

**HUBUNGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS VB SD ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

HERNA RIYANTI

11318203763

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS VB SD ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



DISUSUN OLEH

HERNA RIYANTI

11318203763

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020**

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VB SD Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Herna Riyanti, NIM. 11318203763 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulhijah 1441 H
10 Agustus 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Melly Andriani, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Herna Riyanti, NIM. 11318203763 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijah 1441 H/13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Dzulhijah 1441 H
13 Agustus 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Dr. Zuhairansyah, M.Ag.

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul **“Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VB SD Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Husaini** dan Ibunda **Rosdianti** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Melly Andriani M.Pd., yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ustadz Jablawi S.Sos., selaku kepala Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ustadzah Septa Sri Nengsih, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

3. H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan Ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2013, terkhususnya mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk teman-teman KKN Desa Pangkalan Bunut, (Riah, Eka, Tika, Riska, Ulfa, Deni, Nirmala, Irvan, Kurnia, Antoni, Nasrul) yang selalu memberi dukungan.

Untuk teman-teman PPL MIN 2 Pekanbaru (Syahrina, Yulia, Fitri, Erika, Mia, Zuraida, Suci, Nanda, dan Syahrul) yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Untuk Sahabatku (Dina dan Dila) yang selalu menyemangati dan mendo'akan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
Penulis

HERNA RIYANTI

NIM.11318203763

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan baginya jalan menuju syurga”. (HR. Turmudzi)

Alhamdulillahirabbil ‘aalamiin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Ya RABBI...

Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu

Walau kerikil perjalanan tak jarang menyangung menggores luka hati

Panah pelangi pun turut menoreh warna sanubari

Namun bayangan senyum mereka selalu menjadi penawar terbaik hari

Ku ukir kata perwakilan hati mengarungi samudra kehidupan

Untuk mereka yang tak putus bait do'anya demi suksesanku

Untuk mereka yang kasih sayangnya tak pernah kering walau di gurun pasir

Untuk mereka yang selalu tersenyum walau terkadang sedang dirundung

kesedihan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Untuk mu Ayah, Ibu, serta adikku tercinta
Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurga
...Aaamiin ya RABB...*

*Ayah, Ibu, anakmu ini bukanlah secerdas Aisyah
Adikku, Kakakmu ini bukanlah setegar Fatimah
Tetapi hanyalah seorang insan biasa yang tak luput dari kesalahan
Maafkanlah kesalahan Ananda yang tak terhitung banyaknya
Lisan yang kadang berkata menyakitkan
Sikap yang kadang kurang berkenan
Janji yang kadang tak tertunaikan*

Do'akan Ananda terutama disepertiga malam di atas bentangan sajadah

*Ayahku (Husaini), Ibuku (Rosdianti), Adikku (Husrofi), jazakumullah khairan
telah menerima Herna Riyanti dengan apa adanya, yang tak pernah menuntut
lebih dariku, namun senantiasa memotivasiku menjadi lebih baik.*

UIN SUSKA RIAU

Ya Allah, Lindungilah Ayah dan Ibu..

Ayah dengan kebijaksanaannya memimpin kami

Ibu yang dengan cinta dan kasihnya mengasuh kami

Terima Kasih Ayah..

Terima Kasih Ibu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teruntuk keluargaku yang paling berharga

Ananda takkan mampu menyelesaikan ini tanpa keluarga ini

Keluarga yang selalu memberi dukungan dan semangat untuk terus maju

Keluarga yang selalu dirindukan dalam kehidupan Ananda

Dan teruntuk teman-teman seperjuangan yang telah memberikan arti dan

semangat hidup semasa perkuliahan

Semoga kita selalu diberi-Nya semangat dan kasih sayang dalam hidup ini

Semoga kelak kita semua berkumpul di surga-Nya

Aamiin..

Jazakunnallah khairon katsiron...

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Herna riyanti, (2020): Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B SD Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kecerdasan logika matematika, tingkat hasil belajar matematika, dan mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan menggunakan metode kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru yang terdiri dari 49 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru sebanyak 24 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan korelasi *Pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: (1) tingkat kecerdasan logika matematika siswa kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 63%, (2) tingkat hasil belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 75%, (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan logika matematika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru, yang dibuktikan dengan hasil uji korelasi yaitu $r_{hitung}=0,632$ lebih besar dari $r_{tabel}=0,404$ ($0,632>0,404$) dan nilai signifikansi hasil analisis SPSS 0,001 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 0,05 ($0,001<0,05$) pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar matematika di kelas V Sekolah Dasar Islam terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata kunci : Kecerdasan Logika Matematika, Hasil Belajar Matematika


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Herna Riyanti, (2020): The Correlation between Students' Logical-Mathematical Intelligence and Their Learning Achievement on Mathematics Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing logical-mathematical intelligence, mathematics learning achievement level, and whether there was a significant correlation between students' logical-mathematical intelligence and their learning achievement on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was a correlational research using quantitative method. 49 the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research, and 24 of them were the samples. Test and documentation were the methods of collecting the data. The technique of analyzing the data was Pearson Product Moment correlation. The research findings showed that (1) student logical-mathematical intelligence level at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru was on medium category with the percentage 63%, (2) student learning achievement level on mathematics subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru mainly was on medium category with the percentage 75%, and (3) there was a positive and significant correlation between students' logical-mathematical intelligence and their learning achievement on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru, it was proven by the result of correlational test that $r_{\text{observed}} 0.632$ was higher than $r_{\text{table}} 0.404$ ($0.632 > 0.404$) and the significance score of SPSS analysis result 0.001 was lower than the significance at 5% significant level 0.05 ($0.001 < 0.05$). Therefore, it could be concluded that there was a significant correlation between students' logical-mathematical intelligence and their mathematics learning achievement at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Logical-Mathematical Intelligence, Mathematics Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هيرنا ريانتي، (2020): علاقة بين الذكاء المنطقي الرياضي ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى الذكاء المنطقي الرياضي، ومستوى نتائج تعلم الرياضيات، ومعرفة علاقة كبيرة بين الذكاء المنطقي الرياضي ونتائج تعلم التلاميذ في الرياضيات في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. هذا البحث نوعه بحث ارتباطي باستخدام الطريقة الكمية. المجتمع تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو الذي يتكون من 49 تلميذا. العينة تلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو بنسبة 24 تلميذا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية التحليل ارتباط لحظة المنتج لبيرسون. أظهرت النتائج أن : (1) مستوى الذكاء المنطقي الرياضي لدى تلاميذ الفصل الخامس ب بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو كان في الغالب في الفئة المتوسطة بنسبة 63%، (2) مستوى نتائج التعلم في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الفصل الخامس ب بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في الغالب هو في الفئة المتوسطة بنسبة 75%، (3) هناك علاقة إيجابية وكبيرة بين الذكاء المنطقي الرياضي ونتائج تعلم التلاميذ في مادة الرياضيات في الفصل الخامس ب بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو، كما يتضح من نتائج اختبار الارتباط أي $r_{\text{حساب}} = 0,632$ كبرى من $r_{\text{جدول}} = 0,404$ ($0,404 < 0,632$) وقيمة أهمية نتيجة تحليل برنامج الخزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 0,001 صغرى من قيمة مستوى أهمية 0,05 ($0,001 > 0,05$) في مستوى أهمية 5%. فيمكن الاستنتاج أن هناك علاقة كبيرة بين الذكاء المنطقي الرياضي ونتائج تعلم الرياضيات في الفصل الخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية : الذكاء المنطقي الرياضي، نتائج تعلم الرياضيات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Karangka Teoretis	10
B. Konsep Operasional	26
C. Asumsi dan Hipotesis.....	37
D. Penelitian yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hasil Penelitian	57
---------------------------	----

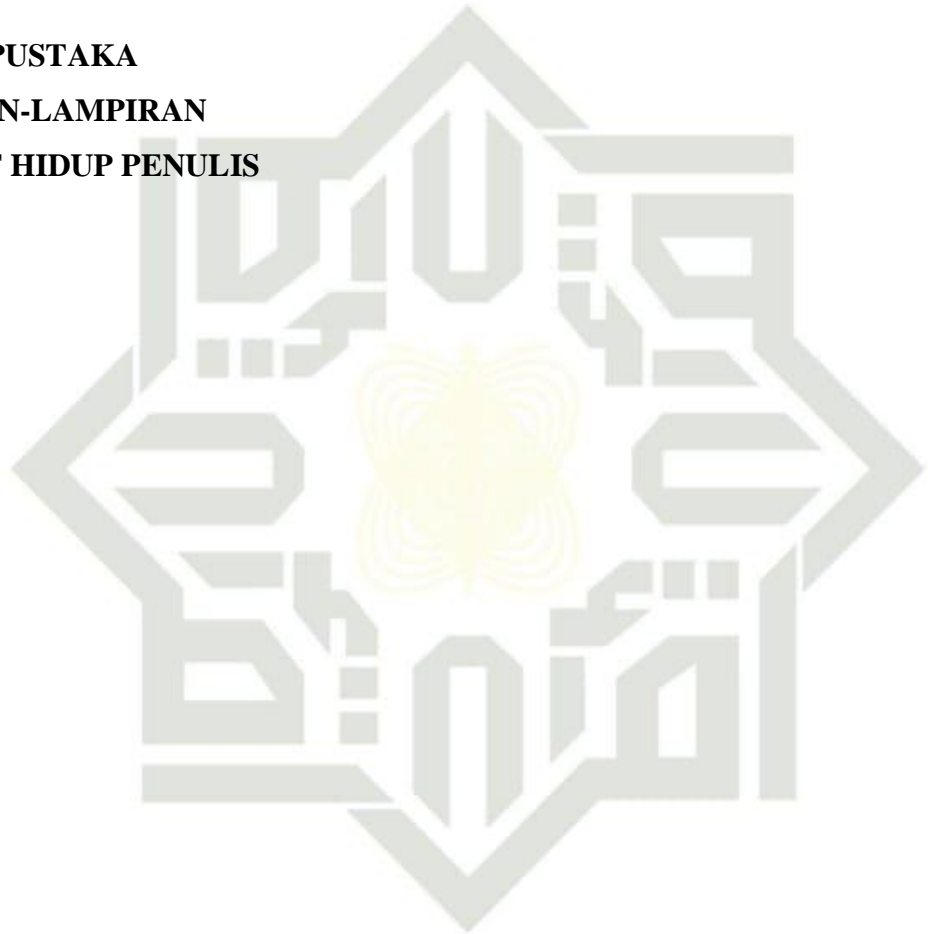
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	
Indikator Kecerdasan Logika Matematika.....	27
Tabel III.2	
Indikator Pembelajaran Matematika.....	28
Tabel III.1	
Kisi-Kisi Tes Kecerdasan Logika Matematika.....	45
Tabel III.2	
Kisi-Kisi Tes Pembelajaran Matematika.....	46
Tabel IV.1	
Keadaan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.....	54
Tabel IV.2	
Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.....	55
Tabel IV.3	
Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru T.A. 2019/2020.....	56
Tabel IV.4	
Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Logika Matematika.....	57
Tabel IV.5	
Distribusi Frekuensi Tingkat Kecerdasan Logika Matematika.....	59
Tabel IV.6	
Perolehan Skor Indikator Tes Kecerdasan Logika Matematika.....	61
Tabel IV.7	
Perolehan Skor Sub Indikator Tes Kecerdasan Logika Matematika.....	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.8	
Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika.....	66
Tabel IV.9	
Distribusi Frekuensi Tingkat Hasil Belajar Matematika.....	68
Tabel IV.10	
Perolehan Skor Kompetensi Dasar Tes Hasil Belajar Matematika.....	70
Tabel IV.11	
Perolehan Skor Indikator Tes Hasil Belajar Matematika.....	73
Tabel IV.12	
Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Logika Matematika dan Hasil Belajar Matematika.....	76
Tabel IV.13	
Hasil Uji Korelasi Variabel Kecerdasan Logika Matematika dan Hasil Belajar Matematika.....	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1
Contoh Pola-Pola Pencerminan..... 35

Gambar IV.1
Histogram Distribusi Skor Kecerdasan Logika Matematika..... 58

Gambar IV.2
Diagram Batang Tingkat Kecerdasan Logika Matematika..... 60

Gambar IV.3
Diagram Batang Perolehan Skor Indikator Tes Kecerdasan Logika Matematika..... 62

Gambar IV.4
Diagram Batang Perolehan Skor Sub Indikator Tes Kecerdasan Logika Matematika..... 64

Gambar IV.5
Histogram Distribusi Skor Hasil Belajar Matematika..... 67

Gambar IV.6
Diagram Batang Tingkat Hasil Belajar Matematika..... 69

Gambar IV.7
Diagram Batang Perolehan Skor Kompetensi Dasar Tes Hasil Belajar Matematika..... 71

Gambar IV.8
Diagram Batang Perolehan Skor Indikator Tes Hasil Belajar Matematika..... 74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.9
Kurva Variabel Kecerdasan Logika Matematika..... 78

Gambar IV.10
Kurva Variabel Hasil Belajar Matematika..... 79



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelajaran matematika adalah salah satu pelajaran yang dipelajari siswa mulai dari jenjang SD sampai perguruan tinggi. Matematika memegang peranan penting karena dengan belajar matematika secara benar, daya nalar siswa dapat terolah. Celakanya, meski tidak semua, banyak di antara siswa sekolah yang mengeluhkan pelajaran matematika. Mula-mula keluhan muncul saat siswa berada di jenjang SD dan karena keluhan tersebut tidak teratasi, maka merembet ke jenjang yang lebih tinggi. Banyak di antara para siswa SD ini yang menganggap pelajaran matematika sebagai pelajaran yang menakutkan, tidak menarik, membosankan, dan sulit. Tentu saja hal ini sangat memperhatikan karena jenjang SD merupakan tingkat dasar dari seluruh proses pendidikan yang akan dijalani anak.¹

Manusia diciptakan oleh Allah SWT dibekali berbagai macam kelebihan dibandingkan makhluk lainnya. Salah satu yang terbesar yaitu manusia diberi akal pikiran atau kecerdasan. Inilah yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Al-Israa' ayat 70 :

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ
كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

¹ Catur Supatmono, *Matematika Asyik*, Jakarta : PT. Grasindo, 2009, hlm. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Artinya : “Dan sungguh, kami telah memuliakan anak cucu Adam, dan Kami angkut mereka di darat dan di laut, dan Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lenihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna ”.

Manusia mu'min dan yang memiliki derajat kemuliaan adalah manusia yang selalu menggunakan akal pikirannya secara cerdas. Dengan akal pikirannya seseorang akan memperoleh kemampuan membaca tanda-tanda kekuasaan Tuhannya.

Seseorang yang dalam hidupnya selalu menggunakan akal pikirannya secara baik maka dia akan memperoleh derajat kemuliaan yang tinggi. Tetapi bagi mereka yang kurang berakal atau malas menggunakan akal pikirannya maka akan merugilah dia. Salah satu hal yang berdampingan dengan akal pikiran yaitu kecerdasan.

