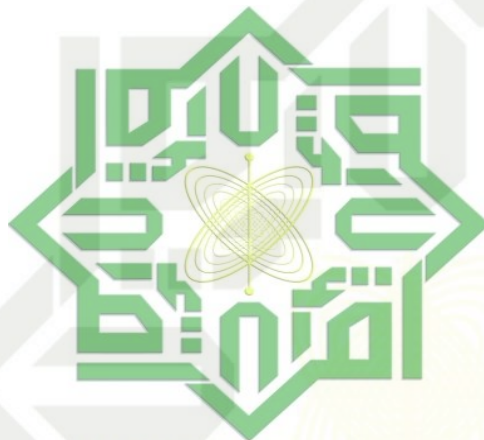


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
DI KELAS V MI AL-HIDAYAH  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ISNA HERWATI FITRI

NIM. 11518203695

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/ 2020 M

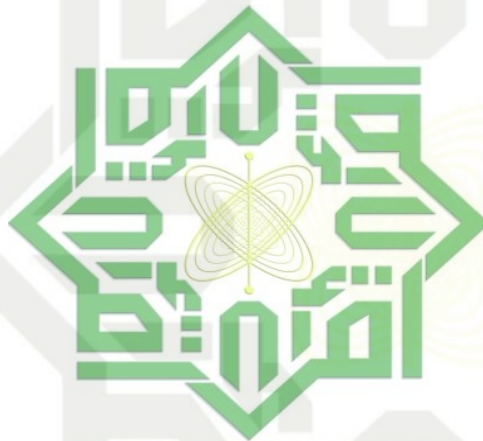
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN  
DI KELAS V MI AL-HIDAYAH  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ISNA HERWATI FITRI

NIM. 11518203695

**URUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/ 2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru* yang ditulis oleh Isnah Herwati Fitri NIM 11518203695 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Dzulkaidah 1441 H  
20 Juli 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Subhan, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah MI Al-Hidayah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Isna Herwati Fitri NIP. 11518203695 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Dzulhijjah 1441 H/ 29 Juli 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1441 H  
29 Juli 2020 M

Mengesahkan  
Sidang  
Munaqasyah

Penguji I

Dra.Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Penguji III

Dr. Suhairansyah, M.Ag

Penguji IV

Dr. Herlina, S.Ag M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru”.

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan pendidikan matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih penulis kepada Ayahanda Jusran dan Ibunda Asmaini, yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta meng hantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis turut mengucapkan terima kasih kepada bapak pembimbing H Subhan S.Ag, M.Ag. Civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph D., selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

4. Melly Andriani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., Selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a serta dukungannya.

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ibu Sunarti, S.Pd., selaku kepala MI Al-Hidayah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

Ibu Desi Susanti, S.Pd., Selaku guru kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.

Bapak dan ibu Dosen beserta Staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama menjalani pendidikan di UIN SUSKA Riau.

0. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Untuk keluarga terkasih Bapak Jusran dan Ibu Asmaini, Abang ku Yurisnal, Jusra Harnedi dan Juli Naspi Kakak ku tercinta Sunerima Yanti, serta adek-adek ku Aziz dan Fauzi yang tak pernah putus memberikan semangat serta dukungan baik moril maupun materil selama menyelesaikan pendidikan.
  2. Untuk teman KKN Desa Teluk Rimba yang takkan terlupakan Abdyllah, Filza Hidayat, Mhd Zamil, Wahyu Prasetyo, dan Ciwi-Ciwiku Risma, Ressay , Ria, Eka, Devi, dan Rita yang telah mengukirkan kenangan manis selama mengabdikan diri kepada masyarakat.
  3. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2015 khususnya lokal B, yang telah banyak memberikan motivasi, bantuan, dan dukungannya .
  4. Untuk teman-teman seperjuangan serta konco sambatku terkasih Titi Mubarakah, Yara Eka Sudra, Indar Wati, Elin Winarti S.pd,
  15. Dan untuk semua pihak yang telah turut mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dan membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh yang dapat menolong penulis di yaumul akhir nanti. Aaamiin...

*Wassalam'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 13 Juli 2020

Penulis,

UIN SUSKA RIAU

**Isna Herwati Fitri**  
**NIM 11518203695**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### ~Yang Utama dari Segalanya~

Segala do'a, sujud, syukur dan harap kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Atas naungan rahmat, nikmat dan Hidayah-Mu kepada hamba, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah dirimu anugerahkan kepada hamba dan atas izin-Mu akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam teruntuk baginda Rasulullah Shalallahu'alaihi wa sallam panutan dari suri tauladan terbaik.

### ~Umak dan Ayah Tercinta~

Kakak persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk Umak Asmaini dan Ayah Jusran tercinta, yang tiada hentinya selama ini memberi doa, semangat, nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga kakak selalu kuat menjalani setiap rintangan.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah engkau karuniakan hamba kedua orang tua yang setiap waktu ikhlas menguatkan, memberikan yang terbaik untukku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah syurga FirdausMu untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari siksaan api nerakaMu” Aamiin.

Terima kasih umak...

Terima kasih umak ...

Terima kasih umak ...

Terima kasih ayah...

### ~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

### ~Dosen Pembimbing~

Bapak H. Subhan S.Ag., M.Ag selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terimakasih atas sudinya bapak meluangkan waktu untuk membaca dan mengoreksi skripsi ini demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih Ananda kepada Bapak.

### ~Sahabat –Sahabat duniaku~

Terimakasih untuk semangat, canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk pengalaman yang telah terukir selama ini. Semoga di akhirat nanti kita tetap bisa bersama dan berkumpul di surga Allah, Aamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Isna Herwati Fitri , (2020) : Penerapan Metode Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Tema Peduli Terhadap Makhhluk Hidup di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik melalui penerapan metode *time token* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara peserta didik, hal ini terlihat dari beberapa hal diantaranya adalah peserta didik terlihat kaku saat diminta berbicara di depan kelas, berbicara dengan tidak santai dan terbata-bata, lebih banyak menundukkan kepala pada saat berbicara yang mengakibatkan pembicaraan menjadi tidak jelas. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 11 orang siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *time token* dan keterampilan berbicara. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan sebanyak dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan berbicara peserta didik pada pelajaran tematik sebelum tindakan hanya mencapai 53,2% atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan keterampilan berbicara pada siklus I meningkat menjadi 60,45% dengan kategori cukup dan pada siklus II keterampilan berbicara peserta didik kembali meningkat menjadi 83,4% dengan kategori baik. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran *time token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik pada mata pelajaran tematik di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.

**Kata Kunci : Keterampilan Berbicara, *Time Token*, dan Tematik.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Isa Herwati Fitri, (2020): The Implementation of Time Token Learning Method in Increasing Student Speaking Skill on the Theme Care to Living Creatures at Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru**

This research aimed at increasing student speaking skill through the implementation of Time Token learning method at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru. This research was instigated by the low of student speaking skill, it could be seen from students who were stiff when they were asked to speak in front of the class, who were not relax to speak and who stammered, who bowed head when they spoke, and it caused unclear conversation. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 11 the fifth-grade students at Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru. The objects were Time Token learning method and speaking skill. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis. Based on the research findings, student speaking skill on the thematic learning before the action was 53.2% and it was on poor category. After doing the action, student speaking skill in the first cycle increased to 60.45% and it was on enough category. In the second cycle, student speaking skill increased again to 83.4% and it was on good category. So, it could be concluded that the implementation of Time Token learning method could increase student speaking skill on the thematic subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru.

**Keywords:** *Speaking Skill, Time Token, Thematic*

## ملخص

إثنا هيرا واتي، (2020) : تطبيق طريقة تعلم *Time Token* لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في موضوع الاهتمام بالمخلوق الحي في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال تطبيق طريقة *Time Token* في الفصل الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث خلفيته انخفاض مهارة الكلام لدى التلاميذ، وتمكن رؤية ذلك من عدة أشياء، منها يبدو أن التلاميذ جامدون عندما يؤمرون بالكلام أمام الفصل، وكلامهم لم يكن مرتباً بل متأتاً، فقد انحنت رؤوسهم عند الكلام التي تؤدي إلى كلام غير واضح. هذا البحث هو بحث عمل الفصل، الأفراد مدرس واحد و 11 تلميذاً في الفصل الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو. والموضوع هو طريقة تعلم *Time Token* لتحسين مهارة الكلام. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتمت كل دورة مرتين. وتقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبار. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي التحليل الوصفي الكيفي. وبناءً على نتائج البحث، مهارة الكلام لدى التلاميذ في الدرس المواضيعي قبل العمل وصلت إلى 53,2% فقط أو في فئة قليلة. وبعد العمل، مهارة الكلام في الدورة الأولى ازدادت إلى 60,45% بفئة كافية، وفي الدورة الثانية، تحسنت مهارة الكلام لدى التلاميذ إلى 83,4% بفئة جيدة. ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة تعلم *Time Token* يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ في الدرس الموضوعي بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : مهارة الكلام، *Time Token*، الموضوعي

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Indikator Keberhasilan .....	31
E. Hipotesis Tindakan .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Rancangan Penelitian .....	33
D. Jenis dan Teknik pengumpulan data .....	37
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian .....	45
C. Pembahasan .....	74
D. Pengujian Hipotesis .....	79

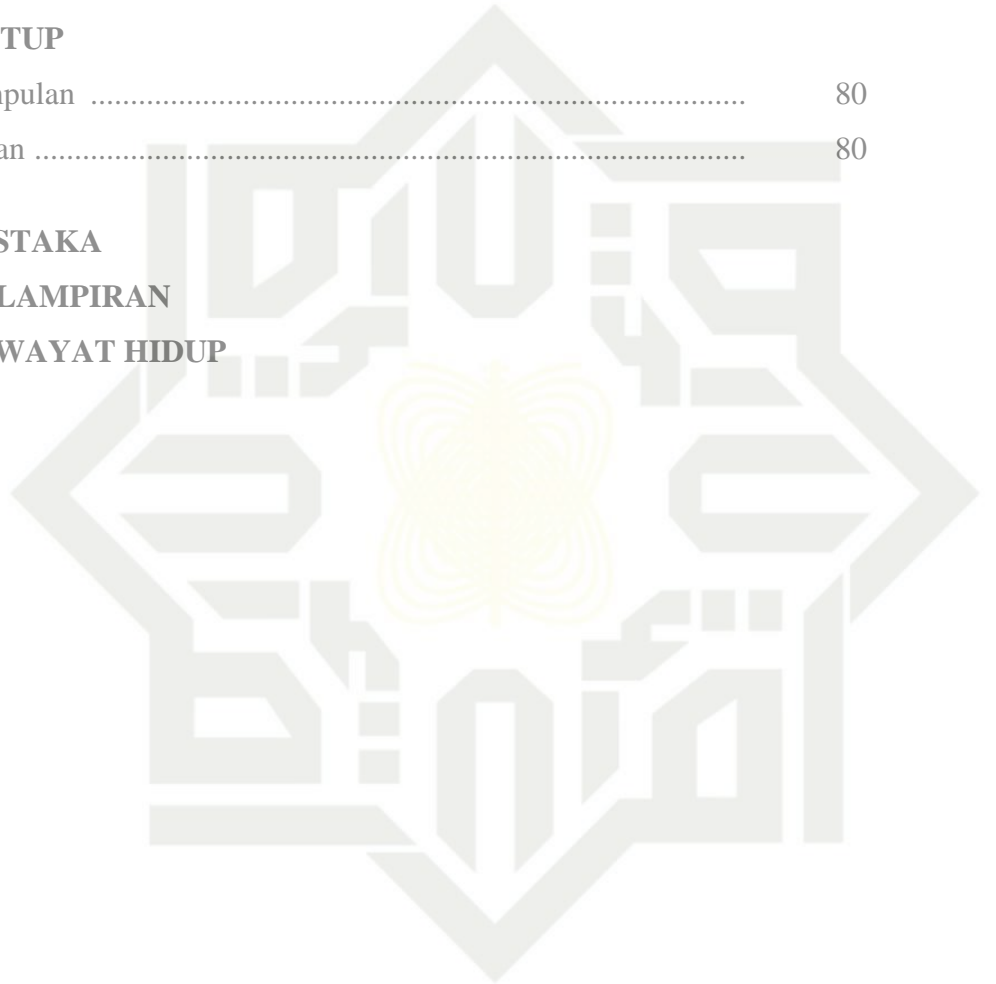
**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	80
B. Saran .....	80

