



PENGARUH PENERAPAN METODE *DRILL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI MATERI PAJAK DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR KABUPATEN INDRAGIRI HILIR



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
RAFIKA
NIM. 11616203239**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN METODE *DRILL* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI MATERI PAJAK DI MADRASAH ALIYAH
MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR KABUPATEN
INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAFIKA

NIM. 11616203239

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Rafika NIM 11616203239 dapat diterima dan disetujui untuk di ujian dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1441 H.
06 Agustus 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790229 200961 2 008

Pembimbing



Naska, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130 11 7 009

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Rafika NIM. 11616203239 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzulhijjah 1441 H./13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1441 H.
13 Agustus 2020 M.

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ds. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., Cht.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Dardi, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001





menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Drs. H. Promadi, MA, PD.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Nurhayati, S.Ag, M.Hum selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E selaku Penasihat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak dan Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Bapak Drs.Zainuddin, selaku Kepala Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar, Bapak Suryadi selaku TU serta Ibu Rosita guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini serta terima kasih kepada para guru dilingkungan Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar atas keramahannya selama penulis melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar.

8. Seluruh keluarga besarku Keluarga H. Dari dan keluarga Abdullah terutama Angahku Patimah, S.Ag dan Bapaku Thamrin, Amd, yang telah banyak memberikan doa dan dukungannya kepada penulis selama ini.

Seluruh mahasiswa pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terkhusus sahabat tercinta dilokal IC/D Pendidikan Ekonomi angkatan 2016.

10. Sahabat-sahabat terbaik seperjuangan penulis, Nadia Nurhafizoh, Masneti, Rizki Anisa Putri, Darma Khairina, Herlina, Nurhayu, Saryah Komal Sari, Dwi Indah Riviolita, Fadila Khusnun, yang telah memberikan banyak motivasi dan do'a bagi penulis.
11. Sahabat-sahabat penulis dari KKN Desa Resam Lapis Iki, Effa, Fira, Tiwi, Ipit, Ridho, Fattah, Taqin, Rafli, Fadil dan juga Sahabat PPL SMAN 1 Pekanbaru, Devi, Dilla, Junika, Ayu, Ica, Erlin, Rahmi, Riski dan Irfan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalasnya, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongannya. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. *Aamin Ya Rabbal Alamin.*

Pekanbaru, 01 Agustus 2020

Penulis,

Rafika

11616203239

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Rafika (2020): Pengaruh Penerapan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pengaruh penerapan metode drill terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi materi pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar, sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan metode drill terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi materi pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dimana populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang belajar ekonomi materi pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir yang berjumlah 47 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisa datanya adalah uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode drill di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir tergolong baik yaitu dengan persentase 79,74%, sedangkan hasil belajar siswa dikategorikan baik dengan rata-rata sebesar 83,60. Berdasarkan analisa data bahwa penerapan metode drill memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi materi pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir yang terbukti dari nilai r hitung $> r$ tabel ($0,288 < 0,687 > 0,372$) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini dilihat dari persentase sumbangan pengaruh penerapan metode drill terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi materi pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir sebesar 47,2%. Sedangkan sisanya sebesar 52,8% ($100\% - 47,2\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Metode Drill, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Rafika, (2020): The Influence of Implementing Drill Method toward Student Learning Achievement of Class XI IPS on The Subject Of Economics Tax Material at Islamic Senior High School of Miftahul Huda Sungai Luar Indragiri Hilir Regency.

This research aimed at knowing the significant influence of implementing Drill method toward student learning achievement on the subject of economics tax material at Islamic Senior High School of Miftahul Huda Sungai Luar Indragiri Hilir regency. This research was Ex Post Facto. The subjects of this research were the students of class XI IPS, and the object was the influence of implementing Drill method toward student learning achievement on Economics subject tax material at Islamic Senior High School of Miftahul Huda Sungai Luar Indragiri Hilir regency. All students of class XI IPS learning economics tax material that were 47 students were the population of this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Simple Linear Regression test. Based on the research findings, the implementation of Drill method at Islamic Senior High School of Miftahul Huda Sungai Luar Indragiri Hilir regency was on good category with the percentage 79.74%, and student learning achievement was on good category with the mean 83.60. Based on the data analysis, the implementation of Drill method significantly influenced student learning achievement on Economics subject at Islamic Senior High School of Miftahul Huda Sungai Luar Indragiri Hilir regency. It was from comparing r_{observed} and r_{table} at 5% significant level. It was known that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% significant level ($0.687 > 0.288$), it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Then r_{observed} was higher than r_{table} at 1% significant level ($0.687 > 0.372$), it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The contribution percentage of the influence of implementing Drill method toward student learning achievement on Economics subject at Islamic Senior High School of Miftahul Huda Sungai Luar Indragiri Hilir regency was 47.2%, and the rest 52.8% ($100\% - 47.2\%$) was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, Drill Method, Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رافيكاً، (٢٠٢٠): أثر تطبيق طريقة الحفز في نتائج تعلم تلاميذ الفصل السادس لقسمة العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد وتحديد الضريبة بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار بمنطقة إندراجيري هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق بين أثر تطبيق طريقة الحفز في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار. وهذا البحث بحث التحليل الارتجاعي. وأفراده تلاميذ مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار، وموضوعه تطبيق طريقة الحفز في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار. وهذا البحث بحث اجتماعي حيث يكون المجتمع جميع تلاميذ الفصل السادس لقسمة العلوم الاجتماعية في مادة الاقتصاد وتحديد الضريبة بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار بمنطقة إندراجيري هيلير الذين عددهم ٤٧ تلميذاً. والبيانات تم جمعها من خلال الاستبيان والتوثيق. ثم حلت باختبار الانحدار الخط البسيط. وبناء على نتائج البحث عرف بأن تطبيق طريقة الحفز بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار يكون جيداً بنسبة ٧٩,٧٤٪، ونتائج تعلم التلاميذ أيضاً جيدة بنسبة ٨٣,٦٠. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن تطبيق طريقة الحفز يؤثر في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار. وحصلت الباحثة على نتائج البحث بعد المقارنة بين T حساب و T جدول في مستوى دلالة ٥٪ وذلك فيما يلي، T حساب T جدول في مستوى دلالة ٥٪ (٠,٦٨٧ < ٢,٨٨٨)، وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وأما في مستوى دلالة ١٪ فحساب T حساب T جدول أي (٠,٣٧٢ < ٠,٦٨٧) فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المردودة. وعرف ذلك من أن أثر مدى إسهام تطبيق طريقة الحفز في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سونجاي لوار ٤٧,٢٪. وأما الباقي ٥٢,٨٪ (١٠٠٪ - ٤٧,٢٪) فالمتغيرات الأخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، طريقة الحفز، نتائج التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PEGGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional	33
D. Asumsi Dasar dan Hipotesa	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Validitas dan Uji Realibilitas Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Penyajian Data Penelitian	55
C. Analisis Data	68
D. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Populasi	38
Tabel III. 2	Data Validitas Instrumen Metode <i>Drill</i>	42
Tabel III. 3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Tentang Metode <i>Drill</i>	43
Tabel IV. 1	Keadaan Guru Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar	53
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar	53
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar	54
Tabel IV. 4	Mendengarkan Dengan Seksama Tujuan Yang Hendak Dicapai Dari Latihan Yang Diberikan Siswa	55
Tabel IV. 5	Guru memberitahu bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.....	56
Tabel IV. 6	Memperhatikan Materi yang dijelaskan Pendidik Sebelum Melakukan Latihan	56
Tabel IV. 7	Latihan Yang Diberikan Sesuai Dengan Materi Yang Sedang Dipelajari.....	57
Tabel IV. 8	Latihan Soal Yang Diberikan Selalu Bervariasi Dari Latihan-Latihan Sebelumnya	57
Tabel IV. 9	Diberi Kesempatan Untuk Terus Berlatih Melalui Latihan-Latihan Yang Dilakukan.....	58
Tabel IV. 10	Pengetahuan Bertambah Dengan Seringnya Dilakukan Latihan	59
Tabel IV. 11	Latihan Yang Diberikan Tidak Menghabiskan Waktu Yang Cukup Banyak.....	59
Tabel IV. 12	Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Menjelaskan Hal-Hal Yang Penting Saat Melakukan Latihan.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13 Setiap Materi Pembelajaran Selesai Selalu Diberikan Latihan Soal	60
Tabel IV. 14 Guru Selalu Membahas Kembali Latihan Soal Sebelum Menyampaikan Materi Pembelajaran Selanjutnya	61
Tabel IV. 15 Guru Menjelaskan Fungsi Dari Latihan Yang Dilakukan	61
Tabel IV.16 Latihan Yang Diberikan Selalu Diberi Feedback Yang Baik Oleh Guru	62
Tabel IV. 17 Mengutamakan Ketepatan Dan Kecepatan Dalam Melaksanakan Latihan	62
Tabel IV. 18 Guru Selalu Menyimpulkan Latihan Yang Diberikan	63
Tabel IV. 19 Rekapitulasi Hasil Angket Mengenai Metode Drill	64
Tabel IV. 20 Daftar Nilai MID Ekonomi Siswa Kelas XI.1 dan XI.2	65
Tabel IV. 21 Deskriptif Statistik Hasil Belajar	67
Tabel IV. 22 Daftar Distribusi Hasil Belajar Siswa	67
Tabel IV. 23 Uji Normalitas Data	69
Tabel IV. 24 Uji Linearitas Data	70
Tabel IV. 25 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	71
tabel IV. 26 Hasil Korelasi	72
Tabel IV. 27 Koefisien Determinasi Variabel X Terhadap Y	74



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Uji Coba Metode Drill
- Lampiran 2 Uji Validitas dan Realibilitas Angket
- Lampiran 3 Angket Metode Drill
- Lampiran 4 Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (*metode drill*)
- Lampiran 5 Skor Data Mentah Variabel X (*metode drill*)
- Lampiran 6 Skor Data Mentah Variabel Y (Hasil Belajar)
- Lampiran 7 Analisis Deskriptif Kuantitatif
- Lampiran 8 Perubahan data Ordinal ke Interval
- Lampiran 9 Pasangan Data Variabel X dan Variabel Y
- Lampiran 10 Uji Normalitas dan Uji Linearitas
- Lampiran 11 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 12 Uji Hipotesis
- Lampiran 13 Koefisien Determinasi
- Lampiran 14 R tabel
- Lampiran 15 Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, dan Negara.¹

Alam semesta yang diciptakan Allah adalah sumber ilmu bagi manusia sebagai makhluk yang diberi akal pikiran, yang hidup didalam lingkungan dan merupakan alam ciptaannya, maka diharapkan manusia dapat memanfaatkannya untuk menggali ilmu pengetahuan sebanyak mungkin.

Sesuai dengan firman Allah dalam Qs Al-Baqarah: 32 yaitu :



Artinya : Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana". (QS. Al-Baqarah : 32)

Pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sebuah pembelajaran yang baik terjadi ketika prosesnya terjadinya komunikasi

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet.12, 2015, Jakarta : Kalam Mulia, hlm. 30

edukatif yang baik antara peserta didik (siswa) dengan pendidik (guru) maupun antar siswa itu sendiri. Dalam pembelajaran guru harus memahami konsep materi pelajaran yang diajarkannya dan menguasai berbagai metode pembelajaran yang dapat merangsang kemampuan siswa untuk belajar dengan perencanaan pembelajaran yang matang oleh guru.

Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran yang baik adalah hasil belajar siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran. Menurut Mulyono Abdurrahman, hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.² Hasil belajar ditandai dengan perubahan seluruh aspek tingkah laku, perubahan tingkah laku yang terjadi bersifat keseluruhan bukan hanya satu aspek atau satu macam tingkah laku saja.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Metode pembelajaran adalah suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode mengajar dapat menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas. Siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal apabila guru mampu menguasai dan menerapkan suatu metode mengajar dengan baik dan efektif.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru kepada siswa adalah metode *drill*. Metode *drill* atau latihan adalah suatu metode atau cara mengembangkan kompetensi atau skill anak didik baik dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



² Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, cet 2, 2003, Jakarta : PT Rineka Cipta, hlm.37.



aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, sehingga anak menjadi terampil dalam bidang yang dilatihkan.³

Dengan menggunakan metode *drill* siswa lebih mudah dalam memahami dan menguasai materi pelajaran yang sedang dibahas sehingga menimbulkan rasa percaya dirinya dapat menguasai mata pelajaran ekonomi. Hal ini berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Azizatul Fikriyah dan Agung Yulianto yang menyatakan bahwa metode *drill* sangat cocok untuk mata pelajaran ekonomi, karena belajar ekonomi pada dasarnya merupakan hasil belajar konsep. Penguasaan terhadap konsep ekonomi memerlukan latihan dan pengulangan sehingga metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Latihan yang teratur dengan frekuensi yang sering dan runtut sesuai dengan materi dalam pelajaran ekonomi akan mampu meningkatkan ketuntasan belajar siswa.⁴

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar, penulis melihat bahwa di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar, guru ekonomi di dalam proses pembelajaran menggunakan metode *drill* (latihan) dalam mempelajari materi pajak. Hal ini ditandai dengan guru sering memberikan latihan-latihan kepada siswa untuk melatih keterampilan mereka dalam menyelesaikan permasalahan yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Suhan Sarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³ Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2015 hlm 38

