

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APLIKASI PENILAIAN KESIAPAN *E-LEARNING* DI UIN
SULTAN SYARIF KASIM RIAU MENGGUNAKAN MODEL
AYDIN DAN TASCI**

TUGAS AKHIR

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Teknik
Pada Jurusan Teknik Informatika

Oleh:

INTANIA SAFITRI

11551200295



UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

**APLIKASI PENILAIAN KESIAPAN *E-LEARNING*
DI UIN SULTAN SYARIF KASIM MENGGUNAKAN MODEL
AYDIN DAN TASCI**

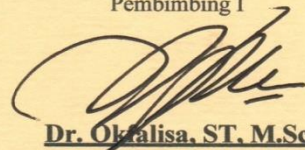
TUGAS AKHIR

Oleh:

**INTANIA SAFITRI
11551200295**

Telah diperiksa dan disetujui sebagai Laporan Tugas Akhir
di Pekanbaru, pada tanggal 2 Juli 2020

Pembimbing I



**Dr. Okfalisa, ST, M.Sc
NIP. 19771028 2003 12 2 004**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

APLIKASI PENILAIAN KESIAPAN *E-LEARNING*
DI UIN SULTAN SYARIF KASIM MENGGUNAKAN MODEL
AYDIN DAN TASCI

TUGAS AKHIR

Oleh:

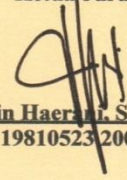
INTANIA SAFITRI
11551200295

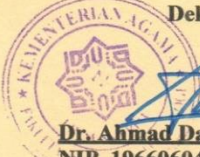

Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Teknik Informatika
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di Pekanbaru, pada tanggal 2 Juli 2020

Pekanbaru, Juli 2020

Mengesahkan,

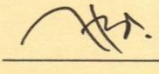
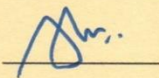
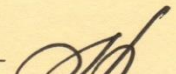
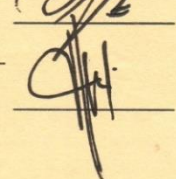
Ketua Jurusan


Dr. Elin Haerani, S.T., M.Kom
NIP. 19810523 200710 2 003


Dekan

Dr. Ahmad Darmawi, M.Ag
NIP. 19660604 199203 1 004

DEWAN PENGUJI

Ketua : Novriyanto, ST, M.Sc
Sekretaris : Dr. Okfalisa, ST, M.Sc
Penguji I : Dr. Alwis Nazir, M.Kom
Penguji II : Dr. Elin Haerani, ST, M.Kom

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan,

INTANIA SAFITRI
11551200295

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur tak henti-hentinya kepada Allah SWT, Tuhan yang telah memberikan nikmat tak terkira setiap waktunya. Tuhan yang pada-Nya kita meminta pertolongan, Tuhan yang pada-Nya kita mohon perlindungan dan Tuhan yang pada-Nya kita mohon petunjuk pada jalan yang lurus.

Tugas akhir ini aku persembahkan untuk semua orang yang sangat aku kasihi dan sayangi

Untuk Ayah (M. Raihan) Dan Ibu (Desfauzi) Tercinta

Ku persembahkan karya ku ini kepada ayah dan ibu yang senantiasa memberikan kasih dan sayang, memberikan dukungan dan motivasi sehingga ananda dapat menyelesaikan karya ini. Ananda meyakini bahwa tidak ada cara yang mampu membalas semua usaha, kerja keras dan pengorbanan yang ayah dan ibu lakukan selama ini. Ananda hanya berharap semoga karya ini menjadi awal yang baik untuk membuat ayah dan ibu bangga dan bahagia dan besar harapan agar ananda dapat menjadi orang yang senantiasa membanggakan ayah dan ibu serta keluarga besar

Untuk Adik-Adik Ku Tersayang

Terimakasih karena telah menjadi sumber penyemangat dan inspirasi di saat kakak lelah untuk menyelesaikan karya ini. Kakak berharap semoga kakak dapat menjadi contoh yang baik dan kakak juga berharap supaya adik-adik menjadi orang yang lebih hebat daripada kakak kedepannya.

Untuk Pembimbing (Ibu Dr. Okfalisa, ST, M.Sc)

Terimakasih ananda ucapkan kepada ibu yang selalu memberikan Ilmu yang ananda henti, yang selalu memberikan masukan disaat ananda kesulitan dan selalu memberikan nasehat agar ananda lebih semangat dan fokus untuk mengerjakan tugas akhir ini. Ibu sudah banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukan agar ananda bisa menyelesaikan karya ini

Untuk Ketua Sidang (Bapak Novriyanto, ST, M.Sc) Penguji 1 (Bapak Dr. Alwis Nazir, M.Kom) Dan Penguji 2 (Ibu Dr. Elin Haerani, ST, M.Kom)

Terimakasih ananda ucapkan kepada bapak dan ibu yang banyak memberikan saran dan masukan atas kekurangan tugas akhir ini dan memberikan banyak ilmu baru yang belum ananda ketahui untuk menyelesaikan karya ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk Niko Maulana Ichsan

Terimakasih karena setiap hari memberiokan semangat yang tiada hentinya dan membantu segala kesulitan yang dihadapi pada saat menyelesaikan karya ini. Terimakasih karena sudah meminjamkan laptop disaat laptop rusak, terimakasih karena menyediakan kuota internet di saat hendak melakukan seminar dan sidang online dan terimakasih karena telah menemani dan menyemangati pengerjaan karya ini.

Untuk sahabat (apel busuk)

Terimakasih telah menjadi teman yang baik, yang selalu memberikan semangat dan dukungan terkhusus untuk fitri dian sari yang telah banyak membantu mengingatkan, berjuang bersama mulai dari kerja praktik hingga tugas akhir ini dan membantu jika menemukan kesulitan dan kepada januariska yang dengan baik hati meminjamkan printer dan mengizinkan untuk tinggal di tempatnya pada tahap-tahap akhir menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga teman-teman ku yang lain cepat menyusul (januariska, nafsul muthmainnah, evo karmila, adi mustofa, trisno Chandra, agung syaiful rahman) dan juga semangat berjuang untuk teman-teman seangkatan khususnya kelas TIF A-15.

ABSTRAK

Salah satu perguruan tinggi yang telah membangun *e-learning* adalah UIN Sultan Syarif Kasim yang dikenal dengan Suska *e-learning*. Namun, kenyataannya penggunaan Suska *e-learning* masih belum optimal. Diperlukan kajian untuk melihat faktor-faktor yang belum optimal dalam pengimplementasian Suska *e-learning*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk menemukan faktor yang menjadi kendala penerapan *e-learning*. Untuk melihat kendala tersebut dilakukan pengkajian dengan model Aydın dan Tasci. Model ini menggunakan empat faktor untuk menilai kesiapan *e-learning*, yaitu faktor teknologi, inovasi, manusia dan pengembangan diri. Sampel berasal dari mahasiswa dan dosen dari fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Syariah dan Ilmu Hukum Serta Sains dan Teknologi. Pengambilan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner yang telah di uji validitas nya menggunakan SPSS. Dari hasil penyebaran didapati bahwa faktor teknologi, inovasi, manusia dan pengembangan diri harus ditingkatkan. Faktor teknologi memiliki skor ELR's $\bar{x} = 4,07$, faktor inovasi memiliki skor ELR's $\bar{x} = 4,07$, faktor manusia memiliki skor ELR's $\bar{x} = 4,13$ dan faktor pengembangan diri memiliki skor ELR's $\bar{x} = 3,99$. Adapun dosen di UIN Sultan Syarif Kasim memiliki skor ELR's $\bar{x} = 4,19$ yang dikategorikan siap sehingga penerapan dapat dilanjutkan. Sedangkan mahasiswa memiliki skor ELR's $\bar{x} = 3,87$ yang dikategorikan siap dengan beberapa peningkatan. Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor ELR's $\bar{x} = 4,03$ pada kategori siap dengan beberapa peningkatan.

Kata Kunci : Deskriptif Kuantitatif, *E-learning*, Kesiapan *E-learning*, Model Aydın dan Tasci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

One of the colleges that have built e-learning is UIN Sultan Syarif Kasim which is known as Suska e-learning. However, the fact that the use of Suska e-learning is not optimal. Research is required to see the factors that are not optimal in implementing Suska e-learning. This research uses quantitative descriptive methods to find factors that constrain the implementation of e-learning. To see these obstacles, a study was conducted using the Aydın and Tasci models. This model uses four factors to assess e-learning readiness, namely technology, innovation, human and self-development factors. The sample came from students and lecturers from the Tarbiyah and Teacher Training faculties, Syariah and Law, and Science and Technology. Data is collected by distributing questionnaires that have been tested for validity using SPSS. From the results of the spread found that the factors of technology, innovation, human and self-development must be improved. Technological factors have ELR's score $x = 4.07$, innovation factors have ELR's score $x = 4.07$, human factors have ELR's score $x = 4.13$ and self-development factors have ELR's score $x = 3.99$. The lecturers at UIN Sultan Syarif Kasim has an ELR's score of $x = 4.19$ which is categorized as ready but needs a few of improvement. While students have an ELR's $x = 3.87$ score which is categorized as ready but needs a few of improvement. From the calculation results obtained an average of ELR's score $x = 4.03$ which is categorized as ready but needs a few of improvement.

Keywords: *Quantitative Descriptive, E-learning, E-learning Readiness, Aydın and Tasci Model*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat dan salam buat baginda Rasulullah Shalaallahu 'alaihi wassalam, sebagai seorang sosok pemimpin dan suri tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut di contoh dan diteladani bagi kita semua. Atas ridho Allah Subhanahu wa ta'ala penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir dengan judul “**Aplikasi Penilaian Kesiapan E-learning DI UIN Sultan Syarif Kasim Riau Menggunakan Model Aydin Dan Tasci**”.

Selama pengerjaan laporan ini, penulis mendapat banyak pengetahuan, bimbingan, serta dukungan dan masukan yang positif dari berbagai pihak yang telah membantu dari awal hingga penulis dapat menyelesaikan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Elin Haerani, ST, M.Kom selaku Ketua Jurusan Teknik Informatika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan penguji seminar proposal.
4. Eka Pandu Cynthia, ST, M.Kom, selaku Pembimbing Akademik Penulis di Fakultas Sains dan Teknologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Jonri Kasdi, S.Pdi selaku Koordinator Tugas Akhir.
6. Ibu Dr. Okfalisa, ST, M.Sc selaku Pembimbing Tugas Akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bapak Dr. Alwis Nazir, M.Kom selaku penguji seminar proposal Tugas Akhir.
8. Ayahanda, ibunda dan adik-adik tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan doa kepada penulis serta keluarga besar penulis yang selalu mendoakan penulis.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan sumbangan ide kepada penulis.

Semoga bantuan yang telah diberikan baik moril maupun materil mendapat balasan pahala dari Allah Subhanahu wa ta'ala, dan sebuah harapan dari penulis semoga Laporan Proposal Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca semua pada umumnya. Semua kekurangan hanya datang dari penulis dan kesempurnaan hanya milik Allah Subhanahu wa ta'ala, hal ini membuat penulis menyadari bahwa dalam pembuatan Laporan Tugas Akhir ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan, pengalaman, dan pengetahuan penulis. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat positif dan membangun demi kesempurnaan Laporan ini dapat disampaikan melalui alamat *email* intaniasafitri98@gmail.com.

Wassalaamuallaikum wa rahmatullaahi wa barakaatuh.

Pekanbaru, 2 Juli 2020

Penulis

Intania Safitri

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL..... | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN | v |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK..... | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR SIMBOL..... | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | I-1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | I-1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | I-4 |
| 1.3. Batasan Masalah | I-4 |
| 1.4. Tujuan Penelitian | I-4 |
| 1.5. Sistematika Penulisan | I-4 |
| BAB II LANDASAN TEORI | II-1 |
| 2.1. Konsep Pembelajaran..... | II-1 |
| 2.2. Konsep <i>E-learning</i> | II-1 |
| 2.3. Konsep Kesiapan | II-2 |
| 2.4. <i>E-Leaning Readiness</i> | II-3 |
| 2.5. Aydin dan Tasci Model..... | II-8 |
| 2.6. <i>Unified Modelling Language (UML)</i> | II-10 |
| 2.7. WEB..... | II-10 |
| 2.9. Penelitian Terdahulu | II-11 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | III-1 |
| 3.1. Desain Penelitian | III-1 |
| 3.2. Identifikasi Masalah..... | III-2 |
| 3.3. Studi Literatur..... | III-2 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|-------------|
| 3.4. | Tujuan Penelitian | III-3 |
| 3.5. | Model Penelitian | III-3 |
| 3.6. | Penyusunan Instrumen Penelitian | III-3 |
| 3.7. | Pengumpulan Data | III-4 |
| 3.8. | Pengujian Instrumen Penelitian | III-6 |
| A. | Validitas Instrumen | III-6 |
| B. | Reliabilitas Instrumen | III-7 |
| 3.9. | Pengolahan Data | III-8 |
| 3.10. | Pengembangan Sistem | III-9 |
| BAB IV ANALISIS DAN PERANCANGAN | | IV-1 |
| 4.1. | Gambaran Umum Sistem Saat Ini | IV-1 |
| 4.2. | Analisis Kebutuhan Data | IV-1 |
| 4.2.1. | Data Masukan | IV-2 |
| 4.2.2. | Data Proses | IV-6 |
| 4.2.3. | Data Keluaran (<i>Output</i>) | IV-6 |
| 4.3. | Pengujian instrumen penelitian | IV-6 |
| 4.4. | Perancangan UML | IV-10 |
| 1. | Use Case Diagram | IV-10 |
| 2. | Usecase specification | IV-11 |
| 3. | Sequence Diagram | IV-14 |
| 4. | Class Diagram | IV-18 |
| 5. | <i>Deployment Diagram</i> | IV-19 |
| 4.5. | Perancangan Basis Data | IV-19 |
| 4.6. | Perancangan Antar Muka | IV-22 |
| BAB V IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN | | V-1 |
| 5.1. | Implementasi Sistem | V-1 |
| 5.2. | Pembahasan Hasil Penelitian | V-12 |
| 1. | Tingkat Kesiapan Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim Dalam Mengimplementasikan <i>E-learning</i> | V-12 |
| 2. | Tingkat Kesiapan Dosen UIN Sultan Syarif Kasim Dalam Mengimplementasikan <i>E-learning</i> | V-12 |
| 5.3. | Saran Solusi Kesiapan di Tiap Faktor | V-13 |
| 5.4. | Pengujian Sistem | V-14 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--|--------------|
| 5.5. | Kesimpulan Sistem | V-18 |
| BAB VI KESIMPULAN | | VI-1 |
| 6.1. | Kesimpulan..... | VI-1 |
| 6.2. | Saran | VI-1 |
| DAFTAR PUSTAKA | | xxiii |
| LAMPIRAN A. PERANCANGAN..... | | A-1 |
| A. | Usecase Spesification..... | A-1 |
| B. | Sequence Diagram | A-5 |
| C. | Perancangan Tampilan..... | A-9 |
| LAMPIRAN B. IMPLEMENTASI SISTEM | | B-1 |
| A. | Beranda | B-1 |
| B. | Pengelolaan data faktor..... | B-2 |
| C. | Kuesioner | B-6 |
| LAMPIRAN C. ANALISIS STATISTIK | | C-1 |
| A. | Uji Validitas Kuesioner (Mahasiswa)..... | C-1 |
| B. | Uji Reliabilitas Kuesioner (Mahasiswa) | C-4 |
| C. | Uji Validitas Kuesioner (Dosen) | C-5 |
| D. | Uji Reliabilitas Kuesioner (Dosen)..... | C-15 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | | xxiv |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-------|
| Gambar 2.1 Interaksi Pembelajaran Media <i>Online</i> | II-2 |
| Gambar 2.2 Skala Penilaian Kesiapan <i>E-learning</i> (Aydın & Tasci, 2005) | II-10 |
| Gambar 3.1 Tahap Pengerjaan Penelitian | III-1 |
| Gambar 3.2 Tabel Ketetapan Pengambilan Sampel Menggunakan Metode Krejcie dan Morgan. Sumber: (Krejcie & Morgan, 1970) | III-5 |
| Gambar 3.3 Metode <i>Waterfall</i> | III-9 |
| Gambar 4.1 tampilan beranda Sultan Syarif Kasim <i>learning</i> | IV-1 |
| Gambar 4.2 Usecase Diagram Aplikasi Penilaian Kesiapan <i>E-learning</i> UIN Sultan Syarif Kasim..... | IV-11 |
| Gambar 4.3 <i>Sequence Diagram</i> Isi Kuesioner | IV-15 |
| Gambar 4.4 <i>Sequence Diagram</i> Verifikasi Pengguna | IV-16 |
| Gambar 4.5 <i>Sequence Diagram</i> Tambah Faktor | IV-16 |
| Gambar 4. 6 <i>Sequence Diagram</i> Tambah Subfaktor | IV-17 |
| Gambar 4. 7 <i>Sequence Diagram</i> Tambah Pertanyaan | IV-18 |
| Gambar 4.8 <i>Class Diagram</i> Aplikasi ELR's..... | IV-18 |
| Gambar 4.9 <i>Deployment Diagram</i> Aplikasi Penilai Kesiapan <i>E-learning</i> UIN Sultan Syarif Kasim | IV-19 |
| Gambar 4.10 Perancangan Tampilan Awal Aplikasi..... | IV-22 |
| Gambar 4.11 Perancangan Tampilan <i>Login</i> Kepala PTIPD | IV-23 |
| Gambar 4.12 Perancangan Tampilan Beranda | IV-23 |
| Gambar 4.13 Perancangan Tampilan Data Faktor..... | IV-24 |
| Gambar 4.14 Perancangan Tampilan Tambah Subfaktor | IV-24 |
| Gambar 4.15 Perancangan Tampilan Edit Subfaktor | IV-25 |
| Gambar 4.16 Perancangan Tampilan Data Pertanyaan..... | IV-25 |
| Gambar 4.17 Perancangan Tampilan Lihat Kuesioner | IV-26 |
| Gambar 4.18 Perancangan Tampilan Laporan | IV-26 |
| Gambar 5.1 Tampilan Awal Sistem..... | V-1 |
| Gambar 5.2 Tampilan Form Pengisian Data Responden (Mahasiswa) | V-1 |
| Gambar 5.3 Tampilan Form Pengisian Kuesioner (Mahasiswa)..... | V-2 |
| Gambar 5.4 Tampilan Form Pengisian Data Responden (Dosen)..... | V-2 |
| Gambar 5.5 Tampilan Form Pengisian Kuesioner (Dosen) | V-2 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

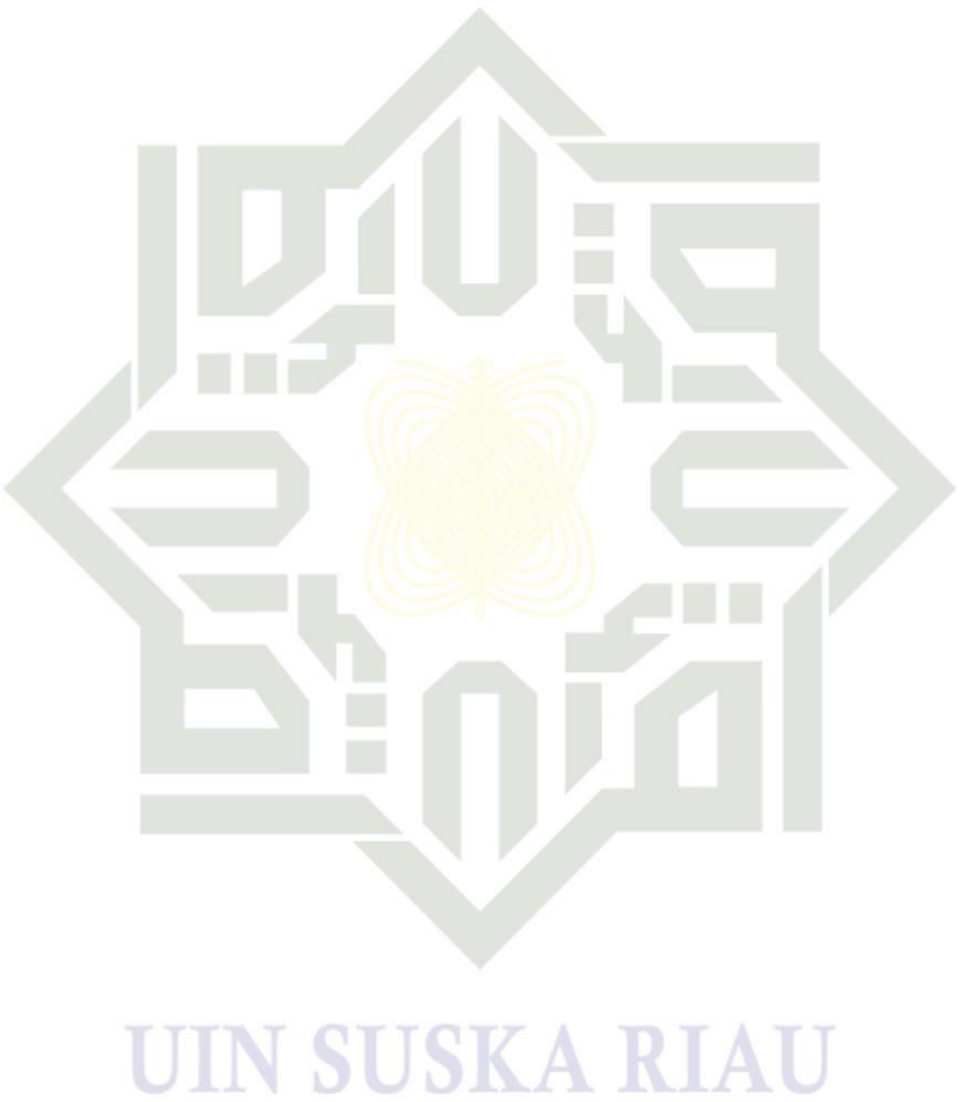
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memungut dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|------|
| Gambar 5.6 Tampilan Form Login Kepala PTIPD | V-3 |
| Gambar 5.7 Tampilan Konfirmasi Error Login..... | V-3 |
| Gambar 5. 8 Grafik <i>E-Lr's</i> Dosen | V-4 |
| Gambar 5. 9 Grafik <i>E-Lr's</i> Mahasiswa..... | V-4 |
| Gambar 5. 10 Grafik <i>E-Lr's</i> Seluruh Responden | V-4 |
| Gambar 5. 11 Data Laporan Dosen | V-5 |
| Gambar 5. 13 Data Laporan Mahasiswa..... | V-9 |
| Gambar 5. 12 Halaman Detail Laporan | V-11 |
| Lampiran A.9 Sequence Diagram Lihat Faktor | A-5 |
| Lampiran A.10 <i>Sequence Diagram</i> Ubah Faktor | A-6 |
| Lampiran A.11 <i>Sequence Diagram</i> Hapus Faktor..... | A-7 |
| Lampiran A.12 <i>Sequence Diagram</i> Edit Subfaktor..... | A-7 |
| Lampiran A.13 Sequence Diagram Hapus Subfaktor..... | A-8 |
| Lampiran A.14 Sequence Diagram Ubah Pertanyaan | A-8 |
| Lampiran A.15 <i>Sequence Diagram</i> Hapus Pertanyaan..... | A-9 |
| Lampiran A.16 Perancangan Tampilan Form Tambah Faktor..... | A-10 |
| Lampiran A.17 Perancangan Tampilan Edit Faktor | A-10 |
| Lampiran A.18 Perancangan Tampilan Lihat Faktor | A-11 |
| Lampiran A.19 Perancangan Tampilan Tambah Pertanyaan..... | A-11 |
| Lampiran A.20 Perancangan Tampilan Ubah Pertanyaan | A-12 |
| Lampiran B. 1 Tampilan Header | B-1 |
| Lampiran B.2 Tampilan Menu | B-1 |
| Lampiran B.3 Tampilan Footer | B-1 |
| Lampiran B.4 Tampilan Halaman Faktor | B-2 |
| Lampiran B.5 Tampilan Halaman Form Tambah Faktor | B-2 |
| Lampiran B.6 Tampilan Konfirmasi Gagal Menyimpan Data..... | B-3 |
| Lampiran B.7 Tampilan Halaman Lihat Faktor | B-3 |
| Lampiran B.8 Tampilan Halaman Tambah Data Subfaktor | B-4 |
| Lampiran B.9 Tampilan Halaman Edit Faktor..... | B-4 |
| Lampiran B.10 Tampilan Konfirmasi Penghapusan Data Faktor | B-4 |
| Lampiran B.11 Tampilan Halaman Pertanyaan | B-5 |
| Lampiran B.12 Tampilan Halaman Tambah Pertanyaan..... | B-5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----|
| Lampiran B.13 Tampilan Halaman Kuesioner..... | B-6 |
| Lampiran B.14 Tampilan Halaman Detail Hasil Kuesioner | B-6 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

