

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

FERNANDA YURIANSYAH

SIN. 11614100933

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING STATE
ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441H/2020M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXPLORING TEACHER MOTIVATION IN TEACHING
ENGLISH: CASE STUDY OF EXPERIENCED ENGLISH
TEACHER AT SENIOR HIGH SCHOOL 1
BANGKINANG KOTA**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements

for Undergraduate Degree in English Education (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

FERNANDA YURIANSYAH

SIN. 11614100933

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1441 H / 2020 M**

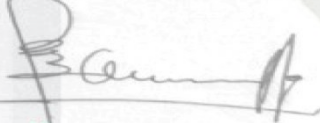
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Exploring Teacher Motivation in Teaching English: Case Study of Experienced English Teacher at Senior High School 1 Bangkinang Kota* that is written by Fernanda Yuriansyah, SIN. 11614100933. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the supervisor and the chairperson of English Education Department to fulfill one of the requirements for getting undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher's Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 17th, 1441 H
March 11th, 2020 M

Approved by

The Chairperson of English
Education Department



Dr. Samsi Hasan, M.H.Sc.
19630803 199303 1 002

Supervisor



Dr. H. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd.
19790512 200710 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Exploring Teacher Motivation in Teaching English: Case Study of Experienced English Teacher at Senior High School 1 Bangkinang Kota* is written by Fernanda Yuriansyah, SIN. 11614100933. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzulqo'dah 5th 1441 H
Friday, 26th June 2020 M

Examiner Committee

Examiner I

Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed.TESOL.

1951028 199703 1 001

Examiner III

Dedy Wahyudi, M.Pd.

30117117

Examiner II

Riri Fauzana, S.Pd., M.Sc.

130117075

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA.

130117006

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 197407041998031001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad ﷺ who has inspired and lightened many people up all around the world. The researcher also thanks to his parents who have sacrificed everything to fulfill needs during college. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the research. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., as Vice Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice Rektor III and all staff. Thank you for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., The Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Drs. Samsi Hasan, M.H., Sc., The Head of English Education Department, thanks for his support the researcher to complete this project paper.

4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for her the guidance, advice and help researcher to complete this thesis.

5. Dr. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd., as the researcher supervisor and also lecture in research and development, thanks for his guidance, motivation and support to complete this project paper.

6. Nelvia Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd., as the researcher academic advisor, thanks for helping the researcher to finish study as soon as possible. And all the lecturers of Education and Teacher Training who gave the researcher knowledge and information during class and the process of making the paper.

7. Hendra Yunal, S.Pd., M.Si., and Abdul Harris, S.Pd., the head master and the English teacher of SMA N 1 Bangkinang who gave the researcher suggestion, support and permission while conducting research there.

8. My beloved family, especially to researcher sister Fadia Nafa Anisah, brother Faras Attala Aksah and researcher little sister Fraya Ilmira Anasyah, thanks for supporting every single day, and all big researcher family that could not mention one by one. Thank you very much for their praying, love, support, motivation, to the researcher to accomplish this research.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Researcher would like also to thank to his brothers and sisters, Rizky Junaidi, Muhaammad Aldi, Muhammad Husnul Al-Razaq, Ade Pratama, Haqkie Sulaiman, Miftahul Azmi, Ramayadi, Muhammad Raihan, Ressay Anggraeni, Eka Firmanita, Yolla Gustriani. And all of the technique industry brotherhood they are the best brothers and sisters researcher could ever have.

The Researcher would like also to thank to his beloved A classmate. Ade, faisal, aman, danang, agi, rina, debby, ami, reka, sovi, tya, mj, wm, ara, btari, eca, fizah, lisanti, dila, wita, sari, silaw, vira, vivi, dini. They are the best friends researcher could ever have.

11. The researcher's partner of teaching practice at SMK Negeri 7 Pekanbaru, Rian, Ari, Isna, Miwa, Intan, Nabila, Arpina, Misri, Ranti. Might Allah bless all of you, and never forget memorable time we made for 3 months

12. KKN Minas Jaya, Iqbal, Varel, Turah, Nurul, Sri, Lady, Obi, Julia, and Nila. Also all the best wish, never forget each wonderful memory made, happy moments through and sad time we faced for 2 months.

The perfection only belongs to Allah. Criticism, comments, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless us all.

Pekanbaru, Dzulqo'dah 5th 1441 H
Friday, 26th June 2020 M

The Researcher

Fernanda Yuriansyah
SIN. 11614100933



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fernanda Yuriansyah (2020): Mengeksplorasi Motivasi Guru dalam Mengajarkan Bahasa Inggris: Studi Kasus Terhadap Guru Berpengalaman dalam Mengajarkan Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas 1 Bangkinang Kota.

Penelitian ini mengeksplorasi motivasi guru bahasa Inggris dalam mengajar bahasa Inggris berdasarkan konsep Ofoegbu (2004). Di mana motivasi guru terkait dengan perasaan bahagia, puas, berdedikasi, dan berkomitmen. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Data diperoleh dari kuesioner yang diberikan kepada guru bahasa Inggris sebagai peserta dan diikuti oleh wawancara semi-terstruktur. Siswa dari berbagai kelas di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota juga terlibat dalam wawancara untuk mendukung data yang diperoleh dari guru. Kemudian data dianalisis dengan analisis tematik. Temuan menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris yang berpengalaman di SMA 1 Bangkinang Kota memiliki motivasi tinggi dalam mengajar bahasa Inggris. Ada motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik, dari intrinsik termasuk perilaku spontan, perkembangan sosial dan profesional kognitif, kenikmatan kegiatan, peluang atau pengembangan profesional, dukungan dari sekolah, keterlibatan sekolah. Dan motivasi ekstrinsik termasuk, introjection, identifikasi, terintegrasi, gaji dan tunjangan, kolaborasi dengan rekan kerja, dan komitmen siswa.

Kata kunci: *Motivasi Guru, Guru Bahasa Inggris, Guru Berpengalaman.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fernanda Yuriansyah (2020): Exploring Teacher Motivation in Teaching English: Case Study of Experienced English Teacher at Senior High School 1 Bangkinang

This study explores the motivation of English teacher in teaching English based on the concept of Ofoegbu (2004). In which Teacher motivation is related to the feeling of happy, satisfied, dedicated, and committed. This research is qualitative research with case study design. The data were obtained from questionnaires that was given to English teacher as participant and followed by semi-structured interviews. Students from different classes at Senior High School 1 Bangkinang Kota also involved in interview to support the data obtained from the teacher. Then the data were analyzed with thematic analysis. The findings showed that the experienced English teacher at Senior High School 1 Bangkinang Kota had high motivation in teaching English. There are intrinsic motivation and extrinsic motivation, from the intrinsic included spontaneous behavior, cognitive social and professional development, enjoyment of the activity, opportunities or professional development, support from school, involvement of the school. And extrinsic motivation included, introjection, identification, integrated, salary and benefits, collaboration with colleagues, student commitment.

Keywords: *Teacher Motivation, English Teacher, Experienced Teacher.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فرناندا يورباناشاه (2020): استكشاف دوافع المدرسين في تدريس اللغة الإنجليزية : دراسة الحالة للمدرسين ذوي الخبرة في تدريس اللغة الإنجليزية المدرسة الثانوية الحكومية 1 بمدينة بانجكينانج

استكشف هذا البحث دوافع مدرسي اللغة الإنجليزية في تدريس اللغة الإنجليزية بناءً على مفهوم *Ofoegbu* (2004). حيث ترتبط دوافعهم بالشعور بالسعادة، والرضا، والتفاني، والالتزام. وإن هذا البحث لبحث كمي بتصميم دراسة الحالة. حصلت البيانات من الاستبيانات المعطاة لمدرسي اللغة الإنجليزية كمشاركين والمقابلات شبه المنظمة. واشترك التلاميذ من فصول مختلفة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بمدينة بانجكينانج في المقابلات لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسين. وحللت البيانات بطريق التحليل الموضوعي. تظهر النتائج أن مدرسي اللغة الإنجليزية ذوي الخبرة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بمدينة بانجكينانج متحمسون للغاية في تدريس اللغة الإنجليزية. هناك دافع جوهري ودافع خارجي، ومن الجوهري بما في ذلك السلوك العفوي، والتنمية الاجتماعية والمهنية والمعرفية، والتمتع بالأنشطة، والفرص أو التطوير المهني، والدعم من المدرسة، واشترك المدرسة. ويتضمن الدافع الخارجي، الاقتحام، والتحديد، والتكامل، والراتب والمزايا، والتعاون مع زملاء العمل، والالتزام التلاميذ.



الكلمات الأساسية : دوافع المدرسين، مدرسو اللغة الإنجليزية، المدرسون ذوو الخبرة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
مُلَخَّصٌ	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF APPENDICES.....	xi
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the problem.....	1
B. Problem	4
1. Identification of problem.....	4
2. Limitation of problem	5
3. Formulation of problem	5
C. Purpose of the study	5
D. Definition of key terms	5
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework	7
a) Teacher in Teaching English	7
b) Teacher Role in Teaching English	8
c) Teacher Motivation in Teaching English	10
d) What is Teacher Motivation	10
e) Factors Influence Teacher Motivation	12
f) Types of Teacher Motivation	13
g) Intrinsic Motivation	13
h) Extrinsic Motivation.....	19
B. Previous Studies	27
C. Conceptual Framework	31
CHAPTER III METHOD OF RESEARCH	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Research Design.....	33
B. Time and Location of The Research.....	33
C. Subject and Object of The Research.....	33
D. Participant	34
E. Technique of Collecting Data	34
F. Technique of Data Analysis	35

CHAPTER IV FINDING AND DISSCUSSION

A. Findings.....	37
1. How is Teacher Motivation in teaching English at senior high school Bangkinang Kota	37
2. What are Teacher Motivation in teaching English at senior high school Bangkinang Kota	55
B. Discussion	68

CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. Conclusions.....	75
B. Suggestions	75

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULLUM VITAE

LIST OF APPENDICES

Appendix I	Research Questionnaire
Appendix II	Research Transcript Interview
Appendix III	Supervisor Letter
Appendix IV	Recommendation Letter
Appendix V	Data of Document and Interview



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A Background of the Problem

Many aspects are contributing to the success of the English teaching and learning process. One of the aspects is the teachers. The teachers have crucial roles and one of the main factors contribute the student achievement. It is important to realize that the role of teachers is not only to teach but also to motivate students. In the teaching and learning process, the teachers must transmit the knowledge and help the student to improve the ability. In the process of transmitting knowledge and improving student ability, the teachers must be motivated in the teaching process. From the study about motivation, it explains that motivational orientation plays a significant role in academic performance and learning, feelings of academic competence, and perceptions of causality for academic success (Dweck and Elliott, 1983).

Connected with the explanation above, there are previous studies that also discuss motivation, such as studies from Atkinson (2000) the ability of teachers to motivate students depends on how they motivate themselves. Dörnyei & Ushioda (2011) investigate that there is a good opportunity for students to be motivated in the teaching and learning process when teachers are motivated as well. This implies that teacher motivation is a significant factor that contributes to students' motivation and achievement in the target language concerned.

Motivation plays a crucial role in pursuing this process efficiently to make a significant impact and a relatively complex nature. Motivation has become the focus and priority for the researchers Gardner (1985); see also Williams (1997); Dörnyei (1998) and several definitions of the concept have been offered as a result. Before doing an activity usually, there is a motivation that encourages someone to do the activity (Ryan and Deci, 2000). Besides, how hard someone pursues something and how long they are willing to maintain the activity is influenced by motivation (Dörnyei and Schmidt, 2001).

Teachers' motivation will improve and develop the achievement of students and positively will affect the process of education. This is because any human's behavior is controlled by the pleasure or pain principle where people seek to maximize the pleasure linked to success and minimizes the pain generated by failure (Weiner, 1992). The formation of desirable behavior in the student is closely linked to the motivation levels of the teacher, as well as the teacher's attitude and behavior. Low motivation levels in the teacher who is in a critical position in the education and schooling process, has a negative impact on the achievement of high standards in education (Kocabas, 2009).

Teachers and students as human beings have a belief in their life and also need to have motivation in their life. Motivation like cognition and individual motivational beliefs and behavior are derived from contextual transactions (Turner and Paris, 1995). From this perspective, motivation is necessary unstable, varying with each context because the context causes variations in learner perceptions and goals.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The research about teacher's motivational orientation recently explains how to increase motivation in learning and teaching activity. However, the research about exploring English teacher's motivation is stilled less in Indonesia. Most of the previous studies especially in the Indonesian context only focused on developing teacher motivation. The majority of the researches has been conducted in Middle East countries.

In this regard, Akuoko (2012) investigates the relationship between teacher motivation and delivery of quality education in public basic schools. Other studies Awajan (2013) Investigates the motivational level of English language teachers in Jordan. Explore the role of motivation in English foreign language (EFL) teachers in Iran from a self-determination perspective (Ali et al, 2018). Öztürk (2015) examines the motivation of Turkish English foreign language teachers working at state universities. Then, Hanan et al. (2017) examine the influence of motivation and willingness of the teacher can be changed on the diversity of teaching methods in junior high school.

Meanwhile, research on teacher's motivation in the Indonesian context has been focused on English teacher motivation and challenges in vocational high school in Yogyakarta (Kuswadono, 2018). Furthermore, Sundayana (2018) measures that the nature of teacher motivation can be indicated by their job commitment and satisfaction. Thus, the topic of exploring teacher motivation was rarely conducted in Indonesia. Most of the research has been conducted in Indonesia did not explore the motivation of novice and experienced teachers. Hence, this topic is needed to be conducted in Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Similarly, the problems stated above are also found in senior high school 1 Bangkinang Kota. It is one of the educational institutions using the 2013 curriculum. English subject is one of the subjects taught based on the 2013 curriculum. Based on the basic competencies and standard competencies in the 2013 curriculum, the teacher has a role to give motivation and improve students' skills to achieve the learning goals. One of the ways is improving the teacher motivation before teaching English or giving the motivation to the students in the teaching process. There will be an experienced English teacher who participated in this research and the English teacher have a mindset or perspective about motivation in teaching English. In reference to some phenomena the researcher proposes research entitled:

“Exploring Teacher Motivation in Teaching English: Case Study of Experienced English Teacher at Senior High School 1 Bangkinang Kota”

B. Problem

1. Identification of the Problem

The problem of teacher motivation is raised by the achievement of text-based learning in accordance with the third class and first semester, research conducted which is illustrated by the achievement of the minimum score and rubric competencies if the minimum score is not achieved means the teacher lacks the motivation to teach. Based on the background, there are some problems which can be identified as follows: First is, related to teacher motivation has some motivation when they are teaching English in the classroom. The second is the factors of teacher motivation when they teach English in the classroom.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, it is clear that there are problems in this research. Thus, the researcher needs to focus on the problem of research on teachers' motivation. In this regard, the researcher explored on intrinsic and extrinsic motivation for the teacher in teaching English.

C. Formulation of the Problem

Based on the problem depicted in the background, the researcher formulated the research questions as follows:

- a. How is teacher motivation in teaching English at senior high school 1 Bangkinang Kota?
- b. What are the teacher motivational orientations in teaching English at senior high school 1 Bangkinang Kota?

C. Purpose of the Study

The main purpose of this qualitative study is to explore teacher motivation in teaching English and to identify the teacher motivation in teaching English at 1 senior high school 1 Bangkinang Kota.

D. Definition of Key Term

There are so many terms that are involved in this research. In order to avoid misunderstanding to the terms used in this research, the researcher provides the definition of all the terms in this research as follows;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teacher motivation

Teacher motivation refers to reasons that emanating from an individual's intrinsic values to choose to teach and sustaining teaching and the intensity of teacher motivation which is indicated by the effort expended on teaching as influenced by the number of contextual factors (Dornyei & Ushioda, 2011).

2. Teaching English

Teaching should be defined with a term of learning, because "teaching" facilitates the learning process, give the learner an opportunity to learn and set the conditions essential for learning (Brown, 2000). Based on that explanation, it can be concluded that teaching English is an activity where the teacher facilitates and gives the student knowledge about linguistic and give the students a willingness to learn languages, which will affect the learner of languages.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This chapter is an overview of the theory and research underpinning the investigation of teacher motivational orientation in teaching process or teaching activities.

2. Theoretical framework

2.1.1 Teacher in teaching English

Teachers are instrumental in making illustrious persons Sastry M.V (2009) in Nayana (2017), The quality of a nation depends upon the quality of its school, and the quality of schools depends considerably on the quality of the teachers as well as on the interaction of collective internal and external forces that intervene in the fulfillment of the purpose of the schools. Teachers are effective when they are able to form desirable behavior among the students.

The formation of desirable behavior in the student is closely linked to the motivation levels of the teacher as well as the teacher's attitude and behavior. Low motivation levels in the teacher who is in a critical position in the education and schooling process has a negative impact on the achievement of high standards in education (Ibrahim, Kocabas, 2009).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1.2 Teacher role in teaching English

Teacher plays diverse roles in English Language Teaching (ELT). Some of the roles where a teacher performs when dealing with the students are as follows - learner, facilitator, assessor, manager, and evaluator. By performing various roles, she becomes an ideal guide in shaping their future.

A teacher is an individual in the classroom who has the proficiency, tools, and information necessary to edify young students. In this fast-growing world, there are abundant chances in teaching approaches along with the learning strategies. Besides Parents, Teacher plays a very crucial role in developing a child's interest in a subject or the language. the teacher should thus become a learner by thinking about the situation by understanding it through a different point of view, before teaching students and by making them relevant in everyday circumstances.

a) Teacher as a Learner

Teaching and Learning is a continuous process and wherein strategies may differ with the moving generations. Though we find many changes in the education system, the role of a teacher will remain the same but with slight changes. The teacher's job is to convince the student that education fulfills the need and learning in the classroom. A Teacher has to think from the learners' perspective before she plans to interact with the students. When a teacher plans with the learners' perspective and starts teaching, students can receive the information without any hesitation in grasping the things.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Teacher as a Facilitator

Significantly, students should sense that their teacher's concern about them, and thus teacher should become the best facilitator to the students in all the aspects. As a facilitator, she has to direct and support students in learning for themselves as a self-explorer. Teachers should develop the best learning environment which reflects the students' life in societal, intellectual, and linguistic occurrences. As a facilitator, a teacher should lay a strong foundation for their personal growth

c) Teacher as an Assessor

As a Teacher, assessing is one of the important tools for extracting students' knowledge by giving continuous feedback. The teacher's role is not complete just by teaching a lesson. Assessing is an effective tool for making students learning perfectly. A Teacher before assessing a student has to first assess their conclusions, as to what extent a student will be benefitted from their correct assessment. These assessments can be carried out through verbal feedback, by conducting quizzes, by giving some tasks, etc. An assessment makes a teacher plan for her future teaching techniques and in guiding them to master their language.

d) Teacher as a manager

A Teacher's role as a manager is very significant and imperative in managing a class. A Teacher has to plan well in advance regarding handling the classes within the stipulated time, covering academics as well as interpersonal

skills with various teaching techniques which is a path to practical approach. An experienced teacher can manage the timings according to their own experience. Perfect classroom management by a teacher using the major mechanisms will lead to the success of teaching-learning methods.

e) Teacher as an evaluator

As everyone is aware that evaluation plays a prominent role in a teacher's success. Evaluation is a subjective process, which is related to academics. The teacher has to be an effective evaluator while evaluating the student. True and fair evaluation should be done by a teacher in order to do justice to a student's career. A student has a wide scope of learning through the mistakes committed. As an evaluator, a student should also be focused on the areas of competence rather than on the weaknesses and every student should have adhered to positive expectations.

