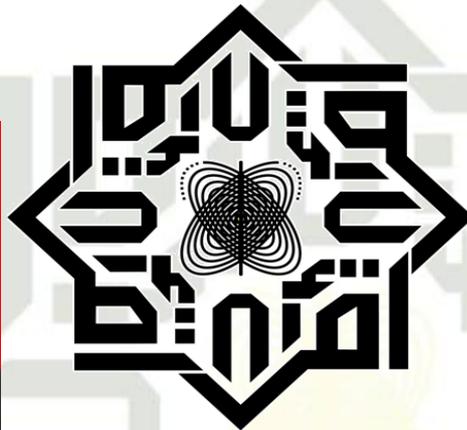


**PENGARUH PENGUASAAN MATERI NAHWU-SHARAF TERHADAP
PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQIH SISWA
MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ROBY SETYAWAN

NIM. 11611101616

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH PENGUASAAN MATERI NAHWU-SHARAF TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQH SISWA MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ROBY SETYAWAN

NIM. 11611101616

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Roby Setyawan NIM. 11611101616 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1441 H
22 Juli 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dra. Afida M.Ag.

Pembimbing



Adam Malik Indra, Lc., MA

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Roby Setyawan, NIM. 11611101616 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijjah 1441 H/5 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP SLTA.

Pekanbaru, 15 Dzulhijjah 1441 H
5 Agustus 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag.

Penguji II

Mohd. Fauzan, M.Ag.

Penguji III

Dr. Kholil Syu'aib, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Elly Roza, M.Hum

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikumWr.Wb

Alhamdulillah robbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat serta Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian shalawat dan salam kepada Nabi kita yang mulia, Rasul kita tercinta, suri tauladan kita, Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dan dorongan berbagai dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang paling spesial, penulis peruntukan untuk kedua orang tua tercinta, ayah tercinta Yunirman dan ibunda tercinta Eliwarni yang telah berkorban dan berdo'a demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Selain itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. H. Adam Malik Indra, Lc. MA., pembimbing skripsi yang selalu membimbing, meluangkan waktu dan pikirannya sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Nurzena, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
3. Muhammad Syarqawi, S.H.I., Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, beserta guru mata pelajaran Nahwu-Sharaf dan Ushul Fiqih, staf dan siswa yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah MA., Wakil Rektor I, Drs. Promadi MA, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Seluruh karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas PAI/SLTP-SLTA A, teman-teman PPL, KKN, teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

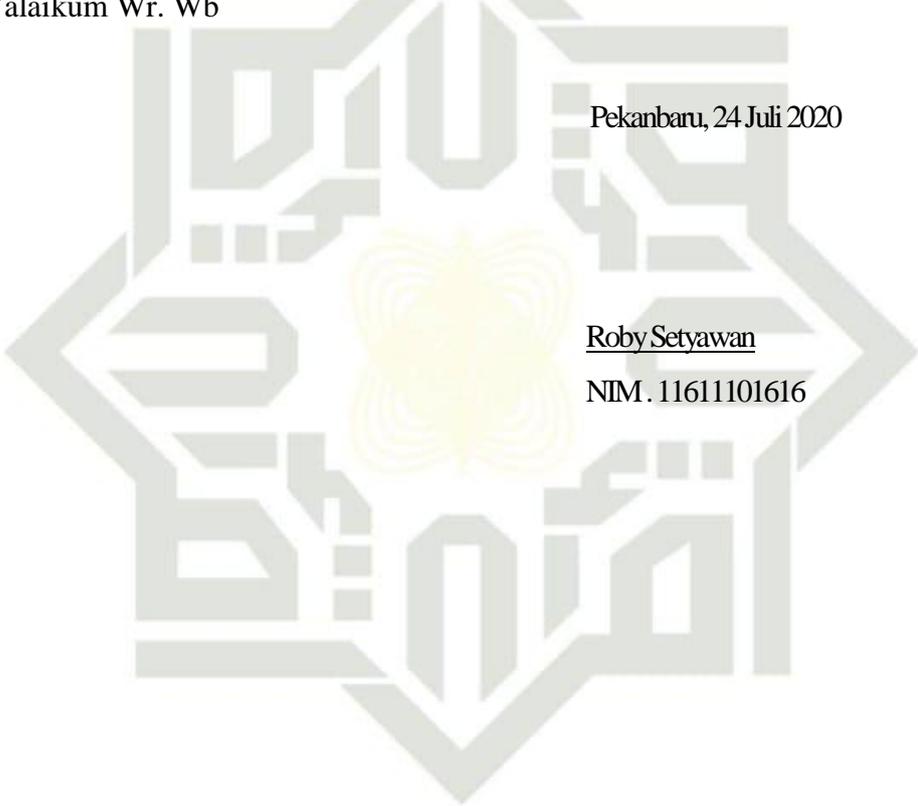
Demikianlah ucapan terima kasih dari penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis maupun pembaca, dan dengan ilmu yang penulis miliki tidak membuat lupa diri dan takabur. Kepada semua pihak yang telah disebut diatas, semoga Allah *Subhanahu wa ta'ala* senantiasa memberikan hidayah dan petunjuk serta jalan yang lurus kepada kita semua, dan mempertemukan kita di surga-Nya kelak, Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Roby Setyawan

NIM. 11611101616



UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Segala Puji Bagi Allah yang Maha Perkasa dan Maha Kuasa
Yang Mengatur Pergantian Siang dan Malam dengan Indah-Nya
Yang Memberikan Peringatan kepada Hamba-Hamba-Nya
Dan Ketenangan, Khusus Bagi yang Bertakwa Kepada-Nya
Yang Tidak Ada Ilah Selain Diri-Nya
Yang Memiliki Nama-Nama dan Sifat yang Sempurna
Yang Telah Ia Kabarkan dalam Kitab-Nya
Dan Melalui Lisan Rasul-Nya
Shalawat dan Salam kepada Rasul Tercinta
Penyampai Risalah yang Paling Mulia
Dan Telah Diwahyukan kepadanya
Bahwa Agama Telah Sempurna
Terimakasih untuk Ayah dan Bunda
Yang Menyayangi Kami Ikhlas Karena-Nya
Selalu Tersenyum Penuh Cinta
Semoga Perjumpaan Tak Hanya di Dunia
Ya Allah, Kami minta kepada-Mu Surga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Roby Setyawan, (2020): Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penguasaan materi Nahwu-Sharaf sebagai variabel X (variabel bebas/independen) dan pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih sebagai variabel Y (variabel terikat/dependen). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru sedangkan objeknya adalah penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Religi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 50. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI religi yang berjumlah 50 orang. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *total sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *kolerasi product moment* dengan bantuan SPSS *versi 23 for windows*. Berdasarkan pengolahan data terdapat pengaruh yang signifikan, dengan perolehan indeks 0,748 pada taraf signifikan 5% = 0,278 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,361. Ini berarti r hitung lebih besar dari r tabel yang dapat digambarkan sebagai berikut $0,278 < 0,748 > 0,361$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci: *Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf, Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Roby Setyawan, (2020): The Influence of Students' Mastery of *Nahwu-Sharaf* Material toward Their Comprehension of *Ushul Fiqih* Learning Material at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research comprised two variables—students' mastery of *Nahwu-Sharaf* material as X (independent) variable and their comprehension of *Ushul Fiqih* learning material as Y (dependent) variable. This research aimed at knowing whether there was a significant influence of students' mastery of *Nahwu-Sharaf* material toward their comprehension of *Ushul Fiqih* learning material at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were the students, and the object was students' mastery of *Nahwu-Sharaf* material toward their comprehension of *Ushul Fiqih* learning material at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. All the eleventh-grade students of Religion class that were 50 students were the population of this research, and they were also the samples. Total sampling technique was used in this research. Test, observation, and documentation were used to collect the data. The technique of analyzing the data was Product Moment correlation with the help of SPSS 23 for Windows. Based on the data processing, it was obtained that there was a significant influence, the index obtained was 0.748, r_{table} was 0.278 at 5% significant level and 0.361 at 1% significant level. It meant that $r_{observed}$ was higher than r_{table} , $0.278 < 0.748 > 0.361$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant influence of students' mastery of *Nahwu-Sharaf* material toward their comprehension of *Ushul Fiqih* learning material at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: *Mastery of Nahwu-Sharaf Material, Comprehension of Ushul Fiqih Learning Material*



ملخص

روبي سيتياوان، (٢٠٢٠): أثر استيعاب مواد النحو والصرف في فهم مواد أصول الفقه لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يتكون من المتغيرين، أولهما مواد النحو والصرف وهو متغير مستقل وثانيهما فهم مواد أصول الفقه وهو متغير غير مستقل. وهذا البحث يهدف إلى معرفة هل هناك أثر هام من استيعاب مواد النحو والصرف في فهم مواد أصول الفقه لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. أفراده تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وموضوعه أثر استيعاب مواد النحو والصرف في فهم مواد أصول الفقه لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الدين بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو الذين عددهم ٥٠ تلميذا. وعينته أيضا تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الدين الذين عددهم ٥٠ تلميذا. وأسلوب أخذ العينة هو العينة الكلية. والبيانات تم جمعها من خلال الاختبار والملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليلها باستخدام ارتباط ضرب العزوم بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢٣ لويندوز. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن هناك أثرا هاما بدليل ٠,٧٤٨، إما في مستوى دلالة ٥٪ ٠,٢٧٨ أو ١٪ = ٠,٣٦١. وذلك بمعنى أن I حساب أعلى من I جدول أي $0,278 > 0,748 < 0,361$. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومسبق دل على أن هناك أثرا هاما من استيعاب مواد النحو والصرف في فهم مواد أصول الفقه لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استيعاب مواد النحو والصرف، فهم مواد أصول الفقه.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