| | |
|---|-------|
| Tabel 2.1 Model Penilaian Kesiapan <i>E-learning</i> Aydin dan Tasci | II-5 |
| Tabel 2.2 Rentang Penilaian Kesiapan Aydin dan Tasci | II-10 |
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian <i>E-learning Readiness</i> UIN Sultan Syarif Kasim Riau | III-5 |
| Tabel 3. 2 Sampel Penelitian <i>E-learning Readiness</i> UIN Sultan Syarif Kasim Riau | III-6 |
| Tabel 3.4 Kriteria Validitas Item Pertanyaan | III-7 |
| Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen | III-8 |
| Tabel 4.1 Kuesioner Dosen | IV-3 |
| Tabel 4.2 Kuesioner Mahasiswa | IV-5 |
| Tabel 4.3 Case Processing Summary (mahasiswa) | IV-7 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Mahasiswa | IV-7 |
| Tabel 4.5 <i>Case Processing Summary</i> (dosen) | IV-8 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Kuesioner Dosen | IV-8 |
| Tabel 4.7 Tabel Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa | IV-9 |
| Tabel 4.8 Tabel Reliabilitas Kuesioner Dosen | IV-10 |
| Tabel 4.15 Aktor pada Aplikasi Penilaian Kesiapan <i>E-learning</i> UIN Sultan Syarif Kasim | IV-11 |
| Tabel 4.16 Skenario <i>Usecase login</i> | IV-12 |
| Tabel 4.17 Skenario <i>Usecase</i> Tambah Faktor | IV-12 |
| Tabel 4.18 Skenario <i>Usecase</i> Tambah Subfaktor | IV-13 |
| Tabel 4.19 Skenario <i>Usecase</i> Tambah Pertanyaan | IV-14 |
| Tabel 4.22 Skenario <i>Usecase</i> Lihat Hasil Kuesioner | IV-14 |
| Tabel 4.23 Tabel Pengguna | IV-19 |
| Tabel 4.24 Tabel Faktor | IV-20 |
| Tabel 4.25 Tabel Subfaktor | IV-20 |
| Tabel 4.26 Tabel Pertanyaan | IV-20 |
| Tabel 4.27 Tabel Kuesioner | IV-21 |
| Tabel 4.28 Detail Kuesioner | IV-21 |
| Tabel 5. 6 Hasil Kesiapan <i>E-learning</i> UIN Sultan Syarif Kasim perbutir pertanyaan (Dosen) | V-5 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|------|
| Tabel 5. 4 Hasil Kesiapan <i>E-learning</i> UIN Sultan Syarif Kasim perbutir pertanyaan (Mahasiswa)..... | V-10 |
| Tabel 5.7 Pengujian Login | V-14 |
| Tabel 5.8 Pengujian Pengeloaan Data Faktor | V-15 |
| Tabel 5.9 Pengujian Pengelolaan Data Subfaktor | V-16 |
| Tabel 5.10 Pengujian Pengelolaan Data Pertanyaan | V-17 |
| Lampiran A.1 Skenario <i>Usecase</i> Ubah Faktor..... | A-1 |
| Lampiran A.2 Skenario <i>Usecase</i> Lihat Faktor | A-1 |
| Lampiran A.3 Skenario <i>Usecase</i> Hapus Faktor | A-2 |
| Lampiran A.4 Skenario <i>Usecase</i> Ubah Subfaktor..... | A-2 |
| Lampiran A.5 Skenario <i>Usecase</i> Lihat Subfaktor | A-3 |
| Lampiran A.6 Skenario <i>Usecase</i> Hapus Subfaktor | A-4 |
| Lampiran A.7 Skenario <i>Usecase</i> Ubah Pertanyaan..... | A-4 |
| Lampiran A.8 Skenario <i>Usecase</i> Hapus Pertanyaan | A-5 |
| Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas Kuesioner Mahasiswa | C-1 |
| Lampiran C.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Mahasiswa (Lanjutan) | C-2 |
| Lampiran C. 3 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa | C-4 |
| Lampiran C. 4 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa | C-5 |
| Lampiran C. 5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Dosen..... | C-5 |
| Lampiran C. 6 Hasil Uji validitas Kuesioner Dosen (Lanjutan) | C-11 |
| Lampiran C. 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen | C-16 |
| Lampiran C. 8 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen (Lanjutan) | C-17 |
| Lampiran C. 9 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen (Lanjutan)..... | C-18 |
| Lampiran C. 10 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen (Lanjutan) | C-19 |
| Lampiran C. 11 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen | C-21 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR SIMBOL



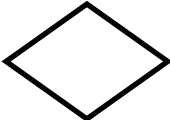





© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau


State Islamic University of

Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel Notasi *Flow Chart*

| SIMBOL | NAMA | KETERANGAN |
|---|-------------------------|---|
|  | <i>Terminator</i> | Menyatakan permulaan (awal) atau akhir dari suatu program. |
|  | <i>Process</i> | Menyatakan suatu tindakan (proses) yang dilakukan oleh komputer. |
|  | <i>Decision</i> | Menunjukkan suatu kondisi tertentu yang akan menghasilkan dua kemungkinan jawaban: Ya (<i>Yes</i>) / Tidak (<i>No</i>). |
|  | <i>Flow Line</i> | Menunjukkan arus/aliran dari proses. |
|  | <i>Manual operation</i> | Menunjukkan pengolahan yang tidak dilakukan oleh computer |
|  | <i>Document</i> | Menyatakan input berasal dari dokumen dalam bentuk kertas atau output dicetak ke kertas |
|  | <i>Offline storage</i> | Menunjukkan bahwa data dalam symbol akan disimpan |
|  | <i>Input-output</i> | Menyatakan proses input dan output tanpa tergantung dengan jenis peralatannya |

Tabel Notasi *Use Case Diagram*

| SIMBOL | NAMA | KETERANGAN |
|---|--------------|---|
|  | <i>Actor</i> | Menspesifikasikan himpunan peran yang pengguna mainkan ketika berinteraksi dengan <i>use case</i> . |



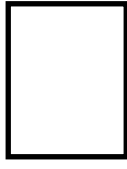
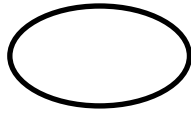
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



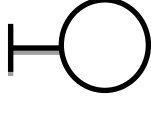


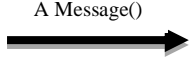
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|--|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau |  | <i>Include</i> | Menspesifikasikan bahwa <i>use case</i> sumber secara <i>eksplisit</i> . |
| |  | <i>Association</i> | Menghubungkan antara objek satu dengan objek lainnya. |
| |  | <i>System Boundary</i> | Menjelaskan batasan antara sistem dengan <i>actor</i> . |
| |  | <i>Use Case</i> | Deskripsi dari urutan aksi-aksi yang ditampilkan sistem yang menghasilkan suatu hasil yang terukur bagi suatu <i>actor</i> . |

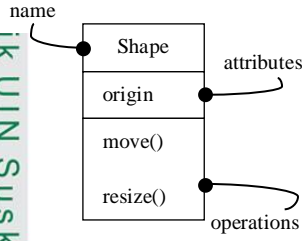

Tabel Notasi *Sequence Diagram*

| SIMBOL | NAMA | KETERANGAN |
|---|-----------------------|--|
|  | <i>Actor</i> | Menggambarkan orang yang sedang berinteraksi dengan sistem. |
|  | <i>Entity Class</i> | Menggambarkan hubungan kegiatan yang akan dilakukan. |
|  | <i>Boundary Class</i> | Menggambarkan sebuah <i>interface</i> atau <i>Form</i> . |
|  | <i>Control Class</i> | Menggambarkan penghubung antara <i>boundary</i> dengan tabel. |
|  | <i>Life Line</i> | Menggambarkan tempat mulai dan berakhirnya sebuah <i>Message</i> . |
|  | <i>A Message</i> | Menggambarkan pengiriman pesan. |


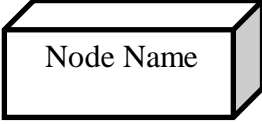
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Notasi *Class Diagram*

| SIMBOL | NAMA | KETERANGAN |
|--|--------------|---|
|  | Operasi | <i>Class</i> adalah blok-blok pembangun pada pemrograman berorientasi objek. Sebuah <i>class</i> digambarkan sebagai sebuah kotak yang terbagi atas 3 bagian. Bagian atas adalah bagian nama dari <i>class</i> . Bagian tengah mendefinisikan property / atribut <i>class</i> . Bagian akhir mendefinisikan <i>method-method</i> dari sebuah <i>class</i> . |
|  | Generalisasi | Relasi antar kelas dengan makna generalisasi-spesialisasi (umum-khusus). |

Tabel Notasi *Deployment Diagram*

| SIMBOL | NAMA | KETERANGAN |
|---|--------------------|---|
|  | <i>Association</i> | Sebuah <i>association</i> digambarkan sebagai sebuah garis yang menghubungkan dua node yang mengindikasikan jalur komunikasi antara elemen-elemen <i>hardware</i> . |
|  | <i>Node</i> | <i>Node</i> menggambarkan bagian-bagian <i>hardware</i> dalam sebuah sistem. Notasi untuk <i>node</i> digambarkan sebagai sebuah kubus 3 dimensi. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Teknologi informasi terus berkembang pada segala bidang, baik sosial, pendidikan, komunikasi serta informasi (Okfalisa & Hidayat, 2016). Salah satu penerapan TI untuk pendidikan yaitu *e-learning*. *E-learning* merupakan metode pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi, dikenal oleh masyarakat luas serta sering digunakan oleh lembaga pendidikan. Jika sistem *e-learning* dipilih dengan tepat, *e-learning* mampu meningkatkan akses, pertumbuhan dan *security* sehingga dapat digunakan oleh banyak orang (Taryana & Siswantoro, 2010). Selain itu, *e-learning* dianggap lebih efektif, efisien dan lebih praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga banyak digunakan dalam proses pembelajaran (Mahtarami & Wardhana, 2010).

Menurut Undang-Undang No. 12 tahun 2012, *e-learning* bertujuan untuk memberikan layanan pendidikan tinggi kepada kelompok masyarakat yang tidak dapat mengikuti pendidikan secara tatap muka atau regular dan untuk memperluas akses serta mempermudah layanan pendidikan tinggi dan pembelajaran.

Pembelajaran dengan *e-learning* berbeda dengan sistem pembelajaran tatap muka, pembelajaran *e-learning* harus melihat kesiapan di segala aspek mulai dari sisi infrastruktur hingga kemampuan penggunanya (Aydın & Tasci, 2005). Kesiapan ini perlu diperhatikan agar perguruan tinggi dapat memperoleh manfaat sebenarnya dari pembelajaran *e-learning* (Lopes, 2007). Kesiapan *e-learning* terdiri dari dua sisi, yaitu dari sisi mental dan fisik. Kesiapan mental pengguna mempengaruhi penggunaan *e-learning*, sedangkan kesiapan fisik mempengaruhi keberlangsungan pembelajaran dengan *e-learning* sesuai dengan yang diharapkan.

Penerapan *e-learning* harus didukung oleh civitas akademika mulai dari pimpinan, dosen hingga mahasiswa. Pimpinan adalah penggerak untuk keberhasilan penerapan *e-learning*. Adanya dukungan pimpinan akan memudahkan dalam pemberian fasilitas guna mendukung berjalannya *e-learning*. Fasilitas dapat berupa jaringan yang memadai untuk akses internet kecepatan tinggi, komputer ataupun fasilitas pendukung lainnya. Dosen juga memiliki peran yang tak kalah penting dalam menentukan keberhasilan penerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e-learning di perguruan tinggi. Dosen harus mampu untuk mengikuti perkembangan teknologi guna mendukung pembelajaran seperti menyusun mata kuliah yang interaktif dan mudah dipahami. Mahasiswa juga perlu mengikuti perkembangan teknologi terutama pemanfaatan perangkat elektronik karena mahasiswa adalah sasaran dari pembelajaran *e-learning* (Rugaiyah, 2013). E-learning harus didukung oleh segala pihak untuk menjalankan perannya masing-masing dalam melaksanakan *e-learning*.

Salah satu perguruan tinggi yang mencoba menggunakan *e-learning* adalah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Sultan Syarif Kasim *learning* telah dikembangkan pada tahun 2009 dan langsung diuji cobakan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahap uji coba telah terdapat permasalahan pada infrastruktur dan kesiapan pengguna. Kemudian aplikasi ini dikembangkan ulang pada tahun 2013 dan kembali diuji cobakan pada Fakultas Sains dan Teknologi, namun kendala kembali ditemukan pada infrastruktur dan belum adanya regulasi (Angraini & Suryadi, 2015).

Jika dilihat dari aplikasi Suska *e-learning*, dapat diketahui bahwa masih sangat sedikit yang memanfaatkan *e-learning* sebagai media pembelajaran tambahan. Bahkan masih sangat sedikit yang mengakses Suska *learning*. Untuk itu, UIN Sultan Syarif Kasim wajib mengevaluasi kembali kesiapan *e-learning* -nya guna mengetahui penghambat keberhasilan penerapan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan demikian, UIN Sultan Syarif Kasim Riau dapat membuat strategi-strategi yang menunjang keberhasilan penerapan *e-learning*.

Untuk menerapkan *e-learning*, dibutuhkan kesiapan di segala bidang. Kesiapan akan penerapan *e-learning* di lingkungan pendidikan disebut sebagai *e-learning readiness*. Kesiapan *e-learning* adalah mempersiapkan mental dan fisik dalam suatu organisasi agar mendapatkan pengalaman dalam proses belajar mengajar (Borotis & Poulymenakou, 2004).

Untuk menunjang keberhasilan penerapan *e-learning*, diperlukan evaluasi berbagai faktor guna mengetahui kendala-kendala yang menghambat penerapan *e-learning* di suatu organisasi. Hal ini dikarenakan besarnya biaya (Hendrastomo, 2008) yang dikeluarkan untuk dapat mengimplementasikan *e-learning*. Meski

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didukung dengan dana yang besar dan persiapan yang matang, tidak jarang penerapan *e-learning* mengalami kegagalan (Fariani, 2013).

Pengukuran kesiapan penerapan *e-learning* dapat disesuaikan dengan model kesiapan yang digunakan. Hal ini dikarenakan, komponen-komponen untuk mengukur kesiapan *e-learning* adalah kunci utama untuk mengukur kesiapan implementasi *e-learning*. (Fariani, 2013).

Tidak sebatas pengukuran sebelum penerapan saja, *e-learning Readiness* juga dapat dilakukan pada organisasi yang sudah menerapkan *e-learning*. Organisasi dapat meninjau ulang apakah *e-learning* yang dibangun sudah berhasil diterapkan atau belum. Hal ini dapat dilakukan dengan melakukan pengukuran ulang indeks kesiapan *e-learning*. Jika indeks menunjukkan adanya kenaikan, maka dapat dikatakan bahwa *e-learning* berhasil diimplementasikan. Selanjutnya, hasil dari peninjauan ini dijadikan dasar untuk dapat melakukan perbaikan dan pengembangan *e-learning* dimasa yang akan datang (Fariani, 2013).

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk membuat suatu penelitian mengenai analisis faktor kendala implementasi *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim Riau menggunakan model pengukuran kesiapan *e-learning* dengan beberapa faktor yang dikemukakan oleh Aydın dan Tasci dan *index* pengukuran juga dengan model Aydın dan Tasci.

Model Aydın dan Tasci cocok digunakan untuk mengevaluasi *e-learning readiness* di negara-negara berkembang (Aydın & Tasci, 2005). Instrumen yang ada pada model Aydın dan Tasci dapat membantu pengguna untuk mengisi sampel yang akan diisi. Selain itu, skala Aydın dan Tasci dapat membantu untuk mengukur skala tingkat kesiapan karena skala ini digunakan pada perhitungan skala *readiness* (Afifah, Andrawina, & Kurniawati, 2011). Level *e-learning readiness* pada skala Aydın dan Tasci dapat dijadikan sebagai perencanaan strategi untuk meningkatkan *e-learning readiness*.

Untuk menentukan ukuran sampel, digunakan metode Krejcie dan Morgan. Pada populasi dengan jumlah tertentu, peneliti tidak perlu melakukan perhitungan jumlah dengan rumus tertentu, cukup dengan menggunakan tabel Krejcie dan Morgan (Krejcie & Morgan, 1970). Tabel Krejcie dan Morgan sangat mudah digunakan karenanya terdiri atas dua kolom, yaitu kolom populasi dan

sampel. Namun, jika populasi yang ada tidak terdapat pada tabel, peneliti bisa melakukan perhitungan dengan rumus perhitungan sampel Krejcie dan Morgan. Selain itu, tingkat keandalan dari metode ini juga tinggi, yaitu 95% dengan galat pendugaan 5% (Krejcie & Morgan, 1970).

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, didapati masalah:

1. Bagaimanakah tingkat *e-learning readiness* di UIN Sultan Syarif Kasim Riau?
2. Apa saja faktor yang menjadi kendala bagi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam menerapkan *e-learning*?
3. Apa saja solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala pengimplementasian *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim?

1.3. Batasan Masalah

1. Terdapat empat komponen dalam pengukuran kesiapan *e-learning*, yaitu teknologi, inovasi, manusi dan pengembangan diri.
2. Sampel berasal dari tiga fakultas terbesar di UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yaitu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum (FASIH) serta Fakultas Sains dan Teknologi (FST)

1.4. Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Mengetahui tingkat kesiapan pengimplementasian *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim
2. Mengidentifikasi kendala UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam menerapkan *e-learning*.
3. Memberikan saran solusi mengatasi kendala pengimplementasian *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim

1.5. Sistematika Penulisan

Susunan sistematika laporan penelitian yang akan dibuat dapat dilihat sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB pendahuluan adalah bab mengenai deskripsi umum dari penelitian yang akan dilakukan meliputi latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

BAB ini menjelaskan tentang teori-teori yang menjadi dasar dalam pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan seperti konsep pembelajaran, konsep *e-learning*, dan konsep kesiapan *e-learning*.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

BAB ini menjelaskan mengenai tahapan penelitian yang akan dilakukan saat mengerjakan penelitian ini guna menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

BAB IV ANALISIS DAN PERANCANGAN

BAB ini berisi penjelasan mengenai gambaran sistem yang saat ini berjalan, pembangunan instrumen penelitian, perancangan sistem, perancangan basis data, dan perancangan antar muka.

BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

BAB ini berisi penjelasan mengenai hasil pengujian instrumen penelitian, implementasi sistem, serta pembahasan mengenai hasil penelitian.

BAB VI PENUTUP

BAB ini berisikan kesimpulan akhir dari penelitian yang dilakukan dan saran bagi penelitian yang selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1. Konsep Pembelajaran

Belajar didefinisikan sebagai kegiatan untuk memperoleh, mengingat, dan menerapkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan cara berpikir (Kolesnik, 1970). Belajar membuat individu mengalami perubahan tingkah laku yang dapat dilihat pada kemampuan yang relatif konstan dan tidak bersifat sementara (Nasution, 1991).

Pembelajaran merupakan proses interaksi yang melibatkan guru, siswa dan materi yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Pendekatan pembelajaran yang berada diperguruan tinggi mengalami perubahan dari metode tradisional menjadi pendekatan pengajaran yang berpusat pada siswa, siswalah yang mengendalikan pembelajarannya (Reinhart, 2008). Proses belajar mengajar mengaitkan antara suatu komponen dengan yang lainnya guna mendapatkan hasil yang terbaik sesuai dengan tujuan di awal (Sanjaya, 2008).

