



**PELAKSANAAN STRATEGI *COLLABORATIVE* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIKA SULASTRI

NIM. 11611201600

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

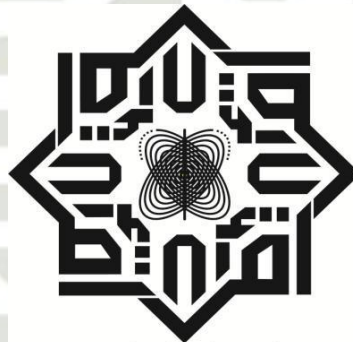


**PELAKSANAAN STRATEGI *COLLABORATIVE* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIKA SULASTRI

NIM. 11611201600

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

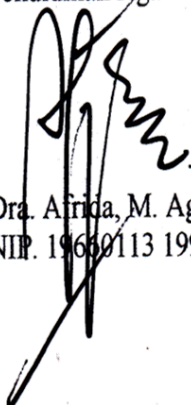
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Strategi Collaborative dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rika Sulastri NIM 11611201600 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 02 Rabi'ul-Awal 1441 H.
05 November 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afrida, M. Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing


Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Strategi Collaborative dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Rika Sulastri, NIM. 11611201600 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulqa'dah 1441 H./09 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

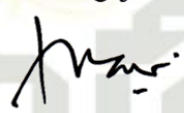
Pekanbaru, 18 Dzulqa'dah 1441 H.
09 Juli 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

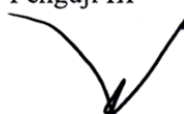
Penguji I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.


Penguji II


Dr. Mirawati, M. Ag.

Penguji III


Dr. Kadar, M. Ag.

Penguji IV


Dra. Afrida, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta. Atas ridha Allah SWT penulisan skripsi dengan judul *Pelaksanaan Strategi Collaborative Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Lasiran dan ibunda Kartini yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S. Ag., M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M. Pd. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, PhD. yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin M. Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani., M. Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. H. Nursalim M. Pd., serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA, sekretaris jurusan dan semua staf jurusan PAI yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.

Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.

7. H. Erdani, S. Pd. MM, dan keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.

8. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya kosentrasi SLTP/A Model yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, 05 November 2019
Penulis,

Rika Sulastri
1161120160



PERSEMBAHAN

Ucapan Alhamdulillah

Bentuk rasa syukur sederhana

Pada-Mu ya Rabb, atas ilmu yang telah engkau karuniakan

Kepadaku,

*Dan ilmu ku belum ada apa-apanya hanya mengetahui sebagian kecil dari
yang Engkau miliki*

Sebagaimana firmanmu:

*“seandainya Lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-
kalimat Tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai (penulisan
) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak
itu (pula)”*

(Q.S Al- Kahfi: 109)

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini

*Untuk Ayahanda dan Ibunda ku tercinta, yang tiada pernah hentinya
Selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang
serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani
setiap rintangan yang ada didepanku.,,*

*Ayah,..Ibu...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk
membalas semua pengorbananmu..dalam hidupmu demi hidupku kalian
ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar
berjuang separuh nyawa hingga segalanya..*

*Maafkananakmu Ayah,,Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..
Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam..seraya
tanganku menadah”.. ya Allah yaRahmanya Rahim...Terimakasih telah kau
tempat kan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas
menjagaku,,mendidikku,,membimbingku dengan baik,,*



ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa apinerakamu..

Untukmu Ayah (LASIRAN),,,Ibu (KARTINI)...

Love you always...

Spesial buat kedua adikku tersayang

Terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, kalian adalah obat pelipur lara hatiku yang selalu menghibur ku dalam keadaan terjatuh.

Untukmu guru-guruku, semoga Allah selalu melindungimu dan meninggikan derajatmu di dunia dan akhirat, terimakasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang diajarkan menuntun ku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat.

Aamiin...

Sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti ada kemudahan maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhan mulah engkau berharap.

(QS.Al-Insyirah: 6-8)

“Kelebihan orang yang berilmu atas ahli ibadah seperti kelebihan rembulan pada bulan purnama atas seluruh bintang gemintang. Sesungguhnya orang-orang yang berilmu itu adalah pewaris Nabi, mereka(para Nabi) tidak mewariskan dinar dan dirham, melainkan hanya mewariskan ilmu. Bagi siapa telah mengambil ilmu itu berarti dia telah mengambil barang yang banyak.”

“kalah bukan berarti gagal, kekalahan merupakan proses awal menuju kemenangan, seseorang yang tidak mampu melewati proses maka ia tidak akan pernah merasakan kemenangan”



Usaha, usaha, dan usaha

Kesalahan bukanlah kegagalan, tapi bukti bahwa seseorang telah melakukan sesuatu. Harta yang tidak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan ilmu yang tidak ternilai adalah PENDIDIKAN.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rika Sulastri, (2020): Pelaksanaan Strategi Collaborative Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pelaksanaan Strategi *Collaborative* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah Pelaksanaan Strategi *Collaborative* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru. Dalam penelitian ini dilakukan pengambilan sampel dengan menggunakan *Proporsional random sampling* yaitu dengan mengambil 10% dari jumlah poipulasi yang ada dengan jumlah 20 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kuantitatif persentase (%). Faktor yang mempengaruhinya adalah kualitas hasil pelaksanaan strategi *collaborative* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 3 Pekanbaru. Faktor dominan yang mempengaruhi pelaksanaan strategi *collaborative* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 3 Pekanbaru ini yaitu langkah-langkahnya. Karena apabila langkah-langkah dalam strategi *collaborattive* ini mampu di praktekkan dengan baik maka strategi *collaborative* juga akan terlaksana dengan baik.

Kata Kunci: *Pelaksanaan, strategi, collaborative, pendidikan agama Islam.*

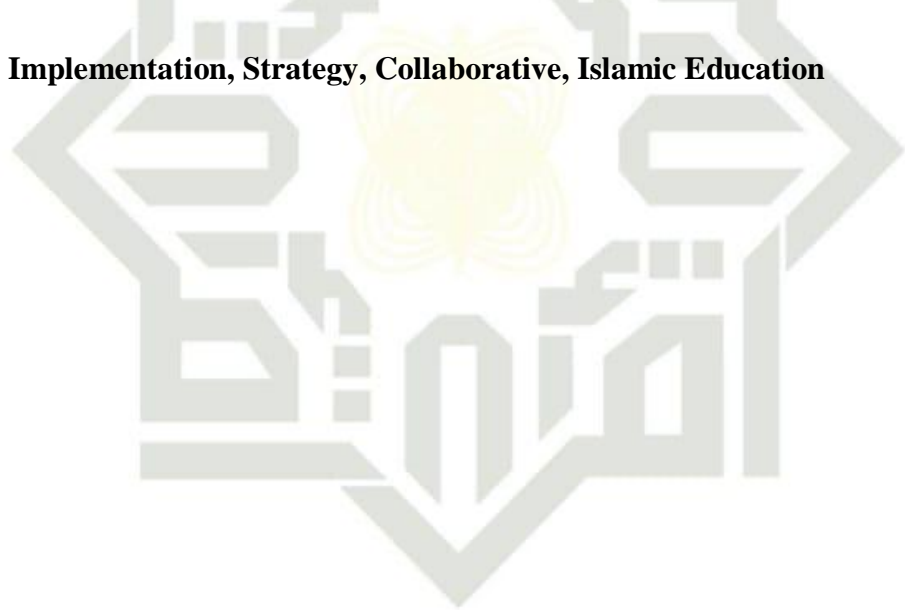
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Rika Sulastri, (2020): The Implementation of Collaborative Strategy on Islamic Education Subject at State Senior High School 3 Pekanbaru.**

This research aimed at knowing the implementation of Collaborative strategy on Islamic Education subject at State Senior High School 3 Pekanbaru. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the Implementation of Collaborative strategy on Islamic Education subject at State Senior High School 3 Pekanbaru. The influencing factor was the result quality of the implementation of Collaborative strategy on Islamic Education subject at State Senior High School 3 Pekanbaru. The dominant factors were the steps, if the steps of Collaborative strategy could be implemented well, Collaborative strategy would be implemented well.

