KONTRIBUSI BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN *LIFE STYLE* SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

OLEH

MELIANI FADILA

NIM.11611203188

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTRIBUSI BIMBINGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMBENTUKAN *LIFE STYLE* SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

MELIANI FADILA
NIM.11611203188

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Life Style Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Meliani Fadila NIM.11611203188 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Syawal 1441 H.
08 Juni 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam	Pembimbing
Dr. Afnda M.Ag.	Dr. Yanti M.Ag.
NIP. 19660113 199503 2 001	NIP. 19721023 200003 2 001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Life Style Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar* yang ditulis oleh Meliani Fadila NIM.11611203188 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Dzulhijjah 1441 H /23 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentarasi SLTP/A.

Pekanbaru, 2 Dzulhijjah 1441 H.
23 Juli 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H.Munzir Hitami, MA.

Penguji II

H. Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji III

Dr.Dra. H. Yulliharti, M.Ag.

Penguji IV

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul *"Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan Life Style Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar"* dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP/A Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Agus Zaini dan ibunda Elis Erianti yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnadi, M.Pd. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA, Ph.D. yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd.,

dan Wakil Dekan III Dr. Drs. H. Nursalim, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.

3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan, H. Adam Malik Indra, Lc. MA., sekretaris prodi dan semua staff yang telah membantu penulis selama studi di Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.
4. Dr. Yanti M.Ag., pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
5. Dr. Kadar, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah banyak mengajarkan dan memberi bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu-ilmu yang luar biasa.
7. Drs. H. Muhammad Nasir. Y., dan keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
8. Keluarga besar mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam dan khususnya konsentrasi SLTP/A Model yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 08 Juni 2020
Penulis,

Meliani Fadila
11611203188

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Terima Kasih Ku...

Ya Allah, terima kasih atas nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba
sehingga hamba bisa mengenyam pedidikan
Terima kasih ya Rasulullah, tanpa mu Aku buta segalanya
...
Terima kasihku buat ibunda dan ayahanda tercinta
Ayah dan Ibu adalah mutiara yang paling berharga dalam hidupku
tanpa Ayah dan Ibu aku tidak akan dapat melihat sinar matahari disiang hari
dan rembulan di malam hari.
...
Ayah dan Ibu bagaikan bintang yang bersinar ditengah gelapnya malam,
tetesan embun yang menyejukkan fajar, dan bagaikan hembusan angin
ditengah luasnya padang pasir.
Terangnya matahari takkan bisa menandingi kasih sayang mu
Lembutnya sutra takkan selembut belaianmu
Bahkan dinginnya salju tak sedingin ketika aku berada dalam dekapanmu
...
Ayahanda dan ibundaku tercinta...
Terimakasih atas kasih sayang yang kalian berikan
Ayah dan Ibu terimakasih telah membimbing aku tanpa mengeluh, dan sayangi
aku tanpa rasa bosan
Tanpa Ayah dan Ibu hidup ku tak ada arti, bagaikan kapal tanpa nahkoda
Kasih sayang dan jasa budi Ayah dan Ibu
tidak akan pernah bisa ku balas dengan apapun
...
Berkat do'a dan semangat dari Ayah dan Ibu
aku bisa sukses dan gapai semua cita-citaku
Doakanlah anakmu selalu menjadi
anak yang bisa membahagiakanmu
Semoga dengan anugrah Sarjana ini
Dapat membuat kalian tersenyum dan bangga
...
Terima kasih ku kepada guru-guru tercinta
Kalian telah mengantarkan aku kecita-cita ku
Semoga aku bisa menjadi guru panutan
seberti kalian yang pantas dijadikan sebagai panutan ku
yang selalu sabar dalam membimbing murid-muridnya
...
Terima kasih Ku untuk nusa dan bangsa
Terimalah bakti Ku pada mu

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Meliani Fadila, (2020): Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan *Life Style* Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Subjek dari penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam dan siswa sebagai subjek pendukung, sedangkan objeknya adalah kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam yaitu 5 orang, kemudian siswa sebagai pendukung sebanyak 800 dan diambil sampel 10% yaitu 80 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan r*andom sampling*. Teknik pengumpulan data mengunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Variabel dalam penelitian ini adalah bimbingan guru Pendidikan Agama Islam sebagai variabel bebas (X) dan pembentukan *life style* siswa sebagai variabel terikat (Y). Data dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi product momen dan di peroleh r_{hitung} sebesar 0,332 lebih besar dari r_{tabel}. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa 0,217 <0,332> 0,283 dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak karena $r_{xy} > r_t$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%, yang berarti terdapat pengaruh antara bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

Kata Kunci: Kontribusi, Bimbingan, Life Style

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Meliani Fadila, (2020): The Contribution of Islamic Education Subject Teacher Guidance in Building Student *Life Style* at State Senior High School 1 Kampar

This research aimed at knowing the contribution of Islamic Education subject teacher guidance in building student *life style* at State Senior High School 1 Kampar. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers and students as the supporting subjects. The object was the contribution of Islamic Education subject teacher guidance in building student *life style* at State Senior High School 1 Kampar. 5 Islamic Education subject teachers were the population of this research, and 800 students were as the supports. 10% of them or 80 students were the samples, and Random sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The variabeles in this study werw the guidance of islamic religius education tachers as the independent variabel (X) and the formation of student *life style* as the dependent variabel (Y). The data were analyzed using the product moment correlation formula and the r count was 0,332 greater than the r table. Hypothesis test results show that 0,217 <0,332> 0,283 thus Ha is accepted and Ho is rejected because r xy > rt is both at the 5% and 1% levels, which means that there is an influence between the guidance of islamic religious education theacher on the formation of student *life style* in schools middle upper country 1 kampar.

Keywords: Contribution, Guidance, Life Style

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

ملياني فضيلة، (٢٠٢٠) : مساهمة الإرشاد لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل نمط الحياة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة مساهمة الإرشاد لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل نمط الحياة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر. الأفراد هو مدرسو التربية الدينية الإسلامية والتلاميذ كمواد داعمة، والموضوع هو مساهمة الإرشاد لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل نمط الحياة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر. المجتمع جميع مدرسي التربية الدينية الإسلامية أي ٥ أشخاص، والتلاميذ كداعمين بنسبة ٨٣٣ تلميذا، وتم أخذ العينة بنسبة ١٠٪، أي ٨٠ تلميذا، وتقنية أخذ العينة بأخذ العينة العشوائية. وتقنية جمع البيانات هي بالملاحظة والاستبيان والمقابلة والتوثيق، وتحليل البيانات هو وصفي كمي. ومن تحليل البيانات، يعرف أن مساهمة الإرشاد لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل نمط الحياة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر هي بنسبة الملاحظة ٥،٧٥٪ والاستبيان بنسبة ٧٣،١٥٪. بناءً على نتائج التوزيع في الصيغة بعد دمج نتائج الملاحظة مع الاستبيان، تم الحصول على درجة نهائية ٧٤،٣٢٪ في نطاق ٦١-٨٠٪ ، ويمكن الاستنتاج أن مساهمة الإرشاد لمدرسي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل نمط الحياة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر هي"**جيدة**".

الكلمات المفتاحية : ***المساهمة، الإرشاد، نمط الحياة***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
PENGHARGAAN iii
PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Penegasan Istilah 8
C. Permasalahan 10
D. Tujuan dan Mamfaat Penelitian 11

BAB II. KAJIAN TEORI
A. Konsep Teoretis 13
B. Penelitian Yang Relevan 30
C. Konsep Operasional 32
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis 33

BAB III. METODE PENELITIAN
A. Waktu dan Tempat Penelitian 35
B. Subjek dan Objek Penelitian 35
C. Populasi dan Sampel 35
D. Teknik Pengumpulan Data 36
E. Teknik Analisis Data 37

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 38
B. Penyajian Data 51
C. Analisis Data 103

