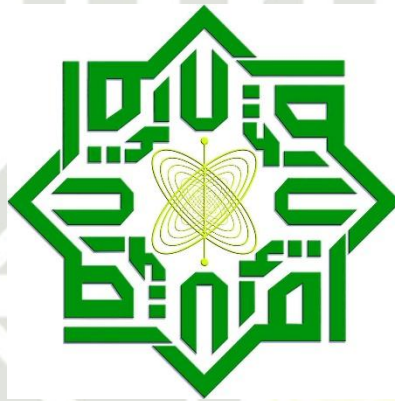


No: skrps/mpi/ftk/Uin.072/20

**SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN RAPOR
ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 15 PEKANBARU**

**Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**OLEH
FIRDA NAROLITA
NIM. 11613201024**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Firda Narolita, NIM. 11613201024 dapat diterima dan diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Dzulqa'idah 1441 H.
04 Juli 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002

Drs. Dardiri, MA
NIP. 19680622 199303 1 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Firda Narolita NIM. 11613201024, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulhijjah 1441 H./06 Agustus 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1441 H.
06 Agustus 2020 M.

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Salfer Hasri, M.Pd.

Penguji II

Moh. Fauzan, M.Ag.

Penguji III

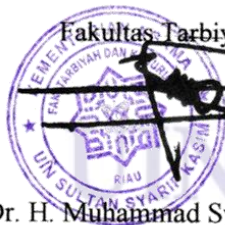
Dr. Edi Iskandar, M.Pd.

Penguji IV

Umar Faruq, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah 'alamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahliyah kepada alam yang penuh pengetahuan .

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada keluarga tercinta dan yang teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Iim Yanto, Ibunda Carmanah, Kakak tercinta Indra Permana yang telah memberikan penulis doa, semangat, materi dan kasih sayang yang tak terhingga dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil.

Penulis menyadari skripsi ini sepenuhnya akan ada kekurangan kekurangan karena keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag, selaku Rektor Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A Jumrah, M.A, sebagai Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rektor I dan Drs. H. Promadi, M. A, Ph.D, selaku Wakil Rektor III. Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin M. Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M. Pd, selaku wakil dekan II Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

Dr. Asmuri S. Ag, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Nasrul Hs, S. Pd.I, MA, selaku Sekertaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Drs. Dardiri, MA, selaku dosen pembimbing skripsi saya, yang telah membantu dan memberikan masukan terhadap skripsi yang saya buat sehingga bisa diselesaikan dengan baik.

6. Dr. Zamsiswaya, M. Ag, selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Tim Penguji pada sidang munaqasyah, Bapak Prof. Dr. Salfen Hasri, M.Pd selaku Penguji I, Bapak Moh. Fauzan, M.Ag selaku Penguji II, Bapak Dr. Edi Iskandar, M.Pd selaku Penguji III, dan Bapak Umar Faruq, M.Pd selaku Penguji IV.

Bapak ibu dosen yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Hj. Elmi Gurita, M.Pd, selaku Kepala Sekolah dan tenaga pendidik di SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

- a. Teruntuk Diyana Pangastutik, Firdania, Lismanita, Nani, dan Khomedi Resiyanto yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
- b. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan yakni AP A 16, KKN Desa Rawang Sari 2019, PPL SMAN 6 Pekanbaru, dan teman-teman lainnya yang telah memberikan banyak waktu untuk penulis guna membantu, menemani, memotivasi, dan mendukung penulis dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
- c. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk kita semua.

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
Penulis

Firda Narolita
NIM.11613201024

ABSTRAK

Firda Narolita, (2020) : Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini didatarbelakangi oleh diterapkannya rapor elektronik disekolah dan pentingnya mengetahui sikap guru terhadap sistem informasi yang baru diterapkan mengingat guru memiliki peran penting dalam penggunaan rapor elektronik. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran yang berjumlah 35 orang. Data diambil dengan menyebarkan angket dan pengolahan data melalui SPSS (*Statistical Product and Solusion*) 17.0 *for windows*. Penulis juga melakukan wawancara dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum untuk mengetahui bagaimana penerapan rapor elektronik disekolah ini. Hasil penelitian ini adalah sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik diketahui dalam kategori “sangat positif” dengan persentase 88,78%.

Kata Kunci : Sikap Guru, Rapor Elektronik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Firda Narolita, (2020): Teacher Attitude toward Electronic School Report Use at State Senior High School 15 Pekanbaru

This research aimed at knowing teacher attitude toward electronic school report use at State Senior High School 15 Pekanbaru. This research was instigated by the electronic school report applied and the importance of knowing teacher attitude toward information system newly applied, it was considered that teachers had an important role in using the electronic school report. The subjects of this research were 35 subject teachers. The data were obtained by distributing the questionnaire, and the data were processed by using SPSS (Statistical Product and Solution) 17.0 for Windows program. Interview was also done to the vice headmaster of curriculum affairs to know how the implementation of the electronic school report. The research findings showed that the teacher attitude toward the electronic school report was on very positive category with 88.78% percentage.

Keywords: Teacher Attitude, Electronic School Report

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيردا ناروليتا، (٢٠٢٠): مواقف المدرس لاستخدام كشف الدرجات الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مواقف المدرس لاستخدام كشف الدرجات الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وخلفيته تطبيق كشف الدرجات الإلكتروني في المدرسة وأهمية معرفة مواقف المدرس لنظم المعلومات الجديدة لأن للمدرس دورا مهما في استخدام كشف الدرجات الإلكتروني. أفراد مدرسو المواد التعليمية الذين عددهم ١٧ شخصا. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبيانات ثم حللتها من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٧ لويندوز. وقامت الباحثة بمقابلة نائب مدير المدرسة لمجال المنهج لمعرفة كيف تطبيق كشف الدرجات الإلكتروني في هذه المدرسة. ونتيجة البحث دلت على أن مواقف المدرس لاستخدام كشف الدرجات الإلكتروني تكون في المستوى الإيجابي جدا بنسبة ٨٨,٧٨٪. الكلمات الأساسية: مواقف المدرس، كشف الدرجات الإلكتروني.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Konsep Operasional	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek dan Objek	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
G. Teknik Analisis data	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi lokasi penelitian	42
B. Penyajian data	51
C. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah	31
Tabel III.1	Kegiatan Penelitian	36
Tabel III.2	Alternatif Jawaban pada Angket	40
Tabel III.3	Kategori Sikap	41
Tabel IV.1	Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat	46
Tabel 1V.2	Guru Mata Pelajaran di SMA Negeri 15 Pekanbaru	47
Tabel 1V.3	Tenaga Administrasi di SMA Negeri 15 Pekanbaru	49
Tabel 1V.4	Jumlah Siswa	49
Tabel 1V.5	Sarana dan Prasarana	50
Tabel 1V.6	Sarana dan Prasarana Pendukung	51
Tabel 1V.7	Hasil Uji Validitas	52
Tabel 1V.8	Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 1V.9	Rekapitulasi Hasil Angket	58
Tabel 1V.10	Skor Perolehan Item Pernyataan	59
Tabel 1V.11	Skor Perolehan Responden	60
Tabel 1V.12	Distribusi Frekuensi	61
Tabel 1V.13	Sikap Guru terhadap Rapor Elektronik	61
Tabel 1V.14	Kategori Sikap	62
Tabel 1V.15	Persentase Alternatif Jawaban Aspek Kognitif	62
Tabel 1V.16	Rekapitulasi Hasil Angket Item Aspek Kognitif	65
Tabel 1V.17	Persentase Alternatif Jawaban Aspek Afektif	66
Tabel 1V.18	Rekapitulasi Hasil Angket Item Aspek Afektif	69
Tabel 1V.19	Persentase Alternatif Jawaban Aspek Konatif	71
Tabel 1V.20	Rekapitulasi Hasil Angket Item Aspek Konatif	73

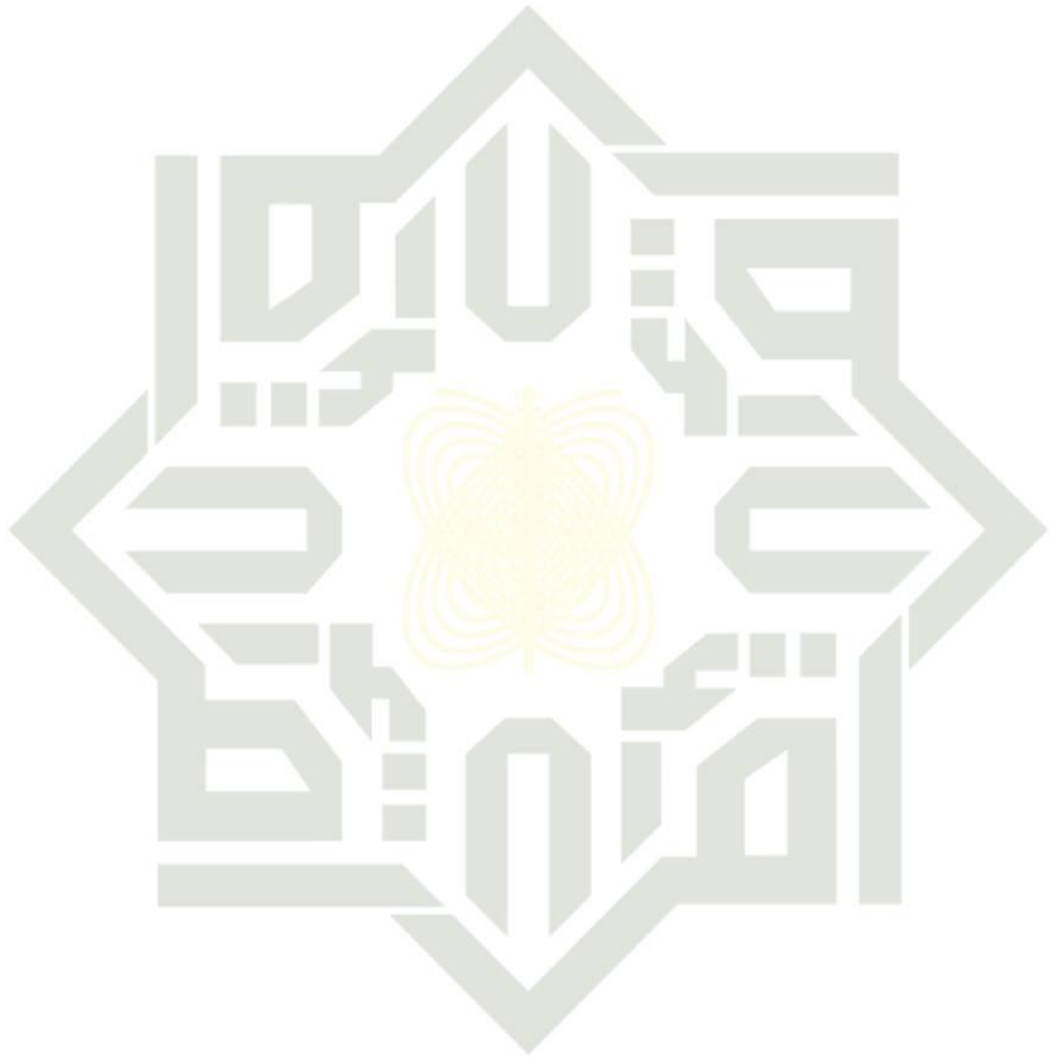
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	30
Gambar IV.1	Struktur Organisasi SMA Negeri 15 Pekanbaru	45



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Tabulasi Data Hasil Angket
- Lampiran 2** Hasil Perhitungan SPPS
- Lampiran 3** Kisi-Kisi Angket
- Lampiran 4** Angket
- Lampiran 5** Pedoman Wawancara
- Lampiran 6** Transkrip Wawancara
- Lampiran 7** Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 8** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 9** Surat Izin Riset dari Fakultas
- Lampiran 10** Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset dari DPMPTSP
- Lampiran 11** Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 12** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 13** Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (perpanjangan)
- Lampiran 14** Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Penggunaan teknologi informasi pada saat ini merupakan elemen penting dalam perusahaan, instansi pemerintahan maupun instansi pendidikan. Sistem informasi telah banyak digunakan oleh instansi dalam mengintegrasikan data, mempercepat pengolahan data, meningkatkan kualitas informasi dan kontrol manajemen, meningkatkan layanan dan menyederhanakan pekerjaan. Pada era digital seperti sekarang ini, dunia pendidikan mulai tertuntut untuk memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengelolaan administrasi pendidikan.

Untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan dan agar penilaian yang dilakukan dapat terintegrasi dengan Sistem Data Pokok Pendidikan (Dapodik), pada tahun 2016 Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (SMA) membuat sebuah aplikasi penilaian yaitu rapor elektronik yang biasa disebut dengan e-Rapor untuk membantu pendidik dan satuan pendidikan dalam pelaksanaan penilaian yang sesuai dengan standar penilaian pendidikan.¹ Aplikasi e-Rapor merupakan perangkat lunak berbasis *web* yang dapat digunakan untuk menyusun laporan capaian kompetensi peserta didik oleh tingkat satuan pendidikan.

Program *online* dalam pengisian rapor dapat mempermudah pengolahan nilai peserta didik sehingga menjadi cepat dan akurat. Hal tersebut

¹Direktorat Pembinaan SMA, *Panduan Penggunaan E-Rapor Sekolah Menengah Atas*, Jakarta: Kemendikbud, 2016), h.1

tentunya akan membantu tenaga administrasi dan guru dalam penginputan laporan hasil capaian siswa. Selain dari pada itu, aplikasi e-Rapor ini dibuat dengan tujuan bahwa selain daripada admin, guru mata pelajaran serta wali kelas, guru bimbingan konseling dan siswa juga dapat mengakses laporan hasil capaian siswa secara praktis.

Saat ini penelitian mengenai rapor elektronik mulai banyak dilakukan. Penelitian mengenai evaluasi e-Rapor pernah dilakukan oleh Sri Roekminiati, Christiana Astuti, dan Sri Kamariyah pada tahun 2018 di SMA Negeri 19 Surabaya dan SMA Negeri 20 Surabaya. Penelitian ini mendeskripsikan hasil evaluasi pelaksanaan e-Rapor yaitu melalui evaluasi kecocokan yang hasilnya e-Rapor cocok untuk dipertahankan, evaluasi efektivitas dengan hasil e-Rapor tersebut menghasilkan hasil dan dampak kebijakan yang diharapkan, evaluasi efisiensi dengan hasil input yang digunakan telah mendapatkan hasil sebanding dengan output e-Rapor.²

Penelitian yang dilakukan oleh Sri dkk mendeskripsikan faktor-faktor yang menjadi kendala bagi *user* dan sekolah dalam pelaksanaan e-rapor yaitu aplikasi e-Rapor sering melakukan *update sistem*. Seringkalinya berubah sistem membuat kebingungan tersendiri bagi guru dan operator. Karena otomatis akan ada penyesuaian lagi dan perlu belajar lagi.³

Salah satu penelitian mengenai rapor elektronik lainnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jaffar dan Ahmad Sabandi pada

²Sri Roekminiati dkk, 2018, *Evaluasi Pelaksanaan E-Rapor Pasca Peralihan Pengelolaan oleh Pemerintah Provinsi (Studi Kasus di SMA Negeri 19 dan SMA Negeri 20 Surabaya)*, Laporan Hasil Penelitian Dosen Program Studi Administrasi Negara Universitas Dr. Soetomo, h. 65

³*Ibid.*, h. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun 2019 dengan judul “*Persepsi Guru terhadap Efektivitas Penggunaan E-Rapor di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam.*” Hasil dari penelitian ini mendeskripsikan efektivitas penggunaan e-Rapor ditinjau dari persepsi guru yang dilihat dari aspek kualitas layanan, kepuasan penggunaan, dan keuntungan.⁴

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Jaffar dan Sabandi, ditarik kesimpulan bahwa efektivitas penggunaan e-Rapor oleh guru berada pada kategori efektif. Hasil ini mengartikan bahwa berdasarkan persepsi guru penggunaan e-Rapor sudah efektif walau belum dapat dikatakan sempurna karena program rapor elektronik ini masih tergolong baru diterapkan dan masih banyak guru yang menguasai e-Rapor.⁵

Penelitian Jaffar memang sedikit mirip dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Namun variabel dari penelitian yang akan penulis lakukan lebih luas cakupannya dibandingkan variabel penelitian Jaffar, persepsi guru hanya terbatas pada pengetahuan dan pemahaman guru mengenai objek saja, sedangkan variabel sikap guru mencakup tiga aspek yaitu pengetahuan atau pemahaman guru, respon perasaan guru, dan respon perilaku guru terhadap objek.

Untuk menindak lanjuti kebijakan yang telah dikeluarkan, implementasi program e-Rapor dilakukan untuk mewujudkan program guna mencapai tujuan yang ditetapkan. Namun dalam implementasi sebuah

⁴Muhammad Jaffar dan Ahmad Sabandi, *Persepsi Guru terhadap Efektivitas Penggunaan E-Rapor di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam*, Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan Volume 8 Nomor 1 Tahun 2019, h. 11

⁵*Ibid.*, h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknologi sistem informasi, tentunya mendapat respon yang berbeda-beda dari para pengguna. Contohnya pada penerapan e-Rapor yang tentunya mendapat respon sikap yang berbeda-beda dari guru.

Beberapa sekolah di kota Pekanbaru yang penulis ketahui telah menerapkan rapor elektronik atau yang biasa disebut dengan E-Rapor adalah SMA Negeri 5 Pekanbaru, SMA Negeri 15 Pekanbaru, SMA Negeri 10 Pekanbaru, SMA Negeri 14 Pekanbaru, dan sekolah lainnya. Mengingat aplikasi e-Rapor ini adalah aplikasi yang tergolong baru diterapkan, tentunya kehadiran e-Rapor ini menimbulkan respon yang berbeda-beda dari *user*.

Sepanjang pengetahuan penulis, penelitian mengenai sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik belum pernah dilakukan. Berdasarkan pemaparan di atas dan didasarkan pada belum adanya penelitian mengenai sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik, maka penulis merasa penting untuk melakukan penelitian mengenai sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik mengingat guru adalah *user* dari aplikasi e-Rapor yang memiliki peran terpenting dalam penggunaannya.

Penulis juga merasa penting untuk melakukan penelitian mengenai sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik dikarenakan menurut penulis pemahaman tentang sikap atau respon guru terhadap penggunaan rapor elektronik penting untuk upaya pengimplementasian rapor elektronik, sehingga pihak sekolah bisa mengatur strategi dalam penerapan rapor elektronik dikemudian hari supaya dapat berlangsung lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru merupakan salah satu sekolah di Pekanbaru yang sudah menerapkan program e-Rapor. Hasil dari riset pendahuluan yang penulis lakukan, penulis menemukan gejala-gejala yang berkenaan dengan sikap guru terhadap rapor elektronik, yaitu:

1. Masih terdapat guru yang menganggap bahwa rapor elektronik rumit untuk digunakan
2. Masih terdapat guru yang kesulitan mempelajari cara penggunaan rapor elektronik.
3. Masih terdapat guru yang meminta bantuan orang lain dalam menginput data pada rapor elektronik dikarenakan merasa rapor elektronik sulit digunakan.
4. Terdapat guru yang menyatakan kesulitan menggunakan rapor elektronik pada awal penerapan rapor elektronik disekolah dikarenakan pelatihan penggunaan rapor elektronik baru dilaksanakan satu kali.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang permasalahan ini dengan judul *“Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.”*

Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul di atas adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu Manajemen Pendidikan yang berkenaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penggunaan sistem informasi dalam proses administrasi pendidikan yaitu pelaporan hasil capaian siswa.

2. Penulis tertarik dengan masalah-masalah yang dikaji dalam judul di atas dan merasa mampu untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Penelitian ini berkenaan dengan istilah:

1. Sikap Guru

Sikap merupakan kecenderungan bersikap seseorang sebagai respon dari suatu stimulus atau rangsangan. Respon tersebut berhubungan dengan dua alternatif, yaitu senang (*like*) atau tidak senang (*dislike*), menurut dan melaksanakan atau menolak dan menghindari sesuatu.⁶ Berdasarkan pengertian sikap di atas, dapat dipahami bahwa sikap guru adalah kecenderungan reaksi atau respon perasaan guru terhadap suatu objek.

2. E-Rapor

Aplikasi e-Rapor merupakan perangkat lunak berbasis *web* yang digunakan untuk menyusun laporan capaian kompetensi peserta didik oleh tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan oleh Subdit Kurikulum SMA. Aplikasi e-Rapor merupakan aplikasi pengolahan nilai yang terintegrasi dengan Dapodik.⁷

⁶Andri Eko Prabowo, "Pengaruh Persepsi dan Sikap Guru terhadap Kesiapan Guru Mata Pelajaran Akuntansi dalam Implementasi KTSP di SMA Negeri Se-Kabupaten Blitar", Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. VI No. 1 Juni 2011, h. 27

⁷Direktorat Pembinaan SMA, *Op.Cit.*, h.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.
- b. Kendala dalam penerapan rapor elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.
- c. Faktor yang mempengaruhi sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini dan agar penelitian ini lebih terarah serta mencapai sasaran, maka penulis memfokuskan pada “Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat disusun rumusan masalah yaitu “Bagaimana sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru?.”

E Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang akurat dan aktual dalam menjawab beberapa persoalan yang timbul dalam penelitian ini sehingga memberikan manfaat baik itu manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai informasi dan masukan bagi Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.
2. Sebagai informasi bagi jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau tentang penggunaan e-Rapor.
3. Pengembangan wawasan keilmuan penulis dalam bidang Administrasi Pendidikan dan yang berkaitan dengan penulisan ilmiah.
4. Sebagai syarat bagi penulis untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A Kerangka Teoretis

1. Sikap Guru

a. Pengertian Sikap Guru

Tiga orang ahli Psikologi yaitu Louis Thurstone, Rensis Linkert, dan Charles Osgood berpendapat bahwa sikap merupakan suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan. Perasaan mendukung atau memihak (*favorable*) ataupun perasaan tidak mendukung atau tidak memihak (*unfavorable*) terhadap suatu objek dapat dikatakan sebagai sikap seseorang terhadap objek tersebut.⁸

Sikap dalam arti yang sempit adalah pandangan atau kecenderungan mental. Sikap (*attitude*) adalah suatu kecenderungan untuk mereaksi suatu hal, orang atau benda dengan suka, tidak suka atau acuh tak acuh.⁹

Gagne dalam Andri mengatakan bahwa sikap merupakan suatu keadaan internal yang mempengaruhi pilihan tindakan individu terhadap beberapa objek, pribadi dan peristiwa. Maka hal tersebut ini berarti, sikap berpengaruh terhadap tindakan atau perilaku yang

⁸Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia:Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h. 4-5

⁹M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta : Pustaka Ilmu Raya, 2010), h. 8

diambil oleh seseorang dalam merespon gejala yang ada dalam lingkungannya.¹⁰

Sikap merupakan kecenderungan bersikap seseorang sebagai respon dari suatu stimulus atau rangsangan. Respon tersebut berhubungan dengan dua alternatif, yaitu senang (*like*) atau tidak senang (*dislike*), menurut dan melaksanakan atau menolak dan menghindari sesuatu.¹¹ Seseorang tidak dilahirkan dengan sikap dan pandangannya, melainkan sikap tersebut terbentuk sepanjang perkembangannya.¹²

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sikap adalah suatu kecenderungan reaksi perasaan seseorang yang memiliki preferensi terhadap suatu objek tertentu dengan berdasarkan pada keyakinan individu. Apabila dikaitkan dengan guru, sikap guru dapat diartikan sebagai pendapat dan keyakinan guru mengenai objek atau situasi yang disertai dengan perasaan suka ataupun tidak suka, dan memberikan dasar kepada orang tersebut sehingga timbul respon untuk berperilaku dengan cara tertentu yang dipilihnya.

b. Ciri-ciri Sikap

A.Wawan & Dewi M mengemukakan beberapa ciri-ciri sikap, yaitu sikap bukan dibawa sejak lahir, tetapi dibentuk atau dipelajari sepanjang perkembangan itu dalam hubungan dengan objeknya. Sikap dapat berubah-ubah, dengan maksud bahwa sikap dapat berubah pada

¹⁰Andri Eko Prabowo, *Op.Cit.*, h. 27

¹¹*Ibid*, h. 28

¹²*Ibid*, h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang-orang bila terdapat keadaan-keadaan atau syarat-syarat tertentu. Sikap tidak berdiri sendiri, tetapi senantiasa mempunyai hubungan tertentu terhadap suatu objek. Sikap itu terbentuk dan senantiasa berkenaan dengan suatu objek tertentu yang dapat dirumuskan dengan jelas.¹³

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa ciri-ciri sikap diantaranya yaitu sikap tidak dibawa sejak lahir, sikap selalu berhubungan dengan objek, sikap dapat tertuju pada satu objek dan sekumpulan objek, dan sikap itu dapat berlangsung lama atau sebentar.

c. Komponen-komponen Sikap

Sikap merupakan salah satu aspek pikir yang akan membentuk pola berpikir tertentu pada setiap individu. Pola pikir ini akan mempengaruhi sikap kegiatan yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap akan menentukan perilaku seseorang mengenai hubungannya dalam memberikan penilaian terhadap objek-objek tertentu serta memberikan arah pada tindakan selanjutnya.

