

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN

EVERYONE IS A TEACHER HERE

**UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SD NEGERI 003
RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG
KABUPATEN ROKAN HILIR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

WAHYUNI

11518205179

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN

EVERYONE IS A TEACHER HERE

**UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V SD NEGERI 003
RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG
KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

WAHYUNI

11518205179

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang*, yang ditulis oleh Wahyuni, NIM. 11518205179 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1441 H

24 Juli 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

IP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing



Susiba, S.Ag, M. Pd. I.

NIP. 197610192007012019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Tema Sehat Itu Penting Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir*, yang ditulis oleh Wahyuni, NIM. 11518205179 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dhu'l-Hijjah 1441 H/06 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1441 H
06 Agustus 2020 M

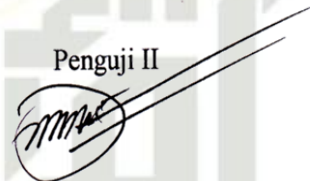
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



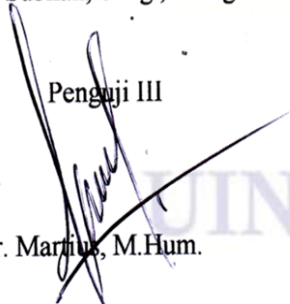
H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II



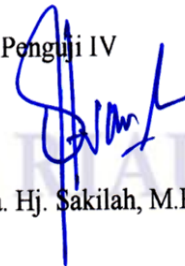
Dr. Zuhairansyah, M.Ag.

Penguji III



Dr. Marrius, M.Hum.

Penguji IV



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul ***Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir***, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda Surtiman dan ibunda Yuhanis yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Prof Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.

Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

8. Kepada pihak SDN 003 Rimba Melintang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian.
9. Keluargaku terkasih terutama buat Ayahanda Surtiman dan Ibunda Yuhanis serta adik saya Parit Pariska, M. Harmade, dan M. Kosim yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya, demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Untuk teman-teman PGMI dan PPL Angkatan 2015, (Nurhafiza, Rifa Rohimah, Umi Kalsum, Dwi Restia Ningsih, Sri Setia Wati, Yulia fitrah S, Hanna Watriyah, Ketrin, Diana Putri, Siti Rahayu, Dresma Atika,) terimakasih juga untuk semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan.
11. Untuk teman-teman KKN Desa Buluh Kasap Dumai Timur, (Abudzar, Alwi, Al-Furqon, Dihya, Rifki, Esis, Dila, Mayumi, Raudah, Siti Fauziah) yang selalu memberi dukungan.
12. Untuk Keluarga saya d Kos Blok N 14 (Miftah, Dahila, Imel, Mayumi, Rafida, Elen Fazira, Chica syahriani, Nurliza, Farida, Reni, Rahma, Puji, Sinta) terimakasih untuk semangat dan dukungan serta kebersamaan yang pernah diberikan.
13. Untuk seseorang yang selalu ada (Sutrisno), semoga bisa segera menyelesaikan kuliahnya dan semoga sukses selalu. Terima kasih atas semangat dan dukunganya yang pernah diberikan.
14. Untuk teman-teman terkasih (Suci Hati Mumtaz, Khairul Pratama, Abdul Aziz, Nadia, Winda, Ayu, Ovi, Febi, Norma, Tina, Mala). Terima kasih selalu memberi dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, Agustus 2020

Penulis

Wahyuni

NIM. 11518205179

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
 Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
 Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
 Yang mengajar manusia dengan pena,
 Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
 (QS: Al-'Alaq 1-5)
 Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
 (QS: Ar-Rahman 13)
 Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang
 yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi
 ilmu beberapa derajat
 (QS: Al-Mujadilah 11)*

Yang Utama dari Segalanya ...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan ku sayangi

Umak dan Abah Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Umak dan Abah yang telah memberikan kasih dan sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada hingga yang tiada mungkin dapat ku balaskan hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat Umak dan Abah bahagia karena aku sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Umak dan Abah yang selalu membuat ku termotivasi dan selalu menyiram kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik lagi,,

Terima kasih Umak.... Terima kasih Abah

I LOVE YOU TO THE MOON AND BACK.. (Salam Cinta Anakmu)

My Brother' s

Untuk adik (Parit Pariska), (M. Harmade), (M. Kosim), tiada hal yang paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar ketika berdekatan, percayalah bahwa kita akan selalu merindukan ketika berjauhan, hal ini selalu menjadi warna yang tak akan tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa jadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua...

I love You and More All...

Dosen Penasehat Akademis dan Dosen Pembimbing Skripsi ku. .

Bapak Subhan S.Ag, M.Pd.I, selaku dosen Penasehat Akademis terima kasih atas waktu dan nasehat" bapak selama saya menjadi mahasiswa, Dan untuk Dosen Pembimbing skripsi Ibu Susiba S.Ag, M.Pd.I, terima kasih bu, saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran yang kalian berikan selama dari ibu.

Terima kasih banyak IBU...

Teman-teman Seperjuangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Terimakasih ku ucapkan kepada teman seperjuangan PGMI 2015
Tanpamu aku tak akan pernah berarti, "Pejuang Skripsi", "teman
Kos Blok N 14", Teman-teman Terkasih dan teristimewa Sahabat
seperti sekeluarga (NURHAFIZA, RIFA ROHIMAH, UMI
KALSUM, SRI SETIAWATI, DIANA PUTRI UTAMI, DWI
RESTIA NINGSIH)*

*Terimakasih atas segalanya yang telah kalian berikan kepadaku,
terimakasih selalu membantu dikala aku berada pada waktu yang
sangat terpuruk kau selalu menemani dan mengajarkan ku...
terimakasih atas segalanya yang tak akan pernah dapat aku
balas, sayang ya kita gak bisa wisuda bareng-bareng seperti yang
telah kita rencanakan sebelumnya... sebuah karya kecil ini ku
persembahkan untuk kalian semua,*

I hope we can be together forever...

"Your dream Today, Can Be your Future Tomorrow"

*Untuk ribuan tujuan yang dicapai, untuk jutaan impian yang
akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup lebih
bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa
tujuan. Terus belajar, berusaha, dan berdo'a untuk
menggapainya...*

*Terimakasih beribu Terimakasih ku ucapkan... atas segala
kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri
menjabat tanga meminta beribu-ribu maaf tercurah.*

Skripsi ini ku persembahkan...

Wahyuni

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wahyuni, (2020) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V SD Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* pada tema sehat itu penting kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya siswa tidak memperhatikan guru menyampaikan materi pembelajaran, tidak bertanya atau tidak menjawab pertanyaan dari guru, tidak mengerjakan tugas dari guru, keluar masuk selama proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 21 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang, Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan motivasi belajar siswa diperoleh dengan persentase sebesar 39,46% atau berada pada kategori rendah. Setelah menerapkan strategi *everyone is a teacher here* pada siklus I motivasi belajar siswa mencapai 57,14% dengan kategori sedang. Pada siklus II motivasi belajar siswa menjadi meningkat mencapai 80,27% dengan kategori tinggi, artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang.

Kata Kunci: *Everyone Is A Teacher Here*, Motivasi Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wahyuni, (2020): The Implementation of Everyone Is A Teacher Here Learning Strategy in Increasing Student Learning Motivation on the Theme Health is Important at the Fifth Grade of State Elementary School 003 Rimba Melintang

This research aimed at increasing student learning motivation through the implementation of Everyone Is A Teacher Here learning strategy on the theme Health is Important at the fifth grade of State Elementary School 003 Rimba Melintang. This research was instigated by the low of student learning motivation—students did not pay attention to the teacher explaining the learning material, they did not ask or answer the teacher question, they did not complete the teacher task given by the teacher, they came in and out of the class during the learning process. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 21 the fifth-grade students at State Elementary School 003 Rimba Melintang. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and documentation. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the data analysis, the implementation of Everyone Is A Teacher Here learning strategy could increase student learning motivation. It could be known that the percentage of student learning motivation before the action was 39.46% and it was on low category. After implementing Everyone Is A Teacher Here learning strategy in the first cycle, student learning motivation was 57.14% and it was on medium category. In the second cycle, student learning motivation increased to 80.27% and it was on high category. It meant that it had achieved the success indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Everyone Is A Teacher Here learning strategy could increase student learning motivation at the fifth grade of State Elementary School 003 Rimba Melintang.

Keywords: *Everyone Is A Teacher Here, Student Learning Motivation*

ملخص

وحيوني، (٢٠٢٠): تطبيق إستراتيجية التعلم كل شخص مدرس هنا لترقية دافع التعلم لدى التلاميذ في الموضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ ريمبانج ملينتانج.

يهدف هذا البحث إلى ترقية دافع التعلم لدى التلاميذ من خلال تطبيق إستراتيجية التعلم كل شخص مدرس هنا في الموضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ ريمبانج ملينتانج. هذا البحث خلفيتها هي انخفاض دافع تعلم التلاميذ بما في ذلك التلاميذ لا يهتمون بالمدرس الذي يقدم مواد تعليمية، ولا يستلون المدرس أو لا يجيبون أسئلته، ولا يقومون بالواجبات، ويخرجون من الفصل ويدخلون إليه أثناء عملية التعلم. هذا البحث هو بحث عمل الفصل. الأفراد مدرس واحد و ٢١ تلميذا في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ ريمبانج ملينتانج. تم إجراء هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. وتقنية جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسبة المئوية. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات، يظهر أن تطبيق إستراتيجية التعلم كل شخص مدرس هنا يمكن أن يرقى دافع التعلم لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من أن دافع تعلم التلاميذ قبل العمل هو بنسبة مئوية ٤٦,٣٩٪ أو يصنف على أنه في الفئة المنخفضة. وبعد تطبيق الإستراتيجية كل شخص مدرس هنا في الدورة ١، يصل دافع تعلم التلاميذ إلى ١٤,٥٧٪ بالفئة المتوسطة. وفي الدورة الثانية، ازداد دافع تعلمهم إلى ٢٧,٨٠٪ بالفئة العالية، مما يعني أنه وصل إلى مؤشرات النجاح المحددة. فيمكن الاستنتاج أن تطبيق إستراتيجية التعلم كل شخص مدرس هنا يمكن أن يرقى دافع التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٣ ريمبانج ملينتانج.