2.2. Konsep *E-learning*

E-learning merupakan proses pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas teknologi seperti audio, telepon, rekaman video ataupun komputer (Kusmana, 2011). Saat ini, komputer dapat membantu proses pembelajaran. Hal ini dikenal dengan istilah *Computer Assisted Learning (CAL)*.

Pada awal kemunculannya di bidang pendidikan, komputer menjadi sangat *popular* di kalangan siswa. Hal ini dikarenakan terdapat banyak sekali cara dan teknik dalam mengajar dengan bantuan dari media komputer. *E-learning* dapat disampaikan melalui media elektronik, termasuk komputer, internet, audio dan video, TV dan lainnya (Pollard & Hillage, 2001).

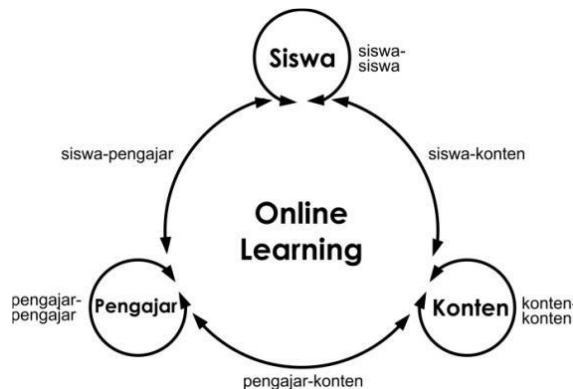
Proses pembelajaran melibatkan interaksi antara siswa, pengajar maupun konten dalam pembelajaran (Anderson & Elloumi, 2004). Terdapat enam interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran *online*, yaitu:

1. Interaksi yang terjadi antara siswa dan siswa
2. Interaksi yang terjadi antara siswa dan konten
3. Interaksi yang terjadi antara konten dan konten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Interaksi yang terjadi antara pengajar dan konten
5. Interaksi yang terjadi antara pengajar dan konten
6. Interaksi yang terjadi antara pengajar dan siswa.



Gambar 2.1 Interaksi Pembelajaran MediaOnline

Interaksi antar siswa terjadiketika siswa-siswa saling melakukan komunikasi untuk memahami konten pembelajaran yang telah diberikan oleh pengajar. Adapuninteraksi yang terjadi antara siswa dengan materi atau konten pembelajaran berlangsung ketika materi yang diberikan mampu membuat siswa untuk memiliki pengetahuan, pemahaman serta wawasan hanya dengan melihat, membaca, maupun langsung mempraktikkannya. Interaksi antara siswa dan pengajar memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang terjadi lebih banyak karena pelajaran *online* memungkinkan pengajar untuk memberikan materi tanpa melakukan tatap muka dengan siswanya.

Sedangkan interaksi antara sesama pengajarmenyebabkan terjadinyainteraksi yang lebih sering antara pengajar sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan serta perkembangan dalam proses pembelajaran.Pada interaksi yang terjadi antara pengajar dengan konten akan menimbulkan inovasi terhadap konten pembelajaran yang diajarkan pengajar kepada siswanya. Interaksi antar konten terjadi ketika pengajar memberikan berbagai materi dari berbagai sumber sehingga dapat memberikan pemahaman yang lebih banyak kepada siswanya.

3. Konsep Kesiapan

Kesiapan adalah keadaan siap individu dalam memberikan tanggapan dan waban dengan pada suatu kondisi dengan cara tertentu. Pada suatu saat, penyesuaian kondisi akan memberikan pengaruh dan kecenderungan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan tanggapan (Slameto, 2010).Kesiapan memiliki beberapa prinsip, yaitu:

1. Saling memengaruhi, artinya segala aspek yang memengaruhi haruslah saling berkaitan
2. Siap dari segi jasmani maupun rohani
3. Pengalaman masa lalu
4. Kesiapan dasar selama masa pembentukan ketika masih dalam tahap perkembangan untuk suatu kegiatan di waktu-waktu tertentu.

2.4. *E-Leaning Readiness*

Menurut Borotis dan Paulymenakou, *e-readiness* adalah kesiapan psikis maupun fisik organisasi pengalaman yang baru saat proses pembelajaran (Priyanto, 2008). *E-learning readiness* sangat memengaruhi keberhasilan pembelajaran yang memanfaatkan IT (Kaur & Abas, 2004).Banyak model yang dapat untuk melihat *e-learning readiness* beserta beberapa faktor yang digunakan pada instansi pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Chapnick Model

Menurut Chapnick, terdapat delapan komponen yang berpengaruh terhadap kesiapan *e-learning*, yaitu:

- a. Kesiapan psikologi (*psychological readiness*), menilai kesiapan pada aspek psikis akan pengaruh dari implementasi *e-learning*.
- b. Kesiapan sosial (*sociological readiness*), mempertimbangkan aspek sosial proses pembelajaran *online (e-learning)* akan diimplementasikan
- c. Kesiapan lingkungan organisasi (*environmental readiness*) yang mempertimbangkan segala aspek yang berhubungan dengan segala pihak yang terlibat, baik internal maupun eksternal organisasi
- d. Kesiapan sumber daya manusia (*human resources readiness*), mempertimbangkan aspek-aspek yang berhubungan dengan sumber daya manusia yang dimiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kesiapan Keuangan (*financial readiness*) yang mempertimbangkan segala aspek yang berhubungan dengan keuangan, baik alokasi biaya maupun besarnya anggaran yang dikeluarkan
- f. Kesiapan kemampuan teknologi (*technological skill readiness*), mempertimbangkan aspek kesiapan dari segi kemampuan penerapan IT disuatu organisasi
- g. Kesiapan peralatan (*equipment readiness*), mempertimbangkan faktor kepemilikan peralatan yang sesuai
- h. Kesiapan materi (*content readiness*), mempertimbangkan konten pembelajaran yang akan diberikan dan sasaran proses pembelajaran.

2. Aydin dan Tasci Model

Aydin dan Tasci menggunakan empat faktor dalam mengukur kesiapan *e-learning*, yaitu:

a. Teknologi

Faktor ini mengukur tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dari tingkat pemahaman individu terhadap teknologi. Faktor teknologi dilihat dari kemampuan seseorang untuk dapat mengakses komputer dan internet, serta sikap terhadap penerapan teknologi.

Pembelajaran dengan *e-learning* menggantungkan proses pembelajarannya akan tersedianya infrastruktur yang andal, karena tingginya tingkat ketergantungan *e-learning* terhadap infrastruktur (Hendrastomo, 2008).

b. Inovasi

Faktor ini mengukur tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dari inovasi yang bersumber pada rintangan serta kemampuan seseorang untuk dapat melakukan inovasi-inovasi serta sikap akan keterbukaan akan adanya inovasi.

c. Manusia

Faktor ini mengukur tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dari sumber daya manusia serta keterampilan seseorang untuk dapat belajar melalui teknologi yang saat ini berkembang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ndraha, sumber daya manusia berperan penting pada penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran. Sumber daya manusia memerlukan infrastruktur serta dukungan dari lingkungan agar lebih maksimal dalam penggunaannya (Hendrastomo, 2008).

d. Pengembangan Diri

Faktor ini mengukur tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dari anggaran, kemampuan seseorang untuk mengelola waktu dan sikap yang menunjukkan kepercayaan akan pengembangan diri.

Untuk menerapkan *e-learning*, diperlukan biaya yang lebih besar dibandingkan kelas konvensional. Hal ini dikarenakan *e-learning* memerlukan investasi untuk infrastruktur yang memakan banyak biaya infrastruktur (Hendrastomo, 2008). Sikap aktif mencari informasi dan memiliki kemauan tinggi dapat beradaptasi dengan inovasi lebih cepat daripada yang lain.

Faktor-faktor tersebut didasarkan pada sumber daya, *skill*, dan sikap. Dari faktor ini terbentuk 30 item pertanyaan yang dapat dilihat pada tabel 2.1.

Tabel 2.1 Model Penilaian Kesiapan *E-learning* Aydin dan Tasci

| | Sumber daya | <i>Skill</i> | Sikap |
|-----------|---|---|---|
| Teknologi | Akses internet dan komputer(Q2, Q3, Q4) | Kemampuan akses internet dan komputer(Q5, Q6, Q7) | Sikap positif dalam pemanfaatan teknologi (Q8, Q9, Q13, Q16, Q17) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Manusia © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Pegawai yang berpendidikan (Q1), SDM yang berpengalaman (Q21), <i>e-learning champion</i> (Q22), pihak eksternal dan vendor (Q25) | Kemampuan belajar menggunakan teknologi (Q23, Q24) | |
| Inovasi | Hambatan (Q28) | Kemampuan untuk membuat pembaharuan (Q26) | Sikap terbuka akan pembaharuan (Q10, Q15) |
| Pengembangan diri | Biaya (Q18, Q19) | Kemampuan mengelola waktu (Q12) | Sikap percaya akan pengembangan diri (Q11, Q14, Q20, Q27, Q29, Q30) |

3. Teddy dan Swatman Model

Teddy dan Swatman mengelompokkan tingkat kesiapan akan implementasi *e-learning* menjadi dua jenjang pendidikan, yaitu pendidikan tingkat dasar dan menengah. Selain itu, perbedaan antara pengajar (laki-laki dan perempuan) juga dapat menentukan tingkat kesiapan penerapan *e-learning*. Kelas maupun jurusan juga turut memberikan pengaruh dalam penerapan *e-learning* terutama pada sekolah menengah, hal ini memengaruhi kesiapan pengajar dalam mengimplementasikan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Teddy dan Swatman mengelompokkan tingkat kesiapan atas enam faktor. Dari keenam faktor tersebut, terdapat 23 item yang memengaruhi dengan penjabaran sebagai berikut:

a. Kesiapan Siswa

Kesiapan siswa jika ditinjau dari persepsi guru meliputi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Siswa saya tahutentange-*learning*
 - ii. Orang tua dari siswa mendukung anaknya untuk dapat menggunakan *e-learning* di rumah
 - iii. Siswa saya mampu mengatur waktunya untuk menggunakan *e-learning*
 - iv. Kemampuan IT yang dimiliki siswa saya sudah cukup untuk menggunakan *e-learning*
 - v. Siswa saya siap untuk menggunakan *e-learning*
 - vi. Mengakses internet tidak menjadi masalah untuk menggunakan *e-learning* bagi siswa saya (Teddy & Swatman, 2006)
- b. Kesiapan guru
- Lima parameter kesiapan guru, yaitu:
- i. Saya tahutentange-*learning*
 - ii. Menurut saya, *e-learning* dapat menambah hasil belajar dan mengajar
 - iii. Menurut saya, waktu yang cocok untuk mengimplementasikan *e-learning* di sekolah saya adalah sekarang
 - iv. Saya siap untuk mengintegrasikan *e-learning* ketika mengajar
 - v. Kompetensi IT dalam mempersiapkan konten pada *e-learning* yang saya miliki sudah cukup baik (Teddy & Swatman, 2006).
- c. Faktor Infrastruktur
- Kesiapan infrastruktur menurut persepsi guru terdiri atas tiga indikator, yaitu:
- i. Infrastruktur Teknologi Informasi dapat mendukung penerapan *e-learning* di sekolah saya
 - ii. Dukungan teknis di sekolah saya sangat memadai untuk menerapkan *e-learning*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- iii. Sekolah saya mampu mengeluarkan anggaran untuk menggunakan *e-learning* pada pembelajaran (Teddy & Swatman, 2006)
- d. Faktor Dukungan Manajemen Sekolah
Faktor dukungan manajemen sekolah menurut persepsi guru terdiri atas tiga indikator, yaitu:
 - i. Pemimpin dan staf di sekolah saya tahu tentang *e-learning*
 - ii. Sudah ada dukungan dari pemimpin dan staf untuk mengimplementasikan *e-learning*
 - iii. Sekolah saya memiliki rencana terhadap penggunaan *e-learning* untuk kedepannya (Teddy & Swatman, 2006)
- e. Faktor Budaya Sekolah
Terdapat empat indikator persepsi guru yang digunakan pada faktor budaya sekolah, yaitu:
 - i. Rekan kerja saya tahu tentang *e-learning*
 - ii. Antar rekan kerja memiliki visi yang sama untuk *e-learning*
 - iii. Sekolah saya memiliki budaya berbagi dan kerja sama di dalam tim
 - iv. Kompetensi IT rekan saya cukup tinggi untuk menerapkan *e-learning* (Teddy & Swatman, 2006).
- f. Mengutamakan untuk bertatap muka
Terdapat tiga indikator persepsi guru yang digunakan pada faktor kesiapan siswa, yaitu:
 - i. Saya lebih mengutamakan melakukan pengajaran secara langsung dengan siswa saya
 - ii. Siswa saya lebih mengutamakan proses pembelajaran tatap muka dibandingkan dengan media *online*.

5. Aydin dan Tasci Model

Aydin dan Tasci menggunakan empat faktor untuk menilai kesiapan *e-learning*, yaitu faktor manusia, teknologi, inovasi dan pengembangan diri. Faktor-faktor tersebut didasarkan pada sumber daya, *skill*, dan sikap. Dari faktor ini terbentuk 30 item pertanyaan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Inovasi

Faktor inovasi meliputi:

- Sumber daya : Hambatan (Q28)
- Skill : Kemampuan untuk membuat pembaharuan (Q26)
- Sikap : Sikap terbuka akan pembaharuan (Q10, Q15)

b. Manusia

Faktor manusia meliputi:

- Sumber daya : Dosen yang berpendidikan (Q1), SDM yang berpengalaman (Q21), *e-learning champion* (Q22), pihak eksternal dan vendor (Q25)
- Skill : Kemampuan belajar menggunakan teknologi (Q23, Q24)

c. Pengembangan diri

Faktor pengembangan diri meliputi:

- Sumber daya : Biaya (Q18, Q19)
- Skill : Kemampuan mengelola waktu (Q12)
- Sikap : Sikap percaya akan pengembangan diri (Q11, Q14, Q20, Q27, Q29, Q30)

d. Teknologi

Faktor teknologi yang meliputi:

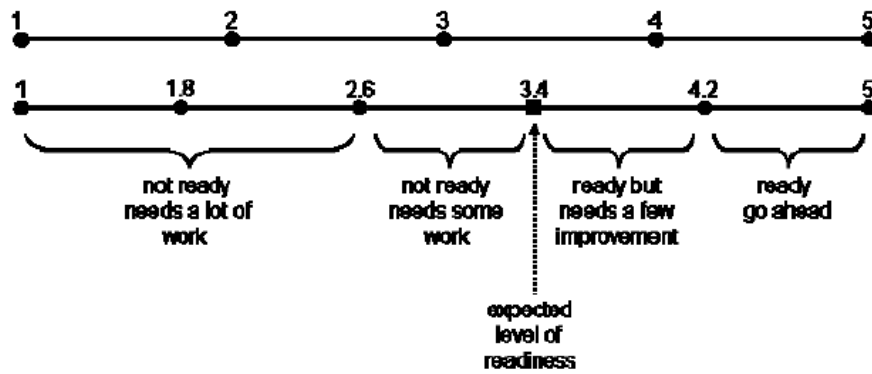
- Sumber daya : Akses internet dan komputer (Q2, Q3, Q4)
- Skill : Kemampuan akses internet dan komputer (Q5, Q6, Q7)
- Sikap : Sikap positif dalam pemanfaatan teknologi (Q8, Q9, Q13, Q16, Q17)

Terdapat empat kategori pada penilaian Aydın dan Tasci, yaitu:

- a. Belum siap dan butuh banyak peningkatan
- b. Tidak siap dan butuh sedikit peningkatan
- c. Siap, tetapi masih butuh sedikit peningkatan
- d. Siap dan penerapan dapat dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.2 Skala Penilaian Kesiapan *E-learning* (Aydin & Tasci, 2005)

Adapun penjelasan mengenai rentang nilai dari gambar 2.2 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2.2 Rentang Penilaian Kesiapan Aydin dan Tasci

| Rentang Nilai | Kategori |
|---------------------------|--|
| $1 \leq \bar{x} \leq 2,6$ | Belum siap dan butuh banyak peningkatan |
| $2,6 < \bar{x} \leq 3,4$ | Tidak siap dan butuh sedikit peningkatan |
| $3,4 < \bar{x} \leq 4,2$ | Siap, tetapi masih butuh sedikit peningkatan |
| $4,2 < \bar{x} \leq 5$ | Siap dan penerapan dapat dilakukan |

2.6. Unified Modelling Language (UML)

UML adalah bahasa pemodelan perangkat lunak berorientasi objek. Pemodelan digunakan untuk menyederhanakan permasalahan yang kompleks agar lebih mudah untuk dipelajari dan dipahami (Nugroho, 2010). *Unified Modelling Language (UML)* adalah sebuah bahasa yang menggambarkan, menspesifikasikan, membangun serta mendokumentasikan sebuah sistem perangkat lunak berorientasikan objek (*Object Oriented programming*).

2.7. WEB

WEB merupakan suatu aplikasi yang berisi dokumen multimedia (teks, gambar, animasi, video) yang menggunakan protokol HTTP (*hypertext transfer protokol*). Untuk mengakses suatu situs web diperlukan perangkat lunak yang disebut *browser*. Beberapa contoh *browser* yang populer adalah Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome (Arief, 2011).

2.9 Penelitian Terdahulu

Pada bab ini, penulis juga memasukkan beberapa hasil penelitian seputar tingkat kesiapan penerapan *e-learning* di beberapa institusi pendidikan di Indonesia. Beberapa peneliti sebelumnya telah banyak membahas mengenai pengukuran kesiapan *e-learning* menggunakan *e-learning readiness* model dengan komponen yang berbeda-beda di tiap institusinya. Berikut adalah beberapa penelitian mengenai kesiapan *e-learning*.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rida Indah Fariani, S.Si, M.TI pada perguruan tinggi ABC dengan menggunakan enam faktor, yaitu: *human resource*, kultur organisasi, teknologi, kebijakan, keadaan keuangan organisasi dan infrastruktur TI. Index pengukuran kesiapan dilakukan berdasarkan model yang pengukuran oleh Aydın dan Tasci. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah dosen dan staf IT saja. Hasil penelitian dengan pengukuran model Aydın dan Tasci menunjukkan bahwa perguruan tinggi ABC belum siap untuk menerapkan *e-learning* dan memerlukan beberapa pembenahan dari berbagai aspek.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ronny Faslah dan Harry Budi Santoso pada Politeknik Hasnur menggunakan Model Aydın dan Tasci yang terdiri dari empat faktor pengukuran, yaitu: manusia, pengembangan diri, teknologi, dan inovasi. Hasil dari penelitian dengan pengukuran model Aydın dan Tasci didapati bahwa Politeknik Hasnur siap untuk menerapkan *e-learning* dengan melakukan beberapa peningkatan terhadap aspek-aspek pengukuran.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Anggraini dan Dedet Suryadi di fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim menggunakan empat faktor yaitu inovasi, optimisme, ketidaknyamanan dan ketidakamanan. Skala pengukuran mengacu pada model Aydın dan Tasci. Hasil penelitian dengan pengukuran model Aydın dan Tasci didapati bahwa UIN Sultan Syarif Kasim belum siap untuk menerapkan *e-learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

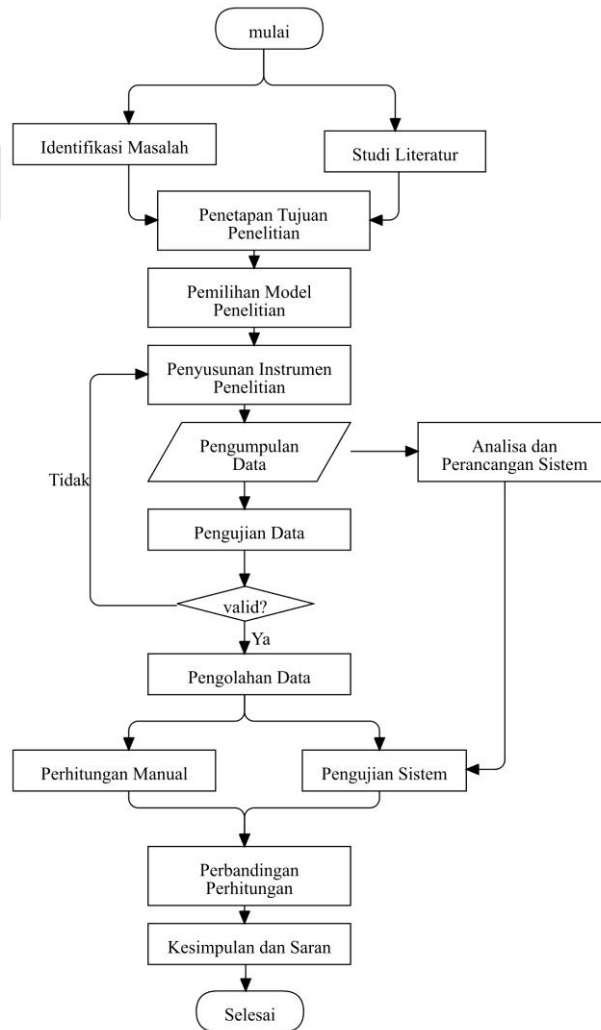
4. Penelitian yang dilakukan oleh Arif Kurniawan di SMA Muhammadiyah kota Yogyakarta untuk melihat tingkat kesiapan implementasi *e-learning* dan melihat faktor-faktor yang masih perlu ditingkatkan. Arif menggunakan model Aydın dan Tasci dengan empat faktor pengukuran yaitu teknologi, manusia, inovasi dan pengembangan diri. Hasil penelitian menggunakan metode Aydın dan Tasci mengungkapkan bahwa terdapat 3 dari 5 SMA siap untuk menerapkan *e-learning* walaupun masih membutuhkan beberapa peningkatan.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Eva Hariyanti, Kartono, Endah Purwanti pada Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Airlangga. Penelitian ini terdiri atas enam faktor, yaitu: kesiapan organisasi dan lingkungannya, kesiapan budaya (*culture readiness*), kesiapan sumber daya manusia (*human resources readiness*); kesiapan keuangan (*financial readiness*), kesiapan teknologi (*technology readiness*); kesiapan materi pembelajaran/konten (*content readiness*). Hasil penelitian dengan model pengukuran Aydın dan Tasci menunjukkan bahwa Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Airlangga memiliki kesiapan yang terbatas dan memerlukan pembenahan pada faktor kesiapan materi dan organisasi.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Hadi Waryanto dan Nur Insani di SMA kota Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan delapan faktor kesiapan *e-learning*, yaitu: kesiapan psikologis (*psychological readiness*), kesiapan social (*sociological readiness*), kesiapan lingkungan (*environmental readiness*), kesiapan sumber daya manusia (*human resource readiness*), kesiapan keuangan (*financial readiness*), kesiapan kemampuan teknologi *technological skill (aptitude) readiness, equipment readiness*, dan kesiapan materi (*content readiness*). Hasil penelitian dengan metode Chapnick didapati bahwa SMA kota Yogyakarta siap untuk menerapkan *e-learning*.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk menemukan faktor yang menjadi kendala penerapan *e-learning*. Penelitian deskriptif menggambarkan peristiwa, gejala dan kejadian saat ini. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan kesiapan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian kuantitatif bertujuan untuk menjelaskan, memprediksi dan menggambarkan kondisi saat ini serta memeriksa dampak yang mungkin terjadi pada hasil yang didapatkan (CRQ, 2015). Tahapan penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3.1 Tahap Pengerjaan Penelitian

3.2. Identifikasi Masalah

Pada tahapan ini, dilakukan proses identifikasi terkait permasalahan kesiapan penerapan *e-learning* di lingkungan UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini, UIN Sultan Syarif Kasim telah membangun *e-learning* guna mendukung keberhasilan belajar mengajar. Namun, dalam penerapannya masih ditemui kekurangan dan kendala-kendala yang menghambat keberhasilan pembelajaran melalui *e-learning*. Terdapat beberapa permasalahan terkait penerapan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim, diantaranya:

- a. Minimnya akses pengguna terhadap Suska *e-learning*
- b. Minimnya pemanfaatan Suska *e-learning*
- c. Besarnya biaya yang dikeluarkan untuk membangun tidak sebanding dengan hasil yang didapatkan (tidak optimal)

Dengan adanya pengukuran kesiapan *e-learning* ini, maka UIN Sultan Syarif Kasim dapat sedini mungkin mengetahui tingkat kesiapan akan penerapan *e-learning* serta mengetahui faktor-faktor yang menjadi kendala dalam keberhasilan penerapan *e-learning*. Pengukuran yang sedini mungkin dapat membantu pihak UIN Sultan Syarif Kasim Riau untuk membuat kebijakan dan strategi-strategi yang akan ditentukan sehingga *e-learning* yang telah dibangun dapat digunakan dengan semestinya.

