

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN PENDEKATAN *CLIENT CENTERED THERAPY*  
TEKNIK *SELF UNDERSTANDING* DALAM PELAKSANAAN  
KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 PASIR PENYU**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1  
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Oleh

WARIZALDI PRATAMA

11313104240

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2020



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Sketsa dengan judul: Penerapan Pendekatan *Client Centered Therapy* Teknik *Self Understanding* dalam Pelaksanaan Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu, yang ditulis oleh Warizaldi Pratama NIM 11313104240 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Muharam 1441 H  
25 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Ashuri, S.Ag, M.Ag.

Dr. Tohirin, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul: *Penerapan Pendekatan Client Centered Therapy Teknik Self Understanding Dalam Pelaksanaan Konseling Individual Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyengat* yang ditulis oleh Warizaldi Pratama, NIM.11313104240 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Eger Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Dzulkaidah 1441 H/ 10 Juli 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 19 Dzulkaidah 1441 H  
10 Juli 2020 M

Pengesahan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Anisah Diniaty, M.Pd

Penguji II

Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd

Penguji III

Dra. Rizwani, M.Ed

Penguji IV

Dra. Raden Deceu Berlian Purnama, M.Si

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Penerapan Pendekatan *Client Centered Therapy* Teknik *Self Understanding* dalam Pelaksanaan Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyau, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ayah Tercinta Syafrizal dan Ibunda tercinta Rosmawati yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing, ananda untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang, dan penulis mengucapkan terima kasih juga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sukltan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Dr. Drs. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Isalam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi Managemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Managemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Bapak Dr. Tohirin, M.Pd selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan dan motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
12. Bapak Nunu Mahnun, M.Pd selaku penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
13. Bapak Ibu dosen dan seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan SyarifKasim Riau.
14. Bapak H. Asmisul, S.Pd., M.Si. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pasir Peny, Ibu Gusmayani, S.Pd., Ibu Yuli D S, S.Sos, selaku guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pasir Peny
15. Kepada adik-adik saya yang enam orang (Oky, Lili, Lisa, Lala, Devi, Adil), dan juga keluarga besar yang selalu memberikan semangat bagi penulis selama menempuh bangku perkuliahan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

16. Kepada Dini Fitriani, S.Pd yang selalu memberikan semangat serta motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.
17. Teman-teman BK dan AP angkatan 2013 terkhusus untuk kelas BK E serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satupersatu.
18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu. Terima kasih untuk semua motivasi dan semangat yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipatgandakan oleh Allah SWT, Amin. Semoga skripsi ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, April 2020  
Penulis

Warizaldi Pratama  
NIM.11313104240

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Persembahan

**Ayah dan bunda, semua yang kau lakukan untuk ku begitu tulus. Kasih sayang mu tak pernah kering. Aku takkan sanggup membalasnya. Hanya doa yang bisa aku panjatkan.**

**Semoga Tuhan membalasnya dengan baik.**

**Ayah dan bunda, kau adalah pelita dalam Gelapku dan Mentari di dalam Siangku. Cahaya lilin yang selalu menerangi jalanku. Semangat yang**

**Membuatku kuat untuk terus melangkah.**

**Ayah dan bunda, terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang kalian berikan, kasih sayang itulah yang telah**

**Melengkapi hidupku selama ini.**

**Ayah dan bunda, terimakasih atas Do'a yang selalu kalian panjatkan untukku, karena tanpa Do'a itu mungkin jalan yang kutempuh sangatlah gelap. Hanya doa kalian berdualah yang terus melindungi langkahku.**

**Perhatian mu menenangkan ku ibu, kasih sayangmu menguatkan ku ayah.**

**Aku mencintaimu Ayah dan Bundaku.**

**Maafkan anak mu ini.**

**Terimakasih ayah, bunda.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Warizaldi Pratama, (2020) :Penerapan Pendekatan *Client Centered Therapy* Teknik *Self Understanding* dalam Pelaksanaan Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah dilakukan konseling individual dengan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding*. Populasi penelitian ini sebanyak 137 siswa kelas X IPS SMA 1 Pasir Penyu namun penelitian ini dilakukan kepada 6 siswa yang memiliki masalah kepercayaan diri rendah dari hasil instrument kepercayaan diri. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket skala likert dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data, peneliti menggunakan uji *Wilcoxon's ( signed ranks test)*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa sebelum diberikan layanan konseling individual dengan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* berada dikategori rendah dengan rata-rata 96,5 dan setelah diberikan layanan konseling individual tentang kepercayaan diri siswa mengalami peningkatan menjadi kategori tinggi dengan rata-rata 138,6, maka dapat dikatakan adanya perbedaan *pre test* dan *post test*. Jadi dapat disimpulkan layanan konseling individual dengan menggunakan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yang dilihat dari hasil analisis data  $0.027 < 0.05$ , sehingga  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Client Centered Therapy, Self Understanding, Konseling Individual, Percaya Diri*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

**Warizaldi Pratama, (2020): The Implementation of Client Centered Therapy Approach to Self Understanding Techniques on Individual Counseling in Increasing Student Self-Confidence at State Senior High School 1 Pasir Penyu**

This research aimed at knowing student self-confidence before and after conducting individual counseling using the implementation of Client Centered Therapy approach. 137 students at the tenth grade of Social Science of State Senior High School 1 Pasir Penyu were the population of this research, and this research was conducted to 6 students having low self-confidence problem based on the results of self-confidence instrument. The tools to collect the data were Likert scale questionnaire and documentation. Wilcoxon's (signed ranks test) test was used to analyze the data. The research findings showed that student self-confidence before conducting individual counseling with Client Centered Therapy approach was on low category and the mean was 96.5, student self-confidence after conducting individual counseling about self-confidence was increasing to high category and the mean was 138.6, and it could be concluded that there was a difference between pretest and posttest. Therefore, it could be concluded that individual counseling service using Client Centered Therapy approach was effective in increasing student self-confidence and it could be seen from the data analysis result that 0.027 was lower than 0.05, so  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Client Centered Therapy, Self Understanding, Individual Counseling, Self-Confidence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

وريزلدي براتما، (٢٠٢٠): تطبيق مدخل التعليم العلاج المتمركز حول العميل في تنفيذ الاستشارة الفردية لترقية ثقة النفس لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بسير بنيو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ثقة النفس لدى التلاميذ قبل وبعد الاستشارة الفردية باستخدام تطبيق مدخل التعليم العلاج المتمركز حول العميل. مجتمعه ١٣٧ تلميذا في الصف العاشر من قسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بسير بنيو، ولكن أجريت هذا البحث على ٦ تلاميذ يعانون المشكلات في ثقة النفس منخفضة من نتائج أداة ثقة النفس. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان المقياس ليكرت والتوثيق. أما تحليل البيانات، فاستخدم الباحث اختبار ويلكسون (اختبار الرتب الموقعة). تشير نتائج هذا البحث إلى أن ثقة النفس لدى التلاميذ قبل الحصول على خدمات الاستشارة الفردية بمدخل التعليم العلاج المتمركز حول العميل هي في مستوى منخفض بنتيجة المعادل ٩٦.٥ وبعد الحصول على خدمات الاستشارة الفردية حول ثقة النفس لدى التلاميذ قد ارتفع إلى مستوى جيد بنتيجة المعادل ١٣٨.٦، يمكن القول أن يوجد الفرق في الاختبار القبلي والبعدي. لذلك استنتج أن خدمات الاستشارة الفردية التي تستخدم مدخل التعليم العلاج المتمركز حول العميل لترقية ثقة النفس لدى التلاميذ من نتائج تحليل البيانات ٠.٠٢٧ >٠.٠٥، بحيث الفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: مدخل التعليم العلاج المتمركز حول العميل، الاستشارة الفردية، ثقة النفس.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	7
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Masalah dan Rumusannya.....	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teoritis.....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Konsep Operasional .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data.....	49
C. Analisis Data .....	61

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

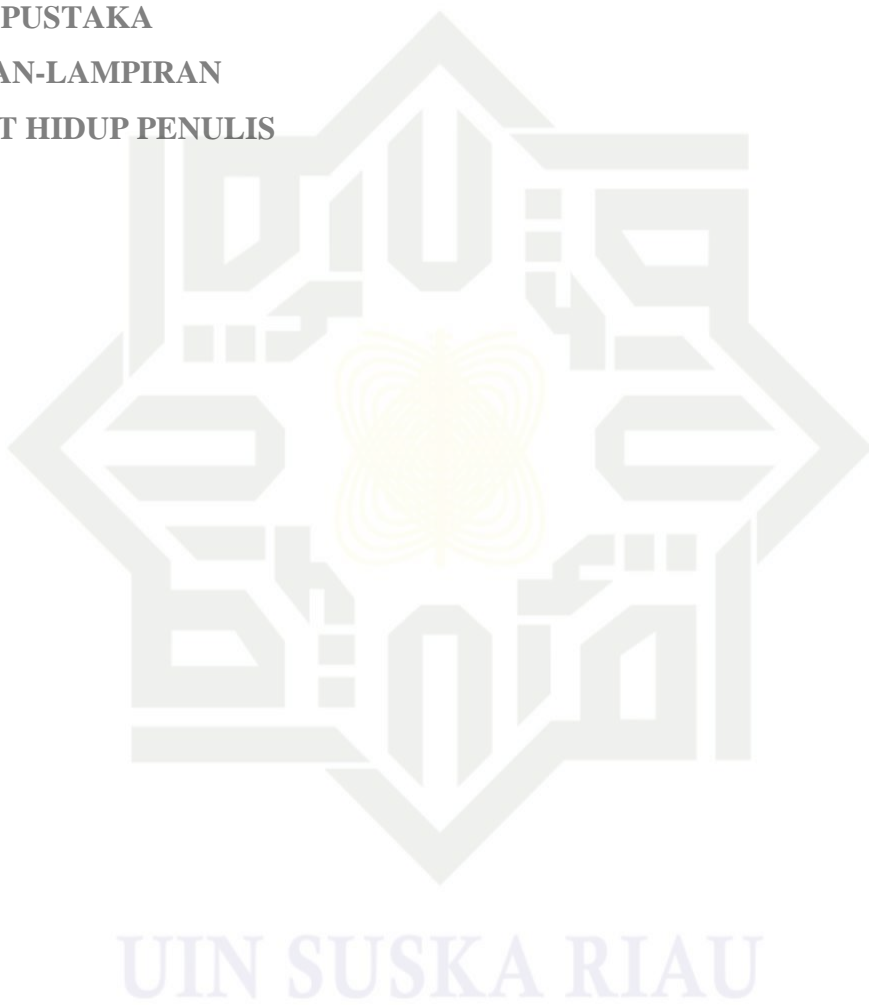
## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Subjek Penelitian.....	27
Tabel III.2	Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Layanan Individual Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa.....	28
Tabel III.3	Kategori Kepercayaan Diri Siswa .....	30
Tabel IV.1	Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	41
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana .....	44
Tabel IV.3	Jumlah Siswa .....	46
Tabel IV.4	Rincian Pelaksanaan Layanan Konseling Individual Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa .....	46
Tabel IV.5	Rasa Percaya Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Pre Test</i> ) .....	47
Tabel IV.6	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-1 .....	48
Tabel IV.7	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-2 .....	48
Tabel IV.8	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-3 .....	49
Tabel IV.9	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-4 .....	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-5 .....	51
Tabel IV.11	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-6 .....	51
Tabel IV.12	Pelaksanaan Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Diberikan Layanan Konseling Individual ( <i>Treatment</i> ) Pertemuan Ke-7 .....	52
Tabel IV.13	Kepercayaan Diri Siswa Setelah Diberikan Layanan konseling individual ( <i>Post Test</i> ) .....	53
Tabel IV.14	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kepercayaan Diri Siswa .....	54
Tabel IV.15	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kepercayaan Diri Siswa .....	55
Tabel IV.16	Gambaran Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kepercayaan Diri Siswa .....	56
Tabel IV.17	Arah Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa .....	57
Tabel IV.18	Hasil Uji <i>Wilcoxon signed ranks</i> <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kepercayaan <i>Diri Siswa</i> .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1: Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design*

Gambar IV.1: Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kepercayaan diri Siswa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Kisi-kisi Angket Penelitian
Lampiran B	Rencana Pelaksanaan layanan BK
Lampiran C	Hasil Uji <i>Pre-Test</i>
Lampiran D	Hasil Uji <i>Post-Test</i>
Lampiran E	Surat Bimbingan Skripsi
Lampiran F	Surat Perpanjangan Skripsi
Lampiran G	Surat Izin Melakukan Observasi Pra riset
Lampiran H	Surat Izin Balasan Pra Riset
Lampiran I	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran J	Surat Dinas Pendidikan
Lampiran K	Surat Balasan Telah Melakukan Riset
Lampiran L	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Layanan konseling individual merupakan salah satu jenis layanan yang dapat dilaksanakan oleh guru pembimbing untuk membantu individu dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.<sup>1</sup> Konseling individual adalah layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang guru pembimbing terhadap seorang klien dalam rangka mengentaskan masalah pribadi klien.<sup>2</sup>

Selain itu seorang guru pembimbing dituntut menguasai landasan teori dan praktek semua kegiatan dan proses Bimbingan dan Konseling. Tidak hanya bisa menghafalkan berbagai macam teori yang sangat banyak, tetapi dituntut juga mampu mengaplikasikan berbagai teori tersebut dalam pengalaman nyata konseling.