Dengan akal dan kecerdasannya manusia mampu memecahkan permasalahan hidup yang dihadapinya dari yang sederhana sampai yang kompleks. Akan tetapi, hal ini tergantung dari jenis masalah dan kecerdasan yang dipakai dalam menyelesaikan masalah tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa sebenarnya manusia menyimpan sejumlah potensi kecerdasan yang sangat kompleks.²

Sesuai dengan pengamatan yang penulis lakukan, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran guru telah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Matematika diantaranya adalah dengan melaksanakan kegiatan belajar

² Dina Tri Winarni dan Fauzi dan Monawati, *Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pagar Air Kabupaten Aceh Besar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah, 2017, Vol. 2 No. 1, hlm 16-17.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengajar sesuai dengan jadwal, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyampaikan materi pelajaran melalui metode ceramah, pemberian tugas yang diperlukan. Namun demikian, Persentase hasil ulangan harian siswa yang mendapatkan nilai di atas standar 60% dan 40% di bawah nilai standar penilaian, pada saat latihan juga sama dengan hasil ulangan harian, begitu juga dengan hasil penilaian PR mendapatkan nilai tidak jauh berbeda dengan hasil ujian harian dan latihan yaitu 67% yang mendapatkan nilai di atas standar dan 33% di bawah standar penilaian.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru, khususnya pada pembelajaran Matematika ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa kurang mampu mengenali kemampuan berfikir dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Siswa kurang dapat menghitung angka diluar kepala dengan cepat dan tepat.
3. Siswa kurang menyukai aktivitas berhitung matematika.
4. Masih ada siswa yang tidak tertarik untuk mencari pola, keteraturan atau urutan yang berkaitan dengan logika matematika³

Berdasarkan gejala yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa rendah, khususnya pada pembelajaran Matematika. Sebenarnya banyak upaya yang telah dilakukan oleh guru, untuk memperbaiki atau mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Tujuan

³ Hasil Wawancara, Selasa, 20 Agustus 2019.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

utamanya adalah agar siswa dapat memahami materi Matematika yang diberikan sehingga mendapat ketuntasan, namun hasil belajar siswa masih rendah. Oleh karena itu yang dilakukan penulis untuk mengetahui hasil belajar siswa tersebut, yaitu dengan melatih dan mengembangkan kecerdasan logika matematika siswa.

Logika merupakan suatu disiplin keilmuan yang ditemukan oleh Aristoteles, dibangun dengan argument, validitas, bukti, definisi, dan konsistensi. Ketika logika formal belum diketahui, orang menggunakan logika sebagai pertimbangan dalam menentukan dan memutuskan sesuatu. Hal ini terjadi karena logika menonjolkan pemikiran yang logis dalam penetapan sesuatu.⁴

Siswa-siswa dengan kecenderungan kecerdasan numerik dapat diajar menggunakan pendekatan logika matematika. Dasar pendekatan logika matematika menekankan pada kegiatan berpikir yang bersifat terukur, kuantitatif, dan analisis. Dalam pembelajaran, pendekatan ini menekankan pada kemampuan dalam penalaran, mengurutkan, berpikir dalam pola sebab akibat, menciptakan hipotesis, mencari keteraturan konseptual atau pola numerik, mencirikan sesuatu berdasar sebab akibat, pengelompokan, melalui proses klasifikasi, atau identifikasi. Mengajar dengan pendekatan logika

⁴Hamzah B.Uno dan Masri Kuadrat, *OpCit*, hlm.104.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

matematika memungkinkan proses input pengetahuan terjadi pada lobus frontal kiri dan apriental kanan, tepatnya diatas alis.⁵

Jadi pembelajaran dengan memperhatikan logika matematika siswa di sekolah dapat dikembangkan dengan baik, jika guru memiliki komitmen untuk menerapkan pembelajaran yang bertujuan mengembangkan kecerdasan logika matematika tersebut.

Mencermati uraian di atas, maka peneliti tertarik ingin melakukan suatu penelitian korelasi sebagai upaya untuk mengetahui hubungan kecerdasan logika matematika terhadap pembelajaran dengan judul: **“Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru”**.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Kecerdasan logika matematika

Menurut para ahli kecerdasan logika matematika adalah sebagai berikut :

- a) Gardner Kecerdasan logika matematika yaitu berkaitan dengan nalar-logika dan matematika.⁶

⁵ Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, Jakarta : Prenadamedia Group, 2015, hlm.112.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Piaget berpendapat kecerdasan logika matematika yakni jenis kecerdasan yang sering dicirikan sebagai pemikiran kritis dan digunakan sebagai bagian dari metode ilmiah.⁷
- c) Amstrong berpendapat bahwa kecerdasan logika matematika adalah kecerdasan dalam hal angka dan logika. Kecerdasan ini melibatkan keterampilan mengolah angka dan atau kemahiran menggunakan logika atau akal sehat.⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan oleh penulis sesuai dengan judul skripsi ini pengertian kecerdasan logika adalah kemampuan untuk menggunakan angka dengan baik, penalaran yang benar dan berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Dalam pembelajaran matematika siswa mampu memikirkan dan menyusun solusi dengan urutan yang logika. Guru matematika dapat membangun diskusi dengan siswa tentang berbagai kesulitan yang mereka hadapi dalam belajar matematika dan proses belajar yang aktif.

⁶ Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligence*, Bandung : Nuansa, 2016, hlm.14.

⁷ *Ibid*, hlm.19.

⁸ Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan* *Jamak*, Jakarta : Indeks, 2010, hlm. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

2. Hasil belajar

Menurut para ahli pengertian hasil belajar adalah sebagai berikut :

- a) Purwanto hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan.⁹
- b) Agus Suprijono menjelaskan hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap apresiasi dan keterampilan.¹⁰
- c) Saefullah hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada yang dipelajari oleh siswa.¹¹

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan menurut penulis hasil belajar adalah perubahan perilaku yang dicapai seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru. Sehubungan dengan penelitian ini maka hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melaksanakan tes pembelajaran di kelas.

⁹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011, hlm. 34.

¹⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning : Teori Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009, hlm. 6.

¹¹ Saefullah, *Psikologi perkembangan dan Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2012, hlm. 204.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan oleh peneliti di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh kecerdasan logika matematika terhadap hasil belajar Matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan tujuan dan latar belakang masalahnya, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah ada hubungan kecerdasan logika matematika terhadap hasil belajar matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru”

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat mengetahui hubungan yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dan hasil belajar matematika siswa kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika melalui

kecerdasan logika matematika untuk menyelesaikan permasalahan dalam matematika.

- c. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah melalui adanya peningkatan hasil belajar pada peserta didiknya dan menjadi bahan rujukan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini untuk memenuhi persyaratan penyelesaian pendidikan S1, dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang hubungan kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Kecerdasan Logika Matematika

a. Pengertian Kecerdasan

Istilah “intelengensi (kecerdasan)” berasal dari bahasa latin “*intelligere*” yang berarti menghubungkan atau menyatukan satu sama lain (to organize, to relate, to bind together). Dalam bahasa Arab, intelligensi disebut dengan *ad-dzaka* yang berarti pemahaman, kecepatan dan kesempurnaan sesuatu¹². Berdasarkan pengalaman ini intelegensi adalah kemampuan potensial umum untuk belajar dan bertahan hidup, yang dicirikan dengan kemampuan untuk belajar, kemampuan untuk berfikir abstrak, dan kemampuan memecahkan masalah. Selain itu Edward L.Thondike mengemukakan bahwa: “intelligence is demonstrable in ability of the individual to make good responses from the stand point of truth or fact” (intelligensi ditunjukkan dengan kemampuan individu untuk memberikan respons yang tepat atas dasar kebenaran atau fakta).¹³

Taraf intelegensi ini sangat mempengaruhi prestasi belajar seseorang dimana siswa yang memiliki intelegensi tinggi mempunyai peluang lebih besar untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya, siswa yang memiliki taraf intelligensi yang

¹² Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm.89

¹³ *Ibid*, hlm.90.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah diperkirakan juga akan memiliki prestasi belajar yang tinggi, juga sebaliknya.

Eggen dan Kauchak (2004) , yang dikutip dari Snyderman dan Rotman (1987) dan Stenberg (1986), mengemukakan tiga dimensi yang terkandung dalam pengertian kecerdasan yaitu :

- a) Kemampuan untuk memperoleh pengetahuan.
- b) Kemampuan berpikir dan melakukan penalaran yang bersifat abstrak.
- c) Kemampuan untuk memecahkan masalah.

Selanjutnya, Omrod membuat kesimpulan secara umum tentang pengertian intelegensi, bahwa kecedasan adalah kemampuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan pengalaman-pengalaman yang telah diperoleh ke dalam upaya mengerjakan tugas-tugas baru yang menantang fleksibel.¹⁴

b. Macam-macam Kecerdasan

Gardner mengemukakan tujuh kecerdasan yang diidentifikasi, yaitu :¹⁵

- 1) Kecerdasan Linguistik (berkaitan dengan bahasa).
- 2) Kecerdasan logika matematika (berkaitan dengan nalar-logika dan matematika).
- 3) Kecerdasan spasial (berkaitan dengan ruang dan gambar).
- 4) Kecerdasan musikal (berkaitan dengan musik, irama dan bunyi/suara).
- 5) Kecerdasan badani-kinestetik (berkaitan dengan badan dan gerak tubuh).

¹⁴ I Nyoman Surna dan Olga D.Pandeirot, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Erlangga, 2013, hlm.161.

¹⁵ Julia Jasmine, *Op Cit*, hlm.14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Kecerdasan interpersonal (berkaitan dengan hubungan antarpribadi, sosial).
- 7) Kecerdasan intrapersonal (berkaitan dengan hal-hal yang sangat mempribadi).

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan (IQ)

Perkembangan kecerdasan dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain :

1) Faktor keturunan

Hal ini telah dibuktikan melalui berbagai penelitian yang menghubungkan IQ dengan berbagai tingkat hubungan genetik. Pada umumnya, pola korelasi menunjukkan bahwa semakin tinggi proporsi gen yang serupa pada dua anggota keluarga, semakin tinggi korelasi IQ mereka.

2) Faktor Lingkungan

Kualitas lingkungan yang kaya, merangsang dan menunjang dapat meningkatkan kecerdasan anak. Pengaruh lingkungan ini menyangkut nutrisi, kesehatan, pendidikan, kualitas stimulus, iklim emosional keluarga, dan tipe umpan balik yang diperoleh melalui interaksi anak dengan lingkungan tersebut.¹⁶

¹⁶ Indra Soefandi dan Ahmad Pramudya, *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*, Jakarta : Bee Media Indonesia, 2009, hlm. 44-45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengertian Logika

Logika adalah bahasa Latin dari kata '*Logos*' yang berarti perkataan atau sabda. Istilah lain yang digunakan sebagai gantinya adalah *mantiq*, kata Arab yang di ambil dari kata kerja *nataqa* yang berarti berkata atau berucap. Irving M. Copi menyatakan, logika adalah ilmu yang mempelajari metode dan hukum-hukum yang digunakan untuk membedakan penalaran yang betul dari penalaran yang salah.

Kata logika dipergunakan pertama kalinya oleh Zeno dari Citium. Kaum Sofis, Socrates dan Plato harus dicatat sebagai perintis lahirnya logika. Logika lahir sebagai ilmu atas jasa Aristoteles, Theoprostus dan Kaum Stoa.¹⁷

Logika merupakan suatu disiplin keilmuan yang ditemukan oleh Aristoteles, dibangun dengan argumen, validitas, bukti, definisi, dan konsistensi. Ketika logika formal belum diketahui, orang menggunakan logika sebagai pertimbangan dalam menentukan dan memutuskan sesuatu. Hal ini terjadi karena logika menonjolkan pemikiran yang logis dalam penetapan sesuatu.

Memperkenalkan logika formal kepada siswa berguna untuk menerapkan logika, dan untuk menguji bagaimana argumen dibuat. Argumen khusus secara logis terdiri atas dua macam pernyataan : dasar pemikiran yang mengatakan fakta dan kesimpulan yang ditarik

¹⁷Mundiri, *Logika*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2005, hlm. 1-2 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari beberapa premis. Percobaan logika untuk memberitahukan kepada kita : apakah benar jika premis itu benar. Dengan pengajaran proses pertimbangan secara logis, siswa dapat mengatasi kesulitannya melalui pertimbangan yang benar atau salah.

Ada beberapa macam logika, yang paling umum adalah logika deduktif dan induktif. Dalam logika deduktif, kesimpulan mengikuti premis yang telah dinyatakan. Sedangkan dalam logika induktif, kesimpulan dikembangkan selangkah demi selangkah dari khusus ke umum. Metode ilmiah menggunakan kedua tipe logika tersebut, hipotesis sering dikembangkan melalui pertimbangan deduktif dan teori dibangun didasarkan pada berpikir induktif.¹⁸

e. Pengertian Matematika

Secara etimologi berasal dari bahasa latin *manthanein* atau *mathemata* yang berarti ‘belajar atau hal yang dipelajari’ (things that are learned). Dalam bahasa Belanda disebut *wiskunde* atau ilmu pasti, yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran.¹⁹

Russel mendefinisikan bahwa matematika sebagai suatu studi yang dimulai dari pengkajian bagian-bagian yang sangat dikenal menuju arah yang tidak dikenal. Arah yang dikenal itu tersusun baik (konstruktif), secara bertahap menuju arah yang rumit (kompleks) dari bilangan bulat ke bilangan pecah, bilangan riil ke bilangan kompleks, dari penjumlahan dan perkalian ke deresial dan integral,

¹⁸ Hamzah B.Uno dan Masri Kuadrat, *ibid*, hlm : 104.

¹⁹ Catur Supatmono, *Op Cit*, hlm : 5.



dan menuju matematika yang lebih tinggi. Pakar lain, Soedjadi memandang bahwa “matematika merupakan ilmu yang bersifat abstrak, aksiomatik, dan deduktif”.

Defenisi yang diberikan Russel di atas menjelaskan tentang apa (ontologi) dan bagaimana struktur (epistemologi) dari matematika. Hal ini mungkin terkait dengan latar belakang Bertrand Russel sendiri yang merupakan salah seorang filosof. Defenisi lain yang lebih menekankan pada pengertian matematika dari segi aksiologi dikemukakan oleh Cocroft. Cocroft yang mengemukakan tentang mengapa matematika diajarkan. Hal ini disebabkan matematika sangat dibutuhkan dan berguna dalam kehidupan sehari-hari, bagi sains, perdagangan dan industri, dan karena matematika itu menyediakan suatu daya, alat komunikasi yang singkat dan tidak ambigu serta berfungsi sebagai alat untuk mendeskripsikan dan memprediksi. Matematika mencapai kekuatannya melalui simbol-simbolnya, tata bahasa (syntax) pada dirinya, serta mengembangkan pola berpikir kritis, aksiomatik, logis dan deduktif.

