



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



OLEH

FITRI

NIM. 11511203747

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGGUNAAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM
MENGHILANGKAN KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGERI 3 KERUMUTAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**UIN SUSKA RIAU
FITRI**

NIM. 11511203747

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan*, yang ditulis oleh Fitri NIM. 11511203747 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulkaidah 1441 H
29 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afica, M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing

Dr. Ellyya Roza, M.Hum.
NIP. 19601123 199203 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan* yang ditulis oleh Fitri NIM.11511203747 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Dzulhijjah 1441 H / 23 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/A.

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1441 H.
23 Juli 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Pengaji I

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

Pengaji II

H. Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Pengaji III

Dr. Dra. H. Yuliharti, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pujisyukur Alhamdulillah, penulis ucapan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penggunaan Metode *Outdoor Learning* dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan. Shalawat beserta salam kita ucapan kepada Rasulullah Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, dan Kaum Muslimin. Semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajaran.

Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah membantu penulis, baik berupa bimbingan, tenaga, waktu, pemikiran materi maupun motivasi dan doa. Terutama sekali penulis ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, ayahanda tercinta M. Rasyid dan ibunda tercinta Lindawati, abang tercinta Rudi Antoni, adik tercinta, Susi Wulandari, Sutri, Adila Nisa Ardani, serta seluruh keluarga yang telah memberikan pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain dukungan dan doa keluarga, penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Ellya Roza, M.Hum. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Prof. Dr. H. M. Nazir, MA., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Bapak Drs. Aris Amrison, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kerumutan dan keluarga besar SMP Negeri 3 Kerumutan yang telah berkontribusi memberi izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015, konsentrasi SLTP/A yang selama ini belajar dan berjuang bersama .

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, 02 Juli 2020

Penulis

Fitri

NIM.11511203747



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMAHAN



Tiada kemudahan melainkan apa yang Allah jadikan mudah. Dia menjadikan suatu kepayahan menjadi mudah apabila Dia menghendaki.

Ayahanda M. Rasyid Ibunda Lindawati

Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah Ayah dan Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do'a, harapan, dan kasih sayang itu telah menjadikan Ananda semakin optimis untuk terus melangkah menjadi terbaik.

Ayahanda M. Rasyid Ibunda Lindawati

Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah, demi masa depan anak-anakmu...

Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah banyak mengalir dari tubuhmu, membuat ananda tak pernah haus akan kasih sayangmu...

Ayahanda M. Rasyid Ibunda Lindawati

Maafkan Ananda, jika pernah membuatmu luka, jika telah menyebabkan jatuhnya air mata. Dari hati ini hanya kebahagiaan yang ingin ananda beri kepada Ayah dan Ibu, semoga karya ini bisa mengukir senyuman indah dari wajahmu Ibu dan memberi ketenangan untukmu Ayah

Ibu...Ayah...terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu jasamu takkan pernah Ananda lupakan...

Semoga Allah membala kebaikanmu...Amin

Amin Ya Rabbal Alamin....

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri, (2020): Pengaruh Penggunaan *Outdoor Learning* Terhadap Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) tingkat kejemuhan belajar siswa sebelum penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI, 2) tingkat kejemuhan belajar siswa setelah penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI dan 3) perbedaan kejemuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa Kelas VII yang terbagi menjadi dua kelas dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang siswa, karena jumlah anggota populasi tidak banyak maka peneliti mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t dengan bantuan SPSS 25.0 for Windows. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa persentase pencapaian kejemuhan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,19% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 64,53%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kejemuhan belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,691) dan 1% (2,441) atau $1,691 < 5,724 > 2,441$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan kejemuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

Kata Kunci: *Outdoor Learning, Kejemuhan Belajar.*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitri, (2020): The Use of Quantum Teaching Model through Outdoor Learning in Eliminating Boredom in Learning on Islamic Education Subject at State Junior High School 3 Kerumutan

This research aimed at knowing 1) the level of student boredom inlearning before the use of Quantum Teaching model through outdoor learningon Islamic Education subject,2) the level of student boredom inlearning after the use of Quantum Teaching model through outdoor learningon Islamic Education subject, and 3) the difference on student boredominlearning between before and after the use of Quantum Teaching model through outdoor learningon Islamic Education subjectat State Junior High School 3 Kerumutan. It was a quasi-experimental research. The teachers and all the seventh-grade students that were 36 students in two classes were the population of this research. Because the number of the population was not much, all members of the population were selected as the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test with the help of SPSS 25.0 for Windows. The research findings proved that the obtained percentage of student boredominlearning of experimental group 81.19% was higher than the control group 64.53%. Based on t-test analysis of the scores of student boredom inlearning of experimental and control groups, it was obtained that t_{observed} was higher than t_{table} at 5% (1.691) and 1% (2.441) significant levels, $1.691 < 5.724 > 2.441$. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on student boredominlearning betweenbefore and after the use of Quantum Teaching model through outdoor learningon Islamic Education subjectat State Junior High School 3 Kerumutan.

Keywords: *Outdoor Learning, Boredom inLearning*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطري، (٢٠٢٠): استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيروموتان

هذا البحث يهدف إلى معرفة ١) مستوى ملل التلاميذ من التعلم قبل استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية، ٢) مستوى ملل التلاميذ من التعلم بعد استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية ٣ فرق ملل التلاميذ بينما قبل استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيروموتان وما بعده. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي. و مجتمعه مدرس و جميع تلاميذ الفصل السابع الموزعين إلى الفصلين، و عددهم ٣٦ تلميذاً، ولقلة عدد المجتمع جعلتهم الباحثة عينة للبحث كلهم. وأساليب جمع البيانات ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليلها اختبار t بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥ لويندوز. ونتيجة البحث دلت على أن النسبة المئوية ملل التلاميذ من التعلم في الفصل التجاري ١٩٪١٨، وهي عليا من الفصل الضبطي وهي ٥٣٪٤٦. وبناء على تحليل اختبار t من نتيجة مللة التلاميذ من التعلم في الفصل التجاري والضبطي وجد أن حساب $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s^2_1}{n_1} + \frac{s^2_2}{n_2}}}$ إما في مستوى الدلالة ٥٪ (١٦٩١) أو ١٪ (٢٤٤١) أي $t = \frac{1692 - 2441}{\sqrt{\frac{5724}{36} + \frac{50724}{36}}} = -1,692 < -2,441$ فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فهناك فرق هام بين ملل تعلم التلاميذ في استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيروموتان وبعده.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الكمي، التعلم في الهواء الطلق، الملل من التعلم.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	8
1. Metode <i>Outdoor Learning</i>	8
2. Kejemuhan Belajar.....	15
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi dan Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Populasi Penelitian.....	30
2. Sampel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi	31
2. Angket.....	31
3. Dokumentasi	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	32
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	45
1. Kegiatan Perlakuan pada Kelas Eksperimen	46
2. Pengamatan Aktivitas Guru	49
3. Kejemuhan Belajar Siswa	54
4. Perbandingan Rata-rata Kejemuhan Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
C. Analisis Data.....	72
1. Analisis Data Kejemuhan Belajar Sebelum <i>Treatment</i>	72
2. Analisis Data Kejemuhan Belajar Sesudah <i>Treatment</i>	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Rancangan Penelitian	29
Tabel III.2.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
Tabel III.3.	Pemberian Skor Angket Penelitian.....	32
Tabel III.4.	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Penelitian	34
Tabel IV.1.	Data Keadaan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Tahun Pelajaran 2019/2020	41
Tabel IV.2.	Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Tahun Pelajaran 2019/2020	42
Tabel IV.3.	Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Tahun Pelajaran 2019/2020	44
Tabel IV.4.	Aktivitas Guru Pertemuan Pertama	50
Tabel IV.5.	Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	52
Tabel IV.6.	Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga	53
Tabel IV.7.	Siswa Tidak Mengantuk Ketika Belajar PAI	54
Tabel IV.8.	Siswa Tidak Melamun Pada Saat Belajar PAI	55
Tabel IV.9.	Siswa Tidak Merasa Badan Lelah Ketika Semakin Lama Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI.....	56
Tabel IV.10.	Siswa Tidak Sakit Kepala Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI.....	57
Tabel IV.11.	Siswa Mengerjakan Tugas Pembelajaran PAI Dengan Baik ..	58
Tabel IV.12.	Siswa Tidak Merasa Bosan Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran PAI.....	59
Tabel IV.13.	Siswa Tidak Bingung Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran PAI.....	60
Tabel IV.14.	Siswa Paham Dengan Penjelasan Yang Disampaikan Oleh Guru	61
Tabel IV.15.	Siswa Semangat Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI.	62
Tabel IV.16.	Siswa Mau Bertanya Saat Diberikan Kesempatan Bertanya...	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.17. Siswa Nyaman Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI	64
Tabel IV.18. Siswa Tidak Merasa Sia-Sia Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI.....	65
Tabel IV.19. Siswa Mencatat Kesimpulan Pembelajaran PAI Yang Disampaikan.....	66
Tabel IV.20. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kejemuhan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	67
Tabel IV.21. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kejemuhan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.22. Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Kejemuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	73
Tabel IV.23. Tabel Rekapitulasi Data Kejemuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	74
Tabel IV.24. Hasil Uji Normalitas Kejemuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	76
Tabel IV.25. Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kejemuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.26. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kejemuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	78
Tabel IV.27. Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Kejemuhan Belajar Siswa.....	79
Tabel IV.28. Tabel Rekapitulasi Data Kejemuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i>	81
Tabel IV.29. Hasil Uji Normalitas Kejemuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	82
Tabel IV.30. Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kejemuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	83
Tabel IV.31. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kejemuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol .	84



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta LInk LInSuska Riau Statu Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Uji Coba
- Lampiran 2. RPP Eksperimen
- Lampiran 3. RPP Kontrol
- Lampiran 4. Lembar Ovservasi Guru
- Lampiran 5. Rekapitulasi Uji Coba Angket
- Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas
- Lampiran 7. Angket Untuk Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment
- Lampiran 8. Angket Untuk Kejemuhan Belajar Sesudah Treatment
- Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Angket Kelas Eksperimen
- Lampiran 10. Rekapitulasi Data Hasil Angket Kelas Kontrol
- Lampiran 11. Uji Normalitas Sebelum Treatment
- Lampiran 12. Uji Homogenitas Sebelum Treatment
- Lampiran 13. Uji Tes T Sebelum Treatment
- Lampiran 14. Uji Normalitas Setelah Treatment
- Lampiran 15. Uji Homogenitas Setelah Treatment
- Lampiran 16. Uji Tes t Sebelum Setelah
- Lampiran 17. R Tabel
- Lampiran 18. T Tabel
- Lampiran 19. F tabel
- Lampiran 20. Dokumentasi
- Lampiran 21. Surat-surat Penelitian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dapat terjadi jika adanya dorongan, semangat, dan upaya yang timbul dalam diri seseorang sehingga orang itu melakukan kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang dilakukan menyesuaikan dengan tingkah lakunya dalam upaya meningkatkan kemampuan dirinya. Menurut Djamarah, perubahan yang terjadi akibat belajar adalah perubahan yang bersentuhan dengan aspek kejiwaan dan mempengaruhi tingkah laku.¹

Penyesuaian tingkah laku dapat terwujud melalui kegiatan belajar, bukan karena akibat langsung dari pertumbuhan seseorang yang melakukan kegiatan belajar.² Belajar sebagai proses dapat dikatakan sebagai kegiatan seseorang yang dilakukan dengan sengaja melalui penyesuaian tingkah laku dirinya dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupannya.

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif diperlukan pemilihan model pembelajaran yang tepat agar siswa tidak menjadi jemu dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat dipilih guru adalah *outdoor learning*. Metode *outdoor learning* merupakan pembelajaran dilakukan dengan interaksi yang mengubah kemampuan dan bakat alamiah siswa menjadi Cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka

¹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, h. 14

²Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2005. h. 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dan bagi orang lain.³ Adelia Vera mengartikan metode *outdoor study* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran berbagai permainan sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran.⁴

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.⁵ Selain itu juga dengan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas akan mempengaruhi kejiwaan anak dalam arti dengan pembelajaran seperti ini akan mengurangi rasa jemu waktu proses belajar mengajar berlangsung.⁶ Oleh karena itu maka penggunaan metode *outdoor learning* dapat menghilangkan kejemuhan belajar siswa.

Menurut Bimo Walgito, kejemuhan belajar adalah jemu atau bosan. Kejemuhan belajar merupakan rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, namun tidak mendatangkan hasil yang maksimal. Kejemuhan belajar yang dialami siswa seperti rasa malas, letih, dan lamban dalam melakukan sesuatu amaliyah yang sebelumnya pernah dilakukan dengan penuh semangat

³ Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013, h. 125, h. 83

⁴ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, h. 17

⁵ Heni Linawati, "Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar", JPGSD, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

⁶ Husamah, *Op.Cit.*, h. 144

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menggebu-gebu serta akibat maksimalnya terputus sama sekali dari kegiatan amaliyah tersebut.⁷

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Kabupaten Pelalawan⁸, penulis melihat bahwa penggunaan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang mempergunakan persentase *power point* dalam pembelajaran, melakukan pembelajaran dalam bentuk permainan dan memberikan pembelajaran dalam bentuk diskusi kelompok masih mengakibatkan kejemuhan belajar pada proses pembelajaran PAI yang mana masih ditemukan siswa yang jenuh dalam proses pembelajaran yang terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang bermenung ketika guru menerangkan pelajaran.
2. Masih ada siswa yang mengantuk ketika sedang belajar di dalam kelas.
3. Masih ada siswa yang malas belajar di dalam kelas.
4. Masih ada siswa yang letih ketika belajar di dalam kelas.
5. Masih ada siswa yang lamban dalam mengerjakan tugas.
6. Masih ada siswa yang bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI di kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Outdoor learning terhadap Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.*

⁷Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005, h.186

⁸Observasi ke Sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Kabupaten Pelalawan pada tanggal 16 September 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah**1. Metode *Outdoor learning***

Husamah metode *outdoor learning* merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya.⁹ Adapun yang dimaksud metode *outdoor learning* dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

2. Kejemuhan Belajar

Kejemuhan belajar adalah suatu kondisi mental di mana seorang pelajar atau mahasiswa mengalami kebosanan yang amat sangat untuk melakukan aktifitas belajar, dan kebosanan tersebut membuat motivasi belajar mereka menurun.¹⁰ Adapun yang dimaksud dengan kejemuhan belajar dalam penelitian ini yaitu kondisi dimana siswa mengalami kebosanan dalam belajar.

C. Permasalahan**1. Identifikasi masalah**

Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka masalah-masalah yang menjadi kajian ini diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Guru PAI belum maksimal dalam mengaitkan dengan pengalaman-pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi.

⁹Husamah, *op.cit*, h. 19

¹⁰Abdi Dharmo, Mengatasi Kejemuhan Belajar, <https://www.kompasiana.com/abdidharma/550dcdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejemuhan-belajar>, diakses 20 Desember 2019

- b. Guru PAI belum maksimal dalam memberikan pembelajaran yang berakibat jemuhan siswa dalam mengikuti pembelajaran
- c. Guru PAI belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran.
- d. Model pembelajaran yang digunakan guru berdampak pada kejemuhan belajar siswa.
- e. Media pembelajaran yang digunakan guru belum berdampak pada berkurangnya kejemuhan belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyak permasalahan yang timbul dalam penelitian, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi di atas maka penulis memfokuskan penelitian ini pada kajian pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* terhadap kejemuhan belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang dikemukakan maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah ada perbedaan kejemuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan metode *Outdoor Learning* pada mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3
Kerumutan?

D. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui perbedaan kejemuhan belajar siswa sebelum dan sesuah penggunaan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

b. Manfaat Penelitian**1. Manfaat Teoretis**

- a. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang relevan dengan psikologi belajara dalam pendidikan agama Islam terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam
- b. Menambah pengetahuan dan pemikiran serta penjelasan tentang pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* terhadap kejemuhan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan penelitian lain yang melakukan penelitian dalam masalah lanjutan.

2. Manfaat Praktis**a. Bagi Siswa**

Bagi siswa diharapkan dengan metode *outdoor learning* mampu menghilangkan kejemuhan siswa dalam proses pembelajaran PAI.

b. Bagi Guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran guna mengatasi kejemuhan belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

c. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan dalam kemajuan proses pembelajaran PAI di sekolah terutama dalam penggunaan model pemebalajaran dalam mengatasi kejemuhan belajar.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau sumbangsih pemikiran terhadap perkembangan Ilmu Pendidikan dan sebagai bahan masukan dan referensi bagi penelitian sejenis.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Metode *Outdoor learning*

a. Pengertian Penerapan Metode *Outdoor learning*

Menurut Husamah *outdoor learning* atau pendidikan luar kelas diartikan sebagai pendidikan yang berlangsung di luar kelas yang melibatkan pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan yang menjadi dasar dari aktivitas luar kelas seperti hiking, mendaki gunung, camping, dan lain-lain.¹¹

Adelia Vera mengartikan metode *outdoor study* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran berbagai permainan sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran.¹²

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.¹³ Sementara menurut Tiffeni Ardina, dkk, metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan suatu kegiatan menyampaikan pelajaran di luar kelas, sehingga kegiatan atau

¹¹Husamah, *op.cit.*, h. 19-20

¹² Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, h. 17

¹³Heni Linawati, "Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar", JPGSD, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas belajar mengajar berlangsung di luar kelas atau di alam bebas.¹⁴

Berdasarkan beberapa defenisi yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* merupakan suatu suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

b. Langkah dan Prosedur Metode *Outdoor learning*

Metode *outdoor learning* merupakan suatu suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran dengan langkah-langkah yang harus ditempuh yaitu langkah persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut.

1) Langkah Persiapan

Ada beberapa prosedur yang harus ditempuh pada langkah persiapan ini, yaitu:

- a) Dalam hubungannya dengan pembahasan bidang studi tertentu, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.

¹⁴Tiffeni Ardina, Kurnia Ningsih dan Eka Ariyati, "Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Spermatophyta SMA", Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, Vol 6, No. 3. Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan Pontianak, 2010, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tentukan objek yang harus dipelajari.
- c) Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
- d) Guru dan siswa mempersiapkan perizinan bila diperlukan.
- e) Persiapan teknis yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti tata tertib yang harus dipatuhi saat berada di luar kelas.

2) Langkah Pelaksanaan

Pada langkah ini adalah melakukan kegiatan pembelajaran di tempat tujuan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Biasanya kegiatan belajar diawali dengan penjelasan petugas mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Dalam penjelasan tersebut, para siswa bisa mengajukan beberapa pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing supaya waktunya bisa lebih cermat. Catatlah semua informasi yang diperoleh dari penjelasan tersebut. Setelah informasi yang diberikan petugas, para siswa dengan bimbingan petugas melihat dan mengamati objek yang dipelajari. Siswa bisa bertanya atau juga mempraktekkan jika dimungkinkan serta mencatatnya. Berikutnya para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasil-hasil belajarnya, untuk melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Langkah Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan di atas adalah kegiatan pembelajaran di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan. Setiap kelompok diminta melaporkan hasil-hasil untuk dibahas bersama.¹⁵

Berdasarkan langkah-langkah tersebut pelaksanaan metode *outdoor learning*, guru harus mempertimbangkan prosedur sebagai berikut.

1) Berperan sebagai Fasilitator

Pembelajaran di luar kelas bisa efektif dan berkualitas tinggi jika guru dapat berperan sebagai fasilitator. Dalam hal ini, guru dituntut memahami perbedaan antara memfasilitasi dan mendikte.

2) Berperan sebagai Teman

Ketika mengadakan kegiatan belajar mengajar di luar kelas guru hendaknya berperan sebagai teman bagi para peserta didik. Dengan berperan sebagai teman bagi para peserta didik akan dapat membuat mereka lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan, menyenangi sosok guru, menghilangkan rasa bosan ketika belajar, serta memudahkan interaksi antara peserta didik dan pendidik.

¹⁵Husamah, *op.cit.*, h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Berperan sebagai Pelatih

Guru dituntut berperan sebagai pelatih bagi para peserta didik karena kegiatan belajar mengajar di luar kelas sebenarnya merupakan kegiatan latihan di lapangan. Di dalam kelas, guru dan para siswa menghadap ke papan tulis (tidak bebas), terpaku pada buku, dan cenderung doktriner. Sementara itu, dalam kegiatan belajar mengajar di luar kelas, seorang guru memang sepantasnya berfungsi sebagai pelatih terhadap siswa. Sebab, proses belajar di luar kelas memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik

4) Berperan sebagai Motivator

Jika guru dapat berperan sebagai motivator dalam pembelajaran di luar kelas, maka mereka dapat semakin bersemangat mengikuti pembelajaran di luar kelas, mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengamati, meneliti, mengobservasi, dan lain sebagainya. Bila guru mampu berfungsi sebagai motivator, ia tidak hanya mengajarkan para siswa cara belajar pada alam, melainkan juga menekankan pentingnya optimisme dalam belajar.¹⁶

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Outdoor learning*

Kelebihan metode *outdoor study* atau pembelajaran di luar kelas, yaitu sebagai berikut:

¹⁶ Adelia Vera, *op.cit.*, h. 143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pikiran lebih jernih.
- 2) Pembelajaran akan terasa menyenangkan
- 3) Pembelajaran lebih variatif
- 4) Belajar lebih rekreatif
- 5) Belajar lebih riil
- 6) Anak lebih mengenal pada dunia nyata dan luas
- 7) Tertanam *image* bahwa dunia sebagai kelas
- 8) Wahana belajar akan lebih luas
- 9) Kerja otak lebih rileks.¹⁷

Sejalan dengan pendapat di atas Sudjana dan Rivai dalam Husamah menjelaskan banyak keuntungan yang dapat diperoleh dari kegiatan mempelajari lingkungan dalam proses belajar antara lain, sebagai berikut:

- 1) Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi
- 2) Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.
- 3) Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih factual sehingga kebenerannya akurat.
- 4) Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya

¹⁷Husamah, *op.cit.*, h. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain.

- 5) Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain
- 6) Siswa dapat memahami dan mengahayati aspek-aspek kehidupan yang ada dilingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan.¹⁸

Menurut Suyadi dalam Husamah, guru perlu memperhatikan beberapa hal yang mungkin menjadi kendala atau hambatan dalam pembelajaran di luar ruang, yaitu:

- 1) Siswa akan kurang konsentrasi
- 2) Pengelolaan siswa akan lebih sulit terkondisi
- 3) Waktu akan tersita (kurang tepat waktu)
- 4) Penguatan konsep kadang terkontaminasi oleh siswa lain/kelompok lain
- 5) Guru kurang intensif dalam membimbing
- 6) Akan muncul minat yang semu.¹⁹

¹⁸Ibid., h. 26

¹⁹Ibid., h. 31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kejemuhan Belajar

a. Pengertian Kejemuhan Belajar

Secara harfiah, arti kejemuhan belajar ialah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun, selain itu jemu juga dapat berarti jemu atau bosan dalam belajar, disamping siswa sering mengalami kelupaan. Ia juga terkadang mengalami perilaku negative lainnya yang di sebut dengan jemu belajar yang dalam bahasa psikologi disebut *Learning Plateau*.²⁰

Peristiwa jemu ini kalau di alami seorang siswa yang sedang dalam proses belajar (kejemuhan belajar) dapat membuat siswa tersebut merasa telah memubazirkan usahanya sehingga siswa kehilangan semangat untuk belajar.

Berdasarkan teori kognitif, otak manusia mengolah apa yang kita alami dan pelajari, semuanya akan tersimpan di dalam akal secara permanen. Namun, terkadang kenyataan nya lain. Apa yang telah kita pelajari dengan tekun justru sukar di ingat kembali dan mudah terlupakan, sebaliknya tidak sedikit pengalaman dan pelajaran yang kita tekuni sepintas lalu mudah melekat dalam ingatan. Pada saat belajar di samping siswa sering mengalami kelupaan, ia terkadang sering mengalami peristiwa negatif lainnya yang di sebut jemu belajar. Peristiwa jemu ini kalau di alami siswa yang sedang dalam proses

²⁰Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003, h.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar (kejemuhan belajar) dapat membuat siswa merasa telah menyiakan usahanya.²¹

Kejemuhan belajar ialah rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil. Seorang siswa yang mengalami kejemuhan belajar merasa seakan-akan pengetahuan dan kecakapan yang di peroleh dari belajar tidak ada kemajuan. Tidak adanya kemajuan hasil belajar ini pada umumnya tidak berlangsung selamanya, tetapi dalam rentang waktu tertentu saja, misalnya seminggu. Namun tidak sedikit siswa yang mengalami rentang waktu yang membawa kejemuhan itu berkali-kali dalam satu periode belajar tertentu.²²

Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jemu sistem akalnya tidak dapat bekerja sebagaimana yang di harapkan dalam memproses item-item informasi atau pengalaman baru, sehingga kemajuan belajarnya seakan-akan jalan di tempat. Kejemuhan belajar dapat melanda siswa yang kehilangan motivasi dan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.²³

Kejemuhan belajar sebagaimana kejemuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama.

Dampaknya yang paling besar adalah lemahnya aktivitas dan kreativitas

²¹Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010., h. 197

²²Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013, h.83

²³Ibid., h. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa di dalam kelas, terutama yang berhubungan langsung dengan pelajaran. Pada gilirannya kejemuhan memicu siswa untuk melakukan aktivitas lain di luar kegiatan belajar. Bahkan, tidak jarang aktivitas itu mungkin tidak hanya merugikan dirinya sendiri, tetapi juga siswa lainnya. Kondisi seperti ini berdampak negatif terhadap keberhasilan siswa.²⁴

Kejemuhan juga dapat terjadi karena proses belajar siswa telah sampai pada batas kemampuan jasmaniahnya karena bosan (*boring*) dan keletihan (*fatigue*) namun, penyebab kejemuhan belajar yang paling umum adalah keletihan dapat menjadi penyebab munculnya perasaan bosan pada siswa yang bersangkutan.²⁵

b. Faktor Penyebab Kejemuhan Belajar

Kejemuhan belajar, sebagaimana kejemuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Adapun faktor-faktor yang menjadi penyebab kejemuhan belajar sebagai berikut :

- 1) Cara atau metode belajar yang tidak bervariasi
- 2) Belajar hanya ditempat tertentu
- 3) Suasana belajar yang tidak berubah-ubah
- 4) Kurang aktivitas rekreasi atau hiburan

²⁴Ibid., h. 131

²⁵Soewarno Handyningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta:Gunung Agung, 2010, h.16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Adanya ketegangan mental kuat dan berlarut-larut pada saat belajar.²⁶

Kejemuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi dan kehilangan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa tertentu sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.

Faktor-faktor yang menjadi penyebab kejemuhan belajar menurut Muhibbin Syah sebagai berikut :

- 1) Belajar secara rutin atau monoton tanpa adanya variasi
- 2) Terlalu lama waktu untuk belajar tanpa atau kurang istirahat.
- 3) Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung. Lingkungan yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar begitu pula dengan lingkungan yang kurang mendukung dapat menyebabkan kejemuhan belajar.
- 4) Lingkungan yang baik menimbulkan suasana belajar yang baik, sehingga kejemuhan dalam belajar akan berkurang, begitupun sebaliknya.
- 5) Adanya konflik di dalam lingkungan belajar siswa baik itu konflik dengan guru ataupun teman.
- 6) Tidak adanya umpan balik positif terhadap belajar. Gaya belajar yang berpusat pada guru atau siswa di beri kesempatan dalam menjelaskan maka siswa dapat merasa jemu.

²⁶Thursen Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2011 h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Menggerjakan sesuatu karena terpaksa. Tidak adanya minat siswa dalam belajar dapat menyebabkan kejemuhan belajar dalam pelajaran tersebut.²⁷

Berdasarkan faktor tersebut disebutkan bahwa lingkungan belajar dapat menyebabkan kejemuhan belajar. Lingkungan belajar yang kurang nyaman dapat menyebabkan kejemuhan belajar begitu pula sebaliknya, lingkungan belajar yang nyaman dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Menurut Cross yang dikutip oleh Muhibbin syahkeletihan dapat menjadi faktor muncul nya penyebab kejemuhan belajar siswa, keletihan tersebut dapat dikategorikan menjadi tiga macam, antara lain:

- 1) Keletihan indera siswa
- 2) Keletihan fisik siswa
- 3) Keletihan mental siswa.²⁸

Keletihan indera dan keletihan fisik dalam hal ini mata dan telinga pada umumnya dapat dikurangi dan dihilangkan lebih mudah setelah siswa beristirahat dengan cukup, terutama tidur dan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi. Sebaliknya, keletihan mental tidak dapat di atasi dengan sederhana seperti halnya keletihan-keletihan lainnya. Itu sebabnya, keletihan mental di pandang sebagai faktor utama penyebab munculnya kejemuhan belajar.

Ada empat faktor penyebab keletihan mental pada siswa:

²⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers,2015, h. 169

²⁸Ibid., h. 171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Karena kecemasan siswa terhadap standar atau patokan keberhasilan mata pelajaran tertentu yang di anggap terlalu tinggi terutama ketika siswa tersebut merasa bosan mempelajari mata pelajaran tersebut.
- 2) Karena kecemasan siswa terhadap dampak negative yang di sebabkan oleh keletihan itu sendiri
- 3) Karena siswa berada di tengah-tengah situasi kompetitif yang ketat dan menuntut lebih banyak kerja intelek yang berat
- 4) Karena siswa sendiri menilai belajarnya sendiri hanya berdasarkan ketentuan yang ia buat sendiri.²⁹

Kejemuhan belajar yang dialami siswa tidak hanya karena keletihan saja, akan tetapi karena siswa tersebut bosan mempelajari suatu mata pelajaran tertentu, mata pelajaran yang penulis maksud yaitu mata pelajaran PAI.

c. Tanda-tanda Kejemuhan Belajar

Kejemuhan belajar juga mempunyai tanda-tanda dan gejala yang sering di alami yaitu timbulnya rasa enggan, malas, lesu, dan tidak bersemangat untuk belajar.³⁰ Menurut Armand T. Fabella yang dikutip oleh Bimo Walgito, tanda-tanda kejemuhan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu secara fisik, secara kejiwaan atau prilaku.

- 1) Secara fisik
 - a) Letih
 - b) Merasa badan semakin lemah

²⁹Ibid., h. 173

³⁰Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005, h.186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Sering sakit kepala
- 2) Secara kejiwaan atau prilaku
- a) Kerja semakin keras tapi prestasi semakin menurun
 - b) Merasa bosan dan merasa bingung
 - c) Semangat rendah
 - d) Merasa tidak nyaman
 - e) Mempunyai perasaan sia-sia
 - f) Sukar membuat keputusan³¹

Dari tanda-tanda dan gejala-gejala kejemuhan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kejemuhan itu muncul dari dalam diri orang itu sendiri dengan pengaruh faktor dari luar seperti lingkungan sekitar.

d. Upaya yang Dapat Mengatasi Kondisi Kejuhan Belajar Siswa

- 1) Menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran
- 2) Memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi, dengan harapan mampu meningkatkan motivasi belajar
- 3) Membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar. Strategi nya adalah dengan memberikan perhatian maksimum kepada siswa.
- 4) Mengubah atau penjadwalan kembali jam pelajaran yang memungkinkan siswa belajar lebih giat
- 5) Pengubahan atau penataan kembali lingkungan belajar siswa seperti meja tulis, lemari, rak buku, alat-alat perlengkapan lainnya

³¹Bimo Walgito, *op.cit.*, h.189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga memungkinkan siswa berada di sebuah ruangan baru yang lebih menyenangkan untuk belajar

- 6) Memberikan motivasi dan stimulasi baru agar siswa lebih terdorong untuk belajar lebih giat dari sebelumnya.³²

e. Kerangka Berfikir

Kelemahan dari suatu proses pembelajaran adalah salah satunya dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, tidak menyanangkan, tidak monoton dan tidak menarik. Sehingga menimbulkan kejemuhan dalam belajar.

Lingkungan adalah salah satu sumber dan media belajar yang cocok dalam mengatasi kejemuhan siswa belajar di dalam kelas. Sebagai guru kita dapat memilih sendiri berbagai benda yang terdapat dilingkungan sekolah untuk dijadikan media dan sumber belajar bagi siswa di sekolah.

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.³³ Selain itu juga dengan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas akan mempengaruhi kejiwaan anak dalam arti dengan pembelajaran seperti ini akan mengurangi rasa jemu waktu proses

³²Ibid., h.193

³³Heni Linawati, "Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar", JPGSD, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar berlangsung.³⁴ Oleh karena itu maka penggunaan metode *outdoor learning* dapat menghilangkan kejemuhan belajar siswa.

Penjelasan kerangka berfikir di atas penulis tuangkan melalui bagan sebagai berikut:



Gambar 2.1

Paradigm Penelitian

Keterangan:

X = Model pembelajaran

Y = Kejemuhan belajar

→ = Pengaruh

Penelitian Relevan

1. Depi Apriani mahasiswa UIN Suska Riau dengan judul penelitian tentang *Upaya Guru dalam Mengatasi Kejemuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi*. Hasil yang penulis peroleh pada penelitian ini adalah upaya guru dalam mengatasi kejemuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi tergolong sangat baik, dengan persentase

³⁴ Husamah, *Op.Cit.*, h. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai 86,5%. Berada pada rentang 81% - 100%.³⁵ Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada jenis penelitiannya, penelitian Depi Apriani merupakan penelitian deskriptif dengan objek tentang upaya guru dalam mengatasi kejemuhan, sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan objek penelitian yaitu penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejemuhan belajar, namun sama-sama meneliti tentang kejemuhan belajar.

2. Husniyati Yahya mahasiswa Universitas Timur dengan Judul Penelitian *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMS Islam Terpadu Al-Fityan Gowa*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *quantum teaching* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa.³⁶ Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel terikatnya, penelitian Husniyati Yahya dilakukan terhadap hasil belajar biologi siswa, sedangkan penelitian ini dilakukan terhadap kejemuhan belajar, namun sama-sama tergolong penelitian kuasi eksperimen dengan model yang sama yaitu sama-sama menggunakan model *quantum teaching*
3. Karmila mahasiswa PPs UNM dengan judul penelitian *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN* yang dilakukan pada tahun 2016. Hasil penelitian

³⁵ Depi Apriani, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kejemuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi*, 2012, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau

³⁶ Husniyati Yahya, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMS Islam Terpadu Al-Fityan Gowa*, Jurnal Biotek Volume 5 Nomor 1 Juni 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok kontrol dan eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan dikategorikan cukup dan baik sedangkan kelompok eksperimen yaitu baik dan sangat baik.³⁷ Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel terikatnya, penelitian Husniyati Yahya dilakukan terhadap hasil belajar IPS siswa, sedangkan penelitian ini dilakukan terhadap kejemuhan belajar, namun sama-sama tergolong penelitian kuasi eksperimen dengan metode yang sama yaitu sama-sama menggunakan metode *Outdoor learning*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkret dari konsep teoretis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan.

1. Penggunaan Metode *Outdoor learning*

a. Langkah Persiapan

- 1) Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.
- 2) Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.
- 3) Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
 - a) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - b) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

³⁷ Karmila, Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN, Journal of EST, Volume 2 Nomor 1 April 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
 - d) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
 - 4) Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan.
 - 5) Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas.
- b. Langkah Pelaksanaan
- 1) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
 - 2) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing.
 - 3) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran.
 - 4) Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa.
 - 5) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh.
 - 6) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru.
- c. Langkah Tindak Lanjut
- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati.
 - 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas.
 - 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
 - 4) Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Kejemuhan Belajar
- a. Secara fisik
 - 1) Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI
 - 2) Siswa tidak malas ketika belajar PAI
 - 3) Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI
 - 4) Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI
 - b. Secara kejiwaan atau perilaku
 - 1) Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.
 - 2) Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.
 - 3) Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.
 - 4) Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.
 - 5) Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.
- 7) Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.
- 8) Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.
- 9) Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI
- 10) Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.

Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

Asumsi sementara dalam penelitian adalah penggunaan metode *Outdoor learning* dalam menghilangkan kejemuhan belajar pada mata pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan bervariasi.

2. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejemuhan belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejemuhan belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Dimana jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari *True Experimental Design* yang sulit dilaksanakan. *Quasi Experimental* dipilih karena pada kenyataanya sulit didapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.³⁸ Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random, kemudian kelompok eksperimen diberikan suatu perlakuan *pretest* dan *posttest*. Sedangkan kelompok kontrol diberikan *pretest* dan *posttest*.³⁹ Secara skematis desain penulisan ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_3	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

K_E = Kelas eksperimen

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet, 2017, h.

³⁹Ibid, h. 78-79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K_K =Kelas kontrol

X = Perlakuan dengan menggunakan metode *outdoor learning*

$O_{1,3}$ = Pretest (test awal)

$O_{2,4}$ = Postest (tes akhir)

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2020 hingga Maret 2020.

Dipilihnya Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan ini untuk dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejemuhan belajar pada mata pelajaran PAI.

D. Populasi dan Sampel penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti.⁴⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan yang terbagi menjadi dua kelas dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang.

2. Sampel Penelitian

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014, h. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena jumlah anggota populasi dalam penelitian ini tidak banyak maka peneliti, mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian yang berjumlah sebanyak 36 orang yang terbagi kedalam dua kelas yang terinci sebagai berikut:

Tabel III.2
Populasi dan Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1	VIIa	18 Siswa	Eksperimen
2	VIIb	18 Siswa	Kontrol
	Jumlah	36 Siswa	

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (metode *outdoor learning*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan metode *outdoor learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan metode *outdoor learning*. Diberikan rentang nilai 5 hingga 1. Skor 5 untuk kriteria (sangat sempurna), 4 untuk kriteria (sempurna), 3 untuk kriteria (cukup sempurna), 2 untuk kriteria (kurang sempurna) dan 1 untuk kriteria (tidak sempurna).

2. Angket

Angket dalam penelitian ini dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel Y (kejemuhan belajar). Angket diberikan kepada siswa dalam bentuk pertanyaan yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau treatment. Angket dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model *skala likert* sebagai berikut:

SS = Sangat Sering

S = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah⁴¹

Tabel III.3
Pemberian Skor Anket Penelitian

No	Pernyataan	Skor
1	Sangat Sering (SS)	5
2	Sering (S)	4
3	Kadang-kadang (KD)	3
4	Hampir Tidak Pernah (HTP)	2
5	Tidak Pernah (TP)	1

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah ataupun foto kegiatan sebagai data penunjang. Dokumentasi yang peneliti gunakan adalah foto kegiatan pembelajaran di luar kelas.

Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

a. Uji Validitas Angket

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁴² Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan

⁴¹Sugiyono, *op.cit.*, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat total

$\sum XY$: Jumlah perkalian skor item dan skor total

N : Jumlah responden⁴³

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Uji validitas dalam penelitian dilakukan dengan menyebarluaskan angket kejemuhan belajar kepada siswa sebanyak 30 eksemplar. Responden yang dilibatkan dalam ujicoba angket ini yaitu siswa kelas IX

⁴²Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing Bekerja Sama dengan Musa Media Bandung, 2010, h. 81

⁴³Ibid.

dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Hasil uji validitas angket kejemuhan belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Penelitian

No	Pernyataan	R Hitung	R tabel	Ket
1	Item 1	0,411	0,361	Valid
2	Item 2	0,160	0,361	Tidak Valid
3	Item 3	0,419	0,361	Valid
4	Item 4	0,393	0,361	Valid
5	Item 5	0,408	0,361	Valid
6	Item 6	0,484	0,361	Valid
7	Item 7	0,495	0,361	Valid
8	Item 8	0,659	0,361	Valid
9	Item 9	0,765	0,361	Valid
10	Item 10	0,503	0,361	Valid
11	Item 11	0,481	0,361	Valid
12	Item 12	0,548	0,361	Valid
13	Item 13	0,706	0,361	Valid
14	Item 14	0,364	0,361	Valid

b. Uji Reliabilitas Angket

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁴⁴ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

⁴⁴Ibid., h. 101

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum Si$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

St : Varians total

k : Jumlah item⁴⁵

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket kejemuhan belajar dalam penelitian diperoleh hasil bahwa nilai cronbach's alpha sebesar 0,744 lebih besar dari nilai 0,60 yang berarti bahwa angket kejemuhan belajar tergolong reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan kejemuhan belajar siswa kelas eksperimen setelah *treatment* dengan kejemuhan belajar siswa kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan pada penelitian ini uji "t" merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

1. Uji Normalitas

Apakah uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

⁴⁵Ibid., h.102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

χ^2 = Nilai normalitas hitung

f_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h = frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2 tabel dengan dk= $k - 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebaran normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05 kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Walls, dengan rumus:

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum 1_f^k = 12 \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

Keterangan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N= Banyak barisan dalam tabel

K = Banyak kolom

Rj = Jumlah rangking dalam kolom

3. Uji Hipotesis

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t”, yaitu:⁴⁶

$$t_{htung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right) + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)}}$$

Keterangan:

M_x = Mean variable X

M_y = Mean Variabel Y

SD_x = Standar deviasi variable X

SD_y = Standar deviasi varabel Y

N = Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki variansi yang homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t”, yaitu:⁴⁷

$$t^1 = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\overline{X_1}$ = Mean kelas eksperimen

$\overline{X_2}$ = Mean kelas kontrol

S_1^2 = Variansi kelas eksperimen

⁴⁶Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010, h.208.

⁴⁷Nana Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005, h. 240.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_2^2 = Variansi kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *Mean-Whitney U*, yaitu:⁴⁸

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada R_1

R_2 = Jumlah rangking pada R_2

UIN SUSKA RIAU

⁴⁸Sugiyono, *op.cit.*, h.153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil tes t sebesar 4,984 dengan $df = 34$. perbedaan mean 13,814786. Perbedaan *standar error* 2,4134463. Jika harga t_0 (t_{hitung}) = 5,724 dibandingkan dengan t_t (t_{tabel}) Maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,691) dan 1% (2,441) atau $1,691 < 5,724 > 2,441$ yang berarti maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan kejemuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah perlunya peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah dengan membuat kondisi lingkungan sekolah yang nyaman sehingga dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar dengan menggunakan *outdoor learning*.
2. Bagi guru, penggunaan metode *outdoor learning* diharapkan mempertimbangkan kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kondisi dan situasi tempat yang akan dijadikan sebagai lokasi objek *outdoor* agar



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran tetap terfokus dengan materi yang akan dipelajari siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menggunakan sampel yang lebih besar lagi sehingga hasil penelitian digeneralisasikan untuk wilayah yang lebih luas, serta mempertimbangkan faktor-faktor lain selain penggunaan metode *outdoor learning* yang dapat mempengaruhi kejemuhan belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013
- Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogjakarta: Diva Press, 2012
- Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogjakarta: Diva Press, 2012
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset,2005
- Bobbi Deporter dkk., *Quantum Teaching*, Bandung: Penerbit Kaifa, 2010
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing Bekerja Sama dengan Musa Media Bandung, 2010
- _____, dkk, *PAIKEM*, Pekanbaru: Zanafa, 2008
- _____, *Statistic Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008
- Heni Linawati, Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar, JPGSD, Vol. 03., No. 02, 2015
- Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers, 2015
- Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2005
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Soewarno Handyningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta:Gunung Agung, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

Thursen Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2011

Tiffeni Ardina, dan Kurnia Ningsih, dan Eka Ariyati, *Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Spermatiphyta SMA*, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan Pontianak, 2010



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. PENGANTAR

Sebelum anda yang mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi tentang pernyataan tentang kejemuhan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kejemuhan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana adanya merasa mengalami kebosanan dalam proses pembelaajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

Jenis Kelamin (L/P) : _____

Kelas : _____

3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklisch (✓) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir Tidak pernah
 - e. Tidak Pernah

Selamat Mengerjakan



UIN SUSKA RIAU

© Pak cipta milik UIN Suska Riau

4. PERNYATAAN KEJENUHAN BELAJAR

Nomer	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI					
2	Siswa tidak malas ketika belajar PAI					
3	Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI					
4	Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI					
5	Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
6	Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.					
7	Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
8	Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
9	Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
10	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
11	Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.					
12	Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
13	Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI					
14	Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

b. Pengutipan tidak ugik	Sekolah : SMP Negeri 3 Kerumutan
	Mata Pelajaran : PAI
	Kelas/ Semester : VII/2 (Eksperimen)
	Materi Pokok : Berempati itu Mudah Menghormati itu Indah
	Alokasi Waktu : 3 X pertemuan (9 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- | | | | |
|-----|--|-------|---|
| 1.6 | Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama. | 1.6.1 | Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama. |
| 2.6 | Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari. | 2.6.1 | Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.6 | Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru. | 3.6.1 | Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'4:8</i> . |
| | | 3.6.2 | Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'4:8</i> . |
| | | 3.6.3 | Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait. |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		3.6.4 Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.
4.6	Menyajikan makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.	4.6.1 Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'/4:8</i> .
		4.6.2 Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.
2. Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
5. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
8. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
 - b. Perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan peka terhadap perasaan orang lain, membayangkan seandainya dia adalah aku, berlatih mengorbankan milik sendiri, dan membahagiakan orang lain.
 - c. Ketika orang tua masih hidup cara menghormatinya:
 - 1) Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat,
 - 2) Membantu pekerjaan di rumah, mengikuti nasihatnya,
 - 3) Membantu kehidupan ekonominya.
- Ketika orang tua sudah meninggal, cara menghormatinya adalah:
- 1) Melaksanakan wasiatnya,
 - 2) Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua,



Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian bagi peserta didik yang belum mencapai KBM, sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KBM.

E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran
 2. Metode

: Model *Quantum Teaching* : *Outdoor Learning*

F. Media Pembelajaran

- a. Power point
 - b. Gambar
 - c. Lingkungan Sekolah

Alat

 - a. Lap top
 - b. In focus
 - c. Kertas plano
 - d. Kertas post it

G. Sumber Pembelajaran

- a. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: ESIS Erlangga.

b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

c. CD pembelajaran

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

I Langkah Persiapan (5 menit)

- Langkah Persiapan (5 menit)**

 - a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
 - b. Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman
 - c. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
 - 1) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - 2) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - 3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
 - 4) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran



UIN SUSKA RIAU

- dilakukan
- d Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan
 - e © Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas

II Langkah Pelaksanaan (90 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan (QS. An Nisa': 8);
- 4) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran;
- 1) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh
- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan
- 3) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan

II. Tindak Lanjut (25 menit)

- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati
- 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 4) Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua

I Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
- b. Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman
- c. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
 - 1) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - 2) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - 3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
 - 4) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan
- d. Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan

II Langkah Pelaksanaan (90 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Baqarah : 83;
- 4) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran;
- 1) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh
- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan
- 3) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan

II. Tindak Lanjut (25 menit)

- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati
- 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 4) Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

III. Pertemuan Ketiga

I Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
- b. Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman
- c. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
 - 1) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - 2) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
 - 3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
 - 4) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan
- d. Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan
- e. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas

II Langkah Pelaksanaan (90 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Mujadalah : 11;
- 4) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan kritis, penilaian dan menyebutkan sumber, penerjemahan, dan sebagainya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengembangan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran;

- 1) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh
- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan
- 3) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan

II. Tindak Lanjut (25 menit)

- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati
- 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 4) Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

Observasi/Jurnal Perkembangan Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Kompetensi Sikap Sosial

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

Tes Tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esei	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
---	---	----------	--	-----------	----------------------------------	---

d. Kompetensi Ketrampilan Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas membuat laporan	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk ; 1) bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan , maksimal 20 %; 2) belajar kelompok jika lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50 %; dan 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas 50 % atau lebih.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk melakukan pengamatan kegiatan di lingkungan sekolah.

Kerumutan, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Mengetahui;
Kepala Sekolah

.....

1 kritik atau tinjauan suatu manah.

of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

b. Pengutipan tidak 2. Dilarang mengumumkan hasil memperbarui yang wajar UIN Suska Riau. <small>spentingan pendidikan, penelitian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</small>	Sekolah : SMP Negeri 3 Kerumutan
	Mata Pelajaran : PAI
	Kelas/ Semester : VII/2 (Kontrol)
	Materi Pokok : Berempati itu Mudah Menghormati itu Indah
	Alokasi Waktu : 3 X pertemuan (9 JP)
A. Kompetensi Inti	
KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.	
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama. 2.6 Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.	1.6.1 Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama. 2.6.1 Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari 3.6.1 Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'/4:8</i> . 3.6.2 Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'/4:8</i> . 3.6.3 Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait. 3.6.4 Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-</i>



4.6

Menyajikan makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

4.6.1

Baqarah/2:83 dan *hadis* yang terkait. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.

4.6.2

Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan peninggalan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.
2. Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
5. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
8. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- a. Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
- b. Perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan peka terhadap perasaan orang lain, membayangkan seandainya dia adalah aku, berlatih mengorbankan milik sendiri, dan membahagiakan orang lain.
- c. Ketika orang tua masih hidup cara menghormatinya:
 - 1) Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat,
 - 2) Membantu pekerjaan di rumah, mengikuti nasihatnya,
 - 3) Membantu kehidupan ekonominya.

Ketika orang tua sudah meninggal, cara menghormatinya adalah:

- 1) Melaksanakan wasiatnya,
 - 2) Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua,
 - 3) Menjaga nama baik mereka,
- d. Cara berbakti kepada guru, antara lain dengan bersikap:
 - 1) Rendah hati, sopan, dan menghargai,
 - 2) Melaksanakan nasihatnya,

dari sumber:

Penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

Ha

- 3) Mengucapkan salam apabila bertemu,
- 4) Memperhatikan apabila diajak bicara di kelas,
- 5) Melaksanakan perintahnya dengan ikhlas.

2. Materi Pengayaan dan Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian bagi peserta didik yang belum mencapai KBM, sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KBM.

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran	:	Active learning
Pendekatan pembelajaran	:	Scientific
Metode	:	Pbl

F. Media Pembelajaran

- | | |
|-------|-------------------|
| Media | a. Power point |
| | b. Gambar |
| Alat | a. Lap top |
| | b. In focus |
| | c. Kertas plano |
| | d. Kertas post it |

G. Sumber Pembelajaran

1. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: ESIS Erlangga.
2. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. CD pembelajaran

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (15 menit)
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
 - 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan (QS. An Nisa': 8);
 - 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
 - 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
 - 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;
 - 6) Guru mengkondisikan peserta didik supaya tertib;
 - 7) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. (Kuis, Model Problem Based Learning)
2. Kegiatan inti (90 menit)
 - 1) Mengamati

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan hanya untuk keperluan ilmiah, penelitian, pi-

F. Untuk karya tulis ini tanpa me-

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Untuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Untuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Untuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Untuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K. Untuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L. Untuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha

</div



UIN SUSKA RIAU

- a) Guru menyaji masalah-masalah nyata tentang fenomena perilaku empati dan hormat pada sesama, guru dan orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui video/gambar.
- b) Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan masalah-masalah nyata (empati dan hormat);
Guru memfasilitasi peserta didik mengklarifikasi permasalahan nyata yang ditemukan dengan menggunakan LK yang telah disiapkan guru.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- c.)
- a) Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi beberapa permasalahan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan;
Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi)
- b) Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan masalah;
Menalar (Mengasosiasi)
- a) Peserta didik menetapkan solusi penyelesaian masalah;
Peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok, yang dapat berupa paparan/bahan tayang, display, atau dalam bentuk lembaran;
- b) Rumusan jawaban peserta didik tersebut dituangkan dalam lembar kerja atau kertas plano yang disediakan guru.
5. Mengomunikasikan
- a) Peserta didik mempresentasikan (think aloud) hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan menggunakan model window shopping;
Peserta didik melakukan review dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok;
Peserta didik dalam kelompok memperbaiki / menyempurnakan hasil kerjanya berdasarkan tanggapan dan masukan kelompok lain.
- b) Kelompok lain memperhatikan dan memberi tanggapan.
- Penutup (15 menit)
- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 3) Guru memberikan *reward* kepada "kelompok peserta didik terbaik";
- 4) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
- 5) Guru menyampaikan informasi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
- 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

2. Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan (15 menit)
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al-Baqarah : 83;
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
- 6) Guru menyampaikan tausiyah tentang pentingnya hormat dan empati yang dilakukannya;
- 7) Guru mengkondisikan peserta didik untuk tertib;
- 8) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.
- Kegiatan inti (90 menit)
- 1) Peserta didik mengamati gambar/tayangan tentang hormat dan empati atau buku teks pembelajaran berkaitan dengan materi;
- 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang kurang jelas untuk dipertanyakan.
- 3) Peserta didik diberi kesempatan pertama untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya;
- 4) Guru menyuruh peserta didik lainnya untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan mereka dengan menggunakan scenario bola salju.
- 5) Secara berkelompok peserta didik menyusun mind map hormat dan empati;
- 6) Peserta didik berbagi peran dalam kelompoknya masing-masing.
- 7) Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik berusaha memaparkan mind map masing-masing.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 3) Guru memberikan *reward* kepada “peserta didik terbaik”;
- 4) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
- 5) Guru menyimpulkan hasil pengamatan dari materi hormat dan empati;
- 6) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
- 7) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Ketiga

- a. Pendahuluan (15 menit)
- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Mujadalah : 11;
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
- 6) Guru menyampaikan tausiyah tentang pentingnya hormat dan empati yang dilakukannya;
- 7) Guru mengkondisikan peserta didik untuk tertib;
- 8) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulis
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kegiatan inti (90 menit)
- 1) Peserta didik mengamati gambar/tayangan tentang hormat dan empati atau buku teks pembelajaran berkaitan dengan hormat pada guru;
 - 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang kurang jelas untuk dipertanyakan.
 - 3) Peserta didik diberi kesempatan pertama untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya;
 - 4) Guru menyuruh peserta didik lainnya untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan mereka dengan menggunakan scenario bola salju.
 - 5) Secara berkelompok peserta didik menulis cara menghormati guru;
 - 6) Peserta didik berbagi peran dalam kelompoknya masing-masing.
 - 7) Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik berusaha memaparkan cara dan hikmah hormat pada guru.
- c. Penutup (15 menit)
- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
 - 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
 - 3) Guru memberikan *reward* kepada “peserta didik terbaik”;
 - 4) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
 - 5) Guru menyimpulkan hasil pengamatan dari materi hormat dan empati;
 - 6) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
 - 7) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Penilaian**1. Teknik Penilaian****a. Kompetensi Sikap Spiritual**

Observasi/Jurnal Perkembangan Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Kompetensi Sikap Sosial

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)



c. Kompetensi Pengetahuan

Tes Tulis

Hak Cipta Dilindungi	1	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esei	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
-----------------------------	---	----------	--	-----------	----------------------------------	---

d. Kompetensi Ketrampilan

Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas membuat laporan	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk ; 1) bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan , maksimal 20 %; 2) belajar kelompok jika lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50 %; dan 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas 50 % atau lebih.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk melakukan pengamatan kegiatan di lingkungan sekolah.

Kerumutan, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti,

Mengetahui;
Kepala Sekolah

.....

.....



- 1. Dilarang mengutip
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbaranyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2. cantumkan dan menyelesaikan sumbu
- 3. Pembelajaran Pengayaan

- penulisan karya ilmiah, penyusunan lai
- pemahaman dan pemecahan suatu masalah.

**Lampiran 4.****LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DARI PENGGUNAAN
MODEL QUANTUM TEACHING MELALUI OUTDOR LEARNING**

Materi :
Hari/Tanggal :
Perempuan :
Pria :

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru

	Aspek Pengamatan	Kategori Nilai					Nilai
		5	4	3	2	1	
A	Langkah Persiapan						
	1. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.						
	2. Guru menentukan lokasi objek <i>outdoor</i> berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.						
	3. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas						
	a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.						
	b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.						
	c. Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.						
	d. Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.						
	4. Guru melakukan perizinan kunjungan.						
	5. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas.						
B	Langkah Pelaksanaan						
	1. Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya						
	2. Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing.						
	3. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran.						
	4. Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa.						
	5. Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh.						
	6. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.						
	7. Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru.						
C	Langkah Tindak Lanjut						
	1. Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati.						
	2. Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas.						
	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran						
	4. Guru berasama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
	Jumlah						
	Persentase						
	Kategori						

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Kategori Nilai

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- : Dilakukan sangat baik
- : Dilakukan baik
- : Dilakukan cukup baik
- : Dilakukan tidak baik
- : Dilakukan sangat tidak baik.

Keterangan:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Karang meungut sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutk:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerumutan, 2020

Mengetahui Guru Mata Pelajaran,

Observer

FITRI

NIP.

NIM. 11511203747

an Syarif Kasim Riau

Lampiran 5.

REKAPITULASI UJI COBA ANGKET

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	Niken Yupinda	2	2	2	2	2	5	2	2	3	4	3	3	2	5	39
2	Suci Wingki Wulandari	3	1	3	5	1	5	3	5	3	3	3	3	5	1	44
3	Junaida	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	39
4	Aidil	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	30
5	Siska Wulandari	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	43
6	Tila Louis Lencah	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	5	41
7	Azmi	3	3	1	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	47
8	Putri	2	1	2	1	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	47
9	Aldi	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	45
10	Rehan	3	3	3	3	2	5	3	5	5	3	3	5	5	3	51
11	Azmini	3	1	3	2	1	5	3	1	5	3	3	3	5	5	43
12	M.Aditya	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	38
13	Siti Nurhaliza	2	1	3	2	1	5	3	3	5	4	3	4	4	3	43
14	Danda Rizki	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	38
15	M.Rendi Saputra	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	36
16	Sandra	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	50
17	Naila Tisha	2	1	2	3	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2	32
18	Bima Safta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	38
19	Rangga	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	36
20	Wijaya Kusuma	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	44
21	Muzdalifah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS SULTAN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
22	Dorespel	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	32
23	M. Syukron	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	5	42
24	Rahmat Hidayat	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	50
25	M. Rizki	4	3	3	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	58
26	M. Igbal Ramadhan	2	2	2	1	2	5	2	2	3	4	3	3	2	3	36
27	Nurhafiza	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	5	1	48
28	Latifa	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	40
29	Aisyah	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	27
30	Guntur Gunawan	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas Angket

Correlations

DATA HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations															Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14		
p1	Pearson Correlation	1	,465**	,413	,488*	,472**	-,146	,378	,392	,023	-,138	-,106	-,107	,114	-,088	,411	
	Sig. (2-tailed)		,010	,023	,006	,008	,442	,039	,032	,905	,466	,577	,575	,547	,645	,024	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p2	Pearson Correlation	,465**	1	,329	,422	,463	-,546**	,445	,206	-,137	-,184	-,302	-,165	-,132	-,362	,160	
	Sig. (2-tailed)	,010		,076	,020	,010	,002	,014	,275	,472	,331	,105	,383	,486	,049	,398	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p3	Pearson Correlation	,413	,329	1	,555**	,445	-,159	,517**	,398	,309	-,281	-,299	-,043	,149	-,222	,419	
	Sig. (2-tailed)	,023	,076		,001	,014	,401	,003	,030	,097	,132	,109	,822	,433	,238	,021	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p4	Pearson Correlation	,488**	,422	,555**	1	,257	-,130	,331	,367	,036	-,316	-,071	-,102	,257	-,319	,393	
	Sig. (2-tailed)	,006	,020	,001		,171	,493	,074	,046	,849	,089	,710	,592	,170	,085	,032	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p5	Pearson Correlation	,472**	,463	,445	,257	1	-,098	,375	,421	,100	-,017	-,192	-,102	-,114	,046	,408	
	Sig. (2-tailed)	,008	,010	,014	,171		,605	,041	,020	,599	,928	,310	,590	,549	,808	,025	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p6	Pearson Correlation	-,146	-,546**	-,159	-,130	-,098	1	-,046	,324	,486**	,488**	,512**	,388	,580**	,341	,484**	
	Sig. (2-tailed)	,442	,002	,401	,493	,605		,807	,081	,007	,006	,004	,034	,001	,065	,007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p7	Pearson Correlation	,378	,445	,517**	,331	,375	-,046	1	,622**	,468**	-,020	-,270	-,216	,212	-,221	,495**	
	Sig. (2-tailed)	,039	,014	,003	,074	,041	,807		,000	,009	,918	,149	,251	,260	,240	,005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p8	Pearson Correlation	,392	,206	,398	,367	,421	,324	,622**	1	,309	,125	-,032	,132	,368	-,069	,659	
	Sig. (2-tailed)	,032	,275	,030	,046	,020	,081	,000		,097	,511	,867	,487	,045	,718	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p9	Pearson Correlation	,023	-,137	,309	,036	,100	,486**	,468**	,309	1	,537**	,428	,571**	,632**	,360	,765**	
	Sig. (2-tailed)	,905	,472	,097	,849	,599	,007	,009	,097		,002	,018	,001	,000	,050	,000	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations															Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p10	Pearson Correlation	-,138	-,184	-,281	-,316	-,017	,488 ^{**}	-,020	,125	,537 ^{**}	1	,619 ^{**}	,681 ^{**}	,383 [*]	,508 ^{**}	,503 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,466	,331	,132	,089	,928	,006	,918	,511	,002		,000	,000	,037	,004	,005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p11	Pearson Correlation	-,106	-,302	-,299	-,071	-,192	,512 ^{**}	-,270	-,032	,428 [*]	,619 ^{**}	1	,604 ^{**}	,444 [*]	,624 ^{**}	,481 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,577	,105	,109	,710	,310	,004	,149	,867	,018	,000		,000	,014	,000	,007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p12	Pearson Correlation	-,107	-,165	-,043	-,102	-,102	,388	-,216	,132	,571 ^{**}	,681 ^{**}	,604 ^{**}	1	,584 ^{**}	,422 [*]	,548 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,575	,383	,822	,592	,590	,034	,251	,487	,001	,000	,000		,001	,020	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p13	Pearson Correlation	,114	-,132	,149	,257	-,114	,580 ^{**}	,212	,368	,632 ^{**}	,383 [*]	,444	,584 ^{**}	1	,125	,706 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	,547	,486	,433	,170	,549	,001	,260	,045	,000	,037	,014	,001		,510	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p14	Pearson Correlation	-,088	-,362 [*]	-,222	-,319	,046	,341	-,221	-,069	,360	,508 ^{**}	,624 ^{**}	,422 [*]	,125	1	,364 [*]	
	Sig. (2-tailed)	,645	,049	,238	,085	,808	,065	,240	,718	,050	,004	,000	,020	,510		,048	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Total	Pearson Correlation	,411	,160	,419	,393 [*]	,408	,484 ^{**}	,495 ^{**}	,659 ^{**}	,765 ^{**}	,503 ^{**}	,481 ^{**}	,548 ^{**}	,706 ^{**}	,364 [*]	1	
	Sig. (2-tailed)	,024	,398	,021	,032	,025	,007	,005	,000	,000	,005	,007	,002	,000	,048		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik

Reliabilitas Angket

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

Cases			%
	N	%	
Valid	30	100,0	
Excluded ^a	0	,0	
Total	30	100,0	

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	14

© Hak Cipta milik University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

	Validitas				Reliabilitas		
	Pernyataan	R Hitung	R tabel	Ket	Cronbach's Alpha	Batas kritis	Ket
1	Item 1	0,411	0,361	Valid	0,744	0,6	Reliabel
2	Item 2	0,160	0,361	Tidak Valid			
3	Item 3	0,419	0,361	Valid			
4	Item 4	0,393	0,361	Valid			
5	Item 5	0,408	0,361	Valid			
6	Item 6	0,484	0,361	Valid			
7	Item 7	0,495	0,361	Valid			
8	Item 8	0,659	0,361	Valid			
9	Item 9	0,765	0,361	Valid			
10	Item 10	0,503	0,361	Valid			
11	Item 11	0,481	0,361	Valid			
12	Item 12	0,548	0,361	Valid			
13	Item 13	0,706	0,361	Valid			
14	Item 14	0,364	0,361	Valid			

Keterangan

R tabel

$$Df = N-2 = 30 - 2 = 28$$

Dan diperoleh nilai r tabel product moment taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,361



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

ANGKET SEBELUM TRETAMTEN KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. PENGANTAR

Sebelum anda yang mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi tentang pernyataan tentang kejemuhan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kejemuhan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana adanya merasa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

Jenis Kelamin (L/P) : _____

Kelas : _____

3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklisch (✓) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir Tidak pernah
 - e. Tidak Pernah

Selamat Mengerjakan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta miiK UIN Suska Riau

4. PERNYATAAN KEJENUHAN BELAJAR

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI					
2	Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI					
3	Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI					
4	Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
5	Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.					
6	Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
7	Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
8	Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
9	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
10	Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.					
11	Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
12	Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI					
13	Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

ANGKET SUSDAH TREATMENT KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. PENGANTAR

Sebelum anda yang mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi tentang pernyataan tentang kejemuhan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kejemuhan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana adanya merasa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam selama penggunaan metode model *quantum teaching* melalui *outdoor learning*.

2. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Jenis Kelamin (L/P) :
Kelas :

3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklisch (✓) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Hampir Tidak pernah
 - e. Tidak Pernah

Selamat Mengerjakan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. PERNYATAAN KEJENUHAN BELAJAR

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI					
2	Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI					
3	Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI					
4	Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
5	Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.					
6	Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
7	Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
8	Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
9	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
10	Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.					
11	Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
12	Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI					
13	Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 9****REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMENT SEBELUM TREATMENT**

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase	
1	Galang Arjuna	LK	VII A	3	1	3	1	5	1	3	3	4	3	3	3	36	55,38%		
2	Yoni Anggraini	PR	VII A	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	35	53,85%	
3	Eskandar Evendi	LK	VII A	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	50	76,92%	
4	Ita Nur Saripa	PR	VII A	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49	75,38%	
5	Suhendri	LK	VII A	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	42	64,62%	
6	Wisnu Ravinda	LK	VII A	3	3	2	1	4	1	3	3	3	3	5	1	3	35	53,85%	
7	Jehan Saputra	LK	VII A	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39	60,00%	
8	Wina Anggela	PR	VII A	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	30	46,15%	
9	Daniel Setyadi	LK	VII A	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	42	64,62%	
10	M. Jopan Fadila	LK	VII A	3	3	1	1	5	3	3	4	3	5	5	5	3	44	67,69%	
11	Yogi Saputra	LK	VII A	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	56,92%	
12	Anggun Natasha	PR	VII A	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	1	3	4	1	34	52,31%
13	Alvin Saputra	LK	VII A	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	44	67,69%	
14	M. Fahmi Albukhory	LK	VII A	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	43	66,15%	
15	Siti Aisyah	PR	VII A	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	42	64,62%	
16	Herin Hermayani	PR	VII A	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	5	1	42	64,62%	
17	Revi Mariska	PR	VII A	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	56	86,15%	
18	Ahmad Asbi Z	LK	VII A	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	39	60,00%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Galang Arjuna	LK	VII A	3	3	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	4	51	78,46%
2	Yoni Anggraini	PR	VII A	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	46	70,77%
3	Eskandar Evendi	LK	VII A	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	59	90,77%
4	Ita Nur Saripa	PR	VII A	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	62	95,38%
5	Suhendri	LK	VII A	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	62	95,38%
6	Wisnu Ravinda	LK	VII A	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	46	70,77%
7	Jehan Saputra	LK	VII A	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	52	80,00%
8	Wina Anggela	PR	VII A	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	45	69,23%
9	Daniel Setyadi	LK	VII A	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	58	89,23%
10	M. Jopan Fadila	LK	VII A	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	54	83,08%
11	Yogi Saputra	LK	VII A	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	46	70,77%
12	Anggun Natasha	PR	VII A	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	43	66,15%
13	Alvin Saputra	LK	VII A	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	55	84,62%
14	M. Fahmi Albukhory	LK	VII A	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	56	86,15%
15	Siti Aisyah	PR	VII A	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	58	89,23%
16	Herin Hermayani	PR	VII A	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	51	78,46%
17	Revi Mariska	PR	VII A	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	61	93,85%
18	Ahmad Asbi Z	LK	VII A	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	45	69,23%

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS

IAU

Lampiran 10.

REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL SEBELUM TREATMENT

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Didi Pajahari	LK	VII B	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	40	61,54%
2	Rangga	LK	VII B	3	2	4	3	5	2	2	4	3	4	3	4	1	40	61,54%
3	Abdul Hamid	LK	VII B	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	41	63,08%
4	Rayhan Pangestu	LK	VII B	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	41	63,08%
5	Wito Fernanda	LK	VII B	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	30	46,15%
6	Rego Andala P	LK	VII B	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	35	53,85%
7	Farel Fartyo	LK	VII B	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41	63,08%
8	Ringki	LK	VII B	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	41	63,08%
9	Ervan Saputra	LK	VII B	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	45	69,23%
10	Lidya	PR	VII B	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	39	60,00%
11	Perdi	LK	VII B	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	37	56,92%
12	Romazi	LK	VII B	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	44	67,69%
13	Yolanda	PR	VII B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	41	63,08%
14	Fiyen Hestiani	PR	VII B	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	5	46	70,77%
15	Said Hasan	LK	VII B	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	42	64,62%
16	M.Rizki	LK	VII B	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	45	69,23%
17	Amira	LK	VII B	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	45	69,23%
18	Rahmat	PR	VII B	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	47	72,31%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pernyataan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti keperintahan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.



UNIVERSITAS

REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL SETELAH TREATMENT

© Hak Cipta

Universitas Syarif Hidayah Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, perusutan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti keperintahan yang wajar UN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Didi Pajahari	LK	VII B	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	47	72,31%
2	Rangga	LK	VII B	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	1	3	40	61,54%
3	Abdul Hamid	LK	VII B	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	41	63,08%
4	Rayhan Pangestu	LK	VII B	4	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	39	60,00%
5	Wito Fernanda	LK	VII B	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	28	43,08%
6	Rego Andala P	LK	VII B	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	63,08%
7	Farel Fartyo	LK	VII B	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	40	61,54%
8	Ringki	LK	VII B	3	2	4	1	5	5	3	4	3	3	4	5	4	46	70,77%
9	Ervan Saputra	LK	VII B	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	43	66,15%
10	Lidya	PR	VII B	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	45	69,23%
11	Perdi	LK	VII B	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	42	64,62%
12	Romazi	LK	VII B	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	41	63,08%
13	Yolanda	PR	VII B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38	58,46%
14	Fiyen Hestiani	PR	VII B	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	43	66,15%
15	Said Hasan	LK	VII B	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	40	61,54%
16	M.Rizki	LK	VII B	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	51	78,46%
17	Amira	LK	VII B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	45	69,23%
18	Rahmat	PR	VII B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	45	69,23%

@
Lampiran 11.**UJI NORMALITAS DATASEBELUM TREATMENT**
NPar Tests
Chi-Square Test
Frequencies
Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment (Eks)

	Observed N	Expected N	Residual
29,11	1	1,5	-,5
36,65	1	1,5	-,5
38,53	2	1,5	,5
40,42	1	1,5	-,5
42,30	1	1,5	-,5
46,07	2	1,5	,5
51,73	4	1,5	2,5
53,61	1	1,5	-,5
55,50	2	1,5	,5
64,92	1	1,5	-,5
66,81	1	1,5	-,5
78,12	1	1,5	-,5
Total	18		

Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment (Kon)

	Observed N	Expected N	Residual
29,11	1	1,6	-,6
38,53	1	1,6	-,6
42,30	1	1,6	-,6
46,07	1	1,6	-,6
47,96	2	1,6	,4
49,84	5	1,6	3,4
51,73	1	1,6	-,6
55,50	1	1,6	-,6
57,38	3	1,6	1,4
59,27	1	1,6	-,6
61,15	1	1,6	-,6
Total	18		

Test Statistics

	Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment (Eks)	Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment (Kon)
Chi-Square	6,000 ^a	10,111 ^b
df	11	10
Asymp. Sig.	,873	,431

- a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,5.
 b. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,6.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta m

Lampiran 12

UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA SEBELUM TREATMENT

Explore Kelas

		Case Processing Summary								
N	S	Kelas	Valid		Cases		N	Total	Percent	
			N	Percent	N	Percent				
Kejemuhan	Eksperimen	18	100,0%		0	0,0%	18	100,0%		
Belajar	Kontrol	18	100,0%		0	0,0%	18	100,0%		

		Descriptives					
U	Kelas	Statistic				Std. Error	
		Mean	Lower Bound	Upper Bound	5% Trimmed Mean		
Kejemuhan	Eksperimen	49,947632555555565	43,988053082477210	55,907212028633920	49,540323561728410	2,824692136930137	
		51,728155000000000					
		143,620					
		11,984153788725717					
		29,105046000000000					
		78,121781000000000					
		49,016735000000000					
		15,553386749999994					
		,581				,536	
		,571				1,038	
Belajar	Kontrol	50,052369166666665	46,128622542990220	53,976115790343110	50,599327074074080	1,859758106301420	
		49,842896000000000					
		62,257					
		7,890285409994317					
		29,105046000000000					
		61,154450000000000					
		32,049403999999996					
		9,897609750000000					
		-1,046				,536	
		1,708				1,038	

Test of Homogeneity of Variance					
Kejemuhan	Belajar		Levene Statistic	df1	df2
					Sig.
Based on Mean		2,716	1	34	,109
Based on Median		2,289	1	34	,140
Based on Median and with adjusted df		2,289	1	30,434	,141
Based on trimmed mean		2,659	1	34	,112

Lampiran 13

T-Test

UJI PERBEDAAN (TEST T) DATA SEBELUM TREATMENT

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment	Eksperimen	18	49,947632555555560	11,984153788725715	2,824692136930136
	Kontrol	18	50,052369166666660	7,890285409994320	1,859758106301421

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kejemuhan Belajar Sebelum Treatment	Equal variances assumed	2,716	,109	-,031	34	,975	-,104736611111100	3,381950011811054	-6,977685953400261	6,768212731178060
	Equal variances not assumed			-,031	29,407	,976	-,104736611111100	3,381950011811054	-7,017444976383703	6,807971754161502

- Hak Cipta Dilengungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

UJI NORMALITAS DATA SETELAH TREATMENT

NPar Tests Chi-Square Test Frequencies

Kejemuhan Belajar Setelah Treatmen (Eks)			
Observed N	Expected N	Residual	
44,44	1	1,5	-,5
46,99	2	1,5	,5
48,26	3	1,5	1,5
54,64	2	1,5	,5
55,92	1	1,5	-,5
58,47	1	1,5	-,5
59,74	1	1,5	-,5
61,02	1	1,5	-,5
63,57	2	1,5	,5
64,84	1	1,5	-,5
67,39	1	1,5	-,5
68,67	2	1,5	,5
Total	18		

Kejemuhan Belajar Setelah Treatment (Kon)			
Observed N	Expected N	Residual	
25,31	1	1,6	-,6
38,06	1	1,6	-,6
39,34	1	1,6	-,6
40,61	3	1,6	1,4
41,89	3	1,6	1,4
43,16	1	1,6	-,6
44,44	2	1,6	,4
46,99	3	1,6	1,4
48,26	1	1,6	-,6
49,54	1	1,6	-,6
54,64	1	1,6	-,6
Total	18		

Test Statistics		
	Kejemuhan Belajar Setelah Treatment (Eks)	Kejemuhan Belajar Setelah Treatment (Kon)
Chi-Square	3,333 ^a	5,222 ^b
df	11	10
Asymp. Sig.	,986	,876

- a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,5.
 b. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,6.



© Hak cipta milik
KJRI
suska
pu

Lampiran 15

UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA SETELAH TREATMENT

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	N	Valid Percent	Cases Missing	Percent	N	Total Percent
Kejemuhan Belajar Setelah Treatment	Eksperimen	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
	Kontrol	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Kejemuhan Belajar Setelah Treatment	Eksperimen	Mean	56,907393444444450
		95% Confidence Interval for Mean	52,811741911357586
		Lower Bound	61,003044977531320
		Upper Bound	56,946751827160504
		5% Trimmed Mean	57,190774000000005
		Median	
		Variance	67,831
		Std. Deviation	8,235970014204703
		Minimum	44,438663000000000
		Maximum	68,667673000000000
		Range	24,229009999999995
		Interquartile Range	15,621335750000000
	Kontrol	Skewness	-,031
		Kurtosis	,536
		Mean	-1,446
		95% Confidence Interval for Mean	1,433988488943411
		Lower Bound	43,092606944444450
		Upper Bound	40,067155692038040
		5% Trimmed Mean	46,118058196850850
		Median	43,438960549382720
		Variance	42,525846500000000
		Std. Deviation	37,014
		Minimum	6,083897908052016
		Maximum	25,310497000000000
		Range	54,640352000000000
		Interquartile Range	29,329855000000000
		Skewness	6,376055000000001
		Kurtosis	-,1,095
		Mean	,536
		95% Confidence Interval for Mean	3,844
		Lower Bound	1,038
		Upper Bound	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kejemuhan Belajar Setelah Treatment	Based on Mean	4,574	1	34	,040
	Based on Median	4,516	1	34	,041
	Based on Median and with adjusted df	4,516	1	33,506	,041
	Based on trimmed mean	4,497	1	34	,041

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16**T-Test****UJI PERBEDAAN (TEST T) DATA SETELAH TREATMENT**

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kejemuhan Belajar Setelah Treatment	Eksperimen	18	56,907393444444450	8,235970014204705	1,941236748897738	
	Kontrol	18	43,092606944444450	6,083897908052016	1,433988488943411	

Independent Samples Test

	Kejemuhan Belajar Setelah Treatment	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	
									Equal variances assumed	Equal variances not assumed
	Equal variances assumed	4,574	,040	5,724	34	,000	13,814786500000004	2,413446312163016	8,910073483574223	18,719499516425785
	Equal variances not assumed			5,724	31,296	,000	13,814786500000004	2,413446312163016	8,894417310089272	18,735155689910734

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laboran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

LAMPIRAN 17. NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df	Taraf Signif		df	Taraf Signif		df	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
6	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
7	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
8	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
9	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
10	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
11	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
12	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
13	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
14	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
15	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
16	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
17	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
18	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
19	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
20	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
21	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
22	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
23	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
24	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
25	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
26	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
27	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
28	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
29	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 t Tabel

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

(Untuk Taraf Signifikan 5%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74



UNISUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jebulukan sumber:

b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 20 Foto Penelitian

Kegiatan Pembelajaran *Outdoor Learning* pada kelas Eksperimen

© Pak cipta

Hak Cipta Dilarang
Mengalihugungi

1. Dilarang Mengalihugungi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kegiatan Pembelajaran pada kelas Eksperimen di dalam Ruangan

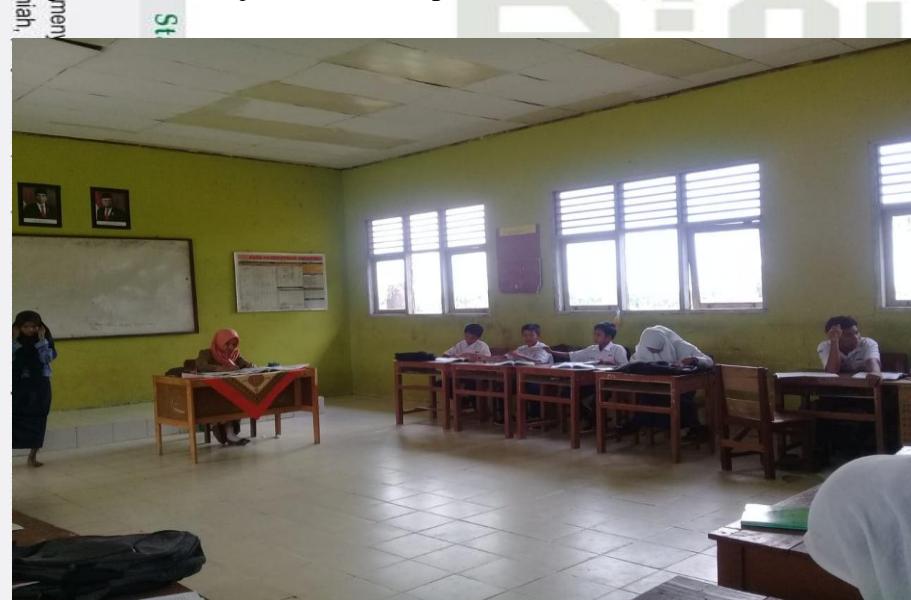


- Ha
1.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ha



Kegiatan Pembelajaran Saintifik pada Kelas Kontrol



b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNISUSKA RIAU



Kegiatan Pembagian Angket pada Kelas Kontrol

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ilmiah
kenyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Ha
- b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha 1.



Kegiatan Pembagian Angket pada Kelas Eskperiment



- b. Pengutipan tidak menggunakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta
Nomor
Sifat
Lamp
Hal

lak
cip
a milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uineuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16961/2019
: Biasa
:
: *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 15 November 2019

Kepada
Yth. Dr. Ellya Roza, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

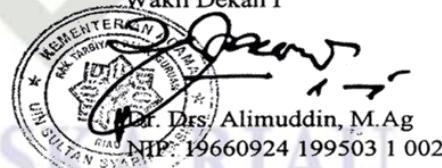
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:	FITRI
NIM	:	11511203747
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Penggunaan Model Quantum Teaching Melalui Outdor Learning dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.
Waktu	:	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

- UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129**

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511203747
 Hari/Tanggal Ujian : 19 Desember 2019
 Judul Proposal Ujian : Penggunaan Model Quntum Teaching Melalui Outdor Learning dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. Amril M, M.A	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Drs. Afimuddin, M. Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 06 Januari 2020
 Peserta Ujian Proposal

Fitri
 NIM. 11511203747

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta D
di Undang-Undang
Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 November 2019

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16969/2019
: Biasa
: -
: Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	FITRI
NIM	:	11511203747
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta

Nomor
2019Lampiran
dan

Perihal



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta-Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**
Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
PANGKALAN KERINCI

RE K O M E N D A S I
Nomor : 504/DPMPTSP/2020/0008

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendeklarasi Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor : Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29664 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	: FITRI
2. NIM / KTP	: 115112037470
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: TANJUNG AIR HITAM RT.008/RW003
6. Judul Penelitian	: PENGGUNAAN MODEL QUANTUM TEACHING MELALUI OUTDOOR LEARNING DALAM MENGHILANGKAN KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KERUMUTAN
7. Lokasi Penelitian	: SMP NEGERI 3 KERUMUTAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal 16 Januari 2020

**Tembusua :**

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah



Balai
Sertifikasi
Elektronik



UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOMPLEK PERKANTORAN PEMDA – PANGKALAN KERINCI

Jl. Pamong Praja No.02 Telp. 0761-494840 / 494841 E-mail : disdikpelalawan@yahoo.co.id Website : www.disdik-pelalawan.com

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengembangan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Karya Dilindungi Undang-Undang

REKOMENDASI

Nomor : 071/Dikbud-PPSMP/2020/0281

TENTANG

**PELAKSANAAN PENELITIAN
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan, berdasarkan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan Nomor : 504/DPMPTSP/2020/0008 tanggal 16 Januari 2020 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Penelitian, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: FITRI
Nomor Mahasiswa	: 115112037470
Fakultas/Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S.1
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Alamat	: Tanjung Air Hitam Rt. 008/Rw. 003
Judul Penelitian	: Penggunaan Model Quantum Teaching Melalui Outdor Learning dalam menghilangkan kejemuhan belajar pada mata pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset ini diberikan kepada yang berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
Pada tanggal, 20 Januari 2020

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN PELALAWAN



Tembusan Yth :

1. Bupati Pelalawan di Pangkalan Kerinci;
2. Inspektur Kabupaten Pelalawan di Pangkalan Kerinci;
3. Kepala SMP Negeri 3 Kerumutan di Kerumutan;
4. Yang bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik **UIN SUSKA RIAU**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Syarif Kasim Riau

jauan suatu masalah.

Cipta
Dilindungi Undang
Yang-Undang

Undang
Hukum
Peraturan
Perguruan Tinggi
Alam

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN

DINAS PENDIDIKAN PELALAWAN DAN KEBUDAYAAN

SMP N 3 KERUMUTAN

Alamat: Jln. Datuk Panglima Kopai No. 2 kel Kerumutan Kec. Kerumutan
NSS : 201040610043 Email: smpn3kerumutan@yahoo.co.id. NPSN : 10496944

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421/SMPN.3/2020/071

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Aris Amrison
NIP : 19660506 200701 1 006
Pangkat/Gol : III d / Penata Tk I
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Kerumutan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : FITRI
Nomor Mahasiswa : 115112037470
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S.1
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Alamat : Tanjung Air Hitam, RT 008 / RW 003

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Kerumutan, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi, penelitian yang berjudul: "Penggunaan Model Quantum Teaching melalui Outdor Learning dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

Dilindungi

Undang

No.

5.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing :

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

Nama Mahasiswa :

Nomor Induk Mahasiswa :

Kegiatan :

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

FITRI, Lahir di TJ Air Hitam pada tanggal 27 Desember 1997. Anak pertama dari 4 bersaudara pasangan dari M.Rasyid dan Lindawati. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 007 Tj Air Hitam Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2009, dan melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri melalui jalur UMJM, dan lulus pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Beringin Makmur Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan selama 2 bulan. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMK Abdurrah Pekanbaru selama 3 bulan. Pada akhir studi tahun 2020 penulis melaksanakan penelitian yang berjudul "*Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejemuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan*" di bawah bimbingan Ibu Dr. Ellya Roza, M.Hum. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 23 Juli 2020 penulis dinyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).