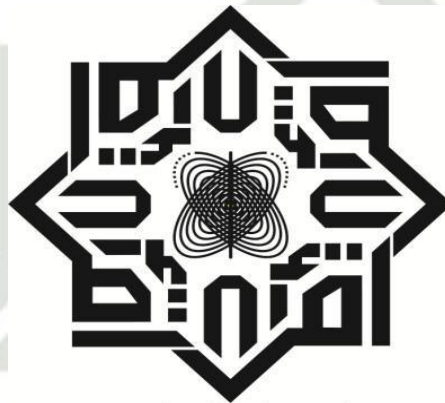




**PENGARUH PEMAHAMAN SISIWA TENTANG MATERI
BERSATU DALAM KERAGAMAN DAN DEMOKRASI
TERHADAP SIKAP SOLIDARITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMAN 14 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD FADLY AL HADI

NIM. 11611102866

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN SISIWA TENTANG MATERI
BERSATU DALAM KERAGAMAN DAN DEMOKRASI
TERHADAP SIKAP SOLIDARITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMAN 14 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD FADLY AL HADI

NIM. 11611201600

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441H/2020M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Siswa tentang Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhammad Fadly Alhadi, NIM. 1161110286 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Sya'ban 1441 H
19 Maret 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afrida, M.Ag

Pembimbing

Devi Arisanti, M.Ag

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Siswa tentang Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Pekanbaru* yang ditulis oleh Muhammad Fadly Al Hadi, NIM. 11611102866 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tangga 18 Dzulqa'dah 1441 H./09 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

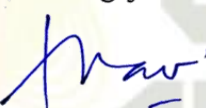
Pekanbaru, 18 Dzulqa'dah 1441 H.
09 Juli 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah


Penguji I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.

Penguji II


Dr. Mirawati, M. Ag.

Penguji III


Dr. Kadar, M. Ag.

Penguji IV


Dra. Afrida, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Pemahaman Siswa tentang Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Pekanbaru*. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, konsentrasi Fiqih.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda alm. Zulkifli dan ibunda Nuraini yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati dan juga kepada kakanda Rizka Sri Annisa S.K.M., kakanda Muhammad Fakhrol Fadhilah S.P., adinda Nanda Haliza Evianti. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jamrah, MA., Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, PhD., yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin M. Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani., M. Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. H. Nursalim M. Pd., serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA., sekretaris jurusan dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Devi Arisanti, M.Ag., pembimbing yang telah banyak mengarahkan, membimbing serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Drs. Ibrahim, M.Ag., penasehat akademik yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

6. Drs. Syamwar dan keluarga besar SMAN 14 Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.

8) Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Agama Islam dan khususnya kosentarsi SLTP\SLTA Model yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 19 Maret 2020

Penulis,

UIN SUSKA RIAU

Muhammad Fadly Al Hadi

NIM.11611102866



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"
(Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga
kuhaturkan kepada-Mu ya Allah Tuhan seluruh alam
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayang-Mu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam
Engkaulah suri tauladan bagi umat Islam

Kupersembahkan karya kecil ini
Teruntuk orang-orang yang selalu ada dalam setiap keluh kesahku
Memberikan semangat dalam setiap langkahku,
yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda (alm.) Zulkifli

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam keberhasilanku
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku
Setiap waktu yang ayahanda habiskan untuk penghidupanku
Tak kan pernah terlupa dan terbalas olehku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda Nuraini

Rihomu gerbang kesuksesanku, Murkamu jurang kehancuranku
 Kasih sayangmu tiada tara, kesabaranmu tiada batas
 Do'a yang senantiasa ibunda kirimkan
 Tak kan pernah lekang oleh waktu
 Tak kan pernah terbayar seumur hidupku

Ayah, Ibu...

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi melalui karya kecil ini ingin rasanya sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Kakak & Adekku...

Rizka Sri Annisa S.K.M., Muhammad Fakhru Fadhil S.P., dan Nanda Haliza Evianti.

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk adikmu menjadikan semangat dalam menyelesaikan karya ini.
 Karya kecil ini juga ku persembahkan untuk kalian yang selalu menyemangatiku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpa mu pula aku juga bukanlah siapa-siapa

Terimakasih telah bersama dan menemani hari-hariku dalam perjuangan meraih gelar di Strata Satu (S1) ini.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku
Amiin...yaa Rabbal'alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Fadly Alhadi, (2020): Pengaruh Pemahaman Siswa tentang Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa selama di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII yang berjumlah 54 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *korelasi serial*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui tes dan angket. Tes untuk mendapatkan data tentang pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi. Sedangkan angket untuk mendapatkan data tentang sikap solidaritas siswa. Berdasarkan analisis data diperoleh r_{ch} sebesar 0,525 lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% sebesar 0,232 dan taraf signifikan 1% sebesar 0,302 atau $0,232 < 0,525 > 0,302$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Yang mana korelasinya berada pada taraf sedang atau cukup. Kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa selama di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

Kata Kunci: Pemahaman Materi Bersatu Dalam Keragaman Dan Demokrasi, Sikap Solidaritas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Fadly Alhadi, (2020): The Influence of Student Comprehension of Unity in Diversity and Democracy Material toward Student Solidarity Attitude on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of student comprehension of Unity in Diversity and Democracy material toward student solidarity attitude on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru. The subjects of this research were the students of State Senior High School 14 Pekanbaru, and the object was the influence of student comprehension of Unity in Diversity and Democracy material toward student solidarity attitude. The twelfth-grade students that were 54 students were the population of this research. Proportional random sampling technique was used in this research. The technique of collecting the data were observation, test, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing the data was Serial correlation. Calculating the data that were obtained from questionnaire and test was done manually. Test was to get the data of Unity in Diversity and Democracy material comprehension. Based on the data analysis, it was obtained that r_{ch} 0.525 was higher than r_{table} 0.232 at 5% significant level and 0.302 at 1% significant level, $0.232 < 0.525 > 0.302$. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. Its correlation was on medium or enough level. It could be concluded that there was a significant influence of student comprehension of Unity in Diversity and Democracy material toward student solidarity attitude on Islamic Education Subject at State Senior High School 14 Pekanbaru.

Keywords: *Unity in Diversity and Democracy Material Comprehension, Solidarity Attitude*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد فضلي الهادي، (٢٠٢٠): أثر فهم التلاميذ لمادة الاتحاد في التنوع والديمقراطية في مواقف تضامنهم في تعلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر فهم التلاميذ لمادة الاتحاد في التنوع والديمقراطية في مواقف تضامنهم في تعلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو. وموضوعه أثر فهم التلاميذ لمادة الاتحاد في التنوع والديمقراطية في مواقف تضامنهم. ومجمعه تلاميذ الفصل الثاني عشر الذين عددهم ٥٤ تلميذا. وأسلوب أخذ العينة هو أسلوب العينة العشوائية. وأساليب جمع البيانات هي ملاحظة واختبار واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليلها باستخدام الارتباط المسلسل. والبيانات التي تم جمعها من خلال الاختبار والاستبيان تمت عملية حسابها يدويا. والاختبار يهدف إلى الحصول على بيانات فهم التلاميذ لمادة الاتحاد في التنوع والديمقراطية. والاستبيان يهدف إلى الحصول على بيانات مواقف تضامن التلاميذ. وبناء على تحليل البيانات وجد أن r_{ch} بمدى 525,٠ وهو أعلى من r جدول إما في مستوى الدلالة ٥% وهو 232,٠ و ١% وهو 302,٠ أي $232,٠ < 525,٠ < 302,٠$. فمن ذلك عرف بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. والارتباط يكون في المستوى المتوسط أو المقبول. ونتيجة هذا البحث هي أن هناك أثرا هاما من فهم التلاميذ لمادة الاتحاد في التنوع والديمقراطية في مواقف تضامنهم طالما يكونون في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فهم مادة الاتحاد في التنوع والديمقراطية، مواقف التضامن.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	9
C. Permasalahan.....	11
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Konsep Teoretis	15
B. Penelitian Relevan	41
C. Konsep Operasional	43
D. Asumsi dan Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Waktu dan Tempat Penelitian	46
B. Subjek dan Objek Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	48
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

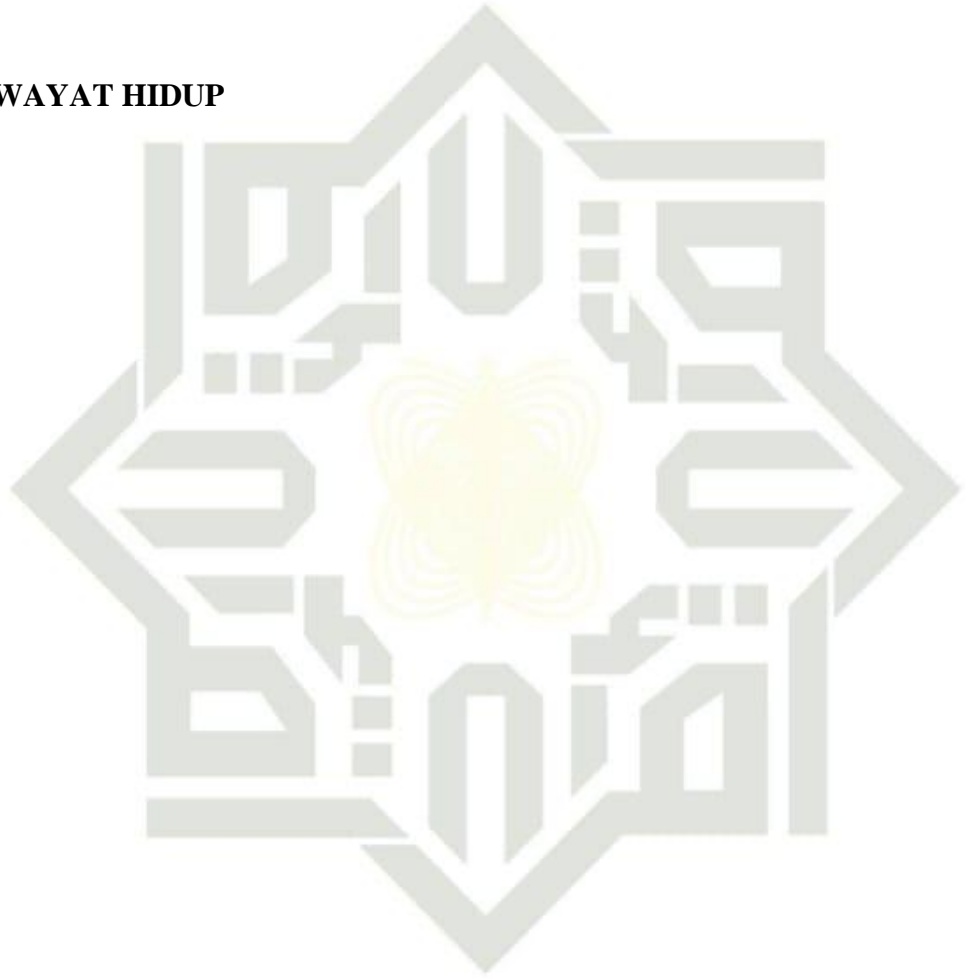
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data	89
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 23	Bekerja Sama Mengerjakan Tugas Kelompok	55
Tabel IV. 24	Kompak Ketika Bekerja Sama Dengan Teman	55
Tabel IV. 25	Turut Sedih Terhadap Teman Yang Tertimpa Musibah	56
Tabel IV. 26	Menjenguk Teman Yang Sakit	56
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Solidaritas	57
Tabel IV. 28	Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Sikap Solidaritas ...	60
Tabel IV. 29	Rekapitulasi Interval Data Kategori Sikap Solidaritas Siswa	62
Tabel IV. 30	Data Kategori Sikap Solidaritas Siswa	63
Tabel IV. 31	Pasangan Data Pemahaman Materi dengan Sikap Solidaritas Siswa	64
Tabel IV. 32	Pengelompokan Hasil Tes Pemahaman Materi dengan Sikap Solidaritas Siswa.....	66
Tabel IV. 33	Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Serial.....	68
Tabel IV. 34	Tabel Perhitungan Standar Deviasi.....	69
Tabel IV. 35	Uji Test r_{tabel} Pengaruh Pemahaman Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa	71



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Observasi Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 2	Lembar Wawancara Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 3	Rekapitulasi Hasil Observasi I Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 4	Rekapitulasi Hasil Observasi II Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 5	Rekapitulasi Hasil Observasi III Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 6	Rekapitulasi Hasil Observasi IV Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 7	Rekapitulasi Hasil Observasi V Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 8	Rekapitulasi Hasil Wawancara Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang
LAMPIRAN 9	Surat Keterangan Pembimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 11	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang
LAMPIRAN 12	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 13	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
LAMPIRAN 14	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
LAMPIRAN 15	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang
LAMPIRAN 16	Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 17	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 18	Foto Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hakikat dan tujuan agama Islam adalah *rahmatan lil'alamin*, isi kandungan *al-Qur'an* dan *al-Sunnah* itu adalah akhlak mulia. Semua para Nabi dan Rasul diutus hanyalah untuk memperbaiki dan menyempurnakan akhlak manusia. Agama Islam yang *kaffah* ini, menempatkan akhlak sebagai tujuan pendidikannya, tidak ada pendidikan bila akhlak tidak dijadikan sebagai tujuan.¹

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang akan memberikan arah bagi keberhasilan seseorang di masa yang akan datang. Keberhasilan di sini tidak hanya diharapkan bahwa out put atau alumni yang akan dihasilkan akan menjadi seorang yang cerdas secara intelektual tetapi juga diharapkan memiliki akhlak yang mulia.²

Pendidikan adalah hal yang paling penting dalam kehidupan manusia, dimanapun dan kapanpun pendidikan akan selalu diperlukan, sebab dalam kehidupan, pendidikan tidak memiliki batas dan akhir, selama manusia hidup kebutuhan akan pendidikan akan selalu diperlukan.

¹ Nasharuddin, *Akhlak (Ciri Manusia Paripurna)*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015), h.295

² Devi Arisanti, "Implementasi Pendidikan Akhlak Mulia di SMA Setia Dharma Pekanbaru", *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 2, No. 2, (2017), h. 207



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan di Indonesia, Pendidikan Agama Islam memiliki kedudukan sebagai mata pelajaran yang wajib diikuti seluruh siswa yang beragama Islam pada semua satuan jenis dan jenjang sekolah, hal ini sesuai dengan UUD 1945 yang menjamin warga negara untuk beribadah menurut agamanya masing-masing.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik yang menyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan untuk mewujudkan pribadi muslim yang beriman, bertakwa kepada Allah dan berakhlak mulia. Titik fokus pendidikan Islam menurut Dr. Muhammad Fadhil AL-Jamali adalah suatu upaya mengembangkan , mendorong serta mengajak manusia lebih maju dengan berlandaskan nilai-nilai yang tinggi dan kehidupan yang mulia, sehingga terbentuk pribadi yang lebih sempurna, baik yang berkaitan dengan akal, perasaan, maupun perbuatan.³

Pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XII terdapat materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi. Isu utama yang menjadi muatan demokrasi adalah persoalan saling menghargai eksistensi (keberadaan). Rasa ingin dihargai adalah kebutuhan alamaiah (fitrah) manusia, manusia dari kasta apapun memiliki rasa itu. Persoalan menghargai dan dihargai adalah bagian terpenting dari misi dakwah Islam, yang muda menghormati yang tua dan dan

³ Umar, Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2010), h. 28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tua menyayangi yang muda, ajaran demikian dipandang sebagai nilai-nilai demokrasi.

Kompetensi Dasar dalam materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi pada pedoman guru yakni Rancangan Proses Pembelajaran ialah bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Al-Imran: 159 serta hadis terkait dan menyajikan keterkaitan antara demokrasi dengan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan Q.S. Al-Imran: 159, yang tujuan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat berperilaku yang mencerminkan QS Ali Imran {3}: 159 serta hadits terkait dengan benar, dan membiasakan perilaku lemah lembut, tidak kasar, tidak berhati keras dan memberi maaf dalam kehidupan sehari-hari.

Demokrasi memang istilah yang lahir dari dunia barat, tetapi jangan lupa, Islam bersikap akomodatif terhadap semua yang datang dari luar, barat atau timur, jika nilai-nilai yang diusungnya sejalan dengan nilai-nilai Islam sendiri, maka itu berarti Islami. Menurut pandangan para pakar, pemerintahan yang dipimpin Rasulullah dan Khulafarasyidin merupakan pemerintahan paling demokratis yang pernah ada di dunia, dengan Piagam Madinah sebagai acuan dalam menata hubungan antar warga masyarakat. Pada masa itu, semua elemen masyarakat mendapat pengakuan dan penghormatan yang setara.⁴

⁴ Pendidikan Agama Islam kelas XII, (Jakarta : kemendikbud, 2015) h. 63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Didalam Al-Quran terdapat ayat-ayat yang berisi pesan-pesan mulia tentang bersikap demokratis, tentang musyawarah dan toleransi dalam perbedaan.

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ قُوَّةً وَأَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya : maka disebabkan rahmat dari Allah lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekeliling mu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarah lah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkal lah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada Nya (Al-Imran : 159).⁵

Dalam ayat di atas tertera tiga sifat dan sikap yang secara berurutan disebut dan diperintahkan untuk dilaksanakan sebelum musyawarah, yaitu lemah lembut, tidak kasar, tidak berhati keras. Meskipun ayat tersebut berbicara dalam konteks perang uhud, tetapi esensi sifat-sifat tersebut harus dimiliki dan diterapkan oleh setiap muslim, terutama ketika hendak bermusyawarah.

Sedangkan sikap yang harus diambil setelah bermusyawarah adalah memberi maaf kepada semua peserta musyawarah, apapun bentuk

⁵ Al-qur'an, al-Imran : 159, (Bandung : cordoba, 2018) h. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

kesalahannya. Disamping ayat di atas ada juga hadits Rasulullah SAW mengisyaratkan pentingnya demokrasi, karena itu beliau dikenal sebagai pemimpin yang paling demokratis. Diantaranya hadits yang menegaskan bahwa beliau adalah orang yang paling suka bermusyawarah.

عن ابي هرير قال ماريت احداكثر مسورة لاصحابه من رسول الله صلى الله وسلم
(رواه الترميزى)⁶

Artinya :

Dari Abu Hurairah ra, ia berkata aku tak pernah melihat seseorang yang lebih sering bermusyawarah dengan para sahabat daripada Rasulullah SAW (HR Tirmizi).

Hadits di atas menjelaskan bahwa menurut pandangan sahabat Rasulullah SAW adalah orang yang paling suka bermusyawarah. Dalam banyak urusan yang penting beliau senantiasa melibatkan para sahabat untuk dimintai pendapatnya, seperti dalam urusan strategi perang.

Dari ayat al-Qur'an dan hadits nabi tersebut dapat dipahami bahwa musyawarah termasuk salah satu kebiasaan orang yang beriman. Hal ini pelu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari seorang muslim terutama dalam hal-hal yang memang perlu dimusyawarahkan.

Perilaku demokratis yang harus dibiasakan sebagai implementasi dari ayat dan hadis tersebut ialah ; Bersikap lemah lembut jika hendak

⁶ Abu al-'Ala Muhammad 'Abd al-RaHman al-Mubarakfuri, *Tuhfat al-Ahwadz bi Syarh Jamii' al-Turmuzhi*, Juz. V (Madinah: Maktabah al-Ma'rifah. 1964), h. 375.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain, berlapang dada untuk saling memaafkan, menerima keputusan bersama dengan ikhlas, memohonkan ampun untuk saudara yang bersalah, melaksanakan keputusan musyawarah dengan tawakkal, senantiasa bermusyawarah tentang hal yang menyangkut kemaslahatan bersama dan menolak segala bentuk diskriminasi atas nama apapun.⁷

Penerapan budaya demokrasi di lingkungan sekolah dapat diwujudkan dengan menerima perbedaan dan menghargai pendapat orang lain.⁸ Penerapan demokrasi disekolah hendaknya mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan persoalan bersama. Hal ini bertujuan membentuk rasa solidaritas. Rasa solidaritas akan muncul dengan sendirinya ketika manusia satu dengan yang lainnya memiliki kesamaan dalam beberapa hal. Maka dari itu, rasa Solidaritas sangat penting untuk di bangun oleh individu dengan individu lainnya atau kelompok tertentu dengan kelompok yang lain.⁹

Dalam Islam solidaritas merupakan sistem paripurna, dengan berbagai arti yang dikandungnya. Unsur-unsur dari sistem ini mencakup perilaku baik (ihsan). Inilah arti solidaritas sebagaimana ditegaskan oleh Allah dalam firmanNya dalam Q.S al-Maidah ayat 2 “ dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong

⁷ Pendidikan Agama islam kelas XII, (Jakarta : kemendikbud, 2015), h. 71

⁸ Pendidikan Pancasila & dan kewarganegaraan kelas XI, (Jakarta : kemendikbud, 2016), h.32

⁹ Novianti Sitompul, “Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role-Playing Terhadap Perilaku Solidaritas Siswa Dalam Menolong Teman di SMA N 1 Rantau Utara,” Jurnal EduTech, Vol. 1, No. 2, (2015), h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam berbuat dosa dan pelanggaran”. Arti solidaritas juga banyak ditegaskan dalam banyak hadist, diantaranya yaitu “Mukmin yang satu dengan yang lainnya ibarat sebuah bangunan, satu sama lain saling memperkokoh”. Tidaklah beriman seseorang diantara kalian sehingga ia mencintai saudaranya seperti ia mencintai dirinya sendiri.¹⁰

Setiap siswa memiliki pemikiran dan penilaian masing-masing terhadap materi yang diajarkan, dan penilaian tersebut sangatlah berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Pemahaman terhadap materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi adalah hal yang harus diperhatikan oleh siswa, karena jika siswa memahami materi ini dengan baik maka siswa tersebut akan termotivasi untuk menghormati dan menghargai individu atau kelompok yang lain. Namun, jika siswa tidak memahami materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi, maka siswa tersebut kurang termotivasi untuk menghormati dan menghargai individu atau kelompok yang lain.

Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru merupakan sekolah yang berlokasi di jalan Tengku Bey, Desa Sei Mintan, Kecamatan Marpoyan Damai, Pekanbaru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, pembelajaran Pendidikan Agama Islam tentang materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi telah berjalan dengan baik, itu terlihat dari indikator pencapaian pembelajaran yang tercapai :

¹⁰ Asy'ari khatib, *Solidaritas Sosial dalam Islam*, (Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2006), h. 30-31

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebagian besar siswa mampu menjelaskan pengertian Bersatu dalam keragaman dan Demokrasi
2. Sebagian besar siswa mampu menjelaskan isi kandungan dalil naqli tentang Keragaman dan Demokrasi.
3. Sebagian besar siswa mampu menjelaskan isi kandungan hadits tentang Keragaman dan Demokrasi.
4. Sebagian besar siswa dapat menguraikan kaitan antara Bersatu dalam Keragaman dengan Demokrasi.
5. Sebagian besar siswa mampu menerapkan perilaku demokratis sebagai implementasi dari dalil naqli dan hadits tentang keragaman dan demokrasi.

Dengan tercapainya indikator pembelajaran oleh siswa, menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi sudah baik.

Mengacu pada konsep sebelumnya, Maka apabila pemahaman siswa tentang materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tercapai dengan baik, seharusnya setiap siswa lebih mampu menghargai dan menghormati teman yang lain, namun yang penulis peroleh dari studi pendahuluan di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru, masih ada siswa yang kurang menunjukkan adanya keasadaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menghargai dan menghormati teman yang lain. Hal ini dapat diketahui berdasarkan gejala-gejala berikut :

1. Masih ada siswa yang belum menghargai pendapat temannya ketika berdiskusi.
2. Masih ada siswa yang enggan mengajarkan pelajaran kepada teman yang belum paham.
3. Masih ada siswa yang berteman dengan memperhatikan suku atau agamanya.
4. Masih ada siswa yang mengejek suku teman yang lain.

Berdasarkan kesenjangan antara teori dan temuan yang penulis temukan di lapangan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pemahaman Siswa tentang Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang istilah-istilah yang ada dalam judul penelitian ini, maka penulis jelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut, antara lain:

1. Pemahaman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.¹¹ Pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi.

2. Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi

Isu utama yang menjadi muatan demokrasi adalah persolan saling menghargai eksistensi (keberadaan). Rasa ingin dihargai adalah kebutuhan alamiah (fitrah) manusia. Manusia dari suku bangsa apapun memiliki rasa itu. Persoalan menghargai dan dihargai adalah bagian terpenting dari misi dakwah Islam, seperti yang muda harus menghormati yang tua dan yang tua diperintahkan untuk menyayangi yang muda.

3. Sikap Solidaritas

Merupakan pikiran, kecendrungan, dan keyakinan seseorang mengenai objek atau situasi yang relative ajeg, yang disertai adanya perasaan tertentu, dan memberikan dasar kepada orang tersebut untuk membuat respons atau berperilaku dalam cara tertentu yang dipilihnya¹², yang dikaitkan dengan rasa kebersamaan, rasa kesatuan, rasa simpati, atau dapat dikatakan sebagai sebuah kelompok yang dibentuk oleh kepentingan bersama.

¹¹ Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assesment Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2014),

¹² Ibid, h. 127

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara menyeluruh, sebagai hasil dari interaksi individu¹³, dan juga sebagai suatu proses atau usaha sadar untuk menyaiapkan peserta didik, yang menyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk mewujudkan pribadi muslim yang beriman, bertaqwa kepada Allah dan berakhlak mulia.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang masalah diatas ada beberapa masalah yang berkaitan dengan judul penelitian, yaitu:

- a. Bagaimana tingkat pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi siswa kelas XII pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana sikap solidaritas siswa kelas XII selama di lingkungan SMA Negeri 14 Pekanbaru ?

¹³ Mohamad Srya, *Psikologi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa kelas XII selama di lingkungan SMA Negeri 14 Pekanbaru ?

d. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa kelas XII pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang telah dipaparkan diatas, seta agar lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu penulis memfokuskan pada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah : apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap sikap solidaritas siswa kelas XII pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan Demokrasi terhadap sikap Solidaritas siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

a) Kegunaan Ilmiah :

1. Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada program Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNI Sultan Syarif Kasim Riau dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd) dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sltan Syarif Kasim Riau.

b) Kegunaan Praktis

1. Bagi Peneliti, penelitian ini dapat membantu menambah wawasan peneliti sebagai calon guru.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat member informasi, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam seberapa besar pengaruh pemahaman materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhapa sikap Solidaritas siswa.
3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan agar siswa dapat memiliki pemahaman yang bagus terhadap materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi dalam meningkatkan sikap solidaritas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pemahaman

Pemahaman menurut Benyamin S. Bloom dalam Hamzah B. Uno adalah kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.¹⁴ Melalui pemahaman, siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta atau konsep.¹⁵

Menurut Sadirman A.M, pemahaman adalah menguasai sesuatu dengan pikiran. Karena itu belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi.¹⁶ Menurut Mohamad Uzer Usman pemahaman materi adalah kemampuan untuk memahami makna materi sebagai bagian dari domain kognitif dari hasil belajar.¹⁷

¹⁴ Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assesment Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), h. 51

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 118

¹⁶ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), h. 42-43

¹⁷ Mohammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), h. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Menurut Nana Sudjana, pemahaman adalah hasil belajar. Seseorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan dengan kata-katanya sendiri. Pemahaman merupakan level kemampuan berfikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Melalui pemahaman siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang diajarkan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat mampu memanfaatkan isinya.¹⁸

Menurut Abdurrahman Shaleh, pemahaman siswa dilihat dari kemampuan mereka untuk menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan dan mengartikan.¹⁹ Peserta didik dikatakan memahami apabila mereka dapat mengkonstruksi makna dari pesan lisan dan tulisan yang bersifat lisan, tulisan atau grafis yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar computer.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam memahami apa yang telah dipelajari dan dapat menyampaikan atau mengungkapkan tentang suatu hal dengan bahasa sendiri dan mampu mengaplikasikan pelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Memahami yang dimaksudkan disini adalah memahami tentang materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi.

¹⁸ H. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 106

¹⁹ Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h. 217



Pemahaman merupakan unsur dari faktor psikologis yang penting bagi siswa,²⁰ psikologis yang dimaksud merupakan proses yang di dalamnya melibatkan proses-proses memperoleh, menyusun dan menggunakan pengetahuan. Kemudian pemahaman itu merupakan bagian ranah kognitif, yaitu ranah yang mencakup kegiatan mental otak; seperti, mengingat, berpikir, menimbang, mengamati, menganalisis, mengevaluasi, mensintesis dan memecahkan persoalan yang berlangsung melauli interaksi dengan lingkungan.²¹

Kemampuan pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga, yaitu:

- a) Menerjemahkan (*translation*), pengertian menerjemahkan di sini bukan saja pengalihan (*translation*) arti dari bahasa yang satu dalam bahasa lain. Dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model, yaitu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya. Pengalihan konsep yang dirumuskan dengan kata-kata ke dalam gambar grafik dapat di masukkan dalam kategori menerjemahkan. Kata kerja operasional yang digunakan untuk merumuskan dan mengukur kemampuan menerjemahkan ini adalah menerjemahkan, mengubah, mengilustrasikan, dan sebagainya.
- b) Menginterpretasi (*interpretation*), adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi. Misalnya diberikan suatu diagram, tabel, grafik, atau gambar-gambar lainnya dan minta ditafsirkan.

²⁰ Sadirman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 2011), h. 39

²¹ Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: CV WARNA PRIMA, 2007), h.



Dapat saja siswa tidak manpu menafsirkannya lantaran mereka tidak cukup terlatih untuk itu.

- c) Mengekstrapolasi (*extrapolation*), kemampuan ini menuntut intelektual yang lebih tinggi. Kata kerja operasional untuk mengukur kemampuan ini adalah memperhitungkan, memprakirakan, menduga, menyimpulkan, meramalkan, membedakan, menentukan, mengisi, dan menarik kesimpulan.²²

2. Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi

a.) Bersatu dalam Keragaman

Pluralitas, kebhinekaan, keragaman, perbedaan dan kemajemukan merupakan fakta yang tidak dapat dipungkiri. Bahkan dalam tradisi Islam al-Quran menegaskan hal ini. Pluralitas, kebhinekaan, keragaman, perbedaan dan kemajemukan merupakan sunnatullah (Ketetapan Allah Swt). Sebagaimana dijelaskan dalam beberapa firmanNya, antara lain QS. Al-Maidah ayat 48.

Hal ini dapat dimaklumi bahwa perbedaan dan keragaman merupakan keputusan Allah swt dan kehendak Allah Swt, karena dari situlah Allah Swt akan menguji umat-Nya. Ibn Jarir al-Thabari dalam bukunya "*Jami' al-Bayan fi Ta'wil Ay Al-quran juz XX*" menyatakan bahwa jika Allah Swt menghendaki, maka Allah dapat menjadikan seluruh syariat menjadi satu.

²² Haji Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 107-108.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun Allah Swt membeda-bedakannya untuk menguji umatNya, dan untuk mengetahui siapa yang taat dan yang tidak taat.

Keragaman terlihat dalam setiap penciptaan, binatang, dan tumbuhan, hal ghaib, dan hal nyata. Keragaman juga terjadi baik pada pemahaman ide, pemikiran, doktrin, kecendrungan-kecendrungan ras, jenis kelamin, bahasa, suku, bangsa, Negara, agama, dan sebagainya.

Keragaman yang ada di Indonesia adalah kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia. Untuk itu pemerintah akan terus mendorong keberagaman tersebut menjadi suatu kekuatan untuk bias mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional. Adapun contoh keragaman di Indonesia diantaranya :

1) Keragaman Suku Bangsa Indonesia

a) Pengertian Suku Bangsa

Suku bangsa adalah kelompok manusia yang memiliki persamaan ciri dan budaya, suku bangsa sangat berkaitan dengan asal-usul, tempat asal dan kebudayaan,. Terdapat sekitar 1.128 suku bangsa yang ada di Indonesia. Wilayah Indonesia yang luas dan berbentuk kepulauan mempengaruhi keaneka ragaman budaya bangsa Indonesia Suku bangsa mempunyai ciri-ciri tertentu. Ada beberapa ciri yang digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa di Indonesia. Yaitu ciri fisik, bahasa, adat istiadat dan kesenian. Contoh ciri fisik antara lain adalah bentuk rambut, warna kulit dan bentuk wajah, ciri-ciri inilah yang membedakan satu suku bangsa dengan suku bangsa lainnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Sikap terhadap keragaman suku bangsa

Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku bangsa. Perbedaan yang ada pada setiap daerah di Indonesia merupakan suatu anugerah dari Tuhan yang patut kita syukuri. Bhinneka Tunggal Ika oleh para pendiri Negara dijadikan sebagai semboyan Negara sebagaimana ditulis pada lambang Negara Burung Garuda. Beberapa sikap yang dapat diterapkan untuk menghargai keberagaman suku bangsa dan budaya yang ada di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat antara lain sebagai berikut:

- 1) Mengakui suku bangsa ayah dan ibu
- 2) Tidak menjelek-jelekkan, menghina atau merendahkan suku bangsa yang lain
- 3) Tidak membeda-bedakan asal suku bangsa dalam berteman
- 4) Membentuk kelompok belajar tanpa memilih-milih suku bangsa teman
- 5) Menyapa tetangga yang berbeda suku bangsa ketika bertemu di jalan
- 6) Membantu tetangga yang sedang mengalami kesulitan tanpa membeda-bedakan suku bangsanya.²³

2) Keragaman Budaya di Indonesia

a) Pengertian Budaya

²³ Nani Rosdijati, *Erlangga Straight Poin Series Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V*, (Jakarta: Erlangga, 2015), h. 56- 60

Budaya adalah hasil pikiran, akal budi dan karya cipta manusia dari hubungan antara anggota masyarakat maupun antara masyarakat dengan alam. Sementara kebudayaan adalah kegiatan hasil penciptaan akal manusia seperti kepercayaan, kesenian dan adat istiadat. Kebudayaan diciptakan untuk mempersatukan masyarakat dan menciptakan keutuhan masyarakat. Bentuk-bentuk keragaman budaya di Indonesia antara lain bahasa, tarian, lagu, pakaian adat, senjata tradisional, alat musik dan rumah adat.

1) Bahasa

Bahasa daerah adalah bahasa yang digunakan oleh suatu suku bangsa tertentu di suatu daerah. Bahasa daerah digunakan sebagai alat komunikasi atau percakapan sehari-hari untuk suku yang sama. Indonesia memiliki jenis bahasa daerah yang setiap suku memiliki bahasa yang berbeda-beda.

Cirikhas yang dimiliki bahasa di setiap daerah terdapat pada logat dan dialeknya (ragam bahasa). Walaupun demikian bangsa Indonesia memiliki bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. Bahasa daerah sebaiknya hanya digunakan saat lawan bicara kita memahami bahasa tersebut, agar tidak terjadi kesalah pahaman.

2) Tari tradisional

Seni tari adalah seni yang menggunakan gerak tubuh secara berirama yang dilakukan untuk mengungkapkan perasaan, tarian tradisional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

biasanya menampilkan ciri khas daerahnya. Tari tradisional biasanya dipentaskan oleh satu orang atau dua orang yang dilengkapi dengan pakaian tari. Tari tradisional biasanya memiliki beberapa simbol. Misalnya tarian yang dipersembahkan kepada nenek moyang, penyambutan tamu, perayaan panen raya dan hiburan rakyat.

3) Lagu daerah

Lagu daerah merupakan lagu khas suatu daerah yang dinyanyikan dalam bahasa daerah. Lagu daerah ini mengiringi pementasan tari atau pertunjukan daerah. Lagu daerah dapat bercerita tentang alam, keagamaan atau adat istiadat, lagu daerah juga bisa digunakan untuk lagu pengiring permainan anak, contohnya lagu cublak-cublak.

4) Pakaian adat

Manusia menggunakan pakaian untuk melindungi tubuhnya dari sinar mata hari dan cuaca. Selain itu pakaian juga dapat digunakan sebagai kehormatan manusia. Pakaian adat adalah pakaian khas suatu daerah yang dikenakan saat perayaan atau upacara adat. Pakaian adat masyarakat indonesia disesuaikan dengan bentuk kondisi alam dan sosial masyarakat. masyarakat yang tinggal di daerah dingin cenderung memakai pakaian tebal dan masyarakat yang tinggal di daerah panas cenderung memakai pakaian yang tipis

5) Senjata tradisional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Senjata tradisional umumnya berupa senjata tajam atau senjata khas suatu suku bangsa. Di suatu daerah senjata tradisional dipakai sebagai kelengkapan pakaian, kelengkapan tarian dalam suatu upacara adat, atau untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari, sebagai contoh masyarakat Papua sering berburu hewan di hutan, mereka mempunyai busur dan panah sebagai senjata tradisionalnya.

6) Alat musik tradisional

Alat musik tradisional adalah alat musik khas suatu daerah yang biasa dimainkan dalam kegiatan adat, misalnya saat pementasan tari daerah. Alat musik daerah dapat terbuat dari kulit sapi, bambu, kayu, daun, bulu hewan dan besi olahan. Alat musik tradisional di Indonesia bisa dimainkan dengan cara dipukul, digoyangkan, dipetik atau ditiup. Contohnya saja Gendang adalah alat musik yang berasal dari Jawa dan dimainkan dengan cara dipukul, sedangkan Sasando adalah alat musik tradisional dari NTT dimainkan dengan cara dipetik.

7) Rumah adat

Rumah adat merupakan rumah khas suatu daerah yang menjadi tempat tinggal masyarakat di daerah tersebut. Rumah adat di suatu daerah disesuaikan dengan kondisi lingkungan masyarakat. Bentuk rumah adat menunjukkan ciri khas kehidupan masyarakat di daerah tersebut.

b) Sikap terhadap Keragaman Budaya

Keragaman budaya merupakan kekayaan bangsa Indonesia, kita harus bangga atas keberagaman bangsa yang ada di Indonesia. Keragaman budaya daerah menghasilkan keragaman budaya nasional. Budaya nasional merupakan identitas bangsa Indonesia yang membedakan dengan budaya negara lain. Selain bangga, kita juga harus menghormati, menghargai, dan melestarikan budaya dari suku bangsa daerah lain. Begitu juga sebaliknya, kita tidak boleh menganggap budaya dari suku bangsa sendiri adalah yang paling bagus.

Oleh karena itu, kita harus melestarikan budaya daerah lain agar budaya nasional tetap terjaga. Selain melestarikan budaya daerah kita juga harus menghormati keragaman budaya yang ada. Tujuannya agar kebudayaan bangsa Indonesia tetap lestari. Melestarikan kebudayaan nasional harus dilakukan dengan penuh kesadaran dari diri sendiri tanpa ada paksaan. Dengan demikian keragaman suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia dapat menjadi pemersatu bangsa. Cara menghormati keragaman budaya daerah antara lain sebagai berikut:

- 1) Menyukai pertunjukan budaya daerah lain, misalnya menyukai pertunjukan ondel-ondel yang berasal dari suku betawi.
- 2) Memuji keindahan tarian daerah lain, misalnya memuji keindahan tarian yang dibawakan oleh teman dalam sebuah pentas tari di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengoleksi atau merawat kain atau pakaian tradisional dari daerah lain.
- 4) Mempelajari budaya daerah lain misalnya membatik.²⁴

Selain berteman dengan orang yang satu suku bangsa, kita juga dapat berteman dengan orang dari bangsa lain. Oleh karena itu perlu dilakukan penyaringan kebudayaan asing yang masuk. Jika budaya asing tersebut baik, boleh ditiru, namun, jika budaya asing tersebut tidak baik atau tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia maka wajib ditolak.

Selain itu keragaman dalam pemahaman akan semakin heterogen seiring dengan kian kompleksnya permasalahan dalam kehidupan. Disinilah diperlukan perubahan cara pandang kita terhadap orang lain atau kelompok lain yang secara kebetulan berbeda.

Islam telah memeberikan sinyal bagaimana kaum muslimin menyelesaikan perbedaan dengan musyawarahlah dalam segala urusan (al-Imran ayat 159), kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah Swt (al-Quran) dan rasul (sunnahnya) (an-nisa ayat 59). Jika kamu benar-benar beriman kepada Allah Swt dan hari kemudian, dan janganlah kebencian kepada kelompok lain menjadikan kamu tidak berlaku adil (al-Maidah ayat 8). Oleh karena itu, Indonesia dengan

²⁴ Ibid, h. 66-71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebhinekaan dan keragamannya dalam berbagai aspek mengembangkan sistem demokrasi dalam bernegara.²⁵

b.) Demokrasi dan Syura

1) Pengertian Demokrasi

Secara etimologis demokrasi berasal dari bahasa Yunani “demos” berarti rakyat dan “kratos” berarti kekuasaan, konsep dasar dari demokrasi adalah “rakyat berkuasa” (*government of rule by the people*).

Secara terminology demokrasi adalah sebagai pemerintahan atau kekuasaan dari rakyat oleh rakyat dan untuk rakyat. Namun penerapan demokrasi diberbagai negara didunia, memiliki ciri khas dan spesifikasi masing-masing yang sangat dipengaruhi oleh ciri khas masyarakat sebagai rakyat dalam suatu negara.²⁶

Demokrasi dapat dilihat dari dua segi makna: Pertama, demokrasi dipahami sebagai suatu konsep yang berkembang dalam kehidupan politik pemerintah, yang didalamnya terdapat penolakan terhadap adanya kekuasaan yang terkonsentrasi pada satu orang dan menghendaki peletakan kekuasaan ditangan orang banyak (rakyat) baik secara langsung

²⁵ Pendidikan Agama Islam kelas XII, (Jakarta : kemendikbud, 2015), h. 65-66

²⁶ Ani Srirahayu, *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 55

maupun dalam perwakilan. Kedua, demokrasi dimaknai sebagai suatu konsep yang menghargai hak hak dan kemampuan individu dalam kehidupan bermasyarakat. Dari definisi ini dapat dipahami bahwa istilah demokrasi awalnya berkembang dimensi politik yang tidak dapat dihindari.

Secara historis, istilah demokrasi memang berasal dari barat. Namun jika melihat dari sisi makna, kandungan nilai nilai yang ingin diperjuangkan oleh demokrasi itu sendiri sebenarnya merupakan gejala dan cita cita kemanusiaan secara universal (umum, tanpa batas agama maupun etnis). Menurut Sadek J. Sulaiman prinsip dasar demokrasi adalah adanya kesamaan antara seluruh manusia. Apapun bentuk diskriminasi manusia, baik yang berdasarkan ras, gender, agama, status sosial, adalah bertentangan dengan demokrasi.²⁷

2) Manfaat Demokrasi

Demokrasi dapat memberi manfaat dalam kehidupan masyarakat yang demokratis, yaitu:

- a) Kesetaraan sebagai warga Negara. Disini demokrasi memperlakukan semua orang adalah sama dan sederajat. Prinsip kesetaraan menuntut perlakuan sama terhadap pandangan pandangan atau pendapat dan pilihan setiap warga Negara.

²⁷ Kiki Muhammad, *Islam dan Demokrasi*, Skripsi IAIN Raden Intan Lampung, 2015, h.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

- b) Memenuhi kebutuhan-kebutuhan umum. Kebijakan dapat mencerminkan keinginan rakyatnya. Semakin besar suara rakyat dalam menentukan semakin besar pula kemungkinan kebijakan itu mencerminkan keinginan dan aspirasi rakyat
- c) Pluralisme dan kompromi. Demokrasi mengisyaratkan kebhinekaan dan kemajemukan dalam masyarakat maupun kesamaan kedudukan diantara para warga Negara. Dalam demokrasi untuk mengatasi perbedaan-perbedaan adalah lewat diskusi, persuasi, kompromi, dan bukan dengan paksaan atau pameran kekuasaan.
- d) Menjamin hak-hak dasar. Demokrasi menjamin kebebasan kebebasan dasar tentang hak-hak sipil dan politis; hak kebebasan berbicara dan berekspresi, hak berserikat dan berkumpul, hak bergerak, dsb. Hak-hak itu memungkinkan pengembangan diri setiap individu dan memungkinkan terwujudnya keputusan keputusan kolektif yang lebih baik.
- e) Pembaruan kehidupan sosial. Demokrasi memungkinkan terjadinya pembawaan kehidupan sosial. Penghapusan kebijakan kebijakan yang telah usang secara rutin dan pergantian para politisi dilakukan dengan cara yang santun, dan damai. Demokrasi memuluskan proses alih generasi tanpa pergolakan.²⁸

3) Nilai-nilai Demokrasi

²⁸ Sahya Anggara, *Sistem Politik Indonesia*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hal. 75

Untuk menumbuhkan keyakinan akan baiknya sistem demokrasi, maka harus ada pola perilaku yang menjadi tuntunan atau norma nilai-nilai demokrasi yang diyakini masyarakat. Nilai-nilai dan demokrasi membutuhkan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kesadaran akan pluralisme. Masyarakat yang hidup demokratis harus menjaga keberagaman yang ada di masyarakat. Demokrasi menjamin keseimbangan hak dan kewajiban setiap warga Negara.
- b) Sikap yang jujur dan pikiran yang sehat. Pengambilan keputusan didasarkan pada prinsip musyawarah prinsip mufakat, dan mementingkan kepentingan masyarakat pada umumnya. Pengambilan keputusan dalam demokrasi membutuhkan kejujuran, logis atau berdasarkan akal sehat dan sikap tulus setiap orang untuk beritikad baik.
- c) Demokrasi membutuhkan kerjasama antar warga masyarakat dan sikap itikad baik. Masyarakat yang terkotak-kotak dan penuh curiga kepada masyarakat lainnya mengakibatkan demokrasi tidak berjalan dengan baik.
- d) Demokrasi membutuhkan sikap kedewasaan. Semangat demokrasi menuntut kesediaan masyarakat untuk membenkan kritik yang membangun, disampaikan dengan cara yang sopan dan bertanggung jawab untuk kemungkinan menerima bentuk-bentuk tertentu.
- e) Demokrasi membutuhkan pertimbangan moral. Demokrasi mewajibkan adanya keyakinan bahwa cara mencapai kemenangan haruslah sejalan dengan tujuan dan berdasarkan moral serta tidak menghalalkan segala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara. Demokrasi memerlukan pertimbangan moral atau keluhuran akhlak menjadi acuan dalam berbuat dan mencapai tujuan.²⁹

4. Syura (Musyawarah)

a. Pengertian Musyawarah

Menurut bahasa, dalam kamus *mu'jam Maqayis al-Lughah*, syura memiliki dua pengertian yaitu menampakkan dan memaparkan sesuatu atau mengambil sesuatu. Menurut istilah beberapa ulama terdahulu telah memberikan definisi syura. Mereka di antara nya adalah sebagai berikut:

- 1) Ar Raghib al-Ashfahani dalam kitabnya *Al Mufradat fi Gharib al-Quran*, mendefinisikan syuro sebagai “proses mengemukakan pendapat dengan saling mengoreksi antar peserta syura”.
- 2) Ibnu al-Arabi al-Maliki dalam *Ahkam al-Quran*, mendefinisikannya dengan “berkumpul untuk meminta pendapat (dalam suatu permasalahan) yang peserta syura nya saling mengeluarkan pendapat yang dimiliki”.
- 3) Menurut pakar fiqh kotemporer dalam *asy Syura fi Zilli Nizami al-Hukm al-Islami*, diantaranya adalah “proses menelusuri pendapat para ahli dalam suatu permasalahan untuk mencapai solusi yang mendekati kebenaran.³⁰

²⁹ Ibid, h. 77

³⁰ Pendidikan Agama islam kelas XII, (Jakarta : kemendikbud, 2015), h. 72

Dengan demikian musyawarah adalah berkumpulnya manusia untuk membicarakan suatu perkara agar masing-masing mengeluarkan pendapatnya kemudian diambil pendapat yang disepakati bersama.

b. Unsur-unsur Musyawarah

Musyawarah pada dasarnya hanya dapat digunakan untuk hal-hal yang baik. Oleh karena itu unsur-unsur musyawarah yang harus dipenuhi adalah;

- 1) al-Haq; yang dimusyawarahkan adalah kebenaran
- 2) Al-'Adlu; dalam musyawarah mengandung nilai keadilan
- 3) Al-Hikmah; dalam musyawarah dilakukan dengan bijaksana.³¹

Musyawarah merupakan persoalan yang dapat mengalami perkembangan dan perubahan, oleh karenanya al-Qur'an menjelaskan petunjuknya dalam bentuk global (prinsip-prinsip umum), agar petunjuk itu dapat menampung segala perubahan dan perkembangan sosial budaya manusia. Persoalan yang perlu dimusyawarahkan ada dua pendapat, sebagaimana yang dikatakan oleh al-Qadhi, yaitu: Pendapat pertama: yang dimusyawarahkan adalah urusan dunia, dan pendapat kedua: yang dimusyawarahkan adalah urusan dunia dan akhirat (keagamaan) dan yang ini adalah lebih kuat dari pada yang pertama.

Inilah di antara yang membedakan antara Musyawarah dalam Islam dengan demokrasi sekuler. Dalam demokrasi sekular persoalan apa pun dapat

³¹ Ali Rusdi, "Wawasan Al-Quran tentang Musyawarah", Jurnal Tafseer, vol. 2, No. 1, (2014), h. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibahas dan diputuskan. Tetapi musyawarah yang diajarkan Islam, tidak dibenarkan untuk memusyawarahkan segala sesuatu yang telah ada ketetapanannya dari Tuhan secara tegas dan pasti, dan tidak pula dibenarkan menetapkan hal yang bertentangan dengan prinsip-prinsip ajaran Ilahi.

c. Metode pengambilan keputusan dalam musyawarah

- 1) Pertama, dalam masalah hukum agama yang tidak qath'i (pasti), maka yang menentukan keputusan dalam hal ini adalah faktor kekuatan dalil; bergantung pada yang paling baik (ahsan).
- 2) Kedua, dalam perkara yang menjelaskan pelaksanaan suatu aktivitas. Dalam masalah ini, keputusan dikembalikan pada pendapat mayoritas atau dapat dilakukan dengan cara voting. Hal ini sesuai dengan praktik Rasulullah dalam musyawarah saat perang Uhud. Voting memang bukan jalan satu-satunya dalam musyawarah. Boleh dibilang voting itu hanya jalan keluar (terakhir) dari sebuah deadlock musyawarah.³²

d. Sikap dalam musyawarah

Sesungguhnya musyawarah adalah di antara bentuk ibadah-ibadah untuk mendekatkan pada Allah. Oleh karena itu, agar musyawarah mendapatkan suatu keputusan yang baik dan diridhai Allah, hendaknya anggota musyawarah memiliki sikap-sikap dalam bermusyawarah sebagaimana yang disebutkan dalam surat Ali Imran: 159 :

³² Ibid h. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ ظُلْمًا وَلَا كُنْتُمْ فُظًّا غَلِيظًا الْقَلْبِ لَا نُفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

yaitu:

- 1) (لَنْتَ لَهُمْ) : *Lemah lembut*, baik dalam sikap, ucapan maupun perbuatan, bukan dengan sikap emosional dan kata-kata yang kasar, karena hal itu hanya akan menyebabkan orang-orang meninggalkan majelis musyawarah.
- 2) (فَاعْفُ عَنْهُمْ) : *Memberi maaf* atas hal-hal buruk yang pernah dilakukan oleh anggota musyawarah sebelumnya. Juga dalam bermusyawarah harus menyiapkan mental pemaaf terhadap orang lain karena bisa jadi dalam proses musyawarah itu akan terjadi hal-hal kurang menyenangkan atas sikap, perkataan atau tindak-tanduk orang lain. Manakala sikap pemaaf ini tidak dimiliki dalam bermusyawarah, hal itu akan berkembang menjadi pertengkaran secara emosional dan berujung pada perpecahan yang melemahnya kekuatan jamaah.
- 3) (وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ) : *Memohon ampun pada Allah*. Karena dalam bermusyawarah, merupakan suatu kemungkinan berbuat kesalahan yang tidak disadari, baik pada sesama anggota musyawarah ataupun pada Allah.
- 4) (عَزَمْتَ) : *Membulatkan tekad*. Seharusnya dalam suatu musyawarah membulatkan tekad dalam mengambil suatu keputusan yang disepakati

bersama bukan saling ingin menang sendiri tanpa ada keputusan. Kemudian keputusan-keputusan yang telah diambil harus dijalankan.

- 5) (فَتَوَكَّلْ) : *Bertawakkal kepada Allah*. Setelah bermusyawarah, seharusnya keputusan yang telah diambil diserahkan pada Allah, karena Dialah yang menentukan segala sesuatu. Jika selesai bermusyawarah dan telah membulatkan keputusan, maka bertawakkallah pada Allah. Begitu juga di kemudian hari jika hasilnya tidak sesuai dengan harapan, bertawakkal pada Allah sangat diperlukan, bukan malah saling salah-menyalahkan. Yang demikian itu telah dicontohkan Rasulullah se usai perang Uhud yang memperoleh kegagalan, namun tidak saling salah-menyalahkan.

3. Sikap Solidaritas

a) Pengertian Sikap Solidaritas

Sikap menurut G. W. Allport adalah keadaan mental dan saraf dari kesiapan, yang diatur melalui pengalaman yang memberikan pengaruh dinamik atau terarah terhadap respons individu pada suatu objek dan situasi yang berkaitan dengannya.³³ Sikap adalah predisposisi (keadaan mudah terpengaruh) terhadap seseorang, ide, atau objek yang berisi komponen-komponen kognitif, afektif, dan behavior.

Menurut Abu Ahmadi sikap adalah sebagai predisposisi (keadaan mudah terpengaruh) yang dipelajari yang mempengaruhi tingkah laku,

³³ Siti Mahmudah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berubah dalam hal intensitasnya, biasanya konsisten sepanjang waktu dalam situasi yang sama, dan komposisinya hampir selalu kompleks.

Menurut Cooper, ada tiga jenis sikap yang dikemukakannya, yaitu :

- 1) Definisi sikap berdasarkan satu faktor, yaitu sikap yang menekankan pada dimensi perasaan atau afeksi. Sikap merupakan evaluasi yang berdasarkan perasaan senang atau tidak senang.
- 2) Definisi sikap berdasarkan dua faktor, yaitu disamping ada faktor afeksi juga ada faktor kognisi. Dua faktor ini bersama-sama menentukan sikap seseorang terhadap suatu objek, jadi senang atau tidak senang sudah dipertimbangkan oleh kognisi.
- 3) Definisi sikap berdasarkan tiga faktor, yaitu faktor afeksi, kognisi, dan behavior. Jadi sikap merupakan interkasi dari komponen-komponen afeksi, kognisi, dan behavior. Sikap diartikan sebagai kesiapan individu untuk merespon berbuat dan bertindak laku menurut cara-cara tertentu. Didalam kesiapan ini dipengaruhi oleh aspek psikis (kepercayaan dan pengetahuan) tentang objek tersebut.³⁴

Beberapa ahli juga memiliki pendapat mengenai definisi dari sikap.

Menurut Thurstone sikap adalah sebagai suatu tingkatan afeksi baik yang bersifat positif maupun negative dalam hubungannya dengan objek-objek psikologis. Afeksi positif yaitu afeksi senang, sedangkan afeksi negative yaitu afeksi yang tidak menyenangkan. Sedangkan menurut Newcomb

³⁴ Ibid, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

sikap telah dihubungkan dengan komponen kognitif dan komponen konatif.³⁵

Sedangkan solidaritas, menurut Badudu dan Zain adalah rasa kesetiakawanan, rasa senasib sepenanggungan sehingga mau bersama-sama menanggung penderitaan dengan kawan yang terkena musibah atau kesulitan.³⁶ Kesetiakawanan adalah rasa cinta pada kehidupan bersama atau sesama teman sehingga diwujudkan dengan amal nyata berupa pengorbanan dan kesediaan menjaga, membela, membantu maupun melindungi kehidupan bersama.³⁷ Sedangkan senasib sepenanggungan adalah adanya hubungan saling mengerti dan memahami masalah masing-masing, saling memberi nasihat, simpati, yang tidak didapat dari orangtuanya sekaligus.³⁸

Solidaritas pada umumnya adalah kata yang dipakai untuk mempersatukan dan menyamakan perbedaan disekeliling kita. Pokok-pokok dalam solidaritas diantaranya yaitu :

³⁵ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2003), h. 126

³⁶ Sinta Ismaini, *Hubungan Antara Solidaritas Dengan Agresivitas Pada Anggota TNI-AD*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, h. 7

³⁷ Rentika Oktapiani, *Hubungan Tingkat pemahaman Konsep Persatuan dan Kesatuan Terhadap Sikap Solidaritas siswa SMK 2 Mei Bandar Lampung*, Skripsi Universitas Lampung, 2016, h. 11

³⁸ Devinta, *Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Santriwati Pengurus Organisasi Pelajar PPMI Assalam*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, h. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

- 1) Terjaganya rasa persaudaraan dan pertemanan terhadap sesama (rasa kesatuan)³⁹
- 2) Timbulnya rasa kepedulian (tolong menolong), Tolong menolong adalah segala tindakan yang ditujukan untuk memberi keuntungan pada satu atau banyak orang.⁴⁰
- 3) Lebih peka terhadap keadaan lingkungan sekitar (tenggang rasa), sikap tenggang rasa dapat dilihat dari unsur-unsur yang terdiri dari ; menghargai orang lain, sikap peduli terhadap orang lain, tidak mengganggu orang lain, menjaga perasaan orang lain, dan menjaga ucapan agar tidak menyinggung orang lain.⁴¹
- 4) Terjalannya kekompakan⁴²

Menurut Emile Durkheim, solidaritas merupakan kesetiakawanan yang menunjuk pada suatu keadaan hubungan antara individu atau kelompok yang didasarkan pada perasaan moral dan kepercayaan yang dianut bersama, yang diperkuat oleh pengalaman emosional bersama. Menurut Nasution, prinsip solidaritas meliputi 3 hal, yaitu saling tolong menolong, bekerja sama, dan

³⁹ Kesatuan adalah Ke-esaan, sifat tunggal, kesetuhan, Rentika Oktapiani , Op.Cit., h. 17

⁴⁰ Abdul Rahman, *Psikologi Sosial*, , (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 220

⁴¹ Huri Suhendri, *Seminar Nasional Pendidikan PGRI*, 2017, h. 567

⁴² Rentika Oktapiani, Op.Cit., h. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling membagi.⁴³ Bekerja sama adalah menjadi bagian dari kelompok dalam suatu usaha bersama untuk mencapai tujuan bersama.⁴⁴

Pendapat lain mengemukakan solidaritas adalah suatu kondisi seseorang baik sebagai kelompok atau individu saling menjamin dan bahu membahu dalam mewujudkan hal-hal positif dan mencegah hal-hal negatif. Ia dimotivasi oleh kepekaan mendalam yang tumbuh dari akidah Islam, agar setiap individu dapat hidup dibawah perlindungan dengan rasa kebersamaan, rasa kesatuan, rasa simpati sebagai wujud perasaan kasihan dan memandang individu yang lain pada kondisi kurang baik atau kurang bahagia⁴⁵, dan lain sebagainya.⁴⁶

Menurut ustadz Sayyid Quthb, solidaritas dalam Islam sebenarnya merupakan sistem paripurna, dengan berbagai arti yang dikandungnya. Unsur-unsur dari sistem ini mencakup perilaku baik (ihsan). Inilah arti solidaritas sebagaimana ditegaskan oleh Allah dalam firmanNya dalam Q.S al-Imran : 159. “ dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran”. Arti solidaritas juga banyak ditegaskan dalam banyak hadist, diantaranya yaitu “Mukmin yang satu dengan yang lain-nya ibarat sebuah bangunan, satu

⁴³ Kinasih, Dahliana, “Membangun Solidaritas Peserta Didik Melalui Kegiatan Bakti Sosial OSIS”, *Jurnal Sosioreligi*, Vol. 16, No. 1, (2018) : 24

⁴⁴ Ali Umar, *Pembinaan Sikap Kepemimpinan siswa melalui kegiatan OSIS SMP Bakti Mulya* 400 Jakarta, Skripsi UIN Syarif Hidayatullah, 2014, h. 15

⁴⁵ Danim, Khairil, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 214

⁴⁶ Hasbullah, *Kearifan Lokal dalam Membangun Solidaritas dan Integrasi Sosial Masyarakat Desa Bukit Batu Kabupaten Bengkalis*, *Jurnal Sosial Budaya*, Vol. 9 No. 2, (2012), h. 234



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama lain saling memperkokoh”. Tidaklah beriman seseorang diantara kalian sehingga ia mencintai saudaranya seperti ia mencintai dirinya sendiri.⁴⁷

Menurut Durkheim setiap masyarakat manusia memerlukan solidaritas, disini ia membagi solidaritas kedalam dua tipe, yakni solidaritas mekanik dan solidaritas organik. Solidaritas mekanik adalah tipe solidaritas yang didasarkan atas persamaan, individu di ikat dalam suatu bentuk solidaritas yang memiliki kesadaran kolektif yang sama dan kuat, oleh karena itu individualitas tidak berkembang. Sedangkan solidaritas organik adalah solidaritas yang suatu individu tampaknya tidak dapat memenuhi semua kebutuhannya sendiri, karena solidaritas organik merupakan suatu sistem terpadu yang terdiri atas bagian yang saling tergantung.⁴⁸

Jadi sikap solidaritas merupakan pikiran, kecenderungan, dan keyakinan seseorang mengenai objek atau situasi yang relative ajeg, yang disertai adanya perasaan tertentu, dan memberikan dasar kepada orang tersebut untuk membuat respons atau berperilaku dalam cara tertentu yang dipilihnya⁴⁹, yang dikaitkan dengan rasa kebersamaan, rasa kesatuan, rasa simpati, atau dapat dikatakan sebagai sebuah kelompok yang dibentuk oleh kepentingan bersama.

b) Struktur Sikap

⁴⁷ Asy'ari khatib, *Solidaritas Sosial dalam Islam*, (Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2006), h. 29-31

⁴⁸ John Scott, *Sosiologi: The Key Concept*, (Jakrta: Rajawali perss, 2011), h. 268-270

⁴⁹ Ibid, h. 127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Baron dan Byrne, juga Meyers dan Gerungan, struktur sikap ada 3 komponen :

- 1) Komponen kognitif, yaitu komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan, atau hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana orang mempersepsi terhadap objek sikap.
- 2) Komponen afektif, yaitu komponen yang berkaitan dengan rasa senang atau tidak senang terhadap objek sikap. Rasa senang merupakan hal yang positif dan rasa tidak senang merupakan hal negative.
- 3) Komponen Konatif, yaitu komponen yang berhubungan dengan kecendrungan bertindak terhadap objek sikap, seperti kecendrungan memberikan pertolongan, menjauhkan diri dan lain sebagainya. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap yaitu menunjukkan besar kecilnya kecendrungan bertindak seseorang terhadap objek sikap.⁵⁰

c) Ciri-ciri sikap

1. Sikap itu bersifat relativ stabil dan tahan lam serta sukar untuk berubah. Kemungkinan untuk merubah sikap adalah dengan rangsangan yang kuat, membutuhkan waktu yang lama dan kontinuitas.
2. Sikap itu merupakan produk belajar. Untuk menanamkan sikap pada seseorang atau pada kelompok orang diperlukan waktu lama dan

⁵⁰ Ibid, h. 127-128



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi. Interaksi itulah yang akan menyebabkan individu akan mendapatkan banyak pengalaman dimana pengalaman tersebut adalah salah satu untuk belajar.

3. Sikap mempunyai sifat *personal societal significance*. Hal ini berarti bahwa sikap itu pasti memiliki objek.
4. Sikap berisi komponen kognisi dan afeksi. Komponen kognisi sikap dapat berbentuk informasi yang factual seperti objek itu dirasa menyenangkan atau tidak menyenangkan.
5. Sikap itu mempunyai ciri *approach and avoidance directionality*, mendekat atau menjauhi. Apabila objek yang dihadapi itu menyenangkan maka sikap itu mendekati, tetapi jika tidak maka menjauhi. (Ahmadi, 1999: 178-179)⁵¹

d) Terbentuknya sikap

Sikap yang ada pada diri seseorang itu akan dipengaruhi oleh dua faktor. *Pertama*, faktor internal yaitu fisiologi dan psikologis. *Kedua*, faktor eksternal yang dapat berbentuk situasi yang dihadapi individu, norma-norma yang ada dalam masyarakat, hambatan-hambatan atau pendorong-pendorong yang ada dalam masyarakat. Semuanya ini akan berpengaruh pada sikap yang ada pada diri seseorang.

B. Penelitian yang relevan

⁵¹ Siti Mahmudah, *Psikologi Sosial*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 27-28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pada tahun 2016, Hani Rahmayani mahasiswi Fakultas Dakwah UIN SUSKA Riau melakukan penelitian dengan judul “ Peranan Penyuluh Agama Dalam Meningkatkan Solidaritas Sosial Masyarakat Desa Kuala Kemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun 2015/2016” dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penyuluh agama berperan signifikan dalam meningkatkan Solidaritas Sosial masyarakat desa Kuala Kemang Kecamatan Keritang dengan nilai t (hitung) $>$ t (tabel) yaitu $5,654 > 1,684$. Peranan penyuluh agama dalam meningkatkan solidaritas social adalah sebesar 45,7 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Dari penjelasan diatas, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut terdapat perbedaan, yang mana penelitian Hani Rahmayani meneliti tentang Peranan Penyuluh Agama dalam meningkatkan Solidaritas sosial masyarakat, sedangkan penulis meneliti tentang “ pengaruh pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa ”.

2. Pada tahun 2016, Siti Bulan mahasiswi Fakultas Dakwah UIN SUSKA Riau melakukan penelitian dengan judul “Peran IPHI Dalam Meningkatkan Solidaritas Sesama Muslim Di Kecamatan Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu”, dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa peran IPHI dalam meningkatkan solidaritas keagamaan di Kecamatan Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu adalah IPHI memiliki kedudukan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peranan yang strategis dalam rangka meningkatkan Solidaritas keagamaan di Kecamatan Tambusai Utara Kabupaten Rokan Hulu.

Dari penjelasan di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut terdapat perbedaan, yang mana penelitian Siti Bulan meneliti tentang “Peran IPHI Dalam Meningkatkan Solidaritas Sesama Muslim”, sedangkan penulis meneliti tentang “ pengaruh pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa ” .

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Adapun variabel yang dioperasionalkan adalah pengaruh pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi yang dilambangkan dengan variabel X (Independent Variabel) dan sikap solidaritas siswa yang dilambangkan dengan variabel Y (dependent Variabel).

Adapun Indikator pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi (X) adalah :

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian bersatu dalam keragaman dan demokrasi.
2. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan dalil naqli tentang keragaman dan demokrasi.
3. Siswa mampu menjelaskan isi kandungan hadits tentang keragaman dan demokrasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mampu menguraikan kaitan antara bersatu dalam keragaman dan demokrasi.
5. Siswa mampu memberikan contoh perilaku demokratis sebagai implementasi dari dalil naqli dan hadits tentang keragaman dan demokrasi.

Adapun indikator sikap solidaritas (Y) yang digunakan, adalah :

1. Siswa mampu menghargai pendapat teman ketika berdiskusi
2. Siswa mampu menasehati teman yang berlaku tidak baik
3. Siswa dapat berteman tanpa melihat suku atau agamanya
4. Siswa mampu menghormati suku atau agama teman
5. Siswa mau mengajarkan pelajaran kepada teman yang belum paham
6. Siswa mampu bersikap lemah lembut jika hendak menyampaikan pendapat
7. Siswa mau bersama-sama menjaga kebersihan kelas
8. Siswa mampu bekerja sama mengerjakan tugas kelompok
9. Siswa turut sedih terhadap teman yang tertimpa musibah

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang di ajukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

- a. Setiap siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru memiliki pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi yang berbeda-beda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sikap solidaritas siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru dalam bersikap berbeda-beda

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori dan asumsi di atas maka penulis mermuskan hipotesis sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa kelas XII pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa kelas XII pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 14 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

BAB III

METODE PENELITIAN

1. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 13 Januari sampai 17 Januari 2020 di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru kelas XII IPA dan IPS yang berjumlah 216 orang siswa yang beragama Islam, Dengan jumlah kelas 7. Objek dalam penelitian ini adalah pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi dan sikap solidaritas siswa kelas XII di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim I

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁵² Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 14 Pekanbaru. Jumlah keseluruhan siswa yang beragama Islam kelas XII adalah 216, dengan jumlah kelas 7 kelas.

b. Sampel

Sampel adalah bagian da 46 ilah dan karakteristik yang dimiliki populasi.⁵³ Apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua hingga penelitiannya menjadi penelitian populasi, tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁵⁴

Mengingat populasinya yang cukup besar dan lebih dari 100, maka penulis mengambil sampel sebesar 32% dari 216 siswa untuk dijadikan populasi yaitu berjumlah 70 siswa, pengambilan sampel dilakukan penulis menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Tes

⁵² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.117

⁵³ Amri Darwis, *Metode penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015),

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, misalnya untuk mengukur kemampuan subjek penelitian dalam menguasai materi pelajaran tertentu.⁵⁵

Maka untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi dalam penelitian ini, penulis menggunakan tes tertulis berupa instrument lembar soal objektif.

b. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis terhadap responden untuk dijawab.⁵⁶ Penulis menggunakan angket untuk memperoleh data tentang sikap solidaritas siswa.

c. Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data.⁵⁷ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data saat studi pendahuluan dan data terkait kondisi umum sekolah.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁵⁸ Dokumen yang

⁵⁵ Wina sanjaya, *Penelitian: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 134.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,

Bandung: Alfabeta, 2014, h. 199.

⁵⁷ Amri Darwis, *op.cit.*, 62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikumpulkan berupa profil sekolah, data siswa dan lainnya yang berkenaan dengan SMA Negeri 14 Pekanbaru.

5. Teknik Analisis Data

Ruang lingkup statistik meliputi statistik deskriptif dan statistik inferensial, statistik deskriptif meliputi menghimpun data, menyusun data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka. Sedangkan statistik inferensial meliputi teori probability, distribusi teoritis, distribusi sampling, penaksiran, pengujian hipotesis, korelasi, komparasi, regresi, dan lain-lain.⁵⁹

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemahaman bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Maka penulis menggunakan *Teknik Korelasi Serial*. Teknik korelasi serial digunakan untuk mencari pengaruh antara dua variabel berskala ordinal dan interval.

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari koefisien korelasi serial

$$r_{\text{ser}} = \frac{\sum\{(o_r - o_t)(M)\}}{SD_{\text{tot}} \sum \left\{ \frac{(o_r - o_t)^2}{p} \right\}}$$

ini yaitu:

Keterangan:

r_{ser} : Koefisien korelasi serial

⁵⁸ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Op.Cit*, h. 53

⁵⁹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 3

o_r : Ordinat yang lebih rendah

o_t : Ordinat yang lebih tinggi

M : *Mean* (nilai rata-rata)

SD_{tot} : Standar deviasi total

p : Proporsi individu dalam golongan⁶⁰



UIN SUSKA RIAU

⁶⁰ Ibid, h.129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa selama di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Diketahui berdasarkan hasil penyajian dan analisis data dengan menggunakan teknik korelasi serial, diperoleh angka koefisien serial sebesar 0,525 lebih besar dari nilai r_{tabel} , baik pada taraf signifikan (5%) sebesar 0,232 maupun taraf signifikan 1% sebesar 0,302. Atau dapat ditulis $0,232 < 0,525 > 0,302$.

Dengan demikian, semakin baik pemahaman materi Bersatu dalam keragaman dan Demokrasi, maka semakin baik sikap solidaritas siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. Begitu juga sebaliknya semakin rendah pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi maka semakin rendah sikap solidaritas siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut sebagai berikut :



1. Kepada guru, diharapkan hendaknya selalu memberi dorongan dan motivasi kepada siswa agar meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi agar siswa dapat menyadari pentingnya sikap solidaritas dalam kehidupan.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat menyadari pentingnya memahami materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga dari pemahaman materi bersatu dalam keragaman dan demokrasi diharapkan siswa dapat mengamalkan dan mengaplikasikan sikap solidaritas dalam kehidupan sehari-hari.
3. Untuk penulis, hasil penelitian ini dapat disajikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa Jakarta*: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abu al-‘Ala Muhammad ‘Abd al-RaHman al-Mubarakfuri, *Tuhfat al-Ahwadz bi Syarh Jami’ al-Turmuzhi*, Juz. V, Madinah: Maktabah al-Ma’rifah. 1964
- AL-QUR’AN (al-Imran: 159)
- Ali Rusdi, “Wawasan Al-Quran tentang Musyawarah”, *Jurnal Tafseer*, vol. 2, No. 1, 2014
- Amri Darwis, *Metode penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press, 2015.
- Ani Srirahayu, *pendidikan pancasila dan kewarganegaraan*, Jakarta: bumi aksara, 2017
- Asy’ari khatib, *Solidaritas Sosial dalam Islam*, Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2006.
- Bimo Walgito, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2003.
- Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA Kelas XII
- Devi Arisanti, *Implementasi Pendidikan Akhlak Mulia di SMA Setia Dharma Pekanbaru*, dalam *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017.
- H Daryanto, *Evaluasi Pendidikan Jakarta*: Rineka Cipta, 2007.
- Hanzah B. Uno dan Satria Koni, *Assesment Pembelajaran Jakarta* : Bumi Aksara, 2014.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasbullah, *Kearifan Lokal dalam Membangun Solidaritas dan Integrasi Sosial Masyarakat Desa Bukit Batu Kabupaten Bengkalis*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. 9 No. 2, Desember 2012.

John Scott, *Sosiologi: The Key Concept*, Jakarta: Rajawali perss, 2011.

KBBI, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : Balai Pustaka, 2003.

Kiki Muhammad, *Islam dan Demokrasi*, Skripsi IAIN Raden Intan Lampung, 2015.

Kinasih, Dahliana, *Membangun Solidaritas Peserta Didik Melalui Kegiatan Bakti Sosial OSIS, dalam Jurnal Sosioreligi, Vol. 16, No. 1, Maret 2018.*

Mohamad Surya, *Psikologi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: CV WARNA PRIMA, 2007

Mohammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996.

Nani Rosdijati, *Erlangga Straight Poin Series Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2015.

Nasharuddin, *Ahlak (Ciri Manusia Paripurna)*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015

Novianti Sitompul, "Pengaruh Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role-Playing Terhadap Perilaku Solidaritas Siswa Dalam Menolong Teman Di SMA N 1 Rantau Utara," Jurnal EduTech, Vol. 1, No. 2, 2015.

Pendidikan Agama islam kelas XII, Jakarta : kemendikbud, 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rentika Oktapiani, *Hubungan Tingkat Pemahaman Konsep Persatuan dan Kesatuan Terhadap Sikap Solidaritas Siswa SMK 2 Bandar Lampung*, Skripsi Universitas Lampung, 2016.

Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007.

Sahya Anggara, *Sistem Politik Indonesia*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.

Sinta Ismaini, *Hubungan Antara Solidaritas Dengan Agresivitas Pada Anggota TNI-AD*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Siti Mahmudah, *Psikologi Sosial*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Jakarta: Rineka Cipta*, 2002.

Umar, Bukhari, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah, 2010.

Wina sanjaya, *Penelitian: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.



LAMPIRAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**TES PENELITIAN TENTANG PEMAHAMAN MATERI BERSATU
DALAM KERAGAMAN DAN DEMOKRASI**

IDENTITAS RESPONDEN

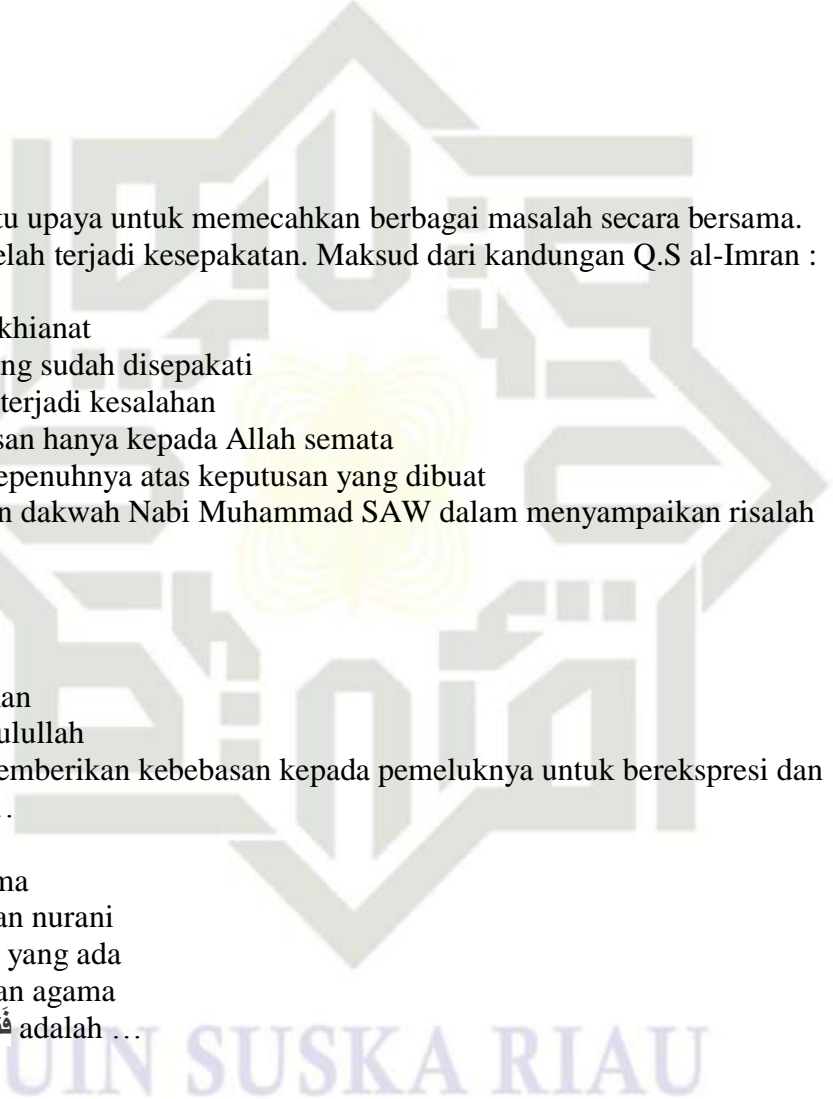
NAMA :

KEJAS :

SOAL

1. Musyawarah merupakan suatu upaya untuk memecahkan berbagai masalah secara bersama. dan sikap yang bijaksana setelah terjadi kesepakatan. Maksud dari kandungan Q.S al-Imran : 159 tersebut adalah...
 - a. Berusaha untuk tidak berkhianat
 - b. Melaksanakan sesuatu yang sudah disepakati
 - c. Saling menyalahkan jika terjadi kesalahan
 - d. Menyerahkan semua urusan hanya kepada Allah semata
 - e. Memberikan dukungan sepenuhnya atas keputusan yang dibuat
2. Salah satu faktor keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW dalam menyampaikan risalah Islam adalah...
 - a. Penuh kasih sayang
 - b. Tidak pernah marah
 - c. Bersikap lemah lembut
 - d. Suka memaafkan kesalahan
 - e. Akhlak yang dimiliki rasulullah
3. Ajaran Islam memberikan kebebasan kepada pemeluknya untuk berekspresi dan berpendapat dengan syarat...
 - a. Tidak melanggar HAM
 - b. Harus sesuai dengan norma
 - c. Tidak bertentangan dengan nurani
 - d. Sejalan dengan peraturan yang ada
 - e. Tidak bertentangan dengan agama
4. Maksud dari kata **فَتَوَكَّنَ عَلَى اللَّهِ** adalah ...
 - a. Perintah beribadah
 - b. Perintah berakhlak mulia
 - c. Perintah bermusyawarah
 - d. Perintah berserah diri kepada Allah
 - e. Perintah tunduk kepada Allah
5. Berikut yang *bukan* merupakan contoh dari musyawarah yang merupakan bagian dari sistem demokrasi adalah...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruhnya atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Mubes
- b. Arisan
- c. Muktamar
- d. Urun rembuk
- e. Kerapatan nagari

6. Perhatikan penggalan ayat berikut!

فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ

7. Akhlak terpuji yang terdapat dalam Q.S al-Imran : 159 diatas adalah ...

- a. Memintakan ampun dan bersabar
- b. Memberi maaf dan meminta maaf
- c. Meminta maaf dan berkata santun
- d. Meminta maaf dan memintakan ampun
- e. Memberi maaf dan memintakan ampun

8. Berdasarkan Q.S al-Imran : 159 bahwa persoalan yang dihadapi oleh umat manusia harus diselesaikan ...

- a. Secara damai
- b. Melalui musyawarah
- c. Melibatkan tokoh setempat
- d. Melalui jalur hukum
- e. Oleh imam masjid

9. Agar musyawarah berjalan lancar, maka Q.S al-Imran : 159 menekankan kepada peserta musyawarah agar membersihkan jiwanya dengan...

- a. Saling memaafkan dan memohonkan ampun kepada Allah
- b. Saling menahan diri dan menjaga emosinya
- c. Saling menerima kritik
- d. Saling membangun komunikasi yang harmonis
- e. Saling menenangkan diri agar tidak terpancing emosinya

10. Arti kata **وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ** adalah ...

- a. Memberi maaf dan meminta maaf
- b. Meminta maaf dan berkata santun
- c. Dan mintakan ampun untuk mereka
- d. Meminta maaf dan memintakan ampun
- e. Dan beri maaf untuk mereka

11. Ketika dalam konteks peperangan apakah Q.S al-Imran : 159 turun...

- a. Perang Badar
- b. Perang Tabuk
- c. Perang Mu'tah
- d. Perang Uhud
- e. Perang Khandaq

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

ANGKET PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :

KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Angket ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, untuk itu setiap jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau prestasi anda di kelas.
- Berikan tanda ceklis (√) pada alternative jawaban yang tersedia, sesuai dengan keadaan saudara/i rasakan selama ini.
- Ket. SL : Selalu, SR : Sering, KD : Kadang-kadang, TP, Tidak pernah
- Setelah angket selesai dijawab, mohon ketersediaan saudara/i untuk dapat mengembalikannya kepada pengedar angket tepat pada waktunya.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	JR	KD	TP
1.	Menyumbang uang untuk teman yang tertimpa musibah					
2.	Menutupi aib teman					
3.	Menghargai pendapat teman ketika diskusi, tanpa membedakan jenis kelamin					
4.	Memberi maaf kepada orang yang berbuat salah					
5.	Memotivasi teman yang mendapatkan masalah					
6.	Menasehati teman yang berlaku tidak baik					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Berteman tanpa melihat suku atau agamanya					
8.	Menerima keputusan bersama (hasil musyawarah)					
9.	Menghormati suku teman					
10.	Mengajarkan pelajaran kepada teman yang belum paham					
11.	Membersihkan kelas meskipun bukan jadwal piket					
12.	Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa					
13.	Bersikap lemah lembut jika hendak menyampaikan pendapat					
14.	Bersikap kasih sayang terhadap sesama					
15.	Menghargai hasil karya teman					
16.	Bersama-sama menjaga kebersihan kelas					
17.	Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok					
18.	Kompak ketika bekerja sama dengan teman					
19.	Turut sedih terhadap teman yang tertimpa musibah					
20.	Menjenguk teman yang sakit					



LAMPIRAN 3

Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” *Product Moment* Taraf Signifikan 5% dan 1%

df	Taraf Signifikan		df	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	0,999	26	0,374	0,478
2	0,950	0,990	27	0,367	0,470
3	0,878	0,959	28	0,361	0,463
4	0,811	0,917	29	0,355	0,456
5	0,754	0,874	30	0,349	0,449
6	0,707	0,834	35	0,325	0,418
7	0,666	0,798	40	0,304	0,393
8	0,632	0,765	45	0,288	0,372
9	0,602	0,735	35	0,325	0,418
10	0,576	0,708	40	0,304	0,393
11	0,553	0,684	45	0,288	0,372
12	0,532	0,661	50	0,273	0,354
13	0,514	0,641	60	0,250	0,325
14	0,497	0,623	70	0,232	0,302
15	0,482	0,606	80	0,217	0,283
16	0,468	0,590	90	0,205	0,267
17	0,456	0,575	100	0,195	0,245
18	0,444	0,561	125	0,174	0,228
19	0,433	0,549	150	0,159	0,208
20	0,423	0,537	200	0,138	0,181
21	0,413	0,526	300	0,113	0,148
22	0,404	0,515	400	0,098	0,128
23	0,396	0,505	500	0,088	0,115
24	0,388	0,496	1000	0,062	0,081
25	0,381	0,487			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMAN 14 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Bersatu dalam keragaman dan Demokrasi
Alokasi Waktu	: 3 X 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menunjukkan sikap kritis sebagai implemntasi dari pemahaman Q.S al-imran/3:190-191 dan 159, serta hadits terkait
- 2.1 Menganalisis Q.S al-Imran/3:19-191 dan Q.S al-Imran/3:159,serta hadits tentang berfikir kritis dan bersikap demokratis
- 3.1 Membaca Q.S al-Imran/3:19-191 dan Q.S al-Imran/3:159; sesuai dengan kaidah tajwid dan Makhrajul huruf



4.1 Mendemonstrasikan hafalan Q.S al-Imran/3:19-191 dan Q.S al-Imran/3:159 dengan lancar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.23.1 Membiasakan diri untuk membaca Al Qur'an dan mengkajinya setiap hari.
- 2.23.1 Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku demokratis dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.23.1 Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid QS Ali Imrān {3}: 159 tentang demokratis.
- 3.23.2 Menjelaskan asbabun nuzul QS Ali Imrān {3}: 159 tentang demokratis.
- 3.23.3 Menganalisis terjemah kata dan ayat QS Ali Imrān {3}: 159 dan Hadits tentang demokratis.
- 3.23.4 Menjelaskan isi kandungan QS Ali Imrān {3}: 159 dan Hadits tentang demokratis dan sikap yang mencerminkan QS Ali Imrān {3}: 159 tentang demokratis.
- 3.23.5 Menganalisis manfaat dan hikmah demokratis.
- 3.23.6 Mengevaluasi makna contoh sikap demokratis.
- 4.23.1 Mendemonstrasikan bacaan QS Ali Imrān {3}: 159 tentang demokratis sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
- 4.23.2 Mendemonstrasikan hafalan QS Ali Imrān {3}: 159 dengan lancar.
- 4.23.1 Menyajikan sikap demokratis sesuai pesan QS Ali Imrān {3}: 159
- 4.23.2 Menyajikan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai pesan QS Ali Imrān {3}: 159

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan sikap demokratis sebagai implementasi dari pemahaman Q.S al-imran/3:159 dan hadits terkait
2. Menganalisis Q.S al-imran/3:159 dan hadits tentang berfikir kritis dan bersikap demokratis
3. Membaca Q.S al –Imran/3:159 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf
4. Mendemonstrasikan hafalan Q.S al-imaran/3:159 dengan lancar

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2011
 Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



B. Materi Pembelajaran

1. Demokrasi dalam Islam
2. Demokrasi dan Syura
3. Pandangan Ulama (Intelektual Muslim) tentang demokrasi
4. Menerapkan Perilaku mulia

Demokrasi dan Syura

Pandangan Ulama (Intelektual Muslim) tentang demokrasi

Menerapkan Perilaku mulia

B. Metode Pembelajaran:

Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Student Centered

2. Strategi : Discovery Learning

3. Metode : Diskusi, Presentasi, Sort Card, Make a Match, Poster Komen, Demonstrasi

C. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan I

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdoa untuk mengawali pembelajaran • Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. • Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis 8</i> {singkatan SMKN 8 Jakarta}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>tabbir</i> dan tepuk semangat. • Peserta didik bertadarus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari 	PPK PLH Literasi 4 C	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dilanjutkan dengan membaca terjemahnya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut • Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Meminta informasi dari peserta didik tentang cara membaca yang benar QS Ali Imran {3}: 159, yang diketahui. • Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian QS Ali Imran {3}: 159 dan Hadits berpikir kritis</i>. 		
<p>Kegiatan Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak bacaan, mengidentifikasi hukum bacaan dan mencermati makna yang terkandung dalam QS Ali Imran {3}: 159 serta Hadits terkait • Peserta didik bertanya kepada dirinya atau teman kelompok berkaitan dengan bacaan, identifikasi hukum bacaan dan mencermati arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi QS Ali Imran {3}: 159 serta Hadits terkait • Peserta didik berdiskusi setelah menyimak bacaan teks QS Ali Imran {3}: 159 serta Hadits terkait. Peserta 	<p>Literasi Hots</p>	<p>100 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<p>didik membagi diri menjadi 4 kelompok dan duduk sesuai dengan kelompoknya. Pembagian tugas diatur sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok I mendiskusikan bacaan yang baik dan benar sesuai kaedah Ilmu Tajwid dan <i>Makharijul Huruf</i>, serta mendemonstrasikan hafalan QS Ali Imran {3}: 159; ➤ Kelompok II menganalisis <i>asbabun nuzul</i>, terjemah kata, ayat dan isi kandungan QS Ali Imran {3}: 159 tentang berpikir kritis; ➤ Kelompok III menganalisis makna/terjemah dan isi kandungan Hadits tentang berpikir kritis; ➤ Kelompok IV mengidentifikasi sikap dan perilaku yang mencerminkan isi kandungan QS Ali Imran {3}: 159; serta Hadits terkait. 		
	<p>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing</i> dan <i>Verification</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi QS Ali Imran {3}: 159 serta Hadits terkait. • Peserta didik 	<p>PPK 4 C Literasi</p>	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>mengumpulkan berbagai jenis informasi terkait bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi QS Ali Imran {3}: 159 serta Hadits terkait dengan menggunakan berbagai informasi yang disediakan GPAI atau informasi lain yang diperoleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memverifikasi berbagai literatur yang digunakan dalam kelompok dan mendiskusikannya bersama rekan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang bacaan, hukum bacaan dan arti perkata, terjemah ayat, kandungan isi QS Ali Imran {3}: 159 serta Hadits terkait dan pertanyaan lain yang muncul. • Guru memotivasi, memfasilitasi, membimbing dan mengingatkan untuk dapat bekerjasama/gotongroyong, toleransi, peduli, santun, dan bertanggung jawab saat melakukan tugas diskusi kelompok. Disamping itu guru mencatat perkembangan sikap, pengetahuan peserta didik saat diskusi berlangsung 		



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah presentasi dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	4 C Literasi Hots	
	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran Mengajak semua peserta didik berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran 	4 C PPK	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdo'a untuk mengawali 	PPK PLH	20 menit



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan konfirmasi tentang kehadiran peserta didik, memperhatikan kerapian pakaian dan kebersihan kelas. Peserta didik berdinamika dengan yel-yel. Contoh: guru berkata: “<i>Rohis</i> 8 {singkatan SMKN 8 Jakarta}. Peserta didik menjawab: <i>Islamic</i> (tangan di dada), <i>cerdas</i> (tangan menunjuk ke dahi), <i>berprestasi</i> (tangan mengepal ke atas), <i>takbir</i> dan tepuk semangat. Peserta didik bertadarrus sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari Dilanjutkan dengan membaca terjemahannya dan bertanya jawab tentang makna yang terkandung pada ayat tersebut Peserta didik mengisi kegiatan tadarrus pada buku penilaian (praktikum) sebagai kegiatan portofolio Guru mengingatkan kembali tentang tujuan pembelajaran Meminta informasi dari peserta didik 	<p>Literasi 4 C</p>	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>		<p>tentang perilaku demokratis, yang diketahui.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan materi ajar yang akan dipelajari, yaitu tentang <i>Kajian QS Ali Imran {3}: 159 dan Hadits tentang berpikir kritis.</i> 		
<p>Inti</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) dan Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mempersiapkan tugas mereka berupa kertas yang berisi potongan-potongan ayat, arti dan tajwid yang berkaitan dengan materi. Peserta didik diminta mempersiapkan diri dan berkumpul sesuai dengan kelompok dan saling bertukar tugas, untuk mensimulasikan potongan-potongan ayat sehingga menjadi bacaan yang benar, menyesuaikan potongan ayat dengan arti, menyesuaikan potongan ayat dengan hukum bacaan tajwid. Setelah selesai menyusun ayat, arti dan hukum tajwid melalui kartu-kartu, kemudian peserta didik mencermati gambar-gambar terkait dengan 	<p>PLH</p>	<p>100 menit</p>



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<p>demokrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan <i>brain storming</i>. 		
	<p>Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) dan Pembuktian (<i>Data processing dan Verification</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dalam kelompok mendapatkan data dari berbagai informasi, kemudian diminta memverifikasinya dengan membuat <i>resume hasil pengamatan gambar (poster coment)</i>, dan selanjutnya menyiapkan diri untuk <i>celebration exebition</i> di depan kelas. Selanjutnya setiap kelompok melakukan <i>celebration exebition</i> atas hasil kerja kelompoknya, kelompok lain memperhatikan dan mengajukan pertanyaan/sanggahan dengan menggunakan kata-kata santun. Adapun urutan <i>celebration exebition</i>, sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok I ➢ Kelompok II 	<p>PPK 4 C Literasi Hots</p>	



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelompok III ➢ Kelompok IV • Kemudian setiap anggota kelompok memberikan penilaian dengan memberikan tanda bintang kepada semua kelompok, kecuali kelompoknya sendiri (<i>walk galeri</i>) yang dianggap sesuai dengan materi. • Guru memberi umpan balik dan penguatan materi di akhir <i>celebration exebition</i>. 		
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Menarik simpulan/generalisasi (<i>Generalization</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis hasil kerja kelompok setelah poster komen dilakukan dan menyempurnakan hasil kerja berdasarkan masukan kelompok lain dan masukan guru dan membuat kesimpulan. • Peserta didik dalam kelompok membuat kesimpulan hasil kerja kelompok dan menyerahkannya kepada guru untuk dinilai. 	<p>4 C Literasi Hots</p>	
<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pendapat 	<p>4 C PPK</p>	<p>15 menit</p>



Kegiatan	Sintaks Model	Kegiatan Pembelajaran	HOTS/4C/ PPK/ Literasi/PLH	Alokasi Waktu
		<p>peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan), apakah ada masukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi ajar serta tugas yang diberikan guru terkait dengan pembelajaran selanjutnya • Mengajak semua peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran 		

Media/Alat/Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar/ Poster, kartu-kartu(ayat, arti, tajwid), CD pembelajaran Interaktif Tajwid/Video, Power Point
2. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Wolf Vission.
3. Sumber Belajar :
 - a. Al Qur'an dan Terjemahnya, Kemenag RI, Halaman 109-110
 - b. Syaamil Al Qur'an Miracle The Reference, Sygma Examedia, halaman 147
 - c. Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga, halaman 1
 - d. www. YouTube:
 - e. CD Tajwid Aplikatif (Trusco Multimedia)
 - f. Electronic Book

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa (Bukti terlampir pada Buku Praktikum dan Penilaian PAI dan Budi Pekerti). Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.



Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi selama kegiatan belajar. • Penilaian antar teman • Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan dalam Jurnal guru • Rubrik penilaian antar teman (bila diperlukan) • Rubrik penilaian diri (bila diperlukan)
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Individu : Menyalin QS Ali Imran {3}: 159	Rubrik penilaian Tugas individu
	b) Tes Tulis	Kunci dan skor Penilain
Ketrampilan	a) Unjuk kerja: presentasi hasil diskusi dan TGT	Rubrik penilaian presentasi
	b) Praktik: membaca dan menghafal QS Ali Imran {3}: 159	Rubrik penilaian membaca dan menghafal QS Ali Imran {3}: 159
	c) Portofolio: catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat	Catatan semua aktivitas keagamaan, baik di sekolah, rumah, dan masyarakat di buku Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
	d) Produk : kaligrafi QS Ali Imran {3}: 159	Rubrik penilaian kaligrafi QS Ali Imran {3}: 159

Catatan:

- Apabila nilai peserta didik belum mencapai KKM, maka diadakan remedial (bila 20 % remedial bersifat individual, 50 % bersifat kelompok dan di atas 50 % bersifat klasikal), dengan cara dijelaskan kembali oleh guru dan guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.
- Apabila nilai peserta didik sudah mencapai KKM diadakan pengayaan, dengan mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Mandiri Kelas XII (Penerbit Erlangga) atau tugas yang telah disiapkan guru.

2. Format Remedial

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Tugas	Tindak Lanjut	Tempat	Alokasi Waktu
1						
2						
3						

4						
5						



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh a. Pengutipan hanya untuk kepentingan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan/Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. 2.3 Menunjukkan sikap kritis sebagai implemntasi dari pemahaman Q.S al-imran/3:190-191 dan 159, serta hadits terkait 2.1 Menganalisis Q.S al-Imran/3:19-191 dan Q.S al-Imran/3:159,serta hadits tentang berfikir kritis dan bersikap demokratis	<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan diri untuk membaca Al Qur'an dan mengkajinya setiap hari. • Membiasakan diri untuk selalu memiliki perilaku kritis dan demokratis dalam kehidupan sehari-hari. 	1. Demokrasi dalam Islam 2. Demokrasi dan Syura 3. Pandangan Ulama (Intelektual Muslim) tentang demokrasi 4. Menerapkan perilaku mulia	<p>Discovery Learning Pertemuan I (3 x 45 ‘) Pemberian rangsangan (Stimulation) dan Identifikasi masalah (Problem Statement);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. ✓ Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. ✓ Diskusi tentang: ✓ Identifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi (Jurnal) • Penilaian diri • Penilaian antar teman <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Portofolio • Produk 	15 JP (15 x 45’)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al Qur’an dan Terjemahnya</i>, Kemenag RI • <i>Syaamil Al Qur’an Miracle The Reference</i>, Sygma Examedia. • Buku PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII, penerbit Erlangga. • Buku Mandiri PAI dan Budi Pekerti SMK kelas XII,



1. Pengumpulan Data	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan/Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Pengumpulan Data</p> <p>2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>3.1 Membaca Q.S al-Imran/3:19-191 dan Q.S al-Imran/3:159; sesuai dengan kaidah tajwid dan Makhrajul huruf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hukum bacaan tajwid, arti perkata, terjemah ayat QS Ali Imrān {3}: 190-191, 159 dan Hadits tentang berfikir kritis dan demokratis dengan benar. Menjelaskan asbabun nuzul, isi kandungan QS Ali Imrān {3}: 190-191, 159 dan Hadits tentang berfikir kritis 		<p>dan159.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terjemah kata dan ayat Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. ✓ Menganalisis asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. ✓ Menganalisis isi kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. ✓ Menganalisis sikap perilaku yang mencerminkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159. ✓ Penugasan tentang: ✓ Menyalin Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan159 serta hadits terkait. <p>Pertemuan II (3 x 45 ‘) Pengumpulan data (Data</p>			<p>penerbit Erlangga.</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet



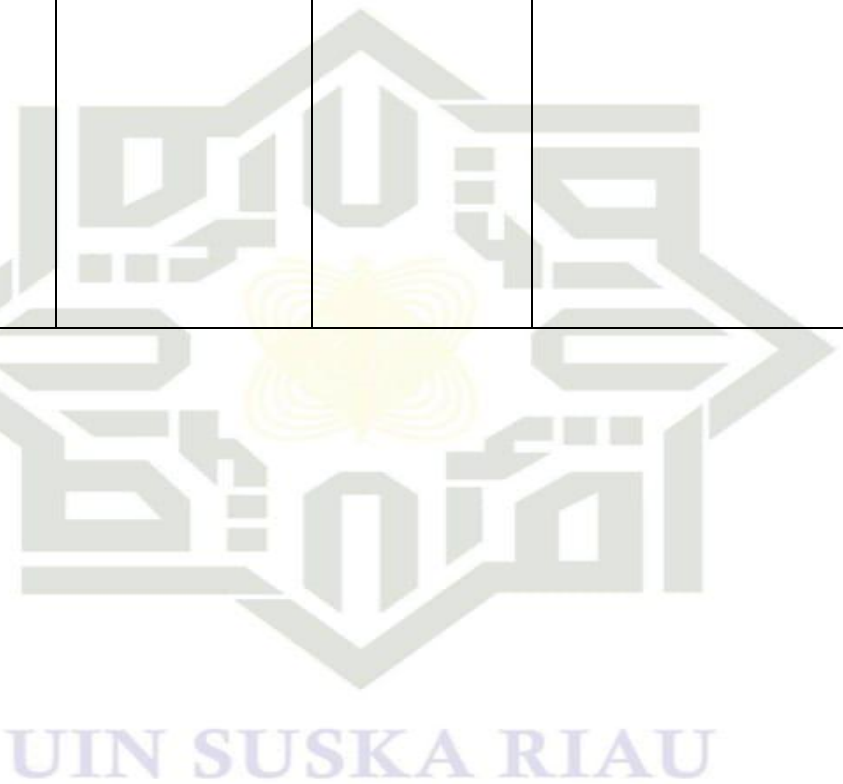
1. Silarang mengu a. Pengumpulan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan/Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>n suatu masalah.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>demokratis</p>		<p>mencerminkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159</p> <p>Pertemuan III (3 x 45 ‘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poster komen: memberikan komentar atas gambar-gambar yang terkait dengan materi. ✓ Diskusi tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifikasi manfaat bersikap kritis dan demokratis. ✓ Menyimpulkan pesan-pesan utama dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 serta hadits terkait. ✓ Mengaitkan antara demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 159. <p>Pertemuan IV (3 x 45 ‘)</p>			



1. Silarang mengu a. Pengumpulan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan/Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>jd suatu masalah.</p>				<p>✓ Presentasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manfaat bersikap kritis dan demokratis. ✓ Pesan-pesan utama dalam Q.S. Al- Ali Imran/3: 190-191 dan 159 serta hadits terkait. ✓ Keterkaitan antara perintah demokrasi dan sikap tidak memaksakan kehendak sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 159. <p>Pertemuan V (3 x 45 ‘)</p> <p>✓ Demonstrasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. ✓ Hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 dengan fasih dan lancar. 			



1. Silarang mengu a. Pengumpulan	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan/Model Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Silarang mengu a. Pengumpulan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>in suatu masalah.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penugasan: membuat kaligrafi tentang Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 (produk) ✓ Melakukan Team Games Tournament: melakukan perlombaan secara berkelompok dengan cara menyortir kartu-kartu yang bertuliskan penggalan-penggalan ayat, arti perkata dan hukum tajwid terkait dengan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dan 159 (sort card) agar sesuai (make a match) <p>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ GPAI dan peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dibahas 			



Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Kegiatan/Model Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kompetensi Dasar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- nancantumkan dan menyebutkan sumber:
penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7984/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 15 Mei 2019

Kepada
 Yth. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD FADLY AL HADI
 NIM : 11611102866
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATERI BESATU
 DALAM KERAGAMAN DAN DEMOKRASI TERHADAP SIKAP
 SOLIDARITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
 AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 14
 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Busan :
 an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3155/2020

Pekanbaru, 16 Maret 2020

Jenis : Biasa

-

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Devi Arisanti, S.Pd.I., M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD FADLY AL HADI

NIM : 11611102866

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pemahaman Siswa Tentang Materi Bersatu Dalam Keragaman Dan Demokrasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Sikap Solidaritas Siswa Di SMAN 14 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Jurusan :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

no : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15305/2019

Pekanbaru, 21 Oktober 2019

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 14 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD FADLY AL HADI
NIM : 11611102866
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an, Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
 NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

Pekanbaru, 13 November 2019

: 421.3/TU.1/SMAN.14/2019/503

: Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7307/2019, tanggal 13 November 2019, perihal Mohon Izin
 Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: Muhammad Fadly Al Hadi
NIM	: 11611102866
Prgram Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultan	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang
 tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi
 persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.



Kepala Sekolah,

DR. SYAMWAR
 NIP. 196002131989031004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/31710
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Jn.04/F.II/PP.00.9/1261/2020 Tanggal 30 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

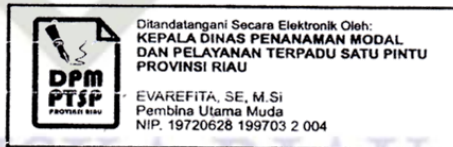
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUHAMMAD FADLY AL HADI |
| 2. NIM / KTP | : 116111028660 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI BERSATU DALAM KERAGAMAN DAN DEMOKRASI TERHADAP SIKAP SOLIDARITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAM ISLAM DI SMAN 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Maret 2020



Rekomendasi ini disampaikan :

Rekomendasi disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 MARET 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/3015
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMAN 14 PEKANBARU

di-
Pekanbaru

Berkeaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor :503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/31710 Tanggal 4 Maret 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MUHAMMAD FADLY AL HADI
NIM : 116111028660
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI BERSATU DALAM KERAGAMAN DAN DEMOKRASI TERHADAP SIKAP SOLIDARITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 14 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMAN 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang Diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Lampiran:
1. Lembar Rekomendasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
 NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2020/038

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : **MUHAMMAD FADLY ALHADI**
 N I M : 11611102866
 Mahasiswa : **UIN SUSKA RIAU**
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

yang telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 13 s.d 17 Januari 2020. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan Penyusunan Skripsi dengan judul ;

**“PENGARUH PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI BERSATU DALAM
 KERAGAMAN DAN DEMOKRASI TERHADAP SIKAP SOLIDARITAS SISWA PADA
 PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 14 PEKANBARU”**

Sehubungan dengan surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 20 Januari 2020

Kepala Sekolah,

H. ZAHAR, M. Pd
 NIP. 197007051997021004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUHAMMAD FADLY AL HADI
 Nomor Induk Mahasiswa : 1161102066
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 2 Oktober
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemahaman siswa tentang materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap sikap solidaritas siswa pada Pembelajaran PAI di SMA N 14 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Dr. KHOLIL SYU'AILB, M.Ag	PENGUJI I		
	Hurzena, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 dan Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 21-10-2019
 Peserta Ujian Proposal

Muhammad Fadly Alhadi
 NIM. 1161110266



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : *Devi Arisanti, M.Ag*
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : *Muhammad Fady Athadi*
 Nomor Induk Mahasiswa : *1161102866*
 Kegiatan : *Bimbingan skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	<i>16 Desember 2019</i>	<i>Perbaikan Latar belakang</i>	<i>Do</i>	
2	<i>23 Desember 2019</i>	<i>Perbaikan teori > konsep</i>	<i>Do</i>	
3	<i>30 Desember 2019</i>	<i>Perbaikan Metodologi</i>	<i>Do</i>	
4	<i>12 Februari 2020</i>	<i>Perbaikan Penyajian Data</i>	<i>Do</i>	
5	<i>24 Februari 2020</i>	<i>Perbaikan Analisis Data</i>	<i>Do</i>	
	<i>11 Maret 2020</i>	<i>Perbaikan Analisis > Kesimpulan</i>	<i>Do</i>	
	<i>19 Maret 2020</i>	<i>Acc untuk mungkas</i>	<i>Do</i>	

Pekanbaru, *19-3-*2020
Pembimbing,

Devi Arisanti, M.A
DEVI ARISANTI, M.A
NIP. 197912272005012009

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI PENELITIAN DI SMAN 14 PEKANBARU

- Hak
 1. D
 - a.
 - b. Penguapan uak meragikan keberuntungan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







ini tanpa
peneliti



Itan Syarif Kasim 1

atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Muhammad Fadly Al Hadi, lahir di Sei Siasam 14 Agustus 1998. Anak ketiga dari empat bersaudara, dari pasangan bapak alm. Zulkifli dan ibu Nuraini. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 006 Pendalian IV Koto, lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Ujung Batu, lulus pada tahun 2013.

Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 14 Pekanbaru, lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA.

Selain di bidang akademis, penulis juga berkecimpung di Kegiatan eksternal kampus yang penulis ikuti yaitu SSB Angkasa (Sekolah Sepak Bola Angkasa) dan Komunitas Shohibul Qaum (Pelayan Umat).

Atas berkat dan rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Pemahaman Siswa tentang Materi Bersatu dalam Keragaman dan Demokrasi terhadap Sikap Solidaritas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 14 Pekanbaru**" di bawah bimbingan ibu Devi Arisanti, M. Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Kamis tanggal 9 Juli 2020 M/18 Dzulqa'dah 1441 H, penulis dinyatakan "LULUS" dengan IPK 3,59 dengan predikat "cumlaude" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.