



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**RAMADHANIA PUTRI ADRYATI**

**NIM. 11616200241**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



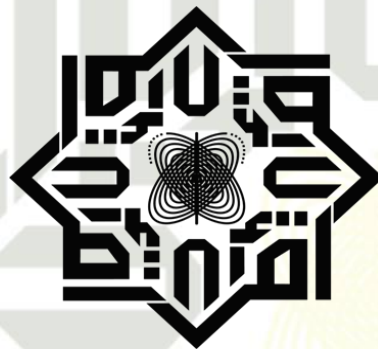
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**RAMADHANIA PUTRI ADRYATI**

**NIM. 11616200241**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H./2020 M.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ramadhania Putri Adryati NIM. 11616200241 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Akhir 1441 H.  
07 Februari 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP.197902272009012008

Hendra Riofita, MM.  
NIK.130212082

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, oleh Ramadhania Putri Adryati NIM. 11616200241 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 19 Dzulqa'idah 1441 H./10 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Dzulqa'idah 1441 H.  
10 Juli 2020 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Naskah, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji IV

Dr. Djeri Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam kegelapan ke alam yang penuh cahaya iman dan Islam.

Skripsi ini dengan judul **“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayahanda Adrianthoni dan Ibunda Wahdiyati, dan segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian do’a untuk keberhasilan penulis, selain itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

- Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau.
- Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau.,
- Bapak Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
- Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Ibu Darni, S.P., MBA., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Hendra Riofita M.M dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.  
Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Adrianthoni dan Ibunda Wahdiyati dan adik-adikku Anisha Nabila Adryati dan Ravi Syahputra Adrian dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis.
9. Sahabat senduh squad Yeny, Nisa, Endang, Ayu, Novia yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.  
Sahabat kos ar-rahmah ku Eka Putri Ramadhani yang selalu mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.  
Teman-teman seperjuangan di perantauan Nur Asri Melawati Subari, Bangun Wicaksono, Raja Mutiya yang selalu membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.  
Teman-teman seperjuanganku Anggy Pratama, Erni Yana, Dewi Sriwahyuni, Hikmatul Wardani, Nadia Nurhafizoh dan Indri Wahyuni yang selalu memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.  
Teman kecilku Mila Hariyanti dan Meli Yuhara yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.  
Teman-teman khususnya kelas A Manajemen Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teman-teman Kuliah Kerja Desa Indrasakti yang selalu memberikan semangat.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'Alamin.

Pekanbaru, Juni 2020

Penulis

**Ramadhania Putri Adryati**  
**NIM. 11616200241**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Ramadhania Putri Adryati (2020) : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang belajar ekonomi, sedangkan objeknya adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Informan kunci dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI yang aktif dalam melakukan proses pembelajaran berjumlah 44 orang dan informan tambahan adalah 2 orang guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Teknik pengambilan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi kemampuan berpikir kritis, yaitu memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, membuat simpulan, membuat penjelasan lebih lanjut, dan menentukan strategi dan taktik.

**Kata Kunci :** *Analisis, Kemampuan Berpikir Kritis, Ekonomi*





## ABSTRACT

**Ramadhania Putri Adryanti, (2020): The Analysis of Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the analysis result of student critical thinking ability on Economics subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the students learning Economics, and the object was student critical thinking ability on Economics subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The key informants were the tenth and eleventh grade students who were active in the learning process, they were 44 students, and the additional informants were 2 Economics subject teachers of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, and conclusion drawing. The research findings overall showed that students of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru completed critical thinking ability—giving a simple explanation, building basic skills, concluding, making further explanation, determining the strategies and tactics.

**Keywords:** *Analysis, Critical Thinking Ability, Economics*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

رمضانیا فوتري أدرياتي، (٢٠٢٠): تحليل القدرات على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة نتيجة تحليل القدرات على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي كفي. وأفراد جميع تلاميذ مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو الذين يتعلمون مادة الاقتصاد، وموضوعه قدرات التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو. ومخبره الأساسي تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر الذين يتعلمون مادة الاقتصاد وعددهم ٤٤ تلميذا، ومخبره الثانوي مدرسا الاقتصاد بهذه المدرسة. وأساليب جمع البيانات ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأساليب تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وعلى الجملة نتيجة البحث دلت على أن تلاميذ مدرسة محمدية الثانوية ١ بكنبارو لقد كان لهم قدرات على التفكير النقدي، وهي إتيان الشرح البسيط وبناء المهارات الأساسية وإتيان الخلاصة وإتيان الشرح الزائد وتعيين الاستراتيجيات والخطط.

الكلمات الأساسية: تحليل، قدرات على التفكير النقدي، مادة الاقتصاد.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Fokus Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Pendekatan Penelitian .....	25
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	26
E. Informan Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	30
H. Keabsahan Data .....	32
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
B. Penyajian Data .....	46
C. Analisis Data dan Pembahasan .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>BHWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....	35
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah Tp 2019-2020 ...	37
Tabel IV.3	Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru .....	40
Tabel IV.4	Tenaga Administrasi .....	42
Tabel IV.5	Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....	43
Tabel IV.6	Sarana Prasarana Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....	44
Tabel IV.7	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.8	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	48
Tabel IV.9	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	49
Tabel IV.10	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	50
Tabel IV.11	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	51
Tabel IV.12	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	52
Tabel IV.13	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	53

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	54
Tabel IV.15	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	55
Tabel IV.16	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	56
Tabel IV.17	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	57
Tabel IV.18	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	58
Tabel IV.19	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	59
Tabel IV.20	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	60
Tabel IV.21	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	61
Tabel IV.22	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	62
Tabel IV.23	Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	63



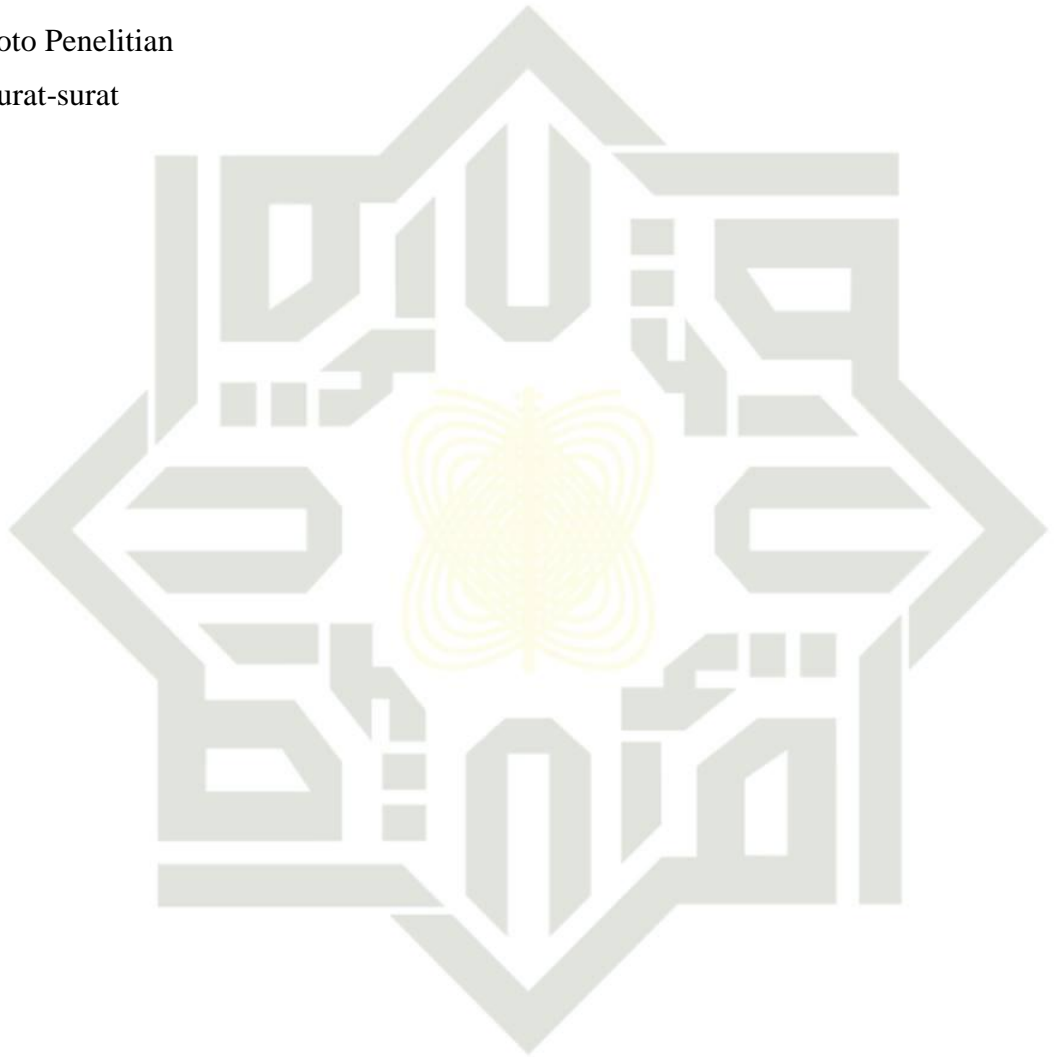
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24 Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	64
Tabel IV.25 Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	65
Tabel IV.26 Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	66
Tabel IV.27 Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	67
Tabel IV.28 Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	68
Tabel IV.29 Rekapitulasi Hasil Observasi Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru
- Lampiran 3 Foto Penelitian
- Lampiran 4 Surat-surat