⁴ Azizatul Fikriyah, Agung Yulianto, *Efektivitas Metode Drill Berbantuan “Smart Problem Accounting Module” Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa*, *Economic Education Analysis Journal* 5 (1) 2016, hlm 143

berkaitan dengan pajak. Namun penulis masih menemukan beberapa gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak menjawab disaat guru bertanya
2. Masih ada diantara siswa yang masih malas-malasan dalam mengerjakan latihan.
3. Masih ada siswa yang bermain-main saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada siswa yang rendah motivasinya dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala permasalahan yang muncul di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, perlu kiranya ditegaskan istilah-istilah yang di gunakan dalam judul penelitian, yaitu:

1. Metode Drill

Adalah suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.⁵ Kesimpulannya dengan metode *drill* siswa langsung dihadapkan kepada gambaran kongkret dari konsep-konsep abstrak pada mata pelajaran ekonomi. Siswa

⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibiasakan untuk memecahkan masalah ekonomi, secara berulang, sehingga siswa memahami dan memiliki keterampilan dalam pelajaran ekonomi.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkapkan aspek proses berfikir juga dapat mengungkapkan aspek kejiwaan lainnya yaitu aspek nilai atau sikap dan aspek keterampilan yang melekat pada diri individu siswa.⁶ Kesimpulannya hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar yang berupa pengetahuan yang mana bisa didapat dari berbagai latihan-latihan yang di berikan guru.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

- Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, seperti masih malas bertanya dan malas mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.
- Keterampilan guru dalam melaksanakan penerapan metode *drill* tergolong baik, tetapi belum memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

⁶ Budi Tri Siswanto, *Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Yogyakarta*, Vol.6 No.1, 2016, hlm 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Maka penulis membatasi masalah sebagai berikut: “Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode *drill* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Metode Drill terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan pengetahuan tentang metode pembelajaran *drill* yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Manfaat praktis
- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
 - 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan metode pembelajaran *drill* di dalam proses pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat meningkat dalam melaksanakan pembelajaran.
 - 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memotivasi siswa dalam belajar.
 - 4) Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan penulis mengenai metode pembelajaran *drill*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Konsep Teoritis

1. Metode *Drill* (Latihan)

a. Pengertian Metode *Drill* (Latihan)

Pada proses pembelajaran metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan, karena metode merupakan sesuatu cara atau jalan yang ditempuh yang sesuai, dan serasi untuk menyajikan suatu hal, sehingga akan tercapai suatu tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Metode yang dapat diterapkan guru dalam pembelajaran ekonomi salah satunya adalah metode *drill*.

Sebelum mendefinisikan lebih mendalam tentang metode drill, terlebih dahulu mengetahui awal metode tersebut muncul. Metode drill berasal dari metode asosiasi dan ulangan tanggapan, yang dimaksudkan adalah untuk memperkuat tanggapan siswa.⁷ Untuk itu timbulah sebuah prinsip pengulangan dalam teori belajar.

Prinsip pengulangan atau latihan didasari oleh teori psikologi daya, yang menyatakan bahwa belajar adalah memilih daya-daya yang ada pada diri manusia, yaitu daya mengingat, mengamati, menanggapi, mengkhayal, merasakan, berpikir dan sebagainya. Dengan cara pengulangan-pengulangan itu maka daya-daya tersebut akan

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Cet 18, Jakarta : Bumi Aksara, 2016, hlm.

berkembang dengan baik⁸. Dengan demikian daya-daya tersebut akan meningkat apabila dilatih secara berulang-ulang.

Selanjutnya pengulangan dalam belajar juga diperkuat dalam teori belajar koneksionisme atau teori asosiasi. Salah satu tokoh yang terkenal dengan teori belajar koneksionisme atau teori belajar asosiasi tersebut adalah Edward Lee Thorndike atau biasa dikenal dengan Thorndike. Beliau lahir di Williamsburg, Massachussets pada tahun 1874. Thorndike berprofesi sebagai guru dan psikologi yang berkebangsaan Amerika.

Menurut Thorndike, belajar adalah proses interaksi antara interaksi antara stimulus dan respons. Stimulus adalah apa yang merangsang terjadinya kegiatan belajar seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera. Sedangkan respons adalah reaksi yang dimunculkan peserta didik ketika belajar, yang dapat pula berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan.⁹

Thorndike mengemukakan beberapa hukum belajar salah satunya hukum yang terkenal yakni *law of exercise*. Hukum ini mengandung dua hal:

- 1) Hukum penggunaan : prinsip hukum ini adalah hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi kuat jika sering digunakan.

⁸ Mohammad Muchlis Solichin, *Belajar Dan Mengajar Dalam Pandangan Al-Ghazâlî, dalam jurnal Tadris*. Volume 1. Nomor 2. 2006, hlm 20

⁹ Zubaidah Amir dan Riswati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Alwaja Presindo, 2015), hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Hukum tidak ada penggunaan : prinsip hukum ini adalah hubungan antara stimulus dan respons akan menjadi lemah jika tidak diikuti dengan pengulangan atau latihan.¹⁰

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa apabila semakin sering suatu tingkah laku dilatih, maka asosiasi tersebut akan semakin mantap dan kuat. Pandangan ini erat kaitannya dengan pandangan belajar mengajar salah satunya pada mata pelajaran ekonomi. Konsep dan prosedur baru akan semakin mantap dan kuat jika semakin banyak melakukan latihan. Untuk itu hakikatnya pada teori ini dalam pembelajaran lebih menekankan pada pemberian latihan soal kepada siswa agar konsep dan prosedur dapat dikuasi dengan baik. Semakin sering pengulangan yang diberikan pada siswa maka semakin kuat konsep dan prosedur tertanam dalam ingatan siswa.

Berdasarkan penjelasan yang sudah terpapar diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa latihan atau pengulangan akan memperkuat tanggapan siswa dan dapat memberikan hasil sesuai dengan yang diinginkan. Sehingga suatu metode latihan sangat diperlukan dalam pembelajaran.

Metode *drill* adalah metode dalam pengajaran dengan melatih siswa terhadap bahan yang sudah diajarkan atau berikan agar memiliki ketangkasan atau keterampilan dari apa yang telah dipelajari.¹¹ Metode latihan yang disebut juga dengan metode training yaitu merupakan

¹⁰ *Ibid*, hlm. 16

¹¹ Nana Sudjana, 2017, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, Cet ke 14 (revisi), hlm,87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



suatu cara kebiasaan tertentu. Metode ini juga sarana untuk memelihara kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini juga dapat digunakan untuk ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan.

Pengertian metode *drill* (latihan) menurut pendapat para ahli memiliki arti sebagai berikut:

- 1) Metode latihan yang dimaksudkan untuk memperoleh keterampilan terhadap apa yang dipelajari, yang dilakukan secara praktis pada suatu pengetahuan yang selanjutnya disempurnakan dan disiapkan.¹²
- 2) Suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik.¹³
- 3) Metode *drill* atau disebut sebagai latihan siap adalah suatu metode dalam pendidikan dan pengajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.

Drill merupakan suatu cara mengajar dengan memberikan latihan-latihan terhadap apa yang telah dipelajari siswa sehingga memperoleh suatu keterampilan tertentu. Kata latihan mengandung arti bahwa sesuatu itu selalu diulang-ulang, akan tetapi bagaimana dengan situasi belajar yang realistik, ia akan berusaha melatih

¹² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), cet. ke-6, h.349

¹³ Istarani, 2014, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, Cet. kedua, hlm,41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan lainnya. Bila situasi belajar itu diubah-ubah kondisinya sehingga menuntut respons yang berubah maka keterampilan akan lebih disempurnakan.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode *drill* adalah latihan dengan praktek yang dilakukan berulang kali secara kontinyu untuk mendapatkan keterampilan dan ketangkasan praktis tentang pengetahuan yang dipelajari. Dari segi pelaksanaannya siswa terlebih dahulu telah dibekali dengan pengetahuan secara teori. Kemudian dengan tetap dibimbing oleh guru, siswa diminta mempraktikannya sehingga menjadi mahir dan terampil.

b. Tujuan Penggunaan Metode Drill

Adapun tujuan penggunaan metode mengajar latihan ini biasanya digunakan untuk tujuan agar siswa:

- 1) Memiliki keterampilan motoris atau gerak; seperti menghafalkan kata-kata, menulis, mempergunakan alat, membuat suatu benda; melaksanakan gerak dalam olah raga.
- 2) Mengembangkan kecakapan intelek, seperti mengalikan, membagi, menjumlahkan, mengurangi, menarik akar dalam hitung mencongak. Mengenal benda atau bentuk dalam pelajaran matematika, ilmu pasti, ilmu kimia, tanda baca dan sebagainya.
- 3) Memiliki kemampuan menghubungkan antara suatu keadaan dengan hal lain, seperti hubungan sebab akibat banyak hujan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



banjir; antara tanda huruf dan bunyi – ng – ny dan sebagainya; penggunaan lambang atau simbol di dalam peta dan lain-lain.¹⁴

- 4) Dapat menggunakan daya pikirnya yang makin lama makin bertambah baik, karena dengan pengajaran yang baik maka anak didik akan menjadi lebih baik teratur dan lebih teliti dalam mendorong ingatannya.
- 5) Pengetahuan anak didik akan bertambah dari berbagai segi dan anak didik tersebut akan memperoleh pemahaman yang lebih baik dan lebih mendalam.
- 6) Untuk memperoleh suatu ketangkasan, keterampilan tentang sesuatu yang dipelajari siswa dengan melakukannya secara praktis pengetahuan yang telah dipelajari. Dan siap dipergunakan bila sewaktu-waktu diperlukan.

c. Macam-Macam Metode Pembelajaran *Drill*

Bentuk-bentuk metode *drill* dapat direalisasikan dalam berbagai bentuk teknik, yaitu sebagai berikut:

- 1) Teknik kerja kelompok

Teknik ini dilakukan dengan cara mengajar sekelompok siswa untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah dengan cara mengerjakan tugas yang diberikan.

¹⁴ Istarani, *Op.Cit*, hlm, 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Teknik Micro Teaching

Teknik ini digunakan untuk mempersiapkan diri siswa sebagai calon guru untuk menghadapi pekerjaan mengajar di depan kelas dengan memperoleh nilai pengetahuan, kecakapan dan sikap sebagai guru.

3) Teknik Modul Belajar

Digunakan dengan cara mengajar siswa melalui paket belajar.

4) Teknik Belajar Mandiri

Dilakukan dengan cara meminta siswa agar belajar sendiri dan tetap dalam bimbingan guru, baik dalam kelas maupun di luar kelas.¹⁵

d. Langkah-Langkah dalam Metode Drill

Menurut Roestiyah, langkah-langkah dalam metode *Drill* adalah sebagai berikut:

- 1) Gunakan latihan ini hanya untuk pembelajaran yang dilakukan secara otomatis, tanpa menggunakan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam. Tetapi dapat dilakukan dengan cepat. Misalnya menghafal, menghitung dan sebagainya.
- 2) Guru harus memilih latihan yang mempunyai arti luas yang dapat menanamkan pengertian pemahaman akan makna dan tujuan latihan sebelum mereka melakukan. Sehingga latihan mampu

¹⁵ Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 226-228.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyandarkan siswa akan kegunaan bagi kehidupannya saat sekarang ataupun masa yang akan mendatang.

- 3) Guru harus menekankan diagnosa, karena latihan permulaan belum bisa mengharapkan siswa mendapatkan keterampilan yang sempurna. Pada latihan berikutnya guru meneliti hambatan yang timbul dan dialami peserta didik, sehingga dapat memilih atau menentukan latihan mana yang perlu diperbaiki.
- 4) Perlu mengutamakan ketepatan dan memperhatikan kecepatan agar peserta didik melakukan kecepatan dan keterampilan menurut waktu yang telah ditentukan.
- 5) Guru memperhatikan waktu ketika latihan agar tidak terlalu lama dan tidak terlalu singkat, karna jika terlalu lama akan membosankan. Masa latihan itu harus menyenangkan dan menarik sehingga menimbulkan optimisme dan rasa gembira yang bisa menghasilkan keterampilan yang baik.
- 6) Guru dan siswa mengutamakan proses-proses yang esensial/yang pokok dan tidak terlibat pada hal-hal yang tidak diperlukan.
- 7) Guru perlu memperhatikan perbedaan individual siswa, sehingga kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa dapat berkembang.
- 8) Guru dan peserta didik menyimpulkan dari hasil latihan.¹⁶

¹⁶ Roesitayah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet kedelapan., h.127-128, 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa latihan ini untuk mata palajaran yang dilakukan secara otomatis, tanpa menggunakan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam dan mempunyai arti luas yang dapat menanamkan pengertian penguasaan akan makna dari latihan yang didapat.

e. Kelebihan dan Kelemahan Metode Drill

Adapun kelebihan dari metode *drill* adalah:

- 1) Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dengan mempergunakan metode ini akan menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan.
- 2) Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan tidak memerlukan banyak konsentrasi dalam pelaksanaannya.
- 3) Pembentukan kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit menjadi otomatis (*habitation make complex movement more automatic*)¹⁷
- 4) Untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat-alat dan sebagainya.
- 5) Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol) dan sebagainya.¹⁸

¹⁷ Syaiful Sagala, *Op. Cit*, hlm, 217-218

¹⁸ Istarani, *Op. Cit*, hlm, 45-46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sedangkan kelemahan metode *drill* adalah:

- 1) Menghemat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan jauh dari pengertian.
- 2) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan.
- 3) Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton, mudah membosankan.
- 4) Membentuk kebiasaan yang kaku, kareba bersifat otomatis.
- 5) Dapat menimbulkan verbalisme.