Keywords: Implementation, Strategy, Collaborative, Islamic Education



UIN SUSKA RIAU



ملخص

ريكا سولستري، (٢٠٢٠): تنفيذ استراتيجية التعاون في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو

إن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تنفيذ استراتيجية التعاون في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو. وأفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه تنفيذ استراتيجية التعاون في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو ومجتمعه بعدد ٦٨١، ولكثرته عينت الباحثة بعضه ليكون عينة للبحث وذلك من خلال العينة العشوائية البسيطة فحصلت على ٣٪ من عدد المجتمع وهو ٢٠ تلميذا. وتمت عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلة. وأما أسلوب تحليلها فتحليل وصفي كمي بالنسبة المؤوية (%). وبناء على الملاحظة لأنشطة المدرس من اللقاء الأول إلى اللقاء الخامس وجدت أن النسبة المؤوية بعدد ٨٤٠٠٪، وهي تدل على أن تنفيذ استراتيجية التعاون في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو جيد. وأما العوامل المؤثرة فيه فجوودة نتيجة تنفيذ استراتيجية التعاون في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو. وأغلب العوامل التي تؤثر في تنفيذ استراتيجية التعاون في تعليم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو هي الخطوات. فإذا نُفذت الخطوات بتنفيذ جيد فتم تنفيذ استراتيجية التعاون بتنفيذ جيد.

الكلمات الأساسية: تنفيذ، استراتيجية، تعاون، التربية الإسلامية.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

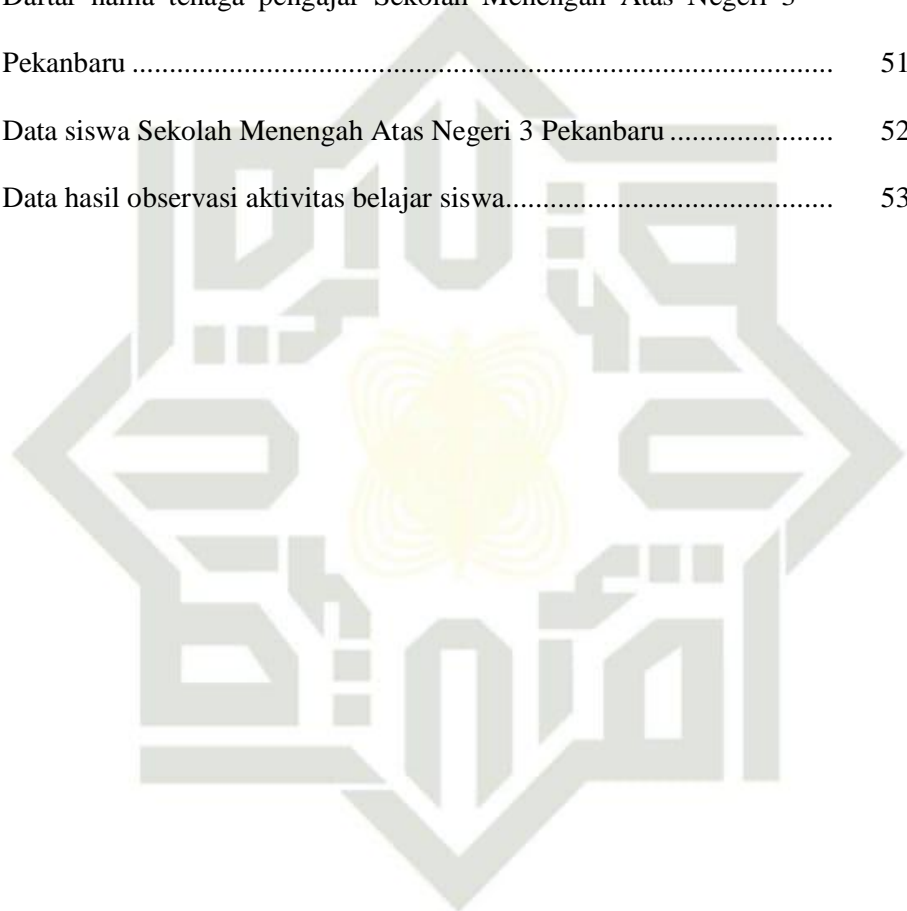
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	14
B. Penelitian Relevan	26
C. Konsep Operasional	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	29
B. Subjek dan Objek Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Pelaksanaan Strategi <i>Collaborative</i> dalam Pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pekanbaru	39
C. Faktor Pendukung yang Mempengaruhi Pelaksanaan Strategi <i>Collaborative</i> dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 3 Pekanbaru	39
D. Penyajian Data	44
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	81
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah populasi	30
Tabel IV.1	Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru	50
Tabel IV.2	Daftar nama tenaga pengajar Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru	51
Tabel IV.3	Data siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru	52
Tabel IV.4	Data hasil observasi aktivitas belajar siswa.....	53



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar observasi siswa
Lampiran 2	Surat SK Pemimbing Skripsi
Lampiran 3	Kegiatan Bimbingan
Lampiran 4	Surat Izin Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 5	Surat Balasan Pra Riset dari SMA Negeri 3 Pekanbaru.
Lampiran 6	Suat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Surat Izin Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat keterangan telah selesai melaksanakan riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru
Lampiran10	Dokumentasi pelaksanaan strategi <i>collaborative</i> dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ada tiga unsur utama yang berkaitan langsung dengan pembelajaran yaitu siswa yang sedang belajar, guru yang memfasilitasi siswa yang sedang belajar serta kurikulum atau materi yang menjadi objek yang dipelajari. Dari pernyataan tersebut, berarti guru juga mempunyai peranan penting dalam meningkatkan pendidikan yang berakibat pada peningkatan hasil belajar.¹

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.²

Berbicara tentang pendidikan tentu saja tidak terlepas dari sosok seorang guru. Guru adalah ujung tanduk pembelajaran bagi siswa karena dipundak gululah keberhasilan pendidikan dipertaruhkan.³

Guru menurut penulis adalah perpanjangan tangan dari orangtua, artinya tanggung jawab pendidikan yang di emban orang tua di rumah menjadi tanggung jawab guru ketika anak di sekolah. Maka jelaslah kita

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Supervisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 29.

² Undang-undang No. 20, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), h. 2.

³ Masnu Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontektual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lihat bahwasanya guru merupakan orang tua siswa di sekolah. Oleh karena itu, guru harus memperlakukan siswa seperti anaknya sendiri.

Menjadi seorang guru perlu menguasai berbagai hal sebagai kompetensi yang harus dimiliki. Hal senada berkenaan dengan kompetensi gurubjuga diungkap oleh Roestiyah N.K: “Bahwa kompetensi adalah sebagai suatu tugas yang memadai atau pemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan seseorang”.⁴

Dari pengertian kompetensi diatas, dapatlah kita lihat bahwa guru yang kompeten adalah guru yang mengetahui dengan tepat strategi apa yang paling efektif dan efisien yang akan digunakan pada siswanya dalam suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Allah SWT menjelaskan dalam Al-qur’an yang berhubungan dengan strategi pembelajaran. Firman Allah SWT dalam surah an-Nahl ayat 125 yaitu sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ



Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan

⁴ Roestiyah N.K, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁵

Ayat diatas menjelaskan tentang perintah Allah SWT dan mengajak manusia kejalan yang benar harus dengan hikmah yang baik dan membantah mereka dengan berdiskusi secara benar. Dengan demikian dalam ayat merupakan penjelasan tentang suatu strategi atau cara bagaimana seseorang menyampaikan materi, atau mengajak seseorang kedalam kebenaran. Dengan menggunakan strategi yang tepat guna dalam proses pembelajaran maka tujuan pembelajaran itu akan tercapai, ada berbagai strategi pembelajaran , dan salah satunya adalah strategi pembelajaran kolaboratif.