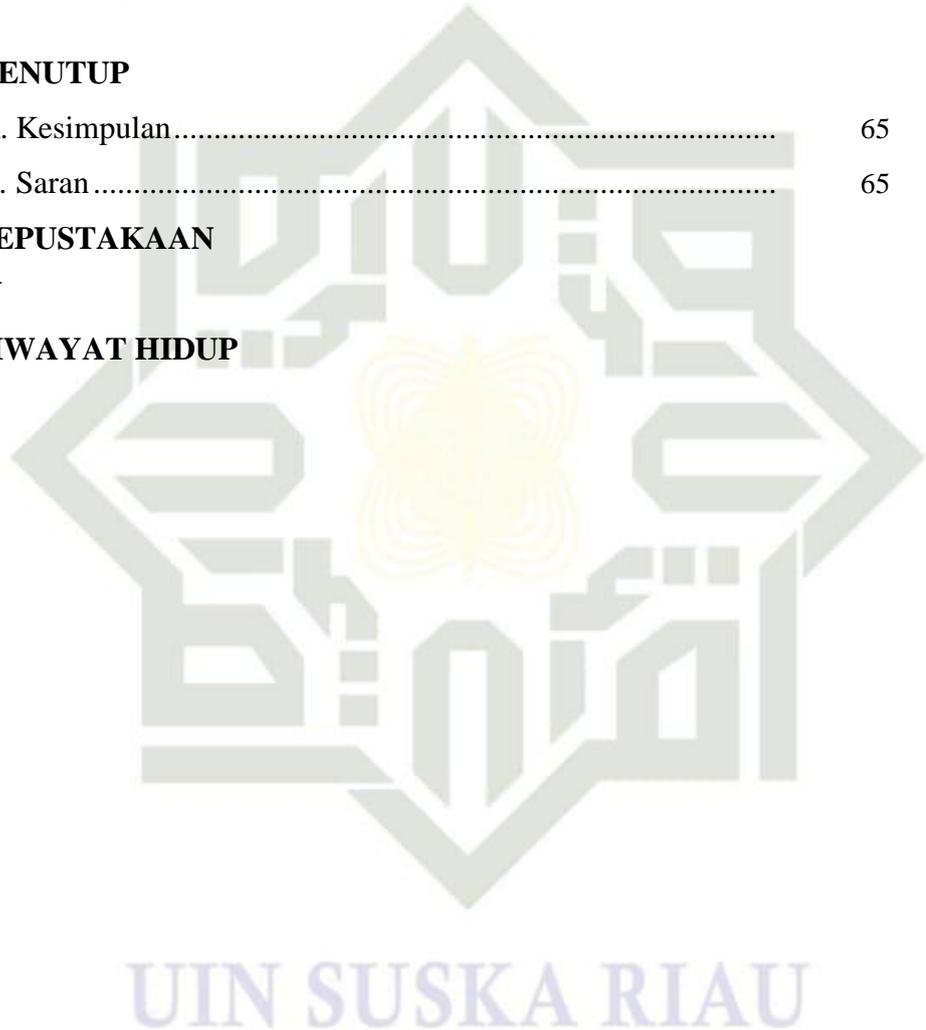
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	30
B. Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
	B. Penyajian Data.....	42
	C. Analisis Data	56
	D. Uji Persyaratan	59
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	65
	B. Saran.....	65
	DAFTAR KEPUSTAKAAN	
	LAMPIRAN	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi Penelitian	31
Tabel IV.1	Daftar Inventaris Kelengkapan Ruang MA Darul Hikmah	37
Tabel IV.2	Jumlah Guru MA Darul Hikmah.....	39
Tabel IV.3	Jumlah Siswa MA Darul Hikmah	40
Tabel IV.4	Mengenal Pembagian Fi'il dari Segi Waktu	42
Tabel IV.5	Membedakan Jumlah Fi'liyyah dan Jumlah Ismiyyah	42
Tabel IV.6	Mengenal Maf'ul Bih.....	43
Tabel IV.7	Mengenal Macam-Macam I'rab.....	43
Tabel IV.8	Mengenal I'rab yang Khusus Ada pada Fi'il	43
Tabel IV.9	Mentashrif Fi'il Madhi Menjadi Isim Maf'ul	44
Tabel IV.10	Mentashrif Fi'il Amr Berdasarkan Dhamir.....	44
Tabel IV.11	Mentashrif Fi'il Amr Berdasarkan Dhamir.....	44
Tabel IV.12	Mengetahui Dhamir yang Terdapat pada Fi'il mr.....	45
Tabel IV.13	Menerjemah Jumlah Fi'liyyah	45
Tabel IV.14	Menerjemah Jumlah Ismiyyah	45
Tabel IV.15	Menentukan Harakat Fi'il Mudhari'	46
Tabel IV.16	Mentashrif Fi'il Amr Sesuai Terjemahan	46
Tabel IV.17	Mengenal Mubtada' dan Khabar.....	46
Tabel IV.18	Menentukan Fi'il Amr dari Ayat Al-Quran	47
Tabel IV.19	Rekapitulasi Data Intrumen Soal Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf	47
Tabel IV.20	Mengetahui Definisi Amr	49
Tabel IV.21	Memahami Makna Ayat Berkaitan dengan Amr	49
Tabel IV.22	Memahami Kaidah Amr.....	50
Tabel IV.23	Mengetahui Lafadz Amr	50
Tabel IV.24	Menentukan Bentuk Lafadz Amr.....	50
Tabel IV.25	Menentukan Pernyataan yang Tidak Benar Tentang Amr	51
Tabel IV.26	Menentukan Hukum Berdasarkan Kaidah Amr.....	51
Tabel IV.27	Mengambil Kesimpulan Ayat Berdasarkan Kaidah Amr	51

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.28	Mengetahui Definisi Nahy	52
Tabel IV.29	Menentukan Lafadz Nahy	52
Tabel IV.30	Mengetahui Bentuk Lafadz Amr	52
Tabel IV.31	Menentukan Kaidah Nahy yang Sesuai dengan Kesimpulan	53
Tabel IV.32	Menentukan Pernyataan yang Benar tentang Nahy	53
Tabel IV.33	Memahami Kaidah Nahy yang Sesuai dengan Ayat	53
Tabel IV.34	Mengambil Kesimpulan Berdasarkan Kaidah Nahy	54
Tabel IV.35	Rekapitulasi Instrumen Soal Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih	54
Tabel IV.36	Mencari Perhitungan Korelasi Variabel X dan Y	56
Tabel IV.37	Hasil Uji Homogenitas	59
Tabel IV.38	Uji Normalitas Data	60
Tabel IV.39	Uji Linearitas Data	61
Tabel IV.40	Hasil Pengujian Hipotesis Pengaruh Penguasaan Materi NahwuSharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah	62
Tabel IV.41	Uji Koefesien Determinan	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Instrumen Penelitian
LAMPIRAN 2	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 3	Surat Keterangan Pembimbing
LAMPIRAN 4	Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
LAMPIRAN 5	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 6	Surat Balasan Izin Pra Riset dari Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
LAMPIRAN 7	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 8	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
LAMPIRAN 9	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 10	Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pekanbaru
LAMPIRAN 11	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Pekanbaru
LAMPIRAN 12	Lembaran Disposisi Rekomendasi Penelitian dari Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
LAMPIRAN 13	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
LAMPIRAN 14	Foto Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesungguhnya Allah *Subhanahu wa ta'ala* telah memuliakan bahasa Arab dengan menjadikannya sebagai bahasa Al-Quran.¹ Bahasa Arab juga merupakan bahasa Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wa sallam*. Sehingga hadits-hadits yang sampai kepada kita tertulis dengan bahasa Arab. Maka penguasaan ilmu Bahasa Arab merupakan gerbang dalam memahami Al-Quran dan Hadits serta ilmu-ilmu yang berkaitan dengan keduanya.

Ibnu Taimiyah sebagaimana yang dikutip oleh Hamzah Abbas Lawadi mengatakan:

فَإِنَّ نَفْسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ الدِّينِ، وَمَعْرِفَتُهَا فَرَضٌ وَاجِبٌ، فَإِنَّ فَهْمَ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ فَرَضٌ، وَلَا يُفْهَمُ إِلَّا بِفَهْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَمَا لَا يَتِمُّ الْوَاجِبُ إِلَّا بِهِ فَهُوَ وَاجِبٌ. ثُمَّ مِنْهَا مَا هُوَ وَاجِبٌ عَلَى الْأَعْيَانِ، وَمِنْهَا مَا هُوَ وَاجِبٌ عَلَى الْكِفَايَةِ.

“*Sesungguhnya bahasa Arab adalah bagian dari agama, mempelajarinya adalah suatu kewajiban, karena memahami Al-Quran dan Sunnah adalah kewajiban dan keduanya tidak mungkin dipahami kecuali dengan bahasa Arab. Maka jika ada suatu kewajiban yang tidak sempurna dilaksanakan kecuali dengan suatu hal, maka hal tersebut hukumnya menjadi wajib. Kemudian sebagian bahasa Arab itu masuk dalam kategori fardhu 'ain dan sebagian lainnya masuk dalam kategori fardhu kifayah.*”²

Mempelajari bahasa Arab merupakan kunci dalam memahami dan menguasai ilmu-ilmu syar'i. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Hamzah Abbas

¹ Ibrahim Al-Waqfi, *Tabsiith Al-Aajurrumiyah*, (Kairo: Dar Al-Fadhilah), 2012, h. 27.

² Hamzah Abbas Lawadi, *Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*, (Jakarta: Darus Sunnah Press, 2016), h. 31.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lawadi: “Mempelajari bahasa Arab adalah kunci memahami dan menguasai ilmu-ilmu syar’i. Seluruh ilmu-ilmu syar’i baik berupa tafsir, hadits, aqidah, fiqih dan lain sebagainya, semua ilmu-ilmu ini adalah ilmu yang bersumber dari Al-Quran dan Sunnah, dan keduanya berbahasa Arab, maka tidak ada jalan untuk memahami dan menguasai ilmu-ilmu tersebut kecuali dengan mempelajari bahasa Arab.³

Az-Zamakhshari sebagaimana yang dikutip oleh Hasan Yasyu menerangkan bahwa semua ilmu-ilmu Islam membutuhkan bahasa Arab, ia berkata: “Hal itu disebabkan, tidaklah mereka menemukan satu ilmu pun dari ilmu-ilmu Islam baik fiqih, aqidah, tafsir dan hadits melainkan semua itu sangat membutuhkan bahasa Arab, hal ini sangatlah jelas tidak mungkin dipungkiri, dan tampak terlihat tidak mungkin ditutup-tutupi.”⁴

Dalam dunia akademik ilmu bahasa Arab terbagi menjadi beberapa cabang. Menurut Musthafa Al-Ghulayaini sebagaimana yang dikutip oleh Fauzul Fil Amri, ada 13 cabang ilmu bahasa Arab, yaitu: Nahwu, Sharaf, Rasm, Ma’ani, Bayan, Badi’, ‘Arudh, Qawafi, Qardh Syi’ri, Insya’, Khithabah, Tarikh Adab, dan Matn al-Lughah. Dari 13 cabang ilmu bahasa Arab ini, yang paling penting ada ilmu Nahwu dan Sharaf. Dengan menguasai kedua ilmu ini, seseorang akan terbantu dalam mempelajari ilmu bahasa Arab lainnya.⁵

Ilmu Sharaf merupakan induk segala ilmu, sebab ilmu inilah yang dapat melahirkan semua bentuk kalimat yang merupakan petunjuk segala ilmu. Dan

³ *Ibid*, h. 38.

⁴ Hasan Yasyu, *Haajatu Al-Ulum Al-Islamiah ‘Ilaa Al-Lughah Al-‘Arabiyah*, (Qatar: Kementrian Waqaf dan Urusan Keislaman, 2013), h. 376.

⁵ Fauzul Fil Amri, *Durrah An-Nahwi Li Raghīb Al-‘Ilmi*, (Padang: Hayfa, 2018), h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu Nahwu juga merupakan induk segala ilmu, karena ilmu Nahwu ini yang menentukan susunan kalimat. Sebagian ulama mengatakan sebagaimana yang dikutip oleh Wisnu Uriawan:

اعْلَمْ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَ النَّحْوُ أَبُوهَا

“Ketahuilah! Sesungguhnya ilmu Sharaf adalah induk segala ilmu dan ilmu Nahwu adalah bapaknya.”⁶

Imam Muhammad bin Idris Asy-Syafi’I sebagaimana yang dikutip oleh Heru Gunawan mengatakan:

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ

“Siapa yang menguasai ilmu nahwu akan dimudahkan mempelajari seluruh ilmu.”⁷

Penguasaan ilmu Nahwu-Sharaf sangat berpengaruh terhadap pemahaman ilmu-ilmu keislaman, terutama ilmu Ushul Fiqih. Ilmu Ushul Fiqih termasuk ilmu pengetahuan yang sangat penting dalam Islam.⁸ Untuk bisa memahami Ushul Fiqih seseorang perlu memahami ilmu Nahwu-Sharaf karena pembahasan Ushul Fiqih adalah hal-hal yang berkaitan dengan cara memahami dalil berupa Al-Quran dan hadits yang berbahasa Arab.