Menurut A. Wawan & Dewi sikap mengandung tiga komponen yang membentuk struktur sikap, yaitu:

- 1) Komponen kognitif (komponen perseptual) yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan keyakinan yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana seseorang mempersepsi terhadap objek sikap.

¹³A. Wawan dan Dewi M., *Teori dan Pengukuran Pengetahuan Sikap, dan Perilaku Manusia*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2010), h. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Komponen afektif (komponen emosional) yaitu komponen yang berhubungan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan sikap positif, sedangkan rasa tidak senang merupakan sikap negatif. Komponen ini menunjukkan arah sikap yaitu positif dan negatif.
- 3) Komponen konatif (komponen perilaku atau *action component*) yaitu komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap suatu objek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap.¹⁴

Saifuddin Azwar juga mengemukakan bahwa sikap memiliki tiga komponen yaitu:

- 1) Komponen kognitif, yaitu komponen yang berisi kepercayaan seseorang mengenai apa yang berlaku atau apa yang benar bagi objek sikap.
- 2) Komponen afektif, yaitu komponen yang menyangkut masalah emosional subjektif seseorang terhadap suatu objek sikap.
- 3) Komponen konatif atau perilaku, yaitu komponen yang menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan bertindak yang ada pada diri seseorang berkaitan dengan objek sikap.¹⁵

Sebagaimana yang dikemukakan oleh A. Wawan dan Dewi, maupun Saifuddin Azwar, Katz dan Stotland juga memandang sikap

¹⁴*Ibid.*, h. 32

¹⁵Saifuddin, *Op.Cit.*, h. 24-27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kombinasi dari: (1) Reaksi atau respon kognitif yaitu *respons perceptual* dan pernyataan mengenai apa yang diyakini, (2) Respon afektif yaitu respon pernyataan perasaan yang menyangkut aspek emosional, (3) Respon konatif yaitu respon berupa kecenderungan perilaku tertentu sesuai dengan dorongan hati.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat diartikan bahwa sikap mempunyai tiga komponen, yaitu komponen kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan gejala sikap yang terbentuk pandangan dan pengetahuan terhadap suatu objek. Komponen afektif adalah gejala sikap yang dicurahkan dengan ungkapan rasa senang atau tidak senang terhadap suatu objek. Sedangkan komponen konatif merupakan gejala yang menunjukkan intensitas sikap yang berupa besar kecilnya tendensi seseorang dalam berperilaku terhadap suatu objek.

d. Tingkatan Sikap

Sikap mempunyai beberapa tingkatan. Sikap terdiri dari beberapa tingkatan menurut A.Wawan & Dewi M, yaitu:

1) Menerima (*receiving*)

Hal yang dimaksud yaitu seseorang dapat menerima dan memperhatikan stimulus (rangsangan) yang diberikan.

¹⁶Sutarjo Adi Susilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h.68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Merespon (*responding*)

Terdapat suatu interaksi jika ditanya akan menjawab serta menyelesaikan tugas yang diberikan.

3) Menghargai (*valuing*)

Mengajak orang lain untuk mendiskusikan terhadap suatu masalah adalah suatu indikasi sikap dalam tingkat tiga.

4) Bertanggung jawab (*responsible*)

Bertanggung jawab atas segala sesuatu yang telah dipilih dan dikerjakan adalah resiko dan merupakan suatu sikap yang paling tinggi.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa tingkatan sikap terdiri dari empat tingkatan dimana tingkatan yang paling tinggi adalah tingkat bertanggungjawab. Seseorang yang telah diberi amanah atau sudah memilih suatu keputusan tertentu haruslah dapat bersikap secara tanggungjawab atas apa yang telah dipilihnya dengan segala resiko yang ada.

e. Teori Pengukuran Sikap Pengguna terhadap Penggunaan Sistem Informasi

Sistem informasi yang merupakan salah satu bentuk dari teknologi informasi sangat berpotensi untuk memperbaiki performa individu dan organisasi, oleh sebab itu sistem informasi banyak diterapkan oleh perusahaan atau lembaga. Dengan demikian pemakai

¹⁷A. Wawan, *Op.Cit.*, h. 33

atau pengguna merupakan bagian yang tidak dapat dilepaskan dari keberhasilan penerapan suatu teknologi.

Pada umumnya, diterimanya suatu teknologi komputer tergantung pada teknologi itu sendiri, tingkat *skill*, dan *expertise* dari individu yang menggunakannya. Dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan, diperlukan keterampilan penggunanya serta sikap positif terhadap perkembangannya.¹⁸ Jadi penerapan e-Rapor perlu kesiapan dan sikap positif dari para komponen pengelola dan penggunanya.

Selain keahlian yang dimiliki oleh individu, kepercayaan juga diperlukan oleh pemakai teknologi sistem informasi agar pemakai tersebut merasa bahwa teknologi sistem informasi yang diterapkan dapat meningkatkan kinerjanya dalam menjalankan kegiatan operasional suatu lembaga atau perusahaan.¹⁹

Teori yang dapat digunakan untuk mengukur sikap pengguna terhadap sistem informasi adalah *Technology Acceptance Model* (TAM). TAM diperkenalkan pertama kali oleh Davis pada tahun 1989, dibuat khusus untuk pemodelan adopsi pengguna sistem informasi. Menurut Davis, tujuan utama TAM adalah untuk mendirikan dasar penelusuran pengaruh faktor eksternal terhadap kepercayaan, sikap (personalisasi), dan tujuan pengguna komputer. TAM dilandasi dari *Theory of Reasoned Action* (TRA) yang dikemukakan Ajzen dan

¹⁸S. Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 113

¹⁹Rahmadhani dan Idra Wahyuni, *Efektivitas Penggunaan Sistem Informasi Akuntansi terhadap Peningkatan Kinerja Pegawai pada Kantor Samsat Kabupaten Goa*, *Bongaya Journal for Research in Accounting*, Vol. 1 No. 1 April 2018, h. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fisbein. Berdasarkan TRA, pengguna sistem informasi ditentukan dari persepsi individu dan sikap yang pada akhirnya akan membentuk perilaku seseorang dalam penggunaan suatu sistem informasi.²⁰

Menurut Jogianto dalam Alfin, model penerimaan teknologi (*Technology Acceptance Model*) merupakan suatu model penerimaan sistem teknologi informasi yang akan digunakan oleh pemakai.²¹ Menurut Jogianto sebagaimana dikutip oleh Nurmaini Dalimunthe dkk, TAM yaitu suatu model yang dapat menjelaskan dan memprediksi penerimaan pengguna terhadap suatu teknologi berdasarkan pengaruh dua faktor, yaitu persepsi pemanfaatan (*perceived usefulness*) dan persepsi kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*).²²

Model TAM bisa menjelaskan bahwa persepsi pengguna akan menentukan sikapnya dalam penggunaan teknologi informasi dan menggambarkan lebih jelas tentang penggunaan teknologi informasi yang dipengaruhi oleh kemanfaatan (*usefulness*) dan kemudahan penggunaan (*easy of use*).

1) Persepsi Kemudahan Penggunaan (*Perceived Ease of Use*)

Pendapat Davis sebagaimana yang dikutip oleh Aditya, bahwa kemudahan penggunaan adalah suatu tingkatan dimana

²⁰Elisabeth Octaviana Tri Setyowati dan Agustini Dyah Respati, *Persepsi Kemudahan Penggunaan, Persepsi Manfaat, Computer Self Efficacy, dan Kepuasan Pengguna Sistem Informasi Akuntansi*, JRAK, Vol. 13 No. 1 Februari 2017, h. 65

²¹Alfin Lutfi Aziz dkk, *Pengaruh Kemudahan Penggunaan terhadap Kemanfaatan pada Sikap Pengguna E-Learning*, Jurnal Administrasi Bisnis (JAB) Vol. 6 No. 2 Desember 2013, h. 3

²²Nurmaini Dalimunthe dkk, *Analisis Pengaruh Faktor Kemudahan dan Manfaat Terhadap Penerimaan Pengguna Sistem Informasi Data Pokok Pendidikan Dasar*, Jurnal Sains Teknologi dan Industri, Vol. 12 No. 1 Desember 2014, h. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seseorang mempercayai bahwa penggunaan sistem tertentu dapat mengurangi usaha seseorang dalam mengerjakan sesuatu.²³ Suatu persepsi kemudahan penggunaan teknologi diartikan sebagai suatu ukuran di mana seseorang percaya bahwa teknologi tersebut mudah dipahami dan mudah penggunaannya.

Davis juga memberikan beberapa indikator kemudahan penggunaan TI antara lain meliputi; (1) Komputer sangat mudah dipelajari, (2) Komputer mengerjakan dengan mudah sesuai yang diinginkan oleh pengguna (3) Keterampilan pengguna akan bertambah dengan menggunakan komputer (4) Komputer sangat mudah untuk dioperasikan.²⁴

2) Persepsi Kemanfaatan Penggunaan (*Perceived Usefulness*)

Persepsi kemanfaatan (*perceived usefulness*) merupakan suatu tingkatan dimana seseorang percaya bahwa penggunaan suatu sistem informasi akan bermanfaat meningkatkan prestasi kerja orang tersebut.

Menurut Chin dan Todd sebagaimana yang dikutip oleh Aditya, kemanfaatan dapat dibagi kedalam dua kategori, yaitu kemanfaatan dengan estimasi satu faktor dan kemanfaatan dengan estimasi dua faktor (kemanfaatan dan efektifitas). Dimensi-dimensi masing-masing yang dikelompokkan sebagai berikut: (1)

²³Aditya Arie Hanggono dkk, *Analisis Atas Praktek TAM (Technology Acceptance Model) dalam Mendukung Bisnis Online dengan Memanfaatkan Jejaring Sosial Instagram*, Jurnal Administrasi Bisnis (JAB), Vol. 26 No. 1 September 2015, h. 3

²⁴*Ibid.*, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kemanfaatan mencakup dimensi: membuat pekerjaan lebih mudah (*makes job easier*), Bermanfaat (*usefull*), meningkatkan produktifitas (*Increase productivity*) (2) Efektifitas mencakup dimensi: meningkatkan efektifitas (*enchance my effectiveness*), mengembangkan kinerja pekerjaan (*improve my job performance*).²⁵

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa TAM berfokus pada sikap terhadap pemakaian teknologi informasi, dimana pemakai mengembangkan berdasarkan persepsi manfaat dan kemudahan dalam penggunaan teknologi informasi.