Dari berbagai pandangan dan pengertian di atas, dapat disarikan bahwa matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalitas dan individualitas, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis.²⁰

f. Pengertian Kecerdasan Logika Matematika

Kecerdasan logika matematika berhubungan dengan dan mencakup kemampuan ilmiah. Inilah jenis kecerdasan yang dikaji dan didokumentasikan oleh Piaget, yakni jenis kecerdasan yang sering dicirikan sebagai pemikiran kritis dan digunakan sebagai bagian dari metode ilmiah. Orang dengan kecerdasan ini gemar bekerja dengan data : mengumpulkan dan mengorganisasi, menganalisis serta menginterpretasikan, menyimpulkan kemudian meramalkan. Mereka melihat dan mencermati adanya pola serta keterkaitan antardata. Mereka suka memecahkan problem (soal) matematis dan memainkan permainan strategi seperti buah dam dan catur. Mereka cenderung menggunakan berbagai grafik baik untuk menyenangkan diri (sebagai kegemaran) maupun untuk menyampaikan informasi kepada orang lain.

Kecerdasan logika matematika sering dipandang dan dihargai lebih tinggi dari jenis-jenis kecerdasan lainnya, khususnya dalam masyarakat teknologi dewasa ini. Kecerdasan ini dicirikan sebagai kegiatan otak-kiri.²¹

Amstrong berpendapat bahwa kecerdasan logika matematika adalah kecerdasan dalam hal angka dan logika. Kecerdasan ini

²⁰ Hamzah B.Uno dan Masri Kuadrat, *Op Cit*, hlm.108-109.

²¹ Julia Jasmine, *Op Cit*, hlm.19-21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melibatkan keterampilan mengolah angka dan atau kemahiran menggunakan logika atau akal sehat.

Campbell dan Dickinson menjelaskan bahwa tujuan materi program dalam kurikulum yang dapat mengembangkan kecerdasan logika matematika, antara lain mengenal bilangan, beberapa pola, perhitungan, pengukuran, geometri, statistik, peluang, pemecahan masalah, logika, games strategi dan petunjuk grafik.²²

g. Karakteristik Kecerdasan Logika Matematika

Kecerdasan matematis memuat kemampuan seseorang dalam berpikir secara induktif dan deduktif. Kemampuan berpikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir. Siswa dengan kemampuan matematis tinggi cenderung menyukai kegiatan menganalisis dan mempelajari sebab-akibat terjadinya sesuatu. Ia menyukai berpikir secara konseptual, seperti menyusun hipotesis, mengadakan kategorisasi dan klarifikasi terhadap apa yang dihadapinya. Siswa semacam ini cenderung menyukai aktivitas berhitung dan memiliki kecepatan tinggi dalam menyelesaikan problem matematika.

Kecerdasan matematika adalah kemampuan untuk menggunakan angka dengan baik dan penalaran dengan benar. Ciri-ciri dari kecerdasan ini, adalah :

²² Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, *Op Cit*, hlm. 58.



- a) Suka mencari penyelesaian suatu masalah,
- b) Mampu memikirkan dan menyusun solusi dengan urutan logis,
- c) Menunjukkan minat yang besar terhadap analogi dan silogisme,
- d) Menyukai aktivitas yang melibatkan angka, urutan, pengukuran dan perkiraan,
- e) Dapat mengerti pola hubungan,
- f) Mampu melakukan proses berpikir deduktif dan induktif.

Jenis kecerdasan matematika ini biasanya terdapat pada para ilmuwan, ahli matematika, misalnya Isac Newton, Albert Einstein, BJ Habibie. Dan, anak-anak yang memiliki kecerdasan ini, biasanya memiliki kegemaran bereksperimen, tanya jawab, memecahkan teka-teki logis dan berhitung.

Kecerdasan matematika merupakan kemampuan otak bermain sulap dengan “alfabet” angka-angka. Salah satu kekeliruan yang sering dilakukan oleh banyak anak ketika mulai mempelajari angka adalah mengira ada jutaan, miliaran bahkan tak terhingga banyaknya angka yang harus mereka pelajari. Padahal sebetulnya, hanya ada sepuluh angka yang harus dipelajari : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Angka yang lain hanyalah kombinasi dari angka-angka ini. Jadi, yan perlu dikerjkan siswa untuk memiliki kecerdasan matematika adalah memahami fakta ini, kemudian mempelajari beberapa operasi perhitungan yang amat sederhana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarat anak bisa dikatakan mahir matematika memiliki beberapa potensi dibawah ini :

- 1) Menguasai konsep matematika. Maksudnya mengetahui dan memahami soal mana yang memerlukan penambahan, pembagian, pengalian, atau pengurangan.
 - 2) Penalaran yang logis. Menyangkut kemampuan menjelaskan secara logika, sebab akibatnya serta sistematis.
- h. Positive disposition

Sikap bahwa matematika bermanfaat dalam penerapan kehidupannya. Komponen Kecerdasan Logika Matematika Menurut Linda dan Bruce Campbell penulis buku *Teaching and Learning Through Multiple Intelligences*, kecerdasan logika matematika biasanya dikaitkan dengan otak yang melibatkan beberapa komponen, yaitu perhitungan secara matematis, pemecahan masalah, pertimbangan induktif (penjabaran ilmiah dari khusus ke umum), pertimbangan deduktif (penjabaran ilmiah secara umum ke khusus), dan ketajaman pola-pola serta hubungan-hubungan. Intinya anak bekerja dengan pola abstrak serta mampu berpikir logis dan argumentatif.²³

²³ Masykur dan Fathani, *Mathematical Intelligence*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2012, hlm.153.



2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang dengan sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman, atau pengetahuan baru sehingga memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif tetap baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak.²⁴ Berdasarkan teori ini dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Paul Suparno yang dikutip dalam Sardiman mengemukakan beberapa prinsip dalam belajar yaitu:²⁵

- 1) Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
- 2) Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.
- 3) Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.

²⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Kencana, 2013, hlm. 4 .

²⁵ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004 Edisi Revisi, hlm. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.
- 5) Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah dikuasai, subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

Nyanyu Khodijah mengemukakan bahwa belajar adalah sebuah proses yang memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk kompetensi, keterampilan, dan sikap yang baru. Hasil belajar yang ditunjukkan oleh terjadinya perubahan perilaku (baik aktual maupun potensial) dan perubahan yang dihasilkan dari belajar bersifat relatif permanen.²⁶ Dalam kegiatan belajar terjadi perubahan perilaku yaitu belajar merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlihat dalam proses internal tersebut adalah yang meliputi unsur afektif. Afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interest, apresiasi, dan penyesuaian perasaan sosial.²⁷

Berdasarkan beberapa teori yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses kegiatan sadar yang dilakukan oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya. Karena belajar merupakan suatu proses, maka didalamnya terdapat tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk sampai ke paa hasil belajar itu sendiri.

²⁶ Nyanyu Khodijah, *Op Cit*, hlm. 50-51.

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rhineka Cipta, 2002, hlm. 18.



b. Pengertian Hasil Belajar

Agus Suprijono menjelaskan hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap apresiasi dan keterampilan. Agus menjelaskan hasil belajar itu berupa:²⁸

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analisis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud optomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima objek tertentu. Objek berdasarkan penelitian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasikan dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Saefullah hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada yang dipelajari oleh siswa.²⁹

Selanjutnya Dimiyati dan Mudjiono menjelaskan hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

²⁸ Agus Suprijono, *Op Cit*, hlm. 6-7.

²⁹ Saefullah, *Op Cit*, hlm. 204.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan poses evaluasi belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, seperti transfer belajar.³⁰

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar yang dicapai seorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru. Sehubungan dengan penelitian ini maka hasil belajar yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam pencapaian hasil belajar, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Secara garis besar dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Slameto mengemukakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, seperti faktor jasmaniah, faktor

³⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *OpCit*, hlm. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan aktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu yang sedang belajar, seperti faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.³¹

Selanjutnya Muhibbin Syah juga menambahkan bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:³²

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Salah satu contohnya yaitu kecerdasan yang sudah ada dalam diri setiap siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar.
- 3) Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa secara umum faktor yang dapat menghambat atau mendorong hasil belajar terdiri dari dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013, hlm. 54.

³² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 144.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Hubungan Kecerdasan Logika Matematika dan Hasil Belajar

Pada dasarnya setiap anak dianugerahi kecerdasan matematika. Psikolog pendidikan dari Fakultas Psikologi UI, Gagan Hartana, M.Psi., mengatakan, kecerdasan matematika diartikan kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebutuhan matematika sebagai solusinya. Gagan mengatakan, kecerdasan matematika bisa mengembangkan kecerdasan lainnya. “Meski tidak berkaitan secara langsung, namun fungsinya bisa membantu anak menyelesaikan masalah menggunakan dimensi matematika,” katanya. Perkembangan kemampuan matematika melahirkan pemikiran sistematis pada anak.

Di usia sekolah, Gagan menambahkan, anak mampu melihat pola dari pertanyaan matematika yang disodorkan gurunya. Penemuan pola atau disebut juga rumus ini membuat anak mampu menyelesaikan soal matematika lebih cepat dibanding temannya yang lain. Anak lebih mudah menyimpulkan sesuatu dari fakta-fakta yang dianalisisnya.

Wakil Presiden 1 Himpunan Matematika Indonesia, Abdur Rahman As'ari mengatakan, Number Sense bisa dimulai sejak anak masih dalam kandungan. Pada anak yang kecerdasannya tinggi bisa menyelesaikan persoalan matematika lebih cepat.³³

Berdasarkan pernyataan ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam belajar, siswa juga perlu memiliki kecerdasan logika matematika untuk meningkatkan hasil pembelajaran matematika.

³³ Hamzah B.Uno dan Masri Kuadrat, *Opcit*, hlm. 116-119.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberi batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk paham, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu kecerdasan logika matematika (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y).

1. Indikator Kecerdasan Logika Matematika dan Pembelajaran Matematika

Untuk tingkat kecerdasan logika matematika (variabel X) dalam pembelajaran matematika kelas V SD digunakan indikator-indikator sebagai berikut :

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1**Indikator Kecerdasan Logika Matematika**

No.	Indikator	Sub Indikator
1	Memahami konsep-konsep yang bersifat kuantitas, waktu, dan Hubungan sebab akibat	Konsep kuantitas
		Konsep waktu
		Hubungan sebab akibat
2	Memiliki pemahaman yang baik tentang pola-pola dan hubungan-hubungan	Pola-pola
		Hubungan-hubungan
3	Dapat menghitung operasi yang kompleks	Operasi hitung campuran ³⁴

³⁴ Eka Zahrotul, *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika*, 2015, hlm. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan indikator dalam pembelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Pekanbaru digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa (variabel Y) adalah :

Tabel II.2**Indikator pembelajaran matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya.	Mengubah pecahan menjadi desimal.
	Mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa.
	Mengubah pecahan ke bentuk persen biasa.
	Mengubah bentuk persen ke pecahan.
5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.	Penjumlahan pecahan.
	Pengurangan pecahan.
	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan.
5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan.	Perkalian pecahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Materi Kecerdasan Logika Matematika

Berdasarkan indikator kecerdasan logika matematika materinya adalah sebagai berikut:

a. Konsep-Konsep yang Bersifat Kuantitas, Waktu, dan Hubungan Sebab Akibat

1) Konsep Kuantitas

Kuantitas artinya jumlah. Jadi, satuan pengukuran kuantitas adalah satuan pengukuran jumlah. Perhatikan satuan pengukuran jumlah dibawah ini:

1 lusin = 12 buah

1 gros = 144 buah

1 gros = 12 lusin

1 kodi = 20 lembar atau 20 helai

1 rim = 500 lembar

Berikut ini adalah beberapa contoh soal yang berkaitan dengan satuan ukuran kuantitas atau jumlah:

Soal 1:

Andi memiliki 12 kotak paku. Apabila setiap kotak berisi 2 lusin paku, maka berpakah jumlah keseluruhan paku yang dimiliki Andi?

Jawab:

Diketahui setiap kotak berisi 2 lusin paku = $12 \times 2 = 24$
paku

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Andi memiliki 12 kotak paku, maka jumlah keseluruhan paku adalah:

$$12 \times 24 = 288 \text{ buah paku.}$$

Soal 2:

Di dalam sebuah kardus terdapat 7 gross pensil. Maka ada berapa lusin pensil di dalam kardus tersebut?

Jawab:

Diketahui 1 gross = 12 lusin, maka:

$$7 \text{ gross} = 7 \times 12 \text{ lusin} = 84 \text{ lusin}$$

2) Konsep Waktu

Satuan waktu mencakupi semua hal mengenai jam, menit, hari, dan semua yang berhubungan dengan waktu.

$$1 \text{ menit} = 60 \text{ detik}$$

$$1 \text{ jam} = 60 \text{ menit}$$

$$1 \text{ jam} = 3600 \text{ detik}$$

$$1 \text{ hari} = 24 \text{ jam}$$

$$1 \text{ pekan} = 7 \text{ hari}$$

$$1 \text{ bulan} = 4 \text{ pekan}$$

$$1 \text{ bulan} = 28, 29, 30, 31 \text{ hari}$$

Jam tepat artinya jarum menit atau jarum panjang tepat menunjuk angka 12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jam seperempat berarti 15 menit. jarum jam menunjukkan angka 3 = lewat 15 menit dan 9 = kurang 15 menit

Seperti contoh:

Selain satuan waktu yang digunakan setiap harinya, apakah kalian pernah dengar yang namanya windu, abad, dan dasawarsa?

Perhatikan satuan waktu dibawah ini :

1 tahun = 12 bulan

1 tahun = 52 pekan

1 tahun = 365 atau 366 hari

1 windu = 8 tahun

1 dasawarsa = 10 tahun

1 abad = 100 tahun

Setiap satuan dapat diubah ke satuan lain dengan menyatakannya dengan satuan diatas.

Contoh Soal 1

Andi menaiki sebuah bus dari Jakarta menuju Bandung. Pada pukul 07.30 lama perjalanan yang ditempuh oleh bus tersebut adalah 2 jam 35 menit. Maka, pukul berapakah Andi tiba di Bandung?

Penyelesaian:

Andi berangkat menaiki bus pukul = 07.30

Lama perjalanan = 2 jam 35 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tambahkan langsung = $07.30 + 2.35 = 09.65$

Karena 1 jam hanya 60 menit, maka 09.65 harus dirubah menjadi 10.05.

Maka, Andi tiba di Bandung pada pukul 10.05

Contoh Soal 2

Pada tahun 2005, usia dari Amir adalah $\frac{1}{4}$ dari usia Ibunya. Apabila ibunya Amir lahir pada tahun 1969 maka pada tahun berapakah Amir dilahirkan?