f. Cara Mengatasi kelemahan Metode Drill

- 1) Latihan hanya untuk bahan atau tindakan yang bersifat otomatis.
- 2) Latihan harus memiliki arti yang luas, karenanya jelaskan terlebih dahulu tujuan latihan tersebut agar siswa dapat memahami manfaat latihan tersebut bagi kehidupan siswa dan siswa perlu mempunyai sikap bahwa latihan itu diperlukan untuk melengkapi belajar.
- 3) Masa latihan relatif harus singkat, tetapi harus dilakukan pada waktu-waktu tertentu.
- 4) Latihan harus menarik, gembira, dan tidak membosankan
- 5) Proses latihan dan kebutuhan-kebutuhan harus disesuaikan dengan proses perbedaan individu.¹⁹

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ Syaiful Sagala, *Op.Cit*, hlm, 218

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Hasil berarti sesuatu yang di adakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha. Belajar adalah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu.²⁰

Menurut Mulyono Abdurrahman, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri anak dan faktor yang berasal dari lingkungannya.²¹

Purwanto mengemukakan bahwa hasil belajar perubahan perilaku yang relavan dengan tujuan pengajaran yang diukur berdasarkan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan perilaku hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang relevan dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik tergantung dari tujuan pengajarannya.²²

²⁰ Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hlm,23

²¹ Mulyono Abdurrahman, 2013, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Pustaka Cipta, hlm, 42

²² Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm, 44

Menurut Agus Suprijono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

b. Indikator Hasil Belajar

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana prestasi (hasil) belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal inilah keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Adapun sejumlah indikator yang dapat dijadikan tolak ukur tingkat keberhasilan belajar peserta didik, yaitu:

- 1) Istimewa/maksimal : Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal : Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75% saja dapat dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.²³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Syaiful Bahri Zamarah dan Aswan Zain, *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm.107

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa hasil belajar siswa ditentukan dengan nilai yang diperoleh dari hasil nilai MID yang diberikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi materi pajak.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Syah secara garis besar ada 3 faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) adalah bakat, minat, intelegensi yang belum menjamin diperolehnya hasil belajar dengan baik bila tidak didukung oleh minat dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan siswa disiplin sekolah, dan lain-lain.
- 3) Faktor pendekatan yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi berbagai cara, strategi, metode, dan media yang digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran, dengan adanya faktor pendekatan ini sehingga siswa lebih terarah dalam melaksanakan pendidikan.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, jelaslah bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu internal (dalam diri siswa) yang meliputi jasmani, psikologis, dan keluhan siswa. Sedangkan faktor eksternal

²⁴ Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo, hlm, 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(diluar diri siswa) yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya. Faktor-faktor tersebut mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa. Cara guru dalam menyampaikan materi juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Model, strategi maupun metode yang digunakan harus sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi. Sehubungan dengan penelitian ini maka hasil belajar Ekonomi yang dimaksud adalah nilai yang diperoleh siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *drill*.

3. Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar

Keberhasilan dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dari seberapa jauh hasil belajar yang dicapai siswa. Hal ini tentu tidak terlepas dari adanya proses pembelajaran yang dilakukan. Semakin baik proses pembelajaran dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, maka seharusnya hasil belajar yang diperoleh siswa akan semakin tinggi.

Kegiatan proses pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan metode *drill*. Menurut Roestiyah Metode *drill* adalah suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan dan keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Latihan yang dilakukan berulang-ulang dan teratur dalam pelaksanaannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membina siswa dalam meningkatkan penguasaan materi belajarnya dan mempengaruhi hasil belajar menjadi lebih baik.²⁵

Seperti halnya dalam penelitian yang dilakukan Durrul Jauhariyah dan Dardiri yang menyatakan bahwa metode *drill* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Peningkatan hasil belajar saat kegiatan belajar melalui metode *drill* menunjukkan bahwa siswa lebih termotivasi saat mereka terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Metode *drill* menekankan peran siswa untuk terlibat secara langsung dalam membangun suasana yang tepat dalam proses pembelajaran agar muncul suatu kondisi dimana setiap siswa memiliki pengetahuan dan kecakapan yang baik. Hal ini diperkuat dengan pendapat Djamarah (2008) yang menjelaskan bahwa belajar materi termasuk didalamnya terdapat latihan. Latihan merupakan bagian terpenting dalam penguatan konsep materi sehingga semakin banyak latihan yang dilakukan siswa maka kesan terhadap materi tersebut semakin sulit dilupakan.²⁶

Berdasarkan uraian diatas bahwa dengan menggunakan metode *drill*, siswa secara langsung dihadapkan kepada soal-soal yang diberikan dan Dilakukan secara kontinu. Siswa dibiasakan untuk menyelesaikan masalah tersebut secara berulang dan teratur, sehingga siswa memahami dan memiliki keterampilan dalam pelajaran yang telah dipelajari. Dengan demikian penulis simpulkan bahwa metode

²⁵ Roestiyah, *Op.Cit*, hlm,125

²⁶ Duurul Jauhariyah, Dardiri, *Pengaruh Penerapan Metode Drill Pada Materi Kalor Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BoRuNi, 2017, hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



drill dapat memecahkan masalah yang dialami siswa selama proses pembelajaran, meningkatkan ketangkasan dan pemahaman siswa dan hasil belajar menjadi lebih meningkat.

4. Materi Perpajakan

a. Definisi Pajak

Perpajakan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam usaha meningkatkan pembangunan dan kesejahteraan rakyat. Dimana untuk memenuhi kebutuhan warga negaranya, pemerintah harus mempunyai pendapatan atau penerimaan negara. Penerimaan tersebut akan digunakan untuk menjalankan roda pemerintahan dan melaksanakan pembangunan.

1) Pajak dan Retribusi

Pajak diatur dalam UUD 1945 pasal 23 ayat (2). Adapun yang dimaksud dengan pajak adalah iuran yang harus dibayar oleh wajib pajak (masyarakat) kepada negara (pemerintah) berdasarkan undang-undang dan tidak mendapat balas jasa secara langsung.

Sedangkan retribusi adalah pungutan daerah sebagai pembayaran atas jasa atau pemberian izin tertentu yang khusus disediakan dan atau diberikan oleh pemerintah daerah untuk kepentingan orang pribadi atau umum.

2) Fungsi Pajak dalam Perekonomian

- a) Fungsi anggaran
- b) Fungsi pembiayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Fungsi stabilisasi
 - d) Fungsi retribusi
- 3) Jenis-Jenis Pajak di Indonesia

Jenis pajak di Indonesia dapat dibedakan berdasarkan pihak yang menanggung, pihak yang memungut, dan sifatnya.

- 4) Unsur-unsur yang digunakan dalam perpajakan
- a) Subjek pajak
 - b) Wajib pajak
 - c) Objek pajak
 - d) Tarif pajak
- 5) Teori-Teori Pemungutan Pajak
- a) Teori asuransi
 - b) Teori kepentingan
 - c) Teori gaya pikul
 - d) Teori kewajiban mutlak
 - e) Teori daya beli
 - f) Teori pembenaran pancasila
- 6) Prinsip-Prinsip Pemungutan Pajak
- a) Prinsip keadilan
 - b) Prinsip kepastian
 - c) Prinsip kecocokan
 - d) Prinsip ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Asas dan Sistem Perpajakan
 - a) Asas domisili atau tempat tinggal
 - b) Asas sumber
 - c) Asas kebangsaan
- 8) Sanksi-Sanksi Kelalaian Membayar Pajak Bagi Wajib Pajak
 - a) Sanksi administrasi
 - b) Sanksi pidana
- b. Perhitungan Tarif Pajak yang Dibebankan kepada Wajib Pajak
 - 1) Pajak Penghasilan (PPH)

Menurut peraturan Direktorat Jenderal Pajak Nomor PER-32/P/J/2015 tentang pajak penghasilan pasal 21, pengertian PPh 21 adalah pajak yang dikenakan untuk setiap penghasilan yang diperoleh subjek pajak.

Perhitungan PPh 21 sendiri menyesuaikan dengan PTKP untuk tahun 2017/2018 yaitu:

Status kena wajib pajak:

Pribadi : Rp54.000.000/ tahun, Rp.4.500/bulan

Kawin (tanpa tanggungan):Rp4.500.000,thn, Rp375.000/bulan

Kawin (mak.3 orang): Rp.4.500.000/tahun, Rp 375.000/bulan

Adapun tarif penentuan pajak penghasilan yaitu:

- a) Untuk wajib pajak orang pribadi

Besarnya biaya jabatan yang dapat dikurangkan dari penghasilan bruto untuk perhitungan pemotongan pajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghasilan bagi pegawai tetap ditetapkan sebesar 5% dari penghasilan Bruto setinggi-tingginya Rp6.000.000 setahun atau Rp500.000 sebulan.

b) Untuk wajib pajak badan atau bentuk usaha tetap lainnya

Tarif pajak PPh badan untuk tahun pajak 2013 berdasarkan pasal 17 dan pasal 31 E UU No36 tahun 2008 tentang pajak penghasilan.

Adapun contoh perhitungan PPh 21 gaji bulanan pekerja tetap berdasarkan peraturan terbaru dari pemerintah tahun 2016.

Contoh :

Rita pada tahun 2018 bekerja pada perusahaan PT Jaya dengan memperoleh gaji sebulan Rp.5.750.000 dan membayar iuran pensiun sebesar Rp200.000. Rita menikah tetapi belum mempunyai anak. Pada bulan Januari penghasilan Rita dari PT Jaya hanya dari gaji. Perhitungan PPh 21 bulan Januari adalah:

Gaji	Rp 5.750.000
Pengurangan:	
Biaya jabatan	
(5% x Rp 5.750.000)	Rp287.500
Iuran pensiun	<u>Rp200.000</u> +
	Rp 457.500 +
Penghasilan neto sebulan	Rp 5. 262.500

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penghasilan neto setahun Rp63.150.000

(12 x Rp 5.262.500)

PTKP setahun

- Untuk wajib pajak sendiri Rp54.000.000

- Tambahan karna menikah Rp 4.500.000 +

Rp58.500.000 –

Penghasilan kena pajak setahun pph21 Rp. 4.650.000

(5% x Rp4.650.000)

Rp. 232.500

Pph pasal 21 bulan Januari

(Rp232.500 : 12 bulan)

Rp 19.375

2) Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

PBB adalah pajak yang dikenakan terhadap orang atau badan yang memiliki permukaan bumi dan bangunan yang dibangun secara tetap di atasnya.

Adapun besarnya tarif pajak yaitu sebesar 0.5%, dimana dasar pengenaan pajak yaitu:

- Nilai Jual Objek Pajak (NJOP) yaitu harga rata-rata yang diperoleh dari transaksi jual beli yang terjadi secara wajar.
- NJOPTKP sebagai dasar perhitungan pajak PBB mulai tahun 2001 dinaikan dari Rp.8.000.000 menjadi 12.000.000 untuk setiap wajib pajak.
- Nilai Jual Kena Pajak (NJKP) yaitu suatu persentase dari nilai jual sebenarnya NJOKP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Pajak PBB yang terutang. Besarnya pajak yang terutang dihitung dengan cara mengalikan tarif pajak dengan NJKP.

Contoh perhitungan Pajak PBB:

Pak jhonny memiliki tanah yang luasnya 600m dengan harga jual Rp.300.000/m. Diatas tanah berdiri bangunan yang luasnya sebesar 400 m dan mempunyai nilai jual Rp.350.000/m. Selain bangunan pak jhonny juga mempunyai taman mewah seluas 200m dengan nilai jual Rp50.000/m. Apabila ditetapkan nilai jual kena pajak sebesar 20% maka berapakah besarnya tarif pajak PBB yang ditanggung Pak Jhonny?

Jawab: NJ(Nilai Jual)

- NJ tanah 800m x Rp300.000/m = Rp.240.000.000
- NJ bangunan 400m xRp350.000/m = Rp140. 000.000
- NJ taman mewah 200m x Rp50.000/m = Rp 10.000.000 +
- NJ sebagai dasar pengenaan pajak = Rp390. 000.000
- NJOPTKP = Rp 12. 000.000 –
- NJOPKP = Rp378. 000.000
- NJKP=20% x Rp378. 000.000 = Rp 75.600.000

Pajak PBB yang terutang = 0,5% x Rp75.600.000 = Rp378.000

- 3) Bea materai

Dokumen-dokumen (surat berharga) yang memuat jumlah uang sebagai bukti pembayaran atau surat berharga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lainnya sebesar Rp.100.000 – Rp250.000 dikenakan bea materai Rp500. Sedangkan diatas Rp250.000 – Rp1.000.000 dikenakan bea materai Rp.1.000. adapun dokumen yang memuat jumlah uang diatas Rp.1.000.000 dikenakan bea materai Rp2.000.

4) Pajak Pertambahan Nilai (PPN)

PPN adalah pajak yang dikenakan terhadap penjualan atau penyerahan barang yang telah diolah atau diproses sehingga berubah dari sifat dan bentuk aslinya menjadi barang baru yang bertambah nilai gunanya.

Tarif yang digunakan dalam PPN adalah 10%, sedangkan tarif PPN atas ekspor barang kena pajak adalah 0%.

Berdasarkan Perpu pemerintah pajak PPN diubah menjadi serendah-rendahnya 5% dan setinggi-tingginya 15%. Contoh:

Budi membeli seperangkat alat tulis sebesar Rp55.000. besarnya pajak yang harus dibayar sebesar 10%, berapakah besarnya pajak PPN yang harus dibayar Budi?

Jawab: $PPN = 10\% \times Rp55.000 = Rp5.500$

5) Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM)

PPnBM adalah pajak yang dikenakan pada barang-barang mewah. Tarif PPnBM adalah 10%, 20%, 30%, 40%, 50%, dan 75%. Contoh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Seorang pengusaha membeli barang mewah seharga Rp15.000.000. hitung PPN dan PPnBM barang mewah tersebut. Jawab:

Dasar pengenaan pajak sebesar Rp15.000.000

$$\text{PPN } 10\% \times \text{Rp}15.000.000 = \text{Rp}1.500.000$$

$$\text{PPnBM } 25\% \times \text{Rp}15.000.000 = \underline{\text{Rp}3.750.000} +$$

$$= \text{Rp}5.250.000^{27}$$

B. Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian relevan yang berhubungan dengan metode *drill* diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Azizatul Fikriyah dan Agung Yulianto Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, tahun 2016, yang berjudul “Efektivitas Metode Drill Berbantuan “Smart Problem Accounting Module” Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah ada perlakuan dengan Metode *Drill* berbantuan “Smart Problem Accounting Module”, dilihat dari rata-rata nilai pretest yaitu 56,64 dan post-test sebesar 84,18 pada kelas eksperimen. Selain itu juga menunjukkan adanya perbedaan rata-rata nilai post-test sebesar 84,18 lebih tinggi dibandingkan nilai post-test kelas kontrol sebesar 80,52.

²⁷ Raharjo, 2015, *modul Pengayaan Ekonomi untuk kelas XI SMA/MA*, Jakarta:CV Graha Estaka, hlm,20-28

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode drill (latihan) berbantuan “Smart Problem Accounting Module” dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi jurnal penyesuaian.²⁸

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Azizatul Fikriyah dan Agung Yulianto adalah terletak pada variabel X. Penelitian ini hanya meneliti bagaimana metode Drill dalam meningkatkan hasil belajar, sedangkan saudara Azizatul Fikriyah dan Agung Yulianto meneliti metode Drill berbasis berbantuan “Smart Problem Accounting Module” dalam meningkatkan hasil belajar Ekonomi.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Azizatul Fikriyah dan Agung Yulianto dengan penulis lakukan yaitu mempunyai kesamaan pada variabel Y yaitu tentang hasil belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Erny Susilowati, Sigit Santoso, dan Nurhasan Hamidi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, tahun 2013 dengan Judul “Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat melalui penerapan metode pembelajaran drill. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI

²⁸ Azizatul Fikriyah, Agung Yulianto, *Op.Ci*, hlm, 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dokumentasi, dan, wawancara. Pengujian validitas data yang diperoleh menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode, sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif komparatif, analisis kuantitatif-kualitatif. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran drill dapat meningkatkan prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri Kebakkramat.²⁹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Erny Susilowati *dkk*, terletak pada variabel Y. Penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian saudara Erny Susilowati *dkk*, untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Persamaan penelitian yang dilakukan Erny Susilowati *dkk*, dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu terletak di variabel X tentang metode drill (latihan).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Aceng Jailani dan Siti Aisyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Syekh Nurjati Cirebon dengan judul “ Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas III MIN Kota Cirebon” tahun 2017. Dari penelitian ini diketahui bahwa penggunaan metode drill dalam pembelajaran matematika menurut responden yang memilih jawaban selalu sebesar 16 responden

²⁹ Erny Susilowati, Sigit Santoso, Nurhasan Hamidi, *PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN DRILL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR EKONOMI* *Jurnal Ilmiah* UNS, Vol. 1 No. 3 tahun 2013, hlm 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(67%). Hasil belajar matematika pada kelas III melalui penggunaan metode Drill menunjukkan kategori baik (diperoleh hasil rata-rata sebesar 85,5%). Sedangkan besarnya angka pengaruh penggunaan metode Drill terhadap hasil belajar matematika sebesar 56%. Artinya 56% hasil belajar matematika dikelas ini dipengaruhi oleh metode drill. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan t hitung (5,295) lebih besar dari t tabel (1.72074) maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh metode drill (X) terhadap hasil belajar (Y) matematika materi perkalian siswa kelas III MIN Kota Cirebon.³⁰

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan Aceng Jailani dan Siti Aisyah yaitu terletak pada variabel Y. penelitian ini untuk meneliti peningkatan hasil belajar Ekonomi sedangkan saudara Aceng Jailani dan Siti Aisyah untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

Persamaan penelitian ini antara penulis dan saudara Aceng Jailani dan Siti Aisyah terletak pada variabel X yaitu menggunakan metode drill untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Adapun variabel yang

³⁰ Aceng Jailani dan Siti Aisyah, *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas III MIN Kota Cirebon*, JURNAL PENDIDIKAN URU MI (2017) VOL 4 (1), hlm 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dioperasionalkan yaitu penerapan Metode Drill yang merupakan variabel X dan hasil belajar variabel Y.

Konsep kajian ini berkenaan dengan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *drill* terhadap hasil belajar siswa, maka indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *drill* (Variabel X)

Langkah-langkah yang digunakan dalam metode pembelajaran *drill* :

- a. Gunakan latihan ini hanya untuk pembelajaran yang dilakukan secara otomatis, tanpa menggunakan pemikiran dan pertimbangan yang mendalam. Tetapi dapat dilakukan dengan cepat. Misalnya menghafal, menghitung dan sebagainya.
- b. Guru harus memilih latihan yang mempunyai arti luas yang dapat menanamkan pengertian pemahaman akan makna dan tujuan latihan sebelum mereka melakukan. Sehingga latihan mampu menyandarkan siswa akan kegunaan bagi kehidupannya saat sekarang ataupun masa yang akan mendatang.
- c. Guru harus menekankan diagnosa, karena latihan permulaan belum bisa mengharapkan siswa mendapatkan keterampilan yang sempurna. Pada latihan berikutnya guru meneliti hambatan yang timbul dan dialami peserta didik, sehingga dapat memilih atau menentukan latihan mana yang perlu diperbaiki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perlu mengutamakan ketepatan dan memperhatikan kecepatan agar peserta didik melakukan kecepatan dan keterampilan menurut waktu yang telah ditentukan.
 - e. Guru memperhatikan waktu ketika latihan agar tidak terlalu lama dan tidak terlalu singkat, karena jika terlalu lama akan membosankan. Masa latihan itu harus menyenangkan dan menarik sehingga menimbulkan optimisme dan rasa gembira yang bisa menghasilkan keterampilan yang baik.
 - f. Guru dan siswa mengutamakan proses-proses yang esensial/ yang pokok dan tidak terlibat pada hal-hal yang tidak diperlukan.
 - g. Guru perlu memperhatikan perbedaan individual siswa, sehingga kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa dapat berkembang.
 - h. Guru dan peserta didik menyimpulkan dari hasil latihan.
2. Indikator hasil belajar (Variabel Y)

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah siswa mengikuti proses belajar mengajar di sekolah. Hasil belajar dapat dilihat dari hasil MID yang dilaksanakan pada materi pajak di akhir pertemuan.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : metode *Drill* (latihan) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) sebagai berikut:

- a. H_a : ada pengaruh yang signifikan antara metode *drill* terhadap hasil belajar siswa.
- b. H_0 : tidak ada pengaruh yang signifikan antara metode *drill* terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* yaitu merupakan penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini, keterikatan antar variabel bebas dengan variabel terikat, maupun antar variabel bebas dengan variabel terikat, sudah terjadi secara alami, dan peneliti dengan *setting* tersebut ingin melacak kembali jika dimungkinkan apa yang menjadi faktor penyebabnya.³¹

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir. Pemilihan lokasi ini didasari dengan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang belajar di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar yang berjumlah 47 orang siswa TP. 2019-2020. Sedangkan objek yang akan diteliti adalah pengaruh

³¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012, hlm. 165

penerapan metode *drill* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar.

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah himpunan semua individu yang dapat memberikan data dan informasi untuk suatu penelitian.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar yang mempelajari ekonomi materi Pajak yang berjumlah 49 orang.

Tabel III.1
Populasi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar

No	Kelas	Jumlah
1	XI-IPS 1	25
2	X1-IPS 2	22
Jumlah Keseluruhan		47

Sumber: Kantor Tata Usaha Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³³ Dalam ketentuan pengambilan sampel menurut Suharsimi Arikunto yaitu jika subjeknya kurang dari 100, maka sebaiknya diambil semuanya sehingga penelitiannya disebut penelitian populasi.

³² Kadir, *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Peneletian*, Depok: PT. Raja Grafindo, 2018, hlm. 118

³³ *Ibid*, hlm. 118

Namun jika subjeknya besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁴

Berdasarkan pada keterangan diatas maka peneliti mengambil seluruh jumlah populasi dikarenakan jumlah populasinya kurang dari 100 yaitu seluruh siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar yang berjumlah 47 orang.

Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain sebagai berikut :

1. Angket (Kuesioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³⁵ Semua pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk *skala likert* yang akan dijawab oleh siswa. Pernyataan *skala likert* sebagai berikut:

- | | | |
|------------------|---------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | Diberi skor 5 | (rentang nilai 86-100) |
| b. Setuju | Diberi skor 4 | (rentang nilai 76-85) |
| c. Ragu-ragu | Diberi skor 3 | (rentang nilai 56-75) |
| d. Kurang setuju | Diberi skor 2 | (rentang nilai 46-55) |

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013, hlm. 174

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 145

- e. Tidak setuju Diberi skor 1 (rentang nilai 0-35).³⁶

Metode pengumpulan angket ini digunakan untuk mengumpulkan data penerapan metode *drill*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.³⁷ Metode pengumpulan data ini penulis gunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa foto kegiatan penelitian, data sekolah dan data siswa di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).³⁸ Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.³⁹

³⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 274

³⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 173

³⁹ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 90

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien validitas skor butir pernyataan
 $\sum X$ = skor butir soal tertentu untuk setiap responden
 $\sum Y$ = skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa
 N = banyaknya responden.⁴⁰

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan harga kritis *product moment* dengan ketentuan $r_{xy} > r$ tabel dengan taraf signifikan = 5% maka butir instrument dikatakan valid. Bila harga korelasi $< 0,361$ ($N=30$), maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang.⁴¹ Untuk menguji validitas instrument, peneliti menggunakan program SPSS 25.0 *For Windows*.

Validitas Instrumen Tentang metode Drill oleh Guru diujikan pada 30 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan $df = N-nr$ yang berarti $df = 30-2 = 28$. Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,361.

Berikut adalah rekapitulasi perhitungan r yang disandarkan kepada koefisien validitas sebesar 0,361 artinya apabila nilai r ditabel $r < r$ hasil hitungan, maka item instrumen tersebut dapat dikatakan valid, sebaliknya jika nilai r ditabel $r > r$ hasil hitungan, instrumen penelitian tersebut dikatakan invalid.

⁴⁰ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 79

⁴¹ Riduwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 126

Tabel III. 2
Data Validitas Instrumen Metode Drill

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,458	0,361	Valid	Digunakan
2	0,159	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3	0,653	0,361	Valid	Digunakan
4	0,398	0,361	Valid	Digunakan
5	0,419	0,361	Valid	Digunakan
6	0,439	0,361	Valid	Digunakan
7	0,101	0,361	Tidak Valid	Dibuang
8	0,445	0,361	Valid	Digunakan
9	0,605	0,361	Valid	Digunakan
10	0,770	0,361	Valid	Digunakan
11	0,460	0,361	Valid	Digunakan
12	0,492	0,361	Valid	Dibuang
13	0,156	0,361	Tidak Valid	Dibuang
14	0,501	0,361	Valid	Digunakan
15	0,158	0,361	Tidak Valid	Dibuang
16	0,633	0,361	Valid	Digunakan
17	0,551	0,361	Valid	Digunakan
18	0,248	0,361	Tidak Valid	Dibuang
19	0,365	0,361	Valid	Digunakan
20	0,404	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang metode *Drill* terdapat lima item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga lima item tersebut dinyatakan tidak valid. jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data metode *Drill* adalah sebanyak 15 item.

2. Uji Reabilitas

Menurut Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair *et al.*, nilai reliabilitas Alpha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cronbach alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,6 hingga 0,7 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁴²

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian. Hal ini berarti bila nilai $< 0,06$, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel. Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *alpha*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St}{St} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = nilai reliabilitas
- $\sum St$ = jumlah varians skor tiap-tiap item
- St = varians total
- K = jumlah item.⁴³

Pengujian reliabilitas instrumen, Penulis menggunakan bantuan program *SPSS 25.0 For Windows*.

Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan angket (*kuesioner*).

Tabel III. 3
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Tentang Metode Drill

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	<i>Metode Drill</i>	20	0,712	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket penerapan *metode Drill* adalah sebesar $0,712 > 0,06$, maka

⁴² Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hlm. 95

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hlm. 102

dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrumen (angket penerapan *metode drill*) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁴

Dalam menganalisis data variabel penerapan metode *drill* oleh guru yang di peroleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : angka presentase

F : frekuensi yang dicari

N : *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).⁴⁵

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (penerapan metode *drill*) dengan variabel Y (hasil belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu :

⁴⁴ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011) hal. 2

⁴⁵ Sugiyono, *Op.Cit*, hal. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1.

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.⁴⁶

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

x_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁴⁷

⁴⁶ Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm 44

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal.⁴⁸ Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel penerapan metode *drill* dan hasil belajar siswa. Usaha analisis dengan bantuan SPSS 25.0 For Windows.