الكلمات الأساسية : كل شخص مدرس هنا، دافع التعلم لدى التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Karangka Teoretis	10
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data.....	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	76

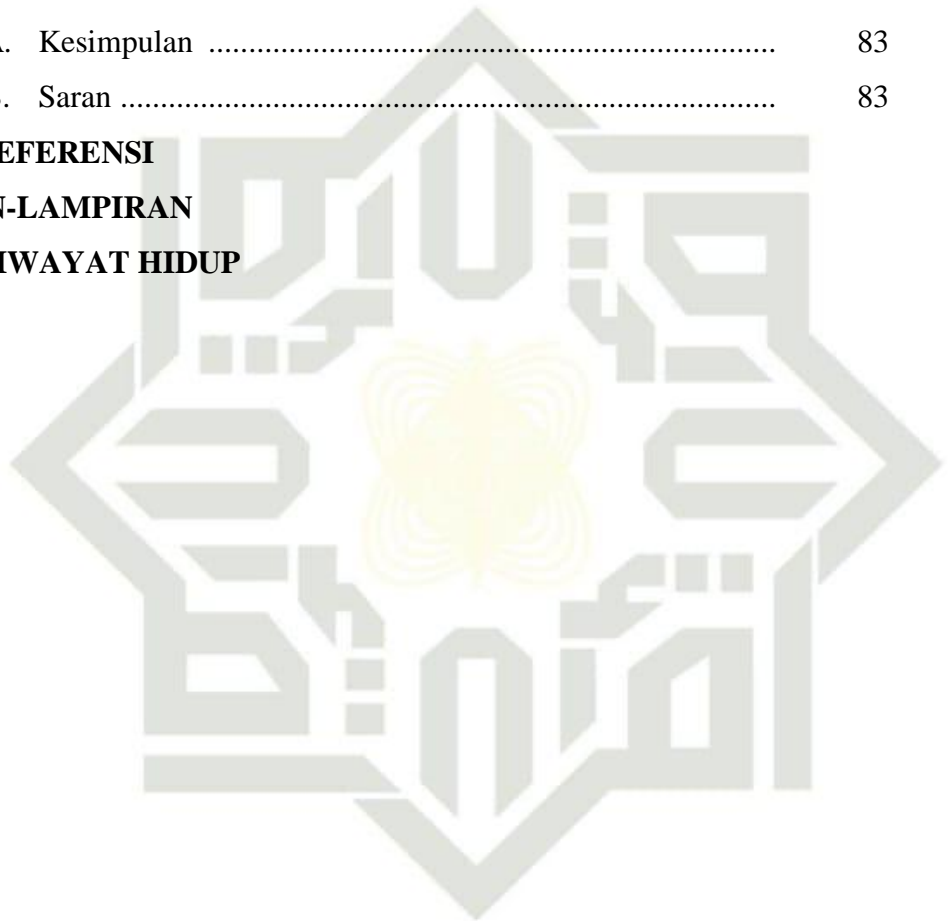
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR REFERENSI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel. II.1 Indikator Motivasi Belajar Siswa	25
Tabel IV.1 Kondisi Siswa SD Negeri 003 Rimba Melintang Tahun 2018/2019	37
Tabel IV.2 Sarana dan Prasarana SD Negeri 003 Rimba Melintang Tahun Pelajaran 2018/2019	38
Tabel IV.3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	39
Tabel IV.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus I Pertemuan I).....	45
Tabel IV.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus I Pertemuan 2).....	46
Tabel IV.6 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Siklus I..	47
Tabel IV.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus I Pertemuan I)	49
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus I Pertemuan II).....	50
Tabel IV.9 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Siklus I..	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Sisklus I Pertemuan I menggunakan Strategi Evryone Is A Teacher Here	53
Tabel IV.11 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 Menggunakan Strategi Evryone Is A Teacher Here	55
Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Menggunakan Strategi Evryone Is A Teacher Here	57
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapana Strategi Pembelajaran Evryone Is A Teacher Here (Siklus II Pertemuan I).....	63
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Evryone Is A Teacher Here (Siklus II Pertemuan 2)	64
Tabel IV. 15 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus II)	64
Tabel IV. 16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus II Pertemuan 1)	67
Tabel IV. 17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus II Pertemuan 2)	68
Tabel IV. 18 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (Siklus II)	69
Tabel IV. 19 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	71



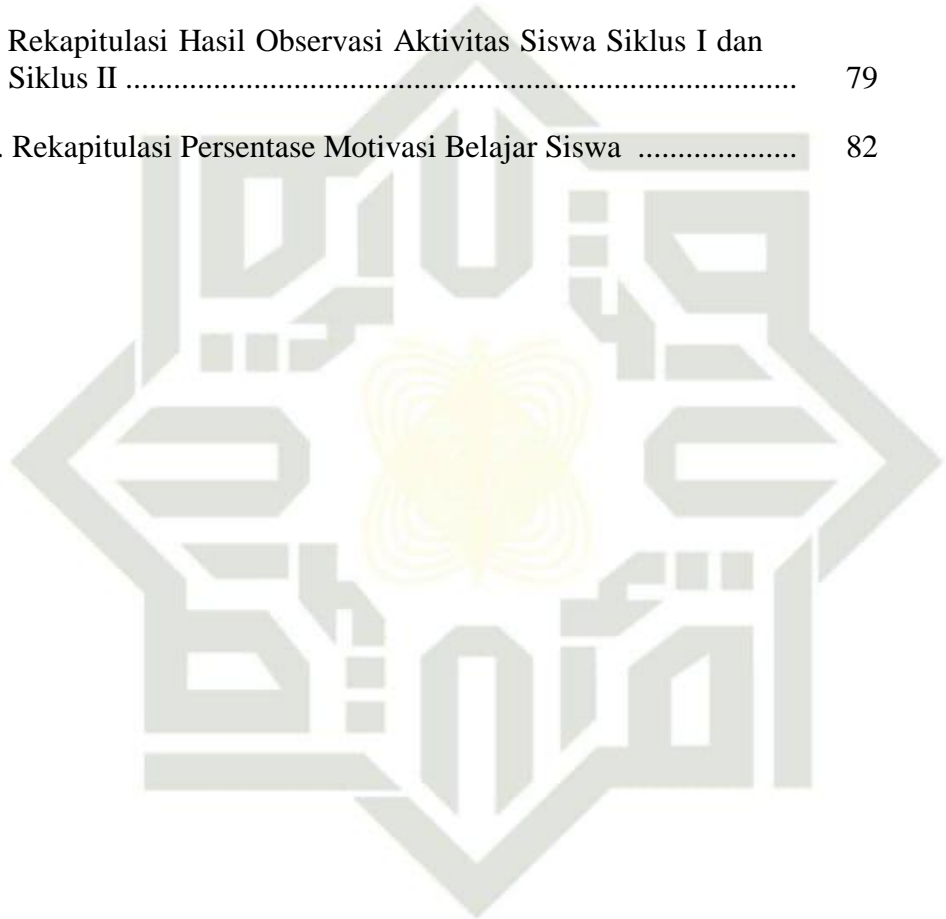
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	73
Tabel IV. 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Menggunakan Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	75
Tabel IV. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II.....	77
Tabel IV. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	79
Tabel IV.24 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Per Indikator	80
Tabel IV. 25 Rekapitulasi Motivasi belajar siswa Secara Klasikal	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	28
Gambar VI.1.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	78
Gambar IV.2.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	79
Gambar IV. 3.	Rekapitulasi Persentase Motivasi Belajar Siswa	82



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	87
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	108
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	115
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	120
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4	129
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	134
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	135
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	136
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	137
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	138
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	140
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	141
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	142
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas	
Lampiran 15	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah Dasar 003 Rimba Melintang	
Lampiran 16	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	
Lampiran 17	Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau	
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hilir	
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Rokan Hilir	
Lampiran 20	Surat Keterangan dari Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang (telah melakukan penelitian)	
Lampiran 21	SK Pembimbing1	
Lampiran 22	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi	
Lampiran 23	Dokumentasi	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau paedagogie berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa.¹

Pendidikan adalah hal yang sangat di butuhkan oleh setiap manusia sebagai salah satu modal agar dapat berhasil dan meraih kesuksesan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha sadar manusia dalam menciptakan diri dan masyarakat agar mempertahankan hidup dalam arus perkembangan zaman. Pola dan gaya hidup manusia selalu berubah-ubah menuju terpenuhinya kebutuhan, baik yang bersifat jasmani maupun rohani.²

Menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan yaitu tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan yaitu menentukan segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar

¹Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005), hlm.1.

² Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2013), hlm.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.³

Pendidikan yang dirumuskan secara jelas dalam Undang-Undang No.

20 Tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk perkembangannya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴ Tetapi sejalan dengan itu, dalam islam ditegaskan bahwa orang yang belajar diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Dalam Al-Qura'an surah Al-Mujadilah ayat 11, Allah SWT menerangkan petingnya mencari ilmu sebagaimana Firman Allah yang berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (QS.Al-Mujadilah :11)".

Dengan demikian, jelas bahwa betapa pentingnya pendidikan didalam Al-qur'an, sehingga Allah SWT akan mengangkat derajatnya baik di dunia maupun di akhirat nanti. Dengan mengetahui segala sesuatu yang terhampar

³Hasbullah, *op.cit.*, hlm. 4.

⁴Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), hlm. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di alam semesta, barulah manusia dapat beriman melalui kesadarannya. Dalam agama islam, seorang muslim tidak hanya ditekan untuk mempelajari agama saja, mempelajari ilmu pengetahuan lainnya seperti halnya Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika dan lain sebagainya.

Dalam proses pendidikan, guru merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa. Dengan demikian, guru dalam proses belajar mengajar tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran, tetapi harus dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, menuju peningkatan belajar. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar.

Kemudian yang tidak kalah pentingnya untuk mencapai hasil pendidikan yang maksimal adalah ketangkasan seorang guru menumbuhkan motivasi siswa agar bisa menerima pelajaran yang baik. karena motivasi memang merupakan faktor yang mempunyai arti penting bagi seorang anak didik. Apalah artinya anak didik pergi ke sekolah tanpa motivasi untuk belajar. Untuk bermain berlama-lama di sekolah bukanlah waktu yang tepat. Mengganggu teman atau membuat keributan adalah suatu perbuatan yang kurang terpuji bagi orang terpelajar seperti anak didik. Maka, anak didik datang ke sekolah bukan untuk itu semua, tetapi untuk belajar demi masa depannya kelak dikemudian hari.⁵

⁵Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 148.

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di Sekolah Dasar diajarkan berbagai macam mata pelajaran. Ilmu Pengetahuan Sosial yang sering disingkat menjadi IPS. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. IPS singkatan dari kata Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan terjemahan dari kata “*social studies*” Dengan demikian IPS dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif sosial, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶

Tujuan umum pelajaran IPS di Sekolah Dasar adalah agar siswa mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan sehari-hari. Penekanan diberikan pada konsep-konsep dasar IPS dan keterampilan proses IPS yang mengarah pada inti IPS, yaitu manusia dan masyarakat. Selain itu, konsep-konsep dasar IPS akan membantu anak agar lebih mudah menarik kesimpulan, membuat generalisasi, dan mengenal gagasan-gagasan kunci atau konsep IPS yang lebih rendah. Karena itu, guru perlu mengaitkan materi IPS dengan konsep-konsep dasar pendidikan IPS sekaligus dengan keterampilan IPS.⁷

⁶Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 1.

⁷Isjoni, *Integrated Learning: Pendekatan Pembelajaran IPS di Pendidikan Dasar*, (Pekanbaru: Falah Production, 2007), hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Agar pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar dapat berjalan dengan baik dan agar tujuan bisa tercapai maka diperlukan strategi pembelajaran yang serasi. Pengembangan berbagai strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dimaksud untuk membantu guru meningkatkan dan menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien agar motivasi belajar siswa dapat tercapai secara optimal, termasuk motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Oleh sebab itu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial harus diajarkan dengan cara menyenangkan. Maka apabila pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menyenangkan akan dapat meningkatkan motivasi siswa mengikuti pelajaran.

Namun motivasi siswa masih rendah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hal ini dapat dilihat dari gejala sebagai berikut :

1. Dari 21 orang siswa, hanya 8 orang atau 38,09% yang tekun mengerjakan tugas, selain itu hanya bermain dan berbicara di dalam kelas.
2. Dari 21 orang siswa, hanya 9 orang atau 42,85% ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
3. Ketika guru memberi pertanyaan di depan kelas, hanya 5 orang siswa saja yang berusaha untuk mencari jawaban.