3.3. Studi Literatur

Studi literatur dilakukan dengan melakukan pencarian mengenai dasar-dasar teori dan penemuan dari penelitian terkait yang telah dilakukan sebelumnya. Teori berkaitan dengan tingkat kesiapan *e-learning* (*e-learning readiness*) menggunakan Aydın dan Tasci model. Selain itu, peneliti juga mempelajari model lainnya yang berkenaan dengan penelitian.

Studi literatur dilakukan dengan cara membaca, merangkum, serta menuliskan kembali metode yang digunakan. Teori mengenai Aydın dan Tasci model didapat pada penelitian Aydın dan Tasci pada jurnal. penelitian ini berfokus pada tingkat kesiapan di perguruan tinggi menggunakan berbagai pertanyaan sesuai model Aydın dan Tasci, begitupun penghitungan statistik juga dilakukan dengan menggunakan Aydın dan Tasci model.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kesiapan UIN Sultan syarif Kasim dalam mengimplementasikan *e-learning* serta mengetahui kendala apa saja yang menjadi penghambat dalam pengimplementasian *e-learning*. Setelah diketahui permasalahannya, maka diberikan solusi guna meningkatkan kesiapan UIN Sultan Syarif Kasim dalam pengimplementasian *e-learning*.

3.5. Model Penelitian

Model penelitian mengacu pada pengukuran kesiapan *e-learning* (Aydin & Tasci, 2005). Adapun faktor yang menjadi tolak ukur dalam penelitian ini berdasarkan model Aydin dan Tasci adalah:

1. Inovasi
2. Manusia
3. Pengembangan diri
4. Teknologi

3.6. Penyusunan Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada pada responden. Kuesioner memiliki 30 pertanyaan yang dibagi menjadi empat bagian pertanyaan yang terpisah, yaitu:

1. Faktor teknologi terdiri atas 11 pertanyaan yang mencakup aspek sumber daya, *skill* dan sikap yang ditunjukkan oleh responden
2. Faktor inovasi terdiri atas 4 pertanyaan yang mencakup aspek sumber daya, *skill* dan sikap yang ditunjukkan oleh responden
3. Faktor manusia terdiri atas 6 pertanyaan yang mencakup aspek sumber daya, *skill* dan sikap yang ditunjukkan oleh responden
4. Faktor pengembangan diri terdiri atas 9 pertanyaan yang mencakup aspek sumber daya, *skill* dan sikap yang ditunjukkan oleh responden

Pertanyaan yang dikemukakan oleh Aydin dan Tasci dimodifikasi untuk melakukan pengukuran kesiapan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim tanpa mengubah maksud dan tujuan pertanyaan dari masing-masing komponen. Terdapat lima skala penilaian pada tiap-tiap pertanyaan, yaitu:

- SS : Sangat Setuju (5)
S : Setuju (4)

- N : Netral (3)
- TS : Tidak Setuju (2)
- STS : Sangat Tidak Setuju (1)

3.7. Pengumpulan Data

Penelitian ini dilakukan di lingkungan UIN Sultan Syarif Kasim. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa dan dosen di fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, serta Fakultas Sains dan Teknologi. Untuk menentukan jumlah sampel, peneliti menggunakan Metode Krejcie dan Morgan dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \frac{x^2 NP (1-P)}{d^2(N-1) + x^2 P(1-P)}$$

Keterangan :

- S = sampel
- x^2 = nilai chi kuadrat
- N = jumlah populasi
- P = ragam populasi
- d = tingkat akurasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>N</i> | <i>S</i> | <i>N</i> | <i>S</i> | <i>N</i> | <i>S</i> |
| 10 | 10 | 220 | 140 | 1200 | 291 |
| 15 | 14 | 230 | 144 | 1300 | 297 |
| 20 | 19 | 240 | 148 | 1400 | 302 |
| 25 | 24 | 250 | 152 | 1500 | 306 |
| 30 | 28 | 260 | 155 | 1600 | 310 |
| 35 | 32 | 270 | 159 | 1700 | 313 |
| 40 | 36 | 280 | 162 | 1800 | 317 |
| 45 | 40 | 290 | 165 | 1900 | 320 |
| 50 | 44 | 300 | 169 | 2000 | 322 |
| 55 | 48 | 320 | 175 | 2200 | 327 |
| 60 | 52 | 340 | 181 | 2400 | 331 |
| 65 | 56 | 360 | 186 | 2600 | 335 |
| 70 | 59 | 380 | 191 | 2800 | 338 |
| 75 | 63 | 400 | 196 | 3000 | 341 |
| 80 | 66 | 420 | 201 | 3500 | 346 |
| 85 | 70 | 440 | 205 | 4000 | 351 |
| 90 | 73 | 460 | 210 | 4500 | 354 |
| 95 | 76 | 480 | 214 | 5000 | 357 |
| 100 | 80 | 500 | 217 | 6000 | 361 |
| 110 | 86 | 550 | 226 | 7000 | 364 |
| 120 | 92 | 600 | 234 | 8000 | 367 |
| 130 | 97 | 650 | 242 | 9000 | 368 |
| 140 | 103 | 700 | 248 | 10000 | 370 |
| 150 | 108 | 750 | 254 | 15000 | 375 |
| 160 | 113 | 800 | 260 | 20000 | 377 |
| 170 | 118 | 850 | 265 | 30000 | 379 |
| 180 | 123 | 900 | 269 | 40000 | 380 |
| 190 | 127 | 950 | 274 | 50000 | 381 |
| 200 | 132 | 1000 | 278 | 75000 | 382 |
| 210 | 136 | 1100 | 285 | 1000000 | 384 |

Note.—*N* is population size.
S is sample size.

Gambar 3.2 Tabel Ketetapan Pengambilan Sampel Menggunakan Metode Krejcie dan Morgan. Sumber: (Krejcie & Morgan, 1970)

Berdasarkan data yang didapat dari bagian akademik, jumlah mahasiswa dapat dilihat pada tabel 3.1:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian *E-learning Readiness* UIN Sultan Syarif Kasim Riau

| Fakultas | Populasi Mahasiswa |
|------------------------|--------------------|
| Tarbiyah dan Keguruan | 6884 |
| Syariah dan Ilmu Hukum | 4589 |
| Sains dan Teknologi | 4388 |
| Total | 15861 |

Dari populasi di atas, dilakukan perhitungan untuk menentukan sampel menggunakan tabel Krejcie-Morgan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Asumsi nilai *confidence level* adalah 5%, maka $x^2 = 3.84$
- b. Asumsi ragam populasi (P) adalah 0.5
- c. Asumsi tingkat akurasi (d) adalah 0.05

Didapati jumlah sampel yang akan digunakan adalah pada penelitian ini sebanyak 375 sampel dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel 3.2.

Tabel 3. 2 Sampel Penelitian *E-learning Readiness* UIN Sultan Syarif Kasim Riau

| Fakultas | Sampel Mahasiswa |
|------------------------|------------------|
| Tarbiyah dan Keguruan | 127 |
| Syariah dan Ilmu Hukum | 125 |
| Sains dan Teknologi | 123 |

Metode yang digunakan untuk menentukan sampel adalah *random sampling*. Ketika jumlah sampel telah didapatkan, maka peneliti bisa dengan acak mengambil sampel yang akan digunakan pada masing-masing fakultas tanpa memandang jurusan, jenis kelamin, semester maupun kelas.

3.8. Pengujian Instrumen Penelitian

Terdapat 2 pengujian yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu pengujian validitas dan reliabilitas instrumen.

A. Validitas Instrumen

Instrumen pertanyaan pada tiap item harus diuji valid atau tidaknya. Pada penelitian ini, instrumen pertanyaan diambil dari teori Aydin dan Tasci (Aydin & Tasci, 2005) yang di modifikasi agar dapat disebarkan pada sampel penelitian yaitu mahasiswa dan dosen. Instrumen yang telah dimodifikasi selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan dosen pembimbing.

Setelah item pertanyaan dibuat dan dimodifikasi, kuesioner disebarkan kepada sampel uji. Data hasil yang didapatkan diolah dengan rumus *pearson product moment* guna melihat valid atau tidaknya butir-butir pertanyaan. Berikut adalah rumus dari *pearson product moment*:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - \sum X^2)(n \sum Y^2 - \sum Y^2)}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r : koefisien korelasi *r pearson*
- $\sum x$: jumlah skor tiap sampel pada item soal
- $\sum y$: jumlah skor total pada seluruh sampel
- n : banyaknya sampel

Nilai r_{hitung} dibandingkan dengan nilai r_{tabel} . Apabila didapatkan hasil bahwa nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , maka dapat dikatakan bahwa item pertanyaan yang digunakan adalah valid. Namun, apabila ditemukan bahwa nilai r_{hitung} lebih kecil dari nilai r_{tabel} , maka item pertanyaan yang digunakan tidak valid dan tidak dapat diterima sehingga pertanyaan tersebut harus diubah.

Hasil dari perhitungan *pearson product moment* dijadikan acuan apakah item pertanyaan dapat digunakan atau tidak. Kriteria validitas item pertanyaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3 Kriteria Validitas Item Pertanyaan

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 - 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 - 0,399 | Rendah |
| 0,40 - 0,599 | Sedang |
| 0,60 - 0,799 | Kuat |
| 0,80 - 1,000 | Sangat Kuat |

B. Reliabilitas Instrumen

Instrumen penelitian haruslah bersifat reliabel yang berarti instrumen tersebut dapat memberikan hasil yang sama dan tidak berubah ketika beberapa kali diuji untuk mengukur objek yang sama. Penelitian ini menggunakan rumus Alpha Cronbach untuk menguji reliabilitasnya. Rumus Alpha Cronbach digunakan pada kuesioner yang memiliki jawaban dengan skornya yang bukan 0 atau 1 (Arikunto, 2013) sehingga cocok digunakan pada penelitian yang memiliki lebih dari 2 pilihan jawaban seperti pada penelitian ini. Berikut adalah rumus Alpha Cronbach:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \cdot \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_{t^2}} \right)$$

Keterangan :

- R : reliabilitas instrumen
- $\sum S_i^2$: rata-rata kuadrat kesalahan
- $\sum S_j^2$: rata-rata kuadrat antara subyek
- S^2 : varians total

Instrumen bersifat reliabel jika nilai dari $\alpha \geq r_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikansi 5%. Untuk melihat apakah data tersebut memiliki nilai reliabilitas yang kuat atau tidak, maka dapat dihitung koefisien reliabilitas dan koefisien korelasi berdasarkan tabel berikut :

Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 - 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,20 - 0,399 | Rendah |
| 0,40 - 0,599 | Sedang |
| 0,60 - 0,799 | Kuat |
| 0,80 - 1,000 | Sangat Kuat |

3.9. Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah semua data dari kuesioner didapatkan.

Tahapan pengolahan data meliputi:

1. Melakukan pengelompokan data hasil kuesioner berdasarkan variabel penelitian pada model Aydın dan Tasci
2. Mencari nilai rata-rata dari seluruh jawaban kuesioner berdasarkan variabel penelitian
3. Menentukan indeks kesiapan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim Riau
4. Melakukan analisis kesiapan *e-learning* berdasarkan masing-masing variabel dan keseluruhan variabel

Pada tahap pengolahan data, dilakukan proses analisis untuk melihat faktor-faktor yang memengaruhi *e-learning readiness*. Berdasarkan pemodelan kesiapan *e-learning* yang dikemukakan Aydın dan Tasci, terdapat beberapa kriteria sebagai acuan penilaian. Selanjutnya, data yang diperoleh dari kuesioner dianalisis dengan

menggunakan pengukuran kesiapan sesuai model Aydın dan Tasci. Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Untuk masing-masing pertanyaan yang diajukan, Skor yang digunakan sebagai bahan penilaian adalah 1,2,3,4,5. Selanjutnya, lakukan penjumlahan hasil dari lembar penilaian yang telah diisi oleh responden. Setelah itu cari nilai rata-rata dengan menggunakan rumus:

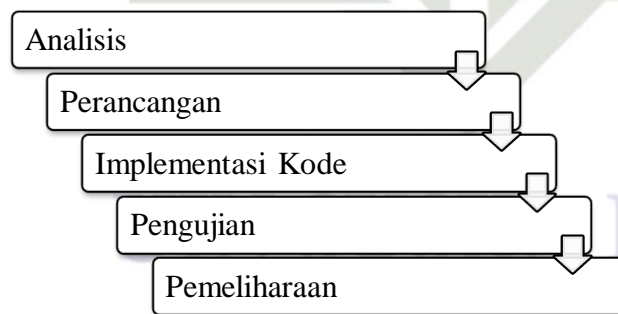
$$\bar{x} = \frac{x}{n}$$

Keterangan: X = rata-rata
 x = hasil skor total
 n = jumlah responden

2. Skor rata-rata setiap pertanyaan untuk satu faktor yang sama dan skor rata-rata total dari semua pertanyaan akan dinilai menggunakan skala penilaian yang dikemukakan Aydın dan Tasci.
3. Minimal skor rata-rata untuk dapat menerapkan *e-learning* adalah 3,41. Hal ini berarti skor rata-rata dari tiap pertanyaan, skor rata-rata pertanyaan untuk satu faktor yang sama dan skor rata-rata total dari semua pertanyaan harus bernilai $\geq 3,41$.

3.10. Pengembangan Sistem

Tahap pengembangan sistem dilakukan dengan metode *life cycle waterfall*. Metode ini dimulai dari analisis, perancangan, implementasi kode, pengujian dan instalasi serta perbaikan sistem.



Gambar 3.3 Metode *Waterfall*

A. Analisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap meliputi analisis kebutuhan pengguna, analisis perangkat lunak dan perangkat keras serta kebutuhan dalam pembuatan basis data. Analisis kebutuhan perangkat keras dan lunak yang digunakan adalah:

1. Perangkat keras

Spesifikasi perangkat keras yang dibutuhkan di antaranya:

- a. *Processor* : Intel(R) Celeron(R) CPU N2840 @ 2.16GHz
- b. *RAM* : 2,00 GB
- c. *Hard disk* : 500 GB

2. Perangkat lunak

Perangkat lunak yang akan digunakan dalam tahap implementasi sistem terdiri dari:

- a. *Operating System* : Microsoft Windows 07 Ultimate 32-bit
- b. *Web Server* : Apache
- c. *Browser* : Google Chrome
- d. Bahasa Pemograman : PHP
- e. DBMS : MariaDB

B. Perancangan

Tujuan dari perancangan adalah menggambarkan sistem yang akan dikerjakan dan bagaimana tampilannya. Pada perancangan aplikasi ini, peneliti menggunakan STARUML untuk merancang diagram dan aplikasi PENCIL untuk merancang tampilan sistem. Dokumentasi yang dihasilkan dari tahap perancangan sistem ini antara lain perancangan *Use Case Diagram*, *use case spesification*, *sequence diagram*, *class diagram* dan *deployment diagram*.

C. Implementasi kode

Pada tahap ini dilakukan pengkodean sistem. Penulisan kode pada aplikasi ini dilakukan dengan aplikasi teks editor notepad++. Adapun bahasa pemrograman yang digunakan adalah PHP dan DBMS MariaDB.

D. Pengujian

Pengujian dilakukan guna memastikan aplikasi yang dibuat telah sesuai dengan perancangan dan memastikan semua fungsi dapat digunakan. Aplikasi ini dilakukn dengan pengujian *black box*. Pada pengujian *black box*, masukan dan

keluaran pada sistem akan diuji guna memastikan bahwa aplikasi dapat berjalan sebagaimana mestinya.

E. Pemeliharaan

Pemeliharaan meliputi perbaikan atas kesalahan yang tidak ditemukan pada tahap sebelumnya, perbaikan atas implementasi dan pengembangan unit sistem, serta pemeliharaan program. Pemeliharaan dilakukan oleh administrator guna meningkatkan kualitas sistem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI

KESIMPULAN

6.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kesiapan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim, maka dapat disimpulkan:

1. Secara keseluruhan, UIN Sultan Syarif Kasim memiliki skor kesiapan *ELR's* 4,03 yang dikategorikan siap dengan beberapa peningkatan.
2. UIN Suska perlu melakukan peningkatan kesiapan pada setiap faktor karena masing-masing faktor berada pada kategori siap dan memerlukan sedikit peningkatan. Faktor manusia memiliki skor 4,13, faktor pengembangan diri memiliki skor 3,99, faktor inovasi memiliki skor 4,07 dan faktor teknologi memiliki skor 3,92. Permasalahan utama yang menjadi kendala pengimplementasian *e-learning* adalah pada faktor teknologi yaitu pada sisi kualitas jaringan yang ada di UIN Suska Riau.
3. Adapun saran solusi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesiapan *e-learning* di UIN UIN Sultan Syarif Kasim adalah dengan meningkatkan kualitas jaringan di setiap fakultas dan gedung-gedung yang ada di UIN Sultan Syarif Kasim. Selain itu UIN Sultan Syarif Kasim juga harus melakukan edukasi dan sosialisasi penggunaan *e-learning* di kalangan mahasiswa dan dosen dan membuat kebijakan tertulis mengenai penggunaan *e-learning* di UIN Sultan Syarif Kasim.

6.2. Saran

Adapun yang menjadi saran untuk penelitian selanjutnya jika ingin meneliti tentang kesiapan *e-learning* adalah:

1. Perlu ditambahkan butir pertanyaan untuk pembangunan instrumen yang disesuaikan dengan kondisi di lingkungan penelitian
2. Penelitian selanjutnya dapat menambahkan sampel dari fakultas lainnya ataupun mengkhususkan penelitian untuk fakultas tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. Z., Andrawina, L., & Kurniawati, A. (2011). Penilaian Knowledge Management System Readiness di Perusahaan G berdasarkan faktor People, Process dan Technology. *Seminar Nasional Teknoin* .
- Anderson, T., & Elloumi, F. (2004). *Theory and Practice of Online Learning*. Canada: Athabasca University.
- Anggraini, & Suryadi, D. (2015). Pengukuran Tingkat Kesiapan E-Learning Menggunakan Tri (Technology Readiness Index) Studi Kasus UIN Sultan Syarif Kasim Riau. *SISFO* .
- Anggraini, & Suryadi, D. (2015). Pengukuran Tingkat Kesiapan Penerapan e-Learning Menggunakan TRI(Technology Readiness Index), Studi Kasus: UIN Suska Riau. *Jurnal Sistem Informasi* , 238.
- Arief. (2011). *Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL*. Yogyakarta: Andi.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Aydin, C. H., & Tasci, D. (2005). Measuring Readiness for e-Learning: Reflections from an Emerging Country. *Educational Technology & Society* , 250.
- Borotis, S. A., & Poulymenakou, A. (2004). e-Learning Readiness Components: Key Issues to Consider Before Adopting e-Learning Interventions.
- CRC (2015, Agustus 13). *Overview of Quantitative Research Methods*. Dipetik Februari 12, 2019, dari Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=cwU8as9ZN1A>
- Farihani, R. I. (2013). Pengukuran Tingkat Kesiapan E-Learning (E-Learning Readiness) Studi Kasus pada Perguruan Tinggi ABC di Jakarta. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI) 2013* , G-1.

Fariani, R. I. (2013). Pengukuran Tingkat Kesiapan E-Learning (E-Learning Readiness) Studi Kasus pada Perguruan Tinggi ABC di Jakarta. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)* .

Faslah, R., & Santoso, H. B. (2017). Analisis Kesiapan Implementasi E-Learning menggunakan E-Learning Readiness Model. *Jurnal Positif* , 3.

Hendrastomo, G. (2008). Dilema dan Tantangan Pembelajaran E-learning. *Dilema dan Tantangan Pembelajaran E-learning* . , 4, 9.

Kaur, K., & Abas, Z. (2004). An Assessment of e-Learning Readiness at the Open University Malaysia. *An Assessment of e-Learning Readiness at the Open University Malaysia* .

Kolesnik, W. B. (1970). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement* .

