



**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SULTAN  
SYARIF KASIM RIAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
ULAN DARI  
NIM. 11616203030**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SULTAN  
SYARIF KASIM RIAU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**ULAN DARI**

**NIM. 11616203030**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Ulan Dari NIM. 11616203030 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Jumadil Awal 1441 H.  
12 Juni 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP.197902272009012008

Pembimbing

Ansharullah, S.P., M.Ec.  
NIP. 197907072008011017

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, oleh Ulan Dari NIM. 11616203030 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 10 Dzulqa'idah 1441 H 1441 H/08 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Dzulqa'idah 1441 H.  
08 Agustus 2020 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II



Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III



Naskah, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”* merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua penulis, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga penulis sampaikan Ayahanda **Gimin** dan Ibunda **Parida** atas semua pemberian dukungan dan doa yang telah diberikan, kalian adalah alasan terbesar penulis untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Ahmad Supardi, MA., PLT Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Dra. Rohani., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta seluruh staf

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhyar. Dr.,H.,M.Ag Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selsainya skripsi ini.

Ansharullah, S.P, M.Ec pembimbing bagi penulis dalam penyusunan skripsi yang telah begitu banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, maka penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan arahnya.

Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).

8. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian, memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.

9. Teruntuk Kakaku Desi Lupita, Abangku Kasmin, dan Keponakanku Fauzan Hafidz Alvaroq yang tercinta terimakasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu mendoakanku.

10. Teruntuk Keluarga besar Gimin dan Parida, Datuak & Ibu, Mak Uwo & Pak Uwo, Kakak sepupu, Abang sepupu, Adek sepupu dan keponakan yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungan motivasi, beserta doanya.

Teruntuk sahabat terbaik Aldiansyah terimakasih untuk semua dukungan, doa, semangat dan waktu yang selalu diberikan, semua yang telah diberikan tidak akan pernah penulis lupakan.

Teruntuk sahabat tersayang Seri Susanti, Erniyana, Isna Fauziah, Fini Septerina, Hikmatul Wardani, Ina Indriani dewi, Kartini, Fadilah Rahmah, dan Raudatul Jannah yang sama-sama berjuang sejak awal hingga mendapatkan gelar ini terimakasih untuk segala ketulusan dan semangat yang selalu kalian berikan, tetap solid untuk kita sahabatku.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Keluarga “Manajamen C” para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do’anya penulis ucapkan terimakasih.
16. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.
17. Keluarga pendidikan Ekonomi Senior dan Junior, terimakasih atas bantuan, dukungan serta doanya.
18. Keluarga KKN Desa Kota Lama, Kec. Rengat Barat, Kab. Inhu., Repa, Mala, Dila, Nanad, Uun, Nanda, Egik, Ejak, dan Apri, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.
19. Keluarga PPL SMA Datuk Batu Hampar, Ria, Wiwik, Ridha, Rindu, Fitri, dan Mawaddah, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.
20. Teman seperjuangan Aini Fudhla, Wina Fitaloka, Vina Juwita, Rasni, Suci Khoirunizak, Anggi Pratama, Sri Wahyuni, Rahmadania Putri, Riri Jumarnis dan Rika Riadiani. Penulis ucapkan terimakasih atas segala dukungan, doa, motivasi seta hiburan semoga kita menjadi orang yang sukses.

Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

UIN SUSKA RIAU  
Pekanbaru, Juli 2020  
Penulis

**Ulan Dari**  
**NIM. 11616203030**





## ABSTRAK

### **Ulan Dari (2020) : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun yang melatarbelakangi penelitian ini adanya hasil belajar mahasiswa semester 6 yang sangat bervariasi. Hal ini ditunjukkan melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa. Jenis penelitian adalah *ex post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi, sedangkan sampelnya mahasiswa semester 6. Subjek penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 6 yang berjumlah 98 mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji “F” *Ho* diterima jika  $F \text{ hitung} < F \text{ tabel atau } sig > 5\%$ . *Ha* diterima jika  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel dan } sig < 5\%$ . Berdasarkan hasil penelitian ini dapat di Nilai kontribusi yang diperoleh nilai nilai  $F = 15,295$  dengan nilai  $sig = 0,000 < 0,05$ . Berdasarkan hasil ini dapat disimpulkan terdapat latar belakang pendidikan yang terdiri dari MA, dan SMK secara simultan benar-benar mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Kata kunci : Latar Belakang Pendidikan, Hasil Belajar**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

**Plan Dari, (2020): The Influence of Educational Background toward Student Learning Achievement at Economics Education Study Program of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

This research aimed at knowing the influence of graduate educational background student learning achievement at Economics Education Study Program of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. This research was instigated by various learning achievement of 6 semester students, and it was shown by Cumulative Grade Point Average achieved by students. It was Ex Post Facto research. All students of Economics Education Study Program were the population of this research, and the samples were 6 semester students. The subjects of this research were all 6 semester students of Economics Education Study Program that were 98 students, and the object was the influence of educational background toward student learning achievement at Economics Education Study Program of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The technique of analyzing the data was F test.  $H_0$  was rejected, if  $F_{\text{observed}}$  was lower than  $F_{\text{table}}$ , or  $Sig.$  was higher than 5%.  $H_a$  was accepted, if  $F_{\text{observed}}$  was higher than  $F_{\text{table}}$ , or  $Sig.$  was lower than 5%. Based on the research findings, it was obtained the contribution score  $F=15.295$  and the score of  $Sig.$  0.000 was lower than 0.05. Based on these findings, it could be concluded that educational background of Senior High School and Vocational High School simultaneously influenced significantly student learning achievement at Economics Education Study Program of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

**Keywords:** *Educational Background, Learning Achievement*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أولن داري، (٢٠٢٠): أثر الخلفية التعليمية في نتائج تعلم طلاب قسم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر الخلفية التعليمية في نتائج تعلم طلاب قسم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وخلفيته هي نتائج تعلم طلاب المستوى السادس المتنوعة، وعرف ذلك من معدل نقطة درجة لهؤلاء الطلاب. ونوع هذا البحث هو تحليل ارتجاعي. ومجمعه جميع طلاب قسم الاقتصاد، وعينته طلاب المستوى السادس. وأفراده جميع طلاب قسم الاقتصاد الذين يجلسون في المستوى السادس، وعددهم ٩٨ طالبا. وموضوعه أثر الخلفية التعليمية في نتائج تعلم طلاب قسم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم فاستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليلها اختبار "F". فالفرضية المبدئية مقبولة إذا كان  $F$  حساب  $F > \text{جدول أو سيغ} < ٠.٥$ ، والفرضية البديلة مقبولة إذا كان  $F$  حساب  $F < \text{جدول أو سيغ} > ٠.٥$ . وبناء على نتائج البحث عرف أن إسهام  $F = ١٥,٢٩٥$  بنتيجة سيغ  $= ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ . فاستنادا إلى ما سبق استنتج أن الخلفية التعليمية لهؤلاء الذين يتكونون من خريجي المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية المهنية بشكل متوازن لها أثر هام في نتائج تعلم طلاب قسم الاقتصاد بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الكلمات الأساسية: الخلفية التعليمية، نتائج التعلم.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Konsep Operasional .....	37
D. Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	40
D. Populasi Dan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	47
B. Penyajian Data Penelitian.....	52
C. Analisis Data Penelitian .....	54
D. Pembahasan.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau .....	49
Tabel IV.2	Nama Dosen Program Jurusan Pendidikan Ekonomi .....	52
Tabel IV.3	<i>Output</i> Lulusan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .....	53
Tabel IV.4	Hasil Belajar (IPK) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .....	53
Tabel IV.5	Hasil Uji Linearitas DK1 Terhadap Hasil Belajar .....	54
Tabel IV.6	Hasil Uji Linearitas DK2 Terhadap Hasil Belajar .....	55
Tabel IV.7	Pengujian Normalitas .....	56
Tabel IV.8	Pengujian Autokorelasi .....	57
Tabel IV.9	Nilai VIF Dan Tolerance .....	57
Tabel IV.10	Analisis Regresi Berganda Dengan Metode Enter $DK_1, DK_2$ Terhadap Y .....	59
Tabel IV.11	Hasil Analisis Regresi Secara Simultan .....	60
Tabel IV.12	Hasil Analisis Determinasi .....	61

UIN SUSKA RIAU

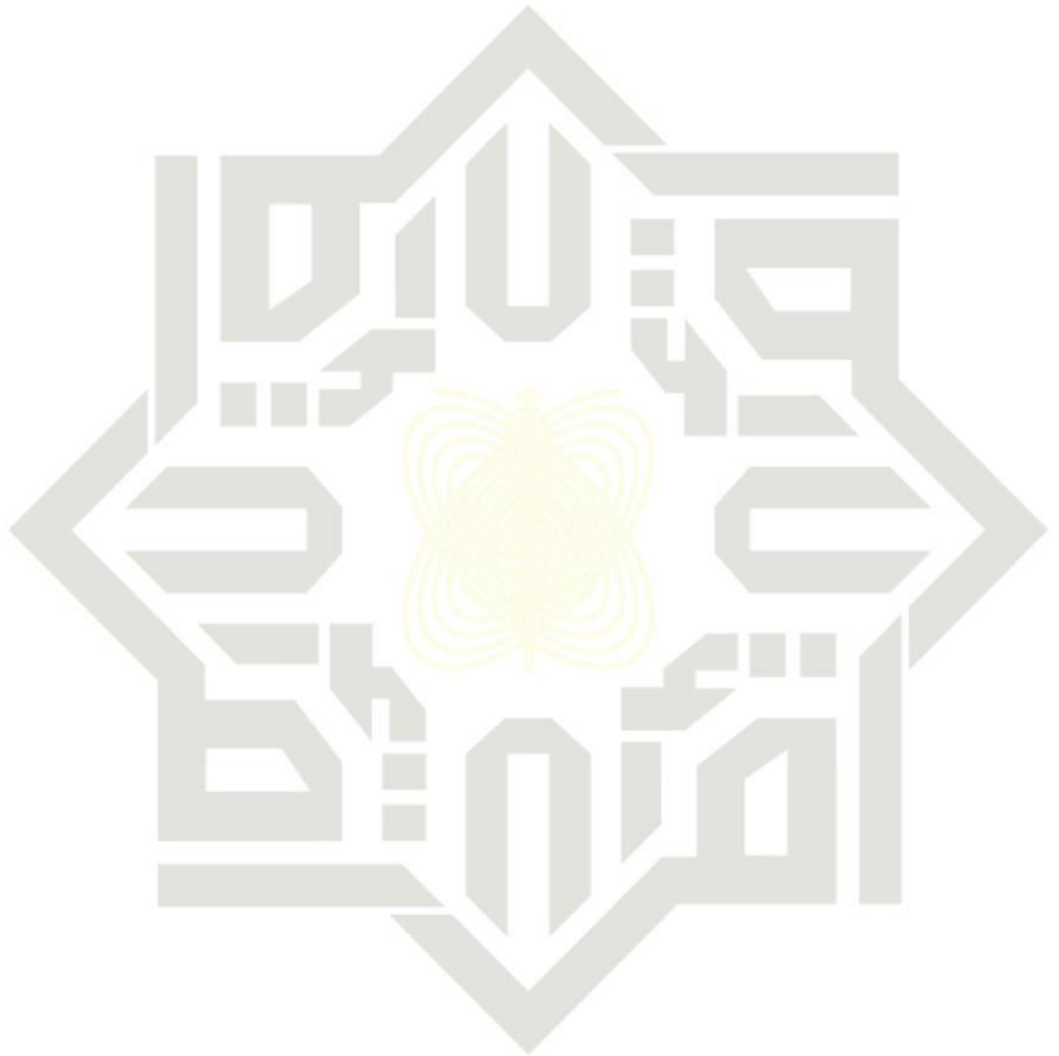
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1. Normal P-Plot Regression Standarized Residual.....	56
Gambar IV.2. <i>Scatterplot</i> .....	59



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

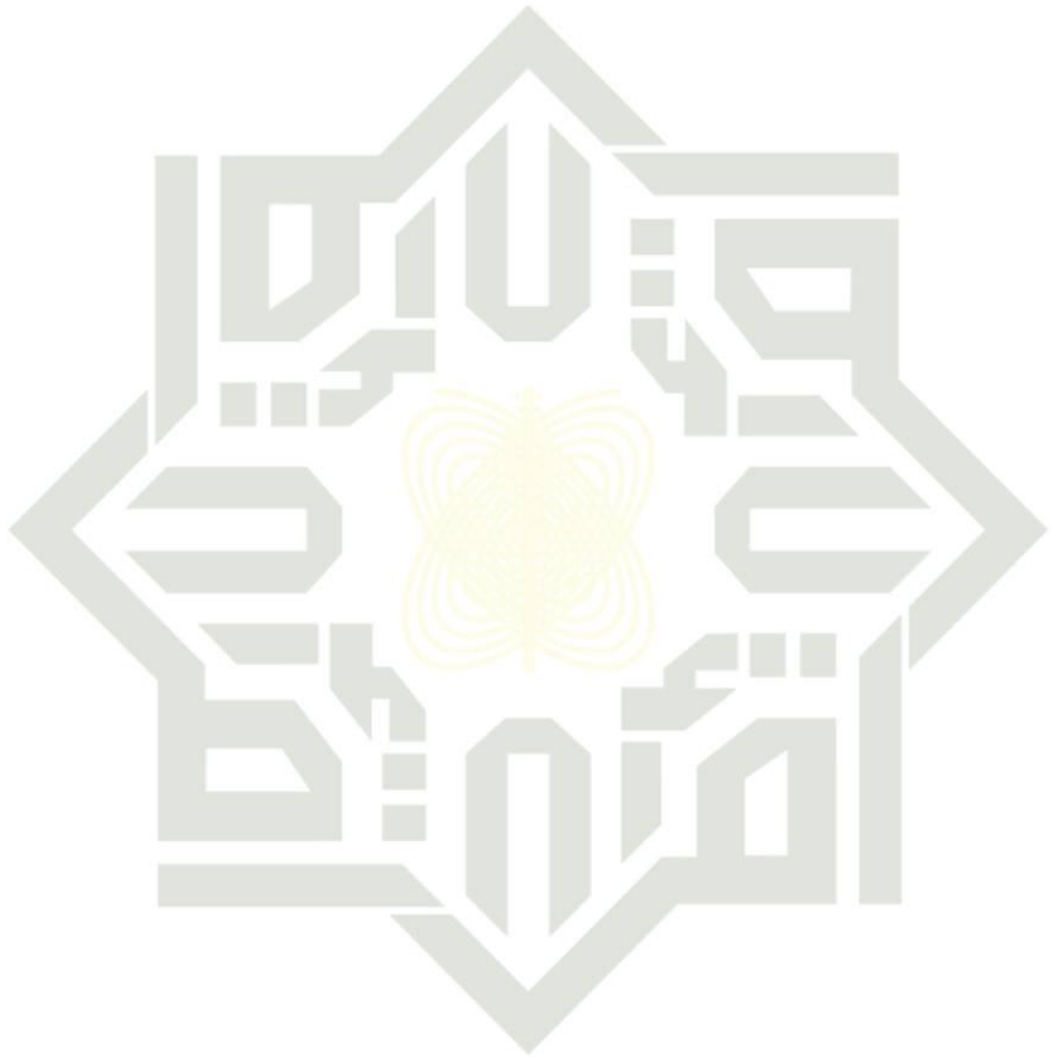
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1 Normal P-Plot Regression Standarized Residual..... 55  
 Gambar IV.2 Scatterplot..... 58



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Rekapitulasi Data
- Lampiran 3 Asumsi Klasik
- Lampiran 4 Deskriptif
- Lampiran 5 Regresi Berganda
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Surat Izin Melakukan PraRiset
- Lampiran 9 Surat SK Pembimbing
- Lampiran 10 Surat SK Pembimbing (Perpanjangan)
- Lampiran 11 Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 12 Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 13 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 14 Surat Izin Melakukan Riset Fakultas
- Lampiran 15 Surat Izin Riset Pemerintah Provinsi Riau
- Lampiran 16 Surat Keterangan Melaksanakan Riset
- Lampiran 17 Kegiatan Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Hasil proses pembelajaran ialah perubahan perilaku individu. Individu akan memperoleh perilaku yang baru, menetap, fungsional, disadari dan sebagainya. Perilaku hasil pembelajaran secara keseluruhan mencakup aspek kognitif, afektif, konatif, dan motorik.<sup>1</sup> Hasil pembelajaran di tandai dengan perubahan perilaku secara keseluruhan. Prinsip ini bermakna bahwa perubahan perilaku sebagai hasil pembelajaran meliputi semua aspek perilaku dan bukan hanya satu atau dua aspek saja. Perubahan perilaku meliputi aspek-aspek kognitif, afektif, konatif dan motorik. Pembelajaran yang menghasilkan perubahan satu atau dua aspek perilaku saja, disebut sebagai pembelajaran sebagian (*partial learning*) dan bukan pembelajaran lengkap (*complete learning*).<sup>2</sup>

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi mengatur tentang penilaian dan indeks prestasi kumulatif yang terdapat pada pasal 23 dan 24 antara lain mengatur bahwa pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang di nyatakan dalam kisaran:

<sup>1</sup>Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep Aplikasi dari Guru untuk Guru*, Bandung, Alfabeta, 2015, Hlm 119

<sup>2</sup>*Ibid*, Hlm 113

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Huruf A setara dengan angka 4, berkategori sangat baik
2. Huruf B setara dengan angka 3, berkategori baik
3. Huruf C setara dengan angka 2, berkategori cukup
4. Huruf C setara dengan angka 2, berkategori kurang
5. Huruf E setara dengan angka 0, berkategori sangat kurang.<sup>3</sup>

Hasil penilaian pencapaian pembelajaran lulusan di tiap semester di nyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS), sedangkan pada akhir program studi di nyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai Indeks Prestasi Semester (IPS) lebih besar dari 3,50 dan memenuhi etika akademik. Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00.<sup>4</sup>

Menurut Abdul Kadir dalam bukunya menyatakan bahwa peserta didik menunjukkan tingkat penguasaan yang tinggi terhadap tugas belajar (*learing task*) yang harus dikuasai sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil pendidikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga dengan belajar peserta didik bukan hanya mengetahui sesuatu tetapi juga terampil melakukan sesuatu. Hasil pendidikan dilakukan oleh lembaga penghasil sebagai produsen terhadap calon keluaran dengan sistem sertifikasi (Penetapan). Keluaran pendidikan

<sup>3</sup> Zahrudin Hosday, *Perbedaan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial dan Kinestetik Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang*, Jurnal Profit Vol 3 No 1, 2016, Hlm 75

<sup>4</sup> Uin Suska, *Panduan dan Informasi Akademik*, Change Towards Aduance, Pekanbaru, 2016/2017, Hlm 26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*output*) dapat dilihat kualitas keluaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang dicita-citakan, artinya keluaran tersebut telah memenuhi kriteria yang diinginkan setelah proses pendidikan yang disebut dengan *nurturant effect*.<sup>5</sup> Keberhasilan pendidikan dapat di tunjukkan dari kualitas pendidikan yang ada, dimana kualitas pendidikan itu meliputi kualitas proses maupun kualitas lulusan. Jadi pendidikan dikatakan berhasil apabila proses-belajar mengajarnya berjalan dengan baik serta menghasilkan output yang berkualitas.<sup>6</sup>

Hasil belajar yang di capai mahasiswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri mahasiswa itu dan faktor yang datang dari luar mahasiswa atau faktor lingkungan.<sup>7</sup> Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor intern yaitu faktor jasmaniah, psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor-faktor ekstern menyangkut faktor keluarga, faktor kampus dan masyarakat.<sup>8</sup>

Jadi, hasil yang diperoleh atau dicapai merupakan hasil dari interaksi antara berbagai macam faktor yang mempengaruhinya. sebagai pendidik harus memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu

<sup>5</sup> Abdul Kadir, dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta, Kencana, 2014, Hlm 253

<sup>6</sup> Siti Maesaroh, Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Kependidikan*, Vol 1 No 1, 2013, Hlm 151

<sup>7</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2017, Hlm

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta, Rineka Cipta, 2015, Hlm

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimilikinya, seorang pendidik menjadikan mahasiswa maupun anak didiknya menjadi pintar. Di dalam mengajar, seorang pendidik memiliki cara yang berbeda-beda, hal ini sesuai dengan kepribadian masing-masing dan latar belakang kehidupan mereka, kepribadian pendidik sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mengajar, Karena hal ini bergantung kepada pola kepemimpinan pendidik belajar dikelas.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab IV Pasal 14, jenjang pendidikan formal terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Jenjang pendidikan meliputi jenjang pendidikan dasar yaitu SD/MI, SMP/MTS, jenjang pendidikan menengah yaitu pendidikan umum (SMA) dan jenjang pendidikan menengah kejuruan (SMK), dan jenjang pendidikan tinggi yaitu, akademik, politeknik, sekolah tinggi, institute, dan universitas. Menurut Bab IV Pasal 15, jenis pendidikan mencakup pendidikan umum, kejuruan, akademik, profesi, vokasi, keagamaan, dan khusus. Sementara itu jenis-jenis pendidikan yaitu, pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan, dan pendidikan keagamaan.<sup>9</sup>

Jenjang pendidikan adalah suatu tahap dalam pendidikan berkelanjutan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik serta keluasan dan kedalaman dalam pengajaran (UUSPN No. 2 Tahun 1989), atau tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik. tujuan yang akan dicapai, kemampuan yang dikembangkan (UUSPN No.

<sup>9</sup>Mohammad Surya, Abdul Hasim & Rus Bambang Suwarno. *Landasan Pendidikan Menjadi Guru yang Baik*, Bogor, Ghalia Indonesia, 2010, Hlm 41-42

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



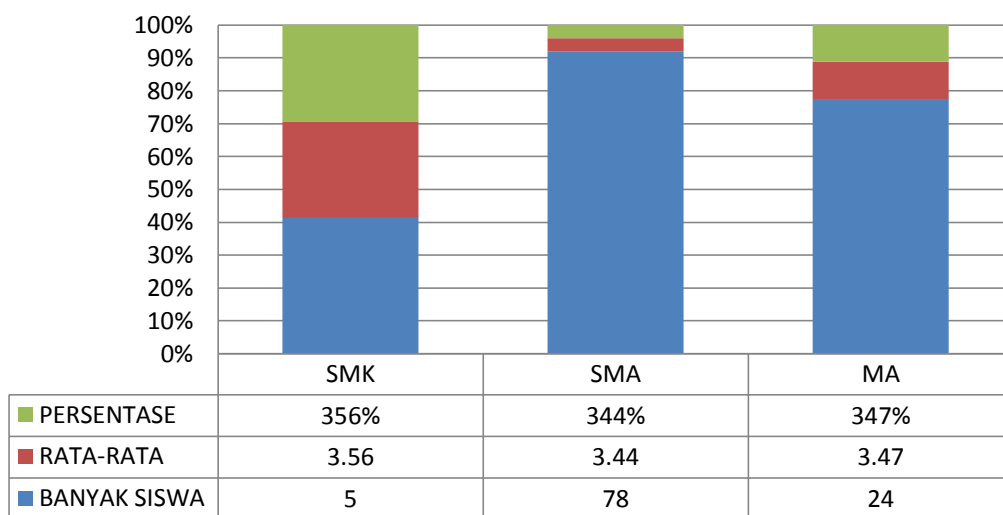


20 Tahun 2003). Pendidikan menengah yang lamanya tiga tahun sesudah pendidikan dasar, di selenggarakan di SLTA (Sekolah Lanjutan Tingkat Atas) atau satuan pendidikan yang sederajat. Pendidikan menengah dalam hubungan ke bawah berfungsi sebagai lanjutan dan perluasan pendidikan dasar. Adapun dalam hubungan ke atas mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan tinggi atau pun memasuki lapangan pekerjaan. Pendidikan menengah terdiri atas, pendidikan menengah umum, pendidikan menengah kejuruan, pendidikan menengah luar biasa, pendidikan menengah kedinasan dan pendidikan menengah keagamaan.<sup>10</sup>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PRESENTASE NILAI IPK SEMESTER 6 TAHUN 2019**



Sumber : Arsip Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Semester 6 Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun 2019.

Presentase Indeks Prestasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di atas dapat

<sup>10</sup>Abdul Kadir,dkk,Op.Cit ,Hlm 220

dilihat bahwa hasil belajar mahasiswa semester VI sangat bervariasi hal ini di tunjukkan melalui Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa.

Berdasarkan data diatas maka penulis tertarik untuk mengangkat judul tentang **“PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU”**.

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. SMA/MA/SMK**

Pendidikan Menengah Atas (SMA) adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya, dan alam sekitar, serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi.<sup>11</sup>

Pendidikan Keagamaan adalah pendidikan dasar, menengah dan tinggi yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peran yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama agar menjadi ahli ilmu agama.<sup>12</sup>

Menurut Basuki Wibawa dalam bukunya pendidikan kejuruan (SMK) adalah sebagai pendidikan yang dirancang untuk mempersiapkan tenaga terampil di tingkat bawah kualifikasi untuk satu atau sekelompok

<sup>11</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010, Hlm 23

<sup>12</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, Kalam Mulia, 2015, Hlm 71

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan, perdagangan dan pekerjaan.<sup>13</sup> Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa SMA/MA/SMK bertujuan menyediakan dan menyiapkan siswa/i yang hendak melanjutkan studi kejenjang yang lebih tinggi, akademi atau perguruan tinggi.

## 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, psikomotor.<sup>14</sup> Jadi, hasil belajar adalah nilai-nilai yang ada untuk pengukura alat ukur kognitif, afektif, psikomotor.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala sebelumnya maka dapatlah diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Hasil belajar belum maksimal Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi.
- b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar.
- c. Berdasarkan teori diketahui terdapat pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Program Studi Pendidikan Ekonomi.

<sup>13</sup>Basuki Wibawa, *Manajemen Pendidikan Teknologi Kejuruan dan Vokasi*, Jakarta, Bumi Aksara, 2017, Hlm 64

<sup>14</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010, Hlm 42



## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah dengan mengfokuskan apakah terdapat Pengaruh yang signifikan antara Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh yang signifikan antara Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Penelitian diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Manfaat Teoritis
  - a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar.
  - b) Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi penelitian selanjutnya.
- 2) Manfaat Praktis
  - a) Bagi Mahasiswa
 

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur untuk mengetahui pengaruh *output* lulusan terhadap hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi.
  - b) Bagi Dosen
 

Memberikan informasi bagi dosen untuk berkomunikasi dengan baik agar proses belajar mengajar menjadi baik, dan mahasiswa dapat menunjukkan proses belajar yang baik agar dapat mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.
  - c) Bagi Universitas
 

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada dosen dalam rangka meningkatkan proses belajar mahasiswa yang dipimpinnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## d) Bagi Peneliti

Untuk memperoleh wawasan berpikir, penulisan ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi penulis sebagai sarjana lengkap strata (SI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A Kerangka Teoritis

#### 1. Latar Belakang Pendidikan

Lembaga pendidikan adalah organisasi atau kelompok manusia yang karena satu dan lain hal memikul tanggung jawab atas terlaksananya pendidikan. Badan pendidikan itu bertugas memberikan pendidikan kepada si terdidik. Secara umum fungsi lembaga-lembaga pendidikan adalah menciptakan situasi yang memungkinkan proses pendidikan dapat berlangsung, sesuai tugas yang di bebankan kepadanya. Karena itu situasi lembaga pendidikan harus berbeda dengan situasi lembaga lain. Menurut Hasbullah dalam buku Abdul Kadir, lingkungan pendidikan mencakup:

- a. Tempat (lingkungan fisik), keadaan iklim, keadaan tanah, keadaan alam
- b. Kebudayaan (lingkungan budaya), dengan warisan budaya tertentu seperti bahasa, seni, ekonomi, ilmu pengetahuan, pandangan hidup dan pandangan keagamaan. dan
- c. Kelompok hidup bersama (lingkungan sosial atau masyarakat) keluarga, kelompok bermain, desa perkumpulan dan lainnya.<sup>15</sup>

Secara filosofis, hakikat pendidikan adalah penyerapan informasi pengetahuan yang sebanyak-banyaknya dan pengkajian yang mendalam serta uji coba dan penerapannya dalam kehidupan manusia sehari-hari.

<sup>15</sup>Abdul Kadir,dkk,*Op. Cit* ,Hlm 115

Oleh karena itu, paradigma pendidikan perlu dikembangkan dengan mempertimbangkan hal-hal berikut,

- a. Pengembangan jaringan informasi dan komunikasi yang berkaitan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.
- b. Transformasi ilmu pengetahuan yang diberikan dan diterima oleh seluruh para pendidik untuk di ajarkan kepada seluruh anak didik.
- c. Pengembangan penelitian di bidang ilmu murni dan ilmu terapan yang akan mempercepat kecerdasan dan keterampilan anak didik berkaitan dengan kecakapan dan keahliannya.
- d. Pencerdasan yang seimbang antara inteligensi anak didik dengan keterampilannya tidak di salah gunakan sehingga membawa dampak negatif dan membahayakan bagi kehidupan dirinya dan orang lain.<sup>16</sup>

Latar belakang pendidikan mempunyai kaitan erat dengan hasil seleksi yang telah dilaksanakan oleh manajer sumber daya manusia. SDM yang memiliki latar belakang pendidikan tertentu biasanya akan terlihat prestasinya pada seleksi tentang bidang yang dikuasainya. Dengan kata lain hasil seleksi dapat memperkuat dan meyakinkan SDM untuk menempatkan orang yang bersangkutan pada tempat yang tepat.<sup>17</sup>

Jadi dapat disimpulkan, pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia, pendidikan dapat terjadi apabila adanya interaksi secara langsung antara pendidik dengan peserta didik. Interaksi tersebut dapat terjadi ketika saat diadakannya proses belajar mengajar

<sup>16</sup> Tatang, *Ilmu Pendidikan*. Bandung, Pustaka Setia, 2012, Hlm 178

<sup>17</sup> Rio Tanjung, *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Insentif terhadap Kinerja Karyawan PT Garuda Plaza Hotel Medan*, Skripsi Universitas Sumatera Utara, 2011, Hlm 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara langsung disekolah. Dalam proses pembelajaran pendidikan atau guru memegang peranan penting dalam mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan latar belakang pendidikan yang sudah ditempuh.

## 2. Tentang Sekolah Menengah Atas (SMA)

### a. Pengertian Sekolah Menengah Atas (SMA)

Dalam UU No. 2/1989 Pasal 15 ayat 3 dikatakan lulusan pendidikan menengah umum dan kejuruan yang memenuhi persyaratan berhak melanjutkan pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Hal sebaliknya berlaku dengan SLTP dan SMU yang tujuan utamanya menyiapkan siswa untuk melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi, meskipun masih cukup besar proporsi lulusan SLTP yang tidak melanjutkan ke SLTA dan lulusan SMA yang tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.<sup>18</sup>

Pendidikan tingkat SMA bukan hanya menyiapkan para lulusannya untuk melanjutkan keperguruan tinggi, melainkan juga menyiapkan para lulusannya memasuki dunia kerja. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan di sekolah menengah atas harus disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan tuntutan dunia kerja. Perubahan dan kemajuan dunia usaha dalam menggunakan teknologi harus di barengi dengan kemajuan dan memanfaatkan perkembangan teknologi dalam kegiatan belajar dan mengajar disekolah.

<sup>18</sup>Dedi Supriadi, *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, Bandung, 2005, Hlm 193

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Sistem pengajaran di tingkat SMA akan lebih mengarah pada sistem pada sistem pendekatan berorientasi pada siswa, dimana siswa di dalam memperoleh informasi tidak hanya bergantung pada apa yang disampaikan guru. Sebaliknya siswa akan terbiasa dengan kegiatan mandiri, belajar berkelompok dan juga memanfaatkan sumber belajar, seperti kaset video, piringan CD, dan internet. Mereka akan lebih banyak menggunakan komputer secara meluas untuk tujuan memperoleh informasi dari berbagai media dengan program jarak jauh.<sup>19</sup>

Pendidikan menengah terdiri dari sekolah umum, sekolah menengah umum diselenggarakan dengan masa program belajar 3 tahun. Sekolah menengah umum terdiri dari sekolah menengah tingkat pertama (SMTP) dan sekolah menengah tingkat atas (SMTA).<sup>20</sup>

Pelajaran ekonomi dianggap penting oleh banyak kalangan termasuk di Sekolah Menengah Atas, sebab ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dan kesejahteraan hidupnya. Sehingga selain teori, pelajaran ekonomi akan sangat aplikatif untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu di sekolah menengah atas pelajaran ekonomi yang di ajarkan di aplikasikan dalam konteks individu maupun rumah tangga. Pemahaman terhadap mata pelajaran ekonomi memang harus dimiliki oleh setiap orang, sebab secara

<sup>19</sup> Hamzah B.Uno & Nina Lamatenggo, *Landasan Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2016, Hlm 157-158

<sup>20</sup> *Ibid*, Hlm 27

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak langsung memiliki manfaat yang besar dalam menjalankan kehidupan sehari-hari.<sup>21</sup>

Jadi kesimpulannya, Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan tempat peserta didik yang telah dinyatakan tamat dari sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP). Sekolah Menengah Atas membuka ruang bagi peserta didik untuk belajar pengetahuan, baik ilmu pengetahuan alam, sosial, bahasa dan lain-lain. Mata pelajaran yang ditawarkan di Sekolah Menengah Atas hampir sama dengan mata pelajaran yang ditawarkan pada Sekolah Menengah Kejuruan. Dimana keduanya mempelajari ilmu pengetahuan.

### 3. Tentang Madrasah Aliyah

#### a. Pengertian Madrasah Aliyah

Pada tahun 1989 madrasah berhasil tercakup di dalam UU Sisdiknas sebagai subsistem pendidikan nasional yang kala itu disebut pendidikan islam sebagai subsistem pendidikan agama di Indonesia. Pendidikan islam itu tampil dalam berbagai macam wujudnya, Pendidikan agama islam yang merupakan subsistem dari sistem pendidikan agama dalam kurikulum nasional, pendidikan di madrasah dan sekolah umum islam yang merupakan subsistem dari sistem pendidikan umum (formal), dan pendidikan pendidikan pesantren sebagai subsistem dalam pendidikan nonformal.

<sup>21</sup> Abdul Ghofur, dkk, *Pemanfaatan Media Untuk Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas*, Equilibrium, Vol 6 No 2, 2018, Hlm 103

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai subsistem, pendidikan islam (Madrasah mempunyai tujuan khusus tersendiri yang harus dicapai. Tercapainya tujuan madrasah ini secara otomatis akan menunjang pencapaian tujuan pendidikan nasional secara keseluruhann yang menjadi suprasistemnya. Hal ini disebabkan karena sebagai subsistem pendidikan nasional, tujuan madrasah itu mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Sebagai contoh, salah satu tujuan yang ingin di capai melalui pendidikan nasional adalah terbentuknya manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Aspek dari tujuan pendidikan agama islam dan kemudian dijabarkan lagi menjadi tujuan pendidikan madrasah.<sup>22</sup>

Undang-Undang SISDIKNAS Tahun 2003 Pasal 30 menyebutkan Pendidikan Keagamaan sebagai berikut:

- 1) Pendidikan keagamaan diselenggarakan oleh pemerintah dan/atau kelompok masyarakat dari pemeluk agama, sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- 2) Pendidikan agama berfungsi sebagai mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan atau/ menjadi ahli agama.
- 3) Pendidikan agama dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal dan informal.

<sup>22</sup> Abdul Kadir, dkk, *Op. Cit*, Hlm 225

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Pendidikan keagamaan berbentuk ajaran diniyah pesantren, pasraman, pabhaja samanera, dan bentuk lain yang sejenis.
- 5) Ketentuan mengenai pendidikan keagamaan sebagaimana dimaksud pada ayat (1), ayat (2), ayat (3) dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.<sup>23</sup>

Jadi kesimpulannya, lembaga pendidikan islam juga mengadaptasi diri dengan perkembangan zaman dan mengambil bentuk-bentuk lembaga pendidikan modern. Maka timbullah bentuk madrasah dan sekolah islam, di samping bentuk tradisional pesantren. Kebanyakan lembaga pendidikan islam ini merupakan usaha swadaya masyarakat. Sampai sekarang, belum ada pesantren yang berstatus negeri dan hanya sedikit saja dari madrasah yang berstatus negeri jika dibandingkan dengan madrasah yang berstatus swasta. Demikian pula halnya dengan sekolah islam.

#### **b. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam**

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah mempunyai dasar yang kuat. Dasar tersebut dapat di tinjau dari berbagai segi, yaitu sebagai berikut:

##### 1) Dasar Yuridis/ Hukum

Dasar Yuridis, yakni dasar pelaksanaan pendidikan agama yang berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>23</sup>*Ibid*, Hlm 222-223

dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama di sekolah secara formal.

## 2) Dasar Religius

Dasar religius adalah dasar yang bersumber dari ajaran islam, menurut ajaran islam pendidikan agama adalah perintah dari Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya.

## 3) Aspek Psikologis

Psikologis, yaitu dasar yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Hal ini didasarkan bahwa dalam hidupnya, manusia baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dihadapkan pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tenteram sehingga memerlukan adanya pegangan hidup.

Berdasarkan uraian diatas, jelaslah bahwa untuk membuat hati tenang dan tenteram adalah dengan mendekatkan diri kepada Tuhan.

## c. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam di sekolah/ madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tujuan pendidikan agama islam di atas merupakan turunan dari tujuan pendidikan nasional, suatu rumusan dalam UUSPN (UU No. 20 Tahun 2003), berbunyi: “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”<sup>24</sup>

Maka pendidikan adalah persoalan tujuan dan fokus. Mendidik anak berarti bertindak, dengan tujuan agar mempengaruhi perkembangan anak sebagai seseorang yang utuh. Apa yang dapat dilakukan dengan bermacam-macam cara dan kemungkinan dapat dengan cara melalui pendidikan yang diajarkan.

#### **d. Karakteristik Pendidikan Agama Islam**

Beberapa indikator yang menjadi karakteristik PAI, sebagai berikut:

- 1) PAI mempunyai dua sisi kandungan, yakni sisi keyakinan dan sisi ,pengetahuan.
- 2) PAI bersifat doktrinal, memihak, dan tidak netral.
- 3) PAI merupakan pembentukan akhlak yang menekankan pada pembentukan hati nurani dan penanaman sifat-sifat ilahian yang jelas dan pasti.
- 4) PAI bersifat fungsional.

<sup>24</sup> Tatang, *Op.cit*, Hlm 166-167

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 5) PAI diarahkan untuk menyempurnakan bekal keagamaan peserta didik.
- 6) PAI diberikan secara komprehensif.

**e. Mata Pelajaran**

Sebagai lembaga pendidikan islam, pesantren mengajarkan materi pelajaran yang berkaitan dengan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Akidah, yaitu berisi ilmu tauhid, keyakinan kepada Allah dengan mengesakan-Nya. Dalam ilmu tauhid dikembangkan substansi materi yang berhubungan dengan rukun iman, yaitu iman kepada Allah, para nabi, kitab Allah, para malaikat, hari kiamat, dan qadha dan qadar-Nya.
- 2) Syariah yang berhubungan dengan hukum islam dan fiqh, yaitu fiqh akidah dan fiqh muamalah.
- 3) Bahasa Arab, yaitu *ilmu nahwu, ilmu sharaf, ilmu bayan, ilmu balaghah, dan ilmu ma'ani.*
- 4) Ilmu-ilmu Al-Qur'an ('Ulumul-Qur'an)
- 5) Ilmu *musthalah al-hadist*
- 6) Ilmu fiqh dan ushul fiqh
- 7) Ilmu mantiq atau logika
- 8) Etika islam dalam pergaulan sehari-hari atau *bahrul-adab*
- 9) Kerisalahan Nabi Muhammad SAW
- 10) Tarikh tasyri' Islam
- 11) Bahasa Inggris

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Kimia, Fisika, Matematika
- 13) Ilmu waris islam
- 14) Ilmu falak
- 15) Bahasa Indonesia
- 16) Pendidikan kewarganegaraan (Pancasila)
- 17) Keterampilan
- 18) *Muthala'ah*
- 19) Fiqh lima mazhab
- 20) Ilmu tafsir
- 21) Ilmu tajwiz
- 22) *Bathsul kutub*, dan banyak lagi pengembangan mata pelajaran di pondok pesantren.<sup>25</sup>

**f. Pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi Anak (Peserta Didik)**

Setiap orang tua berkeinginan mempunyai anak yang berkepribadian baik, atau setiap orang tua bercita-cita mempunyai anak yang berkepribadian baik, atau setiap orang tua bercita-cita mempunyai anak yang saleh, yang senantiasa membawa harum nama orang tuannya, karena anak yang baik merupakan kebanggaan orang tua, baik buruknya kelakuan akan memengaruhi nama baik orang tuannya. Juga anak yang saleh senantiasa mendoakan orang tuanya merupakan amal bagi orang tua yang akan mengalir terus menerus pahalanya walaupun orang itu sudah meninggal dunia.

<sup>25</sup> *Ibid*, Hlm 166-167

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Untuk mencapai hal yang di inginkan itu dapat di usahakan melalui pendidikan, baik pendidikan dalam keluarga, pendidikan disekolah maupun pendidikan di masyarakat. Seseorang baru bisa dikatakan memiliki kesempurnaan iman apabila dia memiliki budi pekerti/akhlak yang mulia. Oleh karena itu, masalah akhlak/budi pekerti merupakan salah satu pokok ajaran islam yang harus di utamakan dalam pendidikan agama islam untuk ditanamkan/diajarkan kepada anak didik. Dengan melihat arti pendidikan islam dan ruang lingkungnya itu, jelaslah bahwa dengan pendidikan islam kita berusaha untuk membentuk manusia yang berkepribadian kuat dan baik (berakhlak alkarimah) berdasar pada ajaran agama islam.<sup>26</sup>

#### **4. Tentang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**

##### **a. Pengertian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**

Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu, Di tinjau kelembagaan, jenis pendidikan di bawah Kementerian pendidikan dan kebudayaan terdapat Dirjen Dikdasmen (Pendidikan Dasar dan Menengah) untuk pendidikan umum dan kejuruan, Pendidikan Non Formal (Lembaga kursus) serta Dirjen Dikti (Pendidikan Tinggi) menangani pendidikan akademik, profesi dan vokasi.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>26</sup>Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2012, Hlm 13-20



Pendidikan Kejuruan mencakup institusi SMK dan MA kejuruan, serta ada juga SMK yang menyelenggarakan *community college*. Selain dari kementerian pendidikan dan kebudayaan, terdapat pula pada kementerian ketenagakerjaan yang mengatur tentang pelatihan kerja dan pemagangan yang dilindungi oleh Undang-undang ketenagakerjaan. Lebih khusus mengatur pelatihan yang bersifat vokasional yang berorientasi pada pekerjaan. Sebagai tindak lanjutnya dilandasi oleh Peraturan Pemerintah Nomor 31 Tahun 2006 tentang pelatihan kerja yang diselenggarakannya oleh pemerintah dan atau lembaga pelatihan kerja swasta seperti BLK (Balai Latihan Kerja).

Jadi dapat disimpulkan Sekolah Menengah Kejuruan merupakan usaha untuk mempersiapkan peserta belajar terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Harapannya ialah setelah di nyatakan lulus akan segera memperoleh pekerjaan. Pada sekolah menengah kejuruan, jurusan yang ditawarkan lebih pada jurusan keterampilan misalnya pertanian, perkantoran, dan teknik mesin. Jurusan pertanian tidak menuntut ijazah dari perguruan tinggi tetapi keterampilan untuk membuka lahan dengan kemampuan tertentu. Demikian pula dengan jurusan perkantoran dan teknik mesin, keduanya dapat memperoleh pekerjaan tanpa ijazah dari perguruan tinggi.

#### b. Sejarah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Keberadaan pendidikan menengah kejuruan di Indonesia khusus nya SMK Teknologi Industri, mempunyai sejarah yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

panjang, Hal itu, ditinjau dari penyelenggaraannya telah dilaksanakan sejak zaman VOC, penjajahan Belanda sampai pada era kemerdekaan. VOC mendirikan sekolah pertama di Ambon pada tahun 1607 disusul kemudian di Pulau Banda 1622, di Pulau Lontar (1923), dan di Pulau Roen (1927), semuanya di kawasan Maluku yang kaya akan rempah-rempah dan menjadi sasaran awal misi VOC. Pendidikan Kejuruan Sejak dimulainya Politik Etika (1901), menurut Leirissa (1985), Pada tahun 1899 dalam majalah *De Gids* (No.63) di Negeri Belanda di publikasikan artikel berjudul “*Een Eereschuld*” (Hutang kehormatan) yang ditulis oleh *Mr. C. Th. van Deventer*.

Secara historis, pendidikan kejuruan di Indonesia memang berakar pada zaman penjajahan Belanda. Oleh sebab itu, upaya untuk memahami sejarah pendidikan kejuruan semestinya merujuk pada perkembangan pada zaman Belanda tersebut. Akan tetapi, dalam pengamatan Oejeng Soewargana (1969) terjadi penyimpangan dari konsep pendidikan kejuruan yang berlaku di Belanda dengan apa yang kemudian diadopsi dan dikembangkan di Indonesia oleh Belanda sendiri yang dilanjutkan oleh pemerintah Indonesia.<sup>27</sup>

Berdasarkan keputusan Dirjen Mandikdasmen Nomor 251/C/Kep/MN/2008 tentang Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan, berisikan:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>27</sup> Wowo.S.K., *Filsafat Pendidikan Teknologi, Vokasi dan Kejuruan*, Bandung, Alfabeta, 2013, Hlm189-197

- 1) Memuat:
  - a) Bidang studi keahlian
  - b) Program studi keahlian
  - c) Kompetensi keahlian.

Dilengkapi deskripsi setiap kompetensi keahlian
- 2) Acuan dalam pembukaan bidang studi/ program studi/ kompetensi keahlian di SMK.
- 3) Dapat dibuka konsentrasi keahlian berdasarkan komoditas tertentu sesuai tuntutan dunia kerja, tanpa mengabaikan kemampuan dasar kompetensi keahlian yang bersangkutan.
- 4) Pembukaan bidang/ program studi/ kompetensi keahlian pada SMK baru mengacu kepada pada ketentuan yang mengatur pendirian SMK.
- 5) Penambahan/ perubahan bidang/ program/ kompetensi keahlian dapat dilakukan setelah memenuhi persyaratan pendirian SMK sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.
- 6) Penambahan perubahan kompetensi keahlian dalam lingkup satu program studi keahlian ditetapkan oleh kepada Dinas Pendidikan sesuai dengan kewenangannya.
- 7) Setiap usul penambahan/ perubahan bidang/ program studi/ kompetensi keahlian disertai proposal dan alasan tertulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- 8) Pembukaan program studi keahlian kesehatan, kehutanan, dan penyuluhan pertanian dapat dilakukan setelah dikoordinasikan dengan direktorat pembinaan SMK.
- 9) Surat edaran Direktur Jenderal Dikdasmen Nomor 5111/C.C4/MN/1999/ tentang Kurikulum SMK di nyatakan tidak berlaku.
- 10) Spektrum keahlian pendidikan menengah kejuruan 2008 berlaku sejak tahun pelajaran 2008/2009, mulai kelas X.
- 11) Kelas XI, XII, dan XIII tetap dengan spectrum yang sedang berjalan.<sup>28</sup>

Maka penyelenggaraan SMK mempunyai peranan strategis dalam menentukan keberhasilan pembangunan nasional. Hal itu sejalan dengan kebutuhan sumber daya manusia yang mempunyai kompetensi sesuai dengan bidang keahlian yang berkembang di masyarakat.

Pendidikan kejuruan pada mata pelajaran ekonomi dijalankan atas dasar prinsip investasi, (*human capital*). Artinya, kita berpedoman bahwa semakin tinggi pendidikan dan pelatihan seseorang, semestinya orang yang bersangkutan semakin produktif, dan dengan demikian orang yang lebih produktif akan mendapatkan upah yang lebih besar. Inilah esensi *human capital theory* yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan kejuruan.

<sup>28</sup> *Ibid* Hlm189-197

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prinsip ekonomi tidak semata-mata dalam konteks pelayanan pembelajaran dan pelatihan semata-mata, melainkan juga menjadi orientasi pada hasil belajar yang memiliki nilai tambah ekonomi. Masa depan yang penuh tantangan, salah satunya adalah perdagangan bebas internasional yang notabene merupakan hasil dari berbagai olahan industri baik berupa jasa maupun barang.<sup>29</sup>

**c. Tujuan Umum dan Khusus Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**

Sebagai bagian dari sistem pendidikan menengah, secara umum Sekolah Menengah Kejuruan bertujuan:

- 1) Menyiapkan peserta didik agar dapat menjalani kehidupan secara layak.
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik.
- 3) Menyiapkan peserta didik agar menjadi warga negara yang mandiri dan bertanggung jawab.
- 4) Menyiapkan peserta didik agar memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia, dan
- 5) Menyiapkan peserta didik agar dapat menerapkan dan memelihara hidup sehat, memiliki wawasan lingkungan, pengetahuan dan seni.

Secara Khusus, Sekolah menengah kejuruan bertujuan:

- 1) Menyiapkan peserta didik agar dapat bekerja, baik secara mandiri atau mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan

<sup>29</sup>*Ibid*, Hlm 202

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan bidang program keahlian yang di minati.

- 2) Membekali peserta didik agar mampu memilih karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi, dan mampu mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya, dan
- 3) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 4) Membekali peserta didik agar mampu berusaha mandiri di masyarakat.<sup>30</sup>

#### d. Indikator Latar Belakang Pendidikan

Latar belakang pendidikan dapat dilihat dari dua sisi, yaitu kesesuaian antara bidang ilmu yang ditempuh dengan bidang tugas dan jenjang pendidikan. Dan sekaligus keduanya merupakan indikator dari penelitian ini:

- 1) Jenjang Pendidikan, Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, jenjang pendidikan adalah tahapan pendidikan yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tujuan yang akan dicapai dan kemampuan yang dikembangkan.
- 2) Spesifikasi/ Jurusan keilmuan.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> *Ibid*, Hlm 198-199

<sup>31</sup> Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Semarang, Araska Ilmu, 2003, Hlm 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Hasil Belajar****a. Pengertian Hasil Belajar**

Sebagaimana di kemukakan oleh UNESCO ada empat pilar belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh pendidikan yaitu, *learning to know, learning to be, learning to live together, dan learning to do*. Bloom menyebutnya dengan tiga ranah hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk aspek kognitif, Bloom menyebutkan enam tingkatan yaitu, pengetahuan, pemahaman, pengertian, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Adapun Bloom yang banyak mendapat pengaruh dari Carrol dalam “*Model of school learning*” berusaha mengatakan sejumlah kecil variable yang besar pengaruhnya terhadap hasil belajar *Thesis Central Model*. Bloom menyatakan bahwa variasi dalam *Cognitive Entry Behaviours, Afektif Entry Characteristic*, dan kualitas pengajaran yang tercermin dalam penyajian bahan petunjuk latihan (tes formatif), proses balikan, dan perbaikan penguatan partisipasi mahasiswa harus sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.<sup>32</sup>

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris. Oleh sebab itu, dalam penilaian hasil belajar, peranan tujuan instruksional yang berisi

<sup>32</sup>Tim Pengembang MKDP kurikulum Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2012, Hlm 140

rumusan kemampuan dan tingkah laku yang diinginkan dikuasai mahasiswa menjadi unsur penting sebagai dasar dan acuan penilaian.<sup>33</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran kita sering mendengar bahkan mengalami sendiri di mana kita merasakan kesulitan menggali kembali hasil belajar yang sebelumnya sudah kita temukan atau kita ketahui. Pesan yang sudah kita terima tidak secara otomatis dapat kita panggil kembali, karena dalam mekanisme kerja otak ada suatu proses yang harus di lalui untuk menggali kembali pesan-pesan yang telah diterima dan disimpan sebelumnya. Suatu proses mengaktifkan kembali pesan-pesan yang telah tersimpan di namakan menggali hasil belajar.<sup>34</sup>

Maka, hasil belajar memiliki keterkaitan dengan proses penerimaan, proses pengolahan, proses penyimpanan, dan kemampuan dan cara menggali pesan itu sendiri. Dalam proses belajar mahasiswa mengalami hambatan atau kesulitan di dalam proses penerimaan pesan, maka mahasiswa tidak memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang suatu yang dipelajari.

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara umum, hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu faktor-faktor yang ada dalam diri mahasiswa dan faktor ekseternal, yaitu faktor-faktor yang berada dalam diri mahasiswa. Yang tergolong internal ialah:

<sup>33</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1989, Hlm 3

<sup>34</sup>Aunurrahman, *Op. Cit*, Hlm 183

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, cacat tubuh, dan sebagainya.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan yang meliputi:
  - a) Faktor intelektual terdiri atas:
    - (1) Faktor potensial, yaitu inteligensi dan bakat
    - (2) Faktor aktual, yaitu kecakapan nyata dan prestasi.
  - b) Faktor non-intelektual yaitu komponen-komponen kepribadian tertentu seperti sikap, minat, kebiasaan, motivasi, kebutuhan, konsep diri, penyesuaian diri, emosional, dan sebagainya.
- 3) Faktor kematangan baik fisik maupun psikis yang tergolong faktor eksternal ialah:
  - a) Faktor sosial yang terdiri atas:
    - (1) Faktor lingkungan keluarga
    - (2) Faktor lingkungan kampus
    - (3) Faktor lingkungan masyarakat
    - (4) Faktor kelompok
  - b) Faktor budaya seperti, adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagainya.
  - c) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim dan sebagainya.
  - d) Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung atau tidak langsung dalam memengaruhi hasil belajar yang di capai seseorang.<sup>35</sup>

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

- 1) *Ranah Kognitif* berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- 2) *Ranah Afektif* berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) *Ranah Psikomotoris* berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerakan reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perspektual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan interpretatif.<sup>36</sup>

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar di antara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai

<sup>35</sup>Tim Pengembang MKDP kurikulum Pembelajaran, *Op, Cit, Hlm 140-141*

<sup>36</sup>Nana Sudjana, *Loc. Cit,*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh para dosen di kampus karena berkaitan dengan kemampuan para mahasiswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

### c. Indikator Hasil belajar

Mengingat hasil belajar yang diharapkan dimiliki anak didik berupa kemampuan-kemampuan seperti tersirat dalam tujuan pembelajaran, maka harus diukur dari ketercapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Ada sejumlah indikator yang dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan belajar anak didik, yaitu:

- 1) Anak didik menguasai bahan pengajaran yang telah dipelajarinya
- 2) Anak didik menguasai teknik dan cara mempelajari bahan pengajaran
- 3) Waktu yang diperlukan untuk menguasai bahan pengajaran relative singkat
- 4) Teknik dan cara belajar yang telah dikuasai dapat digunakan untuk mempelajari bahan pengajaran lain yang serupa
- 5) Anak didik dapat mempelajari bahan pengajaran lain secara sendiri
- 6) Tumbuh kebiasaan anak didik untuk selalu mempersiapkan diri dalam menghadapi kegiatan di sekolah.
- 7) Anak didik terampil memecahkan masalah yang dihadapinya.<sup>37</sup>

### 6. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar

Sekolah Menengah Kejuruan SMK merupakan sekolah menengah kejuruan yang salah satunya adalah meningkatkan kemampuan

<sup>37</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru & Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010, Hlm 87

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan siswa untuk dapat mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian, serta menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan pekerjaan dan mengembangkan sikap profesional dan SMK juga bisa melanjutkan ke perguruan tinggi yang diinginkan.

Semua kompetensi kejuruan yang telah diperoleh di SMK akan diperdalam pada tingkat universitas, hal ini dapat menimbulkan asumsi bahwa siswa tamatan SMK lebih baik menerima materi perkuliahan di bandingkan siswa tamatan SMA. Pendidikan SMA atau sekolah menengah atas adalah sekolah yang bertujuan untuk perluasan pengetahuan yang diperlukan oleh peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.<sup>38</sup>

Berdasarkan konstitusi, menunjukkan bahwa penyelenggaran SMK mempunyai peranan strategis dalam menentukan keberhasilan pembangunan nasional. Hal itu, sejalan dengan kebutuhan sumber daya manusia yang mempunyai kompetensi sesuai dengan bidang keahlian yang berkembang di masyarakat.

Penyelenggaraan pendidikan kejuruan di tinjau dari konsep ilmu ekonomi yang utamanya menekankan pada efisiensi dan investasi, merupakan dasar penyelenggaraan pendidikan kejuruan, Artinya pendidikan kejuruan dijalankan atas dasar prinsip-prinsip efisiensi, baik internal maupun eksternal.

<sup>38</sup> Aziz, Sudar Indrawati, *Perbedaan Antara Mahasiswa yang Berasal Dari SMA dan SMK Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Akademik Kebidanan Wira Husada Nusantara Malang*, Vol 5 No 2, 2017, Hlm 6-7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Implikasinya bagi penyelenggara, diperlukan seperangkat sumber-sumber daya yang terstandar untuk memenuhi persyaratan proses hasil pendidikan secara optimal, teristimewa para instruktur, guru dan dosen dalam memberikan materi, percontohan keterampilan, kemampuan dalam melakukan analisis dan aktivitas kebutuhan.<sup>39</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa setiap jurusan membutuhkan spesialisasi calon mahasiswa berdasarkan tamatan agar tercapainya tujuan pembelajaran di perguruan tinggi. Artinya ada Pengaruh antara perbedaan tamatan terhadap hasil belajar, maka dari sini penulis membuat judul Pengaruh Perbedaan Tamatan Terhadap Hasil Belajar.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Ayuk Wahdanfiari Adibah (2014), melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri.” Ayuk Wahdanfiari Adibah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) Tulungagung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dimana jenis kuantitatif merupakan penelitian yang berbentuk angka untuk menguji suatu hipotesis. Sedangkan metode

<sup>39</sup>Wowo,S.K,Loc.Cit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan “Sampel jenuh” atau “Sampling Jenuh”. Sampel Jenuh dimana teknik pengumpulan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan guru, pengalaman mengajar, dan etos kerja memppengaruhi kompetensi profesional guru secara simultan dan signifikan. Dalam penelitian ini di atas persamaannya terletak di variabel X yaitu tentang latar belakang pendidikan dan yang membedakannya terletak pada variabel  $X_2$  pengalaman kerja dan variabel Y etos kerja.<sup>40</sup>

2. Gusti Bagus Darmawan (2015-2016), melakukan penelitian dengan judul: “Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegen.”Gusti Bagus Darmawan merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto* dimana peneliti tidak mengendalikan variabel bebas secara langsung karena eksistensi variabel tersebut telah terjadi. Sedangkan pengambilan sampel berdasarkan teknik *proportional Random Sampling*. Pengambilan sampel secara proporsi dilakukan dengan mengambil subjek dari setiap kelas ditentukan seimbang dengan banyaknya subjek masing-masing kelas. Menurut penelitiannya variabel Motivasi Belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran menggambar bangunan maka  $H_0$

<sup>40</sup>Ayuk Wahdanfiari Adibah, Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri, Skripsi mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) Tulungagung,2014, Hlm 34

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diterima memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran menggambar bangunan SMK Negeri 1 Seyegan.<sup>41</sup> Persamaannya terletak pada variabel Y yaitu tentang hasil belajar dan metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*, perbedaannya terletak pada variabel X yaitu motivasi.

3. Setyowati (2007), melakukan penelitian dengan judul:
 

“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang. Setyowati merupakan mahasiswa Fakultas Ekonomi di Universitas Semarang. Metode penelitian yang di gunakan alat pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang di teliti. Pengambilan sampel di lakukan dengan random sampling (undian) karena setiap anggota populasi yang ada di dalam sampling frame bersangkutan mempunyai hak yang sama besar untuk di pilih menjadi anggota sampel. Menurut penelitiannya motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Persamaannya terletak pada variabel Y yaitu hasil belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X yaitu motivasi.<sup>42</sup>

### Konsep Operasional

Setelah teori-teori di paparkan maka dapat dibuat konsep operasional.

Konsep operasional. Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk bagi

<sup>41</sup>Gusti Bagus Darmawan, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, Hlm 73

<sup>42</sup>Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*, Skripsi mahasiswa Fakultas Ekonomi di Universitas Semarang ,2007, Hlm 46



konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu Latar Belakang Pendidikan (X) dan Hasil Belajar (Y). Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah terhadap penelitian ini.

#### 1. Variabel X (Latar Belakang Pendidikan)

Latar Belakang Pendidikan mahasiswa merupakan variabel terikat yang disimbolkan dengan (X)  $X_1 = \text{SMA}$   $X_2 = \text{MA}$   $X_3 = \text{SMK}$

#### 2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Adapun variabel Y di dapatkan melalui hasil belajar mahasiswa dalam bentuk IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Penyajian IPK merupakan akumulasi prestasi akademik mahasiswa yang di dapatkan dari rata-rata nilai mata kuliah yang sudah diselesaikan oleh mahasiswa prodi pendidikan ekonomi.

### **Asumsi dan Hipotesis**

#### 1. Asumsi

Asumsi yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Hipotesa

Penelitian ini mempunyai dua hipotesa yaitu sebagai berikut:

- a.  $H_a$  = Ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa.
- b.  $H_0$  = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar mahasiswa.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif *ex post Facto*. Kuantitatif *ex post facto* dimana peneliti berusaha menentukan penyebab atau alasan, untuk keberadaan perbedaan dalam perilaku atau status kelompok individu. Dengan kata lain, telah di amati bahwa kelompok berbeda pada beberapa variabel dan peneliti berusaha mengidentifikasi faktor utama yang menyebabkan perbedaan tersebut. Penelitian ini di rujuk sebagai penelitian *ex post facto* karena pengaruh dan yang mempengaruhi telah terjadi dan diteliti oleh peneliti dalam tinjauan kebelakang.<sup>43</sup>

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini di rencanakan sesuai waktu dikeluarkannya surat keterangan penelitian.

**Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester VI di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh *Output* Lulusan terhadap Hasil Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<sup>43</sup>Emzi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Depok, Rajawali pers, 2017, Hlm 119-120



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di terapkan peneliti untuk dipelajari dan untuk di tarik kesimpulannya.<sup>44</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 98 orang mahasiswa.

Sedangkan Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Berkaitan untuk pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100, lebih baik di ambil semua, sehingga penelittianya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>45</sup> Untuk sampel penelitian jurusan pendidikan ekonomi menggunakan teknik *Purposive Sampling*, adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/situasi sosial yang diteliti.<sup>46</sup> Jadi sampel dalam penelitian ini adalah berjumlah 98 orang mahasiswa.

<sup>44</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2016, Hlm 117

<sup>45</sup> Arikunto, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta, Bumi Aksara, 2006, Hlm 112

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung, Alfabeta, 2017, Hlm 218-219

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Teknik Pengumpulan Data**

Memperoleh data secara keseluruhan dalam penelitian ini, maka sebagai berikut:

**1. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien apabila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan responden.<sup>47</sup> Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala Guttman. Semua pertanyaan dalam angket disajikan dalam bentuk pertanyaan dalam kolom 2, kemudian pilihlah jawaban “Ya” atau “Tidak”, dengan membubuhkan tanda centang ( ) dalam kolom yang telah disediakan.<sup>48</sup>

**2. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transip, agenda dan sebagainya.<sup>49</sup> Metode pengumpulan data ini digunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa foto kegiatan penelitian, data universitas, data mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Ekonomi.

<sup>47</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Zanafa Publishing, 2010, Hlm 75

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2009, Hlm 103

<sup>49</sup> Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010, hlm.274

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Teknik Analisis Data

Adapun jenis penelitian ini terdiri dari dua teknik analisis yaitu :

### 1. Uji Asumsi Klasik

#### a. Uji Linearitas

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

$H_o$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Menurut Duwi Priyatno dalam bukunya SPSS Handbook menyatakan jika nilai signifikansi pada *F Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan ke dua variabel adalah linier.<sup>50</sup> Atau dengan kata lain :

1. Jika probabilitas  $> 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima
2. Jika probabilitas  $< 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak

#### b. Uji Normalitas

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS 25.0 for windows*. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal diantaranya *probability plot* dan *kolmogrov-smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah

<sup>50</sup>Duwi Priyatno *SPSS Handbook*, Yogyakarta, MediaKom, 2016, Hlm. 44



distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogrov-smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,005$  maka sebaran data tidak normal.<sup>51</sup>

### c. Uji Multikolinearitas

Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebasnya. Pedoman suatu model regresi yang bebas multikolinearitas adalah nilai besaran *Variance Inflation Factor (VIF)* dan *Tolerance*, jika  $VIF < 10$  dan mempunyai angka *Tolerance* mendekati  $> 0,1$ . Adanya hubungan antara variabel bebas dalam satu regresi disebut multikolinearitas, apakah suatu model regresi memenuhi asumsi tidak adanya multikolinearitas.<sup>52</sup> Uji multikolinearitas secara singkat dapat dinyatakan dengan hipotesis berikut:

$H_0$  : tidak terjadi multikolinearitas dari model

$H_1$  : terjadi multikolinearitas dari model

### d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel pengganggu mempunyai varians yang sama atau tidak. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas yaitu dengan melihat grafik P-P Plot antara nilai prediksi variabel terikat (dependen) yaitu

<sup>51</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang, Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006, Hlm. 102

<sup>52</sup> Agus Widarjono, *Ekonometrika Pengantar dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews*, Yogyakarta, UPP STIM YKPN, 2013, Hlm. 101

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ZPRED dengan residualnya SRESID. Uji ini bertujuan untuk menganalisis apakah variansi bersifat tetap/konstan (homoskedastis) atau berubah-ubah (heteroskedastis), dengan hipotesis berikut:

$H_0$  : asumsi homoskedastis terpenuhi

$H_1$  : asumsi homoskedastis tidak terpenuhi

Pengujian heteroskedastis terpenuhi jika variansi galat bersifat tetap/konstan dengan nilai  $p\text{-value} > \alpha$ , dan jika nilai  $p\text{-value} < \alpha$  maka uji heteroskedastis tidak terpenuhi.<sup>53</sup>

#### e. Uji Autokorelasi

Menguji autokorelasi dalam suatu model bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara variabel pengganggu pada periode tertentu dengan variabel pengganggu pada periode sebelumnya. Untuk mendeteksi autokorelasi dapat dilakukan dengan melihat angka *Durbin Weston*. Uji ini bertujuan untuk mengetahui residual bersifat bebas satu dengan yang lain, dengan hipotesis berikut:

$H_0$  : tidak terdapat korelasi serial pada residual

$H_1$  : terdapat korelasi serial pada residual.<sup>54</sup>

Pengujian autokorelasi terpenuhi jika nilai  $p\text{-value} > \alpha$ , dan jika nilai  $p\text{-value} < \alpha$  maka uji autokorelasi tidak terpenuhi.

#### 2. Uji Regresi

Analisis regresi adalah teknik statistika yang berguna untuk memeriksa dan memodelkan pola hubungan yang belum sempurna

<sup>53</sup> Dedi Rosadi, *Analisis Ekonometrika dan Runtun Waktu Terapan dengan r*, Yogyakarta, Andi, 2010, Hlm. 68

<sup>54</sup> Agus Widarjono, *Op. Cit*, Hlm. 137

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diantara variabel-variabel sehingga penerapannya lebih eksploratif.<sup>55</sup> Penelitian ini menggunakan analisis regresi dengan variabel *Dummy* (boneka) karena sifat data-data kualitatif. Dengan model analisis perbedaan tamatan mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau:

$$Y_{PE} = \beta_0 + \beta_1 DK_1 + \beta_2 DK_2 + e_i$$

Variabel *DUMMY*:

DK1 = 0, Dk2 = 0 → Tamatan SMA

DK1 = 0, Dk2 = 1 → Tamatan MA

DK1 = 1, Dk2 = 0 → Tamatan SMK

### 3. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Latar Belakang Pendidikan) Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square.<sup>56</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>55</sup> Harum Natasha, *Perbandingan Hasil Belajar UIN Sunan Gunung Djati Bandung Perspektif Jalur Masuk dan Beda Tamatan*, Dumai, CV Mifan Karya Sekawan, 2019, Hlm. 26

<sup>56</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, 2013, Bandung, Alfabeta, Hlm

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

1. *Uji linearitas* dapatkan hasil bahwa variabel yang distribusi datanya normal adalah variabel IPK (Y), sedangkan variabel, *Output* Lulusan distribusinya juga normal. Pengujian normalitas juga dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*, dimana data yang dikatakan telah berdistribusi normal jika nilai *asmp.sig (2 tailed)* > 0,05. Multikolinearitas dari nilai variabel Dk1 memiliki VIF 1,072 dan nilai toleransi 0.933, dan variabel Dk2 memiliki nilai VIF 1,072 dan nilai toleransi 0.933. Maka semua variabel model regresi bebas dari pengaruh multikolinearitas. Uji Heteroskedastisitas pada tabel Scatterplot maka semua variabel di katakan terdapat heteroskedastisitas. Uji Autokorelasi pada tabel Model Summary bahwa nilai *Durbin watson* adalah sebesar 1,487 . Jadi karena kriteria yang ditentukan DW hitung berada diantara -2 sampai dengan +2, ini berarti tidak terjadi autokorelasi.
2. *Nilai koefisien determinasi (Adjusted R Square)* sebesar 0,244 atau 24,4%. variabel terikat IPK mahasiswa semester VI prodi Pendidikan Ekonomi FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau dijelaskan oleh variabel bebas yang terdiri dari variabel *Output* Lulusan. Sisanya 24,4% dijelaskan oleh variabel lain di luar variabel yang digunakan.
3. *Uji f Hitung* adalah  $F = 15,295$  dengan nilai  $sig = 0,000 < 0,05$  ini berarti variabel independen *output* lulusan yang terdiri dari SMA, MA, dan SMK

secara simultan benar-benar mempunyai pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah di dapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau agar dapat memberikan kesempatan kepada dosen untuk mengikuti pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dosen didalam kegiatan pembelajaran.
2. Kepada dosen di Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau agar dapat meningkatkan kemampuan, sehingga hal ini dapat mempermudah dosen untuk dapat meningkatkan rasa keyakinan mahasiswa/i terutama dalam proses pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa/i terutama pada jurusan pendidikan ekonomi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Ghofur.dkk. 2018.*Pemanfaatan Media Untuk Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas*. Equilibrium. Vol 6 No 2.
- Abdul Kadir. dkk. 2014.*Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Abdul Majid. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Agus Widarjono. 2013. *Ekonometrika Pengantar dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews*, Yogyakarta. UPP STIM YKPN.
- Anurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Ayuk Wahdanfiari Adibah.2014.*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Pengalaman Kerja Terhadap Etos Kerja Karyawan Bank BNI Syariah Kantor Cabang Kediri*. Skripsi mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN) Tulungagung.
- Aziz, Sudar Indrawati.201.*Perbedaan Antara Mahasiswa yang Berasal Dari SMA dan SMK Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Akadem Kebidanan Wira Husada Nusantara Malang*.Vol 5 No 2.
- Basuki Wibawa. 2017.*Manajemen Pendidikan Teknologi Kejuruan dan Vokasi*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Bedi Rosadi. 2010. *Analisis Ekonometrika dan Runtun Waktu Terapan dengan r*. Yogyakarta. Andi.
- Bedi Supriadi. 2005. *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Bandung.
- Duwi Priyatno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta. MediaKom.
- Enzi. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok. Rajawali pers.
- Had Ihsan. 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Custi Bagus Darmawan. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan SMK Negeri 1 Seyegan Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamzah B.Uno & Nina Lamatenggo. 2016. *Landasan Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hanjar Giri Anggraini. 2014. *Analisis Output dan Outcome Bidang Pendidikan Dalam Era Otonomi Daerah di Jawa Tengah*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol 9 No 1.
- Hartono.2010.*Analisis Item Instrumen*.Pekanbaru.Zanafa Publishing.
- Harum Natasha. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar UIN Sunan Gunung Djati Bandung Perspektif Jalur Masuk dan Beda Tamatan*. Dumai. CV Mifan Karya Sekawan.
- Imam Ghazali. 2006. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Iqbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Kusnan. 2015. *Analisis Outcome Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Islam Iqra Vol 9 No 1.
- Metino gulo. 2012-2014. *Pengaruh Jenis Sekolah Mahasiswa dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan 2012-2014 Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*. Skripsi Univesitas Sanata Dharma.
- Mohammad Surya. 2015. *Psikologi Guru Konsep Aplikasi dari Guru untuk Guru*. Bandung. Alfabeta.
- Mohammad Surya.Abdul Hasim & Rus Bambang Suwarno. 2010. *Landasan Pendidikan Menjadi Guru yang Baik*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- Nana Sudjana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2017.*Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta. Kalam Mulia.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Rio Tanjung. 2011. *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Insentif terhadap Kinerja Karyawan PT Garuda Plaza Hotel Medan*. Skripsi Universitas Sumatera Utara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setyowati.2007. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*.Skripsi mahasiswa Fakultas Ekonomi di Universitas Semarang.
- Sti Maesaroh. 2013. *Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Kependidikan.Vol 1 No 1.
- Stameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2009.*Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru & Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Tatang. 2012. *Ilmu Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.
- Tim Pengembang MKDP kurikulum Pembelajaran. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
- UIN Suska. *Panduan dan informasi Akademik 2016/2017*. Change Towards Aduance. Pekanbaru.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.2003.Semarang, Aneka Ilmu.
- Wowo.S.K. 2013. *Filsafat Pendidikan Teknologi. Vokasi dan Kejuruan*. Bandung. Alfabeta.
- Zahrudin Hosday. 2016. *Perbedaan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa Antara Gaya Belajar Visual. Auditorial dan Kinestetik Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Palembang*. Jurnal Profit Vol 3 No 1.



Rekapitulasi Data Penelitian

No	Nama	OUTPUT LULUSAN	DK1	DK2	HASIL (IPK)
1	Nurhidayati	3	0	1	3,69
2	Noname	1	0	0	3,20
3	Nadiya Nur Fitri	3	0	1	3,76
4	Ilham Ramadhan	1	0	0	3,58
5	Silvi Mustakima	1	0	0	3,30
6	M.Ihsan	3	0	1	3,43
7	Wardahtul Aini	2	1	0	3,34
8	Winda	1	0	0	3,30
9	Annisa Erti Pratami	1	0	0	3,55
10	Sadri NS	2	1	0	3,47
11	Alfikri Siahnika	1	0	0	3,31
12	Dinana Sartika	3	0	1	3,42
13	Ardiansyah	2	1	0	3,41
14	Shinta NS	1	0	0	3,42
15	Sri Rahayu	2	1	0	3,45
16	Hairul Amin	1	0	0	3,11
17	Sherly Madaru	1	0	0	3,40
18	Syahrizal Kamil	1	0	0	3,30
19	Yusi Movia MA	3	0	1	3,50
20	Anang Sharudin	3	0	1	3,38
21	Fitri Anggraini	1	0	0	3,30
22	Arigi Fathurrahman	1	0	0	3,25
23	Khairi Rahmatullah	1	0	0	3,39
24	Qonita Nisrina A	3	0	1	3,45
25	Diana	1	0	0	3,49
26	Septi Imansari	1	0	0	3,35
27	Fransiska	1	0	0	3,40
28	Aisyah Salsabilla	1	0	0	3,40
29	Imelda	1	0	0	3,39
30	Cindy	1	0	0	3,40
31	Siti Salamah	2	1	0	3,42
32	Mulyana	1	0	0	3,30
33	Nur Fitria	2	1	0	3,45
34	Endang. A	3	0	1	3,56
35	Yessi	1	0	0	3,36
36	Wenni	1	0	0	3,31
37	Yulia Ulfa	1	0	0	3,29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama	OUTPUT LULUSAN	DK1	DK2	HASIL (IPK)
38	Avlia Qori Ardi	3	0	1	3,71
39	Afrilian	1	0	0	3,58
40	Sisi Milenia	1	0	0	3,52
41	Saniah	1	0	0	3,53
42	Febri Anggraini	3	0	1	3,64
43	Yusuf Nuriman	2	1	0	3,78
44	Aulia Ul Azmi	3	0	1	3,73
45	Agustina Dewi	3	0	1	3,74
46	Nurkhalidah Hamid	1	0	0	3,48
47	Marin Setiadia	3	0	1	3,59
48	Zulfaa Ulmiati	3	0	1	3,71
49	Dafri Yanti	2	1	0	3,69
50	Hafiz Irsyadi Sir	1	0	0	3,20
51	Reni Afrianti	1	0	0	3,49
52	Nur Kumalasari	1	0	0	3,50
53	Muharni	1	0	0	3,53
54	Hilda Handayani	1	0	0	3,53
55	Serly Suryani	1	0	0	3,30
56	Indah Lestari	1	0	0	3,47
57	Winda Purnama	3	0	1	3,80
58	Sari Putri	1	0	0	3,53
59	Safriani Rafika Azira	3	0	1	3,50
60	Atikah Aristia	1	0	0	3,56
61	Melania RD	2	1	0	3,45
62	Delsi Febrianti	3	0	1	3,20
63	Putri Ulandari Shelena	1	0	0	3,48
64	Desvi R	3	0	1	3,48
65	Heryadi	1	0	0	3,46
66	Siti DH	2	1	0	3,60
67	Nakhli	1	0	0	3,50
68	Tri Agustian Chania	1	0	0	3,32
69	Yuli Nurjannah	2	1	0	3,46
70	Ghoshy Gustin	1	0	0	3,40
71	Lendra Elvita	2	1	0	3,54
72	Adrian	1	0	0	3,40
73	Henka Novi Adinda	1	0	0	3,20
74	Rahmadani Lukis	3	0	1	3,42
75	Hovia	3	0	1	3,56
76	Miftahul	3	0	1	3,33

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	OUTPUT LULUSAN	DK1	DK2	HASIL (IPK)
77	Lia Akbar Ali	1	0	0	3,39
78	Fola Mulviani	1	0	0	3,43
79	Friska Resnia L	1	0	0	3,35
80	Rina Julaiha	1	0	0	3,26
81	Widia	1	0	0	3,24
82	Gusriani Alfani	2	1	0	3,54
83	Lia Irwani	1	0	0	3,49
84	Nadella Novita	1	0	0	3,45
85	Yulia Ari Anita	1	0	0	3,39
86	Rizki Fariana F	1	0	0	3,37
87	Leni Sundari	1	0	0	3,40
88	Lathifa Aini	3	0	1	3,50
89	M. Haikal Fadli	2	1	0	3,50
90	Benny Setiawan	1	0	0	3,60
91	Arbingatun	3	0	1	3,56
92	Bella Oktavianti	1	0	0	3,40
93	Adinda Suistianti	1	0	0	3,50
94	Juliani	2	1	0	3,60
95	Faturrahman	1	0	0	3,30
96	Nur Wulandari	3	0	1	3,35
97	Isnaini Awalia	2	1	0	3,67
98	Erni Rahmatullah	3	0	1	3,70



**Lampiran 2. Asumsi Klasik**

**Regression**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil_Belajar	3,4564	,14275	98
DK1	,1633	,37151	98
DK2	,2551	,43816	98

**Correlations**

	Hasil_Belajar	DK1	DK2
Pearson Correlation	Hasil_Belajar	1,000	,207
	DK1	,207	1,000
	DK2	,379	-,259
Sig. (1-tailed)	Hasil_Belajar	.	,020
	DK1	,020	.
	DK2	,000	,005
N	Hasil_Belajar	98	98
	DK1	98	98
	DK2	98	98

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DK2, DK1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

b. All requested variables entered.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk e

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk e





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan menyebutkan s  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,494 <sup>a</sup>	,244	,228	,12545	1,487

a. Predictors: (Constant), DK2, DK1  
 b. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,481	2	,241	15,295	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1,495	95	,016		
	Total	1,977	97			

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar  
 b. Predictors: (Constant), DK2, DK1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	3,397	,017		204,453	,000		
	DK1	,126	,035	,327	3,543	,001	,933	1,072
	DK2	,151	,030	,464	5,019	,000	,933	1,072

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	DK1	DK2
1	1	1,647	1,000	,18	,09	,13
	2	1,000	1,283	,00	,48	,27
	3	,353	2,159	,82	,43	,60

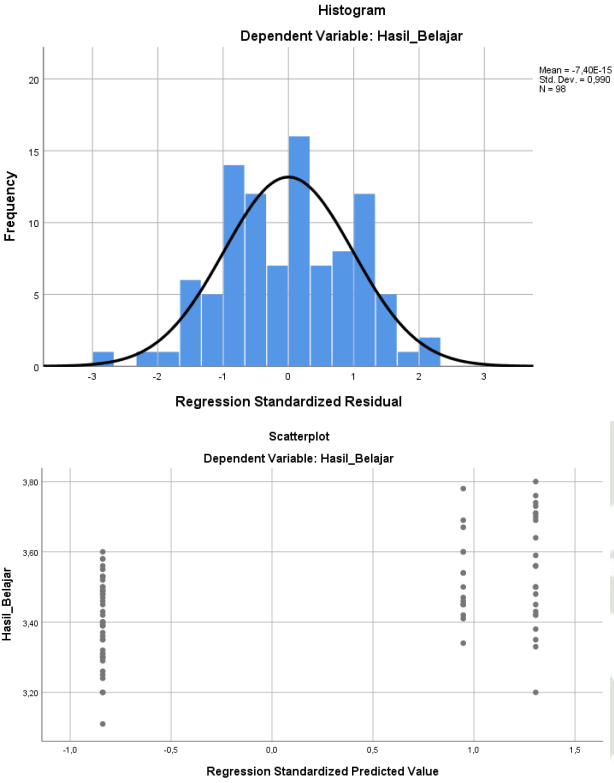
a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar



### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

## Charts

1. Di dalam rangkai ini, setiap sub bab yang ada di dalamnya harus mencantumkan nama dan menyebutkan sumber yang digunakan dalam penyusunan karya ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya ilmiah, dan penyusunan karya ilmiah.
2. Di dalam rangkai ini, setiap sub bab yang ada di dalamnya harus mencantumkan nama dan menyebutkan sumber yang digunakan dalam penyusunan karya ilmiah, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya ilmiah, dan penyusunan karya ilmiah.



## NPar Tests



Hak



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		98
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,12415425
Most Extreme Differences	Absolute	,061
	Positive	,058
	Negative	-,061
Test Statistic		,061
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

### Uji Linearitas Dk1 terhadap Y

Means

### Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Belajar * DK1	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%

### Report

Hasil_Belajar	Mean	N	Std. Deviation
DK1			
SMA	3,4434	82	,14416
SMK	3,5231	16	,11780
Total	3,4564	98	,14275

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk e...

1. C...  
a. Penguipaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan...  
b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk a.

**ANOVA Table<sup>a</sup>**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * DK1	Between Groups (Combined)	,085	1	,085	4,317	,040
	Within Groups	1,892	96	,020		
	Total	1,977	97			

a. With fewer than three groups, linearity measures for Hasil\_Belajar \* DK1 cannot be computed.

**Measures of Association**

	Eta	Eta Squared
Hasil_Belajar * DK1	,207	,043

**Uji Linearitas Dk2 terhadap Y**

**Means**

**Case Processing Summary**

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Belajar * DK2	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%

**Report**

Hasil_Belajar DK2	Mean	N	Std. Deviation
SMA	3,4249	73	,12383
MA	3,5484	25	,15662
Total	3,4564	98	,14275

**ANOVA Table<sup>a</sup>**

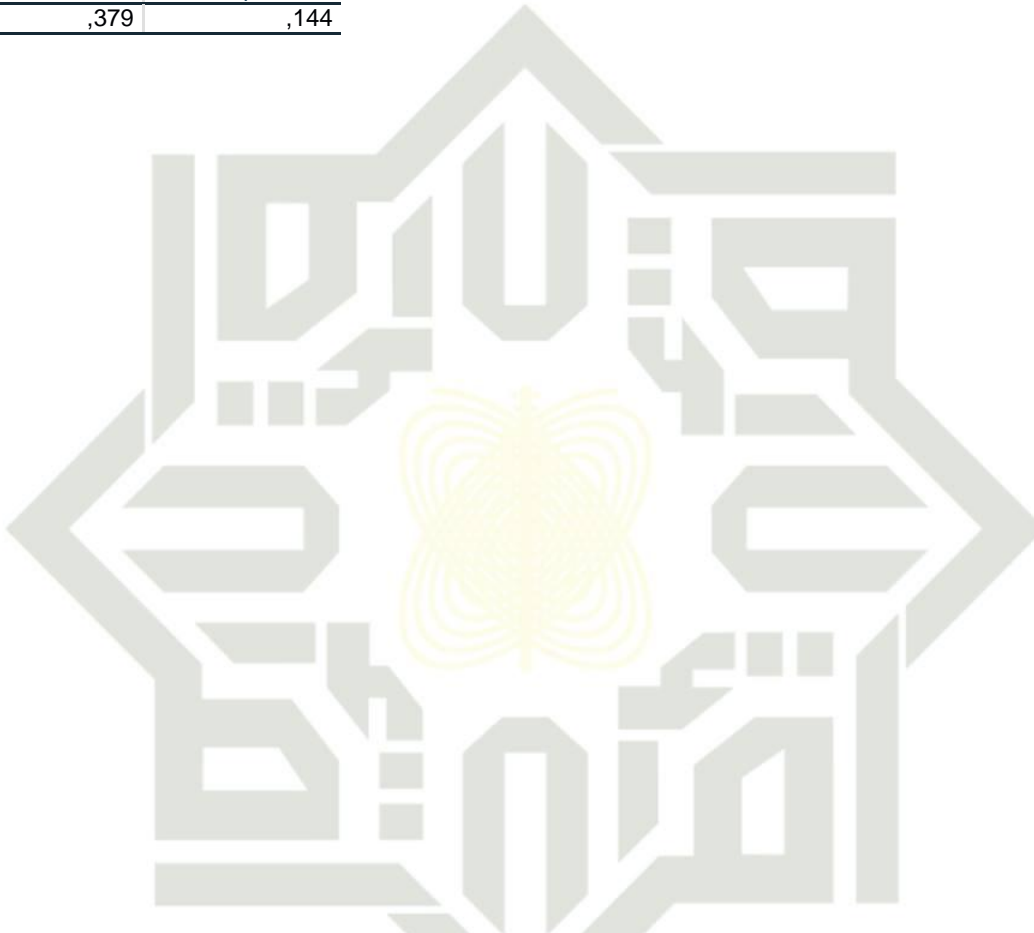
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar * DK2	Between Groups (Combined)	,284	1	,284	16,100	,000
	Within Groups	1,693	96	,018		
	Total	1,977	97			

a. With fewer than three groups, linearity measures for Hasil\_Belajar \* DK2 cannot be computed.

**Measures of Association**

	Eta	Eta Squared
Hasil_Belajar * DK2	,379	,144

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk a.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Lampiran 3. Deskriptif**

**Data Output Lulusan**

**Frequency Table**

		Output_Lulusan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	57	58,2	58,2	58,2
	SMK	16	16,3	16,3	74,5
	MA	25	25,5	25,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Statistics**

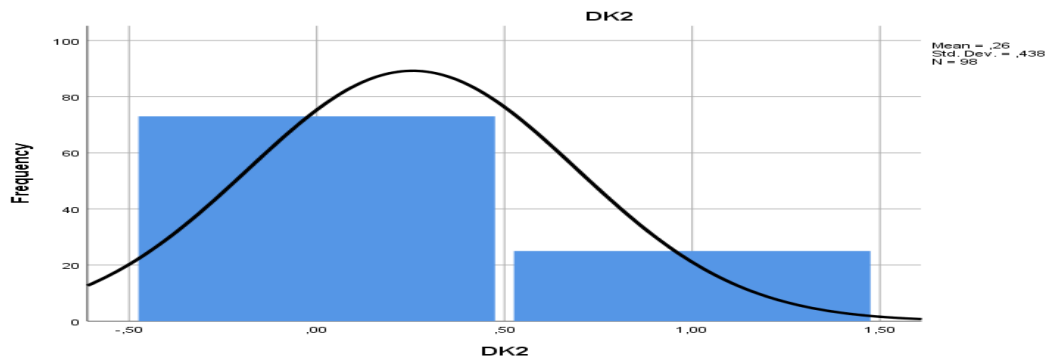
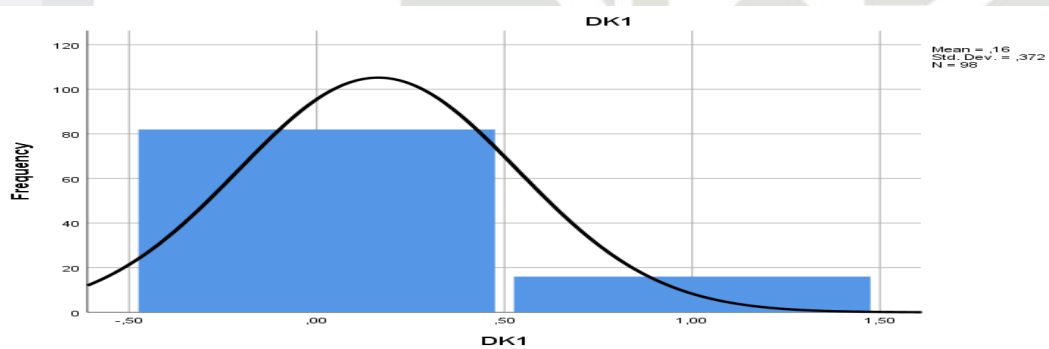
		DK1	DK2
N	Valid	98	98
	Missing	0	0

**Frequency Table**

		DK1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	82	83,7	83,7	83,7
	SMK	16	16,3	16,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

		DK2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	73	74,5	74,5	74,5
	MA	25	25,5	25,5	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

**Histogram**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hasil Belajar

### Descriptives

	N	Descriptive Statistics			
		Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar	98	3,11	3,80	3,4564	,14275
Valid N (listwise)	98				

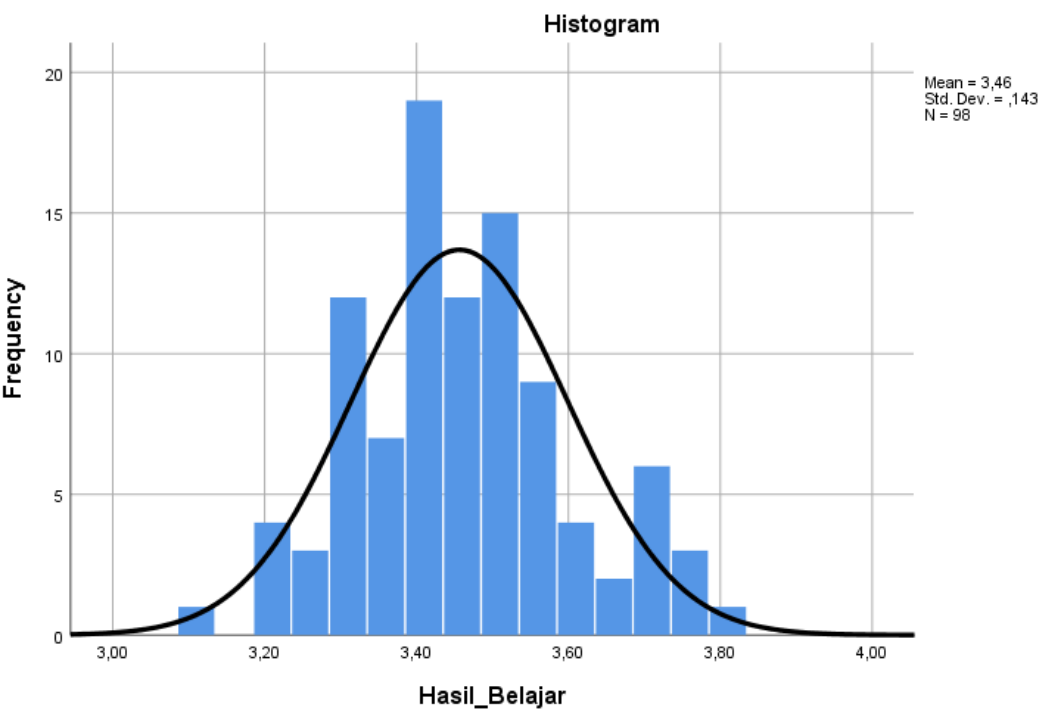
### Frequencies

Hasil_Belajar	Statistics	
	N	Valid
	Missing	0

	Valid	Hasil_Belajar			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,11	1	1,0	1,0	1,0	
3,20	4	4,1	4,1	5,1	
3,24	1	1,0	1,0	6,1	
3,25	1	1,0	1,0	7,1	
3,26	1	1,0	1,0	8,2	
3,29	1	1,0	1,0	9,2	
3,30	7	7,1	7,1	16,3	
3,31	2	2,0	2,0	18,4	
3,32	1	1,0	1,0	19,4	
3,33	1	1,0	1,0	20,4	
3,34	1	1,0	1,0	21,4	
3,35	3	3,1	3,1	24,5	
3,36	1	1,0	1,0	25,5	
3,37	1	1,0	1,0	26,5	
3,38	1	1,0	1,0	27,6	
3,39	4	4,1	4,1	31,6	
3,40	8	8,2	8,2	39,8	
3,41	1	1,0	1,0	40,8	
3,42	4	4,1	4,1	44,9	
3,43	2	2,0	2,0	46,9	
3,45	5	5,1	5,1	52,0	
3,46	2	2,0	2,0	54,1	
3,47	2	2,0	2,0	56,1	
3,48	3	3,1	3,1	59,2	
3,49	3	3,1	3,1	62,2	
3,50	7	7,1	7,1	69,4	
3,52	1	1,0	1,0	70,4	
3,53	4	4,1	4,1	74,5	
3,54	2	2,0	2,0	76,5	
3,55	1	1,0	1,0	77,6	
3,56	4	4,1	4,1	81,6	
3,58	2	2,0	2,0	83,7	
3,59	1	1,0	1,0	84,7	
3,60	3	3,1	3,1	87,8	
3,64	1	1,0	1,0	88,8	
3,67	1	1,0	1,0	89,8	
3,69	2	2,0	2,0	91,8	
3,70	1	1,0	1,0	92,9	
3,71	2	2,0	2,0	94,9	
3,73	1	1,0	1,0	95,9	
3,74	1	1,0	1,0	96,9	
3,76	1	1,0	1,0	98,0	
3,78	1	1,0	1,0	99,0	
3,80	1	1,0	1,0	100,0	
Total	98	100,0	100,0		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 4. Regresi Berganda Variabel Dummy

**Regression**

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DK2, DK1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar  
 b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,494 <sup>a</sup>	,244	,228	,12545

a. Predictors: (Constant), DK2, DK1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,481	2	,241	15,295	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1,495	95	,016		
	Total	1,977	97			

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar  
 b. Predictors: (Constant), DK2, DK1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	3,397	,017		204,453	,000
	DK1	,126	,035	,327	3,543	,001
	DK2	,151	,030	,464	5,019	,000

a. Dependent Variable: Hasil\_Belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI

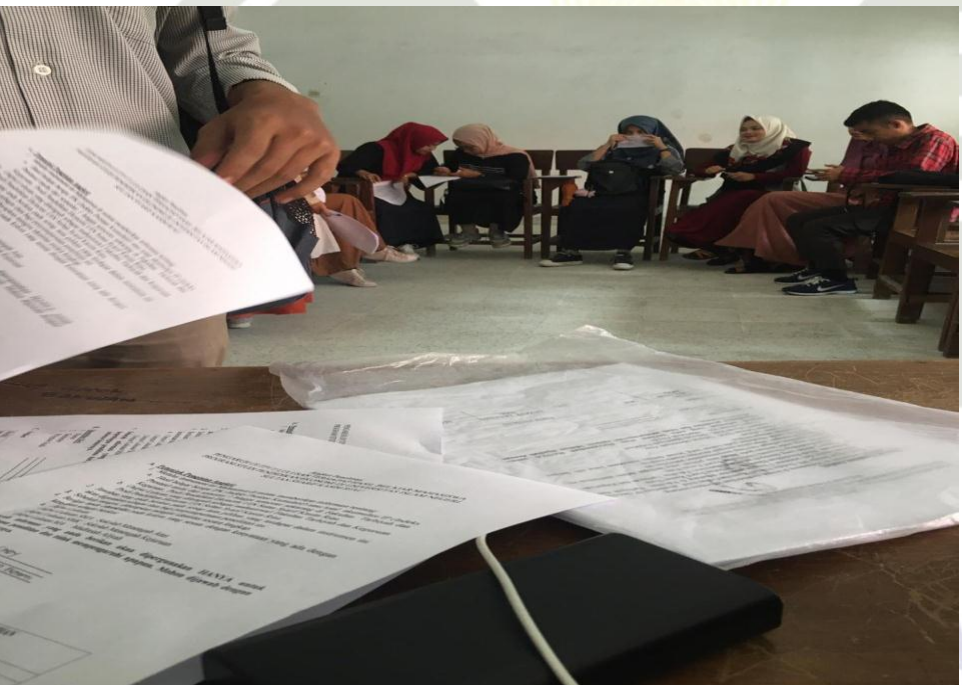


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Proporsi*  
 a. Seminar usul Penelitian  
 b. Penulisan Laporan Penelitian  
 2. Nama Pembimbing : *Ansharullah, S.P., M.Ec*  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19790707 2008 01 1017*  
 3. Nama Mahasiswa : *ULAN DARU*  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : *11616203030*  
 5. Kegiatan : *Bimbingan Proporsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	<i>28 - Januari - 2015</i>	<i>KONSULTASI AWAL / JUDUL</i>		
2.	<i>04 - Feb - 2015</i>	<i>KONSULTASI JUDUL</i>		
3.	<i>07 - Feb - 2015</i>	<i>KONSULTASI BAB I</i>		
4.	<i>04 - Maret - 2015</i>	<i>KONSULTASI BAB II</i>		
5.	<i>11 - Maret - 2015</i>	<i>KONSULTASI BAB III dan Acc proporsi</i>		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, *19 - APRIL - 2015*  
 Pembimbing,

*Ansharullah, S.P., M.Ec*  
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN SUSKA Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diinaungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soebrasas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing			
	a. Seminar usul Penelitian			
	b. Penulisan Laporan Penelitian			
2.	Nama Pembimbing	Ansharullah, S.P., M.Ed		
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	197907072008011017		
3.	Nama Mahasiswa	Ulin Dari		
4.	Nomor Induk Mahasiswa	11616203030		
5.	Kegiatan	Bimbingan skripsi		

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 - April - 2020	1. perbaikan tulisan terhadap huruf besar, jarak, spasi dan 1910 - 1910		
		2. persiapan variabel dummy nya sudah		
		3. hasil output SPSS		
		4. output output dalam bentuk excel		
		5. ikuti contoh yang diberikan		
2.	25 - April - 2020	1. mengolah data variabel dummy harus berdasarkan matrik		
		2. perbaikan rumus dengan menggunakan water blower sebagai pengganti alat tulis		

Pekanbaru, 25 - 04 - 2020  
 Pembimbing,  
  
 Ansharullah, S.P., M.Ed  
 NIP. 197907072008011017



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8396/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Mei 2019

Kepada  
 Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULAN DARI  
 NIM : 11616203030  
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20289/2018  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 November 2018

Kepada  
 Yth.  
 Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULAN DARI  
 NIM : 11616203030  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : PENGARUH ASAL SEKOLAH TERHADAP PRESTASI MAHASISWA  
 PADA MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN PROGRAM STUDI  
 PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT KETERANGAN**

Pekanbaru, 20 Januari 2020

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ulan Dari  
 NIM : 11616203030  
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi  
 Judul Penelitian : Pengaruh *Output* Lulusan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonom sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
 NIP. 197902272009012008

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30326  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/966/2020 Tanggal 24 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ULAN DARI  |
| 2. NIM / KTP         | : 11616203030  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH OUTPUT LULUSAN TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : PEROGAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Januari 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor UIN Suska Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax: (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/148/2019 Pekanbaru, 27 Juni 2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Ansharullah, SP, M.Sc  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULAN DARI  
 NIM : 11616203030  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Perbedaan Tamatan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : *LIAN DARI*  
 Nomor Induk Mahasiswa : *11016203030*  
 Hari/ Tanggal : *senin, 17 - April - 2015*  
 Judul Proposal Penelitian : *Pengaruh perbedaan Tempat Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	<i>Tambah variabel peneliti</i>

Penguji I

Pekanbaru, 15 April 2015  
 Penguji II

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ULAN DARI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11016203030  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 15 April - 2019  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Perbedaan Tempat Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicky Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.PdE	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimudin, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 15 April 2019  
Peserta Ujian Proposal

Ulan Dari  
NIM.11616203030

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/966/2020 Pekanbaru, 24 Januari 2020 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULAN DARI  
NIM : 11616203030  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Output Lulusan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Januari 2020 s.d 24 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Penelitian:  
 PENGARUH *OUTPUT* LULUSAN TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**A. Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Melalui instrument ini Mahasiswa di mintai memberikan informasi tentang:
  - a. Hasil belajar berupa IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) atau total akumulasi IP (Indeks Prestasi) mulai dari semester 1 hingga semester sekarang di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , Prodi Pendidikan Ekonomi UIN Sutan Syarif Kasim Riau.
  - b. *Output* Lulusan yang ditempuh sebagai mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Ekonomi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Jawaban yang anda berikan pada setiap item pilihan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai data bagi penyempurnaan penelitian ini.
3. Sebelum mengisi, diharapkan mengisi identitas secara lengkap.
4. Berikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai dengan kenyataan yang ada dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. *Output* Lulusan:
    - Output* Lulusan SMA : Sekolah Menengah Atas
    - Output* Lulusan SMK : Sekolah Menengah Kejuruan
    - Output* Lulusan MA : Madrasah Aliyah
5. **Seluruh informasi yang anda berikan akan dipergunakan HANYA untuk kepentingan penelitian dan tidak mempengaruhi apapun. Mohon dijawab dengan sebenar-benarnya.**

**B. Identitas Diri**

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Semester : \_\_\_\_\_
3. Program Studi : \_\_\_\_\_

**C. Angket**

HASIL BELAJAR (IPK)	UN	ITEM PILIHAN		
		<i>OUTPUT</i> LULUSAN		
		SMA	SMK	MA



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ulan Dari lahir di Redang Seko, 27 Desember 1998. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Gimin dan Parida. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada SD N 011 Redang Seko (2007-2010). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Banjar Balam (2010-2013). Setelah menyelesaikan pendidikan SMP, melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Lirik (2013 – 2016). Setelah menyelesaikan pendidikan di SMA Negeri 1 Lirik, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Ekonomi. Berkat rahmat Allah SWT. pada hari Kamis, 10 Juli 2020 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”. Dibawah bimbingan Bapak Ansharullah, S.P, M.Ec. dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.