



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS IN SPEAKING ENGLISH  
AT THE ELEVENTH GRADE OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL  
AL-FITYAH PEKANBARU**



**BY :**

**NUR AZIZAH**

**11614203285**

**UIN SUSKA RIAU**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
EDUCATION AND TEACHER TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS IN SPEAKING ENGLISH  
AT THE ELEVENTH GRADE OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL  
AL-FITYAH PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
For Undergraduated Degree of English Education  
(S.Pd)



BY :

**NUR AZIZAH**

**11614203285**

UIN SUSKA RIAU

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
EDUCATION AND TEACHER TRAINING FACULTY  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU**

**1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *An Analysis of Students' Problem in Speaking English at The Eleventh Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru* written by Nur Azizah. SIN. 11614203285. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the award of Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education.

Pekanbaru, Rajab 17<sup>th</sup>, 1441 H  
 March 09<sup>th</sup>, 2020 M

Approved by

The Head of English  
 Education Department

Supervisor

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc

Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd



**EXAMINER APPROVAL**


Thesis entitled *An Analysis of Students' Problem in Speaking English* at Tenth Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru with NIM 11614203285. It has been accepted and approved to be included in the meeting of the final Examination Committee of Undergraduate Degree Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for the award of Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Syawal 23<sup>rd</sup>, 1441 H


June 15<sup>th</sup>, 2020 M

Examiners Committee

Examiner II

  
Riri Fauziah, M.Sc.  
 NIK. 130117075

Examiner IV

  
Nelvia Ibrahim, M.Pd  
 NIP. 198011012007102004

Dean

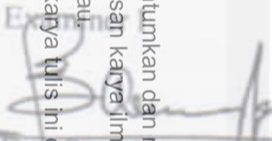
Faculty of Education and Teacher Training

  
H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 197407041998031001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
Dr. Saiful Hasan, M.H.Sc.  
 NIP. 198003199031003

  
Rizki Firdanita, M.Pd  
 NIP. 19805082000112009



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the lord of universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed an important academic requirement for the award of Bachelor degree in English education department at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Peace blessing be upon Prophet Muhammad Saw whom together with his family and companions has struggled whole heartedly to guide his *ummah* to the right path. Also deepest appreciation and thanks goes to researcher's beloved parents, Jisman and Masnawati, and researcher's beloved sister Nur Anisah for their hard work, unexpressed love, help, care, support and sacrifice.

In the process of completing this thesis, the researcher received many valuable helps and advices from many people. Therefore, the writer would like to thank to them. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., as the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., as the Dean of Education and Teacher Training Faculty and all staffs of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., as Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty and all staffs of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty and all staffs of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty and all staffs of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., as the Head of English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., as the secretary of English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Drs. H. M. Syafi'i S, M. Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestion, support, advice and guidance in completing this thesis.
9. All lecturers who have given the writer their knowledge and information through the meeting in the class or personally.
10. Asmara Dewi, M.Sy., the headmaster of the Islamic Senior High School Al-Fiytah Pekanbaru, Lini Nikmalini Rasyid, S.Pd., as the English teacher at the Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru, and all the teachers and administration staffs at the Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru, for their permission and support during this research.
11. The researcher's beloved friend Zulfahmi Eka Putra, SE., you are a good listener for every problem I faced, especially when I had to revise this thesis and re-start over and over again. Thank you for your unconditional love and support.
12. The researcher's good friends, all members of C class: Rizka, Aldi, Bowo, Anggun, Delfa, Dennisya, Dila, Fathiya, Reza, Elga, Dwimel, Fizo, Icit, Jana, Vani, Fiska, Putri, Rahmi, Riri, Azizah, Indah, Widya, Nadiah, Maylin and Wilda. Thank you for their support, help, motivation and memories during our togetherness. For the students of English Education Department in the academic year 2016, the researcher has the most amazing college times.
13. The researcher also want to express her appreciations to her some close friend Widya, Wilda, Zana, thank you girls for your support, love, care,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

and always stay wherever and whenever I need. You guys are a good friends I had.

14. The researcher's Syantik group (Wilda, Meme, Icit, Widya) thank you for support me in everything.
15. The researcher's beloved KKN family (Widya, Wirda, Intan, Resma, Dona, Mida, Herdi, Ilham, Syaïd and Habil) thank you for useful and beautiful moment.
16. The researcher's beloved PPL family (Wenie, Kak Yani, Mia, Lini and Andre) thank you for learning and sharing.
17. Last but not least, those who cannot be mentioned one by one, who have helped and support the writer to finish this thesis.

Finally, the researcher's would like to thanks everybody who was important to the successful realization of this undergraduate thesis. This undergraduate thesis is far from perfect, but it expected that it will be useful not only for the researcher but also for the readers. For this reason, constructive thoughtfull suggestion and critics are welcomed. May Allah Almighty, the lord of universe bless you all, Aamin.

Pekanbaru, March, 09<sup>th</sup> 2020  
The Writer,

UIN SUSKA RIAU

Nur Azizah  
SIN. 11614203285

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

Nur Azizah (2020)

**: An Analysis of Students' Problems in Speaking English at The Eleventh Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru**

Based on the researcher's preliminary study, it was found that some of the eleventh grade students at Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru had problem in speaking English. Therefore, the main purpose of this study is to find out what are the problems (difficulties) faced by students in speaking English and what are the dominant problems faced by students . This study was done at Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru. 36 eleventh grade students social and science in academic year 2020/2021 were involved in this study as the population. The samples were 36 students that were chosen by using total sampling as a sampling technique. A qualitative research method was used in this study. The data collection was done by using a questionnaire that is consisted of 31 question items. The result of the questionnaire was analyzed by using descriptive statistic in order to find out the means score of the question items. Based on the findings of the study, it was found that the problems (difficulties) faced by students in speaking English, namely (1) The students do not know how to pronounce words in English with correct pronunciation. The majority of students agree with the percentage 52.8%, (2) The students have difficulty speaking English because they lack of grammar mastery. The majority of students agree with the percentage is 47.2%, (3) The students feel anxious to speak in English because their vocabulary is limited. The majority of students agree with the percentage is 47.2%. The researcher also found the dominant problems (difficulties) faced by , that is the students always use first language rather than English because they interlocutors also use the first language. The majority of students agree with the percentage is 58.3%. Finally, the results of the study are expected to be beneficial for the students, the teachers and the school to recognize deeper about the students' speaking problems.

**Keywords: Problems, speaking difficulties, dominant problems**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nur Azizah (2020)

## ABSTRAK

**: Analisis terhadap Masalah Siswa dalam Berbicara Bahasa Inggris Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru**

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti, temukan bahwa beberapa siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Al-Fityah Pekanbaru memiliki masalah saat berbicara bahasa Inggris. Oleh karena itu, tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa masalah (kesulitan) yang dihadapi oleh siswa dalam berbicara bahasa Inggris dan apa masalah yang paling dominan yang dihadapi oleh siswa. 36 siswa kelas sebelas IPS dan IPA pada tahun akademik 2020-2021 terlibat dalam penelitian ini sebagai populasi. Sample berjumlah 36 siswa yang dipilih dengan menggunakan total sampling sebagai teknik pengambilan sample. Metode penelitian kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang terdiri dari 31 item pertanyaan. Hasil kuesioner dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui skor rata-rata dari item pertanyaan. Berdasarkan temuan peneliti, ditemukan bahwa masalah (kesulitan) yang dihadapi siswa dalam berbicara yaitu (1) Siswa tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris dengan pengucapan yang benar. Mayoritas siswa setuju dengan persentase 52,8%, (2) Siswa mengalami kesulitan berbicara bahasa Inggris karena mereka kurang menguasai tata bahasa. Mayoritas siswa setuju dengan persentasenya adalah 47,2%, (3) Para Siswa merasa cemas untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena kata-kata yang terbatas. Mayoritas siswa setuju dengan persentasenya adalah 47,2%. Peneliti juga menemukan masalah yang dominan yang dihadapi, yaitu siswa selalu menggunakan bahasa pertama daripada bahasa Inggris karena lawan bicara mereka juga menggunakan bahasa pertama. Mayoritas siswa setuju dengan persentase 58,3%. Akhirnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru dan sekolah untuk mengenali lebih dalam tentang masalah berbicara siswa.

**Kata Kunci:** *Masalah, Masalah berbicara, masalah yang dominan*

## ملخص

نور عزيزة، (٢٠٢٠): تحليل مشكلات تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة  
الفتية الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو في التحدث  
باللغة الإنجليزية

بناء على الدراسة التمهيديّة، وجدت الباحثة أن بعض تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة الفتية الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو لهم مشكلات عند التحدث باللغة الإنجليزية. فلذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة تلك المشكلات التي واجهها التلاميذ ومعرفة أغلبها. ومجمعه ٣٦ تلميذاً من الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية لعام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. وعيّنه أيضاً ٣٦ تلميذاً، وحصلت عليها الباحثة من خلال العينة الكلية. والطريقة المستخدمة لهذا البحث هي طريقة كمية. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبيان، وهو يتكون من ٣١ سؤالاً. والبيانات المأخوذة من الاستبيان تم تحليلها بتحليل إحصائي وصفي لمعرفة معدل من الأسئلة. وبناء على نتيجة البحث، عرف أن أنواع المشكلات التي واجهها التلاميذ عند التحدث هي ما يلي (١) التلاميذ لا يعرفون كيفية نطق المفردات بشكل صحيح. ونسبته المؤوية ٥٢,٨٪، (٢) التلاميذ يستصعبون التحدث باللغة الإنجليزية لأنهم لم يستوعبوا القواعد اللغوية. ونسبته المؤوية ٤٧,٢٪، (٣) التلاميذ يفلقون في التحدث باللغة الإنجليزية بسبب المفردات المحدودة. ونسبته المؤوية ٤٧,٢٪. ووجدت الباحثة أن أغلب المشكلات التي واجهها التلاميذ هي أنهم يستخدمون لغتهم الأولى دائماً بدلا من اللغة الإنجليزية لأن مخاطبيهم يستخدمون اللغة الأولى. ونسبته المؤوية ٥٨,٣٪. وأخيراً، يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث يستفيد منها التلاميذ في المدرسة لمعرفة مشكلات التلاميذ عند التحدث باللغة الإنجليزية بشكل  
الكلمات الأساسية: مشكلة، مشكلات التحدث، أغلب المشكلات



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CONTENTS**

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xi</b>
<b>LIST OF CHARTS</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Research.....	1
B. Problem of the Research.....	4
1. Identification of the problem.....	4
2. Limitation of the problem .....	5
3. Formulation of the problem.....	5
C. The objectives and Significance of the Research.....	5
D. Reason for Choosing the Tittle.....	6
E. Definition of Terms.....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework .....	9
1. Speaking English.....	9
2. English Speaking Problem .....	17
B. The Relevant Research.....	20
C. Operational Concept.....	22
<b>CHAPTER III METHODE OF THE RESEARCH</b>	
A. Design of the Research.....	24
B. Time and Location of the Research.....	25
C. Subject and Object of the Research.....	25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample of the Research.....	25
E. Technique of Collecting Data.....	26
F. Technique of Data Analysis .....	27
G. Validity and Reliability .....	28

**CHAPTER IV**

**DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

A. Data Presentation.....	32
1. The problems (difficulties) faced by eleventh grade students when speaking in English at Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru.....	32
2. The most dominant problems (difficulties) faced by students in speaking English at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru .....	48
B. Data Analysis .....	49
1. The problems (difficulties) faced by eleventh grade students when speaking in English at Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru.....	49
2. The most dominant problems (difficulties) faced by students in speaking English at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru .....	50

**CHAPTER V**

**CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion.....	52
B. Suggestion .....	53

**REFERENCES**

**APPENDICES**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1	Population Sample .....	25
Table III.2	Likert-Scale .....	26
Table III.3	The Blueprint of Questionnaire .....	27
Table III.4	Validity of Questionnaire .....	29
Table III.5	The Level of Acceptable Reliability .....	30
Table III.6	The Reliability Statistic of Questionnaire .....	30
Table IV.1	I don't know how to pronounce words in English with the correct pronunciation .....	32
Table IV.2	I find it difficult to distinguish words that have similar pronunciation in English .....	33
Table IV.3	I cannot produce difference between English phonemes and allophonic variants .....	33
Table IV.4	choose to be silent in English class because I do not know how to pronounce words in English with the correct pronunciation .....	34
Table IV.5	Even though I don't know how to pronounce words in English with correct pronunciation but I still try it .....	34
Table IV.6	I feel that lack of vocabulary is the one of the problems face in mastering speaking English .....	35
Table IV.7	I feel anxious to speak in English because my vocabulary is limited .....	35
Table IV.8	I have difficulty in speaking due to lack of vocabulary mastery .....	36
Table IV.9	I do not like English because I have to remember a lot of vocabulary .....	36
Table IV.10	I feel confused to arrange the correct sentence in a conversation .....	37
Table IV.11	I have difficulty speaking English because of my lack of grammar mastery .....	37



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV.12	I am worried about making mistakes in speaking English because my lack of vocabulary mastery .....	38
Table IV.13	Compiling correct sentences makes me slow in responding English conversation .....	38
Table IV.14	I have less chance to speak in English .....	39
Table IV.15	I feel nervous when I have to speak English in front of other people .....	39
Table IV.16	I worry about making mistakes in speaking English at the class, so I rarely try to speak English .....	40
Table IV.17	I feel more comfortable using my first language than English .....	40
Table IV.18	I feel burdened when I asked to speak English .....	41
Table IV.19	Lack of motivation makes me less interested in speaking English.....	41
Table IV. 20	I am not interested in speaking English.....	42
Table IV. 21	Lack of encouragement to speak English in the classroom .....	42
Table IV. 22	Low English score makes me dislike English .....	43
Table IV. 23	The teacher method is not interesting enough to make the students interested and want to speak English .....	43
Table IV. 24	would rather work alone than work in a team which will force me to speak English .....	44
Table VI. 25	I just want to work with my friends, so they won't laugh at me when I make a mistake .....	44
Table IV .26	I can participate in a large group or small group at the English classes .....	45
Table IV. 27	I feel that I can learn more effectively when I study on my own compared to learning in a group .....	45
Table IV. 28	I always use first language rather than English because my interlocutors also use the first language .....	46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 29	I don't really feel that I have to speak English when I talk to other people .....	46
Table IV. 30	Mother tongue is more natural in speech than English .....	47
Table IV. 31	In English class the teacher always uses mother tongue language instead of English .....	47
Table IV. 32	I always use first language rather than English because my interlocutors also use the first language .....	48



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CHARTS

<b>Chart IV.1</b>	The Most Dominant Problems (difficulties) Faced by Students in Speaking English.....	51
-------------------	--	----





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	Syllabus of the Eleventh Grade Students of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru
<b>Appendix 2</b>	Questionnaire of the Students' Speaking Difficulties (Tryout Test)
<b>Appendix 3</b>	Questionnaire of Speaking Difficulties
<b>Appendix 4</b>	Result of Questionnaire (Tryout Test)
<b>Appendix 5</b>	Result of Questionnaire
<b>Appendix 6</b>	Recommendation Letters

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Research

One of English language skills that must be mastered by any foreign language learner is the ability to speak. The common question that arises from anybody who wants to know one's ability in foreign language is whether he/she can speak English or not. In line with statement above, Nunan (1991) states that for most people, mastering speaking skill is the single most important aspect of learning a second or foreign language, and success is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the language. Speaking cannot produce without master several components such as Grammar, Vocabulary, Spelling Linguistic components.

Based on the explanation above, speaking is an important thing for communication. The goal of teaching speaking is communicate orally. Students are expected to be able to understand and communicate in English in daily communication. It is supported by Brown and Nation (1997), the goal of teaching speaking skill is to communicate in target language." It means that the teacher has to emphasize on the efficiency of oral communication so that, the use of language work well rather than the usage of the language. In addition, Brown (2004) states that speaking as productive skill can be directed and empirically observed. The teacher can directly show the students' speaking skill through their speaking performance. It means that the teacher's

has a main responsibility to assess the students' mastery on oral language that is to see whether they are able to communicate effectively and to know how far the students comprehend the teaching material by expressing it orally.

In communication, speaking is a way to share our ideas, feeling, thoughts, and opinion, to give information and message to others. Sharing the ideas, opinion, thoughts, message and information would not happen in only one way, but it must happen in two ways. There must be a speaker and listener to get an interactive communication. Furthermore, in language teaching and learning, speaking is considered as ability to be practiced and mastered. Nunan (2003) puts it that "speaking is the productive oral skill. It consists of producing systematic verbal utterance to convey meaning".

Speaking is the actions of conveying something or expressing thoughts and feelings. According to Hornby (1985) speaking is making use of words in an ordinary voice, uttering words, knowing and being able to use a language, expressing oneself in words, making a speech. In short speaking skill is the ability to perform the linguistic knowledge in the actual communication. Thus, speaking is routine communication, which needs to be paid attention.

Islamic Senior High School Al-Fityah is one of the Senior High School in Pekanbaru that implemented curriculum 2013. As a formal Senior High School this school has English as one of the subject that is given to the students. Students are taught twice a week with time duration 90 minutes for one lesson with the passing grade 75. One of the subject that is learned by students is Speaking. Based on the curriculum, speaking is one of the skills in

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



English subject and the students are expected to be able to express their opinion in oral communication, inform the meaning, asking the opinion and giving respond in oral by observing the social function and structure of the text. The students are also expected to be able to communicate in daily-life (Kemendikbud, 2016).

In this school, the researcher is interested to analyze the students' problems in speaking because at this Islamic Senior High School the researcher found that many students do not reach the curriculum expectation, while they are always encouraged to follow English competition. So it makes the researcher challenged to analyze the problems that faced by the students.

Based on the preliminary study at the Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru, especially to the eleventh grade students, the researcher found the students' problems in learning English especially in speaking from interviewed the English teacher. Their speaking ability is still very far from the expectation of curriculum. There are several problems that might be faced by them in speaking. First, the students speak more with their first language or their mother tongue. Second, they are also shy and uncomfortable as well as not confident if they make mistakes. Third, students often have no ideas about what to say. Fourth, it is related to students' condition whose are lack of vocabulary. According to Ur (1996) there are many factors made students difficult in speaking such as inhibition, nothing to say, low participation.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Thus, such of problems can be encountered from the following phenomena above:

1. Some of students get difficult to speak in English except their first language
2. Some of students are also shy and uncomfortable as well as not confident if they make mistakes
3. Some of students get difficult to express ideas about what to say
4. Some of students are have lack of vocabulary

Based on the phenomena above, the writer is interested to analysis the students' problem in speaking and it is conduct a research entitled "**An Analysis of Students' Problems in Speaking English at the Eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru**".

## **B. Problem of the Research**

### **1. Identification of the problem**

- a. Why do some of students get difficult to speak in English except their first language?
- b. What are the factors that make students are shy and uncomfortable as well as not confident if they make mistakes?
- c. Why do some of the students get difficult to express ideas about what to say?
- d. Why do some of the students lack of vocabulary?



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Limitation of the problem**

Based on the identification of the problem, the researcher discovers there are some problems in this research, it is important for the researcher to limit the problems in order to pay more attention to the specific problem. So it's clearly showed that the researcher focused on Students' difficulties in Speaking English at the Eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru.

**3. Formulation of the problem**

- 1) What are the problems (difficulties) faced by eleventh grade students when speaking in English at Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru?
- 2) What is the most dominant problem faced by students in speaking English at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru?

**C. Objectives and Significance of the Problem****1. Objectives**

- 1) To find out what are the problems faced (difficulties) by eleventh grade students when speaking in English at Islamic senior high school Al-Fityah pekanbaru
- 2) To find out what is the dominant problem (difficulty) faced by the students students in speaking English at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Significance**

- 1) Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research
- 2) These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teacher of English st the eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru
- 3) Beside, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are conducted in the world of teaching and learning English as foreign or a second language.
- 4) Finally, these research findings are also expected to be practical and theoretical information to development of the theories of language teaching.

**D. Reasons for Choosing the Tittle**

There are some reasons why the writer interested in conducting this research based on the following reasons:

1. The title of this research is relevant with the writers' as a student of English Education Department.
2. The problems this research are not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of the research facilitates the writer in conducting the research.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Definition of the Terms

In this research, there are so many terms involved, thus, to avoid misunderstanding on terms used, the following terms are necessarily defined as follows:

### 1. Analysis

Analysis is a statistical procedure used statistically equate group in order to control the effects of one or more variables, called covariates in this type of analysis. In this research, the terms analysis refers to design of the research to analyze one variable that is students' problems in speaking English at the Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru.

### 2. Students' Problem (Difficulties)

Students' difficulties are something hard to do or to understand faced by the students. There are students with behavioral or emotional disorder, or specific difficulties in learning, many factors that cause difficulties in speaking English among EFL learners. Some of these factors are related to the learners themselves, the strategies, the curriculum and the environment.

### 3. Speaking

According to Oxford Advanced learner's Dictionary (2000), speak means to say words, to say or to talk something about something, to have a conversation with somebody, to address somebody in word etc. Based on the definition above can be conclude that speaking is productive skills as a second or foreign language that is used to express speaker's ideas,



information, feeling to others directly. People do communication for some reasons. Harmer (2002) states that the reasons why everyone needs to speak, as follows:

- a. They want to say something

What is use here is general way to suggest that the speakers make definite decisions to address other people. Speaking may, of course, be forced upon them, but we can still say that they feel the need to speak, otherwise they would keep silent.

- b. They have some communication purpose

Speakers say things because they want something happened as a result of what they say. They may want to charm decide to be rude or flatter. To agree or complain in each of these cases they are interested in achieving this communicative purpose what is important the message they wish to convey and the effect they want it to have.

- c. They select from their language store

Speakers have an infinite capacity to create new sentences. In order to achieve this communication purpose they will select (from the “store” of language they possess) the language they think is appropriate for this purpose.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Speaking English

###### a. Definition of Speaking

Speaking is one of the macro skills of English language teaching and learning. It is not easy to define what is mean by terms such as speaking skill since it has been defined in various ways in different disciplines. According to Nunan (1991) speaking is the single most important aspect of learning a second or foreign language and success is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the language.

Furthermore, in language teaching and learning, speaking is considered as ability to be practiced and mastered. Nunan (2003) puts it that speaking is the productive oral skill. It consists of producing systematic verbal utterance to convey meaning.

Finally, based on definition given by experts above, it can be inferred that speaking is a process of expressing ideas in the spoken language, and it is one of the most important aspect of language learning. Further, Luoma (2004) state that being able to speak to friends, colleagues, visitors and even strangers, in their language or in a language which both speakers can understand, is surely the goal of very

many learners and the success of learning English can be seen and measured from their performance in speaking and how well they present their English in communication.

### b. Aspect of Speaking

Speaking becomes important because speaking is a skill that can make people easily understand to what things explained. Students' speaking ability is expected to be good because they have learned English since some years before and they will have many performances related to oral skill in universities. But in fact, even college students' speaking ability is still low. It is difficult for them to fulfill some aspects of speaking performance. These aspects of speaking performance included:

#### 1) Accuracy

According to Nunan (2015), accuracy refers to the extent to which the learners' speech is grammatically acceptable, with clear, intelligible pronunciation and appropriate choice of vocabulary.

#### 2) Fluency

Fluency is the extent to which the learner can speak at an acceptable speed with few false starts and hesitations Nunan (2015). Fluency can be defined as the ability to keep going when speaking spontaneously. In a simple term, fluency is the ability to talk freely without too much stopping or hesitating.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Pronunciation

According to Thornbury (2005) pronunciation refers to the student's ability to produce comprehensible utterances to fulfill the task requirements. Pronunciation is the act or manner of the speakers produce clearer language when they speak. It deals with the phonological process that refer to e component of a grammar made up of the elements and principles that determine how sound vary and pattern in a language.

### 4) Grammar

According to Brown (2001) Grammar is the system of rules overning the conventional arrangement and relationship of words in a sentence. Grammar is often referred to as functional which means that the learners make statements about the semantics and communication significance of particular points of grammar, how language use, the conveying of meaning or the maintenance of personal relation or the organization of discoursed. It can influence the successful human speech in communication.

### 5) Vocabulary

Vocabulary is one of the most important aspects of foreign language. In some cases, the students may not be confident to speak English because they are poor in vocabulary. Thornbury (2005) suggests three usual things used by speakers in what they are being said:

- a) When people speaking, they are involving high proportion of words and expressions that express their attitude (stance) to what is being said.
- b) Speakers usually employ words and expressions that express positive and negative appraisal because a lot of speech has an interpersonal function, and by identifying what people like and dislike, they are able to express solidarity.
- c) A speech also usually employs deictic language, i.e. words and expressions that point to the place, time, and participants in the intermediate or a more distant context.

Based on the explanation of some theory above, the researcher can concluded that the component of speaking is the important one to be reference for a good speaker. The components of speaking are grammar, vocabulary, pronunciation, fluency and comprehension. It means that in speaking, the speaker should attention of the component to be a good speaker.

### c. The Importance of Speaking

Speaking is the most important skill because it is one of the abilities that is needed to perform a conversation. English speaking is not an easy task because speakers should know many significant components like pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. Learners should have enough English speaking ability in order to communicate easily and effectively with other people.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The significance of speaking is indicated with the integration of the other language skills. Speaking helps learners develop their vocabulary and grammar skills and then better their writing skill. Students can express their emotions, ideas; say stories; request; talk, discuss, and show the various functions of language. Speaking is of vital importance outside the classroom. Therefore, language speakers have more opportunities to find jobs in different organizations and companies. These statements have been supported by Baker and Westrup (2003) who said that learners who speak English very well can have greater chance for better education, finding good jobs, and getting promotion.

When students learn English, speaking is significant to support their ability to apply the language. Speaking skill has been very important to the success of human beings. The significance of speaking skill is observed in the daily activities of persons. Speaking is an interactive activity and it occurs under the real time constraints. That is, persons can use words and phrases fluently without very much conscious thinking. Speaking skill enables individuals to produce sentences for the real communication, in other words they actually like to communicate in language to get specific objectives

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Functions of Speaking

Brown and Yule (1983) mention that can be seen as having to functions: transferring information (transactional function) and establishing/maintaining social relationships (interactional function). Interactional spoken language is characterized by shifts of topic and short turns. The accuracy and clarity of information is not of primary importance, and fact/views are not normally questioned or challenged. In transactional spoken language longer turns are the norm and there is a clear topic. Since the effective transference of information is the goal, interlocutors are actively engaged in the negotiation of meaning.

According to Richard (2008), the mastery of speaking skills in English is priority for many second and foreign language learners. Several language experts have attempted to categorize the functions of speaking in human interaction. Each of these speech activities is quite distinct in term of form function and requires different teaching approaches. (Richards, 2008):

##### 1) Talk as interaction

Talk as interaction refers to what we said as conversation. It is an interactive communication which done spontaneous by two or more person. This is about how people try to convey his message to other people. Therefore, they must use speaking skill to communicate to other person. The main intention in this function is

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

social relationship. The focus is more on the speakers and how they wish to present themselves to each other than on the message.

## 2) Talk as transaction

In talk as transaction is focus more on message that conveyed and making others person understand what we want convey, by clearly and accurately. In this type of spoken language, students and teacher usually focus on meaning or talking what their way to understanding rather than interaction.

## 3) Talk as performance

In this case, speaking activities is focus more on monolog rather than dialog. The function of speaking as performance happened at speeches, public talks, public announcements, retell story, telling story and so on.

### e. Types of Speaking

According to Brown (2004) there are 5 basic types of classroom speaking performance, they are:

#### 1) Imitative

In this type of speaking assessment, the ability to imitate a word, phrase, and sentence pronunciation is main criteria being tested and assessed. Imitation of this kind is carried out not for the purpose of meaningful interaction, but for focusing on some particular element of language form. The example of imitative speaking test is word repetition task.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2) Intensive

Intensive speaking goes one step beyond imitative includes any speaking performance that is designed to practice some phonological or grammatical aspect of language. Example of intensive assessment task include: dialogue and sentence completion, reading aloud, directed response tasks, and picture-cued task.

## 3) Responsive

Responsive assessment task include interaction and test comprehension but somewhat limited level of very short conversations, standards greeting and small talk, simple requests and comments, and the like. The example of responsive speaking task include: paraphrasing, giving directions and instruction, and question and answer.

## 4) Interactive

Interactive speaking is similar to responsive one, the differences between them is the length and complexity of the interaction which sometimes includes multiple exchanges and/or participants. The interaction can take two forms of transactional language which carried out for the purpose of conveying or exchanging specific information and interpersonal exchanges which carried out more for the purpose of maintaining social relationship than for

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

transmission of facts and information. For instance: interviews, role lays, games, discussions.

#### 5) Extensive (Monologues)

Extensive oral production tasks include speeches, oral presentations, and story-telling, during which the opportunity for oral interaction from listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out altogether. Language style is frequently more deliberative (planning is involved) and " formal for extensive tasks, but we cannot rule out certain informal monologues" such as casually delivered speech (for example, my vacation in the mountains, a recipe for outstanding pasta primavera, recounting the plot of a novel or movie).

## 2. English Speaking Problem

Speaking problems are some problems that make someone lack of speaking ability. Language problems actually serve as one of the important reasons behind poor academic performance. These problems may become the obstacles for the students to enhance and improve their speaking ability. The reasons why the students are having problems in their speaking are they are poor in grammar, vocabulary, and pronunciation.

Regarding to some experts in language teaching and learning, there are various problems students encountered in speaking English. Sadtono (1997) in Husnawati (2017) stated that there are two problems in language

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning and this problem divided into linguistic and non-linguistic problem.

#### a. Linguistic Problems

The linguistic problems include difficulties faced by learner in learning a language related to the aspects of language. Linguistic problem has some categories, include;

##### 1) Pronunciation

Pronunciation is one of the most important things that students have to master in order to communicate appropriately and fluently.

##### 2) Vocabulary

Vocabulary is an important aspect in teaching and learning a language Edward and Vallette, (1997) vocabulary is one of the important factors in all language teaching, students must continually learn words as they learn structure and as they practice sound system. Furthermore, Laufer (1997) rehearse that vocabulary learning is at the heart of language learning and language use. In fact; it is what makes the essence of a language. Without vocabularies, speakers cannot convey the meaning and communicate in the target language.

##### 3) Grammar

According to Jeffrey & Stacy (2003) language grammar is a set of rules that govern its structure, which determines how words

are arranged in units forming meaningful language. Grammar also as the rules that explain how words are combined, arranged, or changed to show certain kinds of meaning. Furthermore, according to Ur (1996), sometimes grammar is defined as the way words are put together to make correct sentences.

#### b. Non Linguistic Problems

According to Ur (1996), there are four main problems faced by students in speaking.

##### 1) Inhibition

In his book, Ur (2000) stated that learners are often inhibited about trying to say things in a foreign language in the classroom. Worried about making mistakes, fearful of critics or losing face, or simply shy of the attention that they speech attract. Moreover, Latha (2012) reported that inhibition is the most common problem faced by students in learning foreign language. They worried to make mistake in speaking the language because they are afraid the speaker will criticize of them. Thus, in this condition they have high of inhibition and it causes they keep silent. Therefore, Inhibition must be reduced by thinking that everyone has to make mistake and the mistake is an experience for going to be better.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Nothing to say

Even if they are not inhibited, many learners complain that they cannot think of anything to say, they have no motive to express themselves beyond the guilty feeling that they should be speaking.

## 3) Low or uneven participation

Only one participant can talk at the time if he or she is to be heard and in a large group this means that each one will have little talking only, this problem is compounded by the tendency of some learners to dominate, while others speak very little or not at all.

## 4) Mother tongue use

In classes where all, or a number of the learners share the same mother tongue, they may tend to use it because it is easier and it feels unnatural to speak too another in foreign language. If they talk in small groups, it can be quite difficult to get some classes particularly the less disciplined or motivated ones to keep to the second language.

## B. Relevant Research

To avoid the same title used in the research, the researcher showed the relevant research. The first previous study is the research that has been conducted by Husnawati (2017) under the title “*Students’ Speaking Performance: Some Challenging Factors*”. This study was conducted to get the answer of research problems, namely (1) What are the challenging factors that affect students’ speaking performance? (2) What are the problems faced

by students in speaking English? This research was designed by using quantitative and qualitative design, because the focus of the study were to find out the problems encountered by students in speaking and determine the challenging factors that affect students' speaking performance. The researcher collected the data of this research by using observation and questionnaire. In analyzing the data, the researcher used percentage formula. The result of the research was (1) their afraid of making mistake, they (2) can't think of anything to say, (3) feeling shy and fearful or critics of losing face, they also (4) speak very little, and (5) have no motivation to express themselves, and (6) feeling anxious.

Furthermore, linguistic aspect such lack of vocabulary and mastery of the topic are also the problem faced by them. Moreover, the results also show that there were varieties of factors affecting students speaking performance. Regarding to the percentages from the result, these factors included: (1) time given for preparation, (2) topical knowledge, (3) self -confidence and anxiety, (4) motivation to speak, (5) language competence, (6) time allowed to perform a speaking task, (7) listener support, and (8) pressure to perform well. Finally, it clearly shown students' speaking performance was affected by varieties factors. These factors include internal and external one. The internal factors include students' psychology and linguistic competence. While the external factors refer to the performance conditions (time pressure, planning, amount of support, and learning environment.

The second, a research conducted by Nanda Aldila Sari (2016) entitled "*Students' Difficulties in Speaking Skill at the Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar*". This research was categorized into

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

qualitative research. This research focused to know the students' difficulties in speaking skill, the factors cause and the solution to solve the problems from the difficulties. The formulation of the research: (1) what are the students' difficulties in speaking English at the eleventh grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in the academic year of 2016/2017? (2) what cause the students' difficulties in speaking English at the eleventh grade of SA Muhammadiyah 1 Karanganyar in academic year 2016/2017? (3) what strategies do the students use to overcome the difficulties in speaking English at the eleventh grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar in academic year 2026/2017. The researcher collected the data of this research by using observation and interview. To analyze the data the researcher uses an observation model analysis involving collecting the data, reducing the data, and presenting the data and drawing conclusion. The result of the research was (1) the students admit they feel fearful and shy of attention when speaking English (2) the students do not want to speak up because they feel afraid to making mistakes (3) they are low vocabulary, low grammar and poor pronunciation (4) mother tongue.

From the previous study above there have been differences. The first previous study talks about students' speaking Performance: Some Challenging Factors. While, in this research focus on students' problems in speaking English, and also there are the differences in design method, technique of collecting the data, formulation of the problem, and location of the research.

### C. Operational Concept

Operational concept is used to give limitation to the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this

research. In addition, it really needs to clarify the variables that are used in this research. As syafi'i (2016) stated that all related theoretical frameworks can be operated in the operational concept. This research was a descriptive quantitative research that focused on An Analysis of Students' Problems in Speaking English at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru. Therefore, to operate the investigation on the variable the researcher worked based on the following indicators as cited from Sadtono (1997) and Ur (1996):

- a. The students get difficult to produce a good pronunciation (Pronunciation)
- b. The students get difficult to produce forms of word and phrase (vocabulary)
- c. The students get difficult to use grammatical features (Grammar)
- d. The students get difficult to speak in English (Inhibition)
- e. The students are not motivated to speak in English (Nothing to Say)
- f. The students get difficult to participate in a large group or small group (Low or Uneven Participation)
- g. The students are not familiar to speak in another language except their own mother tongue. (Mother Tongue Use)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Design of the Research

The design of this research is a descriptive quantitative research. According to Nuardi (2015) descriptive method is to get more understanding deeply and quickly analysis data. Cohen (2000) also stated descriptive means to describe and interrupted the phenomena. This research is designed to find out the problems (difficulties) faced by students and to find out the dominant problems faced by eleventh grade students at the Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru.

According to Creswell (2012) stated that a quantitative research is type of educational research in which the research decides what to study, asks specific, narrow question, collects numeric (numbered) data from participants, analyzes these number using statistics and conducts the inquiry in an unbiased, objective manner. It means that descriptive quantitative research is the research where the research uses the statistic numeric to analyze the data. This research was analyzed the students' problems in speaking English at the eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Time and Location of the Research

This research was conducted on January to February 2020 at the Eleventh grade of Islamic Senior High School Al- Fityah Pekanbaru, located at Suakarya Street.

## C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru in academic year of 2020-2021 while the object of this research was students' problems in speaking English at the eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru.

## D. Population and Sample

### 1. Population

According to Creswell (2012), population is group of individuals who have the same characteristic. The population of this research is the eleventh grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru in academic year of 2020-2021. There are 36 students consisted 2 classes.

The specification of the population can be seen on the table below:

**Table III.1**  
**Population Sample**

No	Class	Population
1	XI Science	19 Students
2	XI Social	17 Students
Total		36 Students

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sample

Sample is a part of population that surveyed. Researcher used total sampling as technique sampling. Arikunto (2010) say the sampling is a part of population which is be the research. It means that the sampling is selecting individually to be subject. So in this research the researcher took all of population as sample that was two classes.

## E. Technique of Collecting Data

### Questionnaire

Questionnaire is a research instrument consisting of a series of questions for the purpose of gathering information from respondents. According to Wilson and Mclean in Cohen (2007) questionnaire is widely that used and useful instruments for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straightforward to analyze. These attractions have to be counter balanced by the time taken to develop, pilot and refine the questionnaire, by the possible. The researcher gave score for each the response from respondents. It is called rating scales- Likert scales that widely used in research.

**Table III.2**  
**Likert-Scale**

Option	Positive Score	Negative Score
Strongly agree	5	1
Agree	4	2
Uncertain	3	3
Disagree	2	4
Strongly disagree	1	5

(Cohen, Manion, & Marrison, 2007)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABLE III.2**  
**The blueprint of questionnaire**

Number	Indicator of Item	Items Number
1	The students get difficult to produce a good pronunciation (Pronunciation)	1,2,3,4,5
2	The students get difficult to produce forms of words and phrases (vocabulary)	6,7,8,9
3	The students get difficult to use grammatical features (Grammar)	10,11,12,13
4	The students get difficult to speak in English (Inhibition)	14,15,16,17,18
5	The students are not motivated to speak in English (Nothing to Say)	19,20,21,22,23
6	The students get difficult to participate in a large group or small group (Low or Uneven Participation)	24,25,26,27
7	The students are not familiar to speak in another language except their own mother tongue (Mother Tongue Use)	28,29,30,31

#### F. Technique of Data Analysis

Sugiyono (2010) said that analyzing data is the process of systematically searching and arranging the interview transcripts, field notes, and other materials that you accumulate to increase your own understanding of them and to enable you to present you to present what you have discovered to others. In this research, the data obtained from questionnaires analyzed by using the Microsoft excel program. After getting score, the researcher categorized the score into the scale of each problems and took the high percentage as the problems that was dominant students' problems in speaking English. The researcher described the result of questionnaire with formula by Sudjiono (2004, p.43) as follow:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

In which:

P: Number of percentage

F: Frequency

N: Total number all frequency

A five-point scale used to measure the level of students' problems in speaking English. The students' response scored by the given values; 1=Strongly Disagree, 2=Disagree, 3=Uncertain, 4=Agree, and 5=Strongly Agree.

### G. Validity and Reliability

To obtain the data from the respondents, the researcher made try out to determine the validity and reliability then, analyzed the reliability and validity used SPSS 23 Program.

#### 1. Validity of Questionnaire

To analyze the validity of questionnaire, the researcher conducted a try out to 35 items by handing 30 students who was not included in the research sample. The researcher used SPSS 23 Program to analyze the data. The researcher compared R observed to R table at significant level of 5% is 0.361 (df=N-2=28). The R observed of each item should be higher than the R table to be considered as a valid question. If the observed of r on the analysis of less than R table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

The result of the analysis showed that there were 31 questions accepted or valid and the others were rejected or invalid, 31 questions are valid and the rest are dropped. The dropped items were statements of number 7, 12, 17, 24. These items were dropped because the scores are under 0.361. Thus, there are 31 items of questionnaire to test students' problem in speaking English.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.4**  
**Validity of Questionnaire**

Item No	R Observed	R table	Status
Question 1	0.820	0.361	Valid
Question 2	0.516	0.361	Valid
Question 3	0.465	0.361	Valid
Question 4	0.802	0.361	Valid
Question 5	0.451	0.361	Valid
Question 6	0.465	0.361	Valid
Question 7	0.194	0.361	Invalid
Question 8	0.820	0.361	Valid
Question 9	0.615	0.361	Valid
Question 10	0.656	0.361	Valid
Question 11	0.700	0.361	Valid
Question 12	0.274	0.361	Invalid
Question 13	0.548	0.361	Valid
Question 14	0.763	0.361	Valid
Question 15	0.781	0.361	Valid
Question 16	0.436	0.361	Valid
Question 17	0.274	0.361	Invalid
Question 18	0.683	0.361	Valid
Question 19	0.804	0.361	Valid
Question 20	0.465	0.361	Valid
Question 21	0.583	0.361	Valid
Question 22	0.410	0.361	Valid
Question 23	0.592	0.361	Valid
Question 24	0.078	0.361	Invalid
Question 25	0.758	0.361	Valid
Question 26	0.451	0.361	Valid
Question 27	0.749	0.361	Valid
Question 28	0.634	0.361	Valid
Question 29	0.820	0.361	Valid
Question 30	0.465	0.361	Valid
Question 31	0.612	0.361	Valid
Question 32	0.516	0.361	Valid
Question 33	0.436	0.361	Valid
Question 34	0.516	0.361	Valid
Question 35	0.535	0.361	Valid

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliability of Questionnaire

Reliability has to do with accuracy of measurement. The kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. Internal consistency reliability is the instrument administered once, using one version of the instrument (Creswell, 2012). Below was the table of categories of reliability test used in determining the level of reliability of the questionnaire.

**Table III.5**  
The Level of Acceptable Reliability

NO	Reliability	Validity
1	>0.90	Very high
2	0.80 – 0.90	High
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion & Morison, 2007:506)

To obtain the reliability of the students' problems in speaking English, the researcher used SPSS 23.0 Program to find out whether the questionnaire was reliable or not.

**Table III.6**  
The Reliability Statistic of Questionnaire

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.946	35

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha was 0.946. The value was higher than the standard Cronbach's alpha which 0.60 was. Therefore, it can be concluded that the questionnaire was reliable and the level of reliability was very high.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER V****CONCLUSION AND SUGGESTION****A. Conclusion**

This research was conducted to find out what are the problems (difficulties) faced by eleventh grade students when speaking and what is the most dominant problem faced by students in speaking English at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. Students' speaking ability at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru is still very far from the expectation of curriculum.
2. The students do not know how to pronounce words in English with correct pronunciation. The majority of students agree with the percentage 52.8% and the total of students that faced that problem is 19 students.
3. The students have difficulty speaking English because they lack of grammar mastery. The majority of students agree with the percentage is 47.2% and the total of students that faced the problem is 17 students.
4. The students feel anxious to speak in English because their vocabulary is limited. The majority of students agree with the percentage is 47.2% and the total of students that faced the problem is 17 students.

5. The most dominant problem faced by students in speaking English at the eleventh grade of Islamic senior high school Al-Fityah Pekanbaru is the students always use first language rather than English because they interlocutors also use the first language. The majority of students agree with the percentage is 58.3% and the total of students that faced the problem is 21 students.

### B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. For the teachers, many problem that faced by students in speaking English in this school. The dominant problem is always use first language rather than English because they interlocutors also use the first language. Therefore, the teachers should make the students want to use English in school environment at least during at class.
2. For students, they should improve their English especially for speaking.
3. For future researchers, it is important to be able to understand the theories of speaking problem well of many experts' theories, there are also some aspects that they never learn that make the students low in English. So, the choice of aspects or indicators which are based on what they learn at school is suggested.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## REFERENCES

- Arikunto, S. (2010). *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Baker, J. & Westrup (2003). *Essesntial Speaking Skills: A Handbook for English Language Teachers*. London: Continuum.
- Brown, & Nation (1997). *Teaching Speaking: Suggestion for the Classroom*. Welling: Kyoto City University of Art & Victoria University.
- Brown, H. D., & Yule(1983). *Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Conversational English*. Chambridge: Chambridge University Press.
- Brown, H. D. (2001). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*. London: Longman.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson/Longman.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, L.(2007). *Research Method in Education (six edition)*. New York: Rautledge and Francis Group.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education (fifth edition)*. New York: RoutledgeFalmer.
- Creswell, J. W. (2012). *Education Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Educational Research (fourth edition)*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Edward, A. D., & Vallette, R.M (1997). *Classroom Technique Foreign Language and English as a Second Language*. New York: Harcout Brave Javanovish.
- Harmer, J. (2002). *The Practice of English Language Teaching*. Longman: England.
- Hornby, A. S. (1985). *Oxford Advanced Learner Dictionary of Current Language*. Oxford: Oxford University Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Husnawati. (2017). Students' Speaking Performance: Some Challenging Factors. 23. <https://repository.ar-raniry.ac.id/retrieved on 12<sup>th</sup> May 2019>
- Jeffrey, C., & Stacy, M (2003). *English Grammar*. New York: Wiley Publishing.
- KEMENDIKBUD. (2016). *Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: KEMENDIKBUD. <https://www.google.com/amp/s/akhmadsudrajat.wordpress.com/2016-no-24-tahun-tentang-kompetensi-inti-dan-kompetensi-dasar/amp/retrieved on 8<sup>th</sup> March 2019>
- Latha, B. M. (2012). Teaching English as a Second Language: Factors Affecting Learning Speaking Skills. *International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT)*, 1 (7) . <https://www.ijert.org /retrieved on 12<sup>th</sup> May 2019>
- Laufer, B. (1997). *What's in a word that makes it hard or easy? Intralexical factors affecting the difficulty of vocabulary acquisition*. In McCarthy, M. & Schmitt, M (1997), *Vocabulary description, acquisition and pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luoma, S. (2004). *Assessing Speaking*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nuardi. (2015). *Research & Statistic: A Practical Workbook for Students*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teacher (9th ed)*. New York: Prentices Hall.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. NY: McGraw-Hill.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction*. New York: NY: Routledge.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary (sixth edition)*. (2000). Oxford University Press.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sadtono, E. (1997). *Perspective of English Teaching in Indonesia*. Malang: FPBS IKIP Malang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sari, N. A. (2016). *Students' Difficulties Skill at The Eleventh Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar*. Surakarta: English Education Department Islamic Education and Teacher Training . <https://onesearch.id/retrieved on 15<sup>th</sup> May 2019>
- Sudjiono, A. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Syafii S, M. (2016). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes. Fifth Edition*. Swadaya Kom. Rindu Serumpun 4 Block B-06 Street: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.
- Thornbury, S. (2005). *How to teach sepaking*. Epson: Longman.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. (2000). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory: Trainer's Handbook*:. Cambridge: Cambridge University Press, UK.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Nama Sekolah** : SMAIT AL-FITYAH PEKANBARU  
**Kelas / Semester** : XI / II Genap  
**Tahun Pelajara** : 2019/2020

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</li> <li>• Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran dan meresponnya</li> </ul> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Saran dan tawaran:</p> <p><i>Why don't you...?</i></p> <p><i>What about ...?</i></p> <p><i>You should ...</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli.</li> <li>• Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan.</li> <li>• Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial</li> <li>- Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran</li> <li>- Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p><i>You can ....</i> <i>Do you need ....?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i> Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<p>memberi dan dan tawaran dan meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut</li> <li>• Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> <li>• Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya</li> <li>• Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks.</li> <li>• Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru,</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p>teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
		kelas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International 2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap ( <i>extended</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap ( <i>extended</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial:</i>                      Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa</li> <li>Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa</li> <li>Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b>                      Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
dan sesuai konteks	<p>harapan dan doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I hope ...</i></li> <li>- <i>I wish you all the best. Thank you.</i></li> </ul> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menangkap makna teks undangan resmi. 4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i>                      Menjagahubungan transaksional dengan orang lain</p> <p><i>Struktur</i>  <i>Salutation</i>                      - <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i>                      - <i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i></p>	<p>Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p><i>Closing</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata dan tata bahasa baku</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> <li>(4) Layout</li> <li>(5) Rujukan kata</li> </ol>	<p>resmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain.</li> <li>• Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
		unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok  <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.</li> <li>• Siswa berkreasi dalam membuat klipng undangan resmi</li> <li>• Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>• Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan</li> <li>• Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat</li> </ul>
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.  3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan	<b>Surat pribadi sederhana</b>  Fungsi Sosial  Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>• Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>• Siswa menyalin contoh-contoh tersebut</li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p><i>Salutation: Dear</i> ....</p> <p><i>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p> <p><i>Content:</i> Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p><i>Closing:</i> Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p>	<p>sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial;</li> <li>Struktur</li> <li>Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi.</li> </ul> </li> <li>Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber</li> <li>Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>Siswa menyusun paragraph-paragraph pendek menjadi surat pribadi.</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata dan tata bahasa baku</li> <li>• Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.</li> <li>• Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru</li> <li>• Siswa memperoleh penguatan dari guru</li> </ul>
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat</p>	<p><b>teks prosedur berbentuk manual</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</b></p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i>                      menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur</i>                      menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present tense</li> <li>• imperative,</li> <li>• Nomor yang menyatakan urutan</li> </ul>	<p>tip.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis</li> <li>• Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Secara individu siswa menyalin beberapa tips</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan beberapa manual dan tips</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kata keterangan</li> <li>• ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.</li> </ul>	<p>pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber</li> <li>• Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan</p>	<p><b>Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Insects <b>are considered</b> dangerous animals.</p> <p>Tsunami <b>is caused</b> by earthquake affecting the seabed.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata kerja <b>be (is/ am/ are/ was/ were)</b> dan <b>verb 3rd form.</b></li> <li>• tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal</p>	<p>menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive.</li> <li>• Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	ibu atau bahasa Indonesia. <b>KOMUNIKASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan	<b>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian /peristiwa di waktu yang akan datang</b> <b>Conditional Sentence</b> <i>Fungsi Sosial</i>	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i></li> <li>- <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i></li> </ul> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- If Clauses dalam simple present</li> <li>- Main Clause dengan modals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>• Siswa berusaha menyatakan dan menanyakantentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>can/ will</p> <p><i>Topik:</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang</p>	<p>proses pembelajaran.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p><b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan</li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p><b>benda, binatang dan gejala/peristiwa alam,</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati alam</li> <li>- Menulis paparan ilmiah mengenai benda,binatang dan gejala/peristiwa alam</li> </ul> <p><i>Struktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g.                      Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual</li> <li>• Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut.</li> <li>• Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report.</li> <li>• Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya</li> </ul> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple Present</li> <li>- Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam</li> <li>- Kata sifat</li> <li>- Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati</li> <li>- ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> </ul>	<p>dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas</li> <li>• Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual.</li> <li>• Membuat learning journal dalam pembelajaran ini.</li> <li>• Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>- Rujukan kata</p> <p><b>Teks eksposisi analitis</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat Simple Present</li> <li>- Conditional Clauses</li> <li>- Modals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>• Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan</li> <li>• Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa mempresentasikannya di kelas</li> <li>• Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
		mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	<p><b>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i>                      Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan</p> <p><i>Struktur</i>                      a. Menyebutkan tindakan/ peristiwa/kejadian secara umum                      b. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa secara</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab.</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari.</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mempertanyakan gagasan utama,</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</li> <li>- Simple, Continuous, Perfect tense</li> <li>- Penyebutan kata benda</li> <li>- Modal auxiliary verbs</li> </ul>	<p>informasi rinci dan informasi tertentu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>• Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>• Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan kembali teks biografi</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
		<p>sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>• Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</li> <li>• Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p><b>Lagu</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan</li> <li>• Siswa menirukan model secara terbimbing.</li> <li>• Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari</li> <li>Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar</li> <li>Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin</li> <li>Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
		<p>pengucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut</li><li>• Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.</li></ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :  
Class :

## TRY OUT OF QUESTIONNAIRE (ANGKET)

### Instructions (Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only  
*(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)*
2. This questionnaire does not influence your English score  
*(Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)*
3. You are required to give cross ( ✓ ) for the correct answer based on yourself in some opinions:  
SA : Strongly Agree (Sangat Setuju)  
A : Agree (Setuju)  
U : Uncertain (Tidak Pasti)  
D : Disagree (Tidak Setuju)  
SD : strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)  
*(Berikan tanda ( ✓ ) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Sangat Setuju (SA), Setuju (A), Tidak Pasti (U), Tidak Setuju (D), dan Sangat Tidak Setuju (SD).*
4. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking  
*(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)*
5. Thank you for your participation  
*(Terimakasih atas partisipasi anda)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	The Problems in Speaking English	SA	A	U	D	SD
1	I do not know how to pronounce words in English with the correct pronunciation (saya tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata bahasa dalam inggris dengan pengucapan yang benar)					
2	I find it difficult to distinguish words that have similar pronunciation in English (Saya merasa sulit membedakan kata-kata yang memiliki pengucapan serupa dalam bahasa inggris)					
3	I cannot produce difference between English phonemes and allophonic variants (Saya tidak dapat menghasil perbedaan antara fonem bahasa inggris dan varian alofonik)					
4	I choose to be silent in English class because I don't know how to pronounce words in English with the correct pronunciation (Saya memilih diam dalam kelas bahasa inggris karena tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris dengan pengucapan yang benar)					
5	Even though I don't know how to pronounce words in English with correct pronunciation but I still try it (Meskipun saya tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris dengan pengucapan yang benar tapi saya tetap mencobanya)					
6	I feel that lack of vocabulary is the one of the problems I face in mastering speaking English (Saya merasa bahwa kekurangan kosa kata adalah salah satu masalah yang saya hadapi dalam menguasai bahasa inggris)					
7	I get nervous when I do not understand					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	every word the English teacher says (saya gugup ketika tidak mengerti semua kata yang di ucapkan oleh guru bahasa Inggris)				
8	I feel anxious to speak in English because my vocabulary is limited (Saya merasa cemas untuk berbicara dalam bahasa inggris karena kosakata saya terbatas)				
9	I have difficulty in speaking due to lack of vocabulary mastery (Saya mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa inggris karena kurangnya penguasaan kosa kata)				
10	I do not like English because I have to remember a lot of vocabulary (saya tidak menyukai bahasa inggris karena saya harus mengingat banyak kosa kata)				
11	I feel confused to arrange the correct sentence in a conversation (Saya merasa bingung untuk mengatur kalimat yang benar dalam percakapan)				
12	I feel overwhelmed by the number of rules that has to learn to speak a foreign language (Saya merasa kewalahan dengan sejumlah peraturan yang harus di pelajari untuk berbicara dalam bahasa asing)				
13	I have difficulty speaking English because of my lack of grammar mastery (Saya mengalami kesulitan dalama berbicara bahasa nggris karena kurangnya penguasaan tata bahasa)				
14	I am worried about making mistakes in speaking English because my lack of grammar mastery (Saya khawatir membuat kesalahan dalam berbicara bahasa inggris karena saya kurang tata bahasa)				
15	Compiling correct sentences makes me slow in responding to English conversation (menyusun kalimat yang benar				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	membuat saya lambat dalam merespon percakapan bahasa Inggris)					
16	I have less chance to speak in English (Saya tidak memiliki lebih banyak kesempatan untuk berbicara dalam bahasa Inggris)					
17	I start do panic when I have spoken without preparation in English class (Saya mulai panic ketika saya berbicara tanpa persiapan di kelas bahasa Inggris)					
18	I feel nervous when I have to speak English in front of other people (Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa Inggris di depan orang lain)					
19	I worry about making mistakes in speaking English at the class, so I rarely try to speak English (Saya khawatir membuat kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris didalam kelas, jadi saya jarang mencoba untuk berbicara bahasa Inggris)					
20	I feel more comfortable using my first language than English (saya merasa lebih nyaman menggunakan bahasa pertama saya dibandingkan bahasa Inggris)					
21	I feel burdened when I asked to speak English (saya merasa terbebani ketika diminta berbicara bahasa Inggris)					
22	Lack of motivation makes me less interested in speaking English (kurangnya motivasi membuat saya kurang tertarik dalam berbicara bahasa Inggris)					
23	I am not interested in speaking English (saya tidak tertarik untuk berbicara bahasa Inggris)					
24	The more I study English language, the more confused I get (Semakin saya belajar bahasa Inggris, semakin saya bingung)					
25	Lack of encouragement to speak					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	English in the classroom (kurangnya dorongan untuk berbicara bahasa inggris didalam kelas)					
26	Low English score makes me dislike English (nilai bahasa inggris yang rendah membuat saya tiak menyukai bahasa inggris)					
27	The teacher method is not interesting enough to make the students interested and want to speak English (metode guru tidak cukup menarik untuk membuat siswa tertarik untuk berbicara bahasa inggris)					
28	I would rather work alone than work in a team which will force to speak English (Saya lebih suka belajar sendiri daripada berkelompok yang akan memaksa saya berbicara bahasa inggris)					
29	I just want to work with my friends, so they won't laugh at me when I make a mistake (Saya hanya ingin bekerja dengan teman saya, jadi mereka tidak akan menerawakan saya ketika saya membuat kesalahan)					
30	I can participate in a large group or small group at the English classes (Saya bisa berpartisipasi dalam grup besar ataupun grup kecil dalam kelas bahasa inggris)					
31	I feel that I can learn more effectively when I study on my own compared to learning in a group (saya merasa lebih mengerti belajar sendiri dibanding berkelompok)					
32	I always use first language rather than English because my interlocutors also use the first language (saya selalu menggunakan bahasa pertama dibandingkan bahasa ingris karena lawan bicara saya juga)					
33	I don't really feel that I have to speak English when I talk to other people					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(saya tidak begitu merasa harus berbahasa inggris untuk berbicara kepada oranglain)					
34	Mother tongue is more natural in speech than English (Bahasa ibu lebih natural digunakan dalam berbicara dibandingkan bahasa Inggris)					
35	In English class the teacher always uses mother tongue language instead of English (Di kelas bahasa inggris guru selalu menggunakan bahasa ibu dibandingkan bahasa inggris)					







# APPENDIX 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name :

Class :

## QUESTIONNAIRE

(ANGKET)

### Instructions (Petunjuk)

6. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only  
*(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)*
7. This questionnaire does not influence your English score  
*(Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)*
8. You are required to give cross ( ✓ ) for the correct answer based on yourself in some opinions:  
SA : Strongly Agree (Sangat Setuju)  
A : Agree (Setuju)  
U : Uncertain (Tidak Pasti)  
D : Disagree (Tidak Setuju)  
SD : strongly Disagree (Sangat Tidak Setuju)  
*(Berikan tanda ( ✓ ) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan beberapa pilihan: Sangat Setuju (SA), Setuju (A), Tidak Pasti (U), Tidak Setuju (D), dan Sangat Tidak Setuju (SD).*
9. Every statement in this questionnaire is relate to English speaking  
*(Setiap pernyataan dalam angket ini berkaitan dengan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris)*
10. Thank you for your participation  
*(Terimakasih atas partisipasi anda)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	The Problems in Speaking English	SA	A	U	D	SD
1	I don't know how to pronounce words in English with the correct pronunciation  (saya tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata bahasa dalam inggris dengan pengucapan yang benar)					
2	I find it difficult to distinguish words that have similar pronunciation in English  (Saya merasa sulit membedakan kata-kata yang memiliki pengucapan serupa dalam bahasa inggris)					
3	I cannot produce difference between English phonemes and allophonic variants (Saya tidak dapat menghasil perbedaan antara fonem bahasa inggris dan varian alofonik)					
4	I choose to be silent in English class because I don't know how to pronounce words in English with the correct pronunciation (Saya memilih diam dalam kelas bahasa inggris karena tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris dengan pengucapan yang benar)					
5	Even though I don't know how to pronounce words in English with correct pronunciation but I still try it (Meskipun saya tidak tahu bagaimana cara mengucapkan kata-kata dalam bahasa inggris dengan pengucapan yang benar tapi saya tetap mencobanya)					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6	I feel that lack of vocabulary is the one of the problems I face in mastering speaking English (Saya merasa bahwa kekurangan kosa kata adalah salah satu masalah yang saya hadapi dalam menguasai bahasa inggris)					
7	I feel anxious to speak in English because my vocabulary is limited (Saya merasa cemas untuk berbicara dalam bahasa inggris karena kosakata saya terbatas)					
8	I have difficulty in speaking due to lack of vocabulary mastery (Saya mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa inggris karena kurangnya penguasaan kosa kata)					
9	I do not like English because I have to remember a lot of vocabulary (saya tidak menyukai bahasa inggris karena saya harus mengingat banyak kosa kata)					
10	I feel confused to arrange the correct sentence in a conversation (Saya merasa bingung untuk mengatur kalimat yang benar dalam percakapan)					
11	I have difficulty speaking English because of my lack of grammar mastery (Saya mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa nggris karena kurangnya penguasaan tata bahasa)					
12	I am worried about making mistakes in speaking English because my lack of vocabulary mastery (Saya khawatir membuat kesalahan dalam berbicara bahasa inggris karena saya kurang tata bahasa)					
13	Compiling correct sentences makes me slow in responding to English conversation (menyusun kalimat yang benar membuat saya lambat dalam merespon)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	percakapan bahasa Inggris)					
14	I have less chance to speak in English (Saya tidak memiliki lebih banyak kesempatan untuk berbicara dalam bahasa inggris)					
15	I feel nervous when I have to speak English in front of other people (Saya merasa gugup ketika harus berbicara bahasa inggris di depan orang lain)					
16	I worry about making mistakes in speaking English at the class, so I rarely try to speak English (Saya khawatir membuat kesalahan dalam berbicara bahasa inggris didalam kelas, jadi saya jarang mencoba untuk berbicara bahasa inggris)					
17	I feel more comfortable using my first language than English (saya merasa lebih nyaman menggunakan bahasa pertama saya dibandingkan bahasa inggris)					
18	I feel burdened when I asked to speak English (saya merasa terbebani ketika diminta berbicara bahasa inggris)					
19	Lack of motivation makes me less interested in speaking English (kurangnya motivasi membuat saya kurang tertarik dalam berbicara bahasa Inggris)					
20	I am not interested in speaking English (saya tidak tertarik untuk berbicara bahasa Inggris)					
21	Lack of encouragement to speak English in the classroom (kurangnya dorongan untuk berbicara bahasa inggris didalam kelas)					
22	Low English score makes me dislike English (nilai bahasa inggris yang rendah membuat saya tiak menyukai bahasa inggris)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

23	The teacher method is not interesting enough to make the students interested and want to speak English (metode guru tidak cukup menarik untuk membuat siswa tertarik untuk berbicara bahasa inggris)					
24	I prefer to study alone rather than study in a group that will force to speak English (Saya lebih suka belajar sendiri daripada berkelompok yang akan memaksa saya berbicara bahasa inggris)					
25	I just want to work with my friends, so they won't laugh at me when I make a mistake (Saya hanya ingin bekerja dengan teman saya, jadi mereka tidak akan menerawakan saya ketika saya membuat kesalahan)					
26	I can participate in a large group or small group at the English classes (Saya bisa berpartisipasi dalam grup besar ataupun grup kecil dalam kelas bahasa inggris)					
27	I feel that I can learn more effectively when I study on my own compared to learning in a group (saya merasa lebih mengerti belajar sendiri dibanding berkelompok)					
28	I always use first language rather than English because my interlocutors also use the first language (saya selalu menggunakan bahasa pertama dibandingkan bahasa inggris karena lawan bicara saya juga)					
29	I don't really feel that I have to speak English when I talk to other people (saya tidak begitu merasa harus berbahasa inggris untuk berbicara kepada oranglain)					
30	Mother tongue is more natural in speech than English (Bahasa ibu lebih natural digunakan dalam berbicara dibandingkan bahasa Inggris)					

31	<p>In English class the teacher always use mother tongue language instead of English (Di kelas bahasa inggris guru selalu menggunakan bahasa ibu dibandingkan bahasa inggris)</p>					
----	---	--	--	--	--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU



## RESULT OF TRY OUT OF QUESTIONNAIRE

Sample	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Total
Sudent 1	4	5	4	3	2	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	2	3	5	2	5	2	4	4	5	3	5	5	121	
Sudent 2	4	2	5	4	1	5	1	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	1	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	122	
Sudent 3	4	2	5	4	1	5	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	120	
Sudent 4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	5	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	116	
Sudent 5	1	3	3	1	2	3	3	1	4	2	2	5	3	1	2	4	5	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	4	3	3	86	
Sudent 6	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	118	
Sudent 7	4	4	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
Sudent 8	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	154	
Sudent 9	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	118	
Sudent 10	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	5	3	2	3	107	
Sudent 11	3	2	1	3	1	1	1	3	4	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	77	
Sudent 12	4	3	5	4	1	5	2	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	133	
Sudent 13	1	2	5	2	1	5	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	5	3	1	1	2	2	1	2	3	1	5	2	2	3	2	76	
Sudent 14	2	3	4	2	1	4	2	2	4	1	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	1	3	2	1	2	4	2	4	2	3	4	2	94	
Sudent 15	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	5	4	123		
Sudent 16	2	3	5	2	2	5	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	2	4	2	2	2	3	2	5	3	3	3	103		
Sudent 17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	88		
Sudent 18	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	117		
Sudent 19	3	3	4	3	1	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	1	5	3	1	5	3	1	3	2	3	2	3	3	3	99		
Sudent 20	2	2	5	2	1	5	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	5	3	1	1	5	2	1	2	1	2	5	3	2	2	88		
Sudent 21	3	4	4	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	3	1	2	3	4	2	2	1	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	94		
Sudent 22	4	4	5	4	2	5	2	4	2	5	2	3	2	4	4	4	2	2	5	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	5	4	4	4	125		
Sudent 23	4	5	5	4	4	5	2	4	5	2	4	5	4	4	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	136	
Sudent 24	4	5	5	4	2	5	1	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	141		
Sudent 25	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	152	
Sudent 26	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
Sudent 27	5	4	5	5	1	5	2	5	5	3	4	1	5	4	5	2	1	5	5	5	4	3	2	3	5	1	5	5	5	5	5	4	2	5	136	
Sudent 28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	101	
Sudent 29	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	91	
Sudent 30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# APPENDIX 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RESULT OF QUESTIONNAIRE

Sample	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Jumlah
Student 1	2	1	3	1	1	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	2	3	2	1	4	4	2	1	1	3	3	2	4	3	2	88	
Student 2	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	3	2	4	2	2	1	1	1	2	4	2	4	5	105		
Student 3	3	4	3	2	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	3	111	
Student 4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	4	5	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	5	2	5	99	
Student 5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	1	4	5	3	3	1	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	97	
Student 6	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	98	
Student 7	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	1	1	2	2	2	4	5	2	4	5	95
Student 8	3	2	5	1	1	5	5	5	1	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	5	2	1	1	2	4	5	107	
Student 9	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	98	
Student 10	3	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	94	
Student 11	4	4	5	1	1	1	2	4	5	3	3	2	3	2	2	3	2	1	5	3	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	81	
Student 12	2	3	3	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	102	
Student 13	3	4	4	1	2	5	3	2	5	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	5	2	1	1	3	3	2	3	5	1	3	82	
Student 14	2	3	3	2	2	4	4	4	4	5	3	2	3	2	4	2	3	4	2	5	4	1	4	2	2	3	2	5	4	3	5	98
Student 15	3	3	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	5	3	2	5	4	1	4	1	1	3	1	4	3	1	92	
Student 16	3	3	2	2	2	5	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	5	2	4	2	2	3	3	4	2	95	
Student 17	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	85	
Student 18	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	96	
Student 19	4	3	3	2	2	4	3	3	5	3	2	3	3	4	4	3	5	2	2	4	3	1	2	2	4	4	3	4	5	3	99	
Student 20	5	4	3	1	2	5	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	1	1	5	4	1	1	1	1	4	1	5	3	5	1	89
Student 21	4	2	2	1	1	4	3	3	5	4	3	3	3	3	1	1	2	2	5	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	81	
Student 22	2	2	3	2	1	5	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	5	2	4	4	2	2	3	3	3	2	99	
Student 23	4	1	3	2	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	110	
Student 24	4	1	4	1	1	5	1	4	4	2	5	5	4	4	5	3	5	2	4	4	2	2	1	5	3	2	5	5	1	2	99	
Student 25	4	2	1	4	1	5	4	5	2	5	2	4	5	4	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	4	2	2	4	4	99	
Student 26	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	5	101	
Student 27	4	2	1	2	1	5	4	5	3	4	4	5	5	5	2	1	4	3	5	3	4	2	1	5	1	3	4	1	5	2	96	
Student 28	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	93	
Student 29	5	3	4	1	4	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	5	2	1	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	91
Student 30	2	2	2	3	1	4	2	5	2	4	4	3	4	3	2	2	5	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	94	
Student 31	3	2	3	2	2	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	1	2	1	2	3	2	4	3	4	88	
Student 32	1	2	2	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	103	
Student 33	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	104	
Student 34	3	3	4	2	2	4	2	3	5	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	2	1	5	2	2	3	3	3	3	4	4	88	
Student 35	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	95
Student 36	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# APPENDIX 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
email : Jl. H. H. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1094 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nur Azizah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203205
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01/03/2019	Sinopsis & Proposal		
2.	08/03/2019	Formulasi of the problem, Operational Concept		
3.	25/03/2019	Acc Proposal		
4.	24/12/2019	Instrument Penelitian, setiap item harus 4-5 soal alternatif		
5.	06/01/2020	Bimbingan instrument		
6.	10/01/2020	Bimbingan instrument		
7.	14/01/2020	Bimbingan instrument		
8.	20/01/2020	Acc instrument		
9.	02/03/2020	Bimbingan Bab 4 dan 5		
10.	09/03/2020	Acc skripsi		

Pekanbaru, 09 March 2020  
Pembimbing

H. M. SYAFI' I S, M.Pd  
NIP. 196006031992031004



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 125 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PG. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 / Web: www.fk.uinsuka.ac.id E-mail: fak\_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/140/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Januari 2019

Kepada  
Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

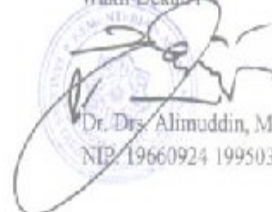
*Assalamu'alaikum war-humatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saud  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : Nur Azizah  
NIM : 11614203285  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : An Analysis of Students' Problems in Speaking English at the eleventh  
grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi &  
teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saud  
dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tetabuhan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كائبة التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Sjahrir No.105 Km 16 Tampa Pekanbaru Riau 28265 P.O. BOX 1334 t.p. (0781) 661847  
Fax. (0781) 351047 Web: www.fakultas.tarbiyah.uin-suska-riau.ac.id E-mail: fakultas\_tarbiyah@uin-suska-riau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/959/2020 Pekanbaru, 24 Januari 2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Drs. H. M. Syafiq S, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nur Azizah  
NIM : 11614203285  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : *An Analysis of Students' Problems in Speaking English at The Eleventh Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru*  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan, Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih

Wassalam  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Goebartas No.155 Km.15 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0771) 581647  
Fax. (0771) 581647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id. Email: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/14879/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 09 Oktober 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 4 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nur Azizah
NIM	: 11614203285
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
UIN SUSKA RIAU  
Dr. Drs. Nursahim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU**



**Al Fityah**

Jl. Karya Baru Ujung/Swakarya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan  
 Pekanbaru - Riau  
 Telp. (0761)6704442 AKREDITASI A  
 Web [www.smaalfityah.sch.id](http://www.smaalfityah.sch.id) E-Mail: [smaif\\_fityah@yahoo.com](mailto:smaif_fityah@yahoo.com)

Nomor : 301 /SMAIT-FTY/XII/2019 Pekanbaru, 13 Desember 2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Izin Pra riset**

Kepada Yth, Bapak/Ibu,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Suska Riau  
 Di \_\_\_\_\_  
 Tempat \_\_\_\_\_



Segala puji bagi Allah, Rabb sekalian alam, shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada teladan kita Muhammad SAW, kami mendo'akan semoga Bapak/Ibu beserta staff selalu dalam lindungan Allah SWT serta sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin

Kepala Sekolah SMAIT Al-Fityah dengan ini menerangkan kepada Bapak/Ibu bahwa :

No	Nama Mahasiswa	Program Study / Fakultas	Nim
1	Nur Azizah	Bahasa Inggris /Tarbiyah dan Keguruan	11614203285

Nama tersebut diatas benar telah disetujui untuk melakukan Pra Riset di SMAIT Al-Fityah

Demikian keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



Kepala Sekolah SMAIT Al Fityah



**Asmara Dewi, M.Sy**  
 NIDY.2014.01.1.2.01



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847  
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ofak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18220/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Desember 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Azizah  
 NIM : 11614203285  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *An Analysis of Students' Problems in Speaking English at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru*  
 Lokasi Penelitian : Senior High School Al-Fityah Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Desember 2019 s.d 18 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Manara Lancang Kuning Lantai I dan II Komplek Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PERANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMP.TSP/NON IZIN-RISET/29221  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IJPP.00.6/18220/2019 Tanggal 18 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

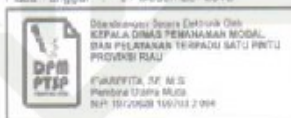
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : NUR AZIZAN  |
| 2. NIM / KTP         | : 116142032850  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS IN SPEAKING ENGLISH AT THE ELEVENTH GRADE OF ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-FITYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-FITYAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepala pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 Desember 2019



**Tembusan :**

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 02 JAN 2020

No : 800/Disdik/1.3/2019/01  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala Islamic Senior High School  
 Al-Fityah Pekanbaru  
 di- Pekanbaru

Berkanaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/ISP/NON IZIN-RISET/20221 Tanggal 27 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NUR AZIZAH  
 NIM : 110142032850  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS IN SPEAKING ENGLIHS AT THE ELEVENTH GRADE OF ISLAMIC SENIORR HIGH SCHOOL AL-FITYAH PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-FITYAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berogagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tdak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE  
 Pembina  
 NIP. 19711209 20001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU**



**Al Fityah**

Jl. Karya Baru Ujung/Swakarya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan  
 Pekanbaru - Riau  
 Telp. (0761)6704442 AKREDITAS: A  
 Web: www.smaitalfityah.sch.id E-Mail: smaifityah@yahoo.com

Nomor : 034 /SMAIT-FTY/II/2020 Pekanbaru, 26 Februari 2020  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/Ibu,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Suska Riau  
 Di  
 Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Segala puji bagi Allah, Rabb sekalian alam, shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan pada teladan kita Muhammad SAW, kami mendo'akan semoga Bapak/Ibu beserta staff selalu dalam lindungan Allah SWT serta sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin

Kepala Sekolah SMAIT Al-Fityah dengan ini menerangkan kepada Bapak/Ibu bahwa :

No	Nama Mahasiswa	Program Study / Fakultas	Nim
1	Nur Azizah	Bahasa Inggris /Tarbiyah dan Keguruan	11614203285

Nama tersebut diatas benar telah disetujui untuk melakukan Riset di SMAIT Al-Fityah

Demikian keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UN SUSKA RIAU

Kepala Sekolah SMAIT Al Fityah



Asmara Dwi, M.Sv  
 NIV.2014.01.12.01

<b>LEMBAR DISPOSISI</b>	
Judulo Surat : Kode : 009	
: Pengajuan Judal Skripsi Nomor : Tanggal: 20 Des 2018 Nama: Nur azizah 11614203285	
Tanggal Pengiriman : Sifat: Biasa	
Pembimbing: Drs. H. M. Syafiq, S., M.Pd	Disetujui Kepada : 1. Kajur PBI 20/12/18 M. 2. 3. 4. 5. 6.
1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada stasi "Informasi" corat "Instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

· Nur Azizah  
 : 1614209285  
 : Senin 7 Mei 2019  
 : An analysis of students' problems in speaking English at  
 the eleventh grade of Uluweh Senior High School of Tanjung  
 Pekanbaru

**URAIAN PERBAIKAN**

Improve your background of the problem by identifying current issues in ELT which have related to your research topic.  
 Consider triangulation on the way you collect and analyze your data.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 13 Mei 2019  
 Penguji II

Dodi Setiawan, M.Pd.

Penguji I  
Rizky Gusenda, M.Ed.

Note:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUR AZIZAH

Nomor Induk Mahasiswa : 11614203285

Hari/Tanggal Ujian : Senin, 13 Mei 2019

Judul Proposal Ujian : An Analysis of Student Problems in Speaking English at the Elevent Grade of Islamic Senior High School Al-falah Pekanbaru

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isi Proposal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TANDA TANGAN

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Pisya Gushendra, M.Pd	PENGUJI I		
Dea Setiawan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 13 Mei 2019  
Peserta Ujian Proposal

Mur Azizah





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## CURRICULUM VITAE



**Nur Azizah**, the daughter from Mr. Jisman and Mrs. Masnah, was born in Kepulauan Riau, 12<sup>th</sup>, 1998. She has two sisters named Anisah and Alisah, she also has brother named Aditya. In 2010, she was graduated from SD N 018 Sei Upih and continued her study at SMP N 1 Kundur. Then she finished her study at SMA N 1 Kundur in 2016.

In 2016, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Desa Suka Makmur, Gunung Sahilan, Kampar Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) at SMK Keuangan Pekanbaru.

Finally, she followed Munaqasah examination on June 15<sup>th</sup>, 2020 by the thesis entitled “An Analysis of Students’ Problems in Speaking English at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School Al-Fityah Pekanbaru”. She passed the examination and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU