



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LISTENING TEAM* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG
INDRAGIRI HILIR**



**OLEH
WINA FITALOKA
NIM. 11616203215**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *LISTENING TEAM* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG
INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

WINA FITALOKA

NIM. 11616203215

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Wina Fitaloka NIM. 11616203215 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Syawal 1441 H.
 06 Juni 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
 NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. Akhyar, M.Ag.
 NIP. 19550823 198503 1 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Wina Fitaloka NIM. 11616203215 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Dzulhijjah 1441 H./27 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1441 H.
27 Juli 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II



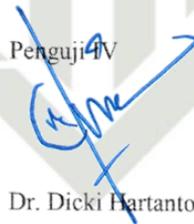
Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III



Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syariuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda Jhon Hendri dan Ibunda Hanisah yang telah mendidik, memberikan kasih sayang kepada penulis dan seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. Muhammmad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sekaligus selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

10. Ibu Nurhayati, M.Hum., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

11. Bapak Dr. Akhyar, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang telah diajarkan dpat bermanfaat dikemudian hari.

Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Jhon Hendri dan Ibunda Hanisah, kakak tersayang Winda Lestari, Adik tersayang Weni Febrina, abang Hasriansyah, sepupu Andre Rosadi, keponakan M.Afka Virendra yang selalu menyemangati serta seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu mendukung dan memberikan do'a kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Teristimewa Abang Ahmad Fadhil Zs yang selalu membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.
18. Sahabat penulis yaitu, Rika Riadiani, Suci Khoirunizak, Ismayanti yang selalu pengertian, memberikan semangat, dukungan dan bantuan kepada penulis.
19. Teman-teman seperjuangan penulis angkatan 2016 terkhusus kelas D Manajemen yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril dan materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'Alamin.

Pekanbaru, Juni 2020

Penulis,

Wina Fitaloka
NIM. 11616203215

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wina Fitaloka (2020): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalen Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru mata pelajaran ekonomi dan siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung yang berjumlah 59 siswa. Objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes "*t*". Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari uji *t* yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,003 < 3,097 > 2,665$) yang berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif, Tipe Listening Team, Pemahaman*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wina Fitaloka (2020): The Effect of Implementing Listening Team Type of Cooperative Learning Model toward Student Comprehension on Economics Subject at Senior High School Simpang Gaung Indragiri Hilir

This research aimed at knowing the significant effect of implementing listening team type of cooperative learning model toward student comprehension on Economics subject at Senior High School Simpang Gaung, Indragiri Hilir. It was a quasi-experiment research, and Nonequivalent control group design was used in this research. All the eleventh-grade students of Social Science at Senior High School Simpang Gaung were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experimental group and the students of Social Science 2 as the control group. The subjects of this research were an Economics subject teacher and 59 the eleventh-grade students. The object was the effect of implementing listening team type of cooperative learning model toward student comprehension on Economics subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it showed that there was a difference on comprehension between students taught by using listening team type of cooperative learning model and those who were taught by using conventional learning model. It could be seen from t-test that $t_{observed}$ was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($2.003 < 3.097 > 2.665$), it meant that the use of listening team type of cooperative learning model affected student comprehension very much.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Listening Team Type, Comprehension*

ملخص

وبنا فيتالوكا (٢٠٢٠): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الاستماع على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية سيمفانج غاونغ إندراغيري هيلير

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الهام بين تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الاستماع على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية سيمفانج غاونغ إندراغيري هيلير ونوعه بحث شبه تجريبي، والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ. المجتمع جمع تلاميذ الفصل ١١ لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية سيمفانج غاونغ إندراغيري هيلير والعينة فصل ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ١ كفصل تجريبي وفصل ١١ لقسم العلوم الاجتماعية ٢ كفصل ضابطي. الأفراد مدرس مادة الاقتصاد وتلاميذ الفصل ١١ لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية سيمفانج غاونغ إندراغيري هيلير، التي عددها تلميذا. والموضوع تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الاستماع على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد. استخدمت تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t. استنادًا إلى نتائج البحث، يعرف أن هناك اختلافات في فهم التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الاستماع والتلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلم التقليدي. هذا يعرف من اختبار t أي أحساب < جدول مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ (٢،٠٠٣ > ٣،٠٩٧ < ٢،٦٦٥) مما يعني استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع مجموعة الاستماع له تأثير هام على فهم التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم التعاوني، بنوع مجموعة الاستماع، الفهم

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Konsep Operasional	38
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek.....	42
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Analisis Deskripsi Kuantitatif	55
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	62
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	66
C. Analisis Data Hasil Penelitian	89
D. Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Ulangan Harian Ekonomi Kelas XI IPS SMA Simpang Gaung	3
Tabel II.1	Fase Pembelajaran Kooperatif	17
Tabel II.2	Perbedaan Pajak dan Retribusi	26
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	41
Tabel III.2	Jumlah Siswa	42
Tabel III.3	Hasil Ulangan Harian Ekonomi Kelas XI IPS SMA Simpang Gaung	43
Tabel III.4	Sampel Penelitian	44
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas Soal Tes <i>Posttest</i>	47
Tabel III.6	Hasil Uji Validitas Soal Tes <i>Pretest</i>	48
Tabel III.7	Hasil Uji Reabilitas Soal.....	50
Tabel III.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	51
Tabel III.9	Hasil Uji Kesukaran Soal	51
Tabel III.10	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	53
Tabel III.11	Hasil Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	54
Tabel III.12	Hasil Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	55
Tabel IV.1	Guru dan Staf SMA Simpang Gaung	65
Tabel IV.2	Data Kelas SMA Simpang Gaung	65
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMA Simpang Gaung.....	66
Tabel IV.4	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i> Pada Kelas Eksperimen di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir	69
Tabel IV.5	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i> Pada Kelas Eksperimen di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir.....	73
Tabel IV.6	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i> Pada Kelas Eksperimen di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir	75



Tabel IV.7	Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	78
Tabel IV.8	Nilai Rata-rata Tes Pemahaman Sisw Pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	79
Tabel IV.9	Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	80
Tabel IV.10	Nilai Rata-rata Tes Pemahaman Siswa Pada Uji <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	81
Tabel IV.11	Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .	83
Tabel IV.12	Nilai Rata-rata Pemahaman Siswa Pada Uji <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	84
Tabel IV.13	Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	85
Tabel IV.14	Nilai Rata-rata Pemahaman Siswa Pada Uji <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	86
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Tes pemahaman Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Tabel IV.16	Deskripsi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i>	89
Tabel IV.17	Deskripsi Statistik Pemahaman Siwa	90
Tabel IV.18	Hasil Uji Normalitas.....	90
Tabel IV.19	Hasil Uji Homogenitas	92
Tabel IV.20	Hasil <i>Uji-t</i> Tes	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Listening Team</i> Pada Kelas Eksperimen di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir.....	76
Gambar IV.2	Grafik Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	78
Gambar IV.3	Grafik Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	80
Gambar IV.4	Grafik Perbandingan Rata-rata Pemahaman Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	82
Gambar IV.5	Grafik Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	83
Gambar IV.6	Grafik Hasil Tes Pemahaman Siswa Pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	85
Gambar IV.7	Grafik Perbandingan Rata-rata Pemahaman Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	86
Gambar IV.8	Grafik Perbedaan Nilai Rata-rata Pemahaman Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus SMA Simpang Gaung
- Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 : RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 : Soal Uji Coba *Pretest*
- Lampiran 5 : Soal Uji Coba *Posttest*
- Lampiran 6 : Soal *Pretest*
- Lampiran 7 : Soal *Posttest*
- Lampiran 8 : Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Listening Team*
- Lampiran 9 : Uji Validitas *Pretest*
- Lampiran 10 : Uji Validitas *Posttest*
- Lampiran 11 : Dokumentasi
- Lampiran 12 : Surat-surat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Proses belajar mengajar memiliki peran penting dalam pendidikan siswa agar tercapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan pada umumnya adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan kemampuan secara optimal. Setiap orang memiliki potensi kemampuan dalam derajat yang berbeda dan dalam bidang yang berbeda pula, untuk itu perlu dorongan baik dari luar maupun dari dalam diri individu itu sendiri. Dalam mewujudkan setiap anak yang memiliki intelektualitas diperlukannya sebuah pemahaman yang baik terhadap apa yang dipelajari.

Pemahaman adalah satu sifat yang dimiliki oleh siswa untuk dapat menjelaskan apa yang telah dipelajari dengan kalimatnya sendiri.¹ Sedangkan menurut Hamzah B. Uno, pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.²

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam mengingat dan menjelaskan kembali pengetahuan yang telah ia terima.

¹ Kusnadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2012), hal. 50.

² Hamzah B. Uno dan Satria Koni, *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal. 61.

Pemahaman termasuk pada ranah kognitif. Dalam proses pembelajaran pemahaman merupakan hal yang sangat penting karena belajar bukan hanya sekedar menghafal tetapi bagaimana siswa memahami isi pelajaran dan mampu menterjemahkan, menyatakan kembali dengan kata-kata sendiri, mengambil kesimpulan dari yang dipelajari, serta mampu memberikan contoh. Ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pemahaman yaitu terdapat dalam surah Al-Baqarah ayat 269 yang berbunyi:

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

Artinya: “Allah menganugerahkan al-Hikmah (kepamahaman yang dalam tentang Al-Qur'an dan As-Sunnah) kepada siapa yang dia kehendaki. Dan barang siapa yang dianugerahi al-Hikmah, dia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang barakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).” (Al-Baqarah:269).³

Ayat Al-Quran tersebut menjelaskan bahwa hikmah itu adalah ilmu yang bermanfaat, pengetahuan yang benar, akal yang lurus, pemikiran yang matang dan terciptanya kebenaran dalam perkataan maupun perbuatan. Inilah seutama-utamanya pemberian dan sebaik-baiknya karunia. “Dan barang siapa yang dianugerahi hikmah, dia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak”. Karena dia telah keluar dari gelapnya kebodohan kepada cahaya petunjuk, dari kependiran penyimpangan dalam perkataan dan perbuatan menuju tepatnya kebenaran padanya, serta terciptanya kebenaran. Seluruh perkara tidak akan berjalan baik kecuali dengan hikmah dan pemahaman, yaitu

³ Ulin Amri Syafri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meletakkan segala perkara pada posisinya masing-masing, mendahulukan perkara yang memang harus diulur, dan mampu menerjemahkan dan menginterpretasikan dari apa yang dipelajari.

Berdasarkan data observasi awal yang peneliti peroleh dari guru ekonomi kelas XI IPS SMA Simpang Gaung Indragiri Hilir menunjukkan bahwa rata-rata hasil ulangan harian ekonomi siswa kelas XI IPS masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Simpang Gaung Indragiri Hilir yaitu sebesar 70. Hal ini dapat dilihat pada tabel I.1 berikut:

TABEL I.1
HASIL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA SIMPANG GAUNG

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
XI IPS ¹	30	69	13	43	17	57
XI IPS ²	29	65,51	11	38	18	62

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI IPS SMA Simpang Gaung Indragiri Hilir

Pada observasi awal yang dilakukan di SMA Simpang Gaung Indragiri Hilir yaitu kelas XI IPS menunjukkan masih banyak nilai siswa kurang dari ketuntasan yaitu 70. Salah satu penyebab dari masih adanya nilai siswa yang kurang dari ketuntasan adalah masih kurangnya tingkat kreativitas siswa dan juga masih kurangnya tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Pada saat pembelajaran berlangsung sebagian besar dari siswa cenderung pasif mereka malu untuk bertanya, tidak mau mengeluarkan pendapat, ketika ditanya guru mengenai materi yang telah diajarkan siswa belum mampu menjelaskannya. Hal ini membuat kemampuan berfikir kritis siswa tidak terlatih. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih

rendah, keadaan ini terlihat dari aktivitas negatif sebagian siswa, seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, mengobrol dan lain sebagainya. Selain itu sebagian besar motivasi belajar siswa masih rendah hal ini terlihat perilaku siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru kurang tekun, mudah putus asa dan cepat menyerah kalau tidak menemukan jawaban yang benar, cepat bosan kalau guru memberikan tugas, saat guru memberikan tugas dirumah tidak dikerjakan dirumah. Selain saat mengerjakan latihan sebagian besar cenderung kurang bersemangat mengerjakannya, suka mengulur waktu, lebih suka mencontoh latihan milik temannya dan mengerjakan asal selesai saja tidak memikirkan lebih dahulu jawaban yang benar sehingga materi pelajaran tidak dapat dipahami dengan baik. Maka dibutuhkan pengembangan model pembelajaran guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat meningkatkan peran aktif siswa dan meningkatkan pemahaman siswa pada mata pembelajaran ekonomi.

Untuk memahami materi pembelajaran diharapkan guru dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran untuk membantu siswa dalam memahami materi tersebut. Selain itu, alur proses belajar mengajar tidak harus berasal dari guru menuju siswa. Siswa bisa juga saling mengajar dengan sesama siswa lainnya (*peer teaching*). Ini merupakan sistem pengajaran yang memberi kesempatan untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur atau disebut dengan *cooperative learning*.

Untuk meningkatkan pemahaman pada pembelajaran ekonomi maka perlu melakukan pembaharuan pradigma menelaah proses belajar siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi antar siswa dengan guru. Sistem pembelajaran selayaknya memberikan kesempatan bagi siswa untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas terstruktur dimana siswa belajar, bekerja dan berinteraksi di dalam kelompok-kelompok kecil. Sehingga siswa dapat bekerja sama saling membantu dan berdiskusi dalam memahami suatu mata pelajaran atau mengerjakan tugas kelompok. Salah satu model pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi satu sama lain adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif dapat memotivasi siswa, memanfaatkan seluruh energi sosial siswa, saling mengambil tanggung jawab. Model pembelajaran kooperatif membantu siswa belajar mulai dari keterampilan dasar sampai pemecahan masalah yang kompleks. Hal ini sejalan dengan ungkapan Johnson dalam Trianto yang menyatakan bahwa “tujuan pokok belajar kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk peningkatan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun kelompok”.⁴

Model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe. Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yaitu *listening team*. Menurut Erman Har *listening team* merupakan salah satu model yang dimaksudkan untuk mengaktifkan siswa dengan membagi siswa berkelompok dan memberikan tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut.⁵ Model kooperatif learning tipe *listening team* digunakan agar mengajak siswa untuk

⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 57.

⁵ Erman Har, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan*, jurnal *Proceeding Biology Education Conference*, Vol. 13 No. 1, 2016, hal. 499.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fokus, mandiri dan terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lihat di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada hasil belajar ekonomi siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
2. Masih ada siswa yang belum mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan guru
3. Kurangnya respon siswa dalam proses pembelajaran di lihat dari kemauan siswa mencari tugas yang diberikan oleh guru

Menyadari pentingnya penerapan model pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa, maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir”**.

Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pemahaman

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini ia tidak hanya hapal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.⁶ Pemahaman yang dimaksud peneliti dalam hal ini adalah pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi.

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Priyanto pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu, prinsip dasar pembelajaran ini adalah siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama.⁷ Model pembelajaran kooperatif yang dimaksud peneliti dalam hal ini adalah model pembelajaran kooperatif pada pembelajaran ekonomi.

3. Pembelajaran Listening Team

Menurut Purwanti *listening team* merupakan model pembelajaran yang bertujuan membentuk kelompok yang mempunyai tanggung jawab tertentu terkait dengan materi pelajaran sehingga akan diperoleh partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung.⁸

⁶ Ngalm Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 44-45.

⁷ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 189.

⁸ Mawarning Stiara, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Listening Team Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa di SMP Negeri 2 Prembun*, jurnal *Paucitizien*, Vol. 3 No. 1, 2018, hal. 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman dan penguasaan siswa terhadap mata pelajaran ekonomi cenderung rendah, terlihat dari nilai hasil belajar siswa masih rendah.
- b. Ketekunan belajar siswa masih rendah.
- c. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah seperti masih malas bertanya tidak mau mengeluarkan pendapat saat diskusi.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu: Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir?

Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah penulis kemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian**a. Manfaat Teoritis**

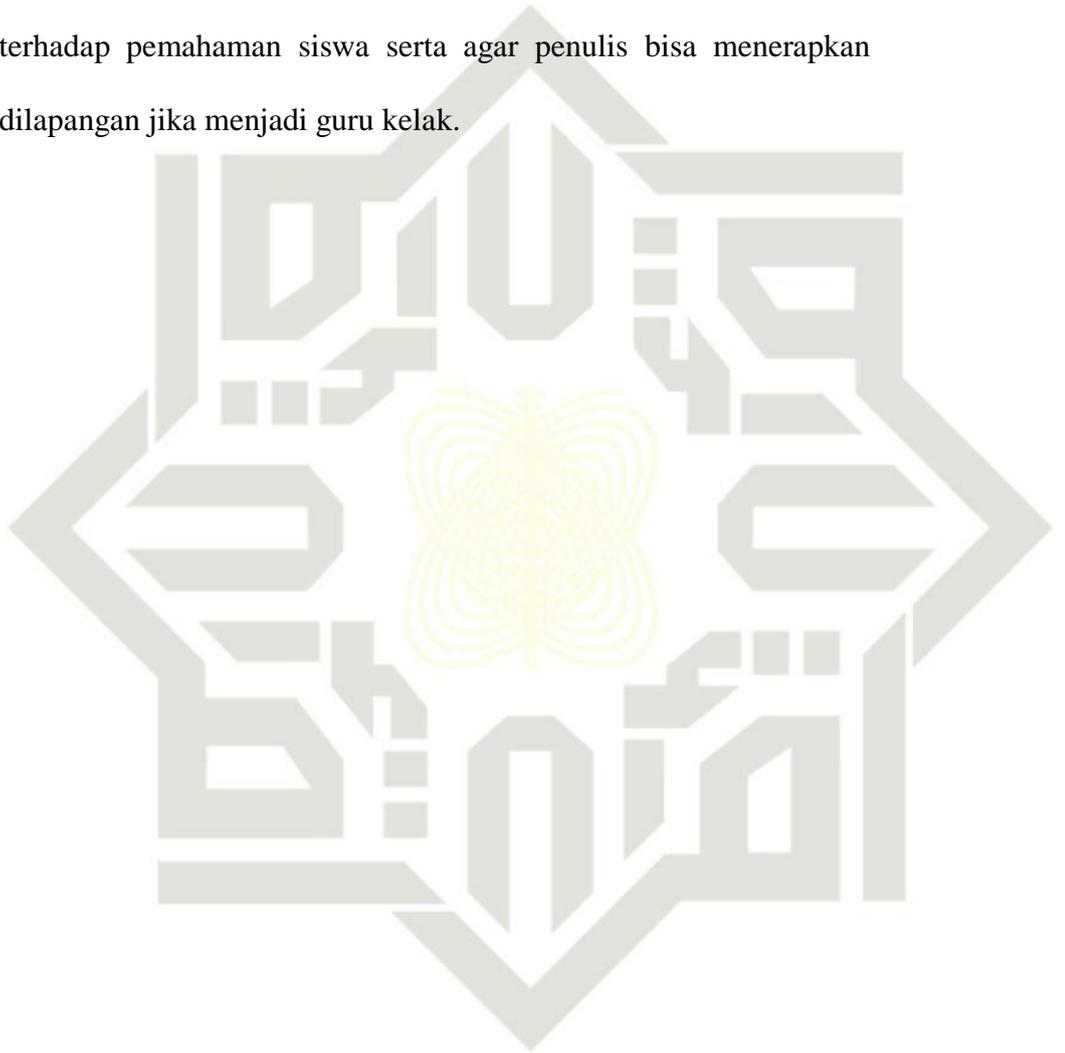
- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Guru
Menambah wawasan tentang model yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan menjadi pembiasaan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi.
- 2) Bagi Siswa
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi terhadap siswa untuk lebih aktif dan bisa meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran ekonomi.
- 3) Bagi Sekolah
Sebagai sumbangan kepada pihak sekolah maupun sekolah lainnya dalam rangka perbaikan proses pembelajaran ekonomi.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat guna memperdalam lagi mengenai penelitian ilmiah dan menambah pengetahuan penulis mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa serta agar penulis bisa menerapkan dilapangan jika menjadi guru kelak.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pemahaman

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* berasal dari kata paham yang memiliki arti tahu benar, pandai dan mengerti benar. Sedangkan pemahaman berarti proses, perbuatan, cara memahami dan memahamkan.⁹ Beberapa para ahli juga memiliki pendapat mengenai definisi pemahaman. Sudaryono mengatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat.¹⁰

Menurut Kunandar pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan demikian, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai aspek.¹¹ Sedangkan pemahaman menurut Benyamin S. Bloom adalah kemampuan untuk mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.¹²

⁹ Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2011), hal. 350.

¹⁰ Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hal.

¹¹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 168.

¹² Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian pemahaman yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan untuk memahami, mengingat pengetahuan yang telah diajarkan.

b. Macam-macam Pemahaman

Adapun pemahaman menurut Aunurrahman dapat dibagi menjadi tiga, yaitu:¹³

- 1) Menerjemahkan
Pengertian menerjemahkan disini bukan saja pengalihan bahasa satu ke bahasa lain, tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi suatu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.
- 2) Menginterpretasikan
Menginterpretasikan lebih dari pada menerjemahkan, menginterpretasikan adalah kemampuan untuk mengenal dan memahami ide utama suatu komunikasi.
- 3) Mengekstrapolasi
Sedikit berbeda dengan menerjemahkan dan menafsirkan, tetapi lebih tinggi sifatnya ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi.

c. Indikator Pemahaman Siswa

Siswa dapat dikatakan paham apabila memiliki indikator-indikator sebagai berikut:¹⁴

- 1) Mempertahankan
- 2) Membedakan
- 3) Menduga
- 4) Menerangkan
- 5) Memperluas
- 6) Menyimpulkan
- 7) Menggeneralisasikan
- 8) Memberikan contoh
- 9) Menulis kembali
- 10) Memperkira

¹³ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 107.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 151.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Wahidmurni dkk, indikator pemahaman adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Mengungkapkan gagasan/pendapat dengan kata-kata sendiri
- 2) Menjelaskan
- 3) Menguraikan
- 4) Merumuskan
- 5) Merangkumkan
- 6) Mengubah
- 7) Memberikan contoh
- 8) Membedakan atau membandingkan
- 9) Menginterpretasi data
- 10) Mendeskripsikan dengan kata-kata sendiri
- 11) Menceritakan dengan kata-kata sendiri
- 12) Menyimpulkan
- 13) Meramalkan

d. Pengukur Pemahaman

Pemahaman termasuk salah satu ranah kognitif yang berkenaan dengan hasil belajar, misalnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan guru, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.¹⁶ Dan salah satu tujuan penilaian adalah untuk mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan.¹⁷ Penilaian yang dilaksanakan di sekolah dilakukan dalam bentuk ujian harian.¹⁸

Hasil ujian dapat di nilai yang dinyatakan dalam bentuk simbol-simbol tertentu. Angka-angka hasil penilaian itu selanjutnya

¹⁵ Wahidmurni, Alfin Mustikawan, Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal. 22.

¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 24.

¹⁷ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 69.

¹⁸ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: Uin-Maliki Pers, 2010), hal. 152.

diubah menjadi nilai-nilai melalui proses tertentu. Penggunaan simbol untuk menyatakan nilai-nilai hasil tes itu ada yang tertuang dalam bentuk angka dengan rentangan antara 0 sampai dengan 10, antara 0 sampai 100, dan ada pula yang menggunakan simbol huruf, yaitu A, B, C, D, dan F (Fail=gagal).¹⁹

Dari uraian diatas dapat penulis simpulkan bahwa untuk mengetahui pemahaman siswa dapat di lihat dari hasil belajar siswa dalam bentuk ujian harian seperti latihan, ulangan, ujian semester dan lain-lain.

2. Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Agus Suprijono model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.²⁰ Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi para guru dalam melaksanakan pembelajaran.²¹ Model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam mendesain pembelajaran untuk membantu siswa sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.²²

Ada beberapa model pembelajaran antara lain:²³

- 1) Model Pembelajaran Langsung
- 2) Model Pembelajaran Kooperatif
- 3) Model Pembelajaran Berbasis Masalah

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 301.

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal.65.

²¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 52.

²² Lif Koiru Ahmadi dan Sofan Amri, *PAIKEM GEMBROT*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2011), hal. 8.

²³ Agus Suprijono, Op. Cit., hal. 65-87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Model Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Kooperatif berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim.²⁴ Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.²⁵

Pembelajaran kooperatif menurut Jhonson, merupakan proses belajar mengajar yang melibatkan penggunaan kelompok-kelompok kecil yang memungkinkan siswa untuk bekerja secara bersama-sama didalamnya dengan tujuan untuk memaksimalkan pembelajaran mereka sendiri dan pembelajaran satu sama lainnya.²⁶

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model dari model pembelajaran kelompok, dimana didalamnya terdapat serangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan belajar yang telah diirumuskan. Ada empat unsur penting dalam pembelajaran kooperatif yaitu: (1) Adanya peserta dalam kelompok, (2) Adanya aturan

²⁴ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 15.

²⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 202.

²⁶ Sigit Mangun Wadoyo, *Pembelajaran Konstruktivisme*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.

kelompok, (3) Adanya upaya belajar setiap anggota kelompok, dan (4) Adanya tujuan yang harus dicapai.²⁷

Maksud dari keempat unsur di atas adalah bahwa untuk mencapai tujuan dalam kelompoknya siswa harus mempunyai upaya belajar dengan meningkatkan kemampuan yang dimiliki baik kemampuan dalam aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Sehingga aktivitas pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok antar siswa dapat saling membelajarkan melalui tukar pikiran, pengalaman, maupun gagasan-gagasan. Untuk mencapai itu semua setiap kelompok harus mempunyai aturan kelompok yang menjadi kesepakatan bersama misalnya saja pemberian tugas setiap kelompok. Dalam pembelajaran kooperatif, unsur yang paling penting yaitu adanya siswa yang melakukan proses pembelajaran, pengelompokan siswa bisa ditetapkan berdasarkan beberapa pendekatan, diantaranya pengelompokan yang didasarkan atas latar belakang kemampuan, minat dan bakat siswa, serta campuran baik campuran ditinjau dari minat maupun campuran yang ditinjau dari kemampuan.

Pembelajaran kooperatif pada dasarnya dikembangkan untuk mencapai tiga tujuan yaitu: (1) Untuk meningkatkan hasil belajar akademik, (2) Memberi peluang agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belajar, (3) Untuk mengembangkan keterampilan sosial belajar.²⁸

²⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 241.

²⁸ Rusman, *Op. Cit.*, hal. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agus Suprijono menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif terdiri dari beberapa fase yang disajikan pada Tabel II.1 berikut:²⁹

TABEL II.1
FASE PEMBELAJARAN KOOPERATIF

FASE-FASE	PERILAKU GURU
Fase 1: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	Menjelaskan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik siap belajar
Fase 2: Menyajikan informasi	Mempresentasikan informasi kepada peserta didik secara verbal
Fase 3: Mengorganisir peserta didik ke dalam tim-tim belajar	Memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien
Fase 4: Membantu kerja tim dan belajar	Membantu tim-tim belajar selama peserta didik mengerjakan tugasnya
Fase 5: Mengevaluasi	Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok-kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Fase 6: Memberikan pengakuan atau penghargaan	Mempersiapkan cara untuk mengakui usaha dan prestasi individu maupun kelompok

b. Tipe-tipe Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Suprijono model pembelajaran dapat diklasifikasikan sebagai berikut:³⁰

- 1) Jingsaw
- 2) Think pair share
- 3) Number head together
- 4) Group investigastion
- 5) Two stay two stray
- 6) Make a match
- 7) Listening team
- 8) Inside-outside circle
- 9) Bambo dancing
- 10) Point counter point
- 11) The power of two

²⁹ Agus Suprijono, *Op. Cit.*, hal. 84.

³⁰ *Ibid.*, hal 108-120.

Berdasarkan jenis-jenis model pembelajaran di atas model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* merupakan salah satu alternatif yang digunakan untuk mengajak siswa untuk fokus, mandiri dan terlibat dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa.

4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*

Model pembelajaran *listening team* merupakan model pembelajaran kelompok tim pendengar. Melvin L. Silberman menyatakan bahwa *listening team* merupakan cara untuk membawa siswa agar tetap fokus dan jeli selama pembelajaran berlangsung.³¹

Menurut Hamruni *listening team* merupakan sebuah cara membantu siswa agar tetap fokus dan siap selama pembelajaran berlangsung.³² Sedangkan menurut Hisyam dkk. *Listening team* merupakan kelompok-kelompok kecil bertanggung jawab untuk mengklarifikasi materi pelajaran. Model ini bertujuan untuk membentuk kelompok yang mempunyai tugas atau tanggung jawab tertentu berkaitan dengan materi pelajaran.³³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Yogyakarta, Pustaka Insan Madani, 2014), hal. 121.

³² Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), hal. 166.

³³ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2011), hal. 30-31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team

Setiap pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, demikian pula dengan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* memiliki kelebihan dan kekurangan. Menurut Lilik Yabika sebagai berikut:³⁴

a) Kelebihan

- 1) Melatih siswa untuk berpikir kritis
- 2) Melatih mengembangkan ide atau gagasan
- 3) Dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berbicara dan mengemukakan pendapat

b) Kekurangan

- 1) Elemen-elemen penting sering tidak terlibat
- 2) Menghabiskan waktu yang cukup lama
- 3) Kesulitan dalam menilai peserta didik apabila guru kurang jeli.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*

Setiap kegiatan pembelajaran tentunya memiliki langkah-langkah untuk menjadi acuan. Agus Suprijono menyatakan bahwa langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran *listening team* sebagai berikut.³⁵

³⁴ Lilik Yabika, *Implementasi Metode Listening Team Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI Ipa 2 di SMA Negeri 01 Nguter Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017*, jurnal Risalah, Vol. 4 No. 3, 2017, hal. 482.

³⁵ Agus Suprijono, *Op, Cit.*, hal. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bagilah siswa menjadi empat tim, dan berilah tim-tim ini tugas-tugas sebagai berikut:

TIM	PERAN	TUGAS
A	Penanya	Merumuskan pertanyaan
B	Pendukung	Menjawab pertanyaan yang didasarkan pada poin-poin yang disepakati membantu dan menjelaskannya
C	Penentang	Mengutarakan poin-poin yang tidak di setujui atau tidak bermanfaat dan menjelaskan mengapa demikian
D	Penarik kesimpulan	Menyimpulkan hasil

- 2) Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah, setelah selesai beri waktu kepada setiap tim kelompok untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing.

Adapun langkah-langkah model *listening team* menurut Melvin L. Silberman adalah sebagai berikut:³⁶

- a) Bagilah siswa menjadi empat tim, dan berikanlah tim-tim itu tugas-tugas sebagai berikut:

TIM	PERAN	TUGAS
A	Penanya	Setelah pengajaran berbasis ceramah, ajukan setidaknya dua pertanyaan tentang materi yang di bahas
B	Pendukung	Setelah pengajaran berbasis ceramah, katakan hal-hal mana yang mereka setujui dan jelaskan alasannya
C	Pembantah	Setelah pengajaran berbasis ceramah, beri komentar tentang hal mana yang tidak mereka setujui dan jelaskan alasannya
D	Pemberi contoh	Setelah pengajaran berbasis ceramah, berikan contoh dari materi pelajaran

- b) Sajikan pengajaran berbasis ceramah anda. Setelah selesai, berikan waktu bagi tim untuk menyelesaikan tugasnya.

³⁶ Melvin L. Silberman, *Loc, Cit.*

- c) Perintahkan tiap tim untuk menanyakan, menyetujui dan sebagainya.

d. Pembentukan Kelompok Heterogen

Pembentukan kelompok pada penelitian ini lebih diprioritaskan berdasarkan kemampuan akademik (heterogen). Pembagian kelompok merupakan salah satu bagian perencanaan dalam pembelajaran. Anggota kelompok terdiri atas siswa yang berkemampuan tinggi, berkemampuan menengah, dan berkemampuan rendah.

Menurut Anita Lie pengelompokan secara heterogen mempunyai beberapa keunggulan yaitu:³⁷

- a) Memberikan kesempatan saling mengajar dan saling mendukung
- b) Meningkatkan relasi dan interaksi antar ras, etnik dan gender
- c) Memudahkan pengelolaan kelas karena adanya satu orang dengan kemampuan akademik tinggi, guru mendapatkan asisten untuk setiap 3 orang.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengelompokan secara heterogen bermanfaat untuk meningkatkan hubungan dan kemampuan akademik setiap kelompok setiap anggota kelompok. Hal ini disebabkan setiap kelompok berusaha untuk mengembangkan hubungan baik dan saling membantu dalam mencapai tujuan belajar bersama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷ Anita Lie, *Cooperative Learning*. (Jakarta: PT Gramedia, 2010), hal. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi

Dalam pembelajaran ekonomi siswa tidak hanya diminta untuk sekedar menghafal, tetapi juga harus memahami materi yang dipelajari. Karena itu, diperlukan usaha-usaha yang dapat membantu siswa untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajarnya yang merupakan tolak ukur dari keberhasilan pendidikan formal.

Siswa dapat dikatakan telah mencapai tujuan pembelajaran terlihat dari hasil belajar yang mereka capai setelah melakukan proses pembelajaran. Taraf keberhasilan siswa dalam belajar sangat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu, guru harus berusaha semaksimal mungkin untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan serta sikap secara aktif dan mengembangkan kemampuan yang ada pada siswa. Di dalam pembelajaran aktif, siswa dituntut untuk selalu aktif selama pembelajaran berlangsung.

Menurut Mel Silberman yang memodifikasi dan memperluas pernyataan Confucius menyatakan:³⁸

Apa yang saya **dengar**, saya lupa
Apa yang saya **dengar** dan **lihat**, saya ingat sedikit
Apa yang saya **dengar**, **lihat** dan **tanyakan** atau **diskusikan dengan beberapa teman lain**, saya mulai paham
Apa yang saya **dengar**, **lihat**, **diskusikan** dan **lakukan**, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan
Apa yang saya **ajarkan kepada orang lain**, saya kuasai.

³⁸ Melvin L. Silberman, *Op. Cit.*, hal. 23.

Merujuk dari pernyataan diatas, jika siswa melakukan diskusi secara aktif, maka siswa akan memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Di dalam belajar aktif terdapat beberapa model, salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran ekonomi adalah pembelajaran kooperatif tipe *listening team*. Pembelajaran ini merupakan cara mengajar dengan pengajaran kelas penuh. Anda akan menemukan cara-cara baru mengajar konsep-konsep dan gagasan yang sulit sehingga pemahaman siswa bisa dimaksimalkan.³⁹

Model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* diawali dengan pemaparan materi pembelajaran oleh guru. Selanjutnya guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok. Setiap kelompok mempunyai peran masing-masing (penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan).⁴⁰

Tugas pertama adalah sebagai penanya yang bertugas memberi pertanyaan atas materi yang telah disampaikan oleh guru. Dengan bertanya siswa menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang telah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahui.⁴¹ Selain itu, di dalam model pembelajaran ini diharapkan dapat mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa, membangkitkan respon kepada siswa, memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki, dan mengecek pemahaman siswa.

³⁹ *Ibid.*, hal. 118.

⁴⁰ Agus Suprijono, *Op. Cit.*, hal 115.

⁴¹ Trianto, *Op. Cit.*, hal. 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas kelompok kedua adalah kumpulan siswa yang akan menjawab pertanyaan dari kelompok penanya. Jawaban tersebut sesuai dengan materi yang disampaikan atau setuju dengan materi tersebut. Hal ini membuat siswa dapat mengemukakan pendapatnya.⁴²

Tugas kelompok ketiga adalah kumpulan siswa yang menjawab dengan perspektif berbeda dengan tim kedua. Tugas ini dalam *listening team* menjadikan siswa kritis dalam mengoreksi setiap pernyataan tim penjawab terhadap jawaban-jawaban yang diberikan kelompok yang setuju terhadap materi yang disampaikan. Perbedaan pembagian tugas pada model pembelajaran tipe *listening team* diharapkan memunculkan diskusi yang aktif.⁴³

Pada pembelajaran kooperatif tipe *listening team*, siswa dituntut untuk bertanggung jawab terhadap tugas dalam kelompok dan membuat siswa lebih termotivasi mencari jawaban yang benar untuk memecahkan masalah dalam mencari cara untuk menuntaskan kegiatan belajar. Jika kegiatan belajar berlangsung dengan aktif, maka akan berpengaruh pada pencapaian hasil belajar begitupun dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa.

⁴² Agus Suprijono, *Loc. Cit.*

⁴³ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Materi Perpajakan

a. Definisi Pajak

Perpajakan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam usaha meningkatkan pembangunan dan kesejahteraan rakyat. Dimana untuk memenuhi kebutuhan warga negaranya pemerintah harus mempunyai pendapatan atau penerimaan negara. Penerimaan tersebut akan digunakan untuk menjalankan roda pemerintahan dan melaksanakan pembangunan dengan tujuan menciptakan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Salah satu bentuk penerimaan pemerintah adalah dari sektor pajak.

1) Pajak dan Retribusi

Pajak adalah iuran yang harus dibayar oleh wajib pajak (masyarakat) kepada negara (pemerintah) berdasarkan undang-undang dan tidak memperoleh balas jasa secara langsung. Sedangkan pengertian pajak menurut Prof. Dr. Rochmat Soemitro, S.H adalah iuran rakyat kepada kas negara berdasarkan undang-undang (dapat dipaksakan) dengan tidak mendapat balas jasa secara langsung yang dapat ditunjuk dan digunakan untuk membayar pengeluaran umum.⁴⁴

Dari pengertian mengenai pajak diatas, dapat diketahui ciri-ciri pajak sebagai berikut:⁴⁵

⁴⁴ Maryani, *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*, (Sukarta: CV Grahadi, 2018), hal. 19.

⁴⁵ Kinanti Geminastiti dan Nella Nurlita, *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*, (Bandung: Yrama Widya, 2016), hal. 98.

- a) Merupakan iuran wajib
- b) Dipungut berdasarkan undang-undang
- c) Tanpa mendapat imbalan jasa secara langsung
- d) Untuk membiayai pengeluaran umum

Retribusi adalah pungutan daerah sebagai pembayaran atas jasa atau pemberian izin tertentu yang khusus disediakan atau diberikan oleh pemerintah daerah untuk kepentingan orang pribadi atau umum. Meskipun pajak dan retribusi berbeda namun keduanya mempunyai fungsi yang sama, yaitu sebagai sumber pendapatan. Contoh retribusi antara lain karcis parkir kendaraan, karcis pasar dan lain-lain.⁴⁶

TABEL II.2
PERBEDAAN PAJAK DAN RETRIBUSI

No	Faktor yang membedakan	Pajak	Retribusi
1	Keputusan	Keputusan atau undang-undang dari pemerintah pusat	Keputusan dari pemerintah
2	Ketetapan	Pajak diatur dengan undang-undang	Retribusi ditetapkan dengan peraturan daerah
3	Pihak pemungut	Pemerintah pusat	Pemerintah daerah
4	Sifat pemungut	Wajib yang dapat dipaksakan	Tidak wajib
5	Imbalan/jasa	Tidak mendapat imbalan jasa secara langsung	Mendapat imbalan/jasa secara langsung
6	Perlakuan aturan	Aturan pajak berlaku untuk seluruh warga negara Indonesia	Aturan retribusi berlaku untuk daerah bersangkutan
7	Sumber pendapatan	Pajak merupakan sumber pendapatan pemerintah pusat	Retribusi merupakan sumber pendapatan daerah

⁴⁶ Maryani, *Loc, Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Fungsi Pajak dalam Perekonomian

Secara umum, pajak memiliki peranan/fungsi dalam pembangunan, sebagai berikut:⁴⁷

- a) Fungsi anggaran, yaitu sebagai sumber pendapatan negara atau pengisi kas negara
- b) Fungsi membiayaan, yaitu sebagai sumber untuk membiayai berbagai macam kegiatan negara maupun pembangunan
- c) Fungsi stabilisasi, yaitu pajak yang difungsikan untuk menstabilkan roda ekonomi bangsa. Misalnya, mengatur jumlah uang yang beredar di masyarakat dan pemanfaatan keuangan dari sumber pajak
- d) Fungsi retribusi perdagangan, yaitu sumber keuangan dari pajak digunakan sebagai pembiayaan penggunaan fasilitas umum dan untuk menciptakan kesempatan kerja.

3) Jenis-jenis Pajak di Indonesia

Jenis pajak di Indonesia dapat dibedakan berdasarkan pihak yang menanggung, memungut, dan sifatnya sebagai berikut:⁴⁸

- a) Berdasarkan pihak yang menanggung, dibedakan menjadi dua:
Pajak langsung, misalnya Pajak Penghasilan (PPh), Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
Pajak tidak langsung, misalnya Pajak Pertambahan Nilai (PPN), cukai, dan Pajak Penjualan Barang Mewah (PPn BM)
- b) Berdasarkan pihak yang memungut, dibedakan menjadi dua:
Pajak negara, misalnya Pajak Penghasilan (PPh), Pajak Bumi dan Bangunan (PBB), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), cukai, dan Pajak Penjualan Barang Mewah (PPn BM)
Pajak daerah, misalnya retribusi pakir, pajak tontonan, pajak reklame
- c) Berdasarkan sifatnya, dibedakan menjadi dua:
Pajak objek, misalnya Pajak Penghasilan (PPh)

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 20.

⁴⁸ *Ibid.*

Pajak subjek, misalnya Pajak Bumi dan Bangunan (PBB), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), Pajak Penjualan Barang Mewah (PPn BM).

4) Unsur-unsur yang Digunakan dalam Perpajakan

Adapun unsur-unsur yang digunakan dalam perpajakan yaitu sebagai berikut:⁴⁹

- a) Subjek pajak, yaitu orang/badan yang menurut undang-undang dibebani pajak
- b) Wajib pajak, yaitu orang/badan yang menurut undang-undang diharuskan melakukan tindakan perpajakan, seperti mencari/ mendapatkan Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP) di Kantor Dirjen Pajak, menghitung besarnya pajak, dan menyetorkan pajak ke kas negara
- c) Objek pajak, yaitu benda/barang yang menjadi sasaran pajak contohnya rumah, penghasilan, mobil
- d) Tarif pajak adalah dasar pengenaan besarnya pajak yang harus dibayar subjek pajak terhadap objek pajak yang menjadi tanggungannya. Tarif pajak pada umumnya dinyatakan dengan persentase.

Menurut besar kecilnya pajak yang harus dibayar, tarif pajak dihitung dengan sistem berikut:⁵⁰

- a) Proporsional
Tarif pajak yang persentasenya tetap/sama untuk setiap jenis objek pajak. Dimana makin besar pendapatan yang diterima oleh seorang wajib pajak, maka semakin besar pula pajak yang seharusnya dibayarkan.
- b) progresif
Tarif pajak yang persentasenya makin besar jika objek pajak bertambah. Dimana jika makin besar pendapatan yang diperoleh wajib pajak, maka makin besar pula persentase pajak yang harus dibayar.
- c) Degresif
Tarif pajak yang makin rendah jika objek pajaknya bertambah. Jika makin tinggi penghasilan wajib pajak, maka pajak yang wajib dibayar justru makin rendah.

⁴⁹ *Ibid.*, hal. 20-21.

⁵⁰ *Ibid.*, hal. 21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Prinsip-Prinsip Pemungutan Pajak

Adapun prinsip-prinsip yang digunakan dalam pemungutan pajak yaitu sebagai berikut:⁵¹

- a) Prinsip keadilan (*equity*), artinya pajak dikenakan secara umum dan sesuai dengan kemampuan wajib pajak atau sebanding dengan tingkat penghasilannya.
- b) Prinsip kepastian (*certainty*), artinya pemungutan pajak harus dilakukan dengan tegas, jelas, dan ada kepastian hukum.
- c) Prinsip kecocokan/kelayakan (*conviencie*), artinya pajak yang dipungut hendaknya tidak memberatkan wajib pajak.
- d) Prinsip ekonomi (economy), artinya pada saat menetapkan dan memungut pajak harus mempertimbangkan biaya pemungutan pajak. Jangan sampai pemungutannya lebih tinggi dari pajak yang dikenakan.

6) Asas dan Sistem Perpajakan

Dalam pemungutan pajak, terdapat berbagai asas yang menjadi dasar pemungutan sebagai berikut:⁵²

- a) Asas domisili atau tempat tinggal, yaitu negara berhak untuk menentukan bahwa setiap warga negaranya yang bertempat tinggal di daerahnya harus membayar pajak penghasilan baik yang berasal dari dalam negeri maupun penghasilan dari luar negeri.
- b) Asas sumber, yaitu negara berhak untuk mengenakan pajak penghasilan yang bersumber dari wilayahnya baik bagi mereka yang tinggal di dalam negeri maupun di luar negeri.
- c) Asas kebangsaan, hal ini berlaku untuk wajib pajak luar negeri yang bertempat tinggal di Indonesia dan/atau menikmati sumber di Indonesia.

Terdapat berbagai sistem pemungutan pajak, antara lain:⁵³

- a) Kewajiban dan peran serta wajib pajak untuk secara langsung dan bersama-sama melaksanakan kewajiban

⁵¹ *Ibid.*

⁵² *Ibid.*, hal. 21-22.

⁵³ *Ibid.*, hal. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perpajakan yang diperlukan guna membiayai pembangunan nasional.

- b) Bahwa tanggung jawab atas kewajiban pelaksanaan pajak sebagai pencerminan kewajiban di bidang perpajakan berada pada anggota masyarakat wajib pajak sendiri.
- c) Bahwa anggota masyarakat wajib pajak diberi kepercayaan untuk kegotong royongan nasional melalui sistem menghitung dan membayar sendiri (*self assesment system*) pajak terutang kepada negara.

b. Perhitungan Tarif Pajak yang Dibebankan pada Wajib Pajak

1) Pajak Penghasilan (PPh)

a) Pengertian Pajak Penghasilan

Menurut Peraturan Direktur Jenderal Pajak Nomor PER-32/PJ/2015 tentang pajak penghasilan Pasal 21, pengertian dari PPh 21 adalah pajak atas penghasilan berupa gaji, upah, honorarium, tunjangan dan pembayaran lain dengan nama dan dalam bentuk apapun yang sehubungan dengan pekerjaan atau jabatan, jasa, dan kegiatan yang dilakukan oleh orang pribadi pajak dalam negeri.

Singkatnya, PPh 21 adalah pajak yang dikenakan untuk setiap penghasilan yang diperoleh subjek pajak. Subjek pajak disini adalah pihak yang memperoleh penghasilan seperti karyawan, pegawai, atau pekerja yang memperoleh gaji wajib membayar Pajak Penghasilan (PPh 21).⁵⁴

⁵⁴ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Tarif Pajak Penghasilan untuk wajib pajak orang pribadi

Lapisan Penghasilan Kena Pajak	Tarif Pajak
Sampai dengan Rp50.000.000	5%
Diatas Rp50.000.000 s.d. Rp250.000.000	15%
Diatas Rp250.000.000 s.d. Rp500.000.000	25%
Diatas Rp500.000.000	30%
Untuk wajib pajak yang tidak memiliki NPWP, dikenakan tarif PPh 21 sebesar 20% lebih tinggi dari mereka yang memiliki NPWP	

2) Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

a) Pengertian Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) diatur dalam UU No. 12 Tahun 1994. PBB adalah pajak yang dikenakan terhadap orang atau badan yang memiliki permukaan bumi dan bangunan yang dibangun secara tetap di atasnya. Permukaan bumi meliputi tanah dan perairan serta wilayah laut. Objek PBB adalah bangunan lahan bumi pada permukaan bumi atau tanah, sedangkan bangunan adalah gedung, rumah, pagar, kolam, tempat olahraga, dan taman. Objek tanah atau bangunan yang tidak dikenakan PBB yaitu tanah dan bangunan sebagai berikut:

- i. Untuk kepentingan umum
- ii. Situs peninggalan purbakala, hutan lindung, dan suaka alan
- iii. Hutan wisata
- iv. Gedung-gedung pemerintahan

b) Tarif Pajak

Besar kecilnya pembayaran PBB ditentukan oleh empat faktor, sebagai berikut:

- i. Luasnya tanah dan bangunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ii. Besarnya Nilai Jual Objek Pajak (NJOP), yaitu luas objek dikalikan harga jual per meter persegi
- iii. Besarnya Nilai Jual Kena Pajak (NJKP)
- iv. Besarnya tarif, yaitu sebesar 0,5%

c) Dasar Pengenaan Pajak

Adapun dasar-dasar pengenaan pajak sebagai berikut:

- i. Nilai Jual Objek Pajak (NJOP), yaitu harga rata-rata yang di peroleh dari interaksi jual beli yang terjadi secara wajar. NJOP ditentukan melalui perbandingan harga dengan objek lainnya yang sejenis atau nilai perolehan baru, atau NJOP pengganti
- ii. Nilai Jual Objek Pajak Tidak Kena Pajak (NJOPTKP) sebagai dasar perhitungan pajak bumi dan bangunan mulai tahun 2001 dinaikkan dari Rp 8.000.000 menjadi Rp 12.000.000, untuk setiap wajib pajak, misalnya Rp 10.000.000 objek pajak yang bersangkutan tidak dikenakan pajak. Hal ini disebabkan objek pajak tersebut tidak melebihi Rp 12.000.000
- iii. Nilai Jual Kena Pajak (NJKP), yaitu suatu persentase dari nilai jual sebenarnya (NJOKP), besarnya Nilai Jual Kena Pajak (NJKP) sebagai dasar perhitungan Pajak Bumi dan Bangunan, sebagai berikut: objek pajak perkebunan dan kehutanan sebesar 40% serta pertambahan sebesar 20% sedangkan objek pajak lainnya sebesar 40% dari NJOP jika NJOP-nya 1 miliar atau lebih dan sebesar 20% dari NJOP jika NJOP-nya kurang dari 1 miliar rupiah
- iv. Pajak PBB yang terutang. Besarnya pajak yang terutang dihitung dengan cara mengalikan tarif pajak dengan NJKP.

Contoh perhitungan pajak PBB:

Pak Feri mempunyai tanah yang luasnya 800 m^2 dengan harga jual $\text{Rp}300.000/\text{m}^2$. Di atas tanah berdiri bangunan yang luasnya sebesar 400 m^2 dan mempunyai nilai jual $\text{Rp}350.000/\text{m}^2$. Selain bangunan, Pak Feri juga mempunyai taman mewah seluas 200 m^2 dengan nilai jual $\text{Rp}50.000/\text{m}^2$. Apabila ditetapkan nilai jual kena pajak sebesar 20% maka berapakah besarnya tarif pajak PBB yang ditanggung Pak Feri?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab:

- Nilai jual tanah $800 \text{ m}^2 \times \text{Rp}300.000/\text{m}^2 = \text{Rp}240.000.000$
- Nilai jual bangunan $400 \text{ m}^2 \times \text{Rp}350.000/\text{m}^2 = \text{Rp}140.000.000$
- Nilai jual tanah mewah $200 \text{ m}^2 \times \text{Rp}50.000/\text{m}^2 =$
Rp 10.000.000 +
- Nilai jual sebagai dasar pengenaan pajak
 $= \text{Rp}390.000.000$
- NJOPTKP $= \text{Rp } 12.000.000 -$
- NJOPKP $= \text{Rp}378.000.000$
- NJKP $= 20\% \times \text{Rp}378.000.000 = \text{Rp } 75.600.000$

Pajak PBB yang terutang $= 0,5\% \times \text{Rp}75.600.000 = \text{Rp}378.000$

Jadi, besarnya pajak PBB yang harus dibayar Pak Feri sebesar Rp378.000.⁵⁵

3) Bea Meterai

Bea meterai diatur dengan UU No. 13 Tahun 1985 dan mulai berlaku sejak 1 Januari 1986. Sedangkan yang menjadi objek bea meterai sebagai berikut:

- a) Semua dokumen (surat-surat) yang berbentuk surat perjanjian
- b) Semua akta yang dibuat di hadapan notaris dan PPAT, dalam jual beli tanah atau hibah
- c) Surat yang memuat jumlah uang sebagai bukti pembayaran
- d) Cek

⁵⁵ *Ibid.*, hal. 24-25.

Dokumen-dokumen (surat-surat berharga) yang memuat jumlah uang sebagai bukti pembayaran (seperti kuitansi) atau surat berharga lainnya sebesar Rp 100.000 sampai Rp 250.000, dikenakan bea materai Rp 500. Sedangkan di atas Rp 250.000 sampai dengan Rp 1.000.000 dikenakan bea meterai Rp 1.000. Adapun dokumen yang memuat jumlah uang di atas Rp 1.000.000 dikenakan bea meterai Rp 2.000.⁵⁶

4) Pajak Pertambahan Nilai (PPN)

PPN adalah pajak yang dikenakan terhadap penjualan atau penyerahan barang yang telah diolah atau di proses sehingga berubah dari sifat atau bentuk aslinya menjadi barang baru yang bertambah nilainya atau daya gunanya.

Tarif yang digunakan dalam PPN adalah 10%, sedangkan tarif PPN atas ekspor barang kena pajak adalah 0%. Berdasarkan peraturan pemerintah, tarif pajak PPN diubah menjadi serendah-rendahnya 5% dan setinggi-tingginya 15%.⁵⁷

Contoh: Budi membeli seperangkat alat tulis sebesar Rp 55.000. besarnya pajak yang harus dibayar sebesar 10%. Berapakah besarnya PPN yang harus dibayar Budi?

Jawab: $PPN = 10\% \times Rp\ 55.000 = Rp\ 5.500$

⁵⁶ *Ibid.*, hal. 25.

⁵⁷ *Ibid.*, hal. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Pajak Penjualan atas barang Mewah (PPn BM)

Pajak PPn BM adalah pajak yang dikenakan pada barang-barang yang tergolong barang mewah. PPn BM diatur dengan Undang-Undang No 18 Tahun 2000 tentang Pajak Pertambahan Nilai Barang atau Jasa dan Pajak Penjualan atas barang Mewah.

a) Subjek pajak

PPn BM dikenakan kepada pengusaha, pengimpor atau pedagang yang menjual barang-barang yang tergolong mewah. Pada kenyataannya, biasanya, PPn BM dilimpahkan kepada konsumen atau pembeli. Dengan demikian, konsumenlah yang membayar PPN dan PPn BM atas barang yang dibelinya.

b) Tarif Pajak

Tarif PPn BM adalah 10%, 20%, 30%, 40%, 50%, dan 75%

c) Perhitungan PPn BM

Contoh: seorang pengusaha membeli barang mewah seharga Rp 15.000.000. Hitung PPN dan PPn BM barang mewah tersebut!

Jawab: dasar pengenaan pajak Rp 15.000.000
 PPN 10% x Rp 15.000.000 = Rp 1.500.000
 PPn BM 25% x Rp 15.000.000 = Rp 3.750.000
 Rp 5.250.000

Jadi, barang mewah yang dibeli dengan harga (dasar pengenaan pajak) sebesar Rp 15.000.000 harus mengeluarkan pajak sebesar Rp 5.250.000.⁵⁸

Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian di antaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yelni Hidayah dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Bangkinang Barat Kabupaten*”

⁵⁸ *Ibid.*

Kampar”. Dari Penelitian yang dilakukan dan berdasarkan perhitungan hipotesis dengan rumus yang telah ditentukan, dapat dilihat nilai $t_0 = 3.0424$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% diperoleh sebesar 2.04 dan pada taraf signifikan 1% diperoleh sebesar 2.75. Dengan t_0 sebesar 3.0424 berarti lebih besar dari t_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1%, maka H_0 ditolak. Dengan kata lain, terdapat pengaruh hasil belajar matematika antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Oleh karena itu dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *listening team* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.⁵⁹

Persamaan penelitian Yelni Hidayah dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team*. sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y dimana peneliti meneliti pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi sedangkan Yelni Hidayah meneliti hasil belajar matematika siswa.

2. Penelitian yang dilakukan Desma Nurilas dengan judul “*Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur*”. Dari penelitian yang dilakukan berdasarkan analisis uji t diketahui $t_{hitung} = 2,33$ lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($2,33 > 2,04$), ini berarti ada perbedaan yang signifikan

⁵⁹ Yelni Hidayah, 2014, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bangkinang Barat*, fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *The Learning Cell* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan adanya perbedaan tersebut berarti ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *The Learning Cell* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN Kampar Timur Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar.⁶⁰ Persamaan penelitian Desma Nurilas dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menilai peningkatan pemahaman siswa. Sedangkan perbedaannya terdapat pada model pembelajaran yang digunakan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Puspa Sari dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Index Card Match Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*”. Dari penelitian yang dilakukan berdasarkan nilai t-test sebesar 5,493 dan nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.⁶¹ Persamaan penelitian Indah Puspa Sari dengan penelitian

⁶⁰ Desma Nurilas, 2011, *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri kampar Timur*, fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

⁶¹ Indah Puspa Sari, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Index Card Match Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan dilakukan yaitu sama-sama menilai peningkatan pemahaman siswa. Sedangkan perbedaannya terdapat pada model pembelajaran yang digunakan.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan dilapangan secara acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* sebagai variabel bebas (*Independent*) dan pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi sebagai variabel terikat (*Dependent*).

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Sebagai Variabel Bebas (X)

Adapun indikator dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* penulis kembangkan dari langkah-langkah model pembelajaran tipe *listening team* yaitu:

- a. Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, pentang dan penarik kesimpulan

Tim penanya

- 1) Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan
- 2) Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari

Tim pendukung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan tim penanya
- 2) Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan tim penanya

Tim penentang

- 1) Siswa mengomentari pendapat yang telah disampaikan oleh tim pendukung

Tim penarik kesimpulan

- 1) Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada
 - 2) Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada
- b. Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah
 - c. Guru memberi waktu kepada setiap tim kelompok untuk menyampaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing

2. Pemahaman Siswa Sebagai Variabel Terikat (Y)

Konsep operasional pada variabel Y yaitu pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi dapat dilihat dari hasil belajar siswa menjawab pertanyaan soal pada materi perpajakan yang mencakup:

- a. Siswa dapat mengungkapkan gagasan mengenai pajak
- b. Siswa dapat menjelaskan asas dan prinsip pajak
- c. Siswa dapat menguraikan sistem pemungutan pajak
- d. Siswa dapat merumuskan ketentuan yang berlaku pada tarif pajak
- e. Siswa dapat merangkum ciri-ciri pajak
- f. Siswa dapat mengubah bentuk perhitungan pajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa dapat memberikan contoh jenis pajak
- h. Siswa dapat membedakan pajak dengan iuran wajib lainnya
- i. Siswa dapat menginterpretasikan data perhitungan pajak
- j. Siswa dapat mendeskripsikan unsur pajak
- k. Siswa dapat menceritakan pengertian pajak
- l. Siswa dapat menyimpulkan fungsi pajak
- m. Siswa dapat meramalkan besarnya tarif pajak

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Jika penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* ini baik maka pemahaman siswa akan baik

2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Bentuk Penelitian ini merupakan *Quasi eksperimen* dengan menggunakan desain *Nonequivalen Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random.⁶²

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	.	O ₄

Sumber: Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D, 2018

Keterangan:

- X : Perlakuan model pembelajara koperatif tipe *listening team*
- O₁ : *Pretest* kelas eksperimen
- O₂ : *Posttest* kelas eksperimen
- O₃ : *Pretest* kelas kontrol
- O₄ : *Posttest* kelas kontrol

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018). hal. 79.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari 2020 semester genap tahun ajaran 2019/2020. Sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir yang Berlokasi di Jl. Gaung Merdeka Barat Simpang Gaung.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah seorang guru mata pelajaran ekonomi dan siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi.

D. Populasi dan Sampel
1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 59 orang yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas XI IPS¹ dan XI IPS².

TABEL III.2
JUMLAH SISWA

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS ¹	30
2	XI IPS ²	29

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI IPS SMA Simpang Gaung Indragiri Hilir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang berdasarkan pada pertimbangan dan atau tujuan tertentu, serta berdasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang sudah diketahui sebelumnya.⁶³ Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ulangan ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ulangan ekonomi yang mendekati sama.

TABEL III.3
HASIL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA SIMPANG GAUNG

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
XI IPS ¹	30	69	13	43	17	57
XI IPS ²	29	65.51	11	38	18	62

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI SMA Simpang Gaung Indragiri Hilir

Berdasarkan tabel di atas, dapat ditentukan bahwa sampel penelitian yaitu kelas XI IPS¹ dan XI IPS² Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung. Setelah di dapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian

⁶³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 221.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari dua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS¹ sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* dan XI IPS² sebagai kontrol yang tidak mendapat perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* atau menggunakan model pembelajaran konvensional. Sampel penelitian ini berjumlah 59 orang siswa yang terdiri dari 30 orang siswa kelas eksperimen dan 29 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata ulangan kedua kelas yang hampir sama yaitu 69 (XI IPS¹) dan 65.51 (XI IPS²) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

TABEL III.4
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata Siswa	Kelas
1	XI IPS ¹	30	69	Eksperimen
2	XI IPS ²	29	65.51	Kontrol

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi

observer yang bertugas mengambil data siswa didalam model pembelajaran kooperatif tipe *listening team*.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang akurat atas kemampuan siswa memahami pembelajaran materi perpajakan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team*. Tes akan dilakukan dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan model pembelajaran *listening team* dan satu kelas lagi dengan pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Data mengenai ketuntasan belajar siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *pretest*, sedangkan data tentang ketuntasan belajar siswa setelah perlakuan diperoleh melalui *posttest* yang dilakukan diakhir pertemuan.

Untuk mendapatkan data yang baik, maka tes tersebut harus valid dan reliabel. Oleh karena itu sebelum soal tersebut disebarkan dan tes diberikan, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Sehingga dapat dianalisa validitas instrument dan tes, reliabilitas instrument dan tes, tingkat kesukaran soal/tes, dan daya pembeda soal. Uji coba dilakukan terhadap objek yang berada diluar populasi dan tidak termasuk kedalam sampel penelitian yang sebenarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Coba Test Soal Hasil Belajar Siswa Untuk Pemahaman

Tes hasil belajar pada materi perpajakan dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas), kekonsistenan (reabilitas), taraf kesukaran dan uji beda soal tersebut.

1) Validitas Tes

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:⁶⁴

- a) Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum
- b) Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru

Seiring dengan pernyataan di atas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.⁶⁵

Hasil uji validiasi soal postest yang telah penulis lakukan diperoleh hasil yang disajikan pada tabel berikut:

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 67.

⁶⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 4.

TABEL III.5
HASIL UJI VALIDITAS SOAL TES *POSTTEST*

Nomor Soal	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1	0,361	0,79	Valid
2	0,361	0,057	Tidak valid
3	0,361	0,424	Valid
4	0,361	0,758	Valid
5	0,361	0,543	Valid
6	0,361	0,206	Tidak Valid
7	0,361	0,512	Valid
8	0,361	0,632	Valid
9	0,361	0,51	Valid
10	0,361	0,666	Valid
11	0,361	0,257	Tidak Valid
12	0,361	0,25	Tidak Valid
13	0,361	0,626	Valid
14	0,361	0,634	Valid
15	0,361	0,671	Valid
16	0,361	0,628	Valid
17	0,361	0,2	Tidak Valid
18	0,361	0,67	Valid
19	0,361	0,29	Tidak Valid
20	0,361	0,401	Valid
21	0,361	0,295	Tidak Valid
22	0,361	0,793	Valid
23	0,361	0,288	Tidak Valid
24	0,361	0,624	Valid
25	0,361	0,657	Valid
26	0,361	0,406	Valid
27	0,361	0,671	Valid
28	0,361	0,303	Tidak Valid
29	0,361	0,318	Tidak Valid
30	0,361	0,52	Valid

Sumber: Olahan Data, 2020

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai r_{hitung} bergerak dari 0,057 sampai 0,793. Perbandingan antara r_{hitung} yang diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r_{tabel} dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan $N = 30$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,361$. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,361). Dengan demikian dalam soal *posttest* 10 soal dinyatakan tidak valid karena r_{hitung} lebih kecil r_{tabel} . Sementara 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal dinyatakan valid dimana r_{hitung} lebih besar r_{tabel} . Dengan demikian soal yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan soal tersebut dirasa tidak dapat untuk mengukur maksud dari penelitian.

Kemudian hasil uji validitas soal *pretest* yang telah penulis lakukan diperoleh hasil yang disajikan pada tabel berikut:

TABEL III.6
HASIL UJI VALIDITAS SOAL TES PRETEST

Nomor Soal	R_{tabel}	R_{hitung}	Keterangan
1	0,361	0,563	Valid
2	0,361	-0,081	Tidak Valid
3	0,361	0,322	Tidak Valid
4	0,361	0,752	Valid
5	0,361	0,381	Valid
6	0,361	0,211	Tidak Valid
7	0,361	0,318	Tidak Valid
8	0,361	0,612	Valid
9	0,361	0,553	Valid
10	0,361	0,697	Valid
11	0,361	0,227	Tidak Valid
12	0,361	0,445	Valid
13	0,361	0,321	Tidak Valid
14	0,361	0,614	Valid
15	0,361	0,651	Valid
16	0,361	0,616	Valid
17	0,361	0,437	Valid
18	0,361	0,657	Valid
19	0,361	0,432	Valid
20	0,361	0,501	Valid
21	0,361	0,234	Tidak Valid
22	0,361	0,682	Valid
23	0,361	0,338	Tidak Valid
24	0,361	0,682	Valid
25	0,361	0,626	Valid
26	0,361	0,291	Tidak Valid
27	0,361	0,682	Valid
28	0,361	0,626	Valid
29	0,361	0,311	Tidak Valid
30	0,361	0,583	Valid

Sumber: Olahan Data, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari -0,081 sampai 0,752. Perbandingan antara r_{hitung} yang diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r_{tabel} dilakukan pada taraf signifikan (5%) dengan $N = 30$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,361). Dengan demikian dalam soal *posttest* 10 soal dinyatakan tidak valid karena r_{hitung} lebih kecil r_{tabel} . Sementara 20 soal dinyatakan valid dimana r_{hitung} lebih besar r_{tabel} . Dengan demikian soal yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan soal tersebut dirasa tidak dapat untuk mengukur maksud dari penelitian.

Dengan demikian, berdasarkan table III.4 dan III.5 di atas, untuk uji *pretest* dan *posttest* siswa dari 30 soal yang diujikan hanya 20 soal saja yang valid. Sehingga dalam hal ini penulis hanya menggunakan 20 item soal saja sebagai instrument penelitian. Pengujian instrument dapat dilihat pada lembar lampiran.

2) Reabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR_{20} ,

yaitu:⁶⁶

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{St^2 - \sum pq}{St^2} \right)$$

⁶⁶ *Ibid.*, hal. 252.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
 p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$$(q = 1-p)$$

- Σpq : Jumlah hasil perkalian antara p dan q
 K : Jumlah butir soal tes
 $St2$: Standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan diatas 0,8 adalah baik.⁶⁷

TABEL III.7
HASIL UJI RELIABILITAS SOAL

Jumlah Soal Valid	r_{11}	Kriteria
20 (<i>Posttest</i>)	0,921	Baik
20 (<i>Pretest</i>)	0,913	Baik

Sumber: Olahan Data, 2020

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai reliabelitas *posttest* sebesar 0,921 dan nilai reliabelitas *pretest* sebesar 0,913. Dengan demikian, maka instrumen *posttest* dan *pretest* tersebut tergolong baik karena di atas 0,8.

3) Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang

⁶⁷ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerjasama dengan Lisa Media Bandung, 2010), hal. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:⁶⁸

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran
 B : Banyak siswa yang menjawab soal benar
 JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

TABEL III.8
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq P < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq P < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq P < 1,00$	Mudah

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2010

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah $0,30 \leq P < 1,00$ yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Berdasarkan hasil pengolahan data uji coba soal yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara keseluruhan di kategorikan Sedang tertera pada tabel berikut:

TABEL III.9
HASIL UJI KESUKARAN SOAL

No	Nomor soal	P	Klasifikasi	Kesimpulan
	<i>Posttest</i>			
1	1	0,6	Sedang	Digunakan
2	3	0,767	Mudah	Digunakan
3	4	0,767	Mudah	Digunakan
4	5	0,433	Sedang	Digunakan
5	7	0,3	Sedang	Digunakan
6	8	0,5	Sedang	Digunakan
7	9	0,4	Sedang	Digunakan

⁶⁸ Suharsimi Arikunto. *Op.Cit.* hal. 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	10	0,567	Sedang	Digunakan
9	13	0,633	Sedang	Digunakan
10	14	0,533	Sedang	Digunakan
11	15	0,467	Sedang	Digunakan
12	16	0,433	Sedang	Digunakan
13	18	0,5	Sedang	Digunakan
14	20	0,367	Sedang	Digunakan
15	22	0,633	Sedang	Digunakan
16	24	0,533	Sedang	Digunakan
17	25	0,433	Sedang	Digunakan
18	26	0,5	Sedang	Digunakan
19	27	0,533	Sedang	Digunakan
20	30	0,6	Sedang	Digunakan
21	1	0,4	Sedang	Digunakan
22	4	0,767	Mudah	Digunakan
23	5	0,2	Sukar	Digunakan
24	8	0,5	Sedang	Digunakan
25	9	0,4	Sedang	Digunakan
26	10	0,567	Sedang	Digunakan
27	12	0,3	Sedang	Digunakan
28	14	0,533	Sedang	Digunakan
29	15	0,467	Sedang	Digunakan
30	16	0,433	Sedang	Digunakan
31	17	0,467	Sedang	Digunakan
32	18	0,5	Sedang	Digunakan
33	19	0,567	Sedang	Digunakan
34	20	0,367	Sedang	Digunakan
35	22	0,533	Sedang	Digunakan
36	24	0,533	Sedang	Digunakan
37	25	0,433	Sedang	Digunakan
38	27	0,533	Sedang	Digunakan
39	28	0,6	Sedang	Digunakan
40	30	0,467	Sedang	Digunakan

Sumber: *Olahan Data, 2020*

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 30 soal *posttest*, sebanyak 18 soal masuk kategori sedang dan 2 soal masuk kategori mudah. Dan 30 soal *pretest*, sebanyak 1 soal masuk kategori sukar, 18 soal masuk kategori sedang dan 1 soal masuk kategori mudah.

4) Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (menguasai materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditanyakan) dengan siswa yang kurang pandai (belum menguasai materi yang ditanyakan). Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:⁶⁹

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

- D : Angka indeks diskriminasi item
- B_A : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar
- B_B : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- J_A : Jumlah peserta kelompok atas
- J_B : Jumlah peserta kelompok bawah

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut ini:

TABEL III.10
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 - 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 - 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 - 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 - 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2010

Berdasarkan hasil daya pembeda soal *posttest* diperoleh hasil yang disajikan pada tabel dibawah ini:

⁶⁹ *Ibid.*, hal. 213-214.

TABEL III.11
HASIL DAYA PEMBEDA SOAL *POSTTEST*

No	Nomor soal	D	Kriteria	Kesimpulan
	<i>Posttest</i>			
1	1	0,4	Baik	Digunakan
2	3	0,0	Jelek	Digunakan
3	4	0,2	Cukup	Digunakan
4	5	0,2	Cukup	Digunakan
5	7	0,4	Baik	Digunakan
6	8	0,5	Baik	Digunakan
7	9	0,5	Baik	Digunakan
8	10	0,5	Baik	Digunakan
9	13	0,3	Cukup	Digunakan
10	14	0,2	Cukup	Digunakan
11	15	0,5	Baik	Digunakan
12	16	0,4	Baik	Digunakan
13	18	0,7	Baik sekali	Digunakan
14	20	0,4	Baik	Digunakan
15	22	0,3	Cukup	Digunakan
16	24	0,2	Cukup	Digunakan
17	25	0,6	Baik	Digunakan
18	26	0,2	Cukup	Digunakan
19	27	0,6	Baik	Digunakan
20	30	0,2	Cukup	Digunakan

Sumber: Olahan Data, 2020

Berdasarkan III.11 di atas, dari 20 soal *posttest* terdapat 1 soal dengan kategori baik sekali, 10 soal dengan kategori baik, 8 soal dengan kategori cukup dan 1 soal dengan kategori jelek. Kemudian penulis juga menganalisis daya pembeda soal *pretest*. Berdasarkan hasil daya pembeda soal, diperoleh hasil yang disajikan pada tabel di bawah ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.12
HASIL DAYA PEMBEDA SOAL PRETEST

No	Nomor soal	D	Kriteria	Kesimpulan
	<i>Pretest</i>			
1	1	0,3	Cukup	Digunakan
2	4	0,0	Jelek	Digunakan
3	5	0,3	Cukup	Digunakan
4	8	0,0	Jelek	Digunakan
5	9	0,3	Cukup	Digunakan
6	10	0,4	Baik	Digunakan
7	12	0,1	Jelek	Digunakan
8	14	0,1	Jelek	Digunakan
9	15	0,1	Jelek	Digunakan
10	16	0,0	Jelek	Digunakan
11	17	0,3	Cukup	Digunakan
12	18	-0,1	Jelek sekali	Digunakan
13	19	0,2	Cukup	Digunakan
14	20	0,6	Baik	Digunakan
15	22	0,6	Baik	Digunakan
16	24	0,6	Baik	Digunakan
17	25	0,0	Jelek	Digunakan
18	27	0,3	Cukup	Digunakan
19	28	-0,1	Jelek sekali	Digunakan
20	30	0,1	Jelek	Digunakan

Sumber: Olahan Data, 2020

Berdasarkan III.12 di atas, dari 20 soal *pretest* terdapat 1 soal dengan kategori baik 4, 6 soal dengan kategori cukup, 8 soal dengan kategori jelek dan 2 dengan kategori jelek sekali.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menginput data, menyusun atau mengatur data,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (pembelajaran kooperatif tipe *listening team*) diukur dengan skala nilai yaitu:

Belum terlaksana : diberi skor 1

Kurang terlaksana : diberi skor 2

Cukup terlaksana : diberi skor 3

Terlaksana : diberi skor 4

Data yang telah di presentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

1. 0% – 20% dikategorikan tidak baik
2. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
3. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
4. 61% - 80% dikategorikan baik
5. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.⁷⁰

⁷⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Y (Pemahaman siswa) diukur dengan menggunakan tes objektif.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan rumus tes-t. Untuk mengetahui data mata pelajaran ekonomi sesudah dan sebelum tindakan kelas digunakan uji statistik yaitu tes “t” (t_0). Cara memberikan interpretasi terhadap t_0 adalah dengan merumuskan hipotesa alternative (H_a) yang menyatakan ada perbedaan dan hipotesa nol (H_0) yang menyatakan tidak ada perbedaan. Setelah itu mencari df atau db dengan besarnya df dan db tersebut dikonsultasikan pada table nilai “t” hasilnya disebut total (t_t), selanjutnya bandingkan t_0 dengan t_t , adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian *liliefors* test sebagai berikut:

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula $f_{ki} = f_{ki}$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

$$\text{Formula, } Sn(x_i) = fki : n$$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

$$\text{Formula, } Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{Dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.

- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical proportion}, |Sn(X_i) - F_0(X_i)|$$

$$\text{Formula } \textit{theoretical proportion}, |Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$$

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika

$L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁷¹

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung $> t$ tabel maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁷²

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 : Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 : Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 : Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 : Variasi Kelas Kontrol
- n_1 : Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 : Sampel Kelas Kontrol

⁷¹ Sugiyono, *Op.Cit.* hal. 199.

⁷² *Ibid.*, hal. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk $(n_1 - 1)$ dan dk $(n_2 - 1)$ dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁷³

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 : Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 : Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 : Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 : Variasi Kelas Kontrol
- n_1 : Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 : Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu.⁷⁴

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat 1

⁷³ *Ibid.*, hal. 196.

⁷⁴ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Pengaruh (Effect-Size)

Besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

- d : Nilai *effect size*
- \bar{X}_t : Nilia rata-rata kelompok percobaan
- \bar{X}_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol
- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan.⁷⁵

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}$$

Keterangan:

- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan
- n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen
- n_c : Jumlah sampel kelas kontrol
- S_t : Standar deviasi kelas eksperimen
- S_c : Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang *diintervensikan* pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$: Tergolong kecil
- $0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang
- $d > 0,8$: Tergolong besar.⁷⁶

⁷⁵ Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 23 juli 2018

⁷⁶ Joe W. Kortlik, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research*. Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1, 2011

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Hal tersebut dapat diketahui dari uji tes pemahaman yang menunjukkan adanya perbedaan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran tersebut. Melalui uji- t tes juga menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,003 < 3,097 > 2,665$), dan nilai $sig. < 0,05$ ($0,001 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian melalui hasil uji *effect size* juga menunjukkan besaran pengaruh atau efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir adalah sebesar 0,78 atau 78% atau *effect size* tergolong sedang.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis pada tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Kepada guru agar dapat dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* karena secara ilmiah telah terbukti bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh efektif terhadap peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir.

2. Kepada siswa, agar kiranya mampu bersikap aktif dan kondusif terhadap proses pembelajaran yang melibatkan model pembelajaran *listening team*. Sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi.
3. Kepada peneliti selanjutnya, penulis menyarankan agar dapat meneliti dengan judul yang sama, namun pada aspek pemahaman yang berbeda.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2017. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- , 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.(anas sudijono)
- Annurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. Anita Lie. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia.
- Desma Nurilas. 2011. *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran The Learning Cell Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur*, fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Dewi Salma Prawiradilaga. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Djaali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Erman Har. 2016. Model Pembelajaran Koperatif Tipe Listening Team dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekologi Hewan. *Jurnal Proceeding Biology Education Conference*, Volume 13, No. 1, 2016.
- Hamruni. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hamzah B. Uno & Satria Koni. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerjasama dengan Nusa Media Bandung.
- Hisyam Zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu Aryani. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Isioni. 2016. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Joe W. Kortlik. 2011. Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education* Volume 52, No. 1, 2011.
- Kinanti Geminastiti & Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kusnadi. 2012. *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*. Pekanbaru: Yayasan Pustaka. Riau.

Lif Koiru Ahmadi & Sofan Amri. 2011. *PAIKEM GEMBROT*. Jakart: PT. Prestasi Pustakarya.

Lilik Yakiba. 2017. Implementasi Metode Listening Team Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas Xi Ipa 2 Di Sma Negeri 01 Nguter Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Risalah* Volume 4 No. 3, 2017.

Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta: CV Grahadi.

Mawarning Stiara. 2018. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Listening Team Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Di Smp Negeri 2 Prembun. *Jurnal Educitizen* Volume 3, No. 1, 2018.

Melvin L. Silberman. 2014. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: Uin-Maliki Pers.

Nana Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Ngalim Purwanto. 2012. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Stigit Mangun Wadoyo. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta.

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. 2012. *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- , 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. (Sugiyono)
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sharso & Ana Retnoningsih. 2011. *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Trianto. 2009. *Mendesain model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- , 2013. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan*. Jakarta: Bumi Aksara.(Trianto)
- Ulin Amri Syafri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahidmurni, Alfin Mustikawan & Ali Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera
- Will Thalheimer & Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucourses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 23 juli 2018
- Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Yelni Hidayah. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bangkinang Barat*, fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Zainal Arifin, 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA SIMPANG GAUNG
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/ Genap

Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghormati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam penguangan	APBN <ul style="list-style-type: none">Pengertian APBNFungsi dan tujuan APBN	3.6.1 Menjelaskan pengertian APBN dan APBD 3.6.2 Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN dan APBD	<ul style="list-style-type: none">Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang	6 JP	<ul style="list-style-type: none">Maryani. <i>Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap.</i>
4.6 Menyajikan hasil	APBN <ul style="list-style-type: none">Landasan hukum	3.6.3 Menyebutkan landasan			

<p>analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dan asas penyusunan APBN • Proses penyusunan APBN <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Landasan hukum APBD <p>Sumber Penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah</p> <p>Jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah</p>	<p>hukum APBN dan APBD</p> <p>3.6.4 Menjelaskan prinsip dan asas penyusunan APBN</p> <p>3.6.5 Menganalisis proses penyusunan APBN</p> <p>3.6.6 Menganalisis sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah</p> <p>3.6.7 Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah</p> <p>4.6.1 Melakukan kajian mengenai fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6.2 Mempresentasikan hasil kajian fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan 	<p>Surakarta. CV Grahadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial</i>. Bandung. Yrama Widya. • Internet • Buku yang relevan
---	--	---	--	---

Diliindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan hak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan

	<p>Dilindungi Undang-Undang</p>		<p>tentang APBN dan APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.7 Mengenal jenis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>Pajak</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Ciri-ciri pajak Fungsi pajak Jenis-jenis pajak di Indonesia Unsur-unsur pajak Prinsip-prinsip pajak Asas dan sistem perpajakan Perhitungan tarif pajak yang dibebankan pada wajib pajak 	<p>3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak</p> <p>3.7.2 Menyebutkan ciri-ciri pajak</p> <p>3.7.3 Menjelaskan fungsi pajak</p> <p>3.7.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pajak di Indonesia</p> <p>3.7.5 Memahami unsur-unsur pajak</p> <p>3.7.6 Menjelaskan prinsip-prinsip pajak</p> <p>3.7.7 Menjelaskan asas dan sistem perpajakan</p> <p>3.7.8 Menjelaskan Pajak Penghasilan (PPH)</p> <p>3.7.9 Menjelaskan Pajak Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Maryani. <i>Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap</i>. Surakarta. CV Grahadi. Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial</i>. Bandung. Yrama

Dilindungi Undang-Undang

Sultra Islamic University of Sultan

	<ul style="list-style-type: none"> • Pajak Penghasilan (PPH) • Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) • Bea Materai • Pajak Pertambahan Nilai (PPN) • Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM) 	<p>Bangunan (PBB)</p> <p>3.7.10 Menjelaskan Bea Materai</p> <p>3.7.11 Menjelaskan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)</p> <p>3.7.12 Menjelaskan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)</p> <p>4.7.1 Melakukan analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 		<p>Widya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Buku yang relevan
<p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerja sama ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Kerja sama Internasional • Tujuan kerja sama internasional • Bentuk-bentuk kerja sama 	<p>3.8.1 Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional</p> <p>3.8.2 Menjelaskan tujuan kerja sama Internasional</p> <p>3.8.3 Memahami bentuk-bentuk kerja sama internasional</p> <p>3.8.4 Menjelaskan kerja sama regional</p> <p>3.8.5 Menjelaskan lembaga-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maryani. <i>Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap</i>. Surakarta. CV Grahadi. • Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita.

Diliindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ng mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <p>g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>guitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan artikel atau buku, serta kepentingan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>guitipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>ng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internasional • Kerja sama Regional • Lembaga-lembaga kerja sama Internasional • PBB • Lembaga-lembaga internasional yang tidak bernaung di bawah bendera PBB 	<p>lembaga kerja sama Internasional PBB</p> <p>3.8.6 Menjelaskan lembaga-lembaga internasional yang tidak bernaung di bawah bendera PBB</p> <p>4.8.1 Melakukan analisa terkait bentuk dan manfaat kerja sama internasional</p> <p>4.8.2 Mempresentasikan bentuk dan manfaat kerja sama internasional</p>	<p>konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		<p>2016. <i>Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial</i>. Bandung. Yrama Widya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Buku yang relevan
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.9 Menyajikan hasil</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional 	<p>3.9.1 Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional</p> <p>3.9.2 Menjelaskan teori perdagangan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maryani. <i>Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap</i>.

<p>analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional • Kurs valuta asing • Neraca pembayaran • Kebijakan perdagangan internasional • Devisa 	<p>3.9.3 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</p> <p>3.9.4 Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional</p> <p>3.9.5 Menjelaskan kurs valuta asing</p> <p>3.9.6 Memahami neraca pembayaran</p> <p>3.9.7 Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>3.9.8 Menjelaskan devisa</p> <p>4.9.1 Melakukan analisa terkait dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.9.2 Mempresentasikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>kerja sama ekonomi internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>Surakarta. CV Grahadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial</i>. Bandung. Yrama Widya. • Internet • Buku yang relevan
--	--	---	---	---

Dilindungi Undang-Undang

g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau gutipan tidak merugikan Peringatan yang wajar UIN Suska Riau.

ng mengemukakan dan t

Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMA Simpang Gaung
Kelas/Semester : XI/Genap
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Perpajakan
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis Perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak
- 3.7.2 Menyebutkan ciri-ciri pajak
- 3.7.3 Menjelaskan fungsi pajak
- 3.7.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pajak di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan pengertian pajak
2. Melalui diskusi siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pajak
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan fungsi pajak
4. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pajak di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pajak
2. Ciri-ciri pajak
3. Fungsi pajak
4. Jenis-jenis pajak di Indonesia

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : *Kooperatif Tipe Listening Team*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a c. Guru mengabsensi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam b. Siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran c. Siswa mendengarkan d. Siswa menyebutkan 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar</p> <p>d. Guru menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>materi sebelumnya</p> <p>e. Siswa mendengarkan dan menyimak</p>	
Inti	<p>a. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu siswa bekerja secara kelompok</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan</p> <p>c. Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah</p> <p>d. Setelah selesai, Guru memberikan waktu bagi setiap tim kelompok untuk menyelesaikan</p>	<p>a. Siswa memperhatikan arahan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan hari ini</p> <p>b. Siswa duduk sesuai dengan tim dengan kelompok yang di bentuk guru</p> <p>c. Siswa memperhatikan guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran</p> <p>d. Setiap kelompok menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya</p> <p>Tim penanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan • Siswa 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tugasnya sesuai dengan perannya masing-masing	<p>mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari</p> <p>Tim pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya • Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya <p>Tim penentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengomentari pendapat yang telah di sampaikan oleh tim pendukung <p>Tim penarik kesimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada • Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada 	
Penutup	a. Guru menginformasikan materi pada pertemuan	<p>a. Siswa mendengar dan memperhatikan guru</p> <p>b. Siswa merefleksi</p>	20 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	selanjutnya b. Guru dan siswa merefleksi kegiatan yang telah di lakukan c. Guru menutup pelajaran dengan salam	kegiatan yang telah di lakukan c. Siswa menjawab salam
--	--	---

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber belajar:
 - Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta. CV Grahadi.
 - Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Yrama Widya.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, observasi terhadap diskusi, dan tanya jawab
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/praktik
2. Bentuk penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes tertulis : Esai
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tugas



Simpang Gaung, Februari 2020

Peneliti

Wina Fitaloka

**Mengetahui,
Kepala SMA Simpang Gaung**

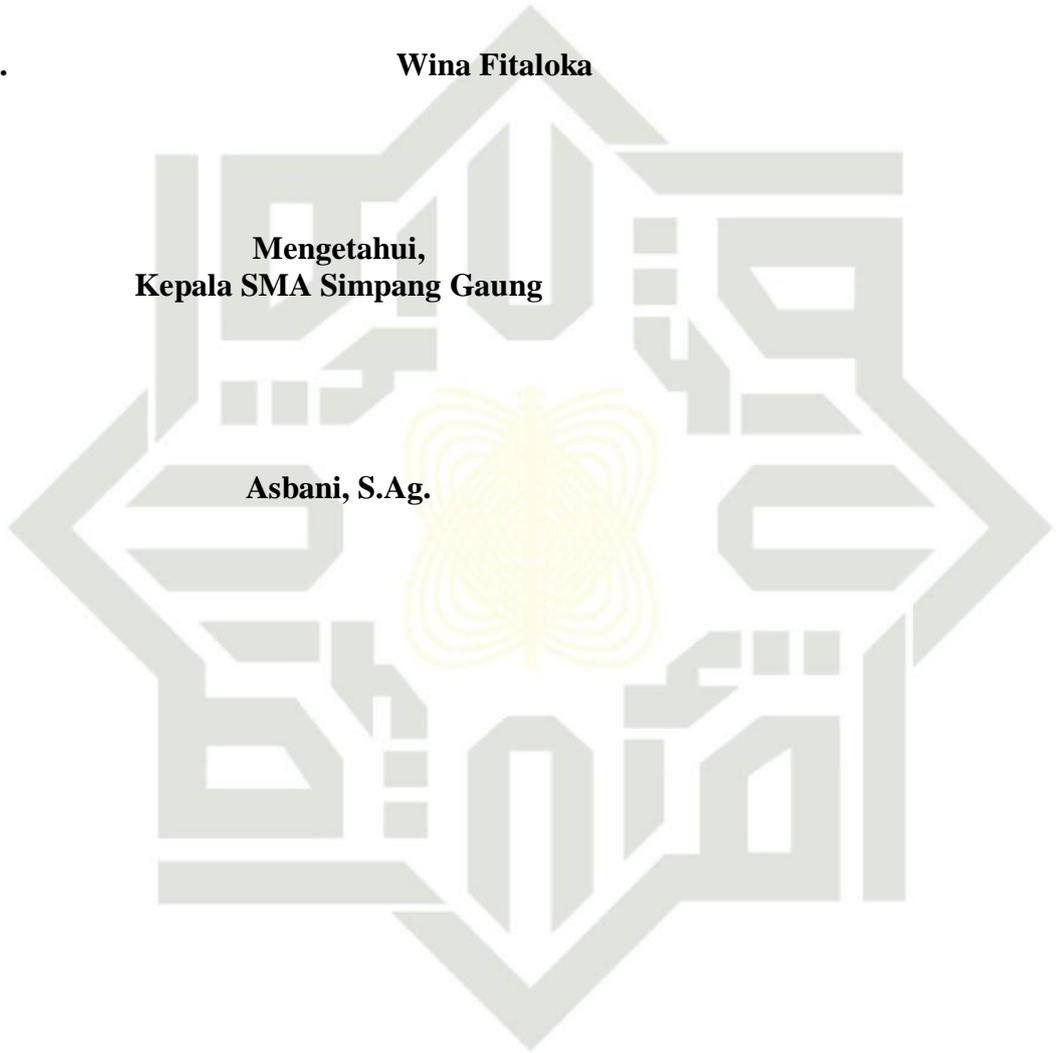
Asbani, S.Ag.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SMA Simpang Gaung
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Perpajakan
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.5 Memahami unsur-unsur pajak
- 3.7.6 Menjelaskan prinsip-prinsip pajak
- 3.7.7 Menjelaskan asas dan sistem perpajakan

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa mampu memahami unsur-unsur pajak
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pajak
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan asas dan sistem perpajakan

Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur pajak
2. Prinsip-prinsip pajak
3. Asas dan sistem perpajakan

Model Pembelajaran

Model pembelajaran : *Kooperatif Tipe Listening Team*

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a c. Guru mengabsensi siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam b. Siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran c. Siswa mendengarkan d. Siswa menyebutkan materi sebelumnya e. Siswa mendengarkan dan menyimak 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>d. Guru menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
Inti	<p>a. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu siswa bekerja secara kelompok</p> <p>b. Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan</p> <p>c. Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah</p> <p>d. Setelah selesai, Guru memberikan waktu bagi setiap tim kelompok untuk menyelesaikan tugasnya sesuai dengan perannya masing-masing</p>	<p>a. Siswa memperhatikan arahan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan hari ini</p> <p>b. Siswa duduk sesuai dengan tim kelompok yang di bentuk guru</p> <p>c. Siswa memperhatikan guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran</p> <p>d. Setiap kelompok menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya</p> <p>Tim penanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Tim pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya • Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya <p>Tim penentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengomentari pendapat yang telah di sampaikan oleh tim pendukung <p>Tim penarik kesimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada • Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya b. Guru dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengar dan memperhatikan guru b. Siswa merefleksikan kegiatan yang telah di lakukan c. Siswa menjawab salam 	<p>20 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	merefleksi kegiatan yang telah di lakukan c. Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	---	--

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber belajar:
 - Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta. CV Grahadi.
 - Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Yrama Widya.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, observasi terhadap diskusi, dan tanya jawab
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/praktik
2. Bentuk penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes tertulis : Esai
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tugas



Simpang Gaung, Februari 2020

Peneliti

Wina Fitaloka

**Mengetahui,
Kepala SMA Simpang Gaung**

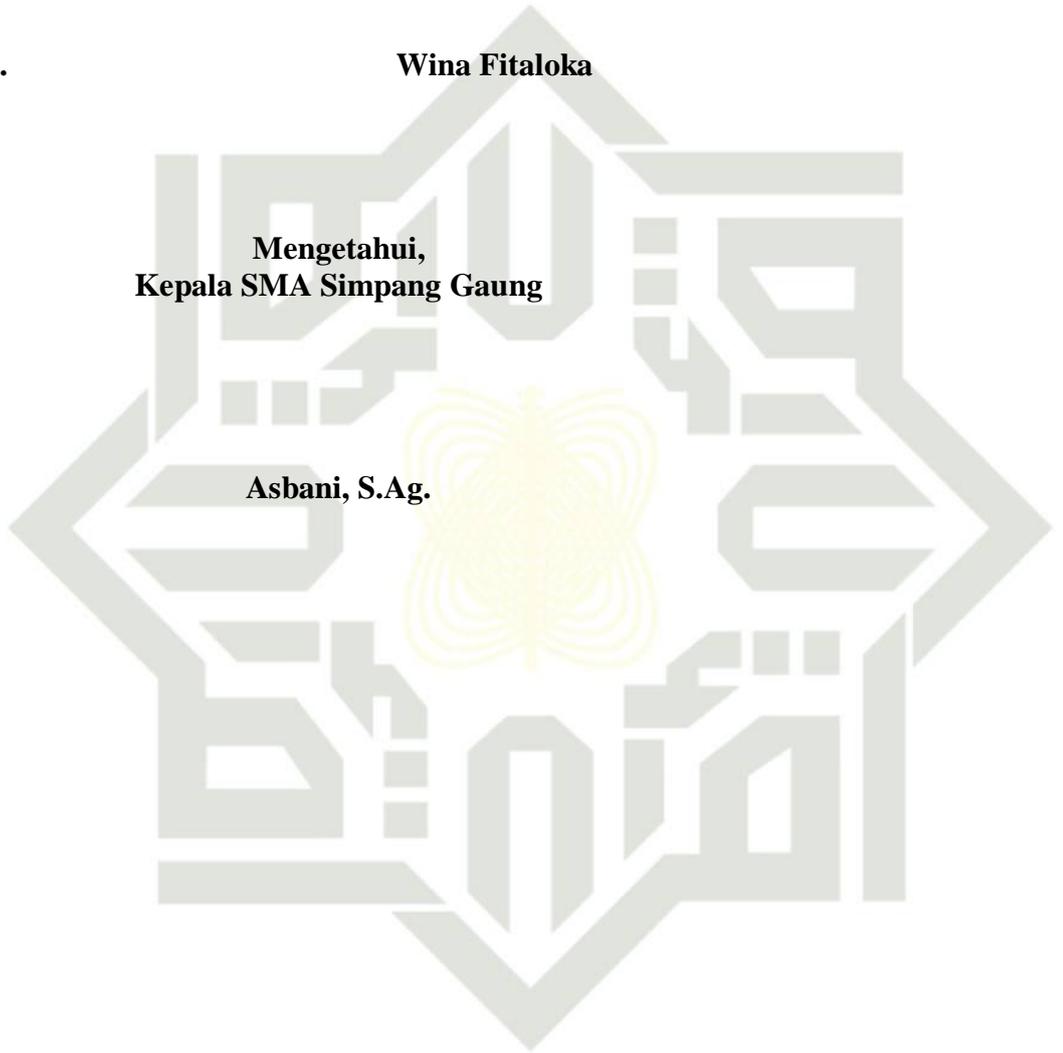
Asbani, S.Ag.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Simpang Gaung
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Perpajakan
 Pertemuan Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.7.1 Menjelaskan Pajak Penghasilan (PPh)
- 4.7.2 Menjelaskan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
- 4.7.3 Menjelaskan bea meterai
- 4.7.4 Menjelaskan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
- 4.7.5 Menjelaskan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan Pajak Penghasilan (PPh)
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan bea meterai
4. Melalui diskusi siswa mampu Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
5. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)

Materi Pembelajaran

1. Pajak Penghasilan (PPh)
2. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
3. Bea meterai
4. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
5. Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)

Model Pembelajaran

Model pembelajaran : *Kooperatif Tipe Listening Team*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	d. Guru mengucapkan salam e. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a f. Guru mengabsensi siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar g. Guru menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Siswa menjawab salam b. Siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran c. Siswa mendengarkan d. Siswa menyebutkan materi sebelumnya e. Siswa mendengarkan dan menyimak	10 menit
Inti	a. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran yang akan dilakukan hari ini yaitu siswa bekerja secara kelompok b. Guru membagi siswa menjadi	a. Siswa memperhatikan arahan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan hari ini b. Siswa duduk sesuai dengan tim kelompok yang di bentuk guru	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan</p> <p>c. Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah</p> <p>d. Setelah selesai, Guru memberikan waktu bagi setiap tim kelompok untuk menyelesaikan tugasnya sesuai dengan perannya masing-masing</p>	<p>c. Siswa memperhatikan guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran</p> <p>d. Setiap kelompok menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya</p> <p>Tim penanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan • Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari <p>Tim pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya • Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya <p>Tim penentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengomentari pendapat yang telah di sampaikan oleh tim pendukung 	
---	---	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Tim penarik kesimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada • Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya b. Guru dan siswa merefleksi kegiatan yang telah di lakukan c. Guru menutup pelajaran dengan salam 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengar dan memperhatikan guru b. Siswa merefleksi kegiatan yang telah di lakukan c. Siswa menjawab salam 	20 menit

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber belajar:
 - Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta. CV Grahadi.
 - Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Yrama Widya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, observasi terhadap diskusi, dan tanya jawab
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/praktik
2. Bentuk penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes tertulis : Esai
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tugas

Simpang Gaung, Februari 2020

Guru Bidang Studi Ekonomi

Peneliti

Ernawati, S.E.

Wina Fitaloka

**Mengetahui,
Kepala SMA Simpang Gaung**

Asbani, S.Ag.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SMA Simpang Gaung
Kelas/Semester : XI/Genap
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Perpajakan
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis Perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.5 Menjelaskan pengertian pajak
- 3.7.6 Menyebutkan ciri-ciri pajak
- 3.7.7 Menjelaskan fungsi pajak
- 3.7.8 Mengidentifikasi jenis-jenis pajak di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan pengertian pajak
2. Melalui diskusi siswa mampu menyebutkan ciri-ciri pajak
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan fungsi pajak
4. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi jenis pajak di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pajak
2. Ciri-ciri pajak
3. Fungsi pajak
4. Jenis-jenis pajak di Indonesia

Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Konvensional (ceramah, tanya jawab, penugasan)

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah seorang siswa untuk 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam b. Siswa berdo'a c. Siswa 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memimpin do'a c. Guru memeriksa kehadiran siswa d. Guru menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari e. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran	mendengarkan d. Siswa menyebutkan materi sebelumnya e. Siswa mendengarkan dan menyimak	
Inti	a. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran b. Guru bertanya kepada siswa c. Guru menjawab pertanyaan siswa	a. Siswa memperhatikan guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran b. Siswa menjawab pertanyaan guru c. Siswa bertanya kepada guru	60 menit
Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya c. Guru dan siswa melakukan refleksi d. Guru menutup pelajaran dengan salam	a. Siswa membuat kesimpulan b. Siswa mendengar dan memperhatikan guru c. Siswa melakukan refleksi d. Siswa menjawab salam	20 menit

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Siswa
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus, LKS
3. Sumber belajar:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta. CV Grahadi.
- Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Yrama Widya.

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, observasi terhadap diskusi, dan tanya jawab
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/praktik
2. Bentuk penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes tertulis : Esai
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tugas

Simpang Gaung, Februari 2020

Guru Bidang Studi Ekonomi

Peneliti

Ernawati, S.E.

Wina Fitaloka

**Mengetahui,
Kepala SMA Simpang Gaung**

Asbani, S.Ag.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Simpang Gaung
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Perpajakan
 Pertemuan Ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.8 Memahami unsur-unsur pajak
- 3.7.9 Menjelaskan prinsip-prinsip pajak
- 3.7.10 Menjelaskan asas dan sistem perpajakan

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa mampu memahami unsur-unsur pajak
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pajak
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan asas dan sistem perpajakan

Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur pajak
2. Prinsip-prinsip pajak
3. Asas dan sistem perpajakan

Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Konvensional (ceramah, tanya jawab, penugasan)

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a c. Guru memeriksa kehadiran siswa d. Guru menghubungkan pelajaran yang lalu 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam b. Siswa berdo'a c. Siswa mendengarkan d. Siswa menyebutkan materi sebelumnya e. Siswa mendengarkan dan 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan yang akan dipelajari e. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran	menyimak	
Inti	a. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran b. Guru bertanya kepada siswa c. Guru menjawab pertanyaan siswa	a. Siswa memperhatikan guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran b. Siswa menjawab pertanyaan guru c. Siswa bertanya kepada guru	60 menit
Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya c. Guru dan siswa melakukan refleksi d. Guru menutup pelajaran dengan salam	a. Siswa membuat kesimpulan b. Siswa mendengar dan memperhatikan guru c. Siswa melakukan refleksi d. Siswa menjawab salam	20 menit

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber belajar:
 - Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta. CV Grahadi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Yrama Widya.

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, observasi terhadap diskusi, dan tanya jawab
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/praktik
2. Bentuk penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes tertulis : Esai
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tugas

Simpang Gaung, Februari 2020

Guru Bidang Studi Ekonomi

Peneliti

Ernawati, S.E.

Wina Fitaloka

**Mengetahui,
Kepala SMA Simpang Gaung**

Asbani, S.Ag.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Simpang Gaung
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi Pokok : Perpajakan
 Pertemuan Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.7.1 Menjelaskan Pajak Penghasilan (PPh)
- 4.7.2 Menjelaskan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
- 4.7.3 Menjelaskan bea meterai
- 4.7.4 Menjelaskan Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
- 4.7.5 Menjelaskan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan Pajak Penghasilan (PPh)
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
3. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan bea meterai
4. Melalui diskusi siswa mampu Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
5. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)

E. Materi Pembelajaran

1. Pajak Penghasilan (PPh)
2. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
3. Bea meterai
4. Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
5. Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPn BM)

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran : Konvensional (ceramah, tanya jawab, penugasan)

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menjawab salam 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>seorang siswa untuk memimpin do'a</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru memeriksa kehadiran siswa d. Guru menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari e. Guru mengemukakan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> b. Siswa berdo'a c. Siswa mendengarkan d. Siswa menyebutkan materi sebelumnya e. Siswa mendengarkan dan menyimak 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran b. Guru bertanya kepada siswa c. Guru menjawab pertanyaan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memperhatikan guru menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran b. Siswa menjawab pertanyaan guru c. Siswa bertanya kepada guru 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya c. Guru dan siswa melakukan refleksi d. Guru menutup pelajaran dengan salam 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membuat kesimpulan b. Siswa mendengar dan memperhatikan guru c. Siswa melakukan refleksi d. Siswa menjawab salam 	20 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Alat : Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber belajar:
 - Maryani. *Modul Pengayaan Ekonomi untuk SMA/MA Semester Genap*. Surakarta. CV Grahadi.
 - Kinanti Geminastiti, Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas XI Kelompok Pemintan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung. Yrama Widya.

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis, observasi terhadap diskusi, dan tanya jawab
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja/praktik
2. Bentuk penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : Esai
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian tugas

Simpang Gaung, Februari 2020

Duru Bidang Studi Ekonomi

Peneliti

Ernawati, S.E.

Wina Fitaloka

**Mengetahui,
Kepala SMA Simpang Gaung**

Asbani, S.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Soal Uji Coba Pretest

Anggaran Pendapatan Belanja Negara adalah.....

- a. Suatu daftar/penjelasan terinci mengenai penerimaan dan pengeluaran negara untuk jangka waktu tertentu
- b. Suatu indikator yang digunakan untuk membiayai pembangunan
- c. Suatu daftar terperinci yang di pakai pemerintah untk membiayai pengeluaran pemerintah
- d. Suatu daftar lengkap yang berisi pedoman pembiayaan daerah
- e. Suatu daftar/penjelasan terinci mengenai penerimaan dan pengeluaran untuk daerah

Anggaran Pendapatan Belanja Daerah adalah.....

- a. Suatu indikator yang digunakan untuk membiayai pembangunan
- b. Suatu daftar terperinci yang di pakai pemerintah untk membiayai pengeluaran pemerintah
- c. Suatu daftar/penjelasan terinci mengenai penerimaan dan pengeluaran daerah untuk jangka waktu tertentu
- d. Suatu daftar lengkap yang berisi pedoman pembiayaan daerah
- e. Suatu daftar/penjelasan terinci mengenai penerimaan dan pengeluaran untuk negara

3. Hemat, tidak boros, efesien, dan berdaya guna serta sesuai dengan kebutuhan teknis yang ada, hal ini merupakan bagian dari prinsip penyusunan APBN berdasarkan aspek.....negara

- a. Penerimaan
- b. Pendapatan
- c. Anggaran
- d. Pengeluaran
- e. Kebutuhan

4. Di dalam penyusunan APBN pembiayaan negara didasarkan atas kemampuan negara dan pinjaman luar negeri hanya digunakan sebagai pelengkap. Hal ini merupakan asas.....

- a. Demokratis
- b. Penghematan
- c. Penajaman prioritas pembangunan
- d. Kekeluargaan
- e. Kemandirian

5. APBN harus mengutamakan pada pembiayaan yang lebih bermanfaat. Hal ini merupakan asas dari.....

- a. Demokratis
- b. Penghematan
- c. Penajaman prioritas pembangunan
- d. Kekeluargaan
- e. Kemandirian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APBD disusun dengan tujuan untuk

- a. Mengatur pendapatan dan pengeluaran daerah
- b. Mengatur pendapatan dan pengeluaran negara
- c. Meningkatkan ekspor dan impor
- d. Meningkatkan pendapatan pajak dan retribusi
- e. Menentukan prioritas pembangunan negara

Tujuan Anggaran Pendapatan Belanja Negara adalah.....

- a. Penetapan batas tertinggi penerimaan dan pengeluaran negara
- b. Pejelasan rincian mengenai penerimaan dan pengeluaran negara
- c. Sebagai pedoman anggaran penerimaan dan pengeluaran negara
- d. Intensifikasi pendapatan dan efektivitas dalam pengeluaran
- e. Penentuan sumber penerimaan dan prioritas pengeluaran

Jika anggaran negara mengalami surplus, berarti.....

- a. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran negara
- b. Jumlah penerimaan negara sama dengan pengeluaran negara
- c. Jumlah penerimaan negara lebih kecil daripada pengeluaran negara
- d. Jumlah penerimaan pembangunan lebih kecil daripada pengeluaran pembangunan
- e. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran pembangunan

9. APBN dikatakan defisit jika.....

- a. Jumlah pendapatan negara dapat menutup semua belanja negara yang direncanakan
- b. Jumlah pendapatan negara lebih kecil daripada pengeluaran negara sehingga harus ditutup dengan pinjaman
- c. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran negara
- d. Jumlah pendapatan negara sama dengan jumlah belanja negara yang direncanakan
- e. Jumlah penghasilan negara sama dengan jumlah pengeluaran untuk pembangunan

Apabila RAPBN yang diajukan oleh pemerintah kepada DPR tidak disetujui maka pemerintah melaksanakan.....

- a. Revisi RAPBN
- b. Mengusulkan RAPBN terbaru
- c. Tidak menggunakan RAPBN
- d. Melaksanakan RAPBN tahun lalu
- e. Menggunakan nota keuangan yang diusulkan

Pengajuan RAPBN dilakukan dilakukan oleh.....

- a. DPR
- b. Pemerintah
- c. Bappenas
- d. BPK
- e. MA

Pemeriksa APBN dan APBD adalah.....

- a. Pemerintah
- b. Bappenas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. BPK
- d. MA
- e. DPR

14. Dalam APBD Provinsi X tahun 2016 diketahui pendapatan daerah sebesar Rp 23.000 miliar dan pengeluaran daerah sebesar 30.000 miliar, dari data APBD tersebut maka anggaran APBD mengalami.....

- a. Surplus 7.000 miliar
- b. Surplus 53.000 miliar
- c. Defisit 7.000 miliar
- d. Defisit 53.000 miliar
- e. Berimbang 7.000 miliar

15. Diketahui APBD suatu daerah pada anggaran tahun 2018 memiliki Pendapatan asli daerah Rp 180.000, dana perimbangan Rp 50.000, pendapatan lain yang sah Rp 30.000 dan belanja daerah Rp 80.000 (dalam miliaran)

Berdasarkan data diatas besarnya APBD daerah adalah.....

- a. Surplus 180.000
- b. Surplus 120.000
- c. Surplus 340.000
- d. Surplus 150.000
- e. Surplus 190.000

16. Penerimaan pemerintah daerah adalah pendapatan daerah dan pembiayaan daerah:

1. Pendapatan asli daerah (PAD)
2. Dana perimbangan
3. Hibah
4. Sisa lebih perhitungan anggaran daerah
5. Penerimaan pinjaman daerah
6. Dana cadangan daerah

Berdasarkan pernyataan diatas yang merupakan contoh dari pembiayaan daerah adalah.....

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 4
- c. 4,5, dan 6
- d. 3,4, dan 5
- e. 2,5, dan 6

17. Berikut pendapatan daerah yang termasuk ke dalam pendapatan asli daerah dan dana perimbangan:

1. Pajak daerah
2. Retribusi daerah
3. Dana bagi hasil
4. Dana alokasi umum
5. Hasil pengelolaan kekayaan daerah yang dipisahkan

Yang merupakan contoh pendapatan asli daerah (PAD) adalah.....

- a. 1,2, dan 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. 3,4, dan 5
- c. 2,4, dan 5
- d. 1,2, dan 5
- e. 2,3, dan 4

Berikut adalah belanja pemerintah pusat dan daerah, sebagai berikut:

1. Belanja pemerintah pusat
2. Belanja pegawai
3. Belanja barang
4. Dana bagi hasil
5. Dana alokasi umum
6. Dana alokasi khusus

Berdasarkan pernyataan diatas yang merupakan contoh belanja daerah adalah.....

- a. 1,2, dan 3
 - b. 2,3, dan 4
 - c. 4,5, dan 6
 - d. 3,4, dan 5
 - e. 1,5, dan 6
18. Berikut salah satu contoh belanja pemerintah berdasarkan jenisnya adalah.....
 - a. Belanja pegawai dan belanja barang
 - b. Belanja modal dan belanja daerah
 - c. Retribusi dan pajak
 - d. Dana alokasi umum dan dana alokasi khusus
 - e. Belanja pegawai dan dana bagi hasil
 19. Berikut ini pernyataan yang benar mengenai dana bagi hasil dan dana alokasi umum adalah.....
 - a. Dana bagi hasil bersumber dari pendapatan daerah sedangkan dana alokasi umum bersumber dari pendapatan negara
 - b. Dana bagi hasil dialokasikan untuk membiayai pelaksanaan otonomi khusus suatu daerah sedangkan dana alokasi umum dialokasikan untuk pemerataan
 - c. Dana bagi hasil dialokasikan kepada daerah berdasarkan angka persentase tertentu untuk mendanai kebutuhan daerah dalam rangka pelaksanaan desentralisasi sedangkan dana alokasi umum dialokasi kepada daerah untuk mendanai kegiatan khusus
 - d. Dana bagi hasil dialokasikan kepada daerah dengan tujuan pemerataan kemampuan keuangan antardaerah untuk mendanai kebutuhan daerah sedangkan dana alokasi umum dialokasikan kepada daerah berdasarkan angka persentase tertentu untuk mendanai kebutuhan daerah
 - e. Dana bagi hasil dialokasikan kepada daerah berdasarkan angka persentase tertentu untuk mendanai kebutuhan daerah sedangkan dana alokasi umum dialokasikan kepada daerah dengan tujuan pemerataan kemampuan keuangan antardaerah untuk mendanai kebutuhan daerah
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Dana alokasi umum dialokasikan untuk membantu daerah dalam rangka melaksanakan kebijakan tertentu sesuai peraturan perundangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dana alokasi khusus dialokasikan kepada daerah dengan tujuan untuk membantu mendanai kegiatan khusus urusan daerah
3. Dana alokasi umum dialokasikan dialokasikan kepada daerah dengan tujuan pemerataan kemampuan keuangan antar daerah untuk mendanai kebutuhan daerah
4. Dana alokasi umum dialokasikan untuk pemerataan pembangunan
5. Dana alokasi khusus dialokasikan untuk membiayai pelaksanaan otonomi khusus suatu daerah

Dari pernyataan di atas yang membedakan dana alokasi umum dengan dana alokasi khusus adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5
- e. 1 dan 5

21. Diketahui APBN suatu negara pada tahun 2019 sebagai berikut (dalam miliar):

Pengeluaran rutin Rp 152.789

Pengeluaran pembangunan Rp 50.860

Penerimaan rutin Rp 200.920

Penerimaan pembangunan Rp 99.988

Berdasarkan data di atas, posisi APBN untuk tahun 2019 adalah.....

- a. Berimbang
- b. Stabil
- c. Dinamis
- d. Surplus
- e. Defisit

22. Anggaran pemerintah dijadikan sebagai alat untuk memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental ekonomi. Fungsi tersebut merupakan.....

- a. Fungsi perencanaan
- b. Fungsi stabilitas
- c. Fungsi pengawasan
- d. Fungsi distribusi
- e. Fungsi alokasi

23. Bila pendapatan dalam APBN diarahkan untuk membiayai pengeluaran maka fungsi APBN yang dimaksud adalah.....

- a. Fungsi perencanaan
- b. Fungsi stabilitas
- c. Fungsi pengawasan
- d. Fungsi distribusi
- e. Fungsi alokasi

24. Anggaran daerah menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan. Ini merupakan fungsi APBD, yaitu fungsi.....

- a. Perencanaan
- b. Pengawasan
- c. Otorisasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Alokasi
- e. Distribusi
25. Salah satu fungsi APBD yaitu anggaran daerah menjadi pedoman untuk menilai apakah kegiatan penyelenggaraan pemerintah daerah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan, ini merupakan fungsi.....
 - a. Perencanaan
 - b. Alokasi
 - c. Otorisasi
 - d. Pengawasan
 - e. Distribusi
26. Dana yang bersumber dari pendapatan APBN yang dialokasikan kepada daerah untuk mendanai kebutuhan daerah dalam rangka pelaksanaan desentralisasi. Hal ini merupakan pengertian dari.....
 - a. Dana penyesuaian
 - b. Dana pemerintah
 - c. Dana bagi hasil
 - d. Dana otonomi khusus
 - e. Dana perimbangan
27. Dana yang dialokasikan untuk membantu daerah dalam rangka melaksanakan kebijakan tertentu sesuai peraturan perundangan dinamakan dengan.....
 - a. Dana penyesuaian
 - b. Dana pemerintah
 - c. Dana bagi hasil
 - d. Dana otonomi khusus
 - e. Dana perimbangan
28. Perhatikanlah pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) APBN diajukan oleh pemerintah dan disetujui oleh DPR
 - 2) APBD dirancang oleh pemerintah daerah dan disetujui oleh DPRD
 - 3) APBD dirancang oleh pemerintah daerah bersama DPRD dan disahkan oleh DPR
 - 4) APBN dirancang oleh pemerintah bersama dengan DPR

Pernyataan yang berhubungan dengan APBN dan APBD yang benar adalah.....

 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)
 - e. 3) dan 4)
29. APBN diartikan sebagai suatu daftar yang memuat perincian tentang sumber-sumber.....
 - a. Pendapatan dan pengeluaran negara selama 6 bulan
 - b. Pendapatan dan pengeluaran negara selama 1 tahun
 - c. Pendapatan dan investasi negara selama 1 tahun
 - d. Pendapatan dan pengeluaran menteri selama 3 tahun
 - e. Pendapatan dan pengeluaran selama 5 tahun

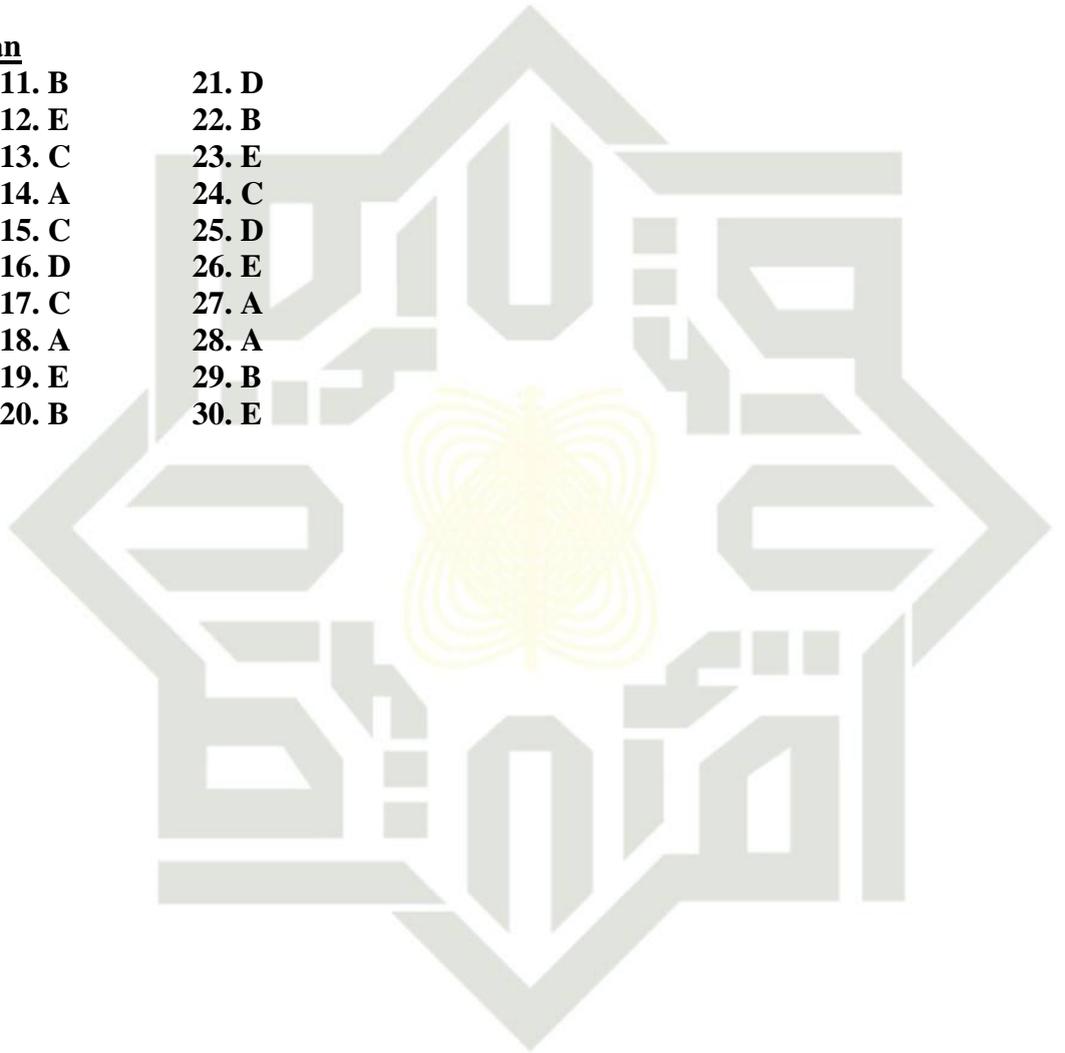


Kunci Jawaban

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. D |
| 2. C | 12. E | 22. B |
| 3. D | 13. C | 23. E |
| 4. E | 14. A | 24. C |
| 5. C | 15. C | 25. D |
| 6. A | 16. D | 26. E |
| 7. C | 17. C | 27. A |
| 8. A | 18. A | 28. A |
| 9. B | 19. E | 29. B |
| 10. D | 20. B | 30. E |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Soal Uji Coba Posttest

Iuran wajib dari masyarakat kepada negara yang diatur dalam undang-undang adalah.....

- a. Retrebusi
- b. Sumbangan
- c. Bea cukai
- d. Iuran
- e. Pajak

Pungutan yang dilakukan sehubungan dengan suatu jasa tertentu yang diberikan oleh pemerintah secara langsung dan nyata kepada pihak yang melakukan pembayaran disebut.....

- a. Retrebusi
- b. Sumbangan
- c. Bea cukai
- d. Iuran
- e. Pajak

3. Undang-undang yang mengatur tentang perpajakan di Indonesia adalah.....

- a. UU No. 25 Tahun 2007
- b. UU No. 27 Tahun 2007
- c. UU No. 28 Tahun 2005
- d. UU No. 28 Tahun 2007
- e. UU No. 29 Tahun 2007

4. Seorang warga negara asing yang tinggal di Indonesia dipungut pajak. Asas pemungutan pajak seperti itu dinamakan asas.....

- a. Domisili
- b. Sumber
- c. Kebangsaan
- d. Kesetiakawanaan
- e. Berdikari

Negara berhak untuk mengenakan pajak penghasilan yang bersumber dari wilayahnya baik bagi mereka yang tinggal di dalam negeri maupun di luar negeri. Hal ini merupakan asas.....

- a. Domisili
- b. Sumber
- c. Kebangsaan
- d. Kesetiakawanaan
- e. Berdikari

Dalam melaksanakan pemungutan pajak harus memperhatikan efektivitas dan efesiensi, artinya mempertimbangan agar biaya pemungutan pajak tidak melebihi hasil pemungutan pajak. Hal ini merupakan prinsip.....

- a. Kesamaan
- b. Kepastian
- c. Kepastian hukum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Kelayakan
- e. Ekonomi

Pemungutan pajak harus dilakukan dengan tegas, jelas, dan ada kepastian hukum. Ini merupakan bagian dari.....

- a. Prinsip ekonomi
- b. Prinsip kesamaan
- c. Prinsip kepastian
- d. Prinsip kelayakan
- e. Prinsip keadilan

Wajib pajak memungut dan menghitung sendiri pajak yang harus dibayarkan. Sistem pemungutan pajak seperti itu dinamakan.....

- a. Self assessment system
- b. Official assessment system
- c. With holding system
- d. Economic system
- e. Social system

9. Sistem pemungutan pajak dimana pemungutan dan perhitungan besarnya pajak ditentukan oleh aparat pemerintah disebut.....

- a. Economic system
- b. With holding system
- c. Social system
- d. Official assessment system
- e. Self assessment system

10. Pada tarif progresif, berlaku ketentuan.....

- a. Makin besar pendapatan, makin kecil persentase pajak
- b. Makin besar pendapatan, makin besar persentase pajak
- c. Makin besar pendapatan, persentase pajaknya tetap
- d. Makin kecil pendapatan, makin besar persentase pajaknya
- e. Makin kecil pendapatan, makin besar pajaknya

Jika tarif pajak tetap, tetapi semakin besar pendapatan semakin besar pula pajak yang harus dibayar, maka sistem pemungutan pajak ini disebut.....

- a. Progresif
- b. Proporsional
- c. Konstan
- d. Degresif
- e. Regresif

Ketentuan yang berlaku pada tarif degresif adalah.....

- a. Jika pendapatan tetap, maka tarif pajak akan tetap
- b. Jika pendapatan menurun, tarif pajak menurun
- c. Jika pendapatan semakin besar, maka tarif pajak akan semakin besar
- d. Jika pendapatan semakin besar, maka tarif pajak akan tetap
- e. Jika pendapatan semakin besar, maka tarif pajak akan semakin kecil

Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Merupakan iuran wajib
2. Di pungut berdasarkan undang-undang
3. Tidak mendapat imbalan secara langsung



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Digunakan untuk membiayai pengeluaran umum
Pernyataan diatas termasuk ke dalam.....

- a. Ciri-ciri pajak
- b. Fungsi pajak
- c. Manfaat pajak
- d. Prinsip pajak
- e. Unsur pajak

Budi memiliki sebidang tanah seluas 250 m² diatasnya dibangun rumah seluas 90 m². taksiran harga jual tanah per m² Rp 50.000, sedangkan harga jual bangunan per m² Rp 100.000. PBB yang dibayar budi adalah..... (NJOPTKP Rp 12.000.000)

- a. Rp 12.500
- b. Rp 9.500
- c. Rp 16.500
- d. Rp 21.500
- e. Rp 27.000

15. Tuan Beno mempunyai rumah terletak di atas tanah yang luasnya 200 m² luas bangunan rumah 120 m². Pada tahun 2018 harga tanah diperkirakan Rp 200.000 per m². Sedangkan harga bangunan Rp 800.000 per m². Jika bangunan tidak kena pajak ditetapkan Rp 12.000.000 maka PBB yang di bayar Tn. Beno setiap tahun adalah.....

- a. Rp 120.000
- b. Rp 124.000
- c. Rp 130.000
- d. Rp 134.000
- e. Rp 140.000

16. Pajak tontolan dan pajak reklame termasuk contoh pajak.....

- a. Daerah
- b. Negara
- c. Langsung
- d. Tidak langsung
- e. Pusat

Beberapa macam pajak sebagai berikut

- 1) PPh perseorangan
- 2) PBB
- 3) PPN
- 4) Cukai
- 5) PPh badan
- 6) Bea materai

Contoh pajak tidak langsung ditunjukkan oleh.....

- a. 1), 2), dan 5)
- b. 2), 3), dan 5)
- c. 3), 4), dan 6)
- d. 3), 4), dan 5)
- e. Hanya 4) dan 6)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Berikut yang termasuk pajak langsung adalah.....

- a. Bea meterai
- b. PPh
- c. PPN
- d. Pajak tontonan
- e. Pajak reklame

Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Pajak diatur oleh keputusan pemerintah sedangkan retribusi diatur dengan undang-undang
2. Pemungutan pajak bersifat wajib dan memaksa sedangkan retribusi bersifat tidak wajib
3. Pajak di pungut oleh pemerintah pusat sedangkan retribusi di pungut oleh pemerintah daerah
4. Aturan pajak berlaku untuk daerah sedangkan retribusi berlaku untuk seluruh warga negara
5. Pajak merupakan sumber pendapatan pemerintah pusat begitupun dengan retribusi
6. Pajak tidak mendapat imbalan secara langsung sedangkan retribusi mendapatkan imbalan jasa secara langsung

Dari pernyataan di atas yang membedakan pajak dengan retribusi adalah.....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 4, dan 5
- c. 1, 4, dan 6
- d. 2, 3, dan 6
- e. 4, 5, dan 6

20. Pak Ahmad memiliki sebidang tanah beserta bangunan dengan NJOP Rp 140.000.000 dan NJOPTKP untuk daerah itu Rp 12.000.000. Besar PBB terutang pak Ahmad adalah.....

- a. Rp 128.000
- b. Rp 140.000
- c. Rp 160.000
- d. Rp 165.000
- e. Rp 170.000

Tasya pergi ke toko buku ABADI untuk membeli sebagai berikut:

- 10 buku tulis @ Rp 3.500
- 10 pensil @ Rp 1.000
- 5 pulpen @ Rp 3.000

Berapakah jumlah PPN yang harus dibayar Tasya jika tarif PPN 10%.....

- a. Rp 3.0000
- b. Rp 30.0000
- c. Rp 6.0000
- d. Rp 60.0000
- e. Rp 600.0000

21. Selama bulan September 2019 terjadi penjualan hasil produksi seharga Rp. 50.000.000 maka PPN yang harus dibayar sebesar.....

- a. Rp 4.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Rp 6.000
 - c. Rp 5.500
 - d. Rp 5.000
 - e. Rp 6.500
24. NPWP harus dimiliki oleh setiap.....pajak
- a. Wajib
 - b. Subjek
 - c. Masyarakat luar negeri
 - d. Pemerintah
 - e. Objek
24. Badan yang menurut undang-undang dibebani pajak disebut dengan.....
- a. Wajib pajak
 - b. Warga negara
 - c. Subjek pajak
 - d. Objek pajak
 - e. Sumber pajak
25. Rumah, kendaraan, penghasilan merupakan benda/barang yang menjadi sasaran pajak yang disebut dengan.....
- a. Wajib pajak
 - b. Sumber pajak
 - c. Barang berharga
 - d. Subjek pajak
 - e. Objek pajak
26. Kontribusi wajib pada negara yang terutang oleh pribadi atau badan yang bersifat memaksa berdasarkan undang-undang dengan tidak mendapat imbalan secara langsung dan digunakan untuk keperluan negara bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat merupakan pengertian dari.....
- a. Iuran
 - b. Pajak
 - c. Sumbangan
 - d. Bea cukai
 - e. Retribusi
27. Apabila pemerintah menggunakan hasil pemungutan pajak untuk kepentingan pembangunan sarana-sarana sosial, seperti jembatan, dam, dan jalan raya, berarti pemerintah telah menjalankan salah satu fungsi pajak yaitu.....
- a. Distribusi
 - b. Sosial
 - c. Alokasi
 - d. Stabilisasi
 - e. Usaha
28. Di negara kita, di samping semen produksi dalam negeri juga terdapat semen impor. Akibat yang timbul adalah semen produksi dalam negeri mendapat saingan dari semen impor. Guna melindungi industri semen dalam negeri, maka semen impor harus dikenakan pajak impor yang tinggi, fungsi pajak demikian adalah sebagai.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sumber kas negara
 - b. Perhimpunan dana
 - c. Pengaturan pertumbuhan ekonomi
 - d. Pendistribusian dana
 - e. Pengalokasian dana
29. Besarnya tarif PPh wajib pajak orang pribadi dalam satu tahun untuk penghasilan Rp 250 juta- Rp 500 juta adalah.....
- a. 5%
 - b. 10%
 - c. 15%
 - d. 25%
 - e. 35%
30. Tarif PPh wajib pajak orang pribadi jika penghasilannya Rp 50 juta- Rp 250 juta adalah.....
- a. 5%
 - b. 10%
 - c. 15%
 - d. 25%
 - e. 30%

Kunci Jawaban

1. E	7. C	13. A	19. E	25. E
2. A	8. A	14. D	20. A	26. B
3. D	9. D	15. B	21. D	27. C
4. C	10. B	16. A	22. D	28. C
5. B	11. B	17. C	23. A	29. D
6. E	12. E	18. B	24. C	30. C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Soal Pretest

Anggaran Pendapatan Belanja Negara adalah.....

- a. Suatu daftar/penjelasan terinci mengenai penerimaan dan pengeluaran negara untuk jangka waktu tertentu
- b. Suatu indikator yang digunakan untuk membiayai pembangunan
- c. Suatu daftar terperinci yang di pakai pemerintah untk membiayai pengeluaran pemerintah
- d. Suatu daftar lengkap yang berisi pedoman pembiayaan daerah
- e. Suatu daftar/penjelasan terinci mengenai penerimaan dan pengeluaran untuk daerah

Di dalam penyusunan APBN pembiayaan negara didasarkan atas kemampuan negara dan pinjaman luar negeri hanya digunakan sebagai pelengkap. Hal ini merupakan asas.....

- a. Demokratis
- b. Penghematan
- c. Penajaman prioritas pembangunan
- d. Kekeluargaan
- e. Kemandirian

3. APBN harus mengutamakan pada pembiayaan yang lebih bermanfaat. Hal ini merupakan asas dari.....

- a. Demokratis
- b. Penghematan
- c. Penajaman prioritas pembangunan
- d. Kekeluargaan
- e. Kemandirian

Jika anggaran negara mengalami surplus, berarti.....

- a. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran negara
- b. Jumlah penerimaan negara sama dengan pengeluaran negara
- c. Jumlah penerimaan negara lebih kecil daripada pengeluaran negara
- d. Jumlah penerimaan pembangunan lebih kecil daripada pengeluaran pembangunan
- e. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran pembangunan

APBN dikatakan defisit jika.....

- a. Jumlah pendapatan negara dapat menutup semua belanja negara yang direncanakan
- b. Jumlah pendapatan negara lebih kecil daripada pengeluaran negara sehingga harus ditutup dengan pinjaman
- c. Jumlah penerimaan negara lebih besar daripada pengeluaran negara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jumlah pendapatan negara sama dengan jumlah belanja negara yang direncanakan
- e. Jumlah penghasilan negara sama dengan jumlah pengeluaran untuk pembangunan

Apabila RAPBN yang diajukan oleh pemerintah kepada DPR tidak disetujui maka pemerintah melaksanakan.....

- a. Revisi RAPBN
- b. Mengusulkan RAPBN terbaru
- c. Tidak menggunakan RAPBN
- d. Melaksanakan RAPBN tahun lalu
- e. Menggunakan nota keuangan yang diusulkan

Pemeriksa APBN dan APBD adalah.....

- a. Pemerintah
- b. Bappenas
- c. BPK
- d. MA
- e. DPR

8. Diketahui APBD suatu daerah pada anggaran tahun 2018 memiliki Pendapatan asli daerah Rp 180.000, dana perimbangan Rp 50.000, pendapatan lain yang sah Rp 30.000 dan belanja daerah Rp 80.000 (dalam miliaran).

Berdasarkan data diatas besarnya APBD daerah adalah.....

- a. Surplus 180.000
- b. Surplus 120.000
- c. Surplus 340.000
- d. Surplus 150.000
- e. Surplus 190.000

Penerimaan pemerintah daerah adalah pendapatan daerah dan pembiayaan daerah:

3. Pendapatan asli daerah (PAD)
4. Dana perimbangan
5. Hibah
6. Sisa lebih perhitungan anggaran daerah
7. Penerimaan pinjaman daerah
8. Dana cadangan daerah

Berdasarkan pernyataan diatas yang merupakan contoh dari pembiayaan daerah adalah.....

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 4
- c. 4,5, dan 6
- d. 3,4, dan 5
- e. 2,5, dan 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut pendapatan daerah yang termasuk ke dalam pendapatan asli daerah dan dana perimbangan:

1. Pajak daerah
2. Retribusi daerah
3. Dana bagi hasil
4. Dana alokasi umum
5. Hasil pengelolaan kekayaan daerah yang dipisahkan

Yang merupakan contoh pendapatan asli daerah (PAD) adalah.....

- a. 1,2, dan 3
- b. 3,4, dan 5
- c. 2,4, dan 5
- d. 1,2, dan 5
- e. 2,3, dan 4

Berikut adalah belanja pemerintah pusat dan daerah, sebagai berikut:

1. Belanja pemerintah pusat
2. Belanja pegawai
3. Belanja barang
4. Dana bagi hasil
5. Dana alokasi umum
6. Dana alokasi khusus

Berdasarkan pernyataan diatas yang merupakan contoh belanja daerah adalah.....

- a. 1,2, dan 3
- b. 2,3, dan 4
- c. 4,5, dan 6
- d. 3,4, dan 5
- e. 1,5, dan 6

Berikut salah satu contoh belanja pemerintah berdasarkan jenisnya adalah.....

- a. Belanja pegawai dan belanja barang
- b. Belanja modal dan belanja daerah
- c. Retribusi dan pajak
- d. Dana alokasi umum dan dana alokasi khusus
- e. Belanja pegawai dan dana bagi hasil

Berikut ini pernyataan yang benar mengenai dana bagi hasil dan dana alokasi umum adalah.....

- a. Dana bagi hasil bersumber dari pendapatan daerah sedangkan dana alokasi umum bersumber dari pendapatan negara
- b. Dana bagi hasil dialokasikan untuk membiayai pelaksanaan otonomi khusus suatu daerah sedangkan dana alokasi umum dialokasikan untuk pemerataan
- c. Dana bagi hasil dialokasikan kepada daerah berdasarkan angka persentase tertentu untuk mendanai kebutuhan daerah dalam rangka pelaksanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

desentralisasi sedangkan dana alokasi umum dialokasikan kepada daerah untuk mendanai kegiatan khusus

- d. Dana bagi hasil dialokasikan kepada daerah dengan tujuan pemerataan kemampuan keuangan antardaerah untuk mendanai kebutuhan daerah sedangkan dana alokasi umum dialokasikan kepada daerah berdasarkan angka persentase tertentu untuk mendanai kebutuhan daerah
- e. Dana bagi hasil dialokasikan kepada daerah berdasarkan angka persentase tertentu untuk mendanai kebutuhan daerah sedangkan dana alokasi umum dialokasikan kepada daerah dengan tujuan pemerataan kemampuan keuangan antardaerah untuk mendanai kebutuhan daerah

Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Dana alokasi umum dialokasikan untuk membantu daerah dalam rangka melaksanakan kebijakan tertentu sesuai peraturan perundangan
2. Dana alokasi khusus dialokasikan kepada daerah dengan tujuan untuk membantu mendanai kegiatan khusus urusan daerah
3. Dana alokasi umum dialokasikan dialokasikan kepada daerah dengan tujuan pemerataan kemampuan keuangan antar daerah untuk mendanai kebutuhan daerah
4. Dana alokasi umum dialokasikan untuk pemerataan pembangunan
5. Dana alokasi khusus dialokasikan untuk membiayai pelaksanaan otonomi khusus suatu daerah

Dari pernyataan di atas yang membedakan dana alokasi umum dengan dana alokasi khusus adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5
- e. 1 dan 5

Anggaran pemerintah dijadikan sebagai alat untuk memelihara dan mengupayakan keseimbangan fundamental ekonomi. Fungsi tersebut merupakan.....

- a. Fungsi perencanaan
- b. Fungsi stabilitas
- c. Fungsi pengawasan
- d. Fungsi distribusi
- e. Fungsi alokasi

Anggaran daerah menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan. Ini merupakan fungsi APBD, yaitu fungsi.....

- a. Perencanaan
- b. Pengawasan
- c. Otorisasi
- d. Alokasi
- e. Distribusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Salah satu fungsi APBD yaitu anggaran daerah menjadi pedoman untuk menilai apakah kegiatan penyelenggaraan pemerintah daerah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan, ini merupakan fungsi.....
 - a. Perencanaan
 - b. Alokasi
 - c. Otorisasi
 - d. Pengawasan
 - e. Distribusi
19. Dana yang dialokasikan untuk membantu daerah dalam rangka melaksanakan kebijakan tertentu sesuai peraturan perundangan dinamakan dengan.....
 - a. Dana penyesuaian
 - b. Dana pemerintah
 - c. Dana bagi hasil
 - d. Dana otonomi khusus
 - e. Dana perimbangan
19. Perhatikanlah pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) APBN diajukan oleh pemerintah dan disetujui oleh DPR
 - 2) APBD dirancang oleh pemerintah daerah dan disetujui oleh DPRD
 - 3) APBD dirancang oleh pemerintah daerah bersama DPRD dan disahkan oleh DPR
 - 4) APBN dirancang oleh pemerintah bersama dengan DPR
 Pernyataan yang berhubungan dengan APBN dan APBD yang benar adalah.....
 - a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 4)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)
 - e. 3) dan 4)
20. APBD berlaku untuk jangka waktu.....
 - a. 4 tahun
 - b. 5 tahun
 - c. 1 bulan
 - d. 6 bulan
 - e. 1 tahun

Kunci Jawaban

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 8. A | 15. B |
| 2. E | 9. C | 16. C |
| 3. C | 10. D | 17. D |
| 4. A | 11. C | 18. A |
| 5. B | 12. A | 19. A |
| 6. D | 13. E | 20. E |
| 7. E | 14. B | |



Lampiran 7

Soal Posttest

Iuran wajib dari masyarakat kepada negara yang diatur dalam undang-undang adalah.....

- a. Retrebusi
- b. Sumbangan
- c. Bea cukai
- d. Iuran
- e. Pajak

Undang-undang yang mengatur tentang perpajakan di Indonesia adalah.....

- a. UU No. 25 Tahun 2007
- b. UU No. 27 Tahun 2007
- c. UU No. 28 Tahun 2005
- d. UU No. 28 Tahun 2007
- e. UU No. 29 Tahun 2007

3. Seorang warga negara asing yang tinggal di Indonesia dipungut pajak. Asas pemungutan pajak seperti itu dinamakan asas.....

- a. Domisili
- b. Sumber
- c. Kebangsaan
- d. Kesetiakawanaan
- e. Berdikari

4. Negara berhak untuk mengenakan pajak penghasilan yang bersumber dari wilayahnya baik bagi mereka yang tinggal di dalam negeri maupun di luar negeri. Hal ini merupakan asas.....

- a. Domisili
- b. Sumber
- c. Kebangsaan
- d. Kesetiakawanaan
- e. Berdikari

Pemungutan pajak harus dilakukan dengan tegas, jelas, dan ada kepastian hukum. Ini merupakan bagian dari.....

- a. Prinsip ekonomi
- b. Prinsip kesamaan
- c. Prinsip kepastian
- d. Prinsip kelayakan
- e. Prinsip keadilan

Wajib pajak memungut dan menghitung sendiri pajak yang harus dibayarkan. Sistem pemungutan pajak seperti itu dinamakan.....

- a. Self assessment system

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Official assessment system
- c. With holding system
- d. Economic system
- e. Social system

Sistem pemungutan pajak dimana pemungutan dan perhitungan besarnya pajak ditentukan oleh aparat pemerintah disebut.....

- a. Economic system
- b. With holding system
- c. Social system
- d. Official assessment system
- e. Self assessment system

Pada tarif progresif, berlaku ketentuan.....

- a. Makin besar pendapatan, makin kecil persentase pajak
- b. Makin besar pendapatan, makin besar persentase pajak
- c. Makin besar pendapatan, persentase pajaknya tetap
- d. Makin kecil pendapatan, makin besar persentase pajaknya
- e. Makin kecil pendapatan, makin besar pajaknya

9. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Merupakan iuran wajib
2. Di pungut berdasarkan undang-undang
3. Tidak mendapat imbalan secara langsung
4. Digunakan untuk membiayai pengeluaran umum

Pernyataan diatas termasuk ke dalam.....

- a. Ciri-ciri pajak
- b. Fungsi pajak
- c. Manfaat pajak
- d. Prinsip pajak
- e. Unsur pajak

Budi memiliki sebidang tanah seluas 250 m² diatasnya dibangun rumah seluas 90 m². taksiran harga jual tanah per m² Rp 50.000, sedangkan harga jual bangunan per m² Rp 100.000. PBB yang dibayar budi adalah..... (NJOPTKP Rp 12.000.000)

- a. Rp 12.500
- b. Rp 9.500
- c. Rp 16.500
- d. Rp 21.500
- e. Rp 27.000

Tuan Beno mempunyai rumah terletak di atas tanah yang luasnya 200 m² luas bangunan rumah 120 m². Pada tahun 2018 harga tanah diperkirakan Rp 200.000 per m². Sedangkan harga bangunan Rp 800.000 per m². Jika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bangunan tidak kena pajak ditetapkan Rp 12.000.000 maka PBB yang di bayar Tn. Beno setiap tahun adalah.....

- a. Rp 120.000
- b. Rp 124.000
- c. Rp 130.000
- d. Rp 134.000
- e. Rp 140.000

Pajak tontonan dan pajak reklame termasuk contoh pajak.....

- a. Daerah
- b. Negara
- c. Langsung
- d. Tidak langsung
- e. Pusat

Berikut yang termasuk pajak langsung adalah.....

- a. Bea meterai
- b. PPh
- c. PPN
- d. Pajak tontonan
- e. Pajak reklame

14. Pak Ahmad memiliki sebidang tanah beserta bangunan dengan NJOP Rp 140.000.000 dan NJOPTKP untuk daerah itu Rp 12.000.000. Besar PBB terutang pak Ahmad adalah.....

- a. Rp 128.000
- b. Rp 140.000
- c. Rp 160.000
- d. Rp 165.000
- e. Rp 170.000

Selama bulan September 2019 terjadi penjualan hasil produksi seharga Rp. 50.000.000 maka PPN yang harus dibayar sebesar.....

- a. Rp 4.000
- b. Rp 6.000
- c. Rp 5.500
- d. Rp 5.000
- e. Rp 6.500

Badan yang menurut undang-undang dibebani pajak disebut dengan.....

- a. Wajib pajak
- b. Warga negara
- c. Subjek pajak
- d. Objek pajak
- e. Sumber pajak

Rumah, kendaraan, penghasilan merupakan benda/barang yang menjadi sasaran pajak yang disebut dengan.....

- a. Wajib pajak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sumber pajak
- c. Barang berharga
- d. Subjek pajak
- e. Objek pajak

17. Kontribusi wajib pada negara yang terutang oleh pribadi atau badan yang bersifat memaksa berdasarkan undang-undang dengan tidak mendapat imbalan secara langsung dan digunakan untuk keperluan negara bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat merupakan pengertian dari.....

- a. Iuran
- b. Pajak
- c. Sumbangan
- d. Bea cukai
- e. Retribusi

18. Apabila pemerintah menggunakan hasil pemungutan pajak untuk kepentingan pembangunan sarana-sarana sosial, seperti jembatan, dam, dan jalan raya, berarti pemerintah telah menjalankan salah satu fungsi pajak yaitu.....

- a. Distribusi
- b. Sosial
- c. Alokasi
- d. Stabilisasi
- e. Usaha

19. Tarif PPh wajib pajak orang pribadi jika penghasilannya Rp 50 juta- Rp 250 juta adalah.....

- a. 5%
- b. 10%
- c. 15%
- d. 25%
- e. 30%

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. E | 11. B |
| 2. D | 12. A |
| 3. C | 13. B |
| 4. B | 14. A |
| 5. C | 15. D |
| 6. A | 16. C |
| 7. D | 17. E |
| 8. B | 18. B |
| 9. A | 19. C |
| 10. D | 20. C |



Lampiran 8

Lembar Observasi

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*

Nama Sekolah : SMA Simpang Gaung
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Pokok Bahasan : Perpajakan
 Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai !

No	Aspek yang Diamati	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan				√	4
2	Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah				√	4
3	Guru memberi waktu kepada setiap tim kelompok untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing				√	4
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan			√		3
5	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari			√		3
6	Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya			√		3
7	Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya				√	4
8	Siswa mengomentari pendapat yang telah di sampaikan oleh tim pendukung				√	4
9	Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada			√		3
10	Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada			√		3
Jumlah						35
Persentase (%)						87,5%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- : Belum Terlaksana
- : Kurang Terlaksana
- : Cukup Terlaksana
- : Terlaksana

Simpang Gaung, Februari 2020
Observer

Wina Fitaloka
NIM. 11616203215



UIN SUSKA RIAU

Lembar Observasi

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*

Nama Sekolah : SMA Simpang Gaung

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI/Genap

Pokok Bahasan : Perpajakan

Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai !

No	Aspek yang Diamati	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan				√	4
2	Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah				√	4
3	Guru memberi waktu kepada setiap tim kelompok untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing				√	4
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan			√		3
5	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari				√	4
6	Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya			√		3
7	Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya				√	4
8	Siswa mengomentari pendapat yang telah di sampaikan oleh tim pendukung				√	4
9	Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada			√		3
10	Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada			√		3
Jumlah						36
Persentase (%)						90%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

1 : Belum Terlaksana

2 : Kurang Terlaksana

3 : Cukup Terlaksana

4 : Terlaksana

Simpang Gaung, Februari 2020

Observer

Wina Fitaloka

NIM. 11616203215

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team*

Nama Sekolah : SMA Simpang Gaung

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI/Genap

Pokok Bahasan : Perpajakan

Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai !

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi empat tim yaitu tim penanya, pendukung, penentang dan penarik kesimpulan				√	4
2	Guru menyajikan materi menggunakan metode ceramah				√	4
3	Guru memberi waktu kepada setiap tim kelompok untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan perannya masing-masing				√	4
4	Siswa berdiskusi tentang materi yang dipelajari untuk membuat pertanyaan				√	4
5	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi yang dipelajari				√	4
6	Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya			√		3
7	Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan tim penanya				√	4
8	Siswa mengomentari pendapat yang telah di sampaikan oleh tim pendukung				√	4
9	Siswa membuat kesimpulan atas pertanyaan-pertanyaan yang ada				√	4
10	Siswa menyampaikan kesimpulan atas pertanyaan yang ada			√		3
Jumlah						38%
Persentase (%)						95%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

1 : Belum Terlaksana

2 : Kurang Terlaksana

3 : Cukup Terlaksana

4 : Terlaksana

Simpang Gaung, Februari 2020

Observer

Wina Fitaloka

NIM. 11616203215

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9

Uji Validasi Test

SISWA	NOMOR SOAL																														Jumlah
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
R1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	
R2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	
R3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
R5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
R6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	
R7	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15	
R8	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	
R9	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	18	
R10	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	14	
R11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	
R12	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19	
R13	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21	
R14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
R15	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	
R16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
R17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	17	
R18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	
R19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	13	
R20	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	16	
R21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5		
R22	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	21	
R23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	
R25	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	8	
R26	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	14	
R27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	16	
R28	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	
R29	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	17	
R30	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
r _n	0,563	-0,008	0,322	0,752	0,381	0,211	0,318	0,612	0,553	0,697	0,227	0,445	0,321	0,614	0,651	0,616	0,437	0,651	0,432	0,501	0,234	0,682	0,338	0,682	0,626	0,291	0,682	0,626	0,311	0,583	
r _t	0,61																														
Keputusan	T	T	V	V	T	T	V	V	V	T	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	T	V	V	T	V	V	T	V	

Lampiran 10

Uji Validitas Posttest

SISWA	NOMOR SOAL																														Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
R1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19
R2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
R3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
R4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23
R5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
R6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	23	
R7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14
R8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18
R9	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	19
R10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	15
R11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
R12	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19
R13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22
R14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23
R16	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18
R17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18
R18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
R19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	14
R20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	20
R21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
R22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	24
R23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
R24	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
R25	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8
R26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	18
R27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
R28	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11
R29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	20
R30	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
r _s	0,79	0,057	0,424	0,758	0,543	0,206	0,512	0,632	0,51	0,666	0,257	0,25	0,626	0,634	0,671	0,628	0,2	0,67	0,29	0,401	0,295	0,793	0,288	0,624	0,657	0,406	0,671	0,503	0,318	0,52			
r _t	0,361																																
Keputusan	V	T	V	V	V	T	V	V	V	V	T	T	V	V	V	V	T	V	T	V	T	V	T	V	V	V	V	V	T	T	V		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas

$$\text{Rumus: } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{st^2 - \sum pq}{st^2} \right)$$

Keterangan rumus:

- r_{11} : Koefisien reliabilitas
- p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
- $\sum pq$: Jumlah hasil perkalian antara p dan q
- k : Jumlah butir soal tes
- St^2 : Standar deviasi

Jadi:

$$r_{11} = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{37,637 - 4,698}{37,637} \right)$$

$$r_{11} = 0,921 \text{ (Posttest)}$$

*cara yang sama juga digunakan untuk mencari reliabilitas *pretest*

Indeks Kesukaran Soal

Rumus:

$$I = \frac{B}{JS}$$

Keterangan rumus:

- I : Indeks kesukaran
- B : Banyak siswa yang menjawab soal benar
- J : Jumlah seluruh siswa peserta tes



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka,

Soal nomor 1: *Posttest*

$$P = \frac{18}{30}$$

$$P = 0,6$$

*untuk nomor 2 - 20 ada pada tabel

*cara yang sama juga digunakan untuk mencari kesukaran soal *pretest*

Daya Pembeda Soal

$$\text{Rumus: } D = \left(\frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} \right)$$

Keterangan rumus:

D : Angka indeks diskriminasi item

B_A : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B_B : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

J_A : Jumlah peserta kelompok atas

J_B : Jumlah peserta kelompok bawah

Maka,

Soal nomor 1

$$D = 0,929 - 0,556$$

$$D = 0,4$$

*untuk soal nomor 2 – 20 dapat dilihat pada tabel

*cara yang sama digunakan untuk mencari daya pembeda soal *pretest*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SISWA	NOMOR SOAL																				Jumlah
	1	4	5	8	9	10	12	14	15	16	17	18	19	20	22	24	25	27	28	30	
R1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
R2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
R3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
R4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
R5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17
R7	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12
R8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
R9	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13
R10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11
R11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
R12	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
R13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
R14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R16	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9
R17	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10
R18	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
R19	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9
R20	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12
R21	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
R22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15
R23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R25	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
R26	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10
R27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
R28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
R29	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	11
R30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	12	23	6	15	12	17	8	16	14	13	14	15	17	11	16	16	13	16	18	14	
J _{1/n}	30																				
k	20																				
k-1	19																				
B _n	8	12	5	8	8	11	5	9	8	7	9	7	10	9	12	12	7	10	9	8	
J _n	15																				
P _n	0,667	1	0,417	0,667	0,667	0,917	0,417	0,75	0,667	0,583	0,75	0,583	0,833	0,75	1	1	0,583	0,833	0,75	0,667	
B _n	4	11	1	7	4	6	3	7	6	6	5	8	7	2	4	4	6	6	9	6	
J _n	15																				
P _n	0,364	1	0,091	0,636	0,364	0,545	0,273	0,636	0,545	0,545	0,455	0,727	0,636	0,182	0,364	0,364	0,545	0,545	0,818	0,545	
D	0,3	0,0	0,3	0,0	0,3	0,4	0,1	0,1	0,1	0,0	0,3	-0,1	0,2	0,6	0,6	0,6	0,0	0,3	-0,1	0,1	
P	0,4	0,767	0,2	0,5	0,4	0,567	0,267	0,533	0,467	0,433	0,467	0,5	0,567	0,367	0,533	0,533	0,433	0,533	0,6	0,467	
P	0,6	0,233	0,8	0,5	0,6	0,433	0,733	0,467	0,533	0,567	0,533	0,5	0,433	0,633	0,467	0,467	0,567	0,467	0,4	0,533	
P	0,24	0,179	0,16	0,25	0,24	0,246	0,196	0,249	0,249	0,246	0,249	0,25	0,246	0,232	0,249	0,249	0,246	0,249	0,24	0,249	
P _n	4,711																				
P _n	35,568																				
P _n	0,913																				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SISWA	NOMOR SOAL																														Jumlah
	1	3	4	5	7	8	9	10	13	14	15	16	18	20	22	24	25	26	27	30											
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
R27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
R1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
R20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
R29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14
R12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
R8	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13
R9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
R11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
R16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	12
R10	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11
R19	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11
R26	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11
R7	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10
R25	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	4
R28	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
R21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
R24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
R3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R30	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
R5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	18	23	23	13	8	15	12	17	19	16	14	13	15	11	19	16	13	15	16	18											
J _n /n	30																														
k	20																														
k-1	19																														
B _A	13	14	15	9	7	12	10	13	13	11	11	10	13	9	13	11	11	10	13	12											
J _A	15																														
P _A	0,929	1	1,071	0,643	0,5	0,857	0,714	0,929	0,929	0,786	0,786	0,714	0,929	0,643	0,929	0,786	0,786	0,714	0,929	0,857											
B _B	5	9	8	4	1	3	2	4	6	5	3	3	2	2	6	5	2	5	3	6											
S _B	15																														
F _B	0,556	1	0,889	0,444	0,111	0,333	0,222	0,444	0,667	0,556	0,333	0,333	0,222	0,222	0,667	0,556	0,222	0,556	0,333	0,667											
D	0,4	0,0	0,2	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,3	0,2	0,5	0,4	0,7	0,4	0,3	0,2	0,6	0,2	0,6	0,2											
P	0,6	0,767	0,767	0,433	0,267	0,5	0,4	0,567	0,633	0,533	0,467	0,433	0,5	0,367	0,633	0,533	0,433	0,5	0,533	0,6											
F _{Bg}	0,4	0,233	0,233	0,567	0,733	0,5	0,6	0,433	0,367	0,467	0,533	0,567	0,5	0,633	0,367	0,467	0,567	0,5	0,467	0,4											
F _{Bg}	0,24	0,179	0,179	0,246	0,196	0,25	0,24	0,246	0,232	0,249	0,249	0,246	0,25	0,232	0,232	0,249	0,246	0,25	0,249	0,24											
P ₁	4,698																														
S ₁	37,637																														
F ₁	0,921																														

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

DOKUMENTASI





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 22 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/446
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Simpang Gaung
Indragiri Hilir

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29745 Tanggal 16 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : WINA FITALOKA
NIM : 116162032150
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG INDRAGIRI HILIR

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG INDRAGIRI HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


 AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 008

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA SIMPANG GAUNG
 DESA SIMPANG GAUNG KECAMATAN GAUNG
 Jalan Gaung Merdeka Barat Simpang Gaung KodePos 29282



SURAT KETERANGAN

Nomor : 190 /SMA-SG/ 2019/442

Sehubungan surat nomor : Un .04/F.II.4/PP.9/7151/2019 perihal permohonan melakukan prariset di SMA Simpang Gaung, maka kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Simpang Gaung kecamatan gaung kabupaten Indragiri Hilir menerangkan bahwa :

Nama : WINA FITALOKA
 NIM : 11616203215
 Program : Starata Satu (S1)
 Program Study : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah di beri izin untuk melakukan Prariset di SMA Simpang Gaung guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Simpang Gaung, 10 Mei 2019

Kepala Sekolah


ASBANI S.Ag

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web:www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/486/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINA FITALOKA
NIM : 11616203215
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team Terhadap Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir
Lokasi Penelitian : SMA Simpang Gaung
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2020 s.d 15 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7151/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 26 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA SIMPANG GAUNG
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINA FITALOKA
NIM : 11616203215
Semester/Tahun : VI (Enam) 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nufsalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29745
 TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/486/2020 Tanggal 15 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : WINA FITALOKA |
| 2. NIM / KTP | : 116162032150 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG INDRAGIRI HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG INDRAGIRI HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di Pekanbaru
 Pada Tanggal 16 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA SIMPANG GAUNG
 DESA SIMPANG GAUNG KECAMATAN GAUNG
 Jalan Gaung Merdeka Barat Simpang Gaung Kode Pos 29282



SURAT KETERANGAN

Nomor : 191 /SMA-SG/ 2020/442

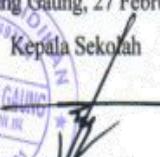
Perihal permohonan melakukan riset di SMA Simpang Gaung Dengan judul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LISTENING TEAM TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SIMPANG GAUNG INDRAGIRI HILIR", maka kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Simpang Gaung kecamatan gaung kabupaten Indragiri Hilir menerangkan bahwa :

Nama	: WINA FITALOKA
NIM	: 11616203215
Program	: Starata Satu (S1)
Program Study	: Pendidikan ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Telah di beri izin untuk melakukan riset di SMA Simpang Gaung guna untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Simpang Gaung, 27 Februari 2020
 Kepala Sekolah

ASBANI S. Ag





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Akhyar, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19550823 198503 1 003
3. Nama Mahasiswa : Wina Fitaloka
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203215
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14/01/20	Bimbingan lembar observasi		
2.	25/04/20	Perbaikan BAB 1 - BAB 4		
3.	06/06/20	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 06 Juni 2020
Pembimbing,

Dr. Akhyar, M.Ag.
NIP. 19550823 198503 1 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.umsuska.ac.id, E-mail: eftak_umsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8521/2020 Pekanbaru, 24 Juli 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Dr. Akhyar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WINA FITALOKA
NIM : 11616203215
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Listening Team terhadap Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Wina Fitaloka, anak kedua dari tiga bersaudara pasangan ayahanda Jhon Hendri dan ibunda Hanisah. Penulis lahir di Simpang Gaung, 18 Januari 1998. Pada tahun 2003-2004 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan di Yayasan Taman Kanak-Kanak As-Shafly Simpang Gaung, pada tahun 2004-2010 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Dasar di SDN 008 Simpang Gaung, kemudian pada tahun 2010-2013 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 3 Gaung. Selanjutnya pada tahun 2013-2016 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMA Simpang Gaung, dan pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Sakti, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2019 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMA Cendana Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMA Simpang Gaung yakni dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Listening Team* Terhadap Pemahaman Pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Simpang Gaung Indragiri Hilir”** dan di ujikan pada tanggal 27 Juli 2020 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,62.