Salah satu teori atau teknik yang bersifat dasar tetapi menjadi kebutuhan mutlak dalam pelaksanaan konseling ialah teknik konseling *Client Centered Therapy* (terapi terpusat pada klien). *Client Centered Therapy* sering juga disebut *Psikoterapi Non-Directive* adalah suatu metode perawatan psikis yang dilakukan dengan cara berdialog antara konselor dengan klien, agar tercapai gambaran yang serasi antara *ideal self* (diri klien yang ideal) dengan *actual self* (diri klien yang sesuai kenyataan sebenarnya).<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Prayitno, *Layanan Konseling Perorangan.L.5*. Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004, h. 1.

<sup>2</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, h.163

<sup>3</sup> Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori dan Praktek*, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 63

Teknik ini dikembangkan oleh Carl R. Rogers pada tahun 1942 bertujuan untuk membina kepribadian klien secara integral, berdiri sendiri, dan mempunyai kemampuan untuk memecahkan masalah sendiri. Kepribadian yang integral adalah struktur kepribadiannya tidak terpecah artinya sesuai antara gambaran tentang diri yang ideal (*ideal self*) dengan kenyataan diri sebenarnya (*actual self*). Kepribadian yang berdiri sendiri adalah yang mampu menentukan pilihan sendiri atas dasar tanggung jawab dan kemampuan, serta tidak tergantung pada orang lain.<sup>4</sup>

Jika penguasaan teknik *Client Centered* oleh guru pembimbing baik maka proses pelaksanaan konseling individual akan terjadi dinamika yang unik yakni pembicaraan dua orang yang membahas masalah pribadi klien yang bertujuan agar masalah yang dihadapi klien dapat teratasi dengan maksimal. Karena menurut Rogers untuk terlaksanakan proses konseling yang baik dan bertujuan sesuai dengan teknik *Client Centered* maka seorang guru pembimbing harus mampu menciptakan hubungan yang baik. Hubungan yang perlu diciptakan oleh guru pembimbing dalam proses konseling individual adalah sebagai berikut:

1. Guru pembimbing mampu menciptakan rapport, sehingga terbentuk keakraban, kehangatan dan responsiveness, dan secara berangsur berkembang menjadi pertalian emosional yang mendalam.

<sup>4</sup> Sofyan S. Willis, *Ibid.* h 64

2. Guru pembimbing janganlah berpura-pura menjadi manusia super, *tapi* hendaknya peka terhadap kebutuhan klien, sehingga dapat memberikan pelayanan sebaik-baiknya kepada klien.
3. Bersifat permisif berkenaan dengan ekspresi perasaan, sehingga klien mampu mengepresikan segala dorongan dan keluhannya, jangan sampai terbawa sikap agresif.
4. Guru pembimbing memberikan kebebasan penuh pada klien untuk menyatakan segala perasaannya.
5. Pertalian atau hubungan konseling hendaknya bebas dari tekanan atau paksaan.
6. Guru pembimbing hendaknya dapat menahan diri dalam menyodorkan keinginan diri sendirinya karena waktu konseling merupakan milik klien, dan bukanlah milik guru pembimbing.<sup>5</sup>

Pendekatan *Client Centered* difokuskan pada tanggung jawab dan kesanggupan klien untuk menemukan cara-cara menghadapi kenyataan secara lebih penuh. Klien sebagai orang yang paling mengetahui dirinya sendiri, adalah orang yang harus menemukan tingkah laku yang lebih pantas bagi dirinya sendiri. Namun dalam konseling ini guru pembimbing hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan klien agar klien bisa mengambil keputusannya sendiri.

Teknik *self understanding* merupakan teknik pemahaman diri yang tidak hanya sebatas tentang pemahaman identitas diri, namun lebih dari itu.

<sup>5</sup> M. Surya, *Teori-teori Konseling*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2003, h. 55-56

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemahaman diri merupakan pemahaman sebagai diri pribadi, social, spiritual dan kelebihan serta kelemahan yang ada pada diri sendiri. Pemahaman diri merupakan langkah awal dalam pembentukan konsep dan kepribadian diri. Dari sisi ini akan mewujudkan eksistensi dan eksplorasi diri pribadi.

Teknik *self understanding* merupakan suatu peran klien dalam menjelaskan masalah, merefleksi diri, atau perasaan. Guru bimbingan mendengarkan secara aktif dari apa yang disampaikan klien. Penerapan konseling ini ditunjukkan pada klien agar mengambil sikap aktif dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah. Klien diharapkan lebih mampu untuk aktif dalam mencari solusi untuk pemecahan masalahnya. Dan klien diberikan kesempatan untuk penyelesaian pemahaman tentang diri sendiri, dimana klien diharapkan untuk lebih mampu mengetahui letak kekurangan dan kelebihan dalam diri sendiri. Pemahaman diri adalah suatu konsep awal yang sangat baik untuk pembentukan kepribadian diri klien. Dan untuk penggunaan teknik *self understanding* dalam pendekatan *client centered* sangat berperan karena sangat dibutuhkan pemahaman diri untuk mencapai suatu kemandirian dalam diri klien agar klien dapat dengan sendirinya memecahkan suatu permasalahannya sendiri dan dapat mengambil keputusan sendiri.

Penerapan pendekatan *Client centered* dengan teknik *self understanding* memiliki kelebihan sendiri agar klien lebih memahami dirinya sendiri dan mendorong diri klien agar dapat tumbuh menjadi pribadi yang lebih mandiri dalam suatu permasalahan yang telah dihadapinya. Kenyataan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang terjadi di lapangan banyak siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting bagi seseorang. Tanpa adanya kepercayaan diri seseorang akan menimbulkan masalah pada diri seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Dikarenakan dengan percaya diri, seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi dirinya. Kepercayaan diri merupakan sesuatu yang urgen untuk dimiliki setiap individu. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orangtua, secara individual maupun kelompok.<sup>6</sup>

Terbentuknya kepercayaan diri seseorang tidak lepas dari proses belajar dan perkembangan manusia pada umumnya, khususnya perkembangan kepribadian yang dibentuk melalui interaksi dengan lingkungan sekitar. Rasa percaya diri berperan dalam menemukan dan mengarahkan seluruh perilaku individu, maka sebisa mungkin individu yang bersangkutan harus mempunyai rasa percaya diri yang tinggi. Apalagi misi sekolah menyediakan pelayanan yang luas secara efektif dapat membantu siswa mencapai tujuan untuk berkembangnya dan mampu mengatasi permasalahannya.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyau merupakan adalah satu lembaga pendidikan di kecamatan Pasir Penyau yang menjadikan program Bimbingan dan Konseling bagian integral dari proses pendidikan. Keberadaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>6</sup> M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati S, *Teori-Teori Psikologi*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, h. 33

Bimbingan dan Konseling telah ada sejak lama dan untuk sekarang ini memiliki guru pembimbing berjumlah 2 orang yang mempunyai latar belakang pendidikan yang berbeda. Sebagai guru pembimbing di SMA N1 Pasir Penyu dituntut untuk mampu mengimplementasikan pendekatan Client Centered dengan teknik *self understanding* pada waktu melakukan atau memberikan layanan konseling individual.

Namun berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan penulis menemukan fenomena atau gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kurangnya kepercayaan diri siswa dalam memecahkan masalahnya sehingga tidak tercapai kepribadian yang diinginkannya
2. Siswa tidak bisa memahami dan menerima diri dan lingkungannya dengan baik
3. Kesulitan siswa dalam mengambil keputusan yang tepat karena kurang percaya diri
4. Siswa merasa tidak percaya diri dalam mengarahkan dirinya terhadap apa yang diinginkannya
5. Siswa merasa tidak percaya diri dalam mewujudkan hal-hal yang diinginkan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Pasir Penyu dengan judul: Penerapan Pendekatan *Client Centered Therapy* Teknik *Self Understanding* dalam Pelaksanaan

Konseling Individual Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu.

## B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih SMAN 1 Pasir Penyu sebagai lokasi peneliti adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji di dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan konseling.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul di atas, peneliti mampu menelitinya.
3. Lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti untuk penelitian.

## C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan memahami judul penelitian ini maka perlu adanya penegasan istilah, adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan dalam kamus bahasa Indonesia adalah perihal mempraktekkan atau mengaplikasikan dalam hal tertentu.<sup>7</sup>

2. *Client Centered* (Terpusat kepada klien)

*Client Centered* dalam hal ini sukar diganti dengan istilah bahasa Indonesia yang singkat dan mengena. Sehingga dapat dideskripsikan

<sup>7</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007, h.1258

dengan mengatakan corak konseling yang menekankan peranan konseli sendiri dalam proses konseling.<sup>8</sup>

### 3. Teknik *Self Understanding*

Teknik *self understanding* merupakan teknik pemahaman diri yang tidak hanya sebatas tentang pemahaman identitas diri, namun lebih dari itu. Pemahaman diri merupakan pemahaman sebagai diri pribadi, social, spiritual dan kelebihan serta kelemahan yang ada pada diri sendiri.

### 4. Konseling Individual

Yaitu bantuan yang diberikan oleh konselor kepada seorang siswa dengan tujuan berkembangnya potensi siswa, mampu mengatasi masalah sendiri, dan dapat dapat menyesuaikan diri secara positif.<sup>9</sup>

### 5. Kepercayaan Diri

Adalah keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya, dimana keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan didalam hidupnya. Apabila seseorang yang memiliki kepercayaan diri positif/baik, maka akan optimis di dalam melaksanakan semua aktifitasnya, dan mempunyai tujuan yang realistis.<sup>10</sup>

## D. Masalah dan Rumusannya

<sup>8</sup> W.S. Winkel & M.M. Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2007, h. 397

<sup>9</sup> Sofyan S. Willis, Loc. Cit. h. 35

<sup>10</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Tidak Percaya Diri*, Jakarta: Puspa Swara, 2005, h. 6



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dijelaskan di atas, maka persoalan yang terkait materi ini adalah:

- a. Penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu
- b. Penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu
- c. Pelaksanaan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu
- d. Faktor yang memengaruhi penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu
- e. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan pada penerapan pendekatan *client centered*

*therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas maka dapat disusun rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana kepercayaan diri siswa sebelum diberikan perlakuan (layanan konseling individual)?
- b. Bagaimana kepercayaan diri siswa setelah diberikan perlakuan (layanan konseling individual)?
- c. Bagaimana penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual?
- d. Apakah efektif penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual?

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Kepercayaan diri siswa sebelum diberikan perlakuan (layanan konseling individual)?
- b. Kepercayaan diri siswa setelah diberikan perlakuan (layanan konseling individual)?

- c. pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual?
- d. Efektifitas penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual?

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai bahan masukan atau informasi bagi guru bimbingan dan konseling.
- b. Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta keterampilan peneliti dalam bimbingan dan konseling khususnya dalam penerapan.
- c. Secara teoritis, sebagai bahan informasi dan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya program studi Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling.
- d. Secara akademis, sebagai syarat untuk menyelesaikan program S1 di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau), program studi Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

## KAJIAN TEORI

## A. Kajian Teoritis

## 1. Konseling Individual

## a. Pengertian Konseling Individual

Layanan adalah tindakan yang sifat dan arahnya menuju kepada kondisi lebih baik yang membahagiakan bagi pihak yang mendapatkan layanan.<sup>11</sup> Prayitno dalam Tohirin berpendapat bahwa layanan konseling individual adalah layanan yang diselenggarakan oleh seorang pembimbing (konselor) terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien.<sup>12</sup> Layanan konseling individual yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik yang mendapatkan layanan langsung secara tatap muka dengan guru pembimbing atau konselor dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahannya.<sup>13</sup>

Kerangka kerja konseling individual dilandasi oleh prinsip dasar sebagai berikut: *Pertama*, klien adalah individu yang memiliki kemampuan untuk memilih tujuan, membuat keputusan dan secara umum mampu menerima tanggung jawab dari tingkah lakunya.

<sup>11</sup> Prayitno, *Wawasan Profesional Konseling*. Padang: Universitas Negeri Padang, 2009. h. 8

<sup>12</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007, h. 163

<sup>13</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008, h. 63.

*Kedua*, konseling berfokus pada saat ini dan masa depan, tidak berfokus pada masa lalu. *Ketiga*, wawancara merupakan alat utama dalam keseluruhan kegiatan konseling. *Keempat*, tanggung jawab keputusan berada pada klien. *Kelima*, konseling memfokuskan pada perubahan tingkah laku dan bukan hanya membantu klien menyadari masalahnya.

#### b. Tujuan Konseling Individual

Tujuan layanan konseling individual adalah agar klien memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungan, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya sehingga klien mampu mengatasinya. Dengan perkataan lain, konseling perorangan bertujuan untuk mengentaskan masalah yang dialami klien.<sup>14</sup>

Tujuan konseling adalah memfasilitasi klien agar terbantu untuk:

- 1) Menyesuaikan diri secara efektif terhadap diri sendiri dan lingkungannya, sehingga memperoleh kebahagiaan hidup.
- 2) Mengarahkan dirinya sesuai dengan potensinya yang dimilikinya ke arah perkembangan yang optimal.
- 3) Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman diri.
- 4) Memperkuat motivasi untuk melakukan hal-hal yang benar.
- 5) Mengurangi tekanan emosi melalui kesempatan untuk mengekspresikan perasaannya.

<sup>14</sup> Tohirin, *Op. Cit.* h 165

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Meningkatkan pengetahuan dan kapasitas untuk mengambil keputusan yang efektif.
- 7) Meningkatkan hubungan antar pribadi.<sup>15</sup>

#### c. Azas Konseling Individual

Kekhasan yang paling mendasar dalam layanan konseling individual adalah hubungan interpersonal yang amat intens antara klien dan konselor. Asas-asas dalam konseling individual akan memperlancar proses dan memperkuat hubungan antara klien dan konselor adalah sebagai berikut:

- 1) Asas kerahasiaan; tidak bisa dielak lagi, hubungan interpersonal yang amat intens sanggup membongkar berbagai isi pribadi yang paling dalam sekalipun, terutama pada sisi klien.
- 2) Asas kesukarelaan dan keterbukaan; kesukarelaan penuh klien untuk menjalani proses pelayanan konseling bersama konselor menjadi buah dari terjaminnya kerahasiaan pribadi klien. Dengan demikian kerahasiaan-kesukarelaan menjadi unsur dwi-tunggal yang mengantarkan klien ke arena proses pelayanan konseling. Asas kerahasiaan-kesukarelaan akan menghasilkan keterbukaan klien.
- 3) Asas keputusan diambil oleh klien sendiri; inilah asas yang secara langsung menunjang kemandirian klien. Berkat rangsangan dan dorongan konselor agar klien berfikir, menganalisis, menilai, dan

<sup>15</sup> Prayitno, *Seri Pemandu Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Tingkat SLTP, Padang: Universitas Negeri Padang, 1999, h. 94-95.

menyimpulkan sendiri. Akhirnya klien mampu mengambil keputusan sendiri berikut menanggung resiko yang mungkin ada sebagai akibat keputusan tersebut.

- 4) Asas kekinian dan kegiatan; asas kekinian diterapkan sejak paling awal konselor bertemu klien. Dengan nuansa kekinianlah segenap proses layanan dikembangkan, dan atas dasar kekinian pulalah kegiatan klien dalam layanan dijalankan.
- 5) Asas kenormatifan dan keahlian; keahlian konselor itu diterapkan dalam suasana normatif terhadap klien yang sukarela, terbuka, aktif agar klien mampu mengambil keputusan sendiri. Seluruh kegiatan itu bernuansa kekinian dan rahasia pribadi sepenuhnya dirahasiakan.<sup>16</sup>

## 2. *Client Centered Therapy* (Terapi terpusat pada klien)

### a. Pengertian dan Konsep *Client Centered Therapy*

Istilah *Client Centered* sukar diganti dengan istilah bahasa Indonesia yang singkat dan mengena. Sehingga dapat dideskripsikan dengan mengatakan: corak konseling yang menekankan peranan konseli sendiri dalam proses konseling.<sup>17</sup> Carl R. Rogers mengembangkan terapi *Client Centered* sebagai reaksi terhadap apa yang disebutnya keterbatasan-keterbatasan mendasar dari psikoanalisis. Pada hakikatnya, pendekatan *Client Centered* adalah

<sup>16</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004. h. 114-120

<sup>17</sup> W.S. Winkel & M.M. Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi, 2007. h. 397.

cabang khusus dari terapi humanistik yang menggaris bawahi tindakan mengalami klien berikut dunia subjektif dan fenomenalnya.<sup>18</sup>

Menurut Rogers “manusia adalah rasional, tersosialisasikan dan dapat menentukan nasibnya sendiri. Dalam kondisi memungkinkan, manusia akan mampu mengarahkan diri sendiri, maju dan menjadi individu yang positif dan konstruktif”.<sup>19</sup>

Pendekatan koseling atau yang berpusat pada klien menekankan pada kecapakan klien untuk menentukan isu yang penting bagi dirinya dan pemecahan masalah pada dirinya. Yang paling penting pada kualitas hubungan konseling adalah pembentukan suasana sangat permisif dan penerimaan yang dapat membuat klien untuk menjelajahi struktur dirinya dalam hubungan dengan pengalaman yang unik.

Konsep pokok yang mendasari konseling berpusat pada klien adalah hal yang menyangkut konsep-konsep mengenai diri, aktualisasi diri, teori kepribadian, dan hakikat kecemasan. Menurut Rogers, konstruk inti konseling berpusat pada klien adalah konsep tentang diri dan konsep menjadi diri atau pertumbuhan perwujudan diri. dikatakan bahwa konsep diri atau struktur diri dapat dipandang

<sup>18</sup> Gerald Corey, *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2003, h. 90

<sup>19</sup> Gerald Corey, *Ibid.* h. 91



sebagai konfigurasi konsepsi yang terorganisasikan tentang diri yang membawa dalam kesadaran .

Di antara hubungannya dengan konsep aktualisasi diri, Rogers mendefinisikan kecenderungan mewujudkan sebagai satu kecenderungan yang melekat dalam organisasi untuk mengembangkan kapasitasnya dalam cara-cara yang dapat menjamin untuk memelihara atau meningkatkan organisasi. Dengan aktualisasi diri berarti bahwa manusia terdorong oleh dorongan pokok, yaitu mengembangkan diri dan mewujudkan potensinya.<sup>20</sup>

#### b. Tujuan *Client Centered*

- 1) Mengoptimalkan kesadaran individu akan keberadaannya dan menerima keadaannya menurut apa adanya. Saya adalah saya.
- 2) Memperbaiki dan mengubah sikap, persepsi cara berfikir, keyakinan serta pandangan- pandangan individu, yang unik, yang tidak atau kurang sesuai dengan dirinya agar individu dapat mengembangkan diri dan meningkatkan *self actualization* seoptimal mungkin.
- 3) Menghilangkan hambatan-hambatan yang dirasakan dan dihayati oleh individu dalam proses aktualisasi diri.
- 4) Membantu individu dalam menemukan pilihan-pilihan bebas yang mungkin dapat dijangkau menurut kondisi dirinya.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Fenti Hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, h.103-104

<sup>21</sup> Nurjanis dan Listiawati Susanti, *Teknik Konseling*, Yogyakarta: Pandiva Buku, 2014, h.38

Di saat proses konseling, konseli (klien) diajak untuk dapat memahami dirinya sesuai dengan kenyataan yang ada. Memang sering terjadi konseli (klien) yang datang keruang konseling dengan membawa keyakinan diri yang tidak dapat diubah dan sering kali menyalahkan orang lain atau dengan membawa gangguan psikologis. Pada saat ini konselor (guru pembimbing) berusaha untuk menggali permasalahan dan perasaan yang dimiliki oleh konseli.<sup>22</sup>

### c. Teknik *Client Centered*

Moh. Surya dalam Fenti Hikmawati mengatakan bahwa pendekatan yang berpusat pada klien menggunakan sedikit teknik, akan tetapi menekankan sikap konselor. Teknik dasar adalah mencakup, mendengar, dan menyimak secara aktif, refleksi, klarifikasi, “*being here*” bagi klien. Konseling berpusat pada klien tidak menggunakan tes diagnostik, interpretasi, studi kasus, dan kuesioner untuk memperoleh informasi. Teknik-teknik itu dilaksanakan dengan jalan wawancara, terapi permainan, dan terapi kelompok, baik langsung atau tidak langsung. keberhasilan terapi tergantung kepada faktor-faktor tingkat gangguan psikis, struktur biologis klien, lingkungan hidup klien, dan ikatan emosional.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Hartono dan Boy Soedarmadji, *Psikologi Konseling*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, h.160

<sup>23</sup> Fenti hikmawati, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, h.106

Deskripsi proses konseling: 1) adanya hubungan yang akrab antara konselor (guru pembimbing) dan konseli (klien). 2) adanya kebebasan secara penuh bagi individu untuk mengemukakan problem dan apa yang diinginkannya. 3) konselor berusaha sebaik mungkin menerima sikap dan keluhan serta perilaku individu dengan tanpa memberikan sanggahan. 4) unsur menghargai dan menghormati keadaan individu dan keyakinan akan kemampuan individu merupakan kunci atau dasar yang paling menentukan dalam hubungan konseling. 5) pengenalan tentang individu sebelumnya beserta lingkungannya sangat diperlukan oleh konselor.

Teknik yang dianggap tepat untuk diterapkan dalam pendekatan ini yaitu teknik *client centered counseling*, sebagaimana dikembangkan oleh Carl R. Rogers meliputi: (1) *acceptance* (penerimaan); (2) *respect* (rasa hormat); (3) *understanding* (pemahaman); (4) *reassurance* (menentramkan hati); (5) *encouragement* (memberi dorongan); (6) *limited questioning* (pertanyaan terbatas); dan (7) *reflection* (memantulkan pertanyaan dan perasaan). Melalui penggunaan teknik-teknik tersebut diharapkan konselor dapat (1) memahami dan menerima diri dan lingkungannya dengan baik; (2) mengambil keputusan yang tepat; (3) mengarahkan diri; (4) mewujudkan diri.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Nurjanis dan Listiawati Susanti, *Op.Cit.* h. 39

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Teknik *Self Understanding*

#### a. Pengertian

Teknik *self understanding* merupakan teknik pemahaman diri yang tidak hanya sebatas tentang pemahaman identitas diri, namun lebih dari itu. Pemahaman diri merupakan pemahaman sebagai diri pribadi, social, spiritual dan kelebihan serta kelemahan yang ada pada diri sendiri. Pemahaman diri merupakan langkah awal dalam pembentukan konsep dan kepribadian diri. Dari sisni akan mewujudkan eksistensi dan eksplorasi diri pribadi.<sup>25</sup>

### 4. Kepercayaan Diri

#### a. Pengertian

Percaya diri yaitu suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimiliki dan keyakinan tersebut membantunya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di berbagai hidupnya. Seseorang yang memiliki kepercayaan akan optimis di dalam melaksanakan semua aktivitasnya, dan mempunyai tujuan yang realistis.<sup>26</sup>

Kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting bagi seseorang. Tanpa adanya kepercayaan diri seseorang akan menimbulkan masalah pada diri seseorang. Kepercayaan diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Dikarenakan dengan percaya diri,

<sup>25</sup> Adnyani, 2013

<sup>26</sup> Thursan Hakim, *Loc.Cit*

seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi dirinya. Kepercayaan diri merupakan sesuatu yang urgen untuk dimiliki setiap individu. Kepercayaan diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orangtua, secara individual maupun kelompok.<sup>27</sup>

Menurut Lauster mendefinisikan “kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Lauster menambahkan bahwa kepercayaan diri berhubungan dengan kemampuan melakukan sesuatu yang baik”.<sup>28</sup>

Kumara menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan ciri kepribadian yang mengandung arti keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri. Hal ini senada dengan pendapat Alfiatin dan Andayani yang menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang berisi keyakinan tentang kekuatan, kemampuan, dan keterampilan.<sup>29</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan untuk melakukan sesuatu pada diri subjek sebagai karakteristik pribadi yang di dalamnya terdapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>27</sup> M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati S, *Teori-teori Psikologi*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012, h. 33

<sup>28</sup> *Ibid*, h. 34

<sup>29</sup> *Ibid*, h. 35

keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional, dan realistis

Kurang percaya diri membuat siswa sulit berinteraksi, Charles H. Cooley lebih menekankan peranan dalam interaksi dalam teorinya. Menurut Cooley, konsep diri (*Self concept*), seseorang berkembang melalui interaksi dengan orang lain.<sup>30</sup> Apabila individu tidak bisa mengoptimalkan proses interaksinya, maka individu akan sulit berkembang menjadi suatu pribadi sosial yang optimal perlu adanya percaya diri, namun pada saat ini banyak di antara individu yang tidak memiliki kepercayaan diri, terutama di kalangan siswa di sekolah, siswa di sekolah kebanyakan tidak percaya diri mereka sehingga siswa sulit untuk berinteraksi dan bersosialisasi baik di lingkungan sekolah dan masyarakat.

#### b. Aspek- aspek Kepercayaan Diri

Menurut Lauster, orang yang memiliki kepercayaan diri yang positif adalah orang yang<sup>31</sup> memiliki aspek kepribadian sebagai berikut:

- 1) Keyakinan kemampuan diri
- 2) Optimis
- 3) Objektif
- 4) Bertanggung jawab

<sup>30</sup> Zaitun, *Sosiologi Pendidikan*, Pekanbaru: Mahkota Riau, 2012, h. 96

<sup>31</sup> *Ibid*, h. 36

5) Rasional dan realistik.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Individu

Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya ialah sebagai berikut:

#### 1) Konsep diri

Menurut Anthony terbentuknya kepercayaan diri pada seseorang diawali perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulannya dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

#### 2) Harga diri

Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri seseorang. Santoso berpendapat bahwa tingkatan harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.

#### 3) Pengalaman

Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang.

#### 4) Pendidikan

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut tergantung dan berada

dibawah kekuasaan orang lain yang lebih pandai dari dirinya. Sebaliknya, orang yang mempunyai pendidikan tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih dibandingkan yang berpendidikan rendah.<sup>32</sup>

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Suci Ratnasari (2017), Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2017 meneliti dengan judul: Kontribusi Pendekatan *Client Centered Therapy* Dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru.

Penelitian yang dilakukan Suci tersebut disatu sisi sama dengan penelitian ini, yaitu sama-sama mengenai pendekatan *client centered therapy*. Namun pada sisi lain berbeda yaitu, Suci meneliti tentang kontribusi pendekatan *client centered therapy* dan penulis meneliti tentang penerapan pendekatan *client centered therapy*.

2. Mentari Diana (2017), Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2017 meneliti dengan judul :

<sup>32</sup> *Ibid*, h. 37-38



Efektivitas *Client Centered Therapy* Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas 15 Pekanbaru.

Penelitian yang dilakukan Mentari Diana tersebut disatu sisi sama dengan penelitian ini, yaitu sama-sama mengenai pendekatan *client centered therapy*. Namun pada sisi lain berbeda yaitu, Mentari Diana meneliti tentang efektivitas *client centered therapy* dalam konseling kelompok dan penulis meneliti tentang penerapan pendekatan *client centered therapy* dalam konseling individual.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan-penulisan ini. Konsep kajian ini berkenaan dengan penerapan pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.

1. Variabel teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual:
  - a. Tahap awal
    - 1) Membangun hubungan konseling yang melibatkan klien.
    - 2) Memperjelas dan mendefinisikan masalah
    - 3) Menegosiasikan kontrak
  - b. Tahap kerja (inti)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah klien lebih dalam
- 2) Siswa lebih mampu memahami dirinya sendiri dan mendorong agar menjadi pribadi yang mandiri
- 3) Agar siswa memahami kelebihan dan kekurangan pada dirinya
- 4) Konselor melakukan *reassessment* (penilaian kembali)
- 5) Menjaga agar hubungan konseling tepelihara
- c. Tahap akhir
  - 1) Siswa mampu memecahkan suatu masalah yang dihadapinya serta mengambil keputusan sendiri
  - 2) Konselor dan klien membuat kesimpulan mengenai hasil proses konseling.
  - 3) Menyusun rencana tindakan yang akan dilakukan berdasarkan kesepakatan yang telah terbangun dari proses konseling .
  - 4) Mengevaluasi jalannya proses hasil konseling.
  - 5) Membuat perjanjian untuk pertemuan berikutnya.
2. Variabel kepercayaan diri siswa
  - a. Siswa dapat mengevaluasi diri secara objektif.
  - b. Siswa mampu memberi penghargaan yang jujur terhadap diri.
  - c. Positive thinking.
  - d. Gunakan *Self-affirmation*.
  - e. Siswa berani mengambil resiko.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

## METODE PENELITIAN

## A. Jenis Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian, maka jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan *The One Group Pre-test Post-test Design*. Penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol karena hanya memberi perlakuan pada kelompok yang mengalami masalah. Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut :

1. *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui kondisi variabel terikat sebelum perlakuan. Hal ini berguna untuk mempelajari pada bagian dan tahap mana perlakuan akan diberikan.
2. Memberikan perlakuan (*Treatment*), yaitu dengan melaksanakan konseling individu dengan teknik *self understanding*.
3. *Post-test*, dilakukan untuk mengetahui keadaan variabel terikat sesudah diberikan perlakuan. *Post-test* bertujuan untuk mengetahui hasil apakah pendekatan *client centered therapy* teknik *self understanding* efektif digunakan didalam pelaksanaan konseling individual.



Gambar III.1 Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O1 : Pre-test

X : Teknik *self understanding*

O2 : Post-test

### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Peny. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang diteliti bisa dilokasi ini. Selain itu dari segi biaya dan waktu, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di lokasi tersebut. Penelitian ini dimulai dilakukan setelah seminar proposal.

### C. Subyek dan Obyek

Subyek pada penelitian ini adalah siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah di kelas X3 IPS SMA Negeri 1 Pasir Peny.

**Tabel III.1**

**Subjek Penelitian**

No	Inisial Nama	Kategori Tingakt Kepercayaan Diri
1	JA	Rendah
2	FY	Rendah
3	AG	Rendah
4	DN	Rendah
5	ADI	Rendah
6	YDM	Rendah

Sumber : Hasil Instrument Kepercayaan Diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan obyek penelitian adalah teknik *self understanding* dalam pelaksanaan konseling individual.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Angket

Menurut Anwar dalam Amirah angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab.<sup>33</sup> Angket dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan yang digolongkan ke dalam lima kategori berdasarkan skala Likert.

**Tabel III.2**

**Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Layanan Konseling Individual Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa**

NO	Pernyataan	
	Jawaban	Skor
1	SS	5
2	S	4
3	R	3
4	KS	2
5	STS	1

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 R = Ragu-ragu  
 KS = Kurang Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Amirah Diniaty. *Instrumentasi dalam Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cadas-Press. 2013. h.112.

<sup>34</sup> Sumaidi Suryabrata, *Alat Ukur Psikologi*, Yogyakarta: Penerbit Andi. 2005. h.186

Untuk mendapatkan instrument yang baik hendaknya dilakukan uji instrument yang terdiri dari uji validitas dan reabilitas dengan bantuan program *SPSS 17.0 for windows*

## 2. Dokumentasi

Adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Peny, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan. Adapun data yang diharapkan peneliti meliputi: sejarah berdirinya sekolah, letak geografis dan denah ruang sekolah, sarana dan fasilitas sekolah, keadaan jumlah guru dan lain sebagainya.

## E. Teknik Analisis data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini akan diolah melalui beberapa teknik yaitu Deskripsi data melalui kategori dan Pengujian hipotesis dengan teknik statistik non-parametrik Wilcoxon.

Kondisi pemahaman siswa tentang kepercayaan diri akan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori dilakukan untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Untuk menghitung rentangan data atau interval, menurut Irianto rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

Keterangan:

$i$  = Interval

$DT$  = Data tertinggi

$DR$  = Data terendah

$K$  = Jumlah kelas

Perhitungan dalam menentukan rentangan skor atau interval skor dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

$$i = \frac{200 - 40}{5}$$

$$i = \frac{160}{5}$$

$$i = 32$$

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, maka interval skor yang didapat sebesar 32. Selanjutnya, peneliti menentukan kategorisasi untuk meningkatkan kepercayaan diri sebagai berikut:

**Tabel III.3**

**Kategorisasi Kepercayaan Diri Siswa**

Skor	Kategori
171-203	Sangat Tinggi
138-170	Tinggi
105-137	Sedang
73-104	Rendah
40-72	Sangat Rendah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat penelitian ini bersifat eksperimen. Dengan menggunakan rumus  $t_0$  untuk sampel besar ( $N \geq 30$ ). Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut<sup>35</sup>:

Uji *wilcoxon* untuk sampel :

$$Z = \frac{T - \left[ \frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

$N$  = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan

$T$  = jumlah ranking dari nilai selisih yang negative (apabila banyak selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>35</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung. 2010. h. 184-185



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data atau hasil penelitian yang diperoleh, dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitian ini dapatl disimpulkan sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri siswa sebelum diberikan perlakuan (layanan konseling individual dengan teknik *self understanding*) secara rata-rata berada dikategori rendah dengan rata-rata 95,5
2. Kepercayaan diri siswa setelah diberikan perlakuan (layanan konseling individual dengan teknik *self understanding*) mengalami peningkatan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 138,6.
3. Penerapan pendekatan *client centered therapy* dengan teknik *self understanding* dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa hal itu dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig (2-tailed)*  $0.027 < 0.05$ , dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan kepercayaan diri siswa setelah diberikan layanan konseling individual menggunakan teknik *self understanding*.
4. Layanan konseling individual dengan menggunakan pendekatan *client centered therapy* dengan teknik *self understanding* terbukti efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Siswa yang telah diberikan layanan konseling individual dengan pendekatan *client center therapy* dengan teknik *self understanding* dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa agar bisa meningkatkan kepercayaan diri dengan orang lain agar nantinya bisa lebih menghormati, menghargai, bekerjasama, serta terbuka dengan orang lain, sehingga banyak memiliki wawasan dan pengalaman didalam kehidupannya sehari-hari.
2. Kepada guru bimbingan dan konseling hendaknya lebih meningkatkan kualitas keterampilan nilai dan sikap terkait dengan pelaksanaan layanan konseling individual di SMA Negeri 1 Pasir Penyu.
3. Kepada pihak sekolah hendaknya tetap dapat mendukung setiap pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling baik dari segi sarana prasarana dan penyediaan waktu yang cukup agar pelaksanaan layanan bimbingan koseling dapat terlaksana lebih baik lagi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amirah Diniaty. *Instrumentasi dalam Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cadas Press, 2013.
- Amirah Diniaty dan Riswani. *Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Suska Press, 2008.
- Dewa Ketut Sukardi. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Gerald Corey. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT Refika Aditama, 2003.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru. Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung, 2010.
- Hartono dan Boy Soedarmadji. *Psikologi Konseling*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- M. Nur Ghufron dan Rini Risnawati S. *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012 .
- M. Surya. *Teori-teori Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2003.
- Nurjanis dan Listiawati Susanti. *Teknik Konseling*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2014.
- Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Prayitno. *Layanan Konseling Perorangan.L.5*. Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004.
- \_\_\_\_\_. *Seri Pemandu Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Tingkat SLTP* . Padang: Universitas Negeri Padang, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Wawasan Propesional Konseling*. Padang: Universitas Negeri Padang, 2009.
- Sofyan S Willis. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta, 2011.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumaidi Suryabrata, *Alat Ukur Psikologi*, Yogyakarta: Penerbit Andi. 2005

Thursan Hakim. *Mengatasi Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara, 2005

Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.

W.S. Winkel & M.M. Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi, 2007.

Zaitun. *Sosiologi Pendidikan*. Pekanbaru: Mahkota Riau, 2012

Andyani, S.G.,Dkk ,2013. Dalam jurnal:

<http://ejournal.undiksha.ac.id/indek.php/JJBK/article.view/781>.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN  
PENERAPAN PENDEKATAN CLIENT CENTERED THERAPY  
DALAM PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDUAL  
UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 PASIR PENYU

UIN SUSKA RIAU

OLEH

WARIZALDI PRATAMA  
NIM. 11313104240

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1439 H/2018 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*Acc  
Pembelajaran  
ke Lapangan  
R. Jang  
18/19*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TES KEPERCA \\'AAN OIRI

### A Pctunjuk

Bacalah dua puluh kahmal mi dengnn tchu: runJUKan dnlnm skala yang diberikan benpo sering saudara memikirkan setiap persoalan

Sesudah membaca nap lmhmai tandarlah angka yang menunjuldaul bernpe sering persoalan itu terdopm dalem lik1ran saudara, Jawobloh seeara spoman dnn biarkanlah sejauh mungkin dm saudara dikendahlam oleh emcsi

Anda melakuknn tes rm untuk din sendiri dnn hanya anda SBIII yang tnhu hasilnya. Oleh laln:na ltu hualkonlnh res rm dengan JIIJUr, karennonda tentu tok mgin berdusta pda dirt anda scndm bukan? Suntu contoh akan mcnun; ukkan pda saudara bagaimana cara memberi tanda pada skala.

Comoh

Allemmu! Jawaben

Ne	Pcmayaan	Tdk	Jtlll\J1g	Kadang-	Sering Sang11
		pemah		koda:ng	sermg

I Saya bdak begitu eflsien

Jiu nnda kldang-bdang berfiktr seperu 101 mlka 11nda harus mcmbcri tanda pado no 2 dcngan chekhst ( ./)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. ItluttiW sis,. a

Nama  
Kelas  
Umur

Pernyataan	Tdk pernah	JWll11g	Ahcrruif Jll''llban Kadang-kadang	sering	Sangat sering
1. Saya ingin orang memberfkan do:rongan lebih banyllk kepada did soya					
2. Soya kwnir teruang masa depan					
3. llonyak orng sanga: tidak menyuk.ai soya					
4. Saya lcurang bersernangat dan inisi lnif dibandingklln dengan orang hlin					
5. Orang lain lebih cakap dari suya					
6. Saya tnkul bcrblcani dengan orang asing					
Sayn ingin belajar bagnimnllll eara berbicara yang baik ckgnn orang lain					
Soya ingin mempunyai kepereeyaan pada diri scndiriyang lcbtb bcsar					
Saya terlalu rendah hati					
Saya tidak mcmpun)-.1 teman untuk curhat					
Sayu mudnh bingung					
Soya rasa kcbanyakan orang tak mengerti saya					
Saya mcrasa wmandalm llngkungan saya					
Saya sering kuatir yang sebenarnya tak perlu					
Sa)ll merasa orang membica:rnkan saya di bclaLang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Say11 mernsa bahwa Ol'1111g lain mendapatkan  
segalanya Jcbih mudah dori sayn

Saya Uiklil SCSU1111U )'11111£ tak boik lcrjadi  
pada seya

Soya mcmildrktin C111J'11 omng lain bcrfikir  
lccpado sa)a

Saya ingln lebih mudnh berglllil

Soya dalwn diskusi hnn)a bcrbiC111J'11 jika  
54)'11 yak.in saya benar

*Sdamat Bekerja*

*Dun*

*TerimukasiltAlas Kerjasamunyu*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOK.CT PENEUTIAN

PF.NERAPAN PENDEKA TAN CLIENT CF.NTERED mERAPY

DAI.AM PELAKSA.IAA.T KONSELING INDIVIDUAL

UNnJK MENINGKATKAN RASA PERCA YA DIRI

SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

NI:OERJ I PASIR PENYU

A.. P~luojuk

1. Angker iru semata-mma bertujuan unruk penelnian ilmiah. pcagisian angkcl ini tldak berpengaruh rerhadap lital~ amla sebagai slsua/siswi dan udak berpengaruh terbaLhlp nilai nda,
- 2 Dimohon kl:scdiaon andll mcngisi ongkct inl dengan scjuJur-jujurnya, knTCllll identitas atau nama enda dirnhasiakan dan kerahesiean jawaban anda terjamin oleh peneliti,
- 3 Pilih salah saiu o.ltmultifjawaban di bawah ini yang menunn anda ~ sesuar dan berilah umda checklist \ .J) pada ahematif jawaben yang anda pilih,

Ketermngan:

- SS - Sanga; Sctuju  
 S ~ SelUJU  
 R " R.agu-mgu  
 KS • Kurang Sctuju  
 STS ~ Snngat Tidak Sctuju

Ccmeh :

No	Pemyeraan	AJtcmlllifJawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	So)ll tcnnasuk onmg }..Og mudab bergsul   "f					
4.	Atos kesediaan anda bckcrja sama dengan mengisi dan mengemballknn angkct ini sangat diucapkan tl..rimakasih					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Identitas Siswa**

Nilai

Temp:u/Tgl Lahir

Alamat

**C. Layanan Konseling Individual**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Saya tertarik untuk mencermukakan masalah saya dan lain layannya konseling Individual					
2	Saya tidak mau membuat komrak dalam layanan konseling individual					
3	Saya baru-baru ini berani bicara dengan konselor menanggapi masalah saya					
4	Di dalam layanan konseling individual membuat saya lebih nyaman untuk berbicara					
5	Saya tidak mau mengikuti sesi konseling individual					
6	Saya bisa menjelaskan diri saya sendiri dalam konseling individual					
7	Saya mempunyai perspektif dan alternatif jawaban terhadap masalah yang saya alami					
8	Saya merasa sangat terlibat dalam pembicaraan konseling individual					
9	Saya terbuka untuk menceritakan masalah yang saya alami pada sesi konseling individual					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10 Sa)ll tldak sub mc:mbuai perjl111j1111 unluk konseling i.c:lllnju1nya
- 11 Saya mengikuti twll cvalunsl yang dilakulmo eleh konsclor
- 12 Saya 1Crllrik unluk mcngil.uti koni.c:ling individual \$1Claajumya
- 13 Saya lldnk suka ml1Sl.lah dJbahas unWJ.: pc:n..mwm scW)ulll .)\*)11
- 14 Saya bc:rimnp mas11lah 511)11 ~1csallam dengan ccpul
- 15 Sayn SC111U111 kon.sclor mclakuluan pc:n1tnlnn ma.s pc:masall1hnd sl)\*)11
- 16 Sa)11 tidal.. suka konsclor ikul camper icrlladllp ml1Sl11lah sayn
- 17 Saya scluju den!;an kontrak yang lctnh dibual aw kescpakaum bersams untuk melakukan konselmg individual
- 18 Saya tidak suka konsdot menyimpulkan twll proses kO115Clng
- 19 Rencann yang dlbuat olch lconsclor kurang leput untuk mengausi masalh snyn
- 20 Hasil cvnlwi.<Iyang dlakultan konsclor lidak lepal dAlain masalah ~ya
- 21 Konsclor tidal< bisa mcnjaga hubungan baik dcngmn kllcn
- 22 Konsclor kufflllg bisa mcngungkapbn masalh sl1)11 sehingga sa)11 kunmg lerbuka
- 2J Konsclor kW11Dg lep111 mendcliniskan mnsalab

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**O. Rupa Pucayl Dlrri**

No	PemyaWill	Altemntif Ja"11lmm				
		SS	S	R	KS	STS
1	Kcinginlllll snya mernperneh sesuatu kateoll domngnn dari dalam dirI saya					
2	Saya ingin ~ l'l"ll001inai dalam wgas saya kln:na dorongnn dari hau nurani sayn					
3	Se'llap selcsai mdaksannla'n tugas yang mcnjadl kc:wajfban. pcmaan 5a)ll mcnjadl lega					
4	Hali saya berdcbar-ilcbnr bila dipcrn)ll umuk mcnyclesakllll SWllllJ petcmjaan					
5	Saya lidak bangga ada dfri slls scndfri					
6	Saya mc:rasa hidup sayn dikendalikan olc:h omng lain					
7	Saya bcranl mengambll reslko					
8	Sa'll tidak dapu belajar dari kcsalahan					
9	Sayo sub bcdiltdnm positifkcp11d• teman					
10	Sa}ll5Cring menllai segala SCSUJ11u dari sisl ncptlf					
11	Saya tidak dapol mengevaluas] dlri SD)ll smdiri					
12	Saya mampu mcncritabn pcnisaan yang sayu rasakan seeara JUjur kepada orang lain					
13	Soya lidak dap:it mel1gb4.lpi apa yang ada daJam diri saya					
14	Saya kunmg terbukn dcngim 011ng lain					
15	M)"llmeress kurana pc:n:ayn dlri					
16	Saya tidali. mud.:Lh mcnyalah:an dlrl -sendiri kctilka 511)'8 gagal					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17 Saya suli mencrima pujian allU luil-hal  
 positif dari orang lain  
 18 Saya suka bergiwl dengllll silp11pun  
 19 Saya menyadAri clan mengharl!41 sekeell  
 apapun kCDlllmpUllll yang ado dallun dirl  
 20 Saya menylldari lidak ado Individu )'ling  
 sempuma  
 21 Saya mudllh mencynih pada nasib  
 22 Saya tidnk pertu lJlctlghiodari i;etlo;p resiko  
 23 Di sa:il 53)'11 mengiilami kcp.galan saya  
 tldllk perlu menccrltabn kepada O'l'llll&lain

*SdtmfJll Bd.'-tfe*

*Dott*

*TltrimAaslllAlas Ku}0\$0mUnJ'D*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TES KEPERCAYAAN DIRI

### A. Petunjuk

Bacalah dua puluh kalimat ini dengan teliti: tunjukan dalam skala yang diberikan berapa sering saudara memikirkan setiap persoalan.

Sesudah membaca tiap kalimat tandailah angka yang menunjukkan berapa sering persoalan itu terdapat dalam pikiran saudara. Jawablah secara spontan dan biarkanlah sejauh mungkin diri saudara dikendalikan oleh emosi.

Anda melakukan tes ini untuk diri sendiri dan hanya anda saja yang tahu hasilnya. Oleh karena itu lakukanlah tes ini dengan jujur, karena anda tentu tak ingin berdusta pada diri anda sendiri bukan? Suatu contoh akan menunjukkan pada saudara bagaimana cara memberi tanda pada skala.

#### Contoh

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Tdk pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Sangat sering
1	Saya tidak begitu efisien			√		

Jika anda kadang-kadang berfikir seperti ini maka anda harus memberi tanda pada no 2 dengan checklist ( √ ).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Identitas siswa

Nama :  
Kelas :  
Umur :

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	Tdk pernah	Jarang	Kadang-kadang	sering	Sangat sering
1 Saya ingin orang memberikan dorongan lebih banyak kepada diri saya					
2 Saya khawatir tentang masa depan					
3 Banyak orang sangat tidak menyukai saya					
4 Saya kurang bersemangat dan inisiatif dibandingkan dengan orang lain					
5 Orang lain lebih cakap dari saya					
6 Saya takut berbicara dengan orang asing					
7 Saya ingin belajar bagaimana cara berbicara yang baik dengan orang lain					
8 Saya ingin mempunyai kepercayaan pada diri sendiri yang lebih besar					
9 Saya terlalu rendah hati					
10 Saya tidak mempunyai teman untuk curhat					
11 Saya mudah bingung					
12 Saya rasa kebanyakan orang tak mengerti saya					
13 Saya merasa aman dalam lingkungan saya					
14 Saya sering khawatir yang sebenarnya tak perlu					
15 Saya merasa orang membicarakan saya di belakang					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah dari saya					
	Saya takut sesuatu yang tak baik terjadi pada saya					
	Saya memikirkan cara orang lain berfikir kepada saya					
	Saya ingin lebih mudah bergaul					
	Saya dalam diskusi hanya berbicara jika saya yakin saya benar					

*Selamat Bekerja  
Dan  
Terimakasih Atas Kerjasamanya*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN

### PENERAPAN PENDEKATAN CLIENT CENTERED THERAPY DALAM PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

#### NEGERI 1 PASIR PENYU

#### A. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Pilih salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang menurut anda paling sesuai dan berilah tanda checklist ( √ ) pada alternatif jawaban yang anda pilih.

**Keterangan:**

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 R = Ragu-ragu  
 KS = Kurang Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**Contoh :**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Saya termasuk orang yang mudah bergaul	√				

4. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terimakasih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B. Identitas Siswa**

Nama :  
 Tempat/Tgl Lahir :  
 Alamat :

**C. Layanan Konseling Individual**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Saya tertarik untuk mengemukakan masalah saya dalam layanan konseling individual					
2	Saya tidak suka membuat kontrak dalam layanan konseling individual					
3	Saya memperhatikan cara konselor menanggapi masalah saya					
4	Di dalam layanan konseling individual membuat saya lebih nyaman untuk berkonsultasi					
5	Saya tidak suka mengikuti layanan konseling individual					
6	Saya bisa menjelaskan dan mendefinisikan masalah saya dengan layanan konseling individual					
7	Saya mempunyai perspektif dan alternative baru terhadap masalah yang saya alami					
8	Saya merasa senang terlibat dalam pembicaraan konseling individual					
9	Saya terbuka untuk menceritakan masalah yang saya alami pada saat konseling individual					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Saya tidak suka membuat perjanjian untuk konseling selanjutnya					
11	Saya mengikuti hasil evaluasi yang dilakukan oleh konselor					
12	Saya tertarik untuk mengikuti konseling individual selanjutnya					
13	Saya tidak suka masalah dibahas untuk pertemuan selanjutnya					
14	Saya berharap masalah saya terselesaikan dengan cepat					
15	Saya senang konselor melakukan penilaian atas permasalahan saya					
16	Saya tidak suka konselor ikut campur terhadap masalah saya					
17	Saya setuju dengan kontrak yang telah dibuat atas kesepakatan bersama untuk melakukan konseling individual					
18	Saya tidak suka konselor menyimpulkan hasil proses konseling					
19	Rencana yang dibuat oleh konselor kurang tepat untuk mengatasi masalah saya					
20	Hasil evaluasi yang dilakukan konselor tidak tepat dalam masalah saya					
21	Konselor tidak bisa menjaga hubungan baik dengan klien					
22	Konselor kurang bisa mengungkapkan masalah saya sehingga saya kurang terbuka					
23	Konselor kurang tepat mendefinisikan masalah					

#### D. Rasa Percaya Diri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	KS	STS
1	Keinginan saya memperoleh sesuatu karena dorongan dari dalam diri saya					
2	Saya ingin berprestasi maksimal dalam tugas saya karena dorongan dari hati nurani saya					
3	Setiap selesai melaksanakan tugas yang menjadi kewajiban, perasaan saya menjadi lega					
4	Hati saya berdebar-debar bila dipercaya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan					
5	Saya tidak bangga ada diri saya sendiri					
6	Saya merasa hidup saya dikendalikan oleh orang lain					
7	Saya berani mengambil resiko					
8	Saya tidak dapat belajar dari kesalahan					
9	Saya suka berfikiran positif kepada teman					
10	Saya sering menilai segala sesuatu dari sisi negatif					
11	Saya tidak dapat mengevaluasi diri saya sendiri					
12	Saya mampu menceritakan perasaan yang saya rasakan secara jujur kepada orang lain					
13	Saya tidak dapat menghargai apa yang ada dalam diri saya					
14	Saya kurang terbuka dengan orang lain					
15	Saya merasa kurang percaya diri					
16	Saya tidak mudah menyalahkan diri sendiri ketika saya gagal					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya sulit menerima pujian atau hal-hal positif dari orang lain					
18	Saya suka bergaul dengan siapapun					
19	Saya menyadari dan menghargai sekecil apapun kemampuan yang ada dalam diri					
20	Saya menyadari tidak ada individu yang sempurna					
21	Saya mudah menyerah pada nasib					
22	Saya tidak perlu menghindari setiap resiko					
23	Di saat saya mengalami kegagalan saya tidak perlu menceritakan kepada orang lain					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

## (RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

A.	Topik Permasalahan	: "Pengertian Percaya Diri"
B.	Bidang Bimbingan	: Pribadi
C.	Jenis Layanan	: Layanan Konseling Individual
D.	Tujuan Layanan	: - Siswa mengerti bagaimana rasa percaya diri secara positif - Siswa dapat tercegah dari hal-hal yang negative apabila rasa percaya diri terlalu tinggi
E.	Fungsi Layanan	: Pemahaman
F.	Sasaran Layanan/Semester	: Kelas X/Genap
G.	Tempat Penyelenggaraan	: Ruang BK
H.	Waktu Penyelenggaraan	: 1 x 40 menit
I.	Tanggal Pemberian Layanan	: 26 Februari 2019
J.	Penyelenggara Layanan	: Warizaldi Pratama
K.	Pihak-pihak yang Dilibatkan	: Siswa
L.	Metode	: Diskusi dan Penugasan
M.	Media dan Alat	: Buku tamu pelayanan konseling
N.	Uraian Kegiatan/Skenario	:

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	- Salam - Menanyakan kabar - Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat	5'
Kegiatan inti	- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan - Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta memperjelas tentang topik layanan - Penyelenggara layanan melakukan konfrontasi, mendorong, dan memberikan informasi mengenai topik yang dibahas - Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.	30'

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan sesuatu mengenai topik yang dibahas - Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	5'
---------	---	----

- O. Sumber Materi : internet, buku dan pengalaman pribadi
- P. Rencana Penilaian :
- Laiseg
- Penilaian proses : antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan
- Penilaian hasil : (*understanding*) Pemahaman peserta didik terhadap rasa percaya diri  
(*Comportable*) Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang pengertian rasa percaya diri  
(*Action*) Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.
- Laijapen : (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat bersikap percaya diri dalam segala hal
- Laijapan : (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat lebih percaya diri dalam bersikap dan bertindak
- Q. Catatan Khusus : .....

Air molek, 26 Februari 2019

Mengetahui  
Guru BK sekolah  
layanan



Gusmayani ,S.Pd

Penyelenggara



Warizaldi Pratama

## Lampiran Materi Rencana Pelaksanaan Layanan

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau A Pengertian percaya diri

Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan mereka sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya. Menurut Thantawi dalam Kamus istilah Bimbingan dan Konseling(2005:87), percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan. Orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri negatif, kurang percaya pada kemampuannya, karena itu sering menutup diri. Kepercayaan diri oleh Lautser didefinisikan sebagai suatu perasaan atau sikap tidak mementingkan diri sendiri cukup toleran, tidak memerlukan orang lain, selalu optimis, gembira dan tidak ragu-ragu dalam mengambil keputusan. Dari pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri adalah sikap yang dapat di tumbuhkan dari sikap sanggup berdiri sendiri, sanggup menguasai diri sendiri dan bebas dari penguasaan orang lain dan bagaimana kita menilai diri sendiri sama orang lain menilai kita, sehingga kita mampu menghadapi situasi apapun.

### B Penyebab seseorang tidak percaya diri

Ada banyak faktor yang dapat menyebabkan seseorang tidak percaya diri, diantaranya yaitu:

1. Kurang mengenal diri setelah mengenal diri dengan baik maka langkah selanjutnya adalah menerima diri apa adanya. Menerima diri apa adanya bukan berarti pasrah atau pesimis dengan keadaan diri, tetapi sebaliknya menerima dengan positif apa yang menjadi kelebihan dan kekurangan diri kita.
2. Kecemasan kita tidak bisa membangun rasa percaya diri sebelum berhasil mengatasi kecemasan. Kunci sukses adalah dapat membangun rasa percaya diri dengan cara menghilangkan rasa cemas. Rasa cemas berbahaya dan bisa mempengaruhi semua orang disekitarnya. Untuk mengalahkan rasa cemas perlu membangun antusiasme (semangat/minat besar).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kurangnya wawasan, kita perlu membekali diri dengan berbagi ilmu pengetahuan. Semakin banyak dapat ilmu maka semakin luaslah wawasan kita serta semakin percaya diri, sebaliknya bila kurang membenahi diri dan tidak mempunyai wawasan luas bisa mengakibatkan kurang percaya diri didalam bersosialisasi

## Akibat jika tidak percaya diri

1. Tidak memiliki suatu (keinginan, tujuan, target) yang diperjuangkan secara sungguh sungguh.
2. Tidak memiliki keputusan melangkah yang *decisive* (ngambang)
3. Mudah frustrasi atau *give-up* ketika menghadapi masalah atau kesulitan
4. Kurang termotivasi untuk maju, malas-malasan atau setengah-setengah.
5. Sering gagal dalam menyempurnakan tugas-tugas atau tanggung jawab (tidak optimal)
6. Canggung dala menghadapi orang
7. Tidak bisa mendemonstrasikan kemampuan berbicara dan kemampuan mendengarkan yang meyakinkan
8. Sering memiliki harapan yang tidak realistis
9. Terlalu perfeksionis
10. Terlalu sensitif (perasa)

## Cara menumbuhkan rasa percaya diri

Menumbuhkan rasa percaya diri itu melalui aktivitas sehari-hari:

1. Tidak lagi berpura-pura yakin secara berlebihan. Artinya, anda harus jujur pada cara anda mengesampingkan kegelisahan diri. Jujur pula pada cara anda mengabaikan angan-angan anda. Memang tidak sulit untuk menipu diri, bahwa anda memiliki keyakinan pada rasa percaya diri. Caranya, cukup mudah: dengan menciutkan angan-angan anda, dengan membohongi diri diri sendiri tentang apa yang benar-benar anda butuhkan, dengan mengerjakan semua yang biasa-biasa saja, dengan menghindari orang-orang atau situasi yang menantang anda, dengan berkata pada diri sendiri:”Masa bodoh!”
2. Duduklah selalu di barisan paling depan di mana pun anda berada, ambillah selalu tempat yang paling depan. Jangan malu untuk menjadi sedikit mencolok dari yang lainnya. Sebab kebanyakan orang merasa kurang percaya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri untuk tampil mencolok. Tapi ingat, tidak ada yang tak mencolok sehubungan dengan kesuksesan. Duduk di barisan terdepan obat mujarab menumbuhkan rasa percaya diri.

3. Biasakan mengadakan kontak mata bagaimana seseorang menggunakan matanya memberitahu kita banyak hal tentang diri orang itu. Banyak orang yang merasa risih jika mereka harus menatap mata lawan bicaranya. Ini keliru, menghindari kontak mata, menimbulkan kesan yang kurang baik akan diri kita kepada lawan bicara kita. Ketika bertemu dan berhubungan dengan orang baru, lakukan ini untuk menanamkan rasa percaya diri yang luar biasa. Sambut ia dengan menjabat tangannya penuh semangat, genggam yang kuat, tatap matanya, dan katakan "senang sekali berkenalan dengan anda."
4. Berjalan 25 persen lebih cepat berjalan lebih cepat terbukti mampu menumbuhkan rasa percaya diri kita dengan sangat ampuh. Gunakan teknik berjalan 25 persen lebih cepat untuk mengembangkan kepercayaan diri. Tegakkan bahu, angkat kepala, bergerak maju sedikit lebih cepat dan rasakan kepercayaan diri anda berkembang.
5. Praktekkan untuk semakin banyak berbicara di depan umum ketika sedang berada dalam sebuah diskusi umum atau seminar. Banyak orang yang bersifat semakin memperparah pengikisan kepercayaan diri mereka. Mereka malu dan takut untuk berbicara. Sebab mereka takut dianggap bodoh jika saja apa yang dikatakannya itu salah. Ini tidak benar, tidak ada orang yang terlihat bodoh sebab berbicara di depan umum. Takut berbicara adalah musuh sukses yang harus dikalahkan. Jangan pernah malu berbicara dan berkomentar. Mungkin di awal akan sedikit sulit. Namun di awal ini pula yang menentukan sikap selanjutnya. Jika kita gagal berkomentar pada suatu diskusi, biasanya ini akan berlanjut pada diskusi selanjutnya. Jadi jangan ragu untuk berbicara di setiap kesempatan. Ini adalah vitamin kepercayaan diri yang ampuh.

#### Manfaat adanya rasa percaya diri

Beberapa manfaat yang dapat diambil apabila rasa percaya diri sudah kuat antara lain yaitu:

1. Anda akan menjadi pribadi yang tahan banting, tidak mudah terpengaruh oleh orang lain. Karena anda telah mempunyai prinsip hidup yang tidak dapat dilemahkan oleh orang lain

2. Mampu mengatasi keadaan dengan baik. Mampu menggunakan akal bijak sehingga tidak mudah terprovokasi oleh orang yang ingin mengusik anda
3. Tahu kapasitas diri sendiri, sehingga mengerjakan sesuatu secara efektif dan efisien
4. Memandang semua hal secara optimis
5. Kualitas kepribadian meningkat yang tentunya akan meningkatkan hubungan anda dengan orang-orang di sekeliling anda
6. Mampu mengontrol emosi dengan baik
7. Hidup anda akan lebih sistematis.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

(RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

- A. Topik Permasalahan :”Menegal macam-macam percaya diri”
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Konseling Individual
- D. Tujuan Layanan :- Siswa mengerti dan mengetahui macam-macam tingkatan percaya diri
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Sasaran Layanan/Semester : Kelas X/Genap
- G. Tempat Penyelenggaraan : Ruang BK
- H. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 40 menit
- I. Tanggal Pemberian Layanan : 27 Februari 2019
- J. Penyelenggara Layanan : Warizaldi Pratama
- K. Pihak-pihak yang Dilibatkan : Siswa
- L. Metode : Diskusi dan Penugasan
- M. Media dan Alat : Buku tamu pelayanan konseling
- N. Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menanyakan kabar</li> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> <li>- Ice breker( berbagai macam variasi)</li> </ul>	5'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan</li> <li>- Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta mendorong dan merencanakan informasi mengenai topik yang dibahas.</li> <li>- Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.</li> </ul>	30'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan sesuatu mengenai topik yang dibahas - Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	5'
---------	---	----

Sumber Materi	: internet, buku dan pengalaman pribadi
Rencana Penilaian	:
- Laiseg	
Penilaian peoses	: antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan
Penilaian hasil	: ( <b>understanding</b> ) Pemahaman peserta didik terhadap macam-macam tingkatan rasa percaya diri. ( <b>Comfortable</b> ) Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang macam-macam tingkatan rasa percaya diri ( <b>Action</b> ) Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.
- Laijapen	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat bersikap percaya diri dalam segala hal
- Laijapan	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat lebih percaya diri dalam bersikap dan bertindak
Catatan Khusus	: .....

Air molek, 27 Februari 2019

Mengetahui

Guru BK sekolah

Gusmayani ,S.Pd

Penyelenggara Layanan

Warizaldi Pratama



SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

(RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

- A. Topik Permasalahan : "Tips Meningkatkan Rasa Percaya Diri"
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Konseling Individual
- D. Tujuan Layanan :- Siswa mengerti dan mengetahui tips Meningkatkan rasa percaya diri
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Sasaran Layanan/Semester : Kelas X/Genap
- G. Tempat Penyelenggaraan : Ruang BK
- H. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 40 menit
- I. Tanggal Pemberian Layanan : 04 Maret 2019
- J. Penyelenggara Layanan : Warizaldi Pratama
- K. Pihak-pihak yang Dilibatkan : Siswa
- L. Metode : Diskusi dan Penugasan
- M. Media dan Alat : Buku tamu pelayanan konseling
- N. Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menanyakan kabar</li> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> <li>- Ice breker( berbagai macam variasi)</li> </ul>	5'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan</li> <li>- Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta mendorong dan merencanakan informasi mengenai topik yang dibahas.</li> <li>- Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.</li> </ul>	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan sesuatu mengenai topik yang dibahas</li> </ul>	5'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	- Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	
--	---	--

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.                  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>
---	---	--

<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Sumber Materi : internet, buku dan pengalaman pribadi</p> <p>Rencana Penilaian :                  - Laiseg</p> <p>Penilaian peoses : antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan</p> <p>Penilaian hasil : (<i>understanding</i>) Pemahaman peserta didik tentang tips meningkatkan rasa percaya diri                  (<i>Comfortable</i>) Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang tips meningkatkan rasa percaya diri                  (<i>Action</i>) Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.</p> <p>- Laijapen : (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat bersikap percaya diri dalam segala hal</p> <p>- Laijapan : (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat lebih percaya diri dalam bersikap dan bertindak</p> <p>Catatan Khusus : .....</p>
---	--

Air molek, 04 Maret 2019

Mengetahui

Guru BK sekolah

Gusmayani ,S.Pd

Penyelenggara Layanan

Warizaldi Pratama

## SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

## (RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

A.	Topik Permasalahan	: "Faktor Yang Mempengaruhi Percaya Diri"
B.	Bidang Bimbingan	: Pribadi
C.	Jenis Layanan	: Layanan Konseling Individual
D.	Tujuan Layanan	:- Siswa mengerti dan memahami mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri secara positif
E.	Fungsi Layanan	: Pemahaman
F.	Sasaran Layanan/Semester	: Kelas X/Genap
G.	Tempat Penyelenggaraan	: Ruang BK
H.	Waktu Penyelenggaraan	: 1 x 40 menit
I.	Tanggal Pemberian Layanan	: 05 Maret 2019
J.	Penyelenggara Layanan	: Warizaldi Pratama
K.	Pihak-pihak yang Dilibatkan	: Siswa
L.	Metode	: Diskusi dan Penugasan
M.	Media dan Alat	: Buku tamu pelayanan konseling
N.	Uraian Kegiatan/Skenario	:

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menanyakan kabar</li> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> <li>- Ice breker( berbagai macam variasi)</li> </ul>	5'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan</li> <li>- Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta mendorong dan merencanakan informasi mengenai topik yang dibahas.</li> <li>- Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.</li> </ul>	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan</li> </ul>	5'

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuatu mengenai topik yang dibahas - Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	
--	--	--

Sumber Materi	: internet, buku dan pengalaman pribadi	
Rencana Penilaian	:	
- Laiseg		
Penilaian peoses	: antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan	
Penilaian hasil	: <b>(understanding)</b> Pemahaman peserta didik terhadap faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri <b>(Comfortable)</b> Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri <b>(Action)</b> Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.	
- Laijapan	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat bersikap percaya diri dalam segala hal	
- Laijapan	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat lebih percaya diri dalam bersikap dan bertindak	
Catatan Khusus	:.....	

Air molek, 05 Maret 2019

Mengetahui

Guru BK sekolah

Gusmayani ,S.Pd

Penyelenggara Layanan

Warizaldi Pratama

## SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

## (RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

A. Topik Permasalahan	: "Membina Hubungan Baik Terhadap Sesama"
B. Bidang Bimbingan	: Pribadi
C. Jenis Layanan	: Layanan Konseling Individual
D. Tujuan Layanan	: - Siswa mengerti dan memahami mengenai Cara membina hubungan baik dalam kehidupan sehari-hari
E. Fungsi Layanan	: Pemahaman
F. Sasaran Layanan/Semester	: Kelas X/Genap
G. Tempat Penyelenggaraan	: Ruang BK
H. Waktu Penyelenggaraan	: 1 x 40 menit
I. Tanggal Pemberian Layanan	: 06 Maret 2019
J. Penyelenggara Layanan	: Warizaldi Pratama
K. Pihak-pihak yang Dilibatkan	: Siswa
L. Metode	: Diskusi dan Penugasan
M. Media dan Alat	: Buku tamu pelayanan konseling
N. Uraian Kegiatan/Skenario	:

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menanyakan kabar</li> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> <li>- Ice breker( berbagai macam variasi)</li> </ul>	5'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan</li> <li>- Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta mendorong dan merencanakan informasi mengenai topik yang dibahas.</li> <li>- Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.</li> </ul>	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan sesuatu mengenai topik yang dibahas</li> </ul>	5'

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	- Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	
--	---	--

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Sumber Materi : internet, buku dan pengalaman pribadi</p> <p>Rencana Penilaian :</p> <p>- Laiseg</p> <p>Penilaian peoses : antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan</p> <p>Penilaian hasil : (<i>understanding</i>) Pemahaman peserta didik terhadap membina hubungan baik terhadap sesama                  (<i>Comfortable</i>) Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang membina hubungan baik terhadap sesama                  (<i>Action</i>) Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.</p> <p>- Laijapen : (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat bersikap bergaul terhadap sesama</p> <p>- Laijapan : (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat lebih baik dalam hal membina hubungan dengan sesama.</p>
---	---	--

Catatan Khusus : .....

Air molek, 06 Maret 2019

Mengetahui

Guru BK sekolah

Gusmayani ,S.Pd

Penyelenggara Layanan

Warizaldi Pratama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Mencapai Hubungan Yang Baik Dengan Teman Sebaya Dalam Peranannya Sebagai

### Pria Dan Wanita:

#### A. Menjalankan Peran Pribadi Dalam Kelompok Sebaya

Bagi sebagian besar remaja, popularitas berarti memiliki banyak teman dan setiap remaja ingin mendapat popularitas. Remaja biasanya berfikir, “ apa yang dapat saya lakukan untuk membuat semua anak di sekolah saya menyukai saya? Bagaimana caranya agar saya bisa populer dikalangan laki-laki dan perempuan? Apa yang salah pada diri saya? Pasti ada sesuatu yang salah seharusnya saya bisa lebih populer.” Kita semua merasa ingin dipilih, diperhatikan, dilihat, dan dihargai. Dalam dinamika kelompok , anak yang paling banyak dipilih biasanya bertambah sering dipilih. Pada beberapa kasus, kadang remaja berusaha keras untuk dipilih atau menjadi populer. Orang juga berusaha untuk menjaga anaknya agar terhindar dari penolakan dan meningkatkan usaha agar anak bisa menjadi populer.

Remaja memiliki nilai tersendiri dalam menerima atau menolak seseorang untuk masuk menjadi anggota kelompok. Nilai tersebut biasanya berbeda karena dibuat oleh kelompok sebaya sendiri. Namun, ada sifat atau pola perilaku yang disenangi remaja tapi ada juga ada juga yang membuat remaja dijauhkan dari teman sebayanya. Remaja cenderung memilih teman yang memiliki kesamaan minat dan nilai-nilai, yang dapat mengerti dan membuatnya merasa aman, yang kepadanya ia dapat mempercayakan masalah-masalah dan yang dapat membahas hal-hal yang tidak dapat dibicarakan dengan orang tua atau guru.

#### B. Strategi Yang Tepat Mencari Dan Disenangi Teman

John W. Santrock dalam buku psikologi perkembangan menyebutkan beberapa strategi yang dianggap tepat untuk mencari dan disenangi teman , adalah sebagai berikut:

1. Menciptakan interaksi

Mempelajari teman untuk membangun interaksi, menentukan orang yang baik untuk dijadikan teman, selanjutnya memulai perkenalan langsung yang diawali dengan perkenalan diri

2. Bersikap menyenangkan, baik dan penuh perhatian.

Kesan pertama adalah hal yang paling penting dalam interaksi, yang meliputi penampilan yang menarik, sikap yang sopan, tenang dan gembira.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Tingkah laku proporsional

Yaitu tingkah laku yang dianggap baik oleh sebagian besar orang seperti jujur, dapat dipercaya, menjaga janji, murah hati, mau berbagi, menolong, dan bekerja sama

### 4. Menghargai diri sendiri dan orang lain

Yaitu orang yang memiliki sikap dan kepribadian yang positif dengan menjadi diri sendiri seperti mau menghargai orang lain, mendengarkan orang lain, terbuka pada orang lain, ramah, lucu, menjaga reputasi diri, bersih rapi lebih disukai oleh orang lain

### 5. Menyediakan dukungan sosial

Aktifitas yang menunjukkan kepedulian seperti memberi pertolongan, nasehat, pujian, motivasi, melakukan kegiatan bersama seperti belajar, bermain, dll.

## C. Perkembangan Sosial Pada Teman Sebaya Remaja

Teman sebaya ialah anak-anak atau remaja yang memiliki usia tingkat kematangan yang kurang lebih sama yang paling berinteraksi dengan kawan-kawan sebaya yang berusia sama dan memiliki peran yang unik dalam budaya atau kebiasaannya. Sifat yang khas pada kelompok anak sebelum masa remaja adalah bahwa kelompok tadi terdiri dari jenis kelompok yang sama. Persamaan kelamin yang sama ini dapat membantu timbulnya identitas jenis kelamin dan juga berhubungan dengan perasaan identifikasi untuk mempersiapkan pengalaman identitasnya. Sedangkan pada masa remaja ini, anak sudah mulai berani untuk melakukan kegiatan dengan lawan jenisnya dalam berbagai kegiatan.

Serorang remaja cenderung memiliki keanggotaan yang lebih luas. Dengan kata lain, tetangga atau teman-temannya seringkali menjadi anggota kelompoknya. Biasanya kelompoknya lebih heterogen dari pada kelompok dengan teman sebayanya. Misalnya, kelompok teman sebaya pada masa remaja cenderung memiliki suatu campuran individu-individu dari berbagai kelompok. Interaksi yang semakin intens menyebabkan kelompok bertambah kohesif. Dalam kelompok dengan kohesif yang kuat maka akan berkembanglah iklim dan norma-norma tertentu. Namun, hal ini berbahaya bagi pembentukan identitas dirinya. Karena pada masa ini, dia lebih mementingkan perannya sebagai anggota kelompok dari pada pola pribadinya. Tetapi terkadang adanya paksaan dari norma kelompok membuatnya sulit untuk membentuk keyakinan diri.



## D. Karakteristik Perkembangan Sosial Remaja

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Remaja adalah tingkat perkembangan anak yang telah mencapai jenjang menjelang dewasa, pada jenjang ini kebutuhan remaja telah cukup kompleks, cakrawala interaksi social dan pergaulan remaja telah cukup luas. Dalam penyesuaian diri terhadap lingkungannya, remaja telah ,mulai memperhatikan dan mengenal berbagai norma pergaulan, yang berbeda dengan norma yang berlaku sebelumnya di dalam keluarganya, remaja menghadapi berbagai lingkungan, bukan saja bergaul dengan berbagai umur. Dengan demikian, remaja mulai memahami norma pergaulan denga kelompok remaja, kelompok anak-anak, kelompok dewasa, dan kelompok orang tua.

