

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

RIPA NATARI
NIM: 11619203353

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KETERAMPILAN GURU MENDAYAGUNAKAN
MEDIA POHON PINTAR DI TK DAREL HIKMAH
KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIPA NATARI

NIM: 11619203353

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/2020 M

PERSETUJUAN

Skrripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pinar Di TK Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru* yang disusun oleh RIFA NATARI, NIM 11619203353 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

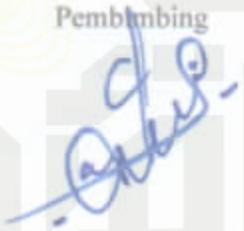
Pekanbaru, 17 Syawal 1441 H
09 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pembimbing


Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.


Drs. H. Arbi, M.Si

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar di Taman Kanak-Kanak Darel Hikmah Kecamatan Tampian Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ripa Natari dengan Nim 11619203353 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tanggal 23 Dzulqo'dah 1441 H/ 14 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

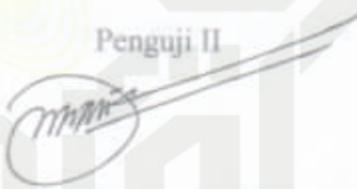
Pekanbaru, 23 Dzulqo'dah 1441 H
14 Juli 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Narhasanah Bakhtiar, M.Ag

Penguji II


Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag., M.Ag.

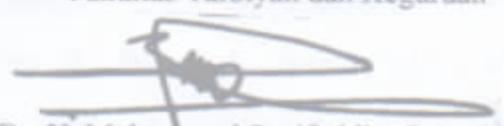
Penguji III


Nunul Mahnun, S.Ag, M.Pd.

Penguji IV


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar di Taman Kanak-Kanak Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Hermadi R.A dan Ibunda Ernawati yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Raiu, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Dr.H.Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi, M.A.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ph.D., selaku Wakil Rektor III beserta seluruh Staff Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III beserta seluruh Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I. MA., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Drs. H. Arbi, M.Si selaku dosen pembimbing yang tidak pernah lelah dalam membimbing dan memberikan arahan serta motivasi, dalam penyusunan skripsi ini.

Dr. Hj. Zalyana. M.Ag., dosen penasehat akademik (PA) penulis yang telah memberikan nasehat serta bimbingannya selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis belajar dibangku perkuliahan.

Dosen-dosen yang luar biasa dan ilmu yang luar biasa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yessi Sasmita, S.Pd. AUD., selaku Kepala Sekolah Tk Darel Hikmah. Septiana Zora, S.Pd., guru sentra seni Kreativitas. Fitri Hayati, S.Pd. AUD., guru sentra bahan alam. Delfi Ningsih, S.Pd., guru sentra pembangunan, yang memberikan izin dan membantu penulis dalam penelitian di Tk Darel Hikmah.

Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Dan teruntuk sahabat-sahabatku Willy, Acong, Yerly, Fiona yang selalu ada dalam suka dan duka. Sahabat-sahabat kuliahku Syaififah, Maya, Moren, Dinda, Atika, Zury, dan Rusmina yang berjuang bersama selama perkuliahan, semoga kita mendapatkan keberkahan didunia dan akhirat.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlimpat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT juwalah kita beserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 14 Juli 2020
Penulis.

Ripa Natari
NIM: 11619203353

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukur penulis kepadamu ya Allah SWT, Dzat yang maha Pengasih lagi maha Penyayang, Tuhan semesta alam.

Bershalawat tiada jenuh terucap dari bibir ini, teruntuk nabi tercinta, ya rasulullah, ya habiballah, ya nabiallah.

Dengan rasa yukur yang teramat dalam dan segenap rasa cinta dan kasih penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk orang-orang tercinta.

Ayah-ibu tercinta

Kasih dan sayang kalian sepanjang masa

Dalam perjuangan ini begitu besar perjuanganmu,

Dalam setiap langkahku selalu ada do'a tulus darimu

Terimakasih atas segalanya, Semoga Allah membalas segala kebaikanmu

Aamiin ya rabbal 'alamin.

Teruntuk ayahanda tercinta terimakasih atas segala perlindungan, dan kerja keras, serta do'a yang tak pernah henti terlantun di setiap sujud mu.

Teruntuk ibunda tercinta terimakasih atas segala kesabaran, dan kasih yang penuh cinta setulus ini.

Terimakasih kepada kakak tercinta Rica Verona, abang tersayang Oni Noveri dan Erdi Reza, Yang telah banyak membantu penulis, memberikan semangat, motivasi serta membuat penulis bahagia.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada teman-teman dan orang-orang yang penulis sayangi yang telah memberikan do'a, kasih sayang dan motivasi kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

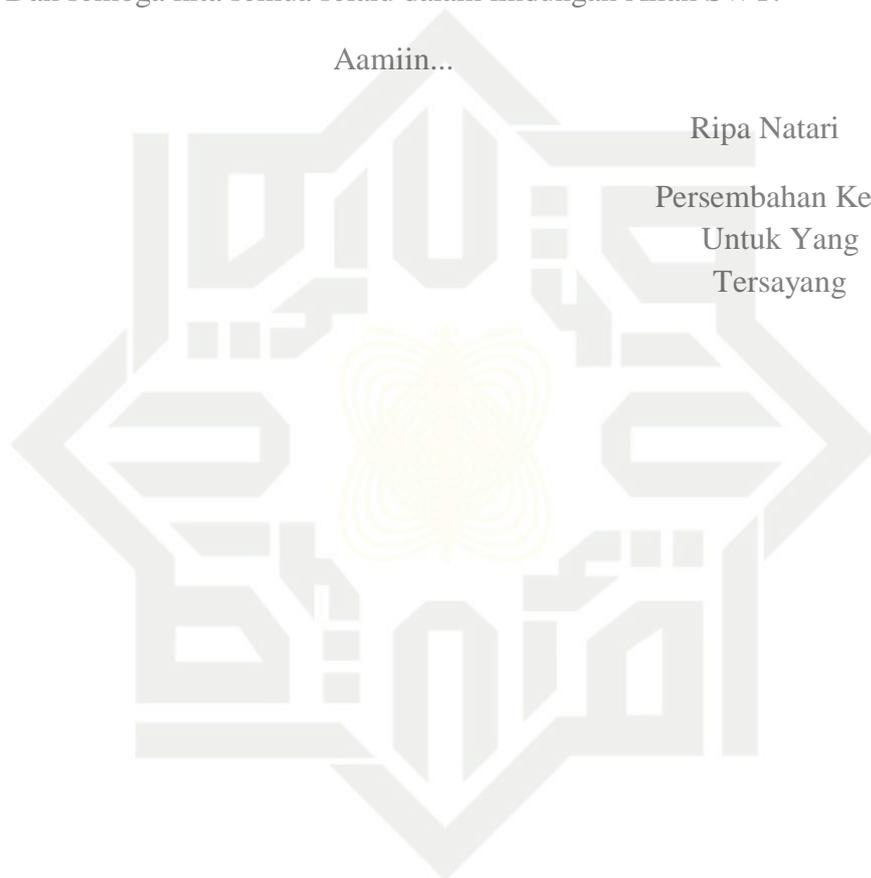
Penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada keluarga, guru-guru, sahabat dan orang-orang yang penulis sayangi, semoga dengan gelar ini membuat orang-orang yang penulis cintai bahagia dan semoga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannahnya.

Dan semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.

Aamiin...

Ripa Natari

Persembahan Kecil
Untuk Yang
Tersayang



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ripa Natari , (2020): Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar Di TK Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan guru mendayagunakan media pohon pintar di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh guru yang kurang mengarahkan anak untuk berfikir saat media pohon pintar digunakan dan guru kurang memberikan pemahaman tentang media pohon pintar yang dihubungkan dengan lingkungan sekitar anak. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru yang berada di Tk Darel Hikmah, sedangkan objeknya keterampilan guru dalam menggunakan media pohon pintar. Dan sampel pada penelitian ini 3 guru dan 9 anak didik. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data, simpulan atau verivikasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru mendayagunakan media pohon pintar sudah baik. Hal tersebut dapat diketahui dari keterampilan membuka pelajaran pada kegiatan pendahuluan pembelajaran guru mengucapkan salam, mengajak anak untuk berdoa, mengabsen kehadiran anak, mengatur tempat duduk, menyampaikan kegiatan hari ini dan menghubungkan media pohon pintar dengan lingkungan sekitar anak. Menyampaikan Pelajaran pada pelaksanaan proses pembelajaran guru menyampaikan materi menggunakan media pohon pintar. Menutup pelajaran, guru memberikan penguatan proses pembelajaran dengan memberi pertanyaan seputar materi yang dipelajari dan meminta anak untuk menyampaikan sedikit materi pembelajaran.

Kata Kunci: Keterampilan, Guru, Pohon Pintar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ripa Natari, (2020): Analysis of Teacher Skills to Utilize Smart Tree Media in Darel Hikmah Kindergarten, Tampan District, Pekanbaru

This study aims to analyze the skills of teachers in using smart tree media at Kindergarten Darel Hikmah, Tampan District, Pekanbaru. This research is motivated by teachers who do not direct children to think when the smart tree media is used and the teacher does not provide an understanding of the smart tree media that is associated with the environment around the child. This research is a qualitative descriptive study. The subjects in this study were teachers who were at Kindergarten Darel Hikmah, while the object was the teacher's skills in using smart tree media. And the sample in this study 3 teachers and 9 students. Data collection in this research is observation, questionnaire and documentation. The data analysis used is descriptive qualitative analysis with data reduction, data presentation, conclusion or verification. Based on the results of research and data analysis, it can be concluded that the teacher's skills in using smart tree media are good. This can be seen from the skills of opening lessons in the preliminary learning activities of the teacher to say greetings, inviting children to pray, attending children's attendance, arranging seats, delivering today's activities and connecting smart tree media with the environment around the child. Delivering Lessons on the implementation of the learning process the teacher delivers material using smart tree media. Closing the lesson, the teacher provides reinforcement of the learning process by asking questions about the material being studied and asking children to deliver a little learning material.

Keywords: Skills, Teacher, Smart Tree.

ملخص

ريبا ناتاري ، (٢٠٢٠): تحليل مهارات المعلم لاستخدام وسائط الشجرة الذكية في روضة داريل الحكمة ، منطقة تامبان ، بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مهارات المعلمين في استخدام وسائط الشجرة الذكية في تم تحفيز هذا البحث من قبل المعلمين الذين لا يوجهون الأطفال إلى التفكير عند استخدام وسائط الشجرة الذكية ولا يقدم المعلم فهمًا لوسائط الشجرة الذكية المرتبطة بالبيئة المحيطة بالطفل. هذا البحث دراسة وصفية نوعية. موضوعات هذه الدراسة كانوا معلمين في روضة دار الحكمة ، بينما كان الهدف هو مهارات المعلم في استخدام وسائط الشجرة الذكية. والعينة في هذه الدراسة ٣ معلمين و ٩ طلاب. جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة والاستبانة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل نوعي وصفي مع تقليل البيانات أو عرض البيانات أو الاستنتاج أو التحقق. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، يمكن الاستنتاج أن مهارات المعلم في استخدام وسائط الشجرة الذكية جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مهارات فتح الدروس في أنشطة التعلم الأولية للمعلم لإلقاء التحية ودعوة الأطفال للصلاة وحضور حضور الأطفال وترتيب المقاعد وتقديم أنشطة اليوم وربط وسائط الشجرة الذكية بالبيئة المحيطة بالطفل. تقديم دروس حول تنفيذ عملية التعلم يقوم المعلم بتسليم المواد باستخدام وسائط الشجرة الذكية. في ختام الدرس ، يوفر المعلم تعزيزًا لعملية التعلم من خلال طرح أسئلة حول المادة التي تتم دراستها ومطالبة الأطفال بتقديم القليل من المواد التعليمية.