Penyelesaian:

Ibu Amir lahir pada tahun 1969 maka pada tahun 2005 usianya adalah = $2005 - 1969 = 36$ tahun

Usia amir adalah $\frac{1}{4}$ dari usia ibunya, maka usia Amir = $\frac{1}{4} \times 36 = 9$ tahun

Pada tahun 2005 usia Amir adalah 9 tahun, maka Amir dilahirkan pada tahun = $2005 - 9 = 1996$.

3) Hubungan Sebab Akibat

Hubungan sebab akibat yang digunakan adalah mengenai hubungan perbandingan antara bilangan dengan tanda yang benar. Tanda yang digunakan dalam membandingkan bilangan adalah berikut ini.

$>$, lebih besar dari

$<$, lebih kecil dari

$=$, sama dengan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah untuk membandingkan bilangan puluhan adalah sebagai berikut.

1. Jika puluhannya sama maka lihat satuannya.
2. Jika puluhannya beda, maka lihat yang besar dan yang kecil.

Contoh :

Bandingkan bilangan berikut dengan tanda $>$, $<$, atau $=$ dengan benar!

1. $36 \dots 34$

2. $42 \dots 21$

Pembahasan :

1. Pada bilangan 35 dan 34 puluhannya sama yakni 3, dengan begitu bandingkan satuannya. 6 dan 4 lebih besar 6. Maka, 36 lebih besar dari 34.

Jadi, $36 > 34$

2. Pada bilangan 42 dan 21, puluhannya berbeda. 4 lebih besar dari 2, sehingga 42 lebih besar dari 21.

Jadi, $42 > 21$.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pola-Pola dan Hubungan-Hubungan

1) Pola-pola

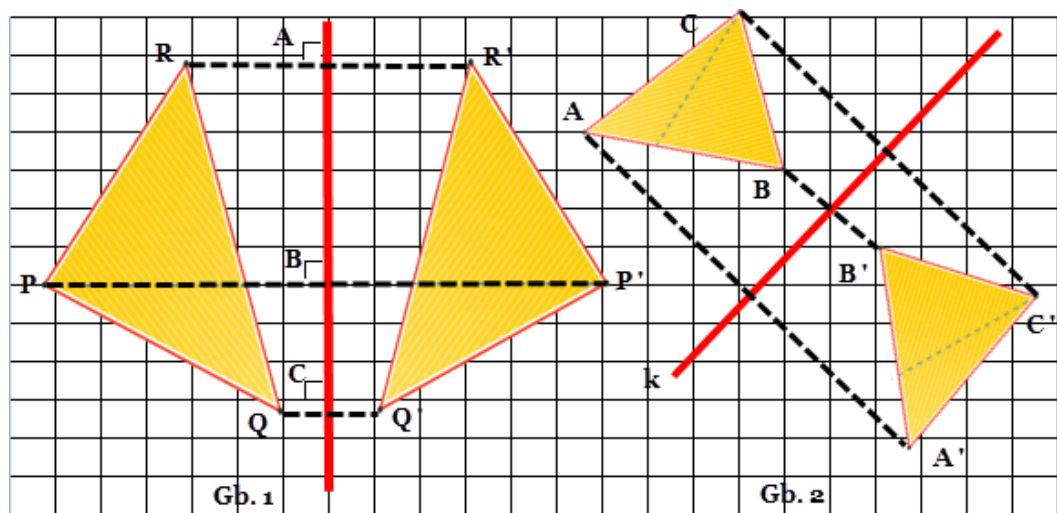
Pola-pola dalam indikator kecerdasan logika matematika contohnya adalah pencerminan. Pencerminan merupakan proses membuat bayangan suatu bangun atau benda tepat sama dengan aslinya. Suatu bangun datar dapat dicerminkan terhadap suatu garis. Pada pencerminan suatu bangun memiliki bentuk dan ukuran sama dengan aslinya. Perhatikan saat kita bercermin, bayangan kita sama ukurannya dengan tubuh kita, begitu pula jarak antara kita dengan cermin dan cermin dengan bayangan juga sama. Beberapa sifat yang ada pada pencerminan antara lain sebagai berikut:

- a) Objek dan bayangannya selalu sama.
- b) Jarak setiap titik pada objek dan cermin sama dengan jarak setiap titik pada bayangan dan cermin.
- c) Tinggi objek sama dengan tinggi bayangannya.
- d) Garis yang menghubungkan titik pada objek dengan titik pada bayangannya selalu tegak lurus dengan cermin.

Untuk membuktikan sifat-sifat pencerminan dapat dilihat pada gambar di bawah ini (Gb, 1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Gambar II.1
Contoh Pola-Pola Pencermian

Luas segitiga PQR = Luas Segitiga P'Q'R' karena Segitiga PQR kongruen dengan Segitiga P',Q',R' $RA = R'A'$, $PB = P' B'$, dan $QC = Q' C'$ artinya, jarak titik pada setiap sudut segitiga PQR terhadap cermin sama persis dengan jarak titik pada setiap sudut segitiga P'Q'R' terhadap cermin. Tinggi segitiga PQR sama dengan tinggi bayangannya (segitiga P'Q'R')

Ruas garis PP', QQ', dan RR' tegak lurus terhadap garis cermin AC.

2) Hubungan-hubungan

Hubungan-hubungan dalam indikator kecerdasan logika matematika contohnya adalah melengkapi bagian dari pasangan yang sesuai. Contoh soalnya sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

Ayah & Ibu	Paman : Bibi
------------	--------------	-------

- a. Kakek : Nenek c. Ayah : Nenek
b. Kakak : Adik d. Kakek : Ibu

Jawaban = a. Kakek : Nenek

Karena pernyataan sebelumnya Ayah : Ibu menyatakan hubungan sepasang. Jadi yang selanjutnya menyatakan pasangan adalah Kakek : Nenek.

c. Operasi Hitung Campuran

Ketentuan operasi hitung:

- 1) Jika ada kurung kerjakan yang di dalam kurung terlebih dahulu.
- 2) jika tidak ada kurung, perkalian dan pembagian di dahulukan adari pada penjumlahan dan pengurangan.³⁵

Contoh:

$$\begin{aligned} 7500 - 30 \times 50 : 3 + 250 \\ = 7500 - 500 - 250 \\ = 6750 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 336 : 12 \times 20 - (235 + 146) \\ = 336 : 12 \times 20 - 381 \\ = 28 \times 20 - 381 \\ = 560 - 381 \\ = 179. \end{aligned}$$

³⁵ Eka Zahrotul, Ibid, hlm. 22-26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan keterangan di atas, maka penulis mempunyai asumsi adanya hubungan antara tingkat kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU



D. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil penelusuran yang saya lakukan di internet dan perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, maka terkait dengan judul yang saya angkat, saya mendapatkan data skripsi sebagai berikut :

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Anita Safitri (2014) mahasiswi Universitas Negeri Yogyakarta, dengan judul “*Hubungan Antara Kecerdasan Logika-Matematika dengan Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Pengasih Tahun Ajaran 2013/2014*”. Yang menjadi rumusan masalah adalah Apakah kecerdasan logika-matematika memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kedisiplinan belajar matematika pada siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Pengasih Tahun Ajaran 2013/2014?. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode tes untuk memperoleh data tentang kecerdasan logika-matematika siswa, sedangkan untuk data kedisiplinan belajar Matematika siswa dengan kuesioner. Sedangkan teknik analisis datanya adalah uji prasyarat analisis dan uji korelasi. Hasil dari penelitian ini adalah menyatakan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan logika-matematika dengan kedisiplinan belajar matematika pada siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Pengasih Tahun Ajaran 2013/2014.³⁶

Perbedaan antara penelitian yang dilakukan Anita Safitri dengan yang dilakukan peneliti adalah pada variabel Y yaitu untuk meningkatkan

³⁶ Anita Safitri, *Hubungan Antara Kecerdasan Logika-Matematika dengan Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Pengasih Tahun Ajaran 2013/2014*, Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kedisiplinan belajar, sedangkan yang peneliti lakukan adalah untuk meningkatkan hasil pada variabel Y. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan kecerdasan logika-matematika di variabel X.

2. Penelitian tentang kecerdasan ini juga diteliti oleh Sri Dewi Ningsih (2016) mahasiswi UIN SUSKA RIAU, dengan judul penelitiannya “Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 014 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras”. Yang menjadi rumusan masalah adalah Apakah ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dengan hasil belajar matematika?. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan metode angket untuk mendapatkan informasi tentang kecerdasan emosional belajar siswa, dokumentasi untuk mendapatkan data tentang hasil belajar matematika dari guru matematika yang bersangkutan, dan observasi untuk melakukan survei langsung ke lokasi penelitian. Sedangkan teknik analisis datanya adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar Negeri 014 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras.³⁷

Perbedaan antara penelitian yang dilakukan Sri Dewi Ningsih dengan yang dilakukan peneliti adalah pada variabel X yaitu hubungan kecerdasan

³⁷ Sri Dewi Ningsih, *Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan*, Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2016.



emosional, sedangkan yang peneliti lakukan adalah untuk hubungan kecerdasan logika matematika pada variabel X. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di variabel Y.

Berdasarkan penelitian orang lain tadi, penelitian yang saya lakukan sudah pasti tidak sama dengan peneliti sebelumnya. Judul penelitian saya berbeda dengan orang lain dan pantas diangkat dengan judul : “**Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru**”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-postfacto*, dimana variabel-variabel yang akan diteliti sudah ada dan terjadi secara alami. Kedua variabel, yaitu variabel kecerdasan logika matematika dan variabel hasil belajar matematika sudah terjadi ketika peneliti melakukan penelitian, sehingga tidak ada rekayasa maupun pemberian perlakuan tertentu terhadap variabel yang diteliti.

Jenis penelitian ini adalah *correlational study* (penelitian korelasi), dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan, serta tingkat hubungan antara variabel kecerdasan logika matematika terhadap hasil belajar matematika. Selanjutnya penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, karena data-data pada penelitian ini disimbolkan dengan menggunakan angka-angka.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada 21 januari – 28 Februari 2020.

Pemilihan lokasi ini berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sebelumnya telah ditemukan ketika melakukan survei lapangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁸ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD IT Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari 49 siswa.

2. Sampel

Menurut Sutrisno Hadi, sampel adalah sebagian subyek yang diselidiki dari keseluruhan subyek penelitian. Sampel yang baik adalah sampel yang menggambarkan keadaan populasi atau mencerminkan secara maksimal walaupun mewakili sampel bukan merupakan duplikat populasi.³⁹ Bila populasi besar, peneliti tidak mungkin mengambil semua untuk penelitian misal karena terbatasnya dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Sesuai dengan pengertian tersebut, sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V B SD IT Darul Hikmah Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020 sebanyak 24 siswa.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010, hlm. 117.

³⁹ Nasution, *Metode Research*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009, hlm. 86.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Di dalam sebuah penelitian, pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari sebuah penelitian adalah mendapatkan data. Sesuai data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini meliputi:

a. Tes

Dalam penelitian ini, tes diberikan kepada siswa berupa tes tertulis. Tes tertulis kecerdasan logika matematika dalam penelitian ini berjumlah 20 soal pilihan ganda. Hasil dari tes ini sebagai alat ukur penelitian tingkat kecerdasan logika matematika siswa. Selain itu, Tes tertulis juga dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran matematika.

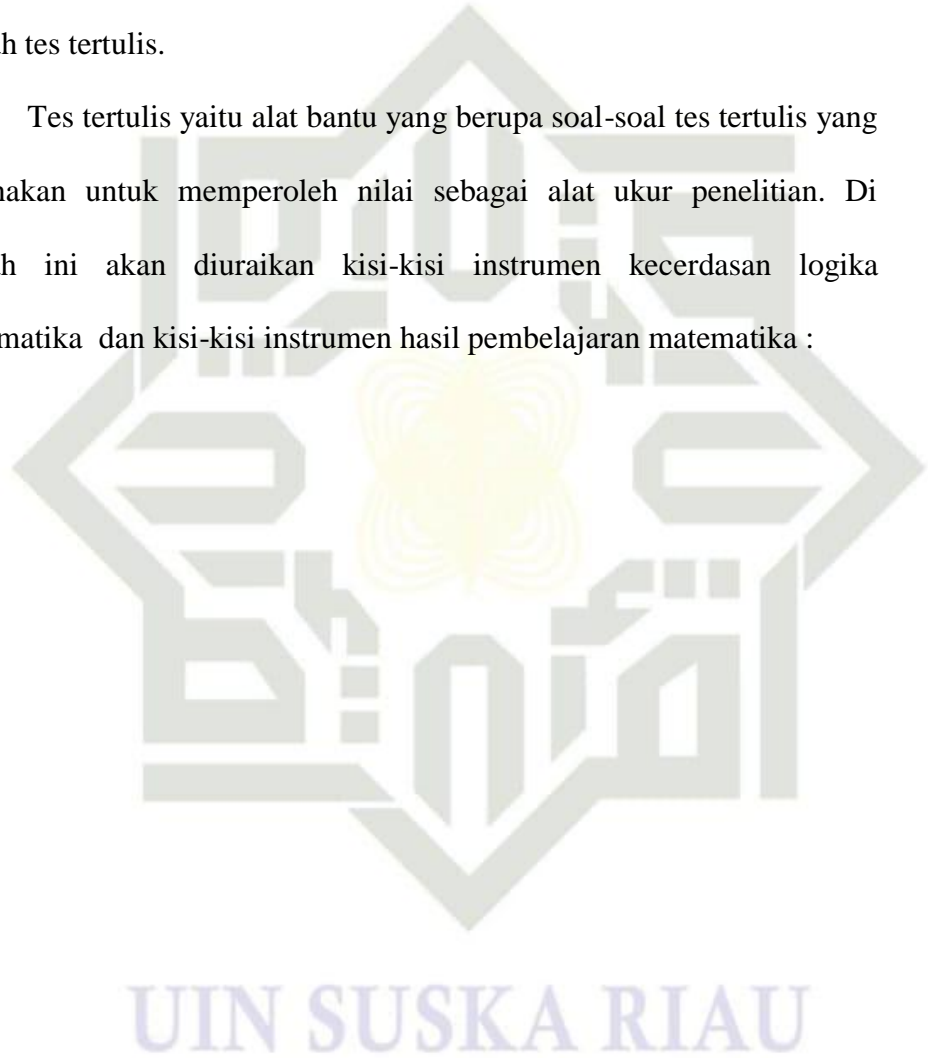
b. Dokumentasi

Data dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data profil sekolah, sarana dan prasarana sekolah, dan data tentang fasilitas-fasilitas pembelajaran lainnya yang menunjang pembelajaran siswa di sekolah tempat peneliti melakukan penelitian. Pada data dokumentasi ini juga peneliti mendapatkan data tentang hasil belajar matematika dari guru matematika yang bersangkutan.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat ukur dalam penelitian karena pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian adalah tes tertulis.

Tes tertulis yaitu alat bantu yang berupa soal-soal tes tertulis yang digunakan untuk memperoleh nilai sebagai alat ukur penelitian. Di bawah ini akan diuraikan kisi-kisi instrumen kecerdasan logika matematika dan kisi-kisi instrumen hasil pembelajaran matematika :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1

Kisi-kisi Tes Kecerdasan Logika Matematika

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
Kecerdasan Logika Matematika	Memahami Konsep-konsep yang bersifat	Konsep kuantitas	7,9	2
	Kuantitas, waktu, dan hubungan sebab-	Konsep waktu	2,11,19	3
	Akibat	Hubungan sebab-akibat	1,4,8,16,17	5
	Memiliki pemahaman yang baik tentang pola-pola dan hubungan-hubungan	Pola-pola	3,12,14,18, 20	5
		Hubungan-hubungan	5,10,15	3
	Dapat menghitung operasi yang kompleks	Operasi hitung campuran	6,13	2
Jumlah				20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2

Kisi-kisi Tes Pembelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal
5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya.	Mengubah pecahan menjadi desimal.	1, 5, 10	3
	Mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa.	2, 4, 9	3
	Mengubah pecahan ke bentuk persen biasa.	3, 6, 8	3
	Mengubah bentuk persen ke pecahan.	7, 11, 15	3
5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.	Penjumlahan pecahan.	12, 14, 17	3
	Pengurangan pecahan.	13, 16	2
	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan.	18, 19	2
5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan.	Perkalian pecahan.	20	1
Jumlah			20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum pedoman tes berupa soal-soal tes tertulis ini digunakan, terlebih dahulu peneliti mengujicobakannya untuk memastikan validitas dan reabilitas soal tes.

1) Validitas

Suatu alat pengukur dikatakan valid jika alat tersebut mengukur apa yang harus diukur oleh alat tersebut. Validitas tes perlu ditentukan untuk mengetahui kualitas tes dalam kaitannya dengan mengukur kemampuan yang seharusnya diukur. Jenis validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas konstruk yaitu menggunakan pendapat para ahli. Setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Mungkin para ahli akan memberikan keputusan: valid (layak digunakan), kurang valid (layak digunakan dengan perbaikan), dan tidak valid (tidak layak digunakan). Dalam penelitian ini, peneliti meminta pendapat kepada tiga dosen ahli.

Selain menggunakan validitas konstruk, peneliti juga menguji instrumen secara empirik. Pengujian tersebut menggunakan bantuan instrumen secara empirik. Pengujian tersebut menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membaca hasil output uji validitas cukup melihat pada tabel *Item-Total Statistics* pada kolom *Corrected Item-Total Correlation*. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen valid. Sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen tidak valid.

2) Reliabilitas

Suatu alat pengukur dikatakan *reliable* jika alat tersebut dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajekan. Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Hal ini berarti semakin reliabel suatu tes maka semakin yakin kita menyatakan bahwa dalam hasil suatu tes mempunyai hasil yang sama ketika dilakukan tes kembali.

Dalam penelitian ini, analisis reliabilitas instrumen menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows*. Langkah-langkahnya sama dengan pengujian validitas instrumen namun cara membacanya berbeda. Untuk membaca hasil output uji reliabilitas cukup melihat pada tabel *Reliability statistics* pada kolom *Cronbach's Alpha*. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen tidak reliabel.



d. Pedoman dokumentasi

Pedoman dokumentasi yaitu alat bantu yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data-data dan arsip dokumentasi maupun buku kepustakaan yang berkaitan dengan variabel.

E. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, yang bertujuan untuk mengetahui sebaran data pada variabel kecerdasan logika matematika dan variabel hasil belajar matematika. Uji normalitas dilakukan menggunakan *uji Kolmogrov-Smirnov* yang diolah dengan program *SPSS 16*.

2. Uji Korelasi

Uji korelasi digunakan untuk menguji hipotesis pada penelitian ini yang berbunyi “terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan logika matematika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru”. Hubungan antara kecerdasan logika matematika dengan hasil belajar matematika dihitung dengan teknik korelasi *Pearson product moment* yang diolah menggunakan *SPSS 16*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat kecerdasan logika matematika siswa kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 63%.
2. Tingkat hasil belajar matematika siswa kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 75%.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan logika matematika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru, yang dibuktikan dengan hasil uji korelasi yaitu nilai r hitung 0,632 lebih besar dari nilai r tabel sebesar 0,378 ($0,632 > 0,378$) dan nilai signifikansi hasil analisis SPSS 0.001 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi sebesar 0,05 ($0,001 < 0,05$) pada taraf signifikansi 5%.



B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti akan mencoba memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Disarankan untuk melatih tingkat kecerdasan logika matematika siswa diterapkan dengan latihan tes dalam pembelajaran matematika. Tes kecerdasan logika matematika adalah salah satu cara pengajaran yang dapat diterapkan oleh guru matematika untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Untuk sekolah diharapkan untuk lebih banyak memperhatikan siswa yang memiliki tingkat kecerdasan logika matematika, sehingga bisa menciptakan banyak siswa yang memiliki prestasi baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Selain itu, diharapkan supaya guru di sekolah dapat menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mengawasi kegiatan belajar siswa di rumah, supaya siswa dapat meningkatkan nilai dalam pembelajaran matematika.
3. Untuk peneliti berikutnya disarankan untuk meneliti sisi kecerdasan-kecerdasan lainnya dan hubungannya dengan pembelajaran di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman . 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- B.Uno, Hamzah dan Masri Kuadrat. 2014.*Mengelola Kecerdasan dalam pembelajaran*Jakarta: PT. Bumi Aksara
- . 2016. *Teori Motivasi & Pengukurannya*.Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Dewi Ningsih, Sri. 2016. *Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan*. Pekanbaru : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Febaliza, Asyti dan Zul Afdal. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Adefa Grafika.
- Jasmine, Julia. 2016. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mergono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Masykur dan Fathani. 2012. *Mathematical Intelligences*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mandiri. 2005. *Logika*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Nasution. 2009. *Metode Research*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nurani Sujiono, Yuliani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta : Indeks.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Saefullah. 2012. *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Safitri, Anita. 2014. *Hubungan Antara Kecerdasan Logika-Matematika dengan Kedisiplinan Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Pengasih Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta : Kencana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Sofandi, Indra dan Ahmad Pramudya. 2009. *Strategi Mengembangkan Potensi Kecerdasan Anak*. Jakarta : Bee Media Indonesia.
- Sudjiono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Surna, I Nyoman dan Olga D. Pandeiro. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Airlangga.
- Supatmono, Catur. 2009. *Matematika Asyik*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning. Teori Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Triwinarni, Dina, dkk. 2017. *Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pagar Air Kabupaten Aceh Besar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*. 2 (1) : 16-29.
- Wiratna, V dan Sujarweni. 2014. *Metode Penelitian : Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta : Pustaka Baru.
- Zahrotul, Eka. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika*.



Soal-Soal Tes dan Surat Validasi Soal

Tes Kecerdasan Logika Matematika

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Jika $3 < 6$ dan $4 < 6$, maka $7 < \dots\dots$

- a. 2
- b. 6
- c. 4
- d. 3

2. Libur semester 1 di SD Maju Jaya adalah setengah bulan. Karena terjadi bencana alam di daerah sekitar sekolah, maka hari libur siswa ditambah satu minggu. Berapa harikah siswa SD Maju Jaya libur sekolah?

- a. 3
- b. 21
- c. 22
- d. 37

3. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



- a.
- b.
- c.
- d.

4. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini!

18 19,178

- a. >
- b. <
- c. =
- d. ><

5. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan pasangan yang sesuai!

Tiga : Segitiga	Empat : Segiempat
-----------------	-------------------	-------

- a. Enam : Segienam
- b. Lima : Segienam
- c. Tiga : Segiempat
- d. Dua : Persegi

6. Hasil dari $92 - 80 : 4 + 7 \times 3$ adalah

- a. 237
- b. 93
- c. 30
- d. 24

7. Pada hari Minggu, Luna membeli celengan baru seharga Rp. 5.000,00. Pada hari Senin sampai Kamis, ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 1.000,00 setiap hari. Kemudian pada hari Jum'at ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 500,00. Hari

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

St. Islamic University of Sultan Syarif Qadri Riau



Sabtu Luna membuka celengannya. Berapakah jumlah uang Luna yang sudah berkumpul?

- a. Rp.9.500,00 b. Rp.6.500,00 c. Rp.4.500,00 d. Rp.1.500,00

Jika $10 > 4$ dan $3 > 1$, maka $7 > \dots$

- a. 8 b. 14 c. 10 d. 3

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat!

-3	0	3	6
----	---	---	---	------

- a. 3 b. 3 c. 0 d. -9

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

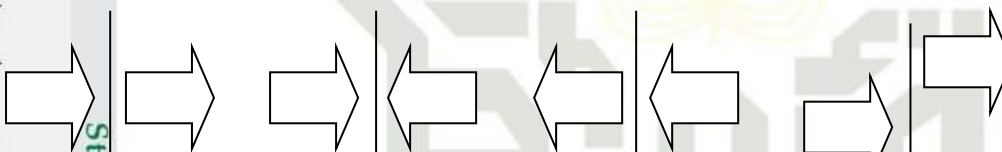
Haus: Minum	Mengantuk: Tidur
-------------	------------------	-------

- a. Makan: Lapar b. Haus: Makan c. Lapar: Makan d. Makan: Nasi

Budi berhasil mengerjakan satu soal matematika dalam waktu 6 menit. Ardi berhasil mengerjakannya dalam waktu 120 detik. Sedangkan Nana mengerjakannya dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Siapakah yang mengerjakan soal matematika paling cepat?

- a. Badu b. Ardi c. Nana d. Budi

Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



- a. b. c. d.

Hasil dari $72 + 14 - 16 \times 2 : 4$ adalah

- a. 35 b. 40 c. 78 d. 88

Manakah gambar di bawah ini yang berbeda?



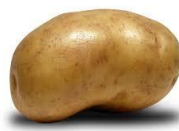
Alpukat

- a.



Pisang

- b.



Kentang

- c.



Apel

- d.

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!



Ayah: Ibu	Kakek: Nenek
-----------	--------------	-------

- Paman: Bibi b. Ayah: Nenek c. Kakak: Adik d. Kakek: Ibu

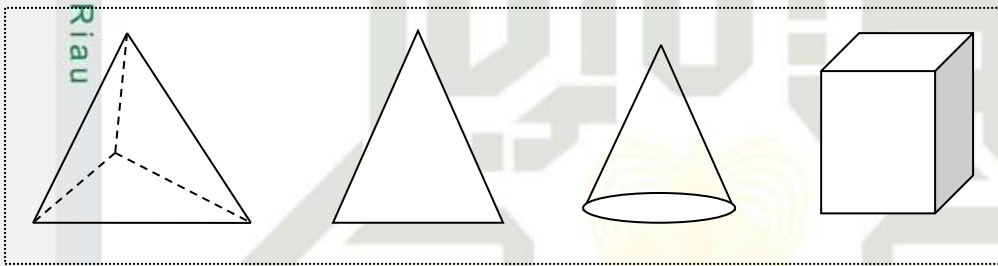
1. Diketahui $2 < 4$ dan $6 < 7$, maka $12 < \dots$

- a. 6 b. 7 c. 11 d. 28

1. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini !

- 3 0,5
 a. > b. < c. = d. >>

1. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda...



- a. Limas segitiga b. Segitiga c. Kerucut d. Balok

1. Penjahit A dapat membuat sebuah baju dalam sebulan. Penjahit B dapat membuat sebuah baju dalam 35 hari. Penjahit C dapat membuat sebuah baju dalam 3 minggu. Penjahit D dapat membuat sebuah baju dalam 4 minggu. Urutkanlah penjahit-penjahit tersebut dari yang paling cepat dalam membuat sebuah baju...

- a. Penjahit C-A-D-B c. Penjahit C-B-D-A
 b. Penjahit C-D-B-A d. Penjahit C-D-A-B

2. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar...



- a. b. c. d.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipannya untuk kepentingan akademik, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Saint Iqbal Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



JAWABAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

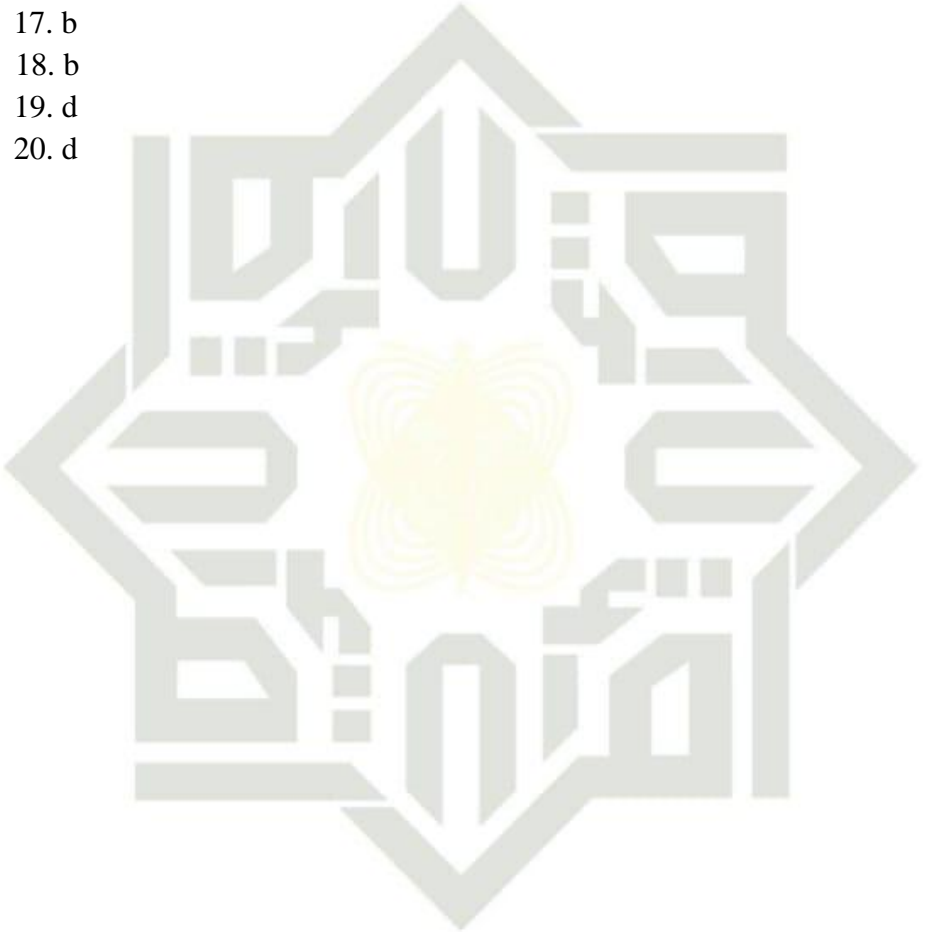
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip, memperbanyak, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- 1 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - 2 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
 - 10
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. b
12. b
13. c
14. c
15. a
16. d
17. b
18. b
19. d
20. d



UIN SUSKA RIAU



Tes Hasil Pembelajaran Matematika

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat !

1. Jika $\frac{1}{2}$ dijadikan pecahan desimal menjadi

- a. 0,12
- b. 0,16
- c. 0,18
- d. 0,25

2. Hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas adalah

- a. $\frac{3}{8}$
- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{6}{8}$
- d. $\frac{7}{8}$

3. Hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas adalah

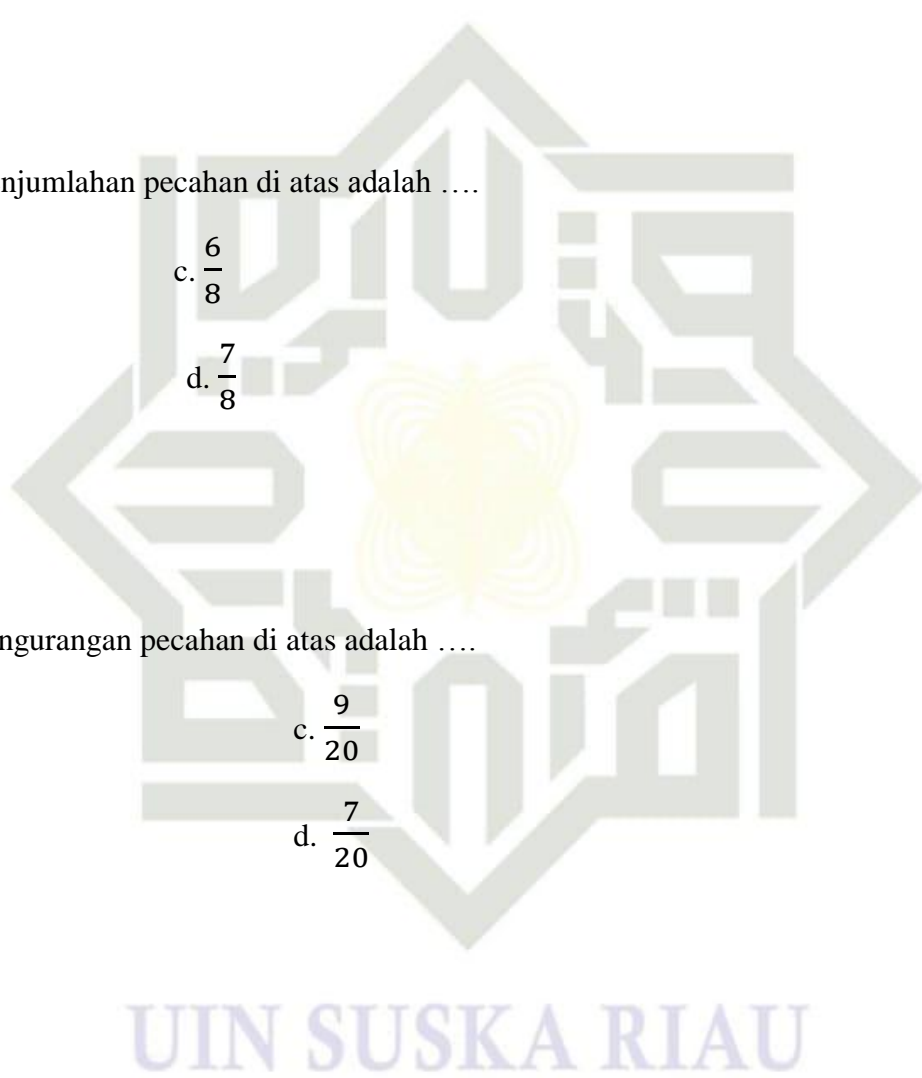
- a. $\frac{2}{10}$
- b. $\frac{7}{10}$
- c. $\frac{9}{20}$
- d. $\frac{7}{20}$

4. Hasil dari operasi penjumlahan pecahan di atas adalah

- a. $1\frac{3}{6}$
- b. $1\frac{4}{6}$
- c. $1\frac{5}{6}$
- d. $1\frac{7}{6}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





5. $\frac{1}{12} - \frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \dots$

Hasil dari operasi pengurangan pecahan di atas adalah

- c. $\frac{2}{6}$
- d. $\frac{4}{12}$

6. Diska mempunyai pita sepanjang $\frac{1}{2}$ meter, kemudian ia menggunakan pitanya sepanjang $\frac{3}{10}$ meter. Sekarang sisa pita Diska menjadi

- a. $\frac{4}{10}$
- b. $\frac{3}{10}$
- c. $\frac{2}{10}$
- d. $\frac{1}{10}$

7. Andi mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{4}$ meter dan Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{3}$ meter. Maka jumlah tali Andi dan Ali jika ditambahkan menjadi

- a. $\frac{7}{12}$
- b. $\frac{5}{12}$
- c. $\frac{3}{12}$
- d. $\frac{1}{12}$

8. $\frac{7}{8} \times \frac{3}{4} = \dots$

Hasil dari operasi perkalian pecahan di atas adalah

- a. $\frac{21}{32}$
- b. $\frac{22}{32}$
- c. $\frac{25}{32}$
- d. $\frac{28}{32}$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3100

a. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

a. $\frac{7}{12}$

b. $\frac{5}{12}$

a. $\frac{7}{8}$

a. $\frac{21}{32}$

b. $\frac{22}{32}$

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



$$\frac{2}{9} : \frac{4}{5} = \dots$$

Hasil dari operasi pembagian pecahan di atas adalah

- c. $\frac{4}{14}$
- d. $\frac{2}{14}$

$$\frac{4}{2} \times \frac{3}{5} = \dots$$

Hasil dari operasi perkalian pecahan di atas adalah

- c. $\frac{6}{20}$
- d. $\frac{3}{20}$

1. Tante Susi belanja telur 2 Kg dipakai untuk membuat kue. Masing – masing kue memerlukan telur $\frac{1}{4}$ Kg. Banyaknya kue yang dapat di buat oleh Tante Susi adalah...

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

1. Andi berlari menempuh jarak 7 km dalam waktu 30 menit. Kecepatan rata-rata Andi berlari adalah....km/jam.

- a. 14
- b. 17
- c. 21
- d. 28

1. Salwa berangkat ke sekolah mengendarai sepeda dengan waktu tempuh 15 menit. Kecepatan sepeda Salwa adalah 5 km/jam. Jarak sekolah dengan rumah Salwa adalah...km.

- a. 1,18
- b. 1,20
- c. 1,25
- d. 1,28

1. Jarak rumah Reno ke rumah Nenek 60 km. Jarak tersebut dapat ditempuh oleh Reno selama $2\frac{1}{2}$ jam. Kecepatan Reno dalam bersepeda adalah.... km/jam.



a. 20

b. 22

c. 24

d. 30

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

15. Joko pergi ke rumah paman. Jarak rumah Joko dan rumah paman 120 km. Jarak tersebut ditempuh Joko dengan sepeda motor berkecepatan rata-rata 40 km/jam. Bila Joko berangkat dari rumah pukul 08.00, maka ia sampai di rumah paman pukul
- a. 10:00 b. 11:00 c. 11:30 d. 12:00
16. Sebuah keran di kamar mandi selama 1 jam dapat mengeluarkan air sebanyak 7200 liter. Maka debit air pada sebuah keran tersebut adalah....liter/detik.
- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4
17. Sebuah kolam renang memiliki volume air sebesar 36.000 liter. Kolam renang tersebut akan diisi dengan air yang memiliki debit 40 liter/detik. Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kolam renang tersebut sampai penuh adalah.... jam.
- a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{2}$ c. 1 d. 2
18. Sebuah bak mandi akan di isi dengan sebuah air mulai pukul 07:20 WIB s/d pukul 07:50 WIB. Dengan debit air nya yaitu 10 liter / menit. Maka volume dari air yang ada di dalam sebuah bak mandi tersebut adalah.... liter.
- a. 100 b. 150 c. 200 d. 300
19. Pada sebuah peta milik Dimas, tertulis skala 1 : 250.000 cm, artinya jarak sebenarnya adalah... km.
- a. 25 b. 2,5 c. 250 d. 150
20. Anita ingin menggambar sebah denah kebun milik orang tuanya dengan skala 1 : 40.000, kebun itu memiliki ukuran panjang 700 m dan lebar 340 m. Ukuran kebun itu di dalam denah adalah panjang.... cm dan lebar.... cm.
- a. 7 cm dan 3,4 cm c. 70 cm dan 3,4 cm
b. 10 cm dan 3,4 cm d. 70 cm dan 34 cm



Tes Hasil Pembelajaran Matematika

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

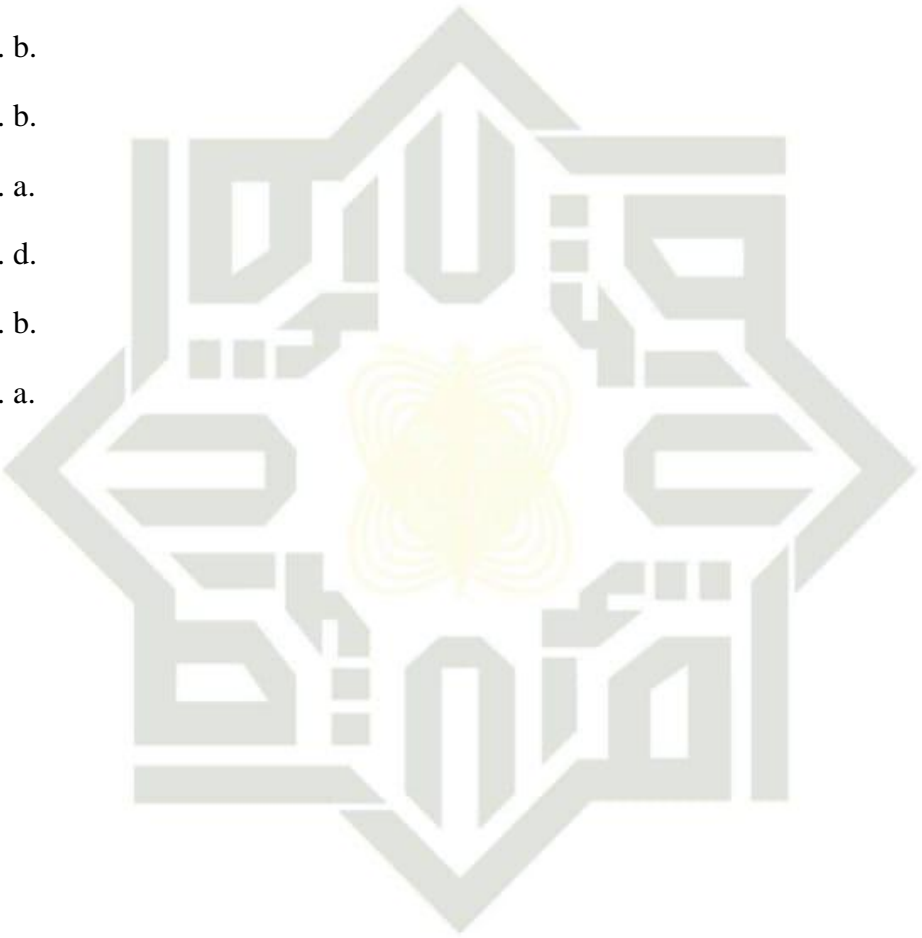
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11. c.
- 12. a.
- 13. c.
- 14. c.
- 15. b.
- 16. b.
- 17. a.
- 18. d.
- 19. b.
- 20. a.



UIN SUSKA RIAU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku validator instrumen lembar observasi menerangkan bahwa :

Nama : Herna Riyanti

NIM : 11318203763

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru

Setelah memeriksa dan mencemati instrumen penelitian, maka instrumen lembar observasi tersebut dinyatakan telah memenuhi validitas isi dan layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Januari 2020

Validator

IRTAN KARTIKA SARI, M.Pd
NIP. 19920424 201903 2026



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : INTAN KARTIKA SAFI
Instansi : PGSD FKIP UNRI
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa soal uji untuk tes yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Hubungan Kecerdasan logika matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru" oleh peneliti :

Nama : Herna Riyanti
NIM : 11318203763
Program Studi : PGMI

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

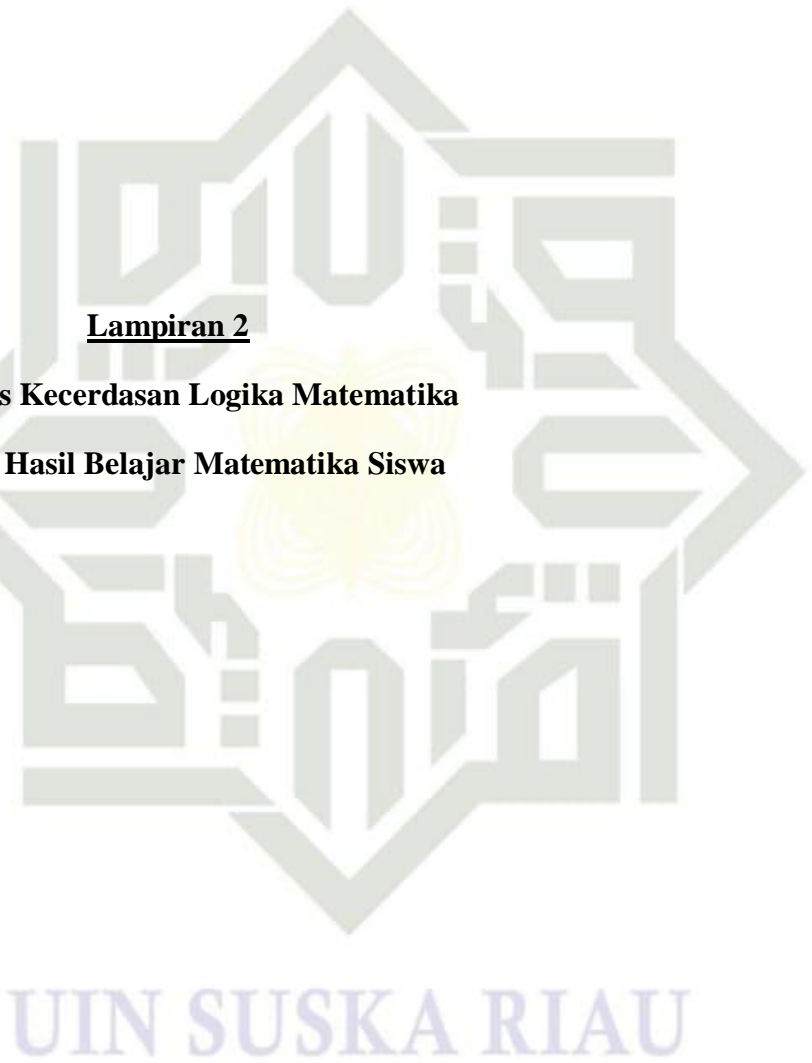
Soal disesuaikan dg tingkat kemampuan siswa.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Pekanbaru, 14 Januari 2020

Validator

INTAN KARTIKA SAFI, M.Pd
NIP. 19920924 201903 2026



Lampiran 2

Hasil Tes Kecerdasan Logika Matematika dan Tes Hasil Belajar Matematika Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

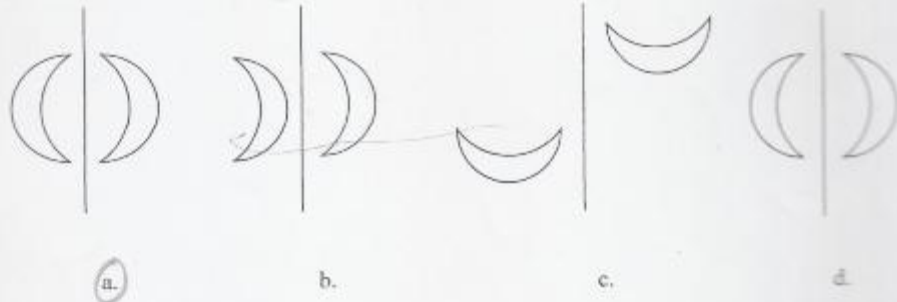
B: 17
 S: 3

Tes Kecerdasan Logika Matematika

Nama : M. Imam. Assidiq Kie

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Jika $3 < 6$ dan $4 < 6$, maka $7 < \dots$
 a. 12 b. 6 c. 4 d. 3
2. Libur semester 1 di SD Maju Jaya adalah setengah bulan. Karena terjadi bencana alam di daerah sekitar sekolah, maka hari libur siswa ditambah satu minggu. Berapa hari libur siswa SD Maju Jaya libur sekolah?
 a. 3 b. 21 c. 22 d. 37
3. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



4. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini!
 19.158 19.178
 a. > b. < c. = d. ><
 5. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan pasangan yang sesuai!
- | | | |
|-----------------|-------------------|-------|
| Tiga : Segitiga | Empat : Segiempat | |
|-----------------|-------------------|-------|
- a. Enam : Segienam b. Lima : Segienam c. Tiga : Segiempat d. Dua : Persegi
 6. Hasil dari $92 - 80 : 4 + 7 \times 3$ adalah
 a. 237 b. 93 c. 30 d. 24
 7. Pada hari Minggu, Luna membeli celengan baru seharga Rp. 5.000,00. Pada hari Senin sampai Kamis, ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 1.000,00 setiap hari. Kemudian pada hari Jum'at ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 500,00. Hari Sabtu Luna membuka celengannya. Berapakah jumlah uang Luna yang sudah terkumpul?
 a. Rp.9.500,00 b. Rp.6.500,00 c. Rp.4.500,00 d. Rp.1.500,00

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Jika $10 > 4$ dan $3 > 1$, maka $7 > \dots$
 a. 18 b. 14 c. 10 d. 3

9. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat!

-3	0	3	6
----	---	---	---	------

a. 9 b. 3 c. 0 d. -9

10. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

Haus: Minum	Mengantuk: Tidur
-------------	------------------	-------

a. Makan: Lapar b. Haus: Makan c. Lapar: Makan d. Makan: Nasi

11. Budi berhasil mengerjakan satu soal matematika dalam waktu 6 menit. Ardi berhasil mengerjakannya dalam waktu 120 detik. Sedangkan Nana mengerjakannya dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Siapakah yang mengerjakan soal matematika paling cepat?
 a. Badu b. Ardi c. Nana d. Budi

12. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!

a.

b.

c.

d.

13. Hasil dari $72 + 14 - 16 \times 2 : 4$ adalah
 a. 35 b. 40 c. 78 d. 88

14. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda?

Alpukat
a.

Pisang
b.

Kentang
c.

Apel
d.

15. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

Ayah: Ibu	Kakek: Nenek
-----------	--------------	-------

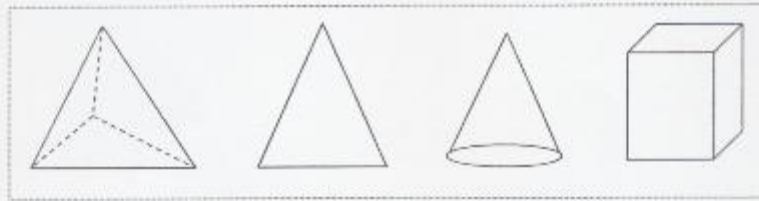
a. Paman: Bibi b. Ayah: Nenek c. Kakak: Adik d. Kakek: Ibu

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓ 16. Jika $2 < 4$ dan $6 < 7$, maka $12 < \dots$
 a. 4 b. 7 c. 11 **d. 28**

✓ 17. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini !
 $0,3 \dots 0,5$
 a. $>$ **b. $<$** c. $=$ d. $><$

X 18. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda...



a. Limas sgitiga b. Segitiga c. Kerucut **d. Balok**

✓ 19. Penjahit A dapat membuat sebuah baju dalam sebulan. Penjahit B dapat membuat sebuah baju dalam 35 hari. Penahit C dapat membuat sebuah baju dalam 3 minggu. Penjahit D dapat membuat sebuah baju dalam 4 minggu. Urutkanlah penjahit-penjahit tersebut dari yang paling cepat dalam membuat sebuah baju...

a. Penjahit C-A-D-B c. Penjahit C-B-D-A
 b. Penjahit C-D-B-A **d. Penjahit C-D-A-B**

✓ 20. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar...



a. b. c. **d.**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. 20 b. 22 c. 24 d. 30

X 15. Joko pergi ke rumah paman. Jarak rumah Joko dan rumah paman 120 km. Jarak tersebut ditempuh Joko dengan sepeda motor berkecepatan rata-rata 40 km/jam. Bila Joko berangkat dari rumah pukul 08.00, maka ia sampai di rumah paman pukul

b. 10:00 b. 11:00 c. 11:30 d. 12:00

✓ 16. Sebuah keran di kamar mandi selama 1 jam dapat mengeluarkan air sebanyak 7200 liter. Maka debit air pada sebuah keran tersebut adalah....liter/detik.

b. 1 b. 2 c. 3 d. 4

X 17. Sebuah kolam renang memiliki volume air sebesar 36.000 liter. Kolam renang tersebut akan diisi dengan air yang memiliki debit 40 liter/detik. Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kolam renang tersebut sampai penuh adalah.... jam.

b. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{2}$ c. 1 d. 2

X 18. Sebuah bak mandi akan di isi dengan sebuah air mulai pukul 07:20 WIB s/d pukul 07:50 WIB. Dengan debit air nya yaitu 10 liter / menit. Maka volume dari air yang ada di dalam sebuah bak mandi tersebut adalah.... liter.

b. 100 b. 150 c. 200 d. 300

✓ 19. Pada sebuah peta milik Dimas, tertulis skala 1 : 250.000 cm, artinya jarak sebenarnya adalah... km.

b. 25 b. 2,5 c. 250 d. 150

X 20. Anita ingin menggambar sebuah denah kebun milik orang tuanya dengan skala 1 : 10.000, kebun itu memiliki ukuran panjang 700 m dan lebar 340 m. Ukuran kebun itu di dalam denah adalah panjang.... cm dan lebar.... cm.

c. 7 cm dan 3,4 cm c. 70 cm dan 3,4 cm
d. 10 cm dan 3,4 cm d. 70 cm dan 34 cm



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes Kecerdasan Logika Matematika

Nama : NIA NURMAHA

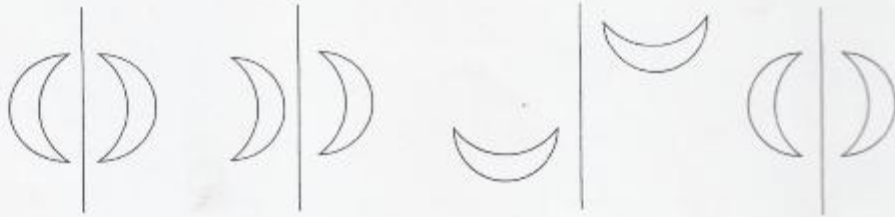
B=11
S=2

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Jika $3 < 6$ dan $4 < 6$, maka $7 < \dots$
- a. 12 b. 6 c. 4 d. 3

2. Libur semester 1 di SD Maju Jaya adalah setengah bulan. Karena terjadi bencana alam di daerah sekitar sekolah, maka hari libur siswa ditambah satu minggu. Berapa harikah siswa SD Maju Jaya libur sekolah?
- a. 3 b. 21 c. 22 d. 37

3. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



a. b. c. d.

4. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini!
 19.158 19.178
- a. > b. < c. = d. >>

5. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan yang sesuai!

Tiga : Segitiga	Empat : Segiempat
-----------------	-------------------	-------

- a. Enam : Segienam b. Lima : Segienam c. Tiga : Segiempat d. Dua : Persegi
6. Hasil dari $92 - 80 : 4 + 7 \times 3$ adalah
- a. 237 b. 93 c. 30 d. 24
7. Pada hari Minggu, Luna membeli celengan baru seharga Rp. 5.000,00. Pada hari Senin sampai Kamis, ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 1.000,00 setiap hari. Kemudian pada hari Jum'at ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 500,00. Hari Sabtu Luna membuka celengannya. Berapakah jumlah uang Luna yang sudah berkumpul?
- a. Rp.9.500,00 b. Rp.6.500,00 c. Rp.4.500,00 d. Rp.1.500,00



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Jika $10 > 4$ dan $3 > 1$, maka $7 > \dots$
 a. 18 b. 14 c. 10 d. 3

9. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat!

-3	0	3	6
----	---	---	---	------

a. 9 b. 3 c. 0 d. -9

10. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

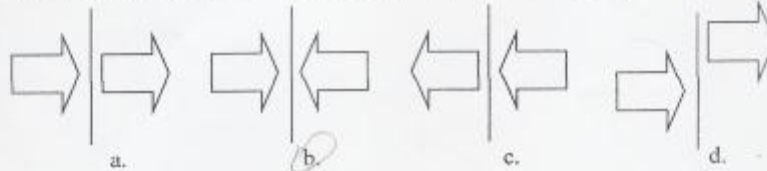
Haus: Minum	Mengantuk: Tidur
-------------	------------------	-------

a. Makan: Lapar b. Haus: Makan c. Lapar: Makan d. Makan: Nasi

11. Budi berhasil mengerjakan satu soal matematika dalam waktu 6 menit. Ardi berhasil mengerjakannya dalam waktu 120 detik. Sedangkan Nana mengerjakannya dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Siapakah yang mengerjakan soal matematika paling cepat?

a. Badu b. Ardi c. Nana d. Budi

12. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



13. Hasil dari $72 + 14 - 16 \times 2 : 4$ adalah

a. 35 b. 40 c. 78 d. 88

14. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda?



Alpukat
a.



Pisang
b.



Kentang
c.



Apel
d.

15. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

Ayah: Ibu	Kakek: Nenek
-----------	--------------	-------

a. Paman: Bibi b. Ayah: Nenek c. Kakak: Adik d. Kakek: Ibu

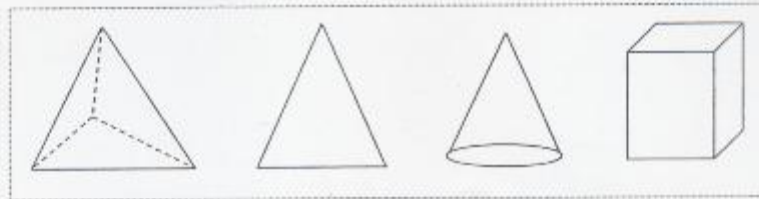


b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Jika $2 < 4$ dan $6 < 7$, maka $12 < \dots$
 a. 4 b. 7 c. 11 d. 28

17. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini!
 $0,3 \dots 0,5$
 a. $>$ b. $<$ c. $=$ d. $><$

18. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda...



a. Limas sgitiga b. Segitiga c. Kerucut d. Balok

19. Penjahit A dapat membuat sebuah baju dalam sebulan. Penjahit B dapat membuat sebuah baju dalam 35 hari. Penjahit C dapat membuat sebuah baju dalam 3 minggu. Penjahit D dapat membuat sebuah baju dalam 4 minggu. Urutkanlah penjahit-penjahit tersebut dari yang paling cepat dalam membuat sebuah baju...

a. Penjahit C-A-D-B c. Penjahit C-B-D-A
 b. Penjahit C-D-B-A d. Penjahit C-D-A-B

20. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar...



a. b. c. d.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes Kecerdasan Logika Matematika

Nama : Fajar Ali Mukhtarom VB

MESSI US 10 dan 10 US 10
 10 7 10

B = 22

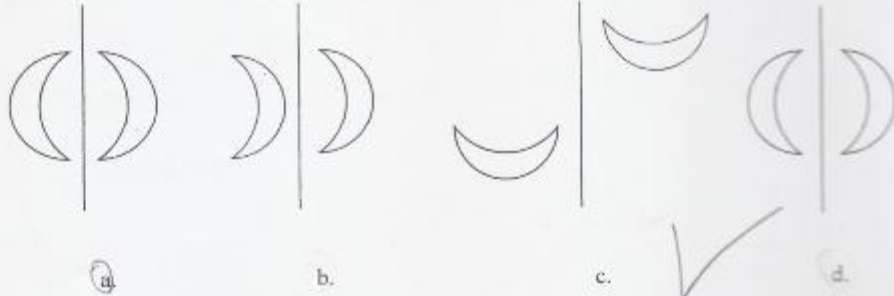
S = 18

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Jika $3 < 6$ dan $4 < 6$, maka $7 < \dots$
 a. 12 b. 6 c. 4 d. 3

2. Libur semester 1 di SD Maju Jaya adalah setengah bulan. Karena terjadi bencana alam di daerah sekitar sekolah, maka hari libur siswa ditambah satu minggu. Berapa harikah siswa SD Maju Jaya libur sekolah?
 a. 3 b. 21 c. 22 d. 37

3. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



4. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini!
 19.158 19.178
 a. > b. < c. = d. ><

5. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan yang sesuai!

Tiga : Segitiga	Empat : Segiempat	Lima : Segipentagon
-----------------	-------------------	---------------------

- a. Enam : Segienam b. Lima : Segienam c. Tiga : Segiempat d. Dua : Persegi

6. Hasil dari $92 - 80 : 4 + 7 \times 3$ adalah

- a. 237 b. 93 c. 30 d. 24

7. Pada hari Minggu, Luna membeli celengan baru seharga Rp. 5.000,00. Pada hari Senin sampai Kamis, ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 1.000,00 setiap hari. Kemudian pada hari Jum'at ia memasukkan uang ke dalam celengan Rp. 500,00. Hari Sabtu Luna membuka celengannya. Berapakah jumlah uang Luna yang sudah berkumpul?

- a. Rp.9.500,00 b. Rp.6.500,00 c. Rp.4.500,00 d. Rp.1.500,00



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8. Jika $10 > 4$ dan $3 > 1$, maka $7 > \dots$
 a. 18 b. 14 c. 10 **d. 3**

9. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan bilangan yang tepat!

