PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TEHNIQUE* (VCT) TERHADAP SIKAP NASIONALISME SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH:

ADE LAILA RAHMA
NIM. 11618200978

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU

1441 H/2020 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TEHNIQUE* (VCT) TERHADAP SIKAP NASIONALISME SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ADE LAILA RAHMA
NIM. 11618200978

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru yang ditulis oleh Ade Laila Rahma NIM 11618201738 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulqo'dah 1441 H
20 Juli 2020 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Pembimbing
H. Subhan, S.Ag. M.Ag	Dr. Sukma Erni, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique terhadap Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ade Laila Rahma NIM. 11618201738 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Dzulhijjah 1441 H/ 3 Agustus 2020 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Dzulhijjah 1441H
3 Agustus 2020

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, M.Pd.

Penguji II

Dr. Yasni, M.Ag.

Penguji I

Melly Andriani, S.Pd.,M.Pd.

Penguji IV

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

ASSALAMU'ALAIKUMWR.WB.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Tehnique* terhadap Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru".**

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **ADRIALIS RASYID** dan Ibunda **YUSNANIAR** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usah dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho,* dan *inayah* dari *Allah SWT.*

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd dan dosen penasehat akademis ibu Herlina, S.Ag. M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu

berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Irwan Efendi. S.Pd Selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Patri Ningsih, S.Hum. selaku wali kelas IV.E dan bapak Nasrun, S.Pd.I yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag. selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. Selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D. Selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S. Ag. M. Ag, dan Melly Andriani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan ibu Heldawati, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyususnan skripsi ini.
6. Kepada keluarga penulis yang tercinta, FC. Dodi Rahman, Mira Rahmaningsih, Sri Devi Yulianingsih, Gevitri Rahmadeni, Ra'id Nabil Nubhan, Mahiratusy Syakira, Ghazia Hafiza dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk sahabat seperjuangan penulis Aulia Izati yang setia menemani dan memberi motivasi serta kontribusi yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Untuk teman-teman penulis tercinta Ayu Nofita, Sylvia Sofian, Veronica, Alma Ramadhona, Devi Yunita, Muslim dan Bang Azizul Fikri yang selalu memberikan support yang luar biasa selama penyusunan skripsi.
9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

10. Keluarga KKN Desa Sumpu, Sahruli, Sintia Rahmayani, Windi Aulia, Muhammad Akasyah, Hijratul Khasanah, Lailai Salamatul Khoiriyah, Begi Septiawan, Irna Laila, Popi Pirmadari dan Candra Saputra yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 20 Juli 2020

Penulis

ADE LAILA RAHMA

NIM. 11618201738

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah…. Sembah sujud serta pujisyukurkehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segalarahmat, karunia, kesempatansertakemudahan yang engkauberikan

sehinggakaryasederhanainidapatterselesaikandengan ridha-Mu ya Allah…..

Sholawatdansalamselaluterlimpahankankeharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ayah…… Amak……

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibundaku
Setulus hatimu amak, searif arahanmu ayah
Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu
Dan sebait doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah
Kini diriku telah selesai dalam studiku
Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda dan Ibunda

Kakak..... Abang.....

Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua jasa-jasa kelian
Semoga Allah beserta kita semuaUntuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK BERADIK yang telah terjalin

Sahabat-sahabatku, …,

Atas dan semua teman-teman …
Terima kasih…. Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa

dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan… Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya

Amiin...

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Ade Laila Rahma, (2020): Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap Sikap Nasionalisme Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dari model pembelajaran *Value Clarification Technique* dengan pembelajaran konvensional di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi dari gejala-gejala yang ditemukan pada saat pengamatan awal yaitu lemahnya rasa tanggung jawab dan rasa persatuan dan kesatuan seperti sikap tolong menolong di antara siswa, masih banyak siswa yang lemah dari segi moral seperti berkata kasar antara sesama siswa dan masih ada siswa yang tidak berani mengemukakan pendapatnya sesuai dengan yang diyakininya. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V, sedangkan sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *purposive sampling* maka diperoleh 2 kelas sampel yaitu kelas VE sebagai kelas eksperimen dan VD sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan uji t. Dari hasil penelitian diperoleh t_{hitung} = 25,277 dan t_{tabel} = 1,999 untuk taraf kepercayaan 5%, berarti $t_{hitung} > t_{tabel,}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Value Clarification Tehnique* terhadap sikap nasionalisme siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT), Sikap Nasionalisme Siswa

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Ade Laila Rahma, (2020): The Effect of Value Clarification Technique Learning Model toward Student Nationalist Attitude on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Islamic Elementary School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was a significant difference between Value Clarification Technique learning model and conventional learning at the fifth grade of State Islamic Elementary School 1 Pekanbaru. This research was instigated by the indications found in the preliminary observation—the weak senses of responsibility and unity such the helping attitude among students, many students who were weak in the moral terms such speaking harshly among students and who did not dare to express their opinions in accordance with what they believe. It was a quasi-experimental research with non-equivalent control group design. The fifth-grade students were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, and there were 2 sample classes—the fifth-grade students of E class as the experimental group and the students of D class as the control group. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive, it was t-test. Based on the research findings, it was obtained that $t_{observed}$ was 25.277 and t_{table} was 1.999 at 5% significant level. It meant that $t_{observed}$ was higher than t_{table}, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a significant effect of Value Clarification Technique learning model toward student nationalist attitude at the fifth grade of State Islamic Elementary School 1 Pekanbaru.

Keywords: Value Clarification Technique Learning Model, Student Nationalist Attitude

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخّص

أدي ليل رحمة، (٢٠٢٠): أثر نموذج تعليم تقنية توضيح القيمة في موقف التلاميذ القومي في درس العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق هام بين نموذج تعليم تقنية توضيح القيمة ونموذج التعليم التقليدي بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ بكنبارو. وخلفيته ظواهر رأتها الباحثة عندما تقوم بالدراسية التمهيدية وهي ضعف الشعور بالمسؤولية والشعور بالوحدة كمثل موقف المساعدة بين التلاميذ، وكثرة التلاميذ الضعفاء من الناحية الأخلاقية كمثل ذكر القول الوقح بين زملائهم، والتلاميذ الذين لا يستطيعون إخراج آرائهم أمام الآخرين. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي، والتصميم المستخدم فيه تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. ومجتمعه تلاميذ الفصل الخامس، وعينته تم أخذها من خلال أسلوب العينة الهادفة، فحصلت الباحثة على الفصلين، وهما فصل خامس "هـ" وهو فصل تجريبي، وثانيهما فصل خامس "د" وهو فصل ضبطي. والبيانات تم جمعها من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب تحليل وصفي كمي باختبار t. ومن نتيجة البحث وجد أن $t_{حساب}$= ٢٥،٢٧٧ و$t_{جدول}$= ١،٩٩٩ في مستوى دلالة ٥٪، فـ$t_{حساب}$>$t_{جدول}$، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فاستنتج أن هناك أثرا هاما من نموذج تعليم تقنية توضيح القيمة في موقف التلاميذ القومي في درس العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: ***نموذج تعليم تقنية توضيح القيمة، موقف التلاميذ القومي.***

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **ii**
PENGHARGAAN ..... **iii**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Penegasan Istilah 6
C. Permasalahan 7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN TEORI
A. Konsep Teoritis 10
1. Pembelajaran IPS 10
2. Sikap Nasionalisme 17
3. Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) 28
B. Penelitian yang Relefan 33
C. Konsep Operasional 35
D. Asumsi dan Hipotesis 36

BAB III METODE PENELITIAN
A. Subjek dan Objek Penelitian 37
B. Tempat dan Waktu Penelitian 37
C. Metode dan Desain Penelitian 37
D. Populasi dan Sampel Penelitian 39
E. Teknik Pengumpulan Data 39

F. Uji Coba Instrumen Penelitian 41
G. Teknik Analisis Data 45

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian 49
B. Penyajian Data 59
C. Analisis Data 98
D. Pembahasan 100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 102
B. Saran 102

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI

SURAT MENYURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Populasi dan Sampel Penelitian 45
Tabel III.2 Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment 49
Tabel III.3 Hasil Validasi Angket Sikap Nasionalisme 49
Tabel III.4 Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Sikap Nasionalisme 51
Tabel IV.1 Jumlah Guru Menurut Mata Pelajaran di MIN 1 Pekanbaru 63
Tabel IV.2 Data Guru Menurut Mata Pelajaran..... 64
Tabel IV.3 Jumlah Siswa dan Total Jumlah Rombel..... 68
Tabel IV.4 Jumlah Siswa Pertingkat Kelas..... 70
Tabel IV.5 Menjawab Salam Pembuka pada Pendahuluan Pembelajaran 78
Tabel IV.6 Tertib Dalam Belajar 79
Tabel IV.7 Berdoa Sebelum Belajar 80
Tabel IV.8 Menghormati Guru Pada Saat Guru Sedang Mengabsen 81
Tabel IV.9 Bangga Dan Senang Menyanyikan Lagu Nasional Bersama Guru Pada Saat Pembelajaran 82
Tabel IV.10 Menjalin Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Dikelas..... 83
Tabel IV.11 Memperhatikan Pada Saat Guru Memberikan Motivasi..... 84
Tabel IV.12 Memperhatikan Pada Saat Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran..... 85
Tabel IV.13 Memperhatikan Pada Saat Guru Memberikan Pertanyaan Pendahuluan Mengenai Materi Pembelajaran 86
Tabel IV.14 Memperhatikan Pada Saat Guru Memberikan Bahan Tulisan Kepada Masing-Masing Kelompok 87
Tabel IV.15 Rela Membantu Menjelaskan Kepada Teman Saya Yang Kurang Memahami Bahan Ajar Yang Diberikan Guru 88
Tabel IV.16 Senang Meminjamkan Alat Tulis Kepada Teman Saya Yang Tidak Membawa Alat Tulis 89
Tabel IV.17 Giat Mempelajari Bahan Ajar Yang Diberikan Guru..... 90
Tabel IV.18 Menerima Pendapat Teman Meskipun Berbeda Pendapat Saat Berdiskusi Bahan Ajar Yang Diberikan Guru 91
Tabel IV.19 Berusaha Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Baik Agar Mendapatkan Nilai Bagus..... 92
Tabel IV.20 Berani Mewakili Kelompok Untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi 93
Tabel VI.21 Jujur Dalam Membacakan Penilaian Dan Alasan Kelompok Saya Terhadap Bahan Ajar Yang Telah Diberikan Guru 94
Tabel VI.22 Menjalin Kerjasama Dalam Mengerjakan Bahan Ajar..... 95
Tabel VI.23 Menyimak Penjelasan Nilai-Nilai Positif Dan Negatif Yang

Terdapat Didalam Pembelajaran Mengenai Materi Peristiwa Kedatangan Bangs Eropa Di Indonesia 96
Tabel IV.24 Mengakui Kesalahan Jika Saya Berbuat Kesalahan 97
Tabel IV.25 Patuh Menggunakan Seragam Sekolah Sesuai Dengan Peraturan Penggunaan Seragam Yang Ada 98
Tabel IV.26 Datang Ke Sekolah Sesuai Dengan Waktu Yang Telah Ditentukan 99
Tabel IV.27 Bangga Mengikuti Upacara Bendera Setiap Hari Senin Yang Diadakan Sekolah 100
Tabel IV.28 Patuh Mengikuti Perintah Guru Untuk Melaksanakan Pembelajaran Secara Tertib 101
Tabel IV.29 Rekapitulasi Jawaban Angket Sikap Nasionalisme Siswa Kelas Eksperimen 102
Tabel IV.30 Rekapitulasi Hasil Angket *Postest* Tentang Sikap Nasionalisme Kelas Kontrol 104
Tabel IV.31 Uji Homogenitas 106
Tabel IV.32 Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 107
Tabel IV.33 Analisis Uji T 108

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran..... 107
Lampiran 2 : RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen..... 114
Lampiran 3 : RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen..... 122
Lampiran 4 : RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen..... 129
Lampiran 5 : RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol 136
Lampiran 6 : RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol 143
Lampiran 7 : RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol 149
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktifitas Guru Model Pembelajaran VCT . 155
Lampiran 10 : Lembar Observasi Aktifitas Siswa Model Pembelajaran VCT 170
Lampiran 12 : Data Uji Coba Angket Sikap Nasionalisme 180
Lampiran 13 : Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Sikap Nasionalisme 182
Lampiran 14 : Kisi-Kisi Angket Sikap Nasionalisme..... 197
Lampiran 15 : Soal Angket Sikap Nasionalisme 199
Lampiran 16 : Rekapitulasi Jawaban Angket Pretest Kelas Eksperimen 202
Lampiran 16 : Rekapitulasi Jawaban Angket Postet Kelas Eksperimen..... 204
Lampiran 16 : Rekapitulasi Jawaban Angket Pretest Kelas Kontrol 206
Lampiran 16 : Rekapitulasi Jawaban Angket Postet Kelas Kontrol 208
Lampiran 16 : Analisis Normalitas 210
Lampiran 17 : Analisis Homogenitas..... 214
Lampiran 18 : Analisis *t test* 226
Lampiran 19 : Data Jumlah Guru..... 218
Lampiran 20 : Data Guru 219
Lampiran 23 : Dokumentasi..... 220
Lampiran 22 : Administrasi Surat Menyurat 222

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penciptaan manusia di muka bumi ini tidaklah dengan tujuan sia-sia, segala ciptaan-Nya mengandung maksud dan manfaat. Allah SWT menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling mulia sekaligus sebagai khalifah di muka bumi. Oleh sebab itu, manusia harus menyadari terhadap tujuan hidupnya. Di dalam al-Qur'an telah dijelaskan bahwa manusia memiliki beberapa tujuan hidup yaitu, menyembah bertaqwa kepada Allah dengan cara selalu beribadah kepadanya, memanfaatkan alam semesta atau beramal dan membentuk sejarah dan peradaban atau berilmu. Maka untuk mencapai semua tujuan hidup manusia tersebut, manusia diwajibkan untuk menuntut ilmu.

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 dijelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkebangsanya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan di sekolah dasar khususnya perlu mendapat perhatian yang sangat serius, karena pendidikan dasar merupakan landasan pokok untuk menuju

pendidikan selanjutnya yang lebih tinggi. Sistem pembelajaran di sekolah dasar saat ini telah memakai sistem pembelajaran yang bersifat Tematik.

Menurut Suryanto Subroto, dalam buku Mardia Hayati, pembelajaran tematik dapat diartikan sesuatu kegiatan pembelajaran dengan mengintergrasikan materi beberapa muatan pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan. Pembelajaran tematik merupakan suatu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.[1] Termasuk didalamnya muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan integrasi dan berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti: sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. IPS dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu pengetahuan sosial. IPS atau studi sosial itu merupakan kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi materi cabang-cabang ilmu sosial, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat dan psikologi sosial.[2]

Dalam pembelajaran Tematik siswa tidak hanya dibekali dengan kemampuan kognitif, melainkan juga dapat membentuk sikap siswa seperti yang dituntut oleh kurikulum 2013 saat ini. Tidak hanya kemampuan kognitif siswa saja yang dikembangkan namun juga sikap atau karakter siswa harus dibentuk dalam dunia pendidikan agar siswa dapat bersikap lebih baik lagi di kemudian

[1] Mardia Hayati & Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 15

[2] Sakilah, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm.2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hari. Tujuannya adalah agar siswa tidak hanya pandai namun juga dapat bersikap dengan baik dengan menggunakan kepandaian yang dimiliki. Dengan demikian, tidaklah lengkap manakala dalam strategi pembelajaran tidak membahas strategi pembelajaran yang berhubungan dengan pembentukan sikap.

Menurut Gagne,[3] dalam buku Sutarjo Adisusilo sikap merupakan keadaan batin seseorang, yang dapat memengaruhi seseorang dalam melakukan pilihan-pilihan tindakan personalnya. Sikap sendiri secara umum terkait dengan ranah kognitif dan ranah afektif serta membawa konsekuensi pada tingkah laku seseorang.

Oleh sebab itu, keberhasilan suatu proses pendidikan bukan hanya diukur dari segi kognitif siswa saja namun yang tidak kalah pentingnya segi afektif dan segi psikomotorik juga menjadi faktor penentu keberhasilan suatu proses pendidikan. Selain keluarga dan lingkungan, ketika anak sudah memasuki dunia pendidikan, maka guru juga berperan penting dalam membentuk sikap siswanya, terutama sikap yang berhubungan dengan rasa kecintaan siswa terhadap tanah airnya yaitu sikap nasionalisme siswa.

Sikap Nasionalisme siswa harus dipupuk sejak dini, siswa harus ditanamkan nilai-nilai nasionalisme agar siswa semakin bertambah kecintaannya terhadap tanah airnya dan siswa tidak akan mudah terpengaruh dengan kebudayaan asing yang masuk ke dalam negeri lalu mereka melupakan kebudayaan mereka sediri sehingga rasa nasionalisme yang ada di dalam diri siswa memudar.

[3] Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter (Konstruksivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*), (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 67

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saat ini berdasarkan realita yang sering kita hadapi dan rasakan bahwa rasa nasionalisme siswa juga sudah memudar. Hal ini bisa kita lihat di dalam pergaulan sehari-hari, seperti siswa kurang menghormati bapak/ibu gurunya, kurang menghormati temannya, siswa kurang giat dalam belajar, banyak siswa yang tidak hafal dengan lagu-lagu nasional, siswa kurang mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah, siswa kurang disiplin terhadap waktu, siswa kurang memelihara keindahan dan kebersihan lingkungan, siswa seakan-akan lupa dan tidak mengenang jasa para pahlawan, siswa tidak khidmat saat mengikuti upacara bendera, bahkan ada pula siswa yang tidak hafal pancasila.

Kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran IPS yang dilakukan guru seringkali monoton dan hanya mementingkan nilai kognitif. Oleh karenanya nilai-nilai yang diharapkan tertanam dalam diri peserta didik setelah melaksankan proses pembelajaran IPS tidak tertanam dengan baik.

Penulis melakukan pengamatan langsung dan wawancara bersama guru kelas V MIN 1 Pekanbaru pada tanggal 5 November 2019 maka penulis menyimpulkan gejala-gelaja yang terlihat sebagai berikut ini:[4]

1. Masih ada siswa yang tidak berani mengemukakan pendapatnya sesuai dengan yang diyakininya
2. Lemahnya rasa tanggung jawab dan rasa persatuan dan kesatuan seperti sikap tolong menolong di antara siswa.
3. Masih ada siswa yang lemah dari segi moral seperti berkata kasar antara sesama siswa.