الكلمات المفتاحية: المهارات ، المعلم ، الشجرة الذكية.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Perumusan masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
E. Batasan Masalah	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	
1. Keterampilan Guru	9
2. Media Pohon Pintar	19
B. Penelitian Relevan	30
C. konsep Operasional	32
BAB III JENIS PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
1. Subjek Penelitian	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Objek Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi.....	36
2. Angket	36
3. Dokumentasi	37
E. Analisis Data	37
a. Pengumpulan Data	38
b. Reduksi Data	38
c. Penyajian Data	39
d. Simpulan dan Verivikasi.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
1. Sejarah TK Darel Hikmah.....	40
2. Visi dan Misi TK Darel Hikmah.....	41
3. Tujuan TK Darel Hikmah	41
4. Struktur TK Darel Hikmah.....	42
5. Kurikulum TK Darel Hikmah.....	42
6. Sumber Daya Manusia TK Darel Hikmah.....	44
7. Sarana dan Prasarana.....	46
B. Hasil Penelitian	47
C. Pembahasan	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

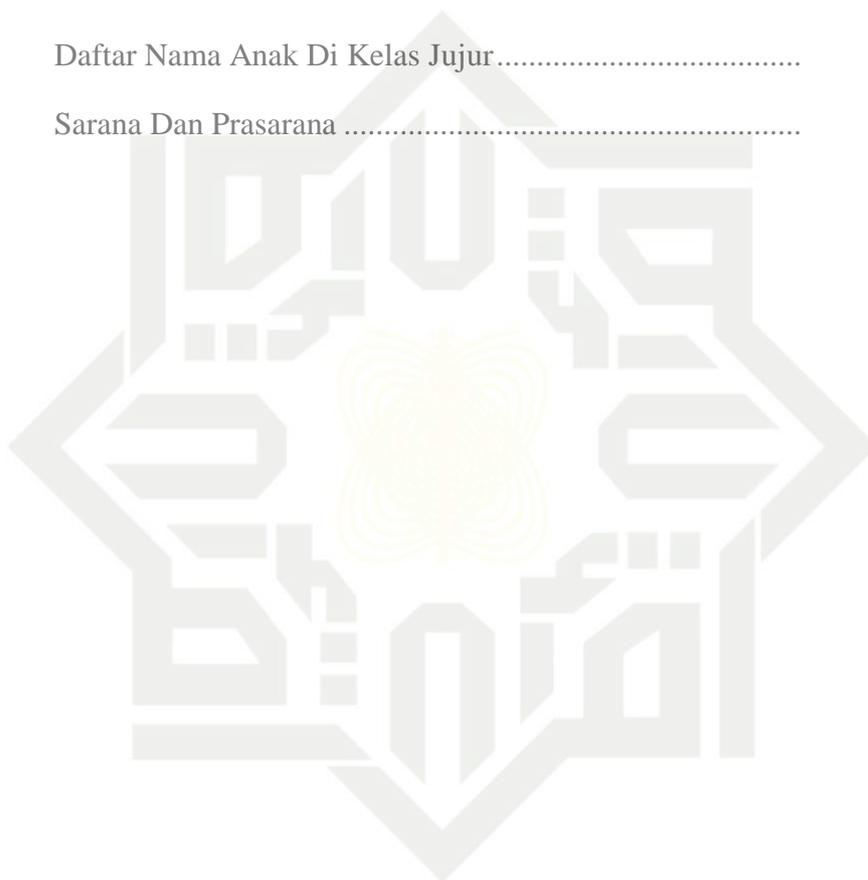
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftra Guru TK Darel Hikmah	45
Tabel IV.2	Daftar Nama Anak Di Kelas Jujur	45
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana	46



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Keterampilan Guru Sentra Seni Kreativitas Dalam Penggunaan Media Pohon Pintar
Lampiran 2	Angket Keterampilan Guru Sentra Pembangunan Dalam Penggunaan Media Pohon Pintar
Lampiran 3	Angket Keterampilan Guru Sentra Bahan Alam Dalam Penggunaan Media Pohon Pintar
Lampiran 4	RPPH Sentra Seni Kreativitas
Lampiran 5	RPPH Sentra Pembangunan
Lampiran 6	RPPH Sentra Bahan Alam
Lampiran 7	Skala Capaian Perkembangan Harian Di Sentra Seni Kreativitas
Lampiran 8	Skala Capaian Perkembangan Harian Di Sentra Pembangunan
Lampiran 9	Skala Capaian Perkembangan Harian Di Sentra Bahan Alam
Lampiran 10	Dokumentasi
Lampiran 11	Biodata Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru profesional harus memiliki keterampilan dasar mengajar agar pembelajaran bermakna dan menyenangkan. Menurut pandangan tradisional, guru adalah seorang yang berdiri di depan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan (Roestiyah). Menurut seorang ahli pendidikan “ *teachers is a person who causes a person to know or be able to do something or give a person knowledge or skill*”.¹

Dalam undang-undang guru dan dosen pasal 1 ayat 1 tahun 2005, yang menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing atau mengarah, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini. Dengan demikian guru diharapkan melaksanakan tugas yang tidak semua orang dapat melakukannya, artinya hanya mereka yang memang khusus telah bersekolah untuk menjadi guru yang profesional.

Dalam dunia pendidikan guru harus mempunyai 4 kompetensi, yakni kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional, ini sesuai dengan Perpu 19 tahun 2005. Kompetensi guru PAUD di Indonesia sudah dibuatkan standart tersendiri, diantaranya seorang guru PAUD

¹ Syafaruddin nurdin, Dkk., *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, (Jakarta Selatan: Ciputa Pers, 2003), hal. 7.

hendaknya memiliki rasa seni (*sense of art*) dan berbagai bentuk disiplin agar dapat mengenali pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.²

Guru yang efektif adalah mereka yang mampu membawa siswanya dengan berhasil mencapai tujuan pengajar. Ada dua tolak ukur mengenai efektivitas mengajar, yakni *tercapainya tujuan* dan *hasil belajar yang tinggi*. Untuk mencapai efektivitas mengajar yang tinggi guru harus menguasai perbuatan mengajar kompleks, dan perbuatan yang kompleks yang tidak dapat dikuasai secara langsung. Untuk menguasai keterampilan mengajar yang kompleks, guru harus menguasai teknik dan dasar keterampilan mengajar.³

Oleh karena itu, keterampilan guru dalam proses belajar mengajar salah satu poin yang penting dalam tercapainya tujuan dari pembelajaran dikelas. Dengan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan membuat anak meningkatkan hasil belajarnya.

Salah satu komponen pembelajaran yang sangat penting dan tidak boleh dikesampingkan adalah media pembelajaran. Yusuf Miarso menyebutkan bahwa yang dinamakan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si pebelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Gerlach dan Ely menyebutkan bahwa media adalah grafik,

² Zulkifli, Dkk., *Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2018), hal. 102-103.

³ Hasibuan, Dkk., *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



fotografi, elektronik, atau alat-alat mekanik untuk menyajikan, memproses, dan menjelaskan informasi lisan atau visual.

Berdasarkan beberapa definisi diatas dapat dipahami bahwa media merupakan suatu alat yang dijadikan sebagai sarana perantara untuk menyampaikan sebuah pesan, supaya pesan yang diinginkan dapat tersampaikan dengan tepat, mudah, dan diterima serta dipahami sebagaimana mestinya.⁴

Media tersebut adalah media pohon pintar. Media pohon pintar adalah media visual dua dimensi yang berbentuk bagan pohon dan melatih anak untuk dapat mengenal angka dan mengajak anak turut aktif dalam pembelajaran yang guru berikan.⁵

Perkembangan media pembelajaran saat ini sangat pesat seiring pesatnya perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi diawali dari media berbasis suara (audio), lalu berkembang menjadi sesuatu yang dapat di lihat (visual), lalu berkembang lagi menjadi sesuatu yang dapat di dengar dan dilihat (audiovisual).

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakkan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan. Aspek yang dikembangkan pada anak usia dini diantaranya aspek agama dan moral, fisik motorik, kognitif,

⁴ Muhammad Fdillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 206-207.

⁵ Rika Zahroil Batul, *Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar pada Kompetensi Dasar Menerapkan Promosi Produk Kelas X Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 2 Blitar*, Volume 06, Nomor 04, Tahun 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa, sosial emosional dan seni.⁶ Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab 1 ayat 14 menyatakan bahwa “ Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan puerkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁷

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti lakukan di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru pada pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran terkadang tidak dilaksanakan secara sistematis karena tidak adanya pedoman dalam kegiatan proses pembelajaran. Pembelajaran yang efektif dapat tercapai apabila peran dari pendidik dapat secara optimal serta harus menguasai berbagai keterampilan dasar guru, strategi pembelajaran dan menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan, hal ini sudah dilaksanakan guru dalam kegiatan pembelajaran di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru namun dalam pelaksanaanya masih kurang optimal.

Media pohon pintar sudah diaplikasikan di Tk Darell Hikmah, namun saat observasi awal peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 3489 Tahun 2016, *Tentang Kurikulum Raudhatul Athfal*, hal. 2.

⁷ Peraturan Pemerintah No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru telah menyediakan media pohon pintar namun kurang efektif dalam mendayagunakan media tersebut saat pembelajaran berlangsung.
2. Guru kurang mengarahkan anak untuk berfikir saat media pohon pintar digunakan.
3. Guru kurang memberikan pemahaman tentang media pohon pintar yang dihubungkan dengan lingkungan sekitar anak.

Supaya media pohon pintar dapat diaplikasikan dalam proses pembelajarana anak usia dini, guru harus mempunyai beberapa keterampilan mengajar yaitu:⁸

1. Guru harus mempunyai keterampilan membuka dan menutup pelajaran.
2. Guru harus mempunyai keterampilan menjelaskan
3. Guru harus mempunyai keterampilan mengadakan variasi.
4. Guru harus mempunyai keterampilan penguatan.
5. Guru harus terampil dalam bertanya.
6. Guru harus terampil dalam mengelola kelas.
7. Guru mempunyai keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.
8. Guru mempunyai keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih mendalam untuk melakukan suatu penelitian mengenai **“Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”**

⁸ Barnawi & M.arifin., *Micro Teaching*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah keterampilan guru dan media pohon pintar.

1. Keterampilan Guru

Menurut Hamid mengungkap delapan keterampilan mengajar yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, yaitu keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok kecil dan 4 perorangan. Penguatan terhadap keterampilan mengajar tersebut harus utuh dan terintegrasi, sehingga diperlukan latihan yang sistematis.⁹

2. Media Pohon Pintar

Media pembelajaran pohon pintar adalah media visual dua dimensi. Menurut Sadiman, dkk, bagan pohon yaitu ibarat sebatang pohon yang memiliki unsur batang, cabang-cabang dan ranting-ranting. Menurut Daryanto, bagan pohon ialah bagan yang memvisualkan suatu proses dari dasar. Menurut Munadi, bagan pohon adalah ibarat sebatang pohon dengan cabang dan ranting serta

⁹ Sri Wahyu Ningsih, Zulkifli, Enda Puspitasari., Analisis Keterampilan Mengajar Guru Tk yang Berpendidikan S1 Se-Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.

bergantungan buah yang digunakan untuk menjelaskan suatu hubungan antara konsep.¹⁰

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dan identifikasi masalah dalam penelitian ini maka rumusan masalahnya adalah Bagaimanakah keterampilan guru mengajar di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru dalam mendayagunakan media pohon pintar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis “Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”.

Berdasarkan tujuan tersebut peneliti diharapkan dapat memberi manfaat secara praktis maupun teoritis:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan informasi mengenai berbagai hal yang terkait dengan penggunaan media pohon pintar sebagai salah satu media pembelajaran berhitung anak usia dini.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru

¹⁰ Rika Zohroil Batul, Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar pada Kompetensi Dasar Menerapkan Promosi Produk Kelas X Bisnis Daring dan Pemasaran SMK Negeri 2 Blitar, Volume 06, Nomor 04, Tahun 2018.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan pertimbangan dalam penggunaan media pohon pintar sebagai salah satu variasi media pembelajaran yang menarik dan inovatif.

2) Bagi anak

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan upaya mengembangkan segala aspek yang ada pada anak usia dini.

3) Bagi peneliti

Penelitian ini menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti dalam pemanfaatan media pohon pintar sebagai alat bantu pembelajaran berhitung permulaan.

E. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti memfokuskan mengenai “Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Keterampilan Guru

a. Pengertian Keterampilan Guru

Microteaching merupakan wahana pelatihan untuk menguasai keterampilan baru atau memperbaiki keterampilan mengajar. Melalui *microteaching*, keterampilan mengajar dapat dipraktikkan sekaligus dievaluasi. Keterampilan dasar mengajar (KDM) atau *teaching skills* merupakan kemampuan yang bersifat khusus (*most specific instructional behaviors*). Keterampilan ini dapat menjawab pertanyaan pokok tentang *how to teach* atau bagaimana membelajarkan siswa. Dalam penilaian kinerja guru, keterampilan dasar mengajar biasa dijadikan salah satu indikator untuk menentukan derajat prestasi kinerja guru. Oleh karena itu, *teacher trainee* perlu menguasai keterampilan dasar mengajar agar kelak saat mengajar dikelas makro dapat melaksanakan tugasnya secara profesional.¹¹

Keterampilan dasar harus digunakan secara tepat dalam suasana yang menyenangkan dan bergairah. Hal itu penting agar

¹¹ Barnawi & M. Arifin. *Micro Teaching*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan jenis keterampilan mengajar dapat mencapai sasaran.

Keterampilan dasar yang perlu dipelajari *teacher trainee* yaitu:¹²

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Menurut Hasibuan, dkk., membuka pelajaran ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan prokondisi murid agar minat dan perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinya (Suwarni *et al*). keterampilan membuka dan menutup pelajaran menjadi bermakna. Kegiatan yang termasuk membuka pelajaran: (1) menarik perhatian siswa; (2) memotivasi siswa; (3) memberi acuan/struktur pelajaran dengan menunjukkan tujuan kompetensi dasar dan indicator hasil belajar serta pokok persoalan yang akan dibahas, rencana kerja, dan pembagian waktu; (4) mengaitkan antara topic yang sudah dikuasai dengan topic baru; (5) menanggapi situasi kelas. Menurut Mulyasa dan Hasibuan, tujuan menutup pelajaran yaitu untuk: (1) mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran; (2) mengetahui tingkat keberhasilan guru dalam membelajarkan pada siswa; (3) membantu siswa untuk mengetahui hubungan antara pengalaman-pengalaman yang telah dikuasainya dan hal-hal yang baru saja dipelajarinya (Suwarni *et al*). komponen utama menutup pelajaran terdiri atas; meninjau kembali, mengevaluasi penugasan, dan memberikan tindak lanjut.

2. Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan merupakan keterampilan membuat permasalahan menjadi lebih jelas. Kegiatan menjelaskan memiliki tiga komponen, yaitu penyampai pesan (*Sender*), pihak yang dituju (*receiver*), dan pesan (*message*).¹³ Penjelasan yang baik ialah penjelasan yang berkesan atau bermakna bagi siswa. Penjelasan yang bermakna dapat dilakukan apabila guru

¹² Ibid., hal 128-131

¹³ Ibid., hal. 133.

senantiasa memegang sejumlah prinsip-prinsip menjelaskan materi yaitu;

- 1). Penjelasan diberikan pada awal, tengah, atau akhir yang tergantung pada keperluan atau dapat juga diselangi dengan Tanya jawab.
 - 2). Penjelasan harus relevan dengan tujuan pembelajaran.
 - 3). Penjelasan diberikan bila ada pertanyaan dari siswa atau direncanakan sebelumnya.
 - 4). Penjelasan materinya harus bermakna bagi siswa.
 - 5). Penjelasan harus disesuaikan dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan siswa.¹⁴
3. Keterampilan mengadakan variasi
- Kegiatan mengadakan variasi memiliki sejumlah manfaat bagi siswa dan kualitas pembelajaran. Edi Soegito & Yuliani Nurani, mengungkapkan bahwa pengadaan variasi memiliki fungsi atau manfaat untuk: (1) mengurangi kebosanan siswa dalam mengikuti pelajaran; (2) meningkatkan motivasi belajar siswa; (3) memacu, mengembangkan, dan mengikat perhatian siswa pada pelajaran yang sedang mereka ikuti; (4) menumbuhkan rasa ingin tahu siswa pada hal-hal baru yang sedang dipelajari; (5) menumbuhkan perilaku belajar positif pada diri siswa; (6) meningkatkan partisipasi siswa dalam interaksi kegiatan

¹⁴ Ibid., hal. 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran; (7) memperlancar dan menjelaskan komunikasi antara guru dan siswa. Manfaat-manfaat tersebut dapat diperoleh apabila guru mampu mengadakan variasi secara efektif.¹⁵

Dalam mengadakan variasi, beberapa prinsip yang perlu diperhatikan, yaitu:

Variasi hendaknya digunakan dengan maksud tertentu yang relevan dengan tujuan pembelajaran.

- a) Variasi diberikan dengan penuh kehangatan dan antusiasme seorang pendidik.
 - b) Penerapan keterampilan variasi harus dilakukan secara wajar dan tidak berlebih-lebihan.
 - c) Variasi harus digunakan secara lancer dan berkesinambungan serta fleksibel sehingga tidak merusak suasana kelas.
 - d) Variasi direncanakan dengan baik.¹⁶
4. Keterampilan memberikan penguatan

Keterampilan memberikan penguatan merupakan keterampilan memberi respon positif dengan tujuan mempertahankan dan meningkatkan perilaku tertentu. Penguatan juga dapat dikatakan sebagai respons terhadap suatu tingkah laku yang sengaja diberikan agar tingkah laku tersebut dapat terulang

¹⁵ Ibid., hal. 137.

¹⁶ Ibid., hal. 140.

kembali. Prinsip-prinsip dalam memberi penguatan meliputi: kehangatan, antusiasme, dan kebermaknaan. Kehangatan dapat diwujudkan melalui cara bersikap, tersenyum, melalui suara, dan gerak mimik. Kehangatan menunjukkan rasa saling percaya sehingga penguatan dapat diterima dengan baik. Antusiasmedapat meningkatkan perhatian dan motivasi siswa. Penguatan yang diberikan dengan antusis dapat menimbulkan kesan sungguh-sungguh dan mantap terhadap siswa. Kebermaknaan dalam pemberian penguatan ialah pemahaman siswa bahwa dirinya memang layak mendapatkan penguatan. Siswa merasa layak mendapat penguatan karena prestasi yng ditunjukkan dalam pembelajaran.¹⁷

5. Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya merupakan keterampilan yang digunakan untuk mendapat jawaban/ balikan dari orang lain. Setiap pengejaran, evaluasi, pengukuran, dan penilaian dilakukan dengan pertanyaan. Pertanyaan yang baik akan menuntun kita pada jawaban yang sesungguhnya dan pertanyaan yang buruk akan menjauhkan kita dari jawaban yang memuaskan.

Pengetahuan dibangun dari rasa ingin tahu manusia yang berwujud pertanyaan. Siswa dapat memperoleh pengetahuan

¹⁷ Ibid., hal 144.

yang bermakna apabila ia melihat ada sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban. Guru perlu menciptakan pertanyaan-pertanyaan kritis yang mendorong siswa untuk berpikir mencari jawaban. Betapa pentingnya pertanyaan dalam dunia pengetahuan sehingga memunculkan istilah *question is knowledge*.¹⁸

6. Keterampilan mengelola kelas

Edi Soegito & Yuliani Nurani mengatakan bahwa pengelolaan kelas merupakan seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku siswa yang diinginkan dan mengurangi atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan, mengembangkan hubungan interpersonal dan iklim sosio-emosional yang positif, dan mengembangkan serta mempertahankan organisasi kelas yang efektif.

Secara umum tujuan pengelolaan kelas ialah mempertahankan organisasi kelas yang efektif. Secara khusus, pengelolaan kelas bertujuan: (1) menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal; (2) mengembalikan kondisi belajar yang optimal; (3) menyadari kebutuhan siswa; (4) merespon secara efektif perilaku siswa; (5) mengembangkan siswa agar bertanggung jawab terhadap tingkah lakunya; (6) membangun kesadaran siswa agar bertingkah laku sesuai dengan tata tertib; (7)

¹⁸ Ibid., hal. 145-146.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan kewajiban untuk melibatkan diri dalam aktivitas kelas.¹⁹

7. Keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil

Hasibuan, dkk. dan Wardani IGAK mengemukakan tujuan keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil. Penggunaan keterampilan mengajar perorangan memiliki tujuan; (1) mengembangkan rasa tanggung jawab yang lebih besar kepada siswa; (2) mengembangkan daya kreatif dan sifat kepemimpinan pada siswa; (3) memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar aktif; (4) membentuk hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa maupun atarsiswa. Adapun penggunaan keterampilan mengajar kelompok kecil bertujuan: (1) meningkatkan kualitas pembelajaran melalui dinamika kelompok; (2) memberikan kesempatan memecahkan masalah untuk berlatih memecahkan masalah dan cara hidup secara rasional dan demokratis; (3) memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan sikap sosial dan semangat gotong royong (Suwarni *et al*)²⁰.

8. Agar mengajar kelompok kecil dan perorangan berlangsung efektif, perlu diperhatikan beberapa prinsip berikut:

- 1) Tidak semua topik dapat dipelajari secara efektif dalam kegiatan perorangan.

¹⁹ Ibid., hal. 153.

²⁰ Ibid., hal. 158.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kenali siswa secara perorangan.
 - 3) Beri kebebasan kepada siswa dengan bahan yang siap pakai, seperti modul atau paket belajar.
 - 4) Bimbinglah siswa agar mampu menyelesaikan masalah yang ditemuinya.
 - 5) Libatkan siswa dalam menilai hasil belajar.²¹
9. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Dalam mengadakan bimbingan diskusi kelompok kecil perlu diperhatikan beberapa aspek yang meliputi: ciri-ciri kelompok, kualitas kelompok, pedoman pelaksanaan, dan proses pelaksanaan. Hasibuan, dkk. dan Wardani IGAK mengemukakan prinsip-prinsip penggunaan keterampilan pengejaran kelompok kecil sebagai berikut:

- 1) Ciri-ciri kelompok: (a) memiliki keanggotaan yang jelas; (b) terdapat kesadaran kelompok; (c) memiliki tujuan bersama; (d) saling tergantung dalam memenuhi kebutuhan; (e) ada interaksi dan komunikasi antara anggota; (f) ada tindakan bersama.
- 2) Kualitas kelompok diharapkan dapat berperan secara positif apabila syarat-syarat kelompok terpenuhi: (a) terjadi hubungan yang akrab di antara sesama anggota; (b) terjadi hubungan yang erat dan kompak di antara anggota

²¹ Ibid., hal. 161.

kelompok; (c) para anggota memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi; (d) para anggota memiliki rasa kebersamaan yang kuat.

- 3) Pedoman pelaksanaan: (a) pembuatan kelompok 5-7 orang dengan berdasarkan pada minat, pengalaman, dan prestasi belajar; (b) perencanaan tugas kelompok dapat bersifat parallel maupun komplementer; (c) persiapan dan perencanaan tempat, alat, dan sumber belajar.
- 4) Pelaksanaan: (a) pelajaran diawali dengan pertemuan klasikal untuk memberikan informasi umum kepada semua siswa; (b) guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk melaksanakan tugas ditempat yang tersedia; (c) guru melakukan supervise dan mengikuti perkembangan proses pembelajaran dalam kelompok (Suwarni *et al*).²²

b. Kompetensi Guru PAUD

- 1) Kompetensi Kepribadian²³
 - a. Bersikap dan berperilaku sesuai dengan;
 - (1). Berperilaku sabar, tenang, ceria, serta penuh perhatian.
 - (2). Memiliki kepekaan, responsive dan humoris terhadap perilaku anak.
 - (3). Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif dan bijaksana.
 - (4). Berperilaku sopan, santun, menghargai dan melindungi anak.
 - b. Bersikap dan berperilaku sesuai dengan norma agama, budaya, dan keyakinan anak.

²² Ibid., hal. 167-168.

²³ Zulkifli, Dkk. Pembelajaran Terpadu Pendidikan Islam Anak Usia Dini, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2018), hal. 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1). Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, budaya dan gender.
- (2). Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hokum, dan norma sosial yang berlaku dalam masyarakat.
- (3). Mengembangkan sikap anak didik untuk menghargai agama dan budaya lain.
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang berbudi pekerti luhur.
 - (1). Berprilaku jujur
 - (2). Bertanggung jawab terhadap tugas.
 - (3). Berprilaku sebagai teladan.
- 2) Kompetensi Pedagogi²⁴
 - a) Merencanakan kegiatan program pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan.
 - b) Menyusun rencana kegiatan tahunan, semesteran, bulanan, mingguan, dan harian.
 - c) Menetapkan kegiatan bermain yang mendukung tingkat pencapaian perkembangan anak. Merencanakan kegiatan yang disusun berdasarkan kelompok usia.
 - d) Melaksanakan proses pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan.
 - e) Mengelola kegiatan sesuai dengan rencana yang disusun berdasarkan kelompok usia.
 - f) Menggunakan metode pembelajaran melalui bermain sesuai dengan karakteristik anak.
 - g) Memilih dan menggunakan media yang sesuai dengan kegiatan dan kondisi anak.
 - h) Memberikan motivasi untuk meningkatkan keterlibatan anak dalam kegiatan
 - i) Memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan anak.
 - j) Memilih cara-cara penilaian yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
 - k) Melakukan kegiatan penilaian yang sesuai dengan cara-cara yang telah ditetapkan
 - l) Mengolah hasil penilaian.
 - m) Menggunakan hasil-hasil penilalian untuk berbagi kepentingan pendidikan.
 - n) Mendokumentasi hasil-hasil penilaian.

²⁴ Ibid., hal. 111-112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) **Komptensi Sosial**²⁵
 - a) Beradaptasi dengan lingkungan
 - (1). Menaati aturan lembaga.
 - (2). Menyesuaikan diri dengan masyarakat sekitar.
 - (3). Akomodatif terhadap anak didik, orang tua, teman sejawat dari berbagai latar belakang budaya dan sosial ekonomi.
 - b) Berkomunikasi secara efektif
 - (1). Berkomunikasi secara empatik dengan orang tua peserta didik.
 - (2). Berkomunikasi efektif dengan anak didik, baik secara fisik, baik verbal maupun non verbal.
- 4) **Kompetensi Profesional**²⁶
 - a) Menguasai konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan, gizi sebagai sarana pengembangan setiap bidang pengembangan anak TK/PAUD.
 - b) Menguasai penggunaan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, kognitif, sosial-emosional, nilai moral, sosial budaya, dan bahasa anak TK/PAUD.
 - c) Memahami kemampuan anak TK/PAUD dalam setiap bidang pengembangan.
 - d) Memahami kemajuan anak TK/PAUD dalam setiap bidang pengembangan di TK/PAUD.
 - e) Memahami tujuan setiap kegiatan pengembangan. Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
 - f) Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif.

2. Media Pohon Pintar**a. Pengertian Media Pembelajaran**

Media merupakan salah satu alat penyampai pesan materi kepada siswa. Media tidak hanya dipahami sebagai alat peraga, tetapi juga sebagai pembawa informasi atau pesan pengajaran kepada peserta didik. Istilah media berasal dari kata jamak

²⁵ Ibid., hal.112.

²⁶ Muhammad Fadillah. Desain Pembelajaran PAUD, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hal 95-96.

medium, yang memiliki arti perantara. Media juga diartikan Sesuatu yang terletak di tengah-tengah. Maksudnya adalah suatu perantara yang menghubungkan semua pihak yang membutuhkan terjadinya suatu hubungan, dan membedakan antara media komunikasi dan alat bantu komunikasi.