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Kemampuan berpikir kritis siswa adalah keterampilan seseorang dalam menggunakan proses berpikirnya untuk menganalisis argumen dan memberikan interpretasi berdasarkan persepsi yang sah melalui *logical reasoning*, analisis asumsi dan interpretasi logis.<sup>1</sup> Menurut Ennis kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir dalam menyelesaikan masalah yang melibatkan pengetahuan, penalaran, dan pembuktian.<sup>2</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa dalam menyelesaikan masalahnya menggunakan proses berpikirnya yang melibatkan pengetahuan siswa, penalaran siswa, dan pembuktian siswa.

Kemampuan berpikir siswa berkembang sejalan dengan proses pemecahan permasalahan. Siswa tidak akan mampu melakukan penyelidikan untuk mencari solusi jika siswa tidak memiliki kemampuan berpikir kritis terhadap suatu masalah. Untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa, guru harus memiliki kemampuan untuk menstimulasi siswa bertanya.

Setiap siswa harus memiliki kemampuan berpikir kritis untuk menghadapi berbagai permasalahan. Menurut Anderson bila berpikir kritis dikembangkan, seseorang akan cenderung untuk mencari kebenaran, berpikir

<sup>1</sup> D.I. Yuliati, D. Yulianti, dan S. Khanafiyah, *Pembelajaran Fisika Berbasis Hands On Activities Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smp*, Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, ISSN: 1693-1246, 2011, hal. 23-27.

<sup>2</sup> Karunia Eka, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017, hal. 89-90.



divergen (terbuka dan toleran terhadap ide-ide baru), dapat menganalisis masalah dengan baik, berpikir secara sistematis, penuh rasa ingin tahu, dewasa dalam berpikir, dan dapat berpikir secara mandiri. Siswa yang berpikir kritis akan menjadikan penalaran sebagai landasan berpikir, berani megambil keputusan dan konsisten dengan keputusan tersebut.<sup>3</sup> Dalam berpikir kritis kerap dikaitkan dengan analitis, di mana berpikir kritis itu sebuah proses berpikir yang bertujuan untuk membuat keputusan secara rasional untuk memutuskan suatu masalah.

Pola berpikir kritis ini dapat membantu manusia menyelesaikan masalah, kemampuan dalam mengambil keputusan secara baik dan lain sebagainya. Kemampuan dasar yang dimiliki oleh setiap siswa sebagai insan, sebagaimana berfikir pun telah Allah jelaskan secara jelas dalam Al-Qur'an. Allah sering menyinggung mengenai berpikir yang menjadi sarana seseorang untuk sampai kepada kebenaran. Baik anjuran berpikir yang disebutkan dalam Al-Qur'an secara eksplisit, tersurat atau implisit: tersirat, yang semuanya menyimpulkan akan anjuran terhadap pentingnya berpikir dalam segala hal.

Pentingnya berpikir dalam firman Allah SWT. Sebagai berikut :

قُلْ لَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا تَلَوْتُهُ عَلَيْكُمْ وَلَا أَدْرَاكُمْ بِهِ فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا مِّن قَبْلِهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٦﴾

Artinya : *Katakanlah : "Jikalau Allah menghendaki, niscaya aku tidak membacanya kepadamu dan tidak (pula) memberitahukannya kepadamu". Sesungguhnya aku telah tinggal bersamamu beberapa lama sebelumnya. Maka apakah kamu tidak memikirkannya?.*

<sup>3</sup> Karunia Eka Lestari, *Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa Smp*, Jurnal Pendidikan Unsika, Vol. 2 No. 1, 2014, hal. 37

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat tersebut menjelaskan bahwa bila seseorang berpikir, pastinya setelah dia berpikir kemudian berusaha mencari asal muasal akan kejadian, menganalisis, dan bertindak netral maka pada akhirnya dia temukan kebenaran yang sejati. Hal seperti inilah yang biasanya dilakukan oleh orang-orang yang telah mendapatkan hidayah-Nya dan harus dilakukan oleh mereka yang memiliki akal untuk mencapai kebenaran hakiki. Bukan malah mendustakan dengan tanpa mengetahui kejadian sebenarnya tanpa berpikir.<sup>4</sup>

Seseorang dapat dikatakan memiliki kemampuan berpikir kritis, jika kerja nalar dan kemampuan argumentasinya melibatkan tiga hal, yakni:

1. Sikap menanggapi berbagai persoalan, menimbang berbagai persoalan yang dihadapi dalam pengalaman dan kemampuan memikirkannya secara mendalam. Sikap dan kemampuan ini bertujuan untuk membebaskan seseorang dari kebiasaan menerima berbagai informasi atau kesimpulan tanpa mempertanyakannya,
2. Pengetahuan akan metode berpikir/bernalar dan inkuiri logis,
3. Keterampilan atau kecakapan menerapkan metode-metode tersebut.<sup>5</sup>

Beberapa langkah-langkah dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang perlu dilakukan:

1. Mengenal masalah,
2. Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah,
3. Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan untuk penyelesaian masalah,

<sup>4</sup> Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Banten. 2011, QS Yunus ayat 16

<sup>5</sup> Kasdin Sitohang, dkk, *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*, Jakarta: PT Suka Sinar Harapan, 2012, hal. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengenai asumsi-asumsi dan nilai yang tidak dinyatakan,
5. Menggunakan bahasa yang tepat, jelas, dan khas dalam membicarakan suatu persoalan atau suatu hal yang diterimanya,
6. Mengevaluasi data dan menilai fakta serta pernyataan-pernyataan,
7. Mencermati adanya hubungan logis antara masalah-masalah dengan jawaban-jawaban yang diberikan,
8. Menarik kesimpulan-kesimpulan atau pendapat tentang isu atau persoalan yang sedang dibicarakan.<sup>6</sup>

SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru kemampuan berpikir kritis siswa masih belum maksimal. Belum maksimalnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pelajaran ekonomi juga disebabkan karena dalam pelaksanaannya guru masih kurang dalam menekankan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa belum mampu membuat kesimpulan,
2. Masih ada siswa belum mampu memberikan pemahaman lebih lanjut.
3. Masih ada siswa yang belum menemukan strategi dan taktik dalam belajar.

