



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN PADA NILAI-NILAI MORAL
DAN AGAMA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK
AL-RASYID KELURAHAN SIDOMULYO TIMUR**

KECAMATAN MARPOYAN DAMAI

PEKANBARU



OLEH

APRILLA ABNI KHUNNISAQ

NIM. 11619202974

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN PADA NILAI-NILAI MORAL
DAN AGAMA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK**

AL-RASYID KELURAHAN SIDOMULYO TIMUR

KECAMATAN MARPOYAN DAMAI

PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



Oleh

APRILLA ABNI KHUNNISAQ

NIM. 11619202974

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H /2020 M



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aprilla Abni Khunnisaq NIM. 11619202974 telah diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Ramadhan 1441 H
14 Mei 2020 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag

Pembimbing

Hj. Dewi Sri Suryanti, MSI.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-Nilai Moral Dan Agama Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aprilla Abni Khunnisaq NIM. 11619202974 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Dzulqa'dah 1441 H / 07 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 16 Dzulqa'dah 1441 H
07 Juli 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji III

Dra. Hj. Sariah, M.Pd.

Penguji II

Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd

Penguji IV

Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'alamin puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru". Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda dan Ibunda yang dengan tulus dan tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau, untuk Muhammad Abduh dan T. Nuraini yang selalu menjadi penyemangat dan inspirasi bagi penulis selaku orang tua. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suyan A. Jumrah, M.A., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dr . H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.
3. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku ketua prodi, Ibu Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I., M.A., selaku sekretaris Prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTK UIN Suska Riau.
4. Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, MSI., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
5. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., selaku Penasehat Akademik selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan S1 dengan baik.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
7. Senior, sahabat dan teman-temanku Mita Mahrani, Nova Mustika, Dhea Amelia, Siti Olen Siregar, Rubiyah, Rizka Alhidayah, Kakak Ruliana Afrilia, S.Pd, Sari Oktariani, S.Pd, Hanatul Zihni, S.Pd, selaku kakak senior yang telah membantu dan memberikan penulis nasihat serta Abang Gunawansyah dan teman-teman

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PIAUD angkatan 2016 yang telah memberi dukungan dan motivasi selama penulis kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau.

8 Seluruh Sahabat terdekat penulis yaitu Absurd Tim dan Laskar Draw yang telah memberikan semangat, dorongan dan motivasi bagi penulis.

9 Kepala Sekolah, Guru dan staff TK Al- Rasyid yang telah memberikan izin dan bantuan sehingga dapat memperlancar kegiatan penulis selama Penelitian dan PPL.

10 Seluruh teman-teman PPL TK Al- Rasyid Sri Rahma Yuni dan Winda Sundari atas kebersamaan dan pengalaman kita selama ini.

11. Keluarga besar SMP N 1 Tambusai, SMA N 1 Tambusai dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang namanya tidak dapat Penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan memohon ampun serta pertolongan. Semoga bermanfaat bagi semua pihak. Amin ya robbal'aalamiin

Pekanbaru, 23 April 2020

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Aprilla Abni Khunnisaq
11619202974



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Ya Allah sepercik ilmu telah engkau karuniakan kepadaku
Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu
Hamba hanya mengetahui sebagian ilmu yang ada kepada-Mu
(Q.S Ar-Rum :41)*

*Terimakasih kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat,
nikmat serta karunianya sehingga sebuah karya yang sederhana ini
berhasil penulis selesaikan.*

Alhamdulillah.....

*Amanah ini usai sudah dengan berbagai suka dan duka
Serta do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi*

Ayah-Bunda tercinta.....

Lautan kasihmu hantarkan aku ke gerbang kesuksesan

Tiada kasih seindah kasihmu

Tiada cinta semurni cintamu

Dalam derap langkahku ada tetesan keringatmu

Dalam cintaku ada Do'a tulusmu

Semoga Allah membalas budi jasmu

Aamiin aamiin ya rabbal 'Alamiin

Dengan rasa syukur yang teramat dalam,

*Penulis persembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk
semua yang tercinta...*

*Ayah, Bunda, Adik-adik beserta keluarga besar yang penulis sayangi,
Terima kasih kepada ayahanda M. Abdul, karena do'a dan keringatmu
penulis bisa kuliah dengan waktu yang begitu singkat.*

*Terima kasih kepada ibunda tercinta T. Nuraini, kasih sayangmu
sepanjang masa, tidak ada yang menyayangi penulis setulusmu bun.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dan terima kasih kepada Adik-adik penulis yaitu David Ramdhan Abni dan Mehrunnisa Abni Nafilah yang telah banyak membuat penulis semangat dan bahagia serta termotivasi.

Terima kasih kepada keluarga besar penulis yang tanpa kalian penulis tidak akan bisa seperti ini, yang telah mengajarkan kepada penulis tentang semangat menjalani kehidupan. Semoga dengan gelar ini membuat kalian bangga dan bahagia. Semoga juga penulis bisa membahagiakan kalian hingga ke jannah. Aamiin...

Penulis ucapkan yang tak terhingga kepada kalian semua, yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan maupun motivasi.

Sahabat terkasih Laskar Draw & Absurdtim yang sama-sama berjuang saat ini.

Teman-teman seperjuangan yaitu Siti, Yola, Sri, Delsa, Tiwi, Kurnia, Nova yang telah mensupport dalam penelitian ini.

Semua teman-teman seperjuangan PIAUD 2016 terkhusus kelas B yang selalu memberikan hari-hari yang tak akan terlupakan selama dibangku kuliah serta dukungan dari kakak-kakak angkatan 2014, 2015, adik-adik angkatan 2017, 2018 dan 2019 PIAUD.

Sahabat serta teman-teman semuanya yang pernah bercanda tawa bersama yang penulis sayangi dan banggakan serta guru-guru yang telah memberikan berbagai macam bekal ilmu pengetahuan kepada penulis....

Belajarlah untuk selalu sabar dan tawakkal kepada Allah Swt. Dia Maha Mengetahui segala isi hati.

(Q.S. Al-Mulk : 13)

*Aprilla Abni Khunnisaq
23 April 2020*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aprilla Abni Khunnisaq, (2020) : Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai Moral Keagamaan Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru dan faktor pendukung dan penghambat implementasi metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama anak kelompok b di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik. Dengan objeknya adalah Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok B di TK Al-Rasyid Pekanbaru yang berjumlah 96 orang anak. Sedangkan sampel penelitian ini adalah guru kelas B1 dan peserta didik berjumlah 3 orang anak. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* yang artinya adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Dengan persentase $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data pada hasil observasi guru yang menunjukkan angka 75% dan hasil observasi anak menunjukkan angka 76,77% berada diantara 61%-80%. Maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi Metode Pembiasaan pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru tergolong “Baik”.

Kata Kunci: *Nilai-nilai Moral dan Agama, Metode Pembiasaan*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aprilla Abni Khunnisaq, (2020): The Implementation of Habituation Method to Student Moral and Religious Values of B Group at Kindergarten of Al-Rasyid East Sidomulyo Subdistrict, Marpoyan Damai District, Pekanbaru

This research aimed at knowing the implementation of Habituation method to student moral and religious values of B Group at Kindergarten of Al-Rasyid Pekanbaru, and the factors supporting and obstructing the implementation. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the implementation of Habituation method to student moral and religious values of B Group at Kindergarten of Al-Rasyid Pekanbaru. 96 students of B Group at Kindergarten of Al-Rasyid Pekanbaru were the population of this research. The samples were the teacher of class B1 and 3 students. Purposive sampling technique was used in this research, sampling was based on the certain considerations. The techniques of collecting the data were observation, interview, and documentation. Quantitative descriptive technique with percentage was used to analyze the data, and the formula was $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Based on the data analysis, teacher observation result showed 75% score and student observation result showed 76.77% score that was between 61% and 80%. So, it could be concluded that the implementation of Habituation method to student moral and religious values of B Group at Kindergarten of Al-Rasyid Pekanbaru was on “Good” category.

Keywords: *Moral and Religious Values, Habituation Method*

ملخص

أفريلا أبني خنساء، (٢٠٢٠): تطبيق الطريقة المعتادة للقيم الأخلاقية والدينية لتلاميذ مجموعة "ب" بروضة الأطفال الرشيد في قرية سيدوموليو الشرقية بحي مارويان داماي بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف تطبيق الطريقة المعتادة للقيم الأخلاقية والدينية لتلاميذ مجموعة "ب" بروضة الأطفال الرشيد بكنبارو ومعرفة العوامل المؤيدة له والمعرقلة عليه. أفراده مدرس وتلاميذ. وموضوعه تطبيق الطريقة المعتادة للقيم الأخلاقية والدينية لتلاميذ مجموعة "ب" بروضة الأطفال الرشيد بكنبارو. ومجتمعه تلاميذ مجموعة "ب" بروضة الأطفال الرشيد بكنبارو الذين وصل عددهم إلى ٩٦ تلميذا. وعينته مدرس مجموعة "ب" الأولى وثلاثة تلاميذ. والعينة تم أخذها من خلال العينة الهادفة أي أسلوب تعيين العينة باعتمادات معينة. وأما أساليب مستخدمة لجمع البيانات فملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات هو تحليل وصفي كمي بنسبة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. وعرف أن نتيجة ملاحظة المدرس ٧٥٪، ونتيجة ملاحظة التلاميذ ٧٦،٧٧٪ فتكون فيما بين ٦١٪-٨٠٪. فمن ذلك استنتج أن تطبيق الطريقة المعتادة للقيم الأخلاقية والدينية لتلاميذ مجموعة "ب" بروضة الأطفال الرشيد بكنبارو يكون في المستوى الجيد.

