



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS METODE JIBRIL DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII
SMPN 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MAWADDAH RAHMI

NIM. 11511203714

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS METODE JIBRIL DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII
SMPN 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN
KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MAWADDAH RAHMI

NIM. 11511203714

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Mawaddah Rahmi NIM. 11511203714 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir 1441 H
07 Februari 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dr. Afriada M. Ag.
NIP. 19660113199503 2001

Pembimbing


Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA
NIP. 19540422198603 1002

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Mawaddah Rahmi NIM. 11511203714 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1441 H/ 05 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.


Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1441 H
05 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Penguji II


Drs. H. Ibrahim, M.Ag

Penguji III

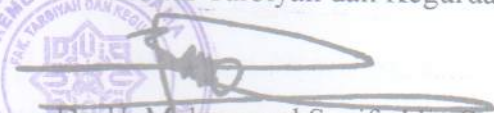

Dra. Hj. Sariah, M.Pd

Penguji IV


Drs. Marwan, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca beriman. Shalawat beriringan salam kita sampaikan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, seorang reformasi sejati dalam sejarah kemanusiaan.

Atas berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”*. Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan moril berupa bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya untuk keluarga yaitu ayahanda H. Jazuli dan ibunda Hj. Masnir Weli tercinta, serta kakak-kakak dan adek tersayang Irwan Iskandar (Alm), Satria Yunita Afni, Andeska Putra, Sri Novrita Widyuni (Almh), Mei Ridho Kurniawan (Alm), Okta Fiatul Fikri, Rahma Mauliddiah, terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A, Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd, Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi M.A Pd.D, Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Afrida, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra, Lc, MA, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA, pembimbing skripsi yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan, arahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. M. Nazir, penasehat akademik (PA) penulis yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Abdul Rahman, S.Ag, Kepala SMPN 3 Kampar Batu Belah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta seluruh guru, staf dan siswa yang ikut serta membantu penulis dalam penelitian.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 PAI SLTP/SLTA yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, serta teman-teman KKN Desa Alahan, Ujung Batu, Rokan Hulu 2018, dan teman-teman PPL Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru yang memberikan motivasi dan do'a.

Penulis sangat menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Dengan segala kerendahan hati penulis menerima penyempurnaan dari skripsi ini. Akhir kata penulis mendoakan semoga Allah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ST. Memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. *Aamiin ya Robbal'alamin.*

Pekanbaru, 07 Februari 2020

Penulis

MawaddahRahmi
NIM. 11511203714



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mawaddah Rahmi, (2020): Efektivitas Metode Jibril Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar. Subjek Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar. Sedangkan objek penelitian ini adalah Efektivitas Metode Jibril dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, test dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *korelasi serial*. Berdasarkan analisis data terdapat pada positif yang signifikan efektivitas metode jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII sekolah menengah pertama negeri 3 kamar batu belah kecamatan Kamar kabupaten kamar, dengan mengacu pada taraf signifikan 1% sebesar 0,418 dan taraf signifikan 5% sebesar 0,325. Maka didapat hasil $r_{ch} = 0,967$ dan lebih besar dari "r" tabel pada taraf signifikan 1% maupun 5%, ini berarti H_a (hipotesa alternatif) diterima dan H_0 (hipotesa nol) ditolak.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode Jibril, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

مودة رحمي، (٢٠٢٠): فعالية طريقة جبريل في تطوير القدرة على تلاوة القرآن لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبر باتو بيلاه بمديرية كمبر لمنطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة جبريل في تطوير القدرة على تلاوة القرآن لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبر باتو بيلاه بمديرية كمبر لمنطقة كمبر. وأفراده تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبر باتو بيلاه بمديرية كمبر لمنطقة كمبر. وموضوعه فعالية طريقة جبريل والقدرة على تلاوة القرآن لدى التلاميذ. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبر باتو بيلاه وعددهم ٣٥ تلميذا. وأسلوب تعيين عينته هو العينة الهادفة. وأساليب جمع بياناته هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. وعملية تحليل بياناته تم من خلال الارتباط المسلسل. وبناء على تحليل البيانات إن فعالية طريقة جبريل في تطوير القدرة على تلاوة القرآن لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كمبر باتو بيلاه بمديرية كمبر لمنطقة كمبر لفعالية إيجابية هامة، وذلك لأن مستوى الهام ل ١٪ بمدى ٠،٤١٨ ومستوى الهام ل ٥٪ بمدى ٠،٣٢٥. فالنتيجة هي $t_{ch} = ٠،٩٦٧$ وهي عليا من "t" جدول إما في مستوى الهام ل ١٪ أو ل ٥٪، وذلك بمعنى أن H_a (الفرضية البديلة) مقبولة و H_0 (الفرضية المبدئية) مردودة.



الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة جبريل، قدرة على تلاوة القرآن

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Mawaddah Rahmi, (2020): The Effectiveness of Jibril Method in Developing Student Qur'an Reciting Ability at the Eighth Grade of State Junior High School 3 Kampar Batu Belah, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the effectiveness of Jibril method in developing student Qur'an reciting ability at the eighth grade of State Junior High School 3 Kampar Batu Belah, Kampar District, Kampar Regency. The subject of this research was State Junior High School 3 Kampar Batu Belah, Kampar District, Kampar Regency, and the object was the effectiveness of Jibril method and student Qur'an reciting ability. All the eighth-grade students that were 35 students were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Serial Correlation. Based on the data analysis, there was a positive significant effect of Jibril method in developing student Qur'an reciting ability at the eighth grade of State Junior High School 3 Kampar Batu Belah, Kampar District, Kampar Regency. It was based on 1% significant level that was 0.418 and 5% significant level that was 0.325. So, r_{ch} 0.967 was higher than r_{table} at 1% and 5% significant levels, it meant that H_a (Alternative hypothesis) was accepted and H_0 (Null hypothesis) was rejected.

Keywords: *Effectiveness, Jibril Method, Qur'an Reciting Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Konsep Operasional.....	36
D. Asumsi dan Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	46
C. Analisis Data.....	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

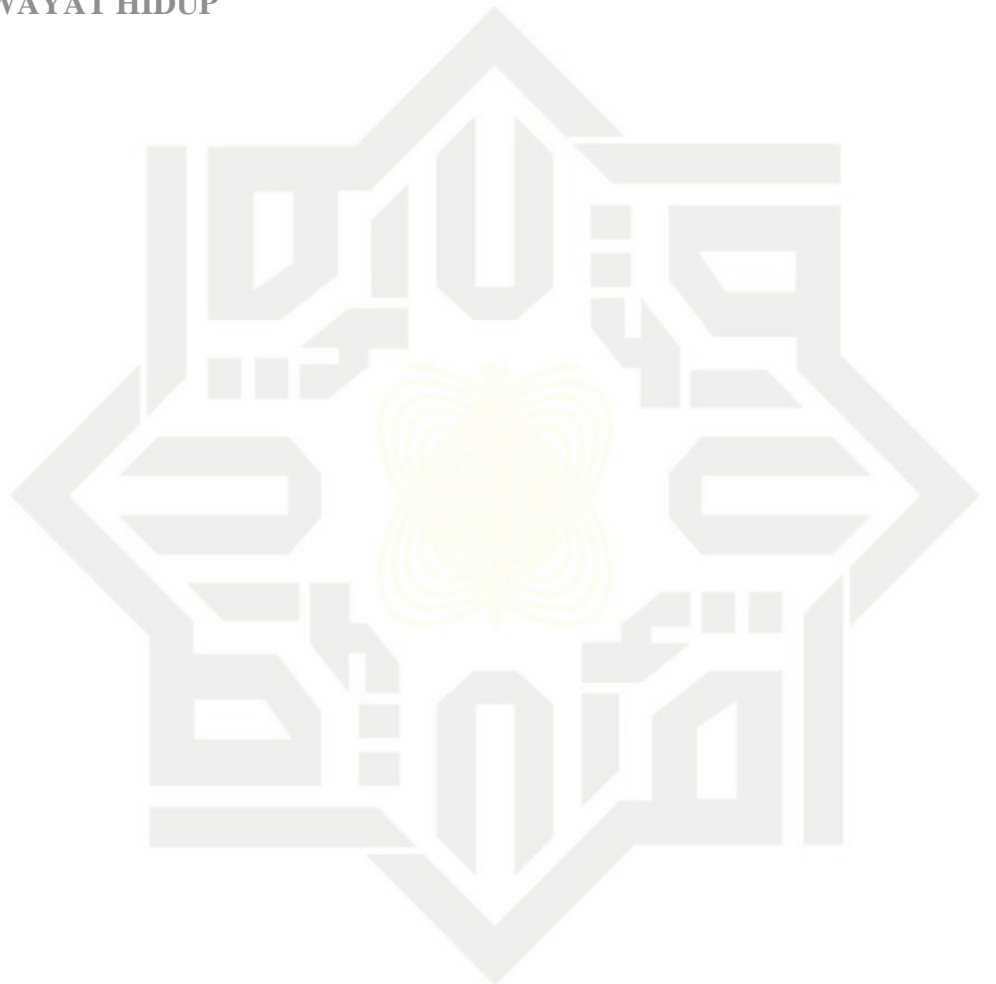
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Instrumen Observasi Penelitian
LAMPIRAN 2	Instrumen Tes Penelitian
LAMPIRAN 3	Surat PraRiset Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 4	Surat Balasan PraRiset Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah
LAMPIRAN 5	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
LAMPIRAN 6	Surat Riset Gubernur Riau
LAMPIRAN 7	Surat Riset Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar
LAMPIRAN 8	Surat Riset Dinas Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar
LAMPIRAN 9	Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian
LAMPIRAN 10	Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 11	SK Pembimbing
LAMPIRAN 12	Kegiatan Bimbingan Proposal
LAMPIRAN 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 14	Dokumentasi
LAMPIRAN 15	Daftar Riwayat Hidup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

ز = z	ق = q
س = s	ك = k
ش = sy	ل = l
ص = sh	م = m
ض = d	ن = n
ط = th	و = w
ظ = zh	ه = h
ع = ‘	ء = ,
غ = gh	ئ = y
ف = f	

Tanda Vokal Tunggal

ا = a
ي = i
و = u

Tanda Vokal Rangkap

اي = ai
او = au

Tanda vokal Panjang (Bunyi Madd)

اَ = a
يَ = i
وُ = u

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan dalam pembelajaran tidak hanya tergantung pada pendidik yang selalu dituntut dapat mengajar secara professional saja, melainkan peran efektif siswa di dalam proses belajar juga sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran selalu terjadi interaksi antara guru dan anak didik. Guru merupakan orang yang bertanggung jawab memberikan bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaan. Guru merupakan jabatan profesi, sebagai pihak pendidik dan pengajar dituntut memilih kemampuan yang memadai dalam rangka turut adil dalam membentuk peserta didik yang berkualitas dalam bidang pendidikan terlebih khususnya di bidang agama.¹

Dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya penyampaian tujuan. Karena metode menjadi sarana dalam menyampaikan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum. Tanpa metode, suatu materi pelajaran tidak akan dapat berproses secara efisien dan efektif dalam kegiatan belajar mengajar menuju tujuan pendidikan.

¹ Muhammad Ishak. "Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Mas Al Ma'sum Stabat", Jurnal Edu Riligia Vol.1 No. 04 2017 Hal 603.

Metode pendidikan yang tidak efektif akan menjadi penghambat kelancaran proses belajar mengajar sehingga tenaga dan waktu terbuang sia-sia. Oleh karena itu, metode yang diterapkan oleh seorang guru akan berguna dan berhasil jika mampu mempergunakan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Metode pembelajaran al-Qur'an adalah cara atau jalan yang harus dilalui dalam proses pembelajaran al-Qur'an dengan tujuan agar dapat membaca dan mempelajari al-Qur'an dengan baik dan benar serta lancar.

Al-Qur'an merupakan kitabullah yang diturunkan oleh Allah Swt melalui Nabi Muhammad Saw ke dunia yang harus diyakini oleh setiap mukmin. Beriman kepada kitab Allah Swt adalah salah satu rukun iman yang ketiga. Salah satu wujud beriman kepada Kitabullah (Al-Qur'an) dapat dilakukan dengan cara mempelajarinya dan mengajarkannya kepada orang lain. Hal ini didasari bahwa al-Qur'an merupakan sumber dari segala sumber ilmu pengetahuan.

Al-Qur'an bagi kaum muslimin merupakan *kalamullah* yang diturunkan Allah swt, kepada Nabi Muhammad melalui perantara malaikat Jibril kitab suci ini memiliki kemampuan luar biasa yang tidak bisa ditandingi oleh apapun, kandungan pesan ilahi disampaikan kepada Rasul pilihan-Nya pada abad ke-7 dan telah meletakkan pedoman dalam kehidupan individu dan sosial kaum muslimin dalam berbagai aspeknya.²

²Iswandi. "Penerapan Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang", Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No.02, 2018. Hal 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam mengasah kemampuan anak membaca al-Qur'an harus ada sebuah usaha sadar yang benar-benar direncanakan, memiliki visi, misi, orientasi, tujuan dan strategi, juga diperlukan dengan cara agar anak dapat membaca al-Qur'an dengan mudah dan cepat. Salah satu metode cepat baca al-Qur'an yaitu dengan metode jibril. Metode jibril merupakan dengan cara taqlid-taqlid (menirukan), dimana siswa menirukan surat atau ayat yang dibaca gurunya, dalam metode ini posisi guru sebagai sumber belajar atau pusat informasi dalam proses pembelajaran atau faktor utama dan aktor penting yang menentukan keberhasilan atau kegagalan prosesnya, bukan sekedar penentu keberlangsungan semata.

Pembelajaran al-Qur'an sangat penting bagi anak-anak maupun orang dewasa muslim. Karena al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam yang dibawa oleh nabi Muhammad saw, dengan perantaraan Malaikat jibril.

Adapun cara membacanya tidak semudah seperti membaca buku-buku biasa akan tetapi ada tata cara membacanya cara membaca al-Qur'an atau yang disebut dengan ilmu tajwid.³ Apabila seseorang salah dalam mempelajari al-Qur'an atau sembarangan dalam membacanya dan tidak mengikuti kaidah-kaidah membaca al-Qur'an, maka akan fata akibatnya sendiri. Al-Qur'an harus dibaca secara tartil, dan harus memiliki ilmu.

Agar dalam kegiatan pembelajaran al-Qur'an dapat berjalan dengan lancar, banyak sekali solusi yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode-metode cara cepat baca al-Qur'an seperti : Metode Iqro', Metode

³*Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tilawati, Metode Baghdadi, Metode Nahdliyah, Metode Barqy, Metode Qiro'ati, dan lain-lain. Namun, di sini yang penulis digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah metode jibril.

Munculnya metode Jibril ini dilatar belakangi perintah Allah swt, kepada nabi Muhammad saw untuk mengikuti bacaan Al-Qur'an yang telah dibacakan oleh malaikat jibril, sebagai penyampai wahyu.

Hubungan manusiawi dalam proses belajar mengajar dan seorang pendidik harus memberikan peningkatan kemampuan pada siswa. Kemampuan adalah penguasaan seseorang tentang sesuatu, khususnya pada kemampuan membaca *al-Qur'ansiswa*.⁴

Tidak dipungkiri hampir setiap orang yang membaca al-Qur'an atau mendengar al-Qur'an, setidaknya pernah mendengar suatu bacaan yang bukan merupakan cara dia membaca atau yang ia baca selama ini. Al-Qur'an yang dibaca oleh kaum muslimin sejak zaman Nabi sampai sekarang tidak hanya mempunyai satu macam cara baca. Karena al-Qur'an mempunyai berbagai macam carabaca (Qira'atul Qur'an) yang juga bersumber dari Nabi.⁵

Dalam hal ini guru agama yang penulis maksud adalah guru(Siti Rajulia, S.Ag) yang mengajarkan baca al-Qur'an di tingkat Sekolah Menengah Pertama yakni pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada pengajaran tingkat Sekolah Menengah Pertama pengajaran al-Qur'an masih sangat jarang ditemukan, walaupun ada secara minoritas.Hal ini disebabkan diantaranya oleh faktor minat dan motivasi siswa untuk bisa membaca al-

⁴Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 86

⁵Muhsin Salim, *Ilmu Tajwid Qira'at Ashim tentang Mad Munfashil dengan Qashr Riwayat Hs Thariq Thayyibatun Nasr*, (Jakarta: LBIQ, 2001), h.10.

Qur'an. Karena kebutuhan rohaniyah. Belum mereka rasakan, masih banyak ditemukan persepsi siswa tentang belajar al-Qur'an adalah suatu hal yang kurang penting bahkan bisa dikatakan hal yang amat sulit untuk dipelajari. Selain itu anggapan bahwa belajar Metode Jibril tidak bedanya belajar di TPA yang mereka temukan sebelumnya di tingkat pendidikan mereka, sewaktu mereka kecil. Namun demikian bukan berarti semua siswa SMP tidak bisa membaca al-Qur'an.

Pengajaran Metode Jibril di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah adalah secara umum sejalan dengan visi dan misi sekolah, yakni meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Secara khusus Pengajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu pembelajaran yang mengajarkan siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan⁶ penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar terdapat gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum tepat melafalkan huruf-huruf yang terkandung di dalam al-Qur'an.
2. Masih ada sebagian siswa yang kurang dalam memahami huruf hijaiyyah.
3. Masih ada sebagian siswa yang sulit dalam membaca al-Qur'an.
4. Masih ada sebagian siswa yang kurang memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran.
5. Masih ada siswa yang belum benar, lancar dan fasih dalam membaca al-Qur'an.

⁶Observasi, tanggal 02 September 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“EFEKTIVITAS METODE JIBRIL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah bertujuan untuk menghindari interpretasi lain atau kekeliruan terhadap istilah-istilah kunci pada judul penelitian ini. Adapun penegasan istilah yang ditegaskan adalah sebagai berikut :

1. Efektivitas Metode Jibril

Metode Jibril adalah taqlid-taqlid (menirukan), yaitu siswa menirukan bacaan gurunya.⁷ Teknik dasar metode Jibril bermula dengan membaca satu ayat, lalu ditirukan oleh siswa. Guru membaca satu-dua kali lagi, yang masing-masing ditirukan oleh orang-orang yang mengaji. Kemudian, guru membaca ayat berikutnya dan ditirukan kembali oleh semua siswa yang hadir. Begitulah seterusnya sehingga mereka dapat menirukan guru dengan pas.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur’an

Kemampuan adalah kesanggupan untuk mengingat, artinya dengan adanya kemampuan untuk mengingat pada siswa berarti ada suatu indikasi bahwa siswa tersebut mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang diamatinya.

⁷ Aida Imtihana, (2016). Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(2).Hlm. 179.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah sebagai pendidikan formal walaupun faktor-faktor pendukung khususnya kemampuan membaca Al-Qur'an berasal dari pendidikan non formal maupun informal.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata “mampu” yang mendapatkan awalan ke dan akhiran an yang berarti kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan untuk melakukan sesuatu.⁸ Yang dimaksud kesanggupan penulis disini adalah kesanggupan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru dan mampu dalam membaca al-Qur'an dengan benar dan lancar.

Maksud judul diatas adalah jika siswa bisa mengikuti bacaan guru dengan baik maka ia akan mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah yang akan diteliti diidentifikasi sebagai berikut :

- a) Perhatian siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) terhadap pentingnya belajar al-Qur'an yang masih kurang.

⁸Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Ciputat Press, 2001),

- b) Jam belajar mata pelajaran agama dibandingkan mata pelajaran umum yang dianggap masih kurang di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).
- c) Metode yang digunakan guru masih banyak yang kurang bervariasi, monoton, sehingga pengajaran belum nampak efektif khususnya pada pembelajaran membaca al-Qur'an.
- d) Belajar membaca al-Qur'an di anggap sebagai suatu yang sulit dan rumit oleh siswa.
- e) Efektivitas metode Jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, terlihat banyak dan luasnya masalah, maka penulis membatasi permasalahan tersebut pada efektivitas metode Jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang akan dibahas, bertitik tolak dari latar belakang, maka dapat disusun dalam rumusan masalah yaitu : “ Apakah metode Jibril efektif dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada pokok pembahasan diatas, maka tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui seberapa efektif metode Jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

E Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut :

a. Secara teoritis

1. Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan kajian lanjutan.
2. Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam pendidikan.

b. Secara praktis

- a. Bagi Siswa, untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama.
- b. Bagi Guru, sebagai usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan dan meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.
- c. Bagi Sekolah, meningkatkan potensi sekolah yang dapat dilihat peningkatan hal belajar murid, meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan kualitas pelajaran dan perubahan metode pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode Jibril dalam membaca al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama.

- d. Bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini menambah wawasan atau pengetahuan bagi penulis dan pihak lain. Dan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada program Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Pengertian Efektivitas

Kata efektivitas mempunyai beberapa arti. Dalam kamus besar bahasa Indonesia menyebutkan tiga arti efektivitas, arti pertama adalah adanya efek, akibatnya, pengaruhnya dan kesannya. Arti yang kedua manjur dan mujarab dan ketiga dapat membawa hasil atau guna.

Kata efektif juga diambil dari kata efek yang artinya akibat atau pengaruh, dan kata efektif yang berarti adanya pengaruh atau akibat dari sesuatu. Jadi efektivitas adalah kepengaruhan atau keberhasilan setelah melakukan sesuatu.⁹

Secara bahasa efektivitas diambil dari kata “efek” yang berarti akibat atau pengaruh, sedangkan “efektif” berarti adanya pengaruh atau adanya akibat serta penekanannya, jadi sesuatu. Jadi efektivitas berarti keberpengaruhan atau keadaan berpengaruh (keberhasilan setelah melakukan sesuatu).¹⁰ Sedangkan menurut ensiklopedia umum, efektivitas menunjukkan taraf tercapainya turut usaha dikatakan efektif kalau usaha

⁹Tim Penyusunan Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1995), Cet Ke-7, edisi Ke-2, h. 250

¹⁰*Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu mencapai tujuannya. Secara ideal keefektifan adalah pencapaian prestasi dari tujuan taraf efektivitas dinyatakan dengan ukuran yang agak pasti.¹¹

Menurut John M. Echols dan Hasan Shadily dalam kamus Inggris-Indonesia secara etimologi efektivitas berasal dari kata efektif yang artinya berhasil berguna.

Dalam kamus umum bahasa Indonesia efektivitas merupakan keterangan yang artinya ukuran hasil tugas atau keberhasilan dalam pencapaian tujuan.¹²

Menurut Dennis Mc. Quail efektivitas secara teori komunikasi berasal dari kata efektif. Artinya terjadinya suatu perubahan atau tindakan, sebagai akibat diterimanya suatu pesan. Dan perubahan terjadinya dalam segi hubungan antara keduanya, yakni pesan yang diterima dan tindakan tersebut.¹³

Peter. F. Drucker merupakan salah satu tokoh yang memberikan perhatian besar terhadap efektivitas. Menurutnya bahwa efektifitas itu dapat dan harus dipelajari secara sistematis, sebab ia bukanlah bentuk sebuah keahlian yang lahir secara ilmiah. Efektivitas kerja dapat diwujudkan melalui sebuah rangkaian kerja, latihan yang intens, terarah dan sistematis, bekerja dengan cepat sehingga menghasilkan kreatifitas.¹⁴

¹¹A. b. Pridodgdo, Hasan Shadily, *Ensiklopedia Umum*, (Yogyakarta : Kanisius, 1990), Cet. Ke-8, h. 296.

¹²Suharto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Surabaya : PT. Indah 1995), Cet. Ke-1, h. 74.

¹³Dennis Mc. Quail, *Teori Komunikasi Suatu Pengantar*, (Jakarta : Erlangga Pratama, 1992), h. 281.

¹⁴Peter. F. Drucker, *Bagaimana Menjadi Eksekutif yang Efektif*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1986), h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu efektivitas juga menunjukkan taraf tercapainya tujuan. Usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuannya. Secara ideal efektivitas dapat dinyatakan dengan ukuran-ukuran yang agak pasti, misalkan : Usaha X, 60% dalam mencapai tujuan Y.¹⁵

Dari beberapa pengertian-pengertian efektivitas diatas dapat disimpulkan, bahwa secara umum efektivitas dapat diartikan sebagai adanya suatu pengaruh, akibat, kesan. Efektivitas tidak hanya sekedar memberi pengaruh atau pesan akan tetapi berkaitan juga dengan keberhasilan tujuan, penetapan standar, profesionalitas, penetapan sasaran, keberadaan program, materi, berkaitan dengan metode atau cara, sarana atau fasilitas dan juga dapat memberikan pengaruh.

2. Pengertian Metode Jibril

Pada dasarnya, terminologi atau istilah metode Jibril yang digunakan sebagai nama dari metode pembelajaran al-Qur'an dilatarbelakangi perintah Allah SWT kepada Nabi Muhammad saw. Untuk mengikuti bacaan al-Qur'an yang telah dibacakan oleh Malaikat Jibril, sebagai penyampain wahyu.

Metode Jibril adalah taqlid-taqlid (menirukan), yaitu siswa menirukan bacaan gurunya.¹⁶ Teknik dasar metode Jibril bermula dengan membaca satu ayat, lalu ditirukan oleh siswa. Guru membaca satu-dua kali lagi, yang masing-masing ditirukan oleh orang-orang yang mengaji. Kemudian, guru membaca ayat berikutnya dan ditirukan kembali oleh semua siswa yang

¹⁵ F. X. Suwanto, *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996), C-1 Ke-1, h. 35

¹⁶ Aida Imtihana. (2016). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2). Hlm.179.

hadir. Begitulah seterusnya sehingga mereka dapat menirukan guru dengan pas.

Metode Jibril adalah praktek pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan oleh Nabi Muhammad SAW kepada para sahabatnya. Karena secara metodologis, Nabi Muhammad SAW mengajarkan kepada para sahabat seperti halnya yang beliau terima dari Malaikat Jibril. Nabi Muhammad SAW mentalqinkan atau membacakan al-Qur'an untuk kemudian diikuti para sahabat dengan bacaan yang sama persis. Oleh karenanya, metode pengajaran Nabi Muhammad SAW adalah metodenya Malaikat Jibril sebagaimana perintah Allah SWT. Menurut KH. M. Bashori Alwi, sebagai pencetus metode Jibril, bahwa teknik dasar metode Jibril bermula dengan membaca satu ayat atau lanjutan ayat atau waqaf, lalu ditirukan oleh seluruh orang-orang yang mengaji. Mereka menirukan bacaan guru dengan tepat.

Pembelajaran al-Qur'an sangat penting bagi anak-anak maupun orang dewasa muslim. Karena al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam yang dibawa oleh nabi Muhammad saw, dengan perantaraan Malaikat jibril. Adapun cara membacanya tidak semudah seperti membaca buku-buku biasa akan tetapi ada tata cara membacanya cara membaca al-Qur'an atau yang disebut dengan ilmu tajwid. Apabila seseorang salah dalam mempelajari al-Qur'an atau sembarangan dalam membacanya dan tidak mengikuti kaidah-kaidah membaca al-Qur'an, maka akan fatal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akibatnya sendiri. Al-Qur'an harus dibaca secara tartil, dan harus memiliki ilmu.

Agar dalam kegiatan pembelajaran al-Qur'an dapat berjalan dengan lancar, banyak sekali solusi yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode-metode cara cepat baca al-Qur'an seperti : Metode Iqro', Metode Tilawati, Metode Baghdadi, Metode Nahdliyah, Metode Barqy, Metode Qiro'ati, dan lain-lain. Namun, di sini yang penulis digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah metode jibril.

Munculnya metode Jibril ini dilatar belakangi perintah Allah swt, kepada nabi Muhammad saw untuk mengikuti bacaan Al-Qur'an yang telah dibacakan oleh malaikat jibril, sebagai penyampai wahyu. Allah swt berfirman dalam surah Al-Qiyamah ayat 18, yaitu :

فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ ﴿١٨﴾

Artinya : "Apabila Kami telah selesai membacanya Maka ikutilah bacaannya itu". (QS. Al-Qiyamah : 18)

Berdasarkan ayat di atas, maka inti sari teknik dari metode Jibril adalah *taqlid-taqlid* (menirukan), yaitu murid menirukan bacaan gurunya. Teknik dasar metode Jibril bermula dengan membaca satu ayat, lalu ditirukan oleh siswa.¹⁷ Guru membaca satu-dua kali lagi, yang masing-masing ditirukan oleh orang-orang yang mengaji. Kemudian, guru membaca ayat berikutnya dan ditirukan kembali oleh semua siswa yang

¹⁷Aida Imtihana, loc. cit. hal. 179

hadir. Begitulah seterusnya sehingga mereka dapat menirukan guru dengan pas.

Metode Jibril dengan landasan filosofisnya, tujuan dan teknik pelaksanaannya, berusaha menerapkan perintah belajar al-Qur'an dan mengajarkannya secara baik dan benar. Dengan demikian, metode Jibril adalah metode pembelajaran al-Qur'an dengan teknik dasar talqid-taqlid (menirukan) seperti Nabi Muhammad SAW menirukan bacaan malaikat Jibril. Proses pembelajaran Metode Jibril tersebut, selalu meniti beratkan pada penerapan teori-teori ilmu tajwid secara baik dan benar sesuai perintah Allah SWT yang mewajibkan pembacaan al-Qur'an secara tartil.

Berdasarkan penjelasan tersebut metode belajar membaca al-Qur'an sangat beragam dan masing-masing metode punyai kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu, guru harus memahami situasi yang ada sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif.

Membaca Al-Qur'an tidak saman dengan membaca bahan bacaan lainnya, karena ia adalah kalam Allah SWT. Oleh karena itu, membacanya mempunyai etika dzahir dan bathin. Di antara etika-etika dzahir adalah membacanya dengan tartil. Makna membaca dengan tartil adalah dengan perlahan-lahan, sambil memperhatikan huruf-huruf dan barisnya.

Metode Jibril berkaitan erat dengan istilah "*Tartil*" dan "*Tajwid*", karena tujuan utama Metode Jibril adalah siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai dengan ilmu tajwid yang baik dan benar. Kata "*Tartil*" berasal dari akar kata "*rattal*" yang berarti: "hal baiknya susunan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teratur, dan rapi”.¹⁸ Jadi, rattal-Qur’an berarti: “membaca dengan tartil” (membaca pelan-pelan dan memperhatikan tajwidnya). Ibnu Abbas r.a mengatakan, “Membaca Al-Qur’an secara tartil (pelan-pelan) lebih aku sukai dari pada membaca Al-Qur’an seluruhnya.

Sedangkan kata “*Tajwid*”, secara etimologi menurut ilmu morfologi bahasa Arab merupakan masdar dari kata kerja “*ajaada*” yang berarti “melakukan dengan baik”. Jadi, “*Tajwid*” menurut bahasa bermakna : “Memperbaiki dan menyempurnakan”. Secara terminologi, pengertian “*Tajwid*” dikemukakan para ulama dengan berbagai redaksi. Antara lain, “*Tajwid*” didefinisikan mengucapkan setiap huruf Al-Qur’an sesuai dengan makhraj-Nya menurut sifat-sifat yang mesti diucapkan, baik berdasarkan sifat yang baru.

a. Karakteristik Metode Jibril

Di dalam metode Jibril terdapat 2 (dua) tahap, yaitu : tahqiq dan tartil.

1) Tahap Tahqiq

Adalah pembelajaran membaca Al-Qur’an dengan pelan dan mendasar. Tahap ini dimulai dengan pengenalan huruf dan suara, hingga kata dan kalimat. Tahap ini memperdalam artikulasi (pengucapan) terhadap sebuah huruf dengan tepat dan benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifat huruf.¹⁹

¹⁸ *Ibid*, hal 179

¹⁹ Wardatul Fildzati (2017), *Efektivitas Metode Jibril Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Sekolah Dasar Islam Nurul Izzah Madyopuro Kota Malang.*, hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tahap Tartil

Adalah pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan durasi sedang dan bahkan cepat sesuai dengan irama lagu. Tahap ini dimulai dengan pengenalan sebuah ayat atau beberapa ayat yang dibicarakan guru, lalu ditirukan oleh para santri secara berulang-ulang. Di samping pendalaman artikulasi (pengucapan), dalam tahap tartil juga diperkenalkan praktik hukum-hukum ilmu tajwid seperti : bacaan mad, waqaf dan ibtida', hukum nun mati dan tanwin, hukum mim mati, dan sebagainya.

Dengan adanya 2 tahap (Tahqiq dan Tartil) tersebut, maka metode jibril dapat dikategorikan sebagai metode konvergensi (gabungan) dari metode sintesis (Tarkibiyah) dan metode analisis (Tahliliyah). Itu artinya, metode jibril bersifat komprehensif, karena mampu mengkomodir kedua macam metode membaca.²⁰ Karena itu, metode jibril fleksibel, dimana metode jibril dapat diterapkan sesuai dengan kondisi dan situasi, sehingga memudahkan guru dalam menghadapi problematika pembelajaran Al-Qur'an.

b. Penerapan Metode Jibril

1) Asas-asas Implementasi Metode Jibril

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, syarat utama yang harus dipenuhi oleh para pengelola lembaga pendidikan al-Qur'an, baik formal, non formal maupun informal dalam mengimplementasikan (menerapkan)

²⁰*Ibid*, hal.27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode jibril adalah : memiliki perencanaan pendidikan yang matang dan strategis, dan memiliki kurikulum pembelajaran yang baik mencakup :

- a) Adanya tujuan pembelajaran yang jelas,
 - b) Adanya metode dan teknik-teknik pengajaran yang baik dan diterapkan secara berkesinambungan dengan berbagai inovasi dan evaluasi,
 - c) Adanya materi atau bahan ajar yang representatif dan sesuai tujuan pembelajaran,
 - d) Adanya guru yang professional di bidang pembelajaran al-Qur'an.
- 2) Tujuan Pembelajaran Metode Jibril

Di dalam Metode Jibril, tujuan instruksional umum pembelajaran Al-Qur'an adalah : siswa membaca al-Qur'an dengan tartil sesuai dengan perintah Allah SWT. Indikasinya, siswa mampu menguasai dan menerapkan ilmu-ilmu tajwid, baik secara teoritis maupun praktis, pada saat ia membaca al-Qur'an. Dengan demikian, metode jibril berupaya mencetak generasi qur'ani yang selalu mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya. Sedangkan tujuan instruksional khusus pembelajaran al-Qur'an dijabarkan sebagai berikut :²¹

- a) Siswa mampu mengenal huruf, melafalkan suara huruf, membaca kata dan kalimat berbahasa Arab, membaca ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar.

²¹Basori Alwi, *Pokok-Pokok Ilmu Tajwid* (Malang : Rahmatika, 1999), hlm. 33-35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mampu mempraktekkan membaca ayat-ayat al-Qur'an (pendek maupun panjang) dengan bacaan bertajwid artikulasi yang shahih (benar) dan jahr (jelas dan bersuara keras).
- c) Siswa mampu melagukan bacaan al-Qur'an dengan baik, benar dan indah.
- d) Siswa mampu mempraktekkan 3 (tiga) tingkat tempo bacaan secara keseluruhan, yaitu: hard (cepat), tartil (sedang), dan tadwir (lambat).
- e) Siswa mampu beradab dengan tata karma al-Qur'an, seperti : ta'awudz sebelum membaca, tidak tertawa, memuliakan mushaf, dan sebagainya.
- f) Siswa mampu mengetahui dan membedakan antara harakat panjang dan pendek.
- g) Siswa mampu memahami semua materi ajar dengan baik dan benar.

3. Kekurangan dan Kelebihan Metode Jibril

Setiap metode pasti mempunyai kekurangan dan kelebihan di dalamnya. Dan begitu juga dengan metode jibril juga terdapat kekurangan dan kelebihan. Adapun kelebihan-kelebihan dari metode hibril diantaranya :

- a) Metode jibril mempunyai landasan teoritis yang ilmiah berdasarkan wahyu dan landasan sesuai dengan teori-teori metodologi pembelajaran, dengan demikian, metode jibril selain menjadi salah satu khasanah ilmu pengetahuan juga bisa menjadi objek penelitian bagi para peneliti dan guru untuk dikembangkan.
- b) Metode jibril bersifat fleksibel, kondisional ah diterapkan oleh guru sesuai dengan potensi yang ada, situasi dan kondisi pembelajaran. Metode jibril, kendati pendekatan yang digunakan

bersifat teasher-centris akan tetapi dalam proses pembelajaran. Metode jibril selalu menekankan sifat pro aktif dari siswa. Metode jibril dapat diterapkan untuk semua kalangan baik anak-anak, pemuda maupun kalangan orang tua.

Kekurangan atau kelemahan dari metode jibril adalah sebagai berikut :

- a) Guru kurang memahami peserta didiknya terutama ilmu jiwa anak sehingga proses pembelajaran berjalan kaku dan membosankan.
- b) Siswa tidak diuji sebelum mengikuti pembelajaran qira'ah sab'ah atau tidak ada penyaringan yang ketat sehingga kemampuan para siswa dalam satu kelas atau satu kelompok tidak sama, ada yang terlalu pandai dan ada juga yang tidak memiliki kemampuan yang kuat untuk belajar, karena kurangnya dukungan atau perhatian orang tua.

Dari kelebihan dan kekurangan atau kelemahan yang telah diuraikan di atas, dapat dianalisis bahwa metode jibril adalah salah satu metode yang dapat digunakan dalam menghafal al-Qur'an, karena metode jibril adalah deskripsi atas konsep dan implementasi metode pengajaran al-Qur'an ala Pesantren Al-Qur'an (PIQ) Singosari Malang yang telah diterapkan disana. Oleh karena itu sudah terbukti bahwa metode jibril adalah salah satu metode yang sangat efisien digunakan untuk menghafal al-Qur'an. Namun keberhasilan sebuah metode selalu berangkat dari perencanaan yang matang dan sosialisasi program yang berkesinambungan. Dan peran guru terutama yang paling penting, guru hendaknya memberikan motivasi kepada peserta didik pentingnya menghafal, karena menghafal dibutuhkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian dan keinginan untuk mengingat sesuatu. Sehingga menghafal tidak dijadikan sebuah beban oleh peserta didik.

4. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kegiatan membaca menjadi suatu hal yang sangat penting dalam al-Qur'an, sampai-sampai ayat yang kali pertama diturunkan dalam sejarah turunnya al-Qur'an adalah perintah membaca yang tertuang dalam surah Al-Alaq ayat 1.²² Dalam kaitannya dengan membaca al-Qur'an, maka perlunya suatu penjelasan singkat terkait dengan hal tersebut sehingga apa yang belum jelas ataupun yang belum diketahui dapat dikaji lebih mendalam sebagaimana dibawah ini.

a. Pengertian Kemampuan Membaca Al-qur'an

Kemampuan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia WJS.Poerwadarminto, kemampuan memiliki kata dasar mampu yang berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu).Jadi kemampuan memiliki arti kesanggupan, kecakapan dan kekuatan.²³ Sedangkan membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengarahkan sejumlah tindakan.²⁴ Membaca al-Qur'an tidak sama dengan membaca bahan bacaan lainnya karena ia adalah kalam Allah SWT. Oleh karena itu membacanya mempunyai etika zahir dan batin. Diantara etika-etika zahir adalah baca al-Qur'an dengan tartil. Makna membaca dengan

²² Al-Qur'anul Karim, Surah Al-Alaq ayat 1.

²³ WJS. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 1977), h. 628

²⁴ Soedarso, *sistem Membaca Cepat dan Efektif*, (jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1988), h.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tartil adalah dengan perlahan-lahan, sambil memperhatikan huruf-huruf dan barisnya.

Membaca pada hakikatnya adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna dari tulisan, walaupun dalam kegiatan itu terjadi proses pengenalan huruf-huruf.²⁵ Menurut Mulyono Abdurrahman yang mengutip pendapat lerner, mengatakan bahwa kemampuan membaca adalah meruapakan dasar untuk menguasai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.²⁶

Kemampuan adalah kesanggupan untuk mengingat, artinya dengan adanya kemampuan untuk mengingat pada siswa berarti ada suatu indikasi bahwa siswa tersebut mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang diamatinya.

Kemampuan memiliki unsur yaitu skill (keterampilan). Keterampilan merupakan salah satu unsur kemampuan yang dapat dipelajari pada unsur penerapannya. Suatu keterampilan merupakan keahlian yang bermanfaat untuk jangka panjang.

Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah sebagai pendidikan fomal walaupun faktor-

²⁵Unang Wahidin. "Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini", Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1 No. 01 Hal. 11.

²⁶Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 200

faktor pendukung khususnya kemampuan membaca Al-Qur'an berawal dari pendidikan non formal maupun informal. Keterampilan membaca ini merupakan suatu keterampilan yang sangat unik serta berperan penting bagi perkembangan pengetahuan, dan sebagai alat komunikasi bagi kehidupan manusia. Seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru dengan cara membaca. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam pendangannya, dan memperluas wawasannya. Dalam hal ini penulis berpendapat sumber bacaan terdahsyat adalah Al-Qur'an.

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad melalui malaikat jibril sampai kepada kita secara mutawatir. Ia dimulai dengan surah Al-Fatihah dan di akhiri dengan surah An-Nas, dan di nilai ibadah (berpahala) bagi setiap orang yang membacanya.²⁷ Sebutan kalam Allah untuk al-Qur'an ini juga diberikan oleh Nabi Muhammad, juga tidak oleh para sahabat, tetapi dari Allah. Dialah yang memberikan nama kitab suci agama Islam ini Qur'an atau al-Qur'an.²⁸

Berdasarkan firman Allah SWT, membaca al-Qur'an merupakan kewajiban, karena Allah SWT yang memerintahkan. Wahyu yang pertama turun adalah perintah membaca. Allah SWT berfirman :

²⁷ Kadar M. Yusuf, *Studi Al-Qur'an*, (Jakarta: Amah, 2016), h. 1

²⁸ Umi Sumbulah, Akhmad Kholil, & Nasrullah, *Studi Al-qur'an dan Hadist*, (UIN Maki Press 2014), h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

Artinya : “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. (Qs. Al’Alaq:1)

Maksud ayat diatas adalah mulailah membaca dan memulainya (dengan menyebut nama Rabbmu yang menciptakan) semua makhluk. Disini dianjurkan membaca dengan menyebut nama Allah, dan segala yang dilakukan harusnya dimulai dengan menyebut nama Allah.

Jadi kemampuan membaca al-Qur’an yang dimaksud oleh peneliti adalah kesanggupan siswa untuk dapat melisankan atau melafalkan apa yang tertulis didalam kitab suci al-Qur’an dengan benar sesuai dengan makhrjnya.

Kemampuan membaca al-Qur’an disini berarti kecakapan seseorang dalam pengenalan kata, pemahaman literal dan bacaan terhadap al-Qur’an. Para pembaca al-Qur’an juga harus mentadaburi setiap ayat yang dibacanya. Hal ini memberikan suatu petunjuk secara jelas bahwa tujuan diturunkannya al-Qur’an di muka bumi ini selain agar dibaca atau didengarkan saja adalah untuk diperhatikan dengan seksama atau direnungkan (*tadabbur*) dan kemudian benar-benar diamalkan atau dilaksanakan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.²⁹

Sedangkan pengertian Al-Qur’an menurut istilah di antaranya adalah wahyu Allah SWT yang dibukukan, yang diturunkan kepada

²⁹Rahmandika Priasandi. “Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas V di SDIT Al-Qolam Ngawi Jawa Timur”, Jurnal Pendidikan Agama Islam, vol. 1 No. 01 Hal. 239.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nabi Muhammad Saw, sebagai suatu mukjizat, membacanya dianggap ibadah dan sebagai sumber utama agama. Al-Qur'an adalah buku undang-undang yang memuat hukum-hukum Islam. Dia (Al-Qur'an) merupakan sumber yang melimpahkan kebaikan dan hikmah, pada hati yang beriman. Dia merupakan sarana paling utama untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT dengan membacanya.³⁰

Menurut Imam Jalaluddin Asy-Syuyuti, Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, untuk melemahkan orang-orang yang menentangkan sekalipun dengan surat yang pendek, membacanya termasuk ibadah.

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat dipahami bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kesanggupan yang dimiliki siswa dalam membaca dengan baik dan benar berdasarkan tajwid untuk memperoleh pesan dari Al-Qur'an.

b. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Adapun indikator kemampuan membaca al-Qur'an adalah sebagai berikut:

1. Kelancaran dalam membaca al-Qur'an

Kelancaran berasal dari kata lancar yang diberi imbuhan ken dan an yang berarti cepat, kencang (tidak tersangkut-sangkut), tidak tersendat-sendat. Maksudnya adalah dalam membaca al-Qur'an seorang anak membacanya tidak tersendat-sendat dan lancar, tidak

³⁰*Ibid*, hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersangkut-sangkut. Sehingga dengan hal ini kelancaran dikatakan sebagai salah satu faktor dalam kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

2. Kefasihan dalam membaca al-Qur'an

Fasih berasal dari kata fashoha yang berarti berbicara dengan terang, fasih, petah lidah. Fasih dalam membaca al-Qur'an maksudnya terang atau jelas dalam pelafal atau pengucapan lisan ketika membaca al-Qur'an.³¹ Bacaan al-Qur'an beda dengan bacaan apapun, karena isinya merupakan kalam Allah yang ayat-ayatnya disusun rapi dan dijelaskan secara terperinci, yang berasal dari Dzat yang Maha Bijaksana lagi Maha Mengetahui. Adapun tingkatan kefasihan dalam membaca al-Qur'an ada 4 macam, sebagaimana telah disepakati oleh ahli tajwid, antara lain :

a) At-Tartil

Tartil artinya teliti. Tartil ini hendaknya dipakai di waktu kita sedang tadarus al-Qur'an, mengambil dasar dari al-Qur'an surat Muzzammil ayat 4 yaitu :

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

Artinya : atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan. (Qs. Muzzammil : 4)

³¹ Muhammad Ishak, *Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Mas Al Ma'sum Stabat*, Jurnal Edu Riligia Vol.1 No.4 (Oktober –Desember 2017), h. 609

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan pedoman ayat tersebut maka sebaiknya dalam tadarus al-Qur'an dengan teliti, jelas, indah dan penuh penghayatan. Sehingga makhrajnya huruf dan tajwidnya dapat kita terapkan dalam ayat-ayat al-Qur'an.

b) At-Tahqiq

Artinya sungguh-sungguh. Tahqiq ini diperuntukkan bagi orang yang belajar al-Qur'an di depan guru ngaji atau disebut musafahah (lita'alumul Qur'an).³² Dengan demikian maka orang yang sedang bermusafahah hendaknya dapat mengeraskan suaranya sehingga guru dapat mendengar makhrijul hurufnya dan tajwidnya dengan tartil.

c) Al-Hadzru

Al-Hadzru yang artinya cepat, akan tetapi di dalam membaca cepat harus tetap memperhatikan hukum-hukumnya atau kaidah-kaidah yang ada dalam tajwid, misalnya panjang dan pendeknya huruf, maka sebaiknya sebagai pembaca dan pengajar al-Qur'an apabila ingin membaca al-Qur'an dengan cepat hendaknya mendalami ilmu tajwid terlebih dahulu.

d) A-Tadwir

Tadwir berasal dari kata Dauron yang artinya berputar, tapi dalam kitab tajwid diartikan mutawasithoh atau tengah-tengah, maksudnya pertengahan antara tartil dan alkhadzru, bacaan ini biasanya dipakai oleh orang-orang hafidz atau hafidzah.

³² Skripsi Wardatul Fildzati, (2017) *loc.cit*, hal. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ketetapan dalam Tajwid

Untuk dapat membaca dengan baik, maka harus disertai dengan kaidah-kaidah membaca al-Qur'an, yaitu tajwid. Tajwid ialah memperbaiki bacaan al-Qur'an dalam bentuk mengeluarkan huruf-huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya, baik yang asli maupun yang datang kemudian, berat atau ringan, berdesis atau tidak, mempelajari tanda-tanda berhenti dalam bacaan.³³

Ada beberapa hal yang berkaitan dengan ilmu tajwid, diantaranya adalah : Hukum nun mati atau tanwin, hukum mim mati, ghunnah, lam ta'rif, idgham, mad, ra', qalqalah, waqaf, dan lain sebagainya.

4. Ketepatan dalam Makhrajnya

Makharijul huruf terdiri atas kata makharij dan kata al-huruf. Makharijul adalah jamak dari kata tunggal (mufrad) "makhraj" yang berarti tempat keluar. Adapun yang dimaksud dengan istilah makharijul huruf dalam terminologi ilmu tajwid ialah sesuatu ilmu yang mempelajari tentang tempat-tempat keluarnya huruf-huruf hijaiyah yang 28 tempat keluarnya huruf itu ada tujuh belas, yang terbagi menjadi lima tempat, yaitu :

- a) Bagian dalam dari mulut/rongga mulu
- b) Tenggorokan
- c) Lidah
- d) Dua bibir

³³Ibid, h. 610

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Pangkal hidung bagian dalam

c. Keutamaan membaca Al-qur'an

Orang Islam yang membaca al-Qur'an diumpamakan dia melangkah naik menuju derajat kenabian, hanya saja dia tidak diberikan wahyu. Dinyatakan dalam hadist, yang artinya: "*barang siapa membaca al-Qur'an ia benar-benar melangkah naik menuju derajat kenabian di kedua sisinya, hanya saja tidak diberikan wahyu kepadanya.*" (HR. Al-Hakim)

Orang islam yang membaca al-Qur'an diumpakan juga laksana *utrujjah*, sejenis jeruk wangi, baunya sedap dan rasanya manis. Ia langgeng membaca al-Qur'an. Manusia dapat beristirahat mendengar bacaan al-Qur'annya. Mereka mendapat pahala dengan mendengarkan dan belajar darinya. Ia sebagaimana jeruk, terasa manis, baunya sedap, bagus dipandang, pantas dipegang, dan banyak kegunaannya. Sedangkan orang Islam yang tidak membaca al-Qur'an, laksana buah kurma, rasanya enak, namun baunya tidak ada. Dia tidak memberikan manfaat kepada manusia sekedar keimanannya.³⁴

Karena keutamaan membaca al-Qur'an, Rasulullah SAW. Memberikan apresiasi, motivasi, dan sugesti untuk giat membacanya berikut nilai keuntungan yang akan didapatkan dengan kegiatan membaca Kitab suci itu.

Pertama, nilai pahala. Kegiatan membaca al-Qur'an persatu hurufnya dinilai suatu kebaikan dan satu kebaikan ini dapat dilipat gandakan hingga

³⁴Nelly Yusra & Yasnel, *Al-Qur'an (Tahsin Al-Qur'an)*, (pekanbaru, 2016), h. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sepuluh kebaikan. Bayangkan bila satu ayat atau satu surah saja mengandung aksara arab.³⁵

Kedua, obat (terapi) jiwa yang gundah. Membaca al-Qur'an bukan saja amal ibadah, namun juga bisa menjadi obat dan penawar jiwa gelisah, pikiran kusut, nurani tidak tentram, dan sebagainya.

Ketiga, memberikan syafaat. Disaat umat manusia diliputi kegelisahan pada hari kiamat, al-Qur'an bisa hadir memberikan pertolongan bagi orang-orang yang senantiasa membacanya didunia.

Keempat, menjadi nur didunia sekaligus menjadi simpanan di akhirat. Dengan membaca al-Qur'an, muka seorang muslim akan ceria dan berseri-seri. Ia tampak anggun dan bersahaja karena akrab bergaul dengan kalam tuhanannya. Lebih jauh, ia akan dibimbing oleh Kitab suci itu dalam meniti jalan kehidupan yang lurus. Selain itu, diakhirat, membaca al-Qur'an akan bisa menjadi deposito besar membahagiakan.

Kelima, malaikat turun memberikan rahmat dan ketenangan. Jika al-Qur'an dibaca, malaikat akan turun memberikan si pembaca itu rahmat dan ketenangan. Seperti diketahui ada segolongan malaikat yang khusus ditugaskan untuk mencari majlis atau forum zikir dan membaca al-Qur'an. Jika malaikat menurunkan rahmat dan ketenangan otomatis orang yang membaca al-Qur'an hidupnya akan selalu tenang, tentram, tampak anggun, indah, disukai orang dan bersahaja.³⁶

³⁵*Ibid*, h. 31

³⁶*Ibid*, h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Adab Membaca AL-Qur'an

Adab-adab membaca al-qur'an yang perlu dibiasakan dan diajarkan meliputi antara lain:

a. Berpenampilan Bersih dan Rapi

Ketika hendak membaca Al-qur'an, hendaknya berpenampilan bersih dan rapi, karena yang hendak dibacanya adalah Kitab suci, bukan sembarangan bacaan. Tidak boleh memperlakukannya laksanakan membaca koran. Apalagi kala membaca Al-qur'an hakikatnya berarti tengah berkomunikasi dengan Allah SWT.³⁷

b. Membersihkan Mulut

Mulut sebagai tempat keluarnya bacaan al-Qur'an hendaknya terlebih dahulu dibersihkan dengan menggosok gigi (bersiwak) dan berkumur-kumur.

c. Ditempat yang bersih

Dalam rangka memuliakan al-Qur'an, membacanya hendaklah dilakukan ditempat yang bersih, seperti dirumah, di mushallah, di surau, dan ditempat-tempat lain yang dianggap bersih. Tapi, tempat yang utama adalah mesjid seraya duduk dengan tenang, menghadap kiblat, memegang mushaf dengan tangan kanan, dan meletakkan mushaf diatas tempatnya.

³⁷*Ibid*, h. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Diawali membaca Ta'awudz

Setiap kali membaca al-Qur'an hendaknya terlebih dahulu diawali dengan membaca ta'awudz, yaitu ungkapan meminta perlindungan kepada Allah Swt. Dari godaan setan yang terkutuk. Menurut sebagian ulama, hukum mengawali dengan Ta'awudz adalah wajib karena itu perintah Allah Swt, sedangkan sebagian ulama yang lain menghukumi sunnah. Membaca Basmalah Tiap Awal Surah

Disamping membaca Ta'awudz ketika membaca al-Qur'an ditekankan pula memulai dengan membaca basmalah disetiap awal surah. Setiap kali membaca awal surah hendaknya memulai dengan membaca basmalah terlebih dahulu, kecuali pada awal surah Baraah atau At-Taubah (surah ke-9) tidak diperkenankan mengawalnya dengan membaca basmalah.

- e. Dengan Suara yang Bagus

Agar rasa keagungan al-Qur'an lebih dapat merasuk kedalam jiwa, ditekankan membaca al-Qur'an dengan suara yang bagus, indah, dan enak yang dimiliki masing-masing orang. Orang yang kebetulan dikaruniai suara yang merdu merupakan suatu kebahagiaan tersendiri. Rasulullah bersabda,

زَيُّوْا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ

“*Hiasilah al-qur'an itu dengan suramu.*” (HR Ibnu Hiban)

- f. Bertajwid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak adabnya diajarkan membaca al-Qur'an secara baik dan benar sejak dini. Bila tidak, maka akan sulit membenahinya bila terlanjur "salah membaca" hingga dewasa. Agar bacaan tertata baik dan benar, anak harus mempraktikkan kaidah-kaidah tajwid. Tajwid ialah memperbaiki bacaan al-Qur'an dalam bentuk mengeluarkan huruf-huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya, baik yang asli maupun yang datang kemudian.

g. Konsentrasi

Al-Bathalaqi menceritakan bahwa sahabat Abdullah bin Umar bila sedang membaca al-Qur'an, ia tidak berbicara sama sekali dengan orang lain sampai selesai. As-Suyuti menyatakan bahwa kegiatan membaca Al-qur'an hendaknya tidak diputuskan hanya karena hendak berbicara dengan orang lain.

h. Tidak Melalaikan Bacaan

Adab lain ketika membaca al-Qur'an ialah tidak melalaikan bacaan itu setelah mempelajarinya. Bacaan maupun hafalan al-Qur'an yang telah dimiliki harus dilestarikan sepanjang hayat sebagai bekal mati. Melainkan bacaan al-Qur'an, menurut an-Nawawi suatu dosa besar.

i. Memuliakan Mushaf

Mushaf al-Qur'an adalah lembaran-lembaran yang didalamnya tertulis ayat-ayat al-Qur'an, menuntut untuk dihormati dan dimuliakan. Penghormatan dan kemuliaan merupakan hak mushaf karena ia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memuat firman Allah Swt. “Barang mulia sudah selayaknya diperlakukan secara mulia.”³⁸

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan digunakan sebagai perbandingan yang menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain.

Skripsi yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, adalah:

1. Iswandi, Jurnal Pendidikan Islam, Volume 3, N. 2, Tahun 2018, penelitian ini berjudul “ Penerapan Metode Jibril Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa Kelas VII SMP DR. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang. Penelitian ini menyimpulkan pembelajaran dengan menggunakan metode jibril dapat meningkatkan partisipasi kontributif siswa dalam menghafal al-Qur’an, penguasaan hafalan, terlihat dari meningkatnya kuantitas dan kualitas hafalan siswa, dan kualitas pembelajaran al-Qur’an di SMP Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang dapat ditingkatkan dengan penerapan model pembelajaran dengan menggunakan Metode Jibril.”³⁹
2. Muhammad Ishak, jurnal Edu Riligia, Vol.1, No. 4, 2017, penelitian ini berjudul “ Pelaksanaan Program tilawah Al-Qur’an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di Mas Al Ma’sum Stabat.” Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelaksanaan program tilawah al-Qur’an untuk memperindah bacaan dengan tartil, mempelajari makhrijul huruf untuk dapat memperlancar lidah dalam mengucapkan huruf dengan

³⁸ *Ibid*, h. 62

³⁹ Iswandi, *Penerapan Metode Jibril Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Siswa Kelas VII SMP Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No. 2 2018.

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan benar. Dengan adanya program tilawah al-Qur'an dapat meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa.⁴⁰

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian adalah sama-sama tentang metode jibril dan kemampuan membaca al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya adalah Iswandi penerapan metode jibril dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an siswa. Muhammad Ishak tentang Pelaksanaan Program tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. Adapun penulis melakukan penelitian tentang efektivitas metode jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkrit dari konsep teoritis akan mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan penelitian. Berdasarkan landasan teori pada penelitian ini, maka konsep operasional yang penulis lakukan dapat dilihat dari variabel yang diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Efektivitas Metode Jibril (Variabel X)
 - a. Karakteristik Metode Jibril.
 - Tahap Tahqiq
 - Tahap Tartil
 - b. Penerapan Metode Jibril.
 - Asas-asas Implementasi Metode Jibril
 - Tujuan Pembelajaran Metode Jibril

⁴⁰Muhammad Ishak, *Pelaksanaan Program tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Mas Al Ma'sum Stabat*, Jurnal Edu Riligia Vol. 1 No. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Variabel Y)
 - a. Kelancaran dalam membaca Al-Qur'an.
 - b. Kefasihan dalam membaca Al-Qur'an.
 - c. Ketepatan dalam Tajwidnya.
 - d. Ketepatan dalam Makhrajnya.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan pengamatan penulis tentang aktivitas mengikuti pembelajaran tahsin dilihat dari aspek kemampuan membaca al-Qur'an siswa dalam proses pembelajaran, maka penulis berasumsi sebagai berikut:

- a. Bahwa penggunaan metode jibril memberikan pengaruh kepada kemampuan membaca al-Qur'an.
- b. Kemampuan membaca al-Qur'an siswa bervariasi.

2. Hipotesis

Ha: Ada efektivitas yang signifikan tentang metode jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

H0: Tidak ada efektivitas yang signifikan tentang metode jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Peneliti ini akan dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar. Sedangkan waktu penelitian ini setelah proposal ini diseminarkan.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar. Sedangkan objek penelitiannya adalah Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar. Sedangkan dalam penelitian ini penulis menggunakan sampel jenuh dengan total 35 orang siswa. Teknik ini digunakan untuk bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁴¹

⁴¹Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang digunakan maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut.

1. Observasi, yaitu penelitian yang dilakukan dengan cara pengamatan terhadap objek secara langsung maupun tidak langsung.⁴² Dalam hal ini observasi penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai efektivitas metode jibril.
2. Test, yaitudilakukan dengan mempraktekkan bacaan Al-Qur'an kepada siswa kelas VIII untuk mengumpulkan data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an.
3. Dokumentasi, yaitu ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yaitu Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenan dengan sekolah tersebut, yaitu sejarah sekolah, keadaan guru, sarana dan prasarana, kurikulum dan jumlah peserta didik.

E Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis efektivitas metode jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, data yang terkumpulkan akan dianalisis dengan menggunakan

⁴²Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa.), h. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasi, teknik korelasi yang digunakan adalah koefisien serial karena peneliti memiliki data ordinal dan interval.

Menurut Hartono apabila variabel yang akan dikorelasikan berskala ordinal dan interval maka teknik korelasinya serial dan bila gejala ordinalnya dibagi dalam empat golongan maka tekniknyamamakai serial caturserial.⁴³ Dengan rumus sebagai berikut:⁴⁴

$$R_{ser} = \frac{\sum\{(o_r - o_t)(M)\}}{SD_{tot} \sum\left\{\frac{(o_r - o_t)^2}{p}\right\}}$$

Keterangan:

R_{ser} = koefisien korelasi serial

O_r = ordinat yang lebih rendah

O_t = ordinat yang lebih tinggi

M = mean (nilai rata-rata)

SD_{tot} = standar deviasi total

p = proporsi individu dalam golongan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴³Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h.128

⁴⁴*Ibid*, h.129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data tentang Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektivitas Metode Jibril berdasarkan hasil observasi "70,45" dikategorikan "Baik".
2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa berdasarkan hasil test "79,85" dikategorikan "Baik".
3. Terdapat pengaruh yang signifikan efektivitas metode jibril dalam mengembangkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, dengan mengacu pada taraf signifikan 1% sebesar 0,418 dan taraf signifikan 5% sebesar 0,325. Maka didapat hasil $r_{ch} = 0,967$ dan lebih besar dari "r" tabel pada taraf signifikan 1% maupun 5%, ini berarti H_a (hipotesa alternatif) diterima dan H_0 (hipotesa nol) ditolak.

B Saran

Pada akhir tulisan ini penulis ingin memberikan saran atas masukan kepada pihak SMPN 3 Kamar Batu Belah Kecamatan Kamar Kabupaten Kamar yaitu :

1. Kepada guru, hendaknya memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar melaksanakan efektivitas metode jibril dan motivasi pada siswa agar melaksanakan pembelajaran metode jibril dengan baik dan sungguh-sungguh sehingga mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat mengetahui pentingnya mengikuti pembelajaran dengan baik, sehingga dari mengikuti pembelajaran metode jibril tersebut mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan dengan topik yang sama, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda, dan tempat yang berbeda, serta dapat membuat alat ukur yang lebih spesifik dan bahasa yang lebih sederhana sehingga mudah di pahami.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Qur'an dan Terjemah, Kemenag Indonesia
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam, Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta :Rajawali Pers,2014), h. 52
- Andi Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta :Rajawali Pers, 2010), h. 43
- Aida Imtihana, *Implementasi Metode Jibril dalam Pelaksanaan Hafalan Al-Qur'an*
- Basori Alwi, *Pokok-Pokok Ilmu Tajwid* (Malang : Rahmatika, 1999), hlm. 33-35
- Harsono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru :Pustaka Pelajar, 2011), h. 87
- Ismail, *Peranan Guru Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an*, Jurnal Al-Astar STAI Mempawah, Volume 7, No. 1 Tahun 2017
- Iswandi, *Penerapan Metode Jibril Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas VII SMP Dr. H. Abdullah Ahmad PGAI Padang*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3 No. 2 2018.
- Muhammad Ishak, *Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Mas Al Ma'sum Stabat*, Jurnal Edu Riligia Vol.1 No.4 Tahun 2017
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 200
- Muhsin Salim, *Ilmu Tajwid Qira'at Ashim tentang Mad Munfashil dengan Qashr Riwayat Hafis Thariq Thayyibatun Nasr*, (Jakarta: LBIQ, 2001), h.10.
- Nelly Yusra & Yasnel, *Al-Qur'an Tahsin Al-Qur'an*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2016
- Rahmandika Priasandi. "Implementasi Metode Jibril dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas V di SDIT Al-Qolam Ngawi Jawa Timur", Jurnal Pendidikan Agama Islam, vol. 1 No. 01 Hal. 239
- Rahendra Maya, *Penerapan Metode Jibril dalam meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa*, Jurnal Pendidikan Islam Volume 3 Nomor 2 Tahun 2018
- Suryono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabetas : 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

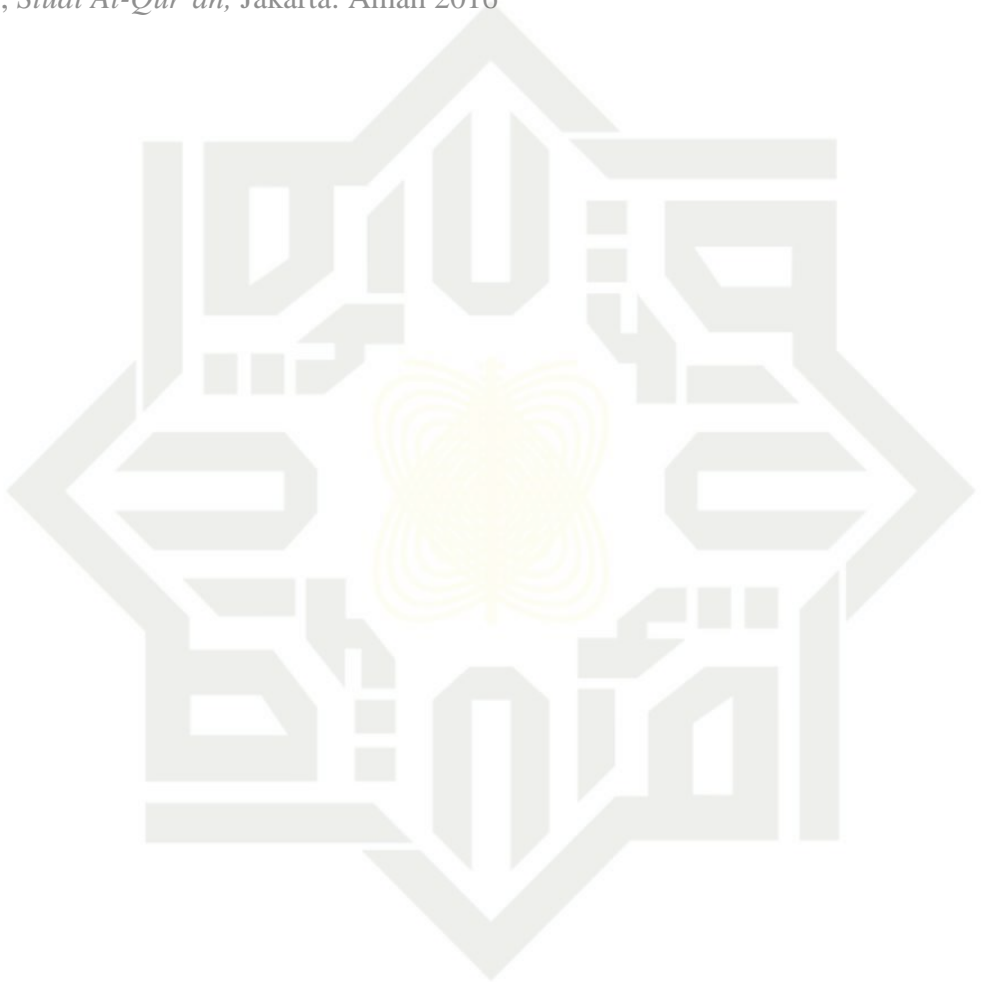
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umi Sumbulah Umi, Akhmad Kholil, & Nasrullah, *Studi Al-qur'an dan Hadist*, UIN-Maliki Press 2014

Ung Wahidin. "Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini", *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 01 Hal. 11

Yusuf M. Kadar, *Studi Al-Qur'an*, Jakarta: Amah 2016



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI

PERTANYAAN	PEDOMAN SKOR				
	5	4	3	2	1
Sebelum pembelajaran berlangsung siswa membaca do'a terlebih dahulu					
Siswa membuka buku pelajaran yang akan dipelajari					
Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan pembelajaran					
Siswa bertanya kepada guru tentang pembelajaran yang kurang dipahaminya					
Siswa mengikuti bacaan ayat-ayat al-Qur'an yang telah dibacakan gurunya					
Siswa memahami hukum bacaan al-Qur'an					
Siswa berani mempraktekkan bacaan ayat al-Qur'an yang dibimbing oleh guru mata pelajarannya					
Siswa menggunakan waktu sebaik-baiknya ketika belajar					
Siswa diberikan tugas oleh guru agar mengulangi pelajaran dirumah					
Siswa mendengarkan guru dalam menjelaskan kesimpulan yang diajarkan guru					

Pekanbaru, September 2019

Observer

UIN SUSKA RIAU
Mawaddah Rahmi

11511203714

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR	ALTERNATIF JAWABAN				
	5	4	3	2	1
Guru mengabsen siswa agar tidak ada seorang pun siswa keluar masuk saat pelajaran berlangsung.					
Guru membagi siswa dan menentukan surah secara berkelompok.					
Guru memilih surah yang dibacakan dan ditiru oleh siswa.					
Guru menunjuk satu orang siswa untuk membaca dan diikuti oleh siswa lainnya.					
Guru mengontrol siswa saat mengulang bacaannya.					
Guru mendengarkan dan menyimak bacaan siswa.					
Guru membacakan beberapa ayat lalu guru mengetes bacaan siswa satu per satu.					
Guru membantu dan membimbing siswa terhadap membaca al-Qur'an					
Guru menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dalam kegiatan belajar.					
Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberikan tugas untuk melatih bacaan dirumah.					

Keterangan :

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Sedang

2 : Kurang Baik

1 : Sangat Tidak Baik



INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta bila dituliskan atau ditranskripsikan tanpa izin tertulis dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَرَهُمْ ۖ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا
 شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٠﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ
 أَعْبَدُوا رَبَّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١١﴾ يَا أَيُّهَا
 لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا
 لَّكُمْ ۗ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٢﴾ وَإِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا
 فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّمَّن مِثْلِهِ ۖ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّن دُونِ اللَّهِ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٣﴾ فَإِن كُنْتُمْ
 تَفْعَلُوا وَلَن تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ
 وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَىٰ مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۗ كُلَّمَا
 رَزَقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رَّزَقُوا قَالُوا هَذَا الَّذِي رَزَقْنَا مِن قَبْلُ وَأَنُوتُوا بِهِ ۗ مُتَشَبِهًا وَلَهُمْ فِيهَا
 أَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١٤﴾ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي ۚ أَن يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعْضُ
 فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ
 مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا ۗ بَلْ يُضِلُّ بِهِ ۗ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ ۗ كَثِيرًا وَمَا يُضِلُّ بِهِ ۗ إِلَّا
 الْفَاسِقِينَ ﴿١٥﴾ الَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِن بَعْدِ مِيثَاقِهِ ۖ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ ۚ أَن
 يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ ۗ أُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٦﴾ كَيْفَ تَكْفُرُونَ بِاللَّهِ وَكُنْتُمْ

تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

أَمْوَاتًا فَأَحْيَاكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٢٨﴾ هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ
مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ
عَلِيمٌ ﴿٢٩﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا
يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 26 Maret 2019

No.04/F.II.4/PP.00.9/5090/2019

Kelas

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MPN 03 KAMPAR

Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MAWADDAH RAHMI
NIM	: 11511203714
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.04/F.II/PP.00.9/11333/2019
: Biasa
: (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Juli 2019 M

Kepada
: Yth. Gubernur Riau
: Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
: Satu Pintu
: Provinsi Riau
: Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAWADDAH RAHMI
NIM : 11511203714
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar

Lokasi Penelitian : SMPN 3 Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Insan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24833
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Sebagai Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Penohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/PP 09/11333/2019 Tanggal 26 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MAWADDAH RAHMI |
| 2. NIM / KTP | : 115112037140 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS METODE JIBRIL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN KAMPAR |

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Juli 2019



Penyampaian :

Penyampaian Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/589

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24833 tanggal 30 Juli 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **MAWADDAH RAHMI**
- 2. NIM : 11511203714
- 3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE JIBRIL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN KAMPAR**
- 8. Lokasi : SMP N 3 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 2 Agustus 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa

ONNITA SEPOLITIK

Penata Tk. I

NIP. 1966100919880320032

M P A

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Sekolah SMP N 3 Kampar di Batu Belah.
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
- 3. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Mawaddah Rahmi
 11511203714
 Rabu / 29 Mei 2019
 Efektivitas Metode jibrid dalam
 Mengembangkan Kemampuan
 Membaca Al-Qur'an siswa kelas VII
 Sekolah Menengah Pertama Negeri 3
 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar.
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tawaran suatu masalah.
 b. Diarangkan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

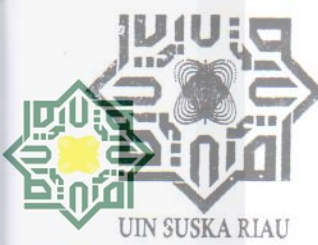
Mengesahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Pekanbaru, 25 - juli - 2019
 Peserta Ujian Proposal

Mawaddah Rahmi
 11511203714

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Ellya Rozza, M.Hum	PENGUJI I		
Hj. Yuliharti, M.Ag	PENGUJI II		



Un.04/F.II.4/PP.00.9/3630/2019
 Biasa

Pekanbaru, 27 Februari 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Prof. Dr. H.Munzir¹Hitami, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : MAWADDAH RAHMI
- NIM : 11511203714
- Jurusan : Pendidikan Agama Islam
- Judul : EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTQ) DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 03 KAMPAR BATU BELAH KECAMATAN KAMPAR
- Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pembusuan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Fakta Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17252/2019

Pekanbaru, 25 November 2019

: Biasa

: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAWADDAH RAHMI

NIM : 11511203714

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : EFEKTIVITAS METODE JIBRIL DALAM MENGEMBANGKAN
 KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII SEKOLAH
 MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KAMPAR BATU BELAH
 KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



M. Ag

19660924 199503 1 002

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

Hak cipta © UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus untuk keperluan penelitian, pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....
 : Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA
 : 19540422 1986031002
 : Mawaddah Rahmi
 : 11511203714

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10/04 2019	Konsultasi judul.		
10/04 2019	Bimbingan Latar belakang		
10/04 2019	Bimbingan Bab II kerangka teori		
10/05 2019	Bimbingan Bab III		
10/05 2019	Bimbingan instrumen		
10/05 2019	Acc untuk diseminarkan		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 2019
 Pembimbing,

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA
 NIP. 195404221986031002



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar/Forum Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 c. Pembimbingan : Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA
 d. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19540422 1986031002
 e. Nama Mahasiswa : Mawaddah Rahmi
 f. Nomor Induk Mahasiswa : 11511203714
 g. Kegiatan :
 h. Tanggal Konsultasi :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
21/1/20	Bimbingan draft awal hasil penelitian		
21/1/20	Diskusi perbaikan parta		
23/2/20	Bimbingan lanjutan		
26/2/20	Draft akhir capten		
27/2/20	Perbaikan teresble		
1/2			

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Mawaddah Rahmi lahir di Batu Belah, 20 Januari 1998 merupakan anak ke tujuh dari delapan bersaudara, dari pasangan Jazuli dan Masnir Weli yang bertempat tinggal di Batu Belah, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 002 Batu Belah (2003-2009). Dan melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah (2009-2012). Kemudian melanjutkan ke MA Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun (2012-2015). Selanjutnya Tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam. Untuk menyelesaikan kuliah sarjana satu (S1) penulis menulis skripsi dengan judul *Efektivitas Metode Jibril dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kampar Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. Selama penulisan skripsi penulis dibimbing oleh Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA sedang selama kuliah di UIN SUSKA RIAU penulis juga dibimbing oleh Penasehat Akademik (PA) yaitu Prof. Dr. H. M. Nazir.

Alhamdulillah berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, serta seluruh sahabat penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu 05 Agustus 2020, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis dinyatakan "LULUS" dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyertakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Diarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.