

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 130
PEKANBARU**

**UIN SUSKA RIAU****DISUSUN OLEH****NURHAFIZA****11518203504****UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 130
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NURHAFIZA

11518203504

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurhafiza, NIM. 11518203504 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Jumadil Awal 1441 H.

6 Januari 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing

Dr. Yasnel, M. Ag.

NIP. 19710815 200701 2 035

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurhafiza NIM. 11518203504 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 dzulhijah 1441 H/ 07 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 17 Dzulhijah 1441 H
07 Agustus 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Sri Murhayati., M. Ag

Penguji II



Nurhayati., M. Hum

Penguji III



Dr. Herlina, S. Ag, M. Ag

Penguji IV



Susiba, S. Ag, M. Pd. I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Izhar dan ibunda Maryam yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Ibu Dr. Yasnel, M. Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada ibu Hj. Erniwati, S.Pd.MM selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 130 Penyasawan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Martalena, Ama. Pd., selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag, selaku Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2015, terutama mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 11 Juli 2020
Penulis,

Nurhafiza
NIM 11518203504

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Maryam dan Ayahanda Izhar tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebatit doate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhafiza, (2020): Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil aktivitas belajar siswa pada tema sehat itu penting melalui penerapan metode eksperimen di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa diantaranya siswa kurang berinisiatif dalam bertanya, hanya beberapa siswa yang mengeluarkan pendapat serta memecahkan masalah dalam belajar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 25 orang siswa Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh presentase aktivitas belajar siswa 51,50% atau berada pada kategori sedang. Kemudian setelah penerapan metode eksperimen pada pertemuan 1 siklus pertama hanya mencapai 71% atau berada pada kategori tinggi, pada siklus kedua mencapai 82% atau berada pada kategori tinggi, pada pertemuan 2 siklus pertama aktivitas belajar siswa menjadi meningkat yaitu 89% atau berada pada kategori sangat tinggi, pada siklus kedua mencapai 96% atau berada pada kategori sangat tinggi. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Kata Kunci : *Metode Eksperimen, Aktivitas Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhafiza, (2020): The Implementation of Experiment Method in Increasing Student Learning Activity on the Theme Health is Important at the Fifth Grade of State Elementary School 130 Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student learning activity result on the theme Health is Important through the implementation of Experiment method at the fifth grade of State Elementary School 130 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student learning activities—students were not initiative to question, and only some students opined and solved the problems in the learning. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 25 students at State Elementary School 130 Pekanbaru. The objects were Experiment method and learning activity. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Analyzing the data was done by using qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Experiment method could increase student learning activity. It could be known from the percentage of student learning activity was 51.50% before the action and it was on medium category. After implementing Experiment method at the first meeting in the first cycle, student learning activity was 71% and it was on high category. At the second meeting, it was 82% and it was on high category. At the first meeting in the second cycle, student learning activity increased to 89% and it was on very high category. At the second meeting, it was 96% and it was on very high category. It meant that the success indicator determined was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Experiment method could increase student learning activity on the theme Health is Important at the fifth grade of State Elementary School 130 Pekanbaru.

Keywords: *Experiment Method, Learning Activity*

ملخص

نور حفيظة، (٢٠٢٠): تطبيق طريقة التجربة لتحسين نشاط تعلم التلاميذ في موضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكتبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحسن نتيجة نشاط تعلم التلاميذ في موضوع الصحة مهمة من خلال تطبيق طريقة التجربة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكتبارو. خلفيته ضعف نشاط تعلم التلاميذ كمثل قلة إزادة التلاميذ للسؤال، وقلة التلاميذ الذين يخرجون آراءهم والذين يحلون المشكلات التعليمية. وهذا البحث هو بحث إجرالي. أفراد مدرسو واحد وخمسة وعشرون تلميذا في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكتبارو. وموضوعه طريقة التجربة ونشاط التعلم. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الملاحظة والتوثيق. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة أسلوب التحليل الوصفي الكيفي بالنسبة المثوبة. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق طريقة التجربة حسن نشاط تعلم التلاميذ. وعرف ذلك من أن نسبة نشاط تعلم التلاميذ قبل التطبيق ٥١,٥٠٪ أو تكون في المستوى المتوسط. وبعد التطبيق في اللقاء الأول من الدورة الأولى ترقى إلى ٧١٪ أو تكون في المستوى العالي، وفي اللقاء الثاني ترقى إلى ٨٢٪ أو تكون في المستوى العالي، وفي اللقاء الأول من الدورة الثانية ترقى إلى ٨٩٪ أو تكون في المستوى العالي جدا، وفي اللقاء الثاني ترقى إلى ٩٦٪ أو تكون في المستوى العالي جدا. وذلك دل على الحصول على حد مؤشرات النجاح. ومن ذلك استنتج بأن تطبيق طريقة التجربة حسن نشاط تعلم التلاميذ في موضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣٠ بكتبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة التجربة، نشاط التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Karangka Teoretis.....	11
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	33
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan	71

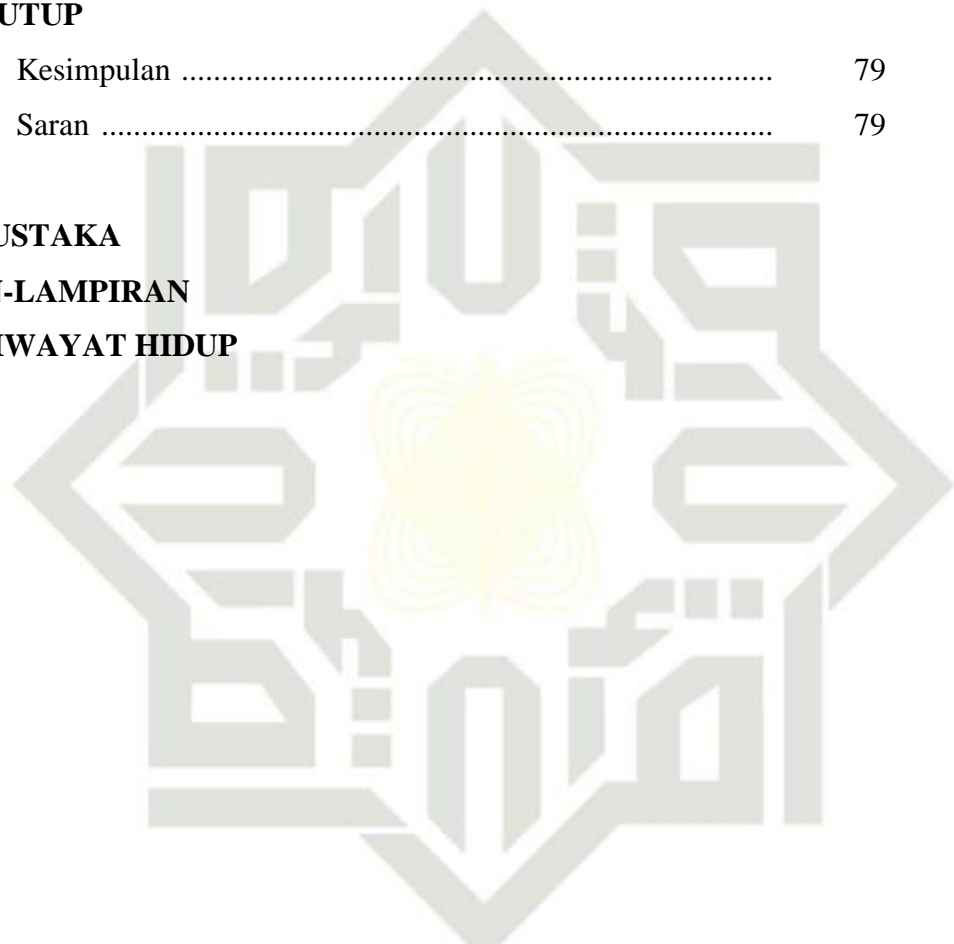
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	31
Tabel 3.2	Kategori Aktivita Belajar Siswa	31
Tabel 4.1	Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019	36
Tabel 4.2	Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019	37
Tabel 4.3	Keadaan Sarana di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.....	38
Tabel 4.4	Keadaan Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.	38
Tabel 4.5	Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Metode Eksperimen	40
Tabel 4.6	Persentase Sub Indikator Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Metode eksperimen	41
Tabel 4.7	Pengamatan Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus I.....	46
Tabel 4.8	Pengamatan Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus I.....	47
Tabel 4.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Siklus I	48
Tabel 4.10	Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus I	49
Tabel 4.11	Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus I	50
Tabel 4.12	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Metode Eksperimen Siklus I	51
Tabel 4.13	Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus I.....	52
Tabel 4.14	Persentase Sub Indikator Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus I.....	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

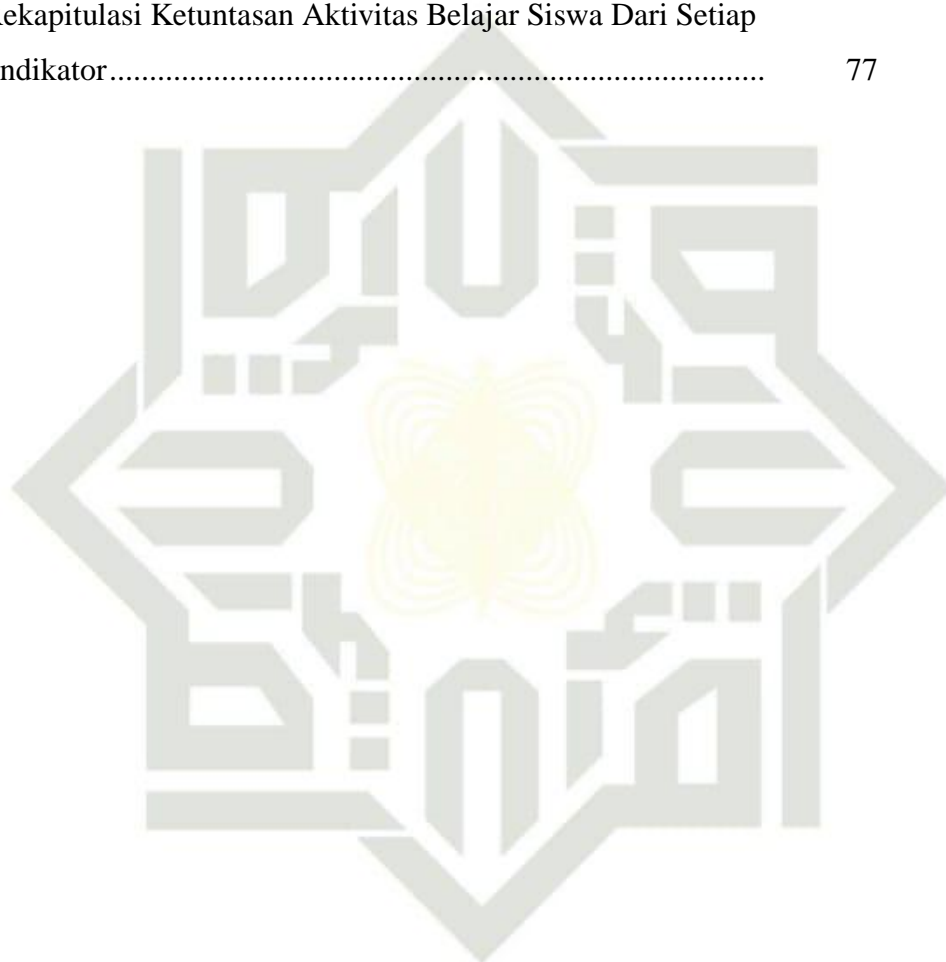
Tabel 4.15	Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus I.....	53
Tabel 4.16	Persentase Sub Indikator Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus I.....	54
Tabel 4.17	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Siklus I	54
Tabel 4.18	Pengamatan Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus II.....	61
Tabel 4.19	Pengamatan Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus II.....	62
Tabel 4.20	Rekapitulasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Siklus II.....	63
Tabel 4.21	Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus II.....	64
Tabel 4.22	Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus II.....	65
Tabel 4.23	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dalam Penggunaan Metode Eksperimen Siklus II.....	66
Tabel 4.24	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Penggunaan Metode Eksperimen Siklus II.....	67
Tabel 4.25	Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus II.....	67
Tabel 4.26	Persentase Sub Indikator Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 1 Siklus II.....	68
Tabel 4.27	Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus II.....	69
Tabel 4.28	Persentase Sub Indikator Aktivitas Belajar Siswa Setelah Penggunaan Metode Eksperimen Pertemuan 2 Siklus II.....	69
Tabel 4.29	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Setelah Menggunakan Metode Eksperimen Siklus II	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II.....	72
Tabel 4.31 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II.....	74
Tabel IV. 32 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa.....	76
Tabel IV.33 Rekapitulasi Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Dari Setiap Indikator.....	77



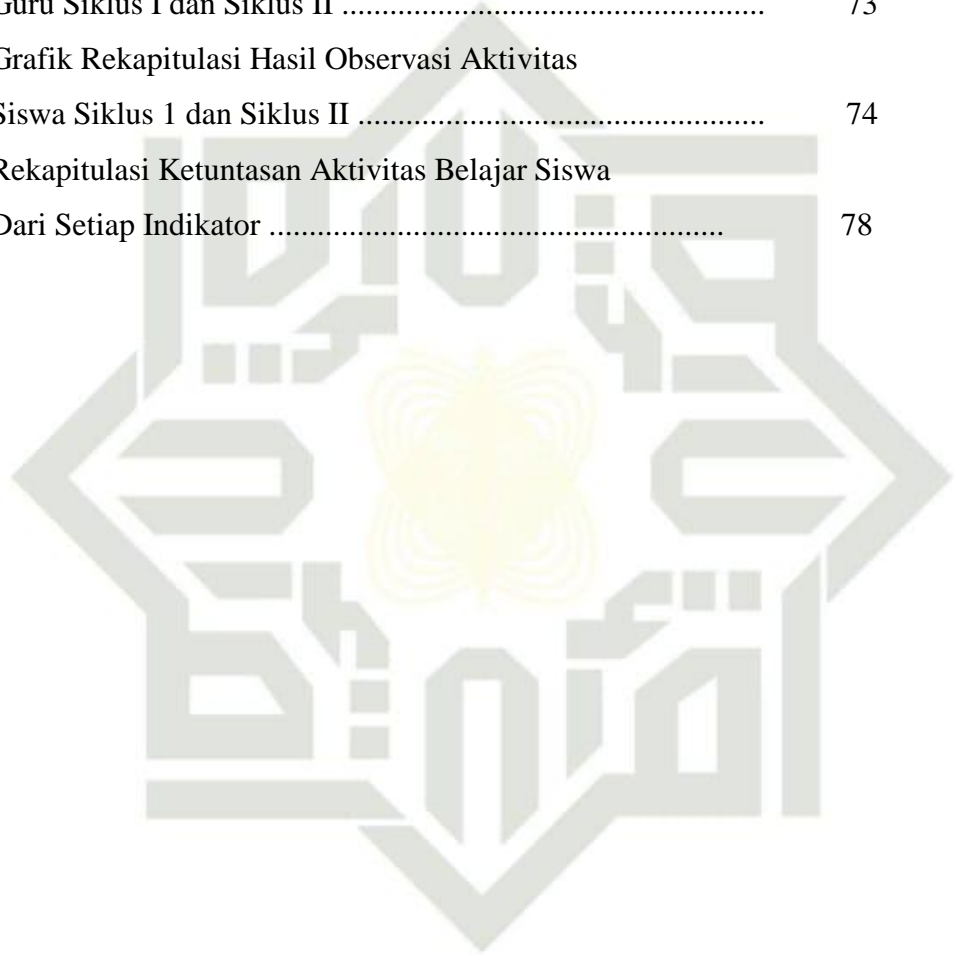
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	23
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	27
Gambar 4.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	73
Gambar 4.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus II	74
Gambar 4.3	Rekapitulasi Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Dari Setiap Indikator	78



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Penerapan Metode Eksperimen
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 16	Lembar Hasil Observasi Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Pada Penerapan Metode Eksperimen Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 17	Lembar Hasil Observasi Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Pada Penerapan Metode Eksperimen Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 18	Lembar Hasil Observasi Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa Pada Penerapan Metode Eksperimen Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 19	Lembar Hasil Observasi Keberhasilan Aktivitas Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Pada Penerapan Metode Eksperimen Siklus II

Pertemuan4

- Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
- Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah Dasar 130 Pekanbaru
- Lampiran 22 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 23 Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
- Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
- Lampiran 25 Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
- Lampiran 26 Surat Keterangan dari Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru (telah melakukan penelitian)
- Lampiran 27 SK Pembimbing
- Lampiran 28 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi
- Lampiran 29 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keaktifan adalah kegiatan atau kesibukan peserta didik dalam mengikuti suatu kegiatan, baik yang diadakan di sekolah maupun diluar sekolah. Aktif ada dua macam sesuatu disebut aktif, yaitu aktif jasmani dan aktif rohani.¹ Aktif jasmani adalah seorang giat dengan anggota badannya atau seluruh anggota badannya. Aktif rohani adalah daya jiwa yang berfungsi dalam sebuah kegiatan. Misalnya menganalisis atau mengingat, menghubungkan ketentuan satu dengan yang lain, berfikir untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Sedangkan aktivitas adalah kegiatan.² Menurut Anton M. Mulyono aktivitas artinya kegiatan atau keaktifan. Jadi segala sesuatu yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi fisik maupun non-fisik, merupakan suatu aktivitas.³ Adapun yang dimaksud aktivitas belajar dalam penelitian ini adalah apabila siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan, siswa aktif dalam mengemukakan pendapat, siswa aktif dalam mengumpulkan data yang berhubungan dengan pelajaran, dan siswa aktif dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan pelajaran.⁴

Belajar bagi siswa bertujuan untuk melakukan perubahan dalam diri siswa, yaitu merubah tingkah laku atau kebiasaan dari yang buruk menjadi

¹Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm.

²Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1997), hlm. 43.

³Istarani dan Aswin Bancin, *Aktivitas Belajar*, (Medan: CV. Iskom Medan, 2017), hlm.1.

⁴Darwansyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Diadit Media, 2009), hlm. 117-120.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, meningkatkan keterampilan atau kecakapan, untuk menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu, misalnya seorang anak yang awalnya tidak bisa membaca, menulis, dan berhitung, menjadi bisa karena belajar. Sa'ud (2008, hlm.171).⁵ Sebagaimana yang dikatakan oleh para ahli sebagai berikut:

Menurut Sudjana (2009: 28) yang menyebutkan bahwa belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada siswa. Perubahan hasil belajar dapat ditunjukkan dengan berbagai bentuk, seperti berubah pengetahuannya, serta kecakapan dan kemampuannya.⁶ Burton mengatakan dalam sebuah buku "*The Guidance of Learning Activities*" merumuskan pengertian belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu, adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.⁷ Gagne (1977) mendefinisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan kecenderungan manusia seperti sikap, minat, atau nilai dan perubahan kemampuannya, yakni peningkatan kemampuan untuk melakukan berbagai jenis kinerja.

Menurut Sunaryo, belajar merupakan suatu kegiatan dimana seseorang membuat atau menghasilkan suatu perubahan tingkah laku yang

⁵Udin Syaefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 171.

⁶Eka Yuliyanti, *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Pada Siswa kelas IV SD Negeri 46 Gedongtataan*, (Universitas Lampung: Bandar Lampung, 2017), hlm. 8.

⁷Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 32.



ada pada dirinya yang ada dalam pengetahuan sikap dan keterampilan.⁸ Jika dikaitkan dengan pendapat di atas, maka dapat dikatakan perubahan yang terjadi melalui belajar tidak hanya mencakup pengetahuan saja, akan tetapi juga mencakup keterampilan untuk hidup bermasyarakat meliputi keterampilan berfikir dalam memecahkan masalah dan keterampilan sosial.

Berdasarkan dari berbagai pendapat para ahli tersebut maka dapat dikatakan bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar. Dari uraian di atas dapat dikatakan ciri-ciri kegiatan belajar adalah aktivitas yang dapat menghasilkan perubahan dalam diri seseorang, baik secara aktual maupun potensial. Perubahan yang didapat sesungguhnya adalah kemampuan yang baru dan ditempuh dalam jangka waktu yang lama, perubahan terjadi karena ada usaha dari dalam diri setiap individu.⁹

Perlu ditegaskan bahwa setiap saat dalam kehidupan terjadi suatu proses belajar mengajar, baik sengaja maupun tidak sengaja, disadari atau tidak disadari. Dari proses belajar mengajar ini akan diperoleh suatu hasil, yang pada umumnya disebut hasil pengajaran, atau dengan istilah tujuan pembelajaran atau hasil belajar. Tetapi agar memperoleh hasil yang optimal, proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar dan sengaja serta terorganisasi secara baik.¹⁰

⁸ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Bandung, Refika Aditama, 2010), hlm. 2.

⁹ Kokom, *Ibid*, hlm. 2.

¹⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

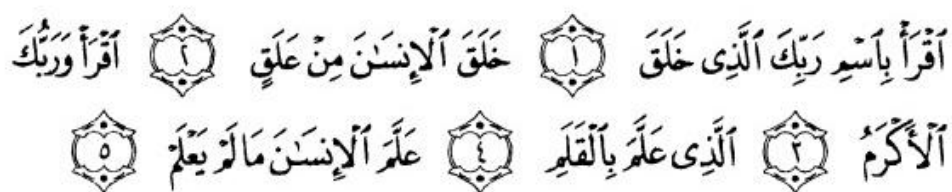
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam islam belajar tidak hanya dilaksanakan dalam batasan tertentu saja, melainkan dilakukan sepanjang usia,. Islam memotivasi pemeluknya untuk selalu meningkatkan kualitas keilmuan dan pengetahuan. Islam juga menekankan akan pentingnya membaca dan meneliti segala sesuatu yang terjadi di alam ini. Al-Qur'an juga telah memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan, sebagaimana dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq: Ayat 1-5



 أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ

 الْأَكْرَمُ ۝۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝۵

Artinya: “*Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Dan tuhanmulah yang paling pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-Alaq).*

Guru juga dituntut mampu menyajikan pelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap tetapi juga memiliki kemampuan meningkatkan kemandirian siswa. Seperti halnya pada saat sekarang ini telah diterapkan kurikulum 2013, kurikulum merupakan salah satu komponen inti dalam pendidikan. Menurut perumusan tradisional kurikulum diartikan sejumlah mata pelajaran yang disajikan oleh sekolah kepada siswa untuk memperoleh ijazah, kenaikan kelas atau tingkat (Hendyat 1993). Selanjutnya Hilda Taba dalam bukunya Curriculum Development, mendefinisikan kurikulum dengan lebih cenderung pada metodologi, yaitu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara mempersiapkan manusia untuk berpartisipasi sebagai anggota yang produktif dari suatu budaya.¹¹ Kurikulum 2013 untuk SD bersifat Tematik.

Pembelajaran tematik adalah salah satu bentuk atau model dari pembelajaran terpadu, yaitu model terjalla (webbed). Yang pada intinya menekankan pada pola pengorganisasian materi yang terintegrasi di padukan oleh suatu tema.¹²

Pembelajaran tematik adalah salah satu model dalam pembelajaran terpadu (integrated instruction) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan merumuskan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan autentik. Pembelajaran tematik berorientasi pada praktik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan siswa.

Secara sederhana apa yang dimaksud dengan pembelajaran tematik adalah kegiatan siswa bagaimana seorang siswa secara individual atau secara kelompok dapat menemukan keilmuan yang holistic. (Abd. Kadir dan Hanun Asrohah : 2014).¹³

Tujuan pembelajaran tematik ialah:¹⁴

- a. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
- b. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.

¹¹Mardia Hayati, Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016).

¹²Deni Kurniawan, *Pembelajaran Tematik Teori, Praktek, dan Penilaian*, (Bandung: 2014), hlm 95.

¹³Mardia Hayati, Sakilah, *Op Cit*, hlm. 31-32.

¹⁴*Ibid*, hlm. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
- d. Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan penjelasan teori di atas, untuk mewujudkan proses pembelajaran tematik yang baik dan aktif, seorang guru harus membuat perencanaan pembelajaran yang matang, terkonsep, dan terarah. Dalam pelaksanaannya, guru harus memilih metode pembelajaran yang tepat untuk menciptakan suasana belajar yang aktif sehingga tujuan pembelajaran pada tema “Sehat Itu Penting” akan tercapai. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat akan mempengaruhi proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan mempengaruhi keberhasilan tujuan pembelajaran.

Cara yang dilakukan guru selama ini untuk mengaktifkan siswa adalah:

Kegiatan pembelajaran tepat waktu, menyampaikan materi secara berurutan, menggunakan metode diantaranya metode ceramah, tanya jawab, metode resitasi (penugasan) dan memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan tersebut belum menunjukkan perubahan yang berarti yaitu aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru khususnya kelas V pada tema Sehat Itu Penting ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

- 1) Ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, dari 37 siswa hanya 13 orang siswa atau 35,13% siswa yang bertanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ketika guru memberi suatu pertanyaan, dari 37 siswa hanya 14 orang atau 37,83% siswa yang mengeluarkan pendapat, sedangkan yang lain hanya diam.
- 3) Dari 37 hanya 10 orang atau 27,02% siswa yang aktif dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan pelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, guru telah melakukan usaha untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran, dari beberapa metode yang telah diterapkan belum terdapat adanya penerapan metode eksperimen. Oleh karena itu penulis tertarik menggunakan metode eksperimen untuk meningkatkan aktivitas belajar.

Metode eksperimen (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan percobaan ini siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan atau proses tertentu. (Syaiful & Aswan Zain (2006;84). Metode eskperimen memiliki tujuan agar siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atau persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan persoalan sendiri. Serta siswa dapat terlatih dalam cara berfikir yang ilmiah (scientific thinking). Dengan eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa menemukan bukti kebenaran dari teori sesuatu yang sedang dipelajarinya. Rostiyah N.K (2008;80).¹⁵

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan sebagai upaya memperbaiki proses pembelajaran dengan judul **“Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”**.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya batasan istilah:

1. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan pendapat.¹⁶ Siswa dikatakan aktif apabila bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, dan memecahkan masalah.

2. Metode Eksperimen

Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran dimana siswa melakukan percobaan dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari untuk mencari kebenaran, dan membuat kesimpulan atas proses yang

¹⁵Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, 2012, hlm. 21.

¹⁶Hartono, *PAIKEM; Pembelajaran Aktif, Inofatif, Kreatif, dan Menyenangkan* (Pekanbaru: Zanafa, 2008), hlm. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dialaminya, Djamarah (2006:84).¹⁷ Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan percobaan ini siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan sendiri, mengikuti proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan atau proses tertentu.¹⁸ Artinya metode ini dijadikan sebagai usaha untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penulis, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:”Apakah Metode Eksperimen dapat meningkatkan Aktivitas belajar siswa pada tema Sehat Itu Penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan Metode Eksperimen dapat meningkatkan Aktivitas belajar siswa pada tema Sehat Itu Penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

¹⁷Eka Yuliyanti, *Op. Cit*, hlm. 12.

¹⁸Istarani, *Op. Cit*, hlm. 21.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

- a. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dan dapat dijadikan sebagai suatu masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan pada tema sehat itu penting khususnya dikelas V.
- b. Bagi guru

Diharapkan dengan bantuan metode eksperimen dapat membantu guru dalam proses belajar mengajar dan sebagai informasi khususnya bagi guru dalam tema sehat itu penting dalam memilih salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas siswa.
- c. Bagi siswa

Dengan penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.
- d. Bagi penulis
 1. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 2. Dapat dijadikan sebagai pengalaman langsung karena peneliti bisa mengetahui dan memahami permasalahan yang ada di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar dapat dilihat dari aktivitas fisik dan mental siswa selama proses pembelajaran. aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya dan mengemukakan gagasan.¹⁹

Aktivitas belajar juga dapat diartikan sebagai interaksi yang aktif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa maupun siswa dengan sumber belajar. Di sekolah seorang guru berperan sangat penting untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktivitas mentransportasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Guru diharapkan mampu mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar dan potensi yang dimiliki siswa serta guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berfikir maupun dalam berbuat.

Pembelajaran dilakukan lebih berpusat pada siswa sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran. adapun diri dari aktivitas belajar menurut ahli pendidikan dan psikologi adalah adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku itu biasanya berupa penguasaan terhadap ilmu

¹⁹ Hartono, *PAIKEM, Op Cit*, hlm. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan yang baru dipelajarinya, atau penguasaan terhadap keterampilan dan perubahan yang berupa sikap.²⁰

Aktivitas belajar adalah dua hal yang tidak bisa dipisahkan, karena pada prinsipnya belajar itu adalah berbuat, berbuat untuk merubah tingkah laku, berarti melakukan kegiatan. Sebagaimana dikemukakan oleh Dick dan kawan-kawan, dalam bukunya mengatakan bahwa belajar sebagai serangkaian peristiwa dan kegiatan yang dirancang secara sistematis dan holistik untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan kompetensi yang ingin dicapai.²¹

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari, hasil dari aktivitas belajar terjadilah perubahan dalam diri individu. Keberhasilan anak sangat dipengaruhi oleh kemampuan belajar dan faktor bimbingan dari guru atau kemauan anak untuk belajar.²²

Aktif adalah kegiatan atau kesibukan peserta didik dalam mengikuti suatu kegiatan, baik yang diadakan di sekolah maupun diluar sekolah. Aktif ada dua macam sesuatu disebut aktif, yaitu aktif jasmani dan aktif rohani.²³ Aktif jasmani adalah seorang giat dengan anggota badannya atau seluruh anggota badannya. Aktif rohani adalah banyak daya jiwa yang berfungsi dalam sebuah kegiatan. Misalnya menganalisis atau mengingat,

²⁰Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ran Media, 2010 hlm. 30.

²¹Benny A Pribdi, *Model Asure*, Jakarta: Dian Rakyat, 2011, hlm. 15.

²²Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993, hlm. 137.

²³Sriyono, *Op Cit*, hlm. 75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghubungkan ketentuan satu dengan yang lain, berfikir untuk memecahkan masalah yang dihadapi.

Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Montessori menegaskan bahwa anak-anak memiliki tenaga-tenaga untuk berkembang sendiri, membentuk sendiri. Pendidik akan berperan sebagai pembimbing dan mengamati bagaimana perkembangan anak-anak didiknya. Pernyataan Montessori ini memberikan petunjuk bahwa yang lebih banyak melakukan aktivitas di dalam pembentukan diri adalah anak itu sendiri, sedang pendidik memberikan bimbingan dan merencanakan segala kegiatan yang akan diperbuat oleh anak didik.²⁴ Jadi perbedaan antara aktif dan aktifitas adalah, yang dikatakan aktif adalah siswa itu giat dalam melakukan. Sedangkan aktivitas adalah kegiatan yang akan dilakukan.

Jadi, dapat dikatakan bahwa aktivitas itu perilaku yang terjadi dari aspek jasmani maupun rohani dalam proses pembelajaran, yang siswa meliputi kegiatan bertanya, mendengarkan, membaca, mengamati, dan lain sebagainya, yang terkait dengan proses pencarian ilmu.

a. Prinsip-Prinsip Aktivitas Belajar

Prinsip-prinsip aktivitas dalam belajar dapat dilihat dari perkembangan konsep jiwa. Dengan melihat unsur kejiwaan seseorang subjek belajar, dapat di ketahui bagaimana prinsip aktivitas yang terjadi dalam belajar itu. Prinsip aktivitas belajar dari sudut pandangan ilmu jiwa

²⁴ Sardiman, *Op. Cit*, hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara garis besar dibagi menjadi dua pandangan, yakni ilmu jiwa lama dan ilmu jiwa modern.²⁵

Menurut pandangan ilmu jiwa lama, siswa diibaratkan kertas putih, sedang unsur dari luar yang menulis adalah guru. Dalam hal ini terserah pada guru, mau dibawa kemana, mau diapakan siswa itu, karena guru adalah yang memberi dan mengatur isinya. Dengan demikian, aktivitas di dominasi oleh guru, sedang anak didik bersifat pasif. Namun, pandangan ini sudah bergeser karena tidak sesuai dengan hakikat peserta didik sebagai subjek belajar. Menurut pandangan ilmu jiwa modern pendidikan modern mengatakan guru adalah pembimbing dan menyediakan kondisi dapat mengembangkan bakat dan potensinya dengan begitu anaklah yang beraktivitas, berbuat dan harus aktif sendiri.²⁶

b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

Banyak jenis yang dapat dilakukan siswa di sekolah. Paul B. Diedrich, menggolongkan aktivitas belajar siswa sebagai berikut:²⁷

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interviu, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, kerangka, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, patron, dan sebagainya.

²⁵ Sardiman Am, Op Cit, hlm.97.

²⁶ Ibid, hlm.99.

²⁷ Ahmad Rohani, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang, dan sebagainya.
- 7) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Setiap peserta didik unik dan berbeda, berbeda dalam kesiapan dan kemampuan fisik serta intelektual untuk berfikir dan melakukan sesuatu selama pembelajaran berlangsung yang dapat di lihat dari aktivitas belajar yang dilakukan. Hal ini terjadi karena ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik, yaitu faktor yang ada dalam diri. Menurut Slameto belajar di pengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, yaitu sebagai berikut peserta didik dan faktor yang datang dari luar diri peserta didik.²⁸

1) Faktor Internal

Ciri khas karakteristik murid adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar meliputi: faktor jasmaniah (yang menyangkut kondisi fisik siswa), faktor Psikologis (yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan)

2) Faktor Eksternal (Berasal dari luar murid)

a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga

b) Faktor sekolah

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta Cet ke-4,2003), hlm.54-72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Faktor masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat.

2. Metode Eksperimen

Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan percobaan ini siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan atau proses tertentu.

Dengan menggunakan metode ini siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atau persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan persoalan sendiri. Serta siswa dapat terlatih dalam cara berfikir yang ilmiah. Dengan eksperimen siswa menemukan bukti kebenaran dari teori sesuatu yang sedang dipelajarinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Langkah-langkah Metode Eksperimen

Adapun langkah-langkah metode Eksperimen menurut Rostiyah:²⁹

- 1) Setiap siswa harus melakukan percobaan, maka jumlah alat dan bahan atau materi percobaan harus cukup bagi tiap siswa
- 2) Siswa menemukan bukti yang memungkinkan, maka kondisi alat dan mutu bahan percobaan yang digunakan harus baik dan bersih.
- 3) Siswa perlu teliti dan konsentrasi dalam mengamati proses percobaan, maka perlu adanya waktu yang cukup lama.
- 4) Siswa dalam eksperimen adalah sedang belajar dan berlatih maka perlu diberi petunjuk yang jelas.

Adapun bentuk prosedur yang akan diperhatikan dalam melaksanakan eksperimen sebagai berikut:³⁰

- a) Perlu dijelaskan kepada siswa tentang tujuan eksperimen, mereka harus memahami masalah yang akan digunakan dalam percobaan
- b) Kepada siswa perlu diterangkan pula tentang alat-alat serta bahan yang akan di gunakan dalam percobaan
- c) Selama eksperimen berlangsung, guru harus mengawasi pekerjaan siswa. Bila perlu memberi saran atau pertanyaan yang menunjang kesempurnaan jalannya eksperimen.
- d) Setelah eksperimen selesai guru harus mengumpulkan hasil penelitian siswa, mendiskusikannya di kelas, dan mengevaluasi dengan tes atau sekedar tanya jawab.

²⁹ Istarani, *Op. Cit*, hlm 22.

³⁰ *Ibid*, hlm. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksperimen

Adapun kelebihan metode eksperimen adalah:

- a) Siswa berlatih menggunakan metode ilmiah dalam menghadapi segala masalah, sehingga tidak mudah percaya pada sesuatu yang belum pasti kebenarannya dan tidak mudah pula percaya pada perkataan orang, sebelum ia membuktikannya.
- b) Siswa lebih aktif berfikir dan berbuat, hal mana itu sangat dikehendaki dalam kegiatan belajar mengajar yang modern, dimana siswa lebih aktif belajar sendiri dengan bimbingan guru.
- c) Siswa dalam melaksanakan proses eksperimen disamping memperoleh ilmu pengetahuan, juga menemukan pengalaman praktis serta keterampilan dalam menggunakan alat-alat percobaan.
- d) Dengan eksperimen siswa membuktikan sendiri kebenaran suatu teori.

Adapun kekurangan metode eksperimen adalah:³¹

- a) Metode ini lebih sesuai dengan bidang-bidang sains dan teknologi
- b) Metode ini memerlukan berbagai fasilitas peralatan dan bahan yang tidak selalu mudah diperoleh.
- c) Metode ini menuntut ketelitian, keuletan dan ketabahan.
- d) Setiap percobaan tidak selalu memberikan hasil yang diharapkan karena mungkin ada faktor-faktor tertentu yang berada di luar jangkauan kemampuan.³²

³¹*Ibid*, hlm. 24.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan Aktivitas Belajar dengan Metode Eksperimen

Metode eksperimen adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Dalam proses belajar mengajar dengan percobaan ini siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri, mengikuti proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri mengenai suatu objek, keadaan atau proses tertentu.³²

Penerapan metode eksperimen dan karakter kerjasama, agar siswa lebih banyak melakukan aktivitas sendiri dalam belajar kelompoknya lebih berfikir kritis, percaya diri dan melakukan pembuktian sendiri.

Aktivitas merupakan merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Sebagai rasionalitasnya hal ini juga mendapatkan pengakuan dari berbagai ahli pendidikan.

Frobel mengatakan bahwa “manusia sebagai pencipta”. Dalam ajaran agama pun di akui bahwa manusia adalah sebagai pencipta yang kedua (setelah tuhan). Secara alami anak didik memang ada dorongan untuk mencipta. Anak adalah suatu organisme yang berkembang dari dalam. Prinsip utama yang dikemukakan Frobel bahwa anak itu harus bekerja sendiri, untuk memberikan motivasi, maka di populerkan suatu semboyan “berpikir dan berbuat”

³² Istarani, *Op Cit*, Hlm. 21-24.

³³ Istarani, *Op Cit*, hlm. 21.



Montessori juga menegaskan bahwa anak-anak memiliki tenaga-tenaga untuk berkembang sendiri, membentuk sendiri. Pendidik akan berperan sebagai pembimbing dan mengamati bagaimana perkembangan anak-anak didiknya. Pernyataan Montessori ini memberikan petunjuk bahwa yang lebih banyak melakukan aktivitas di dalam pembentukan diri adalah anak itu sendiri, sedang pendidik memberikan bimbingan dan merencanakan segala kegiatan yang akan diperbuat oleh anak didik.³⁴

Dengan demikian dapat disimpulkan dengan adanya penerapan metode eksperimen maka siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas dalam belajar.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari karya tulis, penulis menemukan penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Dyas Fatmawati dengan judul **"Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Peristiwa Alam Siswa Kelas V A Sekolah Dasar Negeri Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015"**.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dari segi aktivitas maupun hasil belajar siswa. Sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa adalah 64, 4, setelah

³⁴ Sardiman AM, *Op. Cit*, hlm. 96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan tindakan, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan pada siklus I yaitu 79, 36, dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata sebesar 87, 52. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Prambanan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Persamaan penelitian adalah sama-sama menggunakan metode eksperimen. Perbedaan penelitian adalah Dyas Fatmawati meningkatkan hasil belajar siswa, penulis meningkatkan aktivitas belajar siswa.

2. Rahmawati dengan judul **“Penerapan Metode Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 010 Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur Tahun Ajaran 2017/2018”**.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Collaborative Learning dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan rata-rata persentase setiap indikator keaktifan yang diamati dapat dilihat dari pratindakan. Siklus I, dan Siklus II. Rata-rata keaktifan belajar siswa pada pratindakan sebesar 41,74%, meningkat menjadi 66,4% pada siklus I, dan pada siklus II menjadi 76, 78%.

Pesamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian Rahmawati adalah sama-sama meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan perbedaannya terletak pada metode belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Kerangka Berfikir

Untuk mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan, faktor terpenting adalah proses belajar mengajar yang saling berinteraksi. Mengajar bukan hanya menceritakan atau penguangan bahan pembelajaran kepada siswa. Namun, mengajar memerlukan keterlibatan mental dan perbuatan siswa itu sendiri. Salah satu cara mengaktifkan siswa yaitu dengan menerapkan metode Eksperimen dengan penyajian materi dimana siswa secara aktif mengalami dan membuktikan tentang apa yang dipelajarinya.

Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa aktivitas belajar adalah pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa yang aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan, selama proses pembelajaran di kelas, guru harus memiliki berbagai macam model pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Sehingga, dapat dipahami bahwa model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

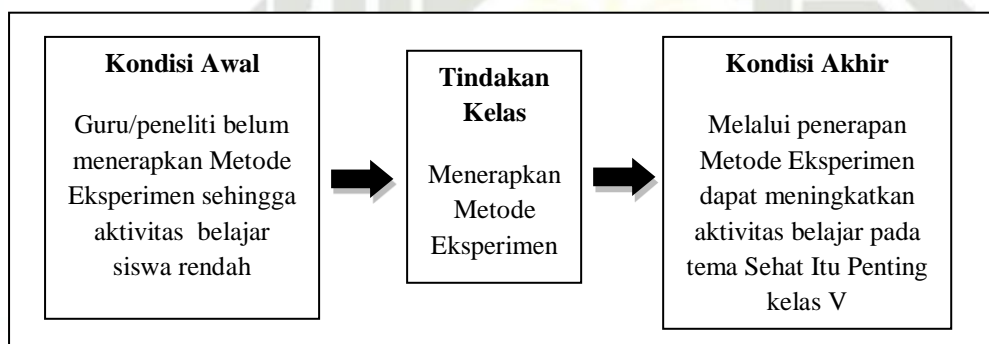
Menurut observasi yang penulis lakukan, didapat informasi bahwa aktivitas belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru pada tema Sehat Itu Penting masih tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh siswa yang tidak berani mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

temannya, siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan banyaknya siswa yang tidak mencatat pelajaran yang diberikan gurunya.

Metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar salah satunya adalah metode Eksperimen (Percobaan) karena metode ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar yang penuh tantangan, sebab ia menuntut konsentrasi dan keaktifan. Untuk mengetahui apakah metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir berikut:



Gambar 2.1 kerangka Berfikir

D Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja aktivitas guru dalam pembelajaran melalui metode Eksperimen adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok
- 4) Guru membagikan lembar diskusi siswa kepada tiap-tiap kelompok
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen
- 6) Guru membimbing siswa melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar diskusi
- 7) Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan metode eksperimen adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran
- 2) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.
- 3) Siswa diberi alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok.
- 4) Siswa mengambil lembar diskusi yang diberi oleh guru.
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah untuk melakukan eksperimen.
- 6) Siswa melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar diskusi.
- 7) Siswa menyampaikan hasil diskusinya kedepan kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator kinerja keberhasilan aktivitas belajar siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) *Oral Activities*, siswa aktif berdiskusi, bertanya kepada guru maupun teman dan menyatakan pendapat.
- 2) *Mental Activities*, siswa aktif menanggapi, menganalisis dan mengambil keputusan dalam kelompok.
- 3) *Writing Activities*, siswa menulis poin-poin utama atau informasi diskusi yang penting.
- 4) *Motor Activities*, siswa aktif melakukan praktik, percobaan dalam pembelajaran.

Penelitian ini di katakan berhasil apabila aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran sehat itu penting siswa kelas V mencapai 75%.³⁵ Artinya dengan persentase tersebut, hampir secara keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran Sehat Itu Penting, atau aktivitas belajar siswa tergolong sangat tinggi.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah di paparkan, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

³⁵E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 257.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 25 orang. Sedangkan objek penelitian ini adalah Meningkatkan aktivitas siswa melalui metode eksperimen dalam tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Waktu penelitian ini di laksanakan pada bulan Oktober – November tahun 2019.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) rancangan penelitian di lakukan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Menurut susilo, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dikelas atau di sekolah tempat mengajar.³⁶

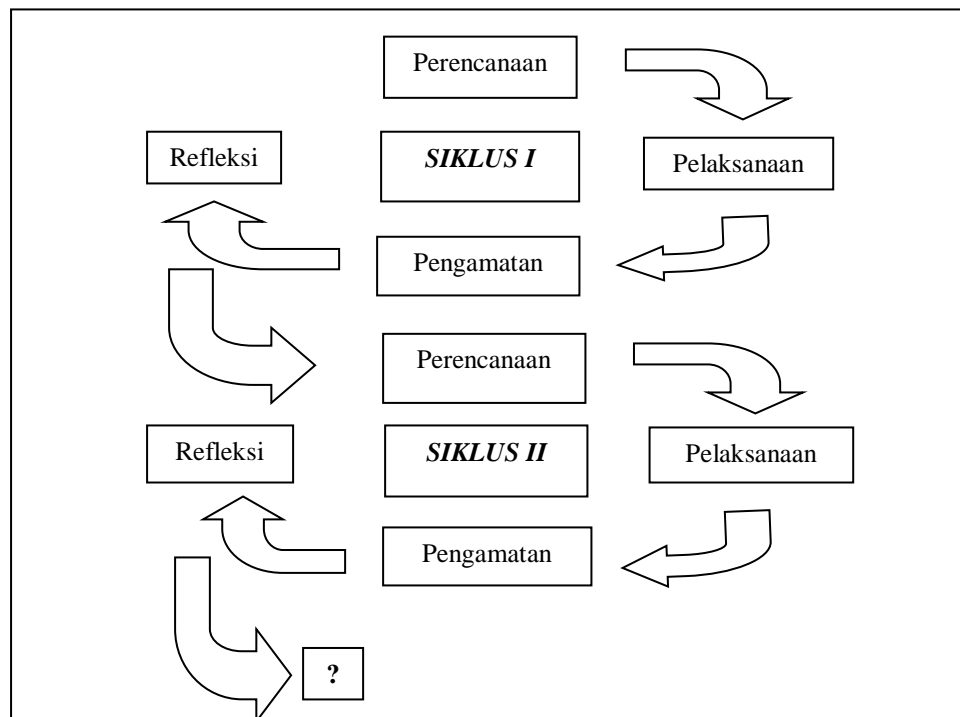
Namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan (3) pengamatan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut.³⁷

³⁶Susilo, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Pustaka Book Publisher, 2007), Hlm. 16.

³⁷Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.1
Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah sebagai berikut:

- a. menyusun silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan metode eksperimen.
- b. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan aktivitas yang dilakukan siswa.
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran tematik dengan meningkatkan aktivitas belajar dengan menggunakan metode eksperimen.

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa
- b. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- d. Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang siswa
- e. Guru memberikan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok.
- f. Guru membagikan lembar diskusi siswa kepada tiap-tiap kelompok
- g. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen
- h. Guru mengamati siswa pada saat melakukan kegiatan eksperimen
- i. Guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan lembar diskusi
- j. Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas
- k. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran mengenai "energi dan perubahannya"
- l. Guru mengevaluasi, dengan melakukan tanya jawab

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- m. Guru menyampaikan pelajaran yang akan dipelajari pada hari berikutnya
- n. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam.

3. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk melihat kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Hasil jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar siswa belum meningkat maka di lakukan perbaikan pada siklus kedua.

D. Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru selama pembelajaran dengan metode eksperimen dan memperoleh data tentang aktivitas siswa selama menggunakan metode eksperimen.

2. Dokumentasi

Merupakan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data-data berupa dokumen, seperti informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik ini dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan data, memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

Analisis deskriptif ini dilaksanakan untuk mengetahui gambaran data yang akan di analisis. Selain itu, analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam bentuk mempresentasikan kegiatan selama proses pembelajaran, setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

P = Bilangan tetap

100% = Bilangan tetap³⁸

³⁸Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Nilai	Kategori
1	$\geq 80\%$	Sangat Tinggi
2	65 – 79%	Tinggi
3	40 – 59%	Sedang
4	20 – 39%	Rendah

(Sumber : Zainal Aqib, dkk, 2009:41)³⁹

2. Aktivitas Belajar Siswa

Data aktivitas belajar siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

P = Bilangan tetap

100% = Bilangan tetap⁴⁰

Tabel 3.2
Kategori Aktivitas Belajar Siswa

No	Nilai	Kategori
1	$\geq 80\%$	Sangat Tinggi
2	65 – 79%	Tinggi
3	40 – 59%	Sedang
4	20 – 39%	Rendah

(Sumber : Zainal Aqib, dkk, 2009:41)⁴¹

³⁹Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009), 41.

⁴⁰Anas Sudjono, *Loc. Cit.*

⁴¹Zainal Aqib, dkk, *Loc. Cit.*

Siswa dikatakan aktivitas belajarnya sangat tinggi apabila: siswa mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat yang terkait dengan materi, menulis data yang penting yang berhubungan dengan pelajaran, memecahkan masalah yang berhubungan dengan pelajaran, diantaranya bisa dalam bentuk konfirmasi dengan teman dan guru, dan skornya 4 dengan kategori “Sangat Tinggi”. Aktivitas belajar siswa dikategorikan “Tinggi” apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 kategori. Aktivitas belajar siswa dikategorikan “Sedang” apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 kategori, aktivitas belajar siswa dikategorikan “Rendah” apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 kategori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode Eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Sehat Itu Penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru. Hasil ini diperoleh berdasarkan peningkatan aktivitas belajar siswa yang terlihat dari rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dari pra tindakan yang hanya mencapai 51,50% meningkat menjadi 65,88% pada siklus I. Selanjutnya pada Siklus II diperoleh nilai rata-rata persentase aktivitas belajar siswa sebesar 83,00%. Pada sebelum tindakan terdapat sebanyak 10 orang (40%) tergolong rendah dan 9 orang (36%) tergolong sedang, sementara pada pertemuan 2 di Siklus I ini tidak lagi terdapat siswa yang tergolong rendah yang mana sebanyak 14 orang (56%) tergolong tinggi dan 3 orang (12%) tergolong sangat tinggi. Sedangkan pada siklus II meningkat dari 25 siswa terdapat sebanyak 24 orang (96%) tergolong sangat tinggi dan 1 orang (4%) tergolong tinggi, dengan demikian terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa yang semakin tinggi.

B. Saran

Melalui penelitian yang telah dilaksanakan, ternyata dengan menggunakan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Sehat Itu Penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru.

Berdasarkan hasil atau temuan penulis, maka penulis memberikan beberapa saran antara lain:

1. Di harapkan kepada pihak sekolah, di antaranya guru untuk menerapkan metode eksperimen agar bisa membantu meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Mengingatkan metode eksperimen memiliki kelemahan, diharapkan kepada yang menggunakan metode dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, hendaknya guru dan siswa membicarakan tentang langkah yang dianggap baik untuk memecahkan masalah dalam eksperimen, dan menyampaikan hal-hal yang perlu dicatat. Guru perlu merangsang agar setelah eksperimen berakhir, siswa bisa membandingkan hasilnya dengan eksperimen orang lain dan mendiskusikannya bila ada perbedaan atau kekeliruan.
3. Mengingat penelitian ini hanya difokuskan pada meningkatkan aktivitas belajar saja, maka disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Amad Rohani. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012).
- Maas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010).
- Anurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruz Media. 2010.
- Benny A Pribdi. *Model Asure*. Jakarta: Dian Rakyat. 2011.
- Darwansyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media. 2009.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Tematik Teori, Praktek, dan Penilaian*. Bandung: 2014.
- E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008).
- Eka Yuliyanti. *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Pada Siswa kelas IV SD Negeri 46 Gedongtataan*.
- Hartono. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa. 2008.
- Istarani dan Aswin Bancin. *Aktivitas Belajar*. (Medan: CV. Iskom Medan. 2017).
- Istarani. *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada. 2012.
- Kamisa. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Kartika. 1997).
- Kokom Komalasari. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. (Bandung: Bandung. Refika Aditama. 2010).
- Mardia Hayati. Sakilah. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2016.
- Sardiman. *Interaksi dan Mootivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2001.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta Cet ke 4. 2003.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soetomo. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional. 1993.

Suyono. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2002).

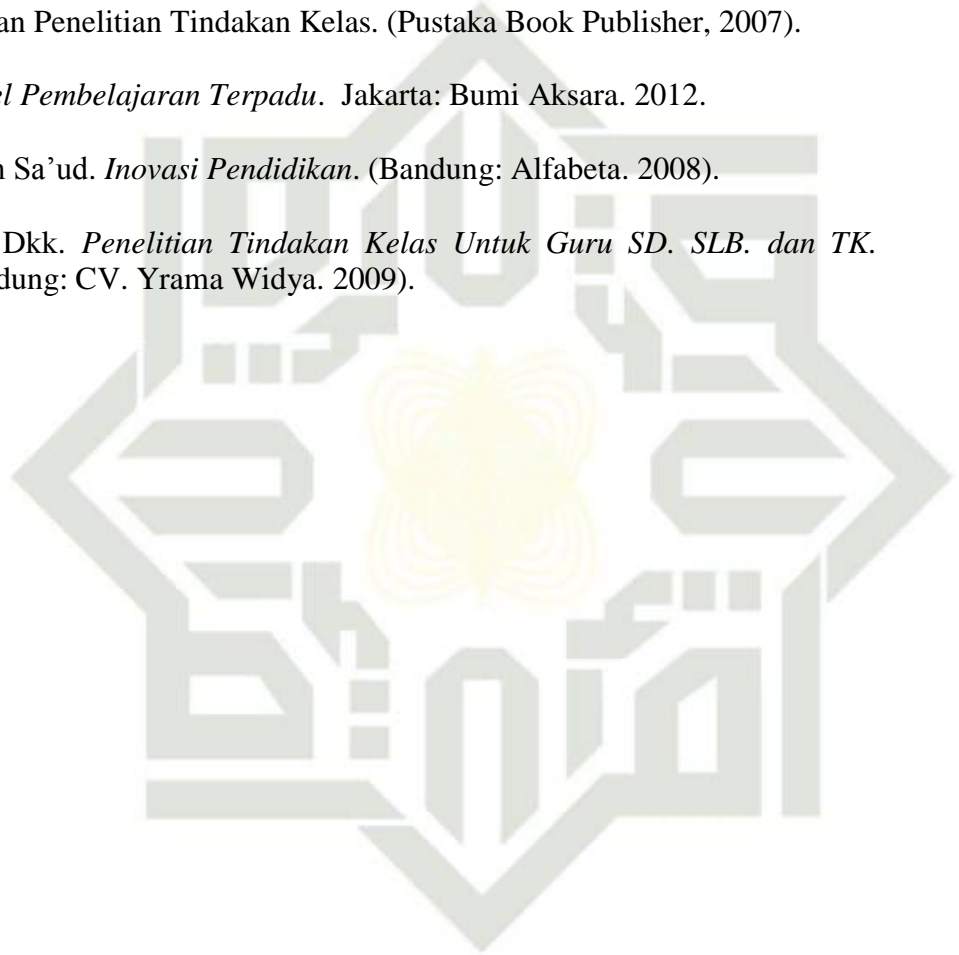
Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2007).

Susilo. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. (Pustaka Book Publisher, 2007).

Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.

Udin Saefudin Sa'ud. *Inovasi Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta. 2008).

Zainal Aqib. Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. (Bandung: CV. Yrama Widya. 2009).



UIN SUSKA RIAU

SILABUS KURIKULUM 2013

Nama Sekolah : SDN 130 PEKANBARU
Tema/ Sub Tema : Sehat Itu Penting/ Peredaran Darahku Sehat
Kelas : V
Semester : 1
Tahun Program : 2018-2019
Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsi serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>4.1.1 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah pada manusia • Fungsi peredaran darah pada manusia • Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia • Membuat karya sistem peredaran darah manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang organ peredaran darah manusia • Melakukan percobaan tentang sistem peredaran darah pada manusia. • Membuat laporan tertulis dari hasil percobaan tentang cara kerja sistem peredaran darah manusia. • Menyampaikan hasil laporan didepan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui

Wali Kelas

Martalena, Ama. Pd

NIP.

.....,

Peneliti

Nurhafiza

NIM. 11518203504

Kepala Sekolah,
SD Negeri 130 Pekanbaru



HI.ERNI WATI, S.Pd, MM

NIP. 19690404 199203 2 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan kesehatan organ	3.1.1 Menjelaskan organ peredaran darah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peredaran darah manusia.	
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya siswa mampu menjelaskan organ peredaran darah
2. Dengan menyajikan karya tentang organ peredaran darah, siswa mampu mengetahui cara kerja sistem peredaran darah pada manusia.

C. Materi Pembelajaran

- Organ peredaran darah pada manusia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Eksperimen, Diskusi, dan tanya jawab.

F Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran**1. Media Alat/ bahan**

- Gambar organ peredaran darah manusia

Alat

- Gunting
- Lilin
- Lem tembak
- Tali rivat
- Botol
- Karton
- Korek api

2. Sumber belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Buku guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, (Edisi Revisi 2017).
- Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>I. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar • Kelas dilanjutkan dengan doa, doa dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Memeriksa kerapian siswa dan kelas • Menyampaikan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ingat tentang pelajaran sebelumnya? • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. 	10 Menit
2.	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang organ peredaran darah manusia <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang berkaitan dengan pelajaran. <p>c. Eksperimen/eksplorasi</p> <p>Sebelum melakukan eksperimen, guru memberi bimbingan dan arahan yakni memberikan petunjuk cara kerja yang harus dilakukan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. • Siswa melakukan percobaan tentang sistem peredaran darah pada 	120 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>manusia.</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok siswa diminta untuk membuat laporan tertulis dari hasil percobaan tentang cara kerja sistem peredaran darah manusia. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporan didepan kelas (kelompok lain menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok yang tampil) • Guru memberikan <i>feedback</i> (umpan balik) terhadap hasil kerja kelompok. 	
3.	<p>III. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam. 	

H. Penilaian

Teknik : Tes Lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

D. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan kesehatan organ	3.1.1 Menjelaskan fungsi peredaran darah pada manusia


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peredaran darah manusia.	
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C Tujuan Pembelajaran

3. Dengan bertanya siswa mampu menjelaskan fungsi peredaran darah pada manusia
4. Dengan menyajikan karya tentang organ peredaran darah, siswa mampu mengetahui cara kerja sistem peredaran darah pada manusia.

F. Materi Pembelajaran

- Fungsi Peredaran Pada Manusia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Eksperimen, Diskusi, dan tanya jawab.

F Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran
3. Media Alat/ bahan

- Gambar organ peredaran darah manusia

Alat

- Gunting
- Lilin
- Lem tembak
- Tali rivat
- Botol
- Karton
- Korek api

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sumber belajar

- Buku guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, (Edisi Revisi 2017).
- Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

J. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>I. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar • Kelas dilanjutkan dengan doa, doa dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Memeriksa kerapian siswa dan kelas • Menyampaikan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ingat tentang pelajaran sebelumnya? • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. 	10 Menit
2.	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>f. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang organ peredaran darah manusia <p>g. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang berkaitan dengan pelajaran. <p>h. Eksperimen/eksplorasi</p> <p>Sebelum melakukan eksperimen, guru memberi bimbingan dan arahan yakni memberikan petunjuk cara kerja yang harus dilakukan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. 	120 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percobaan tentang sistem peredaran darah pada manusia. <p>i. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok siswa diminta untuk membuat laporan tertulis dari hasil percobaan tentang cara kerja sistem peredaran darah manusia. <p>j. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporan didepan kelas (kelompok lain menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok yang tampil) • Guru memberikan <i>feedback</i> (umpan balik) terhadap hasil kerja kelompok. 	
3.	<p>III. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam. 	

K. Penilaian

Teknik : Tes Lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

G. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara	3.1.1 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesehatan organ peredaran darah manusia.	manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C Tujuan Pembelajaran

5. Dengan bertanya siswa mampu menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia
6. Dengan menyajikan karya tentang organ peredaran darah, siswa mampu mengetahui cara kerja sistem peredaran darah pada manusia.

I. Materi Pembelajaran

- Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah pada manusia

E Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Eksperimen, Diskusi, dan tanya jawab.

E Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran
5. Media Alat/ bahan

- Gambar organ peredaran darah manusia

Alat

- Gunting
- Lilin
- Lem tembak
- Tali rivat
- Botol

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karton
- Korek api

6. Sumber belajar


- Buku guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, (Edisi Revisi 2017).
- Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

M. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>I. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar • Kelas dilanjutkan dengan doa, doa dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Memeriksa kerapian siswa dan kelas • Menyampaikan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ingat tentang pelajaran sebelumnya? • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>k. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang organ peredaran darah manusia <p>l. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang berkaitan dengan pelajaran. <p>m. Eksperimen/eksplorasi</p> <p>Sebelum melakukan eksperimen, guru memberi bimbingan dan arahan yakni memberikan petunjuk cara kerja yang harus dilakukan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. • Siswa melakukan percobaan tentang sistem peredaran darah pada manusia. <p>n. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok siswa diminta untuk membuat laporan tertulis dari hasil percobaan tentang cara kerja sistem peredaran 	<p>120 menit</p>  <p>UIN SUSKA RIAU</p>
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>darah manusia.</p> <p>o. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporan didepan kelas (kelompok lain menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok yang tampil) • Guru memberikan <i>feedback</i> (umpan balik) terhadap hasil kerja kelompok. 	
<p>3.</p> <p>III. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>7 menit</p>

N. Penilaian

Teknik : Tes Lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 130 Pekanbaru
Kelas / Semester : V / 1 (satu)
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

J. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan kesehatan organ	3.1.1 Menjelaskan sistem peredaran darah pada manusia

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peredaran darah manusia.	
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C Tujuan Pembelajaran

7. Dengan bertanya siswa mampu menjelaskan sistem peredaran darah pada manusia
8. Dengan menyajikan karya tentang organ peredaran darah, siswa mampu mengetahui cara kerja sistem peredaran darah pada manusia.

L. Materi Pembelajaran

- Membuat karya sistem peredaran darah pada manusia

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Eksperimen, Diskusi, dan tanya jawab.

O. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

7. Media Alat/ bahan

- Gambar organ peredaran darah manusia

Alat

- Gunting
- Lilin
- Lem tembak
- Tali rivat
- Botol
- Karton
- Korek api

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Sumber belajar


- Buku guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, (Edisi Revisi 2017).
- Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 kelas V Tema 4 Sehat Itu Penting.

P. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>I. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, dan menanyakan kabar • Kelas dilanjutkan dengan doa, doa dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Memeriksa kerapian siswa dan kelas • Menyampaikan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ingat tentang pelajaran sebelumnya? • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>p. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang organ peredaran darah manusia <p>q. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang berkaitan dengan pelajaran. <p>r. Eksperimen/eksplorasi</p> <p>Sebelum melakukan eksperimen, guru memberi bimbingan dan arahan yakni memberikan petunjuk cara kerja yang harus dilakukan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. • Siswa melakukan percobaan tentang sistem peredaran darah pada manusia. <p>s. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok siswa diminta untuk membuat laporan tertulis dari hasil 	<p>120 menit</p>  <p>UIN SUSKA RIAU</p>
--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

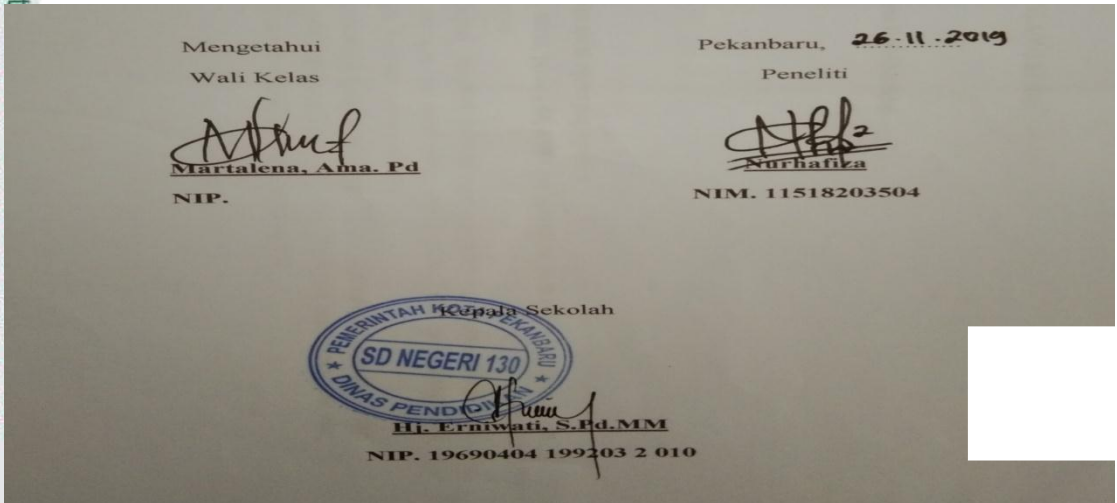
<p>percobaan tentang cara kerja sistem peredaran darah manusia.</p> <p>t. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporan didepan kelas (kelompok lain menanggapi apa yang disampaikan oleh kelompok yang tampil) • Guru memberikan <i>feedback</i> (umpan balik) terhadap hasil kerja kelompok. 	
<p>3.</p> <p>III. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>8 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Q. Penilaian

Teknik : Tes Lisan.



REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DARI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PERTEMUAN 1 SIKLUS I

No	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran.	√				4
2	Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang siswa		√			3
3	Guru memberikan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok		√			3
4	Guru membagikan lembar diskusi siswa kepada tiap-tiap kelompok			√		2
5	Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen			√		2
6	Guru membimbing siswa melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar diskusi		√			3
7	Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.		√			3
	Skor Perolehan					20
	Skor Maksimal					28
	Persentase					71%
	Kategori					Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DARI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PERTEMUAN 2 SIKLUS I

No	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran.	√				4
2	Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang siswa		√			3
3	Guru memberikan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok		√			3
4	Guru membagikan lembar diskusi siswa kepada tiap-tiap kelompok		√			3
5	Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen		√			3
6	Guru membimbing siswa melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar diskusi		√			3
7	Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.	√				4
	Skor Perolehan					23
	Skor Maksimal					28
	Persentase					82%
	Kategori					Sangat Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DARI
PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

No	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran.	√				4
2	Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang siswa	√				4
3	Guru memberikan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok	√				4
4	Guru membagikan lembar diskusi siswa kepada tiap-tiap kelompok		√			3
5	Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen		√			3
6	Guru membimbing siswa melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar diskusi		√			3
7	Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.	√				4
	Skor Perolehan					25
	Skor Maksimal					28
	Persentase					89%
	Kategori					Sangat Tinggi

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DARI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN PERTEMUAN 2 SIKLUS II

No	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru bertanya kepada siswa tentang materi pelajaran.	√				4
2	Guru membentuk siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang siswa	√				4
3	Guru memberikan alat dan bahan untuk melakukan eksperimen pada setiap kelompok	√				4
4	Guru membagikan lembar diskusi siswa kepada tiap-tiap kelompok	√				4
5	Guru menjelaskan langkah-langkah untuk melakukan eksperimen	√				4
6	Guru membimbing siswa melakukan eksperimen dan menyelesaikan lembar diskusi		√			3
7	Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.	√				4
	Skor Perolehan					27
	Skor Maksimal					28
	Persentase					96%
	Kategori					Sangat Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DARI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN OLEH GURU PERTEMUAN 1 SIKLUS I

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai		
		A	B	C	D	E	F	G	Total	Persen (%)	Keterangan
1	Siswa 01	2	3	3	2	2	2	2	16	57,14	Sedang
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	2	2	18	64,29	Sedang
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	2	20	71,43	Tinggi
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	2	2	17	60,71	Sedang
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	2	3	19	67,86	Tinggi
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	3	3	25	89,29	Sangat Tinggi
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57	Tinggi
10	Siswa 10	3	4	3	2	2	2	2	18	64,29	Sedang
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	3	20	71,43	Tinggi
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	2	3	20	71,43	Tinggi
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	3	20	71,43	Tinggi
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	2	20	71,43	Tinggi
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	2	2	19	67,86	Tinggi
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	2	3	20	71,43	Tinggi
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	2	2	19	67,86	Tinggi
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	2	20	71,43	Tinggi
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	2	20	71,43	Tinggi
24	Siswa 24	2	3	3	3	3	3	2	19	67,86	Tinggi
25	Siswa 25	2	3	3	2	2	2	2	16	57,14	Sedang
Total Skor		72	77	77	70	72	63	63	494		
Skor Maksimal		100	100	100	100	100	100	100	700		
Persentase (%)		72,00	77,00	77,00	70,00	72,00	63,00	63,00	70,57		
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang	Tinggi		



**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DARI
PENERAPAN METODE EKSPERIMEN OLEH GURU PERTEMUAN 2
SIKLUS I**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai		
		A	B	C	D	E	F	G	Total	Persen (%)	Keterangan
1	Siswa 01	2	3	3	2	3	3	2	18	64,29	Sedang
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	3	3	22	78,57	Tinggi
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	4	3	27	96,43	Sangat Tinggi
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57	Tinggi
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
11	Siswa 11	4	3	3	4	4	3	3	24	85,71	Sangat Tinggi
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	3	23	82,14	Sangat Tinggi
13	Siswa 13	3	3	3	4	4	3	3	23	82,14	Sangat Tinggi
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	3	3	22	78,57	Tinggi
15	Siswa 15	3	3	3	4	3	3	3	22	78,57	Tinggi
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	3	3	22	78,57	Tinggi
18	Siswa 18	3	4	4	3	4	3	3	24	85,71	Sangat Tinggi
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	2	20	71,43	Tinggi
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	3	3	25	89,29	Sangat Tinggi
22	Siswa 22	4	4	3	3	3	4	3	24	85,71	Sangat Tinggi
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	2	20	71,43	Tinggi
24	Siswa 24	2	3	3	3	3	3	2	19	67,86	Tinggi
25	Siswa 25	2	3	3	2	3	2	2	17	60,71	Sedang
Total Skor		77	79	79	78	83	76	70	542		
Skor Maksimal		100	100	100	100	100	100	100	700		
Persentase (%)		77,00	79,00	79,00	78,00	83,00	76,00	70,00	77,43		
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	S_Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DARI PENERAPAN METODE EKSPERIMEN OLEH GURU PERTEMUAN 1 SIKLUS II

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Nilai		
		A	B	C	D	E	F	G	Total	Persen (%)	Keterangan
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	3	20	71,43	Tinggi
3	Siswa 03	4	4	3	4	4	3	2	24	85,71	Sangat Tinggi
4	Siswa 04	3	3	4	3	4	3	3	23	82,14	Sangat Tinggi
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	2	3	20	71,43	Tinggi
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	4	3	27	96,43	Sangat Tinggi
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	3	22	78,57	Tinggi
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	4	25	89,29	Sangat Tinggi
11	Siswa 11	4	3	3	4	3	3	4	24	85,71	Sangat Tinggi
12	Siswa 12	4	4	4	3	4	3	4	26	92,86	Sangat Tinggi
13	Siswa 13	4	4	3	4	4	3	4	26	92,86	Sangat Tinggi
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	3	4	24	85,71	Sangat Tinggi
15	Siswa 15	3	3	3	4	4	3	3	23	82,14	Sangat Tinggi
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	3	3	22	78,57	Tinggi
18	Siswa 18	3	4	4	3	4	3	4	25	89,29	Sangat Tinggi
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	3	4	27	96,43	Sangat Tinggi
22	Siswa 22	4	4	3	4	3	4	4	26	92,86	Sangat Tinggi
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00	Tinggi
24	Siswa 24	2	3	3	3	3	3	3	20	71,43	Tinggi
25	Siswa 25	2	3	3	3	3	2	2	18	64,29	Sedang
Total Skor		82	83	81	82	86	74	81	569		
Skor Maksimal		100	100	100	100	100	100	100	700		
Persentase (%)		82,00	83,00	81,00	82,00	86,00	74,00	81,00	81,29		
Kategori		S_Tinggi	S_Tinggi	S_Tinggi	S_Tinggi	S_Tinggi	Tinggi	S_Tinggi	S_Tinggi		

HASIL OBSERVASI KEBERHASILAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SEBELUM PENERAPAN METODE EKSPERIMEN

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar				Nilai	Persen (%)	Keterangan
		A	B	C	D			
1	Siswa 1	1	1	2	2	6	38%	Rendah
2	Siswa 2	1	1	2	2	6	38%	Rendah
3	Siswa 3	1	1	3	2	7	44%	Sedang
4	Siswa 4	2	2	2	2	8	50%	Sedang
5	Siswa 5	2	3	3	2	10	63%	Sedang
6	Siswa 6	2	2	3	2	9	56%	Sedang
7	Siswa 7	3	3	4	3	13	81%	Sangat Tinggi
8	Siswa 8	3	3	3	2	11	69%	Tinggi
9	Siswa 9	3	3	4	3	13	81%	Sangat Tinggi
10	Siswa 10	2	2	2	2	8	50%	Sedang
11	Siswa 11	1	1	2	2	6	38%	Rendah
12	Siswa 12	1	1	2	2	6	38%	Rendah
13	Siswa 13	2	2	2	3	9	56%	Sedang
14	Siswa 14	2	3	2	2	9	56%	Sedang
15	Siswa 15	1	1	2	2	6	38%	Rendah
16	Siswa 16	1	1	2	1	5	31%	Rendah
17	Siswa 17	2	2	2	2	8	50%	Sedang
18	Siswa 18	2	3	2	3	10	63%	Sedang
19	Siswa 19	1	1	2	2	6	38%	Rendah
20	Siswa 20	2	3	3	3	11	69%	Tinggi
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
22	Siswa 22	3	3	2	3	11	69%	Tinggi
23	Siswa 23	1	1	2	2	6	38%	Rendah
24	Siswa 24	1	1	2	1	5	31%	Rendah
25	Siswa 25	1	1	2	1	5	31%	Rendah
Skor		44	48	60	54	206		
Rata-rata		1,76	1,92	2,4	2,16	8,24		
Skor Maksimal		100	100	100	100	400		
Persentase		44,00%	48,00%	60,00%	54,00%	51,50%		
Kategori		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HASIL OBSERVASI KEBERHASILAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PERTEMUAN 1 SIKLUS I PADA PENERAPAN METODE EKSPERIMEN**

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar				Nilai	Persen (%)	Keterangan
		A	B	C	D			
1	Siswa 1	2	2	3	2	9	56%	Sedang
2	Siswa 2	1	2	2	2	7	44%	Sedang
3	Siswa 3	2	3	3	3	11	69%	Tinggi
4	Siswa 4	2	2	3	2	9	56%	Sedang
5	Siswa 5	2	3	3	2	10	63%	Sedang
6	Siswa 6	2	2	3	2	9	56%	Sedang
7	Siswa 7	3	3	4	3	13	81%	Sangat Tinggi
8	Siswa 8	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
9	Siswa 9	3	3	4	3	13	81%	Sangat Tinggi
10	Siswa 10	2	3	3	2	10	63%	Sedang
11	Siswa 11	2	2	3	2	9	56%	Sedang
12	Siswa 12	2	2	3	2	9	56%	Sedang
13	Siswa 13	2	2	3	3	10	63%	Sedang
14	Siswa 14	2	3	3	3	11	69%	Tinggi
15	Siswa 15	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
16	Siswa 16	1	2	3	1	7	44%	Sedang
17	Siswa 17	2	2	2	2	8	50%	Sedang
18	Siswa 18	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
19	Siswa 19	1	2	2	2	7	44%	Sedang
20	Siswa 20	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
22	Siswa 22	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
23	Siswa 23	2	2	2	2	8	50%	Sedang
24	Siswa 24	1	1	2	2	6	38%	Rendah
25	Siswa 25	1	1	2	2	6	38%	Rendah
Skor		53	60	71	60	244		
Rata-rata		2,12	2,4	2,84	2,4	9,76		
Skor Maksimal		100	100	100	100	400		
Persentase		53,00%	60,00%	71,00%	60,00%	61,00%		
Kategori		Sedang	Sedang	Tinggi	Sedang	Sedang		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL OBSERVASI KEBERHASILAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PERTEMUAN 1 SIKLUS II PADA PENERAPAN METODE
EKSPERIMEN**

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar				Nilai	Persen (%)	Keterangan
		A	B	C	D			
1	Siswa 1	2	3	3	3	11	69%	Tinggi
2	Siswa 2	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
3	Siswa 3	3	3	3	4	13	81%	Sangat Tinggi
4	Siswa 4	4	4	4	3	15	94%	Sangat Tinggi
5	Siswa 5	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
6	Siswa 6	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
7	Siswa 7	4	4	4	3	15	94%	Sangat Tinggi
8	Siswa 8	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
9	Siswa 9	4	4	4	3	15	94%	Sangat Tinggi
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
11	Siswa 11	3	3	3	4	13	81%	Sangat Tinggi
12	Siswa 12	3	3	4	3	13	81%	Sangat Tinggi
13	Siswa 13	3	3	4	4	14	88%	Sangat Tinggi
14	Siswa 14	3	3	4	3	13	81%	Sangat Tinggi
15	Siswa 15	3	3	3	4	13	81%	Sangat Tinggi
16	Siswa 16	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
17	Siswa 17	3	3	3	2	11	69%	Tinggi
18	Siswa 18	3	4	4	3	14	88%	Sangat Tinggi
19	Siswa 19	2	3	3	3	11	69%	Tinggi
20	Siswa 20	2	3	3	4	12	75%	Tinggi
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
22	Siswa 22	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
23	Siswa 23	2	2	3	3	10	63%	Sedang
24	Siswa 24	3	3	3	3	12	75%	Tinggi
25	Siswa 25	3	3	3	2	11	69%	Tinggi
Skor		74	78	82	78	312		
Rata-rata		2,96	3,12	3,28	3,12	12,48		
Skor Maksimal		100	100	100	100	400		
Persentase		74,00%	78,00%	82,00%	78,00%	78,00%		
Kategori		Tinggi	Tinggi	S_Tinggi	Tinggi	Tinggi		

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14712/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHAFIZA
NIM : 11518203504
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan
Wakil Dekan III



Ds. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : A NSS : 1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0 NPSN : 1 0 4 0 4 2 3 2

Pekanbaru, 14 Oktober 2019

Nomor : 422.1/SDN130-PKU/X/2019/273
Prihal : Izin Melakukan PraRiset.
Lamp :-

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Di -

PEKANBARU

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara nomor.Un.04/FII.4/PP.00.9/14712/2019 tanggal 07 Oktober 2019 perihal mohon izin melakukan PraRiset, Pada prinsipnya kami tidak keberatan memberikan izin kepada Mahasiswa **NURHAFIZA, NIM 11518203504**, dan dapat menyetujui permohonan tersebut, dengan ketentuan Sebagai berikut :

1. Izin melakukan PraRiset digunakan semata-mata hanya untuk kepentingan Akademik.
2. Izin pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru Kecamatan Tampan hanya di bolehkan saat melakukan PraRiset.

Demikian surat persetujuan melakukan PraRiset ini kami sampaikan agar bisa digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kepala Sekolah,
SD Negeri 130 Pekanbaru

Hj. ERNIWATI, S.Pd, MM
NIP. 196804041992032010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16571/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHAFIZA
NIM : 11518203504
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 November 2019 s.d 08 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungai Sibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204 - PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 20 November 2019

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/07310/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SD Negeri 130
Pekanbaru

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 3346
tanggal 13 November 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

N a m a : **NURHAFIZA**
N I M : 11518203504
Mahasiswa : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SD Negeri 130 Pekanbaru, sehubungan dengan
itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris


H. MUZALIS, S.Pd, MM
Pembina Tk. I (IV/b)
NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27813
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16571/2019 Tanggal 8 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NURHAFIZA |
| 2. NIM / KTP | : | 11518203504 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 November 2019

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU
	EVAREFITA, SE, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Walikota Pekanbaru
 3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman 1 dari 1 | UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3346



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27813 tanggal 14 November 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- 1. Nama : **NURHAFIZA**
- 2. NIM : **11518203504**
- 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- 4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
- 5. Jenjang : **S1**
- 6. Alamat : **JL. UTAMA DUSUN BERINGIN DESA SENDANU DARUL IHSAN
KEC. TEBING TINGGI TIMUR-KEPULAUAN RIAU**
- 7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU
PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130
PEKANBARU**
- 8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
- 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
- 4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 November 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

(Signature)
Drs. H/ ZULNAWIRAWAN, M.Si
Pemula
NIP. 19690701 198909 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
- 2. Yang Bersangkutan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : **A** NSS : 1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0 NPSN : 1 0 4 0 4 2 3 2

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN130-PKU/XII/2019/343

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 130 Pekanbaru Kelurahan Delima Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan :

Nama : NURHAFIZA
 NIM : 11518203504
 Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan *telah selesai* melaksanakan Penelitian di SD Negeri 130 Pekanbaru, mulai tanggal 26 November 2019 s.d 04 Desember 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“ Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Negeri 130 Pekanbaru ”

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2019
 Kepala SD Negeri 130 Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/230/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 08 Januari 2020

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

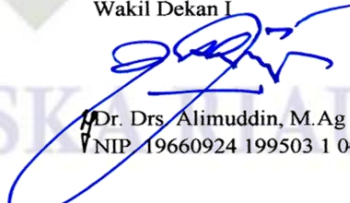
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHAFIZA
NIM : 11518203504
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/230/2020
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjang)**

Pekanbaru, 27 Juli 2020

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

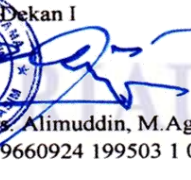
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHAFIZA
NIM : 11518203504
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I

Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Dr. YASMEL, M. Ag**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : **NUR-HAFIZA**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **11518203504**
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26-12-2019	Revisi BAB IV		
2.	19-12-2019	Daftar Pustaka & footnote		
3.	23-12-2019	RPP		
4.	25-12-2019	Intrumen		
5.	27-12-2019	Cara penulisan / pengetikan		
6.	31-12-2019	Cover skripsi		
7.	06-01-2020	ACC Skripsi		

UIN SUSKA RIAU
 Pekanbaru, 06 Januari 2020
 Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nurhafiza dengan panggilan Fiza, lahir di Sungai Tohor pada tanggal 24 Januari 1994. Penulis merupakan anak ke 3 dari 3 bersaudara dari ayahanda bernama Izhar dan ibunda bernama Maryam. Penulis menyelesaikan pendidikan dimulai. Pada tahun 2007 penulis menyelesaikan Sekolah Dasar (SD) Negeri 049 Nipah Sendanu. Pada tahun 2010 penulis menyelesaikan sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTS)

Nurul Iman Nipah Sendanu dan melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Nipah Sendanu lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan kursus komputer di Widyaloka di Selatpanjang Kabupaten Kepulauan Meranti selama 1 tahun, pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru melalui jalur MANDIRI, dan penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dalam masa perkuliahan penulis telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru, dan penulis juga telah menyelesaikan Program Pengabdian kepada masyarakat yaitu Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tenan Kec. Tebing Tinggi Barat Kab. Kepulauan Meranti.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dengan judul “Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru”. Hasil penelitian tersebut diuji dalam sidang Munaqasyah pada hari Jum'at tanggal 07 Agustus 2020 di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dan Alhamdulillah penulis memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).