Kurniawan, A. (2014). Pengukuran Tingkat Kesiapan Penerapan E-Learning Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah di Kota Yogyakarta.

Kusmana, A. (2011). E-Learning dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan* , 37-38.

Lopes, C. (2007). Evaluating e-learning readiness in a health sciences higher education institution. *Proceedings of IADIS International Conference of E-Learning*. Porto.

Maharami, A., & Wardhana, A. D. (2010). Pengembangan Konten E-Learning Berbasis GIM Komputer untuk Materi Ekspresi Reguler. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2010 (SNATI 2010)* , A-103.

Nasution, N. (1991). *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.

Nugroho, A. (2010). *Rekayasa Perangkat Lunak Berorientasi Objek dengan Metode USDP (Unified Software Development Process)*. Yogyakarta: ANDI.

Okfalisa, & Hidayat, A. (2016). Implementasi Metode Terms Frequency-Inverse Document Frequency (TF-IDF) dan Maximum Marginal Relevance untuk Monitoring Diskusi Online. *Jurnal Sains, Teknologi dan Industri* , 152.

Pendidikan, K. R. (2016). Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-learning di Indonesia. (hal. 7). Riset Dikti.

Pollard, E., & Hillage, J. (2001). *Exploring E-Learning*. Institute of Employment Studies.

Prayudi, Y. (2007). *Studi Kebijakan Peningkatan Kualitas E-Learning Pada Prodi Teknik Informatika*. Yogyakarta: Teknik Informatika UII.

Priyanto. (2008). Model E-Learning Readiness Sebagai Strategi Pengembangan E-Learning. *International Seminar Proceedings, Information And Communication Technology (ICT) In Education* .

Reinhart, C. J. (2008). Constructing the Café University: Teaching and Learning on the Digital. 13-33.

Riyanto, & Prasajo, L. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan Membahas Materi Dasar Teknologi Yang Wajib dikuasai Pemula TI*. Yogyakarta: Grava Media.

Rosenberg, M. (2006). What Lies Beyond E-Learning? *Beyond E- Learning: Approaches and Technologies to Enhance Organizational Knowledge, Learning and Performance* .

Rugayah. (2013). Pelaksanaan E-Learning untuk Mata Kuliah Dasar Pendidikan. *Perspektif Ilmu Pendidikan* , 27.

Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SO, K., & Swatman, P. (2005). e-Learning Readiness in the Classroom: a study of Hong Kong. *Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'05)*, (hal. 11).

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suparman, M. A. (2014). *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

Taryana, A., & Siswantoro, H. (2010). Penerapan E-Learning Olat dengan Webserver Ter-Cluster untuk Peningkatan Kapasitas Akses E-Learning. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2010 (SNATI 2010)* , A-85.

Teddy, & Swatman, P. (2006). E-learning Readiness of Hong Kong Teachers. *The Journal of Education Research University of South Australia* .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.PERANCANGAN

Usecase Spesification

1) Skenario ubah faktor

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data faktor berhasil diubah

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk mengubah data faktor yang sudah ada di *database*

Lampiran A.1 Skenario Usecase Ubah Faktor

| Kepala PTIPD | Sistem |
|---|--|
| 1. Klik menu faktor | 2. Menampilkan halaman faktor |
| 3.pilih faktor yang akan diubah, klik ikon edit | 4. Menampilkan halaman <i>form</i> ubah faktor |
| 5. Isi data faktor yang akan diubah | |
| 6. Klik tombol simpan | 7. Melakukan validasi terhadap data faktor |
| | 8. Data berhasil disimpan dan kembali ke 2 |
| | 9. Data gagal disimpan karena telah ada di basis data ataupun Kepala PTIPD memasukkan data yang salah dan kembali ke 4 |

2) Skenario lihat faktor

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data faktor dilihat Kepala PTIPD

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk melihat faktor yang ada di *database*

Lampiran A.2 Skenario Usecase Lihat Faktor

| Kepala PTIPD | Sistem |
|---|-------------------------------|
| 1. Klik menu faktor | 2. Menampilkan halaman faktor |
| 3. Pilih faktor yang akan dilihat datanya | |

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 4. Klik ikon lihat | 5. Menampilkan halaman lihat faktor |
| 6. klik kembali | 7. kembali ke 2 |

3) Skenario hapus faktor

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data faktor berhasil dihapus Kepala PTIPD

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk menghapus faktor yang ada di *database*

Lampiran A.3 Skenario Usecase Hapus Faktor

| Kepala PTIPD | Sistem |
|---|--|
| 1. Klik menu faktor | 2. Menampilkan halaman faktor |
| 3. Pilih faktor yang akan dihapus datanya | |
| 4. Klik ikon hapus | 5. Menampilkan konfirmasi penghapusan data |
| 6. Klik ok | 7. Data berhasil dihapus |
| 8. Klik batal | 9. Kembali ke 2 |

4) Skenario ubah subfaktor

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data subfaktor berhasil diubah

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk mengubah data subfaktor yang sudah ada di *database*

Lampiran A.4 Skenario Usecase Ubah Subfaktor

| Kepala PTIPD | Sistem |
|---|--|
| 1. Klik menu faktor | 2. Menampilkan halaman faktor |
| 3. Pilih faktor yang akan ditambahkan subfaktornya | |
| 4. Klik ikon lihat | 5. Menampilkan halaman lihat faktor |
| 6. pilih subfaktor yang akan diubah, klik ikon edit | 7. menampilkan halaman form edit subfaktor |
| 8. Isi data subfaktor yang | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-----------------------|--|
| akan diubah | |
| 9. Klik tombol simpan | 10. Melakukan validasi terhadap data subfaktor |
| | 11. Data berhasil disimpan dan kembali ke 2 |
| | 12. Data gagal disimpan karena subfaktor dari faktor tersebut telah ada di basis data ataupun Kepala PTIPD memasukkan data yang salah dan kembali ke 4 |

Ⓞ Skenario lihat subfaktor

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data subfaktor dilihat Kepala PTIPD

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk melihat subfaktor yang ada di *database*

Lampiran A.5 Skenario Usecase Lihat Subfaktor

| Kepala PTIPD | Sistem |
|---|--|
| 1. Klik menu faktor | 2. Menampilkan halaman faktor |
| 3. Pilih faktor yang akan dilihat subfaktornya | |
| 4. Klik ikon lihat | 5. Menampilkan halaman lihat subfaktor |
| 6. pilih subfaktor yang akan dilihat, klik ikon lihat | 7. menampilkan halaman lihat subfaktor |
| 8. Klik kembali | 9. kembali ke 5 |

Ⓞ Skenario hapus subfaktor

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data subfaktor berhasil dihapus Kepala PTIPD

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk menghapus subfaktor yang ada di *database*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran A.6 Skenario *Usecase* Hapus Subfaktor

| Kepala PTIPD | Sistem |
|---|--|
| 1. Klik menu faktor | 2. Menampilkan halaman faktor |
| 3. Pilih faktor yang akan dilihat subfaktornya | |
| 4. Klik ikon lihat | 5. Menampilkan halaman lihat subfaktor |
| 6. pilih subfaktor yang akan dihapus, klik ikon hapus | 7. Menampilkan konfirmasi penghapusan data |
| 8. Klik ok | 9. Data berhasil dihapus |
| 10. Klik batal | 11. Kembali ke 2 |

7) Skenario ubah pertanyaan

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data pertanyaan berhasil diubah

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk mengubah data pertanyaan yang sudah ada di *database*

Lampiran A.7 Skenario *Usecase* Ubah Pertanyaan

| Kepala PTIPD | Sistem |
|--|---|
| 1. Klik menu pertanyaan | 2. Menampilkan halaman pertanyaan |
| 3. pilih pertanyaan yang akan diubah, klik ikon edit | 4. Menampilkan halaman <i>formedit</i> pertanyaan |
| 5. pilih faktor | |
| 6. Pilih subfaktor | |
| 7. pilih responden | |
| 8. input pertanyaan yang akan diubah | |
| 9. Klik tombol simpan | 10. Data berhasil disimpan dan kembali ke 2 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Skenario hapus pertanyaan

Actor : Kepala PTIPD

Tujuan : Data pertanyaan berhasil dihapus Kepala PTIPD

Deskripsi : Kepala PTIPD melakukan fungsi untuk menghapus pertanyaan yang ada di *database*

Lampiran A.8 Skenario Usecase Hapus Pertanyaan

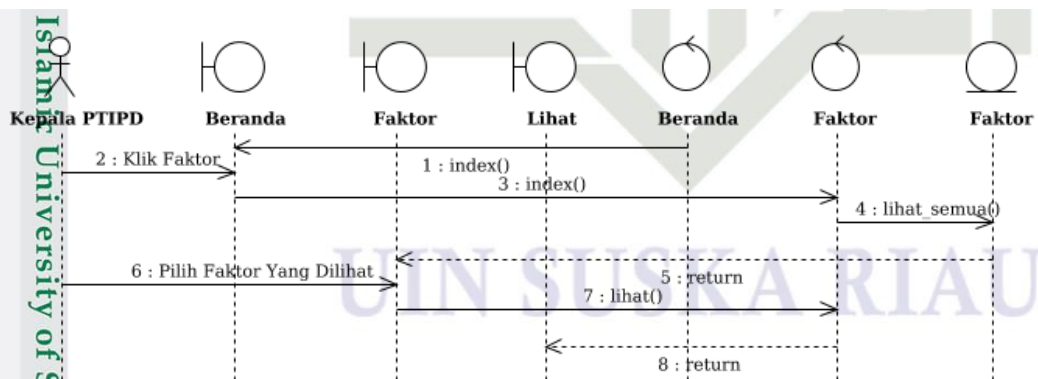
| Kepala PTIPD | Sistem |
|---------------------------------------|--|
| 1. Klik menu pertanyaan | 2. Menampilkan halaman pertanyaan |
| 3. pilih pertanyaan yang akan dihapus | 4. Menampilkan konfirmasi penghapusan data |
| 5. Klik ok | 6. Data berhasil dihapus |
| 7. Klik batal | 8. Kembali ke 2 |

B. Sequence Diagram

1. Faktor

a. Sequence Diagram Lihat Faktor

Sequence ini digunakan untuk melihat faktor yang telah ditambahkan sebelumnya. Pada halaman faktor, kepala PTIPD menekan *icon* lihat pada faktor yang akan dilihat. Sistem akan mengarahkan ke halaman lihat faktor. *Sequence diagram* lihat faktor dapat dilihat pada gambar berikut:

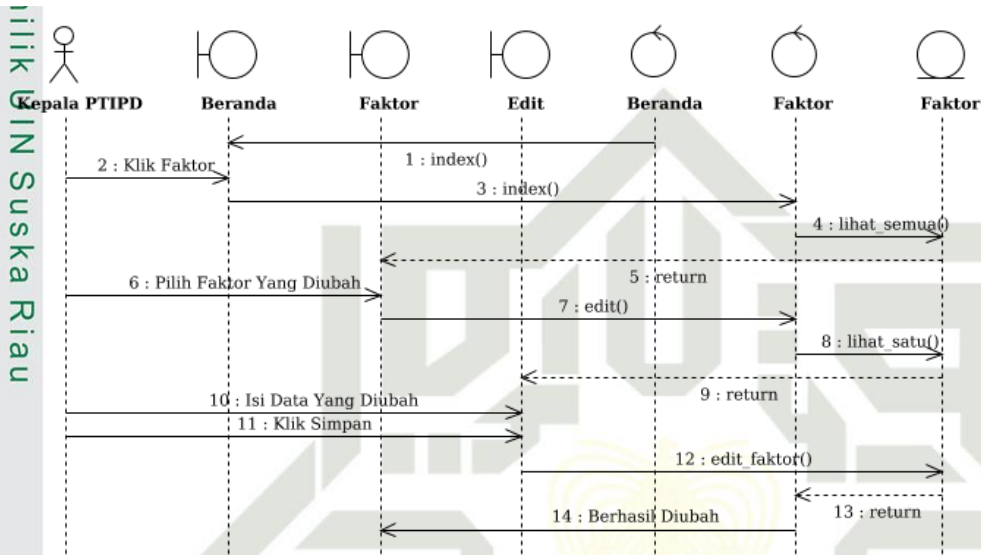


Lampiran A.9 Sequence Diagram Lihat Faktor

Sequence Diagram Ubah Faktor

Sequence ini digunakan kepala PTIPD untuk mengubah faktor yang telah dtambahkan sebelumnya. Untuk dapat mengubah faktor, kepala PTIPD harus

memilih faktor tersebut terlebih dahulu dan menekan *icon* ubah. Sistem akan mengarahkan ke halaman ubah faktor. Kepala PTIPD mengubah faktor yang diinginkan dan menekan tombol simpan. Data faktor yang diubah juga akan berubah di *database*. *Sequence diagram* ubah faktor dapat dilihat pada gambar berikut:



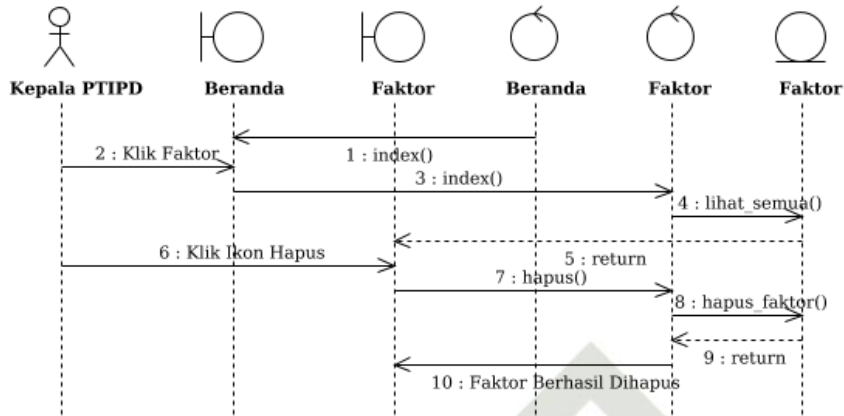
Lampiran A.10 *Sequence Diagram* Ubah Faktor

c. *Sequence Diagram* Hapus Faktor

Sequence ini digunakan untuk menghapus faktor yang telah ditambahkan sebelumnya. Pada halaman faktor, kepala PTIPD menekan *icon* hapus pada faktor yang akan dihapus. Sistem akan memberikan konfirmasi penghapusan faktor, jika kepala PTIPD ingin menghapus faktor tersebut, maka tekan tombol oke dan faktor tersebut akan dihapus dari *database*. *Sequence diagram* hapus faktor dapat dilihat pada gambar berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

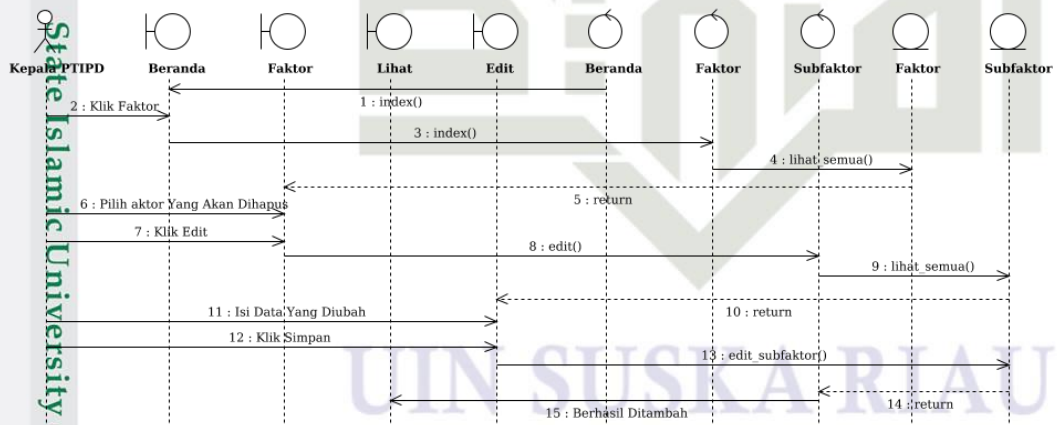


Lampiran A.11 Sequence Diagram Hapus Faktor

Subfaktor

Sequence Diagram Edit Subfaktor

Sequence ini digunakan kepala PTIPD untuk mengubah subfaktor pada faktor yang diinginkan. Untuk dapat mengubah subfaktor, kepala PTIPD harus menekan *icon* lihat pada faktor yang hendak di ubah subfaktornya. Pada halaman lihat faktor, kepala PTIPD menekan *icon* ubah pada subfaktor yang hendak diubah. Sistem akan menampilkan halaman ubah subfaktor. Setelah kepala PTIPD mengubah subfaktor, maka tekan tombol simpan dan data subfaktor akan berubah di *database*. Sequence edit subfaktor dapat dilihat pada gambar berikut:

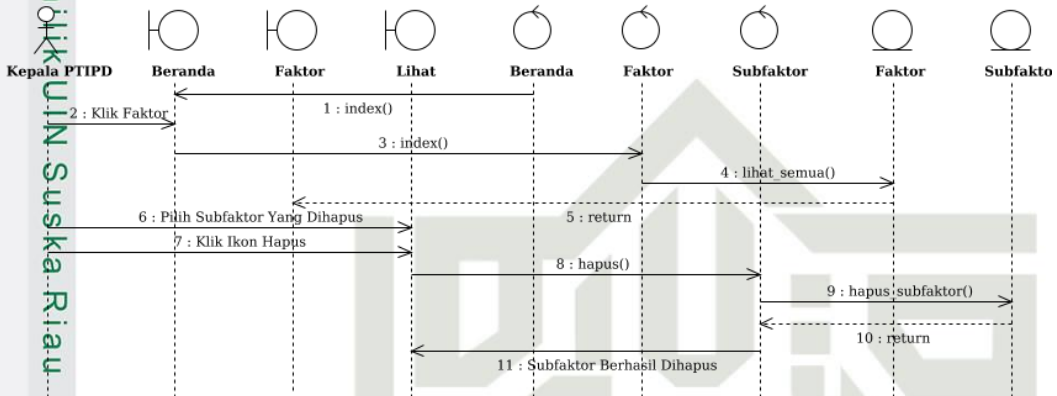


Lampiran A.12 Sequence Diagram Edit Subfaktor

Sequence Diagram Hapus Subfaktor

Sequence ini digunakan kepala PTIPD untuk menghapus subfaktor pada faktor yang diinginkan. Untuk dapat menghapus subfaktor, kepala PTIPD harus menekan *icon* lihat pada faktor yang hendak di hapus subfaktornya. Pada halaman

lihat faktor, kepala PTIPD menekan *icon* hapus pada subfaktor yang hendak dihapus. Sistem akan menampilkan pesan konfirmasi penghapusan subfaktor. Jika kepala PTIPD setuju untuk menghapus subfaktor, maka dapat menekan tombol hapus dan data subfaktor akan dihapus dari *database*. *Sequence diagram* hapus subfaktor dapat dilihat pada gambar berikut:

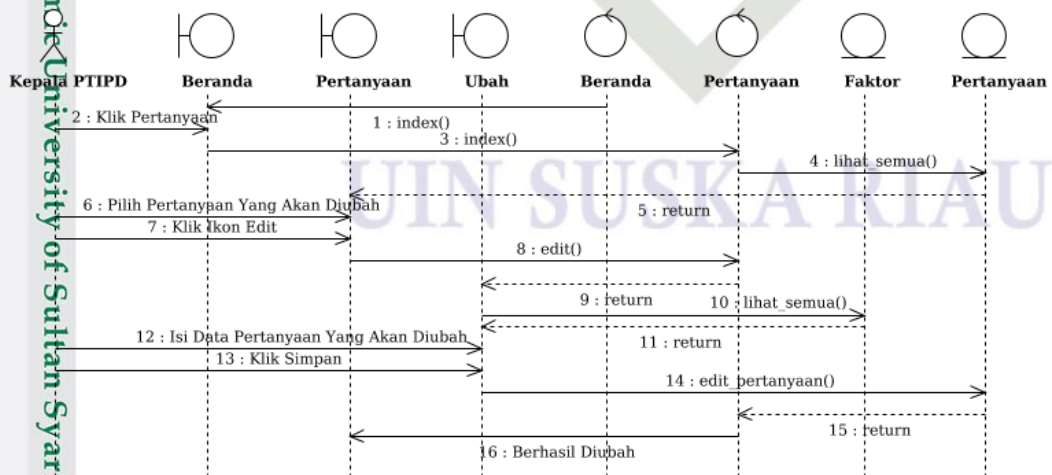


Lampiran A.13 Sequence Diagram Hapus Subfaktor

3. Pertanyaan

a. *Sequence Diagram* Ubah Pertanyaan

Sequence diagram ubah pertanyaan digunakan untuk mengubah pertanyaan pada aplikasi ELR's. Kepala PTIPD memilih menu pertanyaan. Pada menu pertanyaan, kepala PTIPD menekan icon ubah pada pertanyaan yang ingin diubah. Setelah data pertanyaan diubah, kepala PTIPD menekan tombol simpan dan data yang baru berhasil disimpan di *database*. *Sequence diagram* ubah pertanyaan dapat dilihat pada gambar berikut:

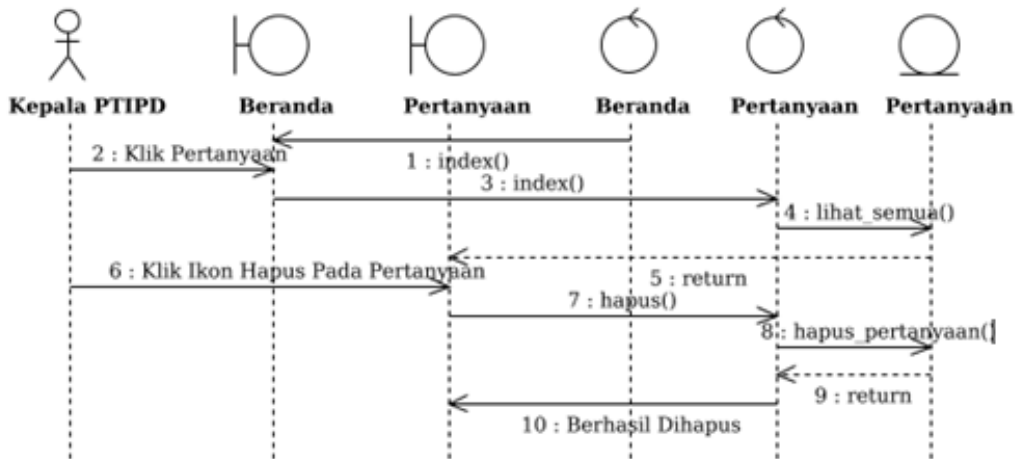


Lampiran A.14 Sequence Diagram Ubah Pertanyaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sequence Diagram Hapus Pertanyaan