Dari gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru**”.

---

<sup>6</sup> Ibid, hal, 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Penegasan Istilah**

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut yaitu :

### **1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

Menurut Lathifah Nur'aini Sariwati kemampuan berpikir kritis siswa adalah kegiatan menganalisis ide atau gagasan ke arah yang lebih spesifik, memilih, mengidentifikasi, mengkaji, dan mengembangkannya ke arah yang lebih sempurna.<sup>7</sup>

Sementara itu menurut Reza Rachmadtullah kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir evaluatif yang memperlihatkan kemampuan manusia dalam melihat kesenjangan antara kenyataan dan kebenaran dengan mengacu kepada hal-hal ideal, serta mampu menganalisis dan mengevaluasi serta mampu membuat tahapan-tahapan pemecahan masalah, mampu menerapkan bahan-bahan yang telah dipelajari dalam bentuk perilaku sehari-hari baik di sekolah, di rumah maupun dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan norma-norma yang berlaku.<sup>8</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa merupakan kemampuan yang sangat

---

<sup>7</sup> Lathifah Nur'aini Sariwati, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa dengan Model Problem Solving dilengkapi Media Kartu Pintar pada Materi Hukum Dasar Kimia Kelas X MIA 3 Semester II SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun pelajaran 2014/2015*, Jurnal Pendidikan Kimia Vol. 4 No. 4, (Surakarta: UNS, 2015), hal. 125

<sup>8</sup> Reza Rachmadtullah, *Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 6 Edisi 2 Desember 2015, hal 289

penting bagi siswa dalam memecahkan masalah dengan berpikir serius, aktif dan teliti serta siswa mampu menganalisis, mengevaluasi tahapan-tahapan pemecahan masalah.

## 2. Mata Pelajaran Ekonomi

Menurut Ida Nuraini ilmu ekonomi merupakan ilmu atau seni tentang upaya manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang banyak, bervariasi dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi.<sup>9</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi adalah bagian dari mata pelajaran di sekolah yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam usaha memenuhi kebutuhan hidupnya yang tak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.

### Permasalahan

#### 1. Fokus Masalah

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan pada Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

#### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimanakah kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi?

<sup>9</sup> Ida Nuraini, *Pengantar Ekonomi Mikro*, Malang: UMM Press, 2016, hal. 1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan dan manfaat sebagai berikut:

**a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

**b. Manfaat praktis****1) Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk pihak sekolah dalam mengambil kebijakan terhadap pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

**2) Bagi Guru**

Penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi untuk memperbaiki pembelajaran ekonomi sehingga siswa jauh lebih

aktif dan mampu menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dalam proses belajar mengajar.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menggali kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami materi pembelajaran ekonomi yang diberikan dan memotivasi siswa dalam rangka perbaikan cara belajarnya.

4) Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Konsep Teoritis

#### 1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis

##### a. Pengertian Kemampuan Berpikir

Secara sederhana berpikir diartikan sebagai memproses informasi secara mental atau secara kognitif. Berpikir juga merupakan penyusunan ulang atau manipulasi kognitif baik informasi dari lingkungan maupun simbol-simbol yang disimpan dalam *long term memory*. Dalam hal ini, berpikir menjadi sebuah representasi simbol dari beberapa peristiwa atau item.

Ada 3 pandangan mendasar tentang berpikir, yaitu:

- 1) Berpikir adalah proses kognitif, yaitu timbul secara internal dalam pikiran tetapi dapat diperkirakan dari perilaku,
- 2) Berpikir merupakan sebuah proses yang melibatkan beberapa manipulasi pengetahuan dalam sistem kognitif,
- 3) Berpikir diarahkan pada solusi atau menghasilkan perilaku yang memecahkan masalah.<sup>10</sup>

Lebih lanjut Reason mengemukakan bahwa berpikir adalah proses mental seseorang yang lebih dari sekadar mengingat atau memahami kembali, sedangkan memahami memerlukan pemerolehan

<sup>10</sup> Eva Latipah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Pusaka Insan Madani, 2012, hal. 107-108



sesuatu yang didengar dan dibaca serta melihat keterkaitan antar aspek dalam memori. Dengan kata lain, melalui berpikir seseorang dapat bertindak melebihi dari informasi yang diterimanya.<sup>11</sup>

Berpikir selalu berhubungan dengan masalah-masalah yang timbul dari masa kini, masa lampau dan mungkin masalah-masalah yang belum terjadi. Proses pemecahan masalah itu disebut proses berpikir. Proses berpikir yang dimiliki siswa tidak selalu sama antara siswa yang satu dengan yang lainnya, dengan mengetahui proses berpikir siswa, guru dapat mengetahui kelemahan siswa serta dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan proses berpikir siswa.

Krulik dan Rudnick mengklasifikasikan keterampilan berpikir ke dalam empat tingkat, yaitu:

- 1) Menghafal (*recall thinking*),
- 2) Dasar (*basic thinking*),
- 3) Kritis (*critical thinking*),
- 4) Kreatif (*creative thinking*).<sup>12</sup>

Selanjutnya, King mengelompokkan keempat tingkatan berpikir tersebut menjadi dua kemampuan berpikir, yaitu kemampuan berpikir dasar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Kemampuan berpikir dasar hanya terbatas pada hal-hal rutin dan bersifat mekanis, misalnya menghafal dan mengulang informasi yang pernah

<sup>11</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skill dan Soft Skills Matematika Siswa*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017, hal. 95.

<sup>12</sup> Rifaatul Mahmuzah, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Problem Posing*, Jurnal Peluang, Vol 4 (1), 2015, ISSN: 2302-5158, hal. 65

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dipeolehnya. Sedangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi meliputi kemampuan pemecahan masalah, pengambilan keputusan, berpikir kritis dan berpikir kreatif. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir kritis.

#### b. Pengertian Berpikir Kritis

Ennis mendefinisikan berpikir kritis sebagai berpikir reflektif yang beralasan dan difokuskan pada penetapan apa yang dipercayai atau yang dilakukan. Berpikir kritis berelasi dengan lima ide kunci yaitu praktis, reflektif, masukakal, kepercayaan dan aksi. Selain itu, berpikir kritis mempunyai empat komponen yaitu, kejelasan, dasar, inferensi dan interaksi.

Gokhale mendefinisikan istilah berpikir kritis sebagai berpikir yang melibatkan kegiatan menganalisis, menyintesa, dan mengevaluasi konsep. Dalam berpikir kritis terlibat kegiatan memanipulasi data-data atau informasi yang ada menjadi lebih bermakna.

Pada dasarnya berpikir kritis tergolong keterampilan berpikir tingkat tinggi, yang tidak hanya menghafal tetapi menggunakan dan memanipulasi bahan - bahan yang dipelajari ke dalam situasi baru. Namun demikian, berpikir kritis tidak ekuivalen dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi. dalam berpikir kritis termuat semua komponen berpikir tingkat tinggi, dan juga memuat disposisi yang tidak termuat dalam berpikir tingkat tinggi.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Ibid, hal. 96

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Richard W. Paul yang dikutip oleh Kasdin dan Febiana mengatakan bahwa berpikir kritis adalah proses disiplin secara intelektual dimana seseorang secara aktif dan terampil memahami mengaplikasikan, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan atau yang dia ambil dari pengalaman, pengamatan, refleksi yang dilakukannya, penalaran atau komunikasi yang dilakukannya.<sup>14</sup>

Ciri-ciri orang yang berpikir kritis yang dikemukakan oleh Cece Wijaya yaitu sebagai berikut:

- 1) Pandai mendeteksi masalah,
- 2) Mampu membedakan ide yang relevan dengan yang tidak relevan,
- 3) Mampu mengidentifikasi perbedaan-perbedaan atau kesenjangan-kesenjangan informasi,
- 4) Dapat membedakan argumentasi logis dan tidak logis,
- 5) Mampu mengetes asumsi dengan cermat,
- 6) Mampu mengidentifikasi atribut-atribut manusia, tempat dan benda, seperti dalam sifat, bentuk wujud, dan lain-lain,
- 7) Mampu menarik kesimpulan generalisasi dari data yang telah tersedia dengan data yang diperoleh dari lapangan,
- 8) Dapat membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya dan,

<sup>14</sup> Hawa Liberna, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*, Jurnal *Armatif* Vol 2(3), ISSN: 2088-351X, Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI, hal. 192

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Mampu menarik kesimpulan dari data yang telah ada dan terseleksi.<sup>15</sup>

Berpikir kritis sangat diperlukan oleh setiap orang untuk meyakini permasalahan dalam kehidupan yang nyata, ada enam tingkatan berpikir kritis yaitu :

- 1) Berpikir yang tidak direfleksikan (*unreflective thinking*)

Pemikir tidak menyadari peran berpikir dalam kehidupan, kurang mampu menilai pemikirannya, dan mengembangkan beragam kemampuan berpikir tanpa menyadarinya. Akibatnya gagal menghargai berpikir sebagai aktivitas yang melibatkan elemen bernalar. Mereka tidak menyadari standar yang tepat untuk penilaian berpikir yaitu kejelasan, ketepatan, ketelitian, relevansi, kelogisan.

- 2) Berpikir yang menantang (*challenged thinking*)

Pemikir sadar peran berpikir dalam kehidupan, menyadari berpikir berkualitas membutuhkan berpikir reflektif yang disengaja, dan menyadari berpikir yang dilakukan sering kekurangan tetapi tidak dapat mengidentifikasi dimana kekurangannya. Pemikir pada tingkat ini memiliki kemampuan berpikir yang terbatas.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>15</sup> Herti Fatmawati, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Praktikum*, Jakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2011, hal. 26

3) Berpikir permulaan (*beginning thinking*)

Pemikir mulai memodifikasi beberapa kemampuan berpikirnya tetapi memiliki wawasan terbatas. Mereka kurang memiliki perencanaan yang sistematis untuk meningkatkan kemampuan berpikirnya.

4) Berpikir latihan (*practicing thinking*)

Pemikir menganalisis pemikirannya secara aktif dalam sejumlah bidang namun mereka masih mempunyai wawasan terbatas dalam tingkatan berpikir yang mendalam.

5) Berpikir lanjut (*advanced thinking*)

Pemikir aktif menganalisis pikirannya, memiliki pengetahuan yang penting tentang masalah pada tingkat berpikir yang mendalam. Namun mereka belum mampu berpikir pada tingkat yang lebih tinggi secara konsisten pada semua dimensi kehidupannya.

6) Berpikir yang unggul (*accomplished thinking*)

Pemikir menginternalisasi kemampuan dasar berpikir secara mendalam, berpikir kritis dilakukan secara sadar dan menggunakan intuisi yang tinggi. Mereka menilai pikiran secara kejelasan, ketepatan, ketelitian, relevansi, dan kelogisan secara intuitif.<sup>16</sup>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>16</sup> Harlinda Fatmawati, Mardiyana, dan Triyanto, *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Penelitian Pada Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014*, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika ISSN: 2339-1685, Vol.2(9), 2014, hal. 913-014

### c. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan berpikir yang penting untuk dimiliki oleh peserta didik. Hal itu dikarenakan bahwa berpikir kritis merupakan sebuah proses yang bermuara pada penarikan kesimpulan tentang apa yang harus kita percayai dan tindakan apa yang akan kita lakukan.<sup>17</sup>

Menurut Sutarmo kemampuan berpikir kritis, otak dipaksa berpikir serius untuk memecahkan masalah yang dihadapi individu yang berpikir atau memikirkan tindakan yang akan dilakukan nanti. Karena setiap orang memiliki masalah yang bukan untuk di hindari melainkan untuk di pecahkan, maka seharusnya setiap orang juga memiliki kemampuan berpikir kritis sehingga mereka dapat memikirkan apa langkah yang harus ditempuh untuk memecahkan masalah serius yang mereka hadapi.<sup>18</sup>

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang meliputi:

- 1) Menganalisis dan mengevaluasi argumen dan bukti.
- 2) Menyusun klarifikasi
- 3) Membuat pertimbangan yang bernilai,
- 4) Menyusun penjelasan berdasarkan data yang relevan dan yang tidak relevan,

<sup>17</sup> Tresnawati, Wahyu Hidayat, dan Euis Eti Rohaeti, *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa SMA*, Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, Vol 2 (2), ISSN 2548-2297, 2017, hal. 116

<sup>18</sup> Hawa Liberna, *Loc. Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 5) Mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi.<sup>19</sup>

Guru perlu membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui strategi, dan metode pembelajaran yang mendukung siswa untuk belajar secara aktif.

## 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

Menurut Ennis terdapat 5 indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu:

- a. Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*), meliputi:
 

Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen dan bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan penjelasan atau tantangan.
- b. Membangun keterampilan dasar (*basic support*), meliputi:
 

Mempertimbangkan kredibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi.
- c. Membuat simpulan (*inference*), meliputi:
 

Menyusun dan mempertimbangkan deduksi, menyusun dan mempertimbangkan induksi, menyusun keputusan dan mempertimbangkan hasilnya.
- d. Membuat penjelasan lebih lanjut (*advances clarification*), meliputi:
 

Mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, mengidentifikasi asumsi.

<sup>19</sup> Utari Sumarmo, dkk, *Kemampuan Dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik (Eksperimen Terhadap Siswa Sma Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Strategi Think-Talk-Write*, Jurnal Pengajaran MIPA, Vol 17 (1), 2012, hal. 19.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menentukan strategi dan taktik (*strategic and tacticts*), meliputi:

Menentukan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain.<sup>20</sup>

Karakteristik berpikir kritis yang melibatkan kemampuan-kemampuan, sebagai berikut:

- a. Mengajukan berbagai pertanyaan,
- b. Mengidentifikasi masalah,
- c. Menguji fakta-fakta,
- d. Menganalisis asumsi dan bias,
- e. Menghindari penalaran emosional,
- f. Menghindari oversimplifikasi,
- g. Mempertimbangkan interpretasi lain,
- h. Mentoleransi ambiguitas.<sup>21</sup>

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi berpikir kritis siswa, diantaranya :

- a. Kondisi fisik

Menurut Maslow kondisi fisik adalah kebutuhan fisiologi yang paling dasar bagi manusia untuk menjalani kehidupan. Ketika kondisi fisik siswa terganggu, sementara ia diharapkan pada situasi yang menuntut pemikiran yang matang untuk memecahkan suatu masalah,

<sup>20</sup> Ika Rahmawati, Arif Hidayat dan Sri Rahayu, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Mteri Gaya dan Penerapannya*, ISBN: 978-602-9286-21-2, Vol 2, 2016, hal. 13

<sup>21</sup> Filasaime, D.K, *Menguk Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2008, hal. 81

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



maka kondisi seperti ini sangat mempengaruhi pemikirannya. Ia tidak dapat berkonsentrasi dan berpikir cepat karena tubuhnya tidak memungkinkan untuk berinteraksi terhadap respon yang ada.

b. Motivasi

Menurut Kort mengatakan bahwa motivasi adalah upaya untuk menimbulkan rangsangan atau pembangkit tenaga seseorang agar mau berbuat sesuatu yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

c. Kecemasan

Kecemasan merupakan keadaan emosional yang ditandai dengan kegelisahan dan ketakutan terhadap kemungkinan bahaya. Apabila seorang siswa mengalami sebuah kecemasan maka siswa tersebut tidak akan bisa berpikir secara maksimal karena siswa tersebut sedang mengalami sebuah kegelisahan atau ketakutan akan sesuatu.

d. Perkembangan intelektual

Perkembangan intelektual atau kecerdasan merupakan kemampuan mental seseorang untuk merespon dan menyelesaikan suatu persoalan. Menurut Piaget semakin bertambah umur anak, semakin tampak jelas kecendrungan dalam kematangan proses.<sup>22</sup>

**4. Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis**

Tujuan berpikir kritis menurut Costa dalam pembelajaran yaitu:

- a. Mengembangkan kemampuan individual secara maksimal, baik secara fisik, emosi, filosofi, estetika, dan intelektual,

<sup>22</sup> Zafri, *Berpikrit Kritis Pembelajaran Sejarah*, Diakronika FIS UNP, 2012

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempersiapkan siswa untuk mencukupi kebutuhan ekonomi secara mandiri dan siap menghadapi dunia kerja, mengajarkan siswa untuk mendapatkan dan menghasilkan kebutuhan serta pelayanan yang diinginkan, dan mengatur sumber daya seseorang secara efisien, dan
- c. Mengutamakan tanggung jawab untuk berpartisipasi aktif dalam masyarakat yaitu menciptakan lingkungan yang kondusif untuk kelangsungan hidup manusia dan menggunakannya secara efektif untuk komunitas yang lebih sejahtera.<sup>23</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan, diantaranya adalah:

1. Pengaruh Strategi *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Ipa Pada Materi Koloid, oleh Nur Hikmah, Endang Budiasih dan Aman Santoso, tahun 2016.

Pendidikan abad 21 bertujuan untuk membangun kemampuan intelegensi siswa dalam pembelajaran agar mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. salah satu strategi pembelajar an di abad 21 yang mengembangkan keterampilan siswa ialah *Project Based Learning*. Melalui proyek yang diberikan, siswa tidak hanya dituntut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, tetapi siswa akan lebih terlatih menghadapi dunia kerja yang membutuhkan kemampuan mereka dalam

<sup>23</sup> Sutria Amanda, dkk, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Berbasis Sets*, Journal of Natural Science Education Reseach, Vol. 1 (1), 2018, hal. 53-54.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengakses, mesintesis, mengomunikasikan informasi, dan bekerja sama memecahkan masalah yang kompleks sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan rancangan penelitian *posttest only control group design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Project Based Learning (PjBL)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Malua pada materi koloid. Populasi penelitian meliputi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Malua, dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Data dianalisis menggunakan *independent sample t-test* pada program *SPSS 20 for windows* pada taraf signifikansi 0,05. Hasil analisis data menunjukkan bahwa taraf signifikansi kemampuan berpikir kritis sebesar 0,001 yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi *Project Based Learning (PjBL)* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan metode konvensional.<sup>24</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Hikmah *dkk*, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel kemampuan berpikir kritis siswa.

Perbedaan penelitian relevan dengan penulis adalah penelitian Nur Hikmah, Endang Budiasih dan Aman Santoso menggunakan model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>24</sup> Nur Hikmah, Endang Budiasih dan Aman Santoso, *Pengaruh Strategi Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Ipa Pada Materi Koloid*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol 1(1), 2016, hal. 2251

pembelajaran inkuiri sedangkan penulis tidak menggunakan model pembelajaran'

2. Penerapan *Problem Based Learning* dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Oleh F. Fakhriyah tahun 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *problem based learning* dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa PGSD FKIP UMK Kudus pada mata kuliah Pembelajaran Sains. Salah satu keunggulan dari model pembelajaran *problem based learning* yaitu mampu melatih mahasiswa dalam menggunakan berbagai konsep, prinsip dan keterampilan yang telah mereka pelajari untuk memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi. Dengan penerapan *problem based learning*, kemampuan berpikir kritis dapat berkembang, karena pada kemampuan berpikir kritis yang diamati dalam penelitian ini berupa kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah, berpikir logis dan membuat keputusan dengan tepat serta dapat menarik kesimpulan.<sup>25</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh F. Fakhriyah dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel kemampuan berpikir kritis siswa.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian F. Fakhriyah pada mata pelajaran sains sementara penulis pada mata pelajaran ekonomi.

<sup>25</sup>F. Fakhriyah, *Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, JPII 3 (1) (2014) 95-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar oleh Reza Rachmadtullah, tahun 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemampuan berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Mempawah Kabupaten Mempawah Provinsi Kalimantan Barat, dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang siswa. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik statistik regresi dan korelasi Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada korelasi positif antara (1) Berpikir kritis dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (2) Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (3) berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Berarti hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan.<sup>26</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Reza Rachmadtullah dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel kemampuan berpikir kritis siswa.

Perbedaan penelitian yang relevan dengan penulis adalah penelitian Reza Rachmadtullah pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dan dilakukan di Sekolah Dasar sementara penulis pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas.

<sup>26</sup> Reza Rachmadtullah, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam peneitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Langkah-langkah pelaksanaan penelitian ini di ambil dari indikator-indikator kemampuan berpikir kritis:

Indikator Kemampuan Berpikir Kritis, meliputi:

1. Memberikan penjelasan sederhana
  - a. Siswa mampu meyampaikan kembali materi pelajaran ekonomi dengan cara dan kata-katanya sendiri.
  - b. Siswa mampu menganalisis materi yang telah disampaikan oleh guru.
2. Membangun keterampilan dasar
  - a. Siswa mampu menganalisis pemikirannya secara aktif.
  - b. Siswa mampu mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan atau yang dia ambil dari pengalaman dan dikaitkan kedalam materi ekonomi.
3. Membuat simpulan
  - a. Siswa mampu membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya setelah belajar ekonomi.
  - b. Siswa mampu mengemukakan rangkuman materi pelajaran ekonomi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