-3	0	3	6
----	---	---	---	------

a. 9 b. 3 c. 0 d. -9

10. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

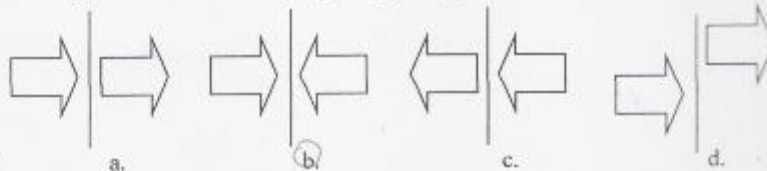
Haus: Minum	Mengantuk: Tidur
-------------	------------------	-------

a. Makan: Lapar b. Haus: Makan **c. Lapar: Makan** d. Makan: Nasi

11. Budi berhasil mengerjakan satu soal matematika dalam waktu 6 menit. Ardi berhasil mengerjakannya dalam waktu 120 detik. Sedangkan Nana mengerjakannya dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Siapakah yang mengerjakan soal matematika paling cepat?

a. Badu **b. Ardi** c. Nana d. Budi

12. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar!



a. **b.** c. d.

13. Hasil dari $72 + 14 - 16 \times 2 : 4$ adalah

a. 35 b. 40 **c. 78** d. 88

14. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda?



Alpukat

a.



Pisang

b.



Kentang

c.



Apel

d.

15. Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan pasangan kata yang sesuai!

Ayah: Ibu	Kakek: Nenek
-----------	--------------	-------

a. Paman: Bibi b. Ayah: Nenek **c. Kakak: Adik** d. Kakek: Ibu

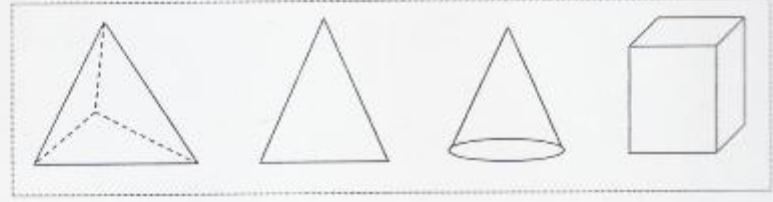


b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Jika $2 < 4$ dan $6 < 7$, maka $12 < \dots$
 a. 4 b. 7 c. 11 **(d) 28**

17. Berilah tanda yang tepat di antara dua bilangan di bawah ini !
 $0,3 \dots\dots 0,5$
 a. $>$ **(b) $<$** c. $=$ d. $><$

18. Manakah gambar di bawah ini yang berbeda...



a. Limas sgitiga b. Segitiga c. Kerucut **(d) Balok**

19. Penjahit A dapat membuat sebuah baju dalam sebulan. Penjahit B dapat membuat sebuah baju dalam 35 hari. Penahit C dapat membuat sebuah baju dalam 3 minggu. Penjahit D dapat membuat sebuah baju dalam 4 minggu. Urutkanlah penjahit-penjahit tersebut dari yang paling cepat dalam membuat sebuah baju...
 a. Penjahit C-A-D-B c. Penjahit C-B-D-A
 b. Penjahit C-D-B-A **(d) Penjahit C-D-A-B**

20. Pilihlah gambar di bawah ini yang merupakan pencerminan yang benar...



a. b. c. **(d)**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 20 b. 22 **c. 24** d. 30

15. Joko pergi ke rumah paman. Jarak rumah Joko dan rumah paman 120 km. Jarak tersebut ditempuh Joko dengan sepeda motor berkecepatan rata-rata 40 km/jam. Bila Joko berangkat dari rumah pukul 08.00, maka ia sampai di rumah paman pukul

- b. 10:00 **b. 11:00** c. 11:30 d. 12:00

16. Sebuah keran di kamar mandi selama 1 jam dapat mengeluarkan air sebanyak 7200 liter. Maka debit air pada sebuah keran tersebut adalah....liter/detik.

- b. 1** b. 2 c. 3 d. 4

17. Sebuah kolam renang memiliki volume air sebesar 36.000 liter. Kolam renang tersebut akan diisi dengan air yang memiliki debit 40 liter/detik. Waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kolam renang tersebut sampai penuh adalah.... jam.

- b. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{2}$ **c. 1** d. 2

18. Sebuah bak mandi akan di isi dengan sebuah air mulai pukul 07:20 WIB s/d pukul 07:50 WIB. Dengan debit air nya yaitu 10 liter / menit. Maka volume dari air yang ada di dalam sebuah bak mandi tersebut adalah.... liter.

- b. 100 b. 150 c. 200 **d. 300**

19. Pada sebuah peta milik Dimas, tertulis skala 1 : 250.000 cm, artinya jarak sebenarnya adalah... km.

- b. 25 b. 2,5 c. 250 **d. 150**

20. Anita ingin menggambar sebah denah kebun milik orang tuanya dengan skala 1 : 10.000, kebun itu memiliki ukuran panjang 700 m dan lebar 340 m. Ukuran kebun itu di dalam denah adalah panjang.... cm dan lebar.... cm.

- c. 7 cm dan 3,4 cm** c. 70 cm dan 3,4 cm
 d. 10 cm dan 3,4 cm d. 70 cm dan 34 cm



Lampiran 3

Data Penilaian Tes Kecerdasan Logika Matematika

Responden	Nomor Item																				Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
7	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
9	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	8
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
12	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	8
13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	12
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
15	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13
17	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9
19	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10
20	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10
21	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	13
22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9
23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
24	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12
25	21	14	14	21	3	9	7	14	9	23	17	16	13	19	11	15	16	6	12	17	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Data Penilaian Tes Hasil Belajar Matematika

- 1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No. Responden	Hak Cipta Ditinjau dari Uraian	Nomor Item																			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Σ	
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	
2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	8	
3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7	
4	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	
5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	
7	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	
8	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	
9	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	8	
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	14	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	
12	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	
13	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
16	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
17	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	
18	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	
19	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8	
20	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	
23	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	
24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5	
25	15	14	19	2	12	8	17	12	16	11	14	10	19	10	12	15	8	13	16		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Ditinjau dari segi isi, apakah isi dari karya tulis tersebut sudah benar-benar mencerminkan isi dari karya tulis tersebut? (Ya/Tidak)

2. Ditinjau dari segi bahasa, apakah bahasa yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia? (Ya/Tidak)

3. Ditinjau dari segi format, apakah format yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah format? (Ya/Tidak)

4. Ditinjau dari segi penulisan, apakah penulisan yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah penulisan? (Ya/Tidak)

5. Ditinjau dari segi penyusunan, apakah penyusunan yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah penyusunan? (Ya/Tidak)

6. Ditinjau dari segi penyajian, apakah penyajian yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah penyajian? (Ya/Tidak)

7. Ditinjau dari segi kesimpulan, apakah kesimpulan yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah kesimpulan? (Ya/Tidak)

8. Ditinjau dari segi saran, apakah saran yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah saran? (Ya/Tidak)

9. Ditinjau dari segi daftar pustaka, apakah daftar pustaka yang digunakan dalam karya tulis tersebut sudah benar-benar sesuai dengan kaidah daftar pustaka? (Ya/Tidak)

10. Ditinjau dari segi lain-lain, apakah ada hal lain yang perlu diperhatikan dalam karya tulis tersebut? (Ya/Tidak)



Lampiran 4

© H

Hak C

1. Dite

a. F

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menca
n, penul
s

Sultan Syarif Kasim Riau

ritik atau tinjauan suatu masalah.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan Logika Matematika	Hasil Belajar Matematika
N		24	24
Normal Parameters ^a	Mean	11.5417	10.6667
	Std. Deviation	2.88895	3.81834
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.153
	Positive	.120	.153
	Negative	-.093	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z		.587	.748
Asymp. Sig. (2-tailed)		.881	.631
a. Test distribution is Normal.			

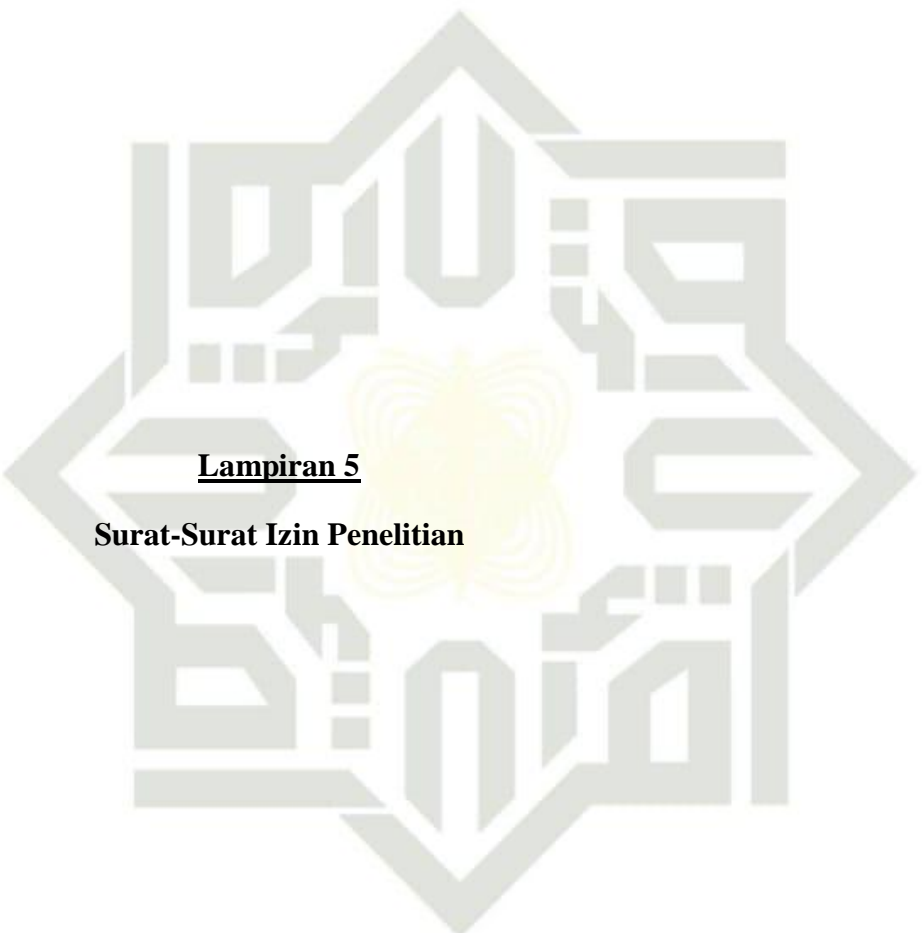
Correlations

		Kecerdasan Logika Matematika	Hasil Belajar Matematika
Kecerdasan Logika Matematika	Pearson Correlation	1	.632**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	24	24
Hasil Belajar Matematika	Pearson Correlation	.632**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

SUMBER : Hasil olah data SPSS 16





Lampiran 5
Surat-Surat Izin Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 661647
Fax. (0761) 661647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18607/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Desember 2019

Kepada
Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

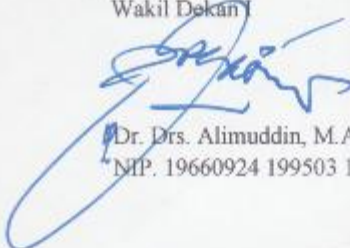
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HERNA RIYANTI
NIM : 11318203763
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18259/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Desember 2019 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HERNA RIYANTI
 NIM : 11318203763
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Desember 2019 s.d 19 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIDN 0740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Samsul Bahri no 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 29 Januari 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 00792020
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

Kepada Yth,
Sdr. Kepala SD IT Darul Hikmah
Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 318 tanggal 27 Januari 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : HERNA RIYANTI
NIM : 113182037630
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : HUBUNGAN KECERDASAN LOGIKA
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS V B SEKOLAH DASAR IT DARUL
HIKMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD IT Darul Hikmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP . 19650921 198902 1 001

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU 28293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 401/SD IT-DH/C-6/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : **HERNA RIYANTI**
 NIM : **11318203763**
 Semester/ Tahun : **XIII (Tiga Belas) /2019**
 Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Prariset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampian Kota Pekanbaru, dengan judul riset " **Hubungan Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah.**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2019
 Kepala Sekolah
 SDIT Darul Hikmah



ABU AWI, S.Sos

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/20564
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/PP/PP.009/18259/2020 Tanggal 10 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

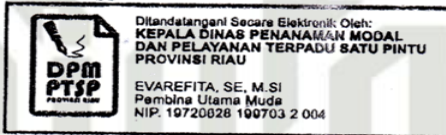
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : HERNA RIYANTI |
| 2. NIM / KTP | : 113182037630 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH |
| 4. Jurusan | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V B SEKOLAH DASAR IT DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR IT DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Januari 2020



Disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Walikota Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-undang. Setiap orang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/318



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
6. Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29564 tanggal 10 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **HERNA RIYANTI**
 NIM : **113182037630**
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **JL. PUNAWIRAWAN DESA PEMATANG REBA KEC. RENGAT BARAT-INDRAGIRI HULU**
 Judul Penelitian : **HUBUNGAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V B SEKOLAH DASAR IT DARUL HIKMAH PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Januari 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru
 Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



RONI MAHENDRA, S.ST

Penata Tingkat I

NIP. 197 50315 199803 1 005

Tembusan

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Menyampaikan

Menyampaikan

Menyampaikan

Menyampaikan



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

yang dibimbing :
 Seminar-usul Penelitian :
 penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Herna Riyanti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11318203763
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
09 - 09 - 2019	Bimbingan Bab I	<i>[Signature]</i>	
09 - 09 - 2019	Bimbingan Bab II dan III	<i>[Signature]</i>	
09 - 09 - 2019	Acc Proposal	<i>[Signature]</i>	
12 - 2019	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	
06 - 2020	Bimbingan Bab IV	<i>[Signature]</i>	
07 - 2020	Bimbingan Bab IV dan V	<i>[Signature]</i>	
08 - 2020	Acc	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
 Pembimbing

[Signature]

Melly Andriani, M.Pd
 NIP.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas V B
Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru**

© Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN Suska Riau

Hak

1. C

a

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



an meny
ilmiah, p

Sta



suatu masalah.

f Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Herna Riyanti, lahir pada tanggal 8 September 1995, di Pematang Reba. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Husaini dan ibunda Rosdianti. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar di SD Negeri 029 Pematang Reba.

Kemudian melanjutkan Pendidikan di MTs Negeri Pekan Heran, kemudian melanjutkan Pendidikan di MA Negeri Rengat. Pada tahun 2013 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur SBMPTN. Pada tahun 2017, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Bunut, Pelalawan. Pada bulan September hingga Desember tahun 2017, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd. dengan judul “Hubungan Kecerdasan Logika Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V B Sekolah Dasar IT Darul Hikmah Pekanbaru.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.