Sequence ini digunakan untuk menghapus data pertanyaan yang telah ditambahkan sebelumnya. Pada halaman pertanyaan, kepala PTIPD menekan icon hapus pada pertanyaan yang akan dihapus. Sistem akan memberikan konfirmasi penghapusan pertanyaan. Jika kepala PTIPD ingin menghapus pertanyaan tersebut, maka tekan tombol hapus dan pertanyaan tersebut akan dihapus dari database. Sequence diagram hapus pertanyaan dapat dilihat pada gambar berikut:



Lampiran A.15 Sequence Diagram Hapus Pertanyaan

C. Perancangan Tampilan

1. Faktor

Untuk menambahkan data faktor, kepala PTIPD menekan tombol tambah. Perancangan halaman tambah faktor dapat dilihat pada gambar berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-------------|-----------------------|
| AYDIN TASCI | |
| Beranda | Faktor |
| Data Master | |
| Faktor | |
| Pertanyaan | |
| Kuesioner | |
| Laporan | |
| | |
| | copyright aydin tasci |

Tambah Data Faktor

Faktor

Lampiran A.16 Perancangan Tampilan Form Tambah Faktor

Halaman edit faktor digunakan kepala PTIPD untuk mengubah data faktor yang telah ditambahkan sebelumnya. Halaman edit faktor dapat dilihat pada gambar berikut:

| | |
|-------------|-----------------------|
| AYDIN TASCI | |
| Beranda | Faktor |
| Data Master | |
| Faktor | |
| Pertanyaan | |
| Kuesioner | |
| Laporan | |
| | |
| | copyright aydin tasci |

Edit Data Faktor

Faktor

Lampiran A.17 Perancangan Tampilan Edit Faktor

Untuk melihat data faktor, kepala PTIPD memilih *icon* lihat pada faktor yang diinginkan. Perancangan halaman lihat faktor dapat dilihat pada gambar berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYDIN TASCI

Beranda

Data Master

Faktor

Pertanyaan

Kuesioner

Laporan

Faktor

Lihat Data Faktor

Manusia

Show entries Search :

| No | Sub Faktor | Aksi |
|----|------------|--|
| 1 | Skill | lihat ubah hapus |

Showing 1 to 1 of 1 entries [Prev < 1 > Next](#)

copyright aydin tasci

Lampiran A.18 Perancangan Tampilan Lihat Faktor

2. Pertanyaan

Untuk menambahkan data pertanyaan, kepala PTIPD menekan tombol tambah. Perancangan halaman tambah pertanyaan dapat dilihat pada gambar berikut:

AYDIN TASCI

Beranda

Data Master

Faktor

Pertanyaan

Kuesioner

Laporan

Pertanyaan

Tambah Data Pertanyaan

Faktor

Subfaktor

Reponden

Pertanyaan

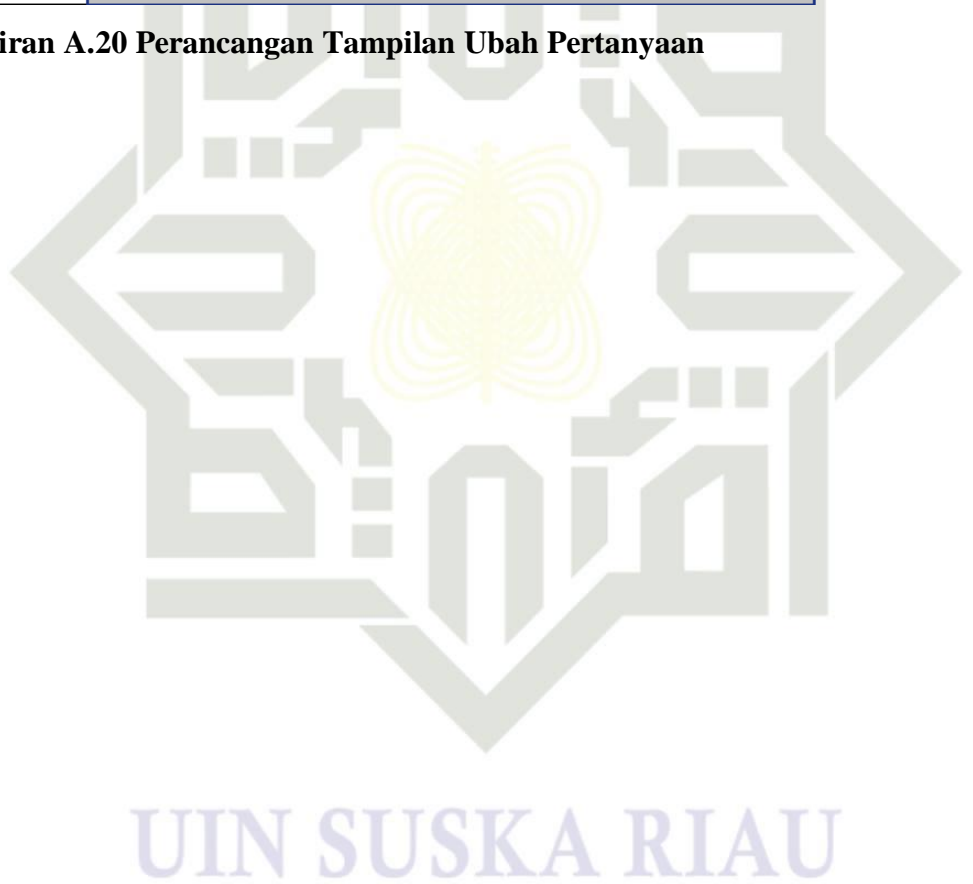
copyright aydin tasci

Lampiran A.19 Perancangan Tampilan Tambah Pertanyaan

Halaman edit pertanyaan digunakan kepala PTIPD untuk mengubah data pertanyaan yang telah ditambahkan sebelumnya. Halaman edit pertanyaan dapat dilihat pada gambar berikut:

| | |
|-------------|--|
| AYDIN TASCI | |
| Beranda | Pertanyaan |
| Data Master | Ubah Data Pertanyaan Faktor <input type="text" value="Manusia"/> |
| Faktor | Subfaktor <input type="text" value="Skill"/> |
| Pertanyaan | Reponden <input type="text" value="Dosen"/> |
| Kuesioner | Pertanyaan <input type="text" value="Dosen di Fakultas memiliki tingkat pendidikan yang baik"/> |
| Laporan | <input type="button" value="Simpan"/> |
| | copyright aydin tascki |

Lampiran A.20 Perancangan Tampilan Ubah Pertanyaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

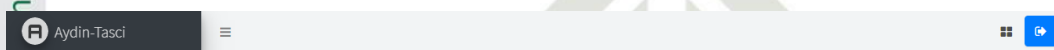
LAMPIRAN B. IMPLEMENTASI SISTEM

A. Beranda

Tampilan beranda Kepala PTIPD terdiri atas *header*, menu disisi kiri serta *footer* di bagian bawah.

a. Header

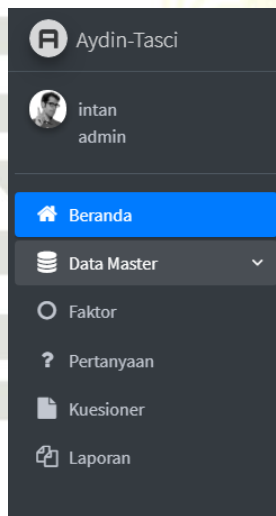
Ketika pengguna mengklik gahara, maka pengguna akan menuju ke *home*, Ketika pengguna mengklik ikon *logout*, maka ia akan keluar dari sistem.



Lampiran B. 1 Tampilan Header

b. Menu

Jika aktornya adalah Kepala PTIPD, maka menu yang ditampilkan adalah menu faktor, pertanyaan



Lampiran B.2 Tampilan Menu

Terdapat beberapa menu pada aplikasi ini, yaitu pengelolaan data master (faktor dan pertanyaan), kuesioner serta laporan.

c. Footer

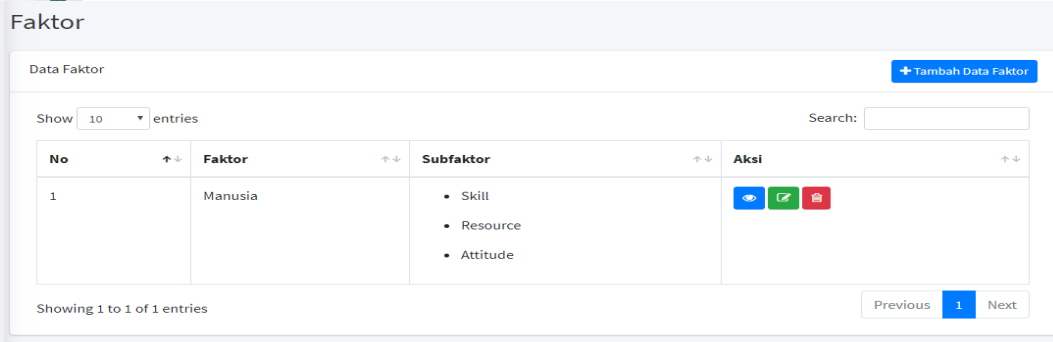
Berikut adalah tampilan footer aplikasi ini:



Lampiran B.3 Tampilan Footer

B. Pengelolaan data faktor

Menu faktor akan menampilkan data faktor dan tombol untuk menambahkan faktor serta melihat data faktor serta subfaktor yang telah diinputkan.



Faktor

Data Faktor + Tambah Data Faktor

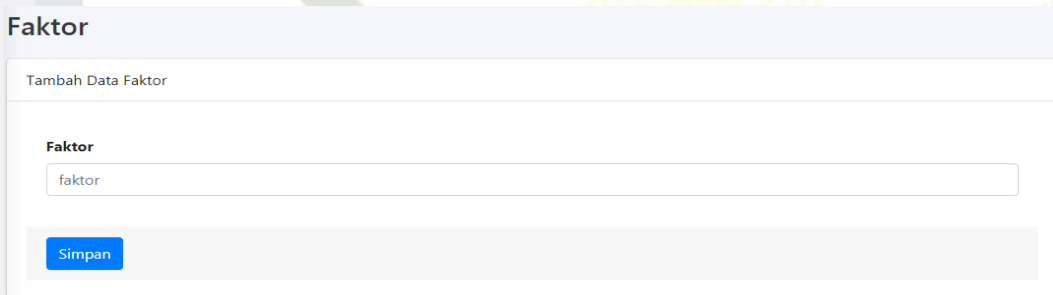
Show 10 entries Search:

| No | Faktor | Subfaktor | Aksi |
|----|---------|---|--|
| 1 | Manusia | <ul style="list-style-type: none"> • Skill • Resource • Attitude | <input type="button" value="Edit"/> <input type="button" value="Add"/> <input type="button" value="Delete"/> |

Showing 1 to 1 of 1 entries Previous **1** Next

Lampiran B.4 Tampilan Halaman Faktor

Jika ingin menambahkan data faktor, Kepala PTIPD harus menekan tombol tambah data faktor dan sistem akan menampilkan form untuk tambah faktor. Ketika Kepala PTIPD sudah selesai mengisi form, maka tekan tombol simpan.



Faktor

Tambah Data Faktor

Faktor

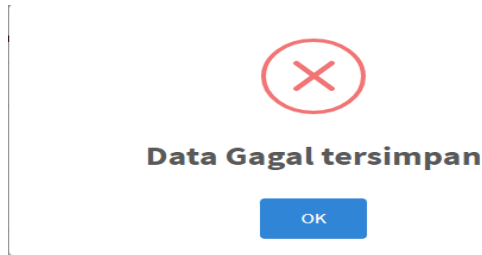
Lampiran B.5 Tampilan Halaman Form Tambah Faktor

Setelah Kepala PTIPD menekan tombol simpan, system akan mengarahkannya ke halaman faktor. Namun, jika Kepala PTIPD memasukkan data faktor yang sama, maka data akan gagal tersimpan. Hal ini dikarenakan data tersebut telah ada di database.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran B.6 Tampilan Konfirmasi Gagal Menyimpan Data

Pada halaman faktor, terdapat 3 aksi yang dapat dilakukan oleh Kepala PTIPD yaitu melihat, mengubah dan menghapus data faktor. Untuk melihat data faktor, Kepala PTIPD memilih icon lihat dan system akan menampilkan halaman lihat faktor.







Faktor

Lihat Data Faktor

Faktor

Manusia

Show 10 entries Search: [+ Tambah Subfaktor](#)

| No | Subfaktor | Aksi |
|----|-----------|---|
| 1 | Skill |   |
| 2 | Resource |   |
| 3 | Attitude |   |

Showing 1 to 3 of 3 entries [Previous](#) [1](#) [Next](#)

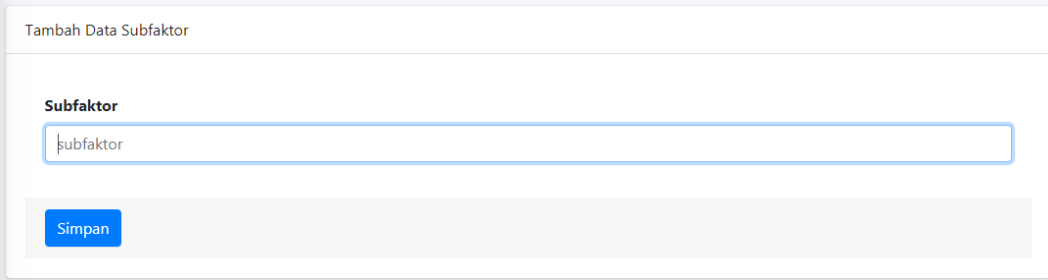
[Kembali](#)

Lampiran B.7 Tampilan Halaman Lihat Faktor

Pada halaman lihat data faktor, system akan menampilkan data dari faktor yang meliputi nama faktor dan subfaktor. Jika Kepala PTIPD ingin menambahkan data subfaktor, maka harus menekan tombol tambah subfaktor dan system akan menampilkan halaman form tambah subfaktor.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subfaktor

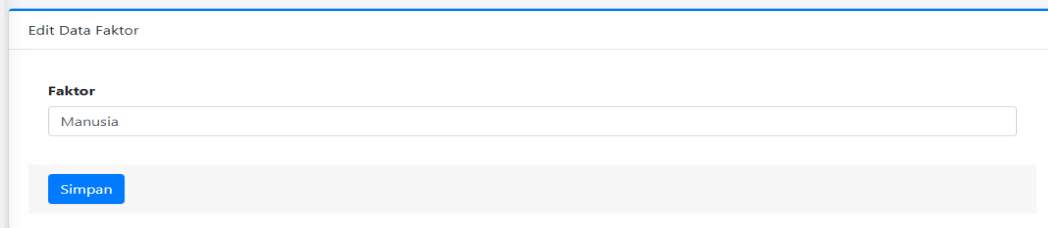


Lampiran B.8 Tampilan Halaman Tambah Data Subfaktor

Setelah Kepala PTIPD selesai mengisi form, maka ia harus menekan tombol simpan dan system akan mengarahkan ke halaman lihat faktor. Pada halaman lihat faktor, Kepala PTIPD juga dapat mengedit serta menghapus faktor yang diinginkan. Kepala PTIPD menekan tombol kembali untuk kembali ke halaman faktor.

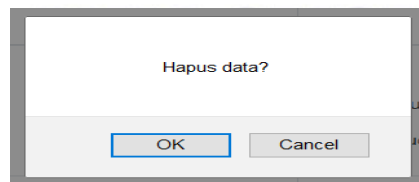
Pada halaman faktor, ada lagi fungsi yang dapat dilakukan, yaitu fungsi untuk mengedit dan menghapus faktor. Jika Kepala PTIPD ingin mengubah data faktor, maka ia harus menekan tombol ubah.

Faktor



Lampiran B.9 Tampilan Halaman Edit Faktor

Namun, jika Kepala PTIPD ingin menghapus data faktor, ia dapat menekan icon hapus. System akan memunculkan konfirmasi penghapusan faktor terlebih dahulu sebelum data di hapus.



Lampiran B.10 Tampilan Konfirmasi Penghapusan Data Faktor

Pengelolaan data pertanyaan

Halaman pengelolaan data pertanyaan ini berfungsi untuk membuat pertanyaan yang akan di tampilkan pada halaman kuesioner yang akan diisii oleh responden.

Pertanyaan

Data Pertanyaan + Tambah Data Pertanyaan

Show 10 entries Search:

| No | Kode | Faktor | Subfaktor | Pertanyaan | Responden | Aksi |
|----|------|-------------------|-----------|---|-----------|---|
| 1 | Q24 | Manusia | Skill | Saya mampu menggunakan dan memanfaatkan teknologi khususnya pemanfaatan e-learning (seperti pembelajaran berbasis multimedia, video) | mahasiswa | + - |
| 2 | Q1 | Manusia | Skill | Dosen di fakultas saya memiliki tingkat pendidikan yang baik (S2 dan S3 di bidangnya) | dosen | + - |
| 3 | Q21 | Manusia | Skill | Lebih dari 50% dosen di Fakultas saya memiliki pengalaman mengorganisasi dan mengevaluasi pembelajaran berbasis e-learning. | dosen | + - |
| 4 | Q22 | Manusia | Skill | Ada dosen yang memelopori penggunaan e-learning di UIN Sultan Syarif Kasim | dosen | + - |
| 5 | Q23 | Manusia | Skill | Mahasiswa mampu menggunakan dan memanfaatkan teknologi khususnya pemanfaatan e-learning (seperti pembelajaran berbasis multimedia, video) | dosen | + - |
| 6 | Q24 | Manusia | Skill | Saya mampu menggunakan dan memanfaatkan teknologi khususnya pemanfaatan e-learning (seperti pembelajaran berbasis multimedia, video) | dosen | + - |
| 7 | Q11 | Pengembangan Diri | Attitude | Saya senang mengikuti pembelajaran dengan e-learning | mahasiswa | + - |
| 8 | Q12 | Pengembangan Diri | Skill | Saya dapat meluangkan waktu (15, 30, atau 60 menit) untuk mengajar dengan e-learning | mahasiswa | + - |
| 9 | Q30 | Pengembangan Diri | Attitude | Saya siap untuk mengimplementasikan e-learning dalam proses belajar mengajar | mahasiswa | + - |
| 10 | Q11 | Pengembangan Diri | Skill | Mahasiswa senang mengikuti pembelajaran dengan e-learning | dosen | + - |

Showing 1 to 10 of 43 entries Previous 1 2 3 4 5 Next

Lampiran B.11 Tampilan Halaman Pertanyaan

Untuk menambahkan pertanyaan, Kepala PTIPD harus memilih faktor beserta subfaktor dan reponden yang akan mengisi pertanyaan tersebut.

Pertanyaan

Tambah Data Pertanyaan

Faktor
- Pilih Faktor -

Subfaktor
- Pilih Subfaktor -

Responden
dosen

Pertanyaan

Simpan

Lampiran B.12 Tampilan Halaman Tambah Pertanyaan

Selain menambahkan pertanyaan, Kepala PTIPD juga dapat melihat, mengedit serta menghapus pertanyaan yang telah ditambahkan sebelumnya.

C. Kuesioner

Halaman kuesioner berfungsi untuk melihat data kuesioner yang telah diisi oleh mahasiswa dan dosen.

Kuesioner

Data Kuesioner

Show 10 entries

| No | Nama Responden | Jabatan | Aksi |
|----|----------------------------|----------------|------|
| 1 | Almal Abdul Munir, Lc, M.A | Dosen Pengajar | |
| 2 | Joni A | Dosen Pengajar | |
| 3 | Ismu Kusumanto, MT | Dosen Pengajar | |
| 4 | Fibri Aryani | Dosen Pengajar | |
| 5 | Jenita | Dosen Pengajar | |
| 6 | Naskah | Dosen Pengajar | |
| 7 | | Dosen Pengajar | |
| 8 | | Dosen Pengajar | |
| 9 | | Dosen Pengajar | |
| 10 | | Dosen Pengajar | |

Showing 1 to 10 of 404 entries

Previous 1 2 3 4 5 - 41 Next

Lampiran B.13 Tampilan Halaman Kuesioner

Untuk melihat detail, maka pilih salah satu data kuesioner yang diinginkan dengan menekan *icon* lihat.