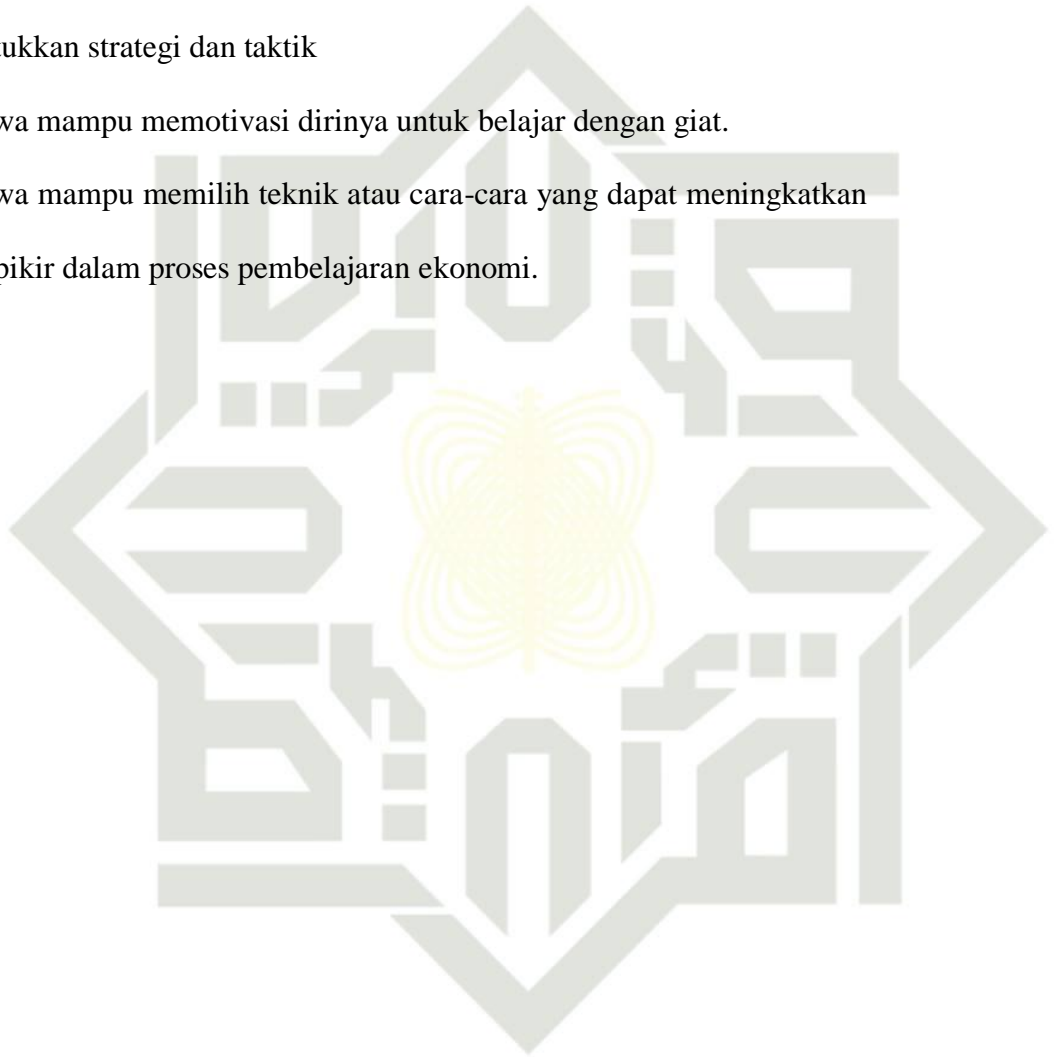
4. Membuat penjelasan lebih lanjut
  - a. Siswa mampu mengembangkan materi pelajaran ekonomi secara luas dan jelas.
  - b. Siswa mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan materi ekonomi.
5. Menentukan strategi dan taktik
  - a. Siswa mampu memotivasi dirinya untuk belajar dengan giat.
  - b. Siswa mampu memilih teknik atau cara-cara yang dapat meningkatkan berpikir dalam proses pembelajaran ekonomi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dalam penjelasan.<sup>27</sup>

Sementara menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung..<sup>28</sup>

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala atau fenomena untuk mendapatkan informasi yang terjadi di masa sekarang.

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan

<sup>27</sup> Rukaesih A. Maolani dan Uco Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres, 2015, hal. 72.

<sup>28</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hal. 34-35



secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.<sup>29</sup>

Menurut Sugiyono mengemukakan bahwa Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, peneliti disini adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna.<sup>30</sup>

Berdasarkan yang telah dikemukakan oleh di atas maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan penelitian kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal diseminarkan, yang berlokasi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Pekanbaru yang beralamat di Jl. KH. Ahmad Dahlan No.90 Sukajadi Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti penulis di sekolah ini.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 600 siswa pada tahun pelajaran

<sup>29</sup> Djam'ah satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jilid 7, Bandung: Alfabeta, 2017, hal. 25

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 9

2019/2020, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### Informan Penelitian

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/ situasi yang diteliti.<sup>31</sup>

Informan pada penelitian deskriptif kualitatif ada dua:

#### 1. Informan Kunci

Informan kunci adalah orang yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan kunci pada penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI yang aktif dalam melakukan proses pembelajaran, dimana kelas X IPA terdapat 4 kelas yang berjumlah 169 siswa. Kelas X IPS terdapat 2 kelas yang berjumlah 64 siswa. Kelas XI IPA terdapat 4 kelas yang berjumlah 146 siswa dan XI IPS terdapat 1 kelas yang berjumlah 26 siswa. Informan kunci dalam penelitian ini sebanyak 22 orang, yang dipilih dari masing-masing tingkatan kelas sebanyak 2 orang yang ada di sekolah. Sedangkan kelas XII dikarenakan sedang dalam persiapan ujian akhir sehingga penulis tidak menjadikannya sebagai informan kunci.

<sup>31</sup> Djam'ah satori dan Aan Komariah, *Op.cit*, hal. 47-48

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Informan Tambahan

Informan tambahan adalah orang yang dapat memberikan informasi walaupun tidak terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan tambahan pada penelitian ini adalah guru Ekonomi yang berjumlah 2 orang di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi dalam penelitian kualitatif adalah pengamatan langsung terhadap objek, situasi, konteks dan maknanya dalam upaya mengumpulkan data dalam penelitian.<sup>32</sup> Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut<sup>33</sup>. Observasi ini dilakukan peneliti guna mengamati kemampuan berpikir kritis siswa, dimana observasi diperuntukkan kepada siswa kelas

<sup>32</sup> Ibid, hal. 105

<sup>33</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013). h. 117.

X IPA/IPS dan XI IPA/IPS berjumlah 22 siswa yang diambil dari masing-masing kelas berjumlah 2 siswa.

Cara mendapatkan datanya penulis mengamati langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi oleh guru ekonomi kelas XI.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara terstruktur dan tak terstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural. Menurut Moleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>34</sup>

Berdasarkan yang dikemukakan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam dari narasumber dengan melakukan tanya jawab secara langsung.

Penulis dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur untuk memperoleh data yang terkait Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penulis mewawancarai dua orang guru mata

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal.186

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru agar informasi yang didapati lebih jelas.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian, adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi di antaranya:

- a. Profil sekolah
- b. Visi dan misi sekolah
- c. Keadaan guru
- d. Keadaan siswa
- e. Kurikulum
- f. Sarana dan prasarana sekolah.

### G. Teknik Analisis Data

#### 1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada siswa yang memiliki kecerdasan yang tinggi dengan mengkategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungannya dan perilaku dikelas.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 100.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis pada penelitian ini menggunakan dua alternatif pilihan untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut:

- a. Alternatif pilihan “YA” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang mendukung dengan pertanyaan atau pernyataan.
- b. Alternatif pilihan “TIDAK” diberi skor 0 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka pesentase.<sup>36</sup>

Adapun kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diklasifikasikan ke dalam lima kategori, yaitu; sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik yang dapat di persentasekan sebagai berikut:<sup>37</sup>

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

<sup>36</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hal. 43.

<sup>37</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta. 2010.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Penyajian Data**

Langkah selanjutnya sesudah mereduksi data adalah menyajikan data. Penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, pictogram dan sejenisnya.<sup>38</sup> Penyajian data berbentuk laporan hasil observasi penelitian secara langsung yang disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selama penelitian.

**3. Penarikan Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.<sup>39</sup>

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direkayasa sama sekali.

**Keabsahan Data**

Keabsahan data yang digunakan penulis untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

<sup>38</sup> Djam'ah satori dan Aan Komariah, *Op.cit*, hal. 219

<sup>39</sup> *Ibid*, hal. 220

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembar observasi.

Penulis dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Pedoman observasi, pedoman wawancara, hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan.

## 2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check*

*Member Check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.<sup>40</sup>

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2018, hal. 375



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Seorang siswa yang kritis harus senantiasa mengembangkan kemampuan berpikir yang dimilikinya sesuai dengan perkembangan zaman.
3. Masih ada sebagian indikator Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang belum terlaksana dan belum sepenuhnya dimiliki oleh siswa yaitu Siswa menganalisis pemikirannya secara aktif dan siswa mengidentifikasi dan mendeskripsikan materi ekonomi.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini, maka saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Diharapkan guru mampu mengajak siswa untuk dapat menyimpulkan materi di setiap akhir pembelajaran agar setiap siswa mampu menjelaskan kembali materi pembelajaran

2. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis, siswa perlu aktif mencari tahu hal-hal yang belum diketahui serta siswa harus mampu mengembangkan pemikirannya melalui berbagai gagasan-gagasan yang ditemuinya.
3. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, untuk dapat meneliti Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa lebih mendalam serta dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas belajar siswa yang tidak diteliti pada penelitian penulis kali ini.