[4] Hasil wawancara bersama wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada siswa yang tidak khitmat dalam melaksanakan upacara bendera, kurang disiplin dalam mengerjakan tugas dan banyak yang tidak mematuhi peraturan yang di tetapkan sekolah.

Berdasarkan fenomena-fenomena yang penulis temukan dapat diketahui bahwa fenomena tersebut bertolak belakang dengan teori indikator sikap nasionalisme siswa. Sehingga dapat disimpulkan sikap nasionalisme pada muatan pelajaran IPS belum maksimal dan model pembelajaran yang digunakan guru belum maksimal. Maka untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa penulis memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) karena merupakan teknik pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.[5] *Value clarification technique* (VCT) adalah pendekatan nilai dimana peserta didik dilatih untuk menentukan, memilih, menganalisis, memutuskan, mengambil sikap, sendiri nilai-nilai hidup yang ingin di perjuangkannya.[6]

Dan adapun tujuan dari model pembelajaran VCT ini, meliputi: "Membantu siswa untuk menyadari dan mengidentifikasi nilai-nilai mereka sendiri serta nilai-nilai orang lain; Membantu siswa untuk mampu berkomunikasi secara terbuka dan jujur dengan orang lain, berkaitan dengan nilai-nilai yang diyakininya; Membantu siswa agar mampu menggunakan akal budi dan kesadaran emosionalnya, untuk memahami perasaan, nilai-nilai, sikap dan pola tingkah lakunya sendiri".[7]

Pembelajaran afektif yang berhubungan dengan nilai-nilai pada dasarnya sulit untuk diukur karena erat kaitannya dengan kesadaran seseorang tentang suatu

[5] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hlm. 283

[6] *Ob.cit*., hlm. 141

[7] *Ibid.*, hlm. 142

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

nilai. Oleh karena itu dengan menerapkan model pembelajaran *VCT*, guru dapat mengetahui tingkat kesadaran siswa tentang nilai-nilai tersebut karena memiliki beberapa keunggulan untuk penanaman nilai dalam proses pembelajaran.

Kelebihan-kelebihan VCT yaitu: Memberikan penekanan pada usaha membantu seseorang/siswa dalam mengkaji perasaan dan perbuatannya sendiri; Meningkatkan kesadaran siswa tentang nilai-nilai mereka sendiri dan mendorongnya untuk membentuk system nilai mereka sendiri serta memperaktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.[8] Sehingga dengan kelebihan dari model pembelajaran model pembelajaran VCT inilah yang dapat meyakinkan penulis menggunakannya untuk mengukur sikap nasionalisme.

Maka berdasarkan penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan adanya model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) diharapkan dapat mempengaruhi sikap nasionalisme siswa. Oleh karena itu penulis tertarik melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap Sikap Nasionalisme Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V MIN 01 Pekanbaru".**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah pengertian atau salah tafsir tentang makna istilah yang di gunakan dalam penelitian ini maka perlu di jelaskan makna beberapa defenisi operasional sebagai berikut:

[8] *Ibid.*, hlm. 150

1. Model Pembelajaran *Value Clarification Technique*

Value Clarification Technique atau sering disingkat VCT merupakan model pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.[9] Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa VCT adalah sebuah model pembelajaran yang digunakan dan dianggap sangat tepat untuk membantu siswa dalam menentukan dan menganalisis nilai-nilai termasuk nilai nasionalisme yang tergambar dalam sikap siswa.

2. Sikap Nasionalisme

Sikap nasionalisme merupakan suatu sikap cinta tanah air atau bangsa dan negara sebagai wujud dari cita-cita dan tujuan yang diikat sikap-sikap politik, ekonomi, sosial, dan budaya sebagai wujud persatuan atau kemerdekaan nasional dengan prinsip kebebasan dan kesamarataan kehidupan bermasyarakat dan bernegara.[10]

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

a. Sikap Nasionalisme siswa pada muatan pelajaran IPS belum maksimal

b. Pengaruh model pembelajaran yang digunakan guru terhadap sikap nasionalisme siswa belum maksimal

[9] Tukkiran Taniredja dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alvabeta, 2012), hlm. 87

[10] Trihayu, *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol.3, nomor 3, mei 2007, hlm. 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengaruh model pembelajaran value clarification technique (VCT) terhadap sikap nasionalisme

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada sikap nasionalisme siswa yaitu: Pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* terhadap sikap nasionalisme siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tema Peristiwa dalam Kehidupan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan diatas maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini ialah: "Adakah ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) terhadap sikap nasionalisme siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang muncul, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan besarnya pengaruh model pembelajran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan sikap nasionalisme siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa, melalui model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) dapat meningkatkan sikap Nasionalisme siswa.

b. Bagi Guru, model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) dapat dijadikan sebagai salah satu alternative pembelajaran dalam upaya meningkatkan sikap Nasionalisme siswa pada muatan pelajaran IPS.

c. Bagi Sekolah, dapat meningkatkan prestasi sekolah melalui peningkatan kualitas sikap siswa dalam pembelajaran melalui inovasi baru dalam penelitian ini.

d. Bagi Peneliti, sebagai salah satu syarat penyelesaian studi S1 di Prodi PGMI serta menambah wawasan peneliti mengenai model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) dan sebagai calon guru diharapkan mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas terhadap peningkatan sikap Nasionalisme siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pembelajaran IPS

a. Pengertian Pembelajaran IPS

Sebelum menjelaskan tentang pengertian pembelajaran IPS, terlebih dahulu akan dijelaskan pengertian belajar. Istilah belajar dewasa ini sudah cukup popular di telinga kita. Bahkan banyak orang yang beranggapan bahwa belajar adalah mencari ilmu pengetahuan atau menuntut ilmu. Apabila kita bertanya kepada orang lain tentang arti dari kata belajar maka kita akan mendapatkan banyak definisi beajar yang dikemukakan oleh para ahli, diantaranya sebagai berikut.

Menurut R. Gagne, belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya akibat pengalaman.[11] Menurut Witherington, belajar adalah suatu perubahan dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian".[12] Sedangkan menurut James O. Wittaker, belajar dapat didefinisikan sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman.[13] Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat ditegaskan bahwa belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan individu

[11] Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 1

[12] Muhammad Thobroni dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 20

[13] Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm 104

untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang dipelajari.

Sedangkan kata "pembelajaran" dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau sebagai proses menjabarkan peserta didik yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar siswa siswi dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.[14] Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.[15]

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berpusat pada peserta didik dengan menggunakan proses yang sengaja dirancang agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Sementara itu, rumusan tentang pengertian IPS telah banyak dikemukakan oleh para ahli IPS atau social studies. Untuk memperoleh gambaran yang lebih luas tentang IPS, maka penting untuk dikemukakan beberapa pengertian social studies dan IPS menurut para ahli. Menurut Edgar B Wesley[16] menyatakan bahwa:

social studies are the social sciences simplified for paedagogieal purposes in school. The social studies consist of geography history, econoMI/Sdc, sociology, civics and various combination of the subjects. John Jarolimek mengemukakan bahwa *The social studies as a part of elementary school curriculum draw subject-matter content from the social science, history, sociology, political science, sosial psychology, philosophy, anthropology,*

[14] Agung Eko Purwana, dkk, *Pembelajaran IPS MI*, (Lapis: PGMI, 2009), hlm. 10
[15] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 57
[16] Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi), hlm 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and econoMI/SDc. The social studies have been defined as " those portion of the social sciensc selected for instructional purpose.

Pengembangan IPS di Indonesia banyak mengambil ide-ide dasar dari pendapat-pendapat yang di kembangkan di Amerika Serikat tersebut. Tujuan, meteri, dan penanganannya dikembangkan sendiri sesuai dengan tujuan nasional dan aspirasi masyarakat Indonesia. Hal ini didasarkan pada realitas, gejala, dan problem social yang menjadi kajian IPS yang tidak sama dengan negara-negara lain. Setiap negara memiliki perkembangan dan model pengembangan social studies yang berbeda.

b. Tujuan Pembelajaran IPS

Tujuan pembelajaran IPS yang harus dicapai sekurang-kurangnya meliputi hal-hal berikut:[17]

1) Membekali siswa dengan pengetahuan sosial yang berguna dalam kehidupan masyarakat.
2) Membekali siswa dengan kemampuan mengidentifikasi, menganalisa dan menyusun alternative pemecahan masalah sosial yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.
3) Membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan sesama warga masyarakat dan dengan berbagai bidang keilmuan serta berbagai keahlian.
4) Membekali siswa dengan kesadaran, sikap mental yang positif, dan keterampilan terhadap lingkungan hidup yang menjadi bagian kehidupannya yang tidak terpisahkan

[17] *Ibid.,* hlm 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Membekali siswa dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan, perkembangan masyarakat, dan perkembangan ilmu dan teknologi.

Kelima tujuan di atas harus dicapai dalam pelaksanaan kurikulum IPS di berbagai lembaga pendidikan dengan keluasan, kedalaman dan bobot yang sesuai dengan jenis dan jenjang pendidikan yang dilaksanakan.

c. Karakteristik Pembelajaran IPS

Istilah pendidikan IPS dalam menyelenggarakan pendidikan di Indonesia masih relative baru digunakan. Pendidikan IPS merupakan padanan dari sosial studies dalam konteks kurikulum di Amerika Serikat. Istilah tersebut pertama kali digunakan di AS pada tahun 1913 mengadopsi nama lembaga Sosial Studies yang mengembangkan kurikulum di AS.[18]

Ilmu pengetahuan sosial juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada dan terjadi di lingkungan sekitarnya. Pendidikan IPS berusaha membantu mahasiswa dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga akan menjadikannya semakin mengerti dan memahami lingkungan sosial masyarakatnya.

[18] Etin Solihatin & Raharjo, *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS*), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep IPS yaitu:[19]

1) Interaksi

   Interaksi merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia, sehingga manusia harus mampu melakukan interaksi dengan pihak lain.

2) Saling Ketergantungan

   Setiap orang dapat dipastikan memerlukan orang lain, meskipun hanya untuk berinteraksi sejenak. Oleh karena itu, manusia harus menghargai manusia lainnya, sebab baik secara langsung maupun tidak langsung seseorang akan memerlukan bantuan dari orang lain. Saling ketergantungan terjadi pada individu, keluarga, kelompok, negara, sampai pada tingkat internasional.

3) Kesinambungan dan Perubahan (*Continuity and Change*)

   Kesinambungan kehidupan dalam suatu masyarakat terjadi karena adanya lembaga perkawinan. Melalui lembaga perkawinan manusia dilahirkan dan dapat melanjutkan keturunan yang kemudian melakukan perkawinan pula. Kesinambungan ini terjadi dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat.

4) Keragaman/Kesamaan/Perbedaan

   Terjadinya keragaman, perbedaan dan kesamaan adalah karena setiap individu menginginkan keberadaan dirinya (Eksistensinya). Dengan demikian, semakin banyak jumlah manusia maka akan

[19] *Ibid*., hlm. 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin beraneka ragam perangainya, dan pada akhirnya akan semakin banyak perbedaan yang akan muncul di masyarakat.

5) Konflik dan Konsensus

Konflik dan konsesnsus merupakan dua kegiatan laksana pedang bermata dua. Satu sisi akan mengikuti. Di dalam masyarakat senantiasa ada konflik yang ditimbulkan oleh berbagai sebab. Bahkan konflik dapat muncul di dalam diri sendiri. Demikian pula halnya dengan konsensus, dapat muncul setelah adanya konflik atau bahkan sebaliknya karena satu pihak dengan pihak tertentu melakukan konsensus, maka pihak ketiga justru menimbulkan konflik.

6) Pola

Pola dapat diartikan sebagai suatu corak, model, atau bentuk yang sama yang ditiru, yang terulang, dan bersifat *repetitive*.

7) Tempat (lokasi)

Setiap makhluk hidup pasti akan menepati ruang dan lokasi. Setiap peristiwa alam dan peristiwa sosial, termasuk peristiwa sejarah tidak hanya terjadi dalam waktu tetapi juga pada tempat (ruang) tertentu.

8) Kekuasaan (*Power*)

Kekuasaan (Power) adalah kemampuan membuat orang lain melakukan sesuatu dengan yang dikehendaki.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Nilai kepercayaan

Nilai, simbol, dan lambang adalah sesuatu yang berharga dan memiliki karakteristik tertentu. Nilai (*value*) merupakan keyakinan yang dipegang dan dilaksanakan dari generasi ke generasi secara turun-menurun dipelihara. Dengan demikian, nilai adalah sesuatu yang menjadi ciri atau karakteristik suatu masyarakat. Jika suatu masyarakat tidak memiliki nilai maka masyawakat tersebut tidak akan berharga di mata orang lain. Nilai inilah yang mengangkat derajat seseorang, kelompok atau masyarakat, bahkan suatu bangsa.

10) Keadilan dan Pemerataan

Keadilan dan pemerataan merupakan dua permasalahan yang tidak akan pernah hilang dari pandangan setiap orang. Keadilan merupakan dambaan setiap orang. Adil berarti menempatkan sesuatu pada tempatnya. Keadilan akan mudah dirasakan dengan jalan melakukan pemerataan. Dengan demikian, antara keadilan dan pemerataan akan mengalami keseimbangan.

11) Kelangkaan (*Scarcity*).

12) Kekhusussan (*Specialization*)

13) Budaya (*Culture*)

Setiap generasi mengalami pertumbuhan dab menerima peninggalan budaya dari generasi sebelumnya. Budaya selayaknya kepercayaan harus dipertahankan, jika budaya itu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan hal yang baik. Sebaliknya, budaya yang menympang dan bertentangan dengan perkembangan zaman haruslah dilupakan. Kita tidak harus mempertahankan budaya lama yang memang sudah tidak cocok lagi.

14) Nasionalisme

Nasionalisme merupakan *sense* atau "rasa cinta" yang ada pada setiap warga negara terhadap negaranya.

2. Sikap Nasionalisme

a. Pengertian Sikap Nasionalisme

Menurut Gagne,[20]dalam buku Sutarjo Adisusilo, sikap merupakan keadaan batin seseorang, yang dapat memengaruhi seseorang dalam melakukan pilihan-pilihan tindakan personalnya. Sikap sendiri secara umum terkait dengan ranah kognitif dan ranah afektif serta membawa konsekuensi pada tingkah laku seseorang.

Nasionalisme merupakan sense atau "rasa cinta" yang ada pada setiap warga negara terhadap negaranya. Aktualisasi dari "rasa cinta" bermacam-macam, ada yang menjadi pahlawan karena gugur di medan juang dalam mempertahankan kemerdekaan, ada pula yang melakukannya dengan cara tidak mau menggunakan produk dari luar negeri. Bahkan, ada yang dengan cara mengumandangkan semboyan "*Aku Cinta Rupiah*".

[20] Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter (Konstruksivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*), (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 67

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun demikian, inti dari semua perilaku tersebut adalah rasa nasionalisme, yaitu rasa cinta terhadap tanah air dan bangsa.[21]

Pengertian Nasionalisme menurut Permanto adalah suatu paham yang berisi kesadaran bahwa tiap-tiap warga negara merupakan bagian dari suatu bangsa Indonesia yang berkewajiban mencintai dan membela negaranya, sehingga kewajiban seorang warga negara tersebutlah yang menjadi dasar bagi terbentuknya semangat kebangsaan Indonesia. Sadikin dalam Trihayu menyatakan bahwa sikap nasionalisme merupakan suatu sikap cinta tanah air atau bangsa dan negara sebagai wujud dari cita-cita dan tujuan yang diikat sikap-sikap politik, ekonomi, sosial, dan budaya sebagai wujud persatuan atau kemerdekaan nasional dengan prinsip kebebasan dan kesamarataan kehidupan bermasyarakat dan bernegara.[22] Oleh karena itu, sikap nasionalisme tersebut harus dapat ditanamkan dan dibentuk dalam diri generasi penerus bangsa. Dengan nasionalisme yang tinggi, kekhawatiran akan terjadinya ancaman terhadap keutuhan dan kesatuan bangsa akan dapat dielakkan.

Adapun ciri-ciri sikap nasionalisme menurut Dahlan meliputi rela berkorban, cinta tanah air, menjunjung tigi nama bangsa Indonesia, bangga sebagai warga negara Indonesia, persatuan dan kesatuan, patuh kepada peraturan, disiplin, berani dan jujur, serta bekerja keras.[23]

[21] Etin Solihatin & Raharjo, *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 21
[22] Trihayu, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol*. 3, nomor 3, mei 2007, hlm 144
[23] *Ibid.*, hlm. 145

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nasionalisme menurut Kohan,[24] dalam buku Sakilah mengartikan "nasionalisme sebagai suatu faham yang mengajarkan bahwa kesetiaan tertinggi individu harus diserahkan kepada Negara Bangsa. Sedangkan menurut Shafer, nasionalisme itu adalah: (1) Rasa cinta pada tanah air, ras, Bahasa atau budaya Bahasa bersama; (2) suatu keinginan akan kemerdekaan politik, keselamatan dan prestise bangsa; (3) dogma yang mengajarkan bahwa individu hanya hidup untuk bangsa dan demi bangsa itu sendiri dan; (4) doktrin yang menyatakan bahwa bangsa sendirilah yang harus dominan di antara bangsa-bangsa lain harus bertindak agresif. Oleh sebab itu secara operasioanal sikap nasionalisme dapat didefinisiskan sebagai sikap cinta tanah air, yang artinya mereka mencintai dan mau membangun tanah airnya menjadi lebih baik. Sikap yang sesuai dengan nasionalisme diantaranya sebagai berikut, menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, mengahargai jasa-jasa pahlawan, setia memakai produk dalam negeri, rela berkorban demi bangsa dan negara, bangga sebagai bangsa dan bernegara Indonesia, mendahulukan kepentingan negara dan bangsa diatas kepentingan pribadi, berprestasi dalam berbagai bidang untuk mengharumkan nama bangsa dan negara, dan setia kepada bangsa dan negara terutama mengahadapi masuknya dampak negatif globalisasi ke Indonesia. Maka dari itu, sikap nasionalisme tersebut harus dapat ditanamkan dan dibentuk dalam diri generasi penerus bangsa. Termasuk didalamnya pelajar Indonesia, baik pada lingkungan keluarga, masyarakat,

[24] Sakilah, *Penanaman nilai nasionalisme melalui pembelajaran IPS pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Pekanbaru*, Tesis, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2009), hlm 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun sekolah. Dalam proses pendidikan bagi anak-anak bangsa, sikap nasionalisme dapat dikembangkan melalui teladan di dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun sekolah.