Kuesioner

Biodata Responden

Nama
Almal Abdul Munir, Lc, M.A

NIP/NIK
1972110062002119936

Jabatan
Dosen Pengajar

Fakultas
Iktash

Lihat Hasil Kuesioner

Faktor Manusia

| Pertanyaan | Responden | Pilihan | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | SS (5) | S (4) | N (3) | TS (2) | STS (1) |
| Dosen di fakultas saya memiliki tingkat pendidikan yang baik (S2 dan S3 di bidangnya) | dosen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lebih dari 50% dosen di Fakultas saya memiliki pengalaman mengorganisasi dan mengevaluasi pembelajaran berbasis e-learning. | dosen | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ada dosen yang memelopori penggunaan e-learning di UIN Sultan Syarif Kasim | dosen | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Lampiran B.14 Tampilan Halaman Detail Hasil Kuesioner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C. ANALISIS STATISTIK

A. Uji Validitas Kuesioner (Mahasiswa)

Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas Kuesioner Mahasiswa

| | | Correlations | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Q15 | Q11 | Q12 | Q30 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 |
| Q15 | Pearson | 1 | ,472** | ,361** | ,516** | ,341** | ,110* | ,359** | ,453** | ,478** | ,411** | ,414** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,034 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q11 | Pearson | ,472** | 1 | ,429** | ,451** | ,256** | ,057 | ,368** | ,352** | ,317** | ,364** | ,411** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,270 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q12 | Pearson | ,361** | ,429** | 1 | ,456** | ,141** | -,027 | ,472** | ,372** | ,278** | ,257** | ,379** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | | ,000 | ,006 | ,608 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q30 | Pearson | ,516** | ,451** | ,456** | 1 | ,195** | ,134** | ,372** | ,326** | ,327** | ,313** | ,417** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,009 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q2 | Pearson | ,341** | ,256** | ,141** | ,195** | 1 | ,023 | ,282** | ,421** | ,357** | ,484** | ,263** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,006 | ,000 | | ,658 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q3 | Pearson | ,110* | ,057 | -,027 | ,134** | ,023 | 1 | ,107* | ,053 | ,126* | ,069 | ,018 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,034 | ,270 | ,608 | ,009 | ,658 | | ,039 | ,309 | ,014 | ,181 | ,734 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q4 | Pearson | ,359** | ,368** | ,472** | ,372** | ,282** | ,107* | 1 | ,472** | ,409** | ,321** | ,327** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,039 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q5 | Pearson | ,453** | ,352** | ,372** | ,326** | ,421** | ,053 | ,472** | 1 | ,614** | ,549** | ,383** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,309 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q6 | Pearson | ,478** | ,317** | ,278** | ,327** | ,357** | ,126* | ,409** | ,614** | 1 | ,577** | ,402** |
| | Correlation | | | | | | | | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,014 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q7 | Pearson Correlation | ,411** | ,364** | ,257** | ,313** | ,484** | ,069 | ,321** | ,549** | ,577** | 1 | ,457** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,181 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q8 | Pearson Correlation | ,414** | ,411** | ,379** | ,417** | ,263** | ,018 | ,327** | ,383** | ,402** | ,457** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,734 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q9 | Pearson Correlation | ,464** | ,391** | ,390** | ,397** | ,281** | ,047 | ,334** | ,428** | ,408** | ,455** | ,550** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,363 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q16 | Pearson Correlation | ,399** | ,429** | ,293** | ,393** | ,262** | -,037 | ,359** | ,376** | ,318** | ,457** | ,552** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,481 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q17 | Pearson Correlation | ,421** | ,444** | ,446** | ,542** | ,222** | ,058 | ,423** | ,384** | ,323** | ,334** | ,508** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,261 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q10 | Pearson Correlation | ,368** | ,377** | ,299** | ,401** | ,212** | ,055 | ,316** | ,335** | ,355** | ,335** | ,455** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,288 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q26 | Pearson Correlation | ,376** | ,393** | ,430** | ,444** | ,232** | ,019 | ,392** | ,326** | ,363** | ,294** | ,445** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,717 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| TOT AL | Pearson Correlation | ,691** | ,648** | ,598** | ,667** | ,517** | ,146** | ,633** | ,685** | ,660** | ,668** | ,700** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,005 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |

Lampiran C.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Mahasiswa (Lanjutan)

| | | Correlations | | | | | |
|-----|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Q9 | Q16 | Q17 | Q10 | Q26 | TOTAL |
| Q15 | Pearson Correlation | ,464** | ,399** | ,421** | ,368** | ,376** | ,691** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q11 | Pearson Correlation | ,391** | ,429** | ,444** | ,377** | ,393** | ,648** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q12 | Pearson Correlation | ,390** | ,293** | ,446** | ,299** | ,430** | ,598** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q30 | Pearson Correlation | ,397** | ,393** | ,542** | ,401** | ,444** | ,667** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q2 | Pearson Correlation | ,281** | ,262** | ,222** | ,212** | ,232** | ,517** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q3 | Pearson Correlation | ,047 | -,037 | ,058 | ,055 | ,019 | ,146** |
| | Sig. (2-tailed) | ,363 | ,481 | ,261 | ,288 | ,717 | ,005 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q4 | Pearson Correlation | ,334** | ,359** | ,423** | ,316** | ,392** | ,633** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q5 | Pearson Correlation | ,428** | ,376** | ,384** | ,335** | ,326** | ,685** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q6 | Pearson Correlation | ,408** | ,318** | ,323** | ,355** | ,363** | ,660** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q7 | Pearson Correlation | ,455** | ,457** | ,334** | ,335** | ,294** | ,668** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q8 | Pearson Correlation | ,550** | ,552** | ,508** | ,455** | ,445** | ,700** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q9 | Pearson Correlation | 1 | ,572** | ,493** | ,439** | ,440** | ,712** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q16 | Pearson Correlation | ,572** | 1 | ,529** | ,501** | ,408** | ,688** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q17 | Pearson Correlation | ,493** | ,529** | 1 | ,398** | ,446** | ,702** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q10 | Pearson Correlation | ,439** | ,501** | ,398** | 1 | ,531** | ,636** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| Q26 | Pearson Correlation | ,440** | ,408** | ,446** | ,531** | 1 | ,649** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,712** | ,688** | ,702** | ,636** | ,649** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 | 375 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Uji Reliabilitas Kuesioner (Mahasiswa)

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----|-------|
| Cases | Valid | 375 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 375 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| ,755 | ,913 | 17 |

Lampiran C. 3 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa

Inter-Item Correlation Matrix

| | Q15 | Q11 | Q12 | Q30 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Q15 | 1,000 | ,472 | ,361 | ,516 | ,341 | ,110 | ,359 | ,453 |
| Q11 | ,472 | 1,000 | ,429 | ,451 | ,256 | ,057 | ,368 | ,352 |
| Q12 | ,361 | ,429 | 1,000 | ,456 | ,141 | -,027 | ,472 | ,372 |
| Q30 | ,516 | ,451 | ,456 | 1,000 | ,195 | ,134 | ,372 | ,326 |
| Q2 | ,341 | ,256 | ,141 | ,195 | 1,000 | ,023 | ,282 | ,421 |
| Q3 | ,110 | ,057 | -,027 | ,134 | ,023 | 1,000 | ,107 | ,053 |
| Q4 | ,359 | ,368 | ,472 | ,372 | ,282 | ,107 | 1,000 | ,472 |
| Q5 | ,453 | ,352 | ,372 | ,326 | ,421 | ,053 | ,472 | 1,000 |
| Q6 | ,478 | ,317 | ,278 | ,327 | ,357 | ,126 | ,409 | ,614 |
| Q7 | ,411 | ,364 | ,257 | ,313 | ,484 | ,069 | ,321 | ,549 |
| Q8 | ,414 | ,411 | ,379 | ,417 | ,263 | ,018 | ,327 | ,383 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|
| Q9 | ,464 | ,391 | ,390 | ,397 | ,281 | ,047 | ,334 | ,428 |
| Q16 | ,399 | ,429 | ,293 | ,393 | ,262 | -,037 | ,359 | ,376 |
| Q17 | ,421 | ,444 | ,446 | ,542 | ,222 | ,058 | ,423 | ,384 |
| Q10 | ,368 | ,377 | ,299 | ,401 | ,212 | ,055 | ,316 | ,335 |
| Q26 | ,376 | ,393 | ,430 | ,444 | ,232 | ,019 | ,392 | ,326 |
| TOTAL | ,691 | ,648 | ,598 | ,667 | ,517 | ,146 | ,633 | ,685 |

Lampiran C. 4 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa

Inter-Item Correlation Matrix

| | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q16 | Q17 | Q10 | Q26 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Q15 | ,478 | ,411 | ,414 | ,464 | ,399 | ,421 | ,368 | ,376 |
| Q11 | ,317 | ,364 | ,411 | ,391 | ,429 | ,444 | ,377 | ,393 |
| Q12 | ,278 | ,257 | ,379 | ,390 | ,293 | ,446 | ,299 | ,430 |
| Q30 | ,327 | ,313 | ,417 | ,397 | ,393 | ,542 | ,401 | ,444 |
| Q2 | ,357 | ,484 | ,263 | ,281 | ,262 | ,222 | ,212 | ,232 |
| Q3 | ,126 | ,069 | ,018 | ,047 | -,037 | ,058 | ,055 | ,019 |
| Q4 | ,409 | ,321 | ,327 | ,334 | ,359 | ,423 | ,316 | ,392 |
| Q5 | ,614 | ,549 | ,383 | ,428 | ,376 | ,384 | ,335 | ,326 |
| Q6 | 1,000 | ,577 | ,402 | ,408 | ,318 | ,323 | ,355 | ,363 |
| Q7 | ,577 | 1,000 | ,457 | ,455 | ,457 | ,334 | ,335 | ,294 |
| Q8 | ,402 | ,457 | 1,000 | ,550 | ,552 | ,508 | ,455 | ,445 |
| Q9 | ,408 | ,455 | ,550 | 1,000 | ,572 | ,493 | ,439 | ,440 |
| Q16 | ,318 | ,457 | ,552 | ,572 | 1,000 | ,529 | ,501 | ,408 |
| Q17 | ,323 | ,334 | ,508 | ,493 | ,529 | 1,000 | ,398 | ,446 |
| Q10 | ,355 | ,335 | ,455 | ,439 | ,501 | ,398 | 1,000 | ,531 |
| Q26 | ,363 | ,294 | ,445 | ,440 | ,408 | ,446 | ,531 | 1,000 |
| TOTAL | ,660 | ,668 | ,700 | ,712 | ,688 | ,702 | ,636 | ,649 |

C. Uji Validitas Kuesioner (Dosen)

Lampiran C. 5 Hasil Uji Validitas Kuesioner Dosen

Correlations

| | Q1 | Q2 | Q2 | Q2 | Q2 | Q1 | Q1 | Q1 | Q2 | Q2 | Q2 | Q3 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 |
|------------|----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Q1 Pearson | 1 | -,10 | ,00 | ,13 | ,06 | ,14 | -,04 | -,10 | ,26 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 |
| Q2 | | 1 | ,00 | ,13 | ,06 | ,14 | -,04 | -,10 | ,26 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 |
| Q3 | | | 1 | ,00 | ,13 | ,06 | ,14 | -,04 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 | |
| Q4 | | | | 1 | ,00 | ,13 | ,06 | ,14 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 | |
| Q5 | | | | | 1 | ,00 | ,13 | ,06 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 | |
| Q6 | | | | | | 1 | ,00 | ,13 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 | |
| Q7 | | | | | | | 1 | ,00 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 | |
| Q8 | | | | | | | | 1 | ,10 | ,25 | ,22 | ,85 | ,11 | ,52 | ,59 | ,74 | ,55 | ,60 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|-------|---------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|------|------|-------|------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | | ,594 | 1,000 | ,476 | ,747 | ,451 | ,803 | ,569 | ,160 | ,600 | ,169 | ,238 | ,000 | ,553 | ,003 | ,001 | ,000 | ,001 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 21 | Pearson Correlation | -,101 | 1,482** | ,388* | ,463** | ,293 | ,291 | ,586** | ,286 | ,648** | ,594** | ,603** | -,032 | ,624** | ,156 | ,030 | ,149 | ,153 | ,092 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,594 | ,007 | ,034 | ,010 | ,116 | ,118 | ,001 | ,125 | ,000 | ,001 | ,000 | ,866 | ,000 | ,411 | ,874 | ,432 | ,420 | ,630 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 22 | Pearson Correlation | ,000 | ,482** | ,294 | ,651** | ,387* | ,565** | ,439* | ,253 | ,154 | ,153 | ,166 | ,077 | ,341 | ,154 | ,000 | ,306 | ,383* | ,000 | |
| | Sig. (2-tailed) | 1,000 | ,007 | ,115 | ,000 | ,035 | ,001 | ,175 | ,415 | ,420 | ,381 | ,687 | ,065 | ,416 | 1,000 | ,100 | ,037 | 1,000 | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 23 | Pearson Correlation | ,135 | ,388* | ,294 | ,344 | ,247 | ,293 | ,587** | -,033 | ,388* | ,330 | ,183 | ,223 | ,255 | ,112 | ,152 | ,223 | ,081 | ,066 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,476 | ,034 | ,115 | ,063 | ,188 | ,116 | ,001 | ,861 | ,034 | ,075 | ,334 | ,237 | ,173 | ,556 | ,424 | ,237 | ,670 | ,729 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 24 | Pearson Correlation | ,061 | ,463** | ,651** | ,344 | 1,000 | ,380* | ,530** | ,440* | ,166 | ,216 | ,138 | ,216 | ,239 | ,315 | ,093 | ,163 | ,321 | ,332 | ,172 |
| | Sig. (2-tailed) | ,747 | ,010 | ,000 | ,063 | ,038 | ,003 | ,015 | ,380 | ,252 | ,468 | ,252 | ,203 | ,090 | ,625 | ,390 | ,084 | ,073 | ,364 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 11 | Pearson Correlation | ,143 | ,293 | ,387* | ,247 | ,380* | 1,001 | ,102 | ,261* | ,451* | -,014 | ,081 | -,075 | ,113 | ,277 | ,355 | ,311 | ,290 | ,332 | ,366* |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|--------|--------|---------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | ,451 | ,116 | ,035 | ,188 | ,038 | | ,594 | ,162 | ,012 | ,942 | ,671 | ,694 | ,554 | ,138 | ,055 | ,095 | ,120 | ,073 | ,047 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 12 | Pearson Correlation | -,048 | ,291 | ,565** | ,293 | ,530** | ,101 | 1,631** | ,107 | ,305 | ,339 | ,314 | -,370 | ,131* | -,158 | -,250 | -,130 | -,130 | -,148 | -,267 |
| | Sig. (2-tailed) | ,803 | ,118 | ,001 | ,116 | ,003 | ,594 | ,000 | ,573 | ,101 | ,067 | ,091 | ,494 | ,043 | ,403 | ,183 | ,494 | ,434 | ,434 | ,154 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 14 | Pearson Correlation | -,108 | ,586** | ,439* | ,587** | ,440* | ,262 | ,631** | 1,215 | ,733** | ,610** | ,445* | -,018 | ,688** | ,070 | ,101 | ,117 | ,018 | -,027 | -,027 |
| | Sig. (2-tailed) | ,569 | ,001 | ,015 | ,001 | ,015 | ,162 | ,000 | ,254 | ,000 | ,000 | ,014 | ,925 | ,000 | ,714 | ,597 | ,540 | ,925 | ,887 | ,887 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 20 | Pearson Correlation | ,263 | ,286 | ,253 | -,033 | ,166 | ,451* | ,107 | ,215 | 1,278 | ,414* | ,483** | ,151 | ,570** | ,310 | ,261 | ,239 | ,460* | ,411* | ,411* |
| | Sig. (2-tailed) | ,160 | ,125 | ,177 | ,861 | ,380 | ,012 | ,573 | ,254 | ,137 | ,023 | ,007 | ,425 | ,001 | ,095 | ,163 | ,204 | ,011 | ,024 | ,024 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 27 | Pearson Correlation | ,100 | ,648** | ,154 | ,388* | ,216 | -,301 | ,735 | ,273** | 1,278 | ,698** | ,709** | ,246 | ,734** | ,183 | ,177 | ,246 | ,109 | ,042 | ,042 |
| | Sig. (2-tailed) | ,600 | ,000 | ,415 | ,034 | ,252 | ,942 | ,101 | ,007 | ,130 | ,000 | ,000 | ,190 | ,000 | ,333 | ,349 | ,190 | ,567 | ,827 | ,827 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 29 | Pearson Correlation | ,258 | ,594** | ,153 | ,330 | ,138 | ,081 | ,339 | ,610** | ,414* | ,698** | 1,804** | ,230 | ,671** | ,280 | ,175 | ,300 | ,192 | ,224 | ,224 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|--------|--------|------|------|------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| | Sig. (2-tailed) | ,169 | ,001 | ,420 | ,075 | ,468 | ,671 | ,067 | ,000 | ,023 | ,000 | ,000 | ,000 | ,222 | ,000 | ,133 | ,354 | ,107 | ,309 | ,233 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 30 | Pearson Correlation | ,222 | ,603** | ,166 | ,183 | ,216 | -,075 | ,314 | ,445* | ,483** | ,709** | ,804** | 1 | ,254 | ,585** | ,141 | ,190 | ,254 | ,203 | ,154 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,238 | ,000 | ,381 | ,334 | ,252 | ,694 | ,091 | ,014 | ,007 | ,000 | ,000 | ,175 | ,001 | ,459 | ,314 | ,175 | ,281 | ,281 | ,418 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 2 | Pearson Correlation | ,854** | -,032 | ,077 | ,223 | ,239 | ,113 | -,130 | -,151 | ,246 | ,230 | ,254 | 1 | ,178 | ,538** | ,633** | ,894** | ,690** | ,690** | ,602** | |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,866 | ,687 | ,237 | ,203 | ,554 | ,494 | ,925 | ,425 | ,190 | ,222 | ,175 | ,348 | ,002 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 3 | Pearson Correlation | ,113 | ,624** | ,341 | ,255 | ,315 | ,277 | ,371* | ,688** | ,570** | ,734** | ,671** | ,585** | ,178 | 1 | ,142 | ,078 | ,230 | ,293 | ,141 | |
| | Sig. (2-tailed) | ,553 | ,000 | ,065 | ,173 | ,090 | ,138 | ,043 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,348 | ,455 | ,681 | ,222 | ,117 | ,458 | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 4 | Pearson Correlation | ,520** | ,156 | ,154 | ,112 | ,093 | ,355 | -,158 | ,070 | ,310 | ,183 | ,280 | ,141 | ,538** | ,142 | 1 | ,477** | ,644** | ,524** | ,516** | |
| | Sig. (2-tailed) | ,003 | ,411 | ,416 | ,556 | ,625 | ,055 | ,403 | ,714 | ,095 | ,333 | ,133 | ,459 | ,002 | ,455 | ,008 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 5 | Pearson Correlation | ,596** | ,030 | ,000 | ,152 | ,163 | ,311 | -,250 | ,101 | ,261 | ,177 | ,175 | ,190 | ,633** | ,078 | ,477** | 1 | ,738** | ,633** | ,735** | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|------|-------|------|--------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,874 | 1,000 | ,424 | ,390 | ,095 | ,183 | ,597 | ,163 | ,349 | ,354 | ,314 | ,000 | ,681 | ,008 | | ,000 | ,000 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q6 | Pearson Correlation | ,745** | ,149 | ,306 | ,223 | ,321 | ,290 | -,130 | ,117 | ,239 | ,246 | ,300 | ,254 | ,894** | ,230 | ,644** | ,738** | 1 | ,796** | ,700** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,432 | ,100 | ,237 | ,084 | ,120 | ,494 | ,540 | ,204 | ,190 | ,107 | ,175 | ,000 | ,222 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q7 | Pearson Correlation | ,557** | ,153 | ,383* | ,081 | ,332 | ,332 | -,148 | ,018 | ,460* | ,109 | ,192 | ,203 | ,690** | ,293 | ,524** | ,633** | ,796** | 1 | ,576** |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,420 | ,037 | ,670 | ,073 | ,073 | ,434 | ,925 | ,011 | ,567 | ,309 | ,281 | ,000 | ,117 | ,003 | ,000 | ,000 | | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q8 | Pearson Correlation | ,608** | ,092 | ,000 | ,066 | ,172 | ,366* | -,267 | -,027 | ,411* | ,042 | ,224 | ,154 | ,602** | ,141 | ,516** | ,735** | ,700** | ,576** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,630 | 1,000 | ,729 | ,364 | ,047 | ,154 | ,887 | ,024 | ,827 | ,233 | ,418 | ,000 | ,458 | ,003 | ,000 | ,000 | ,001 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q9 | Pearson Correlation | ,339 | ,033 | ,352 | ,130 | ,465** | ,425* | ,153 | ,297 | ,385* | ,170 | ,142 | ,210 | ,544** | ,279 | ,469** | ,679** | ,641** | ,622** | ,596** |
| | Sig. (2-tailed) | ,067 | ,861 | ,056 | ,492 | ,010 | ,019 | ,418 | ,111 | ,036 | ,370 | ,453 | ,265 | ,002 | ,136 | ,009 | ,000 | ,000 | ,000 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q13 | Pearson Correlation | ,600** | ,090 | ,067 | ,115 | ,172 | ,382* | -,122 | -,053 | ,505** | ,168 | ,056 | ,100 | ,575** | ,234 | ,382* | ,416* | ,482** | ,537** | ,577** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|-------|--------|-------|------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,636 | ,724 | ,543 | ,364 | ,037 | ,521 | ,781 | ,004 | ,374 | ,771 | ,598 | ,001 | ,214 | ,037 | ,022 | ,007 | ,002 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 16 | Pearson Correlation | ,014 | ,459* | ,197 | ,339 | ,137 | ,034 | ,466** | ,581** | ,304 | ,494** | ,616** | ,590** | -,014 | ,619** | -,178 | ,068 | ,054 | ,082 | ,114 |
| | Sig. (2-tailed) | ,942 | ,011 | ,296 | ,067 | ,471 | ,857 | ,009 | ,001 | ,103 | ,006 | ,000 | ,001 | ,943 | ,000 | ,347 | ,721 | ,775 | ,668 | ,549 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 17 | Pearson Correlation | ,125 | ,674** | ,288 | ,349 | ,340 | -,009 | ,342 | ,638** | ,419* | ,792** | ,785** | ,772** | ,286 | ,736** | ,188 | ,165 | ,353 | ,309 | ,256 |
| | Sig. (2-tailed) | ,512 | ,000 | ,123 | ,059 | ,066 | ,961 | ,064 | ,000 | ,021 | ,000 | ,000 | ,000 | ,125 | ,000 | ,319 | ,384 | ,056 | ,097 | ,172 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 10 | Pearson Correlation | -,109 | ,705** | ,236 | ,231 | ,047 | ,206 | ,245 | ,382* | ,469** | ,479** | ,639** | ,696** | -,165 | ,576** | ,102 | -,097 | -,100 | ,035 | -,022 |
| | Sig. (2-tailed) | ,566 | ,000 | ,210 | ,220 | ,806 | ,274 | ,191 | ,037 | ,009 | ,007 | ,000 | ,000 | ,384 | ,001 | ,590 | ,609 | ,600 | ,856 | ,907 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 15 | Pearson Correlation | ,127 | ,463* | ,393* | ,234 | ,414* | ,058 | ,388* | ,473** | ,353 | ,362* | ,527** | ,510** | ,132 | ,576** | -,039 | ,135 | ,223 | ,319 | ,221 |
| | Sig. (2-tailed) | ,505 | ,010 | ,032 | ,214 | ,023 | ,760 | ,034 | ,008 | ,056 | ,049 | ,003 | ,004 | ,486 | ,001 | ,837 | ,476 | ,237 | ,086 | ,241 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q 26 | Pearson Correlation | ,271 | ,044 | ,405* | ,134 | ,408* | ,301 | ,041 | ,069 | ,282 | -,136 | -,010 | -,056 | ,311 | ,207 | ,172 | ,326 | ,404* | ,528** | ,447* |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|
| Sig. (2-tailed) | ,147 | ,816 | ,026 | ,480 | ,025 | ,107 | ,830 | ,716 | ,131 | ,475 | ,957 | ,769 | ,095 | ,271 | ,364 | ,079 | ,027 | ,003 | ,013 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| T Pearson Correlation | ,394* | ,691** | ,542** | ,470** | ,559** | ,420* | ,436** | ,696** | ,603** | ,690** | ,744** | ,706** | ,466** | ,794** | ,406* | ,432* | ,583** | ,560** | ,463* |
| Sig. (2-tailed) | ,031 | ,000 | ,002 | ,009 | ,001 | ,021 | ,016 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,009 | ,000 | ,026 | ,017 | ,001 | ,001 | ,010 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Lampiran C. 6 Hasil Uji validitas Kuesioner Dosen (Lanjutan)

| Correlations | | Q9 | Q13 | Q16 | Q17 | Q10 | Q15 | Q26 | TOTAL |
|--------------|---------------------|------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|
| Q1 | Pearson Correlation | ,339 | ,600** | ,014 | ,125 | -,109 | ,127 | ,271 | ,394* |
| | Sig. (2-tailed) | ,067 | ,000 | ,942 | ,512 | ,566 | ,505 | ,147 | ,031 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q21 | Pearson Correlation | ,033 | ,090 | ,459* | ,674** | ,705** | ,463* | ,044 | ,691** |
| | Sig. (2-tailed) | ,861 | ,636 | ,011 | ,000 | ,000 | ,010 | ,816 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q22 | Pearson Correlation | ,352 | ,067 | ,197 | ,288 | ,236 | ,393* | ,405* | ,542** |
| | Sig. (2-tailed) | ,056 | ,724 | ,296 | ,123 | ,210 | ,032 | ,026 | ,002 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q23 | Pearson Correlation | ,130 | ,115 | ,339 | ,349 | ,231 | ,234 | ,134 | ,470** |
| | Sig. (2-tailed) | ,492 | ,543 | ,067 | ,059 | ,220 | ,214 | ,480 | ,009 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q24 | Pearson Correlation | ,465** | ,172 | ,137 | ,340 | ,047 | ,414* | ,408* | ,559** |
| | Sig. (2-tailed) | ,010 | ,364 | ,471 | ,066 | ,806 | ,023 | ,025 | ,001 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q11 | Pearson Correlation | ,425* | ,382* | ,034 | -,009 | ,206 | ,058 | ,301 | ,420* |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 | ,037 | ,857 | ,961 | ,274 | ,760 | ,107 | ,021 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q12 | Pearson Correlation | ,153 | -,122 | ,466** | ,342 | ,245 | ,388* | ,041 | ,436* |
| | Sig. (2-tailed) | ,418 | ,521 | ,009 | ,064 | ,191 | ,034 | ,830 | ,016 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q14 | Pearson Correlation | ,297 | -,053 | ,581** | ,638** | ,382* | ,473** | ,069 | ,696** |
| | Sig. (2-tailed) | ,111 | ,781 | ,001 | ,000 | ,037 | ,008 | ,716 | ,000 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q20 | Pearson Correlation | ,385* | ,505** | ,304 | ,419* | ,469** | ,353 | ,282 | ,603** |
| | Sig. (2-tailed) | ,036 | ,004 | ,103 | ,021 | ,009 | ,056 | ,131 | ,000 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q27 | Pearson Correlation | ,170 | ,168 | ,494** | ,792** | ,479** | ,362* | -,136 | ,690** |
| | Sig. (2-tailed) | ,370 | ,374 | ,006 | ,000 | ,007 | ,049 | ,475 | ,000 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q29 | Pearson Correlation | ,142 | ,056 | ,616** | ,785** | ,639** | ,527** | -,010 | ,744** |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,453 | ,771 | ,000 | ,000 | ,000 | ,003 | ,957 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q30 | Pearson Correlation | ,210 | ,100 | ,590** | ,772** | ,696** | ,510** | -,056 | ,706** |
| | Sig. (2-tailed) | ,265 | ,598 | ,001 | ,000 | ,000 | ,004 | ,769 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q2 | Pearson Correlation | ,544** | ,575** | -,014 | ,286 | -,165 | ,132 | ,311 | ,466** |
| | Sig. (2-tailed) | ,002 | ,001 | ,943 | ,125 | ,384 | ,486 | ,095 | ,009 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q3 | Pearson Correlation | ,279 | ,234 | ,619** | ,736** | ,576** | ,576** | ,207 | ,794** |
| | Sig. (2-tailed) | ,136 | ,214 | ,000 | ,000 | ,001 | ,001 | ,271 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q4 | Pearson Correlation | ,469** | ,382* | -,178 | ,188 | ,102 | -,039 | ,172 | ,406* |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | ,037 | ,347 | ,319 | ,590 | ,837 | ,364 | ,026 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q5 | Pearson Correlation | ,679** | ,416* | ,068 | ,165 | -,097 | ,135 | ,326 | ,432* |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,022 | ,721 | ,384 | ,609 | ,476 | ,079 | ,017 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q6 | Pearson Correlation | ,641** | ,482** | ,054 | ,353 | -,100 | ,223 | ,404* | ,583** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,007 | ,775 | ,056 | ,600 | ,237 | ,027 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Q7 | Pearson Correlation | ,622** | ,537** | ,082 | ,309 | ,035 | ,319 | ,528** | ,560** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,002 | ,668 | ,097 | ,856 | ,086 | ,003 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q8 | Pearson Correlation | ,596** | ,577** | ,114 | ,256 | -,022 | ,221 | ,447* | ,463* |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,001 | ,549 | ,172 | ,907 | ,241 | ,013 | ,010 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q9 | Pearson Correlation | 1 | ,375* | ,163 | ,304 | -,024 | ,216 | ,428* | ,567** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,041 | ,390 | ,103 | ,900 | ,252 | ,018 | ,001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q13 | Pearson Correlation | ,375* | 1 | -,107 | ,203 | -,017 | -,024 | ,204 | ,393* |
| | Sig. (2-tailed) | ,041 | | ,572 | ,282 | ,928 | ,901 | ,279 | ,032 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q16 | Pearson Correlation | ,163 | -,107 | 1 | ,639** | ,495** | ,686** | ,180 | ,613** |
| | Sig. (2-tailed) | ,390 | ,572 | | ,000 | ,005 | ,000 | ,341 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q17 | Pearson Correlation | ,304 | ,203 | ,639** | 1 | ,522** | ,555** | ,068 | ,802** |
| | Sig. (2-tailed) | ,103 | ,282 | ,000 | | ,003 | ,001 | ,721 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q10 | Pearson Correlation | -,024 | -,017 | ,495** | ,522** | 1 | ,387* | -,067 | ,543** |
| | Sig. (2-tailed) | ,900 | ,928 | ,005 | ,003 | | ,035 | ,725 | ,002 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q15 | Pearson Correlation | ,216 | -,024 | ,686** | ,555** | ,387* | 1 | ,703** | ,667** |
| | Sig. (2-tailed) | ,252 | ,901 | ,000 | ,001 | ,035 | | ,000 | ,000 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Q26 | Pearson Correlation | ,428* | ,204 | ,180 | ,068 | -,067 | ,703** | 1 | ,391* |
| | Sig. (2-tailed) | ,018 | ,279 | ,341 | ,721 | ,725 | ,000 | | ,033 |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,567** | ,393* | ,613** | ,802** | ,543** | ,667** | ,391* | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,001 | ,032 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 | ,033 | |
| N | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

D. Uji Reliabilitas Kuesioner (Dosen)

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 30 | 100,0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| ,748 | ,926 | 27 |

Lampiran C. 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen

Inter-Item Correlation Matrix

| | Q1 | Q21 | Q22 | Q23 | Q24 | Q11 | Q12 | Q14 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Q1 | 1,000 | -,101 | ,000 | ,135 | ,061 | ,143 | -,048 | -,108 |
| Q21 | -,101 | 1,000 | ,482 | ,388 | ,463 | ,293 | ,291 | ,586 |
| Q22 | ,000 | ,482 | 1,000 | ,294 | ,651 | ,387 | ,565 | ,439 |
| Q23 | ,135 | ,388 | ,294 | 1,000 | ,344 | ,247 | ,293 | ,587 |
| Q24 | ,061 | ,463 | ,651 | ,344 | 1,000 | ,380 | ,530 | ,440 |
| Q11 | ,143 | ,293 | ,387 | ,247 | ,380 | 1,000 | ,101 | ,262 |
| Q12 | -,048 | ,291 | ,565 | ,293 | ,530 | ,101 | 1,000 | ,631 |
| Q14 | -,108 | ,586 | ,439 | ,587 | ,440 | ,262 | ,631 | 1,000 |
| Q20 | ,263 | ,286 | ,253 | -,033 | ,166 | ,451 | ,107 | ,215 |
| Q27 | ,100 | ,648 | ,154 | ,388 | ,216 | -,014 | ,305 | ,733 |
| Q29 | ,258 | ,594 | ,153 | ,330 | ,138 | ,081 | ,339 | ,610 |
| Q30 | ,222 | ,603 | ,166 | ,183 | ,216 | -,075 | ,314 | ,445 |
| Q2 | ,854 | -,032 | ,077 | ,223 | ,239 | ,113 | -,130 | -,018 |
| Q3 | ,113 | ,624 | ,341 | ,255 | ,315 | ,277 | ,371 | ,688 |
| Q4 | ,520 | ,156 | ,154 | ,112 | ,093 | ,355 | -,158 | ,070 |
| Q5 | ,596 | ,030 | ,000 | ,152 | ,163 | ,311 | -,250 | ,101 |
| Q6 | ,745 | ,149 | ,306 | ,223 | ,321 | ,290 | -,130 | ,117 |
| Q7 | ,557 | ,153 | ,383 | ,081 | ,332 | ,332 | -,148 | ,018 |
| Q8 | ,608 | ,092 | ,000 | ,066 | ,172 | ,366 | -,267 | -,027 |
| Q9 | ,339 | ,033 | ,352 | ,130 | ,465 | ,425 | ,153 | ,297 |
| Q13 | ,600 | ,090 | ,067 | ,115 | ,172 | ,382 | -,122 | -,053 |
| Q16 | ,014 | ,459 | ,197 | ,339 | ,137 | ,034 | ,466 | ,581 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|------|
| Q17 | ,125 | ,674 | ,288 | ,349 | ,340 | -,009 | ,342 | ,638 |
| Q10 | -,109 | ,705 | ,236 | ,231 | ,047 | ,206 | ,245 | ,382 |
| Q15 | ,127 | ,463 | ,393 | ,234 | ,414 | ,058 | ,388 | ,473 |
| Q26 | ,271 | ,044 | ,405 | ,134 | ,408 | ,301 | ,041 | ,069 |
| TOTAL | ,394 | ,691 | ,542 | ,470 | ,559 | ,420 | ,436 | ,696 |

Lampiran C. 8 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen (Lanjutan)

Inter-Item Correlation Matrix

| | Q20 | Q27 | Q29 | Q30 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Q1 | ,263 | ,100 | ,258 | ,222 | ,854 | ,113 | ,520 | ,596 |
| Q21 | ,286 | ,648 | ,594 | ,603 | -,032 | ,624 | ,156 | ,030 |
| Q22 | ,253 | ,154 | ,153 | ,166 | ,077 | ,341 | ,154 | ,000 |
| Q23 | -,033 | ,388 | ,330 | ,183 | ,223 | ,255 | ,112 | ,152 |
| Q24 | ,166 | ,216 | ,138 | ,216 | ,239 | ,315 | ,093 | ,163 |
| Q11 | ,451 | -,014 | ,081 | -,075 | ,113 | ,277 | ,355 | ,311 |
| Q12 | ,107 | ,305 | ,339 | ,314 | -,130 | ,371 | -,158 | -,250 |
| Q14 | ,215 | ,733 | ,610 | ,445 | -,018 | ,688 | ,070 | ,101 |
| Q20 | 1,000 | ,278 | ,414 | ,483 | ,151 | ,570 | ,310 | ,261 |
| Q27 | ,278 | 1,000 | ,698 | ,709 | ,246 | ,734 | ,183 | ,177 |
| Q29 | ,414 | ,698 | 1,000 | ,804 | ,230 | ,671 | ,280 | ,175 |
| Q30 | ,483 | ,709 | ,804 | 1,000 | ,254 | ,585 | ,141 | ,190 |
| Q2 | ,151 | ,246 | ,230 | ,254 | 1,000 | ,178 | ,538 | ,633 |
| Q3 | ,570 | ,734 | ,671 | ,585 | ,178 | 1,000 | ,142 | ,078 |
| Q4 | ,310 | ,183 | ,280 | ,141 | ,538 | ,142 | 1,000 | ,477 |
| Q5 | ,261 | ,177 | ,175 | ,190 | ,633 | ,078 | ,477 | 1,000 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| Q6 | ,239 | ,246 | ,300 | ,254 | ,894 | ,230 | ,644 | ,738 |
| Q7 | ,460 | ,109 | ,192 | ,203 | ,690 | ,293 | ,524 | ,633 |
| Q8 | ,411 | ,042 | ,224 | ,154 | ,602 | ,141 | ,516 | ,735 |
| Q9 | ,385 | ,170 | ,142 | ,210 | ,544 | ,279 | ,469 | ,679 |
| Q13 | ,505 | ,168 | ,056 | ,100 | ,575 | ,234 | ,382 | ,416 |
| Q16 | ,304 | ,494 | ,616 | ,590 | -,014 | ,619 | -,178 | ,068 |
| Q17 | ,419 | ,792 | ,785 | ,772 | ,286 | ,736 | ,188 | ,165 |
| Q10 | ,469 | ,479 | ,639 | ,696 | -,165 | ,576 | ,102 | -,097 |
| Q15 | ,353 | ,362 | ,527 | ,510 | ,132 | ,576 | -,039 | ,135 |
| Q26 | ,282 | -,136 | -,010 | -,056 | ,311 | ,207 | ,172 | ,326 |
| TOTAL | ,603 | ,690 | ,744 | ,706 | ,466 | ,794 | ,406 | ,432 |

Lampiran C. 9 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen (Lanjutan)

Inter-Item Correlation Matrix

| | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q13 | Q16 | Q17 | Q10 |
|-----|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| Q1 | ,745 | ,557 | ,608 | ,339 | ,600 | ,014 | ,125 | -,109 |
| Q21 | ,149 | ,153 | ,092 | ,033 | ,090 | ,459 | ,674 | ,705 |
| Q22 | ,306 | ,383 | ,000 | ,352 | ,067 | ,197 | ,288 | ,236 |
| Q23 | ,223 | ,081 | ,066 | ,130 | ,115 | ,339 | ,349 | ,231 |
| Q24 | ,321 | ,332 | ,172 | ,465 | ,172 | ,137 | ,340 | ,047 |
| Q11 | ,290 | ,332 | ,366 | ,425 | ,382 | ,034 | -,009 | ,206 |
| Q12 | -,130 | -,148 | -,267 | ,153 | -,122 | ,466 | ,342 | ,245 |
| Q14 | ,117 | ,018 | -,027 | ,297 | -,053 | ,581 | ,638 | ,382 |
| Q20 | ,239 | ,460 | ,411 | ,385 | ,505 | ,304 | ,419 | ,469 |
| Q27 | ,246 | ,109 | ,042 | ,170 | ,168 | ,494 | ,792 | ,479 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Q29 | ,300 | ,192 | ,224 | ,142 | ,056 | ,616 | ,785 | ,639 |
| Q30 | ,254 | ,203 | ,154 | ,210 | ,100 | ,590 | ,772 | ,696 |
| Q2 | ,894 | ,690 | ,602 | ,544 | ,575 | -,014 | ,286 | -,165 |
| Q3 | ,230 | ,293 | ,141 | ,279 | ,234 | ,619 | ,736 | ,576 |
| Q4 | ,644 | ,524 | ,516 | ,469 | ,382 | -,178 | ,188 | ,102 |
| Q5 | ,738 | ,633 | ,735 | ,679 | ,416 | ,068 | ,165 | -,097 |
| Q6 | 1,000 | ,796 | ,700 | ,641 | ,482 | ,054 | ,353 | -,100 |
| Q7 | ,796 | 1,000 | ,576 | ,622 | ,537 | ,082 | ,309 | ,035 |
| Q8 | ,700 | ,576 | 1,000 | ,596 | ,577 | ,114 | ,256 | -,022 |
| Q9 | ,641 | ,622 | ,596 | 1,000 | ,375 | ,163 | ,304 | -,024 |
| Q13 | ,482 | ,537 | ,577 | ,375 | 1,000 | -,107 | ,203 | -,017 |
| Q16 | ,054 | ,082 | ,114 | ,163 | -,107 | 1,000 | ,639 | ,495 |
| Q17 | ,353 | ,309 | ,256 | ,304 | ,203 | ,639 | 1,000 | ,522 |
| Q10 | -,100 | ,035 | -,022 | -,024 | -,017 | ,495 | ,522 | 1,000 |
| Q15 | ,223 | ,319 | ,221 | ,216 | -,024 | ,686 | ,555 | ,387 |
| Q26 | ,404 | ,528 | ,447 | ,428 | ,204 | ,180 | ,068 | -,067 |
| TOTAL | ,583 | ,560 | ,463 | ,567 | ,393 | ,613 | ,802 | ,543 |

Lampiran C. 10 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen (Lanjutan)

Inter-Item Correlation Matrix

| | Q15 | Q26 | TOTAL |
|-----|------|------|-------|
| Q1 | ,127 | ,271 | ,394 |
| Q21 | ,463 | ,044 | ,691 |
| Q22 | ,393 | ,405 | ,542 |
| Q23 | ,234 | ,134 | ,470 |

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| Q24 | ,414 | ,408 | ,559 |
| Q11 | ,058 | ,301 | ,420 |
| Q12 | ,388 | ,041 | ,436 |
| Q14 | ,473 | ,069 | ,696 |
| Q20 | ,353 | ,282 | ,603 |
| Q27 | ,362 | -,136 | ,690 |
| Q29 | ,527 | -,010 | ,744 |
| Q30 | ,510 | -,056 | ,706 |
| Q2 | ,132 | ,311 | ,466 |
| Q3 | ,576 | ,207 | ,794 |
| Q4 | -,039 | ,172 | ,406 |
| Q5 | ,135 | ,326 | ,432 |
| Q6 | ,223 | ,404 | ,583 |
| Q7 | ,319 | ,528 | ,560 |
| Q8 | ,221 | ,447 | ,463 |
| Q9 | ,216 | ,428 | ,567 |
| Q13 | -,024 | ,204 | ,393 |
| Q16 | ,686 | ,180 | ,613 |
| Q17 | ,555 | ,068 | ,802 |
| Q10 | ,387 | -,067 | ,543 |
| Q15 | 1,000 | ,703 | ,667 |
| Q26 | ,703 | 1,000 | ,391 |
| TOTAL | ,667 | ,391 | 1,000 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C. 11 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dosen

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Q1 | 214,97 | 501,137 | ,373 | . | ,744 |
| Q21 | 215,57 | 480,530 | ,666 | . | ,733 |
| Q22 | 215,60 | 492,041 | ,517 | . | ,739 |
| Q23 | 215,30 | 498,424 | ,449 | . | ,742 |
| Q24 | 215,53 | 492,602 | ,535 | . | ,739 |
| Q11 | 215,37 | 498,309 | ,395 | . | ,742 |
| Q12 | 215,77 | 490,530 | ,396 | . | ,739 |
| Q14 | 215,83 | 483,316 | ,674 | . | ,734 |
| Q20 | 215,33 | 492,368 | ,583 | . | ,739 |
| Q27 | 215,57 | 484,944 | ,669 | . | ,735 |
| Q29 | 215,37 | 482,585 | ,727 | . | ,733 |
| Q30 | 215,43 | 486,116 | ,687 | . | ,735 |
| Q2 | 215,07 | 499,030 | ,446 | . | ,743 |
| Q3 | 215,50 | 470,603 | ,774 | . | ,727 |
| Q4 | 215,17 | 500,626 | ,385 | . | ,744 |
| Q5 | 215,10 | 499,886 | ,411 | . | ,743 |
| Q6 | 215,07 | 495,995 | ,566 | . | ,741 |
| Q7 | 215,13 | 496,602 | ,542 | . | ,741 |
| Q8 | 215,23 | 498,254 | ,441 | . | ,742 |
| Q9 | 215,20 | 495,200 | ,548 | . | ,740 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-------|--------|---------|-------|---|------|
| Q13 | 215,30 | 499,597 | ,368 | . | ,743 |
| Q16 | 215,40 | 486,938 | ,588 | . | ,736 |
| Q17 | 215,43 | 478,461 | ,787 | . | ,731 |
| Q10 | 215,57 | 488,806 | ,513 | . | ,738 |
| Q15 | 215,57 | 491,013 | ,650 | . | ,738 |
| Q26 | 215,43 | 499,702 | ,366 | . | ,743 |
| TOTAL | 109,80 | 127,683 | 1,000 | . | ,915 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Intania Safitri lahir di Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir pada tanggal 22 februari 1998 dan saat ini berusia 22 tahun. Penulis lahir dari pasangan Bapak Muhammad Raihan dan ibu Desfauzi Rosa. Pada tahun 2004 penulis masuk Sekolah Dasar Negeri 002 melayu besar dan lulus pada tahun 2009 kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN1 Tanah Putih tanjung melawan dan lulus tiga tahun kemudian pada tahun 2012. Setelah menempuh pendidikan di bangku SMP, penulis melanjutkan pendidikan di bangku SMA tepat nya di SMAN1 Tanah Putih Tanjung Melawan dan lulus pada tahun 2015. Ditahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya jurusan Teknik Informatika Fakultas Sains dan Teknologi melalui jalur SNMPTN. Dengan ketekunan, motivasi dan semangat untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir ini. Semoga tugas akhir ini dapat memberikan dampak yang positif untuk kedepannya. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya tugas akhir yang berjudul “**Aplikasi Penilaian Kesiapan E-Learning Di UIN Sultan Syarif Kasim Menggunakan Model Aydin Dan Tasci**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU