

**ANALISIS *SOFT SKILL* GURU PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WIRMAN NUARI

NIM. 11516100081

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

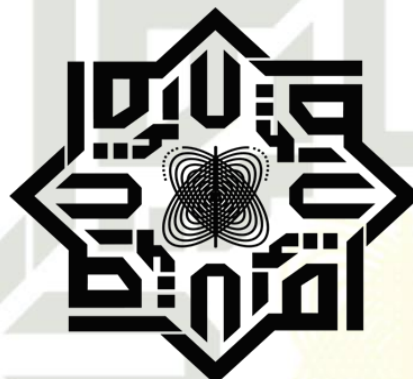
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS *SOFT SKILL* GURU PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WIRMAN NUARI
NIM. 11516100081**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Soft Skill Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Wirman Nuari NIM. 11516100081 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rajab 1441 H.
14 Maret 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. H Kusnadi M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

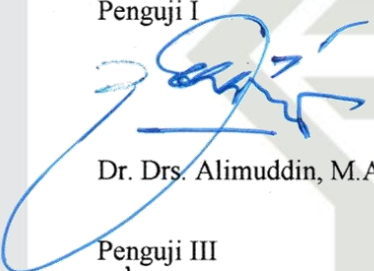
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Soft Skill Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Wirman Nuari NIM. 11516100081 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Zulhijjah 1441 H/24 Juli 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekoноми.

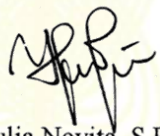
Pekanbaru, 03 Zulhijjah 1441 H.
24 Juli 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II


Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III


M. Iqbal Lubis, M.Si., Akt.

Penguji IV


Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT sang khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Soft Skill Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”**. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan untaian doa buat ayahanda Syawir dan Ibunda Nurisa serta keluarga besar penulis, semoga kita semua termasuk hambanya yang bertaqwa dan umat Nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini telah banyak mengorbankan bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan moril maupun materil. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang tercinta kedua orang tua penulis, Bapak Syawir dan Ibu Nurisa dengan kesabaran dan perjuangan beliau dalam mendidik dan membesarkan penulis serta mengantarkan penulis menempuh pendidikan yang bisa dicapai sampai saat ini, berkat dorongan, motivasi dan doa-doa yang selalu dilantunkan dalam setiap sujudnya sehingga penulis mendapatkan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan karya kecil ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang yang tiada duanya dan doa restu yang diberikan dalam mendidik dan membesarkan penulis. Semoga banyaknya peluh dan penat beliau mendapat balasan pahala dan surga Allah SWT tanpa hisab. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Mujiono beserta keluarganya yang selalu mendukung setiap langkah yang diambil oleh penulis, semoga semua kebaikan yang bapak lakukan akan dibalas dan dicatat oleh Allah dalam amal kebaikan . Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Selain dari itu, penulis banyak mendapat bantuan baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. selaku wakil Rektor I., Dr. H. Kusnadi, M. Pd selaku wakil Rektor II., Drs. H. Promadi, MA. Ph.D., selaku wakil Rektor III beserta seluruh staff rektorat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. selaku wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim M. Pd., selaku wakil Dekan III, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

4. Nurhayati, S.Ag., M. Hum. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. H Kusnadi M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Darni Mba. selaku penasehat akademik yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh bapak/ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah mendidik dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak H. Kiram, S.Sos., M.Pd. selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf karyawan/I beserta majelis guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teruntuk teman-teman KKN Tahun 2018 Desa Sintong Makmur Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir, Lutfi, ramon, Heri Terima kasih telah menjadi salah satu keluarga baru penulis yang banyak memberikan kenangan. Walaupun perkenalan dan kebersamaan kita singkat, namun semoga kita tidak saling melupakan. Dan semoga semua langkah kita dimudahkan dan diridhoi oleh Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, motivasi dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, yakinlah tidak ada yang terlupakan melainkan Allah SWT yang telah mencatatnya sebagai amalan mulia atas keikhlasan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dorongan, kebaikan dan pengorbanan beserta doanya kepada penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dengan balasan dan kemuliaan terbaik di sisinya. Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

Pekanbaru, 14 Maret 2020

Penulis,

Wirman Nuari
11516100081

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wirman Nuari, (2020): Analisis *Soft Skill* Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana soft skill guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan guru dalam menjalin hubungan, berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa. Penelitian ini berbentuk deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah dua orang guru pendidikan ekonomi dan enam orang siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, sedangkan objek penelitiannya adalah analisis soft skill guru pada mata pelajaran pendidikan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan kusioner. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan menggunakan uji kredibilitas dan membercek. Hasil penelitian berdasarkan observasi dapat dikatakan bahwa soft skill atau keterampilan dua orang guru pendidikan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur membuahkan hasil yang bagus. Adapun soft skill atau keterampilan yang dilakukan seperti: guru mampu untuk mempraktikkan keterampilan menyimak dan merespon secara aktif, serta menghargai pendapat orang lain, guru mampu untuk meyakinkan pendapat dengan percaya diri kepada orang lain, guru mampu mengidentifikasi masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat, guru mampu meningkatkan keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis, dan diskusi evaluasi, guru mampu menemukan gagasan dan mencari solusi alternative, guru mampu membangun sebuah kedekatan hubungan interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif, guru mampu untuk menghormati sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.

Kata Kunci: *Analisis, Soft Skill, Guru Pendidikan Ekonomi*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Wirman Nuari, (2020): The Analysis of Teacher Soft Skill on Economics Education Subject at State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at knowing how teacher soft skill on Economics Education Subject at State Senior High School 1 East Kampar was. This research was instigated by the low of teacher ability in having a relationship, interacting, and communicating with students. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were two Economics Education subject teachers and 6 students of State Senior High School 1 East Kampar. The object was the analysis of teacher soft skill on Economics Education subject at State Senior High School 1 East Kampar. The techniques of collecting the data were observation, interview, documentation, and questionnaire. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, and conclusion drawing. Validating the data was using credibility test and member check. The research findings based on the observation showed that soft skill of two Economics Education subject teachers at State Senior High School 1 East Kampar produced good results. The soft skills done were as follows: the teachers were able to practice the listening skills, respond actively, appreciate opinions of others, they were able to convince the opinion confidently to others, they were able to identify the problem in the difficult situation and make a correct evaluation, they were able to increase thinking skills such as: explanation, analysis, and evaluation discussion, they were able to find ideas and alternative solutions, they were able to build a close relationship of good interaction and cooperate effectively, they were able to respect the attitudes, behaviors, and attitudes of others.

Keywords: *Analysis, Soft Skill, Economics Education Subject Teachers*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ويرمان نوري، (٢٠٢٠): تحليل المهارة الشخصية للمدرسين في مادة تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية

هذا البحث يهدف إلى معرفة المهارة الشخصية للمدرسين في مادة تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية. خلفيته ضعف قدرة المدرسين على إقامة العلاقات، والتفاعل، والاتصال مع التلاميذ. شكله وصفي نوعي. الأفراد مدرسا تعليم الاقتصاد وستة تلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية، وأما موضوعه فهو تحليل المهارة الشخصية للمدرسين في مادة تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيان. وتقنية تحليل البيانات بتقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وصحة البيانات باستخدام اختبار المصدقية والتدقيق. نتائج البحث التي تستند إلى الملاحظة يمكن الاستنتاج أن المهارة الشخصية لمدرسي تعليم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية تحصل على نتائج جيدة. المهارة الشخصية التي تم إجرائها هي يستطيع المدرس تطبيق مهارة الاستماع والاستجابة بنشاط، واحترام آراء الآخرين يستطيع إقناع الآراء بالثقة للآخرين، ويستطيع تحديد المشاكل في المواقف الصعبة وإجراء التقييمات المناسبة، ويستطيع تحسين مهارة التفكير مثل التفسيرات، والتحليل، ومناقشة التقييم، ويستطيع إيجاد أفكار وإيجاد الحلول البديلة، ويستطيع بناء علاقة التفاعلات الجيدة، والتعاون بشكل فعال، ويستطيع احترام المواقف، والسلوكيات ومواقف الآخرين.