Collaborative adalah strategi belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar siswa yang didasarkan pada consensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Menurut Smith & Mac Gregor (1992) adalah *Collaborative* adalah satu istilah untuk suatu jenis pendekatan pendidikan yang meliputi penggabungan karya/usaha intelektual siswa, atau siswa bersama dengan guru. Biasanya, siswa bekerja dalam 2 atau lebih kelompok, saling mencari pemahaman, penyelesaian atau arti, atau membentuk suatu produk/hasil. Kegiatan dalam *collaborative* bermacam-macam, tetapi pada dasarnya berpusat pada eksplorasi siswa atau aplikasi dari bagian materi, dan bukan hanya ceramah dari guru. Kolaboratif menggambarkan suatu perubahan yang signifikan dari pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dalam kolaboratif, penekanannya adalah pada diskusi siswa dan keaktifan

⁵ QS. an-Nahl ayat 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bekerja dengan materi yang telah disediakan.⁶ Pendapat ini didukung oleh pendapat Nizar (2008), yang menyatakan bahwa *collaborative* adalah proses belajar kelompok yang setiap anggota menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota. *Collaborative* dilandasi oleh pemikiran bahwa kegiatan belajar hendaknya mendorong dan membantu peserta didik untuk terlibat secara membangun pengetahuan sehingga mencapai pemahaman yang mendalam. Lebih lanjut, Fall (1995) menambahkan bahwa dengan belajar secara berkelompok, selain dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik, juga dapat meningkatkan dan mengembangkan cara berfikir kreatif. Tujuan dari *collaborative* adalah meningkatkan interaksi siswa dalam memahami suatu tugas.

Dengan adanya kerja sama dan tolong menolong antar sesama siswa. Mereka kan saling berbagi ilmu, pengalaman, sehingga belajar menjadi mengasyikkan bukan suatu beban. Dengan kerjasama pula mereka saling berbagi memberi informasi dan mengajarkan apa yang mereka ketahui sehingga akan adanya rasa ketergantungan diantara sesama kelompok baik yang mengajarkan maupun yang diajarkan. Sesuai dengan ayat al-Qur'an dalam surat al-Maidah ayat 2 yaitu sebagai berikut:

⁶ Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), h. 308-309.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.⁷

Menurut Anuradha A. Gokhale, ia mengemukakan bahwa *collaborative* dapat membuat siswa:

1. Memudahkan siswa untuk mengerti pelajaran.
2. Saling tukar informasi/pengetahuan.
3. Mendapat wawasan yang baru.⁸

Adapun manfaat strategi kolaboratif yang didapat oleh siswa adalah: mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, meningkatkan interaksi yang lebih *familiar* antara guru dengan murid, meningkatkan daya ingat siswa, membangun rasa percaya diri para siswa, meningkatkan kepuasan murid karena bertambahnya pengalaman, meningkatkan sikap positif kepada materi pembelajaran, mengembangkan kecakapan oral keterampilan berbicara, mengembangkan kecakapan interaksi sosial, mengembangkan hubungan yang positif antar suku/ras, menciptakan pembelajaran aktif yang penuh dengan keterlibatan dan eksplorasi oleh siswa.⁹

Dari teori diatas menjelaskan bahwa strategi kolaboratif sangat besar manfaatnya bagi siswa karena strategi kolaboratif lebih menekankan adanya kerjasama, partisipasi anggota kelompok, tukar menukar pendapat, tanya jawab, berbagi pengalaman dan pengetahuan siswa dapat meningkat karena berbagai perbedaan dan keunikan siswa akan menjadi stimulus bagi

⁷ QS: al-Maidah ayat 2

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 65.

⁹ Warsono dan Harianto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT: Remaja Rosda Karya, 2014), h. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa lain untuk berkarya, dengan stimulus tersebut siswa akan termotivasi untuk terlibat secara aktif membangun pengetahuan. Dengan demikian belajar bersama akan membuat siswa bisa belajar dengan tingkat pemahaman yang sama, hal itu disebabkan karena siswa sama-sama aktif dalam belajar.

Namun kenyataannya berdasarkan studi pendahuluan penulis di SMA Negeri 3 Pekanbaru, masih terlihat adanya siswa yang tidak paham terhadap strategi *collaborative* yang digunakan oleh guru sehingga perlu dilakukan pelaksanaan. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang belum berperan aktif dalam proses pembelajaran *collaborative*.
2. Sebagian siswa dalam pelaksanaan pembelajaran *collaborative* belum dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.
3. Penentuan kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran *collaborative* kurang efektif sehingga menyebabkan siswa tidak berperan aktif dalam berdiskusi.
4. Pelaksanaan strategi *collaborative* tidak berjalan sebagaimana mestinya.
5. Peran guru dalam pelaksanaan strategi pembelajaran *collaborative* belum dapat mengaktifkan siswa berdiskusi dalam kelompok.

Strategi *collaborative* di SMA Negeri 3 Pekanbaru sudah dilaksanakan dengan baik oleh guru, tetapi belum bisa diterima dengan baik oleh siswa, hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang telah dijelaskan diatas. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian lebih lanjut dengan judul **“PELAKSANAAN STRATEGI COLLABORATIVE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU”**. Selain itu penulis juga tertarik untuk meneliti judul ini, karena strategi kolaboratif dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dapat memudahkan siswa memahami pelajaran, mendapat timbal balik pengetahuan, mendapat wawasan yang baru, merangsang siswa untuk berfikir yang akan menjadikan siswa termotivasi untuk belajar.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kekeliruan dalam memahami judul penelitian diatas, maka penulis akan mempertegas istilah-istilah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan

Menurut Westa pelaksanaan atau implementasi merupakan aktivitas atau usaha-usaha yang dilaksanakan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijaksanaan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dengan dilengkapi segala kebutuhan, alat-alat yang diperlukan, siapa yang melaksanakan, dimana tempat pelaksanaannya mulai dan bagaimana cara yang harus dilaksanakan (Westa 1985: 17).

Pelaksanaan adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, pelaksanaan biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan. Majone dan Wildavsky mengemukakan pelaksanaan sebagai evaluasi. Browne dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wildavsky mengemukakan bahwa pelaksanaan adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.¹⁰

2. Strategi Kolaboratif

Strategi merupakan suatu seni dan ilmu untuk membawa pembelajaran sedemikian rupa sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya, bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.¹¹ Sedangkan kolaboratif adalah suatu strategi belajar bersama atau pelatihan silang atau proses belajar kelompok di mana setiap anggota menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota atau pelatihan silang.¹²

Strategi kolaboratif adalah pembelajaran yang selalu diikuti dengan diskusi, sharing, debat dengar pendapat yang sangat kondusif dan memperkaya wawasan, siswa bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks. Menurut Elizabert E. Barkley dalam bukunya *collaborative Learning Techiques* mengatakan berkolaborasi berarti bekerja bersama-sama dengan orang lain. Praktek pembelajaran *collaborative* berarti bekerja

¹⁰Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. 70.

¹¹Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), h. 183.

¹²Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), h. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berpasangan atau dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Pembelajaran *collaborative* berarti belajar melalui kerja kelompok, bukan belajar dalam kesendirian. Jadi hakikat sosial dan penggunaan kelompok sejawat menjadi aspek utama dalam pembelajaran kolaboratif.¹³

3. Pembelajaran PAI

Menurut Dzakiyah Darajat pendidikan agama Islam (PAI) adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami kandungan ajaran Islam secara menyeluruh, menghayati makna tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹⁴

Pendidikan Agama Islam (PAI) secara lebih rinci dan jelas, tertera dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam ialah sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utama kitab suci al-Qur'an dan hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, dan penggunaan pengalaman serta dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.¹⁵

¹³ *Ibid*, h. 198.

¹⁴ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012), h. 12.

¹⁵ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

- a. Bagaimana pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru?
- b. Bagaimana upaya guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan strategi *collaborative* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru belum optimal?
- c. Apakah faktor pendukung pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru?
- d. Apakah faktor penghambat pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul. Maka penulis memfokuskan pada “pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru, kualitas hasil pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru, dan faktor dominan yang mempengaruhi pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Untuk mengarahkan penelitian ini agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami penelitian ini sehingga penulis dapat merumuskan masalah:

- a. Bagaimana pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 3 Pekanbaru?
- b. Apakah faktor pendukung pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis

Bagi peneliti untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan sarjana strata 1 (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini bagian dari usaha

untuk memperkaya ilmu pengetahuan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru serta semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *collaborative*.

c. Bagi Lembaga Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kreativitas lembaga Sekolah dalam melaksanakan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Pelaksanaan Strategi *Collaborative*

a) Pengertian Strategi

Strategi berasal dari kata Yunani *strategia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang. Berdasarkan pengertian ini, maka strategi adalah suatu seni merancang operasi dalam peperangan, seperti cara-cara mengatur posisi atau siasat perang, angkatan darat atau laut. Strategi dapat pula diartikan sebagai suatu keterampilan mengatur suatu kejadian atau peristiwa. Secara umum sering dikemukakan bahwa strategi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencapai tujuan. Dalam bidang administrasi strategi diartikan sebagai upaya yang bersifat keputusan hasil penalaran.

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* edisi kedua (1989) strategi adalah ilmu dan seni menggunakan semua sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijaksanaan tertentu dalam perang dan damai. Dalam konteks pendidikan, menurut Gagne (1974) strategi kemampuan internal seseorang untuk berfikir, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Artinya bahwa proses pembelajaran akan menyebabkan peserta didik berfikir secara unik dapat menganalisis, memecahkan masalah didalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil keputusan. Peserta didik akan mempunyai *executive control*, atau control tingkat tinggi, yaitu analisis yang tajam, tepat, dan akurat. Sedangkan strategi secara kognisi adalah sebagai proses berfikir induktif, yaitu membuat generalisasi dari fakta, konsep, dan prinsip dari apa yang mereka ketahui dari seseorang (Bell Gredler, 1986). Strategi kognitif tidak berkaitan dengan ilmu yang dimiliki seseorang, melainkan merupakan kemampuan berfikir internal yang dimiliki seseorang dan dapat diterapkan dalam berbagai bidang ilmu yang dimilikinya.¹⁶

Strategi dapat diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan seseorang atau organisasi untuk sampai pada tujuan. Joni (1983) berpendapat bahwa yang dimaksud strategi adalah suatu prosedur yang digunakan untuk memberikan suasana yang kondusif kepada siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Adapun ciri-ciri strategi menurut Stoner dan Sirait (1996: 140) adalah sebagai berikut.

- 1) Wawasan waktu. Meliputi cakrawala waktu yang jauh kedepan, yaitu waktu yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan tersebut dan waktu yang diperlukan untuk mengamati dampaknya.
- 2) Dampak. Walaupun hasil akhir dengan mengikuti strategi tertentu tidak langsung terlihat untuk jangka waktu yang lama, dampak akhir akan sangat berarti.
- 3) Pemusatan upaya. Sebuah strategi yang efektif biasanya mengharuskan pemusatan kegiatan, upaya, atau perhatian terhadap rentang saran yang sempit.
- 4) Pola keputusan. Kebanyakan strategi mensyaratkan bahwa sederetan keputusan tertentu harus diambil sepanjang

¹⁶Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), h. 1-2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu. Keputusan-keputusan tersebut harus saling menunjang, artinya mengikuti suatu pola yang konsisten.

- 5) Peresapan. Sebuah strategi mencakup suatu spectrum kegiatan yang luas mulai dari proses alokasi sumber daya sampai dengan kegiatan operasi harian. Selain itu adanya konsistensi sepanjang waktu dalam kegiatan-kegiatan ini menghancurkan semua tingkatan organisasi bertindak secara naluri dengan cara-cara yang akan memperkuat strategi.¹⁷

Dengan demikian, strategi dapat diartikan sebagai suatu susunan, pendekatan, atau kaidah-kaidah untuk mencapai suatu tujuan dengan menggunakan tenaga, waktu, serta kemudahan secara optimal.

Secara umum strategi mempunyai pengertian *suatu garis-garis besar haluan* untuk bertindak dalam usaha untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar-mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi hal-hal berikut.

- 1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- 2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- 3) Memilih dan menetapkan *prosedur, metode, dan teknik* belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif

¹⁷Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya.

- 4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.¹⁸

b) Pengertian *Collaborative*

Collaborative adalah proses belajar kelompok dimana setiap kelompok menyumbangkan ide, sikap, pendapat, kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya, untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh pembagian pembahasan.¹⁹

Menurut Melvin ketika mereka belajar bersama teman, bukannya sendirian, mereka mendapatkan dukungan emosional dan intelektual yang memungkinkan mereka melampaui ambang pengetahuan dan keterampilan mereka.²⁰ Menurut Muhammad Thobroni Kolaboratif dalam pembelajaran lebih menekankan pada pembangunan makna oleh siswa dari proses sosial yang bertumpu pada konteks belajar. Dasar kolaboratif adalah teori interaksional yang memandang belajar sebagai suatu proses membangun makna

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 5.

¹⁹Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), h. 132.

²⁰Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007), h. 171.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui interaksi sosial.²¹ Pada hakikatnya strategi ini yakni belajar yang saling membantu antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa lainnya. Pembelajaran kolaboratif ini dapat menyediakan peluang untuk menuju kesuksesan praktik-praktik pembelajaran, dan pembelajaran kolaboratif ini melibatkan partisipasi siswa aktif siswa dan meminimalisasi perbedaan-perbedaan antara individu.²² Jadi, strategi *collaborative* bisa berlangsung jika peserta didik dan pendidik bekerja sama sehingga menciptakan proses pembelajaran yang baik dan menyenangkan.

Berdasarkan teori yang telah dijelaskan, dapat dipahami bahwa strategi *collaborative* adalah suatu pembelajaran secara berkelompok yang proses belajarnya dilakukan secara bersama-sama. Dimana antara siswa akan saling menyumbangkan ide, pendapat, berbagi informasi dan saling bertanggung jawab dalam memecahkan masalah.

Adapun langkah-langkah pembelajaran *collaborative* menurut Istarani dalam bukunya sebagai berikut.²³

- 1) Para siswa dalam kelompok menetapkan tujuan belajar dan membagi tugas sendiri-sendiri.
- 2) Semua siswa membaca, berdiskusi, dan menulis.
- 3) Kelompok kolaboratif bekerja secara bersinergi mengidentifikasi, mendemonstrasi, meneliti, menganalisis, dan memformulasikan jawaban-jawaban tugas atau masalah yang ditemukan sendiri.

²¹Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar & Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 306.

²²Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Masmedia Busana Pustaka, 2009), h. 46.

²³Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), h. 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Setelah kelompok kolaboratif menyepakati hasil pemecahan masalah, masing-masing siswa menulis laporan sendiri-sendiri secara lengkap.
- 5) Guru menunjukkan salah satu kelompok secara acak (selanjutnya diupayakan agar semua kelompok dapat giliran kedepan) untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompok kolaboratifnya di depan kelas, siswa pada kelompok lain mengamati, mencermati, membandingkan hasil presentasi tersebut, dan menanggapi .
- 6) Setiap siswa dalam kelompok kolaboratif melakukan elaborasi, inferensi dan revisi (bila diperlukan) terhadap laporan yang akan dikumpulkan.
- 7) Laporan masing-masing siswa terhadap tugas-tugas yang telah dikumpulkan, disusun berkelompok kolaboratif.
- 8) Laporan siswa dikoreksi, dikomentari, dinilai, dikembalikan pada pertemuan berikutnya, dan didiskusikan kembali.

Adapun kelebihan dan kekurangan strategi *collaborative*, yaitu:²⁴

Kelebihannya:

- 1) Melatih rasa peduli, perhatian dan kerelaan untuk berbagi.
- 2) Meningkatkan rasa penghargaan terhadap orang lain.
- 3) Melatih kecerdasan emosional.
- 4) Mengutamakan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi.
- 5) Mengasah kecerdasan interpersonal.
- 6) Melatih kemampuan bekerja sama, *team work*.
- 7) Melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain.
- 8) Manajemen konflik.
- 9) Kemampuan komunikasi.
- 10) Siswa tidak malu bertanya kepada teman sendiri.
- 11) Ketepatan dan hasil belajar meningkat.
- 12) Peningkatan daya ingat terhadap materi yang akan dipelajari.
- 13) Meningkatkan motivasi dan suasana belajar.

Sedangkan kekurangannya yaitu:

- 1) Murid yang lebih pintar, bila belum mengerti tujuan yang sesungguhnya dari proses ini, akan merasa sangat dirugikan karena haru repot-repot membantu temannya.
- 2) Murid ini juga akan merasa keberatan karena nilai yang ia peroleh ditentukan oleh prestasi atau pencapaian kelompoknya.
- 3) Bila bekerja sama tidak dapat dijalankan dengan baik, maka yang akan bekerja hanyalah beberapa murid yang pintar dan aktif saja.

²⁴*Ibid*, h. 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan-kekurangan tersebut harus bisa diatasi oleh guru mencapai berhasil atau tidaknya penggunaan strategi ini dalam proses pembelajaran. Adapun cara-cara mengatasi dan kekurangan-kekurangan tersebut adalah:

- 1) Memberikan penjelasan kepada siswa yang pintar bahwa keberhasilan dalam belajar harus dicapai seluruh siswa. Oleh sebab itu siswa yang pintar harus membantu dalam hal ini.
 - 2) Jika ada siswa yang keberatan apabila nilai yang ia peroleh ditentukan oleh prestasi kelompok, maka guru meningkatkan hasil belajar siswa yang lain.
 - 3) Siswa yang pintar membantu terbentuknya kerja sama kelompok, maka ia harus memberikan pemahaman kepada siswa yang belum paham.
- c) Pengertian Strategi *Collaborative*

Pembelajaran kolaboratif dapat menyediakan peluang untuk menuju pada kesuksesan praktek-praktek pembelajaran. Pembelajaran kolaboratif melibatkan partisipasi aktif para siswa dan meminimisasi perbedaan-perbedaan antar individu. Gokhale mendefenisikan bahwa “*collaborative learning*” mengacu pada pengajaran di mana siswa dalam satu kelompok yang bervariasi tingkat kecakapannya bekerja sama dalam kelompok kecil yang mengarah pada tujuan bersama.

Pengertian kolaborasi sendiri yaitu:

- 1) Keohane berpendapat bahwa kolaborasi adalah bekerja bersama dengan yang lain, kerja sama, bekerja dalam bagian satu team, dan di dalamnya bercampur satu kelompok menuju keberhasilan bersama.
- 2) Patel berpendapat bahwa kolaborasi adalah suatu proses yang saling ketergantungan fungsional dalam mencoba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk keterampilan koordinasi, *to coordinate skills, tools, and rewards*.

Dari pengertian kolaborasi yang diungkapkan oleh ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengertian belajar kolaborasi adalah suatu strategi pembelajaran di mana para siswa dengan variasi yang bertingkat bekerjasama dalam kelompok kecil kearah tujuan. Dalam kelompok ini para siswa saling membantu antara satu dengan yang lain. Jadi situasi belajar kolaboratif ada unsure ketergantungan untuk mencapai kesuksesan.

Belajar kolaboratif menuntut adanya modifikasi tujuan pembelajaran dari yang semula sekedar penyampaian informasi menjadi konstruksi pengetahuan oleh individu melalui belajar kelompok. Dalam belajar kolaboratif, tidak ada perbedaan tugas untuk masing-masing individu, melainkan tugas itu milik bersama dan diselesaikan secara bersama tanpa membedakan cara belajar siswa.

Dari uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam belajar kolaboratif yang ditekankan yaitu bagaimana cara agar siswa dalam aktivitas belajar kelompok terjadi adanya kerjasama, interaksi, dan pertukaran informasi.

d) Pelaksanaan Strategi *Collaborative*

Pelaksanaan strategi kolabratif dapat memberdayakan peserta didik dalam meningkatkan semangat dan hasil belajarnya, mereka tidak dipandang sebagai obyek tetapi sebagai subyek. Memang

seharusnya peserta didik itu menjadi subyek yang dapat menentukan sendiri keberhasilannya dalam belajar, istilahnya adalah *student centered*. Maksudnya yang belajar disini adalah peserta didik bukan guru. Guru adalah seorang fasilitator yang tugasnya mengarahkan, memudahkan, atau membantu peserta didik dalam belajar. Untuk mengatasi hal tersebut maka dalam dunia pendidikan diperkenalkan strategi pembelajaran kolaboratif. Dalam proses pembelajaran ini peserta didik diajak kerjasama untuk berperan aktif dan kreatif dalam belajar. Sedangkan fasilitator harus mampu membuat proses pembelajaran yang selektif mungkin dan menyenangkan bagi peserta didiknya.

Cooper dan Heinich (dalam Nur Asma, 2006: 12) menjelaskan bahwa pembelajaran kolaboratif sebagai pendekatan pembelajaran yang melibatkan kelompok-kelompok kecil siswa bekerjasama untuk mencapai tujuan-tujuan dan tugas-tugas bersama, sambil bekerja sama belajar keterampilan-keterampilan kolaboratif dan sosial. Anggota-anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan bersama. Belajar kolaboratif mendasarkan pada suatu ide bahwa setiap orang bekerja sama dalam belajar kelompok dan sekaligus masing-masing bertanggung jawab pada aktivitas belajar anggota kelompoknya, sehingga seluruh anggota kelompok dapat menguasai materi pembelajaran dengan baik. Hal ini berdasarkan pemikiran setiap orang lebih mudah menemukan/memahami suatu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep jika mereka saling mendiskusikan masalah tersebut secara bersama. Dalam belajar kolaboratif terbentuk heterogen dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan akademik, jenis kelamin dan karakteristik. Kegiatan peserta didik dalam belajar kolaboratif antara lain mengikuti penjelasan guru secara aktif, menyelesaikan tugas-tugas dalam kelompok, memberikan penjelasan kepada teman sekelompoknya, mendorong teman kelompoknya untuk berpartisipasi secara aktif dan berdiskusi. Agar kegiatan berlangsung dengan baik dan lancar diperlukan keterampilan-keterampilan khusus, yang disebut keterampilan kolaboratif. Keterampilan kolaboratif dapat dibangun dengan mengembangkan komunikasi dan pembagian tugas antara anggota kelompok. Dalam belajar kolaboratif, kelompok belajar yang mencapai hasil belajar yang maksimal diberikan penghargaan. Pemberian penghargaan ini adalah untuk merangsang munculnya dan meningkatnya motivasi dalam belajar.

Jadi menurut penulis, pelaksanaan strategi kolaboratif ini pembelajaran itu terletak pada siswa yang penekanannya lebih kepada *student center*. Siswa dituntut untuk lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai sesuai yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pembelajaran merupakan terjemahan dari “*learning*” yang berasal dari kata belajar atau “*to learn*”. Pembelajaran menggambarkan suatu proses yang dinamis dan bukan sesuatu yang diam atau pasif.²⁵ Pembelajaran ialah proses individu mengubah perilaku dalam upaya memenuhi kebutuhannya. Individu akan melakukan kegiatan belajar apabila ia menghadapi situasi kebutuhan dalam interaksi dan lingkungannya. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah. Mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Oemar Hamalik mengemukakan 3 rumusan tentang pembelajaran, yaitu:

- 1) Pembelajaran adalah upaya mengorganisasi lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar peserta didik.
- 2) Pembelajaran adalah upaya mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga negara masyarakat yang baik.
- 3) Pembelajaran adalah suatu proses membantu siswa menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari.²⁶

Adapun pengertian pendidikan agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui

²⁵Mohammad Surya, *Psikologi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 111.

²⁶Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 61-63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁷

Zuhairimi mengartikan pendidikan agama Islam sebagai asuhan-asuhan secara sistematis dalam membentuk anak didik supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam.²⁸

Sedangkan Zakiyah Drajat dalam bukunya ilmu pendidikan Islam menyatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama serta menjadikannya sebagai pedoman dan pandangan hidup.²⁹

Dengan demikian pembelajaran pendidikan agama Islam dapat diartikan sebagai upaya membuat peserta didik dapat belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus menerus mempelajari agama Islam secara menyeluruh yang mengakibatkan beberapa perubahan yang relative tetap dalam tingkah laku seseorang baik dalam kognitif, efektif dan psikomotorik.³⁰ Pembelajaran pendidikan agama Islam sangat penting dalam membentuk dan mendasari anak sejak dini. Karena dengan penanaman sejak dini diharapkan mampu membentuk pribadi yang kokoh, kuat dan mandiri untuk berpedoman pada agama Islam.

²⁷ Muhaemin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 183.

²⁸ Zuhairimi, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Offset Printing, 1981), h. 25.

²⁹ Zakiyah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 86.

³⁰ Abdul Majid dan Dina Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dari temuan penelitian. Disamping itu untuk menunjukkan keaslian penelitian bahwa topik yang diteliti oleh penelitian yang lain tidak dalam konteks yang sama. Selain itu mengenal penelitian terlebih dahulu, maka sangat membantu penelitian dalam memilih dan menetapkan desain penelitian yang sesuai dengan karena peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan dari desain yang telah dilaksanakan.

Persamaan penelitian ini sama-sama meneliti tentang strategi *collaborative*. Sedangkan perbedaannya adalah :

1. Penelitian saudara Dandhi Fajarfanny dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada jumlah variable yang digunakan, penelitian saudara Dandhi Fajarfanny menggunakan dua variable dengan judul pengaruh strategi kolaboratif terhadap hasil belajar siswa, sedangkan penulis meneliti tentang pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI).
2. Penelitian saudari Nurmisna dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada judul yang digunakan, saudari Nurmisna menggunakan judul penerapan teknik pembelajaran kolaboratif note-taking pairs untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI), sedangkan penulis meneliti tentang pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Dalam penelitian ini konsep operasional digunakan untuk mengukur Pelaksanaan Strategi *Collaborative* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru. Sebagaimana teori yang telah dipaparkan diatas, maka dibuat konsep operasional tentang pengembangan strategi colaborative dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

Indikator pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

- 1) Siswa bergabung dalam kelompok.
- 2) Siswa membaca.
- 3) Siswa berdiskusi.
- 4) Siswa menulis.
- 5) Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada suatu tugas.
- 6) Siswa menyepakati hasil tugas yang telah diberikan oleh guru.
- 7) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- 8) Siswa melakukan perbaikan terhadap tugas yang diberikan.
- 9) Siswa mengumpulkan tugas dan hasil laporan.
- 10) Siswa memperbaiki jawaban yang telah dikoreksi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 07 Oktober sampai 01 November 2019 di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pelaksanaan Strategi *Collaborative* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³¹

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan Kelas XI yang berjumlah 194 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi.³² Mengingat populasinya sangat banyak maka menurut

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 117.

³² Amri Darwis, *Op. Cit*, h. 43.

Suharsimi Arikunto, apabila subjek penelitiannya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua hingga penelitiannya menjadi penelitian populasi, tetapi jika subjek penelitiannya besar, maka sampel dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³³

Untuk menentukan sampel tersebut, penulis menggunakan teknik *proportional random sampling*, yaitu dengan mengambil 10% dari jumlah populasi yang ada dengan jumlah 20 siswa.

Tabel III. I
Jumlah populasi

Kelas	Populasi	Jumlah ditentukan	Terpilih
X (Sepuluh) IPA'1	40	10 %	4
X (Sepuluh) IPS'1	38	10 %	4
XI (Sebelas) IPA'1	39	10 %	4
XI (Sebelas) IPS'1	40	10 %	4
XI (Sebelas) IPS'2	37	10 %	4
Jumlah			20

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat (partisipasi) dan tidak terlibat (non partisipasi). Dalam pengamatan terlibat, penelitian ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian, sedangkan dalam pengamatan yang tidak terlibat, peneliti tidak ikut terlibat dalam aktivitas orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian.³⁴

b. Dokumentasi

Cara atau teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dalam desain penelitiannya, peneliti harus menjelaskan dokumen apa yang dikumpulkan dan bagaimana cara mengumpulkan dokumen tersebut. Pengumpulan data melalui dokumen bisa menggunakan alat kamera (*video shooting*), atau dengan cara foto copy. Dalam penelitian ini dokumen yang diambil datanya ialah bahan ajar guru yang mengampu mata pelajaran keagamaan.³⁵

c. Wawancara

Cara ini dilakukan dengan melakukan dialog secara lisan di mana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden atau informan juga menjawab secara lisan. Sebagaimana halnya observasi, dalam

³⁴Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 52.

³⁵*ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

desain penelitiannya, penelitian juga harus menjelaskan siapa yang diwawancarai, wawancara tentang apa, kapan dan di mana dilakukan wawancara, bisa berupa pedoman wawancara harus sesuai dengan masalah penelitian langsung menyebarkannya ke lapangan.³⁶

E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif persentase (%).

Adapun rumusnya yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu).³⁷

Adapun caranya adalah apabila data terkumpul maka diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Sedangkan data kuantitatif digambarkan dengan angka:

1. Sangat baik, apabila mencapai 81-100 %
2. Baik, apabila mencapai 61-80 %
3. Cukup, apabila mencapai 41-60 %
4. Kurang, apabila mencapai 21-40 %
5. Sangat Kurang, apabila mencapai 0-20 %

³⁶*Ibid*

³⁷Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan strategi *collaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru tergolong “**Baik**”.
2. Faktor pendukung yang mempengaruhi pelaksanaan strategi *collaborative* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Pekanbaru ini yaitu langkah-langkahnya. Karena apabila langkah-langkah dalam strategi *collaborative* ini mampu di praktekkan dengan baik maka strategi *collaborative* juga akan terlaksana dengan baik.

B. Saran

Dari keterangan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Kepala sekolah diharapkan mampu memperhatikan dan memantau kinerja guru didalam mengajar dan menerapkan strategi *collaborative*.
2. Guru Pendidikan Agama Islam agar selalu meningkatkan kompetensi dalam pelaksanaan strategi *collaborative*.
3. Peserta didik agar belajar sungguh-sungguh dalam melaksanakan strategi *collaborative*.

Penulis menyadari dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna untuk menyempurnakan penelitian ini.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Qur'an al-Karim.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara. 2006.
- Darwis, Amri dan Azwir Salam. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press. 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Drajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1992.
- Gunawan, Adi W. *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2006.
- Gunawan, Adi W. *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2007.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2011.
- Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia. 2014.
- Istarani. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada. 2014.
- Majid, Abdul dan Dina Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2012.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.

Muslich, Masnu. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontektual*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Nursalim. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2016.

Risnawati. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press. 2008.

Roestiyah N.K. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara. 1986.

Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2005.

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik x Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2014.

Surya, Mohammad. *Psikologi Guru*. Bandung: Alfabeta. 2015.

Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Busana Pustaka. 2009.

Thobroni, Muhammad & Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002.

Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002.

Warsono dan Harianto. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT: Remaja Rosda Karya. 2014.

Zhairimi. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Offset Printing. 1981.



OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN 1

Petunjuk : Berilah penilaian (1) jika dilaksanakan, dan (0) jika tidak dilaksanakan pada Kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

ari kamus
tanggal : 14 November 2019
x ipa 1

KODE SAMPEL	INDIKATOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA										SKOR PERT. 1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
SISWA - X IPA'1.1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7
SISWA - X IPA'1.2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7
SISWA - X IPA'1.3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - X IPA'1.4	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5
SISWA - X IPA'1.5	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5
SISWA - X IPA'1.6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7
SISWA - X IPA'1.7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4
SISWA - X IPA'1.8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6
SISWA - X IPA'1.9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
SISWA - X IPA'1.10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
SISWA - X IPA'1.11	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	5
SISWA - X IPA'1.12	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - X IPA'1.13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
SISWA - X IPA'1.14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8
SISWA - X IPA'1.15	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
SISWA - X IPA'1.16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	5
SISWA - X											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- d. F. Pengumpulan toak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sel...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7
8	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6
9	Siswa secara individual membaca dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6
10	Siswa secara individual berdiskusi dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
	JUMLAH	14	10	12	14	14	12	14	13	12	12	
	PERSENTASE (%)	76%	50%	60%	70%	70%	60%	70%	65%	60%	60%	63,5%

Keterangan Indikator Keaktifan belajar siswa :

- Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
- Siswa secara individual membaca dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
- Siswa secara individual berdiskusi dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
- Siswa secara individual menulis dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
- Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada suatu tugas.
- Siswa menyepakati hasil tugas yang telah diberikan.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
- Siswa melakukan perbaikan terhadap tugas yang diberikan.
- Siswa mengumpulkan tugas dan hasil laporan.
- Siswa memperbaiki jawaban yang telah dikoreksi oleh guru.

Mengetahui
Observer

NIP.....



OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN 2

Petunjuk : Berilah penilaian (1) jika dilaksanakan, dan (0) jika tidak dilaksanakan pada Kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Tempat : Sran
 Tanggal : 16 November 2019
 Kelas : X ips 11

KODE SAMPEL	INDIKATOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA										SKOR PERT. 2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
SISWA - X IPS'1.1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
SISWA - X IPS'1.2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
SISWA - X IPS'1.3	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6
SISWA - X IPS'1.4	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4
SISWA - X IPS'1.5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6
SISWA - X IPS'1.6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
SISWA - X IPS'1.7	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7
SISWA - X IPS'1.8	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
SISWA - X IPS'1.9	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - X IPS'1.10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
SISWA - X IPS'1.11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7
SISWA - X IPS'1.12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6
SISWA - X IPS'1.13	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6
SISWA - X IPS'1.14	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - X IPS'1.15	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6
SISWA - X IPS'1.16	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6
SISWA - X IPS'1.17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6
SISWA - X											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip selangkah atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS'1.18	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - X IPS'1.19	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5
SISWA - X IPS'1.20	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
JUMLAH	10	12	13	14	12	12	15	14	11	11	124
PERSENTASE (%)	50%	60%	65%	70%	60%	60%	75%	70%	55%	55%	62%

Penjelasan Indikator Keaktifan belajar siswa :

- Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
- Siswa secara individual membaca dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
- Siswa secara individual berdiskusi dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
- Siswa secara individual menulis dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
- Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada suatu tugas.
- Siswa menyepakati hasil tugas yang telah diberikan.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- Siswa melakukan perbaikan terhadap tugas yang diberikan.
- Siswa mengumpulkan tugas dan hasil laporan.
- Siswa memperbaiki jawaban yang telah dikoreksi oleh guru.

Mengetahui
 Observer

.....
 NIP.....



OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN 3

Petunjuk : Berilah penilaian (1) jika dilaksanakan, dan (0) jika tidak dilaksanakan pada Kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Hari : Rabu
 Tanggal : 20 November 2020
 Kelas : XI IPA 1

KODE SAMPEL	INDIKATOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA										SKOR PERT. 3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
SISWA - XI IPA'1.1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
SISWA - XI IPA'1.2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5
SISWA - XI IPA'1.3	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	4
SISWA - XI IPA'1.4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7
SISWA - XI IPA'1.5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	6
SISWA - XI IPA'1.6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
SISWA - XI IPA'1.7	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5
SISWA - XI IPA'1.8	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5
SISWA - XI IPA'1.9	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5
SISWA - XI IPA'1.10	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6
SISWA - XI IPA'1.11	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - XI IPA'1.12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7
SISWA - XI IPA'1.13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6
SISWA - XI IPA'1.14	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4
SISWA - XI IPA'1.15	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
SISWA - XI IPA'1.16	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	6
SISWA - XI IPA'1.17	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6
SISWA - XI											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IPA'1.18	6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
SISWA - XI	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
IPA'1.19											
SISWA - XI	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5
IPA'1.20											
JUMLAH	9	13	10	11	9	15	12	9	11	12	116
PERSENTASE (%)	45%	65%	70%	55%	45%	75%	60%	45%	55%	50%	58%

Keterangan Indikator Keaktifan belajar siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
2. Siswa secara individual membaca dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
3. Siswa secara individual berdiskusi dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
4. Siswa secara individual menulis dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
5. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada suatu tugas.
6. Siswa menyepakati hasil tugas yang telah diberikan.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
8. Siswa melakukan perbaikan terhadap tugas yang diberikan.
9. Siswa mengumpulkan tugas dan hasil laporan.
10. Siswa memperbaiki jawaban yang telah dikoreksi oleh guru.

Mengetahui
Observer
.....
NIP.....

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN 4

Petunjuk : Berilah penilaian (1) jika dilaksanakan, dan (0) jika tidak dilaksanakan pada Kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Hari : Senin
 Tanggal : 20 November 2020
 Kelas : XI IPS1

KODE SAMPEL	INDIKATOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA										SKOR PERT. 4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. SISWA - XI IPS'1.1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5
2. SISWA - XI IPS'1.2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
3. SISWA - XI IPS'1.3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7
4. SISWA - XI IPS'1.4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6
5. SISWA - XI IPS'1.5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
6. SISWA - XI IPS'1.6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5
7. SISWA - XI IPS'1.7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
8. SISWA - XI IPS'1.8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
9. SISWA - XI IPS'1.9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6
10. SISWA - XI IPS'1.10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6
11. SISWA - XI IPS'1.11	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
12. SISWA - X IPS'1.12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7
13. SISWA - X IPS'1.13	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6
14. SISWA - X IPS'1.14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
15. SISWA - X IPS'1.15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6
16. SISWA - XI IPS'1.16	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6
17. SISWA - XI IPS'1.17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6
18. SISWA -											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarutkannya dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 © Himpunan Ahli Kependidikan di Indonesia
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

IPS' 1.18	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
SISWA - IPS' 1.19	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5
SISWA - IPS' 1.20	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
JUMLAH	13	15	13	11	12	12	15	11	10	13	125
PERSENTASE (%)	65%	70%	65%	55%	60%	60%	75%	55%	50%	65%	62,5%

Keterangan Indikator Keaktifan belajar siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
2. Siswa secara individual membaca dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
3. Siswa secara individual berdiskusi dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
4. Siswa secara individual menulis dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
5. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada suatu tugas.
6. Siswa menyepakati hasil tugas yang telah diberikan.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
8. Siswa melakukan perbaikan terhadap tugas yang diberikan.
9. Siswa mengumpulkan tugas dan hasil laporan.
10. Siswa memperbaiki jawaban yang telah dikoreksi oleh guru.

Mengetahui
 Observer

.....
 NIP.....



OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PERTEMUAN 5

Petunjuk : Berilah penilaian (1) jika dilaksanakan, dan (0) jika tidak dilaksanakan pada Kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

Hari : Kamis
 Tanggal : 23 November 2019
 Kelas : XI IPS 2

KODE SAMPEL	INDIKATOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA										SKOR PERT. 5
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. SISWA - XI IPS'1.1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8
2. SISWA - XI IPS'1.2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
3. SISWA - XI IPS'1.3	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6
4. SISWA - XI IPS'1.4	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7
5. SISWA - XI IPS'1.5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6
6. SISWA - XI IPS'1.6	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6
7. SISWA - XI IPS'1.7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
8. SISWA - XI IPS'1.8	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
9. SISWA - XI IPS'1.9	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	5
10. SISWA - XI IPS'1.10	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	4
11. SISWA - XI IPS'1.11	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	6
12. SISWA - XI IPS'1.12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7
13. SISWA - XI IPS'1.13	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	7
14. SISWA - XI IPS'1.14	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6
15. SISWA - XI IPS'1.15	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7
16. SISWA - XI IPS'1.16	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	6
17. SISWA - XI IPS'1.17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7
18. SISWA - XI											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



IPS'1.18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6
SISWA - XI IPS'1.19	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
SISWA - XI IPS'1.20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
JUMLAH	5	12	4	5	12	4	6	12	5	4	130
PERSENTASE (%)	25%	60%	55%	75%	60%	70%	50%	60%	25%	70%	65%

Keterangan Indikator Keaktifan belajar siswa :

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pelajaran.
2. Siswa secara individual membaca dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
3. Siswa secara individual berdiskusi dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
4. Siswa secara individual menulis dan membuat catatan mengenai poin-poin utama dari sebuah konten atau materi yang telah dijelaskan.
5. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat pada suatu tugas.
6. Siswa menyepakati hasil tugas yang telah diberikan.
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
8. Siswa melakukan perbaikan terhadap tugas yang diberikan.
9. Siswa mengumpulkan tugas dan hasil laporan.
10. Siswa memperbaiki jawaban yang telah dikoreksi oleh guru.

Mengetahui

Observer

.....
 NIP.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
- 3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19580331 198603 1 002
- 3. Nama Mahasiswa : Rika Sulastri
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201600
- 5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	12/5/2019	pelatihan konsep Penelitian Ruman Mublis		
	15/5/2019	Buat konsep proposal		
	16/7/2019	Revisi proposal sesuai dgn saran pembimbing		
	10/9/2019	acc pembimbing tentang penulisan laporan		
	2/10/2019	sihellen diakhiri data dan buat laporan		
	5/11/2019	acc menunggal		

Pekanbaru, 5 November 2019
 Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
 NIP. 19580331 198603 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantae No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

04/F.II.4/PP.00.9/1556/2020

Pekanbaru,04 Februari 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIKA SULASTRI

NIM : 11611201600

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PELAKSANAAN STRATEGI COLABORATIVE DALAM
 PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 3
 PEKANBARU

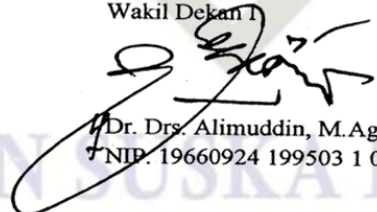
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan saudara perhatikan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Di lingkungan UIN Suska Riau, setiap orang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14437/2019

Pekanbaru, 30 September 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 3 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suitan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIKA SULASTRI
NIM	: 11611201600
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas keriasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
E-Mail : sman_3pku@gmail.com
NSS : 301096006003

NIS :
AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368
NPSN : 10404014

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/SMAN.03/2019/5525

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIKA SULASTRI
NIM : 11611201600
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar telah melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada tanggal 3 Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Oktober 2019
Kepala Sekolah



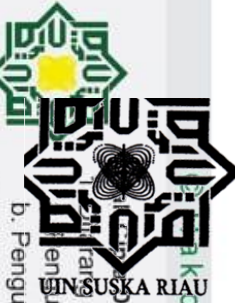
H. ERDANI, S.Pd, MM
NIP. 19640501 198803 1 019

UIN SUSKA RIAU

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftc.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/14698/2019

Pekanbaru, 07 Oktober 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIKA SULASTRI
 NIM : 11611201600
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PELAKSANAAN STRATEGI COLLABORATIVE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2019 s.d 07 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26634
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN.047.F.II/PP.00.9/14698/2019 Tanggal 7 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **RIKA SULASTRI**
- 2. NIM / KTP : **116112016000**
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **PELAKSANAAN STRATEGI COLABORATIVE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**
- 7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Oktober 2019



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbahyag sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-undang. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya merupakan pelanggaran hak cipta yang dapat dipertanggungjawabkan. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hal cipta milik UIN Suska Riau. State Isl... University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan: Pendidikan Islam
 Program Studi: Pendidikan Agama Islam
 Nama: Rika Sulastri
 NIM: 116112016000
 Program Studi: Pendidikan Agama Islam
 Jenjang: S1
 Alamat: Pekanbaru
 Judul Penelitian: Pelaksanaan Strategi Colaborative Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian: SMA Negeri 3 Pekanbaru

© Hak Cipta UIN Suska Riau
 Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 16 OCT 2019

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 3 Pekanbaru

di- Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/11716
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26634 Tanggal 14 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIKA SULASTRI
 NIM : 116112016000
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PELAKSANAAN STRATEGI COLABORATIVE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHMU SOHENDRA, S
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rika suastri
 Nomor Induk Mahasiswa : 161201600
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 20 Mei 2019
 Judul Proposal Ujian : Pemaksanaan strategi collaborative dalam
pemberdayaan pendididkan Agama Islam
di sekolah Menengah pertama Negeri 3
Bangka Rokan Lmr.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
<u>Dr. Hj. Wumark, M. Ag</u>	PENGUJI I		
<u>Dr. Elya Roza, M. Hum</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 Dekan
 Wakil Dekan I

Ahmadin, M. Ag
 NIP. 6609241995031002

Pekanbaru, 2 Jun 2019
 Peserta Ujian Proposal

Rika suastri
 NIM. 161201600

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau tinjauan suatu masalah.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
 E-Mail : sman_3pku@gmail.com
 NSS : 301096006003

NIS :
 AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265
 Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368
 NPSN : 10404014

SURAT KETERANGAN

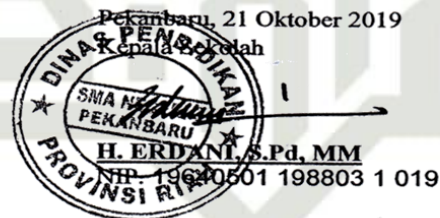
Nomor : 422/SMAN.03/2019/5572

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIKA SULASTRI**
 NIM : 116112016000
 Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
 Judul : **PELAKSANAAN STRATEGI COLABORATIVE DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU.**

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul di atas pada tanggal 1 September 2019 sampai dengan tanggal 21 Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU



Dokumentasi pelaksanaan strategi *colaborative* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ajuan suatu masalah.

Syarif Kasim Riau



Riau



arif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uan suatu masalah.



ilis ini tar
an, pene
wajar UI
agian at



uan suatu masalah.

arif Kasim Riau

AU



Rika Sulastri, dilahirkan di Parit Aman pada tanggal 04 Juli 1998 dari pasangan Ayahanda Lasiran dan Ibunda Kartini, yang merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara. Pada tahun 2004 Penulis memulai pendidikan di SDN 016 Serusa kecamatan Bangko dan selesai tahun 2010. Kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan SMP Negeri 3 Bangko Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2013. Setelah lulus SMP Negeri 3 Bangko Rokan Hilir di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Rokan Hilir dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus MAN 1 Rokan Hilir ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tanggal 18 Dzulqa'dah 1441 H/09 Juli 2020 M penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan judul skripsi *Pelaksanaan Strategi Collaborative Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru*. Dan menjadi hari yang membahagiakan bagi penulis karena pada hari itu penulis dinyatakan lulus oleh Tim Penguji dengan predikat Coumlude serta memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.P.d) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.