Pada masa remaja, anak mulai memperhatikan dan mengenal berbagai norma pergaulan. Pergaulan sesama teman lawan jenis dirasakan sangat penting, tetapi cukup sulit, karena di samping harus memperhatikan norma pergaulan, sesama remaja juga terselip pemikiran adanya kebutuhan masa depan untuk memilih pasangan hidup. Kehidupan social remaja ditandai dengan menonjolnya fungsi intelektual dan emosional. Remaja sering mengalami sikap hubungan social yang tertutup sehubungan dengan masalah yang di alaminya

## Peran Pribadi Sebagai Pria Atau Wanita Dalam Kelompok Sebaya

Sejak dilahirkan anak akan selalu berkembang menuju perkembangan jenisnya. Sejak dimulai masa pubertas perkembangan peran antara remaja putra dan putri mengalami perbedaan yang besar. Hal ini menuntut peran dari masyarakat yang berbeda. Secara singkat remaja putra memiliki kecenderungan sikap sebagai berikut:

1. Aktif melindungi, memberi, menolong dan memperhatikan
2. Suka memberontak, menentang dan mengkritik
3. Mencari kemerdekaan berfikir, bertindak dan berbicara
4. Suka meniru perbuatan atau atribut tokoh yang di puja
5. Minatnya tertuju pada hal yang abstrak dan intelektual
6. Memuja kepandaian seseorang
7. Prilakunya dilandasi pertimbangan yang rasional

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan remaja putri memiliki kecenderungan sikap sebagai berikut:

1. Lebih suka dilindungi, di beri, ditolong dan diperhatikan
2. Dorongan menentang dikendalikan perasaan dan terikat pada norma yang berlaku
3. Ingin dicintai dan membuat orang lain senang
4. Minatnya tertuju pada hal yang nyata dan emosional
5. Suka memuja orang secara langsung
6. Perilakunya dilandasi oleh perasaan

Perbedaan sikap dasar remaja putra dan putri ini akan mempengaruhi peran pribadinya dalam masyarakat. Peran remaja putra dituntut untuk seperti sebagai berikut:

1. Berperan aktif dalam kegiatan sosial
2. Memberi, menolong dan melindungi pada yang membutuhkan
3. Berprilaku yang bersifat gagah
4. Bersikap mandiri dan tidak cengeng

Sedangkan remaja putri dalam masyarakat dituntut seperti sebagai berikut:

1. Berperan aktif dalam kegiatan didalam rumah
2. Berprilaku lembut dan halus dalam bertutur kata
3. Bersikap feminis
4. Berperan dalam kegiatan yang menuntut keindahan dan perasaan

Perbedaan tuntutan peran antara remaja putra dan putri dalam masyarakat ini akan mempengaruhi peran pribadi remaja putra atau putri dalam kelompok sebayanya, yang akan membentuk pola hubungan yang baik antara remaja sesama jenis atau berlainan jenis

## SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

## (RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

A.	Topik Permasalahan	: "Melatih Tampil di Depan Umum"
B.	Bidang Bimbingan	: Pribadi
C.	Jenis Layanan	: Layanan Konseling Individual
D.	Tujuan Layanan	: - Siswa mengerti dan mampu untuk melatih diri tampil di depan umum
E.	Fungsi Layanan	: Pemahaman
F.	Sasaran Layanan/Semester	: Kelas X/Genap
G.	Tempat Penyelenggaraan	: Ruang BK
H.	Waktu Penyelenggaraan	: 1 x 40 menit
I.	Tanggal Pemberian Layanan	: 11 Maret 2019
J.	Penyelenggara Layanan	: Warizaldi Pratama
K.	Pihak-pihak yang Dilibatkan	: Siswa
L.	Metode	: Diskusi dan Penugasan
M.	Media dan Alat	: Buku tamu pelayanan konseling
N.	Uraian Kegiatan/Skenario	:

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menanyakan kabar</li> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> <li>- Ice breker( berbagai macam variasi)</li> </ul>	5'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan</li> <li>- Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta mendorong dan merencanakan informasi mengenai topik yang dibahas.</li> <li>- Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.</li> </ul>	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan</li> </ul>	5'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuatu mengenai topik yang dibahas - Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	
--	--	--

Sumber Materi	: internet, buku dan pengalaman pribadi	
Rencana Penilaian	:	
- Laiseg		
Penilaian peoses	: antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan	
Penilaian hasil	: <b>(understanding)</b> Pemahaman peserta didik tentang tampil di depan umum <b>(Comfortable)</b> Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang tampil di depan umum <b>(Action)</b> Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.	
- Laijapan	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat tampil didepan umum dalam segala hal	
- Laijapan	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat lebih percaya diri tampil di depan umum.	
Catatan Khusus	:.....	

Air molek, 11 Maret 2019

Mengetahui

Guru BK sekolah

Gusmayani ,S.Pd

Penyelenggara Layanan

Warizaldi Pratama



SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

(RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM BK)

- A. Topik Permasalahan : "Menjadi Pribadi yang di Senangi"
- B. Bidang Bimbingan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Layanan Konseling Individual
- D. Tujuan Layanan :-Siswa mengerti dan mampu menjadi pribadi yang baik dan disenangi oleh orang banyak
- E. Fungsi Layanan : Pemahaman
- F. Sasaran Layanan/Semester : Kelas X/Genap
- G. Tempat Penyelenggaraan : Ruang BK
- H. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 40 menit
- I. Tanggal Pemberian Layanan : 12 Maret 2019
- J. Penyelenggara Layanan : Warizaldi Pratama
- K. Pihak-pihak yang Dilibatkan : Siswa
- L. Metode : Diskusi dan Penugasan
- M. Media dan Alat : Buku tamu pelayanan konseling
- N. Uraian Kegiatan/Skenario :

TAHAP	URAIAN KEGIATAN	WAKTU
Pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Menanyakan kabar</li> <li>- Kontrak layanan (kesepakatan Layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik</li> <li>- Ice breker( berbagai macam variasi)</li> </ul>	5'
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengikuti kegiatan layanan konseling individual dengan ikut terlibat dalam proses kegiatan</li> <li>- Penyelenggara layanan memimpin mengarahkan serta mendorong dan merencanakan informasi mengenai topik yang dibahas.</li> <li>- Penyelenggara layanan memberikan nasehat, menyimpulkan sementara dan bertanya kepada klien.</li> </ul>	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelenggara layanan menyimpulkan sementara, mendorong dan merencanakan sesuatu mengenai topik yang dibahas</li> </ul>	5'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	- Penyelenggara layanan melakukan penilaian dan mengevaluasi dan mengakhiri kegiatan.	
--	---	--

Sumber Materi	: internet, buku dan pengalaman pribadi	
Rencana Penilaian	:	
- Laiseg		
Penilaian peoses	: antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan	
Penilaian hasil	: <i>(Understanding)</i> Pemahaman peserta didik tentang menjadi pribadi yang disenangi oleh orang banyak <i>(Comfortable)</i> Perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan konseling individual tentang menjadi pribadi yang disenangi oleh orang banyak. <i>(Action)</i> Rencana tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan ini.	
- Laijapen	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 minggu sampai 1 bulan). Peserta didik dapat menjadi pribadi yang disenangi oleh orang banyak	
- Laijapan	: (Pengalaman terhadap peserta didik dalam waktu 1 semester sampai 1 tahun). Peserta didik dapat menjadi pribadi yang disenangi oleh orang banyak	
Catatan Khusus	: .....	

Air molek, 12 Maret 2019

Mengetahui

Guru BK sekolah

Penyelenggara Layanan

Gusmayani ,S.Pd

Warizaldi Pratama





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : SKRIPSI  
 Jenis Pembimbing :  
 Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1967 0812 1992 03 1001  
 Nama Mahasiswa : Warizaldi Pratama  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11313104240  
 Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27-1-2019	Instrumen		
28-1-2019	Ace Format Line		
28/1/2019	Peramoran. Format Penulisan dan Tabel dan/atau Diagram, Teknik Penulisan dan Pustaka, Rumusan masalah, metode		
28/1/2019	Perencanaan data, Tabel, Kelemahan dan Pustaka		
28/1/2019	Teknik Penulisan dan Tabel, Rumusan masalah Tujuan		
28/1/2019	Teknik Penulisan dan Kelemahan		

Ace Uyan

Pekanbaru, 25-9-2019  
 Pembimbing,

Dr. Tohirin, M.Pd  
 NIP. 1967 0812 1992 03 1001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581547  
 Fax. (0781) 581647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

04/F.II.4/PP.00.9/20367/2018

Pekanbaru, 27 November 2018

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

kepada  
 H. Dr. Tohirin, M.Pd.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WARIZALDI PRATAMA  
 NIM : 11313104240  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : PENERAPAN PENDEKATAN CLIENT CENTERED THERAPY DALAM PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I PASIR PENYU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Surat No.04/F.II.4/PP.00.9/15641/2017

Pekanbaru, 06 Oktober 2017

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 1 PASIR PENYU

Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WARIZALDI PRATAMA  
 NIM : 11313104240  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



an, Dekan  
 Wakil Dekan III

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.  
 NIP. 19720828 200604 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 PASIR PENYU**  
 AKREDITASI : A

Jl. Simpang Tiga Lirik kode Pos 29352 Telp (0769) 41130 -AIR MOLEK

Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : 423.4 /SMAN.01-PP/2017/438  
 Tanggal : -  
 Jenis : Izin Melakukan Pra Riset

Airmolek, 12 Oktober 2017

Kepada : Pimpinan UIN SUSKA RIAU  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 di- Pekanbaru

Berdasarkan Surat dari Pimpinan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15641/2017 tanggal : 06 Oktober 2017 perihal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset. Berkaitan dengan hal tersebut, maka dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Pasir Penyau memberikan izin kepada:

Nama : WARIZALDI PRATAMA  
 NIM : 11313104240

Untuk melakukan riset guna mendapatkan data pada SMAN 1 Pasir Penyau Kecamatan Pasir Penyau.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,  
  
 H. ASMISUL, S.Pd., M.Si  
 NIP.196205121987031008





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/1286/2019

Pekanbaru, 21 Januari 2019 M

Biasa  
1 (Satu) Proposal  
*Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WARIZALDI PRATAMA  
NIM : 11313104240  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN PENDEKATAN *CLIENT CENTER THERAPY* DALAM PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI I PASIR PENYU  
Lokasi Penelitian : SMANI PASIR PENYU KEC.PASIR PENYU KAB.INDRAGIRI HULU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2019 s.d 22 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 07 NOV 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 01 Pasir Penyu

800/Disdik/1.3/2019/12845

Biasa

Izin Riset / Penelitian

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25728 Tanggal 05 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WARIZALDI PRATAMA  
 NIM : 113131042400  
 Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : PENERAPAN PENDEKATAN CLIENT CENTERED THERAPY DALAM PELAKSANAAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01 PASIR PENYU  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 PASIR PENYU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State-Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 PASIR PENYU**  
 AKREDITASI : A

Jl. Simpang Tiga Lirik kode Pos 29352 Telp (0769) 41130 -AIR MOLEK

Noor : 423.4 /SMAN.01-PP/2019/451

Airmolek, 20 Maret 2019

Lampiran : -

Hal : Izin Pelaksanaan Riset

Kepada Yth : Pimpinan UIN SUSKA RIAU  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

di-  
 Pekanbaru

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Riau dengan nomor: 800/Disdik/1.3/2019/12546 tanggal 6 Februari 2019 perihal : Izin Riset/Penelitian. Berkaitan dengan hal tersebut, maka dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Pasir Penyuh menyatakan bahwa :

Nama : WARIZALDI PRATAMA

NIM : 11313104240

Nama tersebut di atas telah kami beri izin dan telah menyelesaikan riset di SMA Negeri 1 Pasir Penyuh Kecamatan Pasir Penyuh.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,  
  
**H. ASMISUL, S.Pd., M.Si**  
 NIP.196205121987031008

## DOKUMENTASI



Keterangan: Pelaksanaan *Pre- Test*

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Keterangan: Pelaksanaan *Post- Test*

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Keterangan: Pelaksanaan Konseling Individual

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## BIOGRAFI PENULIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Penulis bernama Warizaldi Pratama, lahir pada tanggal 22 Juni 1994 di Air Molek Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau. Penulis merupakan putra pertama dari 7 bersaudara dari pasangan bapak Syafrizal dan ibu Rosmawati. Penulis tumbuh dan berkembang dilingkungan keluarga sederhana. Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah SDN 01 Pasir Penyu dan lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMPN 2 Pasir penyu lulus pada tahun 2010. Setelah itu, penulis melanjutkan ke jenjang SMAN 1 Pasir Penyu dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan studi ke jenjang perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling melalui jalur masuk SBMPTN. Penulis melakukan penelitian pada bulan Februari tahun 2019, di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu dengan judul Penerapan Pendekatan *Client Centered Therapy* Teknik *Self Understanding* Dalam Pelaksanaan Konseling Individual Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pasir Penyu. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studinya dan memperoleh IPK (nilai kelulusan) 3,16 serta menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.