



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS V SD NEGERI 018 SUNGAI RAJA
KECAMATAN KAMPAR KIRI**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

ASMA AL-HUSNA

11618201859

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS V SD NEGERI 018 SUNGAI RAJA
KECAMATAN KAMPAR KIRI**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

ASMA AL-HUSNA

11618201859

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja, yang ditulis oleh Asma Al-Husna, NIM. 11618201859 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Dzul Hijjah 1441 H
24 Juli 2020

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



Subhan, S.Ag, M.Ag.



Hj. Mardia Hayati, S.Ag, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 018 Sungai Raja Kecamatan Kampar Kiri*, yang ditulis oleh Asma Al-Husna, NIM. 11618201859 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulhijjah 1441 H/06 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 16 Dzulhijjah 1441 H
06 Agustus 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Dr. Zuhairansyah, M.Ag.

Penguji III

Dr. Martius, M.Hum.

Penguji IV

Dra. Hj. Sakillah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja. Shalawat beserta salam kita ucapkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, dan Kaum Muslimin. Semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajaran Islam.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah membantu penulis, baik berupa bimbingan, tenaga, waktu, pemikiran materi maupun motivasi dan doa. Terutama sekali penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, ayah tercinta Andesba dan ibu tercinta Erdawati, suami tercinta Abesta Aria, serta seluruh keluarga yang telah memberikan pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain dukungan dan doa keluarga, penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Bapak Subhan, M,Ag., M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Sekaligus Selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan Selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a serta dukungannya.

5. Bapak Busnardi, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah SDN 018 Sungai Raja, Kampar Kiri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.

6. Landra herlina,S.Pd, Selaku Wali Kelas V Sekolah SDN 018 Sungai Raja Kampar Kiri yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

7. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.

Untuk keluargaku tercinta Ayah Andesba, Ibu Erdawati, suami Abesta Aria Abang Andri Saputra, Adik Saipul Bahri, beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.

10. Untuk teman-teman PGMI B Angkatan 2016, yang telah banyak memberikan motivasi, bantuan, dan dukungannya

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, bimbingan saran dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, *jazakumullah khairan*. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Pekanbaru, 24 Juli 2020

Penulis,

Asma Al-Husna
11618201859

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Asma Al-Husna, (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran *Time Token* pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDN 018 Sungai Raja, penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V SDN 018 Sungai Raja. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 22 orang siswa, Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Time Token* dan keaktifan belajar siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis statistik deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat diketahui dari keaktifan belajar siswa sebelum tindakan dengan presentase sebesar 40,31% atau berada pada kategori rendah. Kemudian pada siklus I keaktifan belajar siswa mencapai presentase sebesar 57,5% atau berada pada kategori cukup tinggi. Pada siklus II keaktifan belajar siswa semakin meningkat dengan persentase sebesar 82,81% atau berada pada kategori sangat tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SDN 018 Sungai Raja

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Time Token*, Keaktifan Belajar Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Asma Al-Husna, (2020): The Implementation of Time Token Learning Model in Increasing Student Learning Activeness on Environment is Our Friend Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 018 Sungai Raja

This research aimed at knowing whether the implementation of Time Token learning model could increase student learning activeness on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of State Elementary School 018 Sungai Raja. This research was instigated by the low of student learning activeness on thematic learning at the fifth grade of State Elementary School 018 Sungai Raja. It was Classroom Action Research. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 22 students. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was qualitative descriptive analysis. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Time Token learning model could increase student learning activeness. It could be known from the percentage of student learning activeness that was 40.31% before the action and it was on low category. In the first cycle, the percentage of student learning activeness was 57.5% and it was on high enough category. In the second cycle, the percentage of student learning activeness increased to 82.81% and it was on very high category. Therefore, it could be concluded that Time Token learning model could increase student learning activeness on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of State Elementary School 018 Sungai Raja.

Keywords: Time Token Learning Model, Student Learning Activeness

ملخص

أسماء الحسنی، (2020): تطبيق نموذج تعلم *Time Token* لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية 18 سوعاي راجا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق نموذج تعلم *Time Token* لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية 18 سوعاي راجا، هذا البحث خلفيته انخفاض أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية 18 سوعاي راجا. هذا البحث بحث عمل الفصل الذي تم إجراؤه في دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. الأفراد مدرس واحد و 22 تلميذا. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكيفي. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق نموذج تعلم *Time Token* يكمن أن يرقى أنشطة تعلم التلاميذ. ويعرف ذلك من أنشطة تعلمهم قبل العمل بنسبة 40,31% أو في الفئة المنخفضة. وفي الدورة الأولى، وصلت أنشطة تعلمهم إلى نسبة 57,5% أو في فئة كافية. وفي الدورة الثانية، ازدادت أنشطة تعلمهم بنسبة 82,81% أو في فئة عالية جداً. إذن، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعلم *Time Token* يكمن أن يرقى أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية 18 سوعاي راجا.

الكلمات الأساسية: تطبيق نموذج تعلم *Time Token*، أنشطة تعلم التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	18
D. Indikator Keberhasilan	19
E. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

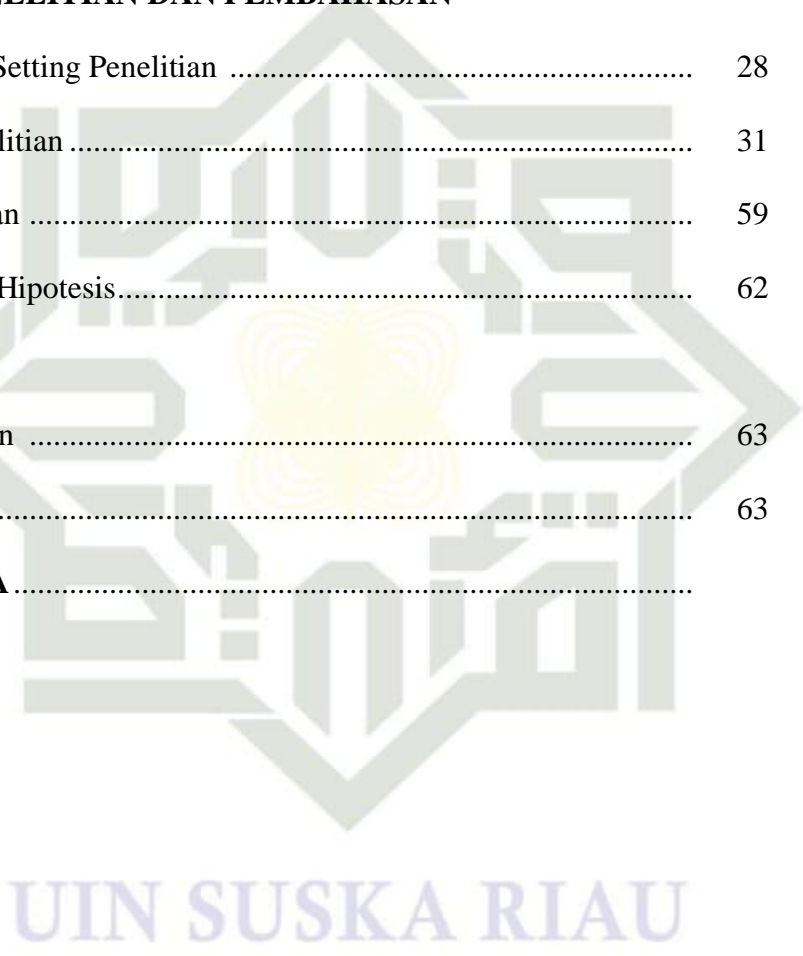
A. Deskripsi Setting Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	31
C. Pembahasan	59
D. Pengujian Hipotesis	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	27
Tabel Keadaan Guru SDN 018 Sungai Raja T.A 2020/2021.....	29
Tabel Keadaan Siswa SDN 018 Sungai Raja.....	30
Tabel Sarana dan Prasarana SDN 018 Sungai Raja.....	30
Tabel Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Sebelum Tindakan	32
Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	37
Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	38
Tabel Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan1 dan 2).....	39
Tabel Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	40
Tabel Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	42
Tabel Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	44
Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	49
Tabel Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	50
Tabel Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	51
Tabel Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	53
Tabel Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	55
Tabel Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)....	57
Tabel Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	59
Tabel Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar Kerangka Pikir.....	19
Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	23
Gambar Grafik Aktivitas Guru.....	60
Gambar Grafik Keaktifan Belajar Siswa.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

Silabus.....

RPP Siklus I Pertemuan 1

RPP Siklus I Pertemuan 2

RPP Siklus II Pertemuan 3.....

RPP Siklus II Pertemuan 4.....

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 1

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 2

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 3

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan 4

Dokumentasi

Lembar Disposisi Kujur PGMI.....

Surat Mohon Penerbitan SK Pembimbing.....

Surat Pembimbing Skripsi.....

Lampiran Berita Acara Ujian Proposal.....

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Surat Mohon Izin Melakukan Prariset

Surat Izin Melakukan Prariset dari SDN 018 Sungai Raja

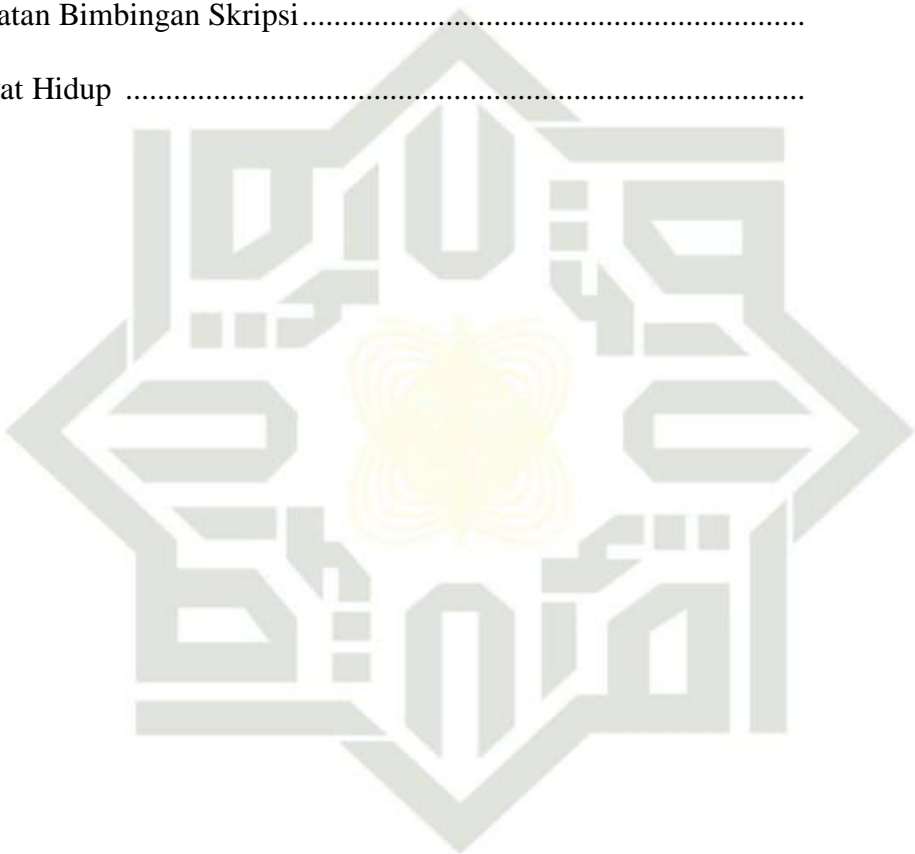
Surat Mohon Izin Melakukan Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Izin Melakukan Riset dari SDN 018 Sungai Raja
Surat Rekomendasi dari Gubernur Riau
Surat Rekomendasi Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Daftar Riwayat Hidup



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keaktifan belajar merupakan unsur dasar yang penting dalam proses pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Pendidikan sangat penting bagi kehidupan. Seperti yang dikemukakan oleh Suardi¹ Pendidikan merupakan sarana untuk menumbuh-kembangkan potensi-potensi dalam diri peserta didik agar ia menjadi manusia yang sempurna sebagai bekal hidup bermasyarakat. Sehingga tanpa pendidikan, manusia tidak akan mungkin dapat menjalankan tugas dan kewajiban hakiki kehidupannya. Oleh karena itu pendidikan secara khusus difungsikan untuk menumbuh-kembangkan segala potensi kodrat (bawaan) yang ada dalam diri manusia. Untuk menumbuh-kembangkan segala potensi kodrat (bawaan) yang ada dalam diri manusia maka diperlukan seperangkat pembelajaran yang diberikan kepada siswa.

Pendidikan pada dasarnya diperoleh seseorang dari tiga lingkungan yaitu: pendidikan di keluarga, pendidikan di sekolah, dan pendidikan di masyarakat.² Ketiga lingkungan pendidikan ini sangat berpengaruh terhadap pengetahuan dan karakter peserta didik. Jadi pendidikan tidak hanya didapat dari lingkungan sekolah saja, melainkan dari lingkungan keluarga dan juga masyarakat. Proses pendidikan di sekolah, di lingkungan keluarga, dan masyarakat tentunya berbeda.

¹ Moh. Suardi. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media. 2012, hlm 1

² *Ibid*, hlm. 5-6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di lingkungan sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Berarti, berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.³

Faktor utama dalam pembelajaran adalah seorang guru. Berhasil atau tidaknya sebuah pembelajaran bergantung pada bagaimana cara guru membelajarkan sebuah materi terhadap siswa-siswanya. Slameto menyatakan bahwa agar proses pembelajaran di kelas dapat maksimal dan optimal, maka hubungan antara guru dengan peserta didik, dan hubungan antara peserta didik dengan peserta didik yang lain harus timbal balik dan komunikatif satu sama lainnya.⁴ Pembelajaran sebaiknya tidak berpusat kepada guru saja, ataupun berpusat kepada siswa saja. Melainkan pembelajaran hendaknya timbal balik antara guru dengan siswa. Dalam sistem pendidikan yang baik dan benar, belajar itu mempunyai sifat aktif dan terarah yang diwujudkan dalam bentuk tujuan instruksional yang jelas dan operasional.⁵ Pembelajaran yang aktif yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa berperan serta didalamnya sehingga tercipta suasana belajar yang efektif dan terarah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pada dasarnya proses pembelajaran itu terdiri dari tiga komponen, yaitu pengajar, siswa (yang belajar), dan bahan ajar yang diberikan oleh pengajar. Peran pengajar sangat penting karena ia berfungsi sebagai komunikator, begitu pula

³ Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran*, Jakarta: AV Publisher. 2009, hlm 1

⁴ Abdul Hadis dan Nurhayati B, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm 17

⁵ Daryanto, *Op. Cit*, hlm 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran siswa yang berperan sebagai komunikan. Peran pengajar dipengaruhi oleh penguasaan ilmu pengetahuan yang ia miliki, caranya memberikan pengajaran⁶. Karena peran seorang pengajar sangat penting, maka pengajar harus mampu menciptakan suasana belajar dengan sebaik-baiknya, agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

Kegiatan guru setelah melakukan proses belajar mengajar adalah melakukan penilaian hasil belajar. Penilaian hasil belajar secara esensial bertujuan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh guru sekaligus mengukur keberhasilan peserta didik dalam penguasaan kompetensi yang telah ditentukan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar itu sesuatu yang sangat penting. Dengan penilaian guru bisa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap kualitas pembelajaran yang telah dilakukan. Apakah model, strategi, teknik pembelajaran dan hal lain yang dilakukan dalam proses belajar mengajar itu tepat dan efektif atau sebaliknya bisa dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Jika hasil belajar peserta didik dalam ulangan harian atau formatif masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka bisa dikatakan proses belajar yang dilakukan guru belum tuntas. Sebaliknya jika belajar peserta didik di atas KKM, maka bisa dikatakan proses pembelajaran yang dilakukan guru berhasil.⁷ Agar proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru berhasil, maka guru harus menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien. Selanjutnya keaktifan belajar sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang

⁶ Soekartawi, *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1995, hlm. 1

⁷ Kunandar, *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013, hlm. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maksimal.⁸ Jika siswa aktif dalam proses pembelajaran berarti pembelajaran berjalan dengan benar. Namun keaktifan belajar siswa di lapangan masih tergolong rendah dan sulit untuk dicapai dalam proses pembelajaran. Hal tersebut bisa disebabkan oleh beberapa faktor, bisa karena faktor guru, bisa karena factor siswa itu sendiri, bisa juga karena faktor sarana dan prasarana yang kurang lengkap dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SDN 018 sungai raja, keaktifan belajar siswa tergolong rendah. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 22 orang siswa, hanya 5 orang siswa (23%) yang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.
2. Dari 22 orang siswa, hanya 4 orang siswa (18%) yang mau bertanya ketika proses pembelajaran.
3. Dari 22 orang siswa, hanya 4 orang siswa (18%) yang mau mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran.
4. Dari 22 orang siswa hanya 5 orang siswa (23%) yang berpartisipasi saat diskusi.
5. Dari 22 orang siswa, hanya 4 orang (18%) yang dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru setelah proses pembelaran.

Guru telah berupaya untuk memperbaiki proses pembelajaran tersebut di antaranya dengan cara tanya jawab, diskusi, memberikan stimulus agar direspon oleh siswa, dan memberi motivasi kepada siswa agar aktif dalam pembelajaran.

⁸Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani, 2008, hlm.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun usaha tersebut ternyata belum dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Oleh karena itu, penulis ingin mencoba untuk menerapkan suatu model pembelajaran yang diharapkan dapat menjadi inovasi baru dan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Model pembelajaran yang penulis maksud adalah model pembelajaran *time token*. Dengan penerapan model pembelajaran ini penulis mengharapkan keaktifan belajar siswa meningkat.

Model pembelajaran *Time Token*, model pembelajaran ini diawali dengan pembentukan kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan social untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja dalam kelompok masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan, kemudian, siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya⁹. Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif, karena setiap siswa akan diberi kupon berbicara. Dan semua siswa harus menggunakan kupon tersebut sampai habis hingga pembelajaran berakhir. Sehingga model pembelajaran ini dirasa tepat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

⁹Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014, hlm. 216



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran *time token* dirasakan perlu diterapkan pada pembelajaran tema lingkungan sahabat kita karena dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Berkaitan dengan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V SDN 018 Sungai Raja.**

B. Defenisi Istilah

1. Model pembelajaran

Model Pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.¹⁰

2. Model pembelajaran *time token*

Model pembelajaran *time token* adalah model pembelajaran yang menekankan pada keaktifan berbicara siswa. yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi.¹¹

¹⁰ Istarani, *58 model pembelajaran inovatif*, Medan: Media Persada, 2012, hlm. 1

¹¹ *Ibid*, hlm. 216



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keaktifan belajar

Keaktifan belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar, dimana peserta didik terutama mengalami keterlibatan intelektual emosional, di samping keterlibatan fisik didalam proses pembelajaran.¹²

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut: “Bagaimanakah model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V SDN 018 Sungai Raja?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model pembelajaran *Time Token* pada tema sahabat lingkungan kita di kelas V SDN 018 Sungai Raja.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi petunjuk oleh sekolah untuk meningkatkan keaktifan belajar dan prestasi sekolah.

¹²Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV . Pustaka Setia, 2005, hlm 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Meningkatkan kualitas tenaga pendidik khususnya guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai salah satu pilihan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas guru untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien

c. Bagi siswa

- 1) Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita siswa kelas V SDN 018 Sungai Raja.
- 2) memberikan pengalaman belajar yang berbeda kepada siswa terkait proses pembelajaran dikelas.

d. Bagi peneliti

- 1) Menambah pengetahuan tentang cara meningkatkan keaktifan belajar siswa sehingga dapat menerapkan pembelajaran yang efektif.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Time Token*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.¹³ Model pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan pembelajaran di kelas serta untuk mencapai tujuan tertentu.¹⁴

Sedangkan menurut Soekanto, dkk (dalam Trianto Ibnu Badar al-Tabany) model pembelajaran adalah: “kerangka kontekstual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas pembelajaran.”¹⁵

Pembelajaran melalui model bertujuan untuk “membantu siswa menemukan makna diri (jati diri) di dalam lingkungan sosial dan

¹³ Istarani, *Op. Cit*, hlm 1

¹⁴ Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm 23

¹⁵ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), hlm 142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan dilema dengan bantuan kelompok”. Dengan pembelajaran melalui model siswa akan mengetahui perjalanan hidup serta aktivitas kerja keras seseorang dalam dalam mencapai kesuksesan.¹⁶ Jadi Model pembelajaran adalah kerangka atau pola serta segala fasilitas yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan dan mewujudkan pembelajaran.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

Model pembelajaran *time token* pertama kali dikembangkan oleh Arends pada tahun 1998. Model pembelajaran ini didasarkan pada proses pembelajaran yang demokratis, yaitu proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek. Model ini juga merupakan cara penyajian pelajaran dengan membuat pengaturan waktu berbicara dan pemberian kesempatan untuk berbicara kepada masing-masing siswa.

Tujuan diaplikasikannya model pembelajaran *time token*, adalah:¹⁷

- 1) Mengajarkan keterampilan sosial,
- 2) Menghindari siswa mendominasi pembicaraan,
- 3) Menghindari siswa diam sama sekali,
- 4) Meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara didepan orang lain,
- 5) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi seperti mengemukakan pendapatnya.

Model pembelajaran *time token* adalah struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama

¹⁶ Istarani, *Op. Cit*, hlm 3

¹⁷ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Syiah Kuala University Press, 2017), hlm.137-138

sekali.¹⁸ Model pembelajaran *Time Token*, model pembelajaran ini diawali dengan pembentukan kelompok belajar, yang dalam pembelajaran ini mengajarkan keterampilan sosial untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau menghindarkan siswa diam sama sekali dalam berdiskusi. Guru memberikan materi pembelajaran dan selanjutnya siswa bekerja dalam kelompok masing-masing untuk memastikan semua anggota kelompok telah menguasai materi pembelajaran yang diberikan, kemudian, siswa melaksanakan tes atas materi yang diberikan dan mereka harus mengerjakan sendiri tanpa bantuan siswa lainnya. Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Model ini juga digunakan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial agar siswa tidak mendominasi atau diam sama sekali¹⁹. Jadi model pembelajaran *Time token* adalah model pembelajaran yang menuntut semua siswa aktif di dalam kelas agar siswa tidak mendominasi atau diam sama sekali dalam proses pembelajaran.

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Time Token*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *time token* adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran;

¹⁸ *Ibid*, hlm 194

¹⁹ Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm 216

²⁰ *Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan membagi berkelompok dengan anggota kelompok 4-5 orang;
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa
- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa.
- 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.
- 6) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.

d. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token*

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Time Token*

Adapun kelebihan model pembelajaran *Time Token* adalah sebagai berikut:²¹

- a) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi.
- b) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
- c) Siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi (aspek berbicara).
- e) Melatih siswa mengungkapkan pendapatnya.
- f) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan, dan terbuka terhadap kritik.
- g) Mengajarkan siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
- h) Guru dapat berperan untuk mengajak siswa mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemui.
- i) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran.

²¹ *Ibid*, hlm 225



2) Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token*

Adapun kekurangan model pembelajaran *time token*:²²

- a) Hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran tertentu saja.
- b) Tidak bisa digunakan pada kelas yang jumlah siswanya banyak.
- c) Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan dalam proses pembelajaran karena semua siswa harus berbicara satu persatu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya.
- d) Siswa yang aktif tidak bisa mendominasi dalam kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran ini merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran yang demokratis di sekolah. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek. Sepanjang proses belajar, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif²³. Oleh sebab itu, model pembelajaran *time token* dirasa cocok untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SDN 018 Sungai Raja.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar merupakan suatu proses kegiatan belajar mengajar, di mana peserta didik terutama mengalami keterlibatan intelektual emosional, di samping keterlibatan fisik didalam proses pembelajaran.²⁴ Martinis Yamin menyatakan bahwa keaktifan belajar adalah suatu usaha

²²*Ibid*

²³ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm 239

²⁴ Abu Ahmadi, *Op. Cit*, hlm 33



manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.²⁵ Sejalan dengan Martinis Yamin, Hamzah B. Uno dkk menjelaskan bahwa keaktifan belajar merupakan keterlibatan peserta didik dalam peoses pembelajaran yang dilihat dari keaktifan siswa dalam mencari atau memberikan Informasi.²⁶

Selanjutnya Wina Sanjaya menjelaskan keaktifan belajar peserta didik ada yang secara langsung dapat diamati, seperti mengerjakan tugas, berdiskusi, mengumpulkan data dan lain sebagainya. Tetapi ada juga yang tidak bisa diamati, seperti kegiatan mendengarkan dan menyimak. Keaktifan belajar peserta didik dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu keaktifan belajar peserta didik dari proses perencanaan, keaktifan belajar peserta didik dari proses pembelajaran, dan keaktifan belajar peserta didik dari kegiatan evaluasi pembelajaran.²⁷

Gagne dan Brings dalam Martinis Yamin menjelaskan rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan dalam kelas meliputi 9 aspek untuk menumbuhkan keaktifan dan pasrtisipasi siswa. Diantaranya:²⁸

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar) kepada siswa.
- 3) Mengingatkn kompetensi prasyarat
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep) yang akan dipelajari
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.

²⁵ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm 82

²⁶ Hamzah B. Uno. Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif dan Menarik (PAILKEM)*, (Jakarta: Bumi Aksara 2013), hlm. 33

²⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada, 2008), hlm. 183

²⁸ Martinis Yamin, *Op. Cit*, hlm. 83-84



- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
- 7) Memberikan umpan balik (*feed back*)
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran.

Jadi keaktifan belajar adalah keadaan di mana siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran, meliputi aktif bertanya, menjawab, berdiskusi dan memecahkan masalah.

b. Indikator Keaktifan Belajar

Sinar dalam bukunya yang berjudul “*Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa*” membagi indikator keaktifan belajar dalam 3 kelompok yaitu:²⁹

- 1) Aktif belajar yang terjadi dengan proses mengalami, artinya siswa dibimbing untuk melakukan sendiri proses belajar, yang diawali dengan keberanian bertanya, keberanian menjawab pertanyaan teman, keberanian mencoba mempraktekkan materi yang sedang dipelajarinya.
- 2) Aktif belajar yang terbentuk dalam transaksi/ peristiwa belajar aktif, artinya akan terjadi transaksi di antara siswa dalam proses pembelajaran. Seperti, saling membantu, saling memahami, saling mengikuti, dan yang paling utama terbentuknya kerjasama yang aktif.
- 3) Keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah, sehingga terjadi proses pemecahan masalah. Artinya ketika melakukan proses belajar, siswa aktif mengutarakan ide-ide baru guna menyelesaikan masalah yang muncul.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka dapat dipahami bahwa indikator keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.:

- a) Aktif bertanya baik kepada guru maupun teman

²⁹ Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018, hlm. 18-20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Aktif menjawab pertanyaan, baik dari guru maupun teman.
- c) Aktif berpartisipasi dalam diskusi, yaitu saling mengikuti dan mengamati jalannya diskusi.
- d) Aktif dan berani dalam mengeluarkan dan mempertahankan pendapat.

3. Hubungan antara Model Pembelajaran *Time Token* dengan Keaktifan Belajar Siswa

Model pembelajaran *time token* adalah struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali.³⁰ Model pembelajaran ini merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran yang demokratis di sekolah. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan siswa sebagai subjek. Sepanjang proses belajar, aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama. Dengan kata lain mereka selalu dilibatkan secara aktif³¹. Pemaparan di atas dapat dipahami bahwa dalam model pembelajaran *time token* siswa selalu dilibatkan secara aktif tanpa terkecuali, sehingga penerapan model pembelajaran *time token* dapat memicu dan meningkatkan keaktifan belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Endah Julaini tahun 2016 yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik *Time Token* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di kelas V Sekolah

³⁰ Istarani, *Op. Cit*, hlm 194

³¹ Miftahul Huda, *Op. Cit*, hlm 239



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar Negeri 103 Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Endah Julaini di mana persentase diperoleh sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya 43%. Pada siklus I setelah dilakukan tindakan perbaikan aktivitas belajar siswa meningkat yaitu rata-rata persentase mencapai 77%. Selanjutnya pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 89%.³² Persamaan penelitian ini dengan penelitian Endah Julaini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Time Token*. Sedangkan perbedaannya, peneliti untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, sedangkan penelitian Endah Julaini adalah untuk meningkatkan Aktivitas belajar siswa.

2. Anita Sherly Oktaviani pada tahun 2017 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di kelas V Sekolah Dasar Mi Muhammadiyah 2 Kecamatan Sukajadi Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Anita Sherly Oktaviani di mana persentase diperoleh sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya 50,54%. Pada siklus I setelah dilakukan tindakan perbaikan aktivitas belajar siswa meningkat yaitu rata-rata persentase mencapai 61,15%. Selanjutnya pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 80,09%.³³

³² Endah Julaini, *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Time Token Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2016, hlm 54.

³³ Anita Sherly Oktaviani, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di kelas V Sekolah Dasar Mi Muhammadiyah 2 Kecamatan Sukajadi Pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2017, hlm. 72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Anita Sherly Oktaviani yaitu sama-sama meningkatkan keaktifan belajar siswa. Sedangkan perbedaannya, peneliti menggunakan model pembelajaran *Time Token*, sedangkan penelitian Anita Sherly Oktaviani adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray*.

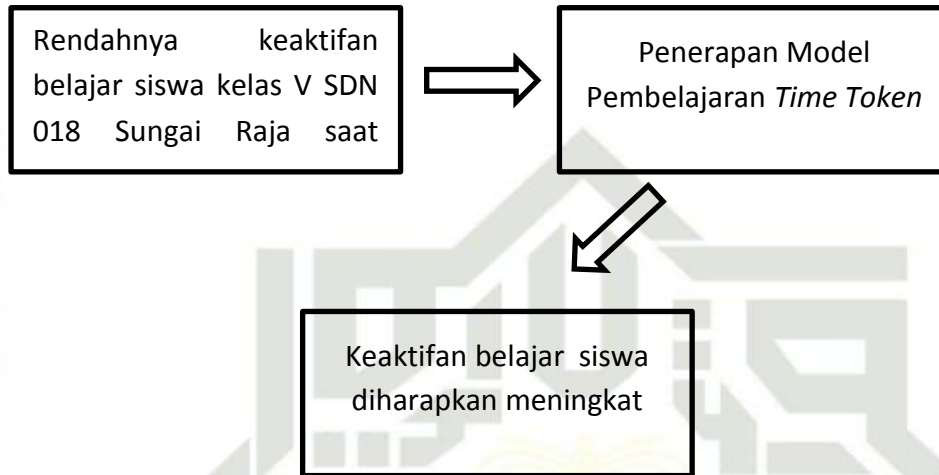
C Kerangka Pikir

Berdasarkan latar belakang dan landasan teori yang telah peneliti paparkan, maka dapat diambil suatu kerangka berfikir yaitu melihat rendahnya keaktifan belajar siswa kelas V SDN 018 Sungai Raja saat belajar tema. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah harus mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar. Maka, salah satu usaha untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token*.

Peneliti berupaya meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema Lingkungan sahabat kita kelas V SDN 018 Sungai Raja dengan model pembelajaran *Time Token*. Dalam proses pembelajaran dengan model *time token*, seluruh siswa berpartisipasi aktif, karena setiap orang mendapat kupon berbicara. Kupon tersebut harus digunakan saat menjawab pertanyaan maupun mengemukakan pendapat.

Dalam model pembelajaran ini siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran. Karena Setiap siswa harus menghabiskan kartu yang mereka dapatkan. Dengan model pembelajaran *time token* disertai bimbingan guru, maka keaktifan belajar siswa diharapkan meningkat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar: Kerangka Pikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Model pembelajaran *Time Token* dikatakan berhasil apabila semua langkah-langkah dalam model pembelajaran *Time Token* terlaksana dengan baik. Adapun langkah-langkah tersebut, yaitu meliputi aktivitas guru dan siswa.

Adapun aktivitas guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran;
- 2) Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan membagi berkelompok dengan anggota kelompok 4-5 orang;
- 3) Guru memberikan tugas kepada siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa.
 - 5) Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar. Setiap tampil berbicara satu kupon. Siswa dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan siswa lainnya. Siswa yang masih memegang kupon harus berbicara sampai semua kuponnya habis. Demikian seterusnya hingga semua anak menyampaikan pendapatnya.
 - 6) Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa.
- b. Aktivitas siswa
- Adapun aktivitas siswa adalah sebagai berikut:
- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - 2) Siswa duduk secara berkelompok
 - 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
 - 4) Siswa mengambil kupon berbicara yang diberikan oleh guru
 - 5) Siswa menyerahkan kupon berbicara kepada guru setiap menjawab pertanyaan dan berkomentar, sampai kupon habis.
 - 6) Siswa mendapatkan nilai dari guru sesuai dengan waktu menjawab yang digunakan.

2. Indikator keaktifan belajar

Adapun indikator keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

- a. Aktif bertanya baik kepada guru maupun teman
- b. Aktif menjawab pertanyaan, baik dari guru maupun teman.
- c. Aktif berpartisipasi dalam diskusi, yaitu saling mengikuti dan mengamati jalannya diskusi.
- d. Aktif dan berani dalam mengeluarkan dan mempertahankan pendapat.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, sesuai judul dan latar belakang penelitian, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis penelitian ini sebagai berikut: jika model pembelajaran *Time Token* diterapkan, maka dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDN 018 Sungai Raja.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru kelas V dan siswa kelas V SDN 018 Sungai Raja. Jumlah siswa yang dijadikan subjek penelitian adalah 22 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDN 018 Sungai Raja.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja tahun ajaran 2020-2021. Waktu penelitian yaitu bulan maret 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan oleh siswa kelas V SDN 018 Sungai Raja pada tema lingkungan sahabat kita. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.³⁴

Pada penelitian ini, peneliti merencanakan untuk meneliti dengan menggunakan sistem siklus. Adapun daur/ siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto dkk adalah sebagai berikut:

³⁴ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm



Gambar: Siklus penelitian tindakan kelas.³⁵

1. Perencanaan / Persiapan Tindakan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-

langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:³⁶

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- c. menentukan kolaborator sebagai observer.

³⁵ Ibid, hlm.16

³⁶ Helmiati *at al*, Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010) hlm. 39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pelaksanaan tindakan

pada tahapan ini ada beberapa langkah penerapan model pembelajaran *Time Token*, yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- 2) Guru mengecek kehadiran, kerapian pakaian dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
- 4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- 2) guru menjelaskan cara kerja penerapan model pembelajaran *Time Token*.
- 3) Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi
- 4) Guru memberi tugas kepada siswa
- 5) Guru memberi sejumlah kupon berbicara kepada siswa dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa.
- 6) Guru meminta kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.
- 7) Peserta didik yang telah habis kuponnya tidak boleh berbicara lagi. Yang masih pegang kupon harus bicara sampai kuponnya habis.
- 8) Guru memberikan nilai sesuai waktu yang digunakan oleh siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi pelajaran selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan model pembelajaran. *Observer* dalam penelitian ini adalah guru kelas V SDN 018 Sungai Raja, Landra Herlina S.Pd.

4. Refleksi

Hasil dari observasi, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Berdasarkan hasil analisis tindakan guru dapat merefleksikan apakah pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa atau tidak. Jika masih banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan atau kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus selanjutnya.



D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi atau pengamatan sebagai alat penilaian banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan. Dengan kata lain observasi dapat mengukur atau menilai hasil dan proses belajar, misalnya tingkah laku siswa pada waktu belajar, tingkah laku guru pada waktu mengajar, kegiatan diskusi siswa, partisipasi siswa dalam simulasi dan penggunaan alat peraga pada waktu mengajar.³⁷

Observasi dilakukan oleh observer atau teman sejawat yang bertujuan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, terkait dengan penerapan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data dari sekolah, yaitu data tentang guru, siswa, sarana dan prasana sekolah. Dokumentasi diperlukan juga dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

³⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif. Statistik deskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka, untuk mengetahui keberhasilan aktivitas guru dan keaktifan belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Time Token*, dengan menggunakan rumus persentase.

Persentase tentang aktivitas guru dan keaktifan belajar siswa dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut: $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Keterangan: P= Persentase yang akan dicari, F= Frekuensi hitung, N= Frekuensi harapan

1. Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian, yaitu sebagai berikut:³⁸

Tabel kategori aktivitas guru dan siswa

Persentase	Kategori
0-20%	Sangat rendah
21-40%	Rendah
41-60%	Cukup tinggi
61-80%	Tinggi
81-100%	Sangat Tinggi

³⁸ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dengan penerapan model pembelajaran *Time Token* keaktifan belajar siswa menjadi lebih baik, sehingga siswa lebih aktif dan komunikatif dalam proses pembelajaran. Dari Hasil observasi, keaktifan belajar siswa sebelum tindakan adalah 40.31%, tergolong “rendah” karena berada pada rentang 21-40%. Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan penerapan model pembelajaran *Time Token*, pada siklus I hanya mencapai persentase 57.5% yaitu pada klasifikasi “cukup tinggi” karena berada pada rentang 41-60%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82.81%, yaitu pada klasifikasi “sangat tinggi”. Peningkatan keaktifan belajar siswa seperti yang dijelaskan, tidak lepas dari upaya guru untuk menimbulkan keaktifan belajar siswa serta partisipasi siswa tersebut.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian diatas, penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja yang telah terlaksana, maka peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Agar proses pembelajaran berjalan secara efektif, maka kepada guru SDN 018 Sungai Raja agar lebih kreatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran, serta meningkatkan wawasan pengetahuan.
2. Agar penerapan model pembelajaran *Time Token* berjalan dengan benar, maka kepada guru SDN 018 Sungai Raja agar lebih sering menerapkan model pembelajaran *Time Token* hingga keaktifan belajar siswa meningkat.
3. Dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru dapat memotivasi dan menanamkan rasa percaya diri siswa, sehingga tercipta partisipasi aktif siswa.
4. Seorang guru harus bisa memberikan kesan kepada siswa, misalnya dengan memberi hadiah, sehingga dapat memicu keaktifan belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV . Pustaka Setia,
- Abdul Hadis dan Nurhayati B. 2014. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Anita Sherly Oktaviani. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di kelas V Sekolah Dasar Mi Muhammadiyah 2 Kecamatan Sukajadi Pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran*. Jakarta: AV Publisher.
- Endah Julaini. 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Teknik Time Token Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*, Syiah Kuala University Press.
- Hamzah B. Uno & Nurdin Mohammad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif dan Menarik (PAILKEM)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmiati, at al. 2010. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada,
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press,
- Miftahul Huda. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moh. Suardi. 2012. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Nana Sudjana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soekartawi. 1995. *Meningkatkan Efektifitas Mengajar*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* Jakarta: Kencana Prenada.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah Pendidikan : SD Negeri 018 Sungai Raja.
 Kelas/Semester : V / II
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siklus air dan dampaknya ➢ Siklus air ➢ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan

			<p>Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>tulang manusia, teks</p>
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ pertanian ☞ peternakan ☞ perkebunan dan kehutanan ☞ perikanan ☞ pertambangan ☞ perindustrian 	<p>☞ Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</p> <p>☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</p> <p>☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

<p>SBdP 3.2 Memahami tangga nada 4.2 Menyajikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan aransemen musik</p> <p>Hak Cipta © Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) ☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada ☞ Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor ☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor ☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar
<p>Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Teks nonfiksi 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak ☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala SDN 018



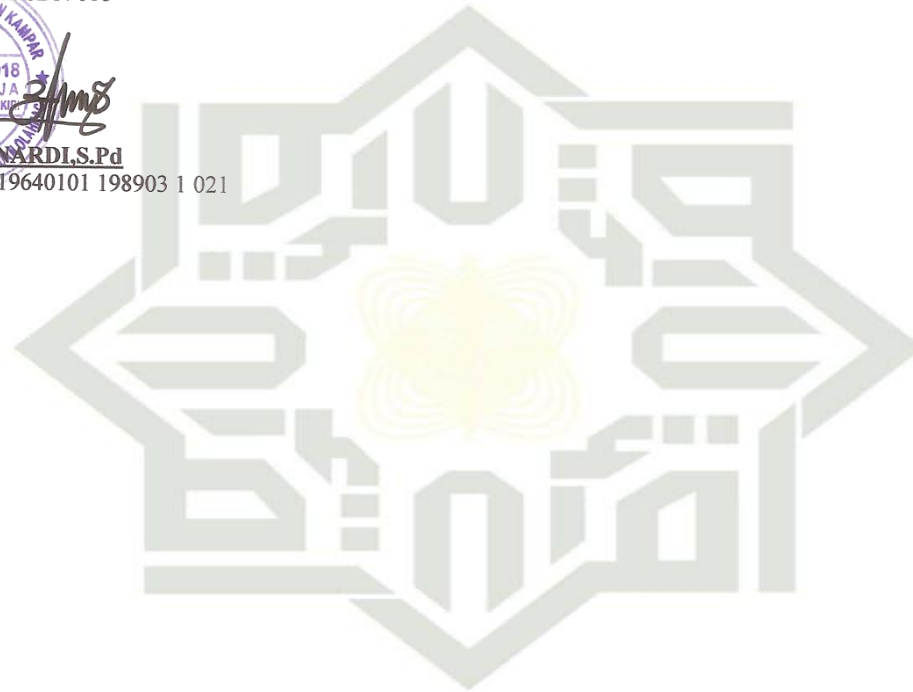
BUSNARDI.S.Pd

NIP. 19640101 198903 1 021

Sungai Raja, Maret 2020

Penulis

ASMA AL HUSNA
NIM: 11618201859



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 018 Sungai Raja
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Pertemuan : 1
Siklus : I

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
- peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
- teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN SUSKA RIAU

Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Time Token*.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Kartu berbicara
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk secara berkelompok. • siswa diberi tugas mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada buku siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru • Siswa berdiskusi bersama tentang materi yang disampaikan 	180 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumber.

©Hak ciptamilik UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh guru.

- Siswa mengambil kupon berbicara.
- Guru mengajukan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.
- Siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dan sebelum menanggapi pendapat temannya.
- Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru.
- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.
- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.
- Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa ditugaskan untuk menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.
- siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.
- Siswa kembali berdiskusi lagi dengan kelompok.
- Setiap kelompok akan menjawab pertanyaan-pertanyaan
- Sebelum menjawab pertanyaan siswa harus menyerahkan kupon berbicara terlebih dahulu.
- Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru
- Kupon harus digunakan oleh setiap siswa sampai masing-masing kuponnya habis.



Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 menit</p>
--	-----------------

H. PENILAIAN

Lembar Observasi dan soal-soal.

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala SDN 018

[Signature]
BUSNARDI, S.Pd
 NIP. 19640101 198903 1 021

Sungai Raja,.....2020
 penulis

ASMA AL-HUSNA.
 NIM: 11618201859



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 018 Sungai Raja
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 2
Pertemuan ke	: 2
Siklus	: I

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan kembali urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat bagan siklus air dan menjelaskan secara benar urutan bagan tersebut.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
- Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus air
- Teks bacaan

1. Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagai acuan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. PIPA (Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah).



E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Time Token*.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Kartu berbicara
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk secara berkelompok. • siswa diberi tugas membaca teks siklus air pada buku siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul 	180 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbahayakan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>subtema Manusia dan Lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru • Siswa berdiskusi bersama tentang materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa mengambil kupon berbicara. • Guru mengajukan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang siklus air. • Siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dan sebelum menanggapi pendapat temannya. • Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru. • Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa. • Siswa ditugaskan untuk mengamati dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks yang ia baca. • Siswa kembali berdiskusi lagi dengan kelompok. • Setiap kelompok akan menjawab pertanyaan-pertanyaan • Sebelum menjawab pertanyaan siswa harus menyerahkan kupon berbicara terlebih dahulu. • Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru • Kupon harus digunakan oleh setiap siswa sampai masing-masing kuponnya habis. 	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 	<p>15 menit</p>



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
--	---	--

H. PENILAIAN
Lembar Observasi dan soal-soal.

Refleksi Guru:

Mengetahui

Menyusun dan menuliskan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



BUSNARDI, S.Pd
 NIP. 19640101 198903 1 021

Sungai Raja,.....2020
penulis

ASMA AL-HUSNA.
 NIM: 11618201859

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan mempublikasikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 018 Sungai Raja
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 5
pertemuan ke	: 3
Siklus	: II

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengamati teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan kembali urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup. 3.8.2 Menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitar rumah siswa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Dampak siklus air terhadap siklus air.
2. Teks bacaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Time Token*.



F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Kartu berbicara

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk secara berkelompok. • siswa diberi tugas berdiskusi mengenai dampak siklus air bagi makhluk hidup serta dampak siklus air bagi makhluk hidup di lingkungan sekitar rumah masing-masing. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan. • Siswa berdiskusi bersama tentang materi yang disampaikan oleh guru. 	180 menit

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Tak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengambil kupon berbicara. • Guru mengajukan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang pengaruh atau dampak siklus air bagi makhluk. • Siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dan sebelum menanggapi pendapat temannya. • Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru. • Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa. • Siswa ditugaskan untuk mengamati dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks yang ia baca. • Siswa kembali berdiskusi lagi dengan kelompok. • Setiap kelompok akan menjawab pertanyaan-pertanyaan • Sebelum menjawab pertanyaan siswa harus menyerahkan kupon berbicara terlebih dahulu. • Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru. • Kupon harus digunakan oleh setiap siswa sampai masing-masing kuponnya habis. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas 	<p>15 menit</p>



Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pembelajaran pada pertemuan selanjutnya sebagai tindak lanjut.</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--

EVALUASI

Lembar Observasi dan soal-soal.

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala SDN 018

BUSNARDI, S. Pd
 NIP. 19640101 198903 1 021

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sungai Raja,.....2020

penulis

ASMA AL-HUSNA.

NIM: 11618201859



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 018 Sungai Raja
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
pertemuan ke : 4
Siklus : II

AKOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan kembali urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita pada teks nonfiksi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar. 3.8.2 Membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air, proses terjadinya air tanah dan air permukaan.
- Teks bacaan.

© ak cira teknik UIN Suska Riau
 Hal-ciba Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Time Token*.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Kartu berbicara

3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk secara berkelompok. • siswa diberi tugas mengamati gambar dan berdiskusi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air, proses terjadinya air tanah dan air permukaan. Guru mengaitkan 	180 menit

1. Diarahkan untuk mengidentifikasi bagian-bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarahkan untuk mengidentifikasi bagian-bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarahkan untuk mengidentifikasi bagian-bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarahkan untuk mengidentifikasi bagian-bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema perubahan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama tentang materi yang disampaikan oleh guru. • Siswa mengambil kupon berbicara. • Guru mengajukan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air, proses terjadinya air tanah dan air permukaan. • Siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara dan sebelum menanggapi pendapat temannya. • Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru. • Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa. • Siswa ditugaskan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks yang ia baca. • Siswa kembali berdiskusi lagi dengan kelompok. • Setiap kelompok akan menjawab pertanyaan-pertanyaan • Sebelum menjawab pertanyaan siswa harus menyerahkan kupon berbicara terlebih dahulu. • Siswa yang bisa menjawab diberi nilai oleh guru • Kupon harus digunakan oleh setiap siswa sampai masing-masing kuponnya habis. 	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	<p>15 menit</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertukaran informasi yang sah, atau penyempurnaan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya sebagai tindak lanjut.
 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

Lembar Observasi dan soal-soal.

Refleksi Guru:

Mengetahui

Kepala SDN 018

BUSNARDI, S.Pd
NIP. 19640101 198903 1 021

menyebutkan sumber, dan

menyebutkan sumber, dan

Sungai Raja,.....2020
penulis

ASMA AL-HUSNA.
NIM: 11618201859

of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : Pertama
 Siklus : 1
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 atau 4 sesuai dengan kemampuan guru dalam melakukan kriteria *Time Token* sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Indikator yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		3			3
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan berkelompok dengan anggota kelompok 4-5 orang			2		2
3	guru memberikan tugas kepada siswa			2		2
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa			2		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.	3			3
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa		2		2
	JUMLAH	14			
	PERSENTASE	58.3333333%			
	KATEGORI	Cukup Tinggi			

Sungai Raja, 2 Maret 2020

Observer



(Landra herlina,S.Pd)

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : Kedua
 Siklus : 1
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 atau 4 sesuai dengan kemampuan guru dalam melakukan kriteria *Time Token* sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Indikator yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	Skor
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		3			3
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan berkelompok dengan anggota kelompok 4-5 orang			2		2
3	guru memberikan tugas kepada siswa		3			3
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa			2		2

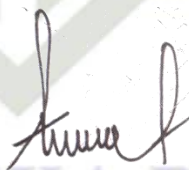
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.	3			3
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	3			3
	JUMLAH	16			
	PERSENTASE	66.6666667%			
	KATEGORI	Tinggi			

Sungai Raja, 4 Maret 2020

Observer



(Landra herlina,S.Pd)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
 Pertemuan : Ketiga
 Siklus : 2
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 atau 4 sesuai dengan kemampuan guru dalam melakukan kriteria *Time Token* sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Indikator yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4				4
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan berkelompok dengan anggota kelompok 4-5 orang		3			3
3	guru memberikan tugas kepada siswa		3			3
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa		3			3

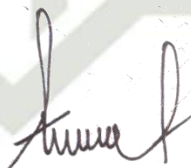
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.		3			3
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	4				4
	JUMLAH		20			
	PERSENTASE		83.3333333			
	KATEGORI		Sangat Tinggi			

Sungai Raja, 7 Maret 2020

Observer



(Landra herlina,S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 2 Perubahan Lingkungan
 Pertemuan : Keempat
 Siklus : 2
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 atau 4 sesuai dengan kemampuan guru dalam melakukan kriteria *Time Token* sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Indikator yang diamati	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	Skor
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	4				4
2	Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi dengan berkelompok dengan anggota kelompok 4-5 orang	4				4
3	guru memberikan tugas kepada siswa	4				4
4	Guru memberi sejumlah kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik per kupon pada tiap siswa		3			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru meminta siswa menyerahkan kupon terlebih dahulu sebelum berbicara atau memberi komentar.	3				3
6	Guru memberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa	4				4
	JUMLAH	22				
	PERSENTASE	91.66666675%				
	KATEGORI	Sangat Tinggi				

Sungai Raja, 10 Maret 2020

Observer



(Landra herlina,S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 (manusia dan lingkungan)
 Pertemuan ke : Pertama
 Siklus : 1
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 dan 4 sesuai dengan kemampuan siswa dalam melakukan keaktifan belajar sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Kode Siswa	Skor Keaktifan Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	1	2	2	7
2	Siswa 02	2	1	2	1	6
3	Siswa 03	1	2	2	2	7
4	Siswa 04	2	2	2	2	8
5	Siswa 05	1	2	2	3	8
6	Siswa 06	2	2	2	2	8
7	Siswa 07	1	2	1	2	6
8	Siswa 08	2	2	2	2	8
9	Siswa 09	1	2	2	2	7
10	Siswa 10	3	2	2	2	9
11	Siswa 11	1	2	2	2	7
12	Siswa 12	2	2	1	2	7
13	Siswa 13	2	2	2	1	7
14	Siswa 14	2	3	1	2	8
15	Siswa 15	1	1	2	1	5
16	Siswa 16	2	2	2	2	8
17	Siswa 17	2	2	2	2	8
18	Siswa 18	2	1	2	1	6
19	Siswa 19	2	2	2	2	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


20	Siswa20	2	2	1	1	6
21	Siswa 21	2	2	3	2	9
22	Siswa 22	2	2	1	2	7
Jumlah		39	41	40	40	160
Persentase		48.75	51.25	50	50	50

4. Tinggi, 3= Cukup 2= Kurang, 1= Sangat Kurang

Keterangan Keaktifan Belajar Siswa:

- A. Aktif bertanya baik kepada guru maupun teman
- B. Aktif menjawab pertanyaan, baik dari guru maupun teman.
- C. Aktif berpartisipasi dalam diskusi, yaitu saling mengikuti dan mengamati jalannya diskusi.
- D. Aktif dan berani dalam mengeluarkan dan mempertahankan pendapat.

Sungai Raja, 2 Maret 2020
Observer



(Landra herlina,S.Pd)

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 (manusia dan lingkungan)
 Pertemuan ke : Kedua
 Siklus : 1
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 dan 4 sesuai dengan kemampuan siswa dalam melakukan keaktifan belajar sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Kode Siswa	Skor Keaktifan Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	3	2	2	9
2	Siswa 02	2	2	3	2	9
3	Siswa 03	3	3	2	2	10
4	Siswa 04	4	2	2	2	10
5	Siswa 05	2	2	3	3	10
6	Siswa 06	2	2	2	2	8
7	Siswa 07	3	3	3	2	11
8	Siswa 08	2	4	2	2	10
9	Siswa 09	2	2	4	2	10
10	Siswa 10	3	2	2	2	9
11	Siswa 11	2	2	3	2	9
12	Siswa 12	4	2	2	2	10
13	Siswa 13	2	2	4	3	11
14	Siswa 14	2	3	3	2	10
15	Siswa 15	3	2	2	3	10
16	Siswa 16	2	3	2	2	9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Siswa 17	4	2	2	2	10
18	Siswa 18	2	3	2	3	10
19	Siswa 19	2	2	2	2	8
20	Siswa20	2	2	2	2	8
21	Siswa 21	2	2	3	2	9
22	Siswa 22	2	2	2	2	8
Jumlah		54	52	54	48	208
Persentase		67.5	65	67.5	60	65

4. Tinggi, 3= Cukup 2= Kurang, 1= Sangat Kurang

Keterangan Keaktifan Belajar Siswa:

- A. Aktif bertanya baik kepada guru maupun teman
- B. Aktif menjawab pertanyaan, baik dari guru maupun teman.
- C. Aktif berpartisipasi dalam diskusi, yaitu saling mengikuti dan mengamati jalannya diskusi.
- D. Aktif dan berani dalam mengeluarkan dan mempertahankan pendapat.

Sungai Raja, 4 Maret 2020
Observer



(Landra herlina,S.Pd)

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 (manusia dan lingkungan)
 Pertemuan ke : Ketiga
 Siklus : 2
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 dan 4 sesuai dengan kemampuan siswa dalam melakukan keaktifan belajar sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Kode Siswa	Skor Keaktifan Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	2	3	11
2	Siswa 02	3	2	3	3	11
3	Siswa 03	3	3	3	2	11
4	Siswa 04	4	2	3	3	12
5	Siswa 05	2	3	3	3	11
6	Siswa 06	3	4	2	3	12
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	2	4	3	3	12
9	Siswa 09	3	3	3	2	11
10	Siswa 10	3	3	2	4	12
11	Siswa 11	3	3	3	2	11
12	Siswa 12	4	3	4	2	13
13	Siswa 13	2	3	4	3	12
14	Siswa 14	3	3	3	2	11
15	Siswa 15	3	4	2	3	12
16	Siswa 16	2	3	3	3	11
17	Siswa 17	4	3	2	3	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa 18	4	3	3	3	13
19	Siswa 19	3	3	2	3	11
20	Siswa20	2	3	3	3	11
21	Siswa 21	3	4	3	3	13
22	Siswa 22	3	3	3	3	12
Jumlah		65	68	62	62	257
Persentase		81.25	85	77.5	77.5	80.3125

4= Tinggi, 3= Cukup 2= Kurang, 1= Sangat Kurang

Keterangan Keaktifan Belajar Siswa:

- A. Aktif bertanya baik kepada guru maupun teman
- B. Aktif menjawab pertanyaan, baik dari guru maupun teman.
- C. Aktif berpartisipasi dalam diskusi, yaitu saling mengikuti dan mengamati jalannya diskusi.
- D. Aktif dan berani dalam mengeluarkan dan mempertahankan pendapat.

Sungai Raja, 7 Maret 2020
Observer



(Landra herlina,S.Pd)

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Praktikan : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 2 (perubahan lingkungan)
 Pertemuan ke : Keempat
 Siklus : 2
 Petunjuk : Berilah nilai 1,2,3 dan 4 sesuai dengan kemampuan siswa dalam melakukan keaktifan belajar sesuai indikator pada kolom yang diamati.

No	Kode Siswa	Skor Keaktifan Siswa				Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	4	3	3	3	13
5	Siswa 05	2	3	3	3	11
6	Siswa 06	3	4	3	3	13
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	3	4	3	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	3	3	3	4	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	4	3	3	3	13
13	Siswa 13	3	3	4	3	13
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	3	4	2	3	12
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	3	4	3	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa 18	4	3	3	3	13
19	Siswa 19	3	3	4	3	13
20	Siswa20	3	3	3	3	12
21	Siswa 21	3	4	3	3	13
22	Siswa 22	3	3	3	3	12
Jumlah		68	70	68	67	273
Persentase		85	87.5	85	83.75	85.3125

4= Tinggi, 3= Cukup 2= Kurang, 1= Sangat Kurang

Keterangan Keaktifan Belajar Siswa:

- A. Aktif bertanya baik kepada guru maupun teman
- B. Aktif menjawab pertanyaan, baik dari guru maupun teman.
- C. Aktif berpartisipasi dalam diskusi, yaitu saling mengikuti dan mengamati jalannya diskusi.
- D. Aktif dan berani dalam mengeluarkan dan mempertahankan pendapat.

Sungai Raja, 10 Maret 2020
Observer



(Landra herlina,S.Pd)

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

<p>INDEKS BERKAS : KODE :</p>	
<p>SIFAT HAL TANGGAL NAMA MAHASISWA NIM</p>	<p>: Biasa : Bimbingan Skripsi : 29/04/2019 : Asma Al Husna : 11618201859</p>
<p>INSTRUKSI/INFORMASI*)</p> <p>Mohon kesediaan Bapak/Ibu:  Mj. Mardiah Playati, M.Ag. Menjadi Pembimbing Skripsi Mahasiswa tersebut</p> <p style="text-align: center;">Ketua Jurusan</p> <p style="text-align: center;">  Subhan, S.Ag., M.Ag. </p>	

Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 10.12.2019

Hal : **Mohon Penerbitan SK Pembimbing Skripsi**
Lampiran : 4 lembar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asma Al Husna
Nim : 11610201059
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

mengajukan permohonan penerbitan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

Penerapan model pembelajaran Time Token
untuk meningkatkan keaktifan belajar
siswa pada tema lingkungan sahabat kita
di kelas V SDN 020 Balung.

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh Ketua Jurusan adalah:

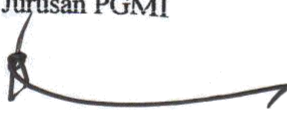
Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
2. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru
3. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
4. Sinopsis yang sudah disetujui Ketua Jurusan


Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI


Subhan, S.Ag, M.Ag
NIP. 197310172005011007

Pemohon,


Asma Al Husna
NIM. 11610201059



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/17967/2019

Pekanbaru, 11 Desember 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ASMA AL-HUSNA
NIM : 11618201859
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 020 Balung
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

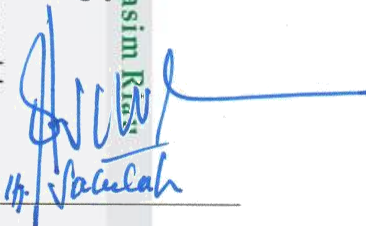
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

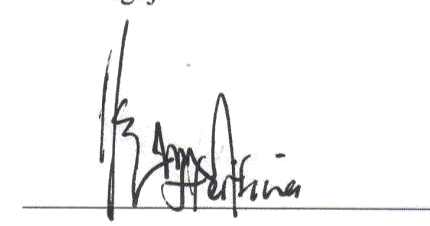
ASMA AL-HUSNA
 11618201859
 30-12-2019
 Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk meningkatkan Keaktifan Belajar siswa pada tema Lingkungan sahabat kita kelas V Sekolah Dasar Negeri 020 Balung.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Mulai latar belakang dari apa yang ingin diteliti, bukan mulai dari pendidikan.
2	Ganti lokasi penelitian
3	Gejala diperbaiki.
4	Buat footnote, pada penegasan istilah
5	Perbaiki redaksi rumusan masalah
6	hal 9 perbaiki redaksi kalimat tambah dalam Trianto.
7	cari indikator keaktifan menurut teori.
8	Penelitian yang relevan buat nomor
9	kerangka berfikir 3 paragraf
10	Daftar pustaka diperbaiki.
11	perbaiki Teknik analisa data.

Penguji I



Pekanbaru,.....
 Penguji II



Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya orang lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Pengutipan tidak merightsikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 4. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

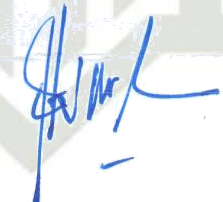

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING


Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : ASMA AL - HUSNA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11618201859
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 30 Desember 2019
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Time Token untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDN 018 Sungai Raja
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd	PENGUJI I		
Herina, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal


ASMA AL - HUSNA
NIM. 11618201859

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ip sebagian akan menghambat proses penelitian, penulisan karya ilmiah, panyusunan Laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Isi Proposal

dan menyebutkan sumber:

a.n.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1050/2020

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ASMA AL-HUSNA
NIM : 11618201859
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber.
b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan komersial atau untuk kepentingan yang melanggar peraturan yang berlaku.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 018 SUNGAI RAJA

KECAMATAN KAMPAR KIRI

Alamat : Desa Sungai Raja Kode Pos. 28471

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
No. 13 Tahun 2015
Tentang
Standar Nasional Pendidikan
Pasal 19
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
No. 13 Tahun 2015
Tentang
Standar Nasional Pendidikan
Pasal 19

Nomor : 424/SD 018-SR/II/2020/.....
Lampiran : -
Hal : **Izin Melakukan Pra Riset**

Sungai Raja, 03 Februari 2020

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menindak lanjuti surat bapak nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1050/2020 tanggal 28 Januari 2020

Hal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset di SD Negeri 018 Sungai Raja. Berkenan dengan hal tersebut diatas mahasiswa kita :

Nama : ASMA AL-HUSNA
Nim : 11618201859
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diberikan izin Melakukan Pra Riset di SD Negeri 018 Sungai Raja

Demikian disampaikan dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Kepala SDN 018



BUSNARDI, S.Pd

NIP. 196401011989031021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Februari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1442/2020
 Jenis : Biasa
 Jumlah Lembar : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ASMA AL-HUSNA
 NIM : 11618201859
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran time token untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SDN 018 Sungai Raja
 Lokasi Penelitian : SDN 018 SUNGAI RAJA
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Februari 2020 s.d 03 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan

Dr. F. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Indungi Undang-Undang
 Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pemilihan Umum
 Pasal 131 ayat (1) huruf a tentang Pemilihan Umum
 dan Pasal 131 ayat (1) huruf b tentang Pemilihan Umum
 yang mengatur tentang larangan kampanye politik
 di lingkungan instansi pemerintahan, lembaga
 pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,
 penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 suatu masalah, dan media massa.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 018 SUNGAI RAJA
KECAMATAN KAMPAR KIRI**

Alamat : Desa Sungai Raja Kode Pos. 28471

Sungai Raja, 04 Maret 2020

Nomor : 424/SD 018-SR/III/2020/17

Lampiran : -

Hal : **Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menindak lanjuti surat bapak nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1050/2020 tanggal 28 Januari 2020
Hal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset di SD Negeri 018 Sungai Raja. Berkenan dengan hal tersebut diatas mahasiswa kita :

Nama : **ASMA AL-HUSNA**
Nim : **11618201859**
Semester/Tahun : **VIII (Delapan)/2020**
Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Diberikan izin Melakukan Riset di SD Negeri 018 Sungai Raja

Demikian disampaikan dan terimakasih.

Nashrumminallahi wafathun qariib.

Kepala SDN 018



BUSNARDI.S.Pd

NIP. 19640101 198903 1 021

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/30680
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Ditindungi Undang-Undang

Hal cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/II/PP.00/1442/2020 Tanggal 3 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ASMA AL-HUSNA**
2. NIM/KTP : **116182018590**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SDN 018 SUNGAI RAJA**
7. Lokasi Penelitian : **SDN 018 SUNGAI RAJA**

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/138

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON RISET/30680 tanggal 10 Februari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: ASMA AL-HUSNA
2. NIM	: 11618201859
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V SDN 018 SUNGAI RAJA
8. Lokasi	: SDN 018 SUNGAI RAJA


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 11 Februari 2020

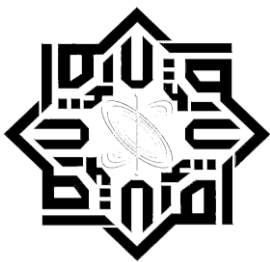
an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 018 Sungai Raja.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama yang dibimbing :
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Hj. Mardia Hayati, M.Ag
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
6. Nama Mahasiswa : Asma Al-Husna
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201859
8. Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
29 November 2019	Latar belakang masalah		
2 Desember 2019	Latar belakang masalah dan langkah-langkah model pembelajaran <i>Time Token</i>		
3 Desember 2019	Instrument penelitian		
16 Desember 2019	ACC Proposal		
14 Juli 2020	Pengetikan		
22 Juli 2020	Analisis Data		
24 Juli 2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 24 Juli 2020
Pembimbing,

Hj. Mardia Hayati, M.Ag.
NIP. 197210151996032001

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Penyalinan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya sebagai bagian dari karya tulis lain tanpa mengutip sumbernya. Penyalinan atau penggunaan kembali tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya sebagai bagian dari karya tulis lain tanpa mengutip sumbernya. Penyalinan atau penggunaan kembali tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Penyalinan sebagian atau seluruhnya tanpa mengutip sumbernya. Penyalinan atau penggunaan kembali tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya sebagai bagian dari karya tulis lain tanpa mengutip sumbernya. Penyalinan atau penggunaan kembali tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Asma Al-Husna, lahir pada tanggal 30 Oktober 1997, di desa Balung, Kecamatan XIII Koto Kampar. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Andesba dan ibunda Erdawati. Penulis menyelesaikan tingkat Sekolah Dasar di SDN 020 Balung. Penulis melanjutkan pendidikan di MTsN Model Kuok, kemudian dilanjutkan pada tingkat sekolah menengah atas di SMAN 01 Kecamatan Pangkalan Koto Baru. Pada tahun 2016, penulis diterima sebagai Mahasiswi Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur UM-PTKIN. Pada tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Raja, Kecamatan Kampar Kiri. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SDN 192 Pekanbaru di tahun yang sama. Kemudian pada tahun 2020, peneliti melaksanakan penelitian di SDN 018 Sungai Raja dan dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Sungai Raja Kecamatan Kampar Kiri”.