Yusufhadi Miarso menyebutkan bahwa yang dinamakan media pembelajaran ialah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali. Gerlach dan Ely menyebutkan bahwa media adalah grafik, fotografi, elektronik, atau alat-alat mekanik untuk menyajikan, memproses, dan menjelaskan informasi lisan dan visual.²⁷

Gagne dan Briggs menyatakan bahwa media pendidikan adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar, sedangkan *Commission On Instructional Technology* mengartikan media pendidikan sebagai media yang lahir akibat revolusi komunikasi yang dapat digunakan untuk tujuan pembelajaran di samping guru, buku teks, dan papan tulis. Menurut Education Association/NEA dalam AECT mendefinisikan media dalam lingkup pendidikan sebagai segala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PUAD*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 205-206.

benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengra, dibaca, atau dibicarakan beserta instrument yang digunakan untuk kegiatan.²⁸

Suryani dan Agung, bahwa media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). Sejalan dengan Briggs yang menyatakan bahwa media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan rangsangan bagis siswa agar terjadi proses belajar mengajar. Sanaky mendefenisiskan medi pembelajaran dengan lebih singkat, yaitu sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Musfiqon sejalan dengan itu, media pembelajaran merupakan alat bantu yang berfungsi untuk menjelaskan sebagian dari keseluruhan program pembelajaran yang sulit dijelaskan secara verbal.

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk dan sarana penyampai pesan informasi yang dibuat atau dipergunakan sesuai dengan teori pembelajaran, dapat digunakan untuk tujuan pembelajaran dalam menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.²⁹

²⁸ Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putra., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 1.

²⁹ Ibid., hal. 4-5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran

Tujuan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah untuk membantu siswa lebih cepat mengetahui, memahami, dan upaya terampil dalam mempelajari sebuah materi yang dipelajari. Sedangkan terkait manfaat terhadap kegiatan pembelajaran, banyak tokoh yang mengungkapkan pendapatnya masing-masing.

Menurut Kemp dan Dayton, di antara manfaat media dalam pembelajaran adalah sebagai berikut;³⁰

1. Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan.
2. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik.
3. Pembelajaran menjadi lebih interaktif.
4. Jumlah waktu belajar mengajar dapat dikurangi.
5. Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan.
6. Proses pembelajaran dapat terjadi di mana saja dan kapan saja.
7. Sikap positif siswa terhadap proses belajar dapat ditingkatkan.
8. Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif.

c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran

Ada beberapa prinsip dalam penggunaan media pembelajaran yang perlu diperhatikan, diantaranya sebagai berikut;³¹

³⁰ Muhammad Fadlillah, op.cit. hal 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penggunaan media pengajaran hendaknya dipandang sebagai bagian yang integral dari suatu sistem pengajaran bukan hanya sebagai alat bantu yang berfungsi sebagai tambahan yang digunakan bila dianggap perlu dan hanya dimanfaatkan sewaktu-waktu dibutuhkan.
2. Media pengajaran hendaknya dipandang sebagai sumber belajar yang digunakan dalam usaha memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar.
3. Guru hendaknya menguasai teknik-teknik dari suatu media pengajaran yang digunakan.
4. Guru seharusnya menghitung untung ruginya pemanfaatan suatu media pengajaran.
5. Penggunaan media pengajaran harus diorganisasi secara sistematis bukan sembarang menggunakannya

d. Macam-Macam Media Pembelajaran Anak Usia Dini

Adapun macam-macam media pembelajaran untuk anak usia dini dapat digolongkan menjadi tiga, sebagai berikut;³²

1. Media Audio

Media audio adalah sebuah media pembelajaran yang mengandung pesan dalam bentuk *auditif* (pendengaran), serta hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio dan kaset.

³¹ Ibid., hal. 209.

³² Ibid., hal. 211-212.

Untuk pendidikan anak usia dini media ini dapat digunakan untuk memutarakan sebuah cerita ataupun lagu-lagu untuk anak-anak. Melalui media ini anak diperintahkan untuk menyimak, mendengarkan atau bahkan menirukan cerita atau lagu yang diputarakan. Manfaat media audio untuk anak usia dini ialah dapat merangsang perkembangan imajinasi dan perkembangan bahasanya.

2. Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra pengelihatan. Contoh untuk media ini ialah media grafis dan media proyeksi. Yang dimaksud media grafis ialah media visual yang mengkomunikasikannya antara fakta dan data yang berupa gagasan atau kata-kata verbal dengan gambar, seperti poster, kartun, dan komik. Sedangkan media proyeksi adalah media proyektor yang mempunyai unsur cahaya dan lensa atau cermin, misalnya OHP, slide, dan filmstrips.

3. Media Audiovisual

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini dibedakan menjadi dua, yaitu 1) audiovisual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai, film rangkai suara, dan cetak suara; 2) audiovisual gerak, yaitu media yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak, seperti film suara dan *video-cassette*.

e. Media Pembelajaran dalam Perspektif Islam

Dasar penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat kita temukan dalam Alquran. Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 44, yaitu:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya; keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka[829] dan supaya mereka memikirkan,

Yakni: perintah-perintah, larangan-larangan, aturan dan lain-lain yang terdapat dalam Al Quran. Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memerhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memerhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses. Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 125 yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِلَايَاتِ هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya; serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Hikmah: ialah Perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil.

Penafsiran tertuang dalam Tafsir Alquran Hidayatul Insan yang menyebutkan:

1. Jalan Tuhanmu; Yang lurus; yang di dalamnya mengandung ilmu yang bermanfaat dan amal yang shaleh.
2. Hikmah; artinya tepat sasaran, yakni dengan memosisikan sesuatu pada tempatnya. Termasuk ke dalam hikmah adalah berdakwah dengan ilmu, berdakwah dengan mendahulukan yang terpenting, berdakwah memerhatikan keadaan mad'u (orang yang didakwahi),berbicara sesuai tingkat pemahaman dan kemampuan mereka, berdakwah dengan kata-kata yang mudah dipahami mereka, berdakwah dengan membuat permisalan, berdakwah dengan lembut dan halus. Adapula yang menafsirkan hikmah di sini dengan Alquran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Pelajaran yang baik; Yakni nasehat yang baik dan perkataan yang menyentuh. Termasuk pula memerintah dan melarang dengan targhib (dorongan) dan tarhib (menakut-nakuti).

4. Bantahlah mereka dengan cara yang baik; Jika orang yang didakwahi menyangka bahwa yang dipegangnya adalah kebenaran atau sebagai penyeru kepada kebathilan, maka dibantah dengan cara yang baik; yakni cara yang dapat membuat orang tersebut mau mengikuti secara akal maupun dalil. Termasuk di antaranya menggunakan dalil yang diyakininya, karena hal itu lebih dapat mencapai kepada maksud, dan jangan sampai perdebatan mengarah kepada pertengkaran dan caci-maki yang dapat menghilangkan tujuan serta tidak menghasilkan faedah darinya, bahkan tujuannya adalah untuk menunjukkan manusia kepada kebenaran, bukan untuk mengalahkan atau semisalnya. Ibnul Qayyim rahimahullah berkata, “Allah ‘Azza wa Jalla menjadikan tingkatan (dalam) berdakwah sesuai tingkatan manusia; bagi orang yang menyambut, menerima dan cerdas, di mana dia tidak melawan yang hak (benar) dan menolaknya, maka didakwahi dengan cara hikmah. (Abu Yahya Marwan Bin Musa.³³

Tafsir tersebut menyatakan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran harus mempertimbangkan aspek pesan yang disampaikan adalah positif, dan bahasa yang santun sebagai sarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³³ Abdul Haris Pito, Mdia Pembelajaran dalam Perspektif Al-Quran, Andragogi Jurnal Diklat Teknis Volume: VI No. 2 Juli – Desember 2018, hal. 102-103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyampai pesan, dan jika dibantah pun seorang pendidik harus menjelaskannya dengan bahasa yang logis, agar peserta didik dapat menerima dengan baik. Dengan demikian, media dalam penyampaian pesan di sini adalah bahasa lisan sebagai pengantar pesan.³⁴

f. Pohon Pintar

Media pembelajaran pohon pintar adalah media visual dua dimensi. Menurut Sadiman, dkk, bagan pohon yaitu ibarat sebatang pohon yang memiliki unsur batang, cabang-cabang dan ranting-ranting. Menurut Daryanto, bagan pohon ialah bagan yang memvisualkan suatu proses dari dasar. Menurut Munadi, bagan pohon adalah ibarat sebatang pohon dengan cabang dan ranting serta bergantung buah yang digunakan untuk menjelaskan suatu hubungan antara konsep.³⁵ Media pohon pintar merupakan media yang menggunakan kartu gambar buah yang disertai dengan angka 1-10, dengan cara mengambil kartu angka dan mengelompokkan sesuai angka yang ada di pohon.³⁶

Media Pohon Pintar merupakan alat permainan edukatif yang artinya disesuaikan dengan program kegiatan belajar/kurikulum PAUD dimana didalamnya terdapat kaidah

³⁴ Ibid., hal. 104.

³⁵ Rika Zohroil Batul, Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar pada Kompetensi Dasar Menerapkan Promosi Produk Kelas X Bisnis Daring dan Pemasaran SMK Negeri 2 Blitar, Volume 06, Nomor 04, Tahun 2018.

³⁶ Istamik Nuril Laili, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Mengembangkan Kemampuan Berhitung 1-10 melalui Media Pohon Pintar Anak Kelompok A TK Al-Falah Kecamatan Badas Kabupaten Kediri.

mengajar yaitu sesuai dengan tingkat kemampuan anak. Media pohon pintar juga merupakan media yang mengandung segi estetika dan keindahan. Mukhtar Latif, Media pohon pintar dirancang untuk mempermudah pemahaman terkait dengan kemampuan berhitung menjumlahkan bilangan 1-6 dan pengenalan angka 1-12, dinamakan pohon pintar karena dibuat berbentuk menyerupai pohon. Media pohon pintar mudah digunakan, dapat membantu guru menyampaikan materi pembelajaran berhitung penjumlahan kepada peserta didik, dan membantu peserta didik menyelesaikan masalah yang terkait dengan menyebutkan bilangan 1-12, menghubungkan jumlah benda dengan lambang bilangannya. Selain kelebihan terdapat kelemahan pada media pohon pintar yaitu, anak akan mudah bosan dan tidak sabar ketika harus menunggu giliran untuk kelas dengan jumlah peserta didik banyak dan perlu pengawasan dari guru agar tidak salah langkah. Keterkaitan media pohon pintar terhadap kemampuan berhitung adalah ketika dilihat dari hasil yang menunjukkan peningkatan kemampuan berhitung setelah menggunakan media tersebut. Anak akan merasa senang dan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.³⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁷ Yulia Mayasari, Andi Musda Mappapoloenro, Herinto Sidik Iriansyah., Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung melalui Media Pohon Pintar, STKIP Kusuma Negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada media yang ditemukan peneliti, disamping itu untuk menunjukkan pada keaslian bagi peneliti yang sesuai karena peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan dari media yang telah dilaksanakan. Setelah peneliti membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya. Terdapat penelitian yang relevan yang pernah dilakukan dan diteliti oleh:

1. Dalam skripsi oleh Hardika Tri Wicaksono (2016) “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Gugus Sudirman Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara”. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Semakin baik keterampilan mengajar yang dimiliki guru serta semakin memadainya fasilitas belajar yang ada di sekolah akan semakin meningkatkan hasil belajar siswa.³⁸

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh saudara Hardika Tri Wicaksono adalah sama-sama membahas tentang keterampilan guru. Perbedaannya terletak pada hasil belajar siswa kelas v sekolah

³⁸ Hardika Tri Wicaksono, UNS, dengan judul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di Gugus Sudirman Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara”.

dasar, sedangkan peneliti membahas pada penggunaan media pohon pintar pada anak paud.

2. Dalam skripsi oleh Istamik Nuril Laili (2017) “Mengembangkan Kemampuan Berhitung 1-10 Melalui Media Pohon Pintar Anak Kelompok A TK Al Fatah Kecamatan Badas Kabupaten Kediri”. Hasil penelitian pada tindakan prasiklus anak yang mendapatkan bintang 3 dan 4 sebanyak 7 anak dengan persentase (35%), tindakan siklus I anak yang mendapatkan bintang 3 dan 4 sebanyak 14 anak dengan persentase (55%), tindakan siklus II anak yang mendapatkan bintang 3 dan 4 sebanyak 13 anak dengan persentase (65%), tindakan siklus III anak yang mendapatkan bintang 3 dan 4 sebanyak 16 anak dengan persentase (80%). Dari data tersebut dapat diketahui bahwa hasil dari kemampuan berhitung 1-10 melalui media pohon pintar sudah mengalami peningkatan secara bertahap.³⁹

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Istamik Nuril Wicaksono sama-sama meneliti tentang media pohon pintar. Perbedaannya Istamik Nuril Wicaksono yang bereksperimen dengan media pohon pintar. Sedangkan peneliti melihat guru dalam penggunaan media pohon pintar.

3. Dalam skripsi Ana Rokhmawati (2011) “Implementasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Pendidikan Biologi FMIPA

³⁹ Istamik Insan Utami, Universitas Nusantara PGRI Kediri “Mengembangkan Kemampuan Berhitung 1-10 Melalui Media Pohon Pintar Anak Kelompok A TK Al Fatah Kecamatan Badas Kabupaten Kediri”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UM dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 9 Malang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan penerapan PPL berbasis lesson study oleh mahasiswa Pendidikan Biologi FMIPA UM di SMA Negeri 9 Malang mengalami peningkatan pada setiap tahapan plan, do, dan see materi Arthropoda dan Echinodermata. Keterampilan mahasiswa Pendidikan Biologi FMIPA UM dalam menggunakan media pembelajaran melalui PPL berbasis lesson study di SMA Negeri 9 Malang juga mengalami peningkatan pada setiap open class materi Arthropoda dan Echinodermata.⁴⁰

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media dalam melihat keterampilan mengajar. Perbedaannya Ana Rokhmawati meneliti mahasiswa PPL, sedangkan peneliti meneliti guru yang ada di TK Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Keterampilan guru menggunakan media pohon pintar atau media visual dua dimensi yang berbentuk bagan pohon memiliki konsep operasional, yaitu:⁴¹

1. Guru terampil dalam membuka dan menutup pelajaran
2. Guru mempunyai keterampilan menjelaskan.
3. Guru terampil dalam mengadakan variasi.
4. Guru mempunyai keterampilan penguatan.

⁴⁰ Ana Rokhmawati, Universitas Negeri Malang, “Implementasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Pendidikan Biologi FMIPA UM dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 9 Malang”

⁴¹ Barnawi & M.arifin., *Micro Teaching*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal. 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

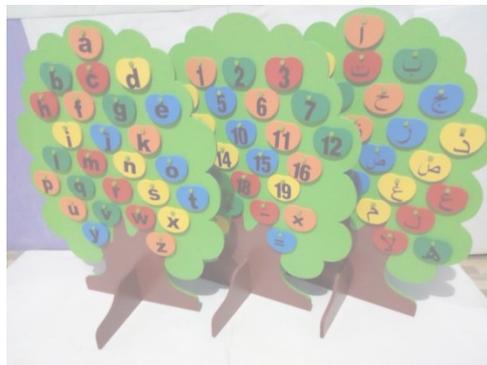
5. Guru terampil dalam bertanya.
 6. Guru terampil dalam mengelola kelas.
 7. Guru mempunyai keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil.
 8. Guru mempunyai keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.
- Adapun gambaran media pohon pintar sebagai berikut:



<https://www.educenter.id/wp-content/uploads/2016/11/Pohon-Angka.jpg>



<https://toyspapee.com/wp-content/uploads/2019/06/pohon-angka.png>



<https://cf.shopee.co.id/file/27a64f5fd4c70bce89fb30dfe3556ba6>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**JENIS PENELITIAN****A. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Menurut Mazhab Baden penelitian kualitatif merupakan pelaksanaan penelitian berdasarkan pada situasi wajar (natural setting) secara sederhana dapat dinyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah meneliti informan sebagai subjek penelitian dalam lingkungan hidup kesehariannya⁴². Sebagaimana metode penelitian studi kasus yaitu metode untuk mempelajari keadaan dan perkembangan seseorang secara lengkap dan mendalam, dengan tujuan memahami individualitas seseorang dengan baik dan membantunya dalam perkembangan selanjutnya⁴³.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Penelitian ini dilakukan di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru
2. Waktu Penelitian tanggal 20 April- 20 Mei 2020

C. Populasi dan Sampel

Populasi digunakan untuk menyebutkan seluruh elemen / anggota dari suatu wilayah yang menjadi sasaran peneliti atau merupakan keseluruhan dari objek penelitian. Maka populasi adalah karakteristik

⁴² Muhammad Idrus. Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif). (Yogyakarta: Erlangga, 2007) Hlm. 23

⁴³ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta, 2006), hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti yaitu beberapa orang anak yang menjadi perhatian peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi dari penelitian. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang artinya adalah teknik penentuan sample dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya guru yang lebih mengetahui tentang perkembangan anak di sekolah.

Berdasarkan hal tersebut maka populasi dan sampel dalam penelitian ini sebagai berikut.

Populasi	Sampel
Guru	3

Subjek dalam konsep penelitian merujuk pada informan yang hendak dimintai informasi atau digali datanya, sedangkan objek merujuk pada masalah atau tema yang sedang diteliti. Menurut *Amirin*, subjek penelitian merupakan seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan sedangkan objek penelitian merupakan masalah yang sedang diteliti dalam penelitian tersebut.⁴⁴

1. Subjek Penelitian

Pada penelitian ini peneliti mengambil guru sebagai subjek penelitian yang berada di Tk Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru.

⁴⁴ Muhammad Idrus. *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif)*. (Yogyakarta: Erlangga, 2007), hal 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah media pohon pintar. Bagaimana keterampilan guru dalam menggunakan media pohon pintar tersebut.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data yaitu :

1. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamat. Observasi sebagai alat evaluasi banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan.⁴⁵

2. Angket

Angket merupakan instrumen penelitian yang berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden. Dapat disebut sebagai wawancara tertulis karena isi angket merupakan satu rangkaian pertanyaan tertulis yang ditujukan kepada responden dan diisi sendiri oleh responden.

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hal 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan setiap pernyataan tertulis yang disusun oleh seorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa atau menyajikan akunting di dalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti, buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.⁴⁶

Data yang diperoleh pada teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah berupa foto-foto dan arsip-arsip yang berkaitan dengan penelitian.

E. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis deskriptif kualitatif. Cara ini dipilih karena sesuai dengan sasaran penelitian yang intinya adalah untuk mengetahui bagaimana keterampilan guru dalam penggunaan media pohon pintar.

Teknik analisis data bukan hanya merupakan tidak lanjut logis dari pengumpulan data tetapi juga merupakan proses yang tidak terpisahkan dengan pengumpulan data dimulai dengan menelaah seluruh data tersedia dari berbagai sumber, yaitu informasi kunci dari hasil wawancara, dari hasil pengamatan dilapangan atau observasi dan dari hasil studi dokumentasi.

⁴⁶ Maelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2005), hal 216

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berlangsung dengan proses pengumpulan data. Analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, simpulan atau verifikasi. Langkah-langkah yang ditempuh yaitu:

a. Pengumpulan data

Pada penelitian ini dilakukan proses pengumpulan data, bahkan dari sebelum dilaksanakan penelitian yaitu pada saat pra penelitian penulis sudah mengumpulkan data. Data yang diperoleh di lapangan yaitu berupa catatan di lapangan, gambar, dokumentasi dan lainnya disusun secara berurutan.

b. Reduksi data

Peneliti menggunakan *reduksi data* untuk proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transparansi data kasar yang muncul dari catatan lapangan. Oleh karena itu langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti adalah melakukan perampingan data dengan cara memilih data yang penting kemudian menyederhanakan dan mengabstraksikan.

Reduksi data dilakukan secara berkesinambungan, mulai awal hingga akhir kegiatan pengumpulan data di lapangan, bahkan juga sampai penulisan laporan akhir tersusun dengan lengkap. Karena itu, data yang direduksi memberi gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan, juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data yang diperoleh bila diperlukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penyajian data

Penyajian data merupakan proses penyusunan informasi secara sistematis dalam rangka memperoleh kesimpulan-kesimpulan sebagai temuan penelitian. Dalam penelitian ini data yang diperoleh peneliti sajikan dalam bentuk uraian tekstual yang bersifat naratif sesuai dengan karakteristik maupun pola peneliti ini yaitu penelitian kualitatif. Karena itu, untuk dapat mengambil tindakan dan penarikan kesimpulan yang tepat. Maka peneliti harus membuat penyajian data guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu. Melalui penyajian data tersebut, data dapat tersusun sehingga akan semakin mudah dipahami.

d. Simpulan atau Verivikasi

Simpulan merupakan intisari dari hasil penelitian yang menggambarkan pendapat terakhir peneliti. Simpulan ini diharapkan memiliki relevansi sekaligus menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Dengan demikian data yang telah terkumpul, kemudian disimpulkan dan ditafsirkan, sehingga terdapat berbagai masalah yang timbul dapat diuraikan dengan tepat dan jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru mendayagunakan media pohon pintar sudah baik. Keterampilan membuka pelajaran pada kegiatan pendahuluan pembelajaran guru mengucapkan salam, mengajak anak untuk berdoa, mengabsen kehadiran anak, mengatur tempat duduk, menyampaikan kegiatan hari ini dan menghubungkan media pohon pintar dengan lingkungan sekitar anak. Menyampaikan Pelajaran dimana pada pelaksanaan proses pembelajaran guru menyampaikan materi menggunakan media pohon pintar . Hal ini dilakukan agar anak dapat lebih mudah menerima materi yang disampaikan guru sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan tujuan pembelajaran . Menutup pelajaran, Pada akhir pembelajaran guru memberikan penguatan proses pembelajaran dengan memberi pertanyaan seputar materi yang sudah dipelajari dan meminta anak untuk menyampaikan sedikit materi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian diatas menganalisis bahwa keterampilan guru dalam penggunaan pohon pintar yang baik menghasilkan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

1. Keterampilan dasar mengajar yang sudah dimiliki oleh guru saat ini meskipun sudah baik namun masih perlu untuk lebih ditingkatkan agar tercapainya proses pembelajaran yang lebih berkualitas.
2. Sebaiknya kepala sekolah lebih sering untuk mengontrol setiap pertemuan guru dengan anak di dalam kelas dalam proses belajar mengajar, serta sering melakukan supervisi ke pada setiap guru, agar kemampuan atau keterampilan dasar mengajar bisa lebih di tingkatkan lagi untuk kedepannya.
3. Media pohon pintar yang digunakan oleh guru merupakan media visual konvensional, diharapkan guru dapat mengembangkan media sejenis yang berbasis digital untuk menyesuaikan dengan perkembangan zaman yang semakin maju di bidang teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Asril Zainal. 2018. *Micro Teaching*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Barnawi. 2017. *Micro Teaching*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fadillah Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Hartono. Dkk. 2009. *PAIKEM*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasibuan. Dkk. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hildayani, Rini. Dkk. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak*. Banten: Universitas Terbuka.
- Idrus, Muhammad. 2007. *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: Erlangga.
- Istamik Nuril Laili, *Mengembangkan Kemampuan Berhitung 1-10 melalui Media Pohon Pintar Anak Kelompok A TK Al-Falah Kecamatan Badas Kabupaten Kediri*. Skripsi. Kediri: Universita Nusantara PGRI.
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 3489 Tahun 2016, *Tentang Kurikulum Raudhatul Athfal*.
- Masnipal. 2018. *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mayasari. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Media Pohon Pintar, STKIP Kusuma Negara*.
- Munandi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.
- Nurdin Syafruddin. Dkk. 2003. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta Selatan: Ciputat Press.
- Peraturan Pemerintah No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan.
- Pito, Abdul Haris. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Quran*, Volume: VI No. 2 Juli – Desember 2018
- Rika Zahroil Batul, *Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Pintar pada Kompetensi Dasar Menerapkan Promosi Produk Kelas X Bisnis Daring Pemasaran SMK Negeri 2 Blitar*, Volume 06, Nomor 04, Tahun 2018.
- Rohani Ahmad. 2014. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rokhmawati, Ana. 2011. *Implementasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Berbasis Lesson Study untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa Pendidikan Biologi FMIPA UM dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 9 Malang*.
- Sudijono. Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani nunuk, Dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tri, Hardika Wicaksono. 2016. *Pengaruh Keterampilan Mengajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Gugus Sudiman Kecamatan Bawang Kabupaten Banjarnegara*.
- Wahyu, Sri Ningsih, Zulkifli, Enda Puspitasari., *Analisis Keterampilan Mengajar Guru Tk yang Berpendidikan S1 Se-Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru, Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zulkifli. Dkk. 2018. *Pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

LAMPIRAN 1.

