

**PENGGUNAAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM  
MENGHILANGKAN KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 3 KERUMUTAN**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**FITRI**

**NIM. 11511203747**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGUNAAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM  
MENGHILANGKAN KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 3 KERUMUTAN**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FITRI**

**NIM. 11511203747**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

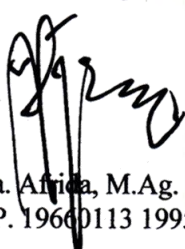
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Mneghilangkan Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan*, yang ditulis oleh Fitri NIM. 11511203747 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

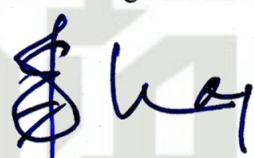
Pekanbaru, 09 Dzulkaidah 1441 H  
29 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dra. Afrida, M.Ag.  
NIP. 19660113 199503 2 001

Pembimbing

  
Dr. Ellya Roza, M.Hum.  
NIP. 19601123 199203 2 001

UIN SUSKA RIAU

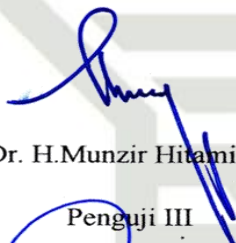
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kelelahan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan* yang ditulis oleh Fitri NIM.11511203747 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Dzulhijjah 1441 H / 23 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/A.

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1441 H.  
23 Juli 2020 M.

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

Penguji II



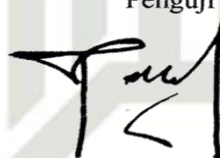
H. Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji III



Dr. Dra. H. Yuliharti, M.Ag.

Penguji IV



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pujisyukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Penggunaan Metode *Outdoor Learning* dalam Menghilangkan Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan. Shalawat beserta salam kita ucapkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, Keluarga, Sahabat, dan Kaum Muslimin. Semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajaran.

Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah membantu penulis, baik berupa bimbingan, tenaga, waktu, pemikiran materi maupun motivasi dan doa. Terutama sekali penulis ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, ayahanda tercinta M. Rasyid dan ibunda tercinta Lindawati, abang tercinta Rudi Antoni, adik tercinta, Susi Wulandari, Sutri, Adila Nisa Ardani, serta seluruh keluarga yang telah memberikan pengorbanan, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selain dukungan dan doa keluarga, penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Ellya Roza, M.Hum. dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Prof. Dr. H. M. Nazir, MA., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Bapak Drs. Aris Amrison, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kerumutan dan keluarga besar SMP Negeri 3 Kerumutan yang telah berkontribusi memberi izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015, konsentrasi SLTP/A yang selama ini belajar dan berjuang bersama .

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 02 Juli 2020

Penulis

**Fitri**

**NIM.11511203747**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Tiada kemudahan melainkan apa yang Allah jadikan mudah. Dia menjadikan suatu kepayahan menjadi mudah apabila Dia menghendaki.

.....  
Ayahanda M. Rasyid Ibunda Lindawati

Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah Ayah dan Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do'a, harapan, dan kasih sayang itu telah menjadikan Ananda semakin optimis untuk terus melangkah menjadi terbaik.

Ayahanda M. Rasyid Ibunda Lindawati

Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah, demi masa depan anak-anakmu...

Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah banyak mengalir dari tubuhmu, membuat ananda tak pernah haus akan kasih sayangmu...

Ayahanda M. Rasyid Ibunda Lindawati

Maafkan Ananda, jika pernah membuatmu luka, jika telah menyebabkan jatuhnya air mata. Dari hati ini hanya kebahagiaan yang ingin ananda beri kepada Ayah dan Ibu, semoga karya ini bisa mengukir senyuman indah dari wajahmu Ibu dan

memberi ketenangan untukmu Ayah

Ibu...Ayah...terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu jasamu takkan pernah Ananda lupakan...

Semoga Allah membalas kebaikanmu...Amin

Amin Ya Rabbal Alamin....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Fitri, (2020): Pengaruh Penggunaan *Outdoor Learning* Terhadap Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) tingkat kejenuhan belajar siswa sebelum penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI, 2) tingkat kejenuhan belajar siswa setelah penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI dan 3) perbedaan kejenuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa Kelas VII yang terbagi menjadi dua kelas dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang siswa, karena jumlah anggota populasi tidak banyak maka peneliti mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t dengan bantuan SPSS 25.0 for Windows. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa persentase pencapaian kejenuhan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 81,19% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 64,53%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai kejenuhan belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,691) dan 1% (2,441) atau  $1,691 < 5,724 > 2,441$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan kejenuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

**Kata Kunci:** *Outdoor Learning, Kejenuhan Belajar.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Fitri, (2020): The Use of Quantum Teaching Model through Outdoor Learning in Eliminating Boredom in Learning on Islamic Education Subject at State Junior High School 3 Kerumutan**

This research aimed at knowing 1) the level of student boredom in learning before the use of Quantum Teaching model through outdoor learning on Islamic Education subject, 2) the level of student boredom in learning after the use of Quantum Teaching model through outdoor learning on Islamic Education subject, and 3) the difference on student boredom in learning between before and after the use of Quantum Teaching model through outdoor learning on Islamic Education subject at State Junior High School 3 Kerumutan. It was a quasi-experimental research. The teachers and all the seventh-grade students that were 36 students in two classes were the population of this research. Because the number of the population was not much, all members of the population were selected as the samples. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test with the help of SPSS 25.0 for Windows. The research findings proved that the obtained percentage of student boredom in learning of experimental group 81.19% was higher than the control group 64.53%. Based on t-test analysis of the scores of student boredom in learning of experimental and control groups, it was obtained that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.691) and 1% (2.441) significant levels,  $1.691 < 5.724 > 2.441$ . So,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was a significant difference on student boredom in learning between before and after the use of Quantum Teaching model through outdoor learning on Islamic Education subject at State Junior High School 3 Kerumutan.

**Keywords:** *Outdoor Learning, Boredom in Learning*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

فطري، (٢٠٢٠): استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيروموتان

هذا البحث يهدف إلى معرفة (١) مستوى ملل التلاميذ من التعلم قبل استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية، (٢) مستوى ملل التلاميذ من التعلم بعد استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية (٣) فرق ملل التلاميذ بينما قبل استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيروموتان وما بعده. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي. ومجمعه مدرس وجميع تلاميذ الفصل السابع الموزعين إلى الفصلين، وعددهم ٣٦ تلميذا، ولقلة عدد المجتمع جعلتهم الباحثة عينة للبحث كلهم. وأساليب جمع البيانات ملاحظة واستبيان وتوثيق. وأسلوب تحليلها اختبار t بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥ لويندوز. ونتيجة البحث دلت على أن النسبة المئوية لمثل التلاميذ من التعلم في الفصل التجريبي ١٩،٨١٪ وهي عليا من الفصل الضبطي وهي ٥٣،٦٤٪. وبناء على تحليل اختبار-t من نتيجة ملل التلاميذ من التعلم في الفصل التجريبي والضبطي وجد أن  $t < t_{جدول}$  إما في مستوى الدلالة ٥٪ (١،٦٩١) أو ١٪ (٢،٤٤١) أي  $١،٦٩٢ > ٥،٧٢٤ > ٢،٤٤١$ ، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. فهناك فرق هام بين ملل تعلم التلاميذ قبل استخدام نموذج التعليم الكمي من خلال التعلم في الهواء الطلق للقضاء على الملل من التعلم في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كيروموتان وبعده.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الكمي، التعلم في الهواء الطلق، الملل من التعلم.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan .....	4
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	8
1. Metode <i>Outdoor Learning</i> .....	8
2. Kejenuhan Belajar.....	15
B. Penelitian Relevan .....	23
C. Konsep Operasional .....	25
D. Asumsi dan Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Populasi Penelitian.....	30
2. Sampel Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi .....	31
2. Angket.....	31
3. Dokumentasi .....	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	35

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
B. Penyajian Data .....	45
1. Kegiatan Perlakuan pada Kelas Eksperimen .....	46
2. Pengamatan Aktivitas Guru .....	49
3. Kejenuhan Belajar Siswa .....	54
4. Perbandingan Rata-rata Kejenuhan Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	71
C. Analisis Data.....	72
1. Analisis Data Kejenuhan Belajar Sebelum <i>Treatment</i> .....	72
2. Analisis Data Kejenuhan Belajar Sesudah <i>Treatment</i> .....	75

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1.</b>	Rancangan Penelitian .....	29
<b>Tabel III.2.</b>	Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
<b>Tabel III.3.</b>	Pemberian Skor Angket Penelitian.....	32
<b>Tabel III.4.</b>	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Penelitian .....	34
<b>Tabel IV.1.</b>	Data Keadaan Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	41
<b>Tabel IV.2.</b>	Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	42
<b>Tabel IV.3.</b>	Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	44
<b>Tabel IV.4.</b>	Aktivitas Guru Pertemuan Pertama .....	50
<b>Tabel IV.5.</b>	Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	52
<b>Tabel IV.6.</b>	Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga .....	53
<b>Tabel IV.7.</b>	Siswa Tidak Mengantuk Ketika Belajar PAI .....	54
<b>Tabel IV.8.</b>	Siswa Tidak Melamun Pada Saat Belajar PAI .....	55
<b>Tabel IV.9.</b>	Siswa Tidak Merasa Badan Lelah Ketika Semakin Lama Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI.....	56
<b>Tabel IV.10.</b>	Siswa Tidak Sakit Kepala Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI.....	57
<b>Tabel IV.11.</b>	Siswa Mengerjakan Tugas Pembelajaran PAI Dengan Baik ..	58
<b>Tabel IV.12.</b>	Siswa Tidak Merasa Bosan Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran PAI .....	59
<b>Tabel IV.13.</b>	Siswa Tidak Bingung Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran PAI.....	60
<b>Tabel IV.14.</b>	Siswa Paham Dengan Penjelasan Yang Disampaikan Oleh Guru .....	61
<b>Tabel IV.15.</b>	Siswa Semangat Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI.	62
<b>Tabel IV.16.</b>	Siswa Mau Bertanya Saat Diberikan Kesempatan Bertanya...	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.17.</b>	Siswa Nyaman Dalam Mengikuti Pembelajaran PAI .....	64
<b>Tabel IV.18.</b>	Siswa Tidak Merasa Sia-Sia Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PAI.....	65
<b>Tabel IV.19.</b>	Siswa Mencatat Kesimpulan Pembelajaran PAI Yang Disampaikan.....	66
<b>Tabel IV.20.</b>	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kejenuhan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	67
<b>Tabel IV.21.</b>	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kejenuhan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	69
<b>Tabel IV.22.</b>	Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Kejenuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> .....	73
<b>Tabel IV.23.</b>	Tabel Rekapitulasi Data Kejenuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> .....	74
<b>Tabel IV.24.</b>	Hasil Uji Normalitas Kejenuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	76
<b>Tabel IV.25.</b>	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kejenuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	77
<b>Tabel IV.26.</b>	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kejenuhan Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	78
<b>Tabel IV.27.</b>	Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Kejenuhan Belajar Siswa.....	79
<b>Tabel IV.28.</b>	Tabel Rekapitulasi Data Kejenuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> .....	81
<b>Tabel IV.29.</b>	Hasil Uji Normalitas Kejenuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	82
<b>Tabel IV.30.</b>	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kejenuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	83
<b>Tabel IV.31.</b>	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kejenuhan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol .	84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket Uji Coba
- Lampiran 2. RPP Eksperimen
- Lampiran 3. RPP Kontrol
- Lampiran 4. Lembar Ovservasi Guru
- Lampiran 5. Rekapitulasi Uji Coba Angket
- Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas
- Lampiran 7. Angket Untuk Kejenuhan Belajar Sebelum Treatment
- Lampiran 8. Angket Untuk Kejenuhan Belajar Sesudah Treatment
- Lampiran 9. Rekapitulasi Data Hasil Angket Kelas Eksperimen
- Lampiran 10. Rekapitulasi Data Hasil Angket Kelas Kontrol
- Lampiran 11. Uji Normalitas Sebelum Treatment
- Lampiran 12. Uji Homogenitas Sebelum Treatment
- Lampiran 13. Uji Tes T Sebelum Treatment
- Lampiran 14. Uji Normalitas Setelah Treatment
- Lampiran 15. Uji Homogenitas Setelah Treatment
- Lampiran 16. Uji Tes t Sebelum Setelah
- Lampiran 17. R Tabel
- Lampiran 18. T Tabel
- Lampiran 19. F tabel
- Lampiran 20. Dokumentasi
- Lampiran 21. Surat-surat Penelitian

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar dapat terjadi jika adanya dorongan, semangat, dan upaya yang timbul dalam diri seseorang sehingga orang itu melakukan kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang dilakukan menyesuaikan dengan tingkah lakunya dalam upaya meningkatkan kemampuan dirinya. Menurut Djamarah, perubahan yang terjadi akibat belajar adalah perubahan yang bersentuhan dengan aspek kejiwaan dan mempengaruhi tingkah laku.<sup>1</sup>

Penyesuaian tingkah laku dapat terwujud melalui kegiatan belajar, bukan karena akibat langsung dari pertumbuhan seseorang yang melakukan kegiatan belajar.<sup>2</sup> Belajar sebagai proses dapat dikatakan sebagai kegiatan seseorang yang dilakukan dengan sengaja melalui penyesuaian tingkah laku dirinya dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupannya.

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif diperlukan pemilihan model pembelajaran yang tepat agar siswa tidak menjadi jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat dipilih guru adalah *outdoor learning*. Metode *outdoor learning* merupakan pembelajaran dilakukan dengan interaksi yang mengubah kemampuan dan bakat alamiah siswa menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka

<sup>1</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, h. 14

<sup>2</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005, h. 103





sendiri dan bagi orang lain.<sup>3</sup> Adelia Vera mengartikan metode *outdoor study* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran berbagai permainan sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran.<sup>4</sup>

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>5</sup> Selain itu juga dengan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas akan mempengaruhi kejiwaan anak dalam arti dengan pembelajaran seperti ini akan mengurangi rasa jemu waktu proses belajar mengajar berlangsung.<sup>6</sup> Oleh karena itu maka penggunaan metode *outdoor learning* dapat menghilangkan kejenuhan belajar siswa.

Menurut Bimo Walgito, kejenuhan belajar adalah jemu atau bosan. Kejenuhan belajar merupakan rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, namun tidak mendatangkan hasil yang maksimal. Kejenuhan belajar yang dialami siswa seperti rasa malas, letih, dan lamban dalam melakukan sesuatu amaliyah yang sebelumnya pernah dilakukan dengan penuh semangat

<sup>3</sup> Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013, h. 25, h. 83

<sup>4</sup> Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, h. 17

<sup>5</sup> Heni Linawati, "Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar", *JPGSD*, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

<sup>6</sup> Husamah, *Op.Cit.*, h. 144

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan menggebu-gebu serta akibat maksimalnya terputus sama sekali dari kegiatan amaliyah tersebut.<sup>7</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Kabupaten Pelalawan<sup>8</sup>, penulis melihat bahwa penggunaan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang mempergunakan persentase *power point* dalam pembelajaran, melakukan pembelajaran dalam bentuk permainan dan memberikan pembelajaran dalam bentuk diskusi kelompok masih mengakibatkan kejenuhan belajar pada proses pembelajaran PAI yang mana masih ditemukan siswa yang jenuh dalam proses pembelajaran yang terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang bermenung ketika guru menerangkan pelajaran.
2. Masih ada siswa yang mengantuk ketika sedang belajar di dalam kelas.
3. Masih ada siswa yang malas belajar di dalam kelas.
4. Masih ada siswa yang letih ketika belajar di dalam kelas.
5. Masih ada siswa yang lamban dalam mengerjakan tugas.
6. Masih ada siswa yang bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI di kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul *Pengaruh Penggunaan Metode Outdoor learning terhadap Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.*

<sup>7</sup>Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005, h.186

<sup>8</sup>Observasi ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Kabupaten Pelalawan pada tanggal 16 September 2019.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Metode *Outdoor learning*

Husamah metode *outdoor learning* merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya.<sup>9</sup> Adapun yang dimaksud metode *outdoor learning* dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

### 2. Kejenuhan Belajar

Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental di mana seorang pelajar atau mahasiswa mengalami kebosanan yang amat sangat untuk melakukan aktifitas belajar, dan kebosanan tersebut membuat motivasi belajar mereka menurun.<sup>10</sup> Adapun yang dimaksud dengan kejenuhan belajar dalam penelitian ini yaitu kondisi dimana siswa mengalami kebosanan dalam belajar.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka masalah-masalah yang menjadi kajian ini diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Guru PAI belum maksimal dalam mengaitkan dengan pengalaman-pengalaman siswa yang berkaitan dengan materi.

<sup>9</sup>Husamah, *op.cit*, h. 19

<sup>10</sup>Abdi Dharma, Mengatasi Kejenuhan Belajar, <https://www.kompasiana.com/abdidharma/550cdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejenuhan-belajar>, diakses 20 Desember 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru PAI belum maksimal dalam memberikan pembelajaran yang berakibat jenuhnya siswa dalam mengikuti pembelajaran
- c. Guru PAI belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran.
- d. Model pembelajaran yang digunakan guru berdampak pada kejenuhan belajar siswa.
- e. Media pembelajaran yang digunakan guru belum berdampak pada berkurangnya kejenuhan belajar siswa.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat banyak permasalahan yang timbul dalam penelitian, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi di atas maka penulis memfokuskan penelitian ini pada kajian pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* terhadap kejenuhan belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang dikemukakan maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Apakah ada perbedaan kejenuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan metode *Outdoor Learning* pada mata pelajaran



Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan?

#### D. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui perbedaan kejenuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

#### b. Manfaat Penelitian

##### 1. Manfaat Teoretis

- a. Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan yang relevan dengan psikologi belajar dalam pendidikan agama Islam terutama dalam pembelajaran pendidikan agama Islam
- b. Menambah pengetahuan dan pemikiran serta penjelasan tentang pengaruh penggunaan metode *outdoor learning* terhadap kejenuhan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Diharapkan dapat dijadikan sebagai sebagai salah satu rujukan penelitian lain yang melakukan penelitian dalam masalah lanjutan.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa  
Bagi siswa diharapkan dengan metode *outdoor learning* mampu menghilangkan kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran PAI.
- b. Bagi Guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi guru, dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran guna mengatasi kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

c. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan dalam kemajuan proses pembelajaran PAI di sekolah terutama dalam penggunaan model pembelajaran dalam mengatasi kejenuhan belajar.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan atau sumbangan pemikiran terhadap perkembangan Ilmu Pendidikan dan sebagai bahan masukan dan referensi bagi penelitian sejenis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Metode *Outdoor learning*

###### a. Pengertian Penerapan Metode *Outdoor learning*

Menurut Husamah *outdoor learning* atau pendidikan luar kelas diartikan sebagai pendidikan yang berlangsung di luar kelas yang melibatkan pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan yang menjadi dasar dari aktivitas luar kelas seperti hiking, mendaki gunung, camping, dan lain-lain.<sup>11</sup>

Adelia Vera mengartikan metode *outdoor study* merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran berbagai permainan sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran.<sup>12</sup>

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>13</sup> Sementara menurut Tiffeni Ardina, dkk, metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan suatu kegiatan menyampaikan pelajaran di luar kelas, sehingga kegiatan atau

<sup>11</sup>Husamah, *op.cit.*, h. 19-20

<sup>12</sup> Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, h. 17

<sup>13</sup>Heni Linawati, "Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar", *JPGSD*, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

aktivitas belajar mengajar berlangsung di luar kelas atau di alam bebas.<sup>14</sup>

Berdasarkan beberapa defenisi yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode *outdoor learning* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

#### b. Langkah dan Prosedur Metode *Outdoor learning*

Metode *outdoor learning* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas atau luar sekolah yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media dan sumber belajar dalam proses pembelajaran dengan langkah-langkah yang harus ditempuh yaitu langkah persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut.

##### 1) Langkah Persiapan

Ada beberapa prosedur yang harus ditempuh pada langkah persiapan ini, yaitu:

- a) Dalam hubungannya dengan pembahasan bidang studi tertentu, guru dan siswa menentukan tujuan belajar yang diharapkan bisa diperoleh siswa berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.

<sup>14</sup>Tiffeni Ardina, Kurnia Ningsih dan Eka Ariyati, "Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Spermatophyta SMA", Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, Vol 6, No. 3. Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan Pontianak, 2010, h. 2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tentukan objek yang harus dipelajari.
  - c) Menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
  - d) Guru dan siswa mempersiapkan perizinan bila diperlukan.
  - e) Persiapan teknis yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti tata tertib yang harus dipatuhi saat berada di luar kelas.
- 2) Langkah Pelaksanaan
- Pada langkah ini adalah melakukan kegiatan pembelajaran di tempat tujuan sesuai dengan rencana yang telah dipersiapkan. Biasanya kegiatan belajar diawali dengan penjelasan petugas mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan permintaan yang telah disampaikan sebelumnya. Dalam penjelasan tersebut, para siswa bisa mengajukan beberapa pertanyaan melalui kelompoknya masing-masing supaya waktunya bisa lebih cermat. Catatlah semua informasi yang diperoleh dari penjelasan tersebut. Setelah informasi yang diberikan petugas, para siswa dengan bimbingan petugas melihat dan mengamati objek yang dipelajari. Siswa bisa bertanya atau juga mempraktikkan jika dimungkinkan serta mencatatnya. Berikutnya para siswa dalam kelompoknya mendiskusikan hasil-hasil belajarnya, untuk melengkapi dan memahami materi yang dipelajarinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Langkah Tindak Lanjut

Tindak lanjut dari kegiatan di atas adalah kegiatan pembelajaran di kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan. Setiap kelompok diminta melaporkan hasil-hasil untuk dibahas bersama.<sup>15</sup>

Berdasarkan langkah-langkah tersebut pelaksanaan metode *outdoor learning*, guru harus mempertimbangkan prosedur sebagai berikut.

## 1) Berperan sebagai Fasilitator

Pembelajaran di luar kelas bisa efektif dan berkualitas tinggi jika guru dapat berperan sebagai fasilitator. Dalam hal ini, guru dituntut memahami perbedaan antara memfasilitasi dan mendikte.

## 2) Berperan sebagai Teman

Ketika mengadakan kegiatan belajar mengajar di luar kelas guru hendaknya berperan sebagai teman bagi para peserta didik. Dengan berperan sebagai teman bagi para peserta didik akan dapat membuat mereka lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan, menyenangkan sosok guru, menghilangkan rasa bosan ketika belajar, serta memudahkan interaksi antara peserta didik dan pendidik.

---

<sup>15</sup>Husamah, *op.cit.*, h. 14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3) Berperan sebagai Pelatih

Guru dituntut berperan sebagai pelatih bagi para peserta didik karena kegiatan belajar mengajar di luar kelas sebenarnya merupakan kegiatan latihan di lapangan. Di dalam kelas, guru dan para siswa menghadap ke papan tulis (tidak bebas), terpaku pada buku, dan cenderung doktriner. Sementara itu, dalam kegiatan belajar mengajar di luar kelas, seorang guru memang sepantasnya berfungsi sebagai pelatih terhadap siswa. Sebab, proses belajar di luar kelas memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik

## 4) Berperan sebagai Motivator

Jika guru dapat berperan sebagai motivator dalam pembelajaran di luar kelas, maka mereka dapat semakin bersemangat mengikuti pembelajaran di luar kelas, mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengamati, meneliti, mengobservasi, dan lain sebagainya. Bila guru mampu berfungsi sebagai motivator, ia tidak hanya mengajarkan para siswa cara belajar pada alam, melainkan juga menekankan pentingnya optimisme dalam belajar.<sup>16</sup>

**c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Outdoor learning***

Kelebihan metode *outdoor study* atau pembelajaran di luar kelas, yaitu sebagai berikut:

<sup>16</sup> Adelia Vera, *op.cit.*, h. 143

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pikiran lebih jernih.
- 2) Pembelajaran akan terasa menyenangkan
- 3) Pembelajaran lebih variatif
- 4) Belajar lebih rekreatif
- 5) Belajar lebih riil
- 6) Anak lebih mengenal pada dunia nyata dan luas
- 7) Tertanam *image* bahwa dunia sebagai kelas
- 8) Wahana belajar akan lebih luas
- 9) Kerja otak lebih rileks.<sup>17</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas Sudjana dan Rivai dalam Husamah menjelaskan banyak keuntungan yang dapat diperoleh dari kegiatan mempelajari lingkungan dalam proses belajar antara lain, sebagai berikut:

- 1) Kegiatan belajar lebih menarik dan tidak membosankan siswa duduk berjam-jam, sehingga motivasi belajar siswa akan lebih tinggi
- 2) Hakikat belajar akan lebih bermakna sebab siswa dihadapkan dengan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami.
- 3) Bahan-bahan yang dapat dipelajari lebih kaya serta lebih factual sehingga kebenarannya akurat.
- 4) Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya

<sup>17</sup>Husamah, *op.cit.*, h. 25

atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain.

- 5) Sumber belajar lebih kaya sebab lingkungan yang dapat dipelajari bisa beraneka ragam seperti lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan, dan lain-lain
- 6) Siswa dapat memahami dan menghayati aspek-aspek kehidupan yang ada dilingkungannya, sehingga dapat membentuk pribadi yang tidak asing dengan kehidupan sekitarnya, serta dapat memupuk cinta lingkungan.<sup>18</sup>

Menurut Suyadi dalam Husamah, guru perlu memperhatikan beberapa hal yang mungkin menjadi kendala atau hambatan dalam pembelajaran di luar ruang, yaitu:

- 1) Siswa akan kurang konsentrasi
- 2) Pengelolaan siswa akan lebih sulit terkondisi
- 3) Waktu akan tersita (kurang tepat waktu)
- 4) Penguatan konsep kadang terkontaminasi oleh siswa lain/ kelompok lain
- 5) Guru kurang intensif dalam membimbing
- 6) Akan muncul minat yang semu.<sup>19</sup>

<sup>18</sup>*Ibid.*, h. 26

<sup>19</sup>*Ibid.*, h. 31

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2. Kejenuhan Belajar

### a. Pengertian Kejenuhan Belajar

Secara harfiah, arti kejenuhan belajar ialah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun, selain itu jenuh juga dapat berarti jemu atau bosan dalam belajar, disamping siswa sering mengalami kelupaan. Ia juga terkadang mengalami perilaku negative lainnya yang di sebut dengan jenuh belajar yang dalam bahasa psikologi disebut *Learning Plateau*.<sup>20</sup>

Peristiwa jenuh ini kalau di alami seorang siswa yang sedang dalam proses belajar (kejenuhan belajar) dapat membuat siswa tersebut merasa telah memubazirkan usahanya sehingga siswa kehilangan semangat untuk belajar.

Berdasarkan teori kognitif, otak manusia mengolah apa yang kita alami dan pelajari, semuanya akan tersimpan di dalam akal secara permanen. Namun, terkadang kenyataannya lain. Apa yang telah kita pelajari dengan tekun justru sukar di ingat kembali dan mudah terlupakan, sebaliknya tidak sedikit pengalaman dan pelajaran yang kita tekuni sepiintas lalu mudah melekat dalam ingatan. Pada saat belajar di samping siswa sering mengalami kelupaan, ia terkadang sering mengalami peristiwa negatif lainnya yang di sebut jenuh belajar. Peristiwa jenuh ini kalau di alami siswa yang sedang dalam proses

<sup>20</sup>Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003, h.64



belajar (kejenuhan belajar) dapat membuat siswa merasa telah menyiakan usahanya.<sup>21</sup>

Kejenuhan belajar ialah rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil. Seorang siswa yang mengalami kejenuhan belajar merasa seakan-akan pengetahuan dan kecakapan yang di peroleh dari belajar tidak ada kemajuan. Tidak adanya kemajuan hasil belajar ini pada umumnya tidak berlangsung selamanya, tetapi dalam rentang waktu tertentu saja, misalnya seminggu. Namun tidak sedikit siswa yang mengalami rentang waktu yang membawa kejenuhan itu berkali-kali dalam satu periode belajar tertentu.<sup>22</sup>

Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jenuh sistem akal nya tidak dapat bekerja sebagaimana yang di harapkan dalam memproses item-item informasi atau pengalaman baru, sehingga kemajuan belajarnya seakan-akan jalan di tempat. Kejenuhan belajar dapat melanda siswa yang kehilangan motivasi dan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.<sup>23</sup>

Kejenuhan belajar sebagaimana kejenuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Dampaknya yang paling besar adalah lemahnya aktivitas dan kreativitas

<sup>21</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010., h. 197

<sup>22</sup>Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013, h.83

<sup>23</sup>*Ibid.*, h. 92



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa di dalam kelas, terutama yang berhubungan langsung dengan pelajaran. Pada gilirannya kejenuhan memicu siswa untuk melakukan aktivitas lain di luar kegiatan belajar. Bahkan, tidak jarang aktivitas itu mungkin tidak hanya merugikan dirinya sendiri, tetapi juga siswa lainnya. Kondisi seperti ini berdampak negative terhadap keberhasilan siswa.<sup>24</sup>

Kejenuhan juga dapat terjadi karena proses belajar siswa telah sampai pada batas kemampuan jasmaniahnya karena bosan (*boring*) dan keletihan (*fatigue*) namun, penyebab kejenuhan belajar yang paling umum adalah keletihan dapat menjadi penyebab munculnya perasaan bosan pada siswa yang bersangkutan.<sup>25</sup>

#### **b. Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar**

Kejenuhan belajar, sebagaimana kejenuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Adapun faktor-faktor yang menjadi penyebab kejenuhan belajar sebagai berikut :

- 1) Cara atau metode belajar yang tidak bervariasi
- 2) Belajar hanya ditempat tertentu
- 3) Suasana belajar yang tidak berubah-ubah
- 4) Kurang aktivitas rekreasi atau hiburan

<sup>24</sup>*Ibid.*, h. 131

<sup>25</sup>Soewarno Handyningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta:Gunung Agung, 2010, h.16



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Adanya ketegangan mental kuat dan berlarut-larut pada saat belajar.<sup>26</sup>

Kejenuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi dan kehilangan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa tertentu sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.

Faktor-faktor yang menjadi penyebab kejenuhan belajar menurut Muhibbin Syah sebagai berikut :

- 1) Belajar secara rutin atau monoton tanpa adanya variasi
- 2) Terlalu lama waktu untuk belajar tanpa atau kurang istirahat.
- 3) Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung. Lingkungan yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar begitu pula dengan lingkungan yang kurang mendukung dapat menyebabkan kejenuhan belajar.
- 4) Lingkungan yang baik menimbulkan suasana belajar yang baik, sehingga kejenuhan dalam belajar akan berkurang, begitupun sebaliknya.
- 5) Adanya konflik di dalam lingkungan belajar siswa baik itu konflik dengan guru ataupun teman.
- 6) Tidak adanya umpan balik positif terhadap belajar. Gaya belajar yang berpusat pada guru atau siswa di beri kesempatan dalam menjelaskan maka siswa dapat merasa jenuh.

<sup>26</sup>Thursen Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2011 h. 63



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7) Mengerjakan sesuatu karena terpaksa. Tidak adanya minat siswa dalam belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar dalam pelajaran tersebut.<sup>27</sup>

Berdasarkan faktor tersebut disebutkan bahwa lingkungan belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar. Lingkungan belajar yang kurang nyaman dapat menyebabkan kejenuhan belajar begitu pula sebaliknya, lingkungan belajar yang nyaman dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Menurut Cross yang dikutip oleh Muhibbin syahkeletihan dapat menjadi faktor muncul nya penyebab kejenuhan belajar siswa, keletihan tersebut dapat dikategorikan menjadi tiga macam, antara lain:

- 1) Keletihan indera siswa
- 2) Keletihan fisik siswa
- 3) Keletihan mental siswa.<sup>28</sup>

Keletihan indera dan keletihan fisik dalam hal ini mata dan telinga pada umumnya dapat dikurangi dan dihilangkan lebih mudah setelah siswa beristirahat dengan cukup, terutama tidur dan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi. Sebaliknya, keletihan mental tidak dapat di atasi dengan sederhana seperti halnya keletihan-keletihan lainnya. Itu sebabnya, keletihan mental di pandang sebagai faktor utama penyebab munculnya kejenuhan belajar.

Ada empat faktor penyebab keletihan mental pada siswa:

<sup>27</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers,2015, h. 169

<sup>28</sup>*Ibid.*, h. 171

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Karena kecemasan siswa terhadap standar atau patokan keberhasilan mata pelajaran tertentu yang di anggap terlalu tinggi terutama ketika siswa tersebut merasa bosan mempelajari mata pelajaran tersebut.
- 2) Karena kecemasan siswa terhadap dampak negative yang di sebabkan oleh keletihan itu sendiri
- 3) Karena siswa berada di tengah-tengah situasi kompetitif yang ketat dan menuntut lebih banyak kerja intelek yang berat
- 4) Karena siswa sendiri menilai belajarnya sendiri hanya berdasarkan ketentuan yang ia buat sendiri.<sup>29</sup>

Kejenuhan belajar yang dialami siswa tidak hanya karena keletihan saja, akan tetapi karena siswa tersebut bosan mempelajari suatu mata pelajaran tertentu, mata pelajaran yang penulis maksud yaitu mata pelajaran PAI.

**c. Tanda-tanda Kejenuhan Belajar**

Kejenuhan belajar juga mempunyai tanda-tanda dan gejala yang sering di alami yaitu timbulnya rasa enggan, malas, lesu, dan tidak bersemangat untuk belajar.<sup>30</sup> Menurut Armand T. Fabella yang dikutip oleh Bimo Walgito, tanda-tanda kejenuhan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu secara fisik, secara kejiwaan atau perilaku.

- 1) Secara fisik
  - a) Letih
  - b) Merasa badan semakin lemah

<sup>29</sup>*Ibid.*, h. 173

<sup>30</sup>Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005, h.186



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c) Sering sakit kepala
- 2) Secara kejiwaan atau perilaku
  - a) Kerja semakin keras tapi prestasi semakin menurun
  - b) Merasa bosan dan merasa bingung
  - c) Semangat rendah
  - d) Merasa tidak nyaman
  - e) Mempunyai perasaan sia-sia
  - f) Sukar membuat keputusan <sup>31</sup>

Dari tanda-tanda dan gejala-gejala kejenuhan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kejenuhan itu muncul dari dalam diri orang itu sendiri dengan pengaruh faktor dari luar seperti lingkungan sekitar.

#### **d. Upaya yang Dapat Mengatasi Kondisi Kejuhan Belajar Siswa**

- 1) Menggunakan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran
- 2) Memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi, dengan harapan mampu meningkatkan motivasi belajar
- 3) Membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar. Strategi nya adalah dengan memberikan perhatian maksimum kepada siswa.
- 4) Mengubah atau penjadwalan kembali jam pelajaran yang memungkinkan siswa belajar lebih giat
- 5) Pengubahan atau penataan kembali lingkungan belajar siswa seperti meja tulis, lemari, rak buku, alat-alat perlengkapan lainnya

<sup>31</sup>Bimo Walgito, *op.cit.*, h.189



sehingga memungkinkan siswa berada di sebuah ruangan baru yang lebih menyenangkan untuk belajar

- 6) Memberikan motivasi dan stimulasi baru agar siswa lebih terdorong untuk belajar lebih giat dari sebelumnya.<sup>32</sup>

#### e. Kerangka Berfikir

Kelemahan dari suatu proses pembelajaran adalah salah satunya dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, tidak menyenangkan, tidak monoton dan tidak menarik. Sehingga menimbulkan kejenuhan dalam belajar.

Lingkungan adalah salah satu sumber dan media belajar yang cocok dalam mengatasi kejenuhan siswa belajar di dalam kelas. Sebagai guru kita dapat memilih sendiri berbagai benda yang terdapat di lingkungan sekolah untuk dijadikan media dan sumber belajar bagi siswa di sekolah.

Metode *outdoor learning* atau metode mengajar di luar kelas merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran dan merupakan sebuah media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>33</sup> Selain itu juga dengan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas akan mempengaruhi kejiwaan anak dalam arti dengan pembelajaran seperti ini akan mengurangi rasa jemu waktu proses

<sup>32</sup>*Ibid.*, h.193

<sup>33</sup>Heni Linawati, "Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar", JPGSD, Vol. 03., No. 02, 2015., h. 261

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar berlangsung.<sup>34</sup> Oleh karena itu maka penggunaan metode *outdoor learning* dapat menghilangkan kejenuhan belajar siswa.

Penjelasan kerangka berfikir di atas penulis tuangkan melalui bagan sebagai berikut:

**Gambar 2.1****Paradigm Penelitian**

Keterangan:

X = Model pembelajaran

Y = Kejenuhan belajar

➔ = Pengaruh

**Penelitian Relevan**

1. Depi Apriani mahasiswa UIN Suska Riau dengan judul penelitian tentang *Upaya Guru dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi*. Hasil yang penulis peroleh pada penelitian ini adalah upaya guru dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi tergolong sangat baik, dengan persentase

<sup>34</sup> Husamah, *Op.Cit.*, h. 144



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai 86,5%. Berada pada rentang 81% - 100%.<sup>35</sup> Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada jenis penelitiannya, penelitian Depi Apriani merupakan penelitian deskriptif dengan objek tentang upaya guru dalam mengatasi kejenuhan, sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan objek penelitian yaitu penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejenuhan belajar, namun sama-sama meneliti tentang kejenuhan belajar.

2. Husniyati Yahya mahasiswa Universitas Timur dengan Judul Penelitian *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMS Islam Terpadu Al-Fityan Gowa*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *quantum teaching* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa.<sup>36</sup> Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel terikatnya, penelitian Husniyati Yahya dilakukan terhadap hasil belajar biologi siswa, sedangkan penelitian ini dilakukan terhadap kejenuhan belajar, namun sama-sama tergolong penelitian kuasi eksperimen dengan model yang sama yaitu sama-sama menggunakan model *quantum teaching*
3. Karmila mahasiswa PPs UNM dengan judul penelitian *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN* yang dilakukan pada tahun 2016. Hasil penelitian

<sup>35</sup> Depi Apriani, *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi*, 2012, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau

<sup>36</sup> Husniyati Yahya, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMS Islam Terpadu Al-Fityan Gowa*, Jurnal Biotek Volume 5 Nomor 1 Juni 2017.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok kontrol dan eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan dikategorikan cukup dan baik sedangkan kelompok eksperimen yaitu baik dan sangat baik.<sup>37</sup> Perbedaan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel terikatnya, penelitian Husniyati Yahya dilakukan terhadap hasil belajar IPS siswa, sedangkan penelitian ini dilakukan terhadap kejenuhan belajar, namun sama-sama tergolong penelitian kuasi eksperimen dengan metode yang sama yaitu sama-sama menggunakan metode *Outdoor learning*.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoretis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan.

#### 1. Penggunaan Metode *Outdoor learning*

##### a. Langkah Persiapan

- 1) Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.
- 2) Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.
- 3) Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
  - a) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
  - b) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

<sup>37</sup> Karmila, Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning Berbasis Kelompok Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN, Journal of EST, Volume 2 Nomor 1 April 2016.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
  - d) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.
- 4) Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan.
  - 5) Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas.
- b. Langkah Pelaksanaan
- 1) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
  - 2) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing.
  - 3) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran.
  - 4) Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa.
  - 5) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh.
  - 6) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru.
- c. Langkah Tindak Lanjut
  - 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati.
  - 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas.
  - 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
  - 4) Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Kejenuhan Belajar
  - a. Secara fisik
    - 1) Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI
    - 2) Siswa tidak malas ketika belajar PAI
    - 3) Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI
    - 4) Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI
  - b. Secara kejiwaan atau perilaku
    - 1) Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.
    - 2) Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.
    - 3) Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.
    - 4) Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.
    - 5) Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.
- 7) Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.
- 8) Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.
- 9) Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI
- 10) Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah penggunaan metode *Outdoor learning* dalam menghilangkan kejenuhan belajar pada mata pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan bervariasi.

##### 2. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejenuhan belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan

Ho: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejenuhan belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Dimana jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari *True Experimental Design* yang sulit dilaksanakan. *Quasi Experimental* dipilih karena pada kenyataannya sulit didapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.<sup>38</sup> Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Pada desain kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random, kemudian kelompok eksperimen diberikan suatu perlakuan *pretest* dan *posttest*. Sedangkan kelompok kontrol diberikan *pretest* dan *posttest*.<sup>39</sup> Secara skematis desain penulisan ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**  
**Rancangan Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
$K_E$	$O_1$	X	$O_2$
$K_K$	$O_3$	-	$O_4$

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*

Keterangan :

$K_E$  = Kelas eksperimen

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet, 2017, h.

<sup>39</sup> *Ibid*, h. 78-79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$K_K$  = Kelas kontrol

$X$  = Perlakuan dengan menggunakan metode *outdoor learning*

$O_{1,3}$  = Pretest (test awal)

$O_{2,4}$  = Posttest (tes akhir)

## **B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2020 hingga Maret 2020. Dipilihnya Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan ini untuk dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *outdoor learning* dalam menghilangkan kejenuhan belajar pada mata pelajaran PAI.

## **D. Populasi dan Sampel penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti.<sup>40</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan yang terbagi menjadi dua kelas dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang.

### **2. Sampel Penelitian**

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014, h. 215

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena jumlah anggota populasi dalam penelitian ini tidak banyak maka peneliti, mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel penelitian yang berjumlah sebanyak 36 orang yang terbagi kedalam dua kelas yang terinci sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Populasi dan Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1	VIIa	18 Siswa	Eksperimen
2	VIIb	18 Siswa	Kontrol
	Jumlah	36 Siswa	

**E. Teknik Pengumpulan Data****1. Observasi**

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (metode *outdoor learning*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan metode *outdoor learning*. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan metode *outdoor learning*. Diberikan rentang nilai 5 hingga 1. Skor 5 untuk kriteria (sangat sempurna), 4 untuk kriteria (sempurna), 3 untuk kriteria (cukup sempurna), 2 untuk kriteria (kurang sempurna) dan 1 untuk kriteria (tidak sempurna).

**2. Angket**

Angket dalam penelitian ini dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang variabel Y (kejenuhan belajar). Angket diberikan kepada siswa dalam bentuk pertanyaan yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau treatment. Angket dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model *skala likert* sebagai berikut:

SS = Sangat Sering

S = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah<sup>41</sup>

**Tabel III.3**  
**Pemberian Skor Angket Penelitian**

No	Pernyataan	Skor
1	Sangat Sering (SS)	5
2	Sering (S)	4
3	Kadang-kadang (KD)	3
4	Hampir Tidak Pernah (HTP)	2
5	Tidak Pernah (TP)	1

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah ataupun foto kegiatan sebagai data penunjang. Dokumentasi yang peneliti gunakan adalah foto kegiatan pembelajaran di luar kelas.

## Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

### a. Uji Validitas Angket

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.<sup>42</sup> Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan

<sup>41</sup>Sugiyono, *op.cit.*, h. 93

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

$\sum X$  : Jumlah skor butir

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum x^2$  : Jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat total

$\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item dan skor total

$N$  : Jumlah responden<sup>43</sup>

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Uji validitas dalam penelitian dilakukan dengan menuebarkan angket kejenuhan belajar kepada siswa sebanyak 30 ekpsemplar. Responden yang dilibatkan dalam ujicoba angket ini yaitu siswa kelas IX

<sup>42</sup>Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing Bekerja Sama dengan Musa Media Bandung, 2010, h. 81

<sup>43</sup>*Ibid.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Hasil uji validitas angket kejenuhan belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.4**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Angket Penelitian**

No	Pernyataan	R Hitung	R tabel	Ket
1	Item 1	0,411	0,361	Valid
2	Item 2	0,160	0,361	Tidak Valid
3	Item 3	0,419	0,361	Valid
4	Item 4	0,393	0,361	Valid
5	Item 5	0,408	0,361	Valid
6	Item 6	0,484	0,361	Valid
7	Item 7	0,495	0,361	Valid
8	Item 8	0,659	0,361	Valid
9	Item 9	0,765	0,361	Valid
10	Item 10	0,503	0,361	Valid
11	Item 11	0,481	0,361	Valid
12	Item 12	0,548	0,361	Valid
13	Item 13	0,706	0,361	Valid
14	Item 14	0,364	0,361	Valid

**b. Uji Reliabilitas Angket**

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>44</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

<sup>44</sup>*Ibid.*, h. 101

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas

$\sum Si^2$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item

$St$  : Varians total

$k$  : Jumlah item<sup>45</sup>

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket kejenuhan belajar dalam penelitian diperoleh hasil bahwa nilai cronbach's alpha sebesar 0,744 lebih besar dari nilai 0,60 yang berarti bahwa angket kejenuhan belajar tergolong reliabel.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan kejenuhan belajar siswa kelas eksperimen setelah *treatment* dengan kejenuhan belajar siswa kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan pada penelitian ini uji "t" merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

#### 1. Uji Normalitas

Apakah uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

---

<sup>45</sup>*Ibid.*, h.102

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$x^2$  = Nilai normalitas hitung

$f_o$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $x^2$  tabel dengan  $dk = k - 1$  dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal

Jika  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebaran normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan  $dk$  pembilang =  $n_1 - 1$  dan  $dk$  penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05 kaidah keputusan:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  bearti tidak homogen

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  bearti homogen

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Wallis, dengan rumus:

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum 1_f^k = 1 \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N + 1)$$

Keterangan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N= Banyak barisan dalam tabel

K = Banyak kolom

Rj = Jumlah rangking dalam kolom

**3. Uji Hipotesis**

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t”, yaitu:<sup>46</sup>

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right) + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)}}$$

Keterangan:

$M_x$  = Mean variable X

$M_y$  = Mean Variabel Y

$SD_x$  = Standar deviasi variable X

$SD_y$  = Standar deviasi varabel Y

$N$  = Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki variansi yang homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t”, yaitu:<sup>47</sup>

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Mean kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Mean kelas kontrol

$S_1^2$  = Variansi kelas eksperimen

<sup>46</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010, h.208.

<sup>47</sup>Nana Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005, h. 240.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$S_2^2$  = Variansi kelas kontrol

$n_1$  = Sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *Mean-Whitney U*, yaitu:<sup>48</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

$U_1$  = Jumlah peringkat 1

$U_2$  = Jumlah peringkat 2

$R_1$  = Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  = Jumlah rangking pada  $R_2$

<sup>48</sup>Sugiyono, *op.cit.*, h.153



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dalam penelitian ini penulis dapat menyimpulkan bahwa berdasarkan hasil tes  $t$  sebesar 4,984 dengan  $df = 34$ . Perbedaan mean 13,814786. Perbedaan *standar error* 2,4134463. Jika harga  $t_0$  ( $t_{hitung}$ ) = 5,724 dibandingkan dengan  $t_t$  ( $t_{tabel}$ ) Maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,691) dan 1% (2,441) atau  $1,691 < 5,724 > 2,441$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan kejenuhan belajar siswa antara sebelum dan sesudah penggunaan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.

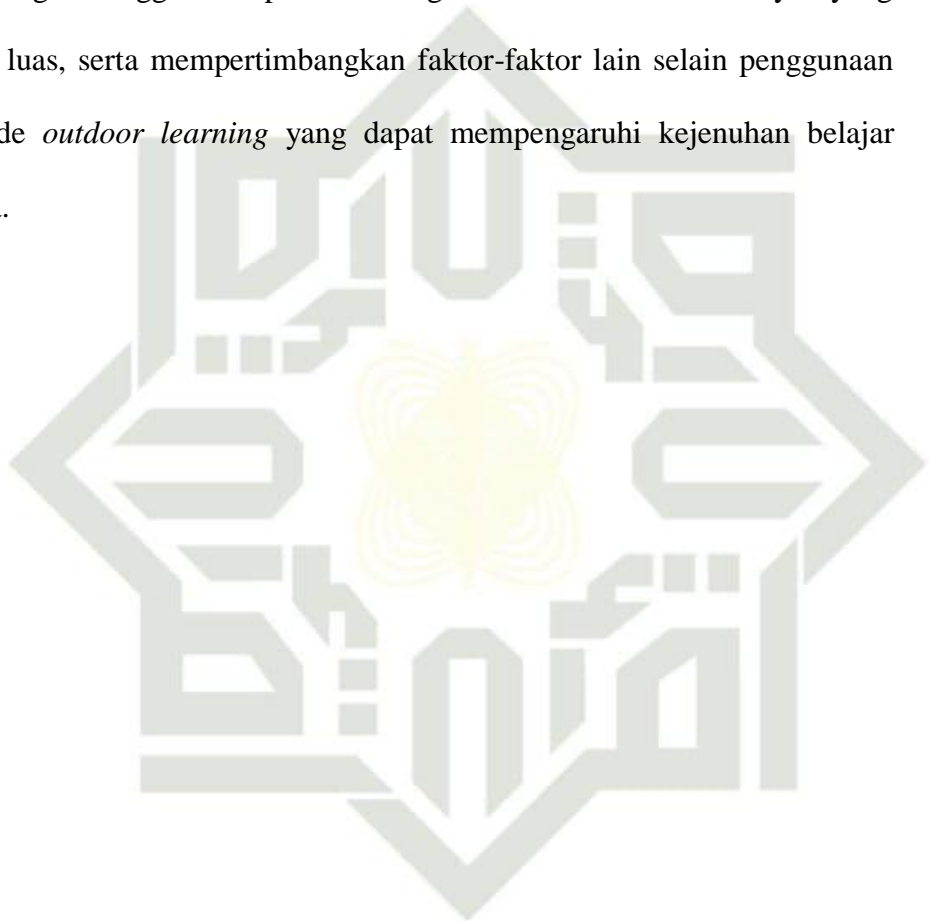
### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah perlunya peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah dengan membuat kondisi lingkungan sekolah yang nyaman sehingga dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar dengan menggunakan *outdoor learning*.
2. Bagi guru, penggunaan metode *outdoor learning* diharapkan mempertimbangkan kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kondisi dan situasi tempat yang akan dijadikan sebagai lokasi objek *outdoor* agar

kegiatan pembelajaran tetap terfokus dengan materi yang akan dipelajari siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menggunakan sampel yang lebih besar lagi sehingga hasil penelitian digeneralisasikan untuk wilayah yang lebih luas, serta mempertimbangkan faktor-faktor lain selain penggunaan metode *outdoor learning* yang dapat mempengaruhi kejenuhan belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013
- Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005
- Bobbi Deporter dkk., *Quantum Teaching*, Bandung: Penerbit Kaifa, 2010
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing Bekerja Sama dengan Musa Media Bandung, 2010
- \_\_\_\_\_, dkk, *PAIKEM*, Pekanbaru: Zanafa, 2008
- \_\_\_\_\_, *Statistic Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008
- Heni Linawati, Pengaruh Metode Outdoor Study terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep IPA Kelas IV Sekolah Dasar, *JPGSD*, Vol. 03., No. 02, 2015
- Husamah, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers, 2015
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010
- Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo 2005
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003
- Soewarno Handyningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta:Gunung Agung, 2010
- Suheriyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2014
- Suheriyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

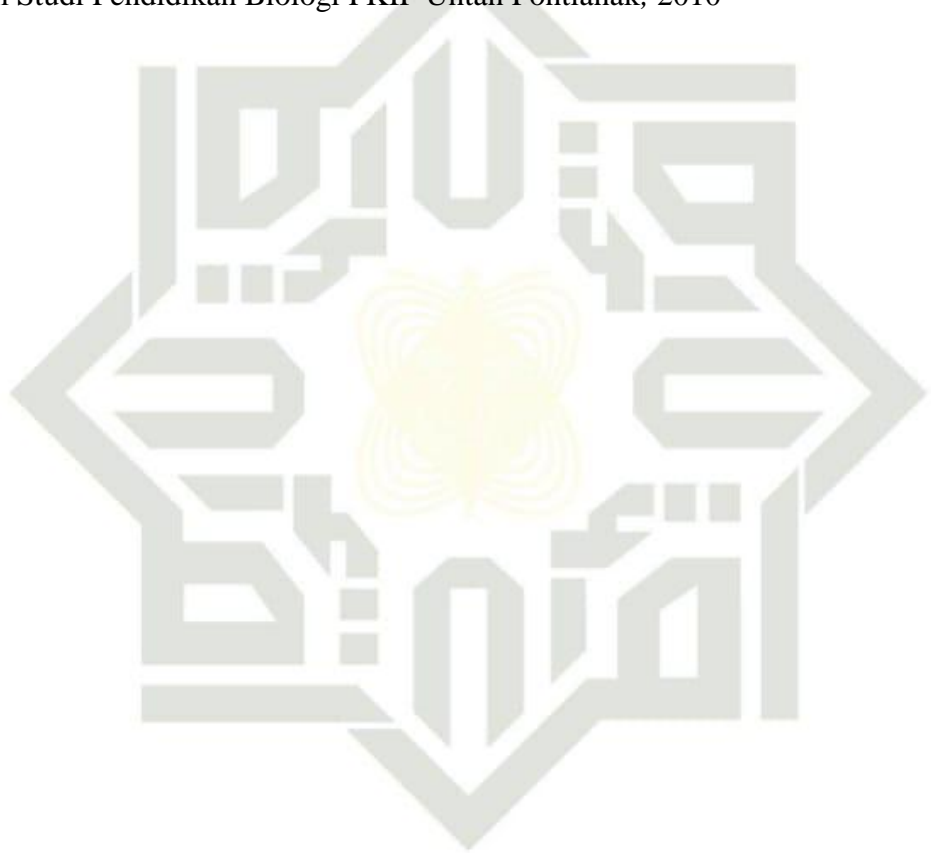
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subarsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Statistik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

Thursen Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2011

Tiffeni Ardina, dan Kurnia Ningsih, dan Eka Ariyati, *Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Spermatiphyta SMA*, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Untan Pontianak, 2010



UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET

### KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

#### 1. PENGANTAR

Sebelum anda yang mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi tentang pernyataan tentang kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kejenuhan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana adanya merasa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### 2. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
 Jenis Kelamin (L/P) :  
 Kelas :

#### 3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklisth (√) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir Tidak pernah
  - e. Tidak Pernah

**Selamat Mengerjakan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**4. PERNYATAAN KEJENUHAN BELAJAR**

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI					
2	Siswa tidak malas ketika belajar PAI					
3	Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI					
4	Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI					
5	Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
6	Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.					
7	Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
8	Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
9	Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
10	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
11	Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.					
12	Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
13	Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI					
14	Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kerumutan  
 Mata Pelajaran : PAI  
 Kelas/ Semester : VII/2 (Eksperimen)  
 Materi Pokok : Berempati itu Mudah Menghormati itu Indah  
 Alokasi Waktu : 3 X pertemuan (9 JP)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama.</li> <li>2.6 Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3.6 Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.</li> <li>2.6.1 Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3.6.1 Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'/4:8</i>.</li> <li>3.6.2 Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'/4:8</i>.</li> <li>3.6.3 Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.</li> </ul> |
|--|--|

2. Dilarang mengemukakan dan mengikatkan kepentingan pribadi atau golongan.

Pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



- |     |  |       |   |
|-----|--|-------|---|
| 4.6 | Menyajikan makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. | 3.6.4 | Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.                    |
|     |  | 4.6.1 | Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari <i>Q.S. an-Nisa'/4:8</i> .   |
|     |  | 4.6.2 | Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait. |

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.
2. Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
5. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
8. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- a. Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
- b. Perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan peka terhadap perasaan orang lain, membayangkan seandainya dia adalah aku, berlatih mengorbankan milik sendiri, dan membahagiakan orang lain.
- c. Ketika orang tua masih hidup cara menghormatinya:
  - 1) Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat,
  - 2) Membantu pekerjaan di rumah, mengikuti nasihatnya,
  - 3) Membantu kehidupan ekonominya.
 Ketika orang tua sudah meninggal, cara menghormatinya adalah:
  - 1) Melaksanakan wasiatnya,
  - 2) Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua,



- 3) Menjaga nama baik mereka,
- d. Cara berbakti kepada guru, antara lain dengan bersikap:
  - 1) Rendah hati, sopan, dan menghargai,
  - 2) Melaksanakan nasihatnya,
  - 3) Mengucapkan salam apabila bertemu,
  - 4) Memperhatikan apabila diajak bicara di kelas,
  - 5) Melaksanakan perintahnya dengan ikhlas.

## 2. Materi Pengayaan dan Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian bagi peserta didik yang belum mencapai KBM, sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KBM.

### E. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Model *Quantum Teaching*
2. Metode : *Outdoor Learning*

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. Power point
  - b. Gambar
  - c. Lingkungan Sekolah
- Alat
  - a. Lap top
  - b. In focus
  - c. Kertas plano
  - d. Kertas post it

### G. Sumber Pembelajaran

- a. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: ESIS Erlangga.
- b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. CD pembelajaran

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. **Pertemuan Pertama**
  - I **Langkah Persiapan (5 menit)**
    - a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
    - b. Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman
    - c. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
      - 1) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
      - 2) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
      - 3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
      - 4) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- dilakukan
- d Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan
- e Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas

**II Langkah Pelaksanaan (90 menit)**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan (QS. An Nisa': 8);
- 4) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran;
- 1) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh
- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan
- 3) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan

**II. Tindak Lanjut (25 menit)**

- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati
- 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 4) Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

**2. Pertemuan Kedua**

**I Pendahuluan (5 menit)**

- a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
- b. Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman
- c. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
  - 1) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
  - 2) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
  - 3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
  - 4) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan

- d Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan

**II Langkah Pelaksanaan (90 menit)**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Baqarah : 83;
- 4) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran;
- 1) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh
- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan
- 3) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan

## II. Tindak Lanjut (25 menit)

- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati
- 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 4) Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## 3. Pertemuan Ketiga

### I Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar
- b. Guru menentukan lokasi objek *outdoor* berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman
- c. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas
  - 1) Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.
  - 2) Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
  - 3) Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.
  - 4) Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan
- d. Guru dan siswa melakukan perizinan kunjungan
- e. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas

### II Langkah Pelaksanaan (90 menit)

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya
- 3) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Mujadalah : 11;
- 4) Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini...  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, peneliti...  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing

- 5) Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran;
- 1) Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh
- 2) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan
- 3) Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan

**II. Tindak Lanjut (25 menit)**

- 1) Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati
- 2) Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas
- 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran
- 4) Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 5) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

**I. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Kompetensi Sikap Spiritual**

Observasi/Jurnal Perkembangan Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

**b. Kompetensi Sikap Sosial**

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

**c. Kompetensi Pengetahuan**

Tes Tulis

1	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esei	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
---	----------	--	-----------	----------------------------------	---

**d. Kompetensi Keterampilan**

Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas membuat laporan	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

**2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk ; 1) bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan , maksimal 20 %; 2) belajar kelompok jika lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50 %; dan 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas 50 % atau lebih.

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk melakukan pengamatan kegiatan di lingkungan sekolah.

Kerumutan, Januari 2020

Mengetahui;  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti,

of Sultan Syarif Kasi  
Riau

Mengetahui;  
Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Pengutipan harus menyebutkan sumber;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 3)**

Sekolah : SMP Negeri 3 Kerumutan  
 Mata Pelajaran : PAI  
 Kelas/ Semester : VII/2 (Kontrol)  
 Materi Pokok : Berempati itu Mudah Menghormati itu Indah  
 Alokasi Waktu : 3 X pertemuan (9 JP)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama.
  - 1.6.1 Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.
- 2.6 Menghayati perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.
  - 2.6.1 Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
- 3.6 Memahami makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru.
  - 3.6.1 Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
  - 3.6.2 Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
  - 3.6.3 Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait.
  - 3.6.4 Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-*

2. Dilarang mengemukakan opini pribadi yang merugikan atau memperlakukan orang lain secara tidak adil. Dilarang mengemukakan opini pribadi yang merugikan atau memperlakukan orang lain secara tidak adil.

b. Pengutipan tidak diperkenankan tanpa izin penerbit. Dilarang mengemukakan opini pribadi yang merugikan atau memperlakukan orang lain secara tidak adil.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4.6 Menyajikan makna empati terhadap sesama, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.

*Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.*

4.6.1 Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.

4.6.2 Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.*

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Melaksanakan perintah agama untuk hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama.
2. Mengimplementasikan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
5. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.*
6. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan *Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.*
7. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari *Q.S. an-Nisa'/4:8*.
8. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari *Q.S. al-Baqarah/2:83 dan hadis yang terkait.*

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

- a. Empati adalah keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
- b. Perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan peka terhadap perasaan orang lain, membayangkan seandainya dia adalah aku, berlatih mengorbankan milik sendiri, dan membahagiakan orang lain.
- c. Ketika orang tua masih hidup cara menghormatinya:
  - 1) Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat,
  - 2) Membantu pekerjaan di rumah, mengikuti nasihatnya,
  - 3) Membantu kehidupan ekonominya.

Ketika orang tua sudah meninggal, cara menghormatinya adalah:

- 1) Melaksanakan wasiatnya,
- 2) Menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua,
- 3) Menjaga nama baik mereka,
- d. Cara berbakti kepada guru, antara lain dengan bersikap:
  - 1) Rendah hati, sopan, dan menghargai,
  - 2) Melaksanakan nasihatnya,



- 3) Mengucapkan salam apabila bertemu,
- 4) Memperhatikan apabila diajak bicara di kelas,
- 5) Melaksanakan perintahnya dengan ikhlas.

1. Ha

## 2. Materi Pengayaan dan Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian bagi peserta didik yang belum mencapai KBM, sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KBM.

### E. Metode Pembelajaran

- |                         |   |                 |
|-------------------------|---|-----------------|
| Model pembelajaran      | : | Active learning |
| Pendekatan pembelajaran | : | Scientific      |
| Metode                  | : | Pbl             |

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. Power point
  - b. Gambar
2. Alat
  - a. Lap top
  - b. In focus
  - c. Kertas plano
  - d. Kertas post it

### G. Sumber Pembelajaran

- a. Muhammad Ahsan dkk. 2013. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: ESIS Erlangga.
- b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. CD pembelajaran

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

- a. Pendahuluan (15 menit)
  - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
  - 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah ayat pilihan (QS. An Nisa': 8);
  - 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
  - 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
  - 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;
  - 6) Guru mengkondisikan peserta didik supaya tertib;
  - 7) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. (Kuis, Model Problem Based Learning)
- b. Kegiatan inti (90 menit)
  - 1) Mengamati



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Sate Islamic University of Sumatra  
 Syarif Kasim Riau
- a) Guru menyaji masalah-masalah nyata tentang fenomena perilaku empati dan hormat pada sesama, guru dan orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui video/gambar.
  - b) Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan masalah-masalah nyata (empati dan hormat);  
 Guru memfasilitasi peserta didik mengklarifikasi permasalahan nyata yang ditemukan dengan menggunakan LK yang telah disiapkan guru.
  2. Menanya
    - a) Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi beberapa permasalahan menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan;
    3. Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi)
      - b) Peserta didik dalam kelompok berbagi informasi dan berdiskusi untuk menemukan dan menentukan solusi yang dianggap paling tepat untuk menyelesaikan masalah;
      4. Menalar (Megasosiasi)
        - a) Peserta didik menetapkan solusi penyelesaian masalah;  
 Peserta didik menyusun laporan hasil kerja kelompok, yang dapat berupa paparan/bahan tayang, display, atau dalam bentuk lembaran;
        - b) Rumusan jawaban peserta didik tersebut dituangkan dalam lembar kerja atau kertas plano yang disediakan guru.
        5. Mengomunikasikan
          - a) Peserta didik mempresentasikan (think aloud) hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan menggunakan model window shopping;  
 Peserta didik melakukan review dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok;  
 Peserta didik dalam kelompok memperbaiki / menyempurnakan hasil kerjanya berdasarkan tanggapan dan masukan kelompok lain.
          - b) Kelompok lain memperhatikan dan memberi tanggapan.
    - c. Penutup (15 menit)
      - 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
      - 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
      - 3) Guru memberikan *reward* kepada “kelompok peserta didik terbaik”;
      - 4) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
      - 5) Guru menyampaikan informasi berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
      - 6) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

## 2. Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan (15 menit)
  - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
  - 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al Baqarah : 83;
  - 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;



- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
- 6) Guru menyampaikan tausiyah tentang pentingnya hormat dan empati yang dilakukannya;
- 7) Guru mengkondisikan peserta didik untuk tertib;
- 8) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

**Kegiatan inti (90 menit)**

- 1) Peserta didik mengamati gambar/tayangan tentang hormat dan empati atau buku teks pembelajaran berkaitan dengan materi;
- 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang kurang jelas untuk dipertanyakan.
- 3) Peserta didik diberi kesempatan pertama untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya;
- 4) Guru menyuruh peserta didik lainnya untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan mereka dengan menggunakan scenario bola salju.
- 5) Secara berkelompok peserta didik menyusun mind map hormat dan empati;
- 6) Peserta didik berbagi peran dalam kelompoknya masing-masing.
- 7) Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik berusaha memaparkan mind map masing-masing.

**c. Penutup (15 menit)**

- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 3) Guru memberikan *reward* kepada “peserta didik terbaik”;
- 4) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
- 5) Guru menyimpulkan hasil pengamatan dari materi hormat dan empati;
- 6) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
- 7) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

**3 Pertemuan Ketiga**

**a. Pendahuluan (15 menit)**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat;
- 2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan al-Quran surah al-Mujadalah : 11;
- 3) Guru memperhatikan kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik;
- 4) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran;
- 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
- 6) Guru menyampaikan tausiyah tentang pentingnya hormat dan empati yang dilakukannya;
- 7) Guru mengkondisikan peserta didik untuk tertib;
- 8) Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.



b.

Kegiatan inti (90 menit)

- 1) Peserta didik mengamati gambar/tayangan tentang hormat dan empati atau buku teks pembelajaran berkaitan dengan hormat pada guru;
- 2) Peserta didik menuliskan hal-hal yang kurang jelas untuk dipertanyakan.
- 3) Peserta didik diberi kesempatan pertama untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatannya;
- 4) Guru menyuruh peserta didik lainnya untuk mengungkapkan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan mereka dengan menggunakan scenario bola salju.
- 5) Secara berkelompok peserta didik menulis cara menghormati guru;
- 6) Peserta didik berbagi peran dalam kelompoknya masing-masing.
- 7) Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik berusaha memaparkan cara dan hikmah hormat pada guru.

Penutup (15 menit)

- 1) Guru melakukan post test terhadap pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran;
- 2) Guru bersama-sama para peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan;
- 3) Guru memberikan *reward* kepada “peserta didik terbaik”;
- 4) Guru dan peserta didik mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran hari ini;
- 5) Guru menyimpulkan hasil pengamatan dari materi hormat dan empati;
- 6) Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya;
- 7) Guru bersama-sama para peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau artikel untuk media massa;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Kompetensi Sikap Spiritual**

Observasi/Jurnal Perkembangan Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

**b. Kompetensi Sikap Sosial**

Observasi/Jurnal Perkembangan Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

1. Kritik atau tinjauan suatu masalah





**c. Kompetensi Pengetahuan**

Tes Tulis

1	Tertulis	Pertanyaan dan/ atau tugas tertulis berbentuk esei	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
---	----------	--	-----------	----------------------------------	---

**d. Kompetensi Keterampilan**

Produk

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas membuat laporan	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

**2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk ; 1) bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai ketuntasan , maksimal 20 %; 2) belajar kelompok jika lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50 %; dan 3) pembelajaran ulang diakhiri dengan penilaian jika peserta didik yang belum tuntas 50 % atau lebih.

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk melakukan pengamatan kegiatan di lingkungan sekolah.

Kerumutan, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran  
PAI dan Budi Pekerti,

Mengetahui;  
Kepala Sekolah

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa  
a. Pengutipan harus menyebutkan sumbernya  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 4.**

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DARI PENGGUNAAN MODEL *QUANTUM TEACHING* MELALUI *OUTDOOR LEARNING***

Materi :  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru

No	Aspek Pengamatan	Kategori Nilai					Nilai
		5	4	3	2	1	
A	<b>Langkah Persiapan</b>						
	1. Guru menetapkan tujuan pembelajaran berkaitan dengan penggunaan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.						
	2. Guru menentukan lokasi objek <i>outdoor</i> berdasarkan tujuan belajar, jarak yang dekat dan aman.						
	3. Guru menentukan langkah-langkah rencana tujuan pada kegiatan kunjungan ke objek luar kelas						
	a. Membuat catatan terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.						
	b. Mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.						
	c. Guru membentuk kelompok yang terdiri 5 orang siswa setiap kelompok.						
	d. Guru menunjukkan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilakukan.						
	4. Guru melakukan perizinan kunjungan.						
	5. Guru menyampaikan aturan teknis yang harus dipatuhi saat berada di objek luar kelas.						
B	<b>Langkah Pelaksanaan</b>						
	1. Guru menjelaskan mengenai objek yang dikunjungi sesuai dengan agenda yang telah disampaikan sebelumnya						
	2. Siswa diarahkan untuk mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mengenai objek yang dikunjungi melalui kelompoknya masing-masing.						
	3. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengamatan berkaitan dengan objek yang dikunjungi sesuai dengan materi pelajaran.						
	4. Guru melakukan pendampingan dengan membimbing siswa selama kegiatan pengamatan yang dilakukan siswa.						
	5. Selesai kegiatan pengamatan terhadap objek yang, siswa disuruh untuk berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang diperoleh.						
	6. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan memberikan tanggapan sesuai dengan waktu yang diberikan.						
7. Guru mengarahkan siswa untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk laporan yang diserahkan kepada guru.							
C	<b>Langkah Tindak Lanjut</b>						
	1. Guru kembali ke kelas untuk membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari objek yang diamati.						
	2. Guru meminta laporan yang telah dibuat siswa untuk dibahas.						
	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan/kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran						
	4. Guru bersama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						
	<b>Jumlah</b>						
	<b>Persentase</b>						
	<b>Kategori</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi untuk disebarluaskan atau disimpan dalam bentuk digital atau elektronik tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kategori Nilai**

**Kategori Nilai**

- : Dilakukan sangat baik
- : Dilakukan baik
- : Dilakukan cukup baik
- : Dilakukan tidak baik
- : Dilakukan sangat tidak baik.

**Petangan:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kerumutan, .....2020

Mengetahui Guru Mata Pelajaran,

Observer

.....

NIP. ....

FITRI

NIM. 11511203747

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan:  
1. Paragraf yang tidak memiliki kalimat utama atau kalimat pendukung.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5.

### REKAPITULASI UJI COBA ANGKET

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	Niken Yupinda	2	2	2	2	2	5	2	2	3	4	3	3	2	5	39
2	Suci Wingki Wulandari	3	1	3	5	1	5	3	5	3	3	3	3	5	1	44
3	Junaida	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	39
4	Aidil	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	30
5	Siska Wulandari	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	43
6	Tila Louis Lencah	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	5	41
7	Azmi	3	3	1	1	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	47
8	Putri	2	1	2	1	1	5	2	3	5	5	5	5	5	5	47
9	Aldi	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	45
10	Rehan	3	3	3	3	2	5	3	5	5	3	3	5	5	3	51
11	Azmini	3	1	3	2	1	5	3	1	5	3	3	3	5	5	43
12	M.Aditya	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	38
13	Siti Nurhaliza	2	1	3	2	1	5	3	3	5	4	3	4	4	3	43
14	Danda Rizki	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	38
15	M.Rendi Sapurta	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	36
16	Sandra	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	50
17	Naila Tisha	2	1	2	3	2	5	2	2	3	2	2	2	2	2	32
18	Bima Safta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	38
19	Rangga	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	3	3	3	1	36
20	Wijaya Kusuma	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	44
21	Muzdalifah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
22	Dorespel	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	32
23	M. Syukron	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	5	42
24	Rahmat Hidayat	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	50
25	M. Rizki	4	3	3	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	58
26	M. Igbal Ramadhan	2	2	2	1	2	5	2	2	3	4	3	3	2	3	36
27	Nurhafiza	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	5	1	48
28	Latifa	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	40
29	Aisyah	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	27
30	Guntur Gunawan	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 6.

## Validitas Angket

## Correlations

## DATA HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

		Correlations														Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
p1	Pearson Correlation	1	,465**	,413	,488**	,472**	-,146	,378	,392	,023	-,138	-,106	-,107	,114	-,088	,411
	Sig. (2-tailed)		,010	,023	,006	,008	,442	,039	,032	,905	,466	,577	,575	,547	,645	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,465**	1	,329	,422**	,463	-,546**	,445	,206	-,137	-,184	-,302	-,165	-,132	-,362	,160
	Sig. (2-tailed)	,010		,076	,020	,010	,002	,014	,275	,472	,331	,105	,383	,486	,049	,398
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	,413	,329	1	,555**	,445	-,159	,517**	,398	,309	-,281	-,299	-,043	,149	-,222	,419
	Sig. (2-tailed)	,023	,076		,001	,014	,401	,003	,030	,097	,132	,109	,822	,433	,238	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,488**	,422	,555**	1	,257	-,130	,331	,367	,036	-,316	-,071	-,102	,257	-,319	,393
	Sig. (2-tailed)	,006	,020	,001		,171	,493	,074	,046	,849	,089	,710	,592	,170	,085	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,472**	,463	,445	,257	1	-,098	,375	,421	,100	-,017	-,192	-,102	-,114	,046	,408
	Sig. (2-tailed)	,008	,010	,014	,171		,605	,041	,020	,599	,928	,310	,590	,549	,808	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	-,146	-,546**	-,159	-,130	-,098	1	-,046	,324	,486**	,488**	,512**	,388	,580**	,341	,484**
	Sig. (2-tailed)	,442	,002	,401	,493	,605		,807	,081	,007	,006	,004	,034	,001	,065	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,378	,445	,517**	,331	,375	-,046	1	,622**	,468**	-,020	-,270	-,216	,212	-,221	,495**
	Sig. (2-tailed)	,039	,014	,003	,074	,041	,807		,000	,009	,918	,149	,251	,260	,240	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,392	,206	,398	,367	,421	,324	,622**	1	,309	,125	-,032	,132	,368	-,069	,659
	Sig. (2-tailed)	,032	,275	,030	,046	,020	,081	,000		,097	,511	,867	,487	,045	,718	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,023	-,137	,309	,036	,100	,486**	,468**	,309	1	,537**	,428	,571**	,632**	,360	,765**
	Sig. (2-tailed)	,905	,472	,097	,849	,599	,007	,009	,097		,002	,018	,001	,000	,050	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
p10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,138	-,184	-,281	-,316	-,017	,488**	-,020	,125	,537**	1	,619**	,681**	,383	,508**	,503**
	Sig. (2-tailed)	,466	,331	,132	,089	,928	,006	,918	,511	,002		,000	,000	,037	,004	,005
p11	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,106	-,302	-,299	-,071	-,192	,512**	-,270	-,032	,428	,619**	1	,604**	,444**	,624**	,481**
	Sig. (2-tailed)	,577	,105	,109	,710	,310	,004	,149	,867	,018	,000		,000	,014	,000	,007
p12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,107	-,165	-,043	-,102	-,102	,388	-,216	,132	,571**	,681**	,604**	1	,584**	,422**	,548**
	Sig. (2-tailed)	,575	,383	,822	,592	,590	,034	,251	,487	,001	,000	,000		,001	,020	,002
p13	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,114	-,132	,149	,257	-,114	,580**	,212	,368**	,632**	,383	,444**	,584**	1	,125	,706**
	Sig. (2-tailed)	,547	,486	,433	,170	,549	,001	,260	,045	,000	,037	,014	,001		,510	,000
p14	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,088	-,362	-,222	-,319	,046	,341	-,221	-,069	,360	,508**	,624**	,422**	,125	1	,364**
	Sig. (2-tailed)	,645	,049	,238	,085	,808	,065	,240	,718	,050	,004	,000	,020	,510		,048
Total	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,411	,160	,419	,393	,408	,484**	,495**	,659**	,765**	,503**	,481**	,548**	,706**	,364	1
	Sig. (2-tailed)	,024	,398	,021	,032	,025	,007	,005	,000	,000	,005	,007	,002	,000	,048	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





## Reliabilitas Angket

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	14

UIN SUSKA RIAU





## Rekapitulasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

No	Validitas				Reliabilitas		
	Pernyataan	R Hitung	R tabel	Ket	Cronbach's Alpha	Batas kritis	Ket
1	Item 1	0,411	0,361	Valid	0,744	0,6	Reliabel
2	Item 2	0,160	0,361	Tidak Valid			
3	Item 3	0,419	0,361	Valid			
4	Item 4	0,393	0,361	Valid			
5	Item 5	0,408	0,361	Valid			
6	Item 6	0,484	0,361	Valid			
7	Item 7	0,495	0,361	Valid			
8	Item 8	0,659	0,361	Valid			
9	Item 9	0,765	0,361	Valid			
10	Item 10	0,503	0,361	Valid			
11	Item 11	0,481	0,361	Valid			
12	Item 12	0,548	0,361	Valid			
13	Item 13	0,706	0,361	Valid			
14	Item 14	0,364	0,361	Valid			

### Keterangan

R tabel

Df =  $N-2 = 30 - 2 = 28$

Dan diperoleh nilai r tabel product moment taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,361

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7

### ANGKET SEBELUM *TRETAMTEN* KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

#### I. PENGANTAR

Sebelum anda yang mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi tentang pernyataan tentang kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kejenuhan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana adanya merasa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### 2. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Jenis Kelamin (L/P) :  
Kelas :

#### 3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklisth (√) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir Tidak pernah
  - e. Tidak Pernah

**Selamat Mengerjakan**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4 PERNYATAAN KEJENUHAN BELAJAR

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
0	Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI					
1	Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI					
2	Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI					
3	Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
4	Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.					
5	Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
6	Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
7	Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
8	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
9	Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.					
10	Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
11	Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI					
12	Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.					



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### ANGKET SUSDAH TREATMENT KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

#### 1. PENGANTAR

Sebelum anda yang mengisi angket ini, dimohon untuk memahami petunjuk pengisian terlebih dahulu. Jawaban dari anda merupakan sumbangan yang sangat berharga bagi penelitian ini. Angket ini disusun semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan berpengaruh pada nilai anda di sekolah ini. Angket ini berisi tentang pernyataan tentang kejenuhan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kejenuhan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kondisi dimana adanya merasa mengalami kebosanan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam selama penggunaan metode model *quantum teaching* melalui *outdoor learning*.

#### 2. DATA IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
Jenis Kelamin (L/P) :  
Kelas :

#### 3. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Mohon dibaca setiap butir pernyataan dengan seksama
2. Mohon setiap nomor butir pernyataan jangan sampai terlewatkan.
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini, karena pengisian angket ini hanya untuk kepentingan data penelitian dan kajian ilmiah saja.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya anda rasakan dengan memberikan tanda ceklist (✓) disalah satu alternatif pilihan jawab angket
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir Tidak pernah
  - e. Tidak Pernah

**Selamat Mengerjakan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**4. PERNYATAAN KEJENUHAN BELAJAR**

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Siswa tidak mengantuk ketika belajar PAI					
2	Siswa tidak melamun pada saat belajar PAI					
3	Siswa tidak merasa badan lelah ketika semakin lama dalam mengikuti pembelajaran PAI					
4	Siswa tidak sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
5	Siswa mengerjakan tugas pembelajaran PAI dengan baik.					
6	Siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
7	Siswa tidak bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PAI.					
8	Siswa paham dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.					
9	Siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran PAI.					
10	Siswa mau bertanya saat diberikan kesempatan bertanya.					
11	Siswa nyaman dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
12	Siswa tidak merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran PAI					
13	Siswa mencatat kesimpulan pembelajaran PAI yang disampaikan.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

### REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN SEBELUM TREATMENT

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Galang Arjuna	LK	VII A	3	1	3	1	5	1	3	3	4	3	3	3	3	36	55,38%
2	Yoni Anggraini	PR	VII A	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	35	53,85%
3	Eskandar Evendi	LK	VII A	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	50	76,92%
4	ita Nur Saripa	PR	VII A	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49	75,38%
5	Suhendi	LK	VII A	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	42	64,62%
6	Wisnu Ravinda	LK	VII A	3	3	2	1	4	1	3	3	3	3	5	1	3	35	53,85%
7	Jehan Saputra	LK	VII A	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39	60,00%
8	Wina Anggela	PR	VII A	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	30	46,15%
9	Daniel Setyadi	LK	VII A	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	42	64,62%
10	M. Jopan Fadila	LK	VII A	3	3	1	1	5	3	3	4	3	5	5	5	3	44	67,69%
11	Yogi Saputra	LK	VII A	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	56,92%
12	Anggun Natasha	PR	VII A	3	1	3	1	3	3	3	5	3	1	3	4	1	34	52,31%
13	Alvin Saputra	LK	VII A	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	44	67,69%
14	M. Fahmi Albukhory	LK	VII A	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	43	66,15%
15	Siti Aisyah	PR	VII A	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	42	64,62%
16	Herin Hermayani	PR	VII A	3	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	5	1	42	64,62%
17	Revi Mariska	PR	VII A	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	56	86,15%
18	Ahmad Asbi Z	LK	VII A	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	39	60,00%

## REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN SETELAH TREATMENT

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Galang Arjuna	LK	VII A	3	3	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	4	51	78,46%
2	Yoni Anggraini	PR	VII A	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	46	70,77%
3	Eskandar Evendi	LK	VII A	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	59	90,77%
4	ita Nur Saripa	PR	VII A	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	62	95,38%
5	Suhendi	LK	VII A	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	62	95,38%
6	Wisnu Ravinda	LK	VII A	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5	4	46	70,77%
7	Jehan Saputra	LK	VII A	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	52	80,00%
8	Wina Anggela	PR	VII A	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	45	69,23%
9	Daniel Setyadi	LK	VII A	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	58	89,23%
10	M. Jopan Fadila	LK	VII A	3	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	54	83,08%
11	Yogi Saputra	LK	VII A	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	46	70,77%
12	Anggun Natasha	PR	VII A	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	43	66,15%
13	Alvin Saputra	LK	VII A	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	55	84,62%
14	M. Fahmi Albukhory	LK	VII A	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	56	86,15%
15	Siti Aisyah	PR	VII A	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	58	89,23%
16	Herin Hermayani	PR	VII A	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	51	78,46%
17	Revi Mariska	PR	VII A	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	61	93,85%
18	Ahmad Asbi Z	LK	VII A	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	45	69,23%

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memungut dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10.

REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL SEBELUM TREATMENT

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Didi Pajahari	LK	VII B	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	40	61,54%
2	Rangga	LK	VII B	3	2	4	3	5	2	2	4	3	4	3	4	1	40	61,54%
3	Abdul Hamid	LK	VII B	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	41	63,08%
4	Rayhan Pangestu	LK	VII B	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	41	63,08%
5	Wito Fernanda	LK	VII B	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	30	46,15%
6	Rego Andala P	LK	VII B	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	35	53,85%
7	Farel Fartyo	LK	VII B	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41	63,08%
8	Ringki	LK	VII B	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	41	63,08%
9	Ervan Saputra	LK	VII B	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	45	69,23%
10	Lidya	PR	VII B	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	39	60,00%
11	Perdi	LK	VII B	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	37	56,92%
12	Romazi	LK	VII B	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	44	67,69%
13	Yolanda	PR	VII B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	41	63,08%
14	Fiyen Hestiani	PR	VII B	3	2	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	5	46	70,77%
15	Said Hasan	LK	VII B	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	42	64,62%
16	M.Rizki	LK	VII B	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	45	69,23%
17	Amira	LK	VII B	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	45	69,23%
18	Rahmat	PR	VII B	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	47	72,31%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**REKAPITULASI DATA HASIL KEJENUHAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL SETELAH TREATMENT**

NO	Nama	Jenis K	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Jumlah	Persentase
1	Didi Pajahari	LK	VII B	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	47	72,31%
2	Rangga	LK	VII B	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	1	3	40	61,54%
3	Abdul Hamid	LK	VII B	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	41	63,08%
4	Rayhan Pangestu	LK	VII B	4	3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	3	39	60,00%
5	Wito Fernanda	LK	VII B	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	28	43,08%
6	Rego Andala P	LK	VII B	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	63,08%
7	Farel Fartyo	LK	VII B	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	40	61,54%
8	Ringki	LK	VII B	3	2	4	1	5	5	3	4	3	3	4	5	4	46	70,77%
9	Ervan Saputra	LK	VII B	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	43	66,15%
10	Lidya	PR	VII B	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	45	69,23%
11	Perdi	LK	VII B	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	42	64,62%
12	Romazi	LK	VII B	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	41	63,08%
13	Yolanda	PR	VII B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38	58,46%
14	Fiyen Hestiani	PR	VII B	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	43	66,15%
15	Said Hasan	LK	VII B	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	40	61,54%
16	M.Rizki	LK	VII B	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	51	78,46%
17	Amira	LK	VII B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	45	69,23%
18	Rahmat	PR	VII B	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	45	69,23%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11.

UJI NORMALITAS DATASEBELUM TREATMENT

NP Par Tests  
Chi-Square Test  
Frequencies

**Kejenuhan Belajar Sebelum Treatmen (Eks)**

	Observed N	Expected N	Residual
29,11	1	1,5	-,5
36,65	1	1,5	-,5
38,53	2	1,5	,5
40,42	1	1,5	-,5
42,30	1	1,5	-,5
46,07	2	1,5	,5
51,73	4	1,5	2,5
53,61	1	1,5	-,5
55,50	2	1,5	,5
64,92	1	1,5	-,5
66,81	1	1,5	-,5
78,12	1	1,5	-,5
Total	18		

**Kejenuhan Belajar Sebelum Treatmen (Kon)**

	Observed N	Expected N	Residual
29,11	1	1,6	-,6
38,53	1	1,6	-,6
42,30	1	1,6	-,6
46,07	1	1,6	-,6
47,96	2	1,6	,4
49,84	5	1,6	3,4
51,73	1	1,6	-,6
55,50	1	1,6	-,6
57,38	3	1,6	1,4
59,27	1	1,6	-,6
61,15	1	1,6	-,6
Total	18		

**Test Statistics**

	Kejenuhan Belajar Sebelum Treatmen (Eks)	Kejenuhan Belajar Sebelum Treatmen (Kon)
Chi-Square	6,000 <sup>a</sup>	10,111 <sup>b</sup>
df	11	10
Asymp. Sig.	,873	,431

- a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,5.
- b. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA SEBELUM TREATMENT

#### Explore Kelas

#### Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kejenuhan Belajar	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
Kontrol	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

#### Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Kejenuhan Belajar	Mean	49,947632555555565	
	95% Confidence Interval for Mean	2,824692136930137	
	Lower Bound	43,988053082477210	
	Upper Bound	55,907212028633920	
	5% Trimmed Mean	49,540323561728410	
	Median	51,728155000000000	
	Variance	143,620	
	Std. Deviation	11,984153788725717	
	Minimum	29,105046000000000	
	Maximum	78,121781000000000	
	Range	49,016735000000000	
	Interquartile Range	15,553386749999994	
	Skewness	,581	,536
	Kurtosis	,571	1,038
Kontrol	Mean	50,052369166666665	
	95% Confidence Interval for Mean	1,859758106301420	
	Lower Bound	46,128622542990220	
	Upper Bound	53,976115790343110	
	5% Trimmed Mean	50,599327074074080	
	Median	49,842896000000000	
	Variance	62,257	
	Std. Deviation	7,890285409994317	
	Minimum	29,105046000000000	
	Maximum	61,154450000000000	
	Range	32,049403999999996	
	Interquartile Range	9,897609750000000	
	Skewness	-1,046	,536
	Kurtosis	1,708	1,038

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kejenuhan Belajar	Based on Mean	2,716	1	34	,109
	Based on Median	2,289	1	34	,140
	Based on Median and with adjusted df	2,289	1	30,434	,141
	Based on trimmed mean	2,659	1	34	,112

### Lampiran 13

## UJI PERBEDAAN (TEST T) DATA SEBELUM TREATMENT

### T-Test

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kejuhan Belajar Sebelum Treatment	Ekperimen	18	49,94763255555560	11,984153788725715	2,824692136930136
	Kontrol	18	50,052369166666660	7,890285409994320	1,859758106301421

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kejuhan Belajar Sebelum Treatment	Equal variances assumed	2,716	,109	-,031	34	,975	-,104736611111100	3,381950011811054	-6,977685953400261	6,768212731178060
	Equal variances not assumed			-,031	29,407	,976	-,104736611111100	3,381950011811054	-7,017444976383703	6,807971754161502

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### UJI NORMALITAS DATA SETELAH TREATMENT

#### NPar Tests Chi-Square Test Frequencies

##### Kejenuhan Belajar Setelah Treatmen (Eks)

	Observed N	Expected N	Residual
44,44	1	1,5	-,5
46,99	2	1,5	,5
48,26	3	1,5	1,5
54,64	2	1,5	,5
55,92	1	1,5	-,5
58,47	1	1,5	-,5
59,74	1	1,5	-,5
61,02	1	1,5	-,5
63,57	2	1,5	,5
64,84	1	1,5	-,5
67,39	1	1,5	-,5
68,67	2	1,5	,5
Total	18		

##### Kejenuhan Belajar Setelah Treatmen (Kon)

	Observed N	Expected N	Residual
25,31	1	1,6	-,6
38,06	1	1,6	-,6
39,34	1	1,6	-,6
40,61	3	1,6	1,4
41,89	3	1,6	1,4
43,16	1	1,6	-,6
44,44	2	1,6	,4
46,99	3	1,6	1,4
48,26	1	1,6	-,6
49,54	1	1,6	-,6
54,64	1	1,6	-,6
Total	18		

#### Test Statistics

	Kejenuhan Belajar Setelah Treatmen (Eks)	Kejenuhan Belajar Setelah Treatmen (Kon)
Chi-Square	3,333 <sup>a</sup>	5,222 <sup>b</sup>
df	11	10
Asymp. Sig.	,986	,876

- a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,5.  
b. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,6.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

UJI HOMOGENITAS VARIAN DATA SETELAH TREATMENT

Explore Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kejuhan Belajar Setelah Treatment	Eksperimen	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%
	Kontrol	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic		Std. Error		
		Statistic	Std. Error			
Kejuhan Belajar Setelah Treatment	Eksperimen	Mean	56,907393444444450	1,941236748897737		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 52,811741911357586 Upper Bound: 61,003044977531320			
		5% Trimmed Mean	56,946751827160504			
		Median	57,190774000000005			
		Variance	67,831			
		Std. Deviation	8,235970014204703			
		Minimum	44,438663000000000			
		Maximum	68,667673000000000			
		Range	24,229009999999995			
		Interquartile Range	15,621335750000000			
		Skewness	-,031	,536		
		Kurtosis	-1,446	1,038		
		Kejuhan Belajar Setelah Treatment	Kontrol	Mean	43,092606944444450	1,433988488943411
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound: 40,067155692038040 Upper Bound: 46,118058196850850	
5% Trimmed Mean	43,438960549382720					
Median	42,525846500000000					
Variance	37,014					
Std. Deviation	6,083897908052016					
Minimum	25,310497000000000					
Maximum	54,640352000000000					
Range	29,329855000000000					
Interquartile Range	6,376055000000001					
Skewness	-1,095			,536		
Kurtosis	3,844			1,038		

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Kejuhan Belajar Setelah Treatment	Based on Mean	4,574	1
	Based on Median	4,516	1	34	,041
	Based on Median and with adjusted df	4,516	1	33,506	,041
	Based on trimmed mean	4,497	1	34	,041

## Lampiran 16

### T-Test

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI PERBEDAAN (TEST T) DATA SETELAH TREATMENT

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kejuhan Belajar Setelah Treatment	Eksperimen	18	56,907393444444450	8,235970014204705	1,941236748897738
	Kontrol	18	43,092606944444450	6,083897908052016	1,433988488943411

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-taile d)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kejuhan Belajar Setelah Treatment	Equal variances assumed	4,574	,040	5,724	34	,000	13,814786500000004	2,413446312163016	8,910073483574223	18,719499516425785
	Equal variances not assumed			5,724	31,296	,000	13,814786500000004	2,413446312163016	8,894417310089272	18,735155689910734

## LAMPIRAN 17. NILAI-NILAI R PRODUCT MOMENT

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 t Tabel

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	<b>1,670</b>	1,999	<b>2,388</b>	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

### NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

(Untuk Taraf Signifikan 5%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 20 Foto Penelitian

### Keamanan Pembelajaran *Outdoor Learning* pada kelas Eksperimen



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keefektifan Pembelajaran pada kelas Eksperimen di dalam Ruang





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keefektifan Pembelajaran Saintifik pada Kelas Kontrol



- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



in menyebutkan sumber:  
limitasi penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kegiatan Penbagian Angket pada Kelas Kontrol

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Pembagian Angket pada Kelas Eskperimen





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Vweb.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 November 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16961/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Dr. Elly Roza, M.Hum.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

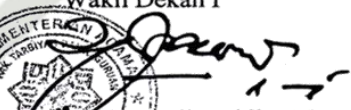
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI  
 NIM : 11511203747  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Penggunaan Model Quantum Teaching Melalui Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan.  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Prof. Drs. Alimuddin, M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511203747  
 Hari/Tanggal Ujian : 19 Desember 2019  
 Judul Proposal Ujian : Penggunaan Model Quntum Teaching Melalui Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejenuhan Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. Amril M, M.A	PENGUJI I		
2.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 06 Januari 2020  
 Peserta Ujian Proposal



Drs. Alimuddin, M. Ag  
 NIP. 196609241995031002

Fitri  
 NIM. 11511203747

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 November 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16969/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRI  
 NIM : 11511203747  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan  
 Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 3 KERUMUTAN**

Jl. Datuk Panglima Kopau No. 2 Kel. Kerumutan Kec. Kerumutan  
NSS : 201040610043 Email : smpn3kerumutan@yahoo.com NPSN : 10496994

Nomor : 421.3/SMPN3/2019/063 Kerumutan, 2 Desember 2019  
Lampiran dan : - Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Perihal : Ijin Melakukan PraRiset

Sesuai dengan surat permohonan yang kami terima dengan Nomor :

Un.04/F.II.4/PP.00.9

/16969/2019, Ijin Melakukan PraRiset 15 November 2019 Mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau atas nama :

Nama : FITRI  
NIM : 11511203747  
Judul Penelitian : Penggunaan Model Quantum Teaching melalui Outdoor Learning dalam Menghilangkan kejenuhan belajar pada mata pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan

Pada dasarnya kami dari pihak SMP Negeri 3 Kerumutan Tidak Merasa keberatan dan member ijin Kepada Mahasiswa bersangkutan untuk Penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah  
  
**Drs. ARIS AMRISON**  
NIP.196605062007011006

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN  
DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Komplek Perkantoran Bhakta Praja Email : dpmpstsp.pelalawan@gmail.com  
Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991  
PANGKALAN KERINCI

**REKOMENDASI**  
Nomor : 504/DPMPSTSP/2020/0008

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor : Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/29664 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : FITRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 115112037470  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : TANJUNG AIR HITAM RT.008/RW003  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGGUNAAN MODEL QUANTUM TEACHING MELALUI OUTDOR LEARNING DALAM MENGHILANGKAN KEJENUHAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KERUMUTAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 3 KERUMUTAN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci  
Pada tanggal 16 Januari 2020



Tembusan :

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara
- Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KOMPLEK PERKANTORAN PEMDA – PANGKALAN KERINCI**

Pamong Praja No.02 Telp. 0761-494840 / 494841 E-mail : [disdikpelalawan@yahoo.co.id](mailto:disdikpelalawan@yahoo.co.id) Website : [www.disdik-pelalawan.com](http://www.disdik-pelalawan.com)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Dipita Dilindungi Undang-Undang

**REKOMENDASI  
Nomor : 071/Dikbud-PPSMP/2020/028-1  
TENTANG  
PELAKSANAAN PENELITIAN  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan, berdasarkan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan Nomor : 504/DPMPSTP/2020/0008 tanggal 16 Januari 2020 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Penelitian, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: FITRI
Nomor Mahasiswa	: 115112037470
Fakultas/Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S.1
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Alamat	: Tanjung Air Hitam Rt. 008/Rw. 003
Judul Penelitian	: Penggunaan Model Quantum Teaching Melalui Outdoor Learning dalam menghilangkan kejenuhan belajar pada mata pelajaran PAI Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset ini diberikan kepada yang berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci  
Pada tanggal, 20 Januari 2020

Pit. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN PELALAWAN



Embusan Yth :

- 1. Bupati Pelalawan di Pangkalan Kerinci;
- 2. Inspektur Kabupaten Pelalawan di Pangkalan Kerinci;
- 3. Kepala SMP Negeri 3 Kerumutan di Kerumutan;
- 4. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN  
DINAS PENDIDIKAN PELALAWAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP N 3 KERUMUTAN**

Alamat: Jln. Datuk Panglima Kopai No. 2 kel Kerumutan Kec. Kerumutan  
NSS : 201040610043 Email: smpn3kerumutan@yahoo.co.id. NPSN : 10496944

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 421/SMPN.3/2020/071

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Aris Amrison  
NIP : 19660506 200701 1 006  
Pangkat/Gol : III d / Penata Tk I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Kerumutan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : FITRI  
Nomor Mahasiswa : 115112037470  
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : S.1  
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau  
Alamat : Tanjung Air Hitam, RT 008 / RW 003

Telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Kerumutan, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi, penelitian yang berjudul: **“Penggunaan Model Quantum Teaching melalui Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya

Kerumutan, 03 Maret 2020  
Kepala Sekolah  
  
**Drs. ARIS AMRISON**  
NIP. 196605062007011006

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

A. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau...

B. Penguji tidak menyalahgunakan informasi yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Ellya Roza, M.Hum  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19601123 199203 2 001  
 Nama Mahasiswa : Fitri  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511203747  
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Kamis 15/6/20	Bimbingan I		
2.	Kamis 25/6/20	Bimbingan II		
3.	Sabtu 27/6/20	Bimbingan III		
4.	Senin 29/6/20	Ace		

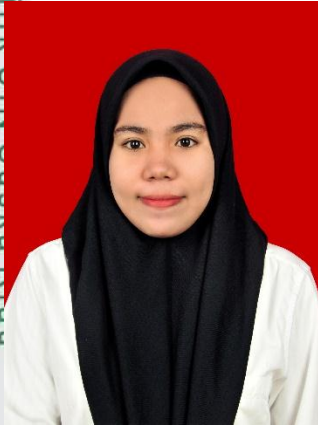
Pekanbaru, 23 Juni 2020  
 Pembimbing,

Dr. Ellya Roza, M.Hum  
 NIP. 19601123 199203 2 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber.
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



FITRI, Lahir di TJ Air Hitam pada tanggal 27 Desember 1997. Anak pertama dari 4 bersaudara pasangan dari M.Rasyid dan Lindawati. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 007 Tj Air Hitam Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2009, dan melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Qasimiyah Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri melalui jalur UMJM, dan lulus pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Beringin Makmur Kecamatan Kerumutan Kabupaten Pelalawan selama 2 bulan. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMK Abdurrah Pekanbaru selama 3 bulan. Pada akhir studi tahun 2020 penulis melaksanakan penelitian yang berjudul *“Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Menghilangkan Kejenuhan Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kerumutan”* di bawah bimbingan Ibu Dr. Ellya Roza, M.Hum. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 23 Juli 2020 penulis dinyatakan “LULUS” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.