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas, sikap nasionalisme merupakan suatu perwujudan dari rasa cinta dan rasa kebanggaan terhadap tanah airnya sehingga mendorong diri seseorang untuk dapat membangun tanah airnya menjadi lebih baik. Pengembangan nasionalisme yang baik hanya dapat dikembangkan melalui proses pendidikan yang dilakukan melalui teladan di dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun sekolahnya.

Dengan demikian nilai nasionalisme itu sangat penting bagi kita sebagai bangsa Indonesia, karena nilai nasionalisme dapat diartikan sebagai keyakinan, bahwa kesetiaan tertinggi individu harus diserahkan kepada bangsa dan negara yang mencakup unsur-unsur cinta tanah air, persatuan, persamaan, penghargaan, penghormatan, dan diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku dari berbagai aspek. Selain itu nilai nasionalisme di Indonesia ini merupakan kelanjutan cita-cita para pejuang untuk kemerdekaan bangsa Indonesia untuk melanjutkan hak kehidupan dan kemerdekaan yang selanjutnya untuk saling bekerjasama antar bangsa Indonesia dan bangsa Indonesia dengan bangsa-bangsa lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penanaman Sikap melalui Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar

Proses penanaman sikap nasionalisme dalam pembelajaran IPS pada siswa Sekolah Dasar (SD) dilakukan melalui:[25]

1) Pembiasaan

Cara yang dilakukan guru dalam membiasakan diri siswa SD agar mempunyai sikap nasionalisme melalui pembelajaran IPS adalah membiasakan diri siswa untuk tertib masuk kelas dan hormat bendera serta menyanyikan lagu nasional sebelum memulai kegiatan pembelajaran di kelas. Untuk membiasakan diri siswa agar mempunyai sikap nasionalisme, guru menerapkan beberapa peraturan yang dapat mengarahkan siswa menjadi seorang nasionalis, salah satunya disiplin. Sebelum masuk kelas, guru menyalami siswa di depan ruang guru. Dalam kegiatan bersalaman tersebut, guru tidak segan untuk bertegur sapa dengan siswa. Di awal kegiatan pembelajaran IPS, guru selalu memberikan motivasi kepada siswa agar mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Guru senantiasa menggunakan metode tanya jawab untuk membiasakan siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS di kelas. Ketika siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran IPS, siswa akan mendapatkan *reward* dari guru. *Reward* tersebut biasanya berupa pujian dan senyuman.

[25] Trihayu, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol*. 3, nomor 3, mei 2007, hlm 148

2) Keteladanan

Contoh yang guru berikan atau laksanakan untuk menanamkan sikap nasionalisme pada diri siswa selama pembelajaran IPS berlangsung adalah dengan mengutamakan sopan santun, masuk kelas sebelum bel masuk berbunyi dan tidak membeda-bedakan setiap siswa yang ada, baik siswa reguler maupun siswa berkebutuhan khusus (saling menghargai) serta tolong menolong. Setiap hari Senin baik siswa ataupun guru juga diwajibkan mengikuti upacara bendera yang diadakan di sekolah. Guru juga memberikan contoh kepada siswa dengan menggunakan produk dalam negeri sebagai perwujudan rasa cintanya terhadap Indonesia. Selain hal tersebut, keteladanan yang diberikan dengan berbicara secara baik dan sopan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dalam menjelaskan materi pembelajaran IPS. Guru juga senantiasa mengenakan seragam dinas sesuai dengan peraturan penggunaan seragam yang telah ditetapkan. Di dinding kelas terdapat gambar presiden, wakil presiden, dan lambang negara Indonesia sebagai upaya pemberian teladan bagi siswa agar menjadi seorang nasionalis.

3) Pemberian Contoh Kontekstual/Nyata

Guru memberi contoh nyata kepada siswa agar siswa mengikuti tindakan atau perilaku baik yang dilakukan oleh guru. Yang hendak guru lakukan apabila menjumpai siswa yang melakukan suatu tindakan yang kurang baik dalam mengikuti pembelajaran IPS adalah dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan teguran dan nasihat kepada siswa yang bersangkutan untuk tidak melakukan tindakan tersebut, apabila perbuatan tersebut dilakukan secara berulang, guru akan memberikan sanksi sesuai dengan kesepakatan peraturan yang telah ditetapkan dalam kelas maupun sekolah. Guru mesti selalu memperingatkan siswa yang terlambat masuk kelas, memperingatkan siswa ketika menyontek, memperingatkan siswa ketika ribut saat kegiatan pembelajaran IPS berlangsung, dan memperingatkan serta memberi sanksi siswa yang tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR). Kegiatan yang dilakukan guru tersebut dapat dijadikan contoh-contoh nyata bagi siswa agar dapat menjauhkan diri dari segala sesuatu yang kurang baik dan dapat merugikan diri siswa. Oleh karena itu, kegiatan tersebut diharapkan dapat menanamkan sikap nasionalisme dalam diri siswa.

4) Penggunaan Cerita dalam Pembelajaran

Di awal pembelajaran, guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Cara guru dalam menerangkan materi pembelajaran IPS sekaligus me-nanamkan sikap nasionalisme pada siswa kelas tinggi dalam pembelajaran IPS adalah dengan menyesuaikan materi dengan metode dan media pembelajaannya. Apabila materinya tentang tokoh pahlawan, guru akan meminta setiap siswa menyebutkan nama dan sikap yang dapat diteladani dari tokoh pahlawan yang menjadi idolanya disertai dengan menggunakan media gambar, dengan kata lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru menggunakan cerita keteladanan dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS. Selain hal tersebut, guru juga menggunakan cerita perjuangan untuk menjelaskan perjuangan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Sikap siswa secara keseluruhan ketika guru menyampaikan hat tersebut adalah sangat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran apabila metode yang digunakan oleh guru menyenangkan dan dapat meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam belajar IPS.

5) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan guru untuk mendukung penanaman sikap nasionalisme dalam pembelajaran IPS adalah dengan menyesuaikannya dengan materi pembelajaran yang hendak disampaikan. Media yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPS antara lain media visual atau gambar (gambar pahlawan yang terkadang hasil lukisan siswa), peta, globe, bendera, lagu-lagu kebangsaan (audio), dan video, catatan-catatan ciri-ciri sikap nasionalisme di dinding kelas, dan mind mapping. Penggunaan media visual, seperti gambar pahlawan, peta, ataupun lambang negara Indonesia dapat menanamkan sikap nasionalisme siswa berupa perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia serta perilaku menjaga persatuan dan kesatuan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Sikap Nasionalisme

Sikap nasionalisme merupakan sikap cinta akan tanah air. Menurut Amana dalam Trihayu ada 6 indikator yang menunjukkan sikap nasionalisme, yaitu sebagai berikut:[26]

1) Rela Berkorban

Realitas menunjukkan bahwa Tuhan Yang Maha Esa mengarahkan kepada bangsa pluralitas diberbagai hal seperti suku, budaya, ras, agama, dan sebagainya. Anugrah itu patut disyukuri dengan cara menghargai kemajemukan tetap dipertahankan, dipelihara, dan dikembangkan demi kemajuan dan kejayaan bangsa.

2) Cinta Tanah Air

Cinta tanah air atau patriotism merupakan modal yang penting dalam membangun suatu negara. Suatu negara yang dihuni oleh orang-orang yang cinta tanah air membawa kearah kemajuan. Sebaliknya negara yang tidak didukung oleh cinta tanah air dari penduduk tersebut maka negara tersebut menunggu kehancuran. Wujud negara yang cinta tanah air ialah melestarikan budaya bangsa di era globalisasi dunia, meningkatkan etos kerja, mempunyai disiplin dalam arti luas, penghargaan terdapat pahlawan, peringatan hari bersejarah, mempunyai semangat kerja dan pengabdian terhada negara.

[26] *Ibid.,* hlm. 149

3) Bangga sebagai Bangsa Indonesia

Siswa hafal lagu nasional seperti Indonesia Raya, Indonesia Pusaka, Satu Nusa Satu Bangsa, Ibu Kita Kartini, Garuda Pancasila, dsb. Lagu Indonesia Raya atau lagu-lagu nasional selalu dinyanyikan pada saat upacara bendera dan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Siswa selalu mengikuti kegiatan upacara bendera yang diselenggarakan di sekolah dengan khidmat. Selain mengikuti kegiatan upacara bendera yang diselenggarakan di sekolah, secara bergantian siswa juga berperan sebagai petugas upacara.

4) Mengutamakan persatuan dan kesatuan

Kata persatuan bersal dari kata "satu" yaitu sesuatu yang tidak berpisah-pisah. Nilai persatuan Indonesia mengandung usaha kearah bersatu dalam kebulatan rakyat membina nasional dalam Negara. Mengutamakan persatuan dan kesatuan merupakan suatu proses terwujudnya nasionalisme. Modal dasar persatuan suatu warga negara Indonesia baik yang asli maupun keturunan asing dari macam-macam suku bangsa dapat menjalin kerjasama yang erat dalam gotong-royong dan kebersamaan.

5) Patuh terhadap peraturan

Kepatuhan berasal dari kata patuh, yang berarti tunduk, taat, dan turut. Mematuhi berarti menunduk, menuruti, dan mentaati. Kepatuhan berarti ketundukan, ketaatan, keadaan seseorang tunduk menuruti sesuatu sesuatu atau seseorang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Disiplin

Perwujudan sikap nasionalisme terkait dengan kedisiplinan adalah kebiasaan siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.

7) Berani

Keberanian yang dimiliki siswa adalah dengan sering maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan guru tanpa ada permintaan guru. Siswa akan meminta maaf kepada teman atau guru ketika berbuat salah dan berani mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.

8) Jujur

Siswa akan memberitahu bahwa dirinya tidak menyukai sikap temannya dan menasehati temannya agar tidak bersikap yang tidak baik. Siswa akan bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan dalam proses pembelajaran.

9) Bekerja keras

Kesadaran bernegara dari seseorang ditentukan oleh kualitas mental sumber daya manusia itu sendiri. Kualitas mental yang diharapkan adalah manusia yang berkualitas tersebut maka diperlukan manusia yang berjiwa inovatif dan tidak kenal menyerah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, usaha mempertahankan kelangsungan bangsa dan tanah air, giat mempelajari sejarah bangsa.

Wujud sikap kerja keras yang dimiliki siswa adalah selalu berusaha nengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar mendapatkan nilai bagus dan dapat naik kelas. Selain itu, siswa akan mencatat materi pembelajaran yang dituliskan guru di papan tulis pada buku catatannya.

3. Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT)

a. Pengertian Pembelajaran VCT

Teknik Mengklarifikasi Nilai *Value Clarification Technique* atau sering disingkat VCT merupakan teknik pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.[27]

Pembelajaran VCT merupakan teknik pendidikan nilai dimana peserta didik dilatih untuk menemukan, memilih, menganalisis, membantu siswa dalam mencari dan memutuskan mengambil sikap sendiri mengenai nilai-nilai hidup yang ingin diperjuangkannya. Pada dasarnya bersifat induktif, berangkat dari pegalaman-pengalaman kelompok menuju ide-ide yang umum tentang pengetahuan dan kesadaran diri.[28]

b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran VCT

Prinsip-prinsip dalam VCT adalah sebagai berikut, (1) Penanaman nilai dan pengubahan sikap dipengaruhi banyak faktor antara lain faktor potensi diri; kepekaan emosi, intelektual dan faktor lingkungan; norma nilai masyarakat, system pendidikan dan lingkungan keluarga dan

[27] Tukkiran Taniredja dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alvabeta, 2012), hlm. 87

[28] JPGSD, Volome 01 No. 02 Tahun 2003 *Penerapan Model Pembelajaran VCT untuk meningkatkan kesadaran nilai menghargai jasa para pahlawan*. Hlm. 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan bermain. (2) Sikap dan perubahan sikap dipengaruhi oleh stimulus yang diterima siswa dan kekuatan nilai yang telah tertanam atau dimiliki pada diri siswa. (3) nilai, moral dan norma dipengaruhi oleh faktor perkembangan, sehingga guru harus mempertimbangkan tingkat perkembangan moral (moral development) dari setiap siswa. Tingkat perkembangan moral untuk siswa dipengaruhi oleh usia dan pengaruh lingkungan terutama lingkungan sosial. (4) pengubahan sikap dan nilai memerlukan keterampilan mengklarifikasi nilai/sikap secara rasional, sehingga dalam diri siswa muncul kesadaran diri bukan karena rasa kewajiban bersikap tertentu atau berbuat tertentu. (5) pengubahan nilai memerlukan keterbukaan antara guru dan siswa.[29]

c. Tujuan Pembelajaran VCT

Value clarification technique atau biasa disingkat VCT adalah sebagai suatu model dalam strategi pembelajaran sikap dan moral, yang bertujuan:[30]

1) Mengukur atau mengetahui tingkat kesadaran peserta didik tentang suatu nilai;
2) Membina kesadaran peserta didik tentang nilai –nilai yang dimilikinya, baik tingkatannya maupun sifatnya (positif dan negatifnya) untuk dibina kearah peningkatan dan perbaikan
3) Menanamkan nilai-nilai tertentu kepada peserta didik melalui cara yang rasional dan diterima peserta didik sehingga pada akhirnya nilai tersebut menjadi milik peserta didik
4) Melatih peserta didik cara menilai, menerima, dan mengambil keputusan terhadap suatu persoalan dan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari di masyarakat

[29] Tukiran Tinerja, *Op.Cit.*, hlm. 89
[30] *Ibid*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Teknik Pembelajaran Nilai

Sakilah dalam Nurdiansyah menjelaskan beberapa teknik pengajaran nilai sebagai berikut yaitu:[31]

1) Teknik *self evaluasi* (menilai diri sendiri) dan group evaluation (evaluasi kelompok) yaitu peserta didik diajak berdiskusi atau tanya jawab tentang apa yang dilakukan serta diarahkan untuk perbaikan atau penyempurnaan oleh peserta didik itu sendiri.
2) Teknik *lecturing* yaitu guru bercerita dan mengangkat tema atau materi apa yang menjadi topik bahasannya dalam pembelajaran.
3) Teknik menarik dan memberikan percontohan yaitu guru memberikan serta meminta contoh-contoh baik dalam diri peserta didik ataupun kehidupan masyarakat kemudian dianalisa, dinilai dan didiskusikan.
4) Teknik indoktrinasi dan pembakuan kebiasaan yaitu dalam teknik ini peserta didik dituntut untuk menerima atau melakukan sesuatu yang oleh guru dinyatakan baik, harus, dilarang dsb. Peserta didik diwajibkan melaksanakannya seperti patuh pada tata tertib, memakai tata tertib tertentu dll. Dengan harapan kelak peserta didik akan terbiasa melakukannya (patuh tata tertib).
5) Teknik tanya jawab yaitu guru mengangkat suatu masalah, lalu mengemukakan pertanyaan-pertanyaan dan peserta didik aktif menjawab atau mengemukakan pendapatnya.

[31] Sakilah, *Penanaman nilai nasionalisme melalui pembelajaran IPS pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Pekanbaru*, Tesis, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2009), hlm 20

e. Langkah-Langkah Pembelajaran *Value Clarification Technique* VCT

Menurut Sutarjo Adisusilo, JR. langkah-langkah yang dilakukan dalam pembelajaran dengan model *value clarification technique* (VCT) adalah:

1) Guru menyajikan dilemma/materi
   a) Pembukaan, penjelasan topik
   b) Menjelaskan istilah-istilah
   c) Mengelompokkan fakta-fakta
   d) Menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik
2) Siswa tugas mandiri
   a) Mendalami dilemma
   b) Menjawab pertanyaan dari guru
3) Membentuk diskusi kelompok kecil
   a) Memikirkan dan menentukan dilemma
   b) Menuntukan tindakan dan alasan
   c) Menyusun laporan kelompok
4) Diskusi pleno kelas

   Tahap pertama:
   a) Laporan kelompok
   b) Tanggapan pleno
   c) Laporan kelompok berikutnya
   d) Tanggapan pleno berikutnya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Penutup diskusi kelas

Didalam kelas:

a) Memberikan tanggapan

Di luar kelas:

a) Memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas

b) Bentuk aplikasi nilai pilihan. [32]

f. Kelebihan dan Kelemahan Model VCT

Menurut Djahiri (1985) VCT memiliki keunggulan untuk pembelajaran afektif karena:[33]

1) Mampu membina dan menanamkan nilai dan moral pada ranah internal side atau sisi internal siswa.
2) Mampu mengklarifikasi/ menggali dan mengungkapkan isi pesan materi yang disampaikan selanjutnya akan memudahkan bagi guru untuk menyampaikan makna/pesan nilai/ moral.
3) Mampu mengklarifikasi dan menilai kualitas nilai moral diri siswa, melihat nilai yang ada pada orang lain dan memahami nilai moral yang ada dalam kehidupan nyata.
4) Mampu mengundang, melibatkan, membina dan mengembangkan potensi diri siswa terutama mengembangkan potensi sikap.
5) Mampu memberikan sejumlah pengalaman belajar dari berbagai nilai moral dalam system nilai dan moral yang ada dalam diri seseorang.
6) Mampu menangkal, meniadakan mengintervensi dan memadukan berbagai nilai moral dalam system nilai moral yang ada dalam diri seseorang.
7) Memberi gambaran nilai moral yang patut diterima dan menuntun serta memotivasi untuk hidup layak dan bermoral tinggi. Hasil Penelitian yang Relevan

[32] Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 110

[33] Tukiran Taniredja dkk,*Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta,2012), hlm. 91

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain kelebihan di atas, model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) juga memmemiliki kelemahan diantaranya adalah sebagai berikut:[34]

1) Apabila guru tidak memiliki kemampuan melibatkan peserta didik dalam keterbukaan, saling pengertian dan penuh kehangatan maka siswa akan memunculkan sikap semu atau imitasi/palsu. Siswa akan bersikap menjadi siswa yang sangat baik ideal patuh dan penurut namun hanya bertujuan untuk menyenangkan guru atau memperoleh nilai yang baik.
2) Sistem nilai yang dimiliki dan tertanam guru, peserta didik dan masyarakat yang kurang atau tidak baku akan mengganggu tercapainya target nilai baku yang ingin dicapai.
3) Sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengajar terutama memerlukan kemampuan/keterampilan bertanya tingkat tinggi yang mampu mengungkapkan dan menggali nilai yang ada dalam diri peserta didik
4) Memerlukan kreativitas guru dalam menggunakan media yang tersedia di lingkungan terutama yang actual dan factual sehingga dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

B. Penelitian yang Relefan

Adapun penelitian-penelitian yang relefan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Novita (2019), dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajran VCT (Value Clarification Technique) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN kelas V di MIN 12 Medan". Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas V di MIN 12 Medan". Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas V MIN 12 menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) terhadap hasil belajar siswa pada mata

[34] *Ibid.*, hlm. 92

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran PKn. Hal ini dapat dilihat berdasarkan rata-rata dari hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) adalah 81,5. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 79,5. Berdasarkan hasil uji t dimana diperoleh 25>2,01.[35] Persamaan ang peneliti ambil yaitu sama-sama menggunakan variable x Model pembelajaran VCT (Value Clarification Technique). Sedangkan perbedaannya terletak pada variable y dan metode penelitiannya.

2. Umy Faridha (2014), dalam penelitiannya yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A SDN 7 Metro Pusat". Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran VCT mampu meningkatkan hasil belajar siswa". hal ini dilihat dari keitamaan sikap sosial siswa meningkat dari 51,92% (cukup) pada siklus I menjadi 61,54% (Cukup) pada siklus II dan siklus III meningkat menjadi 80,77% (Sangat Baik). Ketuntasan pengetahuan siswa meningkat dari 51,92% (Cukup) pada siklus I menjadi 78,85% (Baik). Persamaan yang peneliti ambil yaitu sama-sama menggunakan variable x Model pembelajaran VCT. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable y.[36]

[35] Novita, *Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Value Clarificate Technique) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas V di MIN 12 Medan*, Skripsi, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2019) *https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://respository.uinsu.ac.id*, di unduh 1 November 2019

[36] Umy Faridha, *Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A SDN 7 Metro Pusat*, Skripsi, (Lampung: Universitas Lampung, 2014)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menjabarkan teori-teori dalam bentuk konkret agar mudah diukur di lapangan dan mudah dipahami. Dalam penelitian ini terdapat dua variable yaitu variable X yaitu model pembelajaran VCT sedangkan variable Y yaitu Sikap Nasionalisme siswa. Adapun indikator-indikator dari variabel X (Model Pembelajaran VCT) adalah:

1. Guru menyajikan dilemma/materi
   a. Pembukaan, penjelasan topik
   b. Menjelaskan istilah-istilah
   c. Mengelompokkan fakta-fakta
   d. Menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik
2. Siswa tugas mandiri
   a. Mendalami dilemma
   b. Menjawab pertanyaan dari guru
   c. Membentuk diskusi kelompok kecil
   d. Memikirkan dan menentukan dilemma
   e. Menuntukan tindakan dan alasan
   f. Menyusun laporan kelompok
3. Diskusi pleno kelas

   Tahap pertama:

   a. Laporan kelompok
   b. Tanggapan pleno

---

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=http://digilib.unila.ac.id diunduh 1 November 2019

c. Laporan kelompok berikutnya

d. Tanggapan pleno berikutnya

e. Penutup diskusi kelas

Didalam kelas:

a. Memberikan tanggapan

Di luar kelas:

a. Memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas

b. Bentuk aplikasi nilai pilihan.

Adapun indikator/komponen dari variable Y (Sikap Nasionalisme) ada sembilan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

D. Asumsi dan Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka hasil hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran VCT terhadap sikap nasionalisme siswa pada muatan pelajaran IPS di kelas V MIN 1 Pekanbaru

H_o : Tidak terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran VCT terhadap sikap nasionalisme siswa pada muatan pelajaran IPS di kelas V MIN 1 Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Model pembelajaran VCT adalah model pembelajaran yang digunakan untuk muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VE (sebagai kelas eksperimen) dan VD (sebagai kelas kontrol) MIN 1 Pekanbaru pada muatan pelajaran IPS. Waktu penelitian ini akan dilakukan selama satu bulan dengan mengumpulkan data pada penelitian ini dilaksanakan bulan Maret 2020. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti terdapat pada lokasi tersebut.

C. Metode dan Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode peneitian *quasi eksperimen*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang dibandingkan. Kelompok eksperimen akan memperoleh perlakuan melalui model pembelajaran *value clarification technique* (VCT), sedangkan kelompok pengendalian/kontrol akan mendapatkan metode konvensional. Dua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *postest. Pretest* diberikan untuk mengetahui

keadaan awal terhadap sikap nasionalisme adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Desain penelitian yang digunakan adalah Non-equivalent control group design.[37] Sebelum diberi *treatment*, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi *test* yaitu *pretest*, dengan maksud untuk mengetahui keadaan kelompok sebelum *treatment*. Kemudian setelah diberikan *treatment*, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan *test* yaitu *posttest*, untuk mengetahui keadaan kelompok setelah *treatment*. Berikut merupakan gambar *quasi exsperimental design* model *nonequivalent control group design*[38]

Desain Penelitian

O_1	X	O_2
O_3		O_4

Keterangan:

O_1 = Kelompok eksperimen sebelum diberi *treatment*

O_2 = Kelompok eksperimen setelah diberi *treatment*

O_3 = Kelompok control sebelum ada *treatment*

O_4 = Kelompok control yang tidak diberi *treatment*

X = *Treatment* (penggunaan model pembelajaran VCT)

[37] *Ibid.*, hlm. 79

[38] Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, *Kualitatif, dan R&d*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 76

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian kita dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang kita temukan.[39] Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa populasi adalah keseluruhan jumlah dari subjek penelitian yaitu individu yang mempunyai satu sifat yang sama yang terdapat pada wilayah penelitian. Sedangkan sampel sebagai sebahagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu[40]. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VE yang berjumlah 39 orang siswa dan VD yang berjumlah 39 orang siswa di MIN 1 Pekanbaru. Karena populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 orang maka peneliti menjadikan seluruh populasi sebagai sampel.

Tabel III.1
Populasi dan Sampel Penelitian

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	VE	39	39
2	VD	39	39
Jumlah		78	78

Sumber: Data MIN 1 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Lembar Observasi

Observasi atau pengamat menurut Syodin adalah teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamat terhadap kegiatan

[39] S. Margono, *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cita, 2013), hlm.118
[40] *Ibid.*, hlm. 121

yang sedang berlangsung.[41] Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang oleh peneliti sesuai dengan model pembelajaran VCT yang memuat aktifitas guru. Dalam penelitian ini yang membantu penulis melakukan observasi adalah teman sejawat.

2. Angket

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket. Angket atau kuisioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Instrument atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan atau pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.[42] Angket sikap terdiri dari pertanyaan yang akan di isi oleh responden, untuk mengetahui apakah pertanyaan yang akan di isi oleh responden, untuk mengetahui apakah pertanyaan itu didukung atau ditolak dapat diketahui melalui rentang nilai tertentu. Dengan demikian akan menghasilkan total skor bagi setiap responden.

Pernyataan dalam angket variabel sikap nasionalisme siswa (variabel Y) disajikan dalam bentuk skala likert, sebagai berikut:[43]

SL	: Selalu	diberi skor 5
SR	: Sering	diberi skor 4

[41] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 220

[42] *Ibid*., hlm. 219

[43] Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm 173

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KK/N : Kadang-Kadang/Netral diberi skor 3

JR : Jarang diberi skor 2

TP : Tidak Pernah diberi skor 1

Pernyataan yang telah diberi skor tersebut, selanjutnya dicocokkan dengan kategori yang telah ditentukan, yaitu:[44]

81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi

61% - 80% dikategorikan baik/tinggi

41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang

21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah

0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah

3. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas (Kesahihan)

Setelah diuji cobakan kepada siswa, instrument tes tersebut diuji validitasnya. Karena instrument yang valid dapat memberikan gambaran tentang data secara benar sesuai dengan kenyataan atau keadaan

[44] *Ibid.,* hlm. 46

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesungguhnya.[45] Mencari validitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu:[46]

$$r_{xy} = \frac{N\,\Sigma\,XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\,\Sigma x^2 - (\Sigma X))^2\ (N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\,)}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variable X dan Y

N = Jumlah Responden

ΣX = Jumlah skor butir angket

ΣY = Jumlah skor total butir angket

ΣX^2 = Jumlah skor kuadrat butir angket

ΣY^2 = Jumlah skor total kuadrat butir angket

Penentuan valid atau tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} guna menentukan apakah butir tersebut valid atau tidak valid, dengan ketentuan sebagai berikut:[47]

1. Jika t_{hitung} lebih kecil dari (<) t_{tabel} maka butir tersebut invalid (tidak valid)
2. Jika t_{hitung} lebih besar dari (>) t_{tabel} maka butir tersebut valid

Setelah diketahui apakah butir soal tersebut valid atau tidak, maka langkah selanjutnya kita dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditentukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada tabel III.2

[45] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005) edisi revisi, hlm. 58

[46] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), edisi revisi, hlm. 213

[47] Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012) hlm 90

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment

Besarnya "r" Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0,200	Sangat Rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,400 – 0,700	Sedang
0,700 – 0,900	Kuat
0,900 – 1,00	Sangat Kuat

Sumber: Hartono

Anget dikatakan jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361), hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.3
Hasil Validasi Angket Sikap Nasionalisme

Tabel Hasil Validasi dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudah dapat dipercaya (reliabel) akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Jika datanya benar dan dapat dipercaya (sesuai dengan kenyataannya, maka meskipun pengambilan data dilakukan berulang kali hasilnya tetap akan sama. Dengan demikian instrument yang reliabel dapat diandalkan sebagai instrument penelitian).[48] Adapun rumus yang digunakan adalah rumus Cronbach alpha:

[48] Hartno, *Analisis Sistem Instrument*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012),hlm. 101

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1a}\right]\left[1 - \frac{\sum_b^{\alpha 2}}{1^{\alpha 2}}\right]$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

k = jumlah kuisioner

$\sum_b^{\alpha 2}$= jumlah varians butir

$1^{\alpha 2}$= varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya digunakan kuisioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,60 dapat ditentukan apakah instrument reliabel atau tidak. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.[49]

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

[49] Dwi Priyanto, *Belajar Cepat Oleh Data Statistik dengan SPSS*, (Yokyakarta: CV ANDI OFFSET, 2012), hlm. 120

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Sikap Nasionalisme

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Ket
1	Sikap Nasionalisme	24	0,796	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket sikap nasionalisme adalah sebesar 0,796 > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliable denga kategori dapat diterima nilai Cronbach alpha 0,796 > 0,70. Degan demikian instrument angket sikap nasionalisme dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data digunakan untuk mengolah data yang diperoleh peneliti yang kemudian akan ditarik suatu kesimpulan dari data tersebut. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Model Pembelajaran Value Clarification Technique) terhadap variabel Y (Sikap Nasionalisme Siswa). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternative jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \, x \, 100\%$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu

P = Angka persentase

Data yang dipresentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:[50]

a. 81% - 100 % dikategorikan sangat baik
b. 61% - 80% dikategorikan baik
c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \Sigma \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 : Nilai Normalitas Hitung

fo : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

[50] Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis,* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fh : Frekuensi yang diharapkan

Menurut x^2_{tabel} dengan dk= k-1 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

3. Uji Homogenitas

Uji variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah uji F, yaitu:[51]

$$F_{hitung} = \frac{Variansi\ Terbesar}{Variansi\ Terkecil}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *independen sample t-test*. Uji ini berguna untuk melakukan pengujian terhadap dua sample yang saling berhubungan atau korelasi atau disebut sample yang berpsangan

[51] Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015) , hlm. 162

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berasal dari populasi yang memiliki rata-rata sama.[52] Rumus yang digunakan adalah:[53]

$$t_0 = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$$

Keterangan:

M_1 = Mean skor sesudah pemberian perlakuan

M_2 = Mean skor sebelum pemberian perlakuan

SE_{M1-M2} = Standar Error perbedaan antara M_1 dengan M_2

Independent sample t-test menunjukkan besarnya signifikansi, dengan kaidah:

a) Jika α = 0,05 lebih kecil atau sama dengan nilai sig. atau (α = 0,05 ≤ sig.), maka H_0 diterima atau H_a ditolak

b) Jika α = 0,05 lebih besar atau sama dengan nilai sig. atau (α = 0,05 ≥ sig.), maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Independent sample t-test menunjukkan nilai t hitung, dengan kaidah:

a) Jika t hitung ≥ t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima

b) Jika t hitung ≤ t tabel maka H_0 diterima dan H_a ditolak[54]

[52] Riduan dan Sumarto, *Pengantar Statistika*, (Bandung,Alfabeta,2014), hlm. 247

[53] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 2007), hlm. 324

[54] *Ibid*, hlm. 251

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran VCT terhadap sikap nasionalisme siswa. hal ini terlihat dari perhitungan uji T diperoleh $t_0 > t_1$ atau 25,277 > 1999, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran VCT terhadap sikap nasionalisme siswa pada muatan pelajaran IPS Tema Peristiwa dalam Kehidupan di kelas V MIN 1 Pekanbaru. Hal ini juga didukung dari hasil nilai presentase postest kelas eksperimen yaitu 79,2%, sedangkan kelas kontrol yaitu 72,6%.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru yang hendak menggunakan model pembelajaran *value clarification technique* dalam pembelejaran IPS diharapkan dapat menentukan pilihan tehnik pembelajaran yang tepat agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan memaksimalkan penggunaan waktu pembelajaran yang tersedia.
2. Model pembelajaran *value clarification technique* dapat dijadikan alternative pembelajaran bagi sekolah untuk mengembangkan dan

membentuk sikap siswa terhadap nilai-nilai yang terdapat didalam materi pembelajaran

3. Siswa hendaknya lebih meningkatkan pemahaman mengenai materi ilmu pengetahuan sosial. Selain itu bukan hanya sebatas pemahaman saja, namun juga nilai-nilai yang sangat berguna bagi siswa dalam membentuk siswa menjadi warga negara yang baik.
4. Karena beberapa keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan ada penelitian lanjutan yang meneliti tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *value clarification technique* pada pokok bahasan lain atau mengukur aspek yang lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Agung Eko Purwana, dkk, *Pembelajaran IPS MI*, (Lapis: PGMI, 2009)

Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 2007)

Dwi Priyanto, *Belajar Cepat Oleh Data Statistik dengan SPSS*, (Yokyakarta: CV ANDI OFFSET, 2012)

Etin Solihatin & Raharjo, *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)

_____, *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS*), (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011)

Hartno, *Analisis Sistem Instrument*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012)

JPGSD, Volome 01 No. 02 Tahun 2003 *Penerapan Model Pembelajaran VCT untuk meningkatkan kesadaran nilai menghargai jasa para pahlawan*.

Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015)

Mardia Hayati & Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017)

Muhammad Thobroni dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)

Novita, *Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Value Clarificate Technique) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas V di MIN 12 Medan*, Skripsi, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2019) *https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.uinsu.ac.id*, di unduh 1 November 2019

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Riduan dan Sumarto, *Pengantar Statistika*, (Bandung,Alfabeta,2014)

_____, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

S. Margono, *Metodologi Penelitian pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cita, 2013)

Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015)

_____, *Penanaman nilai nasionalisme melalui pembelajaran IPS pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Pekanbaru*, Tesis, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2009)

_____, *Penanaman nilai nasionalisme melalui pembelajaran IPS pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 01 Pekanbaru*, Tesis, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2009)

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

_____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*, (Bandung: Alfabeta, 2008)

_____, Metode Penelitian Kuantitatif, *Kualitatif, dan R&d*, (Bandung: Alfabeta, 2010)

_____, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)

_____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter (Konstruksivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*), (Jakarta: Rajawali Pers, 2013),

_____, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017)

Trihayu, *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol*. 3, nomor 3, mei 2007

Tukkiran Taniredja dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alvabeta, 2012)

Umy Faridha, *Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A SDN 7 Metro Pusat*, Skripsi, (Lampung: Universitas Lampung,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2014)*https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=http://digilib.unila.ac.id* diunduh 1 November 2019

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN 1 Pekanbaru

Kelas/Semester : V / II

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Suska Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-	☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara mempertahankan kemerdekaan	☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan	18 jp	• Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia atlas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.			Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan:		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

			Unjuk Kerja		

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN 1 Pekanbaru

Kelas/Semester : V / II

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemedekaan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Suska Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa	☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia ☞ Cara mempertahankan kemerdekaan	☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia ☞ Membaca informasi teks narasi sejarah	. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta	18 JP	• Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia atlas

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.			seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Mengetahui Kepala Sekolah IRWAN EFENDI NIP. 197706202006041010		Pekanbaru, 06 Juli 2019 Peneliti **ADE LAILA RAHMA** **NIM. 11618201738**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	**MIN 01 Pekanbaru**
Kelas /Semester	:	V/2 (dua)
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	:	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	:	1
Fokus Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan	3.4.1 Menyebutkan pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam

	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.		rangka mempertahanan kemerdekaan 3.4.2 Menyebutkan tokoh-tokoh penting yang berperan besar dalam pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan 3.4.3 Menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
4.4	Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1	Menjelaskan secara singkat gambaran terjadinya pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model pembelajaran VCT (Value Clarification Tehkniq), siswa mampu menyebutkan pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahanan kemerdekaan
2. Dengan menggunakan model pembelajaran VCT (Value Clarification Tehkniq), Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh penting yang berperan besar dalam pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dengan menggunakan model pembelajaran VCT (Value Clarification Tehkniq), Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
4. Dengan menggunakan model pembelajaran VCT (Value Clarification Tehkniq), Siswa mampu menjelaskan secara singkat gambaran terjadinya pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
5. Dengan menggunakan model pembelajaran VCT (Value Clarification Tehkniq), siswa mampu menyebutkan contoh sikap rela berkorban, sikap berani,dan sikap persatuan dan kesatuan berdasarkan teks peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : VCT (Value Clarification Tehkniq)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek	15 menit

	kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas serta meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa memperhatikan dengan baik motivasi yang diberikan guru 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langah pembelajaran	
Kegiatan inti	• Siswa diberi pertanyaan mengenai tujuan datangnya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia • Siswa memperhatikan guru menjelaskan secara singkat tentang latar belakang datangnya bangsa Eropa ke Indonesia • Secara berkelompok siswa memperhatikan bahan ajar yang diberikan guru mengenai perjuangan	60 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mempertahankan kemerdekaan • Siswa secara berkelompok mendiskusikan bahan tulisan yang diberikan guru dan memberikan penilaian dengan memberi tanda baik/buruk, benar/salah, setuju/tidak setuju. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan alasan mereka atas penilaian terhadap tulisan yang telah diberikan guru. • Masing-masing kelompok membacakan hasil penilaian mereka terhadap bahan tulisan yang telah diberikan guru beserta alasannya	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan hasil penilaian dan alasan terhadap bahan tulisan yang telah dibacakan oleh teman mereka di depan kelas bersama guru. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru agas siswa dapat mengambil nilai-nilai positif yang terdapat didalam teks dan menjauhi nilai yang negatif. 3. Siswa memperhatikan penugasan yang diberikan guru 4. Siswa memperhatikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan	15 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berikutnya yang dijelaskan guru. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	**Sikap** a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif c. Peduli dalam kegiatan pembelajaran. d. Disiplin selama proses pembelajaran e. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan f. Tanggung jawab dan menyelesaikan tugas	Observasi	Selama proses Pembelajaran
2	**Pengetahuan** Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	**Keterampilan** Terampil dalam melaksanakan diskusi dan menentukan nilai dari teks bacaan	Analisa	Penyelesaian kelompok

2. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

3. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

I. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 06 Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

IRWAN EFENDI

NIP. 197706202006041010

Peneliti

ADE LAILA RAHMA

NIM. 11618201738

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	**MIN 1 Pekanbaru**
Kelas /Semester	:	V/2 (dua)
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	:	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	:	2
Fokus Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPS.,PPKn
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan	3.4.1 Menjelaskan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda. 3.4.2 Menyebutkan identitas tokoh yang berperan penting pada peristiwa-

kedaulatannya.	peristiwa seputar Sumpah Pemuda
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan nilai-nilai nasionalisme dalam Sumpah Pemuda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan dan berdiskusi dengan model VCT siswa mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
2. Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan identitas tokoh yang berperan penting pada peristiwa Sumpah Pemuda dengan penuh percaya diri.
3. Dengan menggunakan model pembelajaran VCT siswa mampu menentukan nilai-nilai nasionalisme yang terkandung dalam Sumpah Pemuda

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa seputar Sumpah Pemuda

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Model Pembelajaran : VCT
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas serta meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa memperhatikan dengan baik motivasi yang diberikan guru	5 menit
Kegiatan inti	***Ayo Membaca*** • Siswa membaca teks "Peristiwa Sumpah Pemuda 1928" ***Bertanya-jawab*** • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi	25 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	teks dalam bacaan, misalnya sebagai berikut: 1. Apa yang dimaksud dengan Sumpah Pemuda? 2. Apa saja bunyi ikrar dari Sumpah Pemuda? • Siswa memperhatikan guru menjelaskan kosa kata atau istilah-istilah di dalam isi ikrar Sumpah Pemuda. • Siswa diminta untuk mencari fakta-fakta terkait dari sejarah peristiwa Sumpah Pemuda ***Ayo Berdiskusi*** • Secara berdiskusi, siswa mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Sumpah Pemuda • Masing-masing kelompok menyusun laporan diskusi kelompoknya ***Komunikasi*** • Kemudia perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain memberikan komentar. • Semua siswa menentukan nilai Nasionalisme yang terdapat dalam Sumpah Pemuda	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan hasil penilaian dan alasan terhadap bahan tulisan yang telah dibacakan oleh teman mereka di depan	5 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelas bersama guru. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru agas siswa dapat mengambil nilai-nilai positif yang terdapat didalam teks dan menjauhi nilai yang negatif. 3. Siswa memperhatikan penugasan yang diberikan guru 4. Siswa memperhatikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yang dijelaskan guru. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	**Sikap** b. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Peduli dalam kegiatan pembelajaran. e. Disiplin selama proses pembelajaran f. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan g. Tanggung jawab dan menyelesaikan tugas	Observasi	Selama proses Pembelajaran
2	**Pengetahuan** Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3	**Keterampilan** Terampil dalam melaksanakan	Analisa	Penyelesaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diskusi dan menentukan nilai dari teks bacaan		kelompok

2. **Remedial**

   Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

3. **Pengayaan**

   Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 09 Maret 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

IRWAN EFENDI
NIP. 197706202006041010

Peneliti

ADE LAILA RAHMA
NIM. 11618201738

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **MIN 1 Pekanbaru**
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan	3.4.1 Menyebutkan tokoh-tokoh yang berjuang dalam mempertahankan kemedekaan 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk

kedaulatannya.	perjuangan yang dilakukan para tokoh dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan berbagai cara yang dapat dilakukan oleh seorang pelajar dalam rangka menghargai jasa tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model VCT, siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh perjuangan yang berjuang dalam mempertahankan kemerdekaan dengan baik dan benar.
2. Dengan berdiskusi dan menggunakan model VCT, siswa mampu menyebutkasn bentuk-bentuk perjuangan yang dilakukan para tokoh dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan baik dan benar.
3. Dengan menggunakan model VCT, siswa mampu menyebutkan berbagai cara yang dapat dilakukan oleh seorang pelajar dalam rangka menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : VCT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas serta meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa memperhatikan dengan baik motivasi yang diberikan guru	15 menit

Kegiatan inti	***Ayo Membaca*** 1. Siswa membaca teks "tokoh-tokoh perjuangan kemerdekaan" 2. Siswa bertanya jawab mengenai tokoh-tokoh perjuangn dalam mempertahankan kemerdekaan 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan dan istilah-istilah atau kata-kata yang kurang dimengerti. ***Ayo Mengamati*** 4. Siswa memperhatikan bahan tulisan mengenai menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan yang diberikan guru. ***Ayo Berkreasi*** 5. Siswa secara individu mengamati bahan tulisan mengenai menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan yang diberikan penilaian dengan memberi tanda baik/buruk, benar/salah dsb. ***Ayo Berdiskusi*** 6. Kemudian secara berkelompok siswa memberikan alasan mereka atas penilaian yang telah mereka berikan terhadap bahan tulisan yang telah diberikan guru. 7. Siswa diminta menyusun nilai dan alasan. 8. Masing-masing kelompok membacakan hasil	180 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penilaian mereka terhadap bahan tulisan yang telah diberikan guru beserta alasannya, kemudian kelompok lain menanggapi.	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan hasil penilaian dan alasan terhadap bahan tulisan yang telah dibacakan oleh teman mereka di depan kelas bersama guru. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru agas siswa dapat mengambil nilai-nilai positif yang terdapat didalam teks dan menjauhi nilai yang negatif. Kemudian dapat menerapkan nilai positif dalam kehidupan sehari-hari. 3. Siswa memperhatikan penugasan yang diberikan guru 4. Siswa memperhatikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yang dijelaskan guru. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	**Sikap** b. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Peduli dalam kegiatan pembelajaran. e. Disiplin selama proses pembelajaran f. Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan g. Tanggung jawab dan menyelesaikan tugas	Observasi	Selama proses Pembelajaran
2	**Pengetahuan** Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan	Penyelesaian pribadi
3	**Keterampilan** Terampil dalam melaksanakan diskusi dan menentukan nilai dari teks bacaan	Analisa	Penyelesaian kelompok

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. **Remedial**

   Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

3. **Pengayaan**

   Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

I. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Pekanbaru, 10 Maret 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

IRWAN EFENDI
NIP. 197706202006041010

Peneliti

ADE LAILA RAHMA
NIM. 11618201738

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	**MIN 01 Pekanbaru**
Kelas /Semester	:	V/2 (dua)
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	:	Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	:	1
Fokus Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor	3.4.1 Menyebutkan pertempuran-

	penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahanan kemerdekaan 3.4.2 Menyebutkan tokoh-tokoh penting yang berperan besar dalam pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan 3.4.3 Menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menjelaskan secara singkat gambaran terjadinya pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menyebutkan pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahanan kemerdekaan.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh penting yang berperan besar dalam pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan
4. Dengan metode ceramah, siswa mampu menjelaskan secara singkat gambaran terjadinya pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa kedatangan bangsa Eropa di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : VCT (Value Clarification Tehkniq)

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	8. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 9. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 10. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan	15 menit

	penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 11. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas serta meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar. 12. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 13. Siswa memperhatikan dengan baik motivasi yang diberikan guru 14. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langah pembelajaran	
Kegiatan inti	• Siswa mengamati teks bacaan "pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahanan kemerdekaan". • Siswa melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan tersebut. • Kemudian siswa memperhatikan guru memberikan penguatan. • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dengan masing-masing siswa terdiri atas 6-7 orang. • Setiap kelompok mendiskusikan teks bacaan tentang tokoh-tokoh penting yang berperan besar dalam pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan dan faktor-faktor	60 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penyebab terjadinya pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberipertanyaan dan tanggapan • Kemudian siswa memperhatikan guru menjelaskan secara singkat gambaran terjadinya pertempuran-pertempuran yang terjadi dalam rangka mempertahankan kemerdekaan	
Penutup	7. Siswa menyimpulkan hasil penilaian dan alasan terhadap bahan tulisan yang telah dibacakan oleh teman mereka di depan kelas bersama guru. 8. Siswa memperhatikan penugasan yang diberikan guru 9. Siswa memperhatikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yang dijelaskan guru. 10. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 11. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	16 Menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. **Teknik Penilaian**

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang di tunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Istrumen
IPS	Membuat laporan kesimpulan materi hasil diskusi	Tes Tertulis	Uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	**Indikator**	**Teknik Penilaian**	**Bentuk Instumen**
IPS	Rubrik memberi penilaian terhadap bahan tulisan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian menyatakan pendapat

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa diberi tugas tambahan mengenai materi peralajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 06 Maret 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

IRWAN EFENDI
NIP. 197706202006041010

Peneliti

ADE LAILA RAHMA
NIM. 11618201738

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **MIN 1 Pekanbaru**
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS.,PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya	3.4.1 Menjelaskan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda. 3.4.2 Menyebutkan identitas tokoh

bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	yang berperan penting pada peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan nilai-nilai nasionalisme dalam Sumpah Pemuda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks tentang peristiwa Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda.
2. Dengan metode diskusi dan ceramah, siswa mampu menyebutkan identitas tokoh yang berperan penting pada peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyajikan nilai-nilai nasionalisme dalam Sumpah Pemuda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa seputar Sumpah Pemuda

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 8. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 9. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 10. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas serta meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar. 11. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 12. Siswa memperhatikan dengan baik motivasi yang diberikan guru	5 menit
Kegiatan inti	• Siswa membaca teks "Peristiwa Sumpah Pemuda 1928" • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks dalam bacaan, misalnya sebagai berikut: 1. Apa yang dimaksud dengan Sumpah	25 menit

	Pemuda? 2. Apa saja bunyi ikrar dari Sumpah Pemuda? • Secara berdiskusi, siswa mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung di dalam Sumpah Pemuda • Masing-masing kelompok menyusun laporan diskusi kelompoknya • Kemudian perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain memberikan komentar. • Semua siswa diminta menuliskan nilai Nasionalisme yang terdapat dalam Sumpah Pemuda	
Penutup	7. Siswa bersama guru munyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 8. Siswa memperhatikan guru memberikan penugasan. 9. Siswa memperhatikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yang dijelaskan guru. 10. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 11. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	5 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. **Teknik Penilaian**

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang di tunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Istrumen
IPS	Membuat laporan kesimpulan materi hasil diskusi	Tes Tertulis	Uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	**Indikator**	**Teknik Penilaian**	**Bentuk Instumen**
IPS	Rubrik memberi penilaian terhadap bahan tulisan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian menyatakan pendapat

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa diberi tugas tambahan mengenai materi peralajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 09 Maret 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

IRWAN EFENDI
NIP. 197706202006041010

Peneliti

ADE LAILA RAHMA
NIM. 11618201738

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	**MIN 1 Pekanbaru**
Kelas /Semester	:	V/2 (dua)
Tema 7	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3	:	Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	:	3
Fokus Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menyebutkan tokoh-tokoh yang berjuang dalam mempertahankan kemedekaan 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk perjuangan yang dilakukan para tokoh dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenaifaktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan berbagai cara yang dapat dilakukan oleh seorang pelajar dalam rangka menghargai jasa tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

UIN SUSKA RIAU

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang berjuang dalam mempertahankan kemedekaan
2. Dengan metode ceramah, siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk perjuangan yang dilakukan para tokoh dalam usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan.
3. Dengan metode diskusi dan tanya jawab, siswa mampu menyajikan berbagai cara yang dapat dilakukan oleh seorang pelajar dalam rangka menghargai jasa tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. MATERI PEMBELAJARAN

Peristiwa perjuangan mempertahankan kemerdekaan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas serta meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang	15 menit

	tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa memperhatikan dengan baik motivasi yang diberikan guru	
Kegiatan inti	**1.** Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah pembelajaran **2.** Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdeaan yang mereka ketahui **3.** Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai menghargai jasa tokoh-tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan **4.** Siswa bertanya mengenai materi pelajarab yang belum mereka pahami **5.** Siswa memperhatikan penjelasan guru memgenai jawaban atas pertanyaan mengenai materi pelajaran yang belum mereka fahami	25 menit
Penutup	7. Siswa menyimpulkan hasil penilaian dan alasan terhadap bahan tulisan yang telah dibacakan oleh teman mereka di depan kelas bersama guru. 8. Siswa memperhatikan penugasan yang diberikan guru 9. Siswa memperhatikan informasi mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yang dijelaskan guru. 10. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 11. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang di tunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Istrumen
IPS	Membuat laporan kesimpulan materi hasil diskusi	Tes Tertulis	Uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	**Indikator**	**Teknik Penilaian**	**Bentuk Instumen**
IPS	Rubrik memberi penilaian terhadap bahan tulisan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian menyatakan pendapat

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa diberi tugas tambahan mengenai materi peralajaran.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 10 Maret 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

IRWAN EFENDI

NIP. 197706202006041010

Peneliti

ADE LAILA RAHMA

NIM. 11618201738

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TEHNIQUE (VCT)

Nama Sekolah :

Tahun Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pelajaran :

Guru yang Diamati :

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT)

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) yang sesuai menurut pengamatan.

Alternative Pilihan:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Lembar Pengamatan

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan				
			1	2	3	4	5
1	Guru menyajikan materi	Guru membuka pelajaran					
		Guru menjelaskan topik					
		Guru menjelaskan istilah-istilah					
		Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik					
2	Siswa diberi tugas mandiri	Guru meminta siswa mendalami dilema/materi yang diberikan					
		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru					
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Guru meminta siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan					
		Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan					
		Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok					
4	Diskusi Kelas	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya					
		Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil					
	Penutup diskusi kelas	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan					
	Didalam kelas	Guru memberi penguatan					
	Diluar kelas	Guru meminta siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas					

		Guru meminta siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari						

Pekanbaru, 06-10 Maret 2020

Observer

Aulia Izati
Nim: 11618201659

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pedoman Observasi Aktivitas Guru

Melalui Model *Value Clarification Tekhnique* (VCT)

No	Aktivitas Guru	Penjelasan Skala				
		5	4	3	2	1
1	Guru membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan sangat semangat	Guru membuka pelajaran dengan semangat	Guru membuka pelajaran dengan kurang semangat	Guru membuka pelajaran dengan tidak semangat	Guru langsung menyampaikan materi pelajaran tanpa membuka pelajaran terlebih dahulu
2	Guru menjelaskan topik	Guru menjelaskan topik dengan singkat dan menggunakan kalimat yang sangat mudah dimengerti siswa	Guru menjelaskan topik dengan singkat dan menggunakan kalimat yang mudah dimengerti siswa	Guru menjelaskan topik bahasan dengan singkat namun menggunakan kalimat yang sulit dipahami	Guru menjelaskan topik bahasan terlalu berbelit-belit dan menggunakan kalimat yang sukar dimengerti oleh siswa	Guru tidak menjelaskan topik bahasan yang akan dipelajari
3	Guru menjelaskan istilah-istilah	Guru menjelaskan istilah-istilah	Guru menjelaskan istilah-istilah dengan	Guru menjelaskan istilah-istilah	Guru menjelaskan istilah-istilah dengan	Guru tidak tepat menjelaskan

		dengan baik, tepat dan jelas	tepat dan jelas	dengan tepat namun penyampaian-nya kurang jelas	kurang tepat dan penyampaian yang tidak jelas	istilah-istilah
4	Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik	Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik dan mudah dimengerti	Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik	Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik namun dengan kalimat yang sukar dimengerti siswa	Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang tidak bersifat menyelidik	Guru tidak menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik
5	Guru meminta siswa mendalami dilema/materi yang diberikan	Guru meminta siswa secara keseluruhan untuk mendalami dilema/materi yang diberikan dengan berurut	Guru meminta siswa secara keseluruhan untuk mendalami dilema/materi yang diberikan	Guru hanya sebahagian saja dalam meminta siswa untuk mendalami materi yang diberikan	Guru hanya sekedar saja dalam meminta siswa untuk mendalami materi yang diberikan	Guru tidak meminta siswa untuk mendalami materi yang diberikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan maksimal secara acak dan menyeluruh	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara acak dan menyeluruh	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara acak namun tidak menyeluruh	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara berurutan	Guru tidak meminta siswa menjawab pertanyaan
7	Guru meminta siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan	Guru membimbing seluruh kelompok dengan baik saat berdiskusi	Guru membimbing seluruh kelompok saat berdiskusi	Guru hanya membimbing sebahagian kelompok saat berdiskusi	Guru hanya sekedar membimbing siswa saat mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan	Guru tidak membimbing siswa saat mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan
8	Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan	Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan yang tepat terhadap tugas yang	Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan	Guru hanya meminta sebahagian siswa saja untuk memberikan alasan-alasan terhadap tugas	Guru hanya sekedarnya saja meminta siswa untuk memberikan alasan-alasan terhadapt tugas yang	Guru tidak meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diberikan		yang diberikan	diberikan	
9	Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok	Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok dengan rapid dan beruruta n	Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok dengan rapi	Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok namun kurang memperhatikan kerapiannya	Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok namun tidak memperhatikan kerapiannya	Guru tidak meminta siswa menyusun laporan kelompok
10	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya dengan jujur	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya	Guru hanya sebahagian saja meminta kelompok melaporkan laporan kelompoknya	Guru hanya sekedar saja meminta kelompok melaporkan laporan kelompoknya	Guru tidak meminta kelompok melaporkan laporan kelompoknya
11	Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil	Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil dengan	Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil	Guru hanya sebahagian meminta sebagian kelompok untuk menanggapi laporan kelompo	Guru hanya sekedar saja meminta kelompok untuk menanggapi laporan kelompok yang	Guru tidak meminta untuk menanggapi laporan kelompok yang tampil

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tanggapan menyelidik		k yang tampil	tampil	
12	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan dengan rapi dan terurut	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan	Guru hanya meminta empat kelompok saja untuk merangkum alasan	Guru hanya meminta tiga kelompok saja untuk merangkum alasan	Guru tidak meminta kelompok untuk merangkum alasan
13	Guru memberi penguatan	Guru memberikan penguatan dengan singkat, sangat jelas dan menggunakan kalimat yang mudah dimengerti	Guru memberikan penguatan dengan singkat, jelas dan menggunakan kalimat yang mudah dimengerti	Guru memberikan penguatan dengan singkat, jelas namun menggunakan kalimat yang kurang mudah dimengarti	Guru memberikan penguatan secara berbelit-belit dan menggunakan kalimat yang sukar dimengerti	Guru tidak memberikan penguatan
14	Guru meminta siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/t	Guru memotivasi siswa untuk memperdalam jawaban	Guru memotivasi siswa untuk memperdalam jawaban	Guru hanya sebahagian saja memotivasi siswa untuk	Guru hanya sekedar saja memotivasi siswa untuk	Guru tidak meminta siswa memperdalam jawaban

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ugas	atas tugas yang diberikan	atas tugas yang diberikan	memperdalam jawaban atas pertanyaan yang diberikan	memperdalam jawaban atas pertanyaan yang diberikan	atas pertanyaan yang diberikan
15	Guru meminta siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari	Guru meminta siswa secara keseluruhan untuk membuat bentuk pengaplikasian sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	Guru meminta siswa secara keseluruhan untuk membuat bentuk pengaplikasian sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	Guru hanya meminta sebahagian siswa untuk membuat bentuk pengaplikasian sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	Guru hanya sekedarnya saja meminta siswa untuk membuat bentuk pengaplikasian sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari	Guru tidak meminta siswa untuk membuat bentuk pengaplikasian sikap nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Pada Pertemuan Pertama

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Guru menyajikan materi	Guru membuka pelajaran				√		4
		Guru menjelaskan topik				√		4
		Guru menjelaskan istilah-istilah			√			3
		Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik			√			3
2	Siswa diberi tugas mandiri	Guru meminta siswa mendalami dilema/materi yang diberikan				√		4
		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru				√		4
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Guru meminta siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan				√		4
		Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan				√		4
		Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok				√		4
4	Diskusi Kelas	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya				√		4
		Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil				√		4
	Penutup diskusi kelas	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan			√			3

	Didalam kelas	Guru memberi penguatan				√		4
	Diluar kelas	Guru meminta siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas				√		4
		Guru meminta siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari			√			3
Jumlah			0	0	6	9	0	56
Skor Maksimum								75
Persentase								75 %

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Pada Pertemuan Kedua

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Guru menyajikan materi	Guru membuka pelajaran					√	5
		Guru menjelaskan topik				√		4
		Guru menjelaskan istilah-istilah			√			3
		Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik			√			3
2	Siswa diberi tugas mandiri	Guru meminta siswa mendalami dilema/materi yang diberikan				√		4
		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru				√		4
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Guru meminta siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan				√		4
		Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan				√		4
		Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok				√		4
4	Diskusi Kelas	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya					√	5
		Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil				√		4
	Penutup diskusi kelas	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan				√		4

	Didalam kelas	Guru memberi penguatan				√		4
	Diluar kelas	Guru meminta siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas				√		4
		Guru meminta siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari			√			3
Jumlah			0	0	2	10	2	59
Skor Maksimum								75
Persentase								79%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Pada Pertemuan Ketiga

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Guru menyajikan materi	Guru membuka pelajaran					√	5
		Guru menjelaskan topik				√		4
		Guru menjelaskan istilah-istilah			√			3
		Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik				√		4
2	Siswa diberi tugas mandiri	Guru meminta siswa mendalami dilema/materi yang diberikan					√	5
		Guru meminta siswa menjawab pertanyaan dari guru					√	5
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Guru meminta siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan					√	5
		Guru meminta siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan					√	5
		Guru meminta siswa menyusun laporan kelompok				√		4
4	Diskusi Kelas	Guru meminta setiap kelompok melaporkan laporan kelompoknya					√	5
		Guru meminta setiap kelompok menanggapi laporan kelompok yang tampil				√		4
	Penutup diskusi kelas	Guru meminta setiap kelompok merangkum alasan				√		4
	Didalam kelas	Guru memberi penguatan					√	4
	Diluar kelas	Guru meminta siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas				√		4

		Guru meminta siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari				√		4
Jumlah					1	7	7	65
Skor Maksimum								75
Persentase								87%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI VALUE CLARIFICATION TEHNIQUE (VCT)

Nama Sekolah :

Tahun Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi Pelajaran :

Guru yang Diamati :

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT)

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) yang sesuai menurut pengamatan.

Alternative Pilihan:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Lembar Pengamatan

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan				
			1	2	3	4	5
1	Guru menyajikan materi	Siswa memperhatikan guru membuka pelajaran					
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan topik materi					
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan istilah-istilah					
		Siswa memperhatikan guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik					
2	Siswa diberi tugas mandiri	Siswa mendalami dilema/materi yang diberikan					
		Siswa menjawab pertanyaan dari guru					
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan					
		Siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan					
		Siswa menyusun laporan kelompok					
4	Diskusi Kelas	Siswa secara berkelompok melaporkan laporan kelompoknya					
		Siswa dari kelompok yang berbeda menanggapi laporan kelompok yang tampil					
	Penutup diskusi kelas	Siswa secara berkelompok merangkum alasan-alasan yang telah di sampaikan					
	Didalam kelas	Siswa memperhatikan guru memberi penguatan					
	Diluar kelas	Siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas					

		Siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari					

Pekanbaru, 06-10 Maret 2020

Observer

Aulia Izati
Nim: 11618201659

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi Value Clarification Tehnique (VCT)
Pertemuan Pertama

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Guru menyajikan materi	Siswa memperhatikan guru membuka pelajaran			√			3
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan topik materi			√			3
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan istilah-istilah			√			3
		Siswa memperhatikan guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik				√		4
2	Siswa diberi tugas mandiri	Siswa mendalami dilema/materi yang diberikan			√			3
		Siswa menjawab pertanyaan dari guru			√			3
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan			√			3
		Siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan			√			3
		Siswa menyusun laporan kelompok			√			3
4	Diskusi Kelas	Siswa secara berkelompok melaporkan laporan kelompoknya				√		4
		Siswa dari kelompok yang berbeda menanggapi laporan kelompok yang tampil			√			3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup diskusi kelas	Siswa secara berkelompok merangkum alasan-alasan yang telah di sampaikan			√			3
Didalam kelas	Siswa memperhatikan guru memberi penguatan			√			3
Diluar kelas	Siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas			√			3
	Siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari		√				2
Jumlah			1	11	1		46
Skor Maksimum							75
Persentase							61%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi Value Clarification Tehnique (VCT)
Pertemuan Kedua

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Guru menyajikan materi	Siswa memperhatikan guru membuka pelajaran				√		4
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan topik materi				√		4
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan istilah-istilah			√			3
		Siswa memperhatikan guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik					√	5
2	Siswa diberi tugas mandiri	Siswa mendalami dilema/materi yang diberikan				√		4
		Siswa menjawab pertanyaan dari guru			√			3
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan				√		4
		Siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan			√			3
		Siswa menyusun laporan kelompok			√			3
4	Diskusi Kelas	Siswa secara berkelompok melaporkan laporan kelompoknya				√		4
		Siswa dari kelompok yang berbeda menanggapi laporan kelompok yang tampil			√			3

	Penutup diskusi kelas	Siswa secara berkelompok merangkum alasan-alasan yang telah di sampaikan			√			3
	Didalam kelas	Siswa memperhatikan guru memberi penguatan				√		4
	Diluar kelas	Siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas			√			3
		Siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari			√			3
Jumlah								53
Skor Maksimum								75
Persentase								71%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Strategi Value Clarification Tehnique (VCT)
Pertemuan Ketiga

No	Indikator	Konsep Operasional	Alternatif Pilihan					Skor
			1	2	3	4	5	
1	Guru menyajikan materi	Siswa memperhatikan guru membuka pelajaran					√	5
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan topik materi					√	5
		Siswa memperhatikan guru menjelaskan istilah-istilah				√		4
		Siswa memperhatikan guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat menyelidik					√	5
2	Siswa diberi tugas mandiri	Siswa mendalami dilema/materi yang diberikan					√	5
		Siswa menjawab pertanyaan dari guru				√		4
3	Membentuk diskusi kelompok kecil	Siswa mendiskusikan tugas kelompok yang diberikan					√	5
		Siswa memberikan alasan-alasan terhadap tugas yang diberikan				√		4
		Siswa menyusun laporan kelompok				√		4
4	Diskusi Kelas	Siswa secara berkelompok melaporkan laporan kelompoknya				√		4
		Siswa dari kelompok yang berbeda menanggapi laporan kelompok yang tampil			√			3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Penutup diskusi kelas	Siswa secara berkelompok merangkum alasan-alasan yang telah di sampaikan			√			3
	Didalam kelas	Siswa memperhatikan guru memberi penguatan				√		4
	Diluar kelas	Siswa memperdalam jawaban atas pertanyaan/tugas				√		4
		Siswa membuat bentuk pengaplikasian nilai/sikap dalam kehidupan sehari-hari				√		4
Jumlah								63
Skor Maksimum								75
Persentase								84%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil Validasi Angket Sikap Nasionalisme

Pertanyaan ke-	r-hitung	r-tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,467	0.361	Valid	Digunakan
2	0,417	0.361	Valid	Digunakan
3	0,458	0.361	Valid	Digunakan
4	0,384	0.361	Valid	Digunakan
5	0,367	0.361	Valid	Digunakan
6	0,468	0.361	Valid	Digunakan
7	0,444	0.361	Valid	Digunakan
8	0,516	0.361	Valid	Digunakan
9	0,432	0.361	Valid	Digunakan
10	0,413	0.361	Valid	Digunakan
11	0,429	0.361	Valid	Digunakan
12	0,363	0.361	Valid	Digunakan
13	0,463	0.361	Valid	Digunakan
14	0,452	0.361	Valid	Digunakan
15	0,422	0.361	Valid	Digunakan
16	0,517	0.361	Valid	Digunakan
17	0,519	0.361	Valid	Digunakan
18	0,519	0.361	Valid	Digunakan
19	0,473	0.361	Valid	Digunakan
20	0,413	0.361	Valid	Digunakan
21	0,369	0.361	Valid	Digunakan
22	0,435	0.361	Valid	Digunakan
23	0,398	0.361	Valid	Digunakan
24	0,393	0.361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 30 item pertanyaan tentang sikap nasionalisme tidak terdapat nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga seluruh item dinyatakan valid. Jadi seluruh item pertanyaan dapat digunakan sebagai item pertanyaan dalam pengumpulan data tentang sikap nasionalisme.

DATA UJI COBA ANGKET

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah
1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	97
2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	102
3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	95
4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	102
5	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	92
6	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	92
7	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	88
8	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	85
9	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	102
10	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	85
11	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	78
12	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	5	4	3	4	89
13	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	89
14	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	3	100
15	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	101
16	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	84
17	3	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	5	89
18	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	75
19	3	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	80
20	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	4	5	4	93
21	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	3	87
22	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	82
23	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	85

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	95
25	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	88
26	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	91
27	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	e	3	80
28	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	95
29	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	2	3	86
30	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	2	4	91

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL UJI VALIDITAS DAN REABILITAS SIKAP NASIONALISME

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
Pearson Correlation	1	,079	,274	,149	-,061	,188	,207	-,405*	,292	,339	,052	,113	-,085	-,146	-,292	,171	,052	-,206	,232	,451*	,253	,025	,226	,103
Sig. (2-tailed)		,714	,196	,487	,776	,378	,331	,049	,167	,105	,811	,599	,692	,496	,167	,425	,811	,333	,276	,027	,234	,909	,288	,632
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pearson Correlation	,079	1	-,055	,056	-,163	,420*	,084	,031	-,077	-,060	,219	,180	,084	,077	,310	-,119	,629**	-,219	,226	,032	-,045	,222	-,060	,109
Sig. (2-tailed)	,714		,798	,793	,448	,041	,696	,887	,719	,781	,304	,400	,696	,719	,141	,579	,001	,304	,287	,881	,836	,296	,781	,611
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pearson Correlation	,274	-,055	1	,179	,027	,117	,254	,106	,194	-,017	,229	,150	-,135	,323	,000	,243	,160	,320	-,124	,038	,037	-,055	,150	,183
Sig. (2-tailed)	,196	,798		,402	,900	,586	,231	,621	,364	,938	,282	,483	,529	,123	1,000	,252	,455	,127	,562	,861	,862	,800	,483	,392
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pearson Correlation	,149	,056	,179	1	,184	-,038	-,061	-,091	,292	,113	,103	-,113	,085	,292	,146	,153	,103	,206	,207	-,159	,084	-,025	-,113	,516**
Sig. (2-tailed)	,487	,793	,402		,390	,861	,777	,672	,167	,599	,632	,599	,692	,167	,496	,476	,632	,333	,331	,459	,696	,909	,599	,010
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pearson Correlation	-,061	-,163	,027	,184	1	-,036	,316	,071	,420*	,108	,000	,108	,176	,140	,140	,181	-,297	,149	-,035	-,246	-,081	-,071	-,217	,149
Sig. (2-tailed)	,776	,448	,900	,390		,867	,132	,740	,041	,614	1,000	,614	,412	,514	,514	,396	,159	,489	,871	,247	,707	,742	,309	,489
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

,188	,420*	,117	-,038	-,036	1	,151	-,161	,258	,111	,000	,467*	-,194	-,086	-,172	,207	,091	,000	,194	,324	,348	,306	,067	,000
,378	,041	,586	,861	,867		,481	,452	,223	,605	1,000	,022	,363	,689	,421	,332	,671	1,000	,363	,123	,096	,147	,757	1,000
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
,207	,084	,254	-,061	,316	,151	1	,024	,084	,151	,118	,324	,161	,251	,334	,191	,207	,059	,007	,049	,241	-,071	,194	,237
,331	,696	,231	,777	,132	,481		,912	,698	,481	,582	,123	,453	,237	,110	,372	,332	,784	,974	,820	,256	,743	,363	,266
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Pearson Correlation	,405*	,031	,106	-,091	,071	-,161	,024	1	-,057	,073	,080	-,044	-,090	,284	,454*	,024	,140	,160	-,024	,062	-,164	,355	,044	-,080
Sig. (2-tailed)	,049	,887	,621	,672	,740	,452	,912		,792	,734	,710	,839	,675	,179	,026	,910	,513	,454	,912	,775	,445	,089	,839	,710
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Pearson Correlation	,292	-,077	,194	,292	,420*	,258	,084	-,057	1	,086	-,354	-,129	-,084	,000	-,167	-,062	-,177	,177	,084	,251	,192	,338	,000	,177
Sig. (2-tailed)	,167	,719	,364	,167	,041	,223	,698	,792		,689	,090	,548	,698	1,000	,436	,775	,409	,409	,698	,237	,368	,106	1,000	,409
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PP10	Pearson Correlation	,339	-,060	-,017	,113	,108	,111	,151	,073	,086	1	,000	,333	,151	-,086	,000	,080	-,274	-,183	,194	,324	,348	,306	,067	,000
	Sig. (2-tailed)	,105	,781	,938	,599	,614	,605	,481	,734	,689		1,000	,111	,481	,689	1,000	,712	,195	,393	,363	,123	,096	,147	,757	1,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
PP11	Pearson Correlation	,052	,219	,229	,103	,000	,000	,118	,080	-,354	,000	1	,137	-,059	,000	,177	,305	,250	,125	,059	-,118	-,408*	-,060	,000	,125
	Sig. (2-tailed)	,811	,304	,282	,632	1,000	1,000	,582	,710	,090	1,000		,523	,784	1,000	,409	,147	,239	,561	,784	,582	,048	,781	1,000	,561
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

P12	Pearson Correlation	,113	,180	,150	-,113	,108	,467*	,324	-,044	-,129	,333	,137	1	,194	,258	,129	,621**	,137	,000	-,065	-,065	,447*	,262	,100	,000
	Sig. (2-tailed)	,599	,400	,483	,599	,614	,022	,123	,839	,548	,111	,523		,363	,223	,548	,001	,523	1,000	,764	,764	,028	,216	,642	1,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P13	Pearson Correlation	-,085	,084	-,135	,085	,176	-,194	,161	-,090	-,084	,151	-,059	,194	1	,251	,334	-,180	,030	,414*	,175	,049	,048	,099	-,194	,237
	Sig. (2-tailed)	,692	,696	,529	,692	,412	,363	,453	,675	,698	,481	,784	,363		,237	,110	,399	,891	,044	,414	,820	,823	,646	,363	,266
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P14	Pearson Correlation	,146	,077	,323	,292	,140	-,086	,251	,284	,000	-,086	,000	,258	,251	1	,333	,308	,354	,354	-,418*	-,084	,000	,169	-,129	,354
	Sig. (2-tailed)	,496	,719	,123	,167	,514	,689	,237	,179	1,000	,689	1,000	,223	,237		,111	,143	,090	,090	,042	,698	1,000	,430	,548	,090
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P15	Pearson Correlation	-,292	,310	,000	,146	,140	-,172	,334	,454*	-,167	,000	,177	,129	,334	,333	1	,123	,177	,177	,167	,000	-,192	,169	,258	,177
	Sig. (2-tailed)	,167	,141	1,000	,496	,514	,421	,110	,026	,436	1,000	,409	,548	,110	,111		,566	,409	,409	,435	1,000	,368	,430	,223	,409
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

P16	Pearson Correlation	,171	-,119	,243	,153	,181	,207	,191	,024	-,062	,080	,305	,621**	-,180	,308	,123	1	,109	,087	-,067	-,222	,107	,052	,048	,087
	Sig. (2-tailed)	,425	,579	,252	,476	,396	,332	,372	,910	,775	,712	,147	,001	,399	,143	,566		,612	,685	,756	,298	,619	,809	,825	,685
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P17	Pearson Correlation	,052	,629**	,160	,103	-,297	,091	,207	,140	-,177	-,274	,250	,137	,030	,354	,177	,109	1	,125	-,030	-,207	,000	,120	,137	,313
	Sig. (2-tailed)	,811	,001	,455	,632	,159	,671	,332	,513	,409	,195	,239	,523	,891	,090	,409	,612		,561	,891	,332	1,000	,578	,523	,137
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P18	Pearson Correlation	,206	-,219	,320	,206	,149	,000	,059	,160	,177	-,183	,125	,000	,414*	,354	,177	,087	,125	1	,118	,118	,000	,060	,137	,250
	Sig. (2-tailed)	,333	,304	,127	,333	,489	1,000	,784	,454	,409	,393	,561	1,000	,044	,090	,409	,685	,561		,582	,582	1,000	,781	,523	,239
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P19	Pearson Correlation	,232	,226	-,124	,207	-,035	,194	,007	-,024	,084	,194	,059	-,065	,175	-,418*	,167	-,067	-,030	,118	1	,287	,338	-,099	,065	,118
	Sig. (2-tailed)	,276	,287	,562	,331	,871	,363	,974	,912	,698	,363	,784	,764	,414	,042	,435	,756	,891	,582		,174	,106	,646	,764	,582
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	Pearson Correlation	,451*	,032	,038	-,159	-,246	,324	,049	,062	,251	,324	-,118	-,065	,049	-,084	,000	-,222	-,207	,118	,287	1	,241	,325	,324	-,059
P20	Sig. (2-tailed)	,027	,881	,861	,459	,247	,123	,820	,775	,237	,123	,582	,764	,820	,698	1,000	,298	,332	,582	,174		,256	,121	,123	,784
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Pearson Correlation	,253	-,045	,037	,084	-,081	,348	,241	-,164	,192	,348	-,408*	,447*	,048	,000	-,192	,107	,000	,000	,338	,241	1	-,098	,149	,000
P21	Sig. (2-tailed)	,234	,836	,862	,696	,707	,096	,256	,445	,368	,096	,048	,028	,823	1,000	,368	,619	1,000	1,000	,106	,256		,650	,487	1,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P22	Pearson Correlation	,025	,222	-,055	-,025	-,071	,306	-,071	,355	,338	,306	-,060	,262	,099	,169	,169	,052	,120	,060	-,099	,325	-,098	1	,131	,239
	Sig. (2-tailed)	,909	,296	,800	,909	,742	,147	,743	,089	,106	,147	,781	,216	,646	,430	,430	,809	,578	,781	,646	,121	,650		,542	,261
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
P23	Pearson Correlation	,226	-,060	,150	-,113	-,217	,067	,194	,044	,000	,067	,000	,100	-,194	-,129	,258	,048	,137	,137	,065	,324	,149	,131	1	,137
	Sig. (2-tailed)	,288	,781	,483	,599	,309	,757	,363	,839	1,000	,757	1,000	,642	,363	,548	,223	,825	,523	,523	,764	,123	,487	,542		,523
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

P	Pearson Correlation	,103	,109	,183	,516**	,149	,000	,237	-,080	,177	,000	,125	,000	,237	,354	,177	,087	,313	,250	,118	-,059	,000	,239	,137	1
	Sig. (2-tailed)	,632	,611	,392	,010	,489	1,000	,266	,710	,409	1,000	,561	1,000	,266	,090	,409	,685	,137	,239	,582	,784	1,000	,261	,523	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total_X	Pearson Correlation	,338	,318	,441*	,364	,240	,396	,516**	,241	,303	,359	,240	,539**	,248	,446*	,446*	,438*	,353	,385	,272	,290	,309	,422*	,304	,480*
	Sig. (2-tailed)	,106	,130	,031	,080	,259	,055	,010	,257	,150	,085	,259	,007	,243	,029	,029	,032	,090	,063	,199	,170	,142	,040	,149	,018
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	78	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.689	.708	24

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3.6282	.48641	78
P2	3.4487	.55003	78
P3	3.3077	.46453	78
P4	3.5641	.49908	78
P5	3.0641	.70875	78
P6	3.0000	.72075	78
P7	3.3590	.53390	78
P8	3.3718	.53716	78
P9	3.2179	.57315	78
P10	3.1282	.70911	78
P11	3.2821	.53202	78
P12	3.3590	.62365	78
P13	3.4231	.54699	78
P14	3.5897	.56834	78
P15	3.2821	.71890	78
P16	3.3333	.52636	78
P17	3.4872	.52826	78
P18	3.6538	.53030	78
P19	3.4103	.54501	78

UIN SUSKA RIAU

P20	3.4487	.59538	78
P21	3.5000	.55244	78
P22	3.1154	.72040	78
P23	3.1026	.63634	78
P24	3.3846	.56363	78

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-Kisi Angket
Sikap Nasionalisme

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Angket
Sikap Nasionalisme	Rela Berkorban	➢ Siswa membantu temannya apabila terdapat teman yang sedang membutuhkan bantuan. ➢ Menerima pendapat teman meskipun berbeda pendapat saat berdiskusi bahan ajar yang diberikan guru	11, 12, 13
	Cinta Tanah Air	➢ Bersungguh-sungguh dalam belajar ➢ Bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran mengenai materi sejarah perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia ➢ Khidmat mengikuti upacara bendera sebagai salah satu cara menghormati jasa pahlawan yang membuat bendera merah putih dapat berkibar hingga saat ini demi kejayaan tanah air ➢ Senang menggunakan produk dalam negeri	8, 9,10,19
	Menjunjung tinggi nama bangsa	➢ Menjawab salam guru pada pendahuluan pembelajaran ➢ Menghormati guru sedang mengabsen ➢ Memperhatikan guru memberikan motivasi kepada siswa.	1, 4, 7
	Bangga sebagai bangsa Indonesia	➢ Bangga menyanyikan lagu nasional bersama guru pada saat pembelajaran ➢ Bangga mengikuti upacara bendera setiap hari senin yang diadakan sekolah	5, 23
	Persatuan dan kesatuan	➢ Selalu menjalin kerjasama dalam kelompok belajar	6, 18

		dikelas ➢ Selalu menjalin kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan	
	Patuh terhadap Peraturan	➢ Menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah ➢ Patuh dalam mengerjakan tugas yang diberikan	21, 24
	Disiplin	➢ Tertib dalam belajar ➢ Selalu berdo'a sebelum belajar ➢ Datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang ditentukan sekolah	2, 3, 22
	Berani	➢ Siswa berani mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ➢ Berani maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan guru tapa ada permintaan guru	16, 21
	Jujur	➢ Siswa bersikap jujur dalam membacakan penilaian dan alasan kelompok terhadap tugas kelompok yang telah diberikan guru ➢ Siswa mengakui kesalahannya ketika melakukan kesalahan	17, 20
	Bekerja Keras	➢ Siswa giat mempelajari materi pelajaran yang diberikan guru ➢ Siswa mencatat materi pembelajaran pada catatannya	13, 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) TERHADAP SIKAP NASIONALISME PESERTA DIDIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Angket ini semat-mata untuk kepentingan ilmiah
2. Jawaban yang diberikan terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi nilai, karena ini kejujuran dalam pengisian angket ini sangat di perlukan
3. Berikan tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Ada empat alternative jawaban yang dapat dipilih, yaitu:
   SL = Selalu
   SR = Sering
   KK = Kadang-Kadang
   JR = Jarang
   TP = Tidak Pernah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANGKET PENELITIAN TENTANG SIKAP NASIONALISME SISWA

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya menjawab salam pembuka pada pendahuluan pembelajaran					
2	Saya tertib dalam belajar					
3	Saya berdoa sebelum belajar					
4	Saya menghormati guru pada saat guru sedang mengabsen					
5	Saya bangga dan senang menyanyikan lagu nasional bersama guru pada saat pembelajaran					
6	Saya menjalin kerjasama dalam kelompok belajar dikelas					
7	Saya memperhatikan pada saat guru memberikan motivasi					
8	Saya bersungguh-sunggu dalam belajar					
9	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran mengenai materi sejarah perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia					
10	Saya mengikuti upacara bendera dengan khidmat					
11	Saya rela membantu menjelaskan kepada teman saya yang kurang memahami bahan ajar yang diberikan guru					
12	Saya senang meminjamkan alat tulis kepada teman saya yang tidak membawa alat tulis.					
13	Saya giat mempelajari bahan ajar yang diberikan guru					
14	Saya menerima pendapat teman meskipun berbeda pendapat saat berdiskusi bahan ajar yang diberikan guru					
15	Saya berusaha mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik agar mendapatkan nilai bagus					
16	Saya berani mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi					
17	Saya jujur dalam membacakan penilaian dan alasan kelompok saya terhadap bahan ajar yang telah diberikan guru					
18	Saya menjalin kerjasama dalam mengerjakan bahan ajar					

19	Saya senang menggunakan produk dalam negeri					
20	Saya mengakui kesalahan jika saya berbuat kesalahan					
21	Saya patuh menggunakan seragam sekolah sesuai dengan peraturan penggunaan seragam yang ada					
22	Saya datang ke sekolah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan					
23	Saya bangga mengikuti upacara bendera setiap hari senin yang diadakan sekolah					
24	Saya patuh mengikuti perintah guru untuk melaksanakan pembelajaran secara tertib					

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASINYA ☺

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI JAWABAN ANGKET PRETEST KELAS **EKSPERIMEN**

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah	%	Ket
1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	65	54%	CB
2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	66	55%	CB
3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	75	63%	B
4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	72	60%	CB
5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	79	66%	B
6	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	75	63%	B
7	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	78	65%	B
8	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	70	58%	CB
9	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	77	64%	B
10	3	4	4	3	2	2	1	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	72	60%	CB
11	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	3	71	59%	CB
12	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	77	64%	B
13	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	72	60%	CB
14	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	61	51%	CB
15	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	4	72	60%	CB
16	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	70	58%	CB
17	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	75	63%	B
18	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	70	58%	CB
19	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	74	62%	B
20	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	73	61%	B
21	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	74	62%	B
22	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	78	65%	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

23	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	75	63%	B
24	2	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	77	64%	B
25	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	70	58%	CB
26	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	68	57%	CB
27	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	68	57%	CB
28	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	71	59%	CB
29	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	75	63%	B
30	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	3	75	63%	B
31	3	3	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	66	55%	CB
32	4	3	2	3	3	2	1	1	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	72	60%	B
33	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	70	58%	CB
34	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	62	52%	CB
35	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	70	58%	CB
36	5	4	2	2	4	4	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	65	54%	CB
37	4	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	70	58%	CB
38	4	3	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78	65%	B
39	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	72	60%	CB
Jumlah	134	125	109	113	116	121	105	101	110	114	107	122	122	121	118	109	120	117	126	121	111	116	112	130	2800		
rata-rata	3,44	3,21	2,79	2,90	2,97	3,10	2,69	2,59	2,82	2,92	2,74	3,13	3,13	3,10	3,03	2,79	3,08	3,00	3,23	3,10	2,85	2,97	2,87	3,33	71,79		
%	69%	64%	56%	58%	59%	62%	54%	52%	56%	58%	55%	63%	63%	62%	61%	56%	62%	60%	65%	62%	57%	59%	57%	67%	60%		
Ket	B	B	CB	CB	CB	B	CB	CB	CB	CB	CB	B	B	B	B	CB	B	CB	B	B	CB	CB	CB	B	CB		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI JAWABAN ANGKET POSTEST KELAS KEKSPERIMEN

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah	%	Ket
1	3	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	2	3	5	4	2	5	4	5	5	93	78%	B
2	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	96	80%	B
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	93	78%	B
4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	94	78%	B
5	3	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	95	79%	B
6	4	5	3	5	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	90	75%	B
7	3	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	2	5	4	3	4	4	5	4	5	4	95	79%	B
8	3	4	5	2	4	2	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	90	75%	B
9	4	3	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	5	5	97	81%	SB
10	2	3	5	5	3	2	5	3	3	3	4	4	4	5	2	3	5	5	5	4	2	5	5	5	91	76%	B
11	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	5	4	2	5	4	4	94	78%	B
12	3	5	2	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	3	2	5	4	4	90	75%	B
13	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	3	93	78%	B
14	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	5	5	97	81%	SB
15	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	2	5	3	5	5	98	82%	SB
16	4	5	3	3	2	4	5	5	2	4	3	2	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	92	77%	B
17	4	5	3	2	3	3	5	5	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	92	77%	B
18	2	5	4	5	3	3	5	5	2	3	4	3	4	3	2	4	4	5	3	5	4	4	5	5	91	76%	B
19	4	5	5	5	4	3	4	4	2	3	4	3	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	97	81%	SB
20	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	94	78%	B
21	3	2	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	2	4	2	4	4	5	5	3	3	95	79%	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

22	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	96	80%	B
23	4	3	5	2	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	95	79%	B
24	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	96	80%	B
25	3	3	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	5	5	4	92	77%	B
26	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	97	81%	SB
27	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	3	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	99	83%	SB
28	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	5	5	95	79%	B
29	4	4	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	91	76%	B
30	4	2	2	5	3	3	3	5	5	4	4	2	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	89	74%	B
31	5	2	2	5	3	3	4	3	5	3	1	4	3	3	5	2	5	2	4	4	5	5	5	4	87	73%	B
32	3	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	5	5	4	86	72%	B
33	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	4	92	77%	B
34	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	91	76%	B
35	5	5	2	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	98	82%	SB
36	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	4	97	81%	SB
37	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	2	4	2	5	5	5	4	89	74%	B
38	4	2	4	4	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	99	83%	SB
39	2	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	99	83%	SB
Jumlah	150	130	160	153	158	147	134	158	165	144	137	141	133	159	149	156	156	158	161	145	162	159	171	169	3655		
Rata-rata	3,85	3,33	4,10	3,92	4,05	3,77	3,44	4,05	4,23	3,69	3,51	3,62	3,41	4,08	3,82	4,00	4,00	4,05	4,13	3,72	4,15	4,08	4,38	4,33	93,717949		
Persentase	77%	67%	82%	78%	81%	75%	69%	81%	85%	74%	70%	72%	68%	82%	76%	80%	80%	81%	83%	74%	83%	82%	88%	87%	79,2%		
Ket	B	B	SB	B	SB	B	B	SB	SB	B	B	B	B	SB	B	B	B	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	B		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI JAWABAN ANGKET PRETEST KELAS KONTROL

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jlh	%	Ket
1	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	64	53%	CB
2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	66	55%	CB
3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	72	60%	CB
4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	68	57%	CB
5	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	67	56%	CB
6	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	74	62%	B
7	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	75	63%	B
8	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	1	3	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	4	74	62%	B
9	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	67	56%	CB
10	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	67	56%	CB
11	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	76	63%	B
12	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	2	3	3	3	4	4	70	58%	CB
13	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	73	61%	B
14	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	4	79	66%	B
15	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	75	63%	B
16	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	65	54%	CB
17	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	2	3	4	2	2	4	3	3	66	55%	CB
18	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	65	54%	CB
19	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	71	59%	CB
20	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	72	60%	CB
21	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	71	59%	CB
22	5	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	72	60%	CB
23	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	74	62%	B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

24	4	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	70	58%	CB
25	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	72	60%	CB
26	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	65	54%	CB
27	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	5	2	2	2	4	3	4	4	66	55%	CB
28	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	69	58%	CB
29	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	69	58%	CB
30	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	71	59%	CB
31	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	66	55%	CB
32	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	65	54%	CB
33	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	4	62	52%	CB
34	4	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	61	51%	CB
35	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	68	57%	CB
36	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	66	55%	CB
37	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	3	66	55%	BC
38	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	64	53%	B
39	4	2	4	2	4	3	2	3	3	2	1	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	70	58%	CB
jumlah	132	110	133	114	118	103	109	100	101	104	108	110	95	99	104	110	115	118	114	111	112	111	117	145	2693			
Rata-rata	3,38	2,82	3,41	2,92	3,03	2,64	2,79	2,56	2,59	2,67	2,77	2,82	2,44	2,54	2,67	2,82	2,95	3,03	2,92	2,85	2,87	2,85	3,00	3,72	69,05			
%	68%	56%	68%	58%	61%	53%	56%	51%	52%	53%	55%	56%	49%	51%	53%	56%	59%	61%	58%	57%	57%	57%	60%	74%	57,54274			
Ket	B	CB	B	CB	B	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	B	CB	CB	CB	CB	B	B	CB			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

REKAPITULASI JAWABAN ANGKET POSTEST KELAS KONTROL

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah	%	Ket
1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	5	3	2	5	4	2	3	3	5	4	4	85	71%	B
2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	89	74%	B
3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	84	70%	B
4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	88	73%	B
5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	5	82	68%	B
6	4	4	5	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	5	4	4	85	71%	B
7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	83	69%	B
8	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	90	75%	B
9	4	4	5	3	5	4	3	4	4	1	3	3	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	89	74%	B
10	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	2	4	3	4	3	82	68%	B
11	4	4	3	3	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	85	71%	B
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	92	77%	B
13	4	4	3	5	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	85	71%	B
14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	5	83	69%	B
15	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	96	80%	B
16	4	3	5	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	78	65%	B
17	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	86	72%	B
18	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	84	70%	B
19	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	4	85	71%	B
20	4	3	5	4	4	2	4	3	4	2	4	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	4	4	5	89	74%	B
21	5	5	5	4	3	4	3	5	4	1	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	91	76%	B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	5	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	87	73%	B
23	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	85	71%	B
24	3	4	4	5	4	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	86	72%	B
25	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	83	69%	B
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	5	87	73%	B
27	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	86	72%	B
28	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	2	3	4	4	4	4	89	74%	B
29	4	4	3	2	4	2	5	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	84	70%	B
30	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	88	73%	B
31	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	87	73%	B
32	4	4	4	3	4	2	3	4	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	82	68%	B
33	4	5	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	3	5	88	73%	B
34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	90	75%	B
35	4	5	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	5	80	67%	B
36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	89	74%	B
37	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	86	72%	B
38	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	85	71%	B
39	4	4	5	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	86	72%	B
Jumlah	153	150	166	141	139	134	127	143	143	124	127	149	137	145	129	139	141	135	127	127	140	147	139	157	3359	
Rata-rata	3,82	3,85	4,26	3,62	3,56	3,44	3,26	3,67	3,67	3,18	3,26	3,82	3,51	3,72	3,31	3,56	3,62	3,46	3,26	3,26	3,59	3,77	3,56	4,03	86,13	
%	76%	77%	85%	72%	71%	69%	65%	73%	73%	64%	65%	76%	70%	74%	66%	71%	72%	69%	65%	65%	72%	75%	71%	81%	72,6%	
Ket	B	B	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	SB	B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UJI NORMALITAS

Explore
Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sikap Nasionalisme	Pre-Test Eksperimen (VCT)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%
	Post-Test Eksperimen(VCT)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Sikap Nasionalisme	Pre-Test Eksperimen (VCT)	Mean		71.79	.710
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.36	
			Upper Bound	73.23	
		5% Trimmed Mean		71.99	
		Median		72.00	
		Variance		19.641	
		Std. Deviation		4.432	
		Minimum		61	
		Maximum		79	
		Range		18	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		-.520	.378
		Kurtosis		-.071	.741
	Post-Test Eksperimen(VCT)	Mean		93.72	.540
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92.63	
			Upper Bound	94.81	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5% Trimmed Mean		93.83	
	Median		94.00	
	Variance		11.366	
	Std. Deviation		3.371	
	Minimum		86	
	Maximum		99	
	Range		13	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.294	.378
	Kurtosis		-.607	.741
Pre-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		69.05	.666
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.70	
		Upper Bound	70.40	
	5% Trimmed Mean		69.00	
	Median		69.00	
	Variance		17.313	
	Std. Deviation		4.161	
	Minimum		61	
	Maximum		79	
	Range		18	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		.269	.378
	Kurtosis		-.512	.741
Post-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		86.13	.549
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.02	
		Upper Bound	87.24	
	5% Trimmed Mean		86.09	
	Median		86.00	
	Variance		11.746	
	Std. Deviation		3.427	
	Minimum		78	
	Maximum		96	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Range	18	
	Interquartile Range	5	
	Skewness	.294	.378
	Kurtosis	1.011	.741

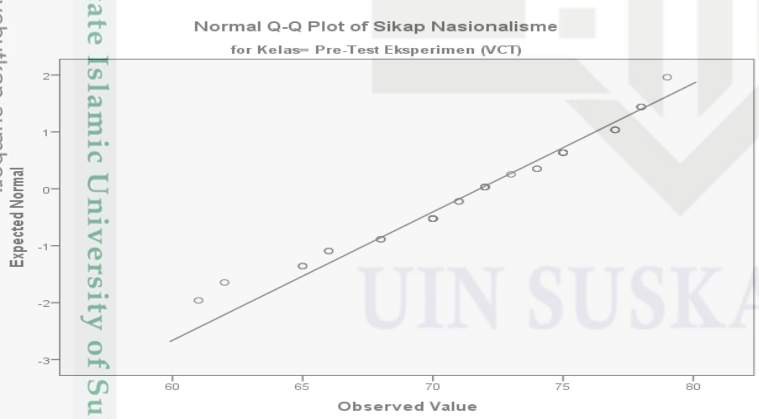
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sikap Nasionalisme	Pre-Test Eksperimen (VCT)	.138	39	.060	.958	39	.150
	Post-Test Eksperimen(VCT)	.110	39	.200*	.967	39	.302
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.127	39	.112	.974	39	.485
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.105	39	.200*	.979	39	.657

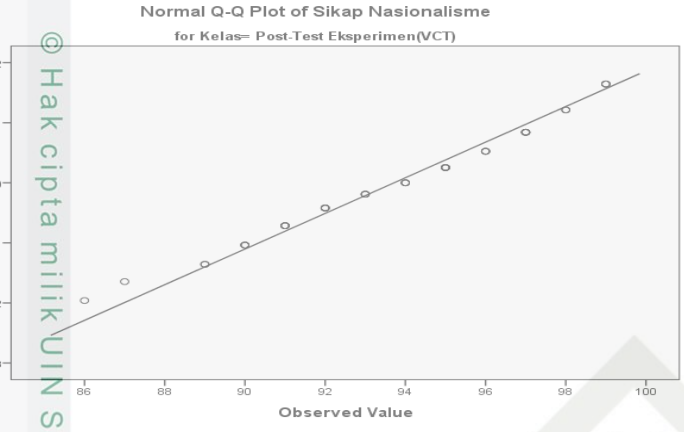
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

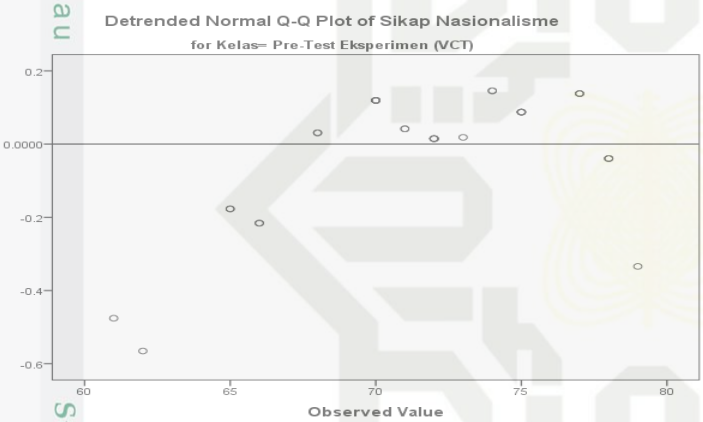
Sikap Nasionalisme
Normal Q-Q Plots

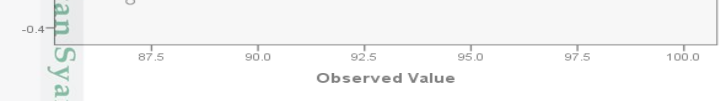


© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Detrended Normal Q-Q Plots





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UJI HOMOGENITAS

Explore
Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sikap Nasionalisme Siswa	Pretest Kelas Eksperimen (VCT)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%
	Pretest Kelas Kontrol (Konvensional)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Sikap Nasionalisme Siswa	Pretest Kelas Eksperimen (VCT)	Mean		71.79	.710
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.36	
			Upper Bound	73.23	
		5% Trimmed Mean		71.99	
		Median		72.00	
		Variance		19.641	
		Std. Deviation		4.432	
		Minimum		61	
		Maximum		79	
		Range		18	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		-.520	.378
		Kurtosis		-.071	.741

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pretest Kelas Kontrol (Konvensional)	Mean		69.05	.666
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.70	
			Upper Bound	70.40	
		5% Trimmed Mean		69.00	
		Median		69.00	
		Variance		17.313	
		Std. Deviation		4.161	
		Minimum		61	
		Maximum		79	
		Range		18	
		Interquartile Range		6	
		Skewness		.269	.378
		Kurtosis		-.512	.741

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sikap Nasionalisme Siswa	Based on Mean	.003	1	76	.959
	Based on Median	.008	1	76	.928
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	72.482	.928
	Based on trimmed mean	.008	1	76	.929

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Sikap Nasionalisme	Post-test Kelas Eksperimen (VCT)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%
	Post-test Kelas Kontrol (Konvensional)	39	100.0%	0	0.0%	39	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Sikap Nasionalisme	Post-test Kelas Eksperimen (VCT)	Mean		89.59	.461
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	88.66	
			Upper Bound	90.52	
		5% Trimmed Mean		89.46	
		Median		90.00	
		Variance		8.301	
		Std. Deviation		2.881	
		Minimum		85	
		Maximum		98	
		Range		13	
		Interquartile Range		3	
		Skewness		.706	.378
		Kurtosis		.872	.741
	Post-test Kelas Kontrol (Konvensional)	Mean		86.33	.551
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.22	
			Upper Bound	87.45	

UIN SUKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		5% Trimmed Mean	86.26	
		Median	86.00	
		Variance	11.860	
		Std. Deviation	3.444	
		Minimum	79	
		Maximum	97	
		Range	18	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	.521	.378
		Kurtosis	1.493	.741

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sikap Nasionalisme	Based on Mean	.987	1	76	.324
	Based on Median	1.025	1	76	.314
	Based on Median and with adjusted df	1.025	1	74.778	.315
	Based on trimmed mean	.894	1	76	.348

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI T

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Eksperimen	71.79	39	4.432	.710
	Protest Eksperimen	93.72	39	3.371	.540
Pair 2	Pretest Kontrol	69.05	39	4.161	.666
	Protest Kontrol	86.13	39	3.427	.549

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest Eksperimen & Protest Eksperimen	39	.056	.735
Pair 2	Pretest Kontrol & Protest Kontrol	39	.064	.698

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Protest Eksperimen	-21.923	5.416	.867	-23.679	-20.167	-25.277	38	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Protest Kontrol	-17.077	5.218	.836	-18.769	-15.385	-20.437	38	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

TABEL JUMLAH GURU

NO	MATA PELAJARAN	JUMLAH GURU
1	Al Quran Hadist	3
2	Akidah Akhlak	5
3	Fikih	3
4	Sejarah Kebudayaan Islam	3
5	Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan	19
6	Bahasa Indonesia	19
7	Bahasa Arab	2
8	Matematika	19
9	Ilmu Pengetahuan Alam	2
10	Ilmu Pengetahuan Sosial	4
11	Bahasa Inggris	-
12	SBK	19
13	Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan	9
14	BMR	8
15	Tahfiz gembira	3
16	PLH	28
17	PIB	19

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL DATA GURU

No	Nama	Bidang Studi	Kelas
1	Khairi Sya'bani, S.Ag	Quran Hadist	VI C,D,E V A,B,C
2	Dra. Sri Murni	IPA	VI D,E V A,B,C,D,E
3	Nora Gusti, M.Pd	Matematika	VI A,B V D,E
4	Eva Diana,S.P	IPA	VI A,B,C IV A,B,C,D,E
5	Abuzar, S.Pd I	PKN	IV A,B,C
6	Napsiah, S.Ag	SBK	V A,B
7	Nurlela,A.Ma	PIB	III A,B,C,D,E
8	Aries Neti Triani, S.Pd I	PKN	V A,B,C,D,E
9	Zuldaswar,S.Ag	Quran Hadist	VI A,B V D,E III A,B,C,D,E
10	Linda Suryani, S.Pd I	PKN	VI A,B
11	Gustiani S.Pd	IPS	VI A,B,C,D,E V A,B,C
12	Sugianto S.Pd	PJOK	VI A,B,C,D,E V A,B,C,D,E
13	Saripah Aini S.Pd	Matematika	VI C,D,E V B
14	Lidyana S.Pd.I	Bahasa Indonesia	VI A,B,C,D,E V A
15	Badariah S.Pd	SKI	VI A,B,C,D,E V A,B,C,D,E
16	Heldawati S.Pd I	Akidah akhlak	VI A,B,C,D,E
17	Nasrun S.P.Pd I	Akidah akhlak	V A,B,C,D,E
18	Parti Ningsih,S.Hum	BMR	V A,B,C,D,E IV A,B,C,D,E III A,B,C,D,E
19	Alina S.Pd	Bahasa Indonesia	IV A,B,C
20	Siska Septia Yuliani S.Pd	PJOK	IV A,B,C,D,E III A,B,C,D,E
21	Reni Novita M.Pd I	Quran Hadist	VI A,B,C,D,E I A,B,C,D,E
22	Dasmarni S.Pd	Bahasa Indonesia	IV C,D,E
23	Marnelly, S.Ag	Fiqih	VI A,B,C,D,E IV B,C,D,E
24	Roslaini S.Pd	Bahasa Indonesia	III A
25	Mira Susanti S.Ag	Bahasa Indonesia	III B

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

26	Rosmanidar S.Pd I	Bahasa Indonesia	III C
27	Riyanti S.Pd I	Bahasa Indonesia	III D
28	Yarni Anita S.Pd I	Bahasa Indonesia	III E
29	Juliana S.Pd	Matematika	II A
30	Zulhernis S.Pd I	PLH	V A,C, E
31	Nurimis S.Ag	Fiqih	IV A
32	Sirpa Dani S.Ag	Matematika	II D
33	Tengkoe Ifryani S.Pd I	Matematika	II E
34	Hamidah S.Pd I	Matematika	I A
35	Nursoleha S.Pd	Matematika	I B
36	Siti Khodijah S.Pd I	Matematika	I C
37	Sarawiah S.Pd I	Matematika	I D
38	Wilda Multi S.Pd I	Matematika	I E
39	Candrayani S.Ag	Matematika	I Filial
40	Raja Yurdaningsi,S.Pd I	Fiqih	V A,B,C,D,E III A,B,C,D,E II A,B I Filial
41	Hj. Rasuma	SBK	VI A,B,C,D,E V C,D,E
42	Rina Nurdiana S.Pd I	Akidah Akhlak	IV A,B,C,D,E II A,C,D,E I A,B,C,D,E
43	Dra. Yusra	Bahasa Arab	III A,B,C,D,E II A,B,C,D,E I A,B,C,D,E I Filial
44	Yuswarni SH.I	BMR	VI A,B,C,D,E
45	Agus Priyanto S.Pd	Matematika	V A IV C,D,E
46	Budi Afrianto S.Pd I	IPS	V D,E
47	Harianti S.Pd I M.A	Bahsa Arab	VI A,B,C,D,E V A,B,C,D,E IV A,B,C,D,E
48	Adri S.T	Tahfiz Gembira	V A,B,C IV A,B,C,D,E III A,B,C,D,E
49	Abdul Rahman	Matematika	IV A,B
50	Hj Rosmiar S.Pd I	Matematika	II C

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Validasi Angket Sikap Nasionalisme

Pertanyaan ke-	r-hitung	r-tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,467	0.361	Valid	Digunakan
2	0,417	0.361	Valid	Digunakan
3	0,458	0.361	Valid	Digunakan
4	0,384	0.361	Valid	Digunakan
5	0,367	0.361	Valid	Digunakan
6	0,468	0.361	Valid	Digunakan
7	0,444	0.361	Valid	Digunakan
8	0,516	0.361	Valid	Digunakan
9	0,432	0.361	Valid	Digunakan
10	0,413	0.361	Valid	Digunakan
11	0,429	0.361	Valid	Digunakan
12	0,363	0.361	Valid	Digunakan
13	0,463	0.361	Valid	Digunakan
14	0,452	0.361	Valid	Digunakan
15	0,422	0.361	Valid	Digunakan
16	0,517	0.361	Valid	Digunakan
17	0,519	0.361	Valid	Digunakan
18	0,519	0.361	Valid	Digunakan
19	0,473	0.361	Valid	Digunakan
20	0,413	0.361	Valid	Digunakan
21	0,369	0.361	Valid	Digunakan
22	0,435	0.361	Valid	Digunakan
23	0,398	0.361	Valid	Digunakan
24	0,393	0.361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2211/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Pekanbaru, 14 Februari 2020

Kepada
Yth. Dra. Sukma Erni, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ADE LAILA RAHMA
NIM : 11618201738
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Value Clarificitation Technique) terhadap Sikap Nasionalisme Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680515 199403 2 004
3. Nama Mahasiswa : Ade Laila Rahma
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201738
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	10 Juni 2019	Judul, variabel		
	26 Juni 2019	penguat variabel		
	1 Juli 2019	penyusun teori		
	29 Agustus 2019	konsep operasional		
	25 September 2019	Metodologi		
	5 September 2019	Instrumen		
	11 September 2019	Acc Seminar proposal		

Pekanbaru, 11 September 2019
Pembimbing,

Dr. Sukma Erni, M.Pd
NIP. 19680515 199403 2 004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
UIN SUSKA RIAU
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680515 199403 2 004
3. Nama Mahasiswa : Ade Laila Rahma
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201738
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	22 Maret 2020	Bimbingan hasil penelitian		
	15 April 2020	Bimbingan kepenulisan		
	3 Mei 2020	Bimbingan olah data bab 4		
	20 Mei 2020	Bimbingan olah data - lampiran		
	9 Juli 2020	Bimbingan olah data - lampiran - surat menyurat		
	15 Juli 2020	Perbaikan Bab 1 - 5		
	20 ~~Februari~~ Juli 2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 20 Februari 2020
Pembimbing,

Dr. Sukma Erni, M.Pd
NIP. 19680515 199403 2 004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1289/2020 Pekanbaru, 31 Januari 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ADE LAILA RAHMA
NIM	: 11618201738
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2241/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Pekanbaru, 14 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ADE LAILA RAHMA
NIM	: 11618201738
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran VCT (Value Clarificitation Technique) terhadap Sikap Nasionalisme Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2020 s.d 14 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/31156
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2241/2020 Tanggal 14 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ADE LAILA RAHMA**
2. NIM / KTP	:	116182017380
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP SIKAP NASIONALISME SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS DI KELAS V MIN 01 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH IBITIDAIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Februari 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/800

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/31156 tanggal 20 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **ADE LAILA RAHMA**
2. NIM : 116182017380
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PARIK PANJANG JORONG PAKAN SINAYAN DESA KAMANG MUDIAK KEC. KAMANG MAGEK KAB. AGAM-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : **PENGARUUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP SIKAP NASIONALISME SISWA PADA MUATAN PELAJARAN IPS DI KELAS V MIN 01 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

RONI MAHENDRA, S.ST
Penata Tingkat I
NIP. 19750315 199803 1 005

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْم

Nomor :B-2811 /Kk.04.5/TL.00//07/2020 — 06 Juli 2020 M
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian** — 15 Zulkaedah 1441 H

Yth. Kepala MIN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Kegruruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.VII/PP.00.9/2482/2020, Tanggal 10 Maret 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/800, Tangal 27 Februari 2020 ,Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ADE LAILA RAHMA
NIM : 11618201738
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : PARIK PANJANG JORONG PAKAN SINAYAN DESA KAMANG MUDIAK KEC. KAMANG MAGEK KAB. AGAM-SUMATERA BARAT

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP SIKAP NASIONALISME SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 01 PEKANBARU ".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiyah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْم

Nomor : B- 2811 /Kk.04.5/TL.00/07/2020
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

06 Juli 2020
15 Zulkaedah 1441 H

Yth. Sdr/i. **ADE LAILA RAHMA**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Examplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
Jl. Sumatera No.19A ☎ (0761) 46709 Kode Pos 28116 Pekanbaru
Email : min1_pekanbaru@yahoo.com *Website* : minsapekanbaru.sch.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No : MI.04.7/PP.00.6/143/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: ADE LAILA RAHMA
NIM	: 11618201738
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	: S-1

Telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru terhitung tanggal 01 Februari s.d 10 Maret 2020 guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penulisan karya ilmiah/ skripsi dengan judul **" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) TERHADAP SIKAP NASIONALISME SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 1 PEKANBARU "**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Juli 2020
Kepala,

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU

IRWAN EFENDI

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Ade Laila Rahma, lahir pada tanggal 28 Desember 1997, di Bukittinggi. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara, yakni dari pasangan Ibunda Yusnaniar dan Ayahanda Adrialis Rasyid.. Penulis menyelesaikan tingkat Sekolah Dasar di SDN 16 Bansa. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan di Ponpes YATI Kampung Baru, kemudian dilanjutkan pada tingkat sekolah atas di Ponpes YATI Kampung Baru. Pada tahun 2016, penulis diterima sebagai Mahasiswi Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalaur UM-PTKIN. Pada tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Sumpu, Kecamatan Hulu Kuantan. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Kerja Lapangan (PPL) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru di tahun yang sama.

Kemudian pada tahun 2020, peneliti melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique terhadap Sikap Nasionalisme Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru*".

UIN SUSKA RIAU