© Hak cipta milk UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Naas Sudjiono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Caroselli, Marlene. *50 Activities for Developing Critical Thinking Skills*. HRD Press, Inc. online
- Dayena. Wawancara. Ruang Guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Pada hari Senin, 30 September 2019
- D.I. Yuliati, D. Yulianti, S. Khanafiyah. 2011. *Pembelajaran Fisika Berbasis Hands On Activities Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP*. ISSN: 1693-1246).
- Depertemen Agama RI. 2011. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Banten. QS Yunus.
- Deswani. 2009. *Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis*. Jakarta: Salemba Medika.
- Djam'ah satori dan Aan Komariah. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jilid 7. Bandung: Alfabeta.
- Duron, R., Limbach, B., & Waugh, W. 2006. Critical thinking framework for any discipline. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2).
- Stanis, R. H., 2011. *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. In Sixth International Conference on Thinking, Cambridge, MA.
- Fitri Nurhayati. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Fitria Latipah. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Pusaka Insan Madani.
- Fakhriyah. 2014. *Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*, Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. JPII 3 (1).
- Fahrudin Faiz. 2013. *Thinking Skill: Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasaime, D.K. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hamid Patilima. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Hawa Liberna. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Penggunaan Metode Improve Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*, *Jurnal Formatif Vol 2 (3)*. ISSN: 2088-351X. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Heris Hendriana. 2017. Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skill dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Harlinda Fatmawati, Mardiyana, dan Triyanto. 2014. *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian Pada Siswa Kelas X Smk Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014)*. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. ISSN: 2339-1685. Vol.2 (9). 2014.
- Herti Fatmawati. 2011. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Praktikum*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Ida Nuraini. 2016. *Pengantar Ekonomi Mikro*. Malang: UMM Press.
- Ika Rahmawati, Arif Hidayat dan Sri Rahayu. 2016. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Mteri Gaya dan Penerapannya*. Vol 2. ISBN: 978-602-9286-21-2.
- Karunia Eka. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Karunia Eka Lestari. 2014. *Implementasi Brain-Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan*. Vol 2(1). UNSIKA. ISSN 2338-2996.
- Kasdin Sitohang, dkk. 2012. *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: PT Pusaka Sinar Harapan.
- Lathifah Nur'aini Sariwati. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa dengan Model Problem Solving dilengkapi Media Kartu Pintar pada Materi Hukum Dasar Kimia Kelas X MIA 3 Semester II SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun pelajaran 2014/2015*. *Jurnal Pendidikan Kimia Vol. 4 No. 4*, (Surakarta: UNS, 2015).
- Lilis Nuryanti, dkk. 2018. *Analisis Kemampuan berfikir Kritis Siswa*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. Volume: 3 Nomor: 2.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muh. Ilyas Ismail. *Pemberian Rangkuman sebagai Strategi Pembelajaran*. Jurnal Formatif 1(1): 48-57 ISSN: 2088-351X.

Nur Hikmah, Endang Budiasih dan Aman Santoso, 2016. *Pengaruh Strategi Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Ipa Pada Materi Koloid*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan . Vol 1(1).

Parwati, N. N. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Radno Harsanto. 2007. *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, dan Kreatif*. Jakarta: PT. Grasindo.

Redecker, C. 2011. *The Future of Learning: Preparing for Change*. Luxembourg, Publications Office of the European Union.

Reza Rachmadtullah. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 6 Edisi 2.

Rifaatul Mahmuzah. 2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Problem Posing*. Jurnal Peluang. Vol 4 (1). ISSN: 2302-5158

Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Rakaesih A. Maolani dan Uco Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.

Salahudin Anas. 2010. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Pustaka Setia

Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfaberta.

Satria Amanda, dkk. 2018. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Berbasis Sets*. Journal of Natural Science Education Reseach. Vol. 1 (1).

Tresnawati, Wahyu Hidayat, dan Euis Eti Rohaeti 2017. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa SMA*. Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education, Vol 2 (2), ISSN 2548-2297

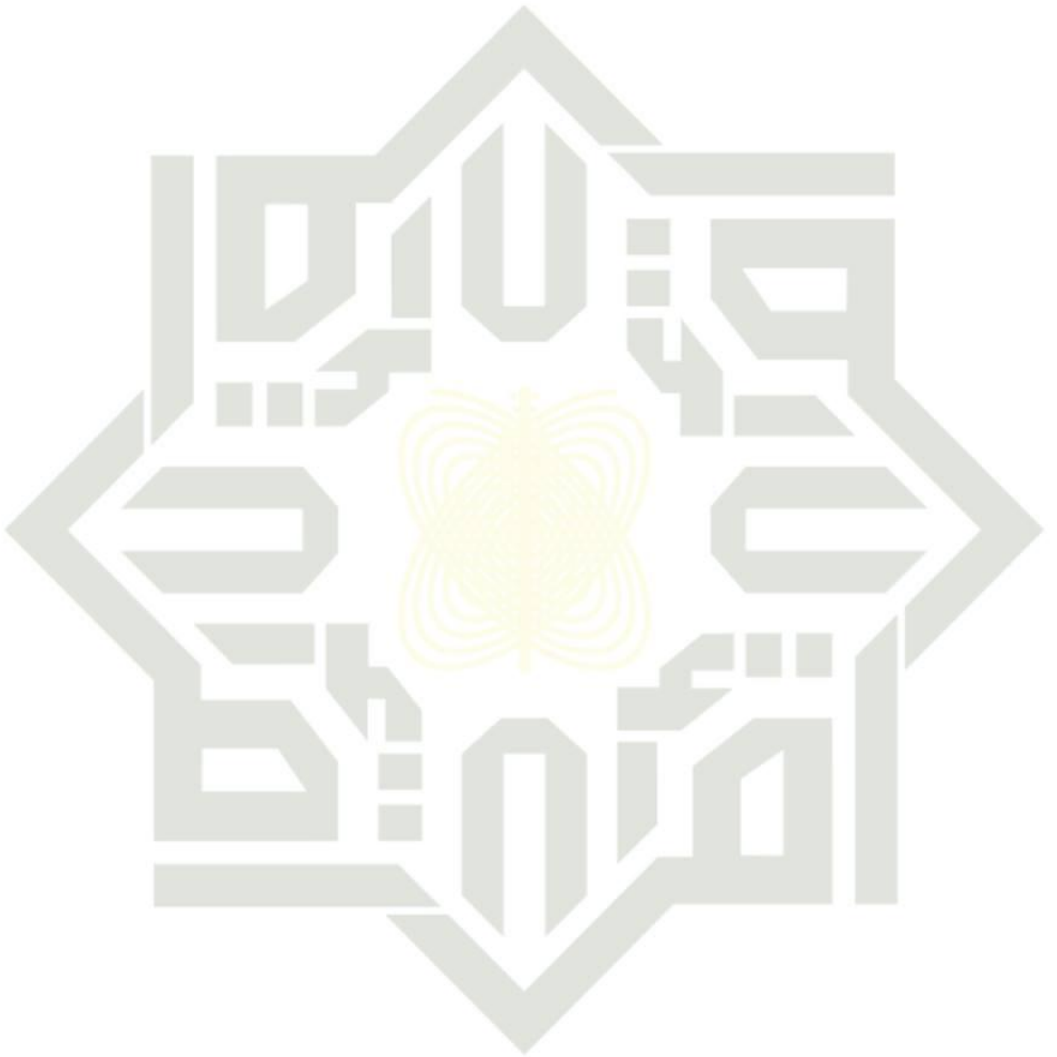


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Utari Sumarmo, dkk, 2012. *Kemampuan Dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis, dan Kreatif Matematik (Eksperimen Terhadap Siswa Sma Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Strategi Think-Talk-Write*. Jurnal Pengajaran MIPA. Vol 17 (1).

Posse. Wawancara. Ruang Guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Pada hari Rabu, 02 Oktober 2019



UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**Lembar Observasi Siswa**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Pedoman Observasi

Tanggal dan Waktu :

Aspek Observasi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Narasumber : Siswa kelas X dan XI di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Wawancara :

NO	ASPEK-ASPEK YANG DI OBSERVASI	ALTERNATIF JAWABAN			
		Siswa I		Siswa II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa menyampaikan kembali materi pelajaran ekonomi dengan cara dan kata-katanya sendiri				
2	Siswa menganalisis materi yang telah disampaikan oleh guru				
3	Siswa menganalisis pemikirannya secara aktif				
4	Siswa mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan atau yang dia ambil dari pengalaman yang dikaitkan kedalam materi ekonomi				
5	Siswa membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya setelah belajar ekonomi				
6	Siswa mengemukakan rangkuman materi pelajaran ekonomi				
7	Siswa mengembangkan materi pelajaran ekonomi secara luas dan jelas				
8	Siswa mengidentifikasi dan mendeskripsikan materi ekonomi				
9	Siswa memotivasi dirinya untuk belajar dengan giat				
10	Siswa memilih teknik atau cara-cara yang dapat meningkatkan berpikir dalam proses pembelajaran				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Lembar Wawancara**

Pedoman Wawancara

- Teknik Wawancara : Wawancara Tidak Terstruktur
- Aspek Wawancara : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- Fokus Wawancara : Memilih atau mencari informasi atau sumber data yang tepat terkait dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui aspek wawancara
- Parasumber : Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Waktu Wawancara :

1. Apakah menurut ibu siswa mampu dalam menyampaikan kembali materi pelajaran ekonomi dengan cara dan kata-katanya sendiri?
2. Apakah menurut ibu siswa mampu menganalisis materi yang telah disampaikan oleh guru?
3. Apakah menurut ibu siswa mampu menganalisis pemikirannya secara aktif?
4. Apakah menurut ibu siswa mampu mengevaluasi berbagai informasi yang dia kumpulkan atau yang dia ambil dari pengalaman yang dikaitkan kedalam materi ekonomi?
5. Apakah menurut ibu siswa mampu membedakan konklusi yang salah dan tepat terhadap informasi yang diterimanya setelah belajar ekonomi?
6. Apakah menurut ibu siswa mampu mengemukakan rangkuman materi pelajaran ekonomi?
7. Apakah menurut ibu siswa mampu mengembangkan materi pelajaran ekonomi secara luas dan jelas?
8. Apakah menurut ibu siswa mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan materi ekonomi?
9. Apakah menurut ibu siswa mampu memotivasi dirinya dalam belajar?
10. Apakah menurut ibu siswa mampu memilih teknik atau cara-cara yang dapat meningkatkan berpikir dalam proses pembelajaran?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3 Foto Penelitian**





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4. Surat Penelitian**



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263, PO BOX 1004 Telp: (0781) 7077307 Fax: (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing: Hendra Riofita, MM  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP):
2. Nama Mahasiswa: Ramadhania Putri Adryati
3. Nomor Induk Mahasiswa: 11616200241
4. Kegiatan: Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5/03/19	Bab 1		
2	7/03/19	Bab 2		
3	15/03/19	Bab 2 (Fokus Penelitian)		
4	22/03/19	Bab 3		

Pekanbaru, 22 Maret 2019  
 Pembimbing,

Hendra Riofita, MM  
 NIP.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Hendra Riofita, M.M
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Ramadhania Putri Adryati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200241
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Januari 2020	Instrumen Penelitian		
2	22 Januari 2020	Bab 4		
3	28 Januari 2020	Perbaikan Bab 4		
4	30 Januari 2020	Perbaikan teori di Bab 4		
5	07 Februari 2020	Bab 4 & 5		

Pekanbaru, 07 Februari 2020  
 Pembimbing,

Hendra Riofita, M.M  
 NIP.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ramadhania Putri Adryati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616200241  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 23 April 2019  
 Judul Proposal Ujian : Analisis kemampuan Berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Alhan	PENGUJI I		
2.	Dr. Didi Hartanto, MM	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Zuhri Arifuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 10 Mei 2019  
 Peserta Ujian Proposal

Ramadhania Putri Adryati  
 NIM 11616200241



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandang Pekanbaru Riau 28288 PO. BOX 1004 Telp. +27811 561647  
 Fax. +27811 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: efm@uin-suska.ac.id

Nomor Un 04-F II 4-PP 00 9-5356 2019  
 Sifat Biasa  
 Lamp -  
 Hal *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 28 Maret 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA MUHAMMADIYATI PEKANBARU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama : Ramadhania Putri Adriati  
 NIM : 11616200241  
 Semester Tahun : VI (Enam) 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

an Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18, Tampan, Pekanbaru, Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ofak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9.8390.2019 Pekanbaru, 23 Mei 2019 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ramadhania Putri Adryati  
 NIM : 11616200241  
 Semester Tahun : VI (Enam) 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**  
 Lokasi Penelitian : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Mei 2019 s.d 23 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Rektor  
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SMA MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

AKREDITASI "A"(AMAT BAIK)

(SK. BAS PROVINSI RIAU TGL. 2 NOPEMBER 2009)

NSS : 304096004011 - NPSN : 10403993 - NIS : 300100

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90 Telp/ Fax. (0761) 861825/ 20361 Sukajadi PEKANBARU 28124

Nomor : 252...../II.4/AU/A/2019  
Hal : IZIN Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 09 Mei 2019

Kepada YTh. :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5356/2019 tanggal 28 Maret 2019 Hal : Mohon izin melakukan PraRiset, maka dengan ini kami pada prinsipnya dapat menyetujui yang bersangkutan melakukan PraRiset di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

Nama : RAMADHANIA PUTRI ADRYATI  
NIM : 11616200241  
Semester/Tahun : VI (Enam) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan prariset ini kepada guru bidang studi mohon bantuan untuk memberikan keterangan/data sesuai dengan keperluan yang bersangkutan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan diucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Kepala Sekolah

**Drs. H. Saadanur, MM**  
NKTAM : 683 909

Tembusan Yth.:

1. wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau;
2. Guru Bidang Studi.
3. Arsip.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 Juni 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/8332  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Muhammadiyah 1  
Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/23309 Tanggal 29 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RAMADHANIA PUTRI ADRIYATI  
NIM : 116162002410  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : ANALISIS KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA 1 MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE  
Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ramadhania Putri adryati, anak pertama dari pasangan Adrianthoni dan Wahdiyati yang bertempat tinggal di Sagulung Sumber Jadi Blok A7/15-16 Kecamatan Sagulung, Kelurahan Sungai Langkai, Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau.

Penulis di lahirkan di Kota Batam tepatnya pada tanggal 05 Januari 1998. Pada tahun 2004-2010 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 012 Sagulung. Kemudian pada tahun 2010-2013 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 21 Batam. Selanjutnya pada tahun 2013-2016 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Atas di SMK Negeri 1 Batam. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada saat perkuliahan penulis aktif di Organisasi Mahasiswa HMI Pendidikan Ekonomi sebagai anggota infokom. Penulis melakukan penelitian pada bulan September tahun 2019 di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan judul Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan diujikan pada tanggal 10 Juli 2020 dengan hasil memuaskan dengan predikat IPK 3.68.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.