الكلمات الأساسية: قيم أخلاقية ودينية، طريقة معتادة.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	7
C. Penegasan Istilah	8
D. Permasalahan	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KERANGKA TEORITIS	
1. Implementasi	13
2. Metode Pembiasaan	13
3. Moral Keagamaan	19
4. Pendidik Anak Usia Dini	28
5. Anak Usia Dini	27
6. Konsep Operasional	28
7. Penelitian Yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisi Data	36

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian	38
B. Penyajian Data	44
C. Analisis Data	59

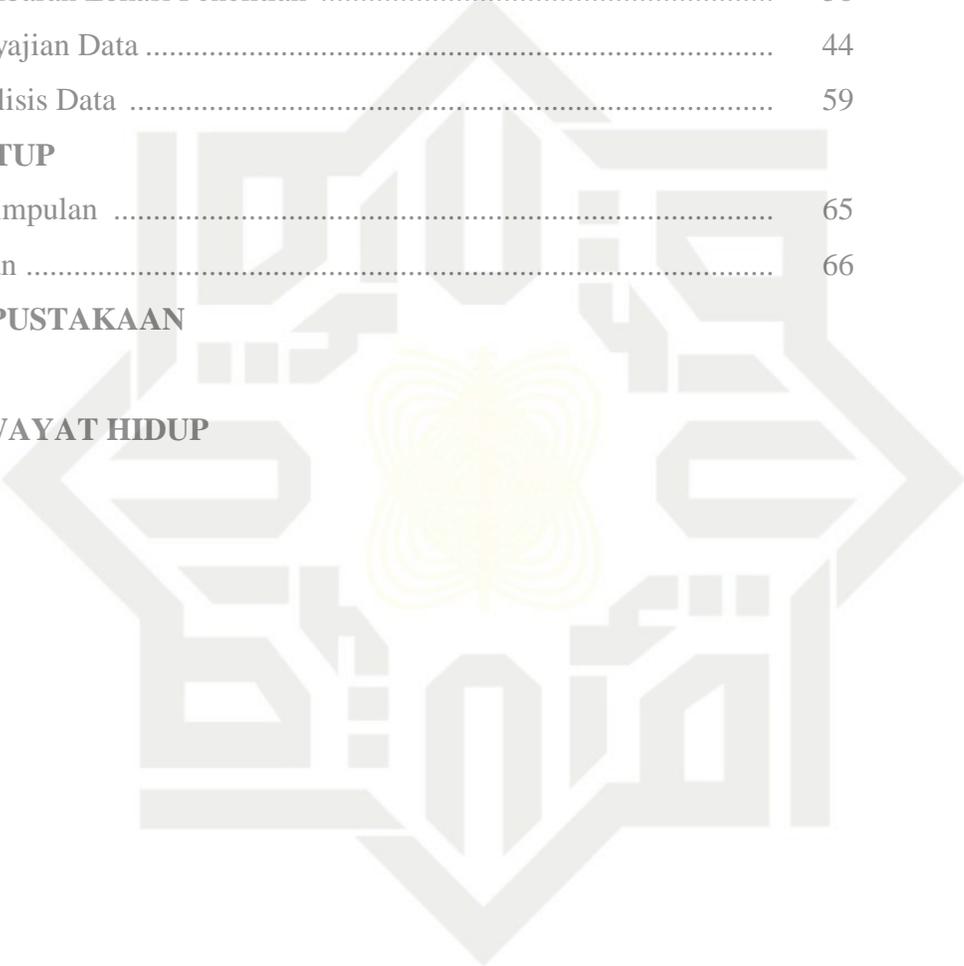
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Jumlah Peserta Didik TK Al-Rasyid Pekanbaru.	40
Tabel IV.2	Daftar Nama Pengajar dan Tata Usaha TK AL-Rasyid Pekanbaru.	41
Tabel IV.3	Lenbar Observasi Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru.....	44
Tabel IV.4	Lembar Observasi Anak Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru	46
Tabel IV.5	Lembar Observasi Anak Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru	48
Tabel IV.6	Lembar Observasi Anak Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru	50
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Anak Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Observasi Variabel X
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi Variabel Y
- Lampiran 3 : Rekapitulasi Lenbar Observasi Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 5 : Dokumentasi Hasil Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal dan informal.¹

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki fungsi utama mengembangkan semua aspek perkembangan anak, meliputi perkembangan kognitif, bahasa, psikomotorik, sosial emosional dan moral agama. Salah satu aspek yang wajib dikembangkan di Pendidikan Anak Usia Dini yaitu aspek nilai-nilai agama dan moral. Pendidikan nilai-nilai agama dan moral pada program Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pondasi yang kokoh dan sangat penting keberadaannya, jika tertanam dan terpatri dengan baik dalam setiap insan sejak dini dapat memperkuat rasa keimanan dan moral dalam pendidikan selanjutnya.² Agama merupakan potensi awal untuk menanamkan rasa keimanan pada diri anak.

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Tahun 2003.

² Muhammad Fadillah, Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. (Jakarta, 2014) hlm.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam agama terdapat dua unsur yang sangat penting yaitu keyakinan dan tata cara yang keduanya tidak dapat dipisahkan. Sikap beragama memiliki arti yang sangat luas dan bermuara kearah hal-hal yang mulia sebagai perwujudan manusia sebagai makhluk ciptaan-Nya. Pendidikan agama mempunyai suatu landasan pokok, yaitu penanaman iman pada diri anak sebagai bekal kehidupan dimasa mendatang.³

Perkembangan moral agama sangat erat kaitannya dengan budi pekerti, sopan santun dan kemauan melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Adapun pendidikan moral dan agama yang diberikan kepada anak usia dini berdasarkan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, dimana tingkat pencapaian perkembangan anak dalam aspek moral dan agama pada anak usia 5-6 tahun diantaranya: mengenal agama yang dianut, mengerjakan ibadah, berperilaku jujur, sportif, penolong, sopan, menjaga kebersihan diri dan lingkungan mengetahui hari besar agama, menghormati dan toleransi dengan agama lain.⁴

Menurut Kholbergh perkembangan moral anak usia dini berada pada tingkatan yang paling mendasar yang dinamakan dengan penalaran moral.⁵ Pada tingkat ini anak belum menunjukkan internalisasi moral (secara kokoh). Pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik yang meliputi komponen; kesadaran, pemahaman, kepedulian dan komitmen yang tinggi untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Allah Tuhan Yang

³ Tadjuddin, Nilawati, *Meneropong Perkembangan Anak Usia Din Perspektif Al-Quran*, (Depok, 2014) hlm.193.

⁴ Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini* hlm.1.

⁵ Siti Umayah. *Implementasi Metode Pembiasaan dalam Mengembangkan Nilai-nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun*, Jurnal Taman Kanak-kanak. Tahun 2018, hlm.2 (online).



Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan maupun masyarakat dan bangsa secara keseluruhan sehingga menjadi manusia sempurna sesuai dengan kodratnya.⁶

Aristoteles berpendapat bahwa keunggulan perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak berhubungan dengan menumbuhkan emosi dan kebudayaan aspek kognitif, dalam pandangan Aristoteles dengan habituasi atau pembiasaan dapat meningkatkan nilai-nilai agama dan moral anak atau karakter karena keterlibatan dalam pengalaman berulang-ulang.⁷

Menurut Hurlock perkembangan moral mencakup perkembangan pikiran, perasaan dan perilaku menurut aturan atau kebiasaan mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan seseorang ketika berinteraksi dengan orang lain. Pembiasaan pengajaran tentang moral adalah wajib, karena berkaitan dengan penciptaan kesempatan bagi anak untuk memahami asas pertama kehidupan karena kecenderungan alami anak mengaitkan kesenangan dan menghindari rasa sakit. Kesenangan dan rasa sakit yang berkaitan dengan tindakan moral.⁸

Dilihat dari moral atau karakter yang diukur dari kecintaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dalam kebiasaan dan kemandirian. Moralitas pada dasarnya disebut sebagai kontak yang harus diselesaikan antara kepentingan diri dan lingkungan antara hak dan kewajiban, secara umum dikatakan bahwa moralitas menyangkut baik/buruk atau benar salah. Nilai moral adalah suatu nilai yang dijadikan pedoman dalam bertingkah laku yang harus dilakukan oleh seseorang karena jika tidak dilakukan maka akan memperoleh kerugian secara permanen.

⁶ Muhammad Fadillah, Lilif Mualifatu Khorida, *Ibid*.

⁷ Novan Ardy Wiyani, *Ibid*, hlm.65.

⁸ Zulkifli, dkk, *Pembelajaran Terpadu Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. (Pekanbaru, Muara Design, 2018) hlm: 97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pembiasaan dinilai sangat efektif jika diterapkan terhadap anak usia dini. Hal itu dikarenakan anak usia dini memiliki rekaman ingatan yang kuat dan kondisi kepribadian yang belum matang, sehingga mereka mudah diatur dengan berbagai kebiasaan yang mereka lakukan sehari-hari. Itulah sebabnya pembiasaan menjadi cara yang efektif dalam mengoptimalkan perkembangan moral dan agama pada anak usia dini. Pada pembiasaan tersebut ditanamkan nilai-nilai moral yang sesuai dengan ajaran agama anak.⁹

Berdasarkan hal tersebut, peningkatan pemahaman akan agama dan nilai-nilai moral selalu mendapat perhatian dalam setiap jenjang pendidikan mulai pra sekolah (taman kanak-kanak dan pendidikan anak usia dini) sampai perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan nilai-nilai agama merupakan landasan dan pedoman hidup bangsa Indonesia menuju bangsa yang bahagia dunia dan akhirat, lahir dan batin. Nilai-nilai agama dan moral merupakan hal yang penting dalam kehidupan bangsa, bernegara dan bermasyarakat. Dengan landasan nilai-nilai agama dan moral tersebut, kehidupan akan menjadi tentram dan damai, saling menjaga dan menghormati serta saling membantu dan tolong menolong. Allah SWT berfirman :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ
عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS At-Tahrim:6)

⁹ Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta, Gaya Media, 2011) hlm. 195-196.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari ayat tersebut dapat penulis simpulkan bahwa : pendidikan harus berdimulai dari rumah, yang berarti orang tua bertanggung jawab terhadap anak-anaknya. Salah seorang ulama berkata, “Anak adalah amanah bagi kedua orang tuanya. Hatinya adalah emas yang belum diukir, tidak ada tulisan dan gambar. Dia bisa menerima semua lukisan, cenderung kepada setiap yang mengajarnya.

Bila dibiasakan dalam kebaikan dan diajarkan maka dia akan tumbuh di atasnya. Orang tua, guru dan pendidiknya akan berbahagia didunia dan diakhirat. Dan apabila dibiasakan dengan kejelekan maka dia akan sengsara. Dosanya juga ditanggung oleh kedua orang tua dan pendidiknya. Pendidikan anak dan pengasuhanya bukanlah termasuk perkataan atau perbuatan sia-sia. Bukan sekedar penyempurnaan, tetapi merupakan sesuatu yang fundamental dan wajib, khususnya bagi kedua orang tua umumnya bagi para pendidik.

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Artinya: Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan hikmah (as-Sunnah), dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.(Qs. Al-jum'ah : 2)¹⁰

Dari ayat tersebut dapat penulis simpulkan bahwa : Pendidikan tertinggi dalam islam yaitu berupa pengabdian kepada Allah Swt. Dapat terealisasikan melalui bagaimana setiap pribadi muslim berubah dalam sikap dan perbuatannya

¹⁰ Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama*.

dalam kehidupan sehari-hari melalui tahap-tahap dalam pembelajaran yang disampaikan oleh nabi Muhammad Saw. Bagi para pendidik Islam khususnya, sudah seharusnya untuk memahami perannya sebagai pendidik. Memahami konsep tujuan Pendidikan islam dan menerapkan dalam kehidupan sehari-harinya. Dengan menelaah perjuangan Nabi Muhammad Saw, diharapkan pendidik mampu meniru kesibukan beliau dalam mendidik umatnya. Beliau mendidik dari nol hingga mengalami perubahan yang signifikan.

Dari uraian diatas dapat penulis simpulkan bahwa pendidikan yang berhubungan dengan kepribadian atau akhlak tidak dapat diajarkan hanya dengan pengetahuan saja tetapi perlu adanya pembiasaan dalam perilaku sehari-hari. Berdasarkan uraian di atas penulis menyadari perlu adanya perbaikan proses pembelajaran salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik yaitu dengan melalui proses pembiasaan keteladanan secara berkesinambungan dengan kegiatan anak sehari-hari.

Selama ini, guru di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru, telah menerapkan pembiasaan pada Nilai-nilai Moral dan Agama anak, menggunakan metode seperti bercerita, demonstrasi dalam proses pembelajaran. Ketika pengamatan awal penulis menemukan upaya-upaya yang telah dilakukan oleh guru, yaitu:¹¹

Guru memilih metode sesuai dengan nilai-nilai moral dan agama anak namun, disisi lain nilai-nilai moral agama anak masih kurang baik.

¹¹ Observasi, tanggal 12 maret 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menggunakan metode dan media didukung dengan bahan yang bersifat fakta.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru ditemui gejala-gejala yaitu sebagai berikut :

Kurang optimalnya guru dalam menerapkan metode pembiasaan, guru memang sudah menerapkan metode pembiasaan kepada anak dalam mengembangkan moral agama, akan tetapi pada kenyataan dilapangan perkembangan moral agama anak belum berkembang sesuai yang diharapkan.

2. Hal ini dapat dilihat pada saat berdoaa, ada anak yang tidak mengikuti guru.
3. Sebagian anak masih belum bisa melafalkan surat-surat pendek dan hadis.
4. Masih ada anak yang belum mengetahui gerakan sholat.
5. Anak belum terbiasa bertanggung jawab merapikan mainan yang telah dimainkan.

Berdasarkan gejala-gejala diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **Implementasi Metode Pembiasaan pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Al-Rasyid Pekanbaru.**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis untuk memilih judul tersebut yaitu:.

Upaya guru yang masih kurang dalam mengembangkan metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode pembiasaan pada anak dapat membantu mengembangkan nilai-nilai moral dan agama anak.

Lokasi penelitian berada di daerah penulis, sehingga memudahkan penulis melakukan penelitian

C. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian maka perlu adanya penegasan istilah yaitu:

Implementasi

Implementasi berasal dari kata “Implementation” yang berarti suatu pelaksanaan,¹² penyelenggaraan atau penerapan. Jadi, implementasi diartikan dengan penerapan yang berasal dari teori yang kemudian diterapkan pada lapangan (dilaksanakan). Implementasi yang dimaksud disini adalah bagaimana penerapan-penerapan dari teori-teori, ilmu dsb yang sudah diberikan di sekolah, yang kemudian dijadikan sebagai kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik, dalam hal ini adalah pembiasaan-pembiasaan yang di berikan bagi peserta didik di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kota Pekanbaru.

Metode Pembiasaan

Metode berasal dari kata “*Method*” yang berarti cara, menurut kamus ilmiah Populer Internasional, “*Method*” atau metode berarti cara yang disusun secara teratur, mapan, sistematis sebagai landasan untuk suatu

¹² Jhons. M. Echols dan Hasan Sadily, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm: 313.

kegiatan tertentu atau pelaksanaa sesuatu.¹³ Metode juga diartikan sebagai cara yang telah teratur, terfikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud.

Sedangkan pembiasaan adalah melakukan sesuatu perbuatan atau keterampilan tertentu secara terus menerus dan konsisten untuk waktu yang cukup lama, sehingga perbuatan atau keterampilan itu benar-benar dikuasai dan akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang sulit untuk ditinggalkan.¹⁴

Menurut Asrul metode pembiasaan adalah cara memberikan latihan-latihan dan membiasakan untuk dilakukan setiap hari. Metode pembiasaan adalah perbuatan yang diulang-ulang sehingga menjadi mudah untuk dikerjakan, misalnya pembiasaan salam jika bertemu dengan guru, sholat berjamaah, membaca doa ketika melakukan kegiatan. Pengertian metode pembiasaan menurut Zainal akib pembiasaan merupakan upaya yang dilakukan untuk mengembangkan upaya anak yang meliputi keagamaan, sosial, emosional dan kemandirian.¹⁵

Maksud judul diatas adalah metode pembiasaan merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif dilaksanakan dalam mengoptimalkan perkembangan nilai-nilai moral dan agama anak karena dilaksanakan secara sistematis dan berulang-ulang.

¹³ *Ibid*, hlm: 404.

¹⁴ Hanna Djumhana, *Integrasi Psikologi Dengan Islam Menuju Psikologi Islami*, (Yogyakarta: Yayasan Insan Kamil dan Pustaka Pelajar, 2001) hlm: 126.

¹⁵ Zainal Akib, *Belajar dan Pembelajaran Di Taman Kanak-kanak*, (Bandung: Yama Widya, 2009) hlm: 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka masalah pokok dalam penelitian ini adalah :

- a. Solidaritas anak kepada temannya masih kurang.
- b. Penanaman nilai moral dan agama di sekolah belum tercermin dalam perilaku anak.
- c. Keterampilan guru mengajar atau praktik secara langsung dalam membiasakan nilai-nilai moral dan agama anak masih kurang.
- d. Sebagian guru belum memahami tentang pelaksanaan metode pembiasaan yang baik.
- e. Guru kurang memperhatikan anak dalam segi berpakaian yang rapi.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas penulis membatasi masalah yang diteliti yaitu hanya pada “Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kota Pekanbaru” dan apa faktor pendukung dan faktor penghambat “Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kota Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, ada beberapa pokok permasalahan penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral Agama Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kota Pekanbaru ?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat Implementasi Metode Pembiasaan pada Nilai-nilai Moral Agama Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kota Pekanbaru ?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui proses terjadinya Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B melalui metode pembiasaan.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti ada dua manfaat yang ingin dicapai yaitu :

1. Secara Teoritis

Sebagai landasan teoritis yang memberikan informasi dan wawasan dan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

Penelitian ini dapat memberikan beberapa manfaat yaitu :

- a. Bagi peserta didik, dapat mengembangkan nilai-nilai agama dan moral melalui metode pembiasaan.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam mengembangkan nilai-nilai agama dan moral anak dengan metode pembiasaan.

- c. Bagi sekolah, sebagai bahan atau metode yang dapat mengembangkan nilai-nilai perkembangan khususnya perkembangan moral agama.
- d. Bagi peneliti, sebagai sambungan pemikiran dalam mengembangkan moral dan agama anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kota Pekanbaru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

Implementasi

Implementasi berasal dari kata “Implementation” yang berarti suatu pelaksanaan, penyelenggaraan¹⁶ atau penerapan. Jadi, implementasi diartikan dengan penerapan yang berasal dari teori yang kemudian diterapkan pada lapangan (dilaksanakan). Implementasi yang dimaksud disini adalah bagaimana penerapan-penerapan dari teori-teori, ilmu dsb. Yang sudah diberikan di sekolah, yang kemudian dijadikan sebagai kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari oleh peserta didik, dalam hal ini adalah pembiasaan-pembiasaan yang di berikan bagi peserta didik Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid.

2. Metode Pembiasaan

Metode pembelajaran adalah cara yang dilakukan guru dalam membimbing peserta didik mencapai kompetensi yang di tetapkan. Guru harus menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. Termasuk bagi peserta didik di Raudhatul Athfal atau Taman kanak-kanak. Salah satu metode yang diterapkan pada anak usia dini adalah metode pembiasaan, metode pembiasaan merupakan metode

¹⁶ Jhons. M. Echols dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta; Gramedia,1992) hlm. 213.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran pembelajaran yang membiasakan suatu aktivitas kepada seorang anak atau peserta didik. Adanya metode ini dilatarbelakangi dan dipengaruhi oleh munculnya teori *behaviorisme*¹⁷ yang mendefinisikan pembelajaran dipengaruhi oleh perilaku. Para behaviorisme mempercayai bahwa manusia dibentuk oleh lingkungan eksternalnya. Jadi kita perlu mengubah lingkungan pembelajaran agar dapat mempengaruhi pikiran, perasaan dan perilaku anak secara bertahap. Perilaku yang positif jika diperkuat cenderung untuk diulangi lagi, karena pemberian penguatan secara berkala dan disesuaikan dengan kemampuan anak akan efektif untuk membentuk perilaku anak.¹⁸

Menurut Abdul Majid & Dian Andayani Proses pembiasaan harus dimulai dan ditanamkan kepada anak sejak dini. jika pembiasaan sudah ditanamkan, maka anak tidak akan merasa berat untuk melaksanakan. Penjelasan mengenai pentingnya pembiasaan untuk anak-anak juga terdapat dalam hadist berikut :

كَانَ أَحَبُّ الْعَمَلِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي يَدُومُ عَلَيْهِ صَاحِبُهُ

Artinya: “Amalan yang paling dicintai oleh Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam adalah yang dikerjakan secara terus-menerus oleh pelakunya.” (HR. Bukhari dan Muslim).¹⁹

¹⁷ Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta, Ar-ruzz Media, 2014) hlm. 66.

¹⁸ Zulkifli, dkk. *Ibid* hlm. 85.

¹⁹ HR. Bukhari no. 6462 dan Muslim no. 741

Dari hadis tersebut dapat penulis simpulkan bahwa : amalan yang paling dicintai oleh Allah Swt yaitu yang dikerjakan secara terus-menerus walaupun sedikit.

Jadi, Pembiasaan artinya melakukan sesuatu secara berulang-ulang. Artinya, apa yang dilakukan anak dalam pembelajaran diulang terus-menerus sampai ia dapat betul-betul memahaminya dan dapat tertanam didalam hatinya. Untuk anak usia dini, metode ini sangat baik digunakan karena anak masih suka menerima dan ia belum banyak terpengaruh oleh dunia luar. Ketika dari kecil seseorang dibiasakan untuk berbuat baik, niscaya akan tertanam pula kebaikan didalam dirinya. Demikian pula sebaliknya. Oleh karenanya dalam hal ini seorang pendidik harus memberikan kebiasaan-kebiasaan baik kepada peserta didik supaya anak mempunyai kepribadian baik dikemudian hari (dewasa).²⁰

Adapun bentuk-bentuk pembiasaan pada peserta didik dapat dilaksanakan dengan cara sebagai berikut:

1. Kegiatan rutinitas. Kegiatan yang dilaksanakan secara terus menerus. Diantaranya: membiasakan memberi salam, mengucapkan dan menunjukkan sikap berdoa, membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
2. Kegiatan teladan. Adalah kegiatan yang dilakukan dengan memberi teladan atau contoh yang baik kepada anak. misalnya, menjaga kebersihan diri dan lingkungan.

²⁰ Muhammad Fadillah, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kegiatan terintegrasi. Adalah kegiatan yang diprogram dalam kegiatan pembelajaran (program kegiatan tahunan, program kegiatan harian, program kegiatan mingguan) seperti: menghafal surat-surat pendek dan hads-hadis pendek.
4. Kegiatan khusus. Adalah kegiatan yang dilakukan pada waktu-waktu tertentu dan memerlukan pendalaman pemahaman. Mislanya, praktik Wudhu, praktik Sholat, pengenalan kegiatan ibadah haji, pengenalan ibadah zakat fitrah dan pengenalan ibadah kurban.

Kebiasaan lain perlu dipupuk dan dibentuk adalah berkomunikasi dengan anggota keluarga, misalnya mendiskusikan hal-hal yang merekaaksikan di lingkungan. Kebiasaan berkomunikasi dan berdiskusi akan memupuk kemampuan anak dalam berinteraksi sosial dan pengembangan diri. Dalam hal ini orang tua mempunyai peran yang sangat besar dan penting terutama melalui metode pembiasaan dan keteladanan.

Sedangkan upaya untuk memelihara kebiasaan yang baik dilakukan dengan cara:²¹

- a. Melatihkan hingga benar-benar paham dan bisa melakukan tanpa kesulitan. Sesuatu hal yang baru tentu tidak mudah dilakukan semua anak, maka pembiasaan bagi mereka perlu dilakukan sampai anak dapat melakukan. Pendidik perlu membimbing dan mengarahkan agar anak-anak mampu melakukan.
- b. Mengingatkan anak yang lupa melakukan.

²¹ Suryati Sidharto dan Rita Eka Izzaty, *Social Skill Untuk Anak Usia Dini: Pengembangan Kebiasaan Positif*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007), hlm. 11-12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak-anak perlu diingatkan dengan ramah jika lupa atau dengan sengaja tidak melakukan kebiasaan positif yang telah diajarkan, tapi jangan sampai mempermalukan anak. Teguran sebaiknya dilakukan secara pribadi.

c. Apresiasi pada masing-masing anak secara pribadi

Pemberian apresiasi dapat membuat anak senang, tetapi harus hati-hati agar tidak menimbulkan kecemburuan pada anak yang lain.

d. Hindarkan mencela pada anak

Guru merupakan profesi yang professional, maka seluruh perilaku dalam mendidik anak diupayakan agar menguntungkan bagi perkembangan anak dengan tidak mencela anak, walau terdapat kesalahan atau kekurangan padanya.

a. Kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan

Pembiasaan merupakan metode yang tepat di terapkan pada pendidikan anak usia dini, mengingat pada masa anak-anak mudah diberi pengaruh dan mudah mengikuti apa yang diajarkan padanya. Namun demikian, dalam setiap metode pembelajaran dalam pendidikan, tentu terdapat kelebihan dan kekurangan. Sama halnya dengan metode pembiasaan terdapat kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

1) Kelebihan metode pembiasaan adalah :

- a. Dapat menghemat waktu dan tenaga dengan baik.
- b. Pembiasaan tidak hanya berkaitan dengan aspek lahiriah saja tetapi juga berhubungan dengan aspek batiniah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pembiasaan dalam sejarah tercatat sebagai metode yang paling berhasil dalam pembentukan kepribadian anak.

2) Kekurangan metode pembiasaan adalah :

Kekurangan pada penerapan metode ini adalah membutuhkan tenaga pendidik yang benar-benar dapat dijadikan sebagai contoh tauladan di dalam menanamkan suatu nilai kepada peserta didik. Oleh karena itu, pendidik yang dibutuhkan dalam mengaplikasikan pendekatan ini adalah dibutuhkannya pendidik pilihan yang benar-benar mampu menyelaraskan antara perkataan dan perbuatan. Sehingga tidak ada kesan bahwa pendidik hanya mampu memberikan nilai saja tetapi tidak mampu mengamalkan nilai yang disampaikan kepada peserta didik.²²

3) Langkah-langkah pelaksanaan pembiasaan

Kebiasaan baik yang dibentuk dan dikembangkan melalui proses pendidikan yang baik, misalnya kebiasaan dalam berkomunikasi, pengaturan dan penggunaan waktu secara tepat. Anak perlu dibiasakan sejak dini untuk mengatur dan menggunakan waktu secara tepat, agar kelak bisa menjadi orang disiplin dan bertanggung jawab. Pembiasaan sebaiknya ditanamkan dari hal-hal kecil yang mudah dilakukan oleh anak usia dini. Misalnya mengatur waktu antara menonton TV dengan bermain, belajar, istirahat dan kegiatan-kegiatan lainnya. Apabila kebiasaan

²² Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*.(Jakarta: Ciputat Pers, 2002)hlm. 115-116.

ini sudah dimiliki oleh anak, maka anak sendiri akan menyesuaikan berbagai tindakannya sehingga tidak saling merugikan atau menghambat.

Agar pembiasaan segera tercapai dan hasilnya baik, maka harus memenuhi syarat-syarat sebagai berikut :²³

- a. Mulailah pembiasaan itu sebelum terlambat, jadi sebelum anak itu mempunyai kebiasaan lain yang berlawanan dengan hal-hal yang akan dibiasakan.
- b. Pembiasaan hendaknya dilakukan secara terus menerus (berulang-ulang) dijadikan secara teratur sehingga akhirnya menjadi suatu kebiasaan yang otomatis. Tapi juga butuh pengawasan dari orangtua, keluarga maupun pendidik.
- c. Pendidikan hendaklah konsekuen, bersikap tegas dan tetap teguh terhadap pendiriannya yang telah diambil. Jangan memberi kesempatan anak untuk melanggar pembiasaan yang telah ditetapkan.
- d. Pembiasaan yang mula-mulanya mekanis harus semakin menjadi pembiasaan yang disertai kata hati anak itu sendiri.

3. Moral Keagamaan

Menurut Kohlberg perkembangan moral anak usia dini berada pada tingkat paling mendasar yang dinamakan penalaran moral yaitu penalaran moral pra konvensional pada tingkat ini anak belum menunjukkan

²³ Ngalim Puwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1995) hlm.178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan nilai-nilai moral.²⁴selanjutnya menurut Piaget perkembangan moral perilaku dicapai secara bertahap²⁵ menyiratkan meliputi tertib tahapan tertentu kecerdasan kemajuan ini yang ditandai dengan pemikiran tertentu.

Aristoteles berpendapat bahwa keunggulan perkembangan nilai-nilai agama dan moral anak berhubungan dengan menumbuhkan emosi dan kebudayaan aspek kognitif, dalam pandangan Aristoteles dengan habituasi atau pembiasaan dapat meningkatkan nilai-nilai agama dan moral anak (karakter) karena keterlibatan dalam pengalaman berulang-ulang. Selanjutnya menurut Hurlock perkembangan moral mencakup perkembangan pikiran, perasaan dan perilaku menurut aturan atau kebiasaan mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan seseorang ketika berinteraksi dengan orang lain.

Berdasarkan penelitian di atas penulis simpulkan bahwa perkembangan moral anak berada pada tingkat yang paling mendasar yang dicapai secara bertahap yang berhubungan dengan emosi dan kebudayaan aspek kognitif sehingga anak dapat membedakan hal yang baik dan yang buruk, anak biasa dalam antrian, kebajikan, keadilan, kesederhanaan dan keberanian.

Tahap-tahap perkembangan Nilai-nilai Moral Agama dari beberapa pendapat ahli diantaranya: Tahap perkembangan menurut Kohlberg adalah ukuran dari tinggi rendahnya moral seseorang berdasarkan perkembangan

²⁴ Muhammad Fadillah, *Ibid*, hlm. 48.

²⁵ Otib Satibi Hidayat, *Metode Pengembangan Moral Nilai-nilai Agama*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2014) hlm. 1.4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penalaran moralnya, seperti yang diungkapkan oleh Laurance Kohlberg. Kohlberg memaparkan tahap perkembangan moral ada tiga tahap diantaranya: (1) *pre konvensional reasoning* (penalaran konvensional) adalah level terbawah dari perkembangan moral dalam teori Kohlberg, pada tahap ini anak tidak menunjukkan interaksi nilai-nilai moral, penalaran moral dikontrol oleh imbalan atau hadiah dan hukuman eksternal. Anak-anak taat karena orang-orang dewasa menuntut mereka untuk taat dan apa yang benar adalah apa yang dirasakan baik dan apa yang dianggap menghasilkan hadiah. (2) *konvensional reasoning* (penalaran konvensional) adalah tahap kedua pada tahap ini interaksi masih setengah-setengah. Anak patuh secara internal padastandar tertentu, tetapi standar itu pada dasarnya diterapkan oleh orang lain seperti pendidik, orang tua atau oleh aturan sosial. (3) *post konvensional* (penalaran post-konvensional) pada tahap tertinggi, pada tahap ini moralitas telah sepenuhnya diinternalisasikan dan tidak berdasarkan pada sumber eksternal, murid mengetahui aturan-aturan moral alternatif, mengeksplorasi operasi dan kemudian merumuskan sendiri kode moral apa yang terbaik untuk dirinya.

Selanjutnya, tahap perkembangan moral menurut Piaget perkembangan moral terjadi dalam dua tahap, yaitu tahap pertama “*moralitas heteronomus*” atau “moralitas oleh pembatasan” dan tahap kedua “*tahap moralitas otonomus*” atau “moralitas kerjasa atau adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan timbal balik”²⁶ (1) Dalam tahap pertama, perilaku peserta didik ditentukan oleh ketaatan otomatis terhadap peraturan tanpa penalaran atau penilaian. Mereka menganggap orang tua dan semua orang dewasa yang berwenang sebagai maha kuasa dan mengikuti aturan yang diberikaan pada mereka tanpa menanyakan kebenarannya. Dalam tahap ini anak menilai tindakannya benar atau salah berdasarkan konsekuensinya dan bukan berdasarkan motivasinya di belakang. Mereka sama sekali mengabaikan tujuan tindakannya tersebut. (2) Dalam tahap kedua, anak mulai berperilaku atas dasar tujuan yang mendasarinya. Tahap ini biasanya dimulai antara usia 7 atau 8 tahun dan berlanjut hingga usia 12 tahun atau lebih. Gagasan yang kaku dan tidak luwes tentang benar atau salah, perilaku mulai dimodifikasi anak melalui mempertimbangkan keadaan tertentu yang berkaitan dengan suatu pelanggaran moral.

Selanjutnya, menurut Jhon Dewey tahap perkembangan moral seseorang itu akan melewati 3 fase, sebagai berikut: (1) *Fase Pre Morls atau Fre Convencional*; pada level ini sikap dan perilaku manusia banyak yang dilandasi oleh impuls biologis dan sosial. (2) *tingkat Konfensional*: perkembangan moral manusia pada tahap ini banyak didasari oleh sikap kritis kelompoknya. (3) *Autonomous*: pada tahap ini perkembangan moral manusia banyak dilandaskan pada pola pikirnya sendiri.

Berdasarkan beberapa tahap perkembangan nilai-nilai moral agama dapat penulis simpulkan bahwa dalam perkembangan moral agama ada

²⁶ Umayah, *Menanamkan Moral dan Nilai-nilai Agama Pada Anak Usia Dini*. A-ibyan, Vol. 4 NO.1, 2016, Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal. ISSN 2541-5549 hlm:96-105, (online).

beberapa tahapan-tahapan yang dilalui anak secara terstruktur dan sistematis untuk mencapai suatu kematangan dalam perkembangan moral dan agama.

Tujuan pendidikan moral menurut Fauzia adalah menjadi pribadi yang bermoral dalam arti seorang anak dapat belajar apa yang diharapkan kelompoknya. Harapan tersebut diperinci bagi seluruh anggota kelompok dalam bentuk hukum, kebiasaan dan peraturan. Inilah bukti bahwa untuk membentuk manusia bermoral, diperlukan perangkat yang komprehensif dan memerlukan proses pembinaan yang panjang.

Selanjutnya, perkembangan moral menurut Hasbuloh adalah upaya untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani.²⁷ Pembelajaran mencakup pembelajaran dan akhlak mulia, pembelajaran sosial dan kepribadian, pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, pembelajaran jasmani dan pembelajaran estetika.

Selanjutnya tujuan pendidikan moral agama atau karakter anak usia dini menurut Thomas Lickona bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti. Hasilnya dapat terlihat dari tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati hak orang lain dan kerja keras.

Selanjutnya tujuan pendidikan moral agama atau karakter menurut Slamet Sutanto adalah untuk mengembangkan karakter bangsa dimulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Hasbuloh, *Model Pengembangan Kurikulum Paud*, As-sibyan, Vol.1, No.1

sejak dini. anak usia dini dalam perkembangan yang paling cepat dalam berbagai aspek termasuk aspek agama, moral, sosial, emosional, intelektual.

Berdasarkan pendapat diatas dapat penulis simpulkan bahwa karakteristik perkembangan moral agama anak yaitu, anak mampu mengenal agama yang dianut, anak mengerjakan ibadah dan membaca doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, anak mampu memahami perilaku mulia (jujur, tolong menolong dan menghormati) serta anak dapat membedakan perilaku baik dan buruk.

Faktor-faktor yang mempengaruhi Nilai Agama dan Moral pada anak :

a. *Faktor pembawaan (internal)*

Perbedaan hakiki antara manusia dan hewan adalah dimilikinya akal pikiran yang merupakan potensi termahal dan tidak dimiliki oleh makhluk lain sesama ciptaan Tuhan. Akal pikiran itu diharapkan akan mampu membimbing dan mengarahkan serta mendorong manusia ke jalan yang benar, mampu membedakan yang baik dengan yang buruk, serta membentuk peradaban kehidupan yang sempurna sebagai insan yang mulia.

Setiap manusia yang lahir ke dunia ini, baik pada zaman prasejarah maupun modern, baik lahir dari orangtua yang taat beragama maupun jahat. Sejak Nabi Adam sampai akhir zaman, menurut fitrah kejadiannya telah memiliki potensi beragama atau keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa atau meiliki kepercayaan kepada adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekuatan di luar dirinya yang mengatur hidup dan kehidupan alam semesta ini yang mempunyai kecenderungan untuk berkembang.

b. *Faktor lingkungan (eksternal)*

Faktor luar (*eksternal*) adalah yang memberikan rangsangan atau stimulus yang memungkinkan fitrah itu berkembang dengan sebaik-baiknya. Faktor eksternal itu adalah tiada lain adalah lingkungan tempat individu itu hidup yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Ketika rasa keagamaan itu sudah tumbuh pada diri seorang anak, kita perlu memberikan latihan-latihan keagamaan. Apabila latihan itu dilakukan pada waktu kecil atau diberikan dengan cara yang kurang tepat, bukan tidak mustaghil ketika mereka menginjak usia dewasa nanti tidak akan memiliki keperdulian yang tinggi pada kehidupan beragama dalam kesehariannya. Sebaliknya, ketika anak-anak itu mendapatkan kuantitas latihan praktik nilai-nilai kehidupan beragama yang tepat serta cocok dengan kebutuhan dan kemampuan anak, dimungkinkan mereka seiring dengan perkembangan usianya akan memiliki perhatian besar dan peduli terhadap pemahaman dan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupannya.

Langkah-langkah yang dapat dilakukan seseorang pendidik untuk mengembangkan nilai moral keagamaan di lembaga pendidikan anak usia dini sebagai berikut.²⁸

²⁸ Nurul zariah, *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2007) hlm. 39-40.

- a. Relegius. Yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- b. Sosialitas. Terdiri dari pembiasaan anak untuk hidup bersama dan saling memperhatikan serta tolong menolong.
- c. Gender. Berupa kesetaraan atau kesamaan dalam bermain atau permainan.
- d. Keadilan. Berupa pemberian kesempatan yang sama pada anak baik dalam permainan maupun belajar.
- e. Demokratis. Berupa pemberian penghargaan terhadap imajinasi anak dihargai dan diarahkan.
- f. Kejujuran. Berupa Prilaku yang di dasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.²⁹
- g. Kemandirian. Berupa sikap anak yang bisa melakukan kegiatan sendiri tanpa bantuan orang lain, mislanya memakai baju, sepatu, mengambil makanan dan minuman, dan tidak ditunggu oleh orang tua atau pengasuh saat bersekolah.
- h. Daya juang. Terdiri dari rasa memupuk kemauan untuk mencapai tujuan serta bersikap tidak mudah menyerah, bisa berupa kegiatan fisik, seperti berlari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁹ Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter*, (Bandung, Alfabeta, 2012) ISSN 9786029328516.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Tanggung jawab. Merupakan kegiatan memakai dan membereskan alat permainannya sendiri setelah bermain.³⁰
- j. Peduli lingkungan. Penghargaan terhadap lingkungan alam, berupa sikap anak yang memelihara tanaman, bunga dan tidak membuang sampah sembarangan.

Selanjutnya, kemampuan yang dapat diperoleh anak usia 5-6 tahun dalam aspek perkembangan moral dan agama yang diberikan kepada anak usia dini berdasarkan permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dinidiantaranya: mengenal agama yang dianut, mengerjakan ibadah, berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mengetahui hari besar agama, menghormati dan toleransi dengan agama lain.³¹

Adapun, kemampuan yang dapat diperoleh anak usia 5-6 tahun dalam kurikulum untuk pengembangan aspek moral dan agama yang diberikan kepada anak usia dini sebagai berikut :³²

- a. Anak mampu melaksanakan ibadah, bersyair dan menyanyikan lagu-lagu keagamaan.
- b. Anak dapat menyayangi ciptaan Tuhan.
- c. Anak terbiasa berperilaku sopan santun dan saling menghormati sesama.

³⁰ Dalmeri, *Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter*. Jurnal Al-Ulum Vol.14 No.1, 2014, hlm. 285-290.

³¹ Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini* hlm.1.

³² Otib Satibi Hidayat, *Lo. Cit.*

- d. Anak dapat membedakan perbuatan yang benar dan salah.

Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel penelitian.

Indikator Metode Pembiasaan

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru menjawab salam.
- c. Guru membaca doa sebelum melakukan kegiatan.
- d. Guru membaca doa sesudah melakukan kegiatan.
- e. Guru mengangkat tangan pada saat berdoa.
- f. Guru memperagakan kepada peserta didik tata cara membersihkan diri.
- g. Guru memperagakan kepada peserta didik untuk menjaga kebersihan lingkungan.
- h. Guru melafalkan surat-surat pendek.
- i. Guru melafalkan hadist-hadist pendek.
- j. Guru mencontohkan praktik berwudhu.
- k. Guru mencontohkan praktik sholat.
- l. Guru mencontohkan kepada peserta didik untuk bersedekah
- m. Guru melatih peserta didik untuk saling tolong menolong.
- n. Guru mengarahkan peserta didik untuk tidak memilih teman.
- o. Guru mencontohkan sikap jujur dalam tindakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- p. Guru melatih peserta didik melakukan kegiatan sendiri tanpa bantuan orang lain.

Indikator Yang Mempengaruhi Nilai-nilai Moral dan Agama Anak

- a. Anak dapat mengenal agama yang dianut
- b. Anak dapat mengucapkan salam.
- c. Anak dapat menjawab salam.
- d. Anak dapat melaksanakan gerakan sholat.
- e. Anak dapat berperilaku jujur
- f. Anak dapat menolong sesama teman.
- g. Anak dapat berperilaku sopan.
- h. Anak dapat menghormati orang dewasa.
- i. Anak dapat berperilaku sportif.
- j. Anak dapat menjaga kebersihan diri.
- k. Anak dapat menjaga kebersihan lingkungan.
- l. Anak dapat mengetahui hari besar agama.
- m. Anak dapat menghafal hadist-hadist pendek.
- n. Anak dapat menghafal surat-surat pendek.
- o. Anak dapat menyayangi yang lebih muda.
- p. Anak dapat berbagi dengan orang lain.
- q. Anak dapat berterimakasih jika memperoleh sesuatu.
- r. Anak dapat menyebutkan perbuatan yang benar
- s. Anak dapat menyebutkan perbuatan yang salah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh Rahmawati dengan judul *Implementasi metode pembiasaan pada pengembangan moral keagamaan bagi anak usia dini di Playgroup Auliya kota Kendal*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa moral keagamaan anak usia dini di Playgroup Auliya terbilang baik, hal ini bisa dilihat dari kemampuan anak menerapkan isi nilai-nilai moral keagamaan yang diajarkan seperti: kemandirian, tanggung jawab, sabar, kerjasama dan berani. Nilai-nilai moral keagamaan tersebut dilakukan setiap hari oleh anak dengan menggunakan metode pembiasaan positif, yang mana nilai-nilai tersebut diajarkan dengan menggunakan pendekatan *learning by doing* dengan konsep sekolah alam dan *full day* sehingga anak langsung mempraktikkan apa yang diajarkan selama seharian di sekolah. Adapun persamaan penelitian saudara Rahmawati dengan penelitian yang dilaksanakan penulis adalah sama-sama menggunakan metode pembiasaan. Sedangkan perbedaannya terletak pada pendekatan yang dilakukan oleh saudara Rahmawati yaitu pendekatan *learning by doing* dengan konsep sekolah alam dan *full day* dalam Nilai-nilai Agama dan Moral sedangkan penulis pada Nilai-nilai Moral dan Agama.³³

³³ Ramawati, *Implementasi metode pembiasaan pada pengembangan moral keagamaan bagi anak*. 2010. (online).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh Lusi Vifi Septiani dengan judul *implementasi metode pembiasaan dalam pembentukan karakter di Taman Kanak-kanak Bakti II Arrusydah Kedamaian Bandar Lampung*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam membentuk karakter nilai agama dan moral anak melalui implementasi metode pembiasaan di Taman Kanak-kanak Bakti II Arrusydah dapat mengembangkan nilai agama dan moral anak. Adapun persamaan penelitian saudara Lusi Vifi Septiani dengan penelitian yang dilaksanakan oleh penulis adalah sama-sama menggunakan metode pembiasaan. Sedangkan perbedaannya terletak pada perkembangan yang dilakukan oleh saudara Lusi Vifi Septiani yaitu pembentukan karakter sedangkan penulis pada Nilai-nilai Moral dan Agama.³⁴

3. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini pernah dilakukan oleh Metroyadi dengan judul *upaya mengembangkan aspek nilai-nilai agama dan moral dalam membedakan perbuatan baik dan buruk menggunakan model example dengan variasi media audio visual pada anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Atfhal 31 Banjarmasin*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa media audio visual dapat memperbaiki aktifitas guru dengan kategori sangat baik, aktifitas anak

³⁴ Lusi Vivi Septiani, *Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter*. 2017.(online).

menjadi sangat aktif dan perkembangan aspek nilai-nilai moral dan agama mencapai dengan berkembang sangat baik. Adapun persamaan penelitian saudara Metroyadi dengan penelitian yang dilaksanakan oleh penulis adalah sama-sama menerapkan nilai-nilai agama dan moral. Sedangkan perbedaannya terletak pada perkembangan yang dilakukan oleh saudara Meroyadi yaitu dengan variasi media audio visual sedangkan penulis menggunakan metode pembiasaan.³⁵



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁵ Metroyadi, *Upaya Mengembangkan Aspek Nilai-Nilai Agama Dan Moral dalam Membedakan Perbuatan Baik dan Buruk Menggunakan Model Example dengan Variasi Media Audio Visual*. 2017. (online).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1) Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru. Sedangkan waktu penelitiannya dilaksanakan pada bulan Februari - Maret 2020.

2) Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah guru dan peserta didik. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru.

3) Populasi dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan jumlah sumber atau sumber data penelitian.³⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok B di TK Al-Rasyid Pekanbaru karena dianggap kelompok B bisa beradaptasi begitu cepat, kemungkinan karena usia mereka yang sudah mau memasuki sekolah dasar, kemandirian anak yang sudah tidak ditemani orang tua dan kelompok B lebih cepat mengerti ketimbang anak yang masih duduk di kelompok A yang masih berusia 3-4 tahun sedangkan kelompok B berusia dari 5-6 tahun sehingga penulis mengambil populasi dari kelompok B yang terdiri dari kelas B1, B2, B3, B4, B5 dan B6 yang berjumlah 96 orang anak. Sampel

³⁶ Amri Darwis dan Azwir Salam. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press Riau, 2012) hlm. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian yang diinginkan.³⁷ Adapun pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan”.³⁸

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah gurukelas B1, diambil dengan kriteria yaitu : guru yang dijadikan responden adalah guru lulusan sarjana PAUD dan sudah mendapatkan sertifikasi. Pertimbangan ini didasari karena guru tersebut dianggap paling berpengalaman serta paling mengetahui kompetensi guru, yaitu kompetensi paedagogik. Kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.³⁹

Kompetensi paedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.⁴⁰

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 86

³⁸ *Ibid*, hlm. 124

³⁹ Kunandar, *Op.Cit*, H. 52

⁴⁰ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Jumlah Kelas dan Peserta Didik Kelompok B TK Al-Rasyid TA 2019/2020

No	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		L	P	
1	B1	8	7	15
2	B2	9	6	15
3	B3	6	9	15
4	B4	7	8	15
5	B5	10	7	17
6	B6	9	10	19
Jumlah Total			49	47

Sumber data: Tata Usaha Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru

4) Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap sumber data. Teknik ini menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Instrumen yang digunakan berupa lembar pengamatan, panduan pengamatan dan lainnya. Observasi ditujukan kepada peserta didik untuk mendapatkan data mengenai moral dan agama peserta didik.⁴¹

b. Wawancara

Wawancara merupakan cara yang dilakukan dengan melakukan dialog secara lisan dimana peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden. Peneliti harus menjelaskan siapa yang diwawancarai, wawancara tentang apa, kapan dan dimana dilakukan wawancara, apa alat yang digunakan untuk melakukan wawancara, pedoman wawancara harus sesuai

⁴¹ Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2009), hlm.51

dengan masalah penelitian (rumusan masalah) dan indikator-indikator dan konsep operasional.⁴² Wawancara digunakan untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama anak kelompok b taman kanak-kanak al-rasyid pekanbaru.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴³

5) Teknik Analisis Data

Menurut Patton dalam buku Elvanaro Ardianto analisis data adalah proses mengatur urutan data dan mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satu uraian dasar.⁴⁴ Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, maka analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase, caranya yaitu apabila data telah terkumpul, lalu dikualifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data kualitatif dan data kuantitatif yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat dipisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Selanjutnya data yang bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka dari hasil perhitungan atau pengukuran dapat diperoleh dengan cara

⁴² Amri Darwis dan Azwir Salam, *Op.Cit.* hlm.53

⁴³ *Ibid.*

⁴⁴ Elvinaro Ardianto, *Metodologi penelitian untuk Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase.

Dengan menggunakan umus.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap⁴⁵

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dengan kriteria sebagai berikut:

81% - 100% : Sangat Baik

61% - 80% : Baik

41% - 60% : Cukup Baik

21% - 40% : Kurang Baik

0% - 20% : Tidak Baik

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers. 2009) hlm.41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Implementasi Metode Pembiasaan pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru tergolong “Baik”. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi guru yang menunjukkan angka 75% dan hasil observasi anak menunjukkan angka 76,77% berada diantara 61%- 80%.

Adapun faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi implementasi metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama anak kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Pekanbaru adalah: faktor pendukung dalam melaksanakan metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama :

1. Mendukungnya sarana dan prasarana yang ada di sekolah
2. Adanya hadiah atau reward yang diberikan kepada pendidik dan peserta didik.
3. Terpenuhinya tenaga kependidikan.
4. Adanya kegiatan pendidik dalam mengikuti pelatihan atau seminar
5. Adanya motivasi pendidik dalam menambah wawasan menjadi kualifikasi guru/sertifikasi.

Faktor penghambat dalam melaksanakan metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama yaitu pembawaan diri anak, lingkungan rumah atau keluarga yang kurang mendukung.

B. Saran

Dari keterangan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan mampu memperhatikan dan memantau kinerja guru didalam mengajar.
2. Guru Pendidikan Anak Usia Dini selalu meningkatkan kompetensi paedagogiknya dalam melaksanakan metode pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama, sehingga peserta didik dapat mencontoh pembiasaan moral dan agama serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik agar lebih mendalami pembiasaan pada nilai-nilai moral dan agama anak yang diterapkan oleh peserta didik sehingga pembiasaan yang diajarkan oleh pendidik dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari atau pendidikan selanjutnya
4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bisa meninjau dari aspek yang berbeda, kemudian bisa dijadikan variable atau metode yang berbeda dan semoga bisa menjadi manfaat bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya, dan peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmadi Abu, 2003. *Psikologi Umum*.
- Akmalia Zainal, 2005. *Belajar dan Pembelajaran Ditaman Kanak-Kanak*.
- Arifanto Elvinaro, 2011 *Metodologi penelitian untuk Kuantitatif dan Kualitatif*.
- Arief Armai, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*.
- Dalmeri, 2014. *Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter*.
- Dawis Amri dan Salam Azwa, 2012 *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*.
- Djunhana Hanna, 2001 *Integrasi Psikologi Dengan Islam Menuju Psikologi Islami*, Yogyakarta: Yayasan Insan Kamil dan Pustaka Pelajar
- Fadillah Muhammad, 2014. *Desain Pembelajaran Paud*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Fadillah Muhammad, Lilif Muallifatu Khorida, 2014. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter*, Bandung, Alfabeta.
- Hariwijaya dan Triton, 2011. *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi dan Tesis*, Jakarta: Oryza.
- Hasbuloh, *Model Pengembangan Kurikulum Paud*, As-sibyan, Vol.1, No.1.
- Jhos. M. Echols dan Hasan Sadily, 1992. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Kumandar. 2014 *Guru Profesional. Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Luvivi Septiani, 2017 *Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter*. (online).
- Mansur, 2005 *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Neong Muhajir, 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarsia

Ngelim Puwanto, 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung. Remaja Rosdakarya.

Noor Juliansyah, 2012 *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Pernada Media Group

Novan Ardy Wiyani, 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gaya Media.

Nuzul zariah, 2007. *Pendidikan Moral Dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Oti Satibi Hidayat, 2014. *Metode Pengembangan Moral Nilai-nilai Agama*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Parsolong Harbani, 2012 *Metode Penelitian Administrasi Publik* , Bandung: Afabeta.

Patlimah, 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*.

Ramawati, 2010. *Implementasi metode pembiasaan pada pengembangan moral keagamaan bagi anak*. (online).

Siti Aisyah, dkk. 2008. *Perkembangan dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Subarsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

_____, 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Bandung.: Alfabeta.

_____, 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RAD*. Bandung: Alfabeta.

_____, 2009. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sudono Anas, 2009 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers

Sumber Data: 2019. *Tata Usaha Taman Kanak-kanak Al-Rasyid*, Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suryati Sidharto dan Rita Eka Izzaty, 2007. *Social Skill untuk Anak Usia Dini Pengembangan Kebiasaan Positif*. Yogyakarta: Tiara Wacana

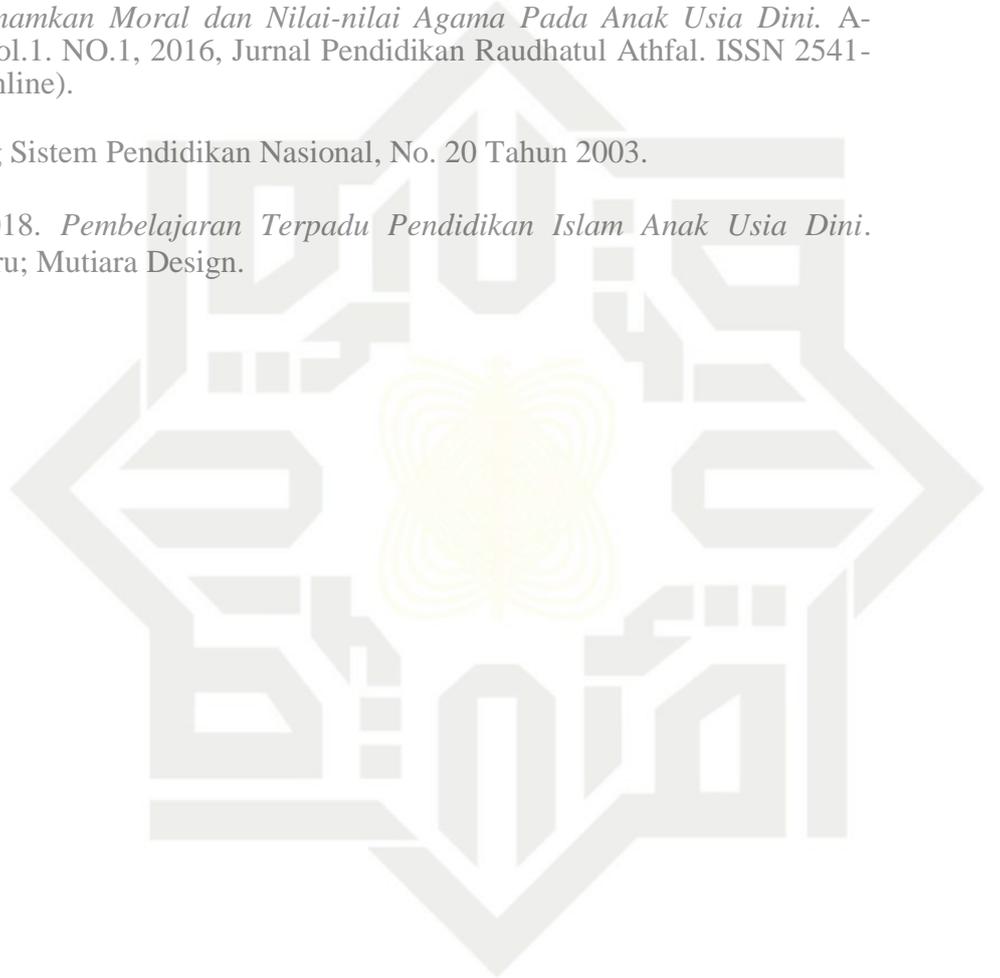
Taufuddin, Nilawati, 2014. *Meneropong Perkembangan Anak Usia Din Perspektif Al-Quran*, Depok: Arya Media.

Umar Husain, 2009. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Rajawali Pers

Umayah, *Menanamkan Moral dan Nilai-nilai Agama Pada Anak Usia Dini*. A-ibyan, Vol.1. NO.1, 2016, Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal. ISSN 2541-5549 (online).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Tahun 2003.

Zulfli, dkk, 2018. *Pembelajaran Terpadu Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Pekanbaru; Mutiara Design.



Lampiran 1

PEDOMAN OBSERERVASI VARIABEL X

**Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak
Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur
Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru**

No	Indikator	Terlaksana	Tidak terlaksana
1	Guru mengucapkan salam		
2	Guru menjawab salam		
3	Guru membaca doa sebelum melakukan kegiatan		
4	Guru membaca doa sesudah melakukan kegiatan		
5	Guru mengangkat tangan pada saat berdoa		
6	Guru mencontohkan kepada peserta didik cara menggosok gigi		
7	Guru mencontohkan kepada peserta didik tata cara mencuci tangan		
8	Guru mencontohkan kepada peserta didik membuang sampah pada tempatnya		
9	Guru mencontohkan kepada peserta didik cara menyiram bunga		
10	Guru melafalkan surat-surat pendek		
11	Guru melafalkan hadist-hadist pendek		
12	Guru mencontohkan praktik berwudhu		
13	Guru mencontohkan praktik sholat		
14	Guru mencontohkan kepada peserta		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	didik untuk bersedekah		
18	Guru melatih peserta didik untuk mengucapkan kata tolong ketika meminta bantuan		
19	Guru mengarahkan peserta didik untuk saling menyayangi sesama teman		
19	Guru mengarahkan peserta didik untuk meminta maaf jika berbuat salah		
19	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengucapkan terimakasih jika mendapatkan sesuatu		
19	Guru melatih peserta didik untuk meletakkan tas di loker		
20	Guru melatih peserta didik untuk meletakkan sepatu di rak sepatu		
	JUMLAH		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERERVASI VARIABEL Y

**Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak
Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur
Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru**

No	Indikator	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Anak dapat mengucapkan terimakasih jika mendapatkan sesuatu					
2.	Anak dapat mengucap salam					
3.	Anak dapat menjawab salam					
4.	Anak dapat melaksanakan gerakan sholat					
5.	Anak dapat mengucapkan maaf jika berbuat salah					
6.	Anak dapat menolong teman dalam merapikan mainan					
7.	Anak dapat menyapa orang lain dengan baik (seperti om, tante, kakak dll)					
8.	Anak dapat tersenyum jika disapa					
9.	Anak dapat mencium tangan orang yang lebih dewasa					
10.	Anak dapat mengucapkan tolong jika meminta bantuan					
11.	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan					
12.	Anak dapat mencuci tangan sesudah makan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

13.	Anak dapat membuang sampah pada tempatnya					
14.	Anak dapat menyiram bunga					
15.	Anak dapat mengetahui isra' miraj nabi Muhammad SAW					
16.	Anak dapat menghafal surat-surat pendek					
17.	Anak dapat menghafal hadist-hadist pendek					
18.	Anak dapat menyayangi yang lebih muda					
19.	Anak dapat berbagi makanan dengan orang lain					
20.	Anak dapat bertanggung jawab dengan kegiatannya					
21.	Jumlah					
22.	Pesentase					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Rekapitulasi Hasil Observasi Anak

**Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak
Kelompok B Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur
Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru**

	Indikator	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Anak dapat mengucapkan terimakasih jika mendapatkan sesuatu					
2.	Anak dapat mengucap salam					
3.	Anak dapat menjawab salam					
4.	Anak dapat melaksanakan gerakan sholat					
5.	Anak dapat mengucapkan maaf jika berbuat salah					
6.	Anak dapat menolong teman dalam merapikan mainan					
7.	Anak dapat menyapa orang lain dengan baik (seperti om, tante, kakak dll)					
8.	Anak dapat tersenyum jika disapa					
9.	Anak dapat mencium tangan orang yang lebih dewasa					
10.	Anak dapat mengucapkan tolong jika meminta bantuan					
11.	Anak dapat mencuci tangan sebelum makan					
12.	Anak dapat mencuci tangan sesudah makan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER / BULAN / MINGGU / : II / Februari / 4

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Rumahku

A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Membaca surat dan hadist
3. Bersyukur telah di beri rumah oleh Allah
4. Berdiskusi tentang fungsi rumah
5. Berdiskusi tentang kegunaan rumah

B. KEGIATAN INTI

1. Menceritakan kegunaan dan fungsi rumah
2. Menggunting origami bentuk rumah
3. Mengerjakan majalah tema lingkunganku

C. RECALLING

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
3. Anak dapat menceritakan kembali isi cerita secara sederhana
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

5. Penerapan SOP penutupan

KEGIATAN PENUTUP

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

Penerapan SOP penutupan

RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
2. Bersyukur atas nikmat Allah
3. Menggunakan kata sopan saat bertanya
4. Bertanggung jawab dengan mainan yang telah digunakan
5. Pengetahuan dan keterampilan
6. Dapat menceritakan fungsi rumah
7. Dapat menyebutkan benda-benda yang ada dirumah
8. Dapat menyanyikan lagu rumahku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru - Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 861647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id e-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4424/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 Maret 2019

Kepada
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Aprilla Abni Khunnisaq
NIM : 11619202974
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN NILAI-NILAI AGAMA
DAN MORAL PADA ANAK KELOMPOK B (5-6) DI PAUD TERPADU
TUANKU TAMBUSAI KECAMATAN TAMBUSAI KABUPATEN
ROKAN HULU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I



Alimuddin, M.Ag
19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1870/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Februari 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Aprilla Abni Khunnisaq
 NIM : 11619202974
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Metode Pembiasaan Pada Nilai-nilai Moral Dan Agama Anak Kelompok B Di Taman Kanak-kanak Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : TK AL-RASYID PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Februari 2020 s.d 10 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30962
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1870/2020 Tanggal 10 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : APRILLA ABNI KHUNNISAQ |
| 2. NIM / KTP | : 11619202974 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN PADA NILAI-NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK AL-RASYID KOTA PEKANBARU. |
| 7. Lokasi Penelitian | : TAMAN KANAK-KANAK AL-RASYID KOTA PEKANBARU. |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Februari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/615



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30962 tanggal 17 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : APRILLA ABNI KHUNNISAQ
2. NIM : 11619202974
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. KARYA SARI NO. 72 KEL. TANGKERANG SELATAN KEC. BUKIT RAYA-PEKANABRU
7. Judul Penelitian : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN PADA NILAI-NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK AL-RASYID KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS KESEHATAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



H. MAISISGO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TAMAN KANAK-KANAK *al-Rasyid*
 Jl. Rawa Indah, No. 6 Sidomulyo Timur, Kec. Marpoyan Damai
 Pekanbaru 28294.
 ☎0761 37571

SURAT KETERANGAN
 No.115/TK.AR/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah TK aL Rasyid ,dengan ini menyatakan
 Bahwa :

Nama	: Aprilla Abni Khunnisq
NIM	: 11619202974
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk Mengadakan Pra Riset Di TK aL Rasyid

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pgunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2019

Kepala Sekolah



Marnita S.Pdi

UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI : Implementasi Metode Pembiasaan
 a. Seminar usul Penelitian : Pada Nilai-nilai Moral dan Agama Anak Kelompok B
 b. Penulisan Laporan Penelitian : Di TK Al-Rasyid Kelurahan Sidomulyo Timur Kecamatan
 Marpoyan Damai Kota Pekanbaru
 2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Dewi Sri Suryanti, M.Si
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
 3. Nama Mahasiswa : Aprilla Abni Khunnisaq
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11610202394
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi Mahasiswa

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 - Maret - 2019	Bimbingan awal		
2	15 - Januari - 2020	Bimbingan Bab 3		
3	20 - Februari - 2020	Bimbingan Instrumen		
4	29 - 04 - 2020	Bimbingan revisi skripsi		
5	10 - 05 - 2020	Bimbingan revisi skripsi		
6	14 - 05 - 2020	Acc U/ di Nuntaskan		
				

Pekanbaru, 14 Mei 2020
 Pembimbing,



Hj. Dewi Sri Suryanti, M.Si.
 NIP. 1972.0612.200501.2.003

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

APRILLA ABNI KHUNISSAQ, lahir pada tanggal 23 April 1997 di Dalu-Dalu. Lahir dari pasangan M. Abdu dan T. Nuraini, anak ke satu dari tiga bersaudara. Dengan saudara kandung bernama David Ramadhan Abni, Mehrunnisa Abni Nadiyah. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Tambusai Rokan Hulu tahun 2009. Dan pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Tambusai Rokan Hulu dan tamat pada tahun 2012 kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 01 Tambusai Rokan Hulu selesai pada tahun 2015. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan cita-cita dan meneruskan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Pada tanggal penulis mengikuti sidang munaqasah dan berhasil menyandang gelas Sarjana Pendidikan (SPd).

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.