Berdasarkan gejala-gejala diatas terlihat bahwa motivasi belajar siswa Kelas V SD N 003 Rimba Melintang masih tergolong rendah. Padahal selama ini guru sudah berusaha untuk meningkatkan motivasi, adapun usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru memberikan nilai yang baik kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.
2. Guru menampilkan beberapa media yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Namun walaupun guru sudah berusaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD N 003 Rimba Melintang ternyata motivasi belajar siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu penulis memberikan solusi untuk menyelesaikan masalah ini, salah satu solusi yang bisa diterapkan adalah dengan menawarkan strategi *Everyone Is A Teacher Here*, karena strategi *Everyone Is A Teacher Here* bisa menciptakan suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa termotivasi belajar, oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan tindakan di lapangan dengan judul: **“Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”**.

B. Penegasan Istilah

1. Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

Istilah *Everyone Is A Teacher Here* berasal dari bahasa Inggris yang berarti setiap orang adalah guru. Jadi *Everyone Is A Teacher Here* adalah suatu strategi yang memberi kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai “guru” terhadap peserta didik lain. Dalam proses belajar tidak harus berasal dari guru, siswa bisa saling mengajar dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang lainnya. Strategi ini merupakan strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas dan tanggung jawab individu.⁸

2. Motivasi belajar

Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklarifikasikan sebagai berikut :

- a) Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- b) Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas.
- c) Tidak menyerah ketika siswa tidak mendapatkan jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut.
- d) Timbulnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru menjelaskan pelajaran.
- e) Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria.
- f) Jika diberikan tugas oleh guru dan mengumpulkan dengan tepat waktu.
- g) Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah yang ceria.⁹

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah Penerapan

⁸Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), hlm. 183

⁹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir?"

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah: “Untuk mengetahui Bagaimanakah Penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang.
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- b. Bagi Guru
 - 1) Agar bisa menambah wawasan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif dan menekankan keaktifan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai pedoman untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru IPS, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penelitian tindakan kelas.
 - 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum, strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Jika dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi diartikan pola-pola umum kegiatan guru dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.¹⁰

Menurut sudirja dan siregar strategi pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah pencapaiannya. Disini, strategi mencerminkan keharusan untuk mempermudah tujuan pembelajaran. Menurut miarso strategi pembelajaran adalah pendekatan yang menyeluruh dalam sebuah system pembelajaran dalam bentuk pedoman dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran. Miarso menekankan bahwa strategi mencerminkan pendekatan mencapai tujuan pembelajaran.¹¹

Strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran.¹²

¹⁰Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Almutahadah Press, 2012), hlm. 34.

¹¹Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2012), hlm. 9.

¹²Darmasyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu perangkat penting dalam sebuah pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dan cara yang akan digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memnudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, dan akan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. Strategi *Every One Is A Teacher Here*

Istilah *Everyone Is A Teacher Here* berasal dari bahasa Inggris yang berarti setiap orang adalah guru.¹³ Jadi *Everyone Is A Teacher Here* adalah suatu strategi yang memberi kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai “guru” terhadap peserta didik lain. Dalam proses belajar tidak harus berasal dari guru, siswa bisa saling mengajar dengan siswa yang lainnya. Strategi ini merupakan strategi yang mudah guna memperoleh partisipasi kelas dan tanggung jawab individu.

Adapun langkah-langkah strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah sebagai berikut:¹⁴

- a. Bagi secarik kertas / kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.
- b. Kumpulkan kertas, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal

¹³ *Ibid.* hlm.183

¹⁴ Melvin L. Silberman, *loc.cit.*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

- c. Tunjukkan beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.
- d. Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.
- e. Lanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan.

Setiap pembelajaran pasti memiliki kelebihan maupun kekurangan.

Dalam pembelajaran aktif memang ada beberapa kelemahan, namun juga memiliki beberapa kelebihan, diantaranya:

- a. Mengajak siswa terlibat secara aktif.
- b. Dalam proses pembelajaran siswa terlibat aktif secara fisik, tidak hanya mentalnya.
- c. Suasana lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat maksimal.
- d. Bagi pengajar yang sibuk, pembelajaran aktif sangat membantu dalam melaksanakan tugas-tugas keseharian.

Menurut Melvin L. Silberman ada beberapa kekhawatiran dalam pembelajaran aktif yang bisa menjadi kendala atau kelemahan dalam pembelajaran aktif, yaitu:

- a. Kegiatan pembelajaran aktif dikhawatirkan hanya merupakan kumpulan permainan.
- b. Lebih berfokus pada kegiatan sehingga siswa kurang memahami materi yang dipelajari.
- c. Menyita banyak waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Ada kemungkinan siswa akan menyampaikan informasi yang salah dalam metode belajar aktif berbasis kelompok.
- e. Butuh banyak persiapan dan kreatifitas.

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung tetapi dapat diimpresasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya salah satu tingkah laku tertentu. Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasian kata motif dan kata motivasi. Motif adalah daya penggerakan dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.¹⁵

Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun

¹⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 3



psikomotor,¹⁶ Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Sedangkan menurut Hamzah B. Uno menyebutkan bahwa indikator motivasi dalam belajar adalah:¹⁷

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu lama, tidak berhenti sekecilpun selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi
- 4) Ingin memahami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan
- 5) Selalu berusaha sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya)
- 6) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah atau soal
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat, tidak cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya
- 8) Mengerjakan tujuan-tujuan jangka panjang
- 9) Senang mencari dan memecahkan soal-soal

Ada dua prinsip yang dapat meninjau motivasi, ialah: (1) Motivasi dipandang sebagai suatu proses. Pengetahuan tentang proses ini akan membantu kita menjelaskan kelakuan yang kita amati dan

¹⁶Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Aditama, 2009), hlm. 26

¹⁷Hamzah B. Uno, *Op. Cit*, hlm. 21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memperkirakan kelakuan-kelakuan lain pada seseorang. (2) kita menentukan karakter dari proses ini dengan melihat petunjuk-petunjuk tingkah lakunya.¹⁸

Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan, atau cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Ada ahli psikologi pendidikan yang menyebut kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar tersebut sebagai motivasi belajar. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.¹⁹

Dari beberapa pernyataan tentang motivasi yang telah disebutkan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi merupakan dorongan atau penggerak yang ada dalam diri manusia yang dapat menimbulkan, menggerakkan, mengorganisasikan tingkah lakunya demi mencapai tujuannya. Keberadaan motivasi belajar sangatlah penting karena merupakan dorongan atau usaha-usaha seseorang untuk melaksanakan kegiatan belajar sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan belajar.

Dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial guru harus mampu membaca aktivitas dan minat siswa, karena dengan itu guru

¹⁸Sardiman A.M, *Loc. Cit.*

¹⁹Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih mudah untuk memberikan motivasi belajar pada diri siswa tersebut. Apabila siswa kurang menyukai pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang dianggap susah bagi siswa. Untuk itu guru harus bisa memberikan motivasi belajar agar siswa tidak menjadikan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini sebagai mata pelajaran yang membosankan dalam pembelajaran.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Adapun fungsi motivasi belajar sebagai berikut:²⁰

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai
- 3) Menyelesaikan perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Sebagai ilustrasi. Keinginan seorang anak membaca majalah misalnya, terpengaruh oleh kesipaan alat-alat indra untuk mengucap kata. Keberhasilan mengucapkan kata dari

²⁰ Sadirman A. m, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

simbol pada huruf-huruf mendorong keinginan siswa menyelesaikan tugas baca.²¹

Unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain sebagai berikut:²²

- 1) Cita-cita atau aspirasi siswa, cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik siswa. Sebab dengan tercapainya cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri
- 2) Kemampuan siswa, kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan
- 3) Kondisi siswa, kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar
- 4) Kondisi lingkungan siswa, dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

d. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa

Mengingat demikian pentingnya motivasi belajar, maka guru diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar siswanya dengan menggunakan berbagai cara berikut:²³

1. Memberi angka
2. Pujian
3. Hadiah kerja kelompok

²¹Dimiyati dan Mudjiono, *Loc. Cit.*

²²*Ibid.*

²³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 166-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Persaingan
5. Tujuan
6. Sarkasme
7. Penilaian
8. Karyawisata
9. Film pendidikan
10. Belajar melalui radio

Guru disekolah menghadapi banyak siswa dengan berbagai macam motivasi belajar. Oleh karena itu peran guru cukup banyak untuk meningkatkan belajar diantaranya:²⁴

- 1) Optimalisasi penerapan prinsip belajar

Belajar menjadi bermakna jika siswa memahami tujuan dari belajar, jadi guru perlu menjelaskan tujuan belajar secara hierarki. Belajar menjadi bermakna apabila siswa memahami prinsip penilaian dan faedah nilai bagi kehidupan masa depan, oleh karena itu guru harus memberitahukan kriteria keberhasilan dan kegagalan belajar.

- 2) Optimalisasi unsur dinamis belajar dan pembelajaran

Guru harus memberikan siswa kesempatan untuk mengungkapkan hambatan-hambatan yang dialaminya dalam belajar. Guru juga harus merangsang siswa dengan memberi

²⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rasa percaya diri bahwa ia dapat mengatasi segala hambatan dan pasti berhasil.

3) Optimalisasi pemanfaatan pengalaman dan kemampuan siswa

Guru dapat menggunakan pengalaman belajar siswa dan melakukan hal-hal berikut, siswa ditugasi membaca materi pelajaran sebelumnya, setiap menemukan kata-kata yang sulit siswa diminta untuk mencatat dan menyerahkannya kepada guru. Guru harus menghargai pengalaman dan kemampuan siswa agar belajar secara mandiri.

4) Pengembangan cita-cita dan aspirasi belajar

Cara-cara mendidik yang dapat dikembangkan oleh guru adalah dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, seperti mengatur kelas, menghias ruangan sehingga siswa merasa betah dikelas. Guru meminta siswa untuk mencatat keinginan-keinginannya di notes pramuka, dan mencatat keinginan yang sudah tercapai dan yang belum tercapai kemudian guru mendiskusikan tentang kegagalan keberhasilan mencapai keinginan.

Selain bentuk motivasi yang sudah di uraikan tersebut, masih banyak bentuk dan cara untuk memberikan motivasi pada anak. Dengan adanya macam-macam motivasi itu, diharapkan agar dapat dikembangkan dan diarahkan supaya dapat melahirkan hasil belajar yang bermakna.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Hubungan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dengan motivasi belajar

Apabila dilihat dari pengertian Strategi *Everyone Is A Teacher Here* (setiap siswa bisa menjadi guru) merupakan strategi belajar yang mudah untuk mendapatkan partisipasi dari seluruh kelas dan pertanggung jawaban individu masing-masing. Untuk memperoleh penguasaan materi secara baik oleh siswa maka guru mengatur sedemikian rupa strategi ini untuk proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Tujuan guru mengajar adalah agar bahan pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai sepenuhnya oleh siswa, walaupun setiap siswa itu berbeda secara individualnya dalam cara belajarnya. Perbedaan individual inilah yang diperhatikan dalam Strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Dengan perbedaannya masing-masing siswa itu artinya bukan menjadi penghalang atau penghambat dalam proses belajar mengajar, akan tetapi perbedaan individual dalam cara belajar itu dapat dijadikan penunjang atau pembantu bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar. Itu artinya siswa yang lebih cepat dalam memahami pelajaran dapat membantu temannya yang lambat dalam belajar.

Strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah model pembelajaran yang menekankan kepada aktifitas siswa untuk mencari pemahaman akan objek, menganalisis, dan dapat saling membantu dalam menjawab persoalan. Hal ini dapat membangkitkan motivasi belajar siswa, karena ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong siswa yang lamban dalam menerima materi belajar untuk bersikap positif dan serius terhadap pelajaran. Dengan adanya bantuan dari siswa yang lain dalam membantu memberikan argument atau pendapat, maka hal ini akan menghasilkan jawaban yang sempurna, dan akan membuat siswa yang lamban merasa terpacu semangat untuk belajar. Dengan demikian motivasi belajar siswa akan muncul.

B Penelitian yang Relevan

1. Hasil penelitian Nur Amalia dan Diah Setiyani dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas IV SD Negeri I Tempursari Klaten Tahun 2013/2014”. Penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV SD Negeri I Tempursari Klaten Tahun 2013/2014. Dapat dilihat pada peningkatan motivasi belajar siswa dari sebelum tindakan 33,33%. Setelah dilakukan tindakan peningkatan rata-rata motivasi belajar siswa mencapai 82,67%, sehingga indikator pencapaian motivasi belajar siswa sebesar 80% dapat tercapai.²⁵ Adapun persamaan penelitian Nur Amalia dan Diah Setiyani dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama menggunakan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dan sama-sama untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, selain itu juga terdapat perbedaan lokasi penelitian dan jenjang kelas penelitian.

²⁵Nur Amalia dan Diah Setiyani, *Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas IV SD Negeri 1 Tempursari Klaten Tahun 2013/2014*, Vol 1. No. 1 (2014), hlm. 69



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Hasil penelitian Putri Zuliani, M. Nasir, dan Habibati dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here (ETH)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh. Hal ini telah dibuktikan karena Aktivitas siswa selama pada pertemuan pertama diperoleh persentase rata-rata sebesar 70,13% (kategori baik), dan pertemuan kedua 84,72% (kategori sangat baik). Hasil belajar siswa kelas XI IA 2 tuntas secara klasikal sebesar 92%. Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran ETH dalam memberi tanggapan setuju sebesar 44,41% dibandingkan tanggapan ragu-ragu sebesar 18,72%.²⁶ Adapun persamaan penelitian Putri Zuliani, M. Nasir, dan Habibati dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama menggunakan strategi *EveryoneIs A Teacher Here*, perbedaannya adalah Putri Zuliani dkk untuk meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar, sedangkan peneliti untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu juga terdapat perbedaan pada jenjang pendidikannya dan lokasi penelitian.

C. Kerangka Berfikir

Diperkirakan penerapana Strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

²⁶Putri Zuliani dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa* Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh, Vol 2. No.1, hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu usaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa peneliti menerapkan strategi pembelajaran aktif melalui penerapan teknik *Everyone Is A Teacher Here* maka pembelajaran akan berpusat pada siswa bukan lagi pada guru, dan siswa dituntut lebih aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat dan menyampaikan gagasan pemikiran. Melalui metode ini, siswa dilatih untuk menjadi guru bagi tamannya sendiri sehingga bukan saja aspek kognitif yang dikembangkan tetapi juga dapat melatih percaya diri siswa terutama untuk tampil di depan dan menyampaikan materi. Penerapan teknik pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

D. Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah:

- 1) Guru membagi searik kertas/kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.
- 2) Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

- 3) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.
- 4) Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.
- 5) Guru melanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* adalah:

1. Siswa menerima secarik kertas / kartu indeks yang telah dibagikan oleh guru. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.
2. Siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian masing-masing siswa menerima kertas yang diberikan guru. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Siswa membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.
3. Siswa membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa memberi jawaban, dan bagi siswa yang lain menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya tersebut.
5. Siswa melanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan.

2. Indikator Motivasi Belajar

Berdasarkan kerangka teoritis, maka untuk mengukur motivasi belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* pada tema sehat itu penting, dapat dilihat pada tabel indikator motivasi belajar siswa dibawah ini yaitu pada tabel berikut.

Tabel. II.1

INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variabel	Sub Variabel	Indikator / Aktivitas Yang Diamati
Motivasi	- Tekun menghadapi tugas - Ulet menghadapi kesulitan	1. Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru 2. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
Motivasi	- Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi - Ingin memahami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan	3. Tidak menyerah ketika siswa tidak mendapatkan jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
Motivasi	- Selalu berusaha sebaik mungkin - Memunjukkan minat terhadap macam-macam masalah atau soal	4. Timbulnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
Motivasi	- Senang dan rajin belajar - Mengerjakan tujuan-tujuan jangka panjang	5. Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria 6. Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
Motivasi	- Senang mencari dan memecahkan soal-soal	7. Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah ceria

Penelitian ini akan dikatakan berhasil apabila motivasi belajar siswa meningkat, motivasi belajar siswa minimal 80% berada dikategori



tinggi. Artinya dengan presentase tersebut sudah meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V pada sehat itu penting.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah jika Strategi *Everyone Is A Teacher Here* diterapkan, maka motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 003 Rimba Melintang dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk meningkatkan motivasi belajar pada tema sehat itu penting siswa kelas V Rimba Melintang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang. Pada Tema Sehat Itu Penting. Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Oktober-November 2019. Peneliti memilih lokasi ini didasari bahwa tempatnya terjangkau oleh peneliti, hemat dalam waktu dan biaya.

C. Rancangan Penelitian

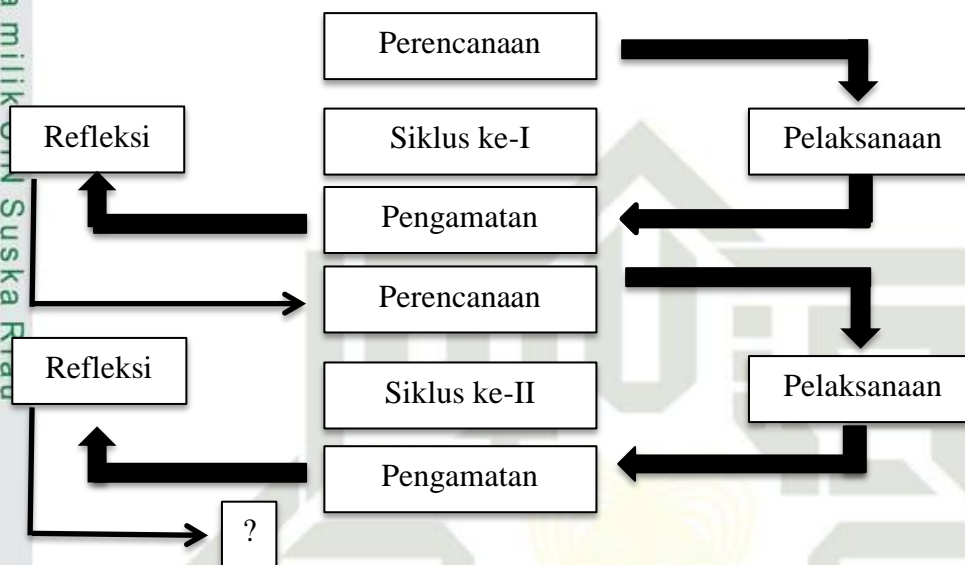
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Agar penelitian ini berjalan dengan lancar sebagaimana mestinya maka penelitian menyusun tahap-tahapan yang akan dilalui dalam penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Menurut Arikunto siklus penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut ini :



Gambar III.1
Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)²⁷

1. Perencanaan (Plan)

Perencanaan merupakan persiapan yang telah dilakukan sebelum melaksanakan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan yaitu:

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Lembar observasi guru dan siswa yang berisi lembar-lembar kegiatan-kegiatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Mempersiapkan lembar observasi motivasi belajar siswa.

²⁷Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2015),
hlm. 42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Meminta kesediaan teman sejawat sebagai observer

2. Tindakan (Action)

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* yaitu:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
- 2) Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- 3) Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa kepada siswa mengenai materi pelajaran
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi *Everyone Is A Teacher Here*

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi secarik kertas / kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.
- 2) Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabanya.
- 4) Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.
- 5) Guru melanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan.

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa mengambil kesimpulan mengenai pembelajaran.
- 2) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

3. Observasi (Observation)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²⁸ Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah wali kelas, siswa kelas V. Tugas observer adalah untuk melibatkan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

²⁸Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rienekacipta, 2004), hlm. 158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi.²⁹ Dengan demikian refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan motivasi belajar IPS belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*
- c. Untuk mengamati motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*

²⁹ Helmiati dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 201a1), hlm.40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data dan aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:³⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentase

N = Jumlah seluruh siswa

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here*, maka ada 4 kriteria penilaian yaitu

³⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),
hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria presentase tersebut yaitu sebagai berikut.³¹

- a. 90 – 100% tergolong “sangat baik”
- b. 80 – 89% tergolong “baik”
- c. 70 – 79% tergolong “cukup baik”
- d. 60 – 69% tergolong “kurang baik”
- e. <60 tergolong “tidak baik”

2. Motivasi belajar siswa

Untuk mengetahui adanya peningkatan motivasi belajar siswa maka peneliti menggunakan kriteria sebagai berikut:³²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari

N = Jumlah seluruh siswa

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here*, maka dilakukan pengelompokan kriteria penilaian, kategori penilaian motivasi belajar siswa:³³

- a. 81% - 100% tergolong “sangat tinggi”

³¹Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap Ktsp (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Jogyakarta:Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 416

³²Anas Sudijono, *Op. cit*, hlm. 43

³³Tim Pustaka Yustisia, *Op. cit*, hlm. 47



- b. 61% - 80% tergolong “tinggi”
- c. 41% - 60% tergolong “sedang”
- d. 21% - 40% tergolong “rendah”
- e. 0% - 20% tergolong “sangat rendah”

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap indikator motivasi minimal berada pada kategori tinggi dengan persentase 61%-80%.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir . Hasil ini diperoleh berdasarkan peningkatan motivasi belajar siswa yang terlihat dari rata-rata persentase aktivitas belajar siswa dari pra tindakan yang hanya mencapai 39,46% meningkat menjadi 57,14% pada siklus I, selanjutnya pada Siklus II diperoleh nilai rata-rata persentase aktivitas belajar siswa sebesar 80,27%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

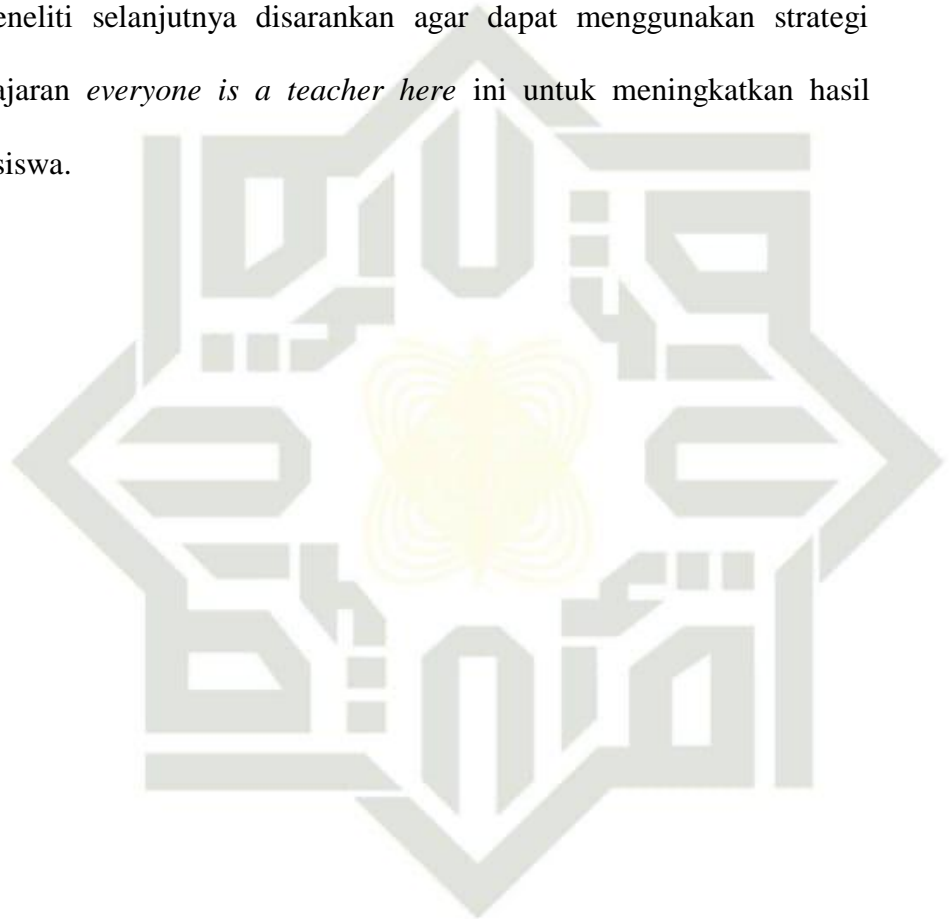
B. Saran

Melalui penelitian yang telah dilaksanakan, ternyata dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema Sehat Itu Penting di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Berdasarkan hasil dan temuan penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

Bagi guru-guru Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang agar tetap mengembangkan strategi *everyone is a teacher here* dalam belajar agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan.

Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press. 2014.
- Suharsimi Arikunto at all. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2015.
- B. Uno Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2009.
- Darmasyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012
- Djamarah Bahri Syaiful, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Hanafiah Nanang, Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2005.
- Hayati Mardia. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Pers. 2012.
- Hayati Mardia, Nurhasnawati. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra. 2014.
- Helmiati dkk. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2011.
- Hidayat Syarif. *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri. 2013.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta. 2004.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran*. Malang: Uin Maliki Pers. 2012.
- Nur Amalia dan Diah Setiyani, Penerapan Strategi Everyone Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Kelas IV SD Negeri 1 Tempursari Klaten Tahun 2013/2014, Vol 1. No. 1 (2014), hlm. 66
- Saifillah. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreatif Edukasi. 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

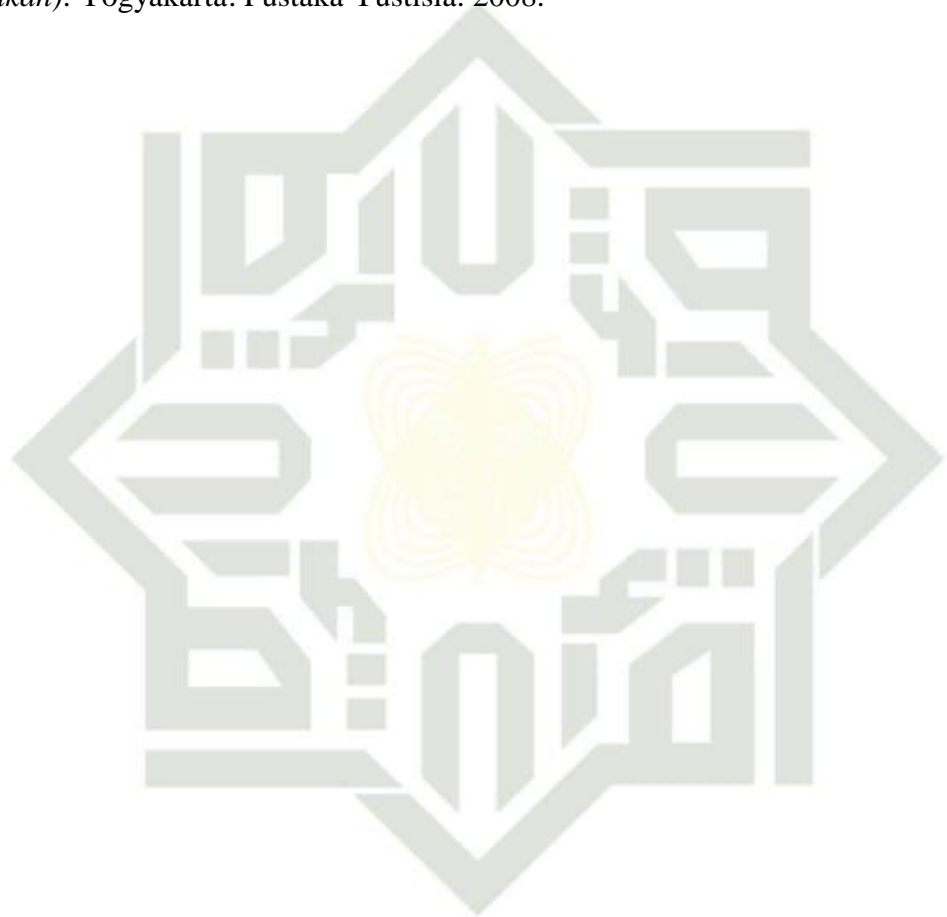
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Siherman L. Melvin. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia. 2013.
- Sudijono Anas. *Pengantar Statistik Satuan Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004
- Ti Pustaka Yustisia. *Panduan Lengkap Ktsp (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia. 2008.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama Sekolah : SD NEGERI 003 RIMBA MELINTANG

Kelas / Semester : V / 1

Tema 4 : Peredaran Darahku Sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Sub Tema 1 PB 1	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca pantun ▪ Menjelaskan pengertian pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. Communication ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? ▪ Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. Mandiri
IPA		
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ▪ Menuliskan organ peredaran darah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© Hak cipta milik UIN Suska Riau 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	dan fungsinya pada manusia.	Mandiri <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Mandiri Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Communication
Sub Tema 1 PB 2		
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca pantun Menyebutkan ciri-ciri pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang di maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun? Critical Thinking and Problem Solving
IPA		
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia..	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? Creativity and Innovation Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
SBdP		
3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada. Mandiri Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kemudian, siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor. Communication Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel. Mandiri Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikan sambil bermain alat musik sebagai iringannya.
	Sub Tema 1 PB 3	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca pantun Menyebutkan ciri-ciri pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mencari contoh pantun dari buku ataupun internet, kemudian membuat pantun dengan tema nasihat. Mandiri Siswa diminta untuk menjelaskan makna pantun dalam bentuk tulisan. Siswa membacakan pantun didepan kelas dengan lafal dan intonasi yang sesuai.
PPKn		
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan AYO MENGAMATI: secara mandiri siswa diminta untuk mengamati

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>pelaksanaan rapat yang diikuti warga satu RT atau warga satu RW di lingkungan tempat tinggalnya. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati apa yang dibahas dalam rapat tersebut. ▪ Selain itu, siswa juga diminta untuk mengamati apakah warga masyarakat sudah melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik. ▪ Siswa diminta menuangkan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan.
<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa interaksi sosial tidak selamanya mengarah pada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. Communication ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu contoh interaksi sosial yang mengarah pada persatuan dan interaksi sosial yang mengarah pada perpecahan. Nasionalis
	Sub Tema 1 PB 4	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca pantun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hakcipta milik UIN Suska Riau</p> <p>disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspres yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menyebutkan ciri-ciri pantun. 	<p>bagian dan ciri-ciri pantun tersebut. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Selanjutnya, siswa mengidentifikasi isi pantun. Siswa lalu menuliskan pengertian pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua pada tempat yang disediakan. ■ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswasiswa yang mengalami kesulitan. ■ Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat sebuah pantun, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya.
<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menjelaskan makna tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mengemukakan pendapat melalui tulisan mengenai sikap yang dilakukan saat ada orang bertanya mengenai keberadaan rumah pak RW di kampungnya. ■ Siswa menuliskan jawaban dalam tempat yang disediakan.
<p>IPS</p> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati interaksi manusia dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diminta untuk mengamati gambar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© Hak cipta milik UIN Suska Riau 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	lingkungannya.	kegiatan gotong royong. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai upaya yang bisa dilakukan warga masyarakat untuk melaksanakan tanggung jawabnya di bidang budaya dan sosial. ▪ Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. Critical Thinking and Problem Solving
	Sub Tema 1 PB 5	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca pantun ▪ Menyebutkan ciri-ciri pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah mengidentifikasi isi pantun, siswa menuliskan pengertian pantun jenaka. Creativity and Innovation ▪ Siswa dapat menuliskan pengertian pantun jenaka pada tempat yang disediakan.
IPA		
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. ▪ Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai fungsi organ peredaran darah dan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah. ▪ Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca bacaan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia. Kegiatan ayo membaca dilakukan dengan meminta siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk media massa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		untuk membaca bacaan dalam buku siswa. Literasi
SBdP		
3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor ▪ Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor. Kemudian, guru menunjukkan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. Communication ▪ Siswa mengamati dan membaca partitur lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor pada buku siswa. Mandiri
	Sub Tema 1 PB 6	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca pantun. ▪ Menyebutkan berbagai jenis dan makna pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca narasi pada buku siswa. Literasi ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai materi tentang pantun dan menjelaskan mengenai macam-macam pantun. ▪ Siswa membuat contoh pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, pantun kiasan. Kemudian, siswa menuliskan makna pantun dibawah contoh pantun buatannya. Mandiri
PPKn		
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan makna tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULISKAN: siswa menuliskan bentuk tanggung jawab serta pelaksanaan tanggung jawabnya sebagai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© Hak cipta milik UIN Suska Riau 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		warga sekolah. Mandiri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menegaskan kembali mengenai tanggung jawab siswa sebagai warga sekolah.
SBdP 3.4 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. ▪ Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Halo-Halo Bandung”. Nasionalis ▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai tangga nada lagu “Halo-Halo Bandung”. Critical Thinking and Problem Solving
	Sub Tema 2 PB 1	
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan ciri-ciri pantun yang di buat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO BERKREASI: selesai melakukan kegiatan membaca pantun, siswa membuat pantun berisi pentingnya menjaga organ peredaran darah. Mandiri ▪ Setelah membuat pantun, siswa mengidentifikasi ciri-diri pantun buaatannya lalu menunjukkan kepada guru. Critical Thinking and Problem Solving

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk kepentingan akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
IPA		
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi jenis gangguan pada organ peredaran manusia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca narasi di buku siswa mengenai gangguan pada organ peredaran darah. Literasi ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: siswa mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. Mandiri
Sub Tema 2 PB 2		
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi mengenai ciri-ciri pantun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. Communication ▪ Siswa lalu menjelaskan amanat pantun yang dibaca. ▪ Siswa mendiskusikan ciri-ciri pantun. kemudian, siswa menuliskan hasilnya dalam kotak yang telah disediakan pada buku siswa.
IPA		
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca tentang peredaran darah manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai alat peredaran darah manusia. ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai alat peredaran darah. ▪ Setelah membaca bacaan, siswa membuat diagram alur cara kerja peredaran darah manusia. Creativity and Innovation

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
© SBdP 3.3 Memahami properti tari daerah. 4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati berbagai gambar karya tari. ■ Menjelaskan arti pola lantai dan properti dalam karya tari. ■ Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar tarian pada buku siswa. ■ Kemudian, siswa menuliskan nama-nama properti tari yang digunakan penari pada gambar. Mandiri ■ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa. ■ Siswa diminta untuk menyebutkan nama karya tari pada gambar dan memperagakan menggunakan properti.
Sub Tema 2 PB 3		
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengidentifikasi ciri-ciri pantun 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun. ■ Guru menambahkan penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun. ■ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun.
PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat. ■ Mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW. ■ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa. ■ Siswa lalu mengungkapkan pendapatnya mengenai makna tanggung jawab sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk kepentingan akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		warga masyarakat.
IPS		
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan. ▪ Mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. <p><i>Creativity and Innovation</i></p>
	Sub Tema 2 PB 4	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca narasi pada buku siswa. <p><i>Literasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi pantun tersebut sesuai pertanyaan pada buku siswa, lalu menuliskannya. <i>Mandiri</i>
PPKn		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>1.1 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang tata cara pemilihan ketua RW. Literasi ▪ Siswa diminta untuk mencari tahu tentang nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. Communication ▪ Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya siswa terhadap sekolah. Critical Thinking and Problem Solving
<p>IPS</p> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan social budaya. Integritas ▪ Siswa diminta mencari artikel mengenai aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dari berbagai sumber. Mandiri
	<p>Sub Tema 2 PB 5</p>	
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>		<p>mengajukan pertanyaan, “Apa saja ciri-ciri pantun?” Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!”, dan “Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca” sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!” Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa. Pantun terdiri atas sampiran dan isi pantun. Sampiran pantun terdapat pada baris pertama dan kedua. Isi pantun terdapat pada baris ketiga dan keempat. Communication
<p>IPA</p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca bacaan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia (faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan) ▪ Menuliskan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Mandiri ▪ Siswa mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana. Communication
<p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari. Mandiri ▪ Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
Sub Tema 2 PB 6		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri-ciri, isi, dan amanat pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta dua siswa membacakan pantun dengan suara nyaring dan siswa lain mendengarkan. Collaboration Siswa diminta mengidentifikasi bentuk pantun tersebut. Siswa dapat bertanya kepada orang yang dianggap tahu. Critical Thinking and Problem Solving Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan amanat pantun dan mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang dibaca. Creativity and Innovation
<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna tanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang tanggung jawab. Literasi Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa. Mandiri Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab secara tertulis. Siswa mampu melaksanakan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepadanya.
<p>SBdP</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Memahami properti tari daerah. 4.3 Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak dengan pola lantai dan properti tari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati gambar gerakan tari dan properti tari pada buku siswa. Communication Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut menggunakan properti tari, yaitu selendang dan busur panah. Communication
Sub Tema 3 PB 1		
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Isi pantun yang disajikan secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa. Selesai membaca, siswa mencermati pantun dengan seksama. Mandiri Guru bersama-sama siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun. Critical Thinking and Problem Solving
IPA		
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca bacaan tentang cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh, selain bersepeda. Literasi Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan cara-cara memelihara kesehatan peredaran darah dalam tubuh. Creativity and Innovation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel ilmiah untuk media massa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Sub Tema 3 PB 2		
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Membaca pantun yang dibuat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan membaca cerita bergambar dengan seksama. Communication ▪ Siswa membuat kesimpulan sesuai dengan isi cerita bergambar dengan panduan pertanyaan pada buku siswa.
IPA		
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari Tahu berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang organ peredaran darah hewan, gangguan pada organ peredaran darah hewan, dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah hewan. Mandiri
SBdP		
3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi gambar cerita ▪ Membuat contoh satu adegan gambar cerita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan kembali pemahamannya mengenai pengertian cerita bergambar pada buku siswa. Mandiri ▪ Guru secara interaktif dan menarik menjelaskan langkah-langkah dalam membuat cerita bergambar. ▪ Guru mempraktikkan setiap langkah dalam membuat gambar cerita. Communication
Sub Tema 3 PB 3		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel ilmiah untuk dipublikasikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati pantun 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pantun tentang gotong royong menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat. Gotong Royong ■ Guru bersama-sama dengan siswa membaca pantun pada buku siswa. Mandiri ■ Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong.
PPKn		
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengamati gambar gotong royong. ■ Mengamati pelaksanaan musyawarah, untuk penerapan tanggung jawab dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat. Literasi ■ Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. Critical Thinking and Problem Solving
IPS		
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Membaca bacaan tentang interaksi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial. ■ Melalui bacaan, siswa dapat mengidentifikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia..		unsur-unsur interaksi sosial di berbagai bidang kehidupan. <i>Creativity and Innovation</i>
	Sub Tema 3 PB 4	
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencari tahu tentang pantun dalam sebuah profesi adat istiadat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa telah mengetahui jenis-jenis pantun, baik berdasarkan siklus kehidupan (usia) maupun berdasarkan isi pantun. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua. ▪ Berdasarkan isi pantun, pantun dibedakan menjadi empat jenis, yaitu pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan.
PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca bacaan mengenai perbedaan hak dan kewajiban ▪ Berdiskusi mengenai hak dan kewajiban. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca bacaan berjudul “Perbedaan Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”. ▪ Siswa telah mengetahui perbedaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
IPS		
3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan interaksi manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa telah membaca bacaan tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga pada buku siswa. Selanjutnya, secara individu, siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang. <p>Mandiri</p>
	Sub Tema 3 PB 5	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tulisan pantun Membaca pantun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa. Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas. Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut.
IPA		
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat diagram alur berbagai macam gangguan peredaran darah pada manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa telah membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. Selanjutnya, siswa diminta meneruskan untuk membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

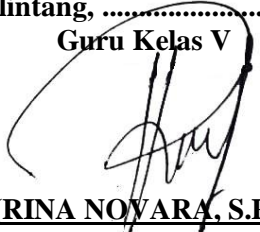
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		beladiri. <i>Literasi</i>
SBdP		
3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. <i>Communication</i>
	Sub Tema 3 PB 6	
Bahasa Indonesia		
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati pantun 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mencermati kembali pantun tersebut. Kemudian, siswa diminta menuliskan amanat pantun. <i>Mandiri</i> Siswa diminta mempresentasikan hasil tulisannya tentang amanat pantun tersebut di depan kelas dengan percaya diri.
PPKn		
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar masyarakat yang tidak melaksanakan tanggung jawabnya terhadap lingkungan. Berdiskusi akibat tidak melaksanakan tanggung jawabnya terhadap lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. <i>Collaboration</i> Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.		
SBdP 3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar cerita dengan tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di selokan.

Kepala SD Negeri 003
 Rimba Melintang

ENNISWATI, S.Pd.,MM
 NIP. 19611231 198210 2 011

R. Melintang,
 Guru Kelas V

(RINA NOVARA, S.Pd)
 NIP. -

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN 003 Rimba Melintang
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Sub Tema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat. Mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mencari tahu tentang interaksi manusia, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang interaksi manusia dengan lingkungan sekitar secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya dengan cermat.
- Dengan kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya meningkatkan pembangunan sosial budaya secara tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- IPS :
 - Disiplin
 - Kerja Keras
 - Kreatif
 - Mandiri
 - Rasa Ingin Tahu
 - Menghargai Prestasi
 - Gemar Membaca

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Everyone Is A Teacher Here

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Secarik Kertas, Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar interaksi manusia.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Disiplin</i>) ▪ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran" 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>Darahku Sehat</i> ?. (<i>Apresiasi</i>)	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca buku tentang peredaran darahku sehat. (membaca) ▪ Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dengan lingkungan? Bagaimanakah pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi? <i>Communication</i> ▪ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. <i>Mandiri</i> ▪ Hasil yang diharapkan: ▪ Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai interaksi manusia dengan lingkungan. ▪ Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai interaksi manusia dengan lingkungan. ▪ Kemudian guru membagikan secarik kertas kepada siswa, perintahkan siswa untuk menulis 1 pertanyaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan (<i>langkah-langkah everyone is a teacher here</i>) ▪ Selanjutnya Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. 	180 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

 State Islamic University
 of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Siswa membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Siswa memberi jawaban, dan bagi siswa yang lain menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya tersebut. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Lanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p>Religius</p>	

Kepala SD Negeri 003
 Rimba Melintang



ENNISWATI, S.Pd.,MM
 NIP. 19611231 198210 2 011

R. Melintang,.....
 Guru Kelas V



(RINA NOVARA, S.Pd)
 NIP. -



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

H. PENILAIAN

Rubrik Mencari Tahu tentang Interaksi Manusia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa mampu menuliskan lebih dari 4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 3-4 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan 2 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.	Siswa hanya mampu menuliskan 1 contoh dari masing-masing bentuk interaksi dengan tepat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 003 Rimba Melintang
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Sub Tema 1	: Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci. Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan membaca contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya sesuai bacaan.
- Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar contoh aktivitas masyarakat, siswa dapat membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

➤ IPS

:

Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Rasa Ingin Tahu
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati interaksi manusia dengan lingkungannya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Everyone Is A Teacher Here

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Secarik Kertas, Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat". Mandiri 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, siswa diminta mengamati aktivitas masyarakat di sekitar tempat tinggalnya dalam upaya pembangunan sosial budaya, lalu membuat laporan hasil observasi. ▪ Siswa menganalisis contoh kasus lalu menuliskan jawaban beserta alasan dari pertanyaan pada tempat yang disediakan. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis. - Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab. ▪ Kemudian guru membagikan secarik kertas kepada siswa, perintahkan siswa untuk menulis 1 pertanyaan tentang 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>interaksi manusi dengan lingkungan (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Siswa membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Siswa memberi jawaban, dan bagi siswa yang lain menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya tersebut. (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Lanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <p>Integritas</p>	15 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	


Kepala SD Negeri 003
 Rimba Melintang



ENNISWATI, S.Pd.,MM
 NIP. 19611231 198210 2 011

R. Melintang,

Guru Kelas V



(RINA NOVARA, S.Pd)
 NIP. -

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 003 Rimba Melintang
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 4	: Sehat Itu Penting
Sub Tema 2	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat. • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat. • Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.
- Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

- •
- IPS
- •

Disiplin
Kerja Keras
Kreatif
Mandiri
Rasa Ingin Tahu
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
- Mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Everyone Is A Teacher Here

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Secarik kertas, Buku, pensil, dan pulpen.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah". Mandiri ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca narasi pada buku siswa. Literasi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan. - Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. - Siswa mampu membaca dengan baik ▪ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bacaan pada buku siswa dengan pertanyaan: Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan? <i>Communication</i> ▪ Pada kegiatan AYO, MENGIDENTIFIKASI: siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan pada bacaan. ▪ Siswa mampu mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. ▪ Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. ▪ Siswa mampu membaca dengan baik. ▪ Setelah mengidentifikasi bacaan serta menjawab pertanyaan, siswa melakukan kegiatan pengamatan. <i>Mandiri</i> ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. ▪ Fokus kegiatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi: siswa mengeksplorasi berbagai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.</p> <p>3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. - Siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya. - Siswa mampu membuat laporan observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan - Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok. - Siswa dapat menggali informasi dari hasil pengamatan. - Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dengan baik. - Siswa mampu melakukan presentasi dengan baik. ▪ Kemudian guru membagikan secarik kertas kepada siswa, perintahkan siswa untuk menulis 1 pertanyaan tentang interaksi manusi dengan lingkungan (langkah-langkah <i>everyone is a teacher here</i>) ▪ Selanjutnya Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya. (langkah-langkah everyone is a teacher here)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabanya. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Siswa membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabanya. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Siswa memberi jawaban, dan bagi siswa yang lain menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya tersebut. (langkah-langkah everyone is a teacher here) <p>Lanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang 	<p>15 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

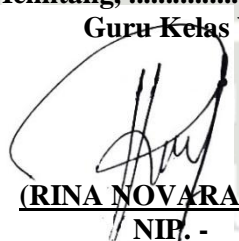
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran yang telah diikuti. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

Kepala SD Negeri 003
Rimba Melintang



ENNISWATI, S.Pd.,MM
NIP. 19611231 198210 2 011

R. Melintang,
Guru Kelas V



(RINA NOVARA, S.Pd)
NIP. -



LAMPIRAN

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan Pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Menulis laporan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakaian huruf benar. • Pemakaian tanda baca tepat. • Penggunaan kosakata baku benar. • Laporan sesuai dengan Hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi saat presentasi. • Menyampaikan informasi dengan jelas. • Memberi tanggapan dengan tepat. • Percaya diri. • Suara terdengar jelas. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 003 Rimba Melintang
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 4	:	Sehat Itu Penting
Sub Tema 2	:	Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
2.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar. ▪ Membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.
2.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dengan benar.
- Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

❖ Karakter siswa yang diharapkan

➤ IPS

:

Disiplin

Kerja Keras

Kreatif

Mandiri

Rasa Ingin Tahu

Menghargai Prestasi

Gemar Membaca



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Everyone Is A Teacher Here

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Secarik kertas, Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Disiplin ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah". Mandiri ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi pada buku siswa. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan social budaya. Integritas ▪ Siswa diminta mencari artikel mengenai 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>aktivitas manusia dalam upaya pembangunan sosial budaya dari berbagai sumber. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca dan memahami isi artikel dengan saksama. ▪ Berdasarkan artikel tersebut, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa dalam bentuk tertulis. ▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswi yang mengalami kesulitan. ▪ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan dalam membaca dan memahami artikel (teks bacaan). - Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik. Mandiri - Siswa mengetahui aktivitas manusia dalam upaya pembangunan social budaya. ▪ Kemudian guru membagikan secarik kertas kepada siswa, perintahkan siswa untuk menulis 1 pertanyaan tentang interaksi manusi dengan lingkungan (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Selanjutnya Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabanya. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Siswa membacakan kartu yang mereka 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

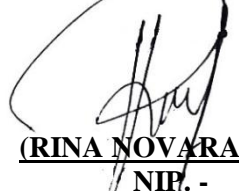
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dapatkan dan memberi jawabanya. (langkah-langkah everyone is a teacher here)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Siswa memberi jawaban, dan bagi siswa yang lain menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya tersebut. (langkah-langkah everyone is a teacher here) ▪ Lanjutkan prosedur ini bila waktu memungkinkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

Kepala SD Negeri 003
 Rimba Melintang



ENNISWATI, S.Pd.,MM
 NIP. 19611231 198210 2 011

R. Melintang,
 Guru Kelas V



(RINA NOVARA, S.Pd)
 NIP. -

OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN STRATEGI
EVERYONE IS A TEACHER HERE SIKLUS I PADA PERTEMUAN 1

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi secarik kertas / kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.		√			3
2	Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.		√			3
3	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.			√		2
4	Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.			√		2
	Skor Perolehan	10				
	Persentase	62,5%				
	Kategori	Kurang Baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN STRATEGI

EVERYONE IS A TEACHER HERE SIKLUS I PADA PERTEMUAN 2

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
	Guru membagi secarik kertas / kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.	√				4
2	Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.		√			3
3	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.			√		2
4	Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.		√			3
	Skor Perolehan	12				
	Persentase	75,0%				
	Kategori	Cukup Baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN STRATEGI

EVERYONE IS A TEACHER HERE SIKLUS II PADA PERTEMUAN 3

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan 3				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi secarik kertas / kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.	√				4
2	Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.	√				4
3	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.		√			3
4	Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.		√			3
Skor Perolehan						14
Persentase						87,5%
Kategori						Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OBSERVASI AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN STRATEGI

EVERYONE IS A TEACHER HERE SIKLUS II PADA PERTEMUAN 4

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek yang dinilai	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi secarik kertas / kartu indeks kepada seluruh siswa. Perintahkan siswa untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.	√				4
2	Guru meminta siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan, kemudian kocoklah, dan bagikan satu-satu kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.	√				4
3	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.		√			3
4	Setelah memberi jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberi tambahan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya itu.	√				4
Skor Perolehan		15				
Persentase		93,8%				
Kategori		Sangat Baik				



LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				Nilai		
		A	B	C	D	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Siswa 01	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
2	Siswa 02	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
3	Siswa 03	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
4	Siswa 04	√			√	2	50,00%	Tidak Baik
5	Siswa 05	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
6	Siswa 06	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
7	Siswa 07	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
8	Siswa 08	√		√		2	50,00%	Tidak Baik
9	Siswa 09	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
10	Siswa 10	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
11	Siswa 11	√				1	25,00%	Tidak Baik
12	Siswa 12	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
13	Siswa 13	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
14	Siswa 14	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
15	Siswa 15	√		√	√	3	75,00%	Cukup Baik
16	Siswa 16	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
17	Siswa 17	√		√		2	50,00%	Tidak Baik
18	Siswa 18	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
19	Siswa 19	√				1	25,00%	Tidak Baik
20	Siswa 20	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
21	Siswa 21	√				1	25,00%	Tidak Baik
Total Skor		21	14	8	6	49		
Persentase		100%	67%	38%	29%	58,33%		
Kategori		Sangat Baik	Kurang Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa:

6. Siswa menerima secarik kertas / kartu indeks yang telah dibagikan oleh guru. Siswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas.
7. Siswa mengumpulkan kertas yang telah dibagikan guru, kemudian masing-masing siswa menerima satu kertas yang diberikan guru. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri. Siswa membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.
8. Siswa membacakan kartu yang mereka dapatkan dan memberi jawabannya.
9. Siswa memberi jawaban, dan bagi siswa yang lain menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kertasnya tersebut.



LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Perunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				Nilai		
		A	B	C	D	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Siswa 01	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
2	Siswa 02	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
3	Siswa 03	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
4	Siswa 04	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
5	Siswa 05	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
6	Siswa 06	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
7	Siswa 07	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
8	Siswa 08	√		√		2	50,00%	Tidak Baik
9	Siswa 09	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
10	Siswa 10	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
11	Siswa 11	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
12	Siswa 12	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
13	Siswa 13	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
14	Siswa 14	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
15	Siswa 15	√		√	√	3	75,00%	Cukup Baik
16	Siswa 16	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
17	Siswa 17	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
18	Siswa 18	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
19	Siswa 19	√				1	25,00%	Tidak Baik
20	Siswa 20	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
21	Siswa 21	√				1	25,00%	Tidak Baik
Total Skor		21	17	10	8	56		
Persentase		100%	81%	48%	38%	66,67%		
Kategori		Sangat Baik	Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Kurang Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 3

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				Nilai		
		A	B	C	D	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Siswa 01	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
2	Siswa 02	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
3	Siswa 03	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
4	Siswa 04	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
5	Siswa 05	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
6	Siswa 06	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
7	Siswa 07	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
8	Siswa 08	√		√	√	3	75,00%	Cukup Baik
9	Siswa 09	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
10	Siswa 10	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
11	Siswa 11	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
12	Siswa 12	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
13	Siswa 13	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
14	Siswa 14	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
15	Siswa 15	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
16	Siswa 16	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
17	Siswa 17	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
18	Siswa 18	√	√	√	√	3	75,00%	Cukup Baik
19	Siswa 19	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
20	Siswa 20	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
21	Siswa 21	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
Total Skor		21	20	14	15	70		
Persentase		100%	95%	67%	71%	83,33%		
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN 4

Perunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, dan D berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				Nilai		
		A	B	C	D	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	Siswa 01	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
2	Siswa 02	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
3	Siswa 03	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
4	Siswa 04	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
5	Siswa 05	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
6	Siswa 06	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
7	Siswa 07	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
8	Siswa 08	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
9	Siswa 09	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
10	Siswa 10	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
11	Siswa 11	√	√			2	50,00%	Tidak Baik
12	Siswa 12	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
13	Siswa 13	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
14	Siswa 14	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
15	Siswa 15	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
16	Siswa 16	√	√		√	3	75,00%	Cukup Baik
17	Siswa 17	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
18	Siswa 18	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
19	Siswa 19	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
20	Siswa 20	√	√	√	√	4	100,00%	Sangat Baik
21	Siswa 21	√	√	√		3	75,00%	Cukup Baik
Total Skor		21	21	17	15	74		
Persentase		100 %	100 %	81%	71%	88,10%		
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Penunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, D, E, F dan G berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	A	B	C	D	E	F	G	Nilai	Persentase	Keterangan
1	Siswa 1	√	√			√		√	4	57%	Sedang
2	Siswa 2	√				√	√	√	4	57%	Sedang
3	Siswa 3	√		√		√			3	43%	Sedang
4	Siswa 4	√	√		√	√			4	57%	Sedang
5	Siswa 5	√		√		√	√	√	5	71%	Tinggi
6	Siswa 6	√			√	√	√		4	57%	Sedang
7	Siswa 7	√		√			√		3	43%	Sedang
8	Siswa 8	√	√		√	√			4	57%	Sedang
9	Siswa 9	√					√		2	29%	Rendah
10	Siswa 10	√		√		√	√	√	5	71%	Tinggi
11	Siswa 11	√	√			√			3	43%	Sedang
12	Siswa 12	√		√		√			3	43%	Sedang
13	Siswa 13	√		√		√		√	4	57%	Sedang
14	Siswa 14					√	√	√	3	43%	Sedang
15	Siswa 15	√			√	√		√	4	57%	Sedang
16	Siswa 16	√	√	√		√			4	57%	Sedang
17	Siswa 17					√	√		2	29%	Rendah
18	Siswa 18	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

19	Siswa 19					√			1	14%	S_Rendah
20	Siswa 20	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
21	Siswa 21	√				√			2	29%	Rendah
Jumlah		18	7	9	6	19	10	9	78		
Persentase		85,71%	33,33%	42,86%	28,57%	90,48%	47,62%	42,86%	53,06%		
Kategori		S_Tinggi	Rendah	Sedang	Rendah	S_Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang		

Indikator Motivasi Belajar Siswa

- A. Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
- B. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas
- C. Tidak menyerah ketika siswa tidak mendapatkan jawaban dari soal, ditandai dengan terus berusaha dan membaca buku untuk mendapatkan jawaban dari soal tersebut
- D. Timbulnya rasa keingintahuan dan keberanian siswa, ditandai dengan siswa giat membaca buku dan selalu memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran
- E. Siswa yang senang dapat dilihat dari raut wajahnya yang ceria
- F. Jika diberikan tugas oleh guru mengumpulkan dengan tepat waktu
- G. Mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan wajah ceria

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, D, E, F dan G berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	A	B	C	D	E	F	G	Nilai	Persentase	Keterangan
1	Siswa 1	√	√	√		√		√	5	71%	Tinggi
2	Siswa 2	√		√	√	√		√	5	71%	Tinggi
3	Siswa 3	√	√		√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
4	Siswa 4	√		√		√		√	4	57%	Sedang
5	Siswa 5	√	√			√	√		4	57%	Sedang
6	Siswa 6	√			√	√			3	43%	Sedang
7	Siswa 7	√	√			√		√	4	57%	Sedang
8	Siswa 8	√		√		√			3	43%	Sedang
9	Siswa 9	√	√		√	√	√		5	71%	Tinggi
10	Siswa 10	√	√	√				√	4	57%	Sedang
11	Siswa 11	√	√			√	√		4	57%	Sedang
12	Siswa 12	√	√		√			√	4	57%	Sedang
13	Siswa 13	√		√		√			3	43%	Sedang
14	Siswa 14	√	√			√	√	√	5	71%	Tinggi
15	Siswa 15	√	√		√	√			4	57%	Sedang
16	Siswa 16	√		√		√		√	4	57%	Sedang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Siswa 17	√	√			√		√	4	57%	Sedang
18	Siswa 18	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
19	Siswa 19			√		√			2	29%	Rendah
20	Siswa 20	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
21	Siswa 21	√	√			√			3	43%	Sedang
Jumlah		20	14	10	8	19	7	12	90		
Persentase		95,24%	66,67%	47,62%	38,10%	90,48%	33,33%	57,14%	61,22%		
Kategori		S_Tinggi	Tinggi	Sedang	Rendah	S_Tinggi	Rendah	Sedang	Tinggi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS 2 PERTEMUAN 3

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, D, E, F dan G berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	A	B	C	D	E	F	G	Nilai	Persentase	Keterangan
1	Siswa 1	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
2	Siswa 2	√		√	√	√		√	5	71%	Tinggi
3	Siswa 3	√	√		√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
4	Siswa 4	√		√		√	√	√	5	71%	Tinggi
5	Siswa 5	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
6	Siswa 6	√	√		√	√		√	5	71%	Tinggi
7	Siswa 7	√	√	√		√		√	5	71%	Tinggi
8	Siswa 8	√		√	√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
9	Siswa 9	√	√		√	√	√		5	71%	Tinggi
10	Siswa 10	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
11	Siswa 11	√	√			√	√		4	57%	Sedang
12	Siswa 12	√			√	√		√	4	57%	Sedang
13	Siswa 13	√		√		√			3	43%	Sedang
14	Siswa 14	√	√			√	√	√	5	71%	Tinggi
15	Siswa 15	√	√		√	√			4	57%	Sedang
16	Siswa 16	√		√		√	√	√	5	71%	Tinggi
17	Siswa 17	√	√			√		√	4	57%	Sedang
18	Siswa 18	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
19	Siswa 19	√	√	√		√			4	57%	Sedang
20	Siswa 20	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
21	Siswa 21	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
Jumlah		21	15	13	11	21	11	16	108		
Persentase		100,00%	71,43%	61,90%	52,38%	100,00%	52,38%	76,19%	73,47%		
Kategori		S_Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sedang	S_Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel ilmiah untuk media massa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS 2 PERTEMUAN 4

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada tiap-tiap aktivitas siswa pada kolom A, B, C, D, E, F dan G berdasarkan kemampuan siswa!

No	Kode Siswa	A	B	C	D	E	F	G	Nilai	Persentase	Keterangan
1	Siswa 1	√	√		√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
2	Siswa 2	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
3	Siswa 3	√	√		√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
4	Siswa 4	√		√	√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
5	Siswa 5	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
6	Siswa 6	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
7	Siswa 7	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
8	Siswa 8	√		√	√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
9	Siswa 9	√	√		√	√	√		5	71%	Tinggi
10	Siswa 10	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
11	Siswa 11	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
12	Siswa 12	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
13	Siswa 13	√	√	√	√	√	√		6	86%	S_Tinggi
14	Siswa 14	√	√		√	√	√	√	6	86%	S_Tinggi
15	Siswa 15	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
16	Siswa 16	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
17	Siswa 17	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
18	Siswa 18	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Siswa 19	√	√	√	√	√		√	6	86%	S_Tinggi
20	Siswa 20	√	√	√	√	√	√	√	7	100%	S_Tinggi
21	Siswa 21	√	√	√		√	√	√	6	86%	S_Tinggi
Jumlah		21	19	17	16	21	15	19	128		
Persentase		100,00%	90,48%	80,95%	76,19%	100,00%	71,43%	90,48%	87,07%		
Kategori		S_Tinggi	S_Tinggi	S_Tinggi	Tinggi	S_Tinggi	Tinggi	S_Tinggi	S_Tinggi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel ilmiah untuk dipublikasikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16232/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 November 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

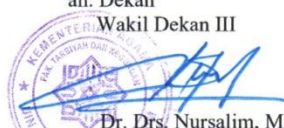
Nama : WAHYUNI
NIM : 11518205179
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG
KECAMATAN RIMBA MELINTANG**



Alamat: Jl. Jauhari Mais – Rimba Melintang Kode Pos. 28953

SURAT PEMBERIAN IZIN RISET/PRA RISET

Nomor : 427/SDN.003/IV/2019/058

Berdasarkan Surat yang telah kami terima dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/16232/2019 tentang permohonan izin kegiatan Riset pra Riset dengan mengumpulkan data untuk bahan Skripsi di SDN 003 Rimba Melintang, dengan ini kami memberikan izin Riset/Pra Riset kepada :

N a m a	: WAHYUNI
Nim	: 11518205179
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	: S1
Lokasi	: SD Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan kegiatan yang menyimpang dan tidak sesuai/tidak ada kaitannya dengan penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung sejak tanggal dibuatnya Surat ini hingga selesai.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rimba Melintang, 04 November 2019

Kepala SD Negeri 003
Rimba Melintang

ENNISWATI, S.Pd.,MM
 NIP. 19611231 198210 2 011



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16439/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

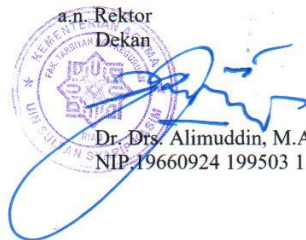
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYUNI
NIM : 11518205179
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR
Lokasi Penelitian : SDN 003 RIMBA MELINTANG ROHIL
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 November 2019 s.d 06 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP.19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27574
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16439/2019 Tanggal 6 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

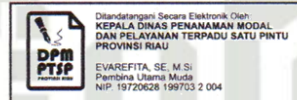
1. Nama : **WAHYUNI**
2. NIM / KTP : 11518205179
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR**
7. Lokasi Penelitian : **SDN 003 RIMBA MELINTANG ROHIL**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 November 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113
BAGANSIAPIPI

Bagansiapiapi, 08 November 2019

Nomor
Sifat
Lampiran

: 070/Kesbangpol/2019/221
: Biasa
: -
: Rekomendasi Riset

Kepada :
Yth. Kepala SDN 003 Rimba Melintang
Kabupaten Rokan Hilir
di-
Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27574 tanggal 07 November 2019 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : WAHYUNI
2. NIM : 11518205179
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : BAGANSIAPIPI
6. Judul : PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATAKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR
7. Lokasi : SDN 003 RIMBA MELINTANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

PIL KERALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN ROKAN HILIR



FADLI, SH
Pembina Tk.I
NIP-19750811 200012 1 004

Tembusan Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
WILAYAH BIDANG PENDIDIKAN
KECAMATAN RIMBA MELINTANG

Alamat : Jl. Al-Munawwaroh – Rimba Melintang Kode Pos. 28953 Email : uptdbpsrimel@yahoo.com

Nomor : 893.3/KOORWIL-BP/04/2019/ 063
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi**

Rimba Melintang, 13 Nopember 2018

Kepada Yth :
Kepala SDN 003 Rimba Melintang
Kecamatan Rimba Melintang
Di -

Tempat

Dengan hormat,

Membaca surat Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, maka Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir dengan ini memberikan rekomendasi Kepada :

Nama : **WAHYUNI**
NIM : 11518205179
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG KABUPATEN ROKAN HILIR.

Demikian surat rekomendasi ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Koordinator,


MUHAMMAD NASIR, S.Pd
Pembina, IV/a
NIP.19690429 199603 1 002

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Rektor UIN Suska Riau
2. Arsip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG
KECAMATAN RIMBA MELINTANG**



Alamat: Jl. Jauhari Mais - Rimba Melintang Kode Pos. 28953

SURAT KETERANGAN
Nomor: 427/SDN.003/04/2019/070

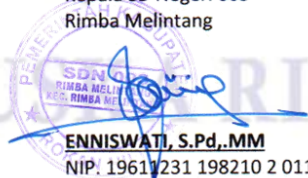
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau menerangkan bahwa:

Nama : WAHYUNI
NIM : 11518205179
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, terhitung mulai tanggal 14 s/d 21 November 2019 , guna mencari data yang berkaitan dengan judul Riset/Penelitian "Penerapan Strategi Everyone is a Teacher Here untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rimba Melintang, 23 November 2019
Kepala SD Negeri 003
Rimba Melintang



ENNISWATI, S.Pd., MM
NIP. 19611231 198210 2 011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2260/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 04 Februari 2019

Kepada
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYUNI
NIM : 11518205179
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A
TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 RIMBA MELINTANG
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8530/2020 Pekanbaru, 03 Juli 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

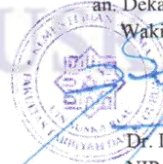
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYUNI
NIM : 11518205179
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER
HERE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
TEMA SEHAT ITU PENTING KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003
RIMBA MELINTANG KECAMATAN RIMBA MELINTANG
KABUPATEN ROKAN HILIR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I







Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Susiba, S. Ag, M. Pd. I**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19761019 200701 2 019
3. Nama Mahasiswa : *Wahyuni*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11518205179*
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Februari 2019	Bimbingan cover		
2.	22 Februari 2019	Bab I		
3.	05 Maret 2019	Bab II		
4.	08 Maret 2019	Bab III		

Pekanbaru,.....2019
 Pembimbing,



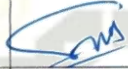


Susiba, S. Ag, M. Pd. I
 NIP. 197610192007012019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba, S.Ag, M.Pd.I
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19761019 200701 2 019
3. Nama Mahasiswa : Wahyuni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518205179
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	06 Juli 2020	Bimbingan Bab IV		
2.	15 Juli 2020	Bab V		
3.	24 Juli 2020	ACC skripsi		

Pekanbaru,2020
 Pembimbing,



Susiba, S. Ag, M. Pd. I
 NIP. 197610192007012019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Wahyuni di lahirkan di Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir, pada tanggal 03 Desember 1995. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, yaitu dari pasangan Surtiman dan Yuhanis. Masuk sekolah dasar di SDN 003 Rimba Melintang dan tamat pada tahun 2008. Pada tahun 2008 melanjutkan pendidikan di sekolah lanjutan tingkat pertama di MTS Hubbul Wathan dan tamat pada tahun 2011 di MTS Hubbul Wathan Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. Pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Rimba Melintang dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2015 penulis di terima menjadi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2018 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Beluh Kasap Kelurahan Dumai Timur Provinsi Riau. Bulan Oktober sampai Desember tahun 2018 melaksanakan Praktek Kerja Lapangan di MIS Ar-Rahman Pekanbaru. Pada tahun 2019 penulis melaksannakan penelitian di SDN 003 Rimba Melintang dengan judul “penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema sehat itu penting kelas V SDN 003 Rimba Melintang Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.