2.1.3 Teacher motivation in teaching English

2.1.3.1 What is teacher Motivation.

Teacher motivation is related to what makes the teachers happy, satisfied, dedicated, and committed so that they show their best performance in teaching their students (Ofoegbu, 2004). The teacher who inspires and motivates the students are included in the category of effective teachers. According to the Kothary Commission (1964), "the destiny of a nation is being shaped in the classrooms". The teacher has the responsibility to shape that destiny. He is an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

educational leader and decision-maker who directly affects and indirectly influences the students.

An inspiring teacher knows to tailor his knowledge to fit into the restrictions of time, syllabus frame, and the students learning level. All the inspiring teachers are great communicators. An inspiring teacher is a marvelous confluence of creativity and a greatly commendable communicator. An inspiring teacher always inculcates in his student's positive thinking. For an inspiring teacher, teaching begins as a mission, and then it becomes a lifelong obsession. An inspiring teacher makes his students genuinely feel good about himself and guides him, which makes a difference in and outside the classroom. It is not an exaggeration to say that an incompetent and dissatisfied teacher undermines

The foundation of society, that's their incompetence and discontentment infects the future generation, resulting in revolution, disruption, and decay. Teachers are responsible for their schools. The principal and the school board are primarily responsible for the administration of a school. Lack of motivation may cause teachers to be less successful in teaching. Unreasonable demands of administration discourage team spirit while neglecting rewards and financial problems are the factors related to demotivation.

Every teacher is not motivated entirely by the same demands and needs. The job satisfaction of each employee is different from the other. If no factors are motivating the teachers, productivity will decrease dramatically. Unfortunately,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teachers are unwilling to make major changes, unless they are adequately motivated.

2.1.3.1 Factors Influence Teacher Motivation in Teaching English

Many studies have been conducted on the motivational level of teachers. Synthesizing from those studies, six main factors affecting teachers' motivation towards teaching are identified and stated as follow:

1. Salary and Benefits It has been found that an increase in salary and benefits will increase a person's motivation (Chiu, 2000). Ghenghesh (2013) provided evidence to show that teachers would be dissatisfied in their salary if the amount of salary given is not adequate with the effort and time that have been put in and this leads to frustration.
2. Opportunities for Continuous Professional Development Guajardo (2011) pointed out that professional development plays an important role in enhancing teachers' motivation, and that shortage of career development opportunities contributes to a lack of motivation among educators.
3. Support from School Research also shows that teachers will be more satisfied in their job if their job provides opportunities for professional advancement and this needs support from the school authority (Urwick, Mapuru & Nkhoboti, 2005).
4. Collaboration with Colleagues, support has been identified as a factor that influences a teacher's motivation to excel in their performance (Rasheed &

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aslam, 2010). Working with supportive colleagues can channel teachers toward high-quality performance (Ghenghesh, 2013). There is little doubt that good collaboration with colleagues can help increase teacher motivation towards teaching (Sargent & Hannum, 2005).

5. Involvement in the Decision of School Policy Leaders who give empowerment to their employees are claimed to be one of the most powerful reinforces in building their employees' motivation (Seniwoliba, 2013). It was found that, when teachers are involved in decision making, it can help trigger teachers' motivation (Short, Greer, & Melvin, 1994).
6. Students' Commitment to Learning There is little doubt that teaching quality is closely associated with students' commitment to learning (Guajardo, 2011). Students' commitment enhances teachers' motivation to continue teaching, particularly upon seeing students' success, which makes teachers feel that they fulfill their accomplishments (Dörnyei & Ushioda, 2011; Li, 2012). Herzberg, Mausner, and Snyderman (2010) asserted that student achievement is an intrinsic motivator that stimulates a teacher's motivation to put in his/her best effort.

2.1.4 Types of Teacher motivations

2.1.4.1 Intrinsic Motivation

Intrinsic motivation is defined as the doing of an activity for its inherent satisfactions rather than for some separable consequence. When intrinsically motivated a person is moved to act for the fun or challenge entailed rather than

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



because of external prods, pressures, or rewards. The phenomenon of intrinsic motivation was first acknowledged within experimental studies of animal behavior, where it was discovered that many organisms engage in exploratory, playful, and curiosity-driven behaviors even in the absence of reinforcement or reward (White, 1959).

These spontaneous behaviors, although bestowing adaptive benefits on the organism, appear not to be done for any such instrumental reason, but rather for the positive experiences associated with exercising and extending one's capacities. In humans, intrinsic motivation is not the only form of motivation, or even of volitional activity, but it is a pervasive and important one. From birth onward, humans, in their healthiest states, are active, inquisitive, curious, and playful creatures, displaying a ubiquitous readiness to learn and explore, and they do not require extraneous incentives to do so.

This natural motivational tendency is a critical element in cognitive, social, and physical development because it is through acting on one's inherent interests that one grows in knowledge and skills. The inclinations to take interest in novelty, to actively assimilate, and to creatively apply our skills are not limited to childhood but are a significant feature of human nature that affects performance, persistence, and well-being across life's epochs (Ryan & LaGuardia, in press).

Although, in one sense, intrinsic motivation exists within individuals, in another sense intrinsic motivation exists in the relation between individuals and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

activities. People are intrinsically motivated for some activities and not others, and not everyone is intrinsically motivated for any particular task. Because intrinsic motivation exists in the nexus between a person and a task, some authors have defined intrinsic motivation in terms of the task being interesting while others have defined it in terms of the satisfaction a person gains from intrinsically motivated task engagement.

In part, these different definitions derive from the fact that the concept of intrinsic motivation was proposed as a critical reaction to the two behavioral theories that were dominant in empirical psychology from the 1940s to the 1960s. Specifically, because operant theory (Skinner, 1953) maintained that all behaviors are motivated by rewards (i.e., by separable consequence such as food or money), intrinsically motivated activities were said to be ones for which the reward was in the activity itself. Thus, researchers investigated what task characteristics make an activity interesting. In contrast, because learning theory (Hull, 1943) asserted that all behaviors are motivated by physiological drives (and their derivatives), intrinsically motivated activities were said to be ones that provided the satisfaction of innate psychological needs.

Thus, researchers explored what basic needs are satisfied by intrinsically motivated behaviors. Our approach focuses primarily on psychological needs—namely, the innate needs for competence, autonomy, and relatedness but we of course recognize that basic need satisfaction accrues in part from engaging in interesting activities. Thus, we do sometimes speak of intrinsically interesting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

activities, but when we do so we are only talking about tasks that, on average, many people find to be intrinsically interesting.

There is a considerable practical utility in focusing on task properties and their potential intrinsic interest, as it leads toward improved task design or selection to enhance motivation. Operational Definitions Intrinsic motivation has been operationally defined in various ways, although there have been two measures that have been most often used. Basic experimental research (e.g., Deci, 1971) has rested primarily on a behavioral measure of intrinsic motivation called the “free choice” measure.

In experiments using this measure participants are exposed to a task under varying conditions (e.g., getting a reward or not). Following this period, the experimenter tells participants they will not be asked to work with the target task any further, and they are then left alone in the experimental room with the target task as well as various distract or activities. They thus have a period of “free choice” about whether to return to the activity, and it is assumed that, if there is no extrinsic reason to do the task (e.g., no reward and no approval), then the more time they spend with the target task, the more intrinsically motivated they are for that task.

This measure has been the mainstay through which the dynamics of intrinsic motivation have been experimentally studied. The other common approach to the measurement of intrinsic motivation is the use of self-reports of interest and enjoyment of the activity per se. Experimental studies typically rely

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

task-specific measures (e.g. Ryan, 1982; Harackiewicz, 1979). Most field studies have instead used more general, “domain” focused measures, such as one’s intrinsic motivation for school (e.g., Harter, 1981).

Facilitating versus Undermining Intrinsic Motivation Despite the observable evidence that humans are liberally endowed with intrinsic motivational tendencies, this propensity appears to be expressed only under specifiable conditions. Research into intrinsic motivation has thus placed much emphasis on those conditions that elicit, sustain, and enhance this special type of motivation versus those that subdue or diminish it. Self Determination Theory is specifically framed in terms of social and environmental factors that facilitate versus undermine intrinsic motivation. This language reflects the assumption that intrinsic motivation, being an inherent organism propensity, is catalyzed (rather than caused) when individuals are in conditions that conduce toward its expression.

Cognitive Evaluation Theory (CET) was presented by Deci and Ryan (1985) to specify the factors in social contexts that produce variability in intrinsic motivation. CET, which is considered a sub theory of self-determination theory, argues that interpersonal events and structures (e.g., rewards, communications, feedback) that conduce toward feelings of competence during action can enhance intrinsic motivation for that action because they allow satisfaction of the basic psychological need for competence. For example, optimal challenges, reflectance promoting feedback, and freedom from demeaning evaluations are all predicted to facilitate intrinsic motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CET further specifies that feelings of competence will not enhance intrinsic motivation unless they are accompanied by a sense of autonomy or, in attribution terms, by an internal perceived locus of causality (IPLOC; deCharms, 1968). Thus, people must not only experience perceived competence (or self-efficacy), they must also experience their behavior to be self-determined if intrinsic motivation is to be maintained or enhanced. Stated differently, for a high level of intrinsic motivation people must experience the satisfaction of the needs both for competence and autonomy.

Much of the research has focused on the effects of immediate contextual conditions that either support or thwart the needs for competence and autonomy, but some have recognized that the supports can, to some extent, come from individuals' abiding inner resources that support their ongoing feelings of competence and autonomy. The tenets of CET, with their primary focus on the needs for competence and autonomy, were formulated to integrate a set of results from initial studies of the effects of rewards, feedback, and other external events on intrinsic motivation. Subsequently, they have been confirmed in both laboratory experiments and applied field studies, many of which have been done in classrooms.

Although intrinsic motivation is an important type of motivation, most of the activities people do are not, strictly speaking, intrinsically motivated. This is especially the case after early childhood, as the freedom to be intrinsically motivated becomes increasingly curtailed by social demands and roles that require individuals to assume responsibility for non-intrinsically interesting tasks. In

schools, for example, it appears that intrinsic motivation becomes weaker with each advancing grade.

2.1.4.2 Extrinsic motivation

Extrinsic motivation is a construct that pertains whenever an activity is done in order to attain some separable outcome. Extrinsic motivation thus contrasts with intrinsic motivation, which refers to doing an activity simply for the enjoyment of the activity itself, rather than its instrumental value.

However, unlike some perspectives that view extrinsically motivated behavior as invariantly non-autonomous, SDT proposes that extrinsic motivation can vary greatly in the degree to which it is autonomous. For example, a student who does his homework only because he fears parental sanctions for not doing it is extrinsically motivated because he is doing the work in order to attain the separable outcome of avoiding sanctions. Similarly, a student who does the work because she believes it is valuable for her chosen career is also extrinsically motivated because she too is doing it for its instrumental value rather than because she finds it interesting.

Both examples involve instrumentalities, yet the latter case entails personal endorsement and a feeling of choice, whereas the former involves mere compliance with external control. Both represent intentional behavior, but the two types of extrinsic motivation vary in their relative autonomy. Given that many of the educational activities prescribed in schools are not designed to be intrinsically interesting, a central question concerns how to motivate students to value and self-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regulate such activities, and without external pressure, to carry them out on their own.

This problem is described within SDT in terms of fostering the internalization and integration of values and behavioral regulations (Deci & Ryan, 1985). Internalization is the process of taking in value or regulation, and integration is the process by which individuals more fully transform the regulation into their own so that it will emanate from their sense of self. Thought of as a continuum, the concept of internalization describes how one's motivation for behavior can range from motivation or unwillingness to passive compliance, to active personal commitment.

With increasing internalization (and its associated sense of personal commitment) come greater persistence, more positive self-perceptions, and better quality of engagement. Within SDT a second sub theory, referred to as Organismic Integration Theory (OIT), was introduced to detail the different forms of extrinsic motivation and the contextual factors that either promote or hinder internalization and integration of the regulation for these behaviors (Deci & Ryan, 1985).

When motivated, a person's behavior lacks intentionality and a sense of personal causation. Motivation results from not valuing an activity (Ryan, 1995), not feeling competent to do it (Deci, 1975), or not believing it will yield the desired outcome (Seligman, 1975). Theorists who have treated motivation as a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



unitary concept (e.g., Bandura, 1986) have been concerned only with the distinction between what we call motivation and motivation.

However, motivations are various types of motivation that we have organized to reflect their differing degrees of autonomy or self-determination. Just to the right of motivation, is a category that represents the least autonomous forms of extrinsic motivation, a category we label external regulation. Such behaviors are performed to satisfy an external demand or obtain an externally imposed reward contingency. Individuals typically experience externally regulated behavior as controlled or alienated, and their actions have an external perceived locus of causality (EPLOC; deCharms, 1968).

External regulation is the only kind of motivation recognized by operant theorists (e.g., Skinner, 1953), and it is this type of extrinsic motivation that was typically contrasted with intrinsic motivation in early lab studies and discussions. The second type of extrinsic motivation is introjection regulation. Introjection describes a type of internal regulation that is still quite controlling because people perform such actions with the feeling of pressure in order to avoid guilt or anxiety or to attain ego-enhancements or pride. Put differently, introjection represents regulation by contingent self-esteem.

A classic form of introjection is ego involvement (Nicholls, 1984; Ryan, 1982), in which a person performs an act in order to enhance or maintain self-esteem and the feeling of worth. Although the regulation is internal to the person, introjection behaviors are not experienced as fully part of the self and thus still

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

have an EPLOC. A more autonomous, or self-determined, form of extrinsic motivation is regulation through identification. Here, the person has identified with the personal importance of behavior and has thus accepted its regulation as to his or her own. A boy who memorizes spelling lists because he sees it as relevant to writing, which he values as a life goal, has identified with the value of this learning activity.

The most autonomous form of extrinsic motivation is integrated regulation. Integration occurs when identified regulations have been fully assimilated to the self. This occurs through self-examination and bringing new regulations into congruence with one's other values and needs. The more one internalizes the reasons for an action and assimilates them to the self, the more one's extrinsically motivated actions become self-determined. Integrated forms of motivation share many qualities with intrinsic motivation, being both autonomous and uncomplicated.

However, they are still extrinsic because behavior motivated by integrated regulation is done for its presumed instrumental value concerning to some outcome that is separate from the behavior, even though it is volitional and valued by the self. At the far right-hand end of the figure is intrinsic motivation. This placement emphasizes that intrinsic motivation is a prototype of self-determined activity. Yet, as implied above, this does not mean that as extrinsic regulations become more internalized they are transformed into intrinsic motivation. The process of internalization is developmentally important, as social values and regulations are continually being internalized over the life span. Still, we do not

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suggest that the continuum underlying types of extrinsic motivation is a developmental continuum. One does not have to progress through each stage of internalization concerning a particular regulation; indeed, one can initially adopt a new behavioral regulation at any point along this continuum depending upon prior experiences and situational factors (Ryan, 1995).

Some behaviors could begin as introjections, others as identifications. A person might originally get exposed to an activity because of external regulation (e.g., a reward), and (if the reward is not perceived as too controlling) such exposure might allow the person to experience the activity's intrinsically interesting properties, resulting in an orientation shift. Or a person who has identified with the value of activity might lose that sense of value under a controlling mentor and move "backward" into an external regulatory mode. Thus, while there are predictable reasons for movement between orientations, there is no necessary "sequence." Developmental issues, however, evident in two ways: (1) the types of behaviors and values that can be assimilated to the self-increase with growing cognitive and ego capacities and (2) it appears that people's general regulatory style does, on average, tend to become more "internal" over time (e.g., Candler & Connell, 1987), in accord with the general organismic tendencies toward autonomy and self-regulation (Ryan, 1995). Ryan and Connell (1989) tested the formulation that these different types of motivation do indeed lie along a continuum of relative autonomy.

They investigated achievement behaviors (e.g., doing homework) among elementary school children, assessing external, introjected, identified, and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intrinsic reasons for engaging in these behaviors. They found that the four types of regulation were intercorrelated according to a quasi-simplex (ordered correlation) pattern, thus providing evidence for an underlying continuum of autonomy. Differences in attitudes and adjustment were also associated with the different types of extrinsic motivation. For example, the more students were externally regulated the less they showed interest, value, or effort, and the more they indicated a tendency to blame others, such as the teacher, for negative outcomes. Introjected regulation was positively related to expending effort but was also related to more anxiety and poorer coping with failures.

Identified regulation was associated with greater enjoyment of school and more positive coping styles. And intrinsic motivation was correlated with interest, enjoyment, felt competence, and positive coping. Subsequent studies have extended these findings concerning types of extrinsic motivation, showing for example that more autonomous extrinsic motivation is associated with greater engagement (Connell & Wellborn, 1990), better performance (Miserandino, 1996), less dropping out (Vallerand & Bissonnette, 1992), higher quality learning (Colnick & Ryan, 1987), and greater psychological well-being (Sheldon & Kasser, 1995).

Greater internalization appears, then, to yield manifold adaptive advantages (Ryan, Kuhl, & Deci, 1997), including more behavioral effectiveness (due to lessened conflict and greater access to personal resources) and greater experienced well-being. Given the clear significance of internalization for both personal experience and behavioral and performance outcomes, the critical

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

applied issue concerns how to promote the autonomous regulation of extrinsically motivated behaviors.

Because extrinsically motivated behaviors are not inherently interesting and thus must initially be externally prompted, the primary reason people are likely to be willing to do the behaviors is that they are valued by significant others to whom they feel (or would like to feel) connected, whether that be a family, a peer group, or a society. This suggests that the groundwork for facilitating internalization is providing a sense of belongingness and connectedness to the persons, group, or culture disseminating a goal, or what in SDT we call a sense of relatedness. In classrooms, this means that students' feeling respected and cared for by the teacher is essential for their willingness to accept the proffered classroom values. In support of this, Ryan, Stiller, and Lynch (1994) found that relatedness to teachers (and parents) was associated with greater internalization of school-related behavioral regulations. A second issue concerns perceived competence.

Adopting as one's own an extrinsic goal requires that one feel efficacious concerning it. Students will more likely adopt and internalize a goal if they understand it and have the relevant skills to succeed at it. Thus, we theorize that supports for competence (e.g., offering optimal challenges and effecting-relevant feedback) facilitate internalization. According to the SDT approach, a regulation that has been internalized may be only interjected, and that type of regulation could well leave people feeling the satisfaction of their needs for competence and relatedness.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

However, to only interjects a regulation and thus to be controlled by it will not leave the people feeling self-determined. Therefore suggest that autonomy support also facilitates internalization; in fact, it is the critical element for a regulation being integrated rather than just introjected. Controlling contexts may yield introjected regulation if they support competence and relatedness, but only autonomy-supportive contexts will yield integrated self-regulation. To fully internalize a regulation, and thus to become autonomous concerning it, people must inwardly grasp its meaning and worth.

These meaning that becomes internalized and integrated into environments that provide supports for the needs for competence, relatedness, and autonomy. Again, research has supported this reasoning. Deci, Eghrari, Patrick, and Leone (1994) experimentally demonstrated that providing a meaningful rationale for an uninteresting behavior, along with supports for autonomy and relatedness, promoted internalization and integration.

Controlling contexts yielded less overall internalization, but even more interesting, the internalization that did occur in controlling contexts tended to be only introverted. In a study involving parent interviews, Grolnick and Ryan (1989) found higher levels of internalization and integration of school-related values among children whose parents were more supportive of autonomy and relatedness. Williams and Deci (1996) used a longitudinal design to show greater internalization among medical students whose instructors were more autonomy and competence supportive. These are a few of the findings in this area that suggest how supports for relatedness and competence facilitate internalization and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

how support for autonomy additionally facilitates the integration of behavioral regulations. When that occurs, people not only feel competent and related but also self-determined, as they carry out extrinsically valued activities.

2. Previous Study

This section will provide a detailed summary based on the previous study, such as researcher, research design, and purpose of the studies, participants, location and also finding some of these studies are as follows:

Sonja, Beckes, Mittag (2011), examined teacher motivation and behavior as they relate to students intrinsic motivation in Germany where the participants are 1.195 seventh and eighth-grade girls students, with using survey, it found that students intrinsic motivation was positively related to students perceived autonomy support and students perceived teachers are caring.

Akuoko (2012) has examined the relationship between teacher motivation and delivery of quality education in public basic schools in Ghana using random sampling and Social survey. From the selected 20 public basic schools are selected as the participant. In this research, it found that the best incentive to motivate teachers to be committed to their work was an improvement in salaries and allowances which could motivate them to work hard.

Awajan (2013) looking at the motivational level of English language teachers in Jordan. With one hundred English language teachers that teach in secondary schools. English language teachers are motivated because teaching will help them in their future.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Papaioannou (2013) explores teachers' motivation and intentions regarding participation in training and teaching of an innovative academic subject in Greece, with using analysis and 218 teachers as the participants, it has found study shows that if teachers are autonomously motivated towards training, they will be more determined to participate in such training during the following year, and the same rule applies in regards to the teaching of an innovative subject.

Zlatic (2013) investigated the work motivation scale and teacher work motivation context of in-service education changes in Serbia. And 641 teachers as the participants it has shown that Teachers' work motivation has partially changed in the past twenty years in different in-service education policies. In-service teacher education in Serbia has changed from non-obligatory to obligatory.

Aritonang (2014) who research about investigates the motivation and confidence of Indonesian teachers of non-English to learn English and to use it as a medium of instruction in Indonesia. Using undertook microteaching sessions for participants which using blended learning it has found significant findings to emerge from this research is that the participation in the blended learning course appeared to increase the level of motivation and confidence of teacher participants to learn and use English as a medium of instruction.

Poh Kiat Ng (2015) in Malaysia is to measure motivation language teachers using a quantitative approach in which questionnaires are distributed. Surveys are handed out to all the teachers in the particular English language center it shows that the English language teachers at this particular language center are motivated and strongly motivated. This is mainly because of the work autonomy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that they have at the language center, the good relationships that they establish at work the support that they gain from colleagues, superiors, and students.

ÖZTÜRK (2015) a university in Turkey examines the motivation of Turkish EFL teachers. 20 teachers working at different universities participated in the study results revealed that teacher motivation is vitally important in this process and teachers attach different meanings to the notion of teacher motivation, all of which highlight the importance.

Bettina (2016) Teachers' Motivation Related to Teaching and Learning Processes. Survey and observations have conducted for 34 teachers it has found that the relations between motivation and teaching and learning processes are complex. There are no special "formulas", "ready recipes" to do "magical" motivational teaching practices.

Sundayana (2016) aims at highlighting the urban EFL teachers' motivation in Indonesia viewed from Maslow's hierarchy of needs theory and Herzberg's motivational hygiene theory to fill a notable gap in the teacher motivation literature. That found Indonesia in terms of Maslow's hierarchy of needs theory and Herzberg motivation-hygiene theory. It is just to fill a significant gap in the literature teacher's motivation.

Murad (2017), in his research about the effect of junior high school teachers' motivation and willingness to change on the diversity of their teaching methods. Examine the influence of motivation and willingness of teachers to change the diversity of teaching methods. 50 teachers who teach English as a foreign language in Junior High School become as the participant and the finding

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of this research is The study revealed strong positive mutual connections between the three variables; willingness to change positively affected teachers' motivation and diversification of teaching modes, motivation level strongly affected the other two variables: high motivation raised the level of both willing to change and measure of diversity.

Begum (2017), that study the effect of classroom teaching on the motivation of the teachers in primary schools. In Mangalore with 214 teachers from the selected schools. That shows the teachers are highly motivated by using new teaching methods to teach the student.

Fayaz Khan (2017) Examine the factors affecting teacher motivation at public secondary school in District Abbottabad, Malaysia. There are approximately 800 teachers in government secondary schools found that A large portion of the educators was not happy with their pay rates and it was reasoned that low compensations of the educators influenced their instructing. The vast majority of the instructors were not completely happy with their monetary states.

Santoso, (2017) from Indonesia are looking about teacher motivation in teaching and teacher teaching performance. Intrinsic factors that motivate teachers to teach in the inland area at senior high school; the sense of responsibility towards the education of children in an inland area, the teachers enjoy their work as a noble profession and teachers get a good award from the local community.

After showing some previous research, it can be concluded that some gaps that are most of the research only focus on the teacher motivation competence to enhance student's interest in teaching-learning activities. However, not yet found

research about exploring teacher motivation in teaching English by using experienced teacher and novice teacher perspectives as the participants. Because of these gaps, the researcher wants to conduct this research.

2.3 Conceptual Framework

Based on the diagram above, in exploring teacher motivational orientation. We must understand about the teacher in teaching English, teacher roles in teaching English, the understanding about teacher motivation we can enter the motivation of teacher in teaching English, with the definition of teacher motivation, has factors that impact with teacher motivation, and the types of teacher motivation, then in the motivation of teacher has deep understanding about intrinsic and extrinsic as the types of motivation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

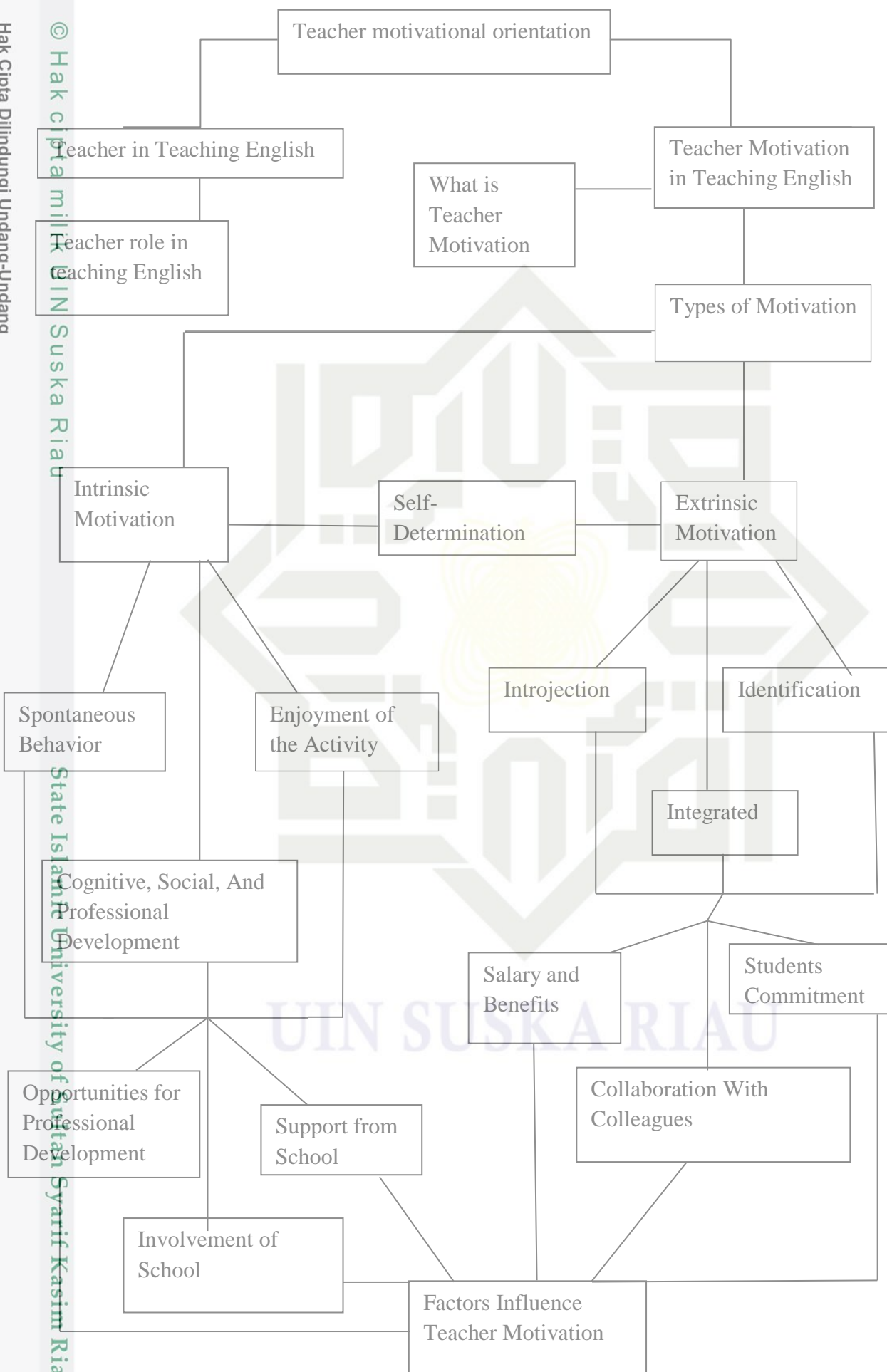
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents a conclusion generated based on the findings from data analysis of questionnaire and interview in explaining and exploring teacher motivation in teaching English: case study of an experienced teacher at senior high school 1 Bangkinang Kota. This chapter also provides the conclusion and several suggestions.

A. Conclusions

Based on the findings and discussion, it could be concluded that the sources of teacher motivation by English teacher Senior High School 1 Bangkinang Kota when teaching English classes were motivated. These statements were supports by the indicator which had been answered by the English teacher, intrinsic motivation, spontaneous behavior, cognitive, social, and professional development, enjoyment of the activity, opportunities or professional development, support from the school, the involvement of the school, extrinsic motivation, introjection, identification, integrated, salary and benefits, collaboration with colleagues, student commitment.

B. Suggestion

Although this study was carried out with a small number of participants within a short period of time, the findings provide some useful information that could be used by both teacher and preservice teachers to improve the quality of

English teaching and learning. Based on the result of this study, there was a suggestion that could be made to increase motivation in teaching English. First, the teacher should be motivating themselves before conduct teaching or motivate students.

This study indicated that teachers' had highly motivation. Therefore, it is necessary to raise teachers' awareness since motivation was an important factor that affects students' learning. Good acknowledgment of the existence of teacher motivation in teaching English would absolutely influence the teacher in treating the students properly. As for the teacher, they need to get involved in setting the institution's goals as an English teacher. English Teachers should respect each other in order to create a friendly environment. English teacher should realize being an English teacher is a prestigious job. This would make them feel confident and comfortable working as an English teacher.

In addition, teacher motivation should realize that salary and benefits were a natural part of the motivation in teaching English. Therefore, it should not affect motivation. Because the teacher would create the opportunity of developing their teaching performance with provide the social service that related to his profession as a teacher to help finance. Due to the limitations of this study, further investigation was necessary to explore the teacher motivation in teaching English.

Future similar studies with a larger population or different places would be useful to give a better understanding of the issue of foreign language teacher motivation. In addition, this study indicated that teacher motivations were also an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

important component in increasing teacher motivation. This issue, however, was not specifically addressed in this present study. Therefore, further investigations about certain approaches or methods that could help increase or explore more about motivation in teaching English are needed.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Atuoko. (2012). TEACHER MOTIVATION AND QUALITY EDUCATION DELIVERY: A STUDY OF PUBLIC BASIC SCHOOLS IN TAMALE METROPOLIS IN GHANA. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 29-46.
- Al Mahmood,& Khadijeh. (2018). An investigation into EFL teachers' motivation to teach from a self-determination perspective. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 29-44.
- Anief Budi Santoso, S. M. (2017). THE EFFECT OF TEACHER'S MOTIVATION THROUGH TEACHING PERFORMANCE AT THE VILLAGE . *Proceedings .International Seminar* , 60-81.
- Aritonang, M. (2014). MOTIVATION AND CONFIDENCE OF INDONESIAN TEACHERS TO USE ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION . *TEFLIN Journal*, 147-163.
- Athanasios G. Papaioannou, Georgios Gorozidis. (2014). Teachers' motivation to participate in training and to implement innovations . *Teaching and Teacher Education*, 1-11.
- Atkinson, E. S. (2000). An investigation into the relationship between teacher motivation and pupil motivation. *educational psychology*, 45-57.
- Awajan. (2013). Factors that Enhance English Language Teachers' Motivation in Jordanian Secondary Schools. *English Linguistics Research*, 33-42.
- Bernaus, M., Wilson, A., & Gardner, R. C. (2009). Teachers' motivation, classroom strategy use, students' motivation and second language achievement. *Porta Linguarum*, 25-36.
- Bettina Steren dos Santos, Denise Dalpiaz Antunes, Juan José Mouriño Mosquera, Claus Dieter Stobäus. (2016). Teachers' Motivation Related to Teaching and Learning Processes . *scientific research publishing*, 2012-2020.
- Begg, Sonja; Backes, Sabine; Mittag, Waldemar . (2011). The role of intrinsic motivation for teaching, teachers' care and autonomy support in students' self-determined motivation. *Journal for educational research online* , 122-140 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Brown. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. *Longman*.
- Chew Fen Ng, Poh Kiat Ng . (2015). The Motivation of English Language Teachers in a Language Centre . *International Conference on Culture, Languages and Literature* , 32-37.
- Creswell, J. W. (2012). Research Design: Qualitative Approach, Quantitative, and Mixed Method. *vol 2*.
- Dörnyei, Z. and Schmidt, R. . (2001). Motivation and second language acquisition. *University of Hawaii Press*.
- Dörnyei, Z., & Ushioda E. (2011). Teaching and researching motivation. 2nd edition. . *Great Britain: Pearson Education Limited*. .
- Dörnyei, Z., and Otto, I. . (1998). Motivation in action: A process model of L2 motivation. . *Working Papers in Applied Linguistics*, 43-69.
- Dr. Nayana L M, Dr. Mustiary Begum. (2017). TEACHER MOTIVATION AND CLASSROOM TEACHING A STUDY WITH REFERENCE TO TEACHERS OF SELECTED PRIMARY SCHOOLS IN MANGALORE . *journal of management*, 54-64.
- Dweck, C. S., & Elliott, E. S. (1983). Achievement motivation. In E. M. Heatherington Ed.), *Handbook of Child Psychology. Socialization, personality, and social development* , 643-691.
- Gardner, R.C., Lalonde, R.N., and Moorcroft, R. . (1985). The role of attitudes and motivation in second language learning: Correlational and experimental considerations. *Language Learning*, 207-227.
- Gilloteaux, M. J., & Dörnyei, Z. (2008). Motivating language learners: A classroom-oriented investigation of the effects of motivational strategies on student motivation. *TESOL Quarterly*, 55-77.
- Hanan Abu Zeid, Nabil Assadi, Tareq Murad. (2017). The Effect of Junior High School Teachers' Motivation and Willingness to Change on the Diversity of Their Teaching Methods . *Theory and Practice in Language Studies* , 1160-1170.
- Hanan, Assadi, Murad. (2017). The Effect of Junior High School Teachers' Motivation and Willingness to Change on the Diversity of Their Teaching Methods . *Theory and Practice in Language Studies*, 1160-1170.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Naziah Sahat, Adina Yantiaryanie, Khairul Amilin Tengah . (2018). A Study of Mathematics Teachers' Motivation towards Teaching in Brunei Darussalam . *Journal of Studies in Education* , 18-28.
- K. Yin, R. (2003). Case Study Research design and methods. *sage publications*, 1-178.
- Kocabas, I. (2009). The effects of sources of motivation on teachers' motivation levels. *education journal*, 724-733.
- Muhammad Fayaz Khan, Muhammad Muddassar Khan, Muzna Fakhra, Muhammad Kashif Irshad, Naseer Shahzada. (2017). FACTORS RESPONSIBLE FOR TEACHERS' MOTIVATION AT SECONDARY SCHOOLS IN DISTRICT ABBOTTABAD . *City University Research Journal* , 130-141.
- Ofoegbu, F. (2004). Teacher Motivation: A factor for Classroom Effectiveness and School Improvement in Nigeria. *college student journal*, vol. 30 no.1.
- ÖZTÜRK. (2015). A QUALITATIVE STUDY ON THE MOTIVATION OF TURKISH EFL TEACHERS WORKING AT STATE UNIVERSITIES . *Journal of Theory and Practice in Education* , 1436-1453 .
- Ryan, R.M., and Deci, E.L. . (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. . *Contemporary Educational Psychology*, 54-67.
- ARCHANA, K. USHA RANI. (2017). ROLE OF A TEACHER IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING (ELT) . *journal publications*, 1-3.
- Sandayana, D. W. (2016). The Urban EFL Teachers' Motivation in Indonesia: Maslow's Hierarchy of Needs. *International Journal of Humanities and Social Science*, 116-122.
- Turner, & Paris. (1995). How literacy tasks influence children's motivation for literacy. 662-673.
- Veronica Noviatry Indraswari, Paulus Kuswandono. (2018). ENGLISH TEACHERS' MOTIVATION AND CHALLENGES IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL IN YOGYAKARTA. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 96-104.
- Weiner. (1992). Human motivation, metaphors, theories, and research. *London: Sage*.

Williams, M., and Burden, R. . (1997). Psychology for language teachers. Cambridge. *Cambridge University Press*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 1

Research Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nilai masing-masing poin tersebut dengan seberapa penting aspek pekerjaan ini bagi anda sendiri. Tunjukkan respon anda dengan memberi tanda (√) centang pada skala yang tersedia

No	Aspek Pekerjaan	Sangat Penting	Sedikit Penting	Tidak Ada Pendapat	Sedikit Tidak Penting	Tidak Penting Sama Sekali
1.	Menghasilkan gaji yang bagus dalam mengajarkan bahasa inggris					
2.	Memiliki jam kerja yang fleksibel dalam mengajarkan bahasa inggris					
3.	Keamanan kerja dalam mengajarkan bahasa inggris					
4.	Tunjangan dalam pekerjaan sebagai guru bahasa inggris					
5.	Memiliki beban kerja yang dapat dikelola dalam pekerjaan sebagai guru bahasa inggris					
6.	Bekerja pada institusi yang memiliki reputasi yang baik dalam mengajarkan bahasa inggris					
7.	Memiliki pekerjaan yang bergengsi sebagai guru bahasa inggris					
8.	Di promosikan menjadi pengawas senior					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	di beberapa posisi dikarir saya sebagai guru bahasa inggris					
10	Diperlakukan dengan adil di institusi saya sebagai guru bahasa inggris					
11	Memiliki kebebasan untuk melakukan apa yang diperkukan dalam melakukan pengajaran yang baik sebagai guru bahasa inggris					
12.	Memiliki aturan dan prosedur yang jelas sebagai guru bahasa inggris					
13.	Memiliki dukungan dari guru lain sebagai guru bahasa inggris					
14	Mengikuti dalam proses penetapan tujuan sebagai guru bahasa inggris					
15	Memiliki kontak dengan para professional dibidang pengajaran bahasa inggris					
16	Mampu bekerja secara mandiri dan menggunakan inisiatif diri sendiri sebagai guru bahasa inggris					
17	Memiliki hubungan yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Memiliki hubungan yang bersahabat dengan siswa saya sebagai guru bahasa inggris					
18	Memiliki hubungan yang baik dengan orang yang saya laporkan (atasan) sebagai guru bahasa inggris					
18	Bekerja dengan rekan kerja sebagai tim sebagai guru bahasa inggris					
19.	Memiliki lingkungan kerja fisik yang memadai dan nyaman dalam mengajarkan bahasa inggris					
20	Memiliki atasan yang responsif terhadap saran dan keluhan dalam pengajaran bahasa inggris					
21	Memiliki pekerjaan dimana saya dapat belajar dan mengembangkan kemampuan hingga potensi penuh saya sebagai guru bahasa inggris					
22	Memiliki pekerjaan yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Hak cipta milik UIN Suska Riau	dapat saya lakukan dengan kemampuan terbaik saya sebagai guru bahasa inggris				
24. Hak cipta milik UIN Suska Riau	Memiliki pekerjaan yang menantang sebagai guru bahasa inggris				
24.	Umpan balik (feedback) yang sering tentang efektifitas kinerja dari atasan dalam mengajarkan bahasa inggris				
25.	Umpan balik (feedback) yang sering tentang efektifitas kinerja saya dari siswa sebagai guru bahasa inggris				
26. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Di evaluasi secara positif oleh siswa saya sebagai guru bahasa inggris				
27. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Di evaluasi secara positif oleh atasan sebagai guru bahasa inggris				
28. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Diakui atas prestasi mengajar saya sebagai guru bahasa inggris				
29. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Sangat membantu siswa saya untuk belajar bahasa Inggris				
30. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Memberikan layanan kepada masyarakat sebagai guru bahasa inggris				



UIN SUSKA RIAU

3	Memiliki pekerjaan yang menyenangkan dan membuat semangat dalam mengajarkan bahasa inggris					
---	--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Bacalah pernyataan berikut dan sesuaikan dengan pekerjaan anda saat ini. Tampilkan respon anda dengan memberi tanda (√) centang pada skala yang tersedia

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Ada Pendapat	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Saya memiliki gaji yang memuaskan sebagai guru bahasa inggris					
2.	Saya memiliki jam kerja yang fleksibel sebagai guru bahasa inggris					
3.	Saya memiliki keamanan pekerjaan yang baik sebagai guru bahasa inggris					
4.	Saya memiliki tunjangan yang bagus sebagai guru bahasa inggris					
5.	Saya memiliki beban kerja yang dapat dikelola sebagai guru bahasa inggris					
6.	Saya bekerja untuk institusi yang memiliki reputasi baik dalam mengajarkan bahasa inggris					
7.	Mengajar bahasa Inggris adalah profesi yang bergengsi					
8.	Saya memiliki prospek untuk naik jabatan dalam mengajarkan bahasa inggris					
9.	Saya diperlakukan adil di institusi saya sebagai guru bahasa					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	10	inggris					
	11	Saya diberi kebebasan yang cukup untuk melakukan apa yang perlu dalam kegiatan pengajaran yang baik sebagai guru bahasa inggris					
	12	Ada aturan dan prosedur yang jelas ditempat kerja sebagai guru bahasa inggris					
	13	Saya mendapat dukungan dari guru lain sebagai guru bahasa inggris					
	13.	Saya diikutsertakan dalam penetapan tujuan institusi sebagai guru bahasa inggris					
	14.	Saya memiliki peluang yang cukup untuk berhubungan dengan para professional dibidang pengajaran bahasa inggris					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	15	Dalam pengajaran bahasa Inggris kemandirian dan inisiatif dihargai					
	16	Saya memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja sebagai guru bahasa inggris					
	17	Saya memiliki hubungan persahabatan dengan murid-murid saya sebagai guru bahasa inggris					
	18	Saya memiliki					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan yang baik dengan atasan sebagai guru bahasa Inggris					
19. Saya memiliki tim kerja di sekolah dalam pengajaran bahasa Inggris					
20. Saya memiliki lingkungan kerja fisik yang memadai dan nyaman sebagai guru bahasa Inggris					
21. Atasan saya responsif terhadap saran dan keluhan dalam pengajaran bahasa Inggris					
22. Pekerjaan saya memberikan ruang bagi saya untuk belajar dan mengembangkan potensi saya sepenuhnya sebagai guru bahasa Inggris					
23. Pekerjaan saya menantang sebagai guru bahasa Inggris					
24. Saya sering menerima umpan balik (feedback) yang cukup sering tentang efektivitas kinerja saya dari atasan dalam pengajaran bahasa Inggris					
25. Saya sering menerima umpan balik (feedback) yang cukup sering tentang efektivitas kinerja saya dari siswa sebagai guru bahasa Inggris					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Hak cipta milik UIN Suska Riau	siswa-siswa saya mengevaluasi saya secara positif sebagai guru bahasa inggris				
27		Atasan saya mengevaluasi saya secara positif sebagai guru bahasa inggris				
28		Prestasi mengajar akan diakui orang lain dalam pengajaran bahasa inggris				
29		Saya tahu bahwa saya membantu siswa saya untuk belajar bahasa Inggris				
30.		Saya tahu bahwa saya memberikan layanan kepada masyarakat sebagai guru bahasa inggris				
31.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pekerjaan saya menyenangkan dan membuat semangat dalam pengajaran bahasa inggris				
32		Saya merasa tenang ketika memasuki kelas untuk mengajar sebagai guru bahasa inggris				
33		Saya benar-benar puas dengan pekerjaan saya sekarang sebagai guru bahasa inggris				
34		Saya akan mengubah karir saya sebagai guru bahasa inggris jika memiliki kesempatan untuk				

	melakukannya				
35	Saya akan mengubah pekerjaan saya sebagai guru bahasa inggris jika saya memiliki kesempatan untuk melakukannya				
36	Saya bangga dengan pekerjaan saya sebagai guru bahasa inggris				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Setiap orang yang masing-masing point tersebut dengan seberapa penting aspek pekerjaan ini bagi anda menunjukkan respon anda dengan memberi tanda (✓) centang pada skala yang tersedia

Aspek Pekerjaan	Sangat Penting	Sedikit Penting	Tidak Ada Pendapat	Sedikit Tidak Penting	Tidak Penting Sama Sekali
1. Menghasilkan gaji yang bagus dalam mengajarkan bahasa Inggris	✓				
2. Memiliki jam kerja yang fleksibel dalam mengajarkan bahasa Inggris		✓			
3. Keamanan kerja dalam mengajarkan bahasa Inggris	✓				
4. Tunjangan dalam pekerjaan sebagai guru bahasa Inggris	✓				
5. Memiliki beban kerja yang dapat dikelola dalam pekerjaan sebagai guru bahasa Inggris	✓				
6. Bekerja pada institusi yang memiliki reputasi yang baik dalam mengajarkan bahasa Inggris		✓			
7. Memiliki pekerjaan yang bergengsi sebagai guru bahasa Inggris	✓				
8. Di promosikan menjadi pengawas senior di beberapa posisi di karir saya sebagai guru bahasa Inggris		✓			
9. Diperlakukan dengan adil di institusi saya sebagai guru bahasa Inggris	✓				
10. Memiliki kebebasan		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dan Nama Publik UIN Suska Riau
 State Ismaili University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	tidak melakukan apa yang diperkukan dalam melakukan penajaran yang baik sebagai guru bahasa inggris	✓				
2.	Memiliki aturan dan prosedur yang jelas sebagai guru bahasa inggris	✓				
3.	Memiliki dukungan dari guru lain sebagai guru bahasa inggris		✓			
4.	Mengikuti dalam proses penetapan tujuan sebagai guru bahasa inggris		✓			
5.	Memiliki kontak dengan para professional dibidang pengajaran bahasa inggris	✓				
6.	Mampu bekerja secara mandiri dan menggunakan inisiatif diri sendiri sebagai guru bahasa inggris	✓				
7.	Memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja sebagai guru bahasa inggris	✓				
8.	Memiliki hubungan yang bersahabat dengan siswa saya sebagai guru bahasa inggris	✓				
18.	Memiliki hubungan yang baik dengan orang yang saya laporkan (atasan) sebagai guru bahasa inggris	✓				
18	Berkerja dengan rekan kerja sebagai tim sebagai guru bahasa inggris	✓				

posisi oleh atasan sebagai guru bahasa inggris	✓				
Dia raih atas prestasi mengajar saya sebagai guru bahasa inggris	✓				
Sangat membantu siswa saya untuk belajar bahasa Inggris	✓				
Memberikan layanan kepada masyarakat sebagai guru bahasa inggris		✓			
Memiliki pekerjaan yang menyenangkan dan membuat semangat dalam mengajarkan bahasa inggris	✓				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bacalah pernyataan berikut dan sesuaikan dengan pekerjaan anda saat ini. Tunjukkan respon anda dengan memberi tanda (✓) centang pada skala yang tersedia

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Ada Pendapat	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1. Saya memiliki gaji yang memuaskan sebagai guru bahasa inggris		✓			
2. Saya memiliki jam kerja yang fleksibel sebagai guru bahasa inggris	✓				
3. Saya memiliki keamanan pekerjaan yang baik sebagai guru bahasa inggris	✓				
4. Saya memiliki tunjangan yang bagus sebagai guru bahasa inggris		✓			
5. Saya memiliki beban kerja yang dapat dikelola sebagai guru bahasa inggris	✓				
6. Saya bekerja untuk institusi yang memiliki reputasi baik dalam mengajarkan bahasa inggris		✓			
7. Mengajar bahasa Inggris adalah profesi yang bergengsi	✓				
8. Saya memiliki prospek untuk naik jabatan dalam mengajarkan bahasa inggris		✓			
9. Saya diperlakukan adil di institusi saya sebagai guru bahasa inggris	✓				
10. Saya diberi kebebasan yang cukup untuk melakukan apa yang perlu dalam kegiatan pengajaran yang baik sebagai guru bahasa inggris	✓				
11. Ada aturan dan prosedur					



© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
 © HAK CIPTA DAN KELENGKAPAN HUKUM
 UIN SUSKA RIAU
 Staf Dosen dan Tenaga Kelembagaan
 Universitas Islam Sumatera Utara
 Dr. H. Darif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kelas ditempat kerja sebagai guru bahasa Inggris	✓				
Saya mendapat dukungan dari guru lain sebagai guru bahasa Inggris		✓			
Saya diikutsertakan dalam penetapan tujuan instansi sebagai guru bahasa Inggris		✓			
Saya memiliki peluang yang cukup untuk berhubungan dengan para professional dibidang pengajaran bahasa Inggris			✓		
Dalam pengajaran bahasa Inggris kemandirian dan inisiatif dihargai	✓				
Saya memiliki hubungan yang baik dengan rekan kerja sebagai guru bahasa Inggris	✓				
Saya memiliki hubungan persahabatan dengan murid-murid saya sebagai guru bahasa Inggris	✓				
Saya memiliki hubungan yang baik dengan atasan sebagai guru bahasa Inggris	✓				
Saya memiliki tim kerja di sekolah dalam pengajaran bahasa Inggris		✓			
20. Saya memiliki lingkungan kerja fisik yang memadai dan nyaman sebagai guru bahasa Inggris	✓				
21. Atasan saya responsif terhadap saran dan keluhan dalam pengajaran bahasa Inggris	✓				



1.	Pekerjaan saya memberikan ruang bagi saya untuk belajar dan mengembangkan potensi saya sepenuhnya sebagai guru bahasa inggris	✓				
	Pekerjaan saya menantang sebagai guru bahasa inggris	✓				
	Saya sering menerima umpan balik (feedback) yang cukup sering tentang efektivitas kinerja saya dari atasan dalam pengajaran bahasa inggris		✓			
5.	Saya sering menerima umpan balik (feedback) yang cukup sering tentang efektivitas kinerja saya dari siswa sebagai guru bahasa inggris		✓			
6.	siswa-siswa saya mengevaluasi saya secara positif sebagai guru bahasa inggris		✓			
7.	Atasan saya mengevaluasi saya secara positif sebagai guru bahasa inggris		✓			
8.	Prosesi mengajar akan diajari orang lain dalam pengajaran bahasa inggris	✓				
9.	Saya tahu bahwa saya membantu siswa saya untuk belajar bahasa Inggris	✓				
30.	Saya tahu bahwa saya memberikan layanan kepada masyarakat sebagai guru bahasa inggris	✓				
31.	Pekerjaan saya menyenangkan dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syaiful Hidayat, UIN Suska Riau, 2023, 100 halaman, ISBN 978-623-0-12345-6

APPENDIX 2

Research Transcript Interview

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Part 1 Teacher Interview

Nanda : okey, uhh assalamualaikum sir

Teacher : waalaikumsalam

Nanda : perkenalkan nama saya Fernanda yuriansyah, saya disini sebagai mahasiswa uin suska jurusan bahasa inggris, ingin mewawancara mr nih sir.tentang bagaimana pendapat mr terhadap uhh terhadap pengajaran bahasa inggris, okey uhh pertama tama saya mau Tanya tentang biorgrafi mr dulu sedikit

Teacher : iya

Nanda : nama mr siapa?

Teacher : Abdul Haris

Nanda : abdul haris. Gelarnya sir?

Teacher : S.Pd

Nanda : S.Pd, okey umurnya berapa sir?

Teacher :51 tahun

Nanda : 51 tahun, riwayat pendidikannya sir?

Teacher : S1 bahasa inggris unri

Nanda : S1 bahasa inggris unri

Teacher : tamatan 1993

Nanda : oke, sekarang mr disini sebagai guru sudah pns ya sir ya?

Teacher : iya sudah pns

Nanda : berapa tahun mr mengajar bahasa inggris sir? Sebagai guru

Teacher : sejak tahun 2005

Nanda : tahun 2005 ya sir ya

Teacher : mulai dari tahun 2005sampai sekarang ya sir

Nanda : 2005 sampai sekarang ya sir, mr udah uhh berapa kali mengikuti pelatihan-pelatihan mr? pelatihan sebagai guru

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : ada beberapa kali aja, sebab gentian sama guru lain kan. Kalau jumlah pasti kan tentu gak ingat lagi

Nanda : hmm mm, mr jumlah anaknya berapa sir, kalau saya boleh tau?

Teacher : tiga

Nanda : tiga ya sir. Mr asli sukunya apa sir? Melayu?

Teacher : melayu

Nanda : melayu... oke sekarang saya lanjut ke pertanyaan lagi sir ini kan tentang uhh sifat-sifat bagaimana seharusnya seorang guru tersebut uh jadi ehem dalam sifat-sifat yang saya baca dari literatur disitu ada motivasi, jadi didalam motivasi itu ada motivasi intrinsic yang ada didalam diri, dan motivasi ekstrinsik, motivasi yang dipengaruhi oleh eksternal gitu. Jadi salah satu pertanyaannya tu gini sir. Uhh apakah menurut mr seorang guru itu uhh harus memiliki kebebasan dalam menentukan sesuatu yang diperlukan agar tercapainya sesuatu pembelajaran, khususnya dalam bahasa inggris ini sir?

Teacher : ya memang harus ada bebasnya, sebab apa, kalau kita pedomankan ke petunjuk secara teori kadang-kadang ndak sesuai dengan kenyataan didalam kelas

Nanda : Oo jadi..

Teacher : kadang kan sifat anak macam-macam dikelas, teori itukan boleh aja kalau sesuai dengan tingkah laku anak didalamnya

Nanda : Oo

Teacher : jadi kita memang harus uhh keluar dikit dari uhh teori-teori yang ada yang kita pelajari selama ini

Nanda : Ooke sir, jadi kadang teori tu belum tentu sejalan dengan apa yang terjadi

Teacher : lihat situasi dikelas

Nanda : tergantung situasinya berarti ya sir. Terus selanjutnya sir uhh dalam pengembangan sebagai seorang guru itu sir uhh apa yang mr lakukan untuk mengembangkan kemampuan mr dalam pengajaran, dalam mengajarkan bahasa inggris ini sir?


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher

:dalam mengajarkan bahasa inggris? Ya kalau ada pelatihan ikut, nambah-nambah ilmu kita, membaca, kemudian kita liat juga nonton-nonton kan ada video-video pengajaran, ha itu bisa nambah-nambah ilmu kita tu dalam pengajarannya, kan ada sekarang ni ada banyak ada ruang guru, ha itu memang harus disesuaikan dengan keadaan sekarang.

Nanda

: jadi mengikuti lah ya sir.

Teacher

: ya mengikuti supaya kita tidak tinggal gitu, kadang siswa tu lebih tahu dari kita kalau kita ndak mengikuti hal seperti itu

Nanda

: hmm okee, lalu selanjutnya sir, uhh dalam kegiatan belajar mengajar mengajarkan bahasa inggris ini sir apakah mr merasakan bahwa mengajarkan bahasa inggris ini menyenangkan buat diri mr?

Teacher

: ya, tentu menyenangkan sebab dari dulu memang hobi kita bahasa inggris, dan ilmu kita itu ingin pula dimiliki oleh anak didik kita.jadi kalau kita punya kesenangan mengajar tentu nantikkan apa yang kita hadapin ndak jadi masalah.

Nanda

: berarti dari hati

Teacher

: dari hati kita memang niat kita untuk mentransfer knowledge kita ke murid kita, memang harus fun kita.

Nanda

:okee sir, lalu selanjutnya sir, uhh selama mr, sepanjang karir mr sebagai guru ini sir, apakah mr pernah mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi langsung dengan seperti contohnya para ahli-ahli dalam bahasa inggris yang..

Teacher

: itu belum pernah kami itu, yang di buat kan acara ya, didatangkan pakar bahasa inggris, nantik dikumpulkan guru-guru bahasa inggris tu belum pernah,kecuali pelatihan kan.

Nanda

: oke sir, selanjutnya, ini berkaitan dengan apa sir, dukungan sekolah terhadap kinerja seorang guru, dalam pekerjaan sebagai seorang guru. Apakah mr mendapatkan rasa nyaman dan aman di selama mengajarkan bahasa inggris dikelas sir?

Teacher

: dikelas tu tentu saja aman kita kan, rasa aman tu ada nyaman tu ada tapi dari segi dukungan seperti.. alat-alat..

Nanda

: fasilitas..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher

:fasilitaslah dikelas kadang kan sekarang ni dah banyak yang rusak, infokus ndak berfungsi lagi, kita kan materi banyak di laptop kitakan, power point segala macamnya sekarang ni dah banyak yang rusak kalau ditanya sekarang kan

Nanda

: terus sir, dalam.. dalam penerapan kebijakan sekolah sir..

Teacher

; uhmm

Nanda

: apakah mr sebagai seorang guru dilibatkan oleh pihak sekolah dalam penerapannya, dalam penerapan kebijakan sekolah seperti contohnya aturan-aturan sekolah, apakah guru juga dilibatkan gitu sir?

Teacher

: dilibatkan..

Nanda

: gitu ya sir ya

Teacher

: dilibatkan, mengontrol siswanya untuk mendukung uhh kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya supaya sekolah itu maju ya itu semuanya dilibatkan

Nanda

: ohh gitu ya sir. Uhh selanjutnya sir apakah mr mengajar sebagai guru bahasa inggris ini karna berangkat dari hati juga sir? Menjadi.. menjadikan mr dalam pekerjaan ini menjadi mandiri dan inisiatif diri sendiri sir?

Teacher

: iya, yaa keduanyalah tu hehe, mandiri dan inisiatif. karna kan saya diluar juga punya bimbel sendiri karna hobi kan, jadi buka sendiri pada tahun 93 sampai sekarang

Nanda

: jadi karna uhm hobi juga, ingin lebih mengembangkan lagi mr buka bimbel ya sir ya

Teacher

: buka bimbel sendiri, dulu di ruko itu dibuat tu, sampai 400an siswanya

Nanda

: ohh lumayan banyak juga ya sir ya

Teacher

: Alhamdulillah, sekarang masih walaupun ada yang datang yang besar dibangkinang ni bimbel-bimbel yang namanya dirumah namanya tetap ada murid, 150 siswa 200. Karna kita hobi tadi kan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda

: oke sir, uhh selanjutnya bagaimana menurut mr tentang kegiatan belajar dan mengajar dikelas, bagaimana respons siwa terhadap pengajaran yang mr berikan terhadap mereka?

Teacher

: respon mereka tu bagus, Cuma kan tergantung dari mereka, apakah mereka menangkap atau tidak kan tergantung dari kemampuan mereka lagi, mana yang hobinya bagus tentang bahasa inggris ya insya allah mereka dapat.

Nanda

: gitu ya sir,

Teacher

: responnya bagus dikelas itu, tergantung bawaan kita sebagai guru.

Nanda

: jadi kayak mana kita memulainya ya sir.

Teacher

: haa memulainya, membuat mereka senang dikelas, hindari marah-marah dikelas, ni baru mulai, dah marah-marah nanti tu menciut itu nyali siswa untuk belajar itu.

Nanda

: lalu sir uhh.. misalnya ni sir.. kalau dimasa depan mr ada kesempatan untuk uhh.. mengganti karir mr, sebagai mengganti dari guru menjadi pekerjaan yang lain, apakah ada keinginan seperti itu sir?

Teacher

: pernah juga ditawarkan kayak gitu tu, mr gak mau apa, insya allah sampai pensiun ini mengajar aja

Nanda

: mengajar aja ya sir

Teacher

: untuk wakil pun saya ndak juga.

Nanda

: karna memang..

Teacher

: memang kita keinginan ngajar, kalau ingin jadi wakil atau apa segala macam dah lama diurus kan, pertama mengingat skill kita dalam mengajar, itulah kalau kita ambil ke tempat yang lain nantik ndak nyambung rasanya, kita guru kan. Ha pindah pula kekantor, segala macam, a itu seolah-olah ilmu kita tu ndak bermanfaat jadinya, kalau pindah kekantor, coba bayangkan itu, kita masih punya ilmu, ha duduk kita di kantor..

Nanda

: kita kita pengennya ngajar padahal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : ha pengennya ngajar supaya nantik bisa bermanfaat sama siswa-siswa itu ya jadi kalau untuk pindah enggak, insya allah lah sampai pensiun tetap menjadi guru

Nanda : oke sir selanjutnya, uhh apakah uhh,, ini mungkin agak sensitif mohon maaf sebelumnya sir

Teacher : uhhh

Nanda : apakah penghasilan sebagai seorang ini,,seorang guru ini jaman sekarang ini memuaskan sir? Sebagai seorang guru bahasa inggris

Teacher : bagaimana ya, kalau dibilang memuaskan, ya pandai pandai kitalah sekarang, kadangkannya sekarang ni 4.250.000 lah kalau mr sekarang ni III D ya, tapi pandai-pandai kita..

Nanda : ohh gitu ya sir ya

Teacher :pandai-pandai kitalah dengan gaji 4.250.000 itu

Nanda : jadi kayak mana kita mensyukuri dan manajemen keuangan itu sendiri sir?

Teacher : ya, kalau dibilang puaskan, banyakpun ada juga ndak puasnya, itu relative lah sifatnya, ha itulah gunanya kita buka-buka usaha diluar kayak bimbel itu, ha iya selain sini kan mr ngajar juga di universitas tambusai

Nanda : ngajar juga disitu sir?

Teacher :di kebidanan sama akper, jadi mr kan setelah di SMA ngajar di UP (Universitas Pahlawan), ngajar juga di rumah sore dan malam. Pulang dari sekolah jam 4 dah mulai mr ngajar, sampai jam 6, nantik malam jam 7.30 sampai jam 9 malam, kecuali malam minggu, sama hari minggu. Jadi gitulah mr tadi tukan masalah gaji tadi yaa pandai-pandai kita. Apalagi nantik kamu mau jadi guru juga kan, ha rupanya segini gajinya, ha kayak gitulah, buatlah terobosan kita untuk meningkatkan income kita kan

Nanda :bener sir, oke sir selanjutnya uhh.. ini terhadap hubungan guru satu dan yang lainnya sir..

Teacher : guru yang sejurusan atau bagaimana? Yang ndak..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda
Teacher
Nanda
Teacher
Nanda
Teacher
Nanda
Teacher
Nanda
Teacher
Nanda
Teacher

: semua guru sir.. apakah guru.. apakah mr sebagai guru bahasa inggris, mendapatkan dukungan dari guru lain atau rekan kerja mr?

: ada juga yang dapat dukungan ada juga yang tidak, yang dapat dukungan ya, untuk mr ni ya, guru-guru lain (diluar bahasa inggris) mengatakan ikutlah kalian tambahan belajar, ikut les, bagi yang ndak kan dibilang guru tu membuka les, memaksa siswa.. padahal tujuan kita tu ndak ada maksa, sebab yang dari tempat mr tu dari sd, smp, sma, mahasiswa. Kalau dipaksakan ndak muat di satu rumah tu, dukungan tu ada, dimana-mana kan pro dan kontra tu ada

: jadi seimbanglah ya sir

: imbanglah, kayak apa, kayak kemarin tu pemilihan

: oh iya yang kemarin pemilihan itu ya sir

: pro dan kontra itu ada

: oke sir yang terakhir ini sir, terkait lagi dengan siswa yang kita ajarkan sir, yang mr ajarkan.. apakah misalnya antusiasme siswa ini juga berpengaruh kepada mr, terhadap kalau siswa... contohnya kalau siswanya semangat nih belajarnya, mr juga apakah berpengaruh gitu sir?

: pengaruh

: pengaruh ya sir ya

: kadang kalau dia semangat, secara otomatis ini ilmu kita tu fluently dia keluar

: lancar gitu sir

: lancar aja dia, ada dia... jadi kalau umpama masalah siswa tidak semangat, pengaruh juga kekita terpaksa kita memotivasi dia, kita kasih contoh yaa contoh orang-orang atau senior mereka yang dulu belajarnya seperti kamu yang seniornya belajarnya semangat, haa coba liat hasilnya, ha kita ceritakan hal-hal seperti itu, memotivasinya, kembali kita ke experience yang lama pengalaman-pengalaman yang lama kita masukkan kesitu, jadi kita mengajar gak semata-mata ilmu bahasa inggris, kita contohkan dengan orang-orang yang berhasil dengan bahasa inggrisnya, orang yang sudah bekerja ndak ada ilmu bahasa inggris, ha disitulah dia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

timbul penyesalan, supaya dia bisa belajar kan, kita ceritakan hal-hal seperti itu, jadi ndak tok pelajaran aja

Nanda : memotivasi siswa ya sir

Teacher : motivasi siswa itu memang harusNanda : okelah sir mungkin itu saja yang mau saya tanyakan, terimakasih banyak atas waktunya sir

Teacher : yaa sama-sama.

Part 2 Teacher Interview

Nanda : oke mister,pertamanya saya mau jelasin dulu sir tujuan dari penelitian saya ini mr, selain dari pada untuk menyelesaikan studi saya, studi s1, skripsi. Saya juga ingin meneliti, ingin melihat bahwa.. kan sekolah ini sir, salah satu sekolah favorit dibangkinang jadi uhh tujuannya yaitu ingin membuat contoh untuk para-para calon guru, untuk fresh graduate bahwa motivasi guru yang seharusnya itu seperti apa agar bisa menjadi contoh, jadi model lah bahwa motivasi itu seharusnya bagaimana terhadap para guru yang lain maupun calon-calon guru yang baru

Teacher :memotivasi guru yang apa tu.. yang memotivasi guru bahasa inggris?

Nanda : iya sir, memotivasinya, karna kan tiap-tiap tahun terus bertambah calon-calon sarjana ini sir

Teacher : hmm

Nanda : oke kita mulai aja yam r, buat mr jadi guru bahasa inggris itu happy atau gimana mr?

Teacher : iyaa happy

Nanda : menyenangkan gak mr mengajarkan bahasa inggris?

Teacher : iyaa menyenangkan, sebab kita bisa berbagi ilmu dengan siswa kita kan, kemudian dengan mengajarkan bahasa inggris ini, apalagi kalau kita mengajar diluar selain di sekolah negri ini, umpamanya kita ngajar bimbel gitu kan, itu terasa betul

Nanda : hmm

Teacher : pasti kita ndak akan merasa capek



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda : hmm gitu ya mr ya, jadi menyenangkan ya?

Teacher : menyenangkan

Nanda : oke, oia mr uhh, misalnya kalau dalam kegiatan belajar-mengajar itu uhh ada sesuatu yang tidak diharapkan, tidak sesuai harapan kita mr, kan kita ada silabus ada RPP trus ada suatu situasi yang tidak sesuai harapan kayak muridnya ada yang berantem atau tidak mengerti pelajaran, gimana mr?

Teacher : yaa kita selesaikan dulu masalah murid itu, selesaikan masalah murid, dah tenang dia nanti, udah ndak ada keributan lagi baru masuk kita seperti biasa,

Nanda : begitu ya mr ..

Teacher : yaa kita kan ndak berharap ada murid dikelas tu ada yang berantem

Nanda : he e sir

Teacher : kita kan ingin situasi tu aman, dengan amannya situasi dalam kelas kan membuat kita nyaman pula ngajarnya.

Nanda : gitu ya mr ya, uhh trus mr ada melakukan pelayanan sebagai guru diluar jam sekolah gak mr?

Teacher : maksudnya ngajar tempat lain?

Nanda :iya ngajar tempat lain mr

Teacher : ada di apa.. universitas pahlawan tuanku tambusai, setelah tu nantik.. ituu satu hari tu, hari rabu di kebidanan sama keperawatan ngajar bahasa inggris medis,

Nanda : ohh gitu ya mr

Teacher : medical English

Nanda : ohh medical English juga

Teacher : ngajar mr sana, dua kelas itu 4 sks

Nanda : berarti mahasiswa juga ngajar ya mr

Teacher : D4 kebidanan sama D3 akper keperawatan

Nanda : uhh menurut mr ngajar bahasa inggris ini challenging gak mr?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Teacher : yaa challenging, kita ingin siswa tu can speak English kan, ujung-ujungnya.. ujung-ujung dari pembelajaran tu they can speak English
- Nanda : jadi mereka punya skill..
- Teacher : iya jadi kita tertantang itu.. jangan hendaknya dari awal sampai akhir mereka ndak tau satupun.. haa itulah yang harus kita perjuangkan sebagai guru bahasa inggris, yaa they must speak English well
- Nanda : iya mr, berarti selain..selain menstimulasi mereka untuk bisa belajar bahasa inggris itu buat mr juga menyenangkan ya mr? selain challenging juga menyenangkan mr?
- Teacher : iyaa selain challenging itu menyenangkan, contoh sekarang ini menyenangkan itu, tentu dari income kita..
- Nanda : hmm
- Teacher : nah contoh kita nantik kan ndak hanya disekolah induk kita ngajar, diluar kita ngajar juga, dirumah kita buka bimbel sendiri, jadi.. kalau adalah sarjana bahasa inggris naganggur itu memang luar biasa, yang sarjana bahasa inggris itu kalo nganggur itu luar biasa itu, luar biasa passif ya..
- Nanda : begitu ya sir
- Teacher : sedangkan kekurangan hari, sampai minggu masih ngajar kita, haa itu mr bilang menyenangkan itu.. Cuma mr ngajar tu.. kayak dirumah dibimbel tuu.. jam 5 sampai jam 6 sore setiap hari ada kecuali hari minggu, malam setelah jam 7.30 sampai jam 9, tiap malam kecuali malam minggu dan malam senin, ada terus.. dari dulu tu nanda mr udah buat begitu, jadi buat mr itu menyenangkan aja semuanya
- Nanda : hmm
- Teacher : tapi ndak semua guru bahasa inggris begitu kan, bisa nanda cek nantik, berapa orang guru bahasa inggris, berapa orang yang ngajar diluar, berapa orang yang buka bimbel dirumah dari sebanyak ini hanya 2, mr sama mr udo kan
- Nanda : mr udo masih ada bimbelnya ya mr?
- Teacher : ada master pro namanya kalo mr kan gema namanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda : iya gema, saya udah tau dari smp gema tu mr.. uhh kalau untuk potensi mr ni mr, uhh sebagai guru itu bisa lebih mengembangkan potensinya gak mr, kalau udah ngajar begini bisa dikembangkan lagi gak mr?

Teacher : bisa. Dengan kita selalu.. kan ada tu di youtube, cara cara mengajar, kita ketik aja lagi kan kita tambah ilmu sendiri selain ikut pelatihan, ha bisa kita nambahnya kan ada tu sekarang bagian edukasinya tentang pendidikan pengajaran kan.. apalagi sekarang ini zaman mentri kita yang baru ini nadiem kan ada di contoh-contoh di facebook dikeluarkannya rpp satu lembar difacebook itu

Nanda : berarti bisa..

Teacher :setiap ada perubahan dikeluarkan melalui medsos.Nanda : berarti bisa belajar lagi ya mr

Teacher : bisa belajar lagi, tapikan pada umumnya guru-guru ni dipanggil untuk pelatihan.

Nanda : kalau dalam.. dalam jam masuk mr kekelas itu, menurut mr udah fleksibel gak yang sama dibikin sekolah?

Teacher : kalau disekolah yaa udah fleksibel

Nanda : jadi bisa ngajar ditempat lain juga ya mr

Teacher : kita kan bisa umpamanya kosongkan satu hari untuk ngajar diluar, bisa.. fleksibel.

Nanda : mr...

Teacher : kawan mau change jam kan,pas bisa kita pulak kita.. boleh begitu, atau kurikulum yang minta

Nanda : bisa tukar?

Teacher : bisa tukar

Nanda : trus uhh mr dapat dukungan gak dari pihak sekolah dalam mengajarkan bahasa inggris ini mr

Teacher : dapat..

Nanda :bentuknya gimana tu mr?


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Teacher : bentuknya kadangkala seperti.. yaa disediakan labor..
- Nanda : ohh ada labor ya mr?
- Teacher : dulu ada, sekarang ini karna pembangunan masjid labor bahasa sekarang udah diroboh..
- Nanda : ohh
- Teacher : karna ukuran masjid ini luas, sehingga labor bahasa itu ndak ada lagi, kalau dulu ada, dikasih itu.. untuk listening, speaker, infocus, itu dukungan dari sekolah.. kaset bahasa inggris haa, fasilitaslah untuk memotivasi siswa.
- Nanda : uhh ngomong ngomong soal sekolahnya mr..
- Teacher : hmm
- Nanda : SMA 1 ini menurut mr uhh punya reputasi yang bagus gak dalam mengajarkan bahasa inggris? Dibanding kayak sama sekolah sekolah lain yang ada disini.. sekolah kita ini termasuk yang terbaik gak mr?
- Teacher : lihat hasil lombanya..
- Nanda : sudah banyak ya mr
- Teacher : dan.. udah lumayan juga, walaupun ndak ranking 1 kan tapi ikut-ikutan lomba juara 3 juara 2 ada juga
- Nanda : kita selalu ikut berkompetisi lah ya mr
- Teacher : iyaa namanya debat bahasa inggris, story telling kan
- Nanda : lomba-lomba yang berkaitan bahasa inggris ya mr
- Teacher : iyaa
- Nanda : menurut mr.. balik lagi nih mr menurut mr mengajarkan bahasa inggris ini profesi yang bergengsi gak mr?
- Teacher : kalau menurut saya sendiri yaa keren juga, bergengsilah, sebabkan jarang guru lain tu yang bisa bahasa inggris, kitakan ibaratnya 2 bahasa bilingual kita, kalau guru lain kan kayak guru ipa ya ipa aja gitu kan, ha dari segi bahasa kan misalnya diinterview ada orang asing datang kesini mau nanya tentang informasi pelajaran biologi tu bagaimana mereka.. haa kitapun yang pandai bahasa inggris agak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

payah juga jelaskan sebab kitakan ndak menguasai ilmu biologi, sebabkan ungkapan-ungkapan tu kan berbeda nantik umpamanya.. matematik yang sifatnya.. apa kayak fisika kimia kan kosakatanya sama tapi nantik pas ke bahasa umum bahasa inggrisnya beda.

Nanda :ohh gitu ya mr

Teacher : iyaa. Kayak apalah contohnya kan ada itu plane alat ketam itu kalau apa kan pesawat

Nanda : hoo iya iya

Teacher : nut kacang kalau untuk mekaniknya mur

Nanda : oh iya

Teacher : begitu

Nanda : tapi setidaknya kita lebih berpotensi lah ya mr

Teacher : iyaa berpotensi kita, bagus kita kitapun nantik kalau ada guru-guru diundang keluar negri kan kita lebih paham itu, kayak RSBI kan dibawa ke malaysia ke singapura kita, diundang untuk pertukaran guru sama siswa selama 15 hari

Nanda : okeey, uhh trus mr pekerjaan mr sebagai guru bahasa inggris ini uhh pekerjaan yang mulia gak mr?

Teacher : mulia lah

Nanda : iya ya mr.. selain kita ngajar..

Teacher : selain kita ngajar ibaratnya ilmu itukan bermanfaat juga bagi siswa kita

Nanda : apalagi dalam islam ada amal apa itu mr, yang selalu yang selalu mengalir itu ya mr..

Teacher : iyaa kalau ilmu itu digunakan kejalan yang benar, contoh nantik kita pandai bahasa inggris, mau menyebarkan agama keluar negeri bisa.. jadi kalau pikiran orang-orang dulu kan beda, dibilangnya bahasa inggris ini kalau ibarat dikampung kita ini kan dulu banyak orang tua dibilangnya bahasa kafir bahasa ndak bahasa islam katanya, ha kan salah orangtu beranggapan malah dengan bahasa inggris ini kita bisa kan mau keluar negri mau menyampaikan ibaratnyaa agama kita bisa..



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ngajak orangkan diluar negri dengan bahasa inggris ini atau orang bertanya tentang apa itu islam, bisa kita menjelaskannya jadi semua ilmu itu rasanyaa bagus, tergantung ilmu tu kita menyalahgunakannya kalau kita berbuat baik itu ilmu tu berpahala

Nanda : kayak mana diteruskannya..

Teacher : kayak nanda sekarang dulu belajar bahasa inggris, sekarang udah kuliah di fkip itu.. nanti jadi guru pula, teruslah selagi siswa tu ndak ada membuat yang ndak-ndak

Nanda : insya allah pahalanya ngalir terus ya mr

Teacher : iyaa tergantung kita lagitu

Nanda : trus mr respon siswa gimana tu mr tentang cara ngajarnya mr mereka pernah gak bilang rasa terima kasih gitu mr, atau mr ngajarnya seru enak gitu

Teacher : ada bahkan lokal lain ingin juga sama kita, ditanya ngapa ndak ngajar aja ditempat kami mr, sebabkan tergantung cara kita sama siswa

Nanda : jadi mereka lebih antusias ya mr

Teacher : itulah perlunya pendekatan kita sama siswa jangan dinampakkan kita itu.. ohh ini saya ini guru, saya sebagai pendidik saya harus gini gini gini, memang itu boleh tapi kita tengok situasi, dilokal itu banyak umpamanya siswa agak bandel dia, agak malas belajar, orang itulah yang harus kita dekati dulu

Nanda : ohh

Teacher : ibaratnya mereka itu yang kita amankan dulu, yang udah biasa ini untuk apa juga kita apakan kan.. ha kita beri dia semangat bagaimana dia suka pelajaran kita, kita anggap dia berteman dengan kita, jangan dikasih jarak dia murid kita guru, ha kamu harus ini ini ini ha besok harus kalian siapkan kalau ndak awas kalian besok, kata kata ngancam kayak gitu ndak boleh

Nanda : berarti kita harus pendekatannya friendly lah ya mr

Teacher : umpamanya “kamu ngapa gini ngantuk? ha Tanya dulu jangan langsung marah, “apa mr ayah saya ndak dirumah dia mr ayah saya keluar kota jadi saya sama adik dirumah ha adik saya sakit mr”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diceritakannya tu “sehingga saya sampai jam tengah malam ndak tidur mr tu ngantuk saya pagi ini mr”, “ha yalah” kan udah tau masalahnya kalau kita langsung aja “ tu ha tidur juga lagi mau jadi apa kamu apa segala macam” ndak ditanya apa penyebabnya, itu kata mr jangan kita jadi guru langsung memvonis siswa ini “pemalas kamu, tidur kamu, mau jadi apa besok” ha itu ndak boleh

Nanda : ohh begitu

Teacher : kita dekati dia dulu

Nanda : ada pendekatan yang lebih baik gitu ya mr

Teacher : kan ada siswa tu terus terang dia

Nanda : banyak juga ya mr

Teacher : “belum makan saya lagi mr, ndak ada duit dikasih” itu katanya, ndak ada duit lagi cuman dikasih orangtua segini cuman, pulang jam 4 tu Fernanda banyak juga siswa tu yang ekonominya kebawah kasian juga kita nengoknya sampai jam 4 belajar perut ndak di isi apa ndak apa diatu perut kosong menghadapi pelajaran sampai jam 4, tapi ndak semua tu kadang di lokal tu ada 2 atau 3 anak-anaknya yang ndak mampu itukan, pendekatan itu perlu, nah janganlah kita memvonis kamu ini ini, Tanya dulu.. kayak terlambat pagilah kan Tanya dulu penyebabnya bisa aja disana hujan disini ndak kan berhenti dia dulu.

Nanda : trus nih mr dalam pekerjaan mr sebagai guru bahasa inggris ini tingkat kepuasan mr kyk gimana tu mr?

Teacher : maksudnya diukur kayak gimana?

Nanda : diukur dari misalnya 1 sampai 10 mr

Teacher : sampai..sampai 9 ada tu, sebab yaa kalau dari segi jam 7 seperempat kita udah disekolah pulang jam 4 sampai jam 5 kita dirumah ngajar satu kelas kan anak-anak bimbingan kita, pulang jam 6, jam 7.30 malam ngajar lagi sampai jam 9

Nanda : hmm

Teacher : puas kita ha kan karna income, cobalah nanda nantik.. ini terus terang ini nanda, kamu akan jadi guru bahasa inggris, kalau ndak sesuai dengan income kita yaa, loyo kita, ha itu kita sendiri yang harus ciptakan peluang kita, bagaimana caranya nantik, kalau disekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

udah jelas income kita kan,mencari tambahannya nantik dirumah ndakkan capek kita percayalah, jelas dia

Nanda : kita harus berfikir kreatif ya sir

Teacher : iyaa bagaimana caranya roda tu ndak hanya satu yang berputar kalau perlu dia 4 berputar

Nanda : hmm

Teacher : tapi ndak semua guru bahasa inggris yang bisa kayak gitu coba, Tanya guru bahasa inggris lain berapa banyak yang sanggup seperti itu ngajar les jam 9 malam kecuali malam minggu sampai malam senin ha itu istirahat mr tu

Nanda : dan itu harus dibarengi dengan apakan mr, hobinya kan mr

Teacher : iyaa kalau ndak hobi ndakkan mau kita buat kayak gitu

Nanda : okeeh mr uhh trus mr tiap masuk kekelas merasa senang gak mr masuknya?

Teacher : senang, ipa, ips, bahasa sama aja buat saya

Nanda : sama aja mr?

Teacher : iya ndak ada ini ipa ini ips endak. kadangkannya ada guru jadi beban masuk ke ips lebih senang ke ipa

Nanda : karna anak ips bandel-bandel gitu mr

Teacher : ha iya kalau kita guru jangan adakan hal yang seperti itu

Nanda : gak boleh ya mr

Teacher : gak boleh, anak itulah yang harus kita dekati harus kita bimbing, jangan anak ipa ini yang enak kita ngajarnya ke ips enggak janganlah

Nanda : hmm

Teacher : ndak jadi beban sama kita, itulah yang namanya tantangan tadi itu

Nanda : iya ya mr

Teacher : jadi tantangan bagi kita bagaimana pula ips sama bahasa kayak anak ipa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda : uhh trus mr uhh mr kan disini tidak sendiri sebagai guru bahasa inggris, ada rekan-rekan kerja mr juga uhh mr ada gak rekan kerja mr yang membantu mr dalam melakukan perencanaan pembelajaran kegiatan belajar dikelas?

Teacher : ndak ada

Nanda : ndak ada mr?

Teacher : ndak ada

Nanda : jadi mr melakukannya sendiri mr?

Teacher : sendiri, apalagi kan sekarang ini ada sertifikasi wajib 24 jam ya

Nanda :ohh

Teacher : 24 jam seminggu

Nanda : uhh kalau pihak kurikulum ada ngasih respon gak mr? kayak ngasih respon pada kinerja mr?

Teacher : ndak ada

Nanda : ndak ada ya mr

Teacher : sama semuanya apapun mata pelajarannya

Nanda : sama ya mr

Teacher : apalagi ada guru-guru berprestasi, kayak reward disekolah gak ada

Nanda : ohh gaada ya mr, umm kalau hubungan mr dengan guru-guru bahasa inggris yang lain gimana mr?

Teacher : baik

Nanda : baik ya mr, komunikasi jalan terus ya mr?

Teacher : iya jalan terus baik aja

Nanda : okeeh uhh kalau siswa pernah ngasih apa gak mr, ngasih evaluasi kayak kritik atas kinerja mr sebagai guru bahasa inggris?

Teacher : kalau sampai sekarang gak ada

Nanda : gaada ya mr, karna mereka ngejalaninya pun senang ya mr

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher : iyaa jalaninya senang

Nanda : kayak mr bilang mereka ada minta belajar sama mr

Teacher : haa iya itu aja, ndak ada juga siswa yang nulis surat gini gini gada

Nanda : okelah mr

Teacher : udah?

Nanda : udah mr kira-kira itu aja yang saya tanyakan terimakasih banyak ya mr

Teacher : iya





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Students Interview

Nanda : okee. Uhh saya mau Tanya dulu sama si sasha yaa, menurut kamu belajar sama mr haris tu kayak gimana?

Sasha : enak, enjoy juga orangnya trus kayak nyambung gitu, misalnya tu.. enak gitulah belajar sama mr haris,

Nanda : enak ya, pernah gak mr haris.. uhh masuk kekelas, trus tiba-tiba marah-marah?

Sasha : jarang sih.. gapernah gapernah.. misalnya tuu,.. pokoknya enak aja belajar sama mr haris tuu, kayak apa yang kami bisa tu misalnya kami lagi pengen belajar di bapon (balkon) biar lebih apa ya dikasih gitu

Nanda : oh jadi fleksibel ya kyk gak dikelas aja ngajarnya

Sasha : iya gak dikelas aja ngajarnya, enak aja gitu

Nanda : trus menurut kamu yang dikasih sama mr kyk gimana? Pelajaran-pelajarannya paham gak?

Sasha : yaa, kalo.. jujur sii kalo bahasa inggris tu.. sebenarnya bahasa inggris tu enak cuman karna kita gak ngerti aja kayak ada rasa-rasa takut, kayak kalo pelajaran bahasa inggris tuu, ndeh karna gak ngerti gitu.. sebenarnya enak aja belajarnya cuman sayanya aja yg susah pahamnya,

Nanda : berarti ada yang kurang dapet gitu materinya sama kamu, tapi mr nya udah jelasin ya?

Sasha : haa iyaa

Nanda : okee, sekarang sama si novri, menurut kamu kayak gimana belajar sama mr haris?

Novri : umm, belajar sama mr haris tuu kayak, yaa enjoy gitu bang, pelajarannya kayak soal-soal yang mr haris kasih, penjelasannya nangkep semua di kepala kan, mr haris juga sering bagi tugas bang kayak misalnya, kami udah abis materi kami dibagi tugas tambahan gitu bang untuk mengasah bahasa inggris kami lagi bang, translate ke bahasa inggris siap tu teks gitu kan

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda
 Novri
 Nanda
 Novri
 Nanda
 Novri
 Nanda
 Novri
 Nanda
 Reski
 Nanda
 Reski
 Nanda

: trus selama kegiatan belajar dikelas, buat kamu ada gak ngerasa kayak belajar sama mr haris bosen nih, karna begini-begini terus ada gak?
 : enggak, karna aku suka sama bahasa inggris bang
 : oh kamu suka ya?
 : suka bang
 : trus uhh, ada gak keluh kesah kamu selama belajar bahasa inggris?
 : keluh kesah.. gak ada sih bang, karna belajar bahasa inggris ni kami enjoy-enjoy aja, jadi enak aja gitu
 : jadi mr haris masuk kekelas apa yang kamu rasakan?
 : yaa kayak biasa ajalah, kecuali guru-guru mtk atau fisika tu iya ada ketakutan gitu
 : jadi gak sama dengan guru-guru mata pelajaran kayak mtk sama fisika ya...
 : beda bang
 : okee, kalau reski kayak gimana belajar sama mr haris?
 : kalau menurut pribadi kiki mr haris tu orangnya asik, baru masuk kelas aja dia tu, orang udah tau, mr haris tu gini-gini orangnya, trus diatu orangnya gak monoton, dia pasti nanya, kalau.. uhh bukan dia gak nanya, dia diam aja dulu, kayak.. dia nanya panas?, panas mr kata kami sama kayak sasha tadi, mau keperpus atau ke bapon? Yauda terserah kalian, nanti intinya jangan ada yang keliaran ya.. gini gini gini kerjakan tugas yang mr kasih gitu, jadi kami kayak ngerasa uhh walaupun udah kelas 3 kami gak banyak kali beban gara-gara.. mungkin kan ada guru yang masih ada ngasih-ngasih tugas yang banyak gitu, tapi mr enggak. Intinya lakuin apa yang dia suruh, nilai aman kok. Gitu
 : ohh berarti mr ngajarnya fleksibel ya, gak buat susah kalian
 : iyaa gak bikin susah
 : trus pernah bosan gak sama mr haris belajarnya?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reski

: uhh enggak sii, gimana yaa.. dia tu lucu bang uhh gimana yaa.. dia bahasa inggris tu kadang disangkut pautkan dengan bahasa ocu ni jadi kami kan rata-rata disini udah tau banget bahasa ocu kan, jadi kami kayak ngerasa gak berat kali bahasa inggris tu sekarang.

Nanda

: ohh jadi mr haris kalau ngajar bahasa inggris tu ada bikin joke gitu ya bikin lelucon supaya kalian happy gitu ada ya?

Reski

: iyaa bikin joke, yang awalnya gak suka bahasa inggris, kayak sasha kan karna mr haris kan jadi suka, krna kan sebelumnya mr udo (guru bahasa inggris lainnya) mr udo tu emng disiplin orangnya pelajaran tu emng harus sesuai KD, tersusun gitu, jadi kami kayak.. uhh kalau ada joke joke pun Cuma pas abis pelajaran aja, selama belajar sama mr haris yaa asik aja

Nanda

: jadi secara keseluruhan menyenangkan lah yaa, belajar sama mr haris ya

Reski

: menyenangkan

Nanda

: okee, lanjut yaa sama cindy, uhh kamu kalo belajar bahasa inggris apasih yang kamu rasakan?

Cindy

: kalo sama mr haris nih bang, karna kita suka sama gurunya, gak suka sama pelajarannya jadi asik ajaa gitu..

Nanda

: ohh walaupun pelajarannya kurang sreg..

Cindy

: iyaaa karna kita suka sama gurunya jadi kita kan terbawak tu jadi suka gitu..

Nanda

: jadi kamu belajar sama mr haris dari yang gak suka pelajarannya jadi suka ya karna cara mr haris ngajar?

Cindy

: iyaa karna gak suka pelajaran bahasa inggris kan bang, karna sama mr kan langsung aja..

Nanda

: lancar ya?

Cindy

: lancarr

Nanda

: kalo tugas-tugasnya yang di jelaskan sama mr haris menurut kamu, paham gak dengan apa yang diajarkannya?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cindy : sebenarnya kalo yang diajarin tu ngerti sii, tapi karna kurang.. gak suka belajar bahasa inggris tu nyo..

Nanda : trus enak gak jadinya? Belajarnya?

Cindy : enak kok bang

Nanda : trus karna awalnya gak pengen belajar bahasa inggris, ada gak kamu ngerasa bosan gitu? Males gitu

Cindy : enggak sih bang, gaada, gak bosan sama sekali belajar bahasa inggris yang sama mr haris tu..

Nanda : trus kalo.. uhh buat kalian nih semuanya, selama belajar bahasa inggris sama mr haris, kalo dibikin kayak nilai gitu, dari 1-10 menurut kalian berapa nilainya?

Sasha : 8 (delapan)

Nanda : sasha 8 yaa, novri?

Novri : 10 (sepuluh)

Reski : 8 (delapan)

Cindy : 8 (delapan)

Nanda : reski sama cindy 8 juga yaa, secara keseluruhan belajar bahasa inggris, belajar sama mr haris seru ya? Menyenangkan?

Sasha : seru kali, orangnya juga enjoy happy

Reski : jadi kitapun gak terlalu.. kayak guru- guru lain tu seram, ndeh ibuk ini lagi, dah banyak ndeh nya gitu bang

Sasha : terlalu segan

Nanda : tapi kalo sama mr haris tu enggak ya

Reski : enggak, diatu kayak dia ngikutin kita gitu..

Cindy : dia tau apa maunya kita

Reski : ha a tugas tu tetap dikasih, dikerjakan, kalo udah siap baru boleh main-main gitu jadi enak..

Novri : jadi kayak ada bapaknya bilang. Saya juga pernah sma gitulah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda

: oh iya, trus uhh kalian pernah gak salah satu diantara kalian atau dikelas kayak ngasih tau sama mr haris, kasih kritik, mr seharusnya jangan kayak gini lah mr ngajarnya, kami pengennya kyk giniloh mr, pernah gak?

Reski

: gaada ya? (Tanya dengan teman-temannya)

Sasha

: mungkin karna kami udah senang, jadi gaada.

Novri

: gaada keberatan gaada

Cindy

: iyaa gaada

Reski

: namanya kami masih pengen banyak mainnya jadi menurut kami enak aja, yang di guru lain gaboleh tapi sama mr boleh itu asiknya

Nanda

: iya iya, uhh sekarang kalian semester 2 ya? Ada gak kalo misalnya kalian ada kesempatan adalah dikasih kesempatan mengucapkan rasa terimakasih kalian sama mr, atas apa yang dia berikan?

Novri,sasha,cindy,reski : ada.

Reski

: semua guru juga pasti ada, gak sama mr haris aja

Nanda

: jadi sama semua gurulah ya. Baiklah kira-kira itu aja yang mau saya tanyakan sama kalian, terima kasih yaa atas waktunya

Semuanya

: iyaa sama-sama bang

Nanda

:oke, perkenalkan dulu ya, nama saya Fernanda yuriasnyah, saya dari kampus universitas islam negeri sultan syarif kasim, jadi saya ingin mewawancarai kamu, pertama saya mau nanya dulunih nama kamu siapa?

Siswa

:oke nama saya Muhammad fauzan hawari

Nanda

:Muhammad fauzan.. fauzan hawari (sambil nulis), umurnya berapa?

Siswa

: kalau tahun ini 18

Nanda

: 18 ya, asalannya dari smp mana?

Siswa

: smp 2 bangkinang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda : smp 2 ya

Siswa : iya

Nanda : oke fauzan ini ada beberapa pertanyaan nih..

Siswa : siap

Nanda : tentang bahasa inggris, kamu belajar bahasa inggris sama mr haris?

Siswa : iyaa kalau kelas 3 sama mr haris

Nanda : oke, menurut kamu gimanasih belajar bahasa inggris itu?

Siswa : kalau.. kalau belajar bahasa inggris tu sebenarnya tergantung metode yang diberikan gurunya sii, kalau haris sendiri dikelas 3 itu lebih santai, tapi enggak terlalu apaya bermain-main tapi serius

Nanda : berarti ada seriusnya juga yaa

Siswa : iyaa walaupun santai tapi disusupi jugalah materi bahasa inggrisnya, berbicara kayak misalnya bahasa inggris ini dalam kehidupan sehari-hari ini, berlari kan run misalnya, tu nantik dia bercerita tentang pengalaman dia tentang lari-lari apa gitu, ceritakan pengalaman yang lucu, jadikan kami terhibur sekalian belajar juga, dapat hiburan

Nanda : terus menurut kamu belajar bahasa inggris dengan mr haris itu menyenangkan gak?

Siswa : kalau menurut saya pribadi itu sangat menyenangkan

Nanda : ada gak jadi menimbulkan rasa semangat kamu untuk jadi belajar bahasa inggris lebih dalam lagi?

Siswa : uhh ada sii, pengen kayak.. apalagi mr haris kalau dikelas jadi sering... bahasa inggrisnya lancar, gitukan, pengen rasanya kayak bicara tentang kehidupan sehari-hari dengan bahasa inggris saya jadi.. kayak pengen saya bisa kok kayak mr haris, tapi terkadang niat itu.. uhh juga bisa hilang..

Nanda : ohh iyaa jadi semangatnya naik turunlah yaa

Siswa : kalau dipelajaran naik, tapi turun lagi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nanda

: jadi pernah gak sii kamu pas belajar bahasa inggris sama mr haris tu ngerasa kayak bosenn nih belajarnya sama mr haris..

Siswa

: kalau bosenn itu pasti ada kak, tapi kalau sama mr haris itu bosennya itu cuman 2 persen, 98 persen itu menyenangkan.

Nanda

: menyenangkan ya?

Siswa

: menyenangkan sekali

Nanda

: trus uhh kamu pernah gak sii ngasih apa.. atau salah satu temen-temen dikelas pernah gak ngasi tau, mengkritik kayak.. mr seharusnya jangan kayak beginilah sir dikelas jangan begini-begini gitu? Pernah ga?

Siswa

: uhh mengeritik, pernah sii karna mr haris kan juga sering menggunakan selingan bahasa daerah, bahasa ocu, da nada temen-temen juga yang kayak gak mengerti dan mereka memberikan saran.. bahasa Indonesia lah mr..

Nanda

: karna gak ngerti ya?

Siswa

: iya begitu

Nanda

: baiklah fauzan itu aja yang kira-kira yang saya tanyakan terimakasih atas waktunya

Siswa

: okeh, sama-sama kak.

APPENDIX 3

Supervisor Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1538/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 23 Januari 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada
 Yth. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

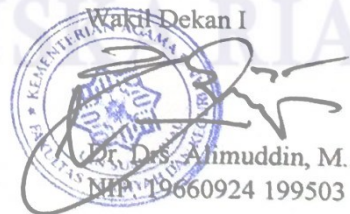
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FERNANDA YURIANSYAH
 NIM : 11614100933
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : AN IMPORTANCE OF TEACHER MOTIVATIONAL ORIENTATION
 TOWARDS TEACHING ENGLISH IN FIRST YEAR AT SENIOR HIGH
 SCHOOL 1 BANGKINANG KOTA
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Ahmuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



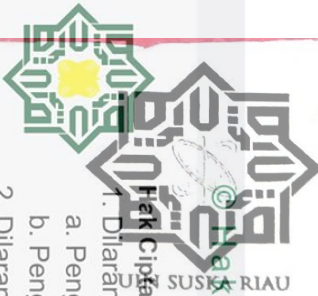
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 2. Seminar usul Penelitian :
 3. Penulisan Laporan Penelitian :
 4. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S. Pd.I, M. Pd
 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 6. Nama Mahasiswa : Fernanda Yuriansyah
 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11614100933
 8. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
31/01-2019	Topic Penelitian, perubahan istilah/term yg ada & judul sesuai konsep teoritis;		
22/03-2019	Perbaiki pada Bab I		
28/03-2019	Perbaiki pada Bab II		
20/04-2019	Perbaiki pada Bab II		
9/05-2019	Perbaiki pada Bab III		
10/05-2019	Approved for Proposal Seminar		



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

sis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S. Pd.I, M. Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Fernanda Yuriansyah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614100933
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10/01 2020	finding of data analysis		
20/01 2020	finding of data analysis		
22/02 2020	Discussion of findings		
24/02 2020	Discussion of findings		
1/03 2020	Conclusion		
10/03 2020	abstract		
13/03 2020	Approved		

Pekanbaru, 13 Maret 2020
 Pembimbing,

Dr. Bukhori, S. Pd.I, M. Pd.
 NIP.

1. Diarung cipta Diindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya urtuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa :

FERNANDA YURIANSYAH

Nomor Induk Mahasiswa :

11614100933

Tari/Tanggal Ujian :

29 MEI 2019

Judul Proposal Ujian :

EXPLORING TEACHER'S MOTIVATION IN TEACHING
 ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL BANGKINANG
 KOTA

Jenis Proposal :

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Drs. Hamsi Hasan, M.H.Sc	PENGUJI I		
Dodi Setiawan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

Fernanda yuriansyah
 NIM. 11614100933

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 4

Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**



NPSN : 10400365 NSS : 301140605001

Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412
Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id

Bapak Direktur UIN Suska Riau

di-

Pekanbaru

Dengan hormat,

Kami mendo'akan Semoga Bapak dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. *Aamiin.*

Sehubungan dengan permintaan izin penelitian di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dari Mahasiswi Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau, pada prinsipnya kami setuju memberikan izin kepada mahasiswa atas nama :

Nama : FERNANDA YURIANSYAH
NIM : 11614100933
Universitas : UIN Suska Riau
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota.

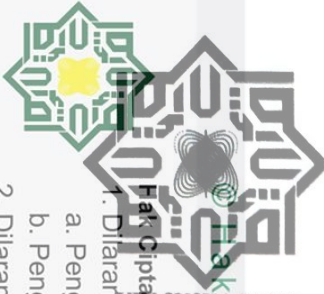
Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimah kasih.

Bangkinang Kota, 17 September 2019
Kepala SMAN 1 Bangkinang Kota
AMRUDDIN, S.Ag
19691005 200701 1 009

Catatan :

Mohon dilengkapi terlebih dahulu surat izin dari Dinas Perizinan dan Pelayanan Terpadu Provinsi Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/24/2020

Pekanbaru, 03 Januari 2020 M

Biasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FERNANDA YURIANSYAH
NIM	: 11614100933
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Exploring Teacher Motivation in Teaching English at Senior High School 1 Bangkinang Kota

Lokasi Penelitian : SMAN 1 Bangkinang Kota

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2020 s.d 03 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/29330
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : G/F.II/PP.00.9/24/2020 Tanggal 3 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : FERNANDA YURIANSYAH |
| 2. NIM / KTP | : 11614100933 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EXPLORING TEACHER MOTIVATION IN TEACHING ENGLISH AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKINANG KOTA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Januari 2020

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU EVAREFITA, SE, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19720628 199703 2 004
---	---

**Tembusan
 Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BANGKINANG KOTA



AKREDITASI A (AMAT BAIK)

NSS. 301140605001 NPSN. 10400365

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 65 Telp. (0762) 20082 Bangkinang Kota Kode Pos 28412

Website: www.sman1-bangkinang.sch.id E-mail: sman_1_bangkinang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 421.7/SMA.1.BK/165

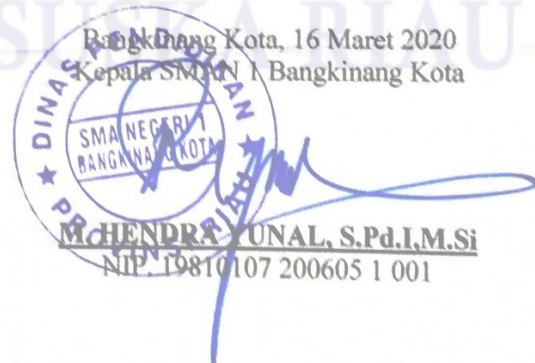
Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Bangkinang Kota Propinsi Riau, berdasarkan surat Dinas Pendidikan, No. 071/Disdik/1.3/2020/295 tanggal 10 Januari 2020 perihal Izin Riset/ Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa, :

Nama : FERNANDA YURIANSYAH
NIM : 11614100933
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang Pendidikan : S1
Universitas : UIN Suska Riau
A l a m a t : Pekanbaru

Telah melakukan penelitian serta pengumpulan data yang akan dijadikan bahan pembuatan skripsi guna menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan judul **“EXPLORING TEACHER MOTIVATION IN TEACHING ENGLISH SENIOR HIGH SCHOOL 1 BANGKINANG KOTA”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 16 Maret 2020
Kepala SMA N 1 Bangkinang Kota



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Data of Document Interview

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Intrinsic	Indicator	Question
1	Spontaneous behavior	Fast and good reaction in handling unexpected situations	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana reaksi bapak/ibu guru apabila proses pembelajaran bahasa inggris tidak sesuai yang diharapkan? - Apakah bapak/ibu guru memiliki kebebasan dalam menentukan sesuatu yang diperlukan agar tercapainya sebuah pembelajaran bahasa inggris yang baik?
2	Cognitive, social, and professional development	In good self-development and the ability to socialize well	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang bapak/ibu lakukan untuk mengembangkan kemampuan mengajar bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu selalu ikut dalam pertemuan guru (diskusi) bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu guru memiliki keinginan untuk belajar dan mengembangkan lagi potensi bapak/ibu sebagai guru? - Apakah bapak/ibu guru juga melakukan pelayanan sebagai guru diluar jam sekolah? - Apakah bapak/ibu memiliki pekerjaan yang bisa membuat bapak/ibu mengeluarkan kemampuan terbaik anda?
3	Enjoyment of the activity	The mindset of teacher it-self, to create good environment in classroom should be start from teacher it-self, it will affect students in teaching and learning process	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu guru merasakan bahwa kegiatan mengajar bahasa inggris itu menyenangkan? - Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang pekerjaan sebagai guru itu challenging? - Apakah pekerjaan bapak/ibu sebagai guru bisa menstimulasi dan menyenangkan? - Apakah bapak/ibu memiliki beban pekerjaan yang dapat dikelola?
	Factor		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Opportunities of professional development	Development in teaching improve their professionalism skill in teaching English	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu guru mendapatkan pelatihan ataupun pengembangan kemampuan profesional sebagai guru bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu guru memiliki kesempatan untuk berdiskusi dengan profesional dalam bidang bahasa inggris? - Apakah pekerjaan bapak/ibu menyediakan ruang untuk belajar dan mengembangkan potensi penuh dalam pengajaran bahasa inggris?
5	Support from school	Not only material but also spiritual support from school will increase teacher activity in teaching English	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu guru mendapatkan dukungan dari sekolah yang membantu anda dalam pengajaran bahasa inggris? - bagaimanakah keamanan dalam pekerjaan bapak/ibu sebagai guru bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu memiliki jam kerja sebagai guru bahasa inggris yang flexible?
6.	Involvement of school	Involving teacher in implementing teaching policies in teaching English	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu guru dilibatkan dalam penerapan kebijakan sekolah khususnya didalam pengajaran bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu bekerja disekolah yang memiliki reputasi yang baik dalam pengajaran bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu guru sebagai guru bahasa inggris diperlakukan adil oleh pihak sekolah?

No	Extrinsic	Indicator	Question
1	Introjection	Decision making is due external pressure or for the sake of self-pride	<ul style="list-style-type: none"> - apakah bapak/ibu mampu mengambil keputusan ataupun sikap dalam pengajaran bahasa inggris tanpa adanya pengaruh dari atasan ataupun oranglain?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

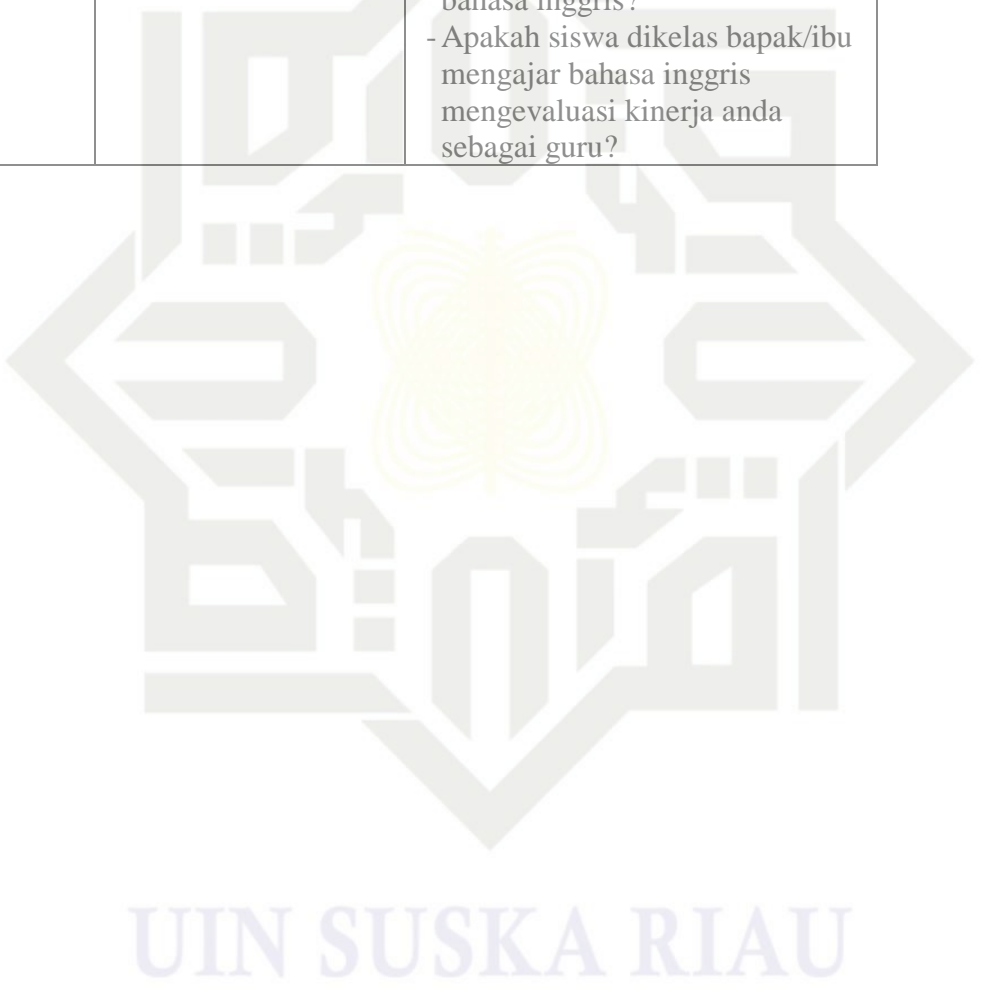
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu bekerja sebagai guru bahasa inggris dengan mandiri dan inisiatif sendiri? - Apakah menurut bapak/ibu mengajar bahasa inggris adalah profesi bergengsi?
2.	Identification	Identify the value of activity that will help in teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurut bapak/ibu mengajar bahasa inggris ialah pekerjaan yang mulia? - Apakah bapak/ibu guru menerima respon dari siswa tentang efektivitas kinerja sebagai guru bahasa inggris? - Bagaimana tingkat kepuasan bapak/ibu yang bekerja sebagai guru bahasa inggris?
3.	Integrated	The ability to respond the result that is in line or not in line with the expectations	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu akan mengganti karir sebagai guru bahasa inggris jika memiliki kesempatan untuk melakukannya? - Apakah bapak/ibu merasa tenang ketika memasuki kelas untuk mengajar bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu guru memiliki prospek sebagai guru bahasa inggris?
	Factor		
4.	Salary and Benefits	Teacher income in teaching affects the sincerity in teaching.	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu memiliki penghasilan yang memuaskan sebagai guru bahasa inggris? - Apakah sebagai guru bahasa inggris bapak/ibu memiliki prospek untuk naik jabatan?
5.	Collaboration with colleagues	Good support by teacher partner will increase and help development in teaching	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu guru memiliki rekan kerja yang membantu anda dalam perencanaan kegiatan mengajar bahasa inggris dikelas? - Apakah bapak/ibu mendapatkan dukungan dari guru lain sebagai guru bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu sering mendapatkan respon tentang efektivitas pekerjaan dari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	6	Students commitment	<p>atasan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah bapak/ibu memiliki hubungan yang baik sesama guru bahasa inggris? <p>Enthusiasm from student will also effect teacher to give their best performance in teaching.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah tingkat keinginan siswa dalam belajar mempengaruhi anda dalam semangat mengajar bahasa inggris? - Apakah bapak/ibu memiliki hubungan yang bersahabat dengan siswa yang belajar bahasa inggris? - Apakah siswa dikelas bapak/ibu mengajar bahasa inggris mengevaluasi kinerja anda sebagai guru?
----------------------------------	---	---------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Interview	Keywords	Category
1	<ul style="list-style-type: none"> • Uhh apakah menurut mr seorang guru itu uhh harus memiliki kebebasan dalam menentukan sesuatu yang diperlukan agar tercapainya suatu pembelajaran, khususnya dalam bahasa inggris ini sir? • ya memang harus ada bebasnya, sebab apa, kalau kita pedomankan ke petunjuk secara teori kadang-kadang ndak sesuai dengan kenyataan didalam kelas. kadang kan sifat anak macam-macam dikelas, teori itukan boleh aja kalau sesuai dengan tingkah laku anak didalamnya. jadi kita memang harus uhh keluar dikit dari uhh teori-teori yang ada yang kita pelajari selama ini. 	<p>harus ada bebasnya, kadang-kadang ndak sesuai dengan kenyataan didalam kelas,</p>	<p>Spontaneous behavior</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • dalam pengembangan sebagai seorang guru itu sir uhh apa yang mr lakukan untuk mengembangkan kemampuan mr dalam pengajaran, dalam mengajarkan bahasa inggris ini sir? • dalam mengajarkan bahasa inggris? Ya kalau ada pelatihan ikut, nambah-nambah ilmu kita, membaca, kemudian kita liat juga nonton-nonton kan ada video-video pengajaran, ha itu bisa nambah-nambah ilmu kita tu dalam pengajarannya, kan ada sekarang ni ada banyak ada ruang guru, ha itu memang harus disesuaikan dengan keadaan sekarang. ya 	<p>ada pelatihan ikut, membaca, mengedukasi diri</p>	<p>Professional development</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>mengikuti supaya kita tidak tinggal gitu, kadang siswa tu lebih tahu dari kita kalau kita ndak mengikuti hal seperti itu</p>		
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dalam kegiatan belajar mengajar mengajarkan bahasa inggris ini sir apakah mr merasakan bahwa mengajarkan bahasa inggris ini menyenangkan buat diri mr? • ya, tentu menyenangkan sebab dari dulu memang hobi kita bahasa inggris, dan ilmu kita itu ingin pula dimiliki oleh anak didik kita.jadi kalau kita punya kesenangan mengajar tentu nantikan apa yang kita hadapin ndak jadi masalah. dari hati kita memang niat kita untuk mentransfer knowledge kita ke murid kita, memang harus fun kita 	<p>Tentu menyenangkan, harus fun.</p>	<p>Enjoyment of the activity</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sepanjang karir mr sebagai guru ini sir, apakah mr pernah mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi langsung dengan seperti contohnya para ahli-ahli dalam bahasa inggris yang.. • itu belum pernah kami itu, yang di buatn acara ya, didatangkan pakar bahasa inggris, nantik dikumpulkan guru-guru bahasa inggris tu belum pernah,kecuali pelatihan kan. 	<p>Belum pernah didatangkan pakar bahasa inggris</p>	<p>Opportunities of professional development</p>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah mr mendapatkan rasa nyaman dan aman di selama mengajarkan bahasa inggris dikelas sir? • dikelas tu tentu saja aman kita kan, rasa aman tu ada nyaman tu ada tapi dari segi dukungan seperti.. alat-alat, 	<p>Aman dikelas, namun fasilitas kurang</p>	<p>Support from school</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>fasilitaslah dikelas kadang kan sekarang ni dah banyak yang rusak, infokus ndak berfungsi lagi, kita kan materi banyak di laptop kitakan, power point segala macamnya sekarang ni dah banyak yang rusak kalau ditanya sekarang kan</p>		
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • apakah mr sebagai seorang guru dilibatkan oleh pihak sekolah dalam penerapannya, dalam penerapan kebijakan sekolah seperti contohnya aturan-aturan sekolah, apakah guru juga dilibatkan gitu sir? • dilibatkan, mengontrol siswanya untuk mendukung uhh kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya supaya sekolah itu maju ya itu semuanya dilibatkan 	<p>Dilibatkan dalam penerapan kebijakan</p>	<p>Involvement of school</p>
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sir apakah mr mengajar sebagai guru bahasa inggris ini karna berangkat dari hati juga sir? Menjadi.. menjadikan mr dalam pekerjaan ini menjadi mandiri dan inisiatif diri sendiri sir? • iya, yaa keduanyalah tu hehe, mandiri dan inisiatif. karna kan saya diluar juga punya bimbel sendiri karna hobi kan, jadi buka sendiri pada tahun 93 sampai sekarang 	<p>yaa keduanyalah mandiri dan inisiatif,</p>	<p>introjection</p>
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jadi karna umh hobi juga, ingin lebih mengembangkan lagi mr buka bimbel • Alhamdulillah, sekarang masih walaupun ada yang datang yang besar dibangkinang ni bimbel- 	<p>Karna hobi</p>	<p>Identification</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	bimbel yang namanya dirumah namanya tetap ada murid, 150 siswa 200. Karna kita hobi tadi kan		
9	<ul style="list-style-type: none"> • uhh selanjutnya bagaimana menurut mr tentang kegiatan belajar dan mengajar dikelas, bagaimana respons siwa terhadap pengajaran yang mr berikan terhadap mereka? • respon mereka tu bagus, Cuma kan tergantung dari mereka, apakah mereka menangkap atau tidak kan tergantung dari kemampuan mereka lagi, mana yang hobinya bagus tentang bahasa inggris ya insya allah mereka dapat 	Respon mereka bagus	Student commitment
10	<ul style="list-style-type: none"> • kalau dimasa depan mr ada kesempatan untuk uhh.. mengganti karir mr, sebagai mengganti dari guru menjadi pekerjaan yang lain, apakah ada keinginan seperti itu sir? • pernah juga ditawarkan kayak gitu tu, mr gak mau apa, insya allah sampai pensiun ini mengajar aja 	Sampai pensiun mengajar aja	Integrated
11	<ul style="list-style-type: none"> • apakah penghasilan sebagai seorang ini,,seorang guru ini jaman sekarang ini memuaskan sir? Sebagai seorang guru bahasa inggris • ya, kalau dibilang puaskan, banyakpun ada juga ndak puasnya, itu relative lah sifatnya, ha itulah gunanya kita buka-buka usaha diluar kayak bimbel itu, ha iya selain sini kan mr ngajar juga di universitas tambusai 	Relative lah sifatnya, kalau dibilang puas banyakpun (jumlah) ada juga gak puasnya	Salary and benefits
12	<ul style="list-style-type: none"> • apakah guru.. apakah mr sebagai guru bahasa inggris, 	ada juga yang dapat dukungan ada juga yang tidak, pro dan	Collaboration with collegues

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mendapatkan dukungan dari guru lain atau rekan kerja mr?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ada juga yang dapat dukungan ada juga yang tidak, yang dapat dukungan ya, untuk mr ni ya, guru-guru lain (diluar bahasa inggris) mengatakan ikutlah kalian tambahan belajar, ikut les, bagi yang ndak kan dibilang guru tu membuka les, memaksa siswa.. padahal tujuan kita tu ndak ada maksa, sebab yang dari tempat mr tu dari sd, smp, sma, mahasiswa. Kalau dipaksakan ndak muat di satu rumah tu, dukungan tu ada, dimana-mana kan pro dan kontra tu ada 	<p>kontra tu ada</p>	
<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • apakah misalnya antusiasme siswa ini juga berpengaruh kepada mr, terhadap kalau siswa... contohnya kalau siswanya semangat nih belajarnya, mr juga apakah berpengaruh gitu sir? • Pengaruh, kadang kalau dia semangat, secara otomatis ini ilmu kita tu fluently dia keluar 	<p>otomatis ini ilmu kita tu fluently dia keluar</p>	<p>Student commitment</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Interview	Keyword	Category
1	<ul style="list-style-type: none"> • yaa kita selesaikan dulu masalah murid itu, selesaikan masalah murid, dah tenang dia nanti, udah ndak ada keributan lagi baru masuk kita seperti biasa • 	selesaikan masalah murid, dah tenang dia nanti, udah ndak ada keributan lagi baru masuk	Spontaneous behavior
2	<ul style="list-style-type: none"> • ada di apa.. universitas pahlawan tuanku tambusai, setelah tu nantik.. ituu satu hari tu, hari rabu di kebidanan sama keperawatan ngajar bahasa inggris medis • 	universitas pahlawan tuanku tambusai, setelah tu nantik.. ituu satu hari tu, hari rabu di kebidanan sama keperawatan ngajar bahasa inggris	Cognitive, social, and professional development
3.	<ul style="list-style-type: none"> • yaa challenging, kita ingin siswa tu can speak English kan, ujung-ujungnya.. ujung-ujung dari pembelajaran tu they can speak English • : iya jadi kita tertantang itu.. jangan hendaknya dari awal sampai akhir mereka ndak tau satupun.. haa itulah yang harus kita perjuangkan sebagai guru bahasa inggris, yaa they must speak English well • iyaa selain challenging itu menyenangkan, contoh sekarang ini menyenangkan itu, tentu dari income kita • iyaa kalau ndak hobi ndakkan mau kita buat kayak gitu • senang, ipa, ips, bahasa sama aja buat saya • 	<ul style="list-style-type: none"> • yaa challenging • haa itulah yang harus kita perjuangkan sebagai guru bahasa inggris, • selain challenging itu menyenangkan • kalau ndak hobi ndakkan mau • ipa, ips, bahasa sama aja buat saya 	Enjoyment of the activity
4	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan kita selalu.. kan ada tu di youtube, cara cara mengajar, kita ketik aja lagi kan kita tambah ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan kita selalu.. kan ada tu di youtube, cara cara mengajar, kita ketik aja lagi kan 	Opportunities of professional development

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sendiri selain ikut pelatihan, ha bisa kita nambahnya kan ada tu sekarang bagian edukasinya tentang pendidikan pengajaran kan.. apalagi sekarang ini zaman mentri kita yang baru ini nadiem kan ada di contoh-contoh di facebook dikeluarkannya rpp satu lembar difacebook itu</p> <ul style="list-style-type: none"> • bisa belajar lagi, tapikan pada umumnya guru-guru ni dipanggil untuk pelatihan. 	<p>kita tambah ilmu sendiri selain ikut pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bisa belajar lagi 	
<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kalau disekolah yaa udah fleksibel • kita kan bisa umpamanya kosongkan satu hari untuk ngajar diluar, bisa.. fleksibel. • kawan mau change jam kan,pas bisa kita pulak kita.. boleh begitu, atau kurikulum yang minta bisa tukar 	<ul style="list-style-type: none"> • udah fleksibel • bisa umpamanya kosongkan • minta bisa tukar 	<p>Support from school</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat bentuknya kadangkannya seperti.. yaa disediakan labor • dulu ada, sekarang ini karna pembangunan masjid labor bahasa sekarang udah diroboh.. • karna ukuran masjid ini luas, sehingga labor bahasa itu ndak ada lagi, kalau dulu ada, dikasih itu.. untuk listening, speaker, infocus, itu dukungan dari sekolah.. kaset bahasa inggris haa,fasilitaslah untuk memotivasi siswa. • lihat hasil lombanya dan.. 	<ul style="list-style-type: none"> • disediakan labor • dulu ada • kalau dulu ada, dikasih itu.. untuk listening, speaker, infocus, itu dukungan dari sekolah. • walaupun ndak ranking 1 kan tapi ikut-ikut lomba juara 3 juara 2 ada juga 	<p>Involvement of school</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>udah lumayan juga, walaupun ndak ranking 1 kan tapi ikut-ikut lomba juara 3 juara 2 ada juga</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • kalau menurut saya sendiri yaa keren juga, bergengsilah, sebabkan jarang guru lain tu yang bisa bahasa inggris, kitakan ibaratnya 2 bahasa bilingual kita, kalau guru lain kan kayak guru ipa ya ipa aja gitu kan, ha dari segi bahasa kan misalnya diinterview ada orang asing datang kesini mau nanya tentang informasi pelajaran biologi tu bagaimana mereka.. haa kitapun yang pandai bahasa inggris agak payah juga jelaskan sebab kitakan ndak menguasai ilmu biologi, sebabkan ungkapan-ungkapan tu kan berbeda nantik umpamanya.. matematik yang sifatnya.. apa kayak fisika kimia kan kosakatanya sama tapi nantik pas ke bahasa umum bahasa inggrisnya beda. • berpotensi kita, bagus kita kitapun nantik kalau ada guru-guru diundang keluar negri kan kita lebih paham itu, kayak RSBI kan dibawa ke malaysia ke singapura kita, diundang untuk pertukaran guru sama siswa selama 15 hari • 	<ul style="list-style-type: none"> • menurut saya sendiri yaa keren juga • bagus kita kitapun nantik kalau ada guru-guru diundang keluar negri kan kita lebih paham itu 	<p>Introjection</p>
<ul style="list-style-type: none"> • mulia lah • selain kita ngajar ibaratnya ilmu itukan bermanfaat juga bagi siswa kita • iyaa kalau ilmu itu digunakan kejalan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • mulia • ibaratnya ilmu itukan bermanfaat juga bagi siswa • dengan bahasa inggris ini kita bisa kan mau 	<p>Identification</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>benar, contoh nantik kita pandai bahasa inggris, mau menyebarkan agama keluar negeri bisa.. jadi kalau pikiran orang-orang dulu kan beda, dibilangnya bahasa inggris ini kalau ibarat dikampung kita ini kan dulu banyak orang tua dibilangnya bahasa kafir bahasa ndak bahasa islam katanya, ha kan salah orangtu beranggapan malah dengan bahasa inggris ini kita bisa kan mau keluar negri mau menyampaikan ibaratnyaa agama kita bisa.. ngajak orangkan diluar negri dengan bahasa inggris ini atau orang bertanya tentang apa itu islam, bisa kita menjelaskannya jadi semua ilmu itu rasanyaa bagus, tergantung ilmu tu kita menyalahgunakannya kalau kita berbuat baik itu ilmu tu berpahala</p>	<p>keluar negri mau menyampaikan ibaratnyaa agama kita bisa</p>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tapi ndak semua guru bahasa inggris begitu kan, bisa nanda cek nantik, berapa orang guru bahasa inggris, berapa orang yang ngajar diluar, berapa orang yang buka bimbel dirumah dari sebanyak ini hanya 2, mr sama mr udo kan • contoh kita nantik kan ndak hanya disekolah induk kita ngajar, diluar kita ngajar juga, dirumah kita buka bimbel sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • dari sebanyak ini hanya 2, mr sama mr udo kan (yang buka bimbel) • ndak hanya disekolah induk kita ngajar, diluar kita ngajar juga, dirumah kita buka bimbel sendiri 	<p>Integrated</p>
<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • puas kita ha kan karna income, cobalah nanda nantik.. ini terus terang ini nanda, kamu akan jadi guru bahasa inggris, kalau ndak 	<ul style="list-style-type: none"> • puas kita ha kan karna income • berapa banyak yang sanggup seperti itu ngajar les jam 9 	<p>Salary and benefits</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sesuai dengan income kita yaa, loyo kita, ha itu kita sendiri yang harus ciptakan peluang kita, bagaimana caranya nantik, kalau disekolah udah jelas income kita kan, mencari tambahannya nantik dirumah ndakkan capek kita percayalah, jelas dia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tapi ndak semua guru bahasa inggris yang bisa kayak gitu coba, Tanya guru bahasa inggris lain berapa banyak yang sanggup seperti itu ngajar les jam 9 malam kecuali malam minggu sampai malam senin ha itu istirahat mr tu 	<p>malam</p>	
<p>11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ada gak rekan kerja mr yang membantu mr dalam melakukan perencanaan pembelajaran kegiatan belajar dikelas? Jawab: ndak ada • sendiri, apalagi kan sekarang ini ada sertifikasi wajib 24 jam ya • sama semuanya apapun mata pelajarannya 	<ul style="list-style-type: none"> • ndak ada • sendiri, apalagi kan sekarang ini ada sertifikasi • sama semuanya 	<p>Collaboration with colleagues</p>
<p>11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ada bahkan lokal lain ingin juga sama kita, ditanya ngapa ndak ngajar aja ditempat kami mr, sebabkan tergantung cara kita sama siswa • itulah perlunya pendekatan kita sama siswa jangan dinampakkan kita itu.. ohh ini saya ini guru, saya sebagai pendidik saya harus gini gini gini, memang itu boleh tapi kita tengok situasi, dilokal itu banyak 	<ul style="list-style-type: none"> • ditanya ngapa ndak ngajar aja ditempat kami mr • siswa agak bandel dia, agak malas belajar, orang itulah yang harus kita dekati dulu • jangan dikasih jarak dia murid kita guru 	<p>Students commitments</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>umpamanya siswa agak bandel dia, agak malas belajar, orang itulah yang harus kita dekati dulu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ibaratnya mereka itu yang kita amankan dulu, yang udah biasa ini untuk apa juga kita apakan kan.. ha kita beri dia semangat bagaimana dia suka pelajaran kita, kita anggap dia berteman dengan kita, jangan dikasih jarak dia murid kita guru, ha kamu harus ini ini ini ini ha besok harus kalian siapkan kalau ndak awas kalian besok, kata kata ngancam kayak gitu ndak boleh 	
---	--

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.