الكلمات الأساسية : التحليل، المهارة الشخصية، مدرس تعليم اقتصاد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	v
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kajian Teoretis	11
B. Fokus Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian	23
C. Subjek dan Objek Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisa Data	25
G. Keabsahan Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	28
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Biodata Kepala SMAN 1 Kampar Timur	31
Tabel III.2	Data Siswa/I SMAN 1 Kampar Timur	35
Tabel III.3	Daftar Tenaga Pengajar SMAN 1 Kampar Timur	39
Tabel III.4	Daftar Sarana Prasarana SMAN 1 Kampar Timur	42
Tabel IV.1	Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru Pertama dari Guru Pertama.....	47
Tabel IV.2	Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru Kedua dari Guru Pertama.....	48
Tabel IV.3	Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru Ketiga dari Guru Pertama.....	50
Tabel IV.4	Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru Keempat dari Guru Pertama.....	51
Tabel IV.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru dari guru Pertama.....	52
Tabel IV.6	Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru Pertama dari Guru Kedua.....	53
Tabel IV.7	Hasil Analisis Soft Skill Guru Kedua dari Guru Kedua	55
Tabel IV.8	Hasil Analisis Soft Skill Guru Ketiga dari Guru Kedua ...	56
Tabel IV.9	Hasil Analisis Soft Skill Guru Keempat dari Guru Kedua	57
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Analisis Soft Skill Guru Kedua.....	58
Tabel IV.11	Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Observasi Dua Guru yang Mengajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi.....	59

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Salam Pembuka	75
Lampiran 2	Kusioner Uji Coba	76
Lampiran 3	Surst Izin Pra Riset	80
Lampiran 4	Surat Izin Riset.....	81
Lampiran 5	Surat Izin Gubri	82
Lampiran 6	Surat Izin Dingbangpol.....	83
Lampiran 7	Dokumentasi	84
Lampiran 8	Hasil Kusioner Uji Coba	85
Lampiran 9	Hasil Kusioner Uji Coba.....	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang bertujuan. Keberhasilan pendidikan dalam mewujudkan tujuan-tujuan yang diinginkan sangat tergantung kepada aktor atau pelaku pendidikan itu sendiri. Aktor yang dimaksud adalah para guru atau pendidik, baik dilingkungan formal, informal maupun nonformal. Hal ini demikian besar terhadap keberhasilan proses pendidikan yang dilaksanakan. Oleh karena itu, seorang pendidik dilingkungan formal khususnya, mau tidak mau mesti memiliki sejumlah kompetensi atau kemampuan khusus yang mendukung bagi pelaksanaan profesinya sebagai guru.

Dalam praktiknya di lapangan, seorang guru senantiasa berhadapan dengan dua alternatif kemungkinan. *Pertama*, seorang guru dikatakan “berhasil” dalam mendidik, dan *Kedua*, seorang guru dikatakan “gagal” mendidik. Namun seringkali rasio antara kedua kelompok guru tersebut sering kali tidak seimbang.¹ Guru yang “berhasil” selalu saja lebih sedikit jumlahnya dibandingkan dengan guru yang “gagal” atau minimal belum berhasil. Ketidak berhasilan tersebut antara lain disebabkan tidak terpenuhinya syarat-syarat menjadi guru yang berhasil. Syarat-syarat tersebut demikian banyak dan sangat kompleks serta menuntut kemauan dan kerja keras dan pribadi guru itu sendiri.

Berdasarkan ketentuan Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, persyaratan guru yang minimal harus menguasai kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi personal (kepribadian), kompetensi professional dan kompetensi sosial. Guru yang menguasai keempat kompetensi tersebut dengan baik, memberikan peluang lebih besar bagi keberhasilannya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai gurudilingkungan

¹ Kamayulis. *profesi Dan Etika Keguruan* (Jakarta : Kalam Mulia, 2013), hlm. 103.

formal (sekolah).² Saat ini lembaga pendidikan di Indonesia sudah tidak dapat dihitung dengan jumlah. Mulai dari perkotaan hingga pedesaan bahkan di kampung banyak berdiri lembaga lembaga pendidikan, baik pendidikan formal, non formal ataupun informal.

Pendidikan dianggap sebagai salah satu cara dalam menciptakan iklim kemajuan dalam segala bidang. Namun demikian, banyaknya lembaga bukanlah jaminan suatu bangsa dapat menunjukkan kemajuan di setiap zamannya. Hal ini sangat dipengaruhi bagaimana pengelolaan lembaga itu sendiri.³

Kasusistik yang kerap kali terjadi saat ini sering terjadi praktik penyimpangan moral, seperti kekerasan oleh guru, korupsi dana pendidikan, jual beli ijazah palsu, tawuran antar pelajar dan sebagainya. Seharusnya pendidikan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang tidak hanya terampil dan cerdas, namun juga bermoral. Akibat yang bisa dirasakan dari sumber daya manusia yang bermoral adalah perilaku sopan, disiplin, keteguhan hati, kemampuan kerja sama, serta membantu orang lain. Dikarenakan pengembangan soft skill yang dimiliki oleh setiap orang tidak sama. Sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, empat kompetensi minimal yang harus dimiliki guru adalah kompetensi pedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Dalam bahasa yang lain keempat kompetensi guru tersebut dibagi kedalam dua kelompok yaitu disebut dengan hard skill dan soft skill. Bukhari Umar mengklasifikasikan syarat-syarat menjadi guru diantaranya; guru harus beriman, berilmu, mau mengamalkan ilmunya, adil, ikhlash, dan lapang dada.⁴ Hal ini karena guru adalah penentu masa depan peserta didik. Bagaiaman mungkin akan menjadi peserta didik yang beriman, berilmu, adil dan ikhlas jika dibesarkan dalam lingkungan tanpa itu semua.

² *Ibid.*, hlm. 103.

³ FA'ALLUM. Juni 2017. "Pengembangan Soft Skill Guru". Universitas Nahdlatul Ulama Surakarta. Vol 5, No.1, hlm. 123

Dengan demikian lembaga pendidikan hendaknya selektif dalam memilih calon guru, agar tidak terjadi ketimpangan antara tujuan pendidikan dan hasil pendidikan.⁴

Indonesia merupakan pusat perdagangan bebas MEA yang sudah selayaknya melakukan persiapan mulai dari persiapan infrastruktur sampai kepada persiapan dalam menciptakan sumber daya manusia (SDM) masyarakat Indonesia yang terampil, dan professional. Untuk menciptakan SDM yang terampil dan professional, tidak terlepas dari pendidikan yang berkualitas.

Untuk dapat meraih tujuan seperti itu, pendidikan tidak cukup hanya menekankan pada proses dan penyediaan fasilitas yang mengarah pada penguasaan ilmu pengetahuan teknologi (*hard skill*), tetapi juga harus memfasilitasi tumbuh kembangnya karakter-karakter mulia seperti yang dirumuskan dalam tujuan pendidikan nasional. Maka pengembangan *soft skill* menjadi suatu hal yang signifikan.

Didalam dunia pendidikan saat ini baik instansi terendah maupun ditingkat atas lebih menitikberatkan pada peningkatan kemampuan pedagogic dan profesiol guru, padahal sejatinya tanggung jawab seorang pendidik adalah bagaimana menciptakan sumber daya manusia yang unggul baik dari sisi intelektual maupun kepribadian. Akan tetapi sangat kita sayangkan ketika kita melihat ada seorang guru yang tidak bisa dicontoh ucapan dan tingkah lakunya, guru yang pandai mengajar tapi galak serta tidak komunikatif. Maka dari itu keberhasilan pendidikan itu banyak ditentukan oleh guru yang tidak hanya memiliki kemampuan pedaggik dan professional (*hard skill*) tetapi juga kemampuan kepribadian dan soisal (*soft skill*).

Sebuah hasil penelitian dari Harvard University Amerika Serikat yang mengaketkan dunia pendidikan di Indonesia dimana menurut penelitian tersebut, kesuksesan seseorang tidak ditentukan semata-mata oleh pengetahuan dan keterampilan teknis (*hard skill*), tetapi oleh keterampilan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*). Bahkan, penelitian tersebut

⁴*ibid.*, hlm. 124

mengungkapkan bahwa keseksesan seseorang hanya ditentukan 20 % oleh *hard skill* dan sisanya 80% dengan *soft skill*. Jadi *soft skill* adalah kemampuan mengelola diri secara tepat dan kemampuan membangun relasi dengan orang lain secara efektif.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potrnsi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁵

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang mendapat perhatian cukup serius diberbagai Negara, baik Negara maju maupun Negara berkembang. Hal ini dapat dimaklumi karena kenyataan menunjukkan bahwa pendidikan mempunyai peran penting dalam kemajuan suatu Negara. Melalui pendidikan, berbagai keterampilan, terutama keterampilan hidup, dapat dikembangkan, disamping itu tentu saja berbagai pengetahuan dan sikap yang perlu dikuasai dan ditampilkan oleh setiap orang jika mau hidup secara layak dalam dunia yang berkembang sangat pesat ini. Salah satu faktor yang berperan besar dunia pendidikan dan yang sering dikaitkan dengan kualitas pendidikan, khususnya pendidikan formal adalah guru. Peran guru ini menjadi semakin penting karena sebagaimana yang diungkapkan oleh Wardani dan Julaeha, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) yang sangat pesat membawa berbagai perubahan dalam setiap aspek kehidpan manusia.⁶

Perkembangan IPTEK yang pesat ini juga membuat peran pendidikan semakin penting karena pendidikan diasumsikan mampu mentransfer segala perubahan tersebut kepada peserta

⁵Alex Yusron Al Mufti, Januari – Juni 2016, "Soft Skill Bagi Guru dalam Pendidikan Islam". Jurnal Tarbawi, Vol 13, No. 1

⁶Wardani, Maret 2012, "Mengembangkan Profesional Pendidik Guru". Jurnal Pendidikan , Vol 13, No 1,

didik. Dalam kaitan ini, guru memegang peran yang sangat vital karena melalui gurulah diharapkan segala perubahan tersebut akan sampai kepada peserta didik. Oleh karena itu, tidaklah berlebihan jika dikatakan bahwa guru memegang peran penting dalam pendidikan suatu bangsa. Kualitas pendidikan sangat banyak tergantung kepada guru, disamping berbagai komponen pendidikan lainnya, seperti kebijakan pemerintah, sarana prasarana, keluarga, masyarakat.

Tentu belum semua guru mampu memainkan peran yang penting tersebut karena kualitas guru juga beragam, lebih-lebih jika guru tidak mau berkembang, sehingga semakin jauh dari sosok guru profesional yang diamanatkan oleh Undang-undang Guru dan Dosen.⁷

Guru adalah salah satu manusia mesin penggerak dalam proses pendidikan. Dalam proses pendidikan di sekolah, guru memegang tugas ganda yaitu sebagai pengajar dan pendidik. Sebagai pengajar guru bertugas menuangkan sejumlah bahan pelajaran kepada anak didik secara profesional.

Guru adalah sosok pendidik yang sebenarnya. Dalam Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 1 disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar,, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.⁸

Pendidikan di Indonesia banyak mengalami persoalan, antara lain yang menonjol saat ini adalah mengenai mutu pendidikan, manajemen pendidikan, dan dana pendidikan yang dirasakan masih kurang. Mengingat Negara ini begitu luas ditambah lagi dengan banyaknya jumlah

⁷ *Ibid.*, hlm. 33

⁸ Slamet Riyadin, September 2016, "kebijakan Pengembangan Profesionalisme Guru PNS" JKMP, Vol 4,

penduduk. Sehingga kesulitan untuk menyesuaikan dengan suasana baru yang ditimbulkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern.

Sehingga tujuan utama pendidikan untuk dapat mencerdaskan kehidupan bangsa untuk membentuk manusia seutuhnya yaitu beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab, tidak seperti apa yang diharapkan sebagaimana yang tertera dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan.

Dalam dunia pendidikan guru merupakan figure sentral dalam penyelenggaraan pendidikan, karena guru adalah sosok yang sangat diperlukan untuk memacu keberhasilan peserta didiknya. Betapapun baiknya kurikulum yang dirancang para ahli dengan ketersediaan peralatan dan biaya yang cukup sesuai dengan pendidikan, namun pada akhirnya keberhasilan pendidikan secara professional terletak ditangan guru. Maka keberhasilan pendidikan pada siswa sekolah tertentu sangat tergantung pada pertanggung jawaban guru dalam melaksanakan tugasnya, sebagai faktor kunci terhadap seluruh upaya yang dilakukan dalam kerangka peningkatan mutu pendidikan tersebut.

Guru merupakan kunci dalam peningkatan mutu pendidikan, dan guru disini berada pada posisi yang sangat strategis bagi seluruh upaya reformasi pendidikan yang berorientasi pada pencapaian kualitas murid dan persekolahan. Adapun upaya yang dilakukan dalam peningkatan kualitas pendidikan dalam sebuah system persekolahan akan menjadi tidak berarti jika tidak disertai oleh adanya guru yang professional. Oleh karena itu dalam mengembangkan guru yang professional, maka seorang guru tidak hanya dituntut untuk mempertebal kemampuan secara disiplin, tetapi lebih dari itu dituntut untuk mempunyai kualitas yang interdisipliner. Harus ada pendekatan bersama untuk semua dan pendekatan berbeda untuk disiplin spesialis yang berbeda. Hal ini diharapkan agar menghasilkan peserta didik yang bermutu, yang

memiliki pola pikir dan pola hidup yang selaras dengan perkembangan zaman yang dilaluinya dan harus sesuai dengan sabda Nabi Muhammad SAW:

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ سَيَعِيشُونَ فِي زَمَانِهِمْ غَيْرَ زَمَانِكُمْ فَإِنَّهُمْ خَلِقُوا لِمَا نَحْنُ خَلَقْنَا لِنَا

Artinya: ”Didiklah anak-anakmu,” sesungguhnya mereka adalah makhluk pada zamannya, bukan pada zamanmu” (HR. Tirmidzi).

Pada saat tuntutan zaman semakin ketat, tuntutan akan profesionalisme dalam bekerja menjadi keniscayaan. Dari sinilah, tuntutan akan perlunya profesionalisme dalam bekerja sangat dibutuhkan.⁹

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, penulis melihat selama observasi dilakukan penulis menemukan gejala-gejala yang kurang sesuai dengan ketentuan diantaranya yaitu :

1. Guru masih belum bisa memahami karakter dan kepribadian dari siswa.
2. Guru masih belum bisa untuk berkomunikasi atau berinteraksi dengan baik dengan siswa.
3. Guru masih belum mampu dalam menggunakan metode yang efektif dan efisien dalam pembelajaran sehingga siswa kurang menyukai pelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul ”bagaimana Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul, ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan, antara lain sebagai berikut :

1. Analisis

⁹ Wakhidati Nurrohma Putri, Muhammad aji Nugroho, Desember 2016, ”Strategi Pengembangan Profesionalisme Tenaga Pendidik Dimadrasah”. Mudarrisa, Jurnal Kajian Pendidikan Islam, Vol 8, No 2, Hal 314-316

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.¹⁰

Sementara menurut Satori dan Komariyah analisis adalah usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas oleh karena itu bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti.¹¹

Berdasarkan menurut ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola dan penguraian suatu masalah secara sistematis dalam menentukan bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat dan dapat dicerna dengan baik.

2. *Soft Skill*

Menurut Berthal *Soft Skill* (Ramayulis) adalah perilaku personal dan interpersonal yang mngembangkan dan memaksimalkan kinerja manusia seperti membangun tim, pembuatan keputusan, inisiatif dan komunikasi wujud dan *soft skill* tersebut, berupa kejujuran, tanggung jawab, berlaku adil, kemampuan bekerja sama, beradaptasi berkomunikasi, toleransi, hormat terhadap sesame, kemampuan mengambil keputusan dan memecahkan masalah.¹²

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 89

¹¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 200

¹² Ramayulis. *Op. Cit*, hlm. 105

Artinya guru bukan hanya mampu menyampaikan materi yang maksimal kepada siswa akan tetapi guru harus mampu mengetahui karakter siswa, bisa berkomunikasi, dan bisa mengambil keputusan .

Pemmasalahan

1. Fokus Masalah

Fokus masalah diperlukan agar penelitian yang dilakukan lebih terarah. Maka penelitian ini difokuskan pada Analisis *Soft Skill* guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok pembahasan maka peneliti membatasi masalah penelitian ini pada Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu Bagaimanakah Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui bagaimana Analisis *soft skill* guru di Sekolah Menengah Atas Negeri Kampar Timur.
- b. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Untuk Mengetahui bagaimana metode yang digunakan oleh guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah dapat dilihat dibawah ini :

- a. Bagi siswa
Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berwirausaha pada siswa pendidikan ekonomi.
- b. Bagi Sekolah
Penelitian ini menjadi masukan agar kegiatan belajar mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur menjadi lebih baik dengan guru yang telah memahami karakter dari siswanya.
- c. Bagi Guru
Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk mempermudah menguasai dan mengembangkan kemampuan *soft skill* yang dimiliki, agar mempermudah guru dalam penguasaan siswa.
- d. Bagi penulis
Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis khususnya yang berkenaan tentang pengembangan *soft skill* guru pendidikan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Soft Skill

a. Pengertian *Soft Skill*

Soft Skill berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari kata *Soft* dan *Skill*. Menurut Kamus Inggris-Indonesia, kata *Soft* memiliki arti yaitu lembek, lunak, lemah, lembut, halus, empuk dan mudah. Dari beberapa pengertian tersebut yang lebih tepat digunakan dalam pembahasan ini adalah kata lunak. Sementara kata *Skill* memiliki beberapa pengertian, yaitu kecakapan, kepandaian, keterampilan dan keahlian berdasarkan pengertian tersebut, maka secara sederhana dapat dipahami bahwa *Soft Skill* adalah keterampilan lunak atau halus. Begitu halusnya keterampilan tersebut sehingga sulit untuk ditangkap melalui indera sebab keterampilan tersebut bersifat sangat abstrak.¹³

Klaus (2007) menjelaskan bahwa *soft skill* meliputi perilaku personal, sosial, komunikasi, dan manajemen diri, yang mencakup spektrum yang luas dari kemampuan dan sifat-sifat seperti kesadaran diri, kepercayaan, ketelitian, kemampuan beradaptasi, berpikir kritis, sikap, inisiatif, empati, percaya diri, integritas, pengendalian diri, kesadaran berorganisasi, *likability*, pengaruh, kemampuan mengambil resiko, pemecahan masalah, kepemimpinan, manajemen waktu, dan lainnya. Apabila dicermati dengan seksama, akan terlihat bahwa pada definisi ini, walaupun tidak dirinci secara tegas, Klaus juga berbicara tentang interpersonal skill dan intrapersonal skill yang merupakan komponen dari *soft skill*. Dengan demikian, apapun profesinya, terlebih bagi para guru harus mempunyai *soft skill* yang kuat. Sebab, *soft skill* pada dasarnya

¹³*Ibid.*,

merupakan keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (interpersonal skill) dan keterampilan dalam mengatur dirinya sendiri (intrapersonal skill) yang mampu mengembangkan unjuk kerja secara maksimal.¹⁴

Menurut Berthal, *Soft Skill* yaitu perilaku personal dan interpersonal yang mengembangkan dan memaksimalkan kinerja manusia seperti membangun tim, pembuatan keputusan, inisiatif dan komunikasi wujud dan *soft skill* tersebut, berupa kejujuran, tanggung jawab, berlaku adil, kemampuan bekerjasama, beradaptasi, berkomunikasi, toleransi, hormat terhadap sesama, kemampuan mengambil keputusan dan memecahkan masalah.¹⁵

Thalib juga mengatakan bahwa *soft skill* merupakan keunggulan personal seseorang yang terkait dengan hal-hal nonteknis, termasuk diantaranya kemampuan berkomunikasi, bersosialisasi dan kemampuan mengendalikan diri sendiri. Berdasarkan definisi tersebut *soft skill* pada dasarnya merupakan keterampilan individu membina hubungan dengan orang lain atau masyarakat (*interpersonal skills*) dan keterampilan mengatur diri sendiri (*intrapersonal skills*) yang dapat mengembangkan unjuk kerja secara maksimal, sehingga *soft skill* menunjukkan kualitas diri yang bersifat kedalam dan keluar.¹⁶

- b. Pembagian *soft skill* dan pengembangannya
- 1) Pembagian *soft skill*

Soft skill dapat dibagi kepada :

Kompetensi kepribadian atau *intrapersonal skill*, yaitu kemampuan mengelola diri secara tepat, berupa :

¹⁴Alex Yusron Al Mufti, *Soft, Skill Bagi Guru dalam Pndidikan Islam*, Jurnal Tarbawi Ramayulis, *Loc. Cit.*,
¹⁵*Ibid.*, hlm.106

- a) Bertindak sesuai dengan norma agama, hokum, sosial, kebudayaan Indonesia, dengan indicator : (1) menghargai semua peserta didik tanpa membedakan statusnya,(2) dan bersikap sesuai dengan norma-norma yang berlaku.
- b) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan bewibawa, dengan indicator (1) pribadi yang mantap dan stabil, dan (2) pribadi yag arif dan bijaksana, bertanggungjawab dan mempunyai kewibawaan.
- c) Menampilkan diri sebagai pribadi yang bertujuan, islam dan ihsan, berakhlak mulia, bertakwa, menjadi teladan, dengan indikator : (1) jujur, tegas dan manusiawi,(2) bertakwa dan berakhlak mulia,(3) menjadi *uswah al-hasanah* bagi murid.
- d) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, bangga menjadi guru, percaya diri, mandiri secara professional, dengan indikator : (1) mengutamakan kepentingan profesi dan kepentingan lain, (2) bekerja secara professional, (3) bekerja dengan niat ikhlas karena Allah.
- e) Mampu menjunjung tinggi, memahami, menerapkan dan berperilaku sesuai kode etik guru, dengan indikator : (1) berperilaku sesuai dengan kode etik, (2) mampu dalam melaksanakannya dalam mendidik.

Kompetensi sosial atau *interpersonal skill*, yaitu kemampuan membangun relasi dengan orang lain, secara efektif berupa :

- a) Kecakapan berkomunikasi, yaitu keterampilan seseorang menyampaikan pesan dan komunikator kepada komunikan dengan media tertentu sehingga bisa dipahami scara mudah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam berkomunikasi ada beberapa prinsip yang harus dipahami oleh pendidik, yaitu:

- a) Respect (menghargai orang lain)
- b) Empathy (kemampuan untuk mendengarkan atau mengerti sebelum didengarkan atau dimengerti orang lain)
- c) Audible (penggunaan media yang dapat dipahami atau didengar orang lain)
- d) Clarity (kejelasan pesan : tidak multi tafsir)
- e) Humble (sikap rendah hati: melayani, menghargai, mau mendengar, mau menerima kritik, tidak memandang remeh pihak lain, berani mengakui kesalahan, rela memaafkan, lemah lembut, pengendalian diri, mengutamakan kepentingan lebih besar).

Selain memahami prinsip-prinsip berkomunikasi seorang pendidik juga harus mampu mempergunakan bahasa yang indah, lemah lembut, tegas dan menyentuh jiwa, sebagaimana dikemukakan dalam al-Qur'an bahasa atau ucapan tersebut adalah sebagai berikut:

- a) *Qaulan ma 'arufan*, berarti ucapan indah, baik, bertujuan baik, dan pantas.
- b) *Qaulan kariman*, berarti ucapan yang mulia, lembut, sopan santun, dan tenang.
- c) *Qaulan masyuran*, berate ucapan yang ringan, mudah dipahami, penawar hati.
- d) *Qaulan layyinan*, berarti ucapan yang halus, simpatik, ramah, berkesan, dan bermanfaat,.
- e) *Qaulan balighan*, ucapan yang mengesankan, dan membekas dalam hati.
- f) *Qaulan shadidan*, yaitu perbuatan yang jujur dan benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecakapan bekerja sama, yaitu keterampilan seseorang dalam bekerja sama atau membangun tim agar dapat membangun tim yang solid.

Bekerja sama yang dimaksudkan disini adalah bekerja sama dalam hal yang positif. Allah memerintahkan manusia bekerja sama dalam kebaikan.

Agar seseorang terampil dalam bekerja sama, ada beberapa hal yang harus dilakukan guru.

- a) Pendidik harus terampil berkomunikasi dengan orang lain.
- b) Pendidik harus dapat membagi tugas sesuai dengan peran masing-masing.
- c) Adanya saling mempercayai antara sesama
- d) Adanya kemauan untuk berpartisipasi sesuai dengan kemampuan masing-masing.
- e) Adanya rasa tanggung jawab masing-masing dalam bidangnya dan *job*-nya.
- f) Keputusan dibuat secara bersama, tanpa ada yang ditinggalkan.
- g) Adanya kemauan untuk mencapai hasil yang lebih baik bagi setiap individu.

Kecakapan dalam memimpin, yaitu keterampilan seseorang untuk mempengaruhi , memberi inspirasi dan mengarahkan tindakan seseorang atau kelompok orang untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Guru sebagai pemimpin harus mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, diantaranya : (1) seorang muslim,(2) seorang yang bertanggung jawab dan memiliki sifat sebagai berikut, (a) mempunyai pengetahuan strategis dan teknis, (b) mempunyai *innate intereset* (kecenderungan pada kehalusan) dan efek manusia, (c) mempunyai kesanggupan untuk mengambil keputusan pada saat yang kritis, (d) memandang tugasnya sebagai kewajiban yang diletakkan oleh Allah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahluknya(sebagai realisasi ibadah kepada Allah), (3) seseorang yang didukung oleh pemilihan yang dilaksanakan secara demokrasi dan diterima oleh lingkungan sosial, (4) seseorang dalam pelaksanaan kebijakannya dijiwai oleh prinsip-prinsip demokrasi, prosedur demokrasi, dan objek demokrasi.

mempunyai kharismatik

selanjutnya Gari Yuki menyatakan bahwa seorang pemimpin dikatakan kharismatik apabila mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: (1) bawahan/pengikut menaruh kepercayaan terhadap kebenaran dan keyakinan pemimpin,(2) ada kesamaan keyakinan bawahan dan keyakinan pemimpin,(3) penerimaan tanpa perlu dipersoalkan atau bulat-bulat dari bawahan terhadap pemimpin,(4) terdapat rasa kasih sayang pengikut terhadap pemimpin, (5) kemauan untuk patuh dari bawahan terhadap pemimpin, (6) keterlibatan secara emosional dari para bawahan dalam melaksanakan misi organisasi, (7) mempertinggi penampilan dalam mencapai tugas dari para bawahan, (8) ada keyakinan bawahan, bahwa pemimpin kharismatik akan mampu memberikan bantuan demi keberhasilan misi kelompok. Kepemimpinan kharismatik boleh jadi dianggap memiliki kekuatan gaib dan super, sehingga memiliki wibawa tinggi dalam pandangan masyarakat.

Keterampilan dalam melakukan mediasi

a) Pengertian Mediasi

Mediasi adalah forum menyelesaikan sengketa melalui proses negosiasi antara yang bersengketa dengan melibatkan pihak ketiga yang netral.

b) Tujuan mediasi yaitu :

(1) Menghasilkan kesepakatan yang dapat diterima kedua belah pihak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Menurangi ketegangan antara yang bersengketa
 - (3) Pihak yang bersengketa bersedia menerima konsekuensi dan kesepakatan
- c) Tahapan mediasi
- (1) Tahapan pendahuluan, dengan langkah-langkah sebagai berikut :
memperkenalkan diri, menjelaskan kedudukan, menjelaskan peran dan wewenang, menjelaskan aturan, menjawab pertanyaan, melakukan komitmen.
 - (2) Tahapan persentase, dimana pihak yang bersengketa diberi kesempatan untuk menjelaskan persoalan
 - (3) Tahapan identifikasi, mediator mengidentifikasi masalah yang dipersengketakan, dan memecahkannya.
 - (4) Tahap negosiasi, dimana mediator membantu pihak yang bersengketa untuk mengambil keputusan secara bersama.

d) Unsur-unsur mediasi

Sebelum mediasi ada beberapa unsur mediasi yang perlu dipahami :

- (1) Penyelesaian sengketa dilakukan sendiri oleh kedua pihak yang bersengketa.
- (2) Mediasi dilakukan dengan bantuan satu orang atau lebih mediator yang netral dan disepakati,
- (3) Mediasi dibuat dan disepakati berdasarkan perjanjian tertulis
- (4) Putusan diambil oleh kedua pihak yang bersengketa secara consensus
- (5) Keputusan yang sudah dibuat dan disepakati bersifat mengikat
- (6) Keputusan dituangkan dalam bentuk suatu perjanjian damai secara tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan *Soft skill*

a) *Intra personal skill*

Yang penting dikembangkan adalah semua potensi diri secara internal atau disebut intra personal jika intra personal ini dikembangkan dengan baik, maka akan memperkuat *soft skill*.

Dalam pengembangan intra personal ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Didalam modul pengembangan *soft skill* guru PAI ada 7 aspek yang perlu diperhatikan dalam pengembangan.

(1) Kekuatan kesadaran

Guru harus mempunyai kesadaran tentang profesi kesadaran ini penting agar profesi tersebut bermakna bagi guru, keluarga, anak-anak, orang tua dan masyarakat, bahkan bangsa. Kekuatan kesadaran I inilah yang menjadikan kegiatan guru dimasa depan terus bermanfaat, bernilai, dan membawa kemajuan. Kesadaran dapat dilakukan secara internal dan juga secara eksternal. Kesadaran internal menjadikan guru kuat secara personal, sementara kesadaran eksternal menjadikan guru kuat secara sosial.

(2) Kekuatan tujuan

Kekuatan tujuan terletak pada kejelasan arah dan titik tolak untuk mencapai tujuan. Didalam kekuatan tujuan ini ada mimpi, pemikiran, harapan, hasrat, dan keyakinan. Sebagai guru, seharusnya mempunyai mimpi yang jelas sehingga ia dapat menciptakan pendidika yang dicita-citakan.

(3) Kekuatan keyakinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekuatan keyakinan merupakan pendorong utama pencapaian tujuan yang kita tetapkan. Sebab, dengan keyakinan kita bersemangat dan menyerahkan apa yang telah kita upayakan kepada Allah, kita percaya dengan kemampuan diri sendiri, dan kita percaya bahwa orang lain akan membantu kita dalam mewujudkan mimpi kita. Komunikasi efektif dibangun atas dasar kepercayaan satu sama lain. Ketika kepercayaan ini hilang, maka tidak akan terjadi komunikasi.

(4) Kekuatan cinta

Kekuatan cinta menggerakkan seseorang untuk mengerjakan aktivitas profesi dengan penuh semangat, sebab motivasi muncul dari dalam (*endogen*), bukan dari luar (*eksogen*). Sebagai indikator kalau kita mencintai profesi, kita akan memberikan yang terbaik, memaafkan ketika ada kesalahan, dan mencintai semua yang terkait dengan pendidikan, terutama peserta didik dengan sepenuh hati. Ujian kekuatan cinta adalah ketika menghadapi persoalan, apakah kita putus asa atau tetap semangat.

(5) Kekuatan energi positif

Setiap orang mempunyai potensi energi positif. Energi ini dapat kita munculkan untuk melakukan hal-hal hebat. Ibaratnya, ini laksana raksasa yang sedang tidur. Yang kita perlu adalah memunculkan energi positif ini seiring mungkin dengan bersikap atau melakukan kebaikan dan meninggalkan perilakunegatif. Untuk mengetahui apakah energi yang kita miliki sudah baik atau belum, kita dapat melakukan kegiatan relaksasi dan refleksi secara rutin.

(6) Kekuatan konsentrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekuatan konsentrasi merupakan kekuatan terakhir yang dihadapi. Kegiatan apapun yang dilakukan jika dijalani dengan sepenuh hati konsentrasi pasti akan berhasil dengan gemilang. Hanya saja dalam konsentrasi ada yang mengganggunya, berupa fisiologi, emosional, motivasi, dan faktor fisik lainnya.

(7) Kekuatan keputusan

Kekuatan keputusan merupakan kekuatan terakhir dalam pengembangan *intrapersonal skill*. Kekuatan ini mengantarkan guru sebagai pribadi yang kuat menghadapi berbagai tantangan. Dengan kekuatan ini guru mampu mengatasi persoalan, sebab ia menyadari betul keutamaan profesi guru. Guru juga akhirnya mempunyai mimpi hebat untuk menjadi guru.

b) *Interpersonal skill*

Interpersonal skill sangat perlu dikembangkan karena sangat penting dimiliki oleh seorang guru, *interpersonal skill* dapat dikembangkan dengan cara :

- (1) Dengan banyak senyum. Hanya sedikit orang yang ingin berada disekitar seseorang, yang selalu larut dalam kesedihan. Lakukan yang terbaik untuk bersikap ramah dan optimis dengan rekan kerja. Pertahankan sikap positif, energy positif dari senyum selalu memancar dan menjadi daya tarik bagi orang lain.
- (2) Jadilah apresiatif. Cari satu hal positif tentang setiap orang bekerja dengan kita dan biarkan mereka mendengarnya. Jadilah murah hati dengan kata-kata pujian dan jenis dorongan. Ucapkan terima kasih ketika seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu kita buat rekan kerja kita merasa diterima ketika mereka menelpon atau mampir ketempat kita.

- (3) Berlatih untuk menjadi pendengar aktif. Mendengarkan secara aktif adalah suatu cara untuk menunjukkan bahwa kita berniat untuk mendengar dan mengerti sudut pandang orang lain.
- (4) Bawalah orang-orang bersama kita ciptakan lingkungan yang dapat mendorong orang lain untuk bekerja sama.
- (5) Jadilah mediator dalam dua pihak yang bersengketa. Kita mengambil langkah lebih dari sekedar membawa orang bersama-sama, dan menjadi seseorang yang menyelesaikan konflik ketika muncul diantara mereka.¹⁷

Soft skill bagi Guru Mengingat pentingnya soft skill dalam membekali pesertadidik menggapai prestasi hidup maka sudah selayaknya soft skill dalam pembelajaran dikedepankan. Berikut beberapa pengertian terkait dengan soft skill. Soft skill adalah istilah sosiologis yang berkaitan dengan seseorang “EQ”(Emotional Quotient), kumpulan karakter kepribadian, rahmat sosial, komunikasi, bahasa, kebiasaan pribadi, keramahan, dan optimisme yang menjadi ciri hubungan dengan orang lain. Soft skill melengkapi keterampilan keras (bagian dari seseorang IQ), yang merupakan persyaratan teknis pekerjaan dan banyak kegiatan lainnya.¹⁸

B. Fokus Masalah

Mengetahui keterampilan berkomunikasi antara guru dengan siswa.

¹⁷*Ibid.*, hlm. 110-118

¹⁸Alex Yusron Al Mufti, *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru mampu untuk mengutarakan pendapat dengan jelas, efektif, dan penuh percaya diri baik secara lisan maupun tulisan.

Guru mampu untuk mempraktikkan keterampilan menyimak dan merespon secara aktif, serta menghargai pendapat orang lain.

Guru mampu untuk meyakinkan pendapat dengan percaya diri kepada orang lain.

Mengetahui keterampilan guru dalam berfikir kritis dan memecahkan masalah.

Guru mampu untuk mengidentifikasi masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat.

Guru mampu menganalisa masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat.

Guru mampu meningkatkan keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis dan diskusi evaluasi.

3. Mengetahui keterampilan guru dalam membangun sebuah kerja sama tim.

guru mampu untuk membangun sebuah kedekatan hubungan interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif.

Guru mampu untuk mengakui sikap, prilaku, dan pendirian orang lain

Guru mampu untuk menghormati sikap, prilaku, dan pendirian orang lain.

Variabel independent

Variabel dependent

1. Guru
2. Siswa

Mengetahui Soft Skill Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif. Sedangkan jenis penelitian dari sisi analisis data bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain sebagainya.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan yaitu dari tanggal 04 Desember 2019 sampai tanggal 07 Maret 2020. Sedangkan tempat penelitian ini penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur, Jl. Negara KM 40 Pekanbaru Bangkinang Kelurahan Pulau Rambai Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah dua orang Guru Pendidikan Ekonomi dan subjek pendukungnya adalah enam orang Siswa kelas X dan XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Subjek kuncinya adalah Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Dalam hal ini yang menjadi objek penelitian adalah Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan di berlakukan ke populasi, tetapi di transferkan ketempat lain pada situasi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang di pelajari. Dalam penelitian kualitatif bukan di namakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.¹⁹

Informan kunci yang di tentukan adalah kepala sekolah, sedangkan informan utama adalah guru mata pelajaran ekonomi dan informan pendukungnya beberapa siswa kelas X dan X IPA.

Table Informan

No	Jenis informan	Informan	jumlah
1	Informan kunci	Kepala sekolah	1
2	Informan utama	Guru	2
3	Informan pendukung	Siswa	6

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan dapat diartikan sebagai kegiatan atau aktivitas pencatatan fenomena yang dilakukan secara sistematis. Pengamatan memungkinkan pembentukan pengetahuan yang diketahui bersama, baik dari pihaknya maupun dari pihak subyek. Dalam hal ini dapat dipahami bahwa ketika peneliti menggunakan metode observasi atau pengamatan diharapkan dapat menemukan informasi atau data dari obyek yang diteliti yang sebagaimana biasanya. Dengan observasi peneliti berharap mendapatkan data atas informasi yang akurat tentang Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatifdan, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 216

Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Dalam penelitian ini peneliti akan mengobservasi guru pada mata pelajaran pendidikan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan yang dilakukan dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan dari pewawancara dengan maksud tertentu. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang diteliti dan mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam. Dari penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa dalam melakukan pengumpulan data dengan metode wawancara, peneliti memiliki kerangka pertanyaan yang pertanyaannya dapat dikembangkan agar dapat menemukan banyak data dan fokus pengumpulan informasi. Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan wawancara kepada guru pada mata pelajaran pendidikan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengambilan data yang tidak langsung ditunjukkan kepada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun dokumen sekunder.²⁰ Peneliti akan mendokumentasi hal-hal yang berkaitan dengan sarana prasana sekolah, dan saat melakukan penelitian.

²⁰ Hidayat Syah, *Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif*, (Pekanbaru: Suska Press, 2010), hlm. 133

F Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, mejabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan di pelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²¹

Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*.

1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.²² Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun item-item observasi, menyusun pertanyaan penelitian dan menentukan informan dalam penelitian.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan atau menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Yang

²¹Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 244

²²*ibid.*, hlm. 247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.²³

3. Conclusion Drawing/Verification (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.²⁴

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk mengecek data melalui dua keabsahan data yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data Dengan Bahan Referensi

Yang dimaksud dengan bahan referensi di sini adalah adanya pendukung yang membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data interaksi manusia, tau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto.²⁵

2. Uji Kredibilitas Data Dengan Bahan Membercheck

Membercheck adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data, lebih jelasnya agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan penelitian sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.²⁶

²³ *Ibid.*, hlm. 249

²⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.

²⁵ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 275

²⁶ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 276

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan berdasarkan Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Kemampuan *Soft Skill* yang dimiliki oleh guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur memiliki kelebihan dan kekurangan dari masing- masing guru, dengan kelebihan yang mereka punya mereka bekerjasama untuk menutupi kekurangan yang mereka miliki, oleh sebab itu pembelajaran yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur menjadi lebih baik dan bisa dikatakan menjadi sempurna.

2. Kemampuan *Soft Skill* yang lebih baik dimiliki oleh guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur adalah guru mampu membangun sebuah kedekatan hubungan, interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif.

Kemampuan *Soft Skill* yang wajib dimiliki oleh setiap guru adalah kemampuan untuk dapat membangun sebuah kedekatan hubungan, berinteraksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif. Kemampuan ini sangat dibutuhkan untuk semua guru karna ketika sudah mampu membangun sebuah kedekatan hubungan, interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif dengan siswa maka akan mudah untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan atau mudah menacai tujuan yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan tentang Analisis *Soft Skill* Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Timur sudah baik.

Maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan menjalin kedekatan hubungan, interaksi yang baik, dan bekerja sama dengan efektif.
2. Diharapkan kepada siswa untuk selalu meningkatkan aktivitasnya dalam belajar dalam mencapai prestasi yang lebih baik.
3. Diharapkan kepada kepala sekolah agar meningkatkan lagi dalam memberikan pelatihan kepada guru-guru untuk pengembangan lanjutan kemampuan guru.
4. Dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dari penulis, untuk itu diharapkan ada penelitian selanjutnya agar penelitian ini lebih baik.

B. Saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

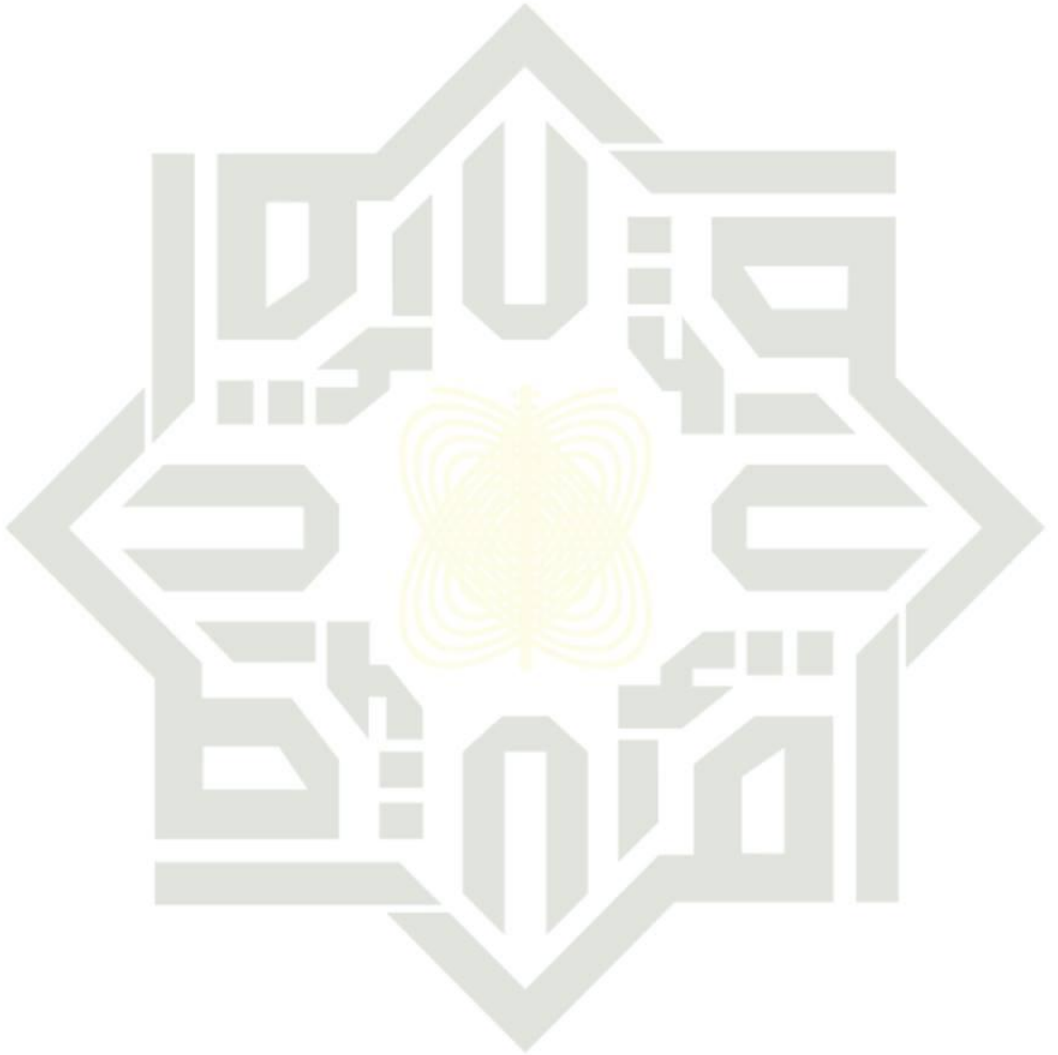
1. Alex Yusron Al Mufti. 2016. *Soft Skill Bagi Guru dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Tarbawi
- Bambang Sumardjoko. 2018. *Model Pengembangan Profesi Guru Berbasis Konruktivis-Kolaboratif*.
- Cartono, Ida Yayu N. hizqiyah, Fitri Aryanti. 2018. *Pengembangan Soft Skill Mahasiswa Calon Guru Melalui Pemberdayaan Unit Kegiatan Mahasiswa di Universitas Pasudan*. Jurnal Komunikasi Pendidikan
- Muhammad Mahfud. 2014. *Program Pendidikan Karakter dan Pemaknaan Pengembangan Soft Skills di SMK NU Gresik*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan.
- Mustofa. 2010. *Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia*. Jural Ekonomi dan Pendidikan
- Qonita Fitra Yuni. 2017. *Pengembangan Soft Skill untuk Meningkatkan kopetensi Profesional Guru dalam Perspektif Islam*
- Rakim, Saratri Wilonoyudho, Dwi Wijanarko. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Shesil (Soft, Hard and Environment Skill Integrated Learning) pada Kecakapan Otomotif*. Jurnal of zzvocational and Career Eduvation.
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan etika keguruan*. Jakarta : Kalam Mulia
- Ridwal Trisoni. 2011. *Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan*. Ta'dib
- Rudy Prihantoro. 2011. *Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Model Lesson Study*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan
- Slamet Riyadin. 2016. *Kebijakan Pengembangan Profesionalisme Guru PNS*. JKMP
- Sudana Made, Dwi Winarna Raharja, Eko Suprpto. 2015. *Soft Skill Competence Development of Vocational Teacher Candidates*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Suyatno, Pudjo Sumedi, Sugeng Riadi. 2009. *Pengembangan Profesionalisme Guru*. Jakarta Selatan : Uhamka Press
- Ta'allum. 2017. *Pengembangan Soft Skill Guru*. Jurnal Pendidikan Islam
- Uliah Raman. 2017. *Mengembangkan Soft Skil Guru PAI pada Sekolah atau Madrasah*. Jurnal Media Inovasi dan Edukasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakhidati Nurrohma Putri. 2016. *Strategi Pengembangan Profesional Tenaga Pendidik di Madrasah*. Jurnal Kajian Pendidikan Islam

Wardana. 2012. *Pengembangan Profesionalisme Pendidik Guru Kajian Konseptual dan Operasional*. Jurnal Pendidikan



UIN SUSKA RIAU

Lampiran

WASSALAMU' ALAIKUM WR, WB

Dengan format,

Di tengah-tengah kesibukan siswa/i dalam belajar, perkenankanlah saya Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Univrsitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau memohon bantuan guru-guru Pendidikan Ekonomi untuk mengisi kusioner dalam penelitian ini. Adapun tujuan pengisian kusioner ini adalah untuk menyusun tugas akhir Skripsi yang berjudul **"Analisis Soft Skill Guru Pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur"**.

Saya berharap guru-guru pendidikan ekonomi dapat mengisi kusioner tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Kusioner ini bukan merupakan tes sehingga tidak ada jawaban yang benar dan jawaban yang salah. Jawaban dari guru-guru akan dirahasiaka dan tidak akan mempengaruhi nama baik guru-guru pendidikan ekonomi di Sekola Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Penilisan identitas hanya digunakan sebagai uji coba kusioner penelitian untuk mempermudah proses pengambilan data. Atas kesediaan dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

WASSALAMU' ALAIKUM WR, WB

Pekanbaru, Maret 2020

Peneliti,

Wirman Nuari

NIM. 11516100081

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KUSIONER UJI COBA

ANALISIS SOFT SKILL GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

A. Petunjuk Kusioner

- Kusioner ini semata-mata bertujuan untuk mengumpulkan data penelitian. Penelitian ni hanya bertujuan ilmiah, oleh sebab itu dimohon agar guru-guru pendidikan ekonomi mengisinya sesuai keadaan guru-guru masing-masing. Pengisian kusioner ini tidak akan memberi pengaruh terhadap nama baik dan status selaku guru-guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampatr Timur.
4. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut, kemudian jawablah setiap pernyataan sesuai dengan keadaan.
 5. Berilah cheek list (✓) pada salah satu jawaban ya atau tidak yang paling sesuai dengan keadaan guru-guru.
 6. Jangan sampai ada yang terlewatkan.
 7. Kerahasiaan dalam pengisian kusioner ini akan kami jaga.
 8. Atas partisipasi dan kesediaannya dalam mengisi kusiner ini kami ucapkan terima kasih.

B. Identitas

Nama Guru :
Jurusan Mengajar :

C. Kusioner

No	Indikator	Altrnatif Jawaban		Σ
		Ya	Tidak	
	Keterampilan berkomunikasi			
	Guru mampu untuk mengutarakan pendapat dengan jelas, efektif, dan penuh percaya diri baik secara lisan maupun tulisan.			
	Guru mampu untuk mempraktikkan keterampilan menyimak dan merespon secara aktif, serta menghargai pendapat orang lain.			
	Guru mampu untuk menyakinkan pendapat dengan percaya diri kepada orang lain.			
	Keterampilan berfikir kritis dan memecahkan masalah			
	Guru mampu untuk mengidentifikasi masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru mampu menganalisa masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat			
	Guru mampu meningkatkan keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis dan diskusi evaluasi			
	Guru mampu menemukan gagasan dan mencari solusi alternative.			
	Kerja tim			
	Guru mampu untuk membangun sebuah kedekatan hubungan , interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif.			
	Guru mampu untuk mengakui sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.			
	Guru mampu untuk menghormati sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.			
	Jumlah			
	Persentase (%)			

Terima Kasih

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18390/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 KAMPAR TIMUR
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIRMAN NUARI
NIM : 11516100081
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/500/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIRMAN NUARI
NIM : 11516100081
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

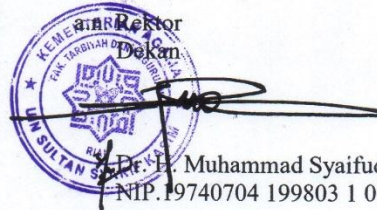
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS SOFT SKIL GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2020 s.d 15 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29812
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/500/2020 Tanggal 15 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | WIRMAN NUARI |
| 2. NIM / KTP | : | 115161000810 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | BAGAIMANA ANALISIS SOFT SKILL GURU PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/92

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29812 tanggal 23 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | WIRMAN NUARI |
| 2. NIM | : | 11516100081 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | BAGAIMANA ANALISIS SOFT SKILL GURU PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 27 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMA N 1 Kampar Timur di Kampa.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/24

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **WIRMAN NUARI**
No. Mahasiswa : 11516100081
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Jenjang : S.1
Alamat : Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 13 Januari 2020
Kepala SMAN 1 Kampar Timur



H. KIRAM, S.Sos., M.Pd

NIP.19600101 198412 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© H

Hak Ci

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ate Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : Sasbra Yoni .S. Pd

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Altrnatif Jawaban		Σ
		Ya	Tidak	
Keterampilan berkomunikasi				
1	Guru mampu untuk mengutarakan pendapat dengan jelas, efektif, dan penuh percaya diri baik secara lisan maupun tulisan.	✓		
2	Guru mampu untuk mempraktikkan keterampilan menyimak dan merespon secara aktif, serta menghargai pendapat orang lain.	✓		
3	Guru mampu untuk menyakinkan pendapat dengan percaya diri kepada orang lain.	✓		
Keterampilan berfikir kritis dan memecahkan masalah				
4	Guru mampu untuk mengidentifikasi masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat	✓		
5	Guru mampu menganalisa masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat		✓	
	Guru mampu untuk memperluas keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis, dan diskusi evaluasi.			
6	Guru mampu meningkatkan keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis dan diskusi evaluasi	✓		
7	Guru mampu menemukan gagasan dan mencari solusi alternative.		✓	
8	Kerja tim			
	Guru mampu untuk membangun sebuah kedekatan hubungan , interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif.	✓		
9	Guru mampu untuk mengakui sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.	✓		
10	Guru mampu untuk menghormati sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.	✓		
Jumlah				
Persentase (%)				

Nama : Yanti Anggraini, S. Pd

No	Indikator	Altrnatif Jawaban		Σ
		Ya	Tidak	
	Keterampilan berkomunikasi			
1	Guru mampu untuk mengutarakan pendapat dengan jelas, efektif, dan penuh percaya diri baik secara lisan maupun tulisan.	✓		
2	Guru mampu untuk mempraktikkan keterampilan menyimak dan merespon secara aktif, serta menghargai pendapat orang lain.	✓		
3	Guru mampu untuk menyakinkan pendapat dengan percaya diri kepada orang lain.	✓		
	Keterampilan berfikir kritis dan memecahkan masalah			
4	Guru mampu untuk mengidentifikasi masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat	✓		
5	Guru mampu menganalisa masalah dalam situasi yang sulit dan membuat evaluasi yang tepat		✓	
	Guru mampu untuk memperluas keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis, dan diskusi evaluasi.	✓		
6	Guru mampu meningkatkan keterampilan berfikir seperti penjelasan, analisis dan diskusi evaluasi	✓		
7	Guru mampu menemukan gagasan dan mencari solusi alternative.	✓		
8	Kerja tim			
	Guru mampu untuk membangun sebuah kedekatan hubungan , interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif.	✓		
9	Guru mampu untuk mengakui sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.	✓		
10	Guru mampu untuk menghormati sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.		✓	
	Jumlah			
	Persentase (%)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Wirman Nuari, anak pertama dari empat saudara dari suami istri Syawir dan Nurisa, penulis dilahirkan di Pulau Payung, 05 Mei 1997. Pada tahun 2003- 2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 004 Pulau Payung Kabupaten Kampar, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di MTS AL-ISLAM Rumbio Kabupaten Kampar. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Atas di MA AL-ISLAM Rumbio Kabupaten Kampar, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan juli s/d 31 Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sintong Makmur, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rohil Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d 10 Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) I SMA TRI BAKTI Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yakni dengan judul “ Analisis Soft Skill Guru pada Mata Pelajaran Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur” dan diujikan pada tanggal 4 Juli 2020 dengan hasil Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3.23

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.