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kerangka Pemikiran Dengan Strategi Metode Time Token .....	30
Tabel III. 1.	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	40
Tabel III. 2.	Interval Kategori Keterampilan Berbicara Siswa .....	41
Tabel IV. 1.	Profil Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru .....	43
Tabel IV. 2.	Daftar Guru MI Al-Hidayah Pekanbaru .....	45
Tabel IV. 3.	Keadaan Siswa MI Al-Hidayah Pekanbaru .....	45
Tabel IV. 4.	Sarana dan Prasarana MI Al-Hidayah Pekanbaru .....	46
Tabel IV. 5.	Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Tindakan .....	47
Tabel IV. 6.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	53
Tabel IV. 7.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	54
Tabel IV. 8.	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	55
Tabel IV.9.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	56
Tabel IV.10.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	57
Tabel IV.11.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	58
Tabel IV.12.	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I.....	58
Tabel IV.13.	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan II .....	59
Tabel IV.14.	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	60
Tabel IV.15.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III.....	66
Tabel IV.16.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV .....	67
Tabel IV.17.	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III dan Pertemuan IV .....	68
Tabel IV.18.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III....	69
Tabel IV.19.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV....	69

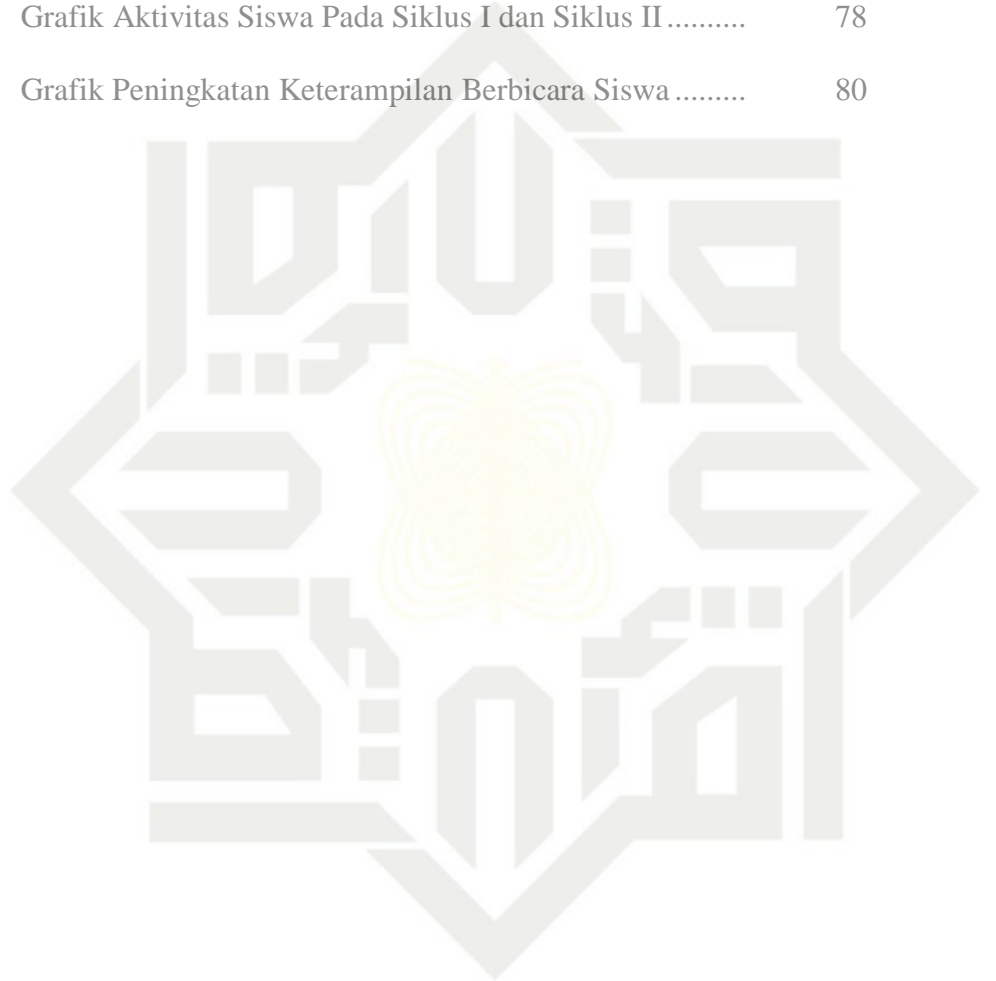
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III dan Pertemuan IV .....	70
Tabel IV.21.	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan III .....	71
Tabel IV.22.	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan IV .....	72
Tabel IV.23.	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan III dan Pertemuan IV .....	73
Tabel IV.24.	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel IV.25.	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	77
Tabel IV.26.	Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1.	Daur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	34
Gambar IV.1.	Grafik Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	76
Gambar IV. 2.	Grafik Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	78
Gambar IV. 3.	Grafik Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa .....	80



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran.....	85
Lampiran 2. RPP Pertemuan Pertama Siklus I.....	88
Lampiran 3. RPP Pertemuan Kedua Siklus I.....	94
Lampiran 4. RPP Pertemuan Ketiga Siklus II.....	100
Lampiran 5. RPP Pertemuan Keempat Siklus II.....	106
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	113
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I.....	118
Lampiran 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II.....	123
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II.....	128
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pertemuan I Siklus I.....	133
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I ...	135
Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II ...	137
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II..	139
Lampiran 14. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan I Siklus I.....	141
Lampiran 15. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan II Siklus I.....	144
Lampiran 16. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan I Siklus II .....	147
Lampiran 17. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan II Siklus II .....	150
Lampiran 18. Dokumentasi.....	153
Lampiran 19. SK Pembimbing.....	155
Lampiran 21. Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	157
Lampiran 20. Surat Izin Prariset Dari Kampus.....	158
Lampiran 21. Balasan Surat Prariset Dari Sekolah.....	159
Lampiran 22. Surat Izin Riset Dari Kampus.....	160
Lampiran 23. Surat Izin Riset Dari Pemerintah Provinsi Riau .....	161
Lampiran 24. Rekomendasi Riset dari Kesbangpol Kota Pekanbaru .....	162

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau	Lampiran 25. Rekomendasi Riset dari Kemenag Kota Pekanbaru .....	163
	Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah .....	164



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Seperti yang dikemukakan Ki Hajar Dewantara mengenai arti pendidikan “Pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya”.<sup>1</sup> Tanpa adanya pendidikan maka mustahil seseorang ataupun suatu kelompok manusia dapat menjalani kehidupan dengan baik dan berkembang sejalan dengan cita-cita untuk mencapai kehidupan yang sebaik-baiknya, sejahtera, dan bahagia sesuai dengan konsep pandangan hidup mereka masing-masing.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, “Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.<sup>2</sup> Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang telah disusun dengan baik maka dibutuhkan kerja sama yang baik dari berbagai pihak, diantaranya adalah pemerintah yang berwenang, tenaga pengajar, serta peserta didik itu sendiri. Sebagai salah satu pihak yang berpengaruh dalam ketercapaian tujuan pendidikan nasional, maka

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta, 2006, Hlm:4

<sup>2</sup> Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan*, Jakarta, 2012, Hlm:2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dituntut untuk mampu mengembangkan peserta didik secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan nasional No. 20 tahun 2003. Sebagai seorang guru yang profesional, seorang guru dituntut untuk memiliki beberapa kompetensi dasar yaitu Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Profesional.<sup>3</sup>

Selain memiliki keempat kompetensi yang telah disebutkan sebelumnya, seorang tenaga pendidik juga harus mampu menyajikan pembelajaran yang berkesan bagi peserta didik. Peserta didik yang dihadapi oleh setiap tenaga pendidik memiliki karakteristik yang berbeda pada setiap jenjang pendidikan. Perbedaan yang terdapat dalam diri peserta didik tentu beragam baik dari fisik maupun psikisnya. Pada peserta didik tingkat satuan pendidikan dasar anak dengan usia antara 5-11 tahun biasanya lebih menonjol dalam perkembangan Kognitif, Intelegensia (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan perkembangan Psikososial.<sup>4</sup>

Selain perbedaan karakter seperti yang telah disebutkan sebelumnya, sistem pendidikan dalam setiap jenjang pendidikan juga memiliki karakteristik yang berbeda sesuai dengan kebutuhan dari masing-masing jenjang pendidikan itu sendiri. Kurikulum yang digunakan di tingkat satuan pendidikan menengah berbeda dengan tingkat satuan pendidikan dasar.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara

<sup>3</sup> *Sertifikasi Guru*, Jakarta, 2007, Hlm:75-77

<sup>4</sup> Suardi Syam, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Pekanbaru, 2015, Hlm:83

yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Ada dua dimensi kurikulum yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum 2013 memenuhi kedua dimensi tersebut.

Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas kedalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu wadah yang terpadu. Pembelajaran tematik merupakan salah satu dari model-model pembelajaran yang dipadukan/terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu system pembelajaran yang menekankan pada siswa, baik secara individual maupun secara kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan autentik. Pembelajaran tematik merupakan salah satu metode pembelajaran yang memiliki kelebihan tersendiri dibandingkan dengan pembelajaran lainnya. Karna pembelajaran tematik melibatkan beberapa mata pelajaran dalam standar kompetensi yang dimediasi oleh satu tema.<sup>5</sup>

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau sekelompok secara lisan, baik secara berhadapan atau tidak. Tujuan berbicara adalah menginformasikan, menghibur, meyakinkan, dan menggerakkan. Keterampilan berbicara ditunjukkan ketika seseorang senang mendengarkan, membaca, dan menulis.

<sup>5</sup> Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik Panduan bagi guru dan calon guru* MIPSD, Pekanbaru 2016, hlm: 6-7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian kemampuan berbicaranya kian baik karna menguasai bahan yang cukup untuk dibicarakan dengan rekan bicara.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ

أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (١٣)

Artinya : hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-lai dan perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling diantara kau di sisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah maha mengetahui dan mengenal. (Alhujaraat: 13).<sup>6</sup>

Dari ayat di atas, dapat di ketahui bahwa setiap manusia di ciptakan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling mengenal. Seseorang dapat saling mengenal dengan cara berkomunikasi salah satunya melalui dengan berbicara.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di kelas IV MI Al-Hidayah Pekanbaru pada pembelajaran tematik menunjukkan bahwa keterampilan berbicara pada peserta didik masih tergolong rendah, hal tersebut terlihat dari kurangnya rasa percaya diri dan motivasi bagi peserta didik dalam kegiatan berbicara. Ketika diminta untuk menyampaikan kembali isi teks atau mengemukakan pendapat, saat berbicara tubuh peserta didik terlihat tidak luwes, berbicara tidak santai dan terbata-bata karena merasa malu saat berdiri di depan kelas. Peserta didik lebih banyak menundukkan kepala dan tidak

<sup>6</sup> Departemen Agama RI, Alquran dan Terjemahannya, surah alhujaraat : 13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berani menatap ke arah pendengar, akibatnya isi pembicaraan tidak jelas dan komunikasi menjadi tidak lancar. Bahkan ada beberapa peserta didik yang terlihat takut dan ragu untuk mengutarakan idenya.

Rendahnya keterampilan berbicara peserta didik dapat juga dilihat dari beberapa gejala berikut:

1. Dari 11 peserta didik hanya 7 orang peserta didik atau 63,6% yang mampu berbicara dengan menggunakan tata bahasa dan kosa kata yang tepat.
2. Dari 11 peserta didik hanya 6 orang peserta didik atau 54,5% yang mampu berbicara dengan menggunakan pelafalan atau artikulasi yang baik.
3. Dari 11 peserta didik hanya 5 orang peserta didik atau 45,5% yang mampu berbicara dengan jelas dan lugas.

Selanjutnya, berdasarkan gejala yang telah dijabarkan sebelumnya dan hasil wawancara yang peneliti lakukan terhadap guru kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru, berbagai upaya telah dilakukan guru khususnya pada tema 5 Pahlawanku, diantaranya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi kelompok kecil. Dengan menerapkan metode ini, guru berharap peserta didik bisa menjadi lebih berani, leluasa dan siap untuk menyampaikan ide-ide atau pendapat yang dimilikinya kepada teman-teman anggota kelompok diskusinya. Selain menerapkan metode tersebut, guru juga kerap memberikan motivasi untuk membangkitkan semangat peserta didik untuk berani bertanya maupun mengungkapkan pendapatnya. Secara khusus, upaya yang telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar berani untuk bertanya apabila ada yang tidak mengerti dari penjelasan yang telah disampaikan oleh guru.
2. Memotivasi dengan cara memberikan penghargaan bagi peserta didik yang berani menjelaskan kembali isi teks dengan percaya diri.
3. Melakukan kegiatan diskusi agar peserta didik mampu berlatih untuk mengemukakan pendapat di dalam kelompok yang lebih kecil.
4. Meminta peserta didik untuk menuliskan pengalamannya di dalam selembar kertas kemudian membacakan di depan kelas untuk melatih kemampuan bercerita.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tindakan di Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru mengenai tingkat keberhasilan penerapan model pembelajaran *Time Token* dalam meningkatkan mutu pembelajaran berbicara, baik dari segi peningkatan hasil belajar maupun peningkatan kemampuan peserta didik untuk berani tampil berbicara dalam mengikuti proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Time Token* adalah sebuah model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain. Dengan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model ini, peserta didik didorong untuk terlibat aktif dan berani tampil berbicara dalam proses pembelajaran<sup>7</sup>.

Berdasarkan uraian dan pemikiran di atas, maka peneliti mencoba melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru”.

#### Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman makna dari istilah-istilah dalam penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah tersebut seperti dibawah ini

1. Model pembelajaran *Time Token* adalah sebuah model pembelajaran yang mana dalam proses pelaksanaannya nanti peserta didik akan mempergunakan kupon dalam kegiatannya.
2. Keterampilan berbicara menurut Tarigan adalah “Kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artiklasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan”. Berbicara pada hakikatnya merupakan suatu proses berkomunikasi, sebab di dalamnya terjadi pemindahan pesan dari suatu sumber ke tempat lain.

<sup>7</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (2013, Yogyakarta, 2014).hlm: 198

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru

### D Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik melalui penerapan Model *Time Token* Peserta Didik Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini maka diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi :

##### a. Bagi peserta didik

Penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

##### b. Bagi guru

Model pembelajaran *Time Token* ini dapat digunakan untuk menambah pembendaharaan model dalam pembelajaran agar proses pembelajaran tidak berjalan monoton dan membosankan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi sekolah

Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dalam ruang lingkup MI Al-Hidayah Pekanbaru.

d. Bagi peneliti sendiri

- 1) Hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan sebagai suatu landasan dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian jenjang Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran<sup>1</sup>. Metode secara harfiah berarti “cara”. Dalam pemakaian yang umum, metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Zakiah Darajat, metode adalah suatu cara kerja yang sistematis dan umum, terutama dalam mencari kebenaran ilmiah. Zakiah Darajat menjelaskan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi atau yang harus diperhatikan dalam penerapan metode yang akan digunakan sebagai alat dan cara dalam penyajian bahan pengajaran, yaitu sebagai berikut:

- a. Tujuan Instruksional Khusus
- b. Keadaan Siswa-Siswa
- c. Fasilitas
- d. Guru
- e. Kebaikan dan Kelemahan Metode-Metode<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Prof. Dr. Suyono, M.Pd dan Drs. Hariyanto, M.S, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2011), Hlm:19

<sup>2</sup> Zakiah Darajat, *Metode Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta:Bumi Aksara,2008), Hlm:143

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode (Yunani: *methodos* = jalan, cara), dalam filsafat dan ilmu pengetahuan metode artinya cara memikirkan dan memeriksa suatu hal tertentu. Dalam dunia pengajaran, metode adalah rencana penyajian bahan yang menyeluruh dengan urutan yang sistematis berdasarkan *approach* tertentu. Jadi metode merupakan cara melaksanakan pekerjaan, sedangkan *approach* bersifat filosofis atau aksioma.<sup>3</sup>

Yunus Abidin mengemukakan metode adalah rencana kelulusan proses pembelajaran dari tahap penentuan tujuan pembelajaran, peran guru, peran siswa, materi sampai tahap evaluasi pembelajaran. Metode bukanlah cara menyampaikan pembelajaran karena metode bersifat lebih kompleks dari sekedar cara penyampaian materi. Guna lebih memahami karakteristik metode, berikut dikemukakan ciri khas metode berdasarkan pandangan brown richards dan rodgers dalam buku yunus sebagai berikut:

- a. Metode bersifat prosedural yakni menggambarkan langkah-langkah menyeluruh tentang prosedur pembelajaran.
- b. Metode diturunkan dari pendekatan tertentu.
- c. Tidak dapat diamati hanya dengan melihat guru mengajar atau menyampaikan materi.
- d. Ditunjukkan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara luas.
- e. Dalam satu kali proses pembelajaran, hanya terdapat satu metode.

<sup>3</sup> Drs. M. Subana, M.Pd dan Sunarti, S.Pd, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), Hlm: 20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Implementasi metode di dalam kelas dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik pembelajaran.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa metode adalah rencana kelulusan proses pembelajaran dari tahap penentuan tujuan pembelajaran, peran guru, peran siswa, materi sampai tahap evaluasi pembelajaran dengan cara melaksanakan pekerjaan yang sistematis dan umum.

## 2. Metode *Time Token*

### a. Pengertian Metode *Time Token*

Metode pembelajaran *Time Token* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah salah satu model kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu. Model pembelajaran *Time Token* ini merupakan pembelajaran kooperatif yang dikembangkan dengan cara menambahkan kupon bicara pada saat pembelajarannya. Yang bisa diharapkan memotivasi siswa untuk belajar. Pengertian model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan meningkatkan perolehan hasil akademik. metode pembelajaran yang dalam penerapannya menggunakan kupon berbicara, setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa

<sup>4</sup> Yunus Abidin, M.Pd, *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), Hlm:73

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis.

Arend mengemukakan, bahwa *Time Token* merupakan model pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi dalam menyampaikan pendapat dan mendengarkan pendapat anggota lain. Model ini memiliki struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, serta menghindari siswa yang mendominasi pembicaraan atau siswa yang diam sama sekali.<sup>5</sup>

Menurut Rahmat Widodo, model pembelajaran *Time Token* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan dalam pembelajaran berbicara dimana pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa untuk aktif dan belajar berbicara di depan umum, mengungkapkan pendapatnya tanpa harus takut dan malu.<sup>6</sup>

#### b. Langkah-Langkah Metode *Time Token*

Metode pembelajaran *Time Token* memiliki langkah-langkah penerapan sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

<sup>5</sup> Prof. Dr. H. M. Wahyudin Zarkasyi, CPA, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Karawang, 2015), Hlm:74

<sup>6</sup> Aris Shoimin, *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), Hlm:198

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 4) Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.
- 6) Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa<sup>7</sup>.

**c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Time Token***

Dalam penerapannya, metode *Time Token* ini memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

Kelebihan metode pembelajaran *Time Token*:

- 1) Mendorong peserta didik untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasinya.
- 2) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam saja.
- 3) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi.

<sup>7</sup> <http://abdulgopuroke.blogspot.com/2017/04/model-pembelajaran-time-token.html?m=1>, Diakses Tnggal 07 Januari 2019



Kekurangan metode pembelajaran *Time Token*.

- 1) Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
- 2) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
- 3) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dalam proses pembelajaran, karna semua harus berbicara satu persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- 4) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Keterampilan Berbicara

#### a. Pengertian Berbicara

Berbicara secara umum dapat diartikan sebagai suatu penyampaian maksud (ide, pikiran, dan isi hati) seseorang kepada orang lain. Menurut Tarigan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.

Menurut Utari dan Nababan, keterampilan berbicara adalah pengetahuan bentuk-bentuk bahasa dan makna-makna bahasa, serta kemampuan untuk menggunakannya pada saat kapan dan kepada siapa. Sementara itu, menurut Ibrahim keterampilan berbicara adalah kemampuan bertutur dan menggunakan bahasa sesuai dengan fungsi,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi, serta norma-norma berbahasa dalam masyarakat yang sebenarnya.<sup>8</sup>

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata dan menggunakan bahasa lisan sesuai dengan fungsi, situasi, serta norma-norma berbahasa sebagai aktivitas untuk mengekspresikan, menyatakan, dan menyampaikan pikiran, gagasan, serta perasaan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan penyimak dalam masyarakat yang sebenarnya.<sup>9</sup>

Menurut Samsuri dan Sadrono, keterampilan berbicara dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD diarahkan agar siswa memiliki kemampuan untuk:

- 1) Berpragmatik secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku secara lisan.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.

<sup>8</sup> Dr. Taufani, M.Pd, *Keterampilan Berbahasa dan Apreasi Sastra Indonesia Di SD*, (Pangang: Sukabina Press, 2015), Hlm:91

<sup>9</sup> *Ibid*, Hlm:92

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.<sup>10</sup>

Berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak, yang hanya didahului oleh keterampilan menyimak, dan pada masa tersebutlah kemampuan berbicara dipelajari. Berbicara sudah tentu berhubungan dengan perkembangan kosakata yang diperoleh oleh sang anak melalui kegiatan menyimak dan membaca. Kebelum-matangan dalam perkembangan bahasa juga merupakan suatu keterlambatan dalam kegiatan berbahasa. Perlu kita sadari juga bahwa keterampilan yang diperlukan bagi kegiatan berbicara yang efektif banyak persamaannya dengan yang dibutuhkan bagi komunikasi efektif, dalam keterampilan-keterampilan berbahasa yang lainnya itu.<sup>11</sup>

Berbicara adalah salah satu kegiatan berbahasa yang setiap hari dilakukan oleh masyarakat untuk berkomunikasi sehingga hubungan sosial dapat terus dijaga. Hal ini juga berlaku dalam proses pembelajaran, keterampilan berbicara diperlukan sebagai alat untuk menyatakan pendapat, gagasan, dan menyatakan eksistensi diri, bahkan melalui berbicara orang dapat menggali informasi yang diperlukannya.<sup>12</sup> Menurut Tarigan berbicara adalah kemampuan

<sup>10</sup> *Ibid*, Hlm:94

<sup>11</sup> Henry Guntur Tarigan, "Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa", (Bandung: Angkasa, 2015) Hlm:3

<sup>12</sup> Nursalim AR, "Bahasa Indonesia I Untuk Pendidikan Guru SD dan MP", (Pekanbaru: Zaynafa Publishing, 2013) Hlm: 42

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang untuk mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.<sup>13</sup>

#### b. Tujuan Berbicara

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan informasi dengan efektif, sebaiknya pembicara betul-betul memahami isi pembicaraannya, di samping juga harus dapat mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengar. Jadi, bukan hanya apa yang akan dibicarakan, tetapi bagaimana mengemukakannya. Bagaimana mengemukakannya, hal ini menyangkut masalah bahasa dan pengucapan bunyi-bunyi bahasa tersebut. Yang dimaksud ucapan adalah seluruh kegiatan yang kita lakukan dalam memproduksi bunyi bahasa, yang meliputi artikulasi, yaitu bagaimana posisi alat bicara, seperti lidah, gigi, bibir, dan langit-langit pada waktu kita membentuk bunyi, baik vocal maupun konsonan. Untuk menjadi pembicara yang baik, seorang pembicara selain harus memberikan kesan bahawa ia menguasai masalah yang dibicarakan, si pembicara juga harus memperlihatkan keberanian dan kegairahan. Selain itu, pembicara harus berbicara dengan jelas dan tepat.<sup>14</sup>

Tujuan utama berbicara adalah untuk menyampaikan pikiran secara efektif, kemudian mampu mengevaluasi efek, kemudian mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengarnya. Menurut Tarigan, pada dasarnya berbicara mencakup tiga tujuan, yaitu:

- 1) Memberitahu, melaporkan (*to inform*).
- 2) Menjamin, menghibur (*to entertain*).

<sup>13</sup> *Ibid.*, Hlm: 27

<sup>14</sup> Maidar G. Arsjad dan Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 1991) Hlm: 17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membujuk, mengajak, mendesak, meyakinkan (*to persuade*)

#### c. Jenis-Jenis Berbicara

Ada berbagai jenis berbicara misalnya diskusi, percakapan, pidato menghibur, ceramah, bertelepon, dan sebagainya. Adanya berbagai jenis berbicara karena ada berbagai titik pandang yang digunakan orang dalam mengklasifikasi berbicara, yaitu<sup>15</sup>:

##### 1) Berbicara Berdasarkan Situasi

Berdasarkan situasinya, terdapat berbicara informal dan formal. Setiap situasi itu menuntut keterampilan berbicara tertentu. Dalam situasi formal, pembicara dituntut berbicara secara formal dan sebaliknya saat situasi informal pembicara harus berbicara secara informal pula. Jenis-jenis kegiatan berbicara formal, yaitu:

- a) Ceramah,
- b) Perencanaan dan penelitian,
- c) Interview,
- d) Prosedur parlementer,
- e) Diskusi.

Jenis-jenis kegiatan berbicara informal menurut Logan dkk, meliputi:

- a) Tukar pengalaman,
- b) Percakapan biasa,
- c) Menyampaikan informasi,
- d) Menyampaikan pengumuman,
- e) Bertelepon.

<sup>15</sup> Nursalim AR, *Op-cit.*, Hlm:42-46.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Berbicara Berdasarkan Tujuan

Dilihat dari tujuannya, berbicara dapat dibedakan menjadi berbicara untuk menghibur, menginformasikan, menstimulasi, meyakinkan atau menggerakkan pendengarannya. Sejalan dengan tujuan pembicara tersebut, berbicara dapat pula diklasifikasikan menjadi lima jenis, yaitu:

- a) Berbicara menghibur,
- b) Berbicara menginformasikan,
- c) Berbicara menstimulasi,
- d) Berbicara meyakinkan,
- e) Berbicara menggerakkan.

Dalam berbicara menghibur, pembicara berusaha membuat pendengarnya senang, gembira, dan bersukaria. Dalam berbicara menginformasikan pembicara berusaha berbicara dengan jelas, sistematis, dan tepat isi agar informasi yang disampaikan benar-benar terjaga keakuratannya. Dalam berbicara menstimulasi, pembicara berusaha membangkitkan semangat pendengarnya sehingga pendengar itu tergugah untuk berbuat yang lebih baik sesuai dengan yang disampaikan pembicara. Dalam berbicara meyakinkan, pembicara harus melandaskan pembicaraannya kepada argumentasi yang nalar, logis, masuk akal, dan dapat dipertanggungjawabkan dari segala hal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Berbicara Berdasarkan Metode Penyampaian

Dilihat dari metode penyampaian, berbicara dapat diklasifikasikan menjadi empat jenis, yaitu:

- a) Berbicara mendadak,
- b) Berbicara berdasarkan catatan kecil,
- c) Berbicara berdasarkan hafalan,
- d) Berbicara berdasarkan naskah.

Berbicara mendadak terjadi karena seseorang tanpa direncanakan sebelumnya harus berbicara di depan umum. Berbicara berdasarkan catatan kecil terjadi ketika seorang pembicara menggunakan catatan kecil dalam kartu, biasanya berupa butir-butir penting sebagai pedoman berbicara. Sedangkan berbicara berdasarkan naskah artinya pembicara membacakan naskah yang telah disusun rapi kemudian pembicara berbicara berlandaskan naskah tersebut. Berbicara dengan menggunakan naskah ini biasanya dilaksanakan dalam situasi yang menuntut keputusan, bersifat resmi, dan menyangkut kepentingan umum.

### 4) Berbicara Berdasarkan Jumlah Pendengarannya

Berdasarkan jumlah pendengar, berbicara dapat dibagi atas tiga jenis, yaitu:

- a) Berbicara antar pribadi,
- b) Berbicara dalam kelompok kecil,
- c) Berbicara dalam kelompok besar.

Berbicara antar pribadi terjadi apabila dua pribadi membicarakan, mempercakapkan, merundingkan, atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendiskusikan sesuatu. Berbicara dalam kelompok kecil terjadi apabila seorang pembicara menghadapi sekelompok kecil pendengar, misalnya tiga sampai lima orang. Berbicara dalam kelompok besar terjadi apabila seorang pembicara menghadapi pendengar dengan jumlah besar atau masa.

#### 5) Berbicara Berdasarkan Peristiwa Khusus Yang Melatar belakang

Berdasarkan peristiwa khusus yang melatarbelakangi berbicara khususnya pidato dapat digolongkan dalam enam jenis, yakni:

- a) Pidato presentasi,
- b) Pidato penyambutan,
- c) Pidato perpisahan,
- d) Pidato perkenalan,
- e) Pidato nominasi (mengunggulkan).

Pidato presentasi adalah pidato yang dilakukan dalam suasana pembagian hadiah. Pidato penyambutan berisi ucapan selamat datang kepada tamu. Pidato perpisahan berisi kata-kata perpisahan. Pidato perkenalan berisi penjelasan pihak yang memperkenalkan tentang nama, jabatan, pendidikan, pengalaman kerja, keahlian yang diperkenalkan kepada tuan rumah. Pidato mengunggulkan berisi pujian, alasan mengapa sesuatu diunggulkan.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Nursalim AR, Op-cit., Hlm:42-46.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Faktor-Faktor Kebahasaan Sebagai Penunjang Keefektifan Berbicara

##### 1) Ketepatan Ucapan

Seorang pembicara harus membiasakan diri mengucapkan bunyi bahasa secara tepat. Pengucapan bunyi bahasa yang kurang tepat dapat mengalihkan perhatian pendengar. Misalnya, saat mengucapkan suku kata tidak jarang seseorang mengucapkannya dengan tidak jelas seperti *pemerintah* menjadi *pemrintah*, *materi* menjadi *matri*, *saudagar* menjadi *sudagar*, dan lainnya.

##### 2) Penempatan Tekanan, Nada, dan Durasi yang Sesuai

Kesesuaian tekanan, nada, dan durasi akan menjadi daya tarik tersendiri saat seseorang berbicara. Walaupun masalah yang dibicarakan kurang menarik namun dengan penempatan tekanan, nada, dan durasi yang sesuai akan menyebabkan masalah menjadi menarik bagi pendengar.

##### 3) Pilihan Kata (Diksi)

Setiap kata yang dipilih oleh pembicara harus tepat, jelas, dan bervariasi. Jelas maksudnya adalah mudah dimengerti oleh pendengar.

##### 4) Ketepatan Sasaran Pembicara

#### e. Faktor-Faktor Nonkebahasaan sebagai Penunjang Keefektifan Berbicara

Yang termasuk ke dalam faktor nonkebahasaan adalah:

##### 1) Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pandangan diarahkan kepada lawan bicara.
- 3) Kesiediaan menghargai pendapat orang lain.
- 4) Gerak-gerak dan mimik yang tepat.
- 5) Kenyaringan suara juga sangat menentukan.
- 6) Kelancaran.

**f. Indikator Keterampilan Berbicara**

Aspek-aspek yang dinilai untuk mengukur keterampilan berbicara siswa mencakup hal-hal berikut, diantaranya:

- 1) Pengucapan, yakni seberapa baik kemampuan peserta didik dalam mengucapkan suatu kata atau kalimat.
- 2) Tata bahasa, yakni seberapa baik kemampuan peserta didik dalam menjaga aturan tata bahasa dalam berbicara.
- 3) Kosakata, yakni seberapa banyak dan baik kosakata yang digunakan oleh peserta didik saat berbicara.
- 4) Kefasihan, yakni seberapa tingkat kefasihan peserta didik saat berbicara.
- 5) Pemahaman, yakni seberapa baik pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan.<sup>17</sup>

**4. Hubungan Metode *Time Token* dengan Keterampilan Berbicara**

Pemakaian suatu model pembelajaran dalam kelas harus memperhatikan berbagai pertimbangan antara lain: tujuan yang akan dicapai, bahan atau materi pembelajaran, peserta didik serta kesiapan

<sup>17</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Madiki Press, 2012), Hlm: 88

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru. Dengan mempertimbangkan hal-hal tersebut diharapkan model pembelajaran yang diputuskan dan dipakai bisa mencapai keberhasilan yang optimal.<sup>18</sup>

Menurut Rahmat Widodo, model pembelajaran *Time Token* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan dalam pembelajaran berbicara dimana pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa untuk aktif dan belajar berbicara di depan umum, mengungkapkan pendapatnya tanpa harus takut dan malu.<sup>19</sup>

**B. Penelitian Yang Relevan**

Penelitian mengenai keterampilan berbicara telah banyak dilakukan sebelumnya. Beberapa penelitian mengenai keterampilan berbicara yang pernah dilakukan dan memiliki relevansi dengan penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yenidar (2015) penelitian dengan judul “Penggunaan Metode *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SD Negeri 015 Sungai Rukam”. Berdasarkan hasil

<sup>18</sup> Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusyidiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Rineka Grafindo Persada, 2016) Hlm:62

<sup>19</sup> Aris Shoimin, loc. cit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa penggunaan metode pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada pra siklus nilai tertinggi siswa adalah 80 dan nilai terendah adalah 40 dengan nilai rata-rata hanya mencapai 59,3 sehingga ketuntasan belajar klasikal hanya mencapai 28%. Kemudian pada siklus I terjadi peningkatan dengan nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 55 dengan nilai rata-rata mencapai 73,6 sehingga ketuntasan belajar klasikal naik menjadi 48%. Pada siklus II kembali terjadi peningkatan dengan capaian nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70 dengan nilai rata-rata 84,1 sehingga ketuntasan belajar klasikal naik menjadi 86%<sup>20</sup>. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yenidar adalah sama-sama bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Sedangkan perbedaannya terletak pada penerapan metode *Time Token* (variabel X) sebagai variabel bebas, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Afina Nur Fadhila, St. Y. Slamet, Djaelani (2015) penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* kelas V SDN Sondakan No 11 Surakarta”. Berdasarkan data dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa keterampilan berbicara mengalami peningkatan mulai dari Prasiklus, siklus I dan siklus II.

<sup>20</sup> Yenidar, Penggunaan Metode *Time Token* Arends Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 015 Sungai Rokam, Vol 6 Nomor 2 ISSN:2303-1514,2017, hlm.430.

Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *time token* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi mengomentari persoalan faktual memberikan peningkatan keterampilan berbicara. Hal tersebut dibuktikan adanya perkembangan keterampilan berbicara siswa pratindakan, siklus I dan siklus II, pratindakan 20,00% pada siklus 1 meningkat 40,00% menjadi 60,00% dan pada siklus 2 menjadi 84,00% namun ada 16,00% siswa atau sebanyak 4 siswa tidak tuntas karna nilainya masih dibawah KKM<sup>21</sup>. Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukakan oleh Afina Nur Fadhila, St. Y. Slamet, Djaelani dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya yaitu pada variabel penelitian yaitu dengan menerapkan model *Time Token* (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan berbicara (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaanya terletak pada tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Furqani Nur Hidayat (2015) penelitian dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Time Token* pada siswa kelas V SDN Kubang Losung”. Berdasarkan data dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa keterampilan berbicara mengalami peningkatan mulai dari Prasiklus, siklus I dan siklus II. Maka dapat disimpulkan bahwa

<sup>21</sup> Alfina nur fadhila dkk, Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* kelas V SDN Sondakan No 11 Surakarta, Vol 5 Nomor 1,2016,hlm.1-12.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui penerapan model pembelajaran *time token* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi mengomentari persoalan faktual memberikan peningkatan keterampilan berbicara. Hal tersebut dibuktikan adanya perkembangan keterampilan berbicara siswa pratindakan, siklus I dan siklus II, pratindakan 31,25% pada siklus I meningkat 50% dan pada siklus II menjadi 81,25%. Setelah dipelajari secara teliti, dapat diketahui adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Furqani Nur Hidayat dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya yaitu pada variabel penelitian yaitu dengan menerapkan model *Time Token* (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan berbicara (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya terletak pada tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

### Kerangka Berpikir

Proses belajar mengajar di kelas adalah kegiatan paling inti dalam proses pendidikan yang berlangsung di sekolah. Untuk mendukung proses pembelajaran guru harus memiliki metode yang sesuai agar proses pembelajaran tersebut dapat berjalan secara efektif dan efisien. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah metode pembelajaran *Time Token*.

Metode *Time Token* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah salah satu model kelompok yang memiliki

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aturan-aturan tertentu. Model pembelajaran *Time Token* ini merupakan pembelajaran kooperatif yang dikembangkan dengan cara menambahkan kupon bicara pada saat pembelajarannya. Yang bisa diharapkan memotivasi siswa untuk belajar. Pengertian Model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan meningkatkan perolehan hasil akademik. metode pembelajaran yang dalam penerapannya menggunakan kupon berbicara, setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Jika dirancang dalam scenario pembelajaran, maka kerangka berfikirnya adalah sebagai berikut:

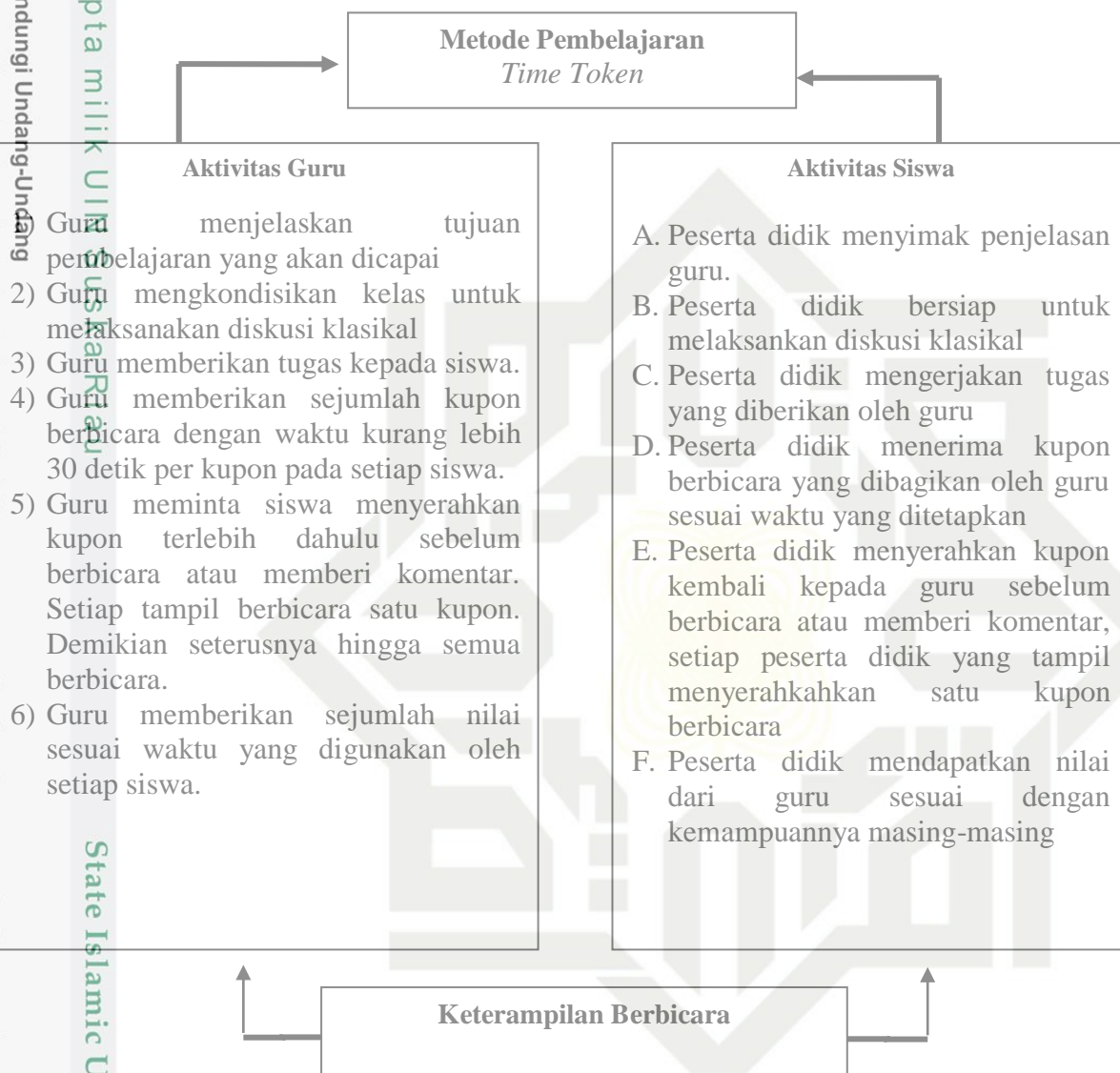
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1

Kerangka Pemikiran Dengan Model *Time Token*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D Indikator Keberhasilan**

**1. Indikator Kinerja**

**a. Aktivitas Guru**

Indikator aktivitas guru dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode *Time Token* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 4) Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.
- 6) Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.

**b. Aktivitas Peserta Didik**

Indikator aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode *Time Token* adalah sebagai berikut:

- A. Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- B. Peserta didik bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal
- C. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- D. Peserta didik menerima kupon berbicara yang dibagikan oleh guru sesuai waktu yang ditetapkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Peserta didik menyerahkan kupon kembali kepada guru sebelum berbicara atau memberi komentar, setiap peserta didik yang tampil menyerahkan satu kupon berbicara
- F. Peserta didik mendapatkan nilai dari guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing

**2. Indikator Keterampilan Berbicara**

1. Pengucapan, yakni seberapa baik kemampuan peserta didik dalam mengucapkan suatu kata atau kalimat.
2. Tata bahasa, yakni seberapa baik kemampuan peserta didik dalam menjaga aturan tata bahasa dalam berbicara.
3. Kosakata, yakni seberapa banyak dan baik kosakata yang digunakan oleh peserta didik saat berbicara.
4. Kefasihan, yakni seberapa tingkat kefasihan peserta didik saat berbicara.
5. Pemahaman, yakni seberapa baik pemahaman peserta didik terhadap bahasa yang digunakan.<sup>22</sup>

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dijabarkan sebelumnya, maka peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: dengan penerapan metode pembelajaran *time token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik pada tema peduli terhadap makhluk hidup kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru dapat meningkat

<sup>22</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Madiki Press, 2012), Hlm: 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa 11 orang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan metode *Time Token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pembelajaran Tematik dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru. Tema yang akan diteliti adalah Tema 7 Peristiwa dalam kehidupan pada subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan. Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan selama satu bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Februari 2020.

#### C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional.

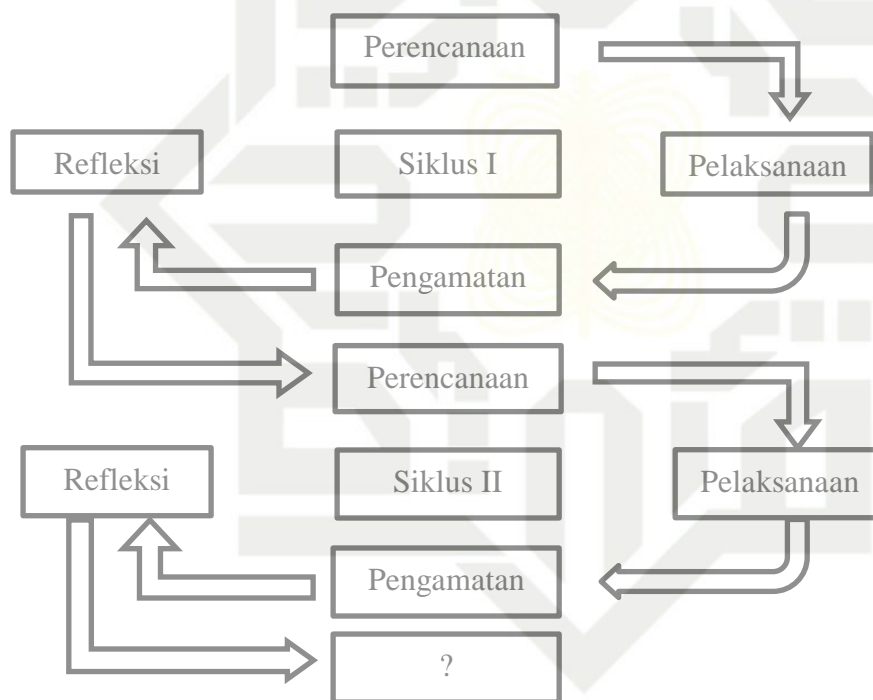
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan kewajibannya.<sup>1</sup>

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Menurut Suharsimi Arikunto daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:<sup>2</sup>



**Gambar III.1 : Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Menurut Kemmis dan Taggart**

<sup>1</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) Hlm: 199

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, 2007, hlm. 16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
  - b. Menentukan kolaborator sebagai observer
  - c. Mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung
2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan menggunakan metode pembelajaran *Time Token*.

- a. Kegiatan Awal
  - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik.
  - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.
  - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
  - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran *Time Token*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 2) Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa.
- 4) Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.
- 6) Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.
- 7) Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan.
- 8) Selesai.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru memberikan latihan.
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Data aktivitas guru
- b. Data aktivitas siswa
- c. Data keterampilan berbicara siswa

#### 2. Teknik Pengumpulan Data

##### a. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamatan oleh seorang pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki proses pembelajaran

##### b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini perlu dilakukan untuk mengetahui informasi mengenai profil sekolah, sarana dan prasarana sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, serta data-data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

##### c. Tes (Praktik)

Teknik ini dilakukan untuk mengukur keterampilan berbicara siswa setelah dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran pada setiap Siklus. Bentuk tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes Praktik *Re-telling Story* atau menceritakan kembali apa yang telah diserap oleh siswa terkait cerita atau topik yang telah dipelajari sebelumnya. Adapun teknik penilaiannya menggunakan Rubrik dengan skala rata-rata (*rating scale*)

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### E Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Teknis analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik statistik deskriptif merupakan kegiatan mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guru memberikan gambaran satu gejala, peristiwa, atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilakukan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini didapatkan dari penelitian langsung di lapangan saat proses penelitian berlangsung, data yang dikumpulkan berupa data aktivitas guru dan aktivitas siswa. Data aktivitas guru dan aktivitas siswa ini kemudian dihitung menggunakan rumus tertentu. Data yang digunakan dalam perhitungan data ini adalah banyaknya individu yang diteliti biasa dilambangkan dengan  $N$ , angka persentase biasa dilambangkan dengan  $P$ , frekuensi yang akan dicari persentasenya biasa dilambangkan dengan  $F$ , dan 100% sebagai bilangan tetap.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut<sup>3</sup>:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari persen tasenya.  
 N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu.  
 P = Angka persentase  
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yang baik sekali, baik, cukup dan kurang. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut<sup>4</sup>:

**Tabel 3.1**

**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval (%)	Kategori
1	80%-100%	Sangat Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup Baik
4	50%-59%	Rendah
5	0-49%	Gagal

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm.246

<sup>4</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Alfabeta, 2012, hlm.4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterampilan Berbicara

Pada lembar observasi, setiap siswa yang terampil dalam berbicara diberi kode “✓”, sedangkan siswa yang tidak terampil dalam berbicara dikosongkan. Kemudian data yang sudah didapatkan dalam bentuk skor diolah menjadi nilai peserta didik dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu.

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Interval dan kategori keterampilan berbicara sebagai berikut<sup>5</sup> :

**Tabel 3.2**  
**Kategori Keterampilan Berbicara**

No	Interval (%)	Kategori
1	91%-100%	Sangat Baik
2	81%-90%	Baik
3	70%-80%	Cukup
4	50%-69%	Kurang

<sup>5</sup> *Ibid.*,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik pada tema Peristiwa dalam kehidupan kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan berbicara peserta didik sebelum tindakan yang hanya mencapai 53,2% berada pada rentang 50%-59% dengan kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, keterampilan berbicara peserta didik meningkat menjadi 57,7% berada pada rentang 50%-69% dengan kategori “Kurang”. Kemudian pada siklus II kembali terjadi peningkatan menjadi 86,36,4% berada pada rentang 80%-100% dengan kategori “Baik”.

### B Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti memberikan saran dalam menggunakan model pembelajaran *Time Token* sebagai berikut:

1. Bagi guru, menggunakan model yang menyenangkan seperti model pembelajaran *Time Token* dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan memancing semangat baru bagi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, agar senantiasa membiasakan diri untuk berani mengungkapkan pendapat dan berbicara di depan umum.

3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran guna meningkatkan prestasi siswa dan sekolah
4. Bagi peneliti berikutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Peneliti berikutnya dapat menerapkan model pembelajaran *Time Token* dalam materi lain dan mata pelajaran lainnya.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agus Suprijono. 2011. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al Mudofir dan Evi Fatimatur Rusyidiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ans Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Engkoswara & Aan Komariah. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hasbullah. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hisyam Zaini, dkk. 2010. *Straregi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD(centered for teaching staff development).
- [Http://summerinjember.wordpress.com/2014/12/19/penerapan-metode-talking-stick-dalam-pembelajaran-sejarah-sbm/](http://summerinjember.wordpress.com/2014/12/19/penerapan-metode-talking-stick-dalam-pembelajaran-sejarah-sbm/), Diakses Tanggal 07 Januari 2019.
- Imam Wahyudi. 2012. *Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Putakarya.
- Istirani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Iwan, dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas XIII Di SMA Yapis Manokwari. Vol 5 Nomor 1.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Madar G Arsjad dan Mukti. 1991. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Nursalim. 2013. *Bahasa Indonesia I Untuk Pendidikan Guru SD dan MI*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sabarti Akhadiah. 1992. *Bahasa Indonesia II*. Jakarta: Depdikbud.
- Sri Wahyuni, dkk. 2013. Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV di SDN 2 Posona, Vol 1 No 1 ISSN 2354-614X.
- Suardi Syam. 2015. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Suhana dan Sunarti. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukma Erni dan Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tufina. 2015. *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia Di SD*. Padang: Sukabina Press.
- Yonidar. 2017. Penggunaan Metode *Time Token Arends* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 015 Sungai Rukam. Vol 6 Nomor 2 ISSN:2303-1514.
- Yonus Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Zakiyah Darajat. 2008. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

# SILABUS



UIN SUSKA RIAU

© Halal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Halal cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Darasng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan sumber:  
 a. Penelitian dan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
 2. Diarangi mengumumkan atau menjual kembali sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

: MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 : V / 2  
 : Peristiwa dalam Kehidupan

Menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga,  
 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain  
 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda Pengaruh kalor terhadap suhu Pengaruh kalor terhadap wujud benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</li> <li>Mengidentifikasi perubahan wujud benda</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul>

<p>3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan</p> <p>4. Menyajikan hasil identifikasi faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia</li> <li>☞ Cara mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia</li> <li>☞ Membaca informasi teks narasi sejarah</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• peta Indonesia</li> <li>• atlas</li> </ul>
<p>1. Menyajikan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai ungkapan cinta tanah air dan persatuan bangsa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2. Menjelaskan peran dan toleransi keberagaman masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3. Menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4. Menyajikan kegiatan dan media massa yang mendukung keberagaman sosial</p>	<p>Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</li> <li>☞ Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>
<p>3.2 Memainkan tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu daerah dan berbagai tangga nada dengan bimbingan musik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> <li>☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</li> <li>☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</li> <li>☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MI Al-Hidayah Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 JP)

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4. Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4. Menyajikan hasil identifikasi	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber. 2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Trak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Pekanbaru



mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
- 2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- 4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
- 5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

**2. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
- 2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
- 3. Teks tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- 4. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

**3. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
 Model Pembelajaran : *Time Token, Poster Comment, Reading Aloud, dan Ceramah*

**4. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Guru menyebutkan sumber: Guru menyusun laporan, penulisan	1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran <i>Time Token</i> .	15 menit
Kegiatan inti Kritik atau tinjauan suatu masalah.	1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa. 4. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa. 5. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah	40 menit



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.

6. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.
7. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan.

15 menit

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan latihan.
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

**Media, Alat, dan Sumber Belajar (sudah sesuai dengan buku guru)**

Media : Gambar dan teks bacaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran

Alat : Kupon untuk dibagikan.

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Tema Peristiwa dalam kehidupan

**Penilaian**

Penilaian Sikap

Indikator

1  
2  
3  
4  
5

Dst.

Nama Peserta Didik	Perkembangan Perilaku											
	Rasa Ingin Tau			Kerjasama			Tekun			Ketelitian		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst.												

Catatan:

SB=Sangat Baik; B=Baik; C=Cukup; K=Kurang



Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

1. **Penilaian Pengamatan**  
Instrumen penilaian: Tes tertulis (skala 1-100)
2. **Penilaian Keterampilan**  
Tunjuk Kerja (Praktik)
3. **Subjek penilaian keterampilan berbicara**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membacakan teks yang tersedia	Mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi dan intonasi yang tepat, namun ekspresi yang kurang.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi yang tepat, namun intonasi dan ekspresi yang kurang.	Belum mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.

Pekanbaru, Februari 2020

Guru Kelas

Mahasiswa Peneliti

Dedi Susanti S.PdI

Isna Herwati Fitri

Mengetahui,  
Kepala MI Al-Hidayah Pekanbaru

Sunarti S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MI Al-Hidayah Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 JP)

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4. Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



minor
4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

**INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

**MATERI PEMBELAJARAN**

Teks Penjelasan peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.  
lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

**METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Model Pembelajaran : *Time Token, Poster Comment, Reading Aloud, dan Ceramah*

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik.</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran <i>Time Token</i>.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.</li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.</li> <li>5. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa</li> </ol>	45 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini

a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.

6. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.
7. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan.

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan latihan.
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

10 menit

**Media, Alat, dan Sumber Belajar (sudah sesuai dengan buku guru)**

Media : Gambar dan teks bacaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran

Alat : Kupon untuk dibagikan.

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Tema Peristiwa dalam kehidupan

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Perilaku			
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Tekun	Ketelitian
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

Catatan:

SB=Sangat Baik; B=Baik; C=Cukup; K=Kurang

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai





Penilaian Pengamatan

Instrument penilaian: Tes tertulis (skala 1-100)

Penilaian Keterampilan  
 menunjukkan kerja (Praktik)

**Subrubrik penilaian keterampilan berbicara**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membacakan teks yang tersedia	Mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi dan intonasi yang tepat, namun ekspresi yang kurang.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi yang tepat, namun intonasi dan ekspresi yang kurang.	Belum mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.

Pekanbaru, Februari 2020

**Duru Kelas**

**Desi Susanti S.PdI**

**Mahasiswa Peneliti**

**Isna Herwati Fitri**

**Mengetahui,  
 Kepala MI Al-Hidayah Pekanbaru**

**Sunarti S.Pd**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MI Al-Hidayah Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 JP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 © Tidak Boleh Dimanfaatkan Secara Komersial  
 © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
4. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

#### IPS,

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan



dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan

4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

**UJI PEMBELAJARAN**

Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda secara benar.

Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah secara benar.

Dengan bercerita, siswa dapat menyebutkan berbagai keragaman yang ada di sekitarnya secara tepat.

Dengan menulis, siswa dapat mengidentifikasi berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia secara tepat..

**MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan peristiwa sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda
2. menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah
3. berbagai keragaman suku yang ada di Indonesia

**METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Time Token, Poster Comment, Reading Aloud, dan Ceramah*

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan Guru menyebutkan sumber: penyusunan laporan, penulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik.</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran <i>Time Token</i>.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti kritik atau tinjauan suatu masalah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.</li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.</li> <li>5. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil</li> </ol>	45 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kerugian yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.

6. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.
7. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan.

10 Menit

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan latihan.
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

**Media, Alat, dan Sumber Belajar (sudah sesuai dengan buku guru)**

Media : Gambar dan teks bacaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran

Alat : Kupon untuk dibagikan.

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Tema Peristiwa dalam kehidupan

**Penilaian**

Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Perilaku			
		Rasa Ingin Tau	Kerjasama	Tekun	Ketelitian
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					



Catatan:

SB=Sangat Baik; B=Baik; C=Cukup; K=Kurang

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai

1. Diarahkan untuk Pengamatan

2. Instrumen penilaian: Tes tertulis (skala 1-100)

3. Penilaian Keterampilan

4. Contoh Kerja (Praktik)

5. Subjek penilaian keterampilan berbicara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membacakan teks yang tersedia	Mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi dan intonasi yang tepat, namun ekspresi yang kurang.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi yang tepat, namun intonasi dan ekspresi yang kurang.	Belum mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.

Pekanbaru, Februari 2020

Guru Kelas

Desi Susanti S.PdI

Mahasiswa Peneliti

Isna Herwati Fitri

Mengetahui,  
Kepala MI Al-Hidayah Pekanbaru

Sunarti S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarahkan untuk Pengamatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MI Al-Hidayah Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 JP)

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
4. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	4.3.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber. 2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>	<p>mempertahankan kedaulatannya; dan</p> <p>4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>
--	--

**INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional secara runtut.
2. Dengan mengamati, siswa dapat memahami kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang secara tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dan yang lain secara benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928 secara tepat.
5. Dengan bercerita, siswa dapat mengenali identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya dengan penuh percaya diri.

**MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional
2. Menjelaskan berbagai kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional
3. faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu
4. peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928

**METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
 Model Pembelajaran : *Time Token, Poster Comment, Reading Aloud, dan Ceramah*

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Penyusunan laporan, penulisan kritik dan tanggapan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik.</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran <i>Time Token</i>.</li> </ol>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Satu tinjauan suatu masalah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.</li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada siswa.</li> <li>4. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon</li> </ol>	45 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

- pada setiap siswa.
- 5. Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya, siswa yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi sedangkan siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kupon yang dimilikinya habis. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.
- 6. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.
- 7. Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan.

- 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2. Guru memberikan latihan.
- 3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

10 menit

**Media, Alat, dan Sumber Belajar (sudah sesuai dengan buku guru)**

Media : Gambar dan teks bacaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran

Alat : Kupon untuk dibagikan.

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Tema Peristiwa dalam kehidupan

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Perilaku															
		Rasa Ingin Tau				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst.																	





Catatan:

SB=Sangat Baik; B=Baik; C=Cukup; K=Kurang

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai

1. Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

2. Instrumen penilaian: Tes tertulis (skala 1-100)

3. Instrumen penilaian Keterampilan

4. Instrumen penilaian Unjuk Kerja (Praktik)

**Subjuri penilaian keterampilan berbicara**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membacakan teks yang tersedia	Mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi dan intonasi yang tepat, namun ekspresi yang kurang.	Mampu membacakan dengan lafal dan artikulasi yang tepat, namun intonasi dan ekspresi yang kurang.	Belum mampu membacakan teks dengan lafal, intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat.

Pekanbaru, Februari 2020

**Guru Kelas**

**Desi Susanti S.PdI**

**Mahasiswa Peneliti**

**Isna Herwati Fitri**

**Mengetahui,  
Kepala MI Al-Hidayah Pekanbaru**

**Sunarti S.Pd**



**Formularium Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token***

: MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 : L. (Laila) SIKHUS  
 : Serin 110-fabrikasi-2020  
 : V/2

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
  - a. Benar-benar hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			✓		2
2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.			✓		2
3. Guru memberikan tugas kepada siswa.			✓		2
4. Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.			✓		2
5. Guru meminta siswa menyerahkan kupon lebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.		✓			3
6. Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.		✓			3
<b>Jumlah</b>			64		
<b>Persentase (%)</b>			58,33%		
<b>Kategori</b>			Problematik		



**2. Diar**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Diar**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian yang akan di capai sesuai dengan silabus
	3	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai tapi tidak sesuai dengan silabus
	2	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan sudah menyampaikan cakupan materi tapi tidak sesuai dengan silabus
	1	Guru tidak menyampaikan cakupan dan tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.	4	Guru membimbing seluruh siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	3	Guru membimbing sebagian besar siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	2	Guru membimbing siswa, tapi hanya beberapa orang saja
	1	Guru tidak membimbing siswa untuk melakukan diskusi klasikal
Guru memberikan tugas kepada siswa.	4	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik dan tenang
	3	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik
	2	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik
	1	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik dan tidak tenang
Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.	4	Guru memberikan sejumlah kupon berbicara kepada siswa dengan tenang dan bergiliran
	3	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tenang
	2	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak tenang



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.	1	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak bergiliran dan kurang tenang
	4	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik dan tertib
	3	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik
	2	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang tertib
	1	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang baik dan kurang tertib
	4	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai waktu yang di gunakanannya agar siswa terpacu belajar, bersemangat dan menyenangkan apa yang telah dipelajari
	3	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai dengan waktu yang di gunkanan agar siswa terpacu belajar, bersemangat, namun tetap tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
	2	Guru memberikan nilai kepada siswa tapi siswa tidak terpacu belajar, tidak bersemnagat, dan tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
	1	Guru tidak memberikan nilai kepada siswa

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I



Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Time Token

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: MI Al-Hidayah Pekanbaru

: 2 (dua) siklus I

: Jumat/14 - Februari - 2020

: V/2

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		✓			3
	Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.			✓		2
	Guru memberikan tugas kepada siswa.		✓			3
	Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.			✓		2
	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.		✓			3
	Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.		✓			3
	<b>Jumlah</b>		16			
	<b>Persentase (%)</b>		66.66%			
	<b>Kategori</b>		CUKUP			

UIN SUSKA RIAU



**2. Diar**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian yang akan di capai sesuai dengan silabus
	3	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai tapi tidak sesuai dengan silabus
	2	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan sudah menyampaikan cakupan materi tapi tidak sesuai dengan silabus
	1	Guru tidak menyampaikan cakupan dan tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.	4	Guru membimbing seluruh siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	3	Guru membimbing sebagian besar siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	2	Guru membimbing siswa, tapi hanya beberapa orang saja
	1	Guru tidak membimbing siswa untuk melakukan diskusi klasikal
Guru memberikan tugas kepada siswa.	4	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik dan tenang
	3	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik
	2	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik
	1	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik dan tidak tenang
Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.	4	Guru memberikan sejumlah kupon berbicara kepada siswa dengan tenang dan bergiliran
	3	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tenang
	2	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak tenang



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.</p>	1	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak bergiliran dan kurang tenang	
	4	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik dan tertib	
	3	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik	
	2	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang tertib	
	1	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang baik dan kurang tertib	
	<p>Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.</p>	4	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai waktu yang di gunakanannya agar siswa terpacu belajar, bersemangat dan menyenangkan apa yang telah dipelajari
		3	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai dengan waktu yang di gunkanan agar siswa terpacu belajar, bersemangat, namun tetap tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
		2	Guru memberikan nilai kepada siswa tapi siswa tidak terpacu belajar, tidak bersemnagat, dan tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
		1	Guru tidak memberikan nilai kepada siswa

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I



Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token*

: MI Al-Hidayah Pekanbaru

: 3 (Tiga) Siklus II

: Kelas / 18 Februari - 2020

: V/2

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan.

Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				4
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.		✓			3
Guru memberikan tugas kepada siswa.		✓			3
Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.	✓				4
Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.		✓			3
Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.		✓			3
<b>Jumlah</b>		20			
<b>Persentase (%)</b>		83,33			
<b>Kategori</b>		Sangat Baik			

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**2. Ketepatan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian yang akan di capai sesuai dengan silabus
	3	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai tapi tidak sesuai dengan silabus
	2	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan sudah menyampaikan cakupan materi tapi tidak sesuai dengan silabus
	1	Guru tidak menyampaikan cakupan dan tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.	4	Guru membimbing seluruh siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	3	Guru membimbing sebagian besar siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	2	Guru membimbing siswa, tapi hanya beberapa orang saja
	1	Guru tidak membimbing siswa untuk melakukan diskusi klasikal
Guru memberikan tugas kepada siswa.	4	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik dan tenang
	3	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik
	2	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik
	1	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik dan tidak tenang
Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.	4	Guru memberikan sejumlah kupon berbicara kepada siswa dengan tenang dan bergiliran
	3	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tenang
	2	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak tenang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.</p>	1	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak bergiliran dan kurang tenang	
	4	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik dan tertib	
	3	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik	
	2	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang tertib	
	1	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang baik dan kurang tertib	
	<p>Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.</p>	4	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai waktu yang di gunakanannya agar siswa terpacu belajar, bersemangat dan menyenangkan apa yang telah dipelajari
		3	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai dengan waktu yang di gunakan agar siswa terpacu belajar, bersemangat, namun tetap tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
		2	Guru memberikan nilai kepada siswa tapi siswa tidak terpacu belajar, tidak bersemangat, dan tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
		1	Guru tidak memberikan nilai kepada siswa

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I



Formulir Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token*

: MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 : 4 (empat) siklus  
 : Jumat / 01 Februari - 2020  
 : V/2

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penemuan, atau kegiatan, termasuk pengungkapan informasi yang terdapat dalam dokumen ini.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
	4	3	2	1	
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				4
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.	✓				4
Guru memberikan tugas kepada siswa.	✓				4
Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.	✓	✓			4
Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.		✓			3
Guru memberikan sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan oleh setiap siswa.		✓			3
<b>Jumlah</b>		20			
<b>Persentase (%)</b>		91,66			
<b>Kategori</b>		Sangat Baik			



**2. Diar**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4	Guru sudah menyampaikan cakupan materi dan menjelaskan uraian yang akan di capai sesuai dengan silabus
	3	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai tapi tidak sesuai dengan silabus
	2	Guru sudah menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan sudah menyampaikan cakupan materi tapi tidak sesuai dengan silabus
	1	Guru tidak menyampaikan cakupan dan tidak menjelaskan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi klasikal.	4	Guru membimbing seluruh siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	3	Guru membimbing sebagian besar siswa untuk melakukan diskusi klasikal
	2	Guru membimbing siswa, tapi hanya beberapa orang saja
	1	Guru tidak membimbing siswa untuk melakukan diskusi klasikal
Guru memberikan tugas kepada siswa.	4	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik dan tenang
	3	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan baik
	2	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik
	1	Guru memberikan tugas kepada siswa dengan kurang baik dan tidak tenang
Guru memberikan sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada setiap siswa.	4	Guru memberikan sejumlah kupon berbicara kepada siswa dengan tenang dan bergiliran
	3	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tenang
	2	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak tenang



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Demikian seterusnya hingga semua berbicara.	1	Guru memberikan kupon berbicara kepada siswa dengan tidak bergiliran dan kurang tenang
	4	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik dan tertib
	3	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan baik
	2	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang tertib
	1	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dengan kurang baik dan kurang tertib
	4	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai waktu yang di gunakanannya agar siswa terpacu belajar, bersemangat dan menyenangkan apa yang telah dipelajari
	3	Guru memberikan nilai kepada siswa sesuai dengan waktu yang di gunkanan agar siswa terpacu belajar, bersemangat, namun tetap tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
	2	Guru memberikan nilai kepada siswa tapi siswa tidak terpacu belajar, tidak bersemnagat, dan tidak menyenangkan pelajaran yang diajarkan
	1	Guru tidak memberikan nilai kepada siswa

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token*

: MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 : P (Pertama) siklus I  
 : Senin 10 Februari - 2020  
 : IV/2

: Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan tanda "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati.

Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 1	1	0	1	1	0	1	4
Siswa 2	1	1	0	1	1	0	4
Siswa 3	1	1	1	0	1	0	4
Siswa 4	0	0	1	1	0	1	3
Siswa 5	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 6	0	1	0	1	1	1	4
Siswa 7	0	1	0	1	1	1	4
Siswa 8	0	1	1	0	1	1	4
Siswa 9	1	1	1	1	0	0	4
Siswa 10	1	0	1	1	1	1	5
Siswa 11	0	1	1	0	1	1	3
<b>Jumlah</b>	6	8	6	7	7	8	44
<b>Presentase (%)</b>	54.5%	72.7%	72.7%	63.6%	62.6%	72.7%	66.63%
<b>Kategori</b>							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 2) Peserta didik bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal
- 3) Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Peserta didik menerima kupon berbicara yang dibagikan oleh guru sesuai waktu yang ditetapkan
- 5) Peserta didik menyerahkan kupon kembali kepada guru sebelum berbicara atau memberi komentar, setiap peserta didik yang tampil menyerahkan satu kupon berbicara
- 6) Peserta didik mendapatkan nilai dari guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU



**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token***

: MI Al-Hidayah Pekanbaru

: 11 (dua) siswa

: Jumat / 14 Februari - 2020

: IV/2

: Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan tanda "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati.

Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 1	1	0	0	1	1	0	3
Siswa 2	0	1	1	0	1	1	4
Siswa 3	1	1	1	1	0	1	5
Siswa 4	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 5	0	1	1	1	0	1	4
Siswa 6	1	0	1	1	1	0	4
Siswa 7	1	1	0	1	1	1	5
Siswa 8	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 9	0	1	0	1	0	1	3
Siswa 10	1	0	1	1	1	0	4
Siswa 11	1	1	1	0	1	1	5
<b>Jumlah</b>	8	8	8	7	8	8	47
<b>Presentase (%)</b>	72.7%	72.7%	72.7%	63.6%	72.7%	72.7%	
<b>Kategori</b>							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Keterangan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 2) Peserta didik bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal
- 3) Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Peserta didik menerima kupon berbicara yang dibagikan oleh guru sesuai waktu yang ditetapkan
- 5) Peserta didik menyerahkan kupon kembali kepada guru sebelum berbicara atau memberi komentar, setiap peserta didik yang tampil menyerahkan satu kupon berbicara
- 6) Peserta didik mendapatkan nilai dari guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token*

: MI Al-Hidayah Pekanbaru

: 3 (Tiga) Siklus II

: Selasa (18 Februari 2020)

: IV/2

: Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan tanda "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 1	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 2	1	1	0	1	1	1	5
Siswa 3	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 4	1	0	1	1	1	1	5
Siswa 5	1	1	1	1	0	1	5
Siswa 6	1	1	0	1	1	1	5
Siswa 7	0	1	1	1	1	1	5
Siswa 8	1	1	1	1	0	1	5
Siswa 9	1	1	1	1	1	0	5
Siswa 10	1	0	1	1	1	1	5
Siswa 11	1	1	0	1	1	0	4
<b>Jumlah</b>	10	9	8	9	9	9	54
<b>Presentase (%)</b>	90,9%	81%	72,7%	81,8%	81,8%	81,8%	81,8%
<b>Kategori</b>							



Keterangan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 2) Peserta didik bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal
- 3) Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Peserta didik menerima kupon berbicara yang dibagikan oleh guru sesuai waktu yang ditetapkan
- 5) Peserta didik menyerahkan kupon kembali kepada guru sebelum berbicara atau memberi komentar, setiap peserta didik yang tampil menyerahkan satu kupon berbicara
- 6) Peserta didik mendapatkan nilai dari guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Time Token*

: MI Al-Hidayah Pekanbaru

: 4 (empat) siklus II

: Jumat / 21 Februari 2020

: IV/2

: Berilah tanda "1" apabila dilaksanakan dan tanda "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 1	1	1	1	1	0	1	5
Siswa 2	1	0	1	1	1	1	5
Siswa 3	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 4	1	1	0	1	1	1	5
Siswa 5	1	1	1	0	1	1	5
Siswa 6	1	1	1	1	1	0	5
Siswa 7	1	1	1	1	1	1	6
Siswa 8	1	1	0	1	1	1	5
Siswa 9	0	1	1	1	1	1	5
Siswa 10	1	1	1	1	1	1	6
Siswa 11	1	1	1	1	1	1	6
Jumlah	10	10	9	9	10	10	58
Presentase (%)	90.9%	90.9%	81.8%	81.8%	90.9%	90.9%	87.8%
Kategori							



Keterangan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru.
- 2) Peserta didik bersiap untuk melaksanakan diskusi klasikal
- 3) Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 4) Peserta didik menerima kupon berbicara yang dibagikan oleh guru sesuai waktu yang ditetapkan
- 5) Peserta didik menyerahkan kupon kembali kepada guru sebelum berbicara atau memberi komentar, setiap peserta didik yang tampil menyerahkan satu kupon berbicara
- 6) Peserta didik mendapatkan nilai dari guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama Sekolah : MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pertemuan Ke-

Hari/Tanggal : Senin / 10 Februari 2020  
 Kelas/Semester : V/2

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan

No.	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI																KATEGORI	PERSEN-TASE	JUM-LAH								
		(1)				(2)				(3)				(4)							(5)							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4				
1	Siswa 1	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				60%	21	
2	Siswa 2	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				60%	21	
3	Siswa 3	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				55%	11	
4	Siswa 4	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				60%	21	
5	Siswa 5	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				60%	21	
6	Siswa 6	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				60%	21	
7	Siswa 7	✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				55%	11	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang											
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:										Siswa 11	11
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.										Siswa 5	6
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.										Siswa 8	8
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.										Siswa 8	8





*Time Token*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nama Sekolah : MI Al-Hidayah Pekanbaru

Pertemuan Ke- : 1 smp

Hari/Tanggal : Jumat / 14 Februari - 2020

Kelas/Semester : V/2

Petunjuk

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan

No.	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI												JUM-LAH	PER-SEN-TASE	KATE-GORI								
		(1)				(2)				(3)							(4)				(5)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 1	✓				✓				✓				✓				✓				13	65%	
2	Siswa 2	✓				✓				✓				✓				✓				13	65%	
3	Siswa 3	✓				✓				✓				✓				✓				14	70%	
4	Siswa 4	✓				✓				✓				✓				✓				13	65%	
5	Siswa 5	✓				✓				✓				✓				✓				13	65%	
6	Siswa 6	✓				✓				✓				✓				✓				12	60%	
7	Siswa 7	✓				✓				✓				✓				✓				13	65%	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

	%09	e1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	11
© Hak cipta milik UIN Suska Riau			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Siswa 10	Siswa 01
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Siswa 9	Siswa 6

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau bantahan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke- : 3 (tiga) smp II  
 Hari/Tanggal : Selasa / 10 Februari 2020  
 Kelas/Semester : V/2

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan

No.	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI																				JUM-LAH	PER-SEN-TASE	KATE-GORI				
		(1)				(2)				(3)				(4)				(5)										
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
1	Siswa 1	✓				✓				✓												✓				16	80%	
2	Siswa 2	✓				✓								✓												16	80%	
3	Siswa 3	✓				✓				✓								✓								18	90%	
4	Siswa 4	✓				✓				✓								✓								16	80%	
5	Siswa 5	✓				✓				✓								✓								16	80%	
6	Siswa 6	✓				✓				✓								✓								16	80%	
7	Siswa 7	✓				✓				✓								✓								16	80%	



	% 100	71	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11 Siswa	11
© Hak cipta milik UIN Suska Riau			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10 Siswa	01
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9 Siswa	6
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:											
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.											
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.											
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.											

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Sekolah : MI Al-Hidayah Pekanbaru

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari/Tanggal : 09-09-2020

Kelas/Semester : V/2

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan

No.	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI																PERSEN-TASE	KATEGORI	
		(1)				(2)				(3)				(4)						JUM-LAH
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Siswa 1	✓				✓												15	95%	
2	Siswa 2	✓																17	95%	
3	Siswa 3	✓																18	90%	
4	Siswa 4																	17	88%	
5	Siswa 5																	16	80%	
6	Siswa 6	✓																18	90%	
7	Siswa 7	✓																18	90%	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	✓	✓	✓	✓	✓	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	✓	11	11
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	✓	✓	✓	✓	✓		✓	Siswa 10	01
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:							✓		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.							✓		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.							✓	Siswa 8	8
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.									



Lembar Observasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran

Time Token

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pertukaran pikiran.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nama Sekolah : MI Al-Hidayah Pekanbaru

Partenuran Ke- :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : V/2

: Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan berdasarkan pedoman observasi tiap aspek kegiatan

No.	NAMA	ASPEK YANG DIAMATI																				JUM- LAH	PER- SEN- TASE	KATE- GORI
		(1)				(2)				(3)				(4)				(5)						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
	Siswa 1																							
	Siswa 2																							
	Siswa 3																							
	Siswa 4																							
	Siswa 5																							
	Siswa 6																							
	Siswa 7																							



Siswa 8																			
Siswa 9																			
Siswa 10																			
Siswa 11																			

**Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar





Keterangan:

No	Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan (tingkat pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan lain-lain) yang dibenarkan dengan syarat mengutip dengan cara yang benar dan dengan menyebutkan sumbernya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Penguapan	4	Siswa berbicara dengan pelafalan atau artikulasi yang tepat dan jelas serta dengan tempo yang tepat
		3	Siswa berbicara dengan pelafalan atau artikulasi yang tepat namun tempo yang terlalu cepat atau lambat
		2	Siswa berbicara dengan pelafalan atau artikulasi yang tidak jelas namun tempo tepat
		1	Siswa berbicara dengan pelafalan atau artikulasi dan tempo yang tidak tepat
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Tata bahasa	4	Siswa menggunakan tata bahasa yang sangat tepat saat berbicara
		3	Siswa menggunakan tata bahasa yang tepat saat berbicara
		2	Siswa menggunakan tata bahasa yang cukup tepat saat berbicara
		1	Siswa menggunakan tata bahasa yang kurang tepat saat berbicara
3. Dilarang menyalin, menduplikasi, mengedit, atau menyebarkan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.	Kosa kata	4	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang sangat tepat saat berbicara
		3	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang tepat saat berbicara
		2	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang cukup tepat saat berbicara
		1	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang tepat saat berbicara
4. Dilarang menjual, menyewakan, atau menyebarkan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.	Kefasihan	4	Siswa sangat lancar saat berbicara
		3	Siswa lancar saat berbicara namun beberapa kali tersendat

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni



	2	Siswa cukup lancar saat berbicara namun banyak tersendat saat berbicara
	1	Siswa tidak lancar saat berbicara
Pemahaman	4	Siswa menyampaikan materi dengan sangat detail dan runtut sehingga mudah dipahami
	3	Siswa menyampaikan materi dengan detail tetapi tidak runtut sehingga sulit dipahami
	2	Siswa menyampaikan materi dengan kurang detail sehingga sulit dipahami
	1	Siswa menyampaikan materi materi dengan tidak detail dan tidak runtut

Pekanbaru, Februari 2020

Observer

Desi Susanti, S.Pd. I.,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan



UIN SUSKA RIAU

## DOKUMENTASI



Keterangan: Foto saat guru menjelaskan materi pelajaran di kelas.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :saat guru membagikankupon



Keterangan: fotoketikasistampilkedepankelas



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Noor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5030/2020  
 Sifat : Biasa  
 Laj. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 09 Mei 2020

Kepada  
 Yth. Subhan, S.Ag, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISNA HERWATI FITRI  
 NIM : 11518203695  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan model pembelajaran Time Token untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada peristiwa dalam kehidupan di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Subhan, S.Ag, M.Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197310172005011007  
 3. Nama Mahasiswa : Isna Herwati Fitri  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203695  
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	30 juli 2019	Bimbingan BAB I, II, dan III		
	05 Agustus 2019	Perbaikan BAB I dan II		
	09 Agustus 2019	Perbaiki BAB III		
	14 Agustus 2019	Acc Proposal		
	05 Mei 2020	Bimbingan Pengolahan data		
	21 Mei 2020	Bimbingan BAB IV dan Daftar pustaka		
7	03 Juli 2020	Abstrak dan instrument		
8	20 Juli 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, Februari 2020  
 Pembimbing,

Subhan, S.Ag, M.Ag  
 NIP. 197310172005011007

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Krs.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Un. No. F.II.4/PP.00.9/1443/2020  
 Biasa  
 di Tempat  
 Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 03 Februari 2020

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
 Yth Kepala Sekolah  
 MI Al-Hidayah Pekanbaru  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ISNA HERWATI FITRI  
 NIM : 11518203695  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AL HIDAYAH TAMPAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HIDAYAH  
AKREDITASI B

JL.SEMPURNA 31 TAMPAN KEC.PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
: 5/MI-HDY/II/2020  
: 12/12/2019  
: (Satu) Berkas  
: Alasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

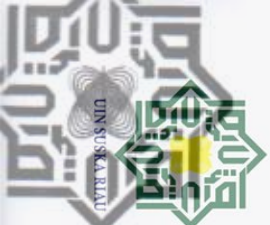
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jl. Sekeloa Timur No. 101  
Kec. Sekeloa Timur, Pekanbaru  
Riau 29132

Widyaiswara  
Sunarti, W. Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1443/2020 perihal permohonan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2020, maka melalui surat ini saya menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultas Syarif Kasim Riau.

Surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 06 Februari 2020  
Kepala Madrasah  
  
Sunarti, S. Pd  




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

mor  
at  
mp.

© Hak Cipta m...  
19/1827/2020

Pekanbaru, 07 Februari 2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon Izin Melakukan Riset

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Bismillah 'alaihinn warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ISNA HERWATI FITRI
NIM	: 11518203695
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diizinkan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul tesisnya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU

Lokasi penelitian : MI AL-HIDAYAH PEKANBARU  
Waktu penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2020 s.d 07 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Dimikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

busan :  
tor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/20  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : In.04/F.WPP.00.9/1827/2020 Tanggal 07 Februari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

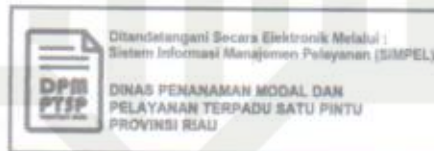
1. Nama : ISNA HERWATI FITRI
2. NIM / KTP : 115182038950
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA PERWISATA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : MI ALHIDAYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Februari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/12



- Dasar :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

**Menimbang :** Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/2020/20 tanggal 2 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ISNA HERWATI FITRI  |
| 2. NIM               | : 11518203695   |
| 3. Fakultas          | : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Jurusan           | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang           | : S1  |
| 6. Alamat            | : JL. MELATI PANAM PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU   |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 9 Februari 2020



Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga

**Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si**  
Rembina  
NIP. 19690701 198909 1 001

**Pembusutan**

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1. Pekanbaru 28294  
 Telp. 0761 96513, 66504, 61802 Faximile 66513  
 Email: [kemkominfo@kemenag.go.id](mailto:kemkominfo@kemenag.go.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-241 /Kk.04.5/TL.00//01/2020  
 Tanggal : --  
 Sampiran : --  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

10 Februari 2020 H  
 16 Jumadil Akhir 1441 M

Yth. Kepala MI Al-Hidayah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1827/2020 Tanggal 07 Februari 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/12, Tanggal 07 Februari 2020. Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara.

Nama : ISNA HERWATI FITRI  
 NIM : 11518203695  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jenjang : S1  
 Alamat : JL. MELATI PANAM PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S. Umar

Ditujukan kepada:  
 Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
 Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL HIDAYAH TAMPAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HIDAYAH  
AKREDITASI B**

JL. SEMPURNA 31 TAMPAN KEC. PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
No : 70 / MI-HDY / XII / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUNARTLS.Pd  
Jabatan : Kepala MI AL-HIDAYAH  
Alamat : Jl. Sempurna No. 31 Tampan Pekanbaru

Demikian ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : ISNA HERWATI FITRI  
NIM : 11518203695  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan penelitian pada siswa/siswi MI AL-Hidayah untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 24 Februari 2020

Kepala Madrasah  
  
  
SUNARTLS.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kampung Lanai Kecamatan Dua Koto Kabupaten Pasaman pada tanggal 13 Maret 1995 dari pasangan suami istri Bapak Jusran dan Ibu Asmaini yang diberi nama “Isna Herwati Fitri”. Penulis merupakan anak kelima dari tujuh bersaudara. Penulis memulai pendidikan di SD Negeri 09 Lanai Sinuangon dan selesai pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Tsanawiyah di Pondok pesantren Darussalam Pinagar lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan Pendidikan Aliyah di pondok pesantren Darussalam pinagar lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur MANDIRI.

Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak mendapatkan pengetahuan serta pengalaman berharga. Pada tahun 2018, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Rimba kabupaten siak. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SD IT . Kemudian penulis melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah pada tanggal 29 Juli 2020 dan berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Bapak Subhan, S.Ag M.Pd. dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.”

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.