2. Rapor Elektronik

a. Pengertian E-Rapor

Rapor atau rapor adalah buku yang berisi laporan hasil capaian siswa berupa nilai kepandaian dan prestasi belajar murid di sekolah, berfungsi sebagai laporan resmi guru kepada orangtua wali murid yang wajib menerimanya. Rapor itu sendiri merupakan salah satu pertanggung jawaban sekolah terhadap masyarakat tentang kemampuan yang dimiliki siswa yang berupa sekumpulan hasil penilaian.²⁶

Pemerintah telah menerbitkan peraturan terkait penilaian pendidikan yaitu Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Permendikbud RI) Nomor 53 Tahun 2015 tentang

²⁵*Ibid.*, h. 3

²⁶Nenzy Ahlung Arniyanto Putri dan Anggit Dwi Hartanto, *Sistem Informasi Pengolahan Nilai Rapor pada Siswa SMP Negeri 1 Yogyakarta Berbasis Web*, Jurnal Ilmiah DASI, Vol. 14 No. 04 Desember 2013, h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Menengah, dan Permendikbud RI Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Pada dasarnya kedua Permendikbud tersebut mengamanatkan bahwa Penilaian oleh Pendidik melalui tahap perencanaan, penilaian, dan laporan hasil penilaian.²⁷

Mengacu pada peraturan tersebut, Direktorat Pembinaan SMA, mengembangkan suatu aplikasi penilaian berbasis web yang disebut dengan e-rapor yang terintegrasi dengan Data Pokok Pendidikan (Dapodik) agar dapat membantu pendidik dalam melaksanakan penilaian secara cepat dan akurat. Karakteristik e-rapor yang dikembangkan dapat diimplementasikan pada sekolah pelaksana Kurikulum 2013 dan sistem paket, dan komputer yang telah terinstal Dapodik versi 2016b. Sedangkan sekolah yang melaksanakan Kurikulum 2013 dengan Sistem Kredit Semester (SKS), aplikasi e-rapor masih dalam proses pengembangan.²⁸

E-Rapor merupakan perangkat lunak berbasis *web* untuk menyusun laporan capaian kompetensi peserta didik oleh tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan oleh Subdit Kurikulum SMA. Aplikasi e-rapor merupakan aplikasi untuk pengolahan nilai pengetahuan, nilai keterampilan, nilai sikap yang telah dilakukan oleh pendidik sehingga terbentuk nilai akhir beserta deskripsinya secara otomatisasi sesuai dengan perolehan siswa pada setiap kompetensi dasar yang dinilai,

²⁷Direktorat Pembinaan SMA, *Op.Cit.*,h. 2

²⁸*Ibid.*,h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



setelah wali kelas menginput nilai ekstrakurikuler, absensi siswa, prestasi, deskripsi sikap, serta catatan wali kelas maka e-Rapor akan menyusunnya menjadi laporan capaian kompetensi siswa.²⁹

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa e-Rapor merupakan inovasi baru penggunaan sistem informasi dalam pembuatan laporan capaian kompetensi siswa. Guru hanya perlu menginput semua penilaian ke e-Rapor dan e-Rapor secara otomatis akan menampilkan nilai akhir dari nilai siswa yang telah diinput. E-Rapor juga telah tersinkronisasi dengan DAPODIK (Data Pokok Pendidikan), sehingga pihak sekolah tidak perlu menginput ulang nilai ke DAPODIK.

b. Kebijakan Dasar E-Rapor

Pengembangan e-rapor mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan No 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, Peraturan Menteri Pendidikan No 24 Tahun 2016 yang memuat kompetensi dasar mata pelajaran serta mengaju pada Panduan penilaian yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan SMA Tahun 2015.³⁰

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menjelaskan bahwa penilaian pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah terdiri atas penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah. Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan

²⁹*Ibid.*, h. 2

³⁰*Ibid.*, h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian hasil belajar dimulai dengan merencanakan penilaian, menyusun instrumen, melaksanakan penilaian, mengolah dan memanfaatkan, serta melaporkan hasil penilaian.

Tahun 2016 Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas (SMA) membuat sebuah aplikasi penilaian yaitu rapor elektronik yang biasa disebut dengan e-Rapor untuk membantu pendidik dan satuan pendidikan dalam pelaksanaan penilaian yang sesuai dengan standar penilaian pendidikan. Aplikasi tersebut merupakan perangkat lunak berbasis *web* yang dapat digunakan untuk menyusun laporan capaian kompetensi peserta didik oleh tingkat satuan pendidikan.³¹

E-Rapor dibuat agar data yang terdapat pada pengolahan penilaian di satuan pendidikan sama dengan data yang telah dikirim ke Dapodik sehingga satuan pendidikan tidak perlu bekerja dua kali untuk input data dan nilai akhir yang diperoleh dapat langsung disinkronkan dengan data nilai di Dapodik.

Proses penilaian hasil belajar peserta didik, baik oleh pendidik maupun oleh satuan pendidikan akan lebih sistematis, komprehensif, lebih akurat, dan cepat dilakukan apabila didukung dengan perangkat aplikasi komputer.

³¹*Ibid.*, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan E-Rapor

Tujuan disusun aplikasi e-Rapor adalah untuk membantu pendidik dan satuan pendidikan untuk menyusun laporan capaian kompetensi peserta didik agar dalam pengolahan nilai sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 dan panduan penilaian yang telah diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan SMA.³²

Selama ini sebagian guru mata pelajaran ataupun wali kelas mengalami kesulitan dalam mengolah nilai peserta didik. Dilihat dari banyaknya aspek-aspek penilaian siswa pada kurikulum 2013, sehingga banyak pula nilai yang harus diinput. Dengan adanya e-Rapor pemerintah berharap para guru dapat terbantu dalam pelaksanaan tugasnya.

Selain itu e-rapor disusun agar nilai akhir yang diperoleh peserta didik dapat diruntut asal musalnya sehingga nilai akhir yang dilaporkan benar benar dapat dipertanggungjawabkan. Selain hal tersebut e-Rapor disusun agar data yang terdapat pada pengolahan penilaian di satuan pendidikan sama dengan data yang telah dikirim ke Dapodik sehingga satuan pendidikan tidak perlu bekerja dua kali untuk input data dan nilai akhir yang diperoleh dapat langsung disinkronkan dengan data nilai di Dapodik.³³

Rincian tujuan disusunnya e-Rapor SMA adalah sebagai berikut:

³²*Ibid.*, h. 2

³³*Ibid.*, h. 2

- 1) Membantu pendidik dalam mengolah nilai pengetahuan
- 2) Membantu pendidik dalam mengolah deskripsi pengetahuan
- 3) Membantu pendidik dalam mengolah nilai keterampilan
- 4) Membantu pendidik dalam mengolah deskripsi keterampilan
- 5) Membantu wali kelas dalam mengolah deskripsi sikap spiritual maupun sosial
- 6) Membantu Satuan pendidikan dalam menyusun laporan hasil penilaian sesuai dengan panduan penilaian dari Direktorat Pembinaan SMA³⁴

Rapor elektronik memiliki beberapa fungsi, yaitu sebagai dokumen hasil capaian kompetensi siswa, laporan pertanggungjawaban pihak sekolah, dan sebagai aplikasi penyusun laporan capaian kompetensi siswa.

d. Sosialisasi E-Rapor

Tahap implementasi merupakan tahap yang paling kritis karena untuk pertama kalinya sistem informasi akan dipergunakan di dalam perusahaan atau lembaga. Pemberian pelatihan atau training harus diberikan kepada semua pihak yang terlibat sebelum tahap implementasi dimulai. Selain untuk mengurangi resiko kegagalan, pemberian pelatihan juga berguna untuk menanamkan rasa memiliki terhadap sistem baru yang akan diterapkan, sehingga seluruh jajaran

³⁴*Ibid.*, h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengguna atau SDM akan dengan mudah menerima sistem tersebut dan memeliharanya di masa-masa mendatang dengan baik.³⁵

Dalam penerapan rapor elektronik tentunya diperlukan sosialisasi dan pelatihan cara menggunakan rapor elektronik tersebut terhadap *user* rapor elektronik. Kemudian sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik juga dapat dilihat dari bagaimana reaksi guru mengikuti pelatihan tersebut.

e. Pengguna E-Rapor

Para pengguna sistem informasi sebagian besar merupakan orang-orang yang hanya akan menggunakan sistem informasi yang telah dikembangkan seperti operator dan manajer (*end user*). Para pemakai akhir sistem informasi tersebut menentukan: (1) Masalah yang harus dipecahkan, (2) Kesempatan yang harus ambil, (3) Kebutuhan yang harus di penuhi, dan (4) Batasan-batasan yang harus termuat dalam sistem informasi.³⁶

Berikut merupakan beberapa pihak yang termasuk dalam pengguna atau *user* rapor elektronik.

1) Administrator

Administrator adalah seseorang yang ditunjuk oleh satuan pendidikan untuk mengolah semua data pendukung aplikasi e-Rapor, antara lain: data siswa, data guru, data wali kelas, data kelas, dan

³⁵RE Indrajit, *Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi Informasi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2000) h. 51

³⁶Azhar Susanto, *Sistem Informasi Manajemen: Konsep dan Pengembangan Secara Terpadu*, (Bandung: Lingga Jaya, 2017), h. 189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data pembelajaran. Administrator boleh lebih dari satu orang sesuai dengan kebutuhan.³⁷

Admin merupakan seseorang yang memiliki hak akses tertinggi dalam pengoperasian e-Rapor. Mengingat begitu penting dan strategisnya kedudukan admin dalam e-Rapor, maka diperlukan seseorang yang memiliki tanggung jawab, dedikasi serta integritas kepribadian yang sangat tinggi.

2) Guru Mata Pelajaran

Guru adalah pendidik pada satuan pendidikan yang mempunyai wewenang dalam penilaian kepada peserta didik, mulai merancang dan menilai peserta didik. Penilaian yang dilakukan mencakup sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan prinsip penilaian pada kurikulum 2013. Hak akses pada e-Rapor, guru hanya dapat mengakses dan melakukan penilaian pada mata pelajaran dan kelas yang diampu.³⁸

Guru dalam hubungannya dengan e-Rapor, memiliki wewenang dan tugas yaitu mengubah *password*, merencanakan penilaian, menginput nilai, menginput deskripsi nilai, mengirim nilai akhir, menginput nilai ekstrakurikuler (khusus pembina), dan menginput nilai US/USBN.³⁹

³⁷Direktorat Pembinaan SMA, *Op. Cit.*, h. 7

³⁸*Ibid.*, h. 7

³⁹TIM E-Rapor SMA 2018, *Panduan Sukses E-Rapor Versi 2018*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, 2018), h.21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Wali Kelas

Wali Kelas adalah pendidik yang ditunjuk untuk menjadi wali kelas pada kelas yang diampu. Hak akses wali kelas pada e-Rapor adalah melakukan pengisian daftar hadir, deskripsi antar mata pelajaran dan mencetak rapor sesuai dengan kelas yang diampu.⁴⁰

Wali kelas dalam hubungannya dengan e-Rapor, memiliki wewenang dan tugas sebagai berikut: (1) Mengubah password sendiri, (2) Mengedit data siswa, (3) Menginput kehadiran peserta didik (4) Menginput nilai ekstrakurikuler, (5) Menginput data prestasi peserta didik, (6) Menginput catatan wali kelas, (7) Menginput deskripsi sikap dan (8) Mencetak rapor.⁴¹

Dalam melaksanakan ini, wali kelas diharuskan untuk selalu berkoordinasi dengan guru mata pelajaran dan guru bimbingan konseling, serta pembina ekstrakurikuler atau wakil kepala sekolah urusan kesiswaan.

4) Guru Bimbingan Konseling

Guru Bimbingan Konseling adalah guru yang memberikan atau layanan bantuan yang terus-menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai perkembangan yang optimal dan penyesuaian diri dengan lingkungan. Guru

⁴⁰Direktorat Pembinaan SMA, *Op. Cit.*, h. 7

⁴¹TIM E-Rapor SMA 2018, *Op.Cit.*, h. 55

bimbingan dan konseling juga dapat memberikan pertimbangan kepada wali kelas berkaitan dengan penilaian sikap.⁴²

Guru bimbingan konseling dalam hubungannya dengan e-Rapor tentunya memiliki wewenang dan tugas, wewenang dan tugas guru bimbingan konseling sebagai salah satu *user* e-Rapor adalah: (1) mengubah password sendiri, (2) melihat detail data siswa, (3) melihat hasil pengolahan nilai akhir semester dan akhir tahun, (4) melihat grafik nilai peserta didik, (5) melihat rekap kehadiran siswa, (6) melihat dan mencetak leger, (7) melakukan penilaian sikap spiritual dan sikap sosial (8) input ketidakhadiran siswa dalam satu semester, (9) memberikan pertimbangan kepada wali kelas berkenaan dengan penilaian sikap.⁴³

5) Siswa

Siswa adalah komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Siswa disini adalah siswa selama belajar di satuan pendidikan tersebut.⁴⁴

Siswa merupakan salah satu *user* e-Rapor. Siswa dapat mengakses e-Rapor melalui jaringan internet maupun intranet. Siswa berhak untuk melihat hasil capaian kompetensinya.

⁴²Direktorat Pembinaan SMA, *Op. Cit.*, h. 7

⁴³TIM E-Rapor SMA 2018, *Op.Cit.*, h. 68

⁴⁴Direktorat Pembinaan SMA, *Op. Cit.*, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengisian penilaian pada e-Rapor menjadi hak pendidik dimulai dengan merencanakan penilaian terhadap peserta didik melalui rancangan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Admin e-Rapor tidak dapat mengisi data nilai, tetapi hanya mencetak data nilai yang telah diisikan oleh pendidik.

Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jaffar dan Ahmad Sabandi pada tahun 2019 dengan judul “*Persepsi Guru terhadap Efektivitas Penggunaan E-Rapor di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam*”. Hasil penelitian ini mendeskripsikan mengenai efektifitas penggunaan e-Rapor oleh guru dilihat dari aspek kualitas layanan, kepuasan penggunaan, dan keuntungan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan instrumen yang ada, ditarik kesimpulan bahwa efektifitas penggunaan e-Rapor oleh guru di SMA Negeri 1 Ampek Angkek, Kabupaten Agam berada pada kategori efektif dengan skor rata-rata 3,77. Hasil ini mengartikan bahwa penggunaan e-Rapor sudah efektif walau belum dapat dikatakan sempurna.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Roekminiati, Christiana Astuti, dan Sri Kamariyah pada tahun 2018 dengan judul penelitian “*Evaluasi Pelaksanaan E-Rapor Pasca Peralihan Pengelolaan Oleh Pemerintah Provinsi (Studi Kasus di SMA Negeri 19 dan SMA Negeri 20 Surabaya)*” penelitian ini merupakan penelitian Dosen Program Studi Administrasi Negara Universitas Dr. Seotomo Surabaya. Penelitian mendeskripsikan evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan e-Rapor di SMA 19 dan SMA 20 pasca pengelolaan oleh pemerintah Provinsi melalui evaluasi kecocokan, evaluasi efektivitas, evaluasi efisiensi dan evaluasi meta serta mengidentifikasi dan mendeskripsikan faktor-faktor yang menjadi kendala bagi *user*.

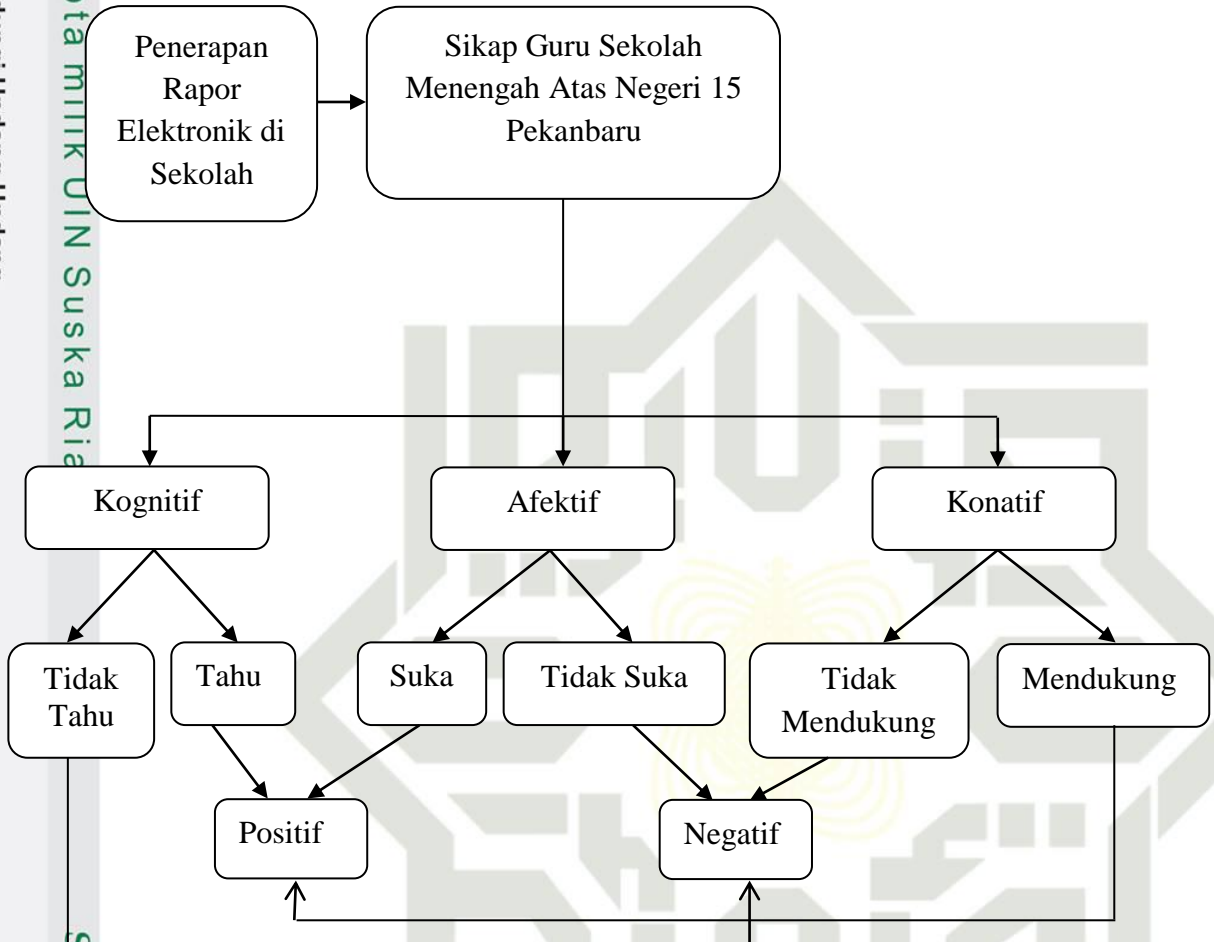
3. Penelitian yang dilakukan oleh Megawati dan Wanda Afita yang berjudul “*Analisis Perilaku Pengguna Sistem Informasi Pengolahan Nilai Rapor menggunakan Metode UTAUT*”. Permasalahan yang terjadi selama penerapan sistem informasi pengolahan nilai rapor di SMPN 1 Tualang yaitu terjadi error dalam penginputan nilai, masih terdapat guru yang belum mengerti cara menginput nilai siswa dan menyuruh guru lain untuk menginputkan nilai ke dalam sistem, serta terjadinya *server down* saat hari-hari terakhir penutupan sistem. Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang paling mempengaruhi minat berperilaku pengguna berdasarkan variabel UTAUT yang terdiri dari *performance expectancy*, *effort expectancy*, *social influence*, *facilitating conditions* dan dimoderasi oleh variabel *gender*, *age* dan *experience*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel moderator *gender*, *age* dan *experience* mempengaruhi minat pengguna sebesar 79,0%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kerangka Berpikir



Gambar II.1

Konsep Operasional

Indikator sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1**Indikator Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik**

Aspek	Indikator	Sub Indikator	
Kognitif (Pengetahuan)	Pengetahuan guru tentang penerapan rapor elektronik	Pemahaman tentang pengertian rapor elektronik	
		Pendapat tentang perbandingan rapor elektronik dan rapor konvensional/manual	
		Pemahaman tentang tujuan penerapan rapor elektronik	
		Pemahaman tentang peran guru sebagai pengguna rapor elektronik	
	Pengetahuan guru tentang penggunaan/pengoperasian rapor elektronik	Pandangan tentang perlunya kemampuan mengoperasikan rapor elektronik	
		Pandangan tentang perlunya pengetahuan dalam menggunakan rapor elektronik	
		Pemahaman tentang wewenang dan tugas guru sebagai pengguna	
		Pandangan tentang tingkat kemudahan mempelajari rapor elektronik	
		Kemampuan guru dalam mengoperasikan rapor elektronik	
		Pengetahuan tentang tata cara penggunaan rapor elektronik	
		Pengetahuan guru tentang manfaat penggunaan rapor elektronik	Pandangan tentang manfaat rapor elektronik terhadap kemudahan penyelesaian pekerjaan
			Pandangan mengenai manfaat penggunaan rapor elektronik terhadap produktivitas kerja
	Pandangan mengenai manfaat penggunaan rapor elektronik terhadap		

		efektivitas dan efisiensi kerja
Afektif (respon perasaan)	Perasaan dan penilaian guru terhadap kebijakan penerapan rapor elektronik disekolah	Ungkapan tentang berlakunya kebijakan rapor elektronik
		Ungkapan tentang diterapkannya rapor elektronik disekolah
		Ungkapan mengenai ketertarikan terhadap rapor elektronik
	Perasaan dan penilaian guru terhadap kualitas sistem rapor elektronik	Ungkapan tentang kualitas fitur rapor elektronik
		Ungkapan tentang kualitas tampilan rapor elektronik
		Ungkapan tentang kualitas keamanan akses
		Ungkapan tentang kualitas kecepatan akses
	Perasaan dan penilaian guru terhadap kualitas informasi yang dihasilkan rapor elektronik	Anggapan tentang akurasi data
		Ungkapan kepuasan atas pengambilan keputusan berdasarkan informasi yang dihasilkan
		Penilaian terhadap kesesuaian format penilaian
		Ungkapan tentang kelengkapan data yang dihasilkan
	Perasaan dan penilaian guru terhadap penggunaan/pengoperasian rapor elektronik	Penilaian terhadap kemudahan mempelajari rapor elektronik
		Ungkapan tentang tingkat kemudahan pengoperasian
		Ungkapan tentang ketertarikan mempelajari cara penggunaan
Ungkapan mengenai dampak pembaruan/update sistem		
Ungkapan tentang perbandingan rapor elektronik dan rapor manual		
Perasaan dan penilaian guru terhadap manfaat penggunaan rapor	Ungkapan tentang manfaat rapor elektronik terhadap kemudahan pekerjaan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	elektronik	Penilaian manfaat penggunaan rapor elektronik terhadap tingkat produktivitas kerja
		Penilaian manfaat penggunaan rapor elektronik terhadap tingkat efektivitas kerja
	Perasaan dan penilaian guru terhadap ketersediaan sarana dan prasarana dalam penerapan rapor elektronik	Ungkapan tentang keadaan jaringan internet disekolah Ungkapan guru tentang pemenuhan sarana dan prasarana dalam penerapan rapor elektronik disekolah Ungkapan mengenai penggunaan rapor elektronik dirumah
Konatif (respon perilaku)	Perilaku/tindakan guru terkait kebijakan rapor elektronik	Komentar terhadap berlakunya kebijakan rapor elektronik
		Dukungan terhadap berlakunya rapor elektronik
		Pemberian saran kepada pimpinan sekolah terkait penerapan rapor elektronik
Perilaku/tindakan guru terkait pelatihan penggunaan rapor elektronik	Antusias guru mengikuti pelatihan	
	Usaha mencari tahu dan mempelajari cara penggunaan rapor elektronik diluar pelatihan	
	Pemberian usul oleh guru untuk mengadakan pelatihan	
Perilaku/tindakan guru terhadap tugas menggunakan rapor elektronik dalam penyelesaian pekerjaan	Meminta bantuan orang lain untuk menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan rapor elektronik	
	Melaksanakan tugas yang berkenaan dengan rapor elektronik dengan baik	
	Menunda penyelesaian tugas	
		Meminta tolong orang lain untuk menyelesaikan tugas karena tidak bisa menggunakan laptop/computer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

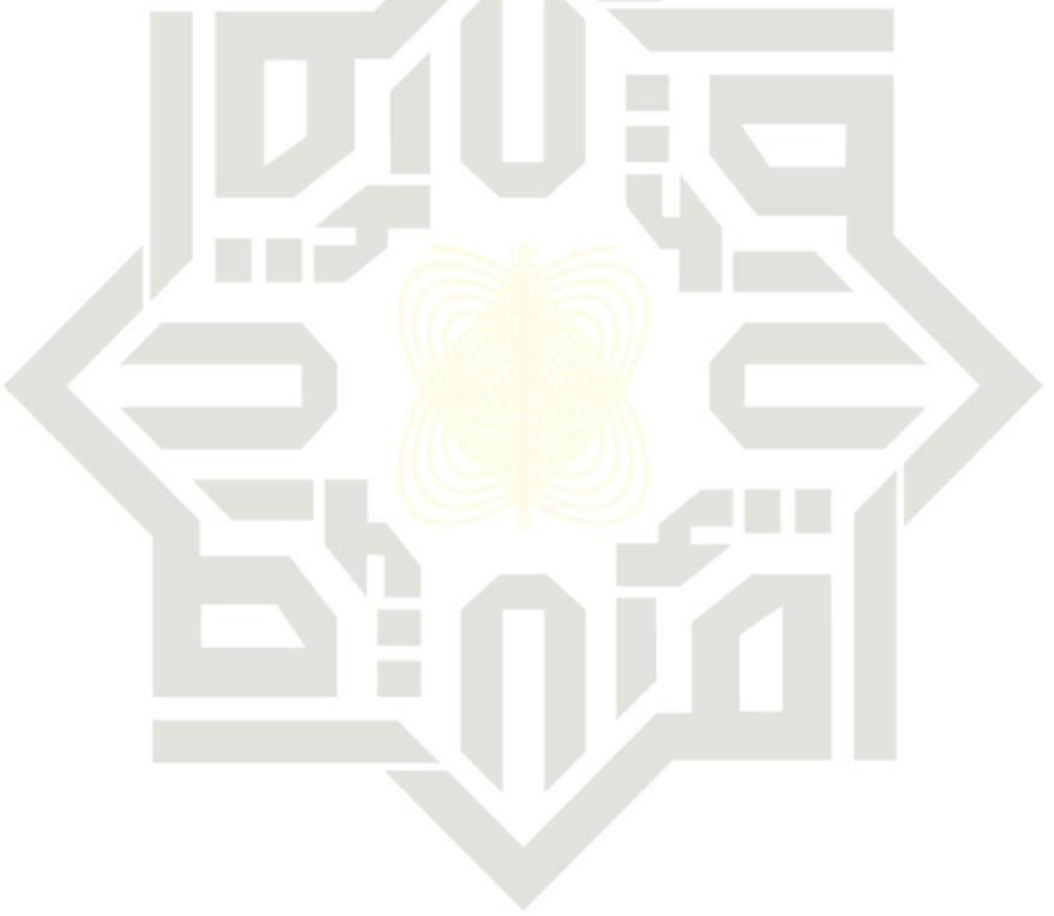
	Melimpahkan tugas kepada orang lain dikarenakan tidak bisa menggunakan rapor elektronik
Dorongan terhadap pihak lain untuk menggunakan rapor elektronik	Pemberian bantuan kepada rekan kerja yang kesulitan dalam penggunaan rapor elektronik
	Dorongan kepada pihak lain untuk menggunakan rapor elektronik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan tipe penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif.

Penelitian kuantitatif sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁵

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Untuk mendapatkan data mengenai penerapan rapor elektronik penulis melakukan wawancara dengan narasumber. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru terhadap penggunaan rapor elektronik.

B Lokasi dan Waktu Penelitian**1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi ini. Pengambilan data

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 8.

dilakukan secara daring, yaitu dengan menyebarkan kuesioner *online* kepada subjek penelitian. Selain itu, penulis juga melakukan wawancara secara langsung dengan narasumber.

2. Waktu Penelitian

Tabel III.1
Kegiatan Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Pelaksanaan Penelitian (2019-2020)								
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
1.	Pembuatan Proposal Penelitian	■	■							
2.	Seminar Proposal			■						
3.	Perbaikan Proposal				■					
4.	Penyusunan Instrumen					■	■			
5.	Pengumpulan Data								■	■
6.	Pengolahan Data								■	■
7.	Pembuatan Laporan								■	■

Subjek dan Objek

Subjek atau sumber data penelitian ini adalah guru mata pelajaran yang berjumlah 35 orang, sedangkan objeknya adalah sikap terhadap penggunaan rapor elektronik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Populasi dan Sampel

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa populasi merupakan keseluruhan dari subjek penelitian.⁴⁶ Populasi penelitian ini adalah guru mata pelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri dengan jumlah 35 orang. Dalam penelitian ini dilakukan teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁴⁷

F Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik:

1. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat dokumenter seperti: buku induk, buku kepegawaian, serta dokumen lainnya. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang jumlah siswa, guru, struktur organisasi, dan sebagian umum data-data sekolah.

2. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dari arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁴⁸

Angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda check list (√) pada kolom

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). h. 173.

⁴⁷Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 68

⁴⁸*Ibid*, h. 194.

atau tempat yang sesuai, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala likert dengan 5 pilihan jawaban, yaitu “Sangat Setuju”, “Setuju”, “Netral”, “Tidak Setuju”, dan “Sangat Tidak Setuju”.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan kuisisioner online untuk mengumpulkan data. Kuisisioner dibuat menggunakan bantuan *google form*. Subjek penelitian membuka link kuisisioner yang penulis berikan lalu mengisi kuisisioner tersebut.

3. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁴⁹

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dimana pewawancara (peneliti atau yang diberi tugas melakukan pengumpulan data) dalam mengumpulkan data mengajukan suatu pertanyaan kepada yang diwawancarai.⁵⁰

Dalam penelitian ini, penulis melakukan wawancara kepada Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum. Wawancara ini dimaksudkan untuk mendapatkan data terkait penerapan rapor elektronik di SMA Negeri 15 Pekanbaru.

⁴⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 186.

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto, Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat ke validan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih memiliki validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti validitasnya rendah.⁵¹

Berikut merupakan rumus Korelasi Product Moment yang dikemukakan oleh Pearson, yang dapat digunakan untuk menguji validitas:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$ = jumlah skor butir

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat total

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor item dan skor total

N = jumlah responden

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merujuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁵²

⁵¹*Ibid.*, h. 211

⁵²*Ibid.*, h. 221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus yang dapat dipakai untuk menguji reliabilitas adalah rumus

Alpha Cronbach, yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

G. Teknik Analisis Data

Setelah data angket terkumpul, langkah selanjutnya adalah mengolah data yang ada. Masing-masing jawaban responden kemudian dikonversikan menjadi skor dan dimasukkan ke dalam tabulasi data dengan bobot sebagai berikut.

Tabel III.2
Alternatif Jawaban pada Angket

Alternatif Jawaban	Bobot	
	Favorable (+)	Unfavorable (-)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Setuju (S)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Setelah membuat tabulasi data, penulis menghitung skor masing-masing item, skor masing-masing responden, serta rata-rata skor responden.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian data disajikan dengan persentase. Dalam pengolahan data tersebut digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari persentasenya

N : Jumlah frekuensi

Setelah mendapatkan skor persentase sikap, penulis menentukan kategori sikap guru dengan acuan sebagai berikut:

Tabel III.3
Kategori Sikap

Interval	Kategori
84%-100%	Sangat Positif
68%-83%	Positif
52%-67%	Cukup Positif
36%-51%	Negatif
20%-35%	Sangat Negatif

Sedangkan untuk data hasil wawancara, penulis melakukan reduksi data yaitu dengan cara merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskannya pada hal yang penting dari data-data yang terkumpul. Kemudian penulis melakukan penyajian atau pemaparan data yang telah diperoleh dengan cara uraian/ narasi (naratif), dan yang terakhir, penulis menarik kesimpulan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pada penelitian yang telah penulis lakukan tentang sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik, maka penulis menyimpulkan bahwa sikap guru SMA Negeri 15 Pekanbaru terhadap penggunaan rapor elektronik adalah dalam kategori “sangat positif” dengan persentase sebesar 88.52%. Ditinjau dari aspek komponen sikap, aspek kognitif memperoleh persentase sebesar 90,63%, aspek afektif memperoleh persentase sebesar 90,07%, dan aspek konatif memperoleh persentase sebesar 83,78%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penulis di atas, maka saran dan harapan penulis kedepan untuk SMA Negeri 15 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Sikap guru memang sudah seharusnya positif untuk melaksanakan program-program yang telah diterapkan di sekolah karena guru memiliki peranan penting dalam penggunaan rapor elektronik, sehingga diharapkan penerapan rapor elektronik di sekolah dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi kemajuan lembaga pendidikan.
2. Guru lebih meningkatkan kompetensinya dalam menggunakan perangkat komputer/laptop serta alat teknologi dan informasi lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

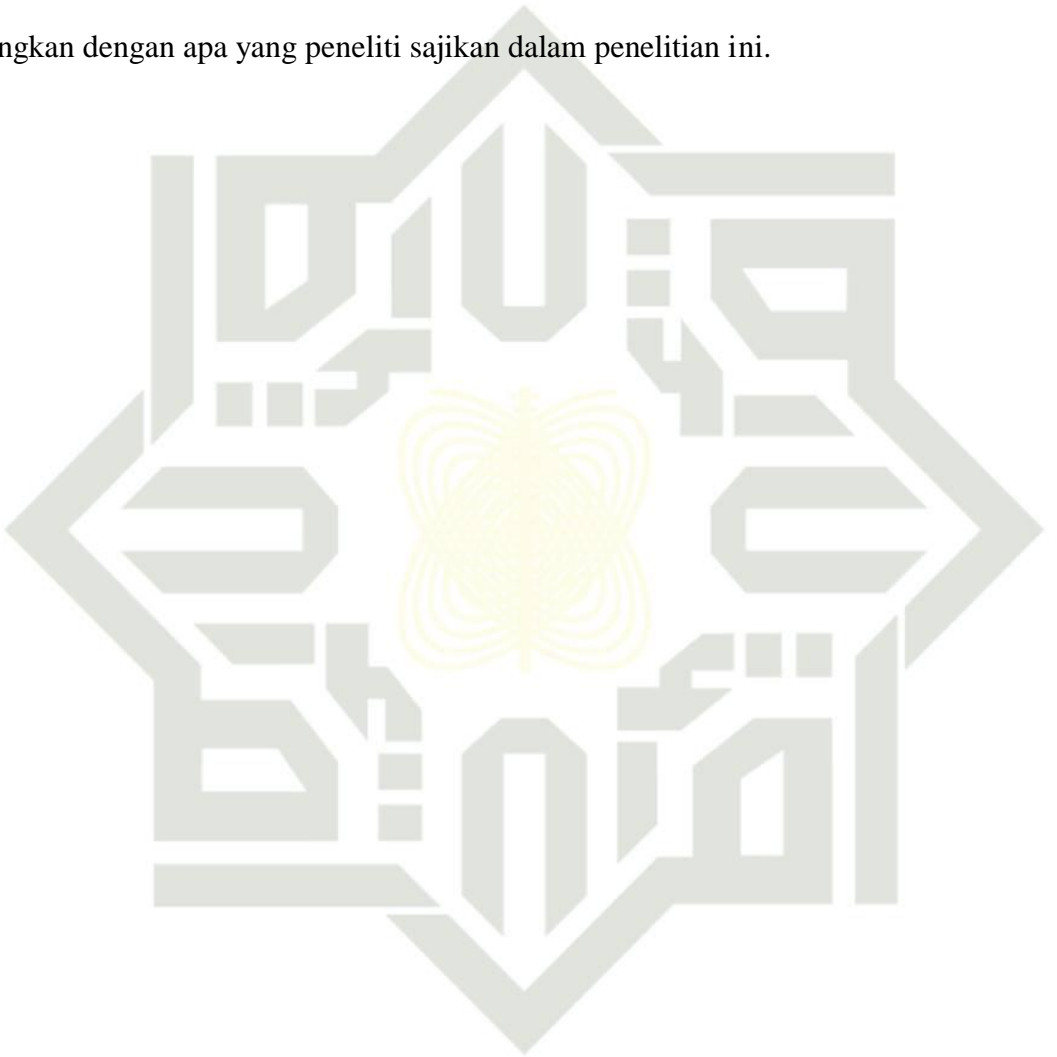
3. Kepala sekolah memperbanyak pelaksanaan pelatihan untuk guru yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi informasi.
4. Penelitian mengenai judul ini masih terdapat kekurangan, untuk peneliti berikutnya semoga bisa melakukan penelitian yang lebih baik lagi dibandingkan dengan apa yang peneliti sajikan dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Arie Hanggono dkk. *Analisis Atas Praktek TAM (Technology Acceptance Model) dalam Mendukung Bisnis Online dengan Memanfaatkan Jejaring Sosial Instagram*. Jurnal Administrasi Bisnis (JAB) Vol. 26 No. 1 September 2015
- Afin Lutfi Aziz dkk. *Pengaruh Kemudahan Penggunaan terhadap Kemanfaatan pada Sikap Pengguna E-Learning*. Jurnal Administrasi Bisnis (JAB) Vol. 6 No. 2 Desember 2013
- Andri Eko Prabowo. *Pengaruh Persepsi dan Sikap Guru terhadap Kesiapan Guru Mata Pelajaran Akuntansi dalam Implementasi KTSP di SMA Negeri Se-Kabupaten Blitar*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. VI No. 1 Juni 2011
- Azhar Susanto. 2017. *Sistem Informasi Manajemen: Konsep dan Pengembangan Secara Terpadu*. Bandung: Lingga Jaya
- A. Wawan dan Dewi M. 2010. *Teori dan Pengukuran Pengetahuan Sikap, dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Direktorat Pembinaan SMA. 2016. *Panduan Penggunaan E-Rapor Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kemendikbud
- Elisabeth Octaviana Tri Setyowati dan Agustini Dyah Respati. *Persepsi Kemudahan Penggunaan Penggunaan, Persepsi Manfaat, Computer Self Efficacy, dan Kepuasan Pengguna Sistem Informasi Akuntansi*. JRAK Vol. 13 No. 1 Februari 2017
- Kesaulya Juliana dan Srimusaid. *Pengaruh Umur, Kepercayaan dan Sistem Informasi terhadap Kinerja Individual (Studi Empiris pada Perbankan di Kota Ambon)*. Jurnal Ekonomi dan Bisnis Vol. 15 No. 1 Februari 2016
- Muhammad Jaffar dan Ahmad Sabandi. *Persepsi Guru terhadap Efektivitas Penggunaan E-Rapor di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam*. Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan Volume 8 Nomor 1 Tahun 2019
- M. Alisuf Sabri. 2010. *Psikologi Pendidikan berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta : Pedoman Ilmu Raya
- Nenzy Ahlung Arniyanto Putri dan Anggit Dwi Hartanto. *Sistem Informasi Pengolahan Nilai Raport pada Siswa SMP Negeri 1 Yogyakarta Berbasis Web*. Jurnal Ilmiah DASI Vol. 14 No. 04 Desember 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurmaini Dalimunthe dkk. *Analisis Pengaruh Faktor Kemudahan dan Manfaat Terhadap Penerimaan Pengguna Sistem Informasi Data Pokok Pendidikan Dasar*. Jurnal Sains Teknologi dan Industri, Vol. 12 No. 1 Desember 2014

Rahmadhani dan Idra Wahyuni. *Efektivitas Penggunaan Sistem Informasi Akuntansi terhadap Peningkatan Kinerja Pegawai pada Kantor Samsat Kabupaten Goa*. Bongaya Journal for Research in Accounting, Vol. 1 No. 1 April 2018

PE Indrajit. 2000. *Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi Informasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Saifuddin Azwar. 2016. *Sikap Manusia: (Teori dan Pengukurannya)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sri Roekminiati dkk. 2018. *Evaluasi Pelaksanaan E-Rapor Pasca Peralihan Pengelolaan Oleh Pemerintah Provinsi (Studi Kasus di SMA Negeri 19 dan SMA Negeri 20 Surabaya)*. Laporan Hasil Penelitian Dosen Program Studi Administrasi Negara Universitas Dr. Soetomo

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Sutarjo Adi Susilo. 2014. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta : Rajawali Pers

S Nasution. 2010. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

TEM E-Rapor SMA. 2018. *Panduan Sukses E-Rapor Versi 2018*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA

Lampiran 1a

Tabulasi Data

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	TOTAL	
R1	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	196		
R2	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	198			
R3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	201			
R4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	191		
R5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	3	205	
R6	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	5	4	3	4	3	208	
R7	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	3	201		
R8	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	202		
R9	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	197	
R10	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	204	
R11	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	206	
R12	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	209
R13	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	207	
R14	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	208	
R15	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	204		
R16	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	199	
R17	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	204
R18	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	210
R19	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	217	
R20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	206	
R21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	3	4	5	4	206
R22	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	204	
R23	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	4	5	5	4	5	4	208	
R24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	211	
R25	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	209	
R26	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	205	
R27	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	2	4	4	4	5	3	4	4	4	212	
R28	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	220		
R29	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	205	
R30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	208	
R31	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	280	
R32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	202
R33	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	205
R34	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	202
R35	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	207
Total	158	171	153	157	154	167	169	139	142	169	159	162	163	164	163	170	166	160	160	153	153	155	164	156	167	163	159	165	163	156	145	156	135	147	148	139	163	146	145	105	153	153	145	155	141	147	155	139		

Lampiran 1a
 n hanya untuk kepentingan
 ngutip sebagian atau selu
 ngumuman dan memper
 tidak merugikan leperit
 n hanya untuk keperitng
 ngutip sebagian atau selu
 ngumuman dan memper

ta milik UIN Sus
 State Islamic University of Sultan Sy





Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Sikap.Guru	35	47	190	237	7436	212.46	12.145	147.491
Valid N (listwise)	35							

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
no.1	207.94	139.997	.422	.917
no.2	207.57	144.429	.381	.917
no.3	208.09	142.492	.407	.917
no.4	207.97	141.087	.456	.916
no.5	208.06	141.291	.504	.916
no.6	207.74	143.197	.372	.917
no.7	207.63	143.123	.461	.917
no.8	208.49	140.492	.553	.916
no.9	208.40	141.129	.428	.917
no.10	207.63	144.182	.344	.917
no.11	207.80	142.576	.407	.917
no.12	207.91	141.787	.453	.916
no.13	207.80	142.106	.449	.917
no.14	207.77	142.770	.335	.918
no.15	207.80	141.812	.378	.917
no.16	207.60	144.247	.366	.917
no.17	207.71	143.269	.379	.917
no.18	207.89	142.045	.434	.917
no.19	207.89	142.045	.386	.917
no.20	208.09	141.551	.489	.916
no.21	208.09	143.198	.345	.917
no.22	208.03	142.087	.430	.917
no.23	207.77	143.299	.352	.917
no.24	208.00	141.412	.484	.916
no.25	207.69	143.281	.395	.917
no.26	207.80	142.047	.454	.917
no.27	207.91	141.728	.458	.916
no.28	207.74	143.138	.378	.917
no.29	207.80	142.165	.444	.917
no.30	208.00	141.647	.464	.916

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

no.31	208.31	140.222	.535	.916
no.32	208.00	140.824	.534	.916
no.33	208.60	141.129	.420	.917
no.34	208.26	141.903	.419	.917
no.35	208.23	138.123	.383	.918
no.36	207.91	142.316	.408	.917
no.37	207.80	142.282	.433	.917
no.38	208.29	136.798	.617	.914
no.39	208.31	139.928	.433	.917
no.40	209.46	133.314	.490	.918
no.41	208.09	141.669	.424	.917
no.42	208.09	141.669	.352	.918
no.43	208.31	141.987	.397	.917
no.44	208.03	141.734	.342	.918
no.45	208.43	141.840	.394	.917
no.46	208.26	140.197	.557	.915
no.47	208.03	143.029	.351	.917
no.48	208.49	140.845	.469	.916

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	48



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Aspek	Indikator	Nomor butir	
			Favorable (+)	Unfavorable (+)
1	Kognitif	Pemahaman guru tentang penerapan rapor elektronik	1,2,3,4,5,11,12	6,7,8,9,10,13
		Pemahaman guru tentang pengoperasian/penggunaan rapor elektronik		
		Pemahaman guru tentang manfaat rapor elektronik		
		Pemahaman guru tentang kualitas sistem rapor elektronik		
		Pemahaman guru tentang kualitas informasi yang dihasilkan rapor elektronik		
2	Afektif	Respon perasaan guru terhadap kebijakan penerapan rapor elektronik disekolah	14,15,18,19,22,23,24,25,26,27,35	16,17,20,21,28,29,30,31,32,33,34
		Respon perasaan guru terhadap kualitas sistem rapor elektronik		
		Respon perasaan guru terhadap kualitas informasi yang dihasilkan rapor elektronik		
		Respon perasaan guru terhadap manfaat penggunaan rapor elektronik		
		Respon perasaan guru terhadap pengoperasian/penggunaan rapor elektronik		
		Respon perasaan guru terhadap ketersediaan sarana dan prasarana dalam penerapan rapor elektronik		
3	Konatif	Tindakan terkait berlakunya rapor elektronik	38,39,40,41,43,47	36,37,42,44,45,46,48
		Tindakan yang dilakukan terkait pelatihan penggunaan rapor elektronik bagi pengguna		
		Tindakan terkait tugas menggunakan rapor elektronik dalam penyelesaian pekerjaan		
		Dorongan kepada pihak lain menggunakan rapor elektronik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN RAPOR ELEKTRONIK

I. Identitas Responden

1. No. Responden : (diisi oleh peneliti)
 2. Nama :
 3. Jenis Kelamin : Pria/Wanita *)
 4. Usia :
 5. Sekolah tempat bekerja :
 6. Bidang Studi yang diampu :
 7. Pendidikan Terakhir :
 8. Pernah Mengikuti Pelatihan Penggunaan Komputer : Ya/Tidak *)
 9. Pernah Mengikuti Pelatihan Penggunaan E-Rapor : Ya/Tidak *)
- *) coret yang tidak perlu

II. Kuisisioner Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik

Petunjuk Pengisian :

Kuisisioner ini memiliki 48 item pernyataan. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu, berilah tanda centang (√) pada kolom alternatif jawaban yang paling merefleksi persepsi Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Berikut merupakan keterangan dari masing-masing alternatif jawaban.

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

NO.	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Kebijakan penerapan rapor elektronik (e-Rapor) adalah inovasi baru yang sangat baik bagi kemajuan lembaga pendidikan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	E-Rapor dibuat untuk membantu pendidik dan satuan pendidikan dalam menyusun laporan capaian kompetensi peserta didik.					
2.	E-Rapor lebih efektif dan efisien untuk digunakan dibandingkan rapor dengan pengisian manual.					
3.	Guru merupakan pengguna e-Rapor yang memiliki peran penting dalam penggunaan e-Rapor.					
4.	Untuk bisa menggunakan e-Rapor dengan baik diperlukan pengetahuan yang cukup dalam mengoperasikan e-Rapor.					
5.	Tidak perlu pengetahuan yang cukup tentang komputer/laptop untuk dapat mengoperasikan e-Rapor.					
6.	Guru sebagai pengguna e-Rapor tidak perlu memahami wewenang dan tugasnya dalam penggunaan e-Rapor.					
7.	Cara penggunaan e-Rapor sulit untuk dipelajari.					
8.	Saya tidak mampu mengoperasikan e-Rapor dengan baik.					
9.	Saya tidak memiliki pengetahuan tentang tata cara penggunaan e-Rapor.					
10.	e-Rapor mempermudah penyelesaian pekerjaan yang berkaitan dengan laporan hasil capaian peserta didik.					
11.	e-Rapor dibuat untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi kerja.					
12.	Penggunaan e-Rapor berdampak buruk terhadap produktivitas kerja.					
13.	Saya menyukai kebijakan penerapan e-Rapor di sekolah.					
14.	Saya senang sekolah tempat saya mengajar telah menerapkan e-Rapor.					
15.	Saya tidak tertarik menggunakan e-Rapor dalam penyelesaian pekerjaan.					
16.	Saya tidak menyukai fitur yang terdapat dalam e-Rapor.					
17.	Saya menyukai bentuk tampilan e-Rapor.					
18.	Saya menilai bahwa e-Rapor memiliki kualitas keamanan data yang baik.					
19.	Saya rasa e-Rapor memiliki kecepatan akses yang buruk.					
20.	Menurut saya data yang dihasilkan e-Rapor tidak akurat.					
21.	Menurut saya informasi yang dihasilkan e-Rapor					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	sangat baik untuk dijadikan sebagai dasar pengambilan keputusan.				
33.	Saya senang karena format penilaian e-Rapor sangat sesuai dengan format penilaian yang ditetapkan.				
34.	Saya merasa senang data yang dihasilkan e-Rapor lengkap.				
35.	Saya merasa terbantu karena e-Rapor memudahkan saya dalam penyelesaian pekerjaan.				
36.	Penggunaan e-Rapor telah meningkatkan produktivitas kerja saya.				
37.	Saya senang menggunakan e-Rapor karena lebih efektif dan efisien.				
38.	Saya tidak tertarik untuk belajar cara menggunakan e-Rapor.				
39.	Saya merasa cara penggunaan e-Rapor sulit untuk dipahami dan dipelajari.				
30.	Saya merasa e-Rapor rumit untuk digunakan.				
31.	Saya kebingungan saat terjadi pembaruan/update pada sistem e-Rapor karena ada perbedaan pada cara penggunaannya.				
32.	Menurut saya pengisian e-Rapor lebih rumit dibandingkan pengisian rapor manual.				
33.	Saat menggunakan e-Rapor saya merasa terhambat oleh jaringan internet disekolah yang kurang stabil.				
34.	Saya merasa sarana dan prasarana disekolah kurang memadai untuk menerapkan e-Rapor.				
35.	Saya bisa mengakses e-Rapor dirumah.				
36.	Saya tidak mendukung penerapan dan penggunaan e-Rapor disekolah.				
37.	Saya protes kepada pimpinan sebagai bentuk penolakan atas penerapan e-Rapor.				
38.	Saya memberikan saran kepada pimpinan terkait penerapan e-Rapor disekolah supaya pelaksanaannya lebih baik.				
39.	Saya antusias dalam mengikuti pelatihan cara penggunaan e-Rapor.				
40.	Selain mengikuti pelatihan, saya mencari tahu dan mempelajari sendiri cara penggunaan e-Rapor.				
41.	Saya mengusulkan diadakannya pelatihan penggunaan e-Rapor.				
42.	Saya meminta orang lain untuk mengisi e-Rapor karena merasa terbebani apabila menggunakan e-Rapor.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43.	Saya melaksanakan tugas dengan baik apabila diperintahkan atau diberi tugas mengisi e-Rapor.					
44.	Saya kerap menunda penyelesaian pekerjaan atau tugas mengisi e-Rapor.					
45.	Saya melimpahkan pekerjaan mengisi e-Rapor kepada rekan kerja atau siswa karena saya tidak bisa menggunakan e-Rapor.					
46.	Saya meminta orang lain menyelesaikan pekerjaan saya mengisi e-Rapor karena saya tidak mampu mengoperasikan komputer atau laptop.					
47.	Saya memberikan dukungan kepada rekan kerja untuk menggunakan e-Rapor.					
48.	Saya tidak membantu mengajari cara penggunaan e-Rapor kepada rekan kerja yang kesulitan menggunakan e-Rapor.					

Demikian angket penelitian mengenai sikap guru terhadap penggunaan rapor elektronik, atas partisipasi Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih banyak. Semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa. Aamiin.



PEDOMAN WAWANCARA

Judul Skripsi : Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru

Pelaksanaan Wawancara

Hari dan Tanggal :

Pukul :

Tempat :

Identitas Informan

Nama :

Jabatan :

Daftar Pertanyaan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama sekolah ini menerapkan rapor elektronik dan bagaimana awal mula penerapan rapor elektronik?	
2.	Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah memadai untuk menerapkan rapor elektronik?	
3.	Sudah berapa kali diadakan pelatihan cara penggunaan rapor elektronik disekolah ini?	
4.	Apakah semua guru sudah dapat mengoperasikan rapor elektronik?	
5.	Apakah seluruh guru sudah memiliki perangkat komputer atau laptop sendiri?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6.	Adakah kendala yang dihadapi para guru dalam penerapan rapor elektronik?	
7.	Semenjak diberlakukannya rapor elektronik apakah guru merasa lebih mudah dalam mengolah nilai dan membuat laporan hasil capaian peserta didik?	
8.	Apakah ada guru yang mengeluh karena diberlakukannya rapor elektronik?	
9.	Bagaimana respon para guru atas diberlakukannya rapor elektronik disekolah ini?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKRIP WAWANCARA RISET

- Nama Informan** : Erawati, SE (Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum)
- Tanggal** : 09 Juni 2020
- Pukul** : 10.20 WIB
- Tempat Wawancara**: Ruang Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru
- Topik Wawancara** : Penerapan Rapor Elektronik di SMA Negeri 15 Pekanbaru
- Penulis** : Assalamuallaikum, Ibu.
- Informan** : Waalaikumussalam.
- Penulis** : Sudah berapa lama Ibu menjabat sebagai wakil kepala sekolah urusan kurikulum?
- Informan** : Saya sudah menjabat selama 1 tahun 2 bulan.
- Penulis** : Bagaimana awal mula penerapan rapor elektronik dan sudah berapa lama kebijakan Rapor Elektronik diterapkan disekolah ini?
- Informan** : SMA Negeri 15 Pekanbaru mulai menerapkan rapor elektronik pada tahun pelajaran 2018/2019. Setelah mendapatkan surat edaran penggunaan rapor elektronik dan panduan penggunaan rapor elektronik, sekolah ini langsung merencanakan penerapan rapor elektronik dan mempersiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Kemudian setelah tersedia, sekolah mulai menguji coba penggunaan rapor elektronik. Lalu mulai diadakan sosialisasi untuk pengguna rapor elektronik.
- Penulis** : Apakah sarana dan prasarana sekolah sudah memadai untuk menerapkan rapor elektronik?
- Informan** : Alhamdulillah sekolah ini sudah memiliki sarana dan prasarana penunjang penerapan rapor elektronik seperti ketersediaan komputer dan jaringan internet.
- Penulis** : Apakah seluruh guru sudah memiliki perangkat komputer atau laptop sendiri?
- Informan** : Semua guru Alhamdulillah sudah punya komputer/laptop. Ketika pelatihan, para guru membawa laptopnya masing-masing dan langsung di installkan aplikasi rapor elektronik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis

: Sudah berapa kali diadakan pelatihan cara penggunaan rapor elektronik disekolah ini?

Informan

: Pelatihan baru dilaksanakan satu kali. Untuk mensosialisasikan penggunaan rapor elektronik, SMAN 15 Pekanbaru mengadakan workshop IHT E-Rapor Online disekolah pada tanggal 22-23 September 2018. IHT E-Rapor Online ini di hadiri oleh para guru.

Penulis

: Apakah semua guru sudah dapat mengoperasikan rapor elektronik?

Informan

: Saya rasa semua guru sudah bisa menggunakan rapor elektronik. Para guru juga sudah mempunyai file panduan penggunaan rapor elektronik. Walaupun ada pembaruan aplikasi pasti admin rapor elektronik dan tenaga administrasi langsung membantu mengajarkan.

Penulis

: Adakah kendala yang dihadapi para guru dalam penerapan rapor elektronik?

Informan

: Kalau kendala pasti ada, contohnya jaringan internet yang kurang stabil dan pada awal mula penerapan terdapat beberapa guru yang masih sering lupa cara menginput data. Tapi biasanya dibantu tenaga administrasi atau admin rapor elektronik.

Penulis

: Semenjak diberlakukannya rapor elektronik apakah guru merasa lebih mudah dalam mengolah nilai dan membuat laporan hasil capaian peserta didik?

Informan

: Sangat merasakan kemudahan dibanding mengisi manual. Setelah selesai input data dan diolah, rapor bisa langsung diprint. Sangat meringkas waktu

Penulis

: Adakah guru yang mengeluh karena diberlakukannya rapor elektronik?

Informan

: Sejauh ini tidak ada. Karena guru merasakan manfaat dan kemudahannya.

Penulis

: Bagaimana respon para guru atas penerapan rapor elektronik disekolah?

Informan

: Para guru menerima dengan baik, melakukan tugasnya dengan baik, antusias mengikuti pelatihan.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Jln. Ciptakarya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan Pekanbaru Kode Pos 28291

Telp. 0761 8416412

E-mail : smn.15pekanbaru@gmail.com - website : <http://smn15pku.sch.id>

NPSN : 69855691

Akreditasi : A

NSS : 30.1.09.60.01.069



SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / IV / 2019 / 304

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota

Pekanbaru Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : FIRDA NAROLITA
N I M : 11613201024
Semester : VI (enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Pada prinsipnya kami telah memberikan izin **Pra Riset** kepada nama yang tersebut diatas yang dilaksanakan pada hari **Selasa** tanggal **09 April 2019**, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan rencana penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.



Pekanbaru, 10 April 2019
Kepala Sekolah

Hj. ELM GURITA, M.Pd.

NIP. 19650531 199003 2 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebranta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Firda Narolita
Nomor Induk Mahasiswa : 11613201024
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 23 Desember 2019
Judul Proposal Ujian : Sikap Guru terhadap Penggunaan Rapor Elektronik di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dra. Sukma Erni, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed. Chat.	PENGUJI II		

Mengetahui
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 20 Januari 2020
Peserta Ujian Proposal

Firda Narolita
NIM. 11613201024



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4543/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 April 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FIRDA NAROLITA
NIM : 11613201024
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN RAPOR ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 April 2020 s.d 17 Juli 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/32532
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4543/2020 Tanggal 17 April 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

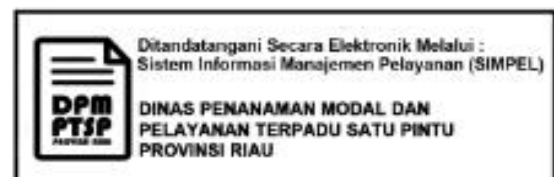
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | FIRDA NAROLITA |
| 2. NIM / KTP | : | 11613201024 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN RAPOR ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 15 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 26 April 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 08 JUN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/5167
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 15 Pekanbaru
 di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/32532 Tanggal 26 April 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FIRDA NAROLITA
 NIM : 11613201024
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN RAPOR ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Ria
 au tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
 Fax. (0781) 581647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14397/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 September 2019

Kepada
 Yth. Drs. Dardiri, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

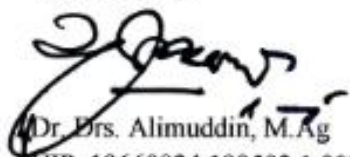
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIRDA NAROLITA
 NIM : 11613201024
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM ELEKTRONIK RAPOR DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6729/2020 Pekanbaru, 10 Juli 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Drs. Dardiri, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIRDA NAROLITA
 NIM : 11613201024
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : SIKAP GURU TERHADAP PENGGUNAAN RAPOR ELEKTRONIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

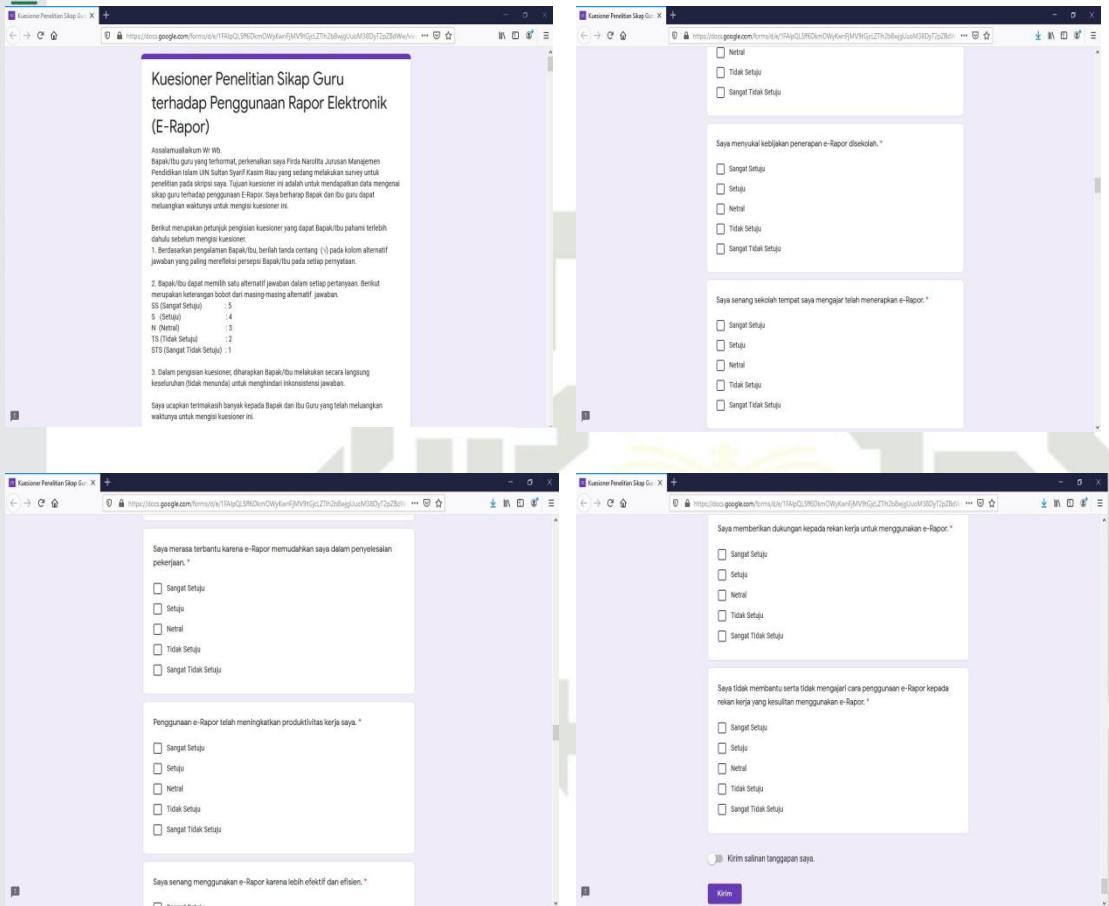
Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

[Handwritten Signature]
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Firda Narolita, anak ketiga dari 3 bersaudara ini lahir di Pelalawan, 06 Agustus 1998. Penulis menempuh pendidikan awal di Taman Kanak-kanak Darma Bakti Kec. Kerumutan Kab.Pelalawan. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 009 Bukit Lembah Subur. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kerumutan dan SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan tingginya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Penulis juga aktif disalah satu organisasi kampus yaitu Himpunan Mahasiswa Jurusan Manajemen Pendidikan Islam periode 2017-2018 dan periode 2018-2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.