BAB V. PENUTUP
A. Kesimpulan 115
B. Saran 115

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Nama Kepala Sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar 39
Tabel IV.2 Struktur Kurikulum Kelas X, XI,XII 44
Tabel IV.3 Tenaga Pengajar, Pegawai, Pustakawan, dan Labor 47
Tabel IV.4 Data Siwa 49
Tabel IV.5 Sarana dan Prasarana 50
Tabel IV.6 Lembar Observasi Guru Pertama Pada Pertemuan 1 52
Tabel IV.7 Lembar Observasi Guru Pertama Pada Pertemuan 2 53
Tabel IV.8 Lembar Observasi Guru Pertama Pada Pertemuan 3 55
Tabel IV.9 Lembar Observasi Guru Pertama Pada Pertemuan 4 56
Tabel IV.10 Rekapitulasi Observasi Pada Guru Pertama 58
Tabel IV.11 Lembar Observasi Guru Kedua Pada Pertemuan 1 60
Tabel IV.12 Lembar Observasi Guru Kedua Pada Pertemuan 2 61
Tabel IV.13 Lembar Observasi Guru Kedua Pada Pertemuan 3 63
Tabel IV.14 Lembar Observasi Guru Kedua Pada Pertemuan 4 64
Tabel IV.15 Rekapitulasi Observasi Pada Guru Kedua 65
Tabel IV.16 Lembar Observasi Guru Ketiga Pada Pertemuan 1 68
Tabel IV.17 Lembar Observasi Guru Ketiga Pada Pertemuan 2 69
Tabel IV.18 Lembar Observasi Guru Ketiga Pada Pertemuan 3 71
Tabel IV.19 Lembar Observasi Guru Ketiga Pada Pertemuan 4..... 72
Tabel IV.20 Rekapitulasi Observasi Pada Guru Ketika 74
Tabel IV.21 Lembar Observasi Guru Keempat Pada Pertemuan 1 76
Tabel IV.22 Lembar Observasi Guru Keempat Pada Pertemuan 2 77
Tabel IV.23 Lembar Observasi Guru Keempat Pada Pertemuan 3 79
Tabel IV.24 Lembar Observasi Guru Keempat Pada Pertemuan 4 80
Tabel IV.25 Rekapitulasi Observasi Pada Guru Keempat..... 82
Tabel IV.26 Lembar Observasi Guru Kelima Pada Pertemuan 1 84
Tabel IV.27 Lembar Observasi Guru Kelima Pada Pertemuan 2..... 86
Tabel IV.28 Lembar Observasi Guru Kelima Pada Pertemuan 3..... 87

Tabel IV.29 Lembar Observasi Guru Kelima Pada Pertemuan 4 89
Tabel IV.30 Rekapitulasi Observasi Pada Guru Kelima 90
Tabel IV.31 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik untuk Berpakaian Rapi Sesuai dengan Peraturan yang Ditetapkan Sekolah 92
Tabel IV.32 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik untuk Berpakaian Sopan atau Longgar (Tidak Ketat) Sesuai dengan Aturan Sekolah 93
Tabel IV.33 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik dengan Menggunakan Waktu Tatap Muka Minimal Lima Menit untuk Mengajak Peserta Didik Membaca Al-Qur'an Secara Bergiliran Sebelum Memulai Pembelajaran 94
Tabel IV.34 Guru Pendidikan Agama Islam Membiasakan Peserta Didik Membaca Surat-Surat Pendek Minimal Lima Menit Sebelum Memulai Pembelajaran 94
Tabel IV.35 Guru Pendidikan Agama Islam Meluangkan Waktu Untuk Mendengarkan Keluhan dari Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran 95
Tabel IV.36 Guru Pendidikan Agama Islam Meluangkan Waktu untuk Menyelesaikan Masalah yang Terjadi pada Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran 96
Tabel IV.37 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik Mengikuti Shalat Zuhur Berjamaah di Sekolah 96
Tabel IV.38 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik Agar Berpartisipasi dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan (Kultum) Kuliah Tujuh Menit pada Setiap Jumatnya di Sekolah 97
Tabel IV.39 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik Agar Setiap Kelas Berpartisipasi dalam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyampaikan Ceramahnya dalam (Kultum) Kuliah Tujuh Menit Setiap Jumat 97
Tabel IV.40 Guru Pendidikan Agama Islam Membiasakan Peserta Didik Berhubungan Baik dengan Tidak Membeda Bedakan dalam Berteman 98
Tabel IV.41 Guru Pendidikan Agama Islam Membimbing Peserta Didik Agar Bergaul dengan Teman yang Baik 99
Tabel IV.42 Guru Pendidikan Agama Islam Membiasakan Peserta Didik untuk Meminta Izin Jika Ingin Keluar Masuk Selama Proses Pembelajaran 99
Tabel IV.43 Guru Pendidikan Agama Islam Membiasakan Peserta Didik Disiplin dengan Cara Tepat Waktu Masuk Mengajar di Kelas 100
Tabel IV.44 Guru Pendidikan Agama Islam Memberikan Teguran Berupa Hukuman Kepada Peserta Didik Sesuai dengan Kesalahan yang Diperbuat..... 100
Tabel IV.45 Guru Pendidikan Agama Islam Memberikan Teguran Berupa Hukuman Kepada Peserta Didik Sesuai dengan Kesalahan yang Diperbuat Guru Pendidikan Agama Islam Memberikan Teguran Berupa Hukuman Kepada Peserta Didik Sesuai dengan Kesalahan yang Diperbuat 101
Tabel IV.46 Rekapitulisi Jawaban Responden Tentang Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan *Life Style* Siswa 102
Tabel IV.47 Butir Pernyataan Angket 103
Tabel IV.48 Rekapitulisi Jawaban Responden Tentang Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan *Life Style* Siswa 105
Tabel IV.49 Data Variabel X dan Data Variabel Y 107
Tabel IV.50 Perhitungan Korelasi Variabel X dan Variabel Y 109
Tabel IV.51 Pedoman Interprestasi Koefisien..... 114

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Paradigma Penelitian 113

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembaran Observasi
Lampiran 2 Lembaran Angket
Lampiran 3 Lembaran Wawancara
Lampiran 4 Surat Pembimbing skripsi
Lampiran 5 Surat Izin Prariset
Lampiran 6 Surat Balasan dari Sekolah
Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 8 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas PMPTSP Prov. Riau
Lampiran 9 Surat Ket. Penelitian dari Dinas Pendidikan Prov. Riau
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian
Lampiran 11 Hasil Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lembaga pendidikan merupakan salah satu sistem organisasi yang bertujuan memberikan perubahan kepada para peserta didik agar menjadi lebih baik, cerdas, beriman, bertaqwa, serta mampu beradaptasi dengan lingkungan dan siap menghadapi perkembangan zaman.[1] Tujuan lembaga pendidikan tidak hanya untuk memenuhi kebutuhan intelektual antara guru dan peserta didik saja melainkan juga dilihat dari segi penghayatan, pengamalan, serta pengaplikasiannya dalam kehidupan sekaligus menjadi pegangan hidup bagi seseorang.[2]

Guru menurut Ametembun adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid, baik secara idividual maupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Guru sebagai pendidik tidak terlepas dari tangung jawab dan fungsinya yaitu membimbing dan membina peserta didik untuk mencapai tujuan dari pendidikan yang diharapkan.[3] Begitu halnya dengan guru Pendidikan Agama Islam yang memiliki tugas dan tanggung jawab yang sama. Guru Pendidikan Agama Islam merupakan sosok paling ideal dalam melakukan bimbingan terhadap peserta didik terutama dalam membimbing *life style*, hal ini diperkuat dengan posisi mata pelajaran

[1] Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2016), h. 147

[2] Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 20

[3] *Ibid*, h. 9

Pendidikan Agama Islam di sekolah sangat penting, dan sejalan dengan UU No. 20/2003 tentang sistem pendidikan nasional yang pada prinsipnya memperkuat kedudukan dan posisi Pendidikan Agama Islam, sebagaimana tertera dalam Pasal 37 Ayat 1 yang menjelasakan bahwa mulai dari pendidikan dasar, menengah, pendidikan tinggi wajib memuat mata pelajaran pendidikan agama.[4]

Selain menjalankan tugas dan fungsinya sebagai guru Pendidikan Agama Islam juga harus mengetahui aturan atau tata tertib yang berlaku. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sudah menerapkan berbagai peraturan bagi guru yang mengajar di sekolah tersebut. Adapun tata tertib guru mengajar yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar sebagai berikut:

1. Berpakaian seragam atau rapi sesuai ketentuan yang diterapkan
2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik
3. Berkewajiban mempersiapkan administrasi pengajaran, alat-alat dan bahan pelajaran dan megadakan ulangan secara teratur
4. Diwajibkan hadir di sekolah sepuluh menit sebelum mengajar
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera setiap hari senin bagi semua guru, karyawan dan tata usaha
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diselenggarakan disekolah
7. Wajib melapor kepada guru piket jika terlambat
8. Mengkondisikan atau menertibkan siswa saat akan mengajar
9. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas dan membantu menegakkan tata tertib siswa
10. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang berisifat mendidik dan hindari hukuman secara fisik
11. Guru agar menggunakan waktu tatap muka minimal lima menit untuk melakukan pembinaan terhadap akhlak siswa
12. Tidak diperbolehkan siswa menulis daftar nilai
13. Tidak memulangkan siswa tapa seizin guru piket atau kepla sekolah

[4] Abdullah & Safarina, *Etika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 2016), h. 170

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Tidak diperbolehkan merokok didalam kelas atau pada saat tatap muka. [5]

Tata tertib sekolah merupakan salah satu bentuk aturan yang harus ditaati dan dilaksanakan oleh siswa maupun guru sebagai satu perwujudan kehidupan yang sadar akan hukum dan tata tertib aturan. Seiring dengan berkembangnya zaman, sering muncul berbagai tantangan yang dihadapi oleh dunia pendidikan, terutama dalam konteks membangun masyarakat yang berakhlak mulia. Tantangan tersebut pada dasarnya dikelompokkan dengan beberapa indikator seperti perkembangan globalisasi dibidang budaya, etika dan moral yang didukung oleh kemajuan teknologi di bidang transformasi dan informasi yang semakin mempercepat daya jangkau dan daya tembus pengaruh budaya asing dan gaya hidup tertentu yang datang dari luar. [6] Oleh karena itu sangat penting bagi semua guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam dalam melakukan bimbingan terhadap *life style* siswa.