Hasan Yasyu mengatakan:

مِنَ الْمُتَّفَقِ عَلَيْهِ أَنَّ عِلْمَ أُصُولِ الْفِقْهِ يَسْتَمِدُّ مَادَّتَهُ مِنْ عِلْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

“Termasuk perkara yang disepakati bahwa ilmu Ushul Fiqih diperoleh pembahasan dari ilmu bahasa Arab.”⁹

⁶ Wisnu Uriawan, Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android, *Jurnal Al-Ahkam*, Vol. 10, No. 2, 2017, h. 110

⁷ Heru Gunawan, Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah dalam Kitab Al-Jurumiyah, *Jurnal Dialog*, Vol. 41, No. 2, 2018, h. 240.

⁸ Ahmad Ghozali Ihsan, Pengembangan Ilmu Ushul Fiqih, *Jurnal Al-Ahkam*, Vol. 2, No. 2, 2017, h. 105.

⁹ Hasan Yasyu, loc. cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaikh Sa'ad bin Nashir Asy-Syatsry mengatakan:

عِلْمُ الْأُصُولِ مَأْخُوذٌ مِنْ شَيْئَيْنِ:
الأوَّلُ: الأدلَّةُ الشرعيَّةُ كِتَابًا وَ سُنَّةً

الثَّانِي: مِنْ لُغَةِ العَرَبِيَّةِ الَّتِي نُزِّلَ الْقُرْآنُ بِهَا

*“Ilmu Ushul Fiqih diambil dari dua hal: Pertama, dalil-dalil syar’i berupa Al-Quran dan Sunnah. Kedua, dari bahasa Arab yang Al-Quran diturunkan dengannya.”*¹⁰

Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru adalah salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat dari mata pelajaran yang diajarkan seperti Nahwu, Sharaf dan lain-lain. Tujuannya adalah agar para siswa mampu membaca kitab para ulama langsung dari sumber aslinya yang berbahasa Arab dan agar para siswa mudah memahami ilmu-ilmu syar’i lainnya, seperti ilmu Ushul Fiqih. Ushul Fiqih merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Tujuannya agar para siswa mampu memahami dalil-dalil fiqih yang bersifat umum dan memahami cara pengambilan hukum dari dalil-dalil tersebut.

Ilmu Ushul Fiqih adalah suatu ilmu yang sangat erat kaitannya dengan ilmu Nahwu-Sharaf.¹¹ Sehingga perlu dilakukan suatu penelitian untuk melihat sejauh mana pengaruh penguasaan materi Nahwu-Sharaf siswa Madrasah Darul Hikmah Pekanbaru terhadap pemahaman materi Ushul Fiqih. Sehingga Madrasah Aliyah Darul Hikmah berupaya meningkatkan dan menerapkan

¹⁰ Sa'ad bin Nashir Asy-Syatsry, *Syarah Al-Ushul Min 'Ilmi Al-Ushul*, (Riyadh: Dar Kanuz Isybiliya, 2010), h. 7.

¹¹ Hasan Yasyu, loc. cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Nahwu Sharaf untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap ilmu Ushul Fiqih.

Berdasarkan pengamatan yang penulis laksanakan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah pada kelas XI¹² dengan cara wawancara terhadap guru-guru dan siswa, dapat diketahui bahwa para siswa sudah menguasai ilmu Nahwu dan Sharaf dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari beberapa hal berikut:

1. Siswa dapat menjelaskan definisi ilmu Nahwu dan ilmu Sharaf
2. Siswa dapat menjelaskan tashrif dalam ilmu Sharaf
3. Siswa dapat menjelaskan kaidah-kaidah Nahwu
4. Siswa dapat menjelaskan kedudukan kata dalam suatu kalimat bahasa Arab.
5. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dalam tulisan arab gundul.¹³

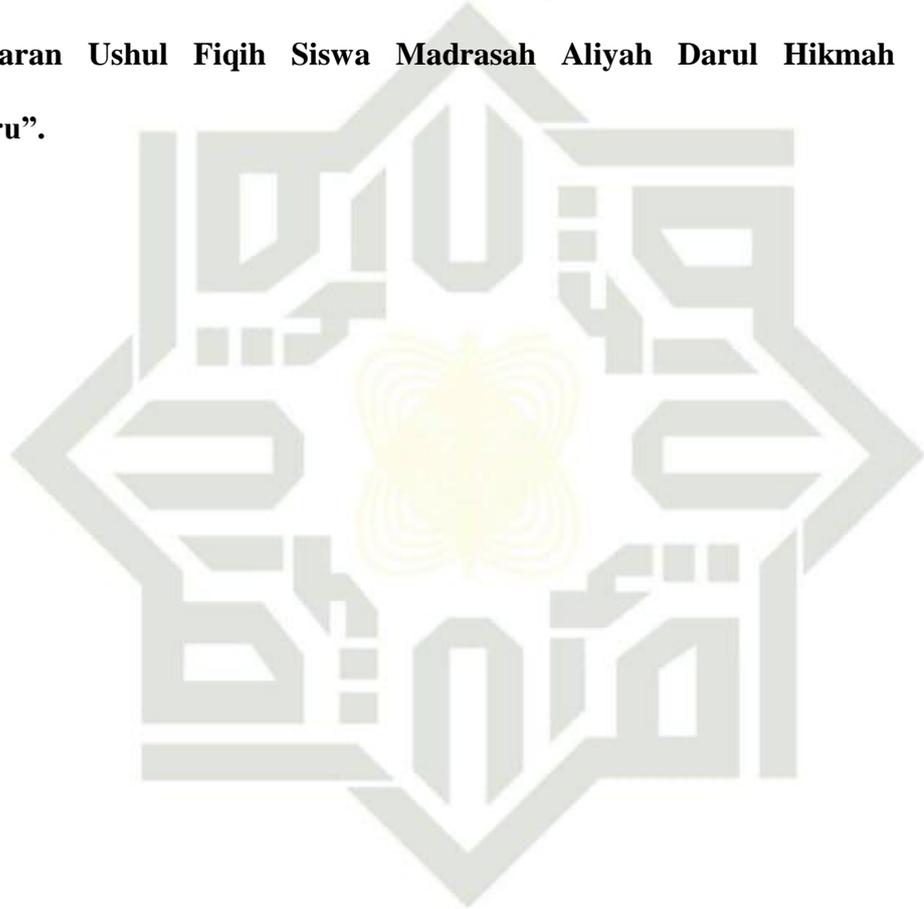
Di sisi lain, masih ada siswa yang kurang maksimal dalam memahami materi pembelajaran Ushul Fiqih. Adapun gelaja-gejala yang tampak dari siswa-siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kesulitan menjelaskan definisi ilmu Ushul Fiqih.
2. Masih ada siswa yang kesulitan menjelaskan urgensi mempelajari ilmu Ushul Fiqih.
3. Masih ada siswa yang kesulitan menjelaskan definisi *amr* dan *nahy* dalam istilah ilmu Ushul Fiqih.
4. Masih ada siswa yang kesulitan menjelaskan kaidah-kaidah Ushul Fiqih tentang *amr* dan *nahy*.

¹² Observasi ke Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada hari Selasa 5 November 2019
¹³ Wawancara dengan Bapak Ade Ariandi, M.Pd. dan Bapak Ibnu Harits, S.Ag. guru Ushul Fiqih dan Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada hari Selasa 5 November 2019

5. Masih ada siswa yang kesulitan menerapkan kaidah-kaidah Ushul Fiqih.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas penulis merasa sangat tertarik untuk membuat penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan kejelasan arti dan menghindari salah penafsiran pada istilah yang digunakan, maka diberikan batasan-batasan berikut:

1. Nahwu-Sharaf

Nahwu adalah sebuah cabang ilmu bahasa Arab yang membahas tentang kaidah-kaidah yang dapat diketahui dengannya tugas atau kedudukan kata dalam suatu kalimat bahasa Arab dan hukum akhir dari suatu kata dan penjelasan i'robnya.¹⁴ Sedangkan Sharaf adalah ilmu yang membahas perubahan kata dari satu bentuk ke bentuk yang lain.

2. Ushul Fiqih

Ushul Fiqih adalah ilmu yang membahas tentang dalil-dalil fiqih yang bersifat ijmal dan tata cara mengambil hukum dari dalil-dalil tersebut serta membahas keadaan mujtahid.¹⁵

C. Permasalahan
1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana pemahaman ilmu Nahwu-Sharaf siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- b. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran Ushul Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- c. Apa usaha guru dalam meningkatkan penguasaan siswa pada materi Nahwu-Sharaf?

¹⁴ Fuad Ni'mah, *Mulakhhkas Qawaid Al-Lughah Al-'Arabiyah*, (Kairo: Dar Al-Alamiyyah, 2015), h. 19.

¹⁵ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *Al-Ushul Min 'Ilmi Al-Ushul*, (Kairo: Dar Al-Atsar, 2014), h. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Apa usaha guru dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Ushul Fiqih
- e. Apakah ada pengaruh penguasaan ilmu Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru tentang *amr* dan *nahy*?

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang memenuhi kajian ini, maka penulis memfokuskan pada: penguasaan siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru terhadap ilmu Nahwu-Sharaf dan pemahaman siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru terhadap materi pembelajaran Ushul Fiqih tentang *amr* dan *nahy*.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, penulis merumuskan rumusan masalah yaitu: Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?

D Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Nahwu-Sharaf

Nahwu adalah sebuah cabang ilmu bahasa Arab yang membahas tentang kaidah-kaidah yang dapat diketahui dengannya tugas atau kedudukan kata dalam suatu kalimat bahasa Arab dan hukum akhir dari suatu kata dan penjelasan i'robnya.¹⁶ Dalam definisi lain sebagaimana yang didefinisikan oleh Ahmad Sehri bahwa Nahwu adalah aturan-aturan yang dapat diketahui dengannya kedudukan kata-kata dalam bahasa Arab dari segi i'rab maupun bina'.¹⁷ Sedangkan Sharaf adalah ilmu yang mempelajari struktur kata dan keaslian huruf-hurufnya, penambahannya, penghapusannya, kemurniannya, penggantinya, dan segala perubahan yang terjadi.¹⁸

Terkadang ilmu Sharaf dianggap bagian dari ilmu Nahwu. Namun, dengan melihat fokus pembahasannya, ilmu Nahwu dan Sharaf adalah dua ilmu yang terpisah. Ilmu Nahwu membahas susunan dan kondisi kalimat, sedangkan ilmu Sharaf membahas perubahan kata dari satu bentuk ke bentuk yang lainnya.¹⁹

¹⁶ Fuad Ni'mah, *op. cit.*, 19.

¹⁷ Ahmad Sehri, Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, No. 1, 2010, h. 48.

¹⁸ Abu Amir Izza Arrasyid, *Cepat Menguasai Shorof*, (Solo: Ahsan Media, 2015), h. 7.

¹⁹ Khairul Umam Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*, (Jakarta: Maktabah BISA, 2017), h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Urgensi Menguasai Nahwu-Sharaf terhadap Ushul Fiqih

Ilmu Nahwu-Sharaf adalah kunci untuk membuka gudang ilmu Islam. Yahya Al-'Imrithiy sebagaimana yang dikutip oleh Majid Muhammad mengatakan:

النَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَ

“Ilmu Nahwu adalah hal pertama yang paling utama untuk dipelajari. Karena kalimat tanpanya tidak dapat dipahami.”²⁰

Imam As-Suyuthiy sebagaimana yang dikutip oleh Muhammad bin Ahmad Al-Ahdal mengatakan:

إِنَّ الْعُلُومَ كُلَّهَا مُفْتَقِرَةٌ إِلَيْهِ

“Sesungguhnya seluruh ilmu butuh kepadanya (ilmu Nahwu).”²¹

Nahwu-Sharaf merupakan cabang ilmu bahasa Arab yang paling utama, dan ilmu Ushul Fiqih adalah ilmu yang sangat erat kaitannya dengan bahasa Arab. Sehingga penguasaan ilmu Nahwu-Sharaf sangat dibutuhkan dalam memahami ilmu Ushul Fiqih. Syaikh Sa'ad bin Nashir Asy-Syatsry mengatakan:

عِلْمُ الْأُصُولِ مَاخُودٌ مِنْ شَيْئَيْنِ:

الْأَوَّلُ: الْأَدِلَّةُ الشَّرْعِيَّةُ كِتَابًا وَ سُنَّةً

الثَّانِي: مِنْ لُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي نَزَّلَ الْقُرْآنُ بِهَا

“Ilmu Ushul Fiqih diambil dari dua hal: Pertama, dalil-dalil syar'i berupa Al-Quran dan Sunnah. Kedua, dari bahasa Arab yang Al-Quran diturunkan dengannya.”²²

²⁰ Majid Muhammad, *Syarh Ad-Durrah Al-Bahiyyah*, (Damaskus: Dar Al-'Asha', 2012), h. 13.

²¹ Muhammad bin Ahmad Al-Ahdal, *Kawaakib Ad-Durriyah 'Alaa Mutammimah Al-Aajurrumiyah*, (Shan'a: Maktabah Imam Al-Wadhi'i, 2015), h. 13.

²² Sa'ad bin Nashir Asy-Syatsry, *loc. cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indikator Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf

a. Nahwu

1) Pembagian Fi'il Berdasarkan Waktu

a) Fi'il Madhi

Fi'il madhi adalah setiap fi'il yang menunjukkan terjadinya perbuatan di waktu yang lalu.

b) Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah setiap fi'il yang menunjukkan terjadinya perbuatan pada waktu sekarang atau yang akan datang dan didahului oleh salah satu huruf mudhara'ah, yaitu hamzah, nun, ya' dan ta'.

c) Fi'il Amr

Fi'il amr adalah setiap fi'il yang digunakan untuk meminta suatu perbuatan pada waktu yang akan datang.²³

2) Jumlah Fi'liyah dan Jumlah Ismiyah

Jumlah fi'liyah adalah setiap kalimat yang diawali oleh fi'il, dan tersusum dari fi'il dan fa'il. Sedangkan jumlah ismiyah adalah setiap jumlah yang diawali oleh isim, dan tersusun dari muftada' dan khabar.

3) Fa'il dan Maf'ul bih

Fa'il adalah isim marfu' yang didahului oleh fa'il dan menunjukkan pada sesuatu atau seseorang yang melakukan perbuatan.

²³ Ali Al-Jarimi dan Mushthafa Amin, *An-Nahwu Al-Waadhih*, (Surabaya: Maktabah Al-Hidayah, 2013), h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan maf'ul bih adalah isim manshub yang dikenai perbuatan fa'il.²⁴

4) Muftada' dan Khabar

Muftada' adalah isim marfu' yang berada di awal kalimat. Sedangkan khabar adalah isim marfu' yang bersama-sama dengan muftada' membentuk jumlah mufidah

5) Macam-Macam I'rab

Macam-macam i'rab ada 4, yaitu:

- a) Rafa', yaitu keadaan suatu kata mu'rab dengan harakat akhir dhammah atau yang mewakilinya.
- b) Nashab, yaitu keadaan suatu kata mu'rab dengan harakat akhir fathah atau yang mewakilinya.
- c) Khafadh atau Jar, yaitu keadaan suatu kata mu'rab dengan harakat akhir kasrah atau yang mewakilinya.
- d) Jazm, yaitu keadaan suatu kata mu'rab dengan harakat akhir sukun atau yang mewakilinya.

I'rab pada isim ada 3, yaitu rafa', nashab, dan khafadh. I'rab pada fi'il juga ada 3, yaitu: rafa', nashab, dan jazm.²⁵

²⁴ *Ibid.*, h. 31.

²⁵ Muhammad Ash-Shanhaji, *Al-Aajurrumiyyah*, (Jahra: Dar Azh-Zhahiriyyah, 2011), h. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sharaf

Ilmu Sharaf adalah salah satu cabang ilmu yang mesti dikuasai dalam mempelajari bahasa Arab. Dengan ilmu ini, kita dapat mengetahui perubahan bentuk suatu kata. Terkadang ilmu Sharaf juga disebut dengan ilmu Tashrif. Ibrahim bin Abdil Wahab Az-Zanjani mendefinisikan:

إِعْلَمُ أَنَّ التَّصْرِيفَ فِي اللُّغَةِ التَّغْيِيرُ وَ فِي الصَّنَاعَةِ تَحْوِيلُ الْأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى أَمْثَلَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِمَعَانٍ مَقْصُودَةٍ لَا تَحْصُلُ إِلَّا بِهَا

“Ketahuilah bahwasanya tashrif secara bahasa artinya perubahan, sedangkan secara istilah artinya perubahan kata asli ke berbagai bentuk yang berbeda-beda untuk mendapatkan makna yang diinginkan, yang tidak akan didapat kecuali dengannya (tashrif).”²⁶

Berikut adalah beberapa materi yang harus dikuasai dalam belajar ilmu Sharaf:

1) Istilah Dasar Ilmu Sharaf

a) Wazan

Wazan artinya timbangan, acuan atau rumus. Wazan adalah suatu rumus baku, di mana setiap kata kerja akan masuk ke dalam salah satu wazan yang ada.

b) Mauzun

Jika wazan adalah timbangannya, maka mauzun adalah kata yang ditimbang dengan wazan. Misalnya kata نَصَرَ adalah mauzun dari wazan فَعَلَ , dan kata يَنْصُرُ adalah mauzun dari wazan يَفْعُلُ .

²⁶ Izzuddin Ibrahim Az-Zanjani, *Tashrif Al- 'Izzi*, (Jeddah: Dar Al-Minhaj, 2018), h. 49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Jenis Tashrif

Di dalam ilmu Sharaf ada dua jenis tashrif:

a) Tashrif Ishthilahy (Tashrif Ushul)

Tashrif ishthilahi adalah perubahan kata yang didasarkan pada perbedaan sighth atau bentuk katanya.²⁷ Sighth atau bentuk kata yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- (1) Fi'il Madhy Ma'lum (kata kerja aktif masa lampau)
- (2) Fi'il Mudhari' Ma'lum (kata kerja aktif sekarang dan akan datang)
- (3) Mashdar (kata benda, kata dasar)
- (4) Isim Faa'il (subjek, pelaku)
- (5) Isim Maf'ul (objek)
- (6) Fi'il Amr (kata kerja perintah)
- (7) Fi'il Nahyi (kata kerja larangan)
- (8) Isim Zaman (kata penunjuk waktu)
- (9) Isim Makan (kata penunjuk tempat)
- (10) Isim Alat (nama alat)
- (11) Fi'il Madhi Majhul (kata kerja pasif masa lampau)
- (12) Fi'il Mudhari' Majhul (kata kerja pasif sekarang dan akan datang)

Contoh:

²⁷ Daud Abdu Rabbil Haq, *Tashrif Dasar*, (Semarang: Pustaka SAIN, 2017), h. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arti Mauzun	Mauzun	Wazan	Shighat
Telah menolong	نَصَرَ	فَعَلَ	الفعل الماضي
Sedang menolong	يُنصِرُ	يَفْعُلُ	الفعل المضارع
Pertolongan	نَصْرًا	فَعْلًا	المصدر
Yang menolong	نَاصِرٌ	فَاعِلٌ	اسم الفاعل
Yang ditolong	مُنصُورٌ	مَفْعُولٌ	اسم الموصول
Tolonglah!	انصُرْ	افْعُلْ	فعل لأمر
Jangan tolong!	لَا تَنْصُرْ	لَا تَفْعُلْ	فعل النهي
Waktu tolong	مَنْصُرٌ	مَفْعَلٌ	اسم الزمان
Tempat tolong	مَنْصَرٌ	مَفْعَلٌ	اسم المكان
Alat tolong	مِنْصِرٌ	مِفْعَلٌ	اسم الألة
Telah ditolong	نُصِرَ	فُعِلَ	الماضي المجهول
Sedang ditolong	يُنصِرُ	يَفْعُلُ	المضارع المجهول

b) Tashrif Lughawi (Tashrif Furu')

Tashrif lughawi adalah perubahan kata yang didasarkan pada perubahan dhamir (kata ganti) atau jenis pelakunya. Dhamir yang dimaksud adalah sebagai berikut:²⁸

Artinya	Dhamir	Penggunaan
Dia (laki-laki)	هُوَ	Orang ke-3 (yang dibicarakan)
Dia berdua (laki-laki)	هُمَا	
Mereka (laki-laki)	هُمْ	
Dia (perempuan)	هِيَ	
Dia berdua (perempuan)	هُمَا	
Mereka (perempuan)	هُنَّ	
Kamu (laki-laki)	أَنْتَ	Orang ke-2 (yang diajak bicara)
Kamu berdua (laki-laki)	أَنْتُمَا	
Kalian (laki-laki)	أَنْتُمْ	

²⁸ Nor Kandir, *Ringkasan Al-Amsilah At-Tashrifiiyah*, (Yogyakarta: Pustaka Syabab, 2017), h. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya	Dhamir	Penggunaan
Kamu (perempuan)	أَنْتِ	Orang ke-2 (yang diajak bicara)
Kamu berdua (perempuan)	أَنْتُمَا	
Kalian (perempuan)	أَنْتُنَّ	
Saya (laki-laki/perempuan)	أَنَا	Orang ke-1 (yang berbicara)
Kami/kita (laki-laki/perempuan)	نَحْنُ	

3) Wazan-Wazan Tashrif

Secara keseluruhan ada tashrif mempunyai 35 wazan (bab). Dari 35 wazan ini yang umum digunakan hanya 22 wazan: 6 wazan untuk kelompok tsulatsy mujarrad, 12 wazan untuk tsulatsy mazid, 1 wazan untuk ruba'iy mujarrad dan 3 wazan untuk ruba'iy mazid. 13 wazan sisanya memiliki rumus yang sangat rumit dan jarang sekali ditemukan penggunaannya dalam kalimat sehari-hari.²⁹ 22 wazan yang umum digunakan tersebut terbagi menjadi empat kelompok:

- a) Kelompok Tsulatsy Mujarrad
- b) Kelompok Tsulatsy Mazid
- c) Kelompok Ruba'iy Mujarrad
- d) Kelompok Ruba'iy Mazid.

4. Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih**a. Pengertian Pemahaman**

Pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam memahami sesuatu setelah sesuatu itu ia ketahui dan diingat. Seseorang dikatakan

²⁹ Khairul Umam Abu Razin dan Ummu Razin, *op.cit.*, h. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan lebih rinci mengenai hal tersebut menggunakan bahasanya sendiri.³⁰

Salah satunya tujuan pembelajaran adalah agar para peserta didik bisa mengerti dan paham suatu materi pembelajaran. Pemahaman ini termasuk dalam ranah kognitif. Benjamin S. Bloom mengelompokkan kemampuan manusia ke dalam dua ranah (domain) utama yaitu ranah kognitif dan ranah non-kognitif. Ranah non-kognitif itu dibedakan lagi atas dua kelompok ranah, yakni afektif dan ranah psikomotor.

Memudahkan peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran termasuk cakupan dari taksonomi hasil belajar kognitif yang berada pada tingkat ke dua setelah kemampuan menghafal (*knowlwdge*) yang merupakan kemampuan kognitif paling rendah. Hal ini sebagaimana yang dijelaskan Isjoni, bahwa “Kemampuan pemahaman (*comprehensif*) adalah kemampuan yang melihat hubungan fakta dengan fakta. Menghafal fakta tidak lagi cukup karena pemahaman menuntut pengetahuan akan fakta dan hubungannya.”³¹

b. Tingkatan Pemahaman

Pemahaman merupakan kemampuan berpikir atau kerap kali disebut dengan hasil belajar kognitif. Sejatinya kemampuan kognitif tersebut tidak hanya pemahaman, tetapi memiliki beberapa tingkatan, yaitu:

³⁰ Anas Sujjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 50

³¹ Isjoni, *Evaluasi Belajar Mengajar*, (Pekanbaru: Unri Press, 2017), h. 51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Pengetahuan, merupakan pengenalan dan pengingatan kembali terhadap pengetahuan tentang fakta, istilah, prinsip-prinsip dalam bentuk seperti mempelajari.
- 2) Pemahaman, merupakan kemampuan menangkap sari dari makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, merupakan kemampuan dalam menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Perilaku ini misalnya tampak dalam kemampuan menggunakan prinsip.
- 4) Analisis, merupakan kemampuan merinci suatu kesatuan, ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- 5) Evaluasi, merupakan kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu. Sebagai contoh kemampuan menilai hasil karangan.³²

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

1) Faktor Interen

Yaitu intelegensi, manusia berpikir menggunakan inteleginya. Cepat atau lambatnya seseorang dalam memahami suatu materi pembelajaran dipengaruhi oleh kemampuan intelegensinya. Dilihat dari kemampuan intelegensinya, kita dapat mengatakan seseorang itu itu pandai atau bodoh, pandai sekali atau cerdas (*jeniyus*) atau pandir, dengun (idiot). Berpikir adalah salah satu proses kreaktifan intelegensi

³² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia yang mengakibatkan seseorang menjadi mengerti dan paham akan suatu materi pelajaran.

2) Faktor Ekstern

Faktor orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya.³³ Dalam hal ini seorang guru dituntut untuk memaksimalkan kompetensi pedagogik dan profesionalnya. Penguasaan materi oleh guru serta metode dan strategi dalam mengajar sangat mempengaruhi pemahaman siswa.

5. Indikator Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih

a. Definisi Ushul Fiqih

Secara bahasa Ushul Fiqih terdiri dari dua kata, yaitu ushul dan fiqih. Didefinisikan sebagai berikut:

فَالْأُصُولُ جَمْعُ أَصْلٍ وَ هُوَ مَا يُبْنَى عَلَيْهِ غَيْرُهُ

“Ushul adalah bentuk jama’ dari kata ashl yang artinya sesuatu yang dibangun di atasnya sesuatu selainnya.”

الْفِهُهُ لُغَةً الْفَهْمُ وَ اصْطِلَاحًا مَعْرِفَةُ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ الْعَمَلِيَّةِ بِأَدِلَّتِهَا
التَّفْصِيلِيَّةِ

“Fiqih secara bahasa artinya paham, dan secara istilah artinya mengetahui hukum-hukum syariah amaliah dengan dalil-dalilnya yang terperinci.”³⁴

Sedangkan secara istilah Ushul Fiqih didefinisikan sebagai berikut:

³³ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2011). h. 209.

³⁴ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *op.cit.*, h.6.

عِلْمٌ يَبْحَثُ عَنْ أدَلَّةِ الْفِقْهِ الْإِجْمَالِيَّةِ وَ كَيْفِيَّةِ الاسْتِفَادَةِ مِنْهَا وَ
حَالِ الْمُسْتَفِيدِ

“Ilmu yang membahas tentang dalil-dalil fiqh yang bersifat global dan tatacara pengambilan faedah dari dalil-dalil tersebut dan keadaan mujtahid”³⁵

Dalam definisi lain, Abdul Wahhab Khallaf sebagaimana yang dikutip oleh Syamsul Arifin mendefinisikan bahwa ilmu Ushul Fiqih adalah ilmu tentang kumpulan kaidah dan pembahasan yang dengan itu bisa memperoleh hukum-hukum syar’i secara praktis dari dalil-dalil kasuistis.³⁶

b. Definisi *amr* dan bentuk-bentuk lafadz *amr*

Al-Amr (perintah):

طَلَبُ الْفِعْلِ مِنَ الْأَعْلَى إِلَى الْأَدْنَى

“Tuntutan untuk melakukan perbuatan dari yang lebih tinggi (kedudukannya) kepada yang lebih rendah”³⁷

Berikut beberapa di antara bentuk lafadz *amr*:

- 1) Fi’il amr
- 2) Fi’il mudhari’ yang didahului oleh lam amr
- 3) Isim fi’il amr
- 4) Isim mashdar pengganti fi’il
- 5) Fi’il madhi atau mudhari’ yang mengandung makna perintah (كَتَبَ،
(وَجَبَ، فَرَضَ، أَمَرَ)³⁸

³⁵ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *loc. cit.*

³⁶ Syamsul Arifin, Model Pembelajaran Ushul Fiqih Berdimensi Soft Skills, *Jurnal Tasqif*, Vol. 17, No. 2, 2019, h. 16.

³⁷ Abdul Hamid Hakim, *Mabadi Awwaliyah*, (Jakarta: Maktabah As-Sa’adiyah Putra, 2013), h. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kaidah-Kaidah amr

Dalam pembahasan *amr* ini terdapat beberapa kaidah sebagai berikut:

- 1) Perintah (*amr*) pada dasarnya menunjukkan wajib, kecuali jika ada dalil yang menunjukkan selainnya.
- 2) Perintah (*amr*) pada dasarnya tidak memiliki konsekuensi pengulangan, kecuali jika ada dalil yang menunjukan selainnya.
- 3) Perintah (*amr*) terhadap sesuatu berarti juga perintah kepada hal-hal yang menjadi wasilah timbulnya sesuatu tersebut.
- 4) Perintah (*amr*) terhadap sesuatu berarti larangan (*nahy*) terhadap hal-hal yang berlawanan dengan sesuatu tersebut.
- 5) Ketika suatu perintah telah dilaksanakan dengan ketentuan maka orang yang dikenai perintah telah terbebas dari ikatan *amr* tersebut.³⁹

d. Definisi *nahy* dan lafadz-lafadznya

An-Nahy (larangan):

طَلَبُ التَّزَكُّرِ مِنَ الْأَعْلَى إِلَى الْأَدْنَى

“Tuntutan untuk meninggalkan perbuatan dari yang lebih tinggi (kedudukannya) kepada yang lebih rendah”⁴⁰

Berikut beberapa di antara lafadz *nahy*:

- 1) Fi’il mudhari’ yang didahului *laa nahiyah*
- 2) Lafadz-lafadz yang tegas bermakna larangan (حَرَّمَ ، نَهَى)

e. Kaidah-kaidah *nahy*

Dalam pembahasan *nahy* ini terdapat beberapa kaidah sebagai berikut:

³⁸ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *op.cit.*, h. 18.

³⁹ Abdul Hamid Hakim, *op.cit.*, h. 7.

⁴⁰ *Ibid.*, h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Larangan pada dasarnya menunjukkan keharaman, kecuali jika ada dalil yang menunjukkan selainnya.
- 2) Larangan akan suatu hal merupakan perintah kepada hal-hal yang berlawanan atau kebalikan dari yang dilarang.
- 3) Larangan pada dasarnya menunjukkan rusaknya sesuatu yang dilarang dalam ibadah.
- 4) Larangan pada dasarnya menunjukkan rusaknya sesuatu yang dilarang dalam muamalah.⁴¹

B. Penelitian Relevan

Berdasarkan beberapa karya ilmiah yang telah penulis baca, penulis mendapati penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis laksanakan, yaitu:

1. Penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2019 oleh Herry Kurniadi, jurusan Pendidikan Agama Islam. Ia melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Siswa Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Al-Quran Hadits Tentang Ikhlas dalam Beribadah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”.⁴² Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara kemampuan bahasa arab dengan pemahaman materi pembelajaran Al-Quran Hadits tentang ikhlas dalam beribadah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X ada kesamaan penelitian

⁴¹ Abdul Hamid Hakim, *loc. cit.*

⁴² Herry Kurniadi, *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Siswa Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Al-Quran Hadits Tentang Ikhlas dalam Beribadah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, FTK UIN SUSKA, Skripsi tidak dipublikasikan, 2019.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tentang Bahasa Arab, hanya saja penelitian penulis khusus pada Nahwu-Sharaf yang merupakan salah satu cabang ilmu Bahasa Arab. Pada variabel Y memiliki perbedaan. Herry Kurniadi meneliti tentang pemahaman materi pembelajaran Al-Quran Hadits sedangkan penulis fokus pada pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Herry Kurniadi, diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh antara kemampuan Bahasa Arab dengan pemahaman materi pembelajaran Al-Quran Hadits tentang ikhlas dalam beribadah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2017 oleh Ady Putra Siregar, jurusan Pendidikan Agama Islam. Ia melaksanakan penelitian dengan judul “Hubungan antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Hasil Belajar Fiqih Santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Desa Perhentian Raja Kabupaten Kampar”.⁴³ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kemampuan membaca kitab kuning dengan hasil belajar fiqih santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kampar. Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X hampir sama meneliti tentang penguasaan Nahwu-Sharaf, hanya saja penelitian Ady Putra Siregar diaplikasikan dalam bentuk membaca kitab kuning. Pada variabel Y memiliki perbedaan. Ady Putra Siregar meneliti tentang hasil belajar Fiqih, sedangkan penulis fokus pada pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Berdasarkan

⁴³ Ady Putra Siregar, *Hubungan antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Hasil Belajar Fiqih Santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Desa Perhentian Raja Kabupaten Kampar*, FTK UIN SUSKA, Skripsi tidak dipublikasikan, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang dilakukan oleh Adi Putra, diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan antara kemampuan membaca kitab kuning dengan hasil belajar Fiqih santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kampar.

3. Penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2016 oleh Muhammad Fathunnajah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Ia melaksanakan penelitian dengan judul “Hubungan Penguasaan Nahwu-Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret”.⁴⁴ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara penguasaan Nahwu-Sharaf dengan kemampuan membaca kitab kuning santri kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret. Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X sama meneliti tentang penguasaan Nahwu-Sharaf. Pada variabel Y memiliki perbedaan. Muhammad Fathunnajah meneliti tentang kemampuan membaca kitab kuning sedangkan penulis meneliti tentang pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Fathunnajah diperoleh kesimpulan bahwa ada hubungan antara Penguasaan Nahwu-Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret.
4. Penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2016 oleh Lilik Nurawaliyah, jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Ia melaksanakan penelitian dengan judul

⁴⁴ Muhammad Fathunnajah, *Hubungan Penguasaan Nahwu-Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret*, FTK UIN Sunan Kalijaga, Skripsi tidak dipublikasikan, 2016.



“Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira’atul Kutub II Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gubungkidul”.⁴⁵ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara penguasaan Qawaid dengan kemampuan membaca kitab kuning siswa kelas program Qira’atul Kutub II Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gubungkidul. Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X hampir sama meneliti tentang penguasaan Nahwu-Sharaf, hanya saja Lilik Nurawaliyah menggunakan istilah Qawaid. Pada variabel Y memiliki perbedaan. Lilik Nurawaliyah meneliti tentang kemampuan membaca kitab kuning sedangkan penulis meneliti tentang pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Lilik Nurawaliyah diperoleh kesimpulan bahwa ada korelasi antara penguasaan Qawaid dengan kemampuan membaca kitab kuning siswa kelas program Qira’atul Kutub II Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gubungkidul.

5. Penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2012 oleh Akhmad Ghozali, jurusan Pendidikan Agama Islam. Ia melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Safinah An-Najah Santri Pemula di Pesantren Darul Fathanah

⁴⁵ Lilik Nurawaliyah, *Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira’atul Kutub II Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas’ud Ledoksari Kepek Wonosari Gubungkidul*, FTK UIN Sunan Kalijaga, Skripsi tidak dipublikasikan, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tegalgubuq Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon”.⁴⁶ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran sorogan terhadap kemampuan membaca kitab Safinah An-Najah santri pemula di Pesantren Darul Fathanah Tegalgubuq Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon. Jika dikaitkan dengan judul penulis, pada variabel X hampir sama meneliti tentang penguasaan Nahwu-Sharaf, hanya saja penelitian Akhmad Ghozali diaplikasikan dalam bentuk metode pembelajaran sorogan. Pada variabel Y memiliki perbedaan, Akhmad Ghozali meneliti tentang kemampuan membaca kitab Safinah An-Najah sedangkan penulis meneliti tentang pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Ghozali diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran sorogan terhadap kemampuan membaca kitab Safinah An-Najah santri pemula di Pesantren Darul Fathanah Tegalgubuq Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon.

C Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penguasaan Nahwu-Sharaf dan pemahaman materi Ushul Fiqih.

1. Penguasaan Nahwu-Sharaf siswa dengan indikator:
 - a. Siswa dapat menjelaskan pembagian fi'il dari segi waktu.
 - b. Siswa dapat membedakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyyah.

⁴⁶ Akhmad Ghozali, *Pengaruh Metode Pembelajaran Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Safinah An-Najah Santri Pemula di Pesantren Darul Fathanah Tegalgubuq Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon*, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Skripsi tidak dipublikasikan, 2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa dapat membedakan mubtada' dan khabar.
 - d. Siswa dapat membedakan fa' il dan maf' ul bih
 - e. Siswa dapat menjelaskan macam-macam i' rab.
 - f. Siswa telah hafal *dhamir*.
 - g. Siswa telah hafal dan dapat menjelaskan bentuk-bentuk kata berdasarkan acuan *shighah*.
 - h. Siswa telah hafal dan dapat menjelaskan bentuk-bentuk kata berdasarkan acuan *dhamir*
2. Pemahaman materi Ushul Fiqih dengan indikator:
- a. Siswa dapat menjelaskan definisi *amr*
 - b. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk lafadz *amr*
 - c. Siswa dapat menjelaskan kaidah-kaidah *amr*
 - d. Siswa dapat menjelaskan definisi *nahy*
 - e. Siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk lafadz *nahy*
 - f. Siswa dapat menjelaskan kaidah-kaidah *nahy*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Penguasaan materi Nahwu-Sharaf siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah berbeda-beda.
- b. Pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah berbeda-beda.

2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi Nahwu-Sharaf dengan pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi Nahwu-Sharaf dengan pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 31 Maret 2020 dan dilaksanakan melalui media pembelajaran online: google classroom, whatsapp, dan e-mail, disebabkan Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru menerapkan pembelajaran jarak jauh sebagai ganti pembelajaran di kelas, sebagai antisipasi terhadap penyebaran virus Covid-19.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Religi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penentuan Subjek hanya pada kelas XI Jurusan Religi didasari beberapa pertimbangan berikut:

- a. Siswa kelas X merupakan siswa yang baru saja mengalami masa transisi dari pendidikan sekolah Menengah Pertama ke pendidikan sekolah menengah atas. Dengan kata lain mereka baru dalam proses beradaptasi sehingga belum bisa di jadikan sebagai sampel penelitian.
- b. Siswa kelas XII adalah siswa yang sedang dalam proses persiapan ujian akhir, maka tidak memungkinkan mengikutsertakan mereka dalam penelitian ini.
- c. Siswa kelas XI Jurusan Religi memiliki jam pelajaran ilmu keagamaan yang lebih banyak dibandingkan Jurusan IPA dan IPS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI Religi Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang berjumlah 50 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Yaitu kelas Religi 1 sebanyak 29 siswa dan kelas Religi 2 sebanyak 21 siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL III. 1
Jumlah Populasi Penelitian

NO	Nama Kelas	Jumlah Siswa
1	XI Religi 1	29
2	XI Religi 2	21
	Jumlah	50

Karena jumlah populasi dalam penelitian ini kurang dari 100 siswa, maka penulis mengambil sampel sebesar 100%, menggunakan teknik total sampling, yaitu seluruh siswa kelas XI Religi yang berjumlah sebanyak 50 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Test

Test dilakukan untuk mengumpulkan data yang sifatnya mengevaluasi hasil proses pembelajaran dengan instrument berupa soal-soal ujian atau soal-soal test.⁴⁷ Test ini dilakukan untuk mengukur penguasaan materi Nahwu-Sharaf dan pemahaman siswa pada materi pembelajaran

⁴⁷ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2018), h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ushul Fiqih dengan masing-masing jawaban 5 pilihan ganda, yaitu a, b, c, d, dan e. Dilakukan dengan cara membagikan soal test melalui media pembelajaran online berupa Google Classroom dan kemudian siswa mengirimkan jawaban melalui E-Mail.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi pendahuluan mengenai penguasaan materi Nahwu-Sharaf dan pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Penulis menggunakan Observasi Nonpartisipan. Dalam observasi nonpartisipan peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.⁴⁸

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁴⁹ Dalam penelitian ini metode dokumentasi penulis gunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumen seperti sejarah sekolah, daftar nama pendidik dan peserta didik, jumlah pendidik dan peserta didik, jumlah gedung dan ruang, sarana prasarana serta data yang dianggap perlu di Madrasah Aliyyah Darul Hikmah Pekanbaru.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.203.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknk Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* dengan rumus *r Product Moment* adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum x'y' - \frac{(\sum fx')(\sum fy')}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum fx'^2 - \frac{(\sum fx')^2}{N} \right\} \left\{ \sum fy'^2 - \frac{(\sum fy')^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Angka indeks “r” *Product Moment* antara variabel X dan Y.
 $\sum x'y'$: Jumlah hasil perkalian variabel x' dan variabel y' .
 $\sum fx'$: Jumlah seluruh skor fx' .
 $\sum fy'$: Jumlah seluruh skor fy' .
 N : Banyaknya jumlah sampel yang diteliti.⁵⁰

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2012), h. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang penulis lakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi Nahwu-Sharaf siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Masrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan nilai korelasi sebesar 0,748. Hal ini dibuktikan oleh uji korelasi dengan nilai $r^{\text{observasi}}$ sebesar 0,748 lebih besar dari r^{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,278% atau ($0,748 > 0,278$). Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti ada pengaruh penguasaan materi Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai *R Square* adalah 0,559. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh penguasaan materi Nahwu-Sharaf siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih sebesar 55,9%, sedangkan sisanya sebesar 44,1% dipengaruhi oleh variabel lain. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik penguasaan Nahwu-Sharaf, maka akan semakin baik pula pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan materi Nahwu-Sharaf siswa terhadap pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pembelajaran Ushul Fiqih, maka penulis ingin menyarankan hal-hal berikut ini:

1. Kepada siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru agar semakin semangat dalam mempelajari Nahwu-Sharaf dan Ushul Fiqih.
2. Bagi guru-guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru khususnya guru Nahwu-Sharaf dan guru Ushul Fiqih, agar semakin semangat untuk menyampaikan ilmu kepada para siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan penguasaan Nahwu-Sharaf terhadap pemahaman materi pembelajaran Ushul Fiqih.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak kekurangan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Hamid Hakim. 2013. *Mabadi Awwaliyah*. Jakarta: Maktabah As-Sa'adiyah Putra.
- Abu Amir Izza Arrasyid. 2015. *Cepat Menguasai Shorof*. Solo: Ahsan Media.
- Ady Putra Siregar. 2017. *Hubungan antara Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Hasil Belajar Fiqih Santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum Desa Perhentian Raja Kabupaten Kampar*. FTK UIN SUSKA. Skripsi tidak dipublikasikan.
- Ahmad Ghozali Ihsan. Pengembangan Ilmu Ushul Fiqih. *Jurnal Al-Ahkam*. Vol. 2, No. 2, 2017.
- Ahmad Sehri. Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*. Vol. 7, No. 1, 2010.
- Akhmad Ghozali. 2012. *Pengaruh Metode Pembelajaran Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Safinah An-Najah Santri Pemula di Pesantren Darul Fathanah Tegalgubug Lor Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi tidak dipublikasikan.
- Ali Al-Jarimi dan Mushthafa Amin. 2013. *An-Nahwu Al-Waadhih*. Surabaya: Maktabah Al-Hidayah.
- Anas Sujijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Daud Abdu Rabbil Haq. 2017. *Tashrif Dasar*. Semarang: Pustaka SAIN.
- Fauzul Fil Amri. 2018. *Durrah An-Nahwi Li Raghil Al-'Ilmi*. Padang: Hayfa.
- Fuad Ni'mah. 2015. *Mulakhkhas Qawaid Al-Lughah Al-'Arabiyah*. Kairo: Dar Al-Alamiyyah.
- Hamzah Abbas Lawadi. 2016. *Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*. Jakarta: Darus Sunnah Press.
- Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan Yasyu. 2013. *Haajatu Al-Ulum Al-Islamiyah 'Ilaa Al-Lughah Al-'Arabiyah*. Qatar: Kementerian Waqaf dan Urusan Keislaman.
- Herry Kurniadi. 2019. *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Siswa Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Al-Quran Hadits Tentang Ikhlas dalam*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beribadah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. FTK UIN SUSKA. Skripsi tidak dipublikasikan.

Heru Gunawan. Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah dalam Kitab Al-Jurumiyah. *Jurnal Dialog*. Vol. 41, No. 2, 2018.

Husein Umar. 2018. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo.

Ibrahim Al-Waqfi. 2012. *Tabsiith Al-Aajurrumiyah*. Kairo: Dar Al-Fadhilah.

Isjoni. 2017. *Evaluasi Belajar Mengajar*. Pekanbaru: Unri Press.

Izzuddin Ibrahim Az-Zanjani. 2018. *Tashrif Al-'Izzi*. Jeddah: Dar Al-Minhaj.

Khairul Umam Abu Razin dan Ummu Razin. 2017. *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*. Jakarta: Maktabah BISA.

Lilik Nurawaliyah. 2016. *Korelasi antara Penguasaan Qawaid dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Kelas Program Qira'atul Kutub II Madrasah Diniyyah Abdullah Bin Mas'ud Ledoksari Kepek Wonosari Gubungkidul*. FTK UIN Sunan Kalijaga. Skripsi tidak dipublikasikan.

Majid Muhammad. 2012. *Syarh Ad-Durrah Al-Bahiyyah*. Damaskus: Dar Al-'Asha'.

Muhammad Ash-Shanhaji. 2011. *Al-Aajurrumiyah*. Jahra: Dar Azh-Zhahiriyyah.

Muhammad bin Ahmad Al-Ahdal. 2015. *Kawaakib Ad-Durriyyah 'Alaa Mutammimah Al-Aajurrumiyah*. Shan'a: Maktabah Imam Al-Wadhi'i.

Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin. 2014. *Al-Ushul Min 'Ilmi Al-Ushul*. Kairo: Dar Al-Atsar.

Muhammad Fathunnajah. 2016. *Hubungan Penguasaan Nahwu-Sharaf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret*. FTK UIN Sunan Kalijaga. Skripsi tidak dipublikasikan.

Nor Kandır. 2017. *Ringkasan Al-Amtsilah At-Tashrifiiyyah*., Yogyakarta: Pustaka Syabab.

Oemar Hamalik. 2011. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sa'ad bin Nashir Asy-Syatsry. 2010. *Syarah Al-Ushul Min 'Ilmi Al-Ushul*. Riyadh: Dar Kanuz Isybiliya.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara.

Syamsul Arifin. Model Pembelajaran Ushul Fiqih Berdimensi Soft Skills. *Jurnal Tasqif*. Vol. 17, No. 2, 2019.

Wawancara: Guru Nahwu-Sharaf Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Wawancara: Guru Ushul Fiqih Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Wawancara: Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Wawancara: Tata Usaha Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Wisnu Uriawan. Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android. *Jurnal Al-Ahkam*, Vol. 10, No. 2, 2017.

TES PENGUASAAN MATERI NAHWU-SHARAF

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL :

1. Dari segi waktu fi'il terbagi kepada
 - a. معلوم - مجهول
 - b. لازم - متعدي
 - c. ماض - مضارع - أمر
 - d. صحيح الآخر - معتل الآخر
 - e. معراب - مبني
2. Di bawah ini yang termasuk contoh jumlah fi'liyyah adalah
 - a. محمد رسول الله
 - b. بيتي قريب من المسجد
 - c. المسجد كبير
 - d. يدرس حامد في المدرسة
 - e. أنا طالب جديد
3. Perhatikan kalimat berikut: يقرأ الطالب كتابًا في المكتبة
Kata yang berstatus sebagai maf'ul bih adalah
 - a. يقرأ
 - b. الطالب
 - c. كتابًا
 - d. في
 - e. المكتبة
4. Di bawah ini yang bukan termasuk macam-macam i'rab adalah
 - a. مرفوع
 - b. منصوب
 - c. مجرور
 - d. مبني
 - e. مجزوم
5. I'rab yang khusus ada pada fi'il adalah
 - a. مجرور
 - b. مخفوض
 - c. مجزوم
 - d. مرفوع
 - e. منصوب
6. Bentuk isim maf'ul dari kata نصر adalah
 - a. ناصر
 - b. منصور
 - c. انصر
 - d. لا تنصر
 - e. ينصر

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bentuk fi'il amr untuk dhamir **أنتما** dari kata **ذهب** adalah

a. اذهب	d. اذهبا
b. اذهبوا	e. اذهبن
c. اذهبي	
8. Berikut ini yang merupakan contoh bentuk fi'il nahy untuk dhamir **أنتم** adalah

a. لا تشرب	d. لا تشربي
b. لا تشربا	e. لا تشرين
c. لا تشربوا	
9. Dhamir yang tersembunyi pada kata **اجلسي** adalah

a. أنت	d. أنتِ
b. أنتم	e. أنن
c. أنتم	
10. Perhatikan kata berikut ini: **نَصَرَ حَامِدٌ عَلِيًّا**
 Terjemahan yang benar adalah

a. Ali telah menolong Hamid	d. Hamid sedang menolong Ali
b. Ali sedang menolong Hamid	e. Ali telah ditolong
c. Hamid telah menolong Ali	
11. "Para siswi itu sedang menghafal Al-Quran di kelas"
 Terjemahan bahasa arab dengan menggunakan jumlah ismiyyah yang benar adalah

a. الطالباتُ يَحْفَظْنَ الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ	d. الطالباتُ يَحْفَظُونَ الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ
b. الطالباتُ تَحْفَظُ الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ	e. الطالباتُ تَحْفَظُونَ الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ
c. الطالباتُ يَحْفَظْنَ الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ	
12. **أريدُ أن أذهب إلى الفصلِ**
 Harakat yang benar untuk kata **أذهب** pada kalimat di atas adalah

a. أذهبُ	d. أذهبْ
b. أذهبِ	e. أذهبَ
c. أذهبِ	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Terjemahan bahasa Arab yang benar untuk kalimat “Pergilah (kalian perempuan lebih dari dua) ke sekolah” adalah

- | | |
|--------------|-------------|
| a. اذْهَبُوا | d. اذْهَبِي |
| b. اذْهَبَا | e. اذْهَبْ |
| c. اذْهَبْنَ | |

14. Perhatikan kalimat berikut: المسجدُ كبيرٌ

Kata كبير pada kalimat tersebut berstatus sebagai

- | | |
|----------|--------|
| a. مبتدأ | d. نعت |
| b. خبر | e. بدل |
| c. فاعل | |

15. Perhatikan ayat berikut!

يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون

Kata yang merupakan fi'il amr adalah

- | | |
|-----------|----------|
| a. الناس | d. لعلكم |
| b. اعبدوا | e. تتقون |
| c. خلقكم | |

TES PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQIH

NAMA :

KELAS :

HARI/TANGGAL :

1. طلب الفعل من الأعلى إلى الأدنى

Pernyataan ini merupakan definisi dari

- | | |
|-----------|----------|
| a. العام | d. النهي |
| b. الخاص | e. الركن |
| (c) الأمر | |

2. Lafadz fi' il amr pada penggalan ayat اغْزِلِيْ bermakna

- | | |
|------------|----------|
| a. الأمر | d. العام |
| b. النهي | e. الخاص |
| (c) الدعاء | |

3. Perhatikan ayat berikut: وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Dari ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa mendirikan shalat hukumnya wajib.

Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan kaidah

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| a. الأصل في الأمر لا يقتضي الفور | d. الأمر بالشيء أمر بوسائله |
| (b) الأصل في الأمر للوجوب | e. الأمر بالشيء نهى عن ضده |
| c. الأصل في الأمر لا يقتضى التكرار | |

4. Perhatikan ayat berikut: وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Lafadz perintah pada ayat tersebut berbentuk

- | | |
|---------------|---------------------------|
| (a) فعل الأمر | d. الفعل الماضي |
| b. فعل النهي | e. الفعل الماضي بمعنى أمر |
| c. لام الأمر | |

Perhatikan ayat berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Dari ayat tersebut lafadz yang menunjukkan perintah berupa ...

- | | |
|--------------|----------------------------|
| a. فعل الأمر | (d) الفعل الماضي بمعنى أمر |
| b. فعل النهي | e. الفعل المضارع |
| c. لام الأمر | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Manakah pernyataan yang tidak benar tentang amr?
- a. Mengandung tuntutan untuk melaksanakan
 - b. Perintah oleh yang lebih tinggi kedudukannya kepada yang lebih rendah
 - c. Perintah oleh yang sama kedudukannya
 - d. Hukum asalnya wajib
 - e. Menjadi tidak wajib jika ada dalil yang memalingkan.

7. Perhatikan hadits berikut: لَوْلَا أَنْ أَشُقَّ عَلَى أُمَّتِي لَأَمَرْتُهُمْ بِالسُّوَاكِ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ

Dengan kaidah “الأصل في الأمر للوجوب إلا ما دل الدليل على خلافه” maka diketahui bahwa bersiwak ketika hendak shalat hukumnya

- a. Wajib
- b. Sunnah
- c. Mubah
- d. Makruh
- e. Haram

8. Dengan kaidah “الأصل في الأمر لا يقتضي التكرار إلا ما دل الدليل على خلافه” maka

diperoleh kesimpulan hukum dari ayat “وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ”

- a. Kewajiban haji berulang kali
- b. Kewajiban haji sekali setahun
- c. Kewajiban haji lima tahun sekali
- d. Kewajiban haji berulang kali seumur hidup
- e. Kewajiban haji sekali seumur hidup

9. طلب الترك من الأعلى إلى الأدنى

Pernyataan ini merupakan definisi dari

- a. العام
- b. الخاص
- c. الأمر
- d. النهي
- e. الركن

10. Pada ayat: وَلَا تَقْرُبُوا الرِّثَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا

Lafadz yang berupa larangan adalah

- a. لَا تَقْرُبُوا
- b. إِنَّهُ كَانَ
- c. فَاحِشَةً
- d. وَسَاءَ
- e. سَبِيلًا

11. Perhatikan ayat berikut: وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ

Lafadz larangan pada ayat tersebut berbentuk

- a. فعل الأمر
- b. فعل النهي
- c. لام الأمر
- d. الفعل الماضي بمعنى نهي
- e. الفعل الماضي بمعنى أمر

- Perhatikan ayat berikut: وَلَا تَقْرُبُوا الرِّثَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Manakah pernyataan yang tidak benar tentang amr?
- a. Mengandung tuntutan untuk melaksanakan
 - b. Perintah oleh yang lebih tinggi kedudukannya kepada yang lebih rendah
 - c. Perintah oleh yang sama kedudukannya
 - d. Hukum asalnya wajib
 - e. Menjadi tidak wajib jika ada dalil yang memalingkan.

7. Perhatikan hadits berikut: **لَوْلَا أَنْ أَشَقُّ عَلَىٰ أُمَّتِي لَأَمَرْتُهُمْ بِالسَّوَالِكِ عِنْدَ كُلِّ صَلَاةٍ**
 Dengan kaidah “الأصل في الأمر للوجوب إلا ما دل الدليل على خلافه” maka diketahui bahwa bersiwak ketika hendak shalat hukumnya
- a. Wajib
 - b. Sunnah
 - c. Mubah
 - d. Makruh
 - e. Haram

8. Dengan kaidah “الأصل في الأمر لا يقتضي التكرار إلا ما دل الدليل على خلافه” maka diperoleh kesimpulan hukum dari ayat “وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ”
- a. Kewajiban haji berulang kali
 - b. Kewajiban haji sekali setahun
 - c. Kewajiban haji lima tahun sekali
 - d. Kewajiban haji berulang kali seumur hidup
 - e. Kewajiban haji sekali seumur hidup

9. **طلب الترك من الأعلى إلى الأدنى**
 Pernyataan ini merupakan definisi dari
- a. العام
 - b. الخاص
 - c. الأمر
 - d. النهي
 - e. الركن

10. Pada ayat: **وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَةَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا**
 Lafadz yang berupa larangan adalah
- a. لَا تَقْرُبُوا
 - b. إِنَّهُ كَانَ
 - c. فَاحِشَةً
 - d. وَسَاءَ
 - e. سَبِيلًا

11. Perhatikan ayat berikut: **وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ**
 Lafadz larangan pada ayat tersebut berbentuk
- a. فعل الأمر
 - b. فعل النهي
 - c. لام الأمر
 - d. الفعل الماضي بمعنى نهي
 - e. الفعل الماضي بمعنى أمر

2. Perhatikan ayat berikut: **وَلَا تَقْرُبُوا الزَّيْنَةَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari ayat tersebut disimpulkan bahwa mendekati zina hukumnya haram. Kesimpulan tersebut diambil berdasarkan kaidah

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| a. الأصل في النهي يدل على الفساد | d. الأصل في النهي للمباح |
| b. النهي عن الشيء أمر بضده | e. الأصل في النهي للتحريم |
| c. الأصل في النهي للمكروه | |

13.*Manakah pernyataan yang benar tentang nahy?

- | | |
|---|-------------------------|
| a. Mengandung tuntutan untuk melaksanakan | c. Hukum asalnya mubah |
| b. Larangan oleh yang sama kedudukannya | d. Hukum asalnya makruh |
| | e. Hukum asalnya haram |

14. Dari ayat: وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا

Disimpulkan bahwa haram berbuat kerusakan di bumi. Hukum tersebut diperoleh berdasarkan kaidah:

- | |
|--|
| a. النهي عن الشيء أمر بضده |
| b. النهي يدل على فساد المنهي عنه في المعاملات إن رجع النهي إلى نفس العقد |
| c. الأصل في النهي للتحريم إلا ما دل الدليل على خلافه |
| d. النهي يدل على فساد المنهي عنه في العبادات |
| e. الأصل في النهي للمكروه إلا ما دل الدليل على خلافه |

15. Perhatikan ayat berikut: وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ

Berdasarkan kaidah: النهي عن الشيء أمر بضده
 “Larangan dari sesuatu berarti perintah kepada sebaliknya”

Dapat diambil kesimpulan dari ayat di atas

- | |
|--|
| a. Perintah mencari harta dengan cara apapun |
| b. Perintah mencari harta dengan cara yang benar |
| c. Perintah mencari harta dengan cara yang tidak benar |
| d. Larangan mencari harta dengan cara yang benar |
| e. Larangan mencari harta dengan cara yang tidak benar |



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Adam Malik Indra, Lc., MA
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19780929 200801 1006
 Nama Mahasiswa : ROBY SETYAWAN
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611101616
 Kegiatan : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8 Januari 2020	Perbaikan cover		
16 Januari 2020	Perbaikan penulisan		
28 Januari 2020	Bimbingan instrumen		
4 Februari 2020	Bimbingan instrumen		
18 Juli 2020	Bimbingan hasil penelitian		
20 Juli 2020	Perbaikan penulisan		

Pekanbaru, 15 Juli 2020
Pembimbing,


Adam Malik Indra, Lc., MA
NIP. 19780929 200801 1006

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7269/2019

Pekanbaru, 29 April 2019

: Biasa

: -

: *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. H. Adam Malik Indra, Lc.M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ROBY SETYAWAN

NIM : 11611101616

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : KONTRIBUSI PENGUASAAN NAHWU-SHARAF TERHADAP
PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQIH SISWA
MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

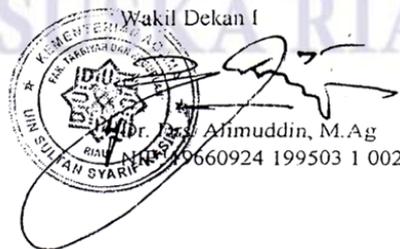
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Roby Setyawan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611101616
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 30 Desember 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dra. Afrida, M.Ag.	PENGUJI I		
M. Fauzan, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 16 Januari 2010
 Peserta Ujian Proposal


 Roby Setyawan
 NIM. 11611101616

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18121/2019
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Kepala MA Darel Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

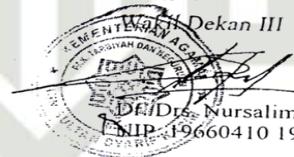
Nama : ROBY SETYAWAN
NIM : 11611101616
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset dengan judul "Pengaruh Penguasaan Nahwu Sharaf Siswa terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih tentang Amr di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru" guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Dekan III



Dr/Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 Telp. 0761-7653435 Fax. 64775

Nomor : 553/MA-DH/H-4/I/2020
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Pra Riset

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/18121/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **ROBYSETYAWAN**
NIM : **11611101616**
Semester/Tahun : **VII (Tujuh) / 2019**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 11 Januari 2020

Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/30402
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/1086/2020** Tanggal 28 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ROBY SETYAWAN |
| 2. NIM / KTP | : | 116111016160 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGUSAHA MATERI NAHWU-SHARAF TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQH SISWA MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA di Pekanbaru Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/432



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30402 tanggal 31 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- Nama : ROBY SETYAWAN
- NIM : 116111016160
- Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- Jenjang : S1
- Alamat : PERUM. GRAHA NAUREN RIMBO PANJANG-KAMPAR
- Judul Penelitian : PENGARUH PENGUASAAN MATERI NAHWU-SHARAF TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQH SISWA MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU
- Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun dihitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris
H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
Pembina
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1086/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Pimpinan Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Jln. Arifin Ahmad
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROBY SETYAWAN
NIM : 11611101616
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Januari 2020 s.d 28 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-039 /Kk.04.5/TL.00//02/2020
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

04 Februari 2020 M
09 Jumadil Akhir 1441 H

Yth. Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1086/2020, Tanggal 28 Januari 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/432, Tanggal 03 Februari 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ROBY SETYAWAN
NIM : 116111016160
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PERUM GRAHA NAUREN RIMBO PANJANG-KAMPAR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENGARUH PENGUASAAN MATERI NAHWU-SHARAF TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MATERI PEMBELAJARAN USHUL FIQH SISWA MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU ”.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 Telp. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 723/MA-DH/H-4/VII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama : **ROBY SETYAWAN**
NIM : **11611101616**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 10 Februari – 13 Juli 2020 dengan judul :

**“PENGARUH PENGUASAAN NAHWU – SHOROF TERHADAP PEMAHAMAN MATERI
PEMBELAJARAN USHUL FIQH SISWA MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU”**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 14 Juli 2020
Kepala Madrasah,
YAYASAN
TERAKREDITASI
A (AMAT BAIK)
NUR IMAN
KONTRAK
ROH HAMDAD SYARQAWI, S.H.I

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Berjumpa dengan Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, Bapak Muhammad Syarqawi, S.H.I.



B. Wawancara dengan Guru Ushul Fiqih Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, Ustadz Ibnu Harits, S.Ag.



C. Ruang Kelas XI Religi 1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Ruang Kelas XI Religi 2

(Kelas kosong karena pembelajaran di laksanakan secara online dari rumah masing-masing sebagai antisipasi dan pencegahan penyebaran virus covid-19)

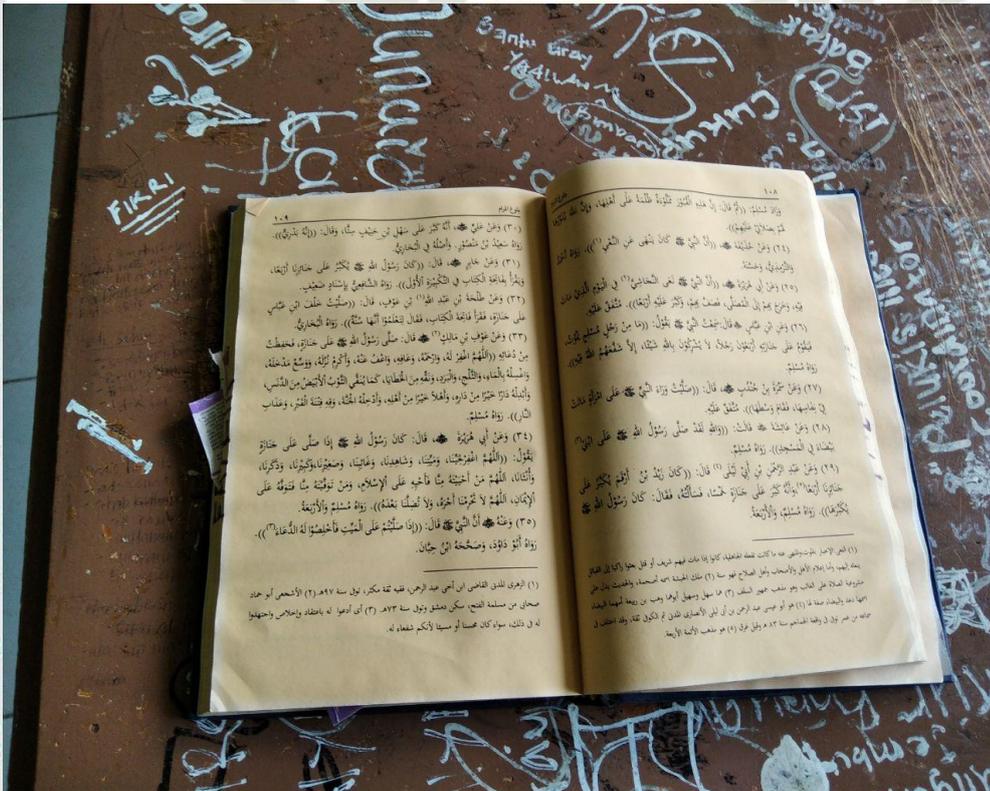


E. Beberapa Kitab Kuning Milik Siswa yang Tertinggal di Kelas dengan Judul "Kifaayatul Akhyar"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



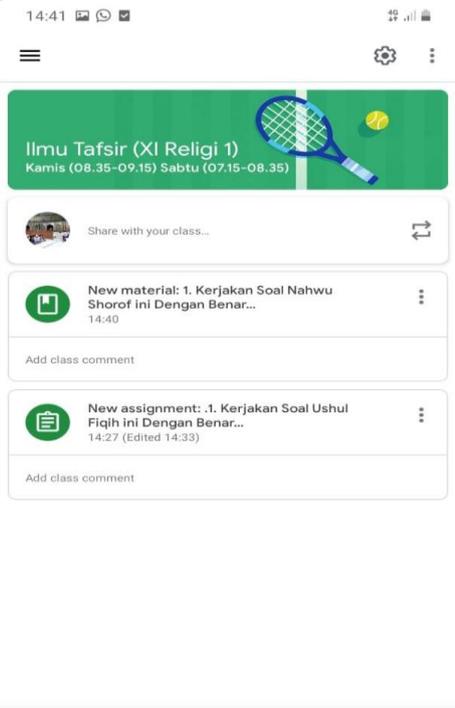
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Penyebaran Instrumen Penelitian kepada Siswa Melalui Aplikasi Google Classroom dengan bantuan salah satu guru Madrasah Aliyah Darul Hikmah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis bernama Roby Setyawan, tempat tanggal lahir Pasir Pengaraian, 18 Agustus 1998. Merupakan anak kedua dari dua bersaudara, ayahanda bernama Yunirman dan Ibunda bernama Eliwarni. Pada tahun 2004 penulis melalui Pendidikan Dasar di SDN 001 Rambah Rokan Hulu, dan tamat pada tahun 2010. Setelah tamat Sekolah Dasar penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 01 Rambah Rokan Hulu tahun 2010 dan tamat tahun 2013, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Rambah pada tahun 2003 dan tamat pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tahun 2019 penulis melaksanakan KKN di desa Marga Mulya Kecamatan Rambah Samo Kabupaten Rokan Hulu, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMA Cendana Pekanbaru. Pada bulan Desember 2019 sampai bulan Juli 2020 penulis melakukan penelitian di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang dimunaqasyahkan pada hari Rabu tanggal 03 Agustus 2020, berdasarkan ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat “Cumlaude” dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).