**ANGKET KETERAMPILAN GURU DALAM PENGGUNAAN MEDIA
POHON PINTAR**

Nama : Septiana Zora
Sentra : Seni Kreativitas

Petunjuk

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat ibuk untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterampilan Membuka Pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memerintahkan sikap dan tempat duduk anak	\checkmark	
2.	Guru memulai pelajaran setelah anak siap menerima pelajaran	\checkmark	
3.	Guru menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari	\checkmark	
4.	Guru melakukan apresiasi (mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya)	\checkmark	
5.	Guru menghubungkan media pohon pintar dengan lingkungan sekitar anak	\checkmark	

Keterampilan Menjelaskan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengarahkan dalam penggunaan media pohon pintar	\checkmark	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menggunakan bahasa yang mudah di mengerti anak	√	
3.	Guru menggunakan contoh dalam penggunaan media pohon pintar	√	
4.	Guru menggunakan ilustrasi	√	
5.	Guru memberikan penekanan pada hal-hal pokok/inti melalui variasi mengajar		√
6.	Guru memberikan penekanan pada hal-hal pokok/inti saat media pohon pintar digunakan	√	
7.	Guru memberi kesempatan umpan balik dari anak	√	

Keterampilan Mengadakan Variasi

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru bebas melakukan gerakan	√	
2.	Guru memberikan Isyarat (tangan, badan dan wajah)		√
3.	Suara guru (variasi kecepatan/besar kecil/intonasi)	√	
4.	Pemusatan perhatian pada murid (penekanan pada hal yang penting-penting dengan verbal dan gestur)	√	
5.	Pola interaksi (guru-kelompok/guru-murid/murid-murid)	√	
6.	Guru pause/diam sejenak (memberikan kesempatan kepada murid untuk berpikir, memberi penekanan, dan memberi perhatian)	√	

1.	Penggantian indra penglihatan/pendengar (dalam menggunakan media pembelajaran)	√	
----	--	---	--

Keterampilan Memberikan Penguat

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengucapkan kata-kata positif (bagus, benar, atau tepat) saat siswa menjawab atau mengajukan pertanyaan	√	
2.	Guru mengucapkan kalimat yang membesarkan hati atau dorongan, seperti pekerjaanmu baik sekali	√	
3.	Guru memberikan penguatan berupa senyuman, anggukan kepala, pandangan yang ramah, atau gerakan badan	√	
4.	Penguatan dengan mendekati	√	
5.	Penguatan dengan sentuhan		√
6.	Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan	√	
	Penguatan dengan memberikan hadiah uang relevan atau rasional	√	

Keterampilan Bertanya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memberikan kejelasan pertanyaan yang disampaikan		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menghubungkan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan	√	
3.	Guru memberikan pertanyaan ditujukan kepada seluruh kelas, baru kemudian ditunjuk salah satu siswa	√	
4.	Guru memberikan waktu berpikir untuk bertanya dan menjawab	√	
5.	Guru mendistribusi pertanyaan yang merata ke seluruh siswa	√	
6.	Guru memberikan pertanyaan dengan cara lain		√
7.	Guru mengajukan pertanyaan lebih jelas mengenai wawasan anak dalam pembelajaran media pohon pintar	√	
8.	Guru mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya	√	

Keterampilan Mengelola Kelas

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru menunjukkan sikap tanggap	√	
2.	Guru memberikan perhatian secara visual dan verbal	√	
3.	Guru memusatkan perhatian kelompok	√	
4.	Guru memberikan petunjuk dengan jelas	√	
5.	Guru menegur dengan bijaksana	√	
6.	Guru memberikan penguatan	√	
7.	Guru memodifikasi tingkah laku		√

8.	Guru memecahan masalah secara kelompok	√	
9.	Guru mencari solusi atas masalah	√	

Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengadakan pendekatan secara pribadi	√	
2.	Guru membimbing siswa	√	
3.	Guru mengatasi kesulitan belajar siswa	√	
4.	Guru bersama siswa menetapkan tujuan belajar		√
5.	Guru melibatkan siswa dalam perencanaan kegiatan belajar yang mencakup kriteria keberhasilan, langkah-langkah, waktu, dan bahan yang diperlukan	√	
6.	Guru memberikan nasihat saat siswa mengalami kesulitan	√	
7.	Guru membantu siswa dalam menilai hasil belajarnya sendiri	√	

Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memusatkan perhatian ketika ketua kelompok gagal memusatkan perhatian anggotanya	√	
2.	Guru memperjelas masalah atau pendapat	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Guru menganalisis pendapat siswa	√	
4.	Guru menumbuhkan kontribusi pemikiran siswa	√	
5.	Guru mendistribusikan partisipasi siswa secara menyeluruh	√	
6.	Guru menutup diskusi dengan penarikan kesimpulan	√	

Keterampilan Menutup Pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru menyimpulkan kegiatan dalam menggunakan media pohon pintar	√	
2.	Guru menggunakan kata-kata yang membesarkan hati anak	√	
3.	Guru melakukan evaluasi lisan atau tulis	√	
4.	Guru memberikan tugas yang sifatnya pengayaan atau remedi	√	

Pekanbaru,
Observer

2020

LAMPIRAN 2.

**ANGKET KETERAMPILAN GURU DALAM PENGGUNAAN MEDIA
POHON PINTAR**

Nama : Delfi Ningsih
Sentra : Pembangunan

Petunjuk

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat ibuk untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterampilan Membuka Pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memerintahkan sikap dan tempat duduk anak	\checkmark	
2.	Guru memulai pelajaran setelah anak siap menerima pelajaran	\checkmark	
3.	Guru menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari	\checkmark	
4.	Guru melakukan apresiasi (mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya)		\checkmark
5.	Guru menghubungkan media pohon pintar dengan lingkungan sekitar anak	\checkmark	

Keterampilan Menjelaskan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengarahkan dalam penggunaan media pohon pintar	\checkmark	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menggunakan bahasa yang mudah di mengerti anak	√	
3.	Guru menggunakan contoh dalam penggunaan media pohon pintar	√	
4.	Guru menggunakan ilustrasi	√	
5.	Guru memberikan penekanan pada hal-hal pokok/inti melalui variasi mengajar	√	
6.	Guru memberikan penekanan pada hal-hal pokok/inti saat media pohon pintar digunakan		√
7.	Guru memberi kesempatan umpan balik dari anak	√	

Keterampilan Mengadakan Variasi

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru bebas melakukan gerakan	√	
2.	Guru memberikan Isyarat (tangan, badan dan wajah)	√	
3.	Suara guru (variasi kecepatan/besar kecil/intonasi)	√	
4.	Pemusatan perhatian pada murid (penekanan pada hal yang penting-penting dengan verbal dan gestur)	√	
5.	Pola interaksi (guru-kelompok/guru-murid/murid-murid)	√	
6.	Guru pause/diam sejenak (memberikan kesempatan kepada murid untuk berpikir, memberi penekanan, dan memberi perhatian)	√	

1.	Penggantian indra penglihatan/pendengar (dalam menggunakan media pembelajaran)	√	
----	--	---	--

Keterampilan Memberikan Penguat

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengucapkan kata-kata positif (bagus, benar, atau tepat) saat siswa menjawab atau mengajukan pertanyaan	√	
2.	Guru mengucapkan kalimat yang membesarkan hati atau dorongan, seperti pekerjaanmu baik sekali	√	
3.	Guru memberikan penguatan berupa senyuman, anggukan kepala, pandangan yang ramah, atau gerakan badan	√	
4.	Penguatan dengan mendekati	√	
5.	Penguatan dengan sentuhan	√	
6.	Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan	√	
	Penguatan dengan memberikan hadiah uang relevan atau rasional		√

Keterampilan Bertanya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memberikan kejelasan pertanyaan yang disampaikan	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menghubungkan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan	√	
3.	Guru memberikan pertanyaan ditujukan kepada seluruh kelas, baru kemudian ditunjuk salah satu siswa	√	
4.	Guru memberikan waktu berpikir untuk bertanya dan menjawab	√	
5.	Guru mendistribusi pertanyaan yang merata ke seluruh siswa	√	
6.	Guru memberikan pertanyaan dengan cara lain		√
7.	Guru mengajukan pertanyaan lebih jelas mengenai wawasan anak dalam pembelajaran media pohon pintar	√	
8.	Guru mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya	√	

Keterampilan Mengelola Kelas

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru menunjukkan sikap tanggap	√	
2.	Guru memberikan perhatian secara visual dan verbal	√	
3.	Guru memusatkan perhatian kelompok	√	
4.	Guru memberikan petunjuk dengan jelas	√	
5.	Guru menegur dengan bijaksana	√	
6.	Guru memberikan penguatan	√	
7.	Guru memodifikasi tingkah laku	√	

8.	Guru memecahan masalah secara kelompok	√	
9.	Guru mencari solusi atas masalah		√

Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengadakan pendekatan secara pribadi	√	
2.	Guru membimbing siswa	√	
3.	Guru mengatasi kesulitan belajar siswa	√	
4.	Guru bersama siswa menetapkan tujuan belajar	√	
5.	Guru melibatkan siswa dalam perencanaan kegiatan belajar yang mencakup kriteria keberhasilan, langkah-langkah, waktu, dan bahan yang diperlukan	√	
6.	Guru memberikan nasihat saat siswa mengalami kesulitan	√	
7.	Guru membantu siswa dalam menilai hasil belajarnya sendiri	√	

Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memusatkan perhatian ketika ketua kelompok gagal memusatkan perhatian anggotanya		√
2.	Guru memperjelas masalah atau pendapat	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Guru menganalisis pendapat siswa	√	
4.	Guru menumbuhkan kontribusi pemikiran siswa	√	
5.	Guru mendistribusikan partisipasi siswa secara menyeluruh	√	
6.	Guru menutup diskusi dengan penarikan kesimpulan	√	

Keterampilan Menutup Pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru menyimpulkan kegiatan dalam menggunakan media pohon pintar	√	
2.	Guru menggunakan kata-kata yang membesarkan hati anak	√	
3.	Guru melakukan evaluasi lisan atau tulis	√	
4.	Guru memberikan tugas yang sifatnya pengayaan atau remedi		√

Pekanbaru,
Observer

2020

LAMPIRAN 3.

**ANGKET KETERAMPILAN GURU DALAM PENGGUNAAN MEDIA
POHON PINTAR**

Nama : Fitri Hayati
Sentra : Bahan Alam

Petunjuk

Berilah tanda checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat ibuk untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterampilan Membuka Pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memerintahkan sikap dan tempat duduk anak	\checkmark	
2.	Guru memulai pelajaran setelah anak siap menerima pelajaran	\checkmark	
3.	Guru menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari	\checkmark	
4.	Guru melakukan apresiasi (mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya)	\checkmark	
5.	Guru menghubungkan media pohon pintar dengan lingkungan sekitar anak	\checkmark	

Keterampilan Menjelaskan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengarahkan dalam penggunaan media pohon pintar	\checkmark	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menggunakan bahasa yang mudah di mengerti anak	√	
3.	Guru menggunakan contoh dalam penggunaan media pohon pintar	√	
4.	Guru menggunakan ilustrasi		√
5.	Guru memberikan penekanan pada hal-hal pokok/inti melalui variasi mengajar		√
6.	Guru memberikan penekanan pada hal-hal pokok/inti saat media pohon pintar digunakan	√	
7.	Guru memberi kesempatan umpan balik dari anak	√	

Keterampilan Mengadakan Variasi

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru bebas melakukan gerakan		√
2.	Guru memberikan Isyarat (tangan, badan dan wajah)	√	
3.	Suara guru (variasi kecepatan/besar kecil/intonasi)	√	
4.	Pemusatan perhatian pada murid (penekanan pada hal yang penting-penting dengan verbal dan gestur)		√
5.	Pola interaksi (guru-kelompok/guru-murid/murid-murid)	√	
6.	Guru pause/diam sejenak (memberikan kesempatan kepada murid untuk berpikir, memberi penekanan, dan memberi perhatian)	√	

1.	Penggantian indra penglihatan/pendengar (dalam menggunakan media pembelajaran)	√	
----	--	---	--

Keterampilan Memberikan Penguat

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengucapkan kata-kata positif (bagus, benar, atau tepat) saat siswa menjawab atau mengajukan pertanyaan	√	
2.	Guru mengucapkan kalimat yang membesarkan hati atau dorongan, seperti pekerjaanmu baik sekali	√	
3.	Guru memberikan penguatan berupa senyuman, anggukan kepala, pandangan yang ramah, atau gerakan badan	√	
4.	Penguatan dengan mendekati	√	
5.	Penguatan dengan sentuhan	√	
6.	Penguatan dengan kegiatan yang menyenangkan	√	
	Penguatan dengan memberikan hadiah uang relevan atau rasional		√

Keterampilan Bertanya

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memberikan kejelasan pertanyaan yang disampaikan	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menghubungkan antara pertanyaan dan materi yang sedang dijelaskan	√	
3.	Guru memberikan pertanyaan ditujukan kepada seluruh kelas, baru kemudian ditunjuk salah satu siswa	√	
4.	Guru memberikan waktu berpikir untuk bertanya dan menjawab	√	
5.	Guru mendistribusi pertanyaan yang merata ke seluruh siswa		√
6.	Guru memberikan pertanyaan dengan cara lain	√	
7.	Guru mengajukan pertanyaan lebih jelas mengenai wawasan anak dalam pembelajaran media pohon pintar	√	
8.	Guru mengulangi penjelasan-penjelasan sebelumnya	√	

Keterampilan Mengelola Kelas

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru menunjukkan sikap tanggap	√	
2.	Guru memberikan perhatian secara visual dan verbal	√	
3.	Guru memusatkan perhatian kelompok	√	
4.	Guru memberikan petunjuk dengan jelas	√	
5.	Guru menegur dengan bijaksana	√	
6.	Guru memberikan penguatan	√	
7.	Guru memodifikasi tingkah laku	√	

8.	Guru memecahan masalah secara kelompok	√	
9.	Guru mencari solusi atas masalah	√	

Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru mengadakan pendekatan secara pribadi		√
2.	Guru membimbing siswa	√	
3.	Guru mengatasi kesulitan belajar siswa	√	
4.	Guru bersama siswa menetapkan tujuan belajar		√
5.	Guru melibatkan siswa dalam perencanaan kegiatan belajar yang mencakup kriteria keberhasilan, langkah-langkah, waktu, dan bahan yang diperlukan	√	
6.	Guru memberikan nasihat saat siswa mengalami kesulitan	√	
7.	Guru membantu siswa dalam menilai hasil belajarnya sendiri	√	

Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru memusatkan perhatian ketika ketua kelompok gagal memusatkan perhatian anggotanya	√	
2.	Guru memperjelas masalah atau pendapat	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Guru menganalisis pendapat siswa	√	
4.	Guru menumbuhkan kontribusi pemikiran siswa	√	
5.	Guru mendistribusikan partisipasi siswa secara menyeluruh	√	
6.	Guru menutup diskusi dengan penarikan kesimpulan	√	

Keterampilan Menutup Pelajaran

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		IYA	TIDAK
1.	Guru menyimpulkan kegiatan dalam menggunakan media pohon pintar	√	
2.	Guru menggunakan kata-kata yang membesarkan hati anak	√	
3.	Guru melakukan evaluasi lisan atau tulis	√	
4.	Guru memberikan tugas yang sifatnya pengayaan atau remedi	√	

Pekanbaru,
Observer

2020



LAMPIRAN 4.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TAMAN KANAK-KANAK DAREL HIKMAH
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Januari/ 3
 Hari/ Tanggal : Senin, 13 Januari 2020
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema/ Sub-sub tema : Alamku/ Tanaman/ Mangga
 Sentra : Seni Kreatifitas
 Kompetensi Dasar : 1.1, 1.2, 2.1, 3.3-4.3, 2.6, 2.7, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.12-4.12, 2.4, 3.15-4.15
 Materi :
 • Mengenal ciptaan –ciptaan tuhan (Nam)
 • Menjaga dan merawat tanaman (Nam)
 • Menjaga kebersihan lingkungan (Fm)
 • Pengembangan motorik kasar (Fm)
 • Taat terhadap aturan (Sosem)
 • Perilaku sabar (Sosem)
 • Memecahkan masalah sederhana (Kg)
 • Mengelompokkan benda (Kg)
 • Perkembangbiakan tanaman (Kg)
 • Menjawab pertanyaan dengan tepat (Bhs)
 • Keaksaraan awal (Bhs)
 • Menghargai hasil karya (Seni)
 • Membuat berbagai hasil karya (Seni)

07.30 - 08.00

Pendidik mengajak anak berbaris di halaman
 Toilet training dan minum

08.00-08.30

Kegiatan materi pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, nyanyi, salam	
2.	Menanyakan kabar dan mengabsen anak	Buku absen
3.	Membaca do'a, surat dan hadist pendek	Buku materi pagi
4.	Memindahkan bola kedalam ember menggunakan kaki	Bola, ember
5.	Berdo'a penutup majelis, salam	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kes. main
Membuat bentuk mangga dari kertas	Cetakan gambar, origami, lem, gunting, connector pen	6
Membuat bentuk pohon mangga	Kardus, piring plastik, origami, kertas minyak, krayon, lem, gunting	5
Membuat gambar minuman jus	Kertas asturo, origami, pipet, cat air, kertas kokoru, spons,	6

08.30 - 09.00

- ✚ Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
- ✚ Berdoa pembuka majelis, salam

Pijakan Sebelum Main

- ✚ Pendidik mengajak anak berdiskusi tentang media pohon pintar (Mangga)
- ✚ Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang media pohon pintar (Mangga) tersebut
- ✚ Hal-hal yang didiskusikan
 - Menyebutkan macam-macam jenis mangga
- ✚ Pendidik menyampaikan kegiatan main
- ✚ Membuat aturan main bersama dengan anak
- ✚ Transisi sebelum main : pendidik mengajak anak menyanyikan lagu “pohon mangga”

09.00 – 10.00

1. Pijakan Selama Main

- ✚ Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- ✚ Pendidik mencatat perkembangan anak memperkuat bahasa anak saat main
- ✚ Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

2. Pijakan Sesudah Main (Recalling)

- ✚ Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- ✚ Duduk melingkar
- ✚ Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- ✚ Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main, baik yang positif maupun negatif

10.00 – 10.15

Istirahat

- ✚ Bermain bebas diluar kelas
- ✚ Cuci tangan

10.15 – 10.30

Kegiatan Akhir

- ✚ Duduk melingkar dan berdoa sebelum makan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Makan snack, berdo'a sesudah makan

10.30 - 11.45

iqra'

11.45 - 12.00

Diskusi kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan esok hari

Persiapan pulang (do'a pulang, salam)

Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian :

Program Pengembangan	Kd	Indikator
Keagamaan dan moral	1.1	• Anak mengenal ciptaan-ciptaan tuhan
	1.2	• Anak terbiasa merawat tanaman
Fisik motorik	2.1	• Anak terbiasa menjaga kebersihan
	3.3-4.3	• Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar
Sosem	2.6	• Anak terbiasa mengikuti aturan
	2.7	• Anak terbiasa sabar
Kognitif	3.5-4.5	• Anak dapat memecahkan masalah sederhana
	3.6-4.6	• Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)
	3.8-4.8	• Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar
Bahasa	3.10-4.10	• Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
	3.12-4.12	• Anak dapat mengenal huruf dan angka
Seni	2.4	• Anak dapat menghargai hasil karya sendiri
	3.15-4.15	• Anak dapat membuat hasil karya

2. Teknik penilaian yang akan digunakan :

• Skala capaian perkembangan

• Catatan anekdot

• Hasil Karya

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Guru Sentra Seni

Mengetahui
Kepala TK darel hikmah
Kreatifitas

Septiana Zora, S.Pd

Yessi Sasmita, S.Pd. AUD

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© 2013

UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 5.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TAMAN KANAK-KANAK DAREL HIKMAH
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Januari/ 3
 Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Januari 2020
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema/ Sub-sub tema : Alamku/ Tanaman/ Mangga
 Sentra : Pembangunan
 Kompetensi Dasar : 1.1, 1.2, 2.1, 3.3-4.3, 2.6, 2.7, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.12-4.12, 2.4, 3.15-4.15
 Materi :

- o Mengenal ciptaan –ciptaan tuhan (Nam)
- o Menjaga dan merawat tanaman (Nam)
- o Menjaga kebersihan lingkungan (Fm)
- o Pengembangan motorik kasar (Fm)
- o Taat terhadap aturan (Sosem)
- o Perilaku sabar (Sosem)
- o Memecahkan masalah sederhana (Kg)
- o Mengelompokkan benda (Kg)
- o Perkembangbiakan tanaman (Kg)
- o Menjawab pertanyaan dengan tepat (Bhs)
- o Keaksaraan awal (Bhs)
- o Menghargai hasil karya (Seni)
- o Membuat berbagai hasil karya (Seni)

07.30 - 08.00

Pendidik mengajak anak berbaris di halaman
Toilet training dan minum

08.00-08.30

Kegiatan materi pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, nyanyi, salam	
2.	Menanyakan kabar dan mengabsen anak	Buku absen
3.	Membaca do'a, surat dan hadist pendek	Buku materi pagi
4.	Senam irama musik	Anak
5.	Berdo'a penutup majelis, salam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kes. main
1.	Mencari kejanggalan pada gambar pohon mangga	Gambar, connector pen, karyon	4
2.	Mengelompokkan kepingan geometri sesuai warnanya	Gambar, LK, gunting, lem	3
3.	Menghubungkan gambar pertumbuhan pohon mangga dengan lingkaran sesuai dengan urutannya	LK, pensil, connector pen	4
4.	Menempel angka sesuai dengan jumlah gambar mangga	LK, pensil, lem, gunting	3
5.	Mencocok gambar mangga	Gambar, hvs, jarum, bantalan, lem	3

08.30 - 09.00

- ✚ Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
- ✚ Berdo'a pembuka majelis, salam

Pijakan Sebelum Main

- ✚ Pendidik mengajak anak berdiskusi tentang media pohon pintar (mangga)
- ✚ Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang media pohon pintar (mangga)
- ✚ Hal-hal yang didiskusikan
 - Menyebutkan apa-apa saja yang ada di media pohon pintar
- ✚ Pendidik menyampaikan kegiatan main
- ✚ Membuat aturan main bersama dengan anak
- ✚ Transisi sebelum main : pendidik mengajak anak menyanyikan lagu "Pohon Mangga"

09.00 - 10.00

1. Pijakan Selama Main

- ✚ Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- ✚ Pendidik mencatat perkembangan anak memperkuat bahasa anak saat main
- ✚ Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

2. Pijakan Sesudah Main (Recalling)

- ✚ Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- ✚ Duduk melingkar
- ✚ Tanya jawab tentang pengalaman main anak
- ✚ Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main, baik yang positif maupun negatif

10.00 - 10.15

Istirahat

- ✚ Bermain bebas diluar kelas
- ✚ Cucu tangan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



10.15 – 10.30

Kegiatan Akhir

- Duduk melingkar dan berdoa sebelum makan
- Makan snack, berdo'a sesudah makan

10.30 – 11.45

Iqra'

11.45 - 12.00

- Diskusi kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan esok hari
- Persiapan pulang (do'a pulang, salam)

Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian :

Program Pengembangan	Kd	Indikator
Keagamaan Ilmu agama dan moral	1.1	• Anak mengenal ciptaan-ciptaan tuhan
	1.2	• Anak terbiasa merawat tanaman
Fisik motorik	2.1	• Anak terbiasa menjaga kebersihan
	3.3-4.3	• Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar
Sosial Emosional (Sosem)	2.6	• Anak terbiasa mengikuti aturan
	2.7	• Anak terbiasa sabar
Kognitif	3.5-4.5	• Anak dapat memecahkan masalah sederhana
	3.6-4.6	• Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)
	3.8-4.8	• Anak dapat mengetahui
Bahasa	3.10-4.10	• Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
	3.12-4.12	• Anak dapat mengenal huruf dan angka
Seni	2.4	• Anak dapat menghargai hasil karya sendiri
	3.15-4.15	• Anak dapat membuat hasil karya

2. Teknik penilaian yang akan digunakan :

- Skala capaian perkembangan
- Catatan anekdot
- Hasil Karya

Mengetahui

Kepala Staf darel hikmah

Yessi Sasmita, S.Pd. AUD

Pekanbaru, 14 Januari 2020

Guru Sentra Pembangunan

Delfi Ningsih, S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 6.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TAMAN KANAK-KANAK DAREL HIKMAH
TAHUN AJARAN 2019/2020

Semester/ Bulan/ Minggu ke : II/ Januari/ 3
 Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Januari 2020
 Kelompok Usia : 5-6 Tahun
 Tema/ Sub Tema/ Sub-sub tema : Alamku/ Tanaman/ Mangga
 Sentra : Bahan Alam
 Kompetensi Dasar : 1.1, 1.2, 2.1, 3.3-4.3, 2.6, 2.7, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.10-4.10, 3.12-4.12, 2.4, 3.15-4.15
 Materi :

- Mengenal ciptaan –ciptaan tuhan (Nam)
- Menjaga dan merawat tanaman (Nam)
- Menjaga kebersihan lingkungan (Fm)
- Pengembangan motorik kasar (Fm)
- Taat terhadap aturan (Sosem)
- Perilaku sabar (Sosem)
- Memecahkan masalah sederhana (Kg)
- Mengelompokkan benda (Kg)
- Perkembangbiakan tanaman (Kg)
- Menjawab pertanyaan dengan tepat (Bhs)
- Keaksaraan awal (Bhs)
- Menghargai hasil karya (Seni)
- Membuat berbagai hasil karya (Seni)

07.30 - 08.00

Pendidik mengajak anak berbaris di halaman
 Toilet training dan minum

08.00-08.30

Kegiatan materi pagi

No	Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber
1.	Duduk melingkar, nyanyi, salam	
2.	Menanyakan kabar dan mengabsen anak	Buku absen
3.	Membaca do'a, surat dan hadist pendek	Buku materi pagi
4.	Senam irama musik	Anak
5.	Berdo'a penutup majelis, salam	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Main	Alat, Bahan dan Sumber Belajar	Kes. main
Menempel gambar pohon mangga dengan daun kering	Lk, lem, daun kering	6
Mengelompokkan buah mangga kecil-sedang-besar	Gambar, LK, gunting, lem	5
Menghubungkan bagian-bagian gambar pohon mangga dengan kacang	Lk, lem, kacang	6

08.30 - 09.00

- ✚ Menyapa anak dan mengajak anak duduk melingkar
- ✚ Berdo'a pembuka majelis, salam

Pijakan Sebelum Main

- ✚ Pendidik mengajak anak berdiskusi tentang media pohon pintar (mangga)
- ✚ Anak diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang media pohon pintar (mangga)
- ✚ Hal-hal yang didiskusikan
 - Membedakan antara pohon pintar (mangga) dengan pohon yang ada di luar kelas
- ✚ Pendidik menyampaikan kegiatan main
- ✚ Membuat aturan main bersama dengan anak
- ✚ Transisi sebelum main : pendidik mengajak anak menyanyikan lagu "Pohon Mangga"

09.00 - 10.00

1. Pijakan Selama Main

- ✚ Anak diberi kesempatan bermain selama 45-60 menit
- ✚ Pendidik mencatat perkembangan anak memperkuat bahasa anak saat main
- ✚ Memberikan pijakan yang lebih kepada anak yang membutuhkan

2. Pijakan Sesudah Main (Recalling)

- ✚ Membereskan alat main dan mengembalikan pada tempatnya
- ✚ Duduk melingkar
- ✚ tanya jawab tentang pengalaman main anak
- ✚ Mendiskusikan perilaku yang muncul pada saat main, baik yang positif maupun negatif

10.00 - 10.15

Istirahat

- ✚ Bermain bebas diluar kelas
- ✚ Cuci tangan

10.15 - 10.30

Kegiatan Akhir

- ✚ Duduk melingkar dan berdo'a sebelum makan



Makan snack, berdo'a sesudah makan

10.30 - 11.45

11.45 - 12.00

Diskusi kegiatan hari ini dan menginformasikan kegiatan esok hari
 Persiapan pulang (do'a pulang, salam)

Rencana Penilaian

Indikator Penilaian :

Program Pengembangan	Kd	Indikator
Ilmu agama dan moral	1.1	• Anak mengenal ciptaan-ciptaan tuhan
	1.2	• Anak terbiasa merawat tanaman
Fisik motorik	2.1	• Anak terbiasa menjaga kebersihan
	3.3-4.3	• Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar
Sosem	2.6	• Anak terbiasa mengikuti aturan
	2.7	• Anak terbiasa sabar
Kognitif	3.5-4.5	• Anak dapat memecahkan masalah sederhana
	3.6-4.6	• Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)
	3.8-4.8	• Anak dapat mengetahui
Bahasa	3.10-4.10	• Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
	3.12-4.12	• Anak dapat mengenal huruf dan angka
Seni	2.4	• Anak dapat menghargai hasil karya sendiri
	3.15-4.15	• Anak dapat membuat hasil karya

2. Teknik penilaian yang akan digunakan :

- Skala capaian perkembangan
- Catatan anekdot
- Hasil Karya

Mengetahui
 Kepala Sekolah darel hikmah

Yessi Sasmita, S.Pd. AUD

Pekanbaru, 16 Januari 2020

Guru Sentra Bahan Alam

Fitri Hayati, S. Pd. AUD

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarany sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7.

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN
TK DAREL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020

: Seni Kreativitas
: Jujur
: Alamku/ Tanaman/ Mangga

Hari/ Tanggal : **Senin/ 13 Januari 2020**
Semester/ Minggu : **II / 3**
Jumlah Anak Hadir : **Orang**

Siswa :
Kelompok :
Tema/Sub Tema :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

KD	Indikator	ANIS				SYAHIRA				FATHAN				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan				√				√				√	
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman			√				√				√		
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√			√				√		
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar			√				√					√	
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan			√				√				√		
2.7	- Anak terbiasa sabar				√				√			√		
3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana													
3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)													

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar				√				√			√		
3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat			√				√				√		
3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka													
3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya			√				√				√		
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri			√				√				√		

KD	Indikator	ALBA				FIRZANI				GIO				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan				√			√			√			
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman			√				√			√			
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√				√			√		
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar				√			√			√			
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan				√				√			√		
2.7	- Anak terbiasa sabar			√				√				√		
3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana													

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, artikel, dan media massa. 3. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak anak sebagai bagian atau seluruh karya tulis dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Bahasa Seni 2.4	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)													
	3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar				√			√			√			
	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat				√				√		√			
	3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka													
	3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya				√				√				√	
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri				√				√				√		

KD	Indikator	WAWA				SULTAN				RANGGA				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan			√				√						
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman			√				√						
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√				√					
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar			√					√					
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan			√				√						
2.7	- Anak terbiasa sabar				√				√					

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan kritik, dan sejenisnya. b. Pengutipan tidak merendahkan kehormatan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana														
	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)														
	3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar				√										
	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat				√				√					√	
	3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka														
3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya				√				√					√		
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri				√				√					√		

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Guru Sentra Seni Kreativitas

Septiana Zora, S.Pd

Mengetahui
 Kepala TK Darel Hikmah
 Essi Sasmita SP.d. AUD

Keterangan:
 BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

LAMPIRAN 8.

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN
TK DAREL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020

: Pembangunan
: Jujur
: Alamku/ Tanaman/ Mangga

Hari/ Tanggal : Selasa/ 14 Januari 2020
Semester/ Minggu : II / 3
Jumlah Anak Hadir : Orang

Siswa :
Kelompok :
Tema/ Sub Tema :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

KD	Indikator	ANIS				SYAHIRA				FATHAN				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan			√				√			√			
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman													
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan			√			√				√			
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar				√			√					√	
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan			√			√				√			
2.7	- Anak terbiasa sabar			√			√				√			
3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana			√				√			√			
3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)				√			√					√	

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik



3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar				√				√	Type	√		
3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat			√					√		√		
3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka			√					√		√		
3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya												
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri												

KD	Indikator	ALBA				FIRZANI				GIO				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan				√				√			√		
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman													
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan			√					√			√		
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar				√				√			√		
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan				√				√		√			
2.7	- Anak terbiasa sabar			√				√				√		
3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana			√				√			√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, artikel, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya, tanpa izin UIN Suska Riau. 3. Dilarang mempergunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagai cetakan tanpa izin UIN Suska Riau.	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)				√			√				√		
	3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar				√			√				√		
	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat			√				√				√		
	3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka				√				√			√		
	3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya													
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri														

KD	Indikator	WAWA				SULTAN				RANGGA				Ket.	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan				√				√				√		
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman														
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√			√					√		
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar			√					√					√	
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan				√			√					√		
2.7	- Anak terbiasa sabar				√			√					√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana			√				√				√	
	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)				√				√			√	
	3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar			√				√				√	
	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat				√			√				√	
	3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka			√					√			√	
3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya													
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri													

Pekanbaru, 14 Januari 2020

Guru Sentra Pembangunan

Delfi Ningsih, S.Pd

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Mengetahui

Kepala TK Darel Hikmah

essi Sasmita SP.d. AUD

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

LAMPIRAN 9.

SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN
TK DAREL HIKMAH
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020

: Bahan Alam
: Jujur
: Alamku/ Tanaman/ Mangga

Hari/ Tanggal : Kamis/ 16 Januari 2020
Semester/ Minggu : II / 3
Jumlah Anak Hadir : Orang

Siswa :
Kelompok :
Tema/ Sub Tema :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of S

KD	Indikator	ANIS				SYAHIRA				FATHAN				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan				√			√					√	
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman			√			√				√			
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√			√			√			
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar			√			√						√	
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan			√			√				√			
2.7	- Anak terbiasa sabar				√			√			√			
3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana				√			√			√			
3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)				√			√			√			

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar			√				√				√		
3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat			√				√				√		
3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka													
3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya			√				√				√		
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri			√				√				√		

KD	Indikator	ALBA				FIRZANI				GIO				Ket.
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan				√			√			√			
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman			√			√				√			
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√			√			√			
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar				√			√			√			
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan			√				√			√			
2.7	- Anak terbiasa sabar				√			√			√			
3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana													

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, artikel, dan media massa. 3. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of S...

2. Dilarang mengumpankan dan memperdayak sebagai... 2.4	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)			√				√			√			
	3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar			√				√			√			
	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat			√					√			√		
	3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka													
	3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya			√				√						
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri			√				√							

KD	Indikator	WAWA				SULTAN				RANGGA				Ket.	
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB		
1.1	- Anak dapat menyebutkan ciptaan tuhan			√					√				√		
1.2	- Anak terbiasa merawat tanaman			√				√				√			
2.1	- Anak terbiasa menjaga kebersihan				√			√						√	
3.3-4.3	- Anak dapat melakukan kegiatan motorik kasar			√					√					√	
2.6	- Anak terbiasa mengikuti aturan				√			√					√		
2.7	- Anak terbiasa sabar			√				√					√		

Keterangan:

BB : Belum Berkembang, MB: Mulai Berkembang, BSH : Berkembang Sesuai Harapan, BSB : Berkembang Sangat Baik

<p>Konatif</p> <p>Babak</p> <p>Seni</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. b. Dilarang mengumumkan, menjual, menyalin, menyebarkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	3.5-4.5	- Anak dapat memecahkan masalah sederhana			√				√				√			
	3.6-4.6	Anak dapat mengelompokkan benda (bentuk warna, ukuran)			√					√					√	
	3.8-4.8	- Anak dapat mengetahui apa-apa saja yang ada di media pohon pintar				√					√					√
	3.10-4.10	- Anak dapat menjawab pertanyaan dengan tepat			√					√					√	
	3.12-4.12	- Anak dapat mengenal huruf dan angka														
	3.15-4.15	- Anak dapat membuat hasil karya								√					√	
2.4	-Anak dapat menghargai hasil karya sendiri									√				√		

Pekanbaru, 16 Januari 2020

Guru Sentra Bahan Alam

Fitri Hayati, S.Pd. AUD

Mengetahui

Kepala TK Darel Hikmah

essi Sasmita SP.d. AUD

AMPIRAN 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. **Dilarang** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FOTO OBSERVASI AWAL DI TK DAREL HIKMAH



FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH TK DAREL HIKMAH



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Foto saat mengisi angket



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 April 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Bismillahirrahmanirrahim Bismillahi 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ripa natari
NIM : 11619203353
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POHON PINTAR USIA
5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL TARUNA ISLAM KOTA
PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

ACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

: Efektivitas keterampilan guru mendayagunakan
 : Media pohon pinar untuk meningkatkan
 : kemampuan literasi kognitif anak usia dini dalam
 : berhitung 1-10.
 : DRS. H. ARBI, M.Si
 : 196507201991051005
 : Rpa Natar
 : 11619203353

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
9/5/2020	Rubah jadi peneliti jukka	<i>[Signature]</i>	1
16/5/2020	Judul. disempitkan Sinar dengan p. keputra	<i>[Signature]</i>	2
20/5/2020	Perbaiki Cyril, Satasa dan perubahan awal	<i>[Signature]</i>	3
30/5/2020	Hal 12-21 dicari footnote Hal 23-44 juga footnote	<i>[Signature]</i>	4
3/6/2020	KONSEP OPERASIONAL disempit dan kerangka berfikir	<i>[Signature]</i>	5
6/6/2020	Metode peneliti Susmi dan pinela keputra	<i>[Signature]</i>	6
9/6/2020	Acc untile diuraikan	<i>[Signature]</i>	7.

Pekanbaru, 9 JUNI 2020
 Pembimbing,

[Signature]

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

: Kamis/ 14 Juli 2020
 : 08.30 WIB
 : Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.
 : Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.
 : Dr. Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd.
 : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
 : Ripa Natari
 : 11619203353
 : Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dalam penelitian, permasalahan sampai kesimpulan harus berubah ya.. Sinkronkan
2. Dalam ilmu yang terkesan diabaikan, anda perbaiki sesuai arahan Pak Nunu (Penguji 3)
3. Dalam kesimpulan ada kesimpulan dari skripsi
4. Dalam penelitian, ada gejala, ada masalah, jenis penelitian: desain penelitian, subjek-objek (), metode penelitian, pengumpulan data, analisis data dan hasil
5. Dalam pembahasan harus mengacu kepada tema dan rumusan masalah
6. Dalam membahas keterampilan pembelajaran "pohon pintar" tapi tidak ada kajian itu rumusan anda: Bagaimana menggunakan keterampilan pembelajaran melalui pohon pintar data anda sebut: Tindakan guru melalui pembelajaran pohon pintar sangatlah tepat (ini radiksi)
7. Dalam teori anda "bagaimana menggunakan pohon pintar" itu tidak ada (belum begitu jelas. Anda mestinya memasukkan hasil riset seseorang, lalu anda bandingkan dengan rumusan anda
8. Dalam judul anda menjadi : Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Pohon Pintar (ada ke belakang lagi (Darel-Hikmah, guru nya diwawancarai) sesuaikan dengan perubahan judul anda
9. Dalam penelitian Relevan, harus ada nama, judul, hasil peneliti, persamaan dan perbedaan. Lalu di simpulkan apa yang bisa masuk

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian

Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki.

Tela diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....) (.....)
 Tela diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....) (.....)
 Tela diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....) (.....)
 Tela diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....) (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 26 - AGUSTUS - 2020
 Penguji II/ Panitia

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.
 NIP : 197609262007101004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ripa Natari lahir di Pekanbaru, pada Tanggal 01 November 1997. Penulis merupakan anak ke 4 dari Bapak Hermadi R.A, seorang pensiunan PNS dan Ibu Hj. Ernawati, S.Pd.I seorang pensiunan PNS. Penulis memiliki 3 orang saudara yaitu Richa Verona M.Pd, Oni Noveri , dan Erdi Reza S.Ip. Tahun 2003 penulis memulai pendidikan dasar di MI YIRA Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru, lalu tahun 2007 penulis pindah ke Sdn 027 Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru. Setelah lulus sekolah dasar penulis meneruskan pendidikannya ke MTS Hasanah Kecamatan Marpoyan Damai dan selesai pada tahun 2011, dan melanjutkan pendidikan di SMAN 5 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2016 penulis meneruskan ke jenjang pendidikannya di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang mana penulis tercatat sebagai Mahasiswi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar, penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif.

Akhir Kata penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga atas terselesainya skripsi yang berjudul: **Analisis Keterampilan Guru Mendayagunakan Media Pohon Pintar Di TK Darel Hikmah Kecamatan Tampan Pekanbaru**