Bimbingan menurut walgito merupakan bantuan atau pertolongan yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kehidupannya, agar individu atau sekumpulan individu itu dapat mencapai kesejahteraan hidup. Setelah dilakukan suatu bimbingan akan muncul yang namanya pembinaan, begitu juga dengan tugas guru Pendidikan Agama Islam, setelah memberikan bimbingan kepada peserta didik, akan tetapi kurang sesuai dengan apa yang diharapkan maka di sinilah letak suatu pembinaan agar apa yang diharapkan tersebut lebih terarah.

[5] *Tata Tertib Guru* di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
[6] Abdullah & Safarina, *Op Cit.*, h. 101

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembinaan berarti proses, perbuatan, pembaharuan, penyempurnaan, usaha, tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna untuk memperoleh hasil yang lebih baik.[7] Menurut Hendiyat Soetopo dan Westi Soemanto, membina merujuk kepada suatu kegiatan yang mempertahankan dan menyempurnakan apa yang telah ada. Oleh karena itu pembinaan seseorang tidak hanya dibantu untuk memperoleh pengetahuan saja, tetapi bagaimana pengetahuan itu diimplementasikan dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.[8]

Guru tidak hanya berkewajiban menanamkan ilmu pengetahuan, tetapi juga membangun moral dan membersihkan peserta didiknya dari sifat atau perilaku tercela yang merupakan *life style* atau gaya hidup yang tidak baik dari seseorang. Menurut Assel gaya hidup atau *Life style* merupakan pola hidup sehari-hari individu yang dinyatakan dalam bentuk aktivitas, minat dan opini. Aktivitas yang dimaksud adalah cara individu dalam mempergunakan waktunya. Minat diartikan sebagai apa yang menarik dari suatu lingkungan sehingga individu itu memperhatikannya dan opini sebagai apa yang individu pikirkan tentang dirinya dan dunianya. Adapun faktor yang mempengaruhi gaya hidup disini ialah: sikap, pengamatan dan pengalaman, kepribadian, konsep diri, motif, persepsi, keluarga, kelas sosial dan kebudayaan.[9]

---

[7] Rabiatul Adawiyah, *Jurnal Bimbingan Tingkah Laku* "Peranan Konselor Dalam Pelayanan Pendekatan Khusus Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pembinaan Tingkah Laku Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Muallimat Yapewi Banjarmasin*",* BK An-Nur, Vol.1, No.1, 2015, h. 274

[8] Aat Syafaat, *Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h. 154

[9] Praja,dkk, *Jurnal Sociologie* "Potret Hidup Hedonis pada Mahasiswa FISIP Universitas Lampung*"*, Vol: 1, No. 2, 2010, h. 228

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhaimin dalam bukunya rekontruksi pendidikan Islam menjelaskan bahwa sesuatu yang memuat nilai-nilai keislaman akan dapat mempengaruhi *life style* atau gaya hidup seseorang.[10] Bimbingan terhadap *life style* yang dimaksud ialah serangkain usaha yang dilakukan guru Pendiikan Agama Islam untuk membantu peserta didik dalam menghadapi permasalahan yang timbul sesuai dengan perkembangan zaman, dengan bantuan tersebut diharapkan dapat memberikan dampak positif terhadap perilaku yang ditampilkan oleh peserta didik di lingkungan sekolah.[11] Bimbingan harus dilakukan secara teratur dan terarah agar peserta didik dapat mengembangkan dan mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Guru dalam konteks pendidikan mempunyai pengaruh yang besar dan strategis terhadap peserta didik. Hal ini disebabkan karena guru yang berada dibarisan terdepan dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan. Bimbingan yang dilakukan tersebut diharapkan mampu memberikan pengaruh dan kontribusi yang baik terhadap *life style* siswa.

Kontribusi disini diartikan sebagai adanya sumbangan, keikutsertaan baik dalam bentuk tenaga, fikiran dan kepedulian yang ditunjukkan guru terhadap suatu kegiatan yang dilaksanakan. Ketika guru memberikan kontribusi, berarti ia memberikan sesuatu yang bernilai terhadap kegiatan

[10]Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam: Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen, Kelembagaan,Kurikulum Hingga Stategi Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali Press, 2010) , h. 242

[11] Aat Syafaat, *Op.Cit.*, h. 153

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilaksanakan. Kegiatan yang penulis maksud disini ialah suatu bimbingan yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa. Bahwasanya guru Pendidikan Agama Islam telah melakukan bimbingan kepada peserta didik lewat kegiatan-kegiatan yang diadakan di sekolah seperti dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan keagamaan dan kegiatan eskul di luar jam pembelajaran. Karena peserta didik mempunyai potensi yang bisa dipengaruhi oleh lingkungan luar khususnya dalam membentukan *life style* (gaya hidup) islamiah atau *life style* yang sesuai dengan nilai-nilai islam.[12]

Ketika guru memberikan bimbingan, berarti ia memberikan sesuatu yang bernilai terhadap kegiatan yang dilaksanakan seperti dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan keagamaan dan kegiatan eskul di luar jam pembelajaran. Karena peserta didik mempunyai potensi yang bisa dipengaruhi oleh lingkungan luar khususnya dalam *life style* (gaya hidup) yang tercermin dalam bentuk perilaku dan terlihat dalam kegaiatan yang dilakukan oleh seseorang.[13] Idealnya ketika seorang guru telah memberikan bimbingan yang baik kepada peserta didiknya dengan demikian *life style* dari peserta didik ini akan baik pula, namun sebaliknya apabila seorang guru belum memberikan bimbingan yang baik, maka *life style* peserta didik ini akan tidak baik pula.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penulis melihat masih terdapat

[12]Akmal Hawi, *Op.Cit.*, h. 13
[13]Akmal Hawi, *Op.Cit.*, h. 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesenjangan-kesenjangan yang terjadi di dalamnya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang belum menggunakan waktu tatap muka minimal lima menit untuk melakukan bimbingan terhadap perilaku siswa
2. Masih ada guru yang belum hadir di sekolah sepuluh menit sebelum pembelajaran dimulai
3. Masih ada guru yang belum memperhatikan situasi kelas dan membantu menegakkan tata tertib siswa
4. Masih ada guru yang belum memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang berisifat mendidik
5. Masih ada guru yang belum memberikan contoh kepada siswa ketika terlambat hadir kesekolah, guru tersebut tidak melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
6. Masih ada guru yang belum menegur siswa dalam berpakain yang tidak rapi sesuai aturan.

Kondisi di atas tidak berdampak signifikan terhadap *life style* siswa, hal ini dapat penulis lihat dari hasil prariset atau studi pendahuluan yang di lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dengan gejala-gejala seperti yang terlihat bahwasanya peserta didik tersebut telah mencerminkan *life style* yang baik dengan telah menjalankan tata tertib dan peraturan yang berlaku di sekolah dengan baik, sedangkan yang penulis lihat di awal guru kurang dalam memberikan bimbingan terhadap siswa khususnya dalam membimbing *life style* siswa yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar. Oleh sebab itu dalam penelitian ini terdapat kesenjangan atau masalah yang dapat diangkat menjadi sebuah penelitian.

Berdasarkan gejala-gejala diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam Tehadap Pembentukan *Life Style* Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan lebih terarah memahami istilah yang digunakan dalam judul penelitian, maka penulis perlu menegaskan pengertiannya sebagai berikut:

1. Kontribusi

   Kontribusi yang penulis maksud disini adalah sumbangan atau pemasukan dari guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar terhadap suatu perkumpulan atau kegiatan peserta didik di sekolah yang dijalankan dalam bentuk bimbingan. Konstribusi berasal dari bahasa inggris yaitu contribute, contribution, yang maknanya adalah keikutsertaan, keterlibatan, melibatkan diri atau berupa sumbangan yang diberikan. [14]

2. Bimbingan

   Bimbingan yang penulis maksud merupakan suatu proses pemberian bantuan dari guru yang ditunjukan kepada peserta didik atau sekelompok peserta didik agar yang bersangkutan dapat mengenali dirinya sendiri, baik kemampuan-kemampuan yang dimiliki ataupun kelemahan-kelemahannya

[14] KBBI online, (http://kbbi.web.id/kontribusi), diakses pada hari Selasa Tanggal 24 September 2019 pukul 10.03

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar kemudian dapat mengambil keputusan sendiri dan bertanggung jawab dalam menentukan hidupnya, mampu mencari jalan keluar yang dihadapi serta dapat memahami lingkungan untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara tepat.[15]

3. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam yang penulis maksud yaitu semua guru yang mengampuh mata pelajaran Pedidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang berjumlah 5 orang, yaitu: Bapak Jhon Hendri, Bapak Afrizal, Ibu Siti Andayani, Ibu Nurhijah dan Ibu Maydarnis.

4. *Life Style*

Life style yang dimaksud disini adalah gambaran tingkah laku, pola dan cara hidup peserta didik yang ditunjukkan dengan melihat bagaimana aktifitas yang dilakukan, minat dan ketertarikan terhadap sesuatu, serta apa yang mereka pikirkan tentang diri mereka sendiri sehingga membedakan statusnya dari orang lain dan lingkungan melalui lambang-lambang sosial yang mereka miliki.[16] *Life Style* disini lebih difokuskan kepada kegiatan yang dilakukan peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

[15] Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan Konseling di Sekolah*, (Jakarta, Pt Rineka Cipta: 2010), h.18

[16] Meriena Puti Ajiwibawani, *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Gaya Hidup UNESSA*, "Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Gaya Hidup Terhadap Keputsan Pembelian (Studi Pada Konsumen D Goda Coffe Pazkul Sidoarjo), Vol.1, No.1, 2015, h. 176

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasikan permasalahan sebagai berikut:

a. Bagaimana *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

b. Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam memberikan bimbingan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

c. Bagaimana kontribusi guru Pendidikan Agama Islam memberikan bimbingan terhadap *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

d. Apa saja faktor yang mempegaruhi guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan bimibingan terhadap *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar ?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penulis membatasi penelitian yaitu: “Kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka penelitian ini dapat dirumuskan yaitu sebagai berikut:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagaimana kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?
3. Apakah ada kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui bagaimana kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?
3. Untuk mengetahui apakah ada kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

a. Ilmiah

1) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan atau informasi untuk penelitian lanjutan atau salah satu variabel yang sama.

2) memberikan sumbangan pengetahuan tentang kajian-kajian pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.

b. Praktis

1) Sebagai masukan bagi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2) Untuk menambah pengetahuan, keterampilan, dan cakrawala berpikir penulis dalam metode penelitian, etika dalam propesi keguruan.

3) Untuk melengkapi sebagai persyaratan menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus memperoleh gelar S.Pd strata satu jurusan Pendidikan Agama Islam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Bimbingan

Bimbingan merupakan suatu tuntunan atau pertolongan. Bimbingan dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, agar individu tersebut dapat memahami dirinya sehingga ia sanggup mengarahkan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan baik di sekolah, keluarga maupun masyarakat serta kehidupan umumnya. Bimbingan dapat membantu individu mencapai perkembangan diri secara optimal sebagai makhluk sosial.

Menurut Samsul Munir Amin bimbingan adalah bantuan yang diberikan secara sistematis kepada seseorang atau masyarakat agar mereka memperkembangkan potensi-potensi yang dimiliknya sendiri dalam upaya mengatasi berbagai permasalahan.[17] Permasalahan yang dimaksud disini ialah masalah yang sering muncul pada seseorang sesuai dengan berkembangnya zaman sekarang.

Dalam Peraturan Pemerintah No.29 tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah dikemukakan bahwa "bimbingan merupakan bantuan yang

[17] Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam*, (Jakarta, Amzah: 2013), h.7

diberikan kepada peserta didik dalam rangka menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan".[18] Bimbingan dalam rangka menemukan pribadi yang dimaksud disini agar peserta didik mengenal kekuatan dan kelemahan dirinya sendiri, serta menerimanya secara positif dan dinamis sebagai modal pengembangan diri lebih lanjut. Bimbingan dalam rangka menngenal lingkungan dimaksudkan agar peserta didik mengenal secara objektif lingkungan, baik lingkungan sosial, lingkungan fisik dan menerima berbagai kondisi lingkungan itu secara posistif dan dinamis pula. Sedangkan bimbingan dalam merencanakan masa depan dimaksudkan agar peserta didik mampu mempertimbangkan dan mengambil keputusan tentang masa depan dirinya sendiri.[19]

Menurut Rochman Natawidjaya yang dikutip oleh Dewa Ketut Sukardi, "bimbingan dapat diartikan sebagai suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan supaya indidvidu tersebut dapat memahami dirinya sendiri, sehingga ia sanggup menagarahkan dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan kehidupan pada umumya, dengan demikian dia akan dapat menikmati kebahagian hidupnya dan memberikan sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya. Bimbingan

[18] Anas Salahudin, *Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), h. 15
[19] Dewa Ketut Sukardi, *Op.Cit*, h. 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu individu mencapai perkembangan diri secara optimal sebagai makhluk sosial".[20]

Sedangkan menurut Prayitno dan Erman Amti yang ditulis oleh Anas Salahudin, bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh seorang ahli kepada seorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa yang bertujuan agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku. [21]

Jadi dapat disimpulkan bahwa bimbingan merupakan proses pemberian bantuan kepada individu atau sekelompok orang secara sistematis oleh guru pembimbing agar individu atau sekelompok individu tersebut menjadi pribadi yang mandiri, kemandirian yang menjadi tujuan usaha bimbingan ini mencangkup lima fungsi pokok yang hendaknya dijalankan yaitu: mengenal dirinya sendiri dan lingkungan sebagaimana adanya, menerima diri sendiri dan lingkungan secara positif, mengambil keputusan, mengarahkan diri sendiri, dan mewujudkan diri mandiri serta sesuai tuntutan lingkungan berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Bimbingan dalam hal ini yaitu suatu bimbingan yang dilakukan dan diberikan oleh guru khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kepada peserta didik dalam melihat *life style* yang ada pada siswa sesuai dengan perkembangan zaman sekarang.

[20] *Ibid.*, h.19
[21] Anas Salahudin, *Op.Cit*, h. 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan berarti memberikan bantuan kepada seseorang ataupun kepada sekelompok orang dalam menentuan berbagai pilihan secara bijaksana. Dalam hal ini bantuan yang dilakukan yaitu berupa bimbingan dari seorang guru kepada siswanya. Dengan adanya bantuan tersebut seseorang akan lebih mampu mengatasi segala permasalahan yang akan dihadapi di masa-masa mendatang. Usaha aktivitas dari bimbingan yag dilakukan tentulah mempunyai arah untuk mencapai suatu nilai tertentu yang hendak dicapai yang menjadi tujuannya.

b. Tujuan Bimbingan

Menurut Achmad Juntika Nurihsan bimbingan bertujuan agar individu dapat:

1) Mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimiliki seoptimal mungkin.
2) Menyesuaikan diri dengan lingkungan pendidikan, lingkungan masyarakat, serta lingkungan kerjanya.
3) Mengatasi hambatan serta kesulitan yang dihadapi dalam studi, penyesuaian dengan lingkungan pendidikan, masyarakat, ataupun lingkungan kerja.

Untuk mencapai tujuan tersebut, mereka harus mendapatkan kesempatan, mereka disini ialah orang-orang yang diberikan bimbingan agar dapat: mengenal dan memahami potensi, kekuatan, serta tugas-tugasnya, mengenal dan memahami potensi-potensi yang ada di lingkungannya, mengenal dan menentukan tujuan, rencana hidupnya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta rencana pencapain tujuan yang ingin dicapai, menyesuaikan diri dengan keadaan, dan mengembangkan segala potensi yang dimiliki.[22]

Tujuan bimbingan secara khusus dijelaskan oleh H.M Umar dkk, yang dikutip oleh Anas Salahudin dalam bukunya menyebutkan bahwa. Tujuan bimbingan bagi siswa:

1) Membantu siswa-siswa untuk mengembangkan pemahaman diri sesuai dengan kecakapan, minat, pribadi, hasil belajar, serta kesempatan yang ada.
2) Membantu siswa-siswa untuk mengembangkan motif-motif dalam belajar, sehingga tercapai kemajuan pengajaran yang berarti.
3) Memberikan dorongan di dalam pengarahan diri, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan keterlibatan diri dalam proses pendidikan.
4) Membantu siswa-siswa untuk hidup didalam kehidupan yang seimbang dalam berbagai aspek fisik, mental, dan sosial.[23]

Proses pelaksanaan bimbingan ini tidak hanya bertujuan bagi siswa saja, melainkan juga bertujuan bagi guru dan sekolah yang melakukan bimbingan tersebut, adapun tujuan bimbingan bagi guru antara lain:

1) Membantu guru dalam berhubungan dengan siswa.
2) Membantu guru dalam mengenal pentingnya keterlibatan diri dalam keseluruhan program pendidikan.

[22]Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan & Konseling Berbagai Latar Kehidupan*, (Bandung, PT Refika Aditama: 2011), h. 8

[23] Anas Salahudin, *Op.Cit*, h.23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Membantu keseluruhan program pendidikan untuk menemukan kebutuhan-kebutuhan seluruh siswa.

Para siswa tidak mungkin belajar sendiri tanpa bimbingan guru yang mampu mengemban tugasnya dengan baik. Peran guru dalam memberikan bimbingan diharapkan guna kepentingan efektivtas dan efisien pelayanan bimbingan yang dilakuan. Peran yang dijalankan guru yaitu sebagai pembimbing. Untuk menjadi pembimbing yang baik, guru harus memiliki pemahaman tentang anak yang sedang dibimbingnya. Sementara itu, berkenaan dengan peran guru mata pelajaran dalam bimbingan, harus bersifat manusiwi–religius, bersahabat, ramah, mendorong, konkret, jujur, dan asli, memahami dan menghargai tanpa syarat.

Paters dan Farwell mencatat 17 prinsip khusus bimbingan di lingkungan sekolah, yaitu sebagai berikut:

1) Bimbingan ditunjukkan bagi semua siswa.
2) Bimbingan membantu perkembangan siswa ke arah kematangan.
3) Bimbingan merupakan proses layanan bantuan kepada siswa yang berkelanjutan dan terintegrasi.
4) Bimbingan menekankan berkembangnya potensi siswa secara maksimum.
5) Guru merupakan co-fungsionaris yang mendukung kelancaran proses bimbingan.
6) Konselor merupakan co-fungsionaris utama dalam proses bimbingan
7) Administrator merupakan co-fungsionaris yang mendukung kelancaran proses bimbingan.
8) Bimbingan bertanggung jawab untuk mengembangkan kesadaran siswa akan lingkungan (dunia di luar dirinya) dan mempelajarinya secara efektif.
9) Untuk mengimplementasikan berbagai konsep bimbingan diperlukan program bimbingan yang terorganisasi dengan melibatkan pihak administrator, guru, dan konselor.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Bimbingan perkembangan membantu siswa untuk mengenal, memahami, menerima, dan mengembangkan dirinya sendiri.
11) Bimbingan perkembangan berorientasi kepada tujuan.
12) Bimbingan perkembangan menekankan kepada pengambilan keputusan.
13) Bimbingan perkembangan berorientasi kepada masa depan bimbingan perkembangan melakukan penilain secara periodik terhadap perkembangan siswa sebagai seorang pribadi yang utuh.
14) Bimbingan perkembangan cenderung membantu perkembangan siswa secara langsung.
15) Bimbingan perkembangan difokuskan kepada individu dalam kaitannya dengan perubahan kehidupan sosial budaya yang terjadi.
16) Bimbingan perkembangan difokuskan kepeda pengembangan kekuatan pribadi.
17) Bimbingan perkembangan difokuskan kepada proses pemberian dorongan.[24]

c. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru adalah sosok yang digugu dan ditiru. Digugu artinya diindahkan atau dipercayai. Sedangkan ditiru artinya dicontoh atau diikuti. Menurut bahasa sansakerta, kata "guru" gabungan dari kata gu dan ru. Gu artinya kegelapan, kekelaman. Sedangkan ru artinya melepaskan, menyingkirkan atau membebaskan. Jadi guru adalah manusia yang "berjuang terus menerus untuk melepaskan manusia dari kegelapan. [25]

Guru adalah anggota masyarakat yang berkompeten (cakap, mampu, mempunyai wewenang, memperoleh kepercayaan dari masyarakat atau pemerintah untuk melaksanakan tugas, fungsi dan peran, serta tanggung jawabnya, baik dalam lembaga pendidikan jalur sekolah

[24] Syamsu Yusuf & Juntika Urihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h.19

[25] Hamka Abdul Aziz, *Karakter Guru Profesional*, (Jakarta, Pt Al-Mawardi Prima: 2016), h. 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun lembaga luar sekolah.[26] Guru menurut Ametembum yang dikutip oleh Akmal Hawi adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid, baik secara individual ataupun klasikal, baik disekolah maupu diluar sekolah.[27]

Tugas dan tanggung jawab guru menurut Oemar Hamalik diantaranya:

1. Menuntut murid untuk belajar
2. Turut serta membina kurikulum di sekolah
3. Melakukan pembinaan terhadap diri siswa
4. Memberikan bimbingan
5. Membantu terciptanya kesatuan dan persatuan bangsa dan perdamain dunia
6. Menghayati, mengamalkan dan mengamankan pancasila.

Oleh karena itu menjadi tanggung jawab guru untuk memberikan sejumlah norma kepada peserta didik agar mengetahui mana perbuatan yang susila dan asusila, mana perbuatan yang bermoral dan amoral. Jadi guru bertanggung jawab atas segala sikap, tingkah laku, dan perbuatan peserta didik.

Guru bukan hanya sekedar profesi yang mendatangan uang sebagaimana lazimnya sebuah profesi. Guru adalah profesi di mana seseorang menanamkan nilai-nilai kebajikan kedalam jiwa manusia serta membentuk karakter dan kepribadian manusia. Guru adalah seorang yang berdiri didalam teladan tutur kata dan tingkah laku, yang dipundaknya melekat tugas mulia yaitu menciptakan sebuah generasi yang paripurna.[28]

[26] Nuni Yusvavera Syatra, *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid,* (Yogjakarta, Buku Biru: 2013), h. 56
[27] Akmal Hawi, *Op.Cit.*, h. 9
[28] *Ibid.*, h. 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas dan mempunyai tujuan memberikan kemampuan dasar kepada siswa tentang agama islam untuk meengembangkan kehidupan beragama sehingga menjadi manusia yang muslim dan muslimah dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan umat manusia.

Merriam menyarankan agar kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh guru adalah:

1) Memahami motivasi para siswa.
2) Memahami kebutuhan belajar siswa.
3) Memiliki kemampuan yang cukup tentang teori dan praktik.
4) Mengetahui kebutuhan masyarakat para pengguna pendidikan.
5) Mampu menggunakan beragam metode dan teknik pembelajaran.
6) Memiliki keterampilan mendengar dan berkomunikasi (lisan dan tulisan).
7) Mengetahui bagaimana menggunkan materi yang diajarkan dalam praktik kehidupan nyata.
8) Memiliki pandangan yang terbuka untuk memperkenankan siswa mengembangkan minatnya masing-masing.
9) Memiliki keinginan untuk terus memperkaya pengetahuannya dan melanjutkan studinya.[29]

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah dewasa ini dihadapkan kepada dua tantangan besar baik secara internal maupun eksternal. Tantangan eksternal lebih merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada kehidupan masyarakat karena kemajuan iptek yang begitu cepat terutama di zaman modren seperti sekarang ini masih

[29] Prof. Suyanto & Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta, Esensi : 2013), h. 44

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebut sebagai era globalisasi, pergaulan hidup antar bangsa semakin terbuka seolah-olah sudah tidak ada lagi batas wilayah. Dalam situasi seperti ini pertukaran informasi, budaya, pola hidup antara bangsa terjadi secara alamiah dan tidak dapat direlakan lagi. Pertukaran tersebut berdampak pada perubahan dalam berbagai segi kehidupan.[30]

Setiap manusia memilki potensi beragama tergantung orang tuanya mengarahkan yang pertama sekali dan juga oleh guru sebagai orang tuanya disekolah, jadi sebagai seorang guru harus bisa mengarahkan kemana dengan menggunakan berbagai cara salah satunya dengan melakukan bimbingan terhadap siswa. Bimbingan yang penulis maksudkan dalam judul ini ialah bimbingan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa.

2. *Life Style*

Life style yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam memiliki mamfaat agar bimbingan yang dilakukan terus menerus tersebut menjadi lebih baik dan sejalan dengan apa yang diharapkan. Dalam pembentukan *life style* guru bisa berperan sebagai pembimbing dan juga sebagai pembina. Ada beberapa aspek yang dikategorikan suatu kegiatan bimbingan seperti membimbing peserta didik dalam kegiatan keagamaan atau eskul yang dilakukan di sekolah yang sudah terprogramkan salah satunya tahsin Al-Qur'an, jadi disini guru melakukan bimbingan dengan

[30] Syahidin, *Moral dan Kognisi Islam*, (Bandung : CV Alfabeta, 2009), h.4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara membiasakan bagaimana peserta didik ini agar mampu mencintai kegiatan yang dilakukan tersebut.

Pembinaan dilakukan apabila peraturan-peraturan yang telah ditetapkan disekolah kemudian dilanggar oleh peserta didik tersebut, disnilah letak pembinaan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam rangka pembentukan *life style* siswa jika bersebrangan dengan apa tujuan yang hendak dicapai bagi peserta didik disinilah kontribusi guru Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai siswa dalam pembentukan *life style* yang sebenarnya yaitu life style yang sesuai dengan ajaran Islam atau *life style* Islamiah.

Gaya hidup atau *life style* merupakan gambaran tingkah laku, pola dan cara hidup yang ditunjukkan bagaimana aktifitas seseorang, minat dan keterkatarikan serta apa yang mereka pikirkan tentang diri mereka sendiri sehingga membedakan statusnya dari orang lain dan lingkungan melalui lambang-lambang sosial yang mereka miliki. *Life Style* atau disebut juga dengan gaya hidup adalah pola hidup seseorang di dunia yang diekpresikan dalam aktivitas, minat, dan opininya. *Life Style* menceriminkan keseluruhan pribadi yang berinteraksi dalam lingkungannya. *Life Style* berkaitan erat dengan perkembangan zaman dan teknologi. *Life Style* menjadi upaya untuk membuat diri menjadi eksis dengan cara tertentu dan berbeda dengan kelompok lain.[31]

[31] Meriena Putri Ajibawani, *Op.Cit*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sumarwan *Life Style* sering digambarkan dengan kegiatan, minat dan opini dari seseorang. *Life Style* seseorang biasanya tidak permanen dan cepat berubah. Seseorang mngkin dengan cepat mengganti model dan merek pakainnya karena menyesuaikan dengan perubahan hidupnya.[32]

Jadi dapat disimpulkan *life style* adalah pola hidup seseorang didunia yang diekspresikan dalam aktivitas minat, dan opininya. *Life Style* ini menggmbarkan seluruh pola seseorang dalam beraksi dan berinteraksi. Bagaimana seseorang menghabiskan waktunya, apa saja yang penting dipertimbangkan pada lingkungannya (minat), dan apa yang mereka pikirkan tentang diri mereka sendiri dan dunia di sekitar (opini). *Life Style* yang penulis maksud dalam penelitian ini ialah bagaimana *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Bagaimana guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan suatu bimbingan kepada siswa-siswanya untuk pembentukan *life style* siswa di sekolah tersebut.

a . Indikator *Life Style*

Menurut Sunarto yang dikutip oleh Mandey dalam bukunya menjelaskan bahwa indikator dan pengukuran *life style* ialah sebagai berikut:

(1) Kegiatan (Activity) adalah apa yang dikerjakan, kegiatan ini biasanya diamati tetapi jarang diukur secara langsung.

[32] Sumarwan, *Perilaku Konsumen Teori dan Penerapannya dalam Pemasaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), h. 57

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Minat (interest) adalah objek peristiwa, atau topik dalam tingkat kegairahan yang menyertai perhatian khusus maupun terus menerus kepadanya.

(3) Opini (Opinion) adalah pandangan dan perasaan dalam menanggapi isu-isu global, lokal oral ekonomi dan sosial.[33]

3. Korelasi antara bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam dengan *Life Style* Siswa

Dalam proses belajar mengajar, guru berusaha untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi anak didik untuk mencapai tujuan.[34] Guru merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan, maka guru dituntut untuk berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntunan ilmu yang semakin berkembang dengan kata lain, pada pribadi guru terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya ke jenjang kedewasaan.[35]

Salah satu fungsi guru yaitu sebagai pembimbing. Membimbing artinya memberikan petunjuk kepada orang yang tidak tahu atau belum tahu, sedangkan mengarahkan adalah pekerjaan lanjutan dari membimbing, yaitu memberikan arahan kepada orang yang dibimbing agar tidak salah dalam melangkah.[36] Pesatnya perkembangan Ilmu Pngetahuan dan Teknologi (IPTEK), mendorong pengaruh luas dalam berbagai sendi kehidupan masyarakat terutama dalam bidang pendidikan

[33] Mandey, Pengaruh Faktor Gaya Hidup Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen, Jural Vol. 2, No. 1, 2009, h. 134

[34] Nuni Yusvavera Syatra, *Op.Cit*, h. 58

[35] *Ibid*., h.57

[36] Hamka Abdul Aziz, *Op.Cit*, h.31

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kebudayaan. Kebutuhan akan bimbingan bagi siswa di sekolah disebabkan oleh perkembangan kebudayaan yang sangat pesat, mulai dari pesatnya kecanggihan teknologi serta *life style* atau gaya hidup yang berkembang sesuai zaman dan mempengaruhi perkembangannya. *Life style* merupakan bagian dari kehidupan seseorang, termasuk siswa dalam proses pendidikan di sekolah. *Life Style* adalah bagian dari kebutuhan sekunder manusia yang bisa berubah bergantung zaman atau keinginan seseorang untuk mengubah bagaimana gaya hidupnya. *Life Style* ini bisa dilihat dari cara berpakaian, kebiasaan dan nilai-nilai, *life style* bisa dinilai relatif tergantung penilain dari orang lain.

Apabila *life style* siswa didikontrol dengan baik maka akan berdampak positif bagi siswa, namun sebaliknya apabila tidak dikontrol sesuai dengan perkembangannya akan dapat menyebabkan kerusakan yang menimbulkan dampak buruk bagi seseorang. Oleh sebab itu diperlukan pembentukan *life style* dengan cara melakukan bimbingan yang dilakukan oleh semua guru khususnya dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam .

Bimbingan tersebut merupakan bagian integral dari proses pendidikan dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan di sekolah. Berdasarkan pernyataan diatas dapat dipahami bahwa proses pendidikan di sekolah tidak akan berhasil secara baik apabila tidak didukung oleh penyelenggaraan bimbingan secara baik pula. Bimbingan tersebut sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan dan dilakukan di sekolah. Sekolah memiliki tanggung jawab yang besar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam membantu peserta didiknya agar berhasil.[37] Berhasil disini tidak hanya berhasil dalam proses pembelajaran saja, tetapi berhasil dalam mengatasi masalah-masalah yang muncul sesuai dengan situasi dan perkembangan zaman, yang membuat siswa terombang-ambing dalam menjalani aktivitasnya. Keberhasilan sekolah sangat tergantung pada kemampuan guru dan pengelola sekolah menjadi stimulator perkembangan siswa. Sebagai stimulator perkembangan siswa yang bernuansa islami, lingkungan sekolah perlu membekali siswa untuk tetap di era globalisasi yang menuntut kemampuan berkompetensi namun tetap berpegang kepada tuntutan agama.[38]

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang besar bagi peserta didik, karena perannya bukan hanya pengajar dalam menjalankan proses belajar mengajar di kelas saja, akan tetapi juga memiliki peran dalam membimbing peserta didik kearah yang lebih baik, bimbingan yang diberikan guru salah satu cara bagaimana peserta didik ini mampu menyesuaikan gaya hidup mereka sesuai dengan perkembangan zaman, tetap berpegang pada *life style* yang sesuai dengan ajaran Islam. Seorang pendidik haruslah memiliki kemampuan kesabaran dan memberikan perhatian dalam hal pembinaan peserta didik, karena berdasarkan kenyataan bahwa sebagian besar guru bermasa bodoh melihat

[37] Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling di Sekolah dan di Madrasah (Berbasis Integrasi*), (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011), h.12

[38] Neviyarni, *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Khalifah Fil Ardh, (Bandung: Alfabeta*, 2010), h. 80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang ada di sekolah. Guru seakan-akan menutup mata dalam hal pembentukan *life style* atau gaya hidup anak. Dapat dilihat cara atau langkah-langkah guru dalam membimbing perilaku siswa sebagai berikut:

a. Langkah Preventif

Preventif pengendalian sosial yang bertujuan untuk melakuakan tindakan pencegahan terhadap kemungkinan terjadinya pelanggaran-pelanggaran terhadap norma-norma sosial. Langkah preventif merupakan langkah yang dilakukan oleh guru untuk mencegah siswa berbuat hal-hal yang dikategorikan melanggar tata tertib sekolah. Dalam ha ini penanggulangan disiplin adalah tanggung jawab guru dilingkungan sekolah ini di tekankan pada individu menjadi prasyarat terbentuknya kepribadian yang baik dan benar.

b. Langkah Represif

pengendalian sosial yang bertujuan untuk mengembalikan keserasian yang pernah terganggu kerena terjadinya suatu pelanggaran dengan cara menjatuhkan snksi sesuai dengan pelanggran yang dilakukan. Langkah ini merupakan langkah yang diambil untuk menahan perilaku melanggar, sesering mungkin, atau untuk menghalangi pelanggaran lebih berat lagi.

c. Langkah Kuratif

Pengendalian sosial bersifat kuratif adalah pengendalian sosial yang dilakukan pada saat terjdi penyimpangan sosial. Ini bertujuan

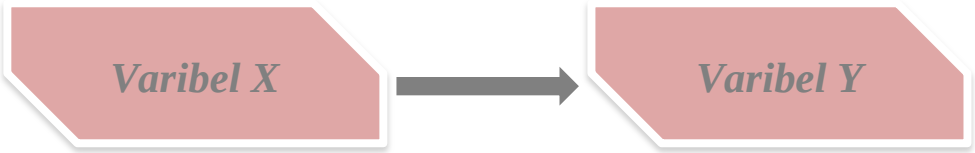
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memberikan penyadaran kepada perilaku dan memberi efek jera.[39]

4. Kerangka teori

Tatangan yang menghadapi dunia pendidikan sering kali memberikan dampak terhadap suatu pendidikan yang dijalankan. Tantangan tersebut pada dasarnya dikelompokkan dengan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi peserta didik seperti perkembangan globalisasi di bidang budaya, etika dan moral yang semakin mempercepat daya jangkau pengaruh budaya asingdan *life style* yang datang dari pengaruh luar.

Guru merupakan salah satu sumber yang mampu mengarahkan peserta didik sehingga dibuthkannya kontribusi dari guru tersebut khususnya guru Pendidikan Agama Islam sesuai dengan tugas dan tanggung jawab seorang guru salah satunya yaitu memberikan bimbingan terhadap peserta didiknya. Oleh karena itu bimbingan guru ini dapat memberikan kontribusi terhadap pembentukan *life style* peserta didik. Penjelasan di atas dapat dilihat melalui gambar berikut ini:



Gambar 2.1
Paradigma Penelitian

[39] https://id.wikipedia.org/wiki/Pengendalian-sosial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X = Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam

Y = *Life Style* siswa

→ = Pengaruh

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwasanya variabel X memberikan pengaruh terhadap variabel Y artinya guru Pendidikan Agama Islam memberikan pengaruh terhadap pembentukan *life style* siswa. Bimbingan yang diberikan guru memberikan pengaruh terhadap *life style* dari siswa tersebut.

B. Penelitian yang Relevan

1. Nurjanah, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau pada tahun 2016, meneliti dengan judul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Akhlak Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Pekanbaru". Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak sisa Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Pekanbaru dikategori sangat baik dengan angka kualitatif presentase hasil observasi indikator terlaksana sebeesar 91,66%. Persamaan judul di atas dengan judul penulis yaitu sama-sama meneliti tentang peran guru Pendidikan Agama Islam. Sedangkan perbedaannya peneliti nurjanah meneliti tentang peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Pekanbaru, sedangkan penelitian penulis tentang kontribusi bimbingan guru Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2. Hanifa Nur Aulia, mahasiswa jurusan Ilmu Pendidikan Sosial di Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2017, meneliti dengan judul " Perilaku Sosial Dan Gaya Hidup Remaja (Studi Kasus: Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Tanggerang Selatan". Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya bermacam-macam perilaku sosial yang biasa dilakukan siswa, dan gaya hidupnya mengarah kepada sesuai dengan zaman sekarang. Persamaan judul di atas dengan judul penulis yaitu sama-sama meneliti tentang gaya hidup (*life style*) siswa. Sedangkan perbedaannya peneliti Hanifa Nur Aulia meneliti tentang Perilaku Sosial Dan Gaya Hidup Remaja (Studi Kasus: Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Tanggerang Selatan "sedangkan penelitian penulis tentang kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ialah keragka teoritis dalam bentuk dalam bentuk kongkret sehingga mudah diteli. Variabel yang akan dioperasionalkan yaitu: bimbingan guru Pendidikan Agama Islam (variabel X) dan *life style* siswa di tinjau dari kegiatan (variabel Y) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam (variabel X)

a. Guru membimbing peserta didik berpakaian rapi sesuai dengan peraturan yang ditetapkan sekolah.

b. Guru membimbing peserta didik dengan menggunakan waktu tatap muka minimal lima menit untuk mengajak siswa membaca al-qur'an secara bergiliran sebelum memulai pembelajaran.

c. Guru meluangkan waktu untuk mendengarkan keluhan dari peserta didik selama proses pembelajaran.

d. Guru membimbing peserta didik mengikuti shalat zuhur berjamaah di sekolah.

e. Guru membimbing peserta didik untuk berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan keagamaan (kultum) kuliah tujuh menit pada setiap jumatnya disekolah.

f. Guru membiasakan peserta didik untuk menggunakan bahasa yang sopan.

g. Guru membiasakan peserta didik agar tidak membedakan teman dalam bergaul.

h. Guru membiasakan peserta didik untuk meminta izin jika ingin keluar masuk selama proses pembelajaran.

i. Guru membiasakan peserta didik disiplin dengan cara tepat waktu masuk mengajar di kelas.

j. Guru memberikan teguran berupa hukuman kepada peserta didik sesuai dengan kesalahan yang diperbuat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Life style* siswa di tinjau dari kegiatan (variabel Y)

a. Siswaberpakaian rapi sesuai dengan peraturan yang ditetapkan sekolah.

b. Siswa membaca al-qur'an secara bergiliran sebelum memulai pembelajaran.

c. Siswa menceritakan keluhannya selama proses pembelajaran.

d. Siswa mengikuti shalat zuhur berjamaah di sekolah.

e. Siswa berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan keagamaan (kultum) kuliah tujuh menit pada setiap jumatnya disekolah.

f. Siswa menggunakan bahasa yang sopan.

g. Siswa tidak membedakan teman dalam bergaul.

h. Siswa meminta izin jika ingin keluar masuk selama proses pembelajaran.

i. Siswa disiplin dengan cara tepat waktu masuk mengajar di kelas.

j. Siswa di berikan teguran berupa hukuman kepada peserta didik sesuai dengan kesalahan yang diperbuat.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

a. Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh terhdap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

b. Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar terlaksana dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

penelitian ini memiliki dua hipotesis yaitu:

H_a: Ada pengaruh yang signifikan antara Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

H_0: Tidak ada korelasi yang signifikan antara Bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 22 Januari sampai 12 Maret 2020. Tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

B. Subjek dan Objek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang berjumlah 5 orang yaitu: Bapak Afrizal, Bapak Jhon Hendri, Ibu Nurhijah, Ibu Siti Andayani dan Ibu Maydarnis, dan siswa sebagai pendukung. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yaitu: Bapak Afrizal, Bapak Jhon Hendri, Ibu Nurhijah, Ibu Siti Andayani dan Ibu Maydarnis. Mengingat populasi tidak banyak, maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan total sampling atau sampling jenuh, artinya seluruh populasinya diteliti. Sebagaimana menurut Suharsimin Arikunto apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian

merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah populasi lebih dari 100 maka dapat diambil sampelnya antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. [40]

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini teknik yang penulis gunakan adalah:

1. Obeservasi

   Teknik observasi penulis lakukan dengan mengadakan pengamatan secara langsung kepada guru Pendidikan Agama Islam untuk mendapatkan dan mengumpulkan informasi yang berkenaan dengan kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

2. Angket

   Teknik angket penulis lakukan dengan mengajukan sejumlah pernyataan secara tertulis kepada siswa sebagai responden pendukung.[41] Hal ini dilakukan untuk mengetahui kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

3. Dokumentasi

   Teknik dokumentasi penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.[42]

---

[40] Suharsimin Arikunton, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), H. 134

[41] Cholid Narbuko Dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Putra, 2012), h.83

[42] *Ibid.*, h. 53

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui korelasi antara dua variabel, maka data diananlisis secara statistik menggunakan teknik korelasi. Korelasi yang digunakan adalah teknik korelasi product moment.

Rumus yang digunakan data untuk mencari product moment adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Angka indeks korelasi *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y.[43]

[43] Hartono, *Statistik Untuk Penilitian,* (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2012), Cetakan VI, h. 84

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa terdapat kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar dilihat dari hasil rekapitulasi guru sebesar 75% yang dikategorikan "baik". Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar ialah lingkungan, kemampuan guru, dan sarana dan prasarana. Hasil analisis akhir menyatakan bahwa adanya kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar hal ini dilihat pada kedua variabel yaitu berada pada indeks 0,323 lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% = 0,217 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,283 atau dengan cara lain dapat ditulis dengan 0,217 <0,332> 0,283. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam maka semakin baik *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar.

B. Saran

Dari keterangan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru Pendidikan Agama Islam agar selalu meningkatkan bimbingan dalam membentuk *life style* siswa sesuai dengan yang tujuan pendidikan yang diharapkan, sehingga peserta didik dapat memahami dan bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru Pendidikan Agama Islam agar memberikan contoh atau teladan yang baik kepada peserta didik sehingga dapat dijadikan panutan dalam bersikap dan mengambil suatu keputusan.
3. Peserta didik agar belajar dengan sungguh-sungguh sehingga bisa memahami materi yang dipelajari dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa menjadi sumber data atau referensi selanjutnya, kemudian bisa menjadi manfaat bagi pembaca maupun peneliti selanjutnya, dan peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalan proses pengambilan dan pengumpulan segala sesuatu sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR KEPUSTAKAAN

Abdullah dan safarina. 2016. *Etika Pendidikan*. Jakarta:rajawali.

Abdul Aziz, Hamka. 2016. *Karakter Guru Profesional*. Jakarta: Pt Al-Mawardi Prima.

Caney, David. 2010. *Life Style Sebuah Pengantar komprehensif*. Yogyakarta: Jalasutra

Adawiyah, Rabiatul. 2015 . *Jurnal Bimbingan Tingkah Laku* "Peranan Konselor Dalam Pelayanan Pendekatan Khusus Bimbingan Dan Konseling Terhadap Pembinaan Tingkah Laku Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Muallimat Yapewi Banjarmasin*",* BK An-Nur, Vol.1, No.1.

Darwis, Amri dan Salam, Azwir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru : Suska Press.

Darwis, Amri. 2015. *Metodologi Peneltian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.

Gufron. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Yogjakarta: Kalimedia.

Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Juntika, Nurihsan Achmad. 2011. *Bimbingan & Konseling Berbagai Latar Kehidupan.* Bandung, PT Refika Aditama.

Ketut, Dewa Sukardi. 2010. *Bimbingan Konseling di Sekolah*. Jakarta, Pt Rineka Cipta.

Mandey. 2009. *Pengaruh Faktor Gaya Hidup Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen*, Jural Vol: 1 No.1.

Meriena Puti Ajiwibawani. 2015. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Gaya Hidup UNESSA*, "Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Gaya Hidup Terhadap Keputsan Pembelian (Studi Pada Konsumen D Goda Coffe Pazkul Sidoarjo), Vol.1. No.1.

Muhaimin. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam: Dari paradigma pengembangan, manajemen, kelembagaan, kurikulum hingga stategi pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press

Munir Amin, Samsul. 2013. *Bimbingan dan Konseling Islam.* Jakarta, Amzah.

Narbuko, Cholid Dkk. 2012. *Metode Penelitian,* Jakarta: Bumi Putra

Neviyarni. 2010. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Khalifah Fil Ardh. Bandung: Alfabeta..*

Nugraheni. 2003. *Perbedaan Kecenderunan Gaya Hidup Hednis Pada Remaja Ditinjau dari Lokasi Tempat Tinggal.* Jurnal. Surakarta: (Fakultas Psikologi UMS).

Nur Zazin. 2016. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Praja, dkk. 2010. *Jurnal Sociologie* "Potret Hidup Hedonis pada Mahasiswa FISIP Universitas Lampung", Vol: 1. No. 2. 2010.

Ridwan. 2014. *Metode dan Teknik Penyusunan Tes.* Bandung: Alfabeta.

Salahudin, Anas. 2010. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo.

Sumarwan. 2011. *Perilaku Konsumen Teori dan Penerapannya dalam Pemasaran.* Bogor: Ghalia Indonesia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syafaat, Aat. 2010. *Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, Jakarta: Rajawali Press.

Syahidin. 2009. *Moral dan Kognisi Islam*. Bandung : CV Alfabeta.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Tohirin. 2011. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Di Madrasah (Berbasis Integrasi*). Jakarta: PT Grafindo Persada.

Yusuf, Syamsu dan urihsan, Juntika. 2010. *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Yusvavera Syatra, Nuni. 2013. *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid*. Yogjakarta, Buku Biru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutipsebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14181/2019 Pekanbaru, 24 September 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Yanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Meliani fadila
NIM	: 11611203188
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Kontribusi Bimbangan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Life Style Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14555/2019 Pekanbaru, 02 Oktober 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Meliani Fadila
NIM	: 11611203188
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR
Akreditasi : A
Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com

SURAT IZIN / PRA RISET
No. 070/SMA.01/KPR/320

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN SUSKA Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/14555/2019 tanggal 02 Oktober 2019 dengan ini memberi izin kepada :

N a m a	:	MELIANI FADILA
N I M	:	11611203188
Tempat/Tanggal lahir	:	Payakumbuh / 29 Mei 1998
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	" *Kontribusi Bimbingan Dan Pembinaan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Life Style Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar* "

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 20 Desember 2019
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

D A R W I S. B, S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003

Kepada Yth :

1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Mata Pelajaran PAI di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs. ----------

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18472/2019 Pekanbaru, 26 Desember 2019 M
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Proposal
Perihal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Meliani Fadila
NIM	: 11611203188
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kontribusi Bimbingan Dan Pembinaan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Life Style Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar
Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Desember 2019 s.d 26 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR
Akreditasi : A
Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET

No. 070/SMA.01/KPR/046

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan Kadis Provinsi Riau No. Un.04/F.II/PP.00.9/18472/2019 tanggal 26 Desember 2019 dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	:	MELIANI FADILA
N I M	:	11611203188
Tempat/Tanggal lahir	:	Payakumbuh / 29 Mei 1998
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Skripsi	:	" *Kontribusi Bimbingan dan Pembinaan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Life Style Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar* "

Telah melaksanakan Riset pada tanggal 20 Januari s.d 17 Februari 2020 di SMA Negeri 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Airtiris, 25 Februari 2020
Kepala SMA Negeri 1 Kampar

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 KAMPAR

DARWIS. B, S. Pd. M. Si
NIP. 19650811 198901 1 003

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/2020/42

T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18472/2020 Tanggal 3 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**MELIANI FADILA**
2. NIM / KTP	:	116112031880
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**KONTRIBUSI BIMBINGAN DAN PEMBINAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN LIFE STYLE SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Januari 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tambusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/289
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Kampar
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/42 Tanggal 03 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: **MELIANI FADILA**
NIM	: 116112031880
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: **KONTRIBUSI BIMBINGAN DAN PEMBINAAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PEMBENTUKAN LIFE STYLE SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR**
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP 19 11209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307
Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Dr Yanti M.Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721023 200003 2001
Nama Mahasiswa : Meliani Fadila
Nomor Induk Mahasiswa : 11611203188
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Maret 2020	Bimbingan konsep operasional		
2	5 April 2020	Bimbingan Instrumen Penelitian		
3	7 April 2020	Penyajian dan hasil Penelitian		
4	10 April 2020	Bimbingan Abstrak		
5	15 Mei 2020	Perbaikan Skripsi		
6	29 Mei 2020	Perbaikan Skripsi		
7	8 Juni 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 23 Juni 2020
Pembimbing,

Dr. Yanti M. Ag
NIP. 19721023 200003 2001

DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WAWANCARA

Analisis data faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan *Life Style* Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Berdasarkan data-data yang penulis dapatkan dari hasil wawancara dengan Kepala Sekolah di Sekolah Menegah Atas Negeri 1 Kampar, maka didapatkan faktor-faktor yang mempengaruhi kontribusi bimbingan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan *life style* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, yaitu sebagai berikut:

1. Lingkungan

   Hasil wawancara yang penulis lakukan dengan kepala sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar pada 24 Februari 2020 menyatakan bahwa lingkungan sangat menentukan perilaku dan gaya hidup atau *life style* siswa. Sebagaimana jawaban dari kepala sekolah, "*untuk saat ini betapa hebat pun guru mendidik siswa, tidak ada jaminan siswa menjadi baik, karena lingkungan ikut menentukan. Perkembangan teknologi dan informasi punya andil dalam life style siswa, oleh karena itu kontrol terhadap siswa oleh guru, orang tua dan masyarakat sangat diharapkan*".

2. Kemampuan Mengajar

   Hasil wawancara yang penulis lakukan dengan kepala sekolah pada 24 Februari 2020, sebagaimana jawaban dari kepala sekolah menjelaskan "*bahwa berhasil atau tidaknya guru dalam memberikan bimbingan dalam pembentukan life style siswa salah satu faktor penentunya adalah*

bagaimana kemampuan guru dalam mengajar. Kemampuan mengajar disini dapat ditunjukkan dengan adanya persiapan guru sebelum mengadakan pembelajar, karena sebagian guru hanya mencukupkan diri pada buku pegangan saja".

3. Fasilitas

Hasil wawancara yang penulis lakukan dengan kepala sekolah pada 24 Februari 2020, sebagaimana jawaban dari kepala sekolah menjelaskan "*Memiliki sarana dan prasaran yang baik maka pelaksanaan proses pembelajaran juga akan berjalan dengan baik. Karena itu fasilitas merupakan hal yang mutlak, jika tidak didukung dengan fasilitas mengakibatkan hasil kurang baik*".

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

MELIANI FADILA, Lahir di Payakumbuh pada tanggal 29 Mei 1998. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara yaitu dari pasangan Bapak Agus Zaini dan Ibu Elis Erianti. Pada tahun 2010 penulis lulus dari SDN 004 Ranah Kecamatan Kampar, kemudian pada tahun 2013 penulis lulus dari SMP Negeri 1 Kampar dan tahun 2016 lulus dari SMAN 1 Kampar. Pada tahun 2016 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur Ujian Mandiri pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Jering I/III, Kecamatan Sungai Mandau, Kabupaten Siak. Untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah pada tahun 2019, penulis mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Pekanbaru di *recruitment* untuk mengajar pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kampar dengan judul "Kontribusi Bimbingan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Pembentukan *Life Style* Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar" Penulis menyelesaikan studi S1 pada tanggal 2 Dzulhijjah 1441 H/ 23 Juli 2020 M dengan IPK terakhir 3,64 dengan predikat cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).