Dasar pengambilan keputusan sebagai berikut :

a. Menentukan Hipotesis

H_0 = Data memiliki distribusi tidak normal

H_a = Data memiliki distribusi normal⁴⁹

4. Uji Linearitas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui suatu linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai gabungan yang linier dengan variabel terikat.⁵⁰

Hipotesis yang diuji adalah:

H_a : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

H_0 : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Dasar pengambilan keputusan:

⁴⁸ Yulingga Yanda Hanief dan Wasis Himawanto, 2017 , Statistik Pendidikan, Yogyakarta : deepublish, hlm,67

⁴⁹ Admin SPSS Statistik, “Uji Normalitas Dengan Menggunakan SPSS”, <http://www.spsstatistik.com/uji-normalitas-dengan-menggunakan-spss/>, (Diakses hari Jumat, 17 April 2020 pukul 09:31)

⁵⁰ Yulingga Yanda Hanief dan Wasis Himawanto, *ibid*, hlm, 63

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a ditolak H_0 diterima

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a diterima H_0 ditolak

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen berhubungan positif atau negative, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara penerapan metode *drill* (variabel X) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel *dependent* (variabel terikat dipengaruhi)

X = Variabel *Independent* (variabel bebas)

a = Konstanta intersepsi

b = Koefisien regresi

harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = n \frac{(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{\text{hitung}} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t_{hit} = nilai t
- r = nilai koefisien korelasi
- n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara metode *drill* dengan hasil belajar siswa.
- b. Jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara metode *drill* dengan hasil belajar siswa.

4. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

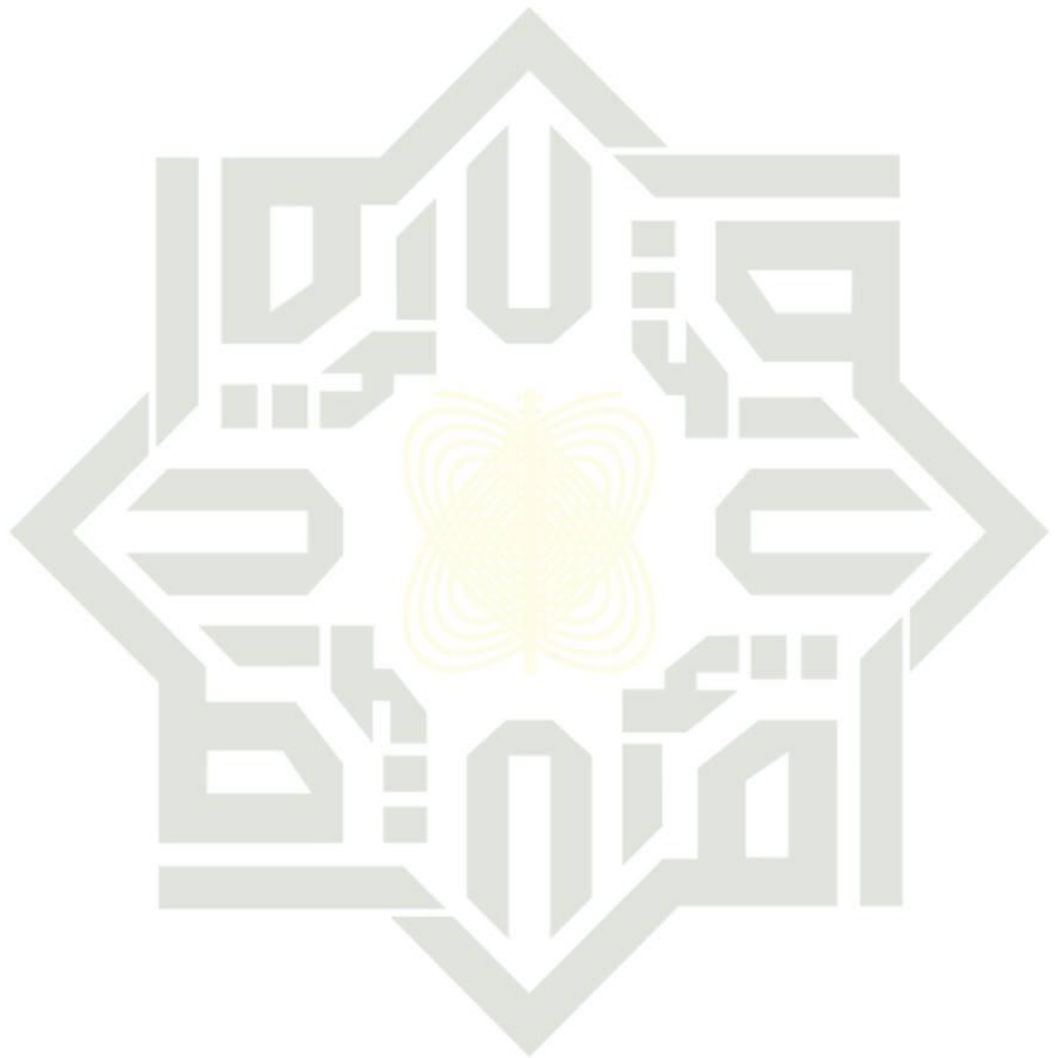
$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ square.}^{51}$$

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 25.0 for windows.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵¹ Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode drill pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 79,74%. Hal ini menunjukkan bahwa metode drill pada mata pelajaran ekonomi siswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik”
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki rata-rata 83,60. Mayoritas siswa memperoleh nilai 82, 85, dan 86, dengan nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 92 dan yang terendah adalah 75. Berdasarkan data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar berkategori baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar. Hal ini dilihat dari r hitung $>$ r tabel ($0,288 < 0,687 > 0,372$). Persentase sumbangan pengaruh metode drill terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,2%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Saran

Dari hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar bisa dipertimbangkan. Berikut saran-sarannya :

1. Penerapan metode *drill* (latihan) oleh guru dalam kategori baik maka hendaknya sekolah lebih meningkat penerapan metode ini didalam pembelajaran dikelas.
2. Untuk para guru lainnya hendaklah selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang diterapkan didalam kelas.
3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aceng Jailani dan Siti Aisyah, *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pada Siswa Kelas III MIN Kota Cirebon*, JURNAL PENDIDIKAN GURU MI (2017) VOL 4 (1), 2017.
- Admin SPSS Statistik, “Uji Normalitas Dengan Menggunakan SPSS”, <http://www.spsstatistik.com/uji-normalitas-dengan-menggunakan-spss/>, (Diakses hari Senin, 20 April 2020 pukul 09:00)
- Azizatul Fikriyah, Agung Yulianto. *Efektivitas Metode Drill Berbantuan “Smart Problem Accounting Module” Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa*, Economic Education Analysis Journal Vol 5, No 1. 2016.
- Budi Tri Siswanto, *Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Yogyakarta*, Vol.6 No.1, 2016.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Duurul Jauhariyah, Dardiri, 2017, *Pengaruh Penerapan Metode Drill Pada Materi Kalor Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BoRuNi, No. 06, Bandar Lampung.
- Duwi Priyatno, 2016, *SPSS Handbook*, Yogyakarta: MediaKom
- Eka Fitri Puspa Sari. *Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran Learning Starts With A Question* Jurnal “Mosharafa”, Volume 6, Nomor 1, Januari 2017
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Erny Susilowati, Sigit Santoso, Nurhasan Hamidi. *Penggunaan Metode Pembelajaran Drill Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ekonomi*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 1 No. 3 Juli 2013
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, 2011, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hartono, 2010, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hartono, 2010 *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Husaini Usman, 2008, *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ekandar, 2010, *Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Estarani, 2014, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, Cet Kedua, h,41
- Fitriharoh. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Metode Guided Discovery Bermuatan Karakter Berbantuan CD Pembelajaran Materi Bangun Datar Kelas 5*, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Yogyakarta, Desember 2011.
- Kadir, 2018 *Statistik Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Peneletian*, Depok: PT. Raja Grafindo
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, 2016 *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta
- M. Thobroni, 2016, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mohammad Muchlis Solichin, 2006 *Belajar Dan Mengajar Dalam Pandangan Al-Ghazâlî, dalam jurnal Tadrîs*. Volume 1. Nomor 2.
- Muhaimin Abdul Mujib, 2010 *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya,)
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, cet 2, 2003, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Nana Sudjana, 2017, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, Cet ke 14 (revisi).
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noviyana Sari, Maryatun. *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Semester Genap Smk Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro Vol.4. No.2 2016
- Nurul Zuriah, 2009, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Oemar Hamalik, 2016 , *Proses Belajar Mengajar*, Cet 18, Jakarta : Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raharjo, 2015, *modul Pengayaan Ekonomi untuk kelas XI SMA/MA*, Jakarta:CV Graha Pustaka
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet.12, 2015, Jakarta : Kalam Mulia,
- Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, Cet Keempat.
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* Bandung, Alfabeta.
- Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Roestiyah, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet kedelapan.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012
- Sutiah. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Drill Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Sdn 165726 Tebing Tinggi*, ESJ Volume 5, No. 1, Juni 2016
- Syaiful Bahri djamarah dan Aswan Zain, 2010 *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka cipta
- Syaiful Bahri Djamrah, 2010, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Syaiful Sagala, 2014, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Problematika Belajar dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta.
- Yulingga Yanda Hanief dan Wasis Himawanto, 2017, *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta : deepublish



Zakiah Darajat, 2015, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.

Zubaidah Amir dan Risnwati, 2015, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Miftahul Huda
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis Perpajakan Dalam Pembangunan Ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan Definisi pajak
2. Menjelaskan perhitungan tarif pajak yang dibebankan kepada wajib pajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan tentang definisi pajak
2. Menjeaskan perhitungan tarif pajak yang dibebankan kepada wajib pajak

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok : Perpajakan
2. Sub Materi : Definisi pajak, dan perhitungan tarif pajak yang dibebankan kepada wajib pajak.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan *drill*.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktifitas belajar	1. Siswa dipesilahkan membuka pelajaran dengan berdoa bersama	20'
2. Guru mengabsen kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru	
4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama kelompok belajar yang telah ditentukan	5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-masing	
KEGIATAN INTI		
EKSPLORASI		
1. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa untuk menjawab masalah yang disajikan.	1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan	20'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	apa yang akan diterima	
2. Guru memberikan waktu untuk menyelesaikan latihan dari lkpd yang dibagikan.	2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan sesuai waktu yang ditentukan	
ELABORASI		
1. Guru membimbing siswa dalam menentukan cara untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	1. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk menjawab permasalahan yang dihadapi	15'
2. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan	2. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah	
KONFIRMASI		
1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan	1. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah	15'
PENUTUP		
1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	20'
2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan	
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

2. Pertemuan Ke-2

Aktifitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
KEGIATAN AWAL		
1. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa sebelum memulai aktifitas belajar	1. Siswa dipersilahkan membuka pelajaran dengan berdoa bersama	20'
2. Guru mengabsen kehadiran siswa	2. Siswa memperhatikan guru	
3. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menanggapi penjelasan guru	
4. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran	4. Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila belum mengerti	
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian meminta siswa duduk bersama	5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk bergabung dengan kelompok belajar masing-	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok belajar yang telah ditentukan	masing	
KEGIATAN INTI		
EKSPLORASI		
1. Guru membagikan LKPD dan meminta siswa untuk menjawab masalah yang disajikan.	1. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mendiskusikan apa yang telah diketahui dan apa yang akan diterima	20'
2. Guru memberikan waktu untuk menyelesaikan latihan dari lkpD yang dibagikan.	2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan sesuai waktu yang ditentukan	
ELABORASI		
1. Guru membimbing siswa dalam menentukan cara untuk dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi	1. Siswa bersama anggota kelompoknya berdiskusi menentukan cara untuk menjawab permasalahan yang dihadapi	15'
2. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan	2. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah	
KONFIRMASI		
1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jika mengalami kesulitan	1. Siswa bertanya kepada guru jika terdapat masalah	15'
PENUTUP		
1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	20'
2. Guru memberikan pertanyaan sebagai penguatan dalam materi yang telah dipelajari	2. Siswa menanggapi pertanyaan-pertanyaan dari guru sebagai penguatan	
3. Guru menutup pelajaran dengan memberitahukan materi apa yang dipelajari dipertemuan berikutnya	3. Siswa diberikan materi apa yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	

H. Sumber Belajar

1. Buku Ajar Ekonomi Modul Pengayaan untuk SMA/MA Kelas XI
2. Internet

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja dan portopolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap

3. Pedoman penskoran :

Penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian	Instrumen penilaian	Ket
1	Bersahabat/komunikatif	pengamatan	proses	Lembar pengamatan	
2	Kerja keras	pengamatan	proses	Lembar pengamatan	
3	Rasa ingin tahu	pengamatan	proses	Lembar pengamatan	
4	Kreatif	pengamatan	proses	Lembar pengamatan	
5	Tanggung jawab	pengamatan	proses	Lembar pengamatan	

Penilaian hasil

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen
1. Menjelaskan Definisi pajak 2. Menjelaskan perhitungan tarif pajak yang dibebankan kepada wajib pajak	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Kuis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan essay pajak • Latihan perhitungan tarif pajak

Sungai Luar, 1 Februari 2020

Mengetahui
Kepala sekolah

guru mata pelajaran

Drs.Zainuddin

Rosita, A.md

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

Angket Uji Coba Penerapan Metode *Drill* (Latihan)

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah Identitas pada tempat yang tersedia
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom alternative jawaban yang anda pilih
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pertanyaan
4. Hasil angket tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran
5. Keterangan alternative jawaban :

Skor 5 : SL : Selalu

Skor 4 : SR : Sering

Skor 3 : KK : Kadang- kadang

Skor 2 : JR : Jarang

Skor 1 : TP : Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mendengarkan dengan saksama tujuan yang hendak dicapai dari latihan yang dilakukan					
2	Saya menguji coba mengerjakan dahulu contoh latihan soal					
3	Saya diberitahu bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan					
4	Saya memperhatikan materi yang dijelaskan pendidik sebelum melakukan latihan					
5	Latihan Yang Diberikan Sesuai Dengan Materi Yang Sedang Dipelajari					
6	latihan soal yang diberikan selalu bervariasi dari latihan-latihan sebelumnya					
7	Saya selalu menjawab dengan benar latihan yang dikerjakan					
8	Diberi Kesempatan Untuk Terus Berlatih Melalui Latihan-Latihan Yang Dilakukan					
9	Pengetahuan Bertambah Dengan Seringnya Dilakukan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Latihan

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

Latihan Yang Diberikan Tidak Menghabiskan Waktu Yang Cukup Banyak

Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Menjelaskan Hal-Hal Yang Penting Saat Melakukan Latihan

Setiap Materi Pembelajaran Selesai Selalu Diberikan Latihan Soal

Saya mengetahui kesalahan-kesalahan yang saya lakukan saat mengerjakan latihan pertama kali

Guru Selalu Membahas Kembali Latihan Soal Sebelum Menyampaikan Materi Pembelajaran Selanjutnya

Latihan yang terlampau sulit sering membuat saya tidak mampu mengerjakannya

Guru Menjelaskan Fungsi Dari Latihan Yang Dilakukan

Latihan Yang Diberikan Selalu Diberi Feedback Yang Baik Oleh Guru

Waktu latihan yang diberikan sangat lama dan membosankan

Mengutamakan Ketepatan Dan Kecepatan Dalam Melaksanakan Latihan

Guru Selalu Menyimpulkan Latihan Yang Diberikan



LAMPIRAN 2

Data Angket Uji Validitas dan Realibilitas

a. Uji Validitas

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.294	.511	-.018	.037	.007	-.393	.176	.667	.521	.117	.412	-.190	-.089	.025	.609	.114	-.190	.235	-.073	.458
	Sig. (2-tailed)		.114	.004	.926	.848	.970	.032	.353	.000	.003	.537	.024	.316	.641	.896	.000	.550	.315	.210	.703	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.294	1	.188	-.082	-.289	-.135	-.435	.158	.273	.155	-.139	.014	-.031	.034	-.173	.037	.373	-.087	.117	-.105	.159
	Sig. (2-tailed)	.114		.319	.667	.122	.478	.016	.405	.145	.414	.463	.940	.872	.858	.361	.845	.042	.647	.539	.580	.400
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.511	.188	1	.121	.164	.298	-.098	.257	.618	.481	.203	.421	.082	.250	-.127	.562	.253	-.105	.086	.175	.653
	Sig. (2-tailed)	.004	.319		.525	.388	.110	.608	.170	.000	.007	.281	.020	.668	.183	.502	.001	.178	.581	.651	.366	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-.018	-.082	.121	1	.385	.007	.145	-.331	.000	.279	.614	.305	.027	.181	-.203	-.006	.282	.386	-.168	.070	.396
	Sig. (2-tailed)	.926	.667	.525		.036	.972	.444	.074	1.000	.136	.000	.101	.887	.338	.282	.975	.131	.035	.376	.715	.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.037	-.289	.164	.385	1	.276	.028	-.069	.088	.234	.361	.335	.105	.234	.026	.074	.301	-.065	-.018	.306	.419
	Sig. (2-tailed)	.848	.122	.388	.036		.140	.883	.717	.645	.214	.050	.071	.581	.214	.891	.697	.106	.734	.926	.101	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.007	-.135	.298	.007	.276	1	.409	.460	.070	.172	.151	.063	.100	.223	-.334	.199	.050	-.006	.226	.472	.436
	Sig. (2-tailed)	.970	.478	.110	.972	.140		.025	.011	.714	.364	.424	.742	.598	.235	.071	.292	.794	.976	.231	.008	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	-.393	-.435	-.098	.145	.028	.409	1	.075	-.202	-.008	.159	-.214	.140	.020	.088	-.159	-.165	.099	.163	.176	.101
	Sig. (2-tailed)	.032	.016	.608	.444	.883	.025		.695	.286	.969	.402	.256	.459	.918	.645	.403	.384	.602	.390	.351	.595
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.176	.158	.257	-.331	-.069	.460	.075	1	.297	.389	.040	-.117	-.044	.376	.022	.386	.123	-.123	.360	.316	.445
	Sig. (2-tailed)	.353	.405	.170	.074	.717	.011	.695		.111	.045	.833	.539	.816	.041	.907	.035	.517	.516	.051	.089	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.667	.273	.618	.000	.088	.070	-.202	.297	1	.574	.087	.341	-.096	.171	.060	.654	.379	-.197	.242	-.020	.605
	Sig. (2-tailed)	.000	.145	.000	1.000	.645	.714	.286	.111	.001	.001	.649	.065	.615	.368	.754	.000	.039	.296	.197	.914	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.521	.155	.481	.279	.234	.172	-.008	.369	.574	1	.338	.313	-.020	.350	-.086	.601	.398	.162	.265	.134	.770
	Sig. (2-tailed)	.003	.414	.007	.136	.214	.364	.969	.045	.001		.068	.092	.918	.058	.652	.000	.029	.393	.157	.479	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.117	-.139	.203	.614	.361	.151	.159	.040	.087	.338	1	.062	-.008	-.074	.104	.156	.144	.021	.000	.249	.460
	Sig. (2-tailed)	.537	.463	.281	.000	.050	.424	.402	.833	.649	.068		.744	.965	.698	.586	.412	.448	.911	1.000	.185	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.412	.014	.421	.305	.335	.063	-.214	-.117	.341	.313	.062	1	-.017	.077	-.161	.493	.362	.266	-.073	.018	.492
	Sig. (2-tailed)	.024	.940	.020	.101	.071	.742	.256	.539	.065	.092	.744		.928	.688	.395	.006	.049	.156	.703	.923	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	-.190	-.031	.082	.027	.105	.100	.140	-.044	-.096	-.020	-.008	-.017	1	.143	-.286	.010	.045	.165	.000	.079	.156
	Sig. (2-tailed)	.316	.872	.668	.887	.581	.598	.459	.816	.615	.918	.965	.928		.451	.125	.958	.812	.383	1.000	.680	.409
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	-.089	.034	.250	.181	.234	.223	.020	.376	.171	.350	-.074	.077	.143	1	-.319	.292	.253	.420	.258	.306	.501
	Sig. (2-tailed)	.641	.898	.183	.338	.214	.235	.918	.041	.368	.058	.698	.688	.451		.086	.117	.178	.021	.168	.100	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.025	-.173	-.127	-.203	.026	-.334	.088	.022	.060	-.086	.104	-.161	-.286	-.319	1	-.202	-.184	-.412	.129	-.159	-.158
	Sig. (2-tailed)	.896	.361	.502	.282	.891	.071	.645	.907	.754	.652	.586	.395	.125	.086		.285	.330	.024	.498	.401	.406
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.609	.037	.562	-.006	.074	.199	-.159	.386	.654	.601	.156	.493	.010	.292	-.202	1	.155	.005	.222	.112	.633
	Sig. (2-tailed)	.000	.845	.001	.975	.697	.292	.403	.035	.000	.000	.412	.006	.958	.117	.285		.413	.978	.239	.554	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.114	.373	.253	.282	.301	.050	-.165	.123	.379	.398	.144	.362	.045	.253	-.184	.155	1	.280	-.019	.268	.551
	Sig. (2-tailed)	.550	.042	.178	.131	.106	.794	.384	.517	.039	.029	.448	.049	.812	.178	.330	.413		.133	.920	.170	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	-.190	-.087	-.105	.386	-.065	-.006	.099	-.123	-.197	.162	.021	.266	.165	.420	-.412	.005	.280	1	.146	.040	.248
	Sig. (2-tailed)	.315	.647	.581	.035	.734	.976	.802	.516	.296	.393	.911	.156	.383	.021	.024	.978	.133		.442	.832	.187
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.235	.117	.086	-.168	-.018	.226	.163	.360	.242	.265	.000	-.073	.000	.258	.129	.222	-.019	.146	1	-.017	.365
	Sig. (2-tailed)	.210	.539	.651	.376	.926	.231	.390	.051	.197	.157	1.000	.703	1.000	.168	.498	.239	.920	.442		.931	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	-.073	-.105	.175	.070	.306	.472	.176	.316	-.020	.134	.249	.018	.079	.306	-.159	.112	.258	.040	-.017	1	.404
	Sig. (2-tailed)	.703	.580	.356	.715	.101	.008	.351	.0													

b. Uji Realibilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.712	20



LAMPIRAN 3

Angket Penerapan Metode *Drill* (Latihan Soal) pada saat Proses Pembelajaran Ekonomi Materi Pajak Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Tahun Ajaran 2019/ 2020

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Isilah Identitas pada tempat yang tersedia
2. Berilah tanda check list (√) pada kolom alternative jawaban yang anda pilih
3. Hanya ada satu jawaban untuk setiap pertanyaan
4. Hasil angket tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran
5. Keterangan alternative jawaban :
 - Skor 5 : SL : Selalu
 - Skor 4 : SR : Sering
 - Skor 3 : KK : Kadang- kadang
 - Skor 2 : JR : Jarang
 - Skor 1 : TP : Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mendengarkan dengan saksama tujuan yang hendak dicapai dari latihan yang dilakukan					
2	Saya diberitahu bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan					
3	Saya memperhatikan materi yang dijelaskan pendidik sebelum melakukan latihan					
4	Latihan Yang Diberikan Sesuai Dengan Materi Yang Sedang Dipelajari					
5	latihan soal yang diberikan selalu bervariasi dari latihan-latihan sebelumnya					
6	Diberi Kesempatan Untuk Terus Berlatih Melalui Latihan-Latihan Yang Dilakukan					
7	Pengetahuan Bertambah Dengan Seringnya Dilakukan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarung menguraikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Latihan

- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Latihan Yang Diberikan Tidak Menghabiskan Waktu Yang Cukup Banyak

Memperhatikan Penjelasan Guru Ketika Menjelaskan Hal-Hal Yang Penting Saat Melakukan Latihan

Setiap Materi Pembelajaran Selesai Selalu Diberikan Latihan Soal

Guru Selalu Membahas Kembali Latihan Soal Sebelum Menyampaikan Materi Pembelajaran Selanjutnya

Guru Menjelaskan Fungsi Dari Latihan Yang Dilakukan

Latihan Yang Diberikan Selalu Diberi Feedback Yang Baik Oleh Guru

Mengutamakan Ketepatan Dan Kecepatan Dalam Melaksanakan Latihan

Guru Selalu Menyimpulkan Latihan Yang Diberikan

LAMPIRAN 4

Data Angket Uji Coba Metode Drill

No Res.	Jawaban responden tentang Metode Drill																				Total X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	72
2	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	73
3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	80
4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	2	4	4	4	2	3	3	75
5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	82
6	5	4	5	3	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	79
7	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	2	5	4	5	2	4	4	78
8	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	84
9	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	81
10	5	5	5	3	4	3	1	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	1	3	4	74
11	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	3	4	3	82
12	2	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	2	5	4	5	3	4	3	3	5	75
13	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	93
14	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	70
15	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	3	4	76
16	5	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	1	4	4	81
17	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	76
18	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	76
19	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	88
20	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	81
21	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	67
22	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	74
23	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	90
24	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	79
25	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	80
26	5	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	83
27	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	3	4	78
28	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	77
29	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	87
30	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	4	2	3	4	69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Data Mentah Hasil Angket Metode Drill

No. Resp	Butir soal															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	65
2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	68
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	58
6	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	5	4	3	5	58
7	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	70
8	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	62
9	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	52
10	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	64
11	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	65
12	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60
13	5	5	5	4	4	2	4	5	4	3	4	5	3	4	5	62
14	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	59
15	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	65
16	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	55
17	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	3	52
18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
19	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	60
20	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

46	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	55
47	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	50
total	186	193	192	196	185	192	186	186	183	178	186	192	181	184	191	2811

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 6

Data Mentah Hasil Belajar Siswa

No	Kode Siswa	Nilai Hasil Belajar
1	S01	88
2	S02	88
3	S03	80
4	S04	85
5	S05	88
6	S06	80
7	S07	90
8	S08	86
9	S09	78
10	S10	86
11	S11	83
12	S12	85
13	S13	85
14	S14	85
15	S15	86
16	S16	78
17	S17	82
18	S18	78
19	S19	82
20	S20	85
21	S21	86
22	S22	86
23	S23	83
24	S24	76
25	S25	86
26	S26	88
27	S27	82
28	S28	90
29	S29	78
30	S30	85
31	S31	82
32	S32	90
33	S33	75
34	S34	88
35	S35	92
36	S36	75
37	S37	78

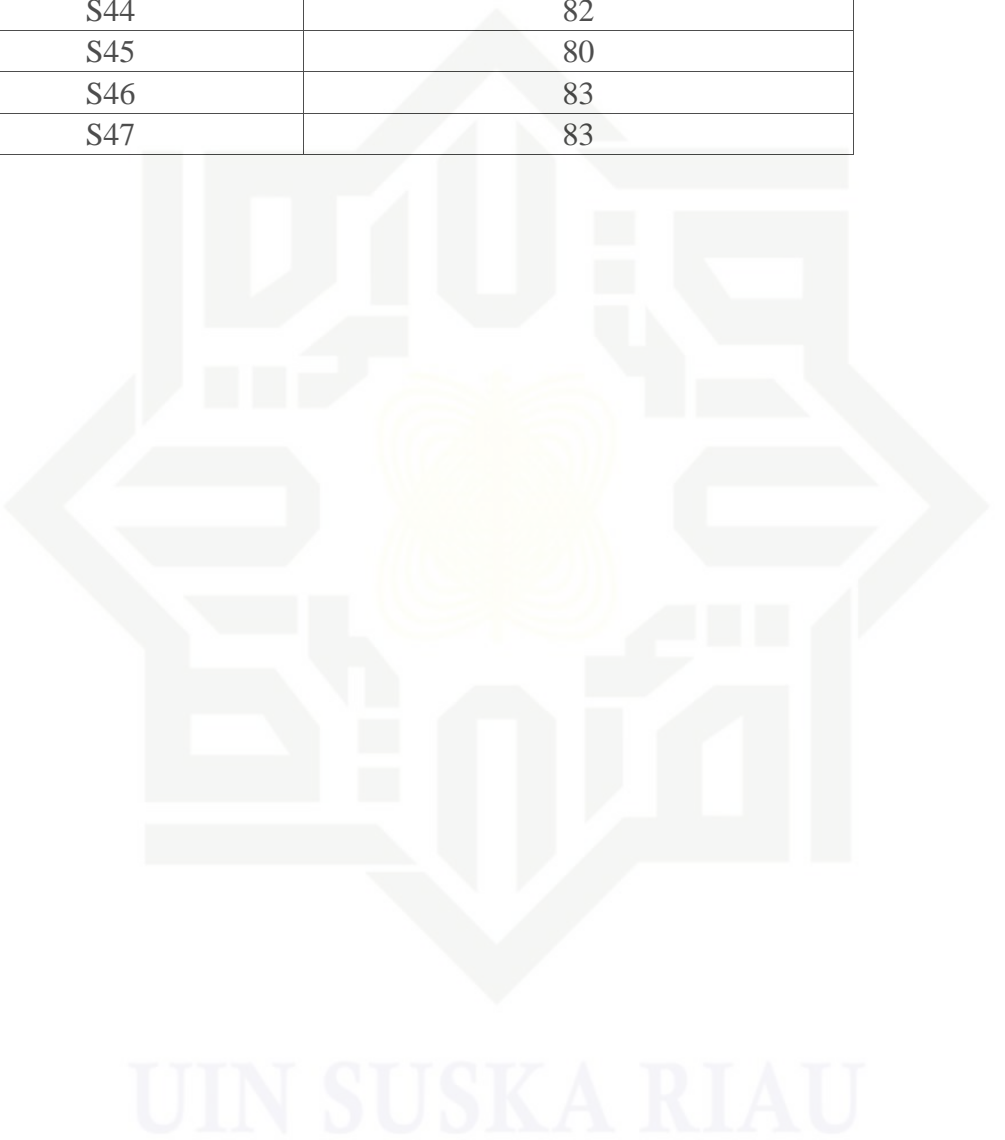
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai Hasil Belajar
38	S38	82
39	S39	90
40	S40	76
41	S41	92
42	S42	80
43	S43	83
44	S44	82
45	S45	80
46	S46	83
47	S47	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ULANGAN EKONOMI BAB PERPAJAKAN

NAMA :

KELAS :

SOAL

Berilah jawaban yang benar dari pertanyaan dibawah ini !

1. Jelaskan pengertian pajak dan retribusi, dan apa yang membedakan kedua hal tersebut!
2. Sebutkan corak sistem perpajakan di Indonesia!
3. Jelaskan fungsi pembiayaan dalam pajak!
4. Bu rahmat membeli televisi seharga Rp.950.000,00. Pajak yang harus ditanggung sebesar 10%. Besar pajak Pertambahan Nilainya (PPN) adalah
5. Hitunglah besarnya PBB yang harus dibayar jika tanah seluas 300 m mempunyai nilai sebesar Rp.600.000/m!
6. Linda pada tahun 2019 bekerja pada perusahaan PT.Sambu Guntung dengan memperoleh gaji sebesar Rp.10.000.000,00 dan membayar iuran pensiun sebesar Rp.200.000,00. Linda menikah dan mempunyai seorang anak. Hitunglah Pajak PPh 21 Linda !

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN HASIL ULANGAN SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : M. Junaidi
 Kelas : XI.1 MA Miftahul Huda Sungai Luar

Jawaban

1. Pajak: iuran yang harus dibayar kepada pemerintah (wajib) berdasarkan UU.

Retribusi: pungutan daerah sebagai pembayaran atas jasa/pelayanan lain pemerintah kepd orang umum.

Bedanya = Dari keputusan dan pihak pemungut
 keputusan: pajak = UU pajak: pemerintah pusat
 retribusi = perda retribusi: perda

2. a. Untuk pengabdian kewajiban dan peran serta wajib pajak untuk secara langsung melaksanakan kewajiban pajak
 b. Tanggung jawab atas kewajiban pelaksanaan pajak sebagai pencerminan kewajiban pajak dimasyarakat.
 c. Bahwa anggota masyarakat wajib pajak diberi kepercayaan untuk melaksanakan peranan nasional melalui pajak.

3. Fungsi anggaran, fungsi pembiayaan, fungsi stabilisasi, fungsi retribusi.
 semua berfungsi untuk peranan dalam pembangunan.

4. Diket: harga tv = Rp. 950.000
 1. Pajak = 10%
 PPN = ?
 Jawab: $950.000 \times 10\% = 95.000$
 Jadi PPN = Rp. 95.000 //

1 (80) (85)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 Diket: tanah : 300 m
 harga : Rp. 600.000 / m
 Ditanya: PBB tan yang dibayar
 Jawab : $300 \times 600.000 = 180.000.000$
 tarif PBB = 0,5 %
 Maka : $180.000.000 \times 0,5 \% = 900.000$
 Jadi, Besar PBB yang harus dibayar Rp. 900.000 =

6 Diket: Gaji Linda 10.000.000
 Luran pensiun 2.000.000
 sudah menikah dan ada anak ?
 ditanya: pph 21 Linda

Jawab = Gaji

pengurangan

1. biaya jabatan $(5\% \times 10.000.000) = 500.000$
2. Luran pensiun 200.000

Pph pasal 21 terutang
 $(5\% \times 40.600.000)$
 $= 2.030.000$

Jadi pph 21
 Linda terutang
 2.430.000

Penghasilan neto bulan 9.300.000

Penghasilan neto tahun $(12 \times 9.300.000)$ 111.600.000

PTKP setahun

- untuk wajib pajak individu 54.000.000
- tambahan karena menikah 4.500.000
- anak 4.500.000

PENG Penghasilan kena pajak setahun 63.000.000

48.600.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Nama : Mahda Wini
Kelas : XI.2

Jawaban Ulangan Perpasakan

1. Pajak adalah iuran yang wajib dibayar oleh wajib pajak (masyarakat) kepada negara (pemerintah) berdasarkan Undang-undang yg berlaku dan tidak memperoleh bayar jasa, secara langsung. Sedangkan retribusi adalah pungutan daerah sebagai pembayaran atas jasa / pemberian lain tertentu yg khusus disediakan oleh pemerintah daerah untuk kepentingan pribadi / umum.

Bedanya yaitu dari pihak pemungut pajak : Pemerintah Pusat
Retribusi : Pemerintah daerah.

- Imbalan jasa : Pajak : tidak mendapat imbalan / jasa langsung
Retribusi : mendapat imbalan langsung

- Sifat langsung : Pajak : wajib / dipisahkan
Retribusi : tidak wajib

2. Ciri-ciri sistem perpajakan di Indonesia :

- a. Bahwa pemungut pajak merupakan perwujudan dari pengabdian kewajiban dan peran serta wajib pajak.
- b. Bahwa tanggung jawab atas kewajiban sebagai bukti pencerminan kewajiban dibidang perpajakan berada pada anggota masyarakat.
- c. Bahwa anggota masyarakat wajib pajak diberi kepercayaan untuk kegiatan rayongan nasional melalui sistem menghitung dan bayar sendiri.

3. Fungsi Perpajakan

- a. Fungsi anggaran \Rightarrow sumber pendapatan negara / pengisi kas negara.
- b. Fungsi pembiayaan \Rightarrow sumber untuk membiayai berbagai macam kegiatan negara maupun pembangunan.
- c. Fungsi stabilitas \Rightarrow untuk menstabilkan roda ekonomi bangsa.
- d. Fungsi retribusi perdagangan \Rightarrow sumber keuangan dari pajak digunakan sebagai pembiayaan penggunaan fasilitas umum untuk menciptakan kesempatan kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diket : Harga tanah = Rp. 950.000
 Pajak : 10 %

Ditanya : PPH = ... ?

Jawab : $Rp. 950.000 \times 10\% = Rp. 95.000$
 Jadi besarnya pajak pertambahan nilai sebesar Rp. 95.000

Diket : luas tanah = 300 m
 Harga = Rp. 600.000 / m

Ditanya : PDB yg harus dibayar

Jawab : $300 \times Rp. 600.000 = Rp. 180.000.000$
 Besar tarif PDB yg ditentukan = 0,5 %
 Maka $180.000.000 \times 0,5\% = Rp. 900.000$

Diket : Gaji Linda Rp. 10.000.000
 Lurah pensiun Rp. 2.000.000
 Sudah menikah dan ada anak 1

Ditanya : PPH 21 terutang.

Jawab : Gaji Rp. 10.000.000

Pengurangan

- 1. Biaya zakat $(50\% \times 10.000.000) = Rp. 5.000.000$
- 2. Lurah pensiun Rp. 2.000.000

Penghasilan neto sebelum
 Penghasilan neto setelah
 $(120 \times 9.300.000)$

- Untuk wajib pajak sendiri Rp. 54.000.000
- tambahan menikah Rp. 4.500.000
- tambahan 1 anak Rp. 4.500.000

Penghasilan kena pajak setelah

pph pasal 21 terutang
 $(5\% \times 48.600.000)$

Jadi pph 21 terutang Linda Rp. 2.430.000 //

BB



LAMPIRAN 7

Analisis Deskriptif Kuantitatif

1. Metode Drill

Frequency Table

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	27,7	27,7	27,7
	Sering	23	48,9	48,9	76,6
	Selalu	11	23,4	23,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	10	21,3	21,3	21,3
	Sering	22	46,8	46,8	68,1
	Selalu	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	9	19,1	19,1	19,1
	Sering	25	53,2	53,2	72,3
	Selalu	13	27,7	27,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	8	17,0	17,0	17,0
	Sering	23	48,9	48,9	66,0
	Selalu	16	34,0	34,0	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	2,1	2,1	2,1
	Kadang-kadang	11	23,4	23,4	25,5
	Sering	25	53,2	53,2	78,7
	Selalu	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	2,1	2,1	2,1
	Kadang-kadang	8	17,0	17,0	19,1
	Sering	24	51,1	51,1	70,2
	Selalu	14	29,8	29,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	27,7	27,7	27,7
	Sering	23	48,9	48,9	76,6
	Selalu	11	23,4	23,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	25,5	25,5	25,5
	Sering	25	53,2	53,2	78,7
	Selalu	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	25,5	25,5	25,5
	Sering	28	59,6	59,6	85,1
	Selalu	7	14,9	14,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	27,7	27,7	27,7
	Sering	31	66,0	66,0	93,6
	Selalu	3	6,4	6,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	25,5	25,5	25,5
	Sering	25	53,2	53,2	78,7
	Selalu	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	8	17,0	17,0	17,0
	Sering	27	57,4	57,4	74,5
	Selalu	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	14	29,8	29,8	29,8
	Sering	26	55,3	55,3	85,1
	Selalu	7	14,9	14,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	1	2,1	2,1	2,1
	Kadang-kadang	11	23,4	23,4	25,5
	Sering	26	55,3	55,3	80,9
	Selalu	9	19,1	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	25,5	25,5	25,5
	Sering	20	42,6	42,6	68,1
	Selalu	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa

Frequencies Statistics

Hasil Belajar		
N	Valid	47
	Missing	0
Mean		83,60
Median		83,00
Mode		82 ^a
Std. Deviation		4,514
Minimum		75
Maximum		92

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Hasil Belajar

		Hasil Belajar			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	75	2	4,3	4,3	4,3
	76	2	4,3	4,3	8,5
	78	5	10,6	10,6	19,1
	80	4	8,5	8,5	27,7
	82	6	12,8	12,8	40,4
	83	5	10,6	10,6	51,1
	85	6	12,8	12,8	63,8
	86	6	12,8	12,8	76,6
	88	5	10,6	10,6	87,2
	90	4	8,5	8,5	95,7
	92	2	4,3	4,3	100,0
	Total		47	100,0	100,0

LAMPIRAN 8

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Metode Drill	47	50	70	59,8085106	5,9330991
Valid N (listwise)	47				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	S01	65	59,8085106	5,9330991	58,750047
2	S02	68	59,8085106	5,9330991	63,806426
3	S03	55	59,8085106	5,9330991	41,895449
4	S04	60	59,8085106	5,9330991	50,322748
5	S05	58	59,8085106	5,9330991	46,951828
6	S06	58	59,8085106	5,9330991	46,951828
7	S07	70	59,8085106	5,9330991	67,177346
8	S08	62	59,8085106	5,9330991	53,693667
9	S09	52	59,8085106	5,9330991	36,839069
10	S10	64	59,8085106	5,9330991	57,064587
11	S11	65	59,8085106	5,9330991	58,750047
12	S12	60	59,8085106	5,9330991	50,322748
13	S13	62	59,8085106	5,9330991	53,693667
14	S14	59	59,8085106	5,9330991	48,637288
15	S15	65	59,8085106	5,9330991	58,750047
16	S16	55	59,8085106	5,9330991	41,895449

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
17	S17	52	59,8085106	5,9330991	36,839069
18	S18	58	59,8085106	5,9330991	46,951828
19	S19	60	59,8085106	5,9330991	50,322748
20	S20	62	59,8085106	5,9330991	53,693667
21	S21	64	59,8085106	5,9330991	57,064587
22	S22	64	59,8085106	5,9330991	57,064587
23	S23	65	59,8085106	5,9330991	58,750047
24	S24	56	59,8085106	5,9330991	43,580909
25	S25	62	59,8085106	5,9330991	53,693667
26	S26	68	59,8085106	5,9330991	63,806426
27	S27	55	59,8085106	5,9330991	41,895449
28	S28	70	59,8085106	5,9330991	67,177346
29	S29	52	59,8085106	5,9330991	36,839069
30	S30	60	59,8085106	5,9330991	50,322748
31	S31	50	59,8085106	5,9330991	33,468150
32	S32	69	59,8085106	5,9330991	65,491886
33	S33	52	59,8085106	5,9330991	36,839069
34	S34	68	59,8085106	5,9330991	63,806426
35	S35	65	59,8085106	5,9330991	58,750047
36	S36	50	59,8085106	5,9330991	33,468150
37	S37	58	59,8085106	5,9330991	46,951828
38	S38	50	59,8085106	5,9330991	33,468150
39	S39	62	59,8085106	5,9330991	53,693667
40	S40	64	59,8085106	5,9330991	57,064587
41	S41	63	59,8085106	5,9330991	55,379127
42	S42	55	59,8085106	5,9330991	41,895449
43	S43	64	59,8085106	5,9330991	57,064587
44	S44	50	59,8085106	5,9330991	33,468150
45	S45	60	59,8085106	5,9330991	50,322748
46	S46	55	59,8085106	5,9330991	41,895449
47	S47	50	59,8085106	5,9330991	33,468150



LAMPIRAN 9

Pasangan Data Variabel X (Metode Drill) dan Y (Hasil Belajar)

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	S01	65	58,750047	88
2	S02	68	63,806426	88
3	S03	55	41,895449	80
4	S04	60	50,322748	85
5	S05	58	46,951828	88
6	S06	58	46,951828	80
7	S07	70	67,177346	90
8	S08	62	53,693667	86
9	S09	52	36,839069	78
10	S10	64	57,064587	86
11	S11	65	58,750047	83
12	S12	60	50,322748	85
13	S13	62	53,693667	85
14	S14	59	48,637288	85
15	S15	65	58,750047	86
16	S16	55	41,895449	78
17	S17	52	36,839069	82
18	S18	58	46,951828	78
19	S19	60	50,322748	82
20	S20	62	53,693667	85
21	S21	64	57,064587	86
22	S22	64	57,064587	86
23	S23	65	58,750047	83
24	S24	56	43,580909	76
25	S25	62	53,693667	86
26	S26	68	63,806426	88
27	S27	55	41,895449	82
28	S28	70	67,177346	90
29	S29	52	36,839069	78
30	S30	60	50,322748	85
31	S31	50	33,468150	82
32	S32	69	65,491886	90
33	S33	52	36,839069	75
34	S34	68	63,806426	88
35	S35	65	58,750047	92
36	S36	50	33,468150	75
37	S37	58	46,951828	78

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
38	S38	50	33,468150	82
39	S39	62	53,693667	90
40	S40	64	57,064587	76
41	S41	63	55,379127	92
42	S42	55	41,895449	80
43	S43	64	57,064587	83
44	S44	50	33,468150	82
45	S45	60	50,322748	80
46	S46	55	41,895449	83
47	S47	50	33,468150	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 10

Hasil Uji Normalitas dan Uji Linearitas

a. Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Metode Drill	Hasil Belajar
N		47	47
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,000000064549	83,60
	Std. Deviation	10,000000027621	4,514
Most Extreme Differences	Absolute	,112	,111
	Positive	,097	,084
	Negative	-,112	-,111
Test Statistic		,112	,111
Asymp. Sig. (2-tailed)		,180 ^c	,187 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

b. Uji Linearitas

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	442,375	1	442,375	40,221	,000 ^b
Residual	494,944	45	10,999		
Total	937,319	46			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
 b. Predictors: (Constant), Metode Drill

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Metode Drill ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
 b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,687 ^a	,472	,460	3,316

a. Predictors: (Constant), Metode Drill
 b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	442,375	1	442,375	40,221	,000 ^b
	Residual	494,944	45	10,999		
	Total	937,319	46			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
 b. Predictors: (Constant), Metode Drill

Coefficients^a

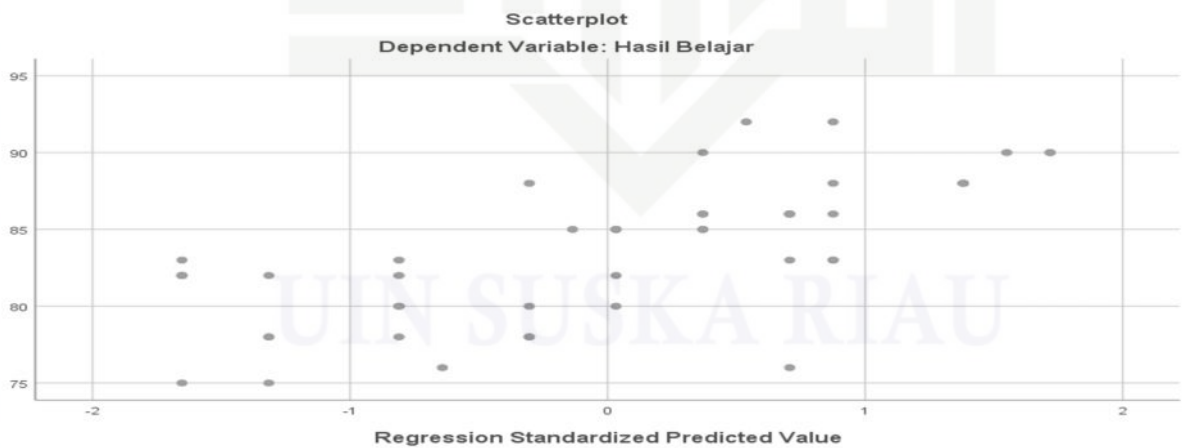
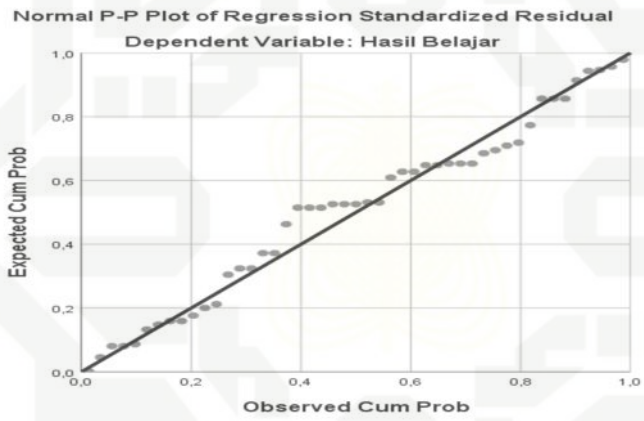
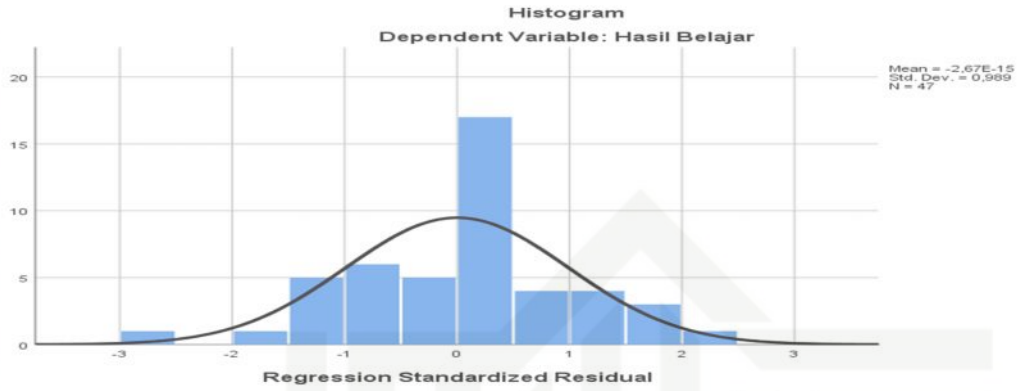
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68,090	2,492		27,320	,000
	Metode Drill	,310	,049	,687	6,342	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Charts

© Hak cipta milik N Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 12

UJI HIPOTESIS/CORRELATION

		Correlations	
		Hasil Belajar	Metode Drill
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	,687
	Metode Drill	,687	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	,000
	Metode Drill	,000	.
N	Hasil Belajar	47	47
	Metode Drill	47	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

Pengaruh Antara Metode *drill* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,687 ^a	,472	,460	3,316

a. Predictors: (Constant), Metode Drill
b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web:www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8867/2020 Pekanbaru,10 Agustus 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

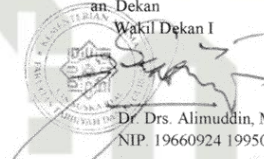
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAFIKA
 NIM : 11616203239
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2162/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Juni 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAFIKA
 NIM : 11616203239
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN ISLAM ARRAUDAH INDRAGIRI
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA**

NSM : 131214040045 TERAKREDITASI NPSN : 10310956



Desa Sungai Luar Kec. Batang Tuaka Kab. Indragiri Hilir Prov. Riau. email : ma.miftahulhuda03@gmail.com

Nomor : 006/Ma.113/04.04/PP.01.1/VI/2020

Sungai Luar, 09 Juni 2020 M

Lamp : -

17 Syawal 1441 H

H a l : **Izin Melakukan Pra Riset**

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di
Pekan Baru

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat, menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2162/2020 tanggal 08 Juni 2020 perihal mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Pra Riset di MA Miftahul Huda Sungai Luar, dengan nama mahasiswa :

Nama : **RAFIKA**
NIM : 11616203239
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Ekonomi

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Kepala Madrasah

Dr. Zainuddin
NIP. -

Tembusan disampaikan kepada yth,

1. Pengurus Yayasan Islam Arraudah Indragiri
2. Arsip

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5285/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Juni 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Indragiri Hilir

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAFIKA
NIM : 11616203239
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR
Lokasi Penelitian : MA Miftahul Huda Sungai Luar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juni 2020 s.d 11 September 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33008
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5285/2020** Tanggal 11 Juni 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

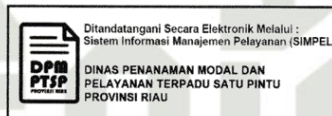
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAFIKA |
| 2. NIM / KTP | : 11616203239 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR, KECAMATAN BATANG TUAKA, KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, PROVINSI RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Juni 2020



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Bupati Indragiri Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/165

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33008 Tanggal 12 Juni 2020, Tentang Pelaksanaan kegiatan **Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **RAFIKA**
 NIM : 11616203239
 Program studi/Jenjang : Pendidikan Ekonomi/ S1
 Alamat : Jl. Selamat Jaya Kel. Sungai Luar Kec. Batang Tuaka
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR**
 Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA SUNGAI LUAR KEKAMATAN BATANG TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 22 Juni s/d 22 September 2020.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 22 Juni 2020

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Sekretaris,



MARLIS SYARIF, S. Sos, MH
 Pembina Tk. I
 NIP. 19640310 198703 1 008

Tembusan : Disampaikan kepada Yth ;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN ISLAM ARRAUDAH INDRAGIRI
MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA**

NSM : 131214040045 TERAKREDITASI NPSN : 10310956



Desa Sungai Luar Kec. Batang Tuaka Kab. Indragiri Hilir Prov. Riau. email : ma.miftahulhuda03@gmail.com

**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : Ma.113/04.04/SKTMP/07/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Zainuddin
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Pendidikan : MA Miftahul Huda Sungai Luar

Menerangkan bahwa

Nama : **RAFIKA**
NIRM : 11616203239
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Satuan Pendidikan : UIN Suska Riau

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Indragiri Hilir Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2020/165. Tentang Permohonan untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data untuk bahan skripsi.

Bahwa mahasiswa yang tersebut diatas **TELAH MELAKUKAN PENELITIAN (RISET) DAN PENGUMPULAN DATA** di Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Huda Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau. Berhubungan dengan Judul Penelitian : "**PENGARUH PENERAPAN DRILL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA**".

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Sungai Luar

Pada tanggal 30 Juni 2020



Kepala

DRS. ZAINUDDIN

Tembusan : Disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Inhil di Tembilahan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, s.p.d. m.pd.e
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rafika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203239
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 Jan 2020	Bimbingan instrumen		
2	15 Mar 2020	ACC Instrumen Penelitian		
3	7 April 2020	Bimbingan bab III (online)		
4	15 Juni 2020	Bimbingan bab V (online)		
5	20 Juli 2020	Perbaikan bab IV & V (online)		
6	6 Agst 2020	ACC skripsi		

Pekanbaru, 06 Agustus 2020
 Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rafika, lahir di Sungai Luar, 10 Februari 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Abdul Azis dan Ibunda Husna, dan merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Tahun 2004 masuk SDN 003 Sungai Luar dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di MTs Nurul Huda Sungai Luar dan lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 masuk di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur Mandiri mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Menyelesaikan Studi Progam S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 8 semester yaitu tahun 2016-2020. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Resam Lapis, Kecamatan Bantan, Kabupaten Bengkalis, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SMAN 1 Pekanbaru selama ± 3 bulan dari bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Kamis, 13 Agustus 2020 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Sungai Luar Kabupaten Indragiri Hilir”. Dibawah bimbingan pak Naskah, S.Pd, M.Pd.E, dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqosyah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3.69 prediket Cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.