

**IMPLEMENTASI STRATEGI *READING GUIDE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

**KELAS IV SD NEGERI 11 KERANJI GUGUH**

**KECAMATAN KOTO GASIB KABUPATEN SIAK**



**OLEH**

**RITA SUGIARTO**

**NIM. 11618200411**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI STRATEGI *READING GUIDE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU  
KELAS IV SD NEGERI 11 KERANJI GUGUH  
KECAMATAN KOTO GASIB KABUPATEN SIAK**

Skripsi

diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RITA SUGIARTO

NIM. 11618200411

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2020 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak menginkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi *Reading Guide* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak, yang ditulis oleh Rita Sugiarto, NIM.11618200411 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1441H  
18 Mei 2020 M

Menyetujui

ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Pembimbing



Nurhayati, M. Hum





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak*, yang ditulis oleh Rita Sugiarto NIM. 11618200411 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Syawal 1441 H/18 Juni 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Syawal 1441 H  
18 Juni 2020 M

**Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah**

Penguji I

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji II

Niki Dian Permana, M.Pd

Penguji III

Herlina, M. Ag

Penguji IV

Susiba, M.Pd. I

**Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag  
Nip. 19740704 199803 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



### **ASSALAMU'ALAIKUMWR. WB.**

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Strategi *Reading Guide* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema IndahNya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Ngadino dan Ibunda Carwati, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inaya* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis Ibu Nurhayati, M. Hum, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibu Mariani, S.Pd selaku kepala Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kabupaten Siak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Nilawati, S.Pd, selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag. selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. Selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi. MA, Ph.D. Selaku wakil Rektor III pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S. Ag. M. Ag, dan Melly Andriani, S, Pd, M.Pd., selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Haldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angkatan 2016, terkhusus mahasiswa lokal A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

7. Sahabatku tersayang Tania Irani, Putri Indah Pertiwi, Nurfitriah Hayati, Siti Nur Halimah, dan Khairunnisa Ramelany yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 18 Mei 2020  
Penulis

**RITA SUGIARTO**  
**NIM. 11618200411**

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**



Alhamdulillahirabbil' alamin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo' akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Ngadino) dan Ibunda (Carwati), abang (Indratno, Iswandi, dan Irwanto), dan adik (Ujarwadi), serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga. Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Para guru-guru ananda yang senantiasa mengajari ananda untuk menjadi lebih baik, terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabat, terima kasih telah menemani hari-hari ananda. Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti, Aamiin.

Jazakumullah khairan katsiran.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rita Sugiarto, (2020): Penerapan Strategi *Reading Guide* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak melalui penerapan strategi *reading guide*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks yang dibaca. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 25 orang siswa Sekolah Dasar 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi *reading guide* dan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi, tes kemampuan membaca pemahaman siswa, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dilihat dari sebelum tindakan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa hanya mencapai 56% atau masih tergolong kurang baik, tetapi setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 72% atau tergolong cukup baik, dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% atau tergolong baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.

**Kata Kunci:** *Strategi Reading Guide, Kemampuan Membaca Pemahaman.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rita Sugiarto, (2020): The Implementation of Reading Guide Strategy in Increasing Student Reading Comprehension Ability on The Beauty of Diversity in My Country Theme at the Fourth Grade at State Elementary School 11 Keranji Guguh, Koto Gasib District, Siak Regency**

This research aimed at increasing student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade at State Elementary School 11 Keranji Guguh, Koto Gasib District, Siak Regency through the implementation of Reading Guide strategy. This research was instigated by the lack of student ability in reading texts. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 25 students of State Elementary School 11 Keranji Guguh, Koto Gasib District, Siak Regency. The objects were Reading Guide strategy and student reading comprehension ability. It was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, student reading comprehension ability test, and documentation. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Reading Guide strategy could increase student reading comprehension ability. It could be seen from the result of student reading comprehension ability before the action was 56% and it was on not good category. After conducting the action in the class in the first cycle, student reading comprehension ability increased to 72% and it was on good enough category. In the second cycle, it increases to 84% and it was on good category. Therefore, it could be concluded Reading Guide strategy could increase student reading comprehension ability on The Beauty of Diversity in My Country theme at the fourth grade at State Elementary School 11 Keranji Guguh, Koto Gasib District, Siak Regency.

**Keywords:** *Reading Guide Strategy, Reading Comprehension Ability*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ريتا سوغيارتو، (2020) : تطبيق استراتيجية إرشاد القراءة لترقية مهارة قراءة الفهم

لدى التلاميذ في موضوع التنوع الجميل في بلدي في

الفصل 4 بمدرسة الابتدائية الحكومية 11 كرانجي

غوغوه في مديرية كوتو غاسيب بمنطقة سيك

إن هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ في موضوع التنوع الجميل في بلدي في الفصل 4 بمدرسة الابتدائية الحكومية 11 كرانجي غوغوه في مديرية كوتو غاسيب بمنطقة سيك من خلال تطبيق استراتيجية إرشاد القراءة. وخلفيته انخفاض مهارة قراءة لدى التلاميذ في فهم النص. وإنه لبحث عمل الفصل. الأفراد مدرس واحد و 25 تلميذا بمدرسة الابتدائية الحكومية 11 كرانجي غوغوه في مديرية كوتو غاسيب بمنطقة سيك. والموضوع استراتيجية إرشاد القراءة ومهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ. إجراءاته في دورتين وأجريت كل دورة في الاجتماعين. وتقنية جمع البيانات هي الملاحظة واختبار مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ والتوثيق. وتقنية تحليلها هي تحليل وصفي بنسبة مئوية. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يعرف أن استراتيجية إرشاد القراءة تمكن أن ترقى مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ. ويعرف ذلك من مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ قبل العمل التي تصل إلى 56% فقط أو تصنف على أنها لم تكن جيدة. لكن بعد عمل الفصل في الدورة الأولى، تصل مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ إلى 72% أو تصنف على أنها كافية. وفي الدورة الثانية، زادت إلى 84% أو تصنف على جيدة. فيمكن الاستنتاج أن استراتيجية إرشاد القراءة تمكن أن ترقى مهارة قراءة الفهم لدى التلاميذ في موضوع التنوع الجميل في بلدي في الفصل 4 بمدرسة الابتدائية الحكومية 11 كرانجي غوغوه في مديرية كوتو غاسيب بمنطقة سيك.

الكلمات الأساسية : استراتيجية إرشاد القراءة، مهارة قراءة الفهم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	8
2. Strategi <i>Reading Guide</i> .....	10
3. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	14
4. Hubungan Strategi <i>Reading Guide</i> dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan .....	29
E. Hipotesis Tindakan.....	31



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
	C. Rancangan Penelitian .....	32
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
	E. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Setting Penelitian .....	39
	B. Hasil Penelitian .....	46
	C. Pembahasan .....	84
	D. Temuan .....	89
	E. Pengajuan Hipotesis .....	90
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	91
	B. Saran .....	91
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	37
Tabel III.2	Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	38
Tabel IV.1	Kepala Sekolah SD Negeri 11 Keranji Guguh .....	40
Tabel IV.2	Tenaga Pendidik SD Negeri 11 Keranji Guguh .....	43
Tabel IV.3	Perkembangan Jumlah Siswa SD Negeri 11 Keranji Guguh .....	44
Tabel IV.4	Daftar nama-nama siswa kelas IV SD Negeri 11 Keranji Guguh .....	45
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana .....	46
Tabel IV.6	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan .....	47
Tabel IV.7	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan .....	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	52
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus I Pertemuan Pertama .....	54
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus I Pertemuan Kedua .....	56
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus I Pertemuan Kedua .....	59
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus I .....	61
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus I .....	62
Tabel IV.14	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I .....	64



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	65
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus II Pertemuan Pertama .....	70
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus II Pertemuan Pertama .....	72
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus II Pertemuan Kedua .....	75
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus II Pertemuan Kedua .....	77
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus II.....	79
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i> Siklus II .....	80
Tabel IV.22	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....	82
Tabel IV.23	Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II .....	83
Tabel IV.24	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	85
Tabel IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II ....	87
Tabel IV.26	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	88

## DAFTAR GAMBAR

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas ..... 33</p> <p>Gambar IV.1 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II..... 86</p> <p>Gambar IV.2 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II..... 87</p> <p>Gambar IV.3 Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II..... 88</p>
---	--







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran 1
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran 2
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 7	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i>
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 12	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi <i>Reading Guide</i>
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 17	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 20	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 21	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II
Lampiran 22	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II
Lampiran 23	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II
Lampiran 25	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II
Lampiran 26	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas
Lampiran 27	Surat Balasan SD Negeri 11 Keranji Guguh untuk Melakukan Riset
Lampiran 28	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 30	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 31	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SD Negeri 11 Keranji Guguh
Lampiran 32	SK Pembimbing
Lampiran 33	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 34	Dokumentasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tulis. Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai maksud agar siswa menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa Negara, memiliki disiplin dalam berfikir dan berbahasa (berbicara dan menulis). Fungsi bahasa ada empat macam yaitu: untuk menyatakan ekspresi diri, sebagai alat komunikasi, sebagai alat untuk mengadakan integrasi dan adaptasi sosial, dan sebagai alat untuk mengadakan kontrol sosial.<sup>1</sup>

Selama ini pelajaran Bahasa Indonesia selalu mendapat sebutan mata pelajaran yang membosankan, gersang, terlalu teoritis, dan sebagainya. Sehingga, pelajaran Bahasa Indonesia kurang diminati peserta didik. Bahasa Indonesia sebagai sarana komunikasi tidak hanya dibutuhkan oleh warga negara Indonesia. Warga negara asing pun cukup banyak yang berminat untuk mempelajari dan menguasai Bahasa Indonesia.<sup>2</sup>

Keterampilan berbahasa di sekolah meliputi empat keterampilan, yaitu keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Keempat

---

<sup>1</sup> Nursalim A.R, *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 2

<sup>2</sup> Ahmad Barizi, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: 2005), hlm. 114-115



keterampilan tersebut mempunyai tujuan agar siswa dapat memahami dan menggunakan bahasa dengan baik. Salah satu keterampilan yang perlu dikuasai adalah membaca. Kemampuan membaca ini memiliki peranan yang sangat penting dan modal utama bagi siswa di kelas awal Sekolah Dasar. Kemampuan membaca adalah kesanggupan siswa dalam mengenal dan memahami huruf-huruf dan lambang-lambang tulisan. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran untuk semua mata pelajaran. Jadi, kemampuan membaca sangat penting untuk dikuasai oleh setiap siswa.

Membaca sangat berfungsi dalam hidup dan kehidupan manusia. Membaca adalah kunci ke arah gudang ilmu. Seseorang yang rajin membaca dan banyak membaca maka akan banyak memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman. Mereka yang kaya ilmu dan pengetahuan pasti mudah berbicara atau menulis dengan ilmu yang telah dimilikinya. Perintah membaca ini sedemikian penting dan dicantumkan dalam rangkaian wahyu pertama Allah yaitu:<sup>3</sup>

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya : “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*”.

<sup>3</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Sygma Exa Grafika, 2009), hlm. 597

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perintah membaca merupakan perintah yang paling berharga yang diberikan kepada umat manusia. Dengan demikian, membaca merupakan syarat pertama dan utama bagi keberhasilan manusia.

Sebagaimana dikemukakan oleh Nursalim bahwa membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks. Dengan demikian, kegiatan membaca bukan hanya kegiatan yang terlihat secara kasat mata, dalam hal ini siswa melihat sebuah teks, membacanya dan setelah itu diukur dengan kemampuan menjawab sederet pertanyaan yang disusun mengikuti teks tersebut sebagai alat evaluasi, melainkan dipengaruhi pula oleh faktor-faktor dari dalam maupun dari luar pembaca.<sup>4</sup>

Usia Sekolah Dasar merupakan masa berkembang pesatnya dalam membaca, yaitu tekanan membaca tidak lagi pada pengenalan tulisan tetapi pada pemahaman dan makna bacaan. Membaca sebagai hiburan, untuk mendapatkan informasi, untuk membuktikan kebenaran informasi yang telah diketahui, dan membaca untuk mengecek keakuratan sebuah teks yang ditulis.<sup>5</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dipahami membaca merupakan suatu aktivitas penting. Melalui kegiatan itu akan dapat diperoleh suatu gagasan dan kesimpulan serta berbagai pandangan dari pengarang melalui bukti tertulis, sehingga membaca pemahaman merupakan salah satu cara untuk memperoleh pemahaman yang lebih banyak.

<sup>4</sup> Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 217

<sup>5</sup> Nursalim, Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I Pendidikan Guru SD dan MI*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), hlm. 89

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh, diketahui dalam proses pembelajaran hanya sebagian siswa yang aktif dalam membaca. Hal tersebut dikarenakan oleh banyaknya siswa yang kurang menyukai kegiatan membaca. Kemampuan membaca siswa masih kurang. Berkaitan dengan hal-hal tersebut ditemui gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 25 orang siswa hanya 7 orang siswa atau 28% siswa yang tergolong mampu menentukan ide pokok dari suatu paragraf yang dibaca.
2. Dari 25 orang siswa hanya 9 orang siswa atau 36% siswa yang tergolong mampu menemukan kata-kata sulit serta artinya di dalam teks bacaan.
3. Dari 25 orang siswa hanya 4 atau 16% siswa mampu menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
4. Hanya 2 orang atau 8% siswa yang dapat membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas, maka jelas bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh masih tergolong rendah. Maka penulis ingin mencoba menerapkan salah satu strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa. Oleh sebab itu, upaya penulis untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah menggunakan strategi *reading guide*.

*Reading guide* adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar proses ini dapat berjalan efektif, maka pendidik



memberikan pedoman (*guide*) membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan atau dapat pula berupa tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam pembelajaran.<sup>6</sup>

Jadi strategi ini menekankan pada adanya peningkatan kemampuan membaca siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai hasil belajar yang maksimal. Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul: **Penerapan Strategi *Reading Guide* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.**

## B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Membaca Pemahaman adalah untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastraan, resensi, kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks pembaca menggunakan strategi tertentu.<sup>7</sup>
2. Strategi *Reading Guide* yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak siswa untuk menemukan konsep dan fakta

<sup>6</sup> Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: DVA Press, 2019), hlm.

<sup>7</sup> Samsu Somadaya, *Strategidan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 8

melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. *Reading guide* adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar proses ini dapat berjalan efektif, maka pendidik memberikan pedoman (*guide*) membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan atau dapat pula berupa tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam pembelajaran.<sup>8</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian, adalah: “Apakah penerapan strategi *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh.

#### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak terutama bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> Isnu Hidayat, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagi siswa
  - 1) Untuk meningkatkan minat membaca siswa.
  - 2) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- b. Bagi guru
  - 1) Ditemukannya solusi yang tepat dalam pembelajaran membaca pemahaman, yaitu dengan menggunakan metode *reading guide*.
  - 2) Untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia.
- d. Bagi peneliti
  - 1) Bertambahnya wawasan pembelajaran membaca pemahaman yang dapat menumbuhkan minat siswa untuk gemar membaca.
  - 2) Memperoleh fakta penggunaan metode *reading guide* dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu dari kata *strategia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang.<sup>9</sup> Istilah strategi pada mulanya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk menenangkan peperangan. Seorang yang akan berperan mengatur strategi, untuk memenangkan peperangan sebelum melakukan suatu tindakan, ia akan menimbang bagaimana kekuatan pasukan yang dimilikinya baik dilihat dari kuantitas ataupun kualitasnya. Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.

Pembelajaran adalah sesuatu kegiatan yang sangat kompleks karena adanya interaksi pada semua komponen pembelajaran yaitu interaksi antara siswa dengan guru, interaksi siswa dengan media, interaksi siswa dengan siswa lainnya. Semua unsur penunjang perlu diperhatikan, yaitu materi, metode pembelajaran, sumber, media, alat penilaian, dan instrumen penilaian.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 2

<sup>10</sup> Olynda Ade Arisma, Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Program Jam Baca Sekolah di Kelas VII SMP Negeri 1 Puri, *Skripsi*, Universitas Negeri Malang, hlm. 32

Jika dihubungkan dengan pembelajaran, maka strategi diartikan pola-pola umum kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran adalah sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>11</sup>

Menurut Gerlach dan Ely, strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar siswa.<sup>12</sup>

Selanjutnya dengan mengutip pemikiran J. R David, Mardiah Hayati menyebutkan bahwa dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan. Artinya bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.<sup>13</sup> Pendapat Dick and Carey dalam buku Yatim Riyanto, strategi pembelajaran adalah semua komponen materi/paket pengajaran dan prosedur yang digunakan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pengajaran.<sup>14</sup>

<sup>11</sup> Mardiah Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm. 37

<sup>12</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 1

<sup>13</sup> Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah, 2012), hlm. 34

<sup>14</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan siswa menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasai diakhir kegiatan belajar.

Dalam penelitian ini yang dimaksudkan strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar siswa, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>15</sup>

## 2. Strategi Pembelajaran *Reading Guide*

Strategi pembelajaran yang cocok dan pas untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah strategi *reading guide*. Strategi *reading guide* dapat melatih peserta didik membaca dengan baik dan benar. Dalam pembelajaran strategi *reading guide* dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik karena dalam pembelajaran ini peserta didik dituntun untuk membaca bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. Dalam pembelajaran ini guru memandu peserta didik yang masih kesulitan atau belum bisa mengerjakan pertanyaan yang ada dalam bahan bacaan.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Etin solihatini, *Strategi Pembelajaran PPKn*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 4

<sup>16</sup> Siti Maslamah, Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI GUPPI Jepara Wetan Binangun Cilacap Tahun Pelajaran 2017/2018, *Skripsi*, hlm.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hairuddin, dkk ,dalam *guided reading* atau disebut juga membaca terbimbing guru menjadi pengamat dan fasilitator. Dalam membaca terbimbing penekanannya bukan dalam cara membaca itu sendiri tetapi lebih pada membaca pemahaman. Dalam *guided reading* semua siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama. Kegiatan ini merupakan kegiatan membaca yang penting dilakukan di kelas.<sup>17</sup>

Sebagaimana pendapat yang dikutip oleh Helmiati, *reading guide* memiliki kesamaan dengan strategi *information search*. Bedanya, strategi ini tepat digunakan untuk pekerjaan rumah, dengan meminta siswa membaca di rumah dan jawabannya dapat disampaikan secara lisan pada pertemuan berikutnya. Jawaban secara lisan dimaksudkan agar peserta didik tidak hanya memindahkan jawaban dari buku cetak ke buku tulis mereka. Karena sesungguhnya apa yang ditanyakan, jawabannya ada dalam teks bacaan tersebut. Bila siswa diminta menuliskan jawaban, yang terjadi bisa saja hanya proses pemindahan pengetahuan dari buku cetak ke buku tulis mereka, bukan ke otak mereka.<sup>18</sup>

*Reading guide* adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar proses ini dapat berjalan efektif, maka pendidik memberikan pedoman (*guide*) membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan atau

<sup>17</sup> Nita Muliya Sari, dkk, Analisis Penerapan *Guided Reading* dan *Guided Writing* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal*.10 Juli 2012, hlm. 3

<sup>18</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 84

dapat pula berupa tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam pembelajaran.<sup>19</sup>

Banyak strategi ditemukan guna mengoptimalkan hasil belajar, salah satunya adalah strategi *reading guide*. strategi pembelajaran *reading guide* diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif dan memudahkan peserta didik untuk fokus dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. Strategi *reading guide* akan membantu siswa untuk menghilangkan sifat malas membaca, karena strategi ini menuntun siswa untuk membaca materi yang diberikan. Melalui langkah setiap peserta didik mendapatkan bacaan, yang mana bacaan tersebut membimbing jawaban pertanyaan atau kisi-kisi yang ada maka peserta didik akan lebih terfokus dalam memahami pelajaran. Dengan menuntun dan mengarahkan bahan bacaan, diharapkan akan merangsang daya ingat dan konsentrasi peserta didik terhadap pelajaran yang disampaikan.

#### a. Langkah-langkah strategi pembelajaran *Reading Guide*

Langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *reading guide* sebagai berikut:

- 1) Tentukan bacaan yang akan dipelajari
- 2) Buatlah pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, bisa berupa kisi-kisi atau boleh juga dalam bentuk bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- 3) Bagikan bahan bacaan dengan pertanyaan atau kisi-kisinya kepada peserta.
- 4) Tugas siswa ialah mempelajari bahan bacaan tersebut dengan menggunakan pertanyaan atau kisi-kisi yang ada. Batasi aktivitas ini sehingga tidak memakan durasi yang berlebihan.

<sup>19</sup> Isnu Hidayat, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Bahas pertanyaan atau kisi-kisi tersebut dengan menanyakan jawabannya kepada peserta didik.
- 6) Pada akhir pembelajaran, berilah ulasan atau penjelasan secukupnya.
- 7) Pendidik membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.<sup>20</sup>

**b. Kelebihan strategi pembelajaran *Reading Guide***

Penerapan strategi *reading guide* akan menghasilkan beberapa kelebihan sebagai berikut:

- 1) Membantu peserta didik memahami poin-poin penting dalam waktu relatif singkat.
- 2) Mengulas materi dalam jumlah besar dalam waktu singkat.
- 3) Efektif melatih respons siswa, serta
- 4) Dapat diterapkan dalam semua mata pelajaran.<sup>21</sup>

**c. Kekurangan strategi pembelajaran *Reading Guide***

Strategi *reading guide* tidak lepas dari beberapa kelemahan sebagai berikut:

- 1) Siswa rentan merasa jenuh membaca bahan bacaan.
- 2) Hanya terpaku pada teks tanpa adanya pengembangan imajinasi dan kreativitas.<sup>22</sup>

Dapat disimpulkan bahwa strategi *reading guide* merupakan strategi yang cocok dan pas untuk diterapkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Strategi *reading guide* dapat membantu peserta didik dalam mengerjakan soal pertanyaan yang diberikan oleh guru. Strategi *reading guide* guru dituntut untuk membantu atau memandu siswa yang belum bisa mengerjakan. Namun ada juga kekurangan dari strategi ini yaitu biasanya memerlukan waktu yang relative lama.

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 132

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 133

<sup>22</sup> *Ibid*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kemampuan Membaca Pemahaman

#### a. Pengertian Membaca

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.<sup>23</sup> Sementara itu, menurut Tarigan membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Dalam hal ini, membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.<sup>24</sup>

Dengan membaca siswa akan mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan, sehingga hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang akan mampu untuk memahami bacaan tersebut. Pemahaman sangat penting diperlukan dalam membaca suatu wacana. Jadi bayangkan apa jadinya hidup kita seandainya kita tidak bisa membaca. Untuk itu membaca merupakan unsur yang sangat penting dan dapat memperkaya wawasan dan ilmu pengetahuan.

Hal senada dengan pendapat yang dikutip oleh Iskandarwassid, Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks.<sup>25</sup>

<sup>23</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 5

<sup>24</sup> *Ibid*

<sup>25</sup> Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Op. Cit.*, hlm. 246-247

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa membaca merupakan kegiatan dalam rangka untuk memahami sesuatu yang dibaca. Sewaktu membaca, pembaca yang baik akan memahami bahan yang dibacanya.

#### b. Tujuan membaca

Suatu kegiatan yang akan dilakukan hendaknya disertai dengan adanya tujuan. Begitu pula dengan kegiatan membaca, hendaknya pembaca memiliki tujuan sebelum melakukannya. Tujuan dalam membaca akan menentukan arah dan hasil yang akan diperoleh oleh pembaca.

Pada dasarnya kegiatan membaca bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Menurut Anderson dalam Dalman, ada tujuh macam tujuan dari kegiatan membaca, yaitu :

1. Membaca untuk memperoleh fakta dan perincian;
2. Membaca untuk memperoleh ide-ide utama;
3. Membaca untuk mengetahui urutan/susunan struktur karangan;
4. Membaca untuk menyimpulkan;
5. Membaca untuk mengelompokkan/mengklasifikasi;
6. Membaca untuk menilai, mengevaluasi;
7. Membaca untuk membandingkan/mempertentangkan.<sup>26</sup>

#### c. Jenis-jenis membaca

Dalam proses membaca, pembaca menggunakan beberapa jenis pemahaman, yaitu pemahaman literal, pemahaman interpretatif, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif.

<sup>26</sup> Dalman, *Op. Cit.*, hlm. 11

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pemahaman literal adalah kemampuan pembaca untuk mengenal dan menangkap isi bacaan yang tertera secara tersurat (eksplisit). Artinya, pembaca hanya menangkap informasi yang tercetak secara literal (tampak jelas) dalam bacaan. Pembaca menangkap makna yang lebih dalam lagi, yang termasuk dalam keterampilan membaca literal antara lain keterampilan: 1) mengenal kata, kalimat, dan paragraf; 2) mengenal unsur detail, unsur perbandingan, dan unsur utama; 3) mengenal unsur hubungan sebab akibat; 4) menjawab pertanyaan (apa, siapa, kapan, dan di mana); dan 5) menyatakan kembali unsur perbandingan unsur urutan, dan unsur sebab akibat.

Pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang kemampuan membaca pemahaman literal atau membaca pemahaman siswa yang bertujuan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa juga diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

2. Pemahaman Interpretasi menurut Safi'ie adalah pemahaman terhadap apa yang dimaksudkan oleh penulis dalam teks bacaan. Pemahaman ini lebih mendalam dibandingkan dengan pemahaman literal. Dalam pemahaman interpretasi ini pembaca berusaha mengetahui apa yang dimaksudkan oleh penulis yang tidak secara langsung dinyatakan dalam teks bacaan. Untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





memperoleh pengetahuan interpretatif ini diperlukan adanya pemahaman literal lebih dulu. Pemahaman ini meliputi kegiatan-kegiatan penalaran sebagai berikut : (1) menarik kesimpulan, (2) membuat generalisasi, (3) memahami hubungan sebab akibat, (4) membuat perbandingan-perbandingan, (5) menemukan hubungan-hubungan baru antara fakta-fakta yang disebut dalam bacaan.

3. Kemampuan membaca kritis merupakan kemampuan membaca untuk mengolah bahan bacaan secara kritis dan menemukan keseluruhan makna bahan bacaan, baik makna tersurat, maupun makna tersirat. Mengolah bahan bacaan secara kritis artinya, dalam proses membaca seorang pembaca tidak hanya menangkap makna yang tersurat (makna baris-baris bacaan, (Reading The Lines), tetapi juga menemukan makna antar baris (Reading Between The Lines), dan makna dibalik baris (Reading Beyond The Lines). Yang perlu diajarkan dalam membaca kritis antara lain keterampilan : 1) menemukan informasi faktual (detail bacaan); 2) menemukan ide pokok yang tersirat; 3) menemukan unsur urutan, perbandingan, sebab akibat yang tersirat; 4) menemukan suasana (mood); 5) membuat kesimpulan; 6) menemukan tujuan pengarang; 7) memprediksi (menduga) dampak; 8) membedakan opini dan fakta; 9) membedakan realitas dan fantasi; 10) mengikuti petunjuk; 11) menemukan unsur propaganda; 12) menilai keutuhan dan keruntutan gagasan; 13)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menilai kelengkapan dan kesesuaian antar gagasan; 14) menilai kesesuaian antara judul dan isi bacaan; 15) membuat kerangka bahan bacaan; dan 16) menemukan tema karya sastra.

4. Pemahaman kreatif merupakan tingkatan tertinggi dari kemampuan membaca seseorang. Artinya, pembaca tidak hanya menangkap makna tersurat (Reading The Lines), makna antar baris (Reading Between The Lines), dan makna dibalik baris (Reading Beyond The Lines), tetapi juga mampu secara kreatif menerapkan hasil membacanya untuk kepentingan sehari-hari. Beberapa keterampilan membaca kreatif yang perlu dilatihkan antara lain keterampilan : 1) mengikuti petunjuk dalam bacaan kemudian menerapkannya; 2) membuat resensi buku; 3) memecahkan masalah sehari-hari melalui teori yang disajikan dalam buku; 4) mengubah buku cerita (cerpen atau novel) menjadi bentuk naskah drama dan sandiwar radio; 5) mengubah puisi menjadi prosa; 6) mementaskan naskah drama yang telah dibaca; dan 7) membuat kritik balikan dalam bentuk esai atau artikel populer.<sup>27</sup>

#### d. Kemampuan Membaca

Kemampuan adalah suatu kesanggupan dalam melaksanakan sesuatu. Memahami adalah kemampuan melihat hubungan-hubungan yang relevan. Pembaca menghubungkan apa yang dibacanya dengan

<sup>27</sup> Samsu Somadaya, *Op. Cit.*, hlm. 19-25

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang sudah diketahuinya. Sedangkan isi bacaan berarti dapat menangkap makna yang disampaikan oleh sebuah teks yang dibaca serta dapat menyelesaikan masalah masalah yang terkandung dalam isi bacaan.<sup>28</sup>

Maka dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dengan segala potensi yang ada padanya untuk melakukan suatu pekerjaan dengan hasil yang lebih baik. Menurut Dalman, adapun yang lebih ditekankan pada kemampuan memahami isi bacaan, yaitu berupa kemampuan:

- 1) Memahami makna kata-kata yang dibaca;
- 2) Memahami makna istilah-istilah di dalam konteks kalimat;
- 3) Memahami inti sebuah kalimat yang dibaca;
- 4) Memahami ide, pokok pikiran, atau tema dari suatu paragraf yang dibaca;
- 5) Menangkap dan memahami beberapa pokok pikiran dari suatu wacana yang dibaca, dan menarik kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca;
- 6) Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan menggunakan bahasa sendiri.
- 7) Menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri di depan kelas.<sup>29</sup>

**e. Membaca Pemahaman**

Membaca adalah penyampaian materi ajar dengan menggunakan membaca sebagai caranya dan bertujuan untuk melatih, mendidik dan membina anak agar bisa membaca secara lancar, baik

<sup>28</sup> Idah Faridah Laily, Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar, *Jurnal EduMa*. Vol.3 No.1 Juli 2014 ISSN 2086-3918

<sup>29</sup> Dalman, *Op. Cit.*, hlm. 9



dan sesuai dengan kaidah-kaidah bacaan. Jadi, sasaran akhir dari membaca adalah siswa mempunyai kemampuan memahami teks bacaan.<sup>30</sup>

Menurut Rubin, membaca pemahaman adalah proses intelektual yang kompleks yang mencakup dua kemampuan utama, yaitu penguasaan makna kata dan kemampuan berpikir tentang konsep verbal. Pendapat ini memandang bahwa dalam membaca pemahaman, secara simultan terjadi konsentrasi dua arah dalam pikiran membaca dalam melakukan aktivitas membaca, pembaca secara aktif merespon dengan mengungkapkan bunyi tulisan dan bahasa yang digunakan oleh penulis. Untuk itu, pembaca dituntut untuk dapat mengungkapkan makna yang terkandung di dalam teks, yakni makna yang ingin disampaikan oleh penulis.<sup>31</sup>

Sedangkan Smith menyatakan bahwa membaca pemahaman adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi lama dengan maksud untuk mendapat pengetahuan baru. Di samping menghubungkan informasi dan mendapat pengetahuan baru, aktivitas yang dilakukan oleh pembaca dalam memahami bahan bacaan dapat diklasifikasi menjadi pemahaman literal, pemahaman interpretasi, pemahaman kritis, dan pemahaman kreatif.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV Media Persada, 2014), hlm. 196

<sup>31</sup> Samsu Somadaya, *Op. Cit.*, hlm. 7-8

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 9

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Tarigan, membaca pemahaman merupakan membaca yang mengutamakan makna bacaan tidak terletak pada halaman tertulis, tetapi berada pada pikiran pembaca. Hal tersebut termasuk dalam membaca harus mengutamakan makna bacaan pada setiap hal yang tertulis. Sama halnya dengan membaca cepat. Membaca pemahaman merupakan sistem pemahaman bacaan dengan memperhitungkan waktu baca dan tingkat pemahaman terhadap bahan yang dibacanya. Tampubolon menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca untuk membina daya nalar. Membaca dalam pembinaan daya nalar merupakan kegiatan membaca yang dilakukan seseorang untuk memahami suatu makna yang tersirat pada hal tertulis, maka sebab itu untuk memahami suatu makna seseorang harus melatih daya nalar agar dapat menangkap makna yang tersirat pada hal tertulis.<sup>33</sup>

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa adalah keterampilan membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah membaca yang menitikberatkan pada pemahaman si pembaca. Membaca pemahaman memfokuskan kepada pemahaman si pembaca. Untuk melakukan membaca pemahaman, pembaca haruslah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>33</sup> Rikke Kurniawati, Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya, *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 01 No. 01 Tahun 2012, hlm. 3

berkonsentrasi. Kosakata yang dikuasai pembaca juga dapat mempengaruhi kualitas membaca pemahaman.<sup>34</sup>

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan. Kemampuan membaca merupakan faktor yang sangat mendasar bagi pengembangan sumber daya manusia. Kemampuan membaca bagi siswa juga merupakan kemampuan dasar dalam belajar karena hampir semua kemampuan untuk memperoleh informasi. Melalui membaca, siswa dapat menggali informasi, mempelajari pengetahuan, memperkaya pengalaman, mengembangkan wawasan, dan mempelajari segala sesuatu.

Ada empat aspek yang harus dikuasai siswa dalam membaca pemahaman. Keempat yang dimaksud adalah:

1) Makna kata-kata

Makna kata adalah maksud yang terkandung serta tersimpul dari suatu kata. Contoh sederhananya adalah kata *rumah*, kata *rumah* memiliki makna *tempat tinggal*. Jadi, setiap kata itu selalu terhubung dan saling berkaitan dengan suatu hal, bisa berkaitan dengan benda, ataupun berkaitan dengan suatu aktifitas, peristiwa, maupun keadaan.

<sup>34</sup> Mei Fita Asri Untari1 & Aprilianta Adi Saputra, Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD, *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*, Vol.13(1) 2016, ISSN 2502-4795, hlm. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 2) Ide pokok

Ide pokok adalah ide yang mendasari disusunnya sebuah paragraf dalam bacaan. Istilah lain yang digunakan untuk menyebut ide pokok adalah gagasan pokok atau gagasan utama yang melandasi sebuah paragraf bacaan. Dalam sebuah paragraf hanya akan ada satu ide pokok, dimana ide pokok ini berada pada kalimat utama dalam paragraf tersebut. Letak ide pokok biasanya terdapat pada awal atau akhir paragraf, tetapi ada juga yang terletak di tengah paragraf.<sup>35</sup>

## 3) Kesimpulan bacaan

Kesimpulan bacaan selalu diartikan sebagai suatu ringkasan. Kesimpulan juga disamakan maknanya dengan ikhtisar. Tujuan kesimpulan dalam bacaan adalah untuk mengetahui gagasan pokok/pikiran utama, dan gagasan penjelas dalam sebuah cerita, dimana kesimpulan dapat memperjelas pemahaman terhadap wacana yang dibaca.

## 4) Membuat rangkuman

Merangkum pada hakikatnya adalah menuliskan kembali suatu tulisan atau karangan yang panjang dengan menuliskan hal-hal penting yang menggunakan bahasa yang tepat dan enak dibaca.

<sup>35</sup> Rapita, Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran One To One Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bastem, *Jurnal Onoma*, Vol. 3 No. 2, ISSN 2443-3667, hlm. 62

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman

Menurut Syafi'ie dalam Samsu Somadayo, faktor yang berpengaruh terhadap proses pemahaman siswa terhadap suatu bacaan adalah penguasaan struktur wacana/teks bacaan. Setiap jenis wacana mempunyai struktur yang khas. Struktur wacana tersebut dibangun berdasarkan apa yang dilihat, didengar, atau dirasakan. Pemahaman terhadap bacaan sangat ditentukan oleh aktivitas pembaca untuk memperoleh pemahaman tersebut. Artinya proses pemahaman itu tidak datang dengan sendirinya, melainkan memerlukan aktivitas berpikir yang terjadi melalui kegiatan menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang relevan yang dimiliki sebelumnya.<sup>36</sup>

Sejalan dengan itu, Lamb dan Arnol menyatakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses membaca pemahaman adalah (1) faktor lingkungan, (2) intelektual, (3) psikologis, (4) faktor fisiologis.

Faktor lingkungan mencakup (1) latar belakang dan pengalaman siswa serta (2) sosial ekonomi. Faktor intelektual mencakup (1) metode mengajar guru, (2) prosedur, kemampuan guru dan siswa. Faktor psikologis mencakup (1) motivasi, (2) minat, dan (3) kematangan sosial, emosi, dan penyesuaian diri, sedangkan

<sup>36</sup> Samsu Somadayo, *Op. Cit.*, hlm. 27-28

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor fisiologis mencakup (1) kesehatan fisik, dan (2) pertimbangan neurologis.<sup>37</sup>

#### 4. Hubungan Strategi Pembelajaran *Reading Guide* dengan Kemampuan Membaca Pemahaman

*Reading guide* adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis bacaan. Agar proses ini dapat berjalan efektif, maka pendidik memberikan pedoman (*guide*) membaca. Pedoman ini berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa berdasarkan isi bacaan atau dapat pula berupa tugas-tugas yang harus diselesaikan siswa dalam pembelajaran. Dalam membaca terbimbing penekanannya bukan dalam cara membaca itu sendiri tetapi lebih pada membaca pemahaman. Dalam *guided reading* semua siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama. Kegiatan ini merupakan kegiatan membaca yang penting dilakukan di kelas.

Pearson dan Tierney memandang kemampuan membaca sebagai proses mental yang aktif melibatkan pengajaran untuk mendapatkan makna teks. Kemampuan membaca pemahaman dapat mempengaruhi kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Masalah dikemas dalam bentuk soal cerita, sehingga siswa harus membaca teks soal cerita terlebih dulu sebelum menyelesaikan soal tersebut.<sup>38</sup>

Dalam penelitian ini penulis dapat menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara strategi pembelajaran *reading guide* dengan kemampuan

<sup>37</sup> *Ibid*

<sup>38</sup> Idah Faridah Laily, *Op. Cit.*, hlm. 59



membaca pemahaman siswa, dimana dengan diterapkannya model strategi *reading guide* dapat dijadikan strategi pembelajaran alternatif yang dinilai lebih bisa memahami karakteristik siswa. Strategi pembelajaran yang cocok dan pas untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah strategi *reading guide*. Strategi *reading guide* dapat melatih peserta didik membaca dengan baik dan benar. Dalam pembelajaran strategi *reading guide* dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik karena dalam pembelajaran ini peserta didik dituntun untuk membaca bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan sehingga lebih memahami apa yang telah dibaca.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian tindakan kelas ini juga pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti lain:

1. Penelitian yang sudah dilakukan oleh Muhammad Misbahul Munir dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi dalam Keباikan Kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus“. keberhasilan penerapan metode *Reading Guide* adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik. Sehingga bisa disimpulkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata dari pra siklus ke siklus I kemudian ke siklus II dan tidak perlu dilakukan siklus III.<sup>39</sup>

<sup>39</sup> Muhammad Misbahul Munir, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi dalam Keباikan Kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus, *Skripsi*, Semarang: IAIN Walisongo, 2011

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variabel X sama-sama membahas tentang penerapan strategi *reading guide*. Perbedaannya terletak pada variabel Y nya, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Misbahul Munir unuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

2. Penelitian yang sudah dilakukan oleh Annafsi Muslimah dengan judul “Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”. Dalam pembelajarannya ada peningkatan hasil belajar akidah akhlak peserta didik, yaitu meningkatnya hasil belajar peserta didik di atas KKM 75 yang mencapai 80% dari jumlah peserta didik kelas II B MI Ma’arif Giriloyo 1. Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variabel X sama-sama membahas tentang penerapan strategi *reading guide*. Perbedaannya terletak pada variabel Y nya, penelitian yang dilakukan Annafsi Muslimah unuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada muatan pelajaran akidah akhlak, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa ada muatan pelajaran bahasa Indonesia.<sup>40</sup>

<sup>40</sup> Annafsi Muslimah, Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul, *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018

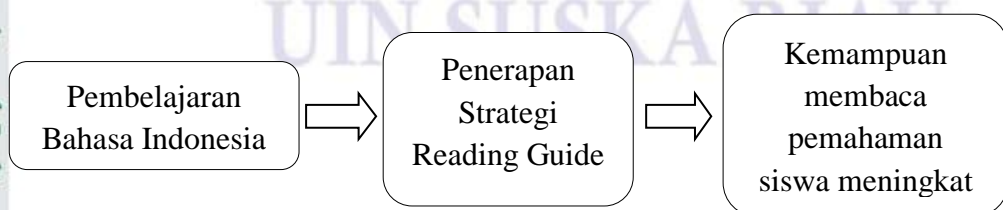
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C Kerangka Berfikir

Guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia harus melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Siswa tidak hanya dituntut untuk mencatat materi yang disampaikan, namun perlu juga adanya proses berfikir oleh siswa.

Pada umumnya, dulu dalam proses pembelajaran guru selalu jadi pusat pembelajaran, siswa hanya mendengarkan dan mengikuti apa kata guru, sehingga siswa tidak bisa mengembangkan kreatifitas dan imajinasinya mereka, akan tetapi dengan kemajuan zaman dan teknologi sekarang ini sudah banyak guru di sekolah yang sudah menerapkan strategi pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif, sehingga guru tidak lagi sebagai pusat pembelajaran tetapi hanya sebagai fasilitator, yang memberikan bahan ajar yang akan dikembangkan siswa dalam proses pembelajaran nantinya. Strategi *reading guide* (panduan bacaan) salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengaktifkan peserta didik, tujuan dari *reading guide* adalah membantu peserta didik lebih mudah dan terfokus dalam memahami suatu materi pokok.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan****1. Indikator kinerja****a. Aktivitas guru**

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi *reading guide* sebagai berikut:

- 1) Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari
- 2) Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- 3) Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- 4) Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu
- 5) Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa
- 6) Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya
- 7) Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut

**b. Aktivitas siswa**

- 1) Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari

- 2) Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- 3) Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
- 4) Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu
- 5) Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya
- 6) Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru
- 7) Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru

## 2. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Berdasarkan kerangka teoretis, maka yang menjadi indikator dalam kemampuan membaca pemahaman adalah:

- a. Siswa mampu menemukan ide pokok/gagasan utama dalam setiap paragraf
- b. Siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya
- c. Siswa mampu membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca.
- d. Siswa mampu membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

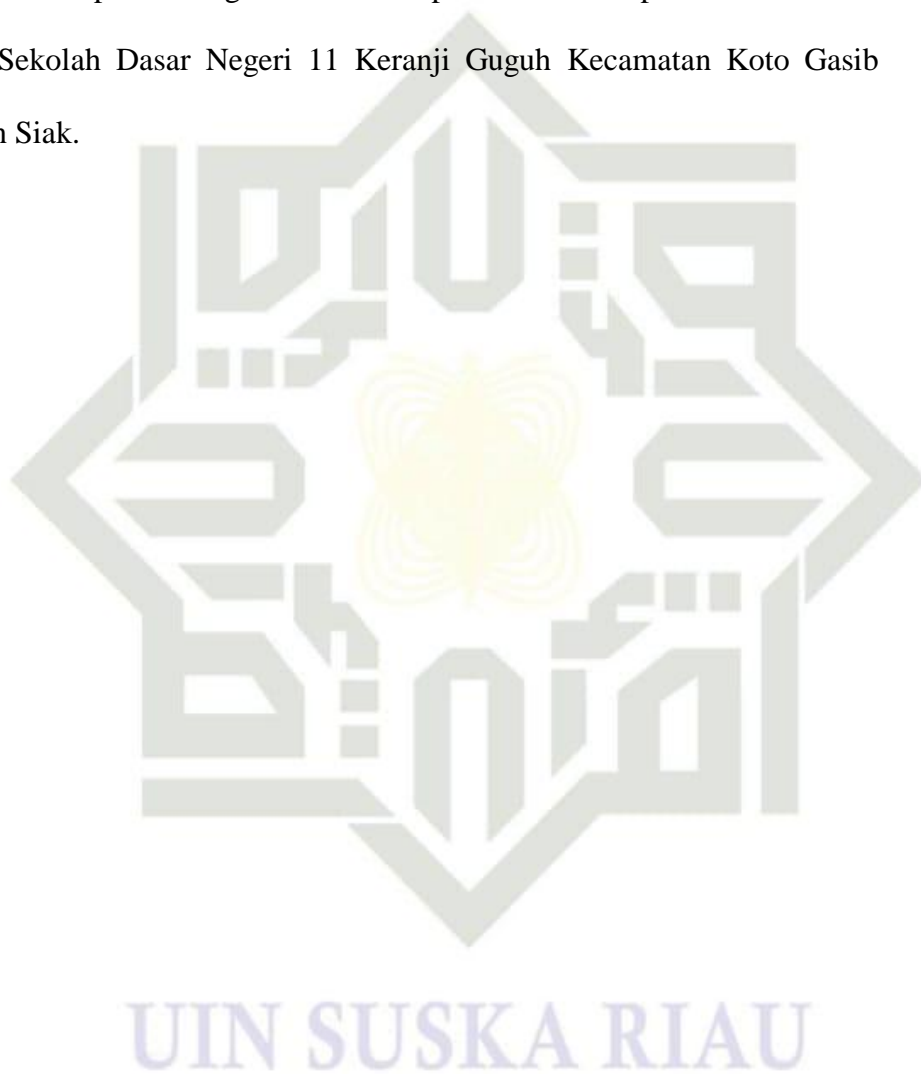
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **E. Hipotesis Tindakan**

Jika berdasarkan kerangka di atas maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi *reading guide* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak tahun ajaran 2019-2020 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi *reading guide* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Januari - Februari 2020.

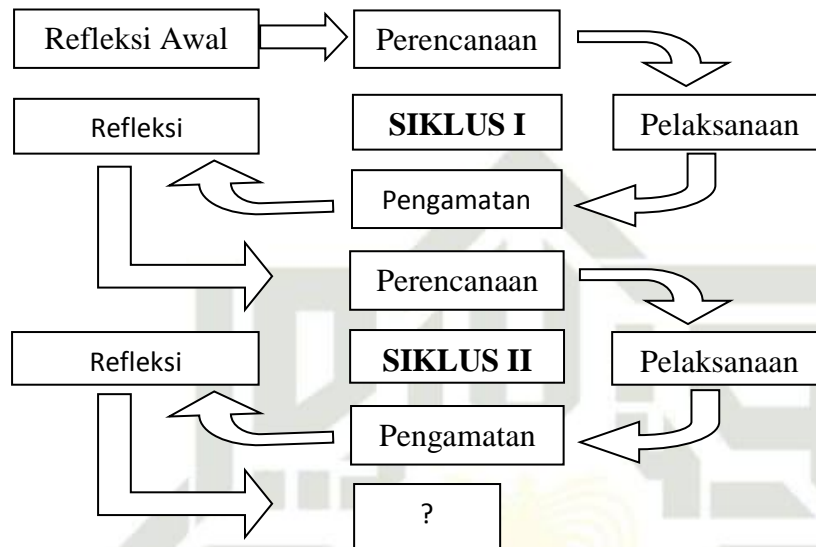
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam beberapa siklus dan tiap siklus

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diaksanakan 2 kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:<sup>41</sup>



**Gambar. III.1 : Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

**1. Perencanaan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa
- c. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *reading guide* yaitu:

- a. Kegiatan awal
  - 1) Menarik perhatian siswa
    - a) Guru datang ke kelas dan mengucapkan salam
    - b) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
    - c) Guru menanyakan kabar siswa
    - d) Guru memeriksa kerapian siswa
    - e) Guru mengabsen kehadiran siswa
  - 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - 3) Motivasi: guru memotivasi siswa tentang materi pada hari itu.
- b. Kegiatan inti
  - 1) Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari
  - 2) Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamatinya
  - 3) Siswa yang kurang memahami dapat bertanya kepada guru
  - 4) Guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih
  - 5) Setiap siswa diberi pertanyaan sesuai bahan bacaan yang telah dipilih
  - 6) Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu



- 7) Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya
  - 8) Guru memberikan ulasan atau penjelasan
  - 9) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
- c. Penutup
- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
  - 2) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
  - 3) Guru melakukan evaluasi
  - 4) Kelas ditutup dengan membaca hamdalah

### 3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan siswa dengan penerapan strategi *reading guide* observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa.<sup>42</sup>

### 4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak. Jika hasil belajar siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui di mana letak

<sup>42</sup> Sukma Erni, Nurhayat, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan mengamati aktivitas siswa dengan penerapan strategi *reading guide*.
2. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia setelah proses pembelajaran dengan strategi *reading guide*.
3. Dokumentasi, teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>43</sup>, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

---

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 95

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dan siswa dengan menggunakan strategi *reading guide* dikatakan berhasil apabila mencapai minimal kategori “baik”, sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>44</sup>**

No	Interval (%)	Kategori	Kategori
1	86 – 100	A	Sangat baik
2	71 – 85	B	Baik
3	60 – 70	C	Cukup baik
4	< 60	D	Kurang baik

## 2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca pemahaman, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:<sup>45</sup>

$$MP = \frac{\sum SB}{ST} \times 100 \%$$

Keterangan :

MP = Membaca Pemahaman

$\sum SB$  = Jumlah skor benar (yang diperoleh membaca)

ST = Jumlah skor membaca

Kemampuan siswa dalam membaca pemahaman dikatakan berhasil apabila mencapai minimal kategori “baik”, sebagai berikut:

<sup>44</sup> Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2014), hlm. 63

<sup>45</sup> Abdul Razak, *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*, (Pekanbaru: Autografika, 2005), hlm. 19



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Kategori Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa<sup>46</sup>**

No	Interval (%)	Kategori	Kategori
1	87 – 100	A	Sangat baik
2	74 – 86	B	Baik
3	61 – 73	C	Cukup baik
4	< 60	D	Kurang baik

<sup>46</sup> Laporan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Rapor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti bahwa melalui penerapan strategi *reading guide* terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Pada sebelum tindakan kemampuan membaca pemahaman hanya mencapai 56%, tetapi setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 72% atau tergolong “Cukup” dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% atau tergolong “Baik”. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa pada tema Indahny Keragaman di Negeriku muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *reading guide*.

#### **B. Saran**

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan penerapan strategi *reading guide* yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Pada penerapan strategi *reading guide* terdapat kelemahan, siswa rentan merasa jenuh membaca bahan bacaan. Sebaiknya guru dalam mengajar memberikan perhatian penuh agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.

2. Hendaknya dalam proses pembelajaran, guru harus benar-benar paham dalam menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
3. Guru hendaknya mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif serta aktif dalam berbagai jenis kegiatan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, jika menggunakan strategi *reading guide* sebaiknya menggunakan media yang bisa membuat siswa lebih mudah mengikuti setiap langkah-langkahnya. Misalnya proyektor dan harus menggunakan lembar kerja yang menggunakan bahasa komunikatif sesuai dengan kondisi siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak. 2005. *Membaca Pemahaman: Teori dan Aplikasi Pengajar*. Pekanbaru: Autografika
- Ahmad Barizi. 2005. *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta
- Annafsi Muslimah. 2018. Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas II B Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Exa Grafika
- Dhanu Ario Putra, dkk. 2017. Analisis Kualitas Terjemahan terhadap Istilah-Istilah Teknis di dalam Game Ragnarok Online Karya Gravity. Prasasti: *Journal Of Linguistics*. Vol. 2 No.1 ISSN 2527 – 2969
- Etin Solihatin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKn*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah B. Uno. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Idah Faridah Laily. 2014. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar, *jurnal EduMa* IVol.3 No.1 ISSN 2086-3918
- Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Isnu Hidayat. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DVA Press
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV. Media Persada
- Mardia Hayati dan Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera
- Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah
- Mei Fita Asri Untari, dkk. 2016. Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IIV SD Mei. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar* Vol3(1) ISSN 2502-4795



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Misbahul Munir. 2011. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Metode *Reading Guide* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Pokok Bahasan Berkompetisi dalam Keباikan Kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah
- Nita Muliya Sari, dkk. 2012. Analisis Penerapan *Guided Reading* dan *Guided Writing* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal*.
- Nursalim A.R. 2011. *Pengantar Kemampuan Berbahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Nursalim dan Samsi Hasan. 2014. *Bahasa Indonesia I Pendidikan Guru SD dan MI*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Nurslim. 2019. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Olynda Ade Arisma. 2012. Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Program Jam Baca Sekolah di Kelas VII SMP Negeri 1 Puri. *Skripsi*. Universitas Negeri Malang
- Rapita. Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran One To One Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bastem, *Jurnal Onoma*. Vol. 3 No. 2. ISSN 2443-3667
- Rikke Kurniawati. 2012. Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII SMA di Surabaya. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia* Volume 01 Nomor 01
- Samsu Somadaya. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Saur Tampubolon. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama
- Siti Maslamah. 2018. Penerapan Strategi *Reading Guide* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI GUPPI Jeparo Wetan Binangun Cilacap. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukma Erni, Nurhayati. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Yatim Riyanto. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana
- Zainal Aqib.dkk. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya

## SILABUS TEMATIK TERPADU

**Nama Sekolah** : SD Negeri 11 Keranji Guguh  
**Kelas** : IV/2  
**Tema 7** : Indahny Keragaman di Negeriku  
**Subtema 1** : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
**Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia

### Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>7.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “Suku Bangsa di Indonesia”</li> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan</li> <li>Menemukan kata-kata sulit dan maknanya dalam bacaan</li> <li>Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca</li> <li>Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa</li> <li>Dengan membaca, siswa mampu menemukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.</li> <li>Dengan membaca, Siswa mampu menuliskan kata-kata sulit dan dapat memahami artinya.</li> <li>Dengan membaca kembali teks bacaan, siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</li> <li>Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menuliskan rangkuman dengan bahasa sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat, teliti, percaya diri</li> <li><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis</li> <li><b>Keterampilan:</b> Tes Tertulis</li> </ul>	6 JP	Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7



Keranji Guguh, 19 Februari 2020

Peneliti



**RITA SUGIARTO**  
**NIM. 11618200411**



Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**MARIANI, S.Pd**  
**NIP 19660426 199103 2 004**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak mengikinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS TEMATIK TERPADU

**Nama Sekolah** : SDN 11 Keranji Guguh  
**Kelas** : IV/2  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 2** : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>7.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “Keragaman Agama di Indonesia”</li> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, menemukan kata-kata sulit dan artinya dari teks “Karnaval Mini di Sintang”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan</li> <li>Menemukan kata-kata sulit dan maknanya dalam bacaan</li> <li>Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca</li> <li>Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa</li> <li>Dengan membaca, siswa mampu menemukan ide pokok setiap paragraf dalam teks bacaan.</li> <li>Dengan membaca, Siswa mampu menuliskan kata-kata sulit dan dapat memahami artinya.</li> <li>Dengan membaca kembali teks bacaan, siswa mampu menuliskan kesimpulan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</li> <li>Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menuliskan rangkuman dengan bahasa sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sikap:</b> Pengamatan tentang perilaku ingin tahu, cermat, teliti, percaya diri</li> <li><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis</li> <li><b>Keterampilan:</b> Tes Tertulis</li> </ul>	6 JP	Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 7



Keranji Guguh, 19 Februari 2020

**Peneliti**



**RITA SUGIARTO**  
**NIM. 11618200411**



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**



**MARIANI, S.Pd**  
**NIP 19660426 199103 2 004**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak menginkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Keranji Guguh  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Muata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.7.2 Menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan 3.7.3 Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca, siswa mampu menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan dengan benar
2. Setelah membaca, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan dengan tepat
3. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat kesimpulan isi bacaan dengan tepat
4. Dengan membaca, siswa mampu membuat rangkuman menggunakan bahasa sendiri dengan benar

**D. Materi Pelajaran**

Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, dan menemukan kata-kata sulit dan artinya.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Reading Guide*

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Bahan : Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
(1)	(2)	(3)
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>• Mempersiapkan kelas dan merapikan tempat duduk siswa.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa.(Yaitu dengan bermacam-macam tepuk).</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit

(1)	(2)	(3)
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamatinya</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang kurang memahami dapat bertanya kepada guru</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Setiap siswa diberi pertanyaan sesuai bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya</li> </ul>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan atau ulasan</li> <li>Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami.</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Pembelajaran

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman penskoran

## I. Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

## J. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Keranji Guguh, 19 Februari 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**MARIANI, S.Pd**  
NIP. 19660426 199103 2 004

Peneliti  
  
**RITA SUGIARTO**  
NIM. 11618200411



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Keranji Guguh  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Muata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran : 4  
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.  
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.7.2 Menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan 3.7.3 Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca, siswa mampu mengetahui ide pokok setiap paragraf dalam bacaan dengan benar
2. Setelah membaca, siswa mampu menuliskan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan dengan tepat
3. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat kesimpulan isi bacaan dengan tepat
4. Dengan membaca, siswa mampu membuat rangkuman menggunakan bahasa sendiri dengan benar

**D. Materi Pelajaran**

Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, dan menemukan kata-kata sulit dan artinya.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Reading Guide*

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Bahan : Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
(1)	(2)	(3)
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>• Mempersiapkan kelas dan merapikan tempat duduk siswa.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa.(Yaitu dengan bermacam-macam tepuk).</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit

(1)	(2)	(3)
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamatinya</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang kurang memahami dapat bertanya kepada guru</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Setiap siswa diberi pertanyaan sesuai bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya</li> </ul>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan atau ulasan</li> <li>Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami.</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Pembelajaran

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman penskoran

## I. Remedial


Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

## J. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

KerANJI Guguh, 19 Februari 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**MARIANI, S.Pd**  
NIP. 19660426 199103 2 004

Peneliti  
  
**RITA SUGIARTO**  
NIM. 11618200411

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 11 Keranji Guguh
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 7. Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 2. Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Muata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.  
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.7.2 Menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan 3.7.3 Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca, siswa mampu mengetahui ide pokok setiap paragraf dalam bacaan dengan benar
2. Setelah membaca, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan dengan tepat
3. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat kesimpulan isi bacaan dengan tepat
4. Dengan membaca, siswa mampu membuat rangkuman menggunakan bahasa sendiri dengan benar

**D. Materi Pelajaran**

Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, dan menemukan kata-kata sulit dan artinya.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Reading Guide*

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Bahan : Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
(1)	(2)	(3)
<b>pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>• Mempersiapkan kelas dan merapikan tempat duduk siswa.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa.(Yaitu dengan bermacam-macam tepuk).</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit



(1)	(2)	(3)
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamatinya</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang kurang memahami dapat bertanya kepada guru</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Setiap siswa diberi pertanyaan sesuai bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya</li> </ul>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan atau ulasan</li> <li>Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami.</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Penilaian Pembelajaran**

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman penskoran

**I. Remedial**

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**J. Pengayaan**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Keranji Guguh, 19 Februari 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**MARIANI, S.Pd**  
NIP. 19660426 199103 2 004

Peneliti  
  
**RITA SUGIARTO**  
NIM. 11618200411

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 11 Keranji Guguh
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema	: 7. Indahnnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: 2. Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku
Muata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.  
 KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.  
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks	3.7.1 Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan 3.7.2 Menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan 3.7.3 Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca, siswa mampu mengetahui ide pokok setiap paragraf dalam bacaan dengan benar
2. Setelah membaca, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan artinya dalam bacaan dengan tepat
3. Setelah membaca teks, siswa mampu membuat kesimpulan isi bacaan dengan tepat
4. Dengan membaca, siswa mampu membuat rangkuman menggunakan bahasa sendiri dengan benar

**D. Materi Pelajaran**

Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan, dan menemukan kata-kata sulit dan artinya.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Reading Guide*

**F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Bahan : Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : “Indahnya Keragaman di Negeriku” Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
(1)	(2)	(3)
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>• Mempersiapkan kelas dan merapikan tempat duduk siswa.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa.(Yaitu dengan bermacam-macam tepuk).</li> <li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit

(1)	(2)	(3)
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menerima bahan bacaan dari guru dan siswa diminta untuk mengamatinya</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang kurang memahami dapat bertanya kepada guru</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Setiap siswa diberi pertanyaan sesuai bahan bacaan yang telah dipilih</li> <li>Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya</li> </ul>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan atau ulasan</li> <li>Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.</li> <li>Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami.</li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>Mengajak semua siswa untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Penilaian Pembelajaran**

1. Lingkup Penilaian: Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
  - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman penskoran
  - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman penskoran

**I. Remedial**


Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

**J. Pengayaan**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Keranji Guguh, 19 Februari 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
**MARIANL, S.Pd**  
NIP. 19660426 199103 2 004

Peneliti  
  
**RITA SUGIARTO**  
NIM. 11618200411



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING GUIDE***

1. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari

4	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, sesuai dengan materi pembelajaran, memberikan arahan kepada semua siswa
3	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, sesuai dengan materi pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada semua siswa
2	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, tidak sesuai dengan materi pembelajaran, memberikan arahan kepada semua siswa
1	Guru tidak menentukan bacaan yang akan dipelajari oleh siswa, tidak sesuai dengan materi pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada semua siswa

2. Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih

4	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, sesuai tujuan pembelajaran, memberikan arahan kepada semua siswa
3	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, sesuai tujuan pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada semua siswa
2	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tidak sesuai tujuan pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada semua siswa
1	Guru tidak membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tidak sesuai tujuan pembelajaran, tidak memberikan arahan kepada semua siswa

3. Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih

4	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, semua siswa mendapatkan bahan bacaan serta pertanyaan, menertibkan semua siswa untuk belajar
3	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, semua siswa mendapatkan bahan bacaan serta pertanyaan, tidak menertibkan semua siswa untuk belajar
2	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tidak semua siswa mendapatkan bahan bacaan serta pertanyaan, tidak menertibkan semua siswa untuk belajar
1	Guru tidak membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tidak semua siswa mendapatkan bahan bacaan serta pertanyaan, tidak menertibkan semua siswa untuk belajar

4. Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu

4	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, berkeliling mengawasi aktivitas siswa
3	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, tidak berkeliling mengawasi aktivitas siswa
2	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, tidak memperhatikan siswa dengan baik, tidak berkeliling mengawasi aktivitas siswa
1	Guru tidak memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, memperhatikan siswa dengan baik, tidak berkeliling mengawasi aktivitas siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa

4	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, mengapresiasi jawaban siswa, memberi respon yang baik kepada siswa
3	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, mengapresiasi jawaban siswa, tidak memberi respon yang baik kepada siswa
2	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, tidak mengapresiasi jawaban siswa, tidak memberi respon yang baik kepada siswa
1	Guru tidak membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa, tidak mengapresiasi jawaban siswa, tidak memberi respon yang baik kepada siswa

6. Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya

4	Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya, menggunakan bahasa yang mudah dipahami
3	Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya, kurang menggunakan bahasa yang mudah dipahami
2	Guru memberi ulasan, tidak ada penjelasan secukupnya, kurang menggunakan bahasa yang mudah dipahami
1	Guru tidak memberi ulasan atau penjelasan secukupnya, tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami

7. Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut

4	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut
3	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, tidak melakukan tindak lanjut
2	Guru membuat kesimpulan, tidak ada klarifikasi, tidak melakukan tindak lanjut
1	Guru tidak membuat kesimpulan, tidak ada klarifikasi, dan tidak melakukan tindak lanjut



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
STRATEGI READING GUIDE**

Nama Peneliti : Rita Sugiarto

NIM : 11618200411

Siklus : 1

pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari			√		3
2	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih			√		3
3	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih			√		3
4	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu			√		3
5	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa			√		3
6	Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya		√			2
7	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut		√			2
<b>Jumlah</b>						18
<b>Persentase</b>						64,29%
<b>Kategori</b>						Cukup Baik

KerANJI Guguh, 11 Februari 2020

 Observer  
  
 (Siti Nur Halimah)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
STRATEGI READING GUIDE**

Nama Peneliti : Rita Sugiarto

NIM : 11618200411

Siklus : 1


pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari				✓	4
2	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih			✓		3
3	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih			✓		3
4	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu			✓		3
5	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa			✓		3
6	Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya		✓			2
7	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut		✓			2
<b>Jumlah</b>						20
<b>Persentase</b>						71,43%
<b>Kategori</b>						Baik

Kerinci Guguh, 12 Februari 2020

Observer

  
 (... Siti Nur Halimah ...)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
STRATEGI *READING GUIDE***

Nama Peneliti : Rita Sugiarto

NIM : 11618200411

Siklus : II


pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari				√	4
2	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih				√	4
3	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih			√		3
4	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu			√		3
5	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa			√		3
6	Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya			√		3
7	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut			√		3
<b>Jumlah</b>						23
<b>Persentase</b>						82,14%
<b>Kategori</b>						Baik

Keranjau Guguh, 14 Februari 2020

Observer

  
 (Siti Nur Halimah)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
STRATEGI READING GUIDE**

Nama Peneliti : Rita Sugiarto  
 NIM : 11618200411  
 Siklus : II  
 pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda (√) pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi.

No.	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Nilai
		1	2	3	4	
1	Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari				√	4
2	Guru membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih				√	4
3	Guru membagikan bahan bacaan dan pertanyaan dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih				√	4
4	Guru memerintahkan siswa untuk mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu			√		3
5	Guru membahas pertanyaan dengan menanyakan jawabannya kepada siswa			√		3
6	Guru memberi ulasan atau penjelasan secukupnya			√		3
7	Guru membuat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut			√		3
<b>Jumlah</b>						24
<b>Persentase</b>						85,71%
<b>Kategori</b>						Sangat Baik

Kerinci Guguh, 15 Februari 2020

Observer  
  
 (...Siti Nur Halimah...)

## PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *READING GUIDE*

1. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari

4	Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, mengikuti arahan yang diperintah guru, tidak mengganggu teman yang lain
3	Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, mengikuti arahan yang diperintah guru, suka mengganggu teman yang lain
2	Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, tidak mengikuti arahan yang diperintah guru, suka mengganggu teman yang lain
1	Siswa tidak memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, tidak mengikuti arahan yang diperintah guru, suka mengganggu teman yang lain

2. Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih

4	Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, serius dalam belajar, tidak mengganggu teman yang lain
3	Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, serius dalam belajar, suka mengganggu teman yang lain
2	Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tidak serius dalam belajar, suka mengganggu teman yang lain
1	Siswa tidak memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, tidak serius dalam belajar, suka mengganggu teman yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih

4	Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, siswa tanggap terhadap pertanyaan yang diterima, siswa tidak ribut
3	Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, siswa tanggap terhadap pertanyaan yang diterima, siswa ribut
2	Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, siswa tidak tanggap terhadap pertanyaan yang diterima, siswa ribut
1	Siswa tidak menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih, siswa tidak tanggap terhadap pertanyaan yang diterima, siswa ribut

4. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu

4	Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, tidak mencontek
3	Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, sebagian mencontek
2	Siswa mempelajari bahan bacaan, tidak menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, sebagian mencontek
1	Siswa tidak mempelajari bahan bacaan dan tidak menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu, mencontek

5. Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya

4	Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya, mencatat jawaban yang sudah dibahas
3	Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya, tidak mencatat jawaban yang sudah dibahas
2	Siswa bersama guru membahas pertanyaan, tidak membacakan jawabannya, tidak mencatat jawaban yang sudah dibahas
1	Siswa bersama guru tidak membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya, tidak mencatat jawaban yang sudah dibahas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 6. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru

4	Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru, dan mencatat penjelasan dari guru, siswa tidak ribut
3	Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru, dan mencatat penjelasan dari guru, namun siswa ribut
2	Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru, tidak mencatat penjelasan dari guru, siswa ribut
1	Siswa tidak mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru, dan tidak mencatat penjelasan dari guru, siswa ribut

## 7. Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru

4	Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru
3	Siswa mencatat kesimpulan dan klarifikasi, namun tidak memperhatikan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru
2	Siswa hanya mencatat kesimpulan, tidak memperhatikan klarifikasi dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru
1	Siswa tidak mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN  
STRATEGI READING GUIDE**

Nama Peneliti : Rita Sugiarto

NIM : 11618200411

Siklus : 1

pertemuan : 1

Petunjuk : Berilah Skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	2	4	3	2	2	1	17
2	Siswa 002	3	2	4	2	2	2	1	16
3	Siswa 003	1	2	4	2	2	2	1	14
4	Siswa 004	1	3	4	2	2	2	1	15
5	Siswa 005	1	2	4	2	2	2	1	14
6	Siswa 006	4	3	4	3	3	3	1	21
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	2	1	20
8	Siswa 008	4	3	4	3	2	2	1	19
9	Siswa 009	4	3	4	2	3	2	1	19
10	Siswa 010	1	3	4	3	2	1	1	15
11	Siswa 011	1	2	4	2	2	1	1	13
12	Siswa 012	3	2	4	3	2	2	1	17
13	Siswa 013	4	3	4	3	3	2	1	22
14	Siswa 014	3	3	4	3	2	2	1	21
15	Siswa 015	2	3	4	3	4	2	1	19
16	Siswa 016	4	3	4	4	4	4	1	24
17	Siswa 017	3	2	4	3	3	3	1	19
18	Siswa 018	4	3	4	3	3	3	1	21
19	Siswa 019	3	2	4	4	4	4	1	22
20	Siswa 020	1	3	4	3	3	2	1	17
21	Siswa 021	3	2	4	3	2	2	1	17
22	Siswa 022	4	3	4	3	2	2	1	19
23	Siswa 023	4	3	4	3	3	3	1	21
24	Siswa 024	2	2	4	3	3	3	1	18
25	Siswa 025	1	3	4	3	2	2	1	16
<b>Jumlah</b>		68	65	100	71	65	57	25	451
<b>Persentase</b>		68%	65%	100%	71%	65%	57%	25%	64,42%

## Keterangan:

- A. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari.
- B. Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- C. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- D. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu.
- E. Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya.
- F. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru.
- G. Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru.

Kerinci Guguh, 11 Februari..... 2020

Observer



(.....GUSMIATI.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN  
STRATEGI *READING GUIDE***

Nama Peneliti : Rita Sugarto

NIM : 11618200411

Siklus : 1

pertemuan : 2

Petunjuk : Berilah Skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	3	4	3	2	3	2	20
2	Siswa 002	3	2	4	3	2	2	2	18
3	Siswa 003	2	2	4	2	2	2	2	16
4	Siswa 004	1	2	4	2	3	1	1	14
5	Siswa 005	1	2	4	2	3	2	1	15
6	Siswa 006	4	3	4	3	3	3	4	24
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	3	3	23
8	Siswa 008	4	3	4	3	2	2	3	21
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	3	23
10	Siswa 010	1	3	4	2	3	1	1	15
11	Siswa 011	1	2	4	2	3	1	1	14
12	Siswa 012	3	3	4	3	3	3	2	21
13	Siswa 013	4	3	4	3	3	3	2	22
14	Siswa 014	3	3	4	3	3	3	2	21
15	Siswa 015	3	3	4	3	4	2	4	23
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	28
17	Siswa 017	3	2	4	2	3	3	3	20
18	Siswa 018	4	3	4	2	3	3	2	21
19	Siswa 019	4	3	4	4	4	4	4	27
20	Siswa 020	2	3	4	3	2	2	1	17
21	Siswa 021	3	2	4	2	2	2	1	16
22	Siswa 022	4	3	4	3	3	2	2	21
23	Siswa 023	4	4	4	3	4	3	2	24
24	Siswa 024	3	3	4	3	3	3	2	21
25	Siswa 025	2	3	4	2	2	2	2	17
<b>Jumlah</b>		74	70	180	68	72	62	56	502
<b>Persentase</b>		74%	70%	100%	68%	72%	62%	56%	71,71%



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan:

- A. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari.
- B. Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- C. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- D. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu.
- E. Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya.
- F. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru.
- G. Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru.

KerANJI Guguh, 12. Februari ..... 2020

Observer

  
 (.....GUSMIATI.....)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN  
STRATEGI READING GUIDE**

Nama Peneliti : Rita Sugiarto  
 NIM : 11618200411  
 Siklus : II  
 pertemuan : I  
 Petunjuk : Berilah Skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	3	4	3	2	3	2	20
2	Siswa 002	3	2	4	3	2	3	2	19
3	Siswa 003	3	2	4	3	3	3	2	20
4	Siswa 004	2	2	4	2	3	2	2	17
5	Siswa 005	2	2	4	2	3	2	2	17
6	Siswa 006	4	3	4	3	3	3	4	24
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	3	3	23
8	Siswa 008	4	3	4	3	3	3	3	23
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	3	23
10	Siswa 010	2	3	4	2	3	1	2	17
11	Siswa 011	2	2	4	2	3	1	2	16
12	Siswa 012	3	3	4	3	4	3	2	22
13	Siswa 013	4	3	4	3	3	3	3	23
14	Siswa 014	3	3	4	3	3	3	2	21
15	Siswa 015	3	3	4	3	4	2	4	23
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	28
17	Siswa 017	3	3	4	3	3	3	3	22
18	Siswa 018	4	3	4	3	4	3	3	24
19	Siswa 019	4	3	4	4	4	4	4	27
20	Siswa 020	2	3	4	3	2	2	2	18
21	Siswa 021	3	3	4	3	3	3	2	21
22	Siswa 022	4	3	4	3	4	3	3	24
23	Siswa 023	4	4	4	3	4	3	3	25
24	Siswa 024	3	3	4	3	3	3	3	22
25	Siswa 025	2	3	4	3	2	2	2	18
<b>Jumlah</b>		79	72	100	73	78	68	67	537
<b>Persentase</b>		79%	72%	100%	73%	78%	68%	67%	76,71%



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan:

- A. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari.
- B. Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- C. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- D. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu.
- E. Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya.
- F. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru.
- G. Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru.

Kerinci Guguh, 18 Februari ..... 2020

Observer



(.....COSMIATI.....)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN  
STRATEGI *READING GUIDE***

Nama Peneliti : Rita Sugiarto  
 NIM : 11618200411  
 Siklus : 11  
 pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah Skor pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	3	4	3	3	3	2	21
2	Siswa 002	3	2	4	3	3	3	2	20
3	Siswa 003	3	2	4	3	4	3	3	22
4	Siswa 004	2	2	4	2	3	2	2	17
5	Siswa 005	2	2	4	3	3	3	3	20
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	4	28
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	4	3	24
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	4	3	27
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	3	23
10	Siswa 010	2	3	4	2	3	2	2	18
11	Siswa 011	2	2	4	3	3	2	2	18
12	Siswa 012	3	3	4	3	4	3	3	23
13	Siswa 013	4	4	4	4	4	3	4	27
14	Siswa 014	3	3	4	3	3	3	3	22
15	Siswa 015	3	4	4	4	4	2	4	25
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	4	4	28
17	Siswa 017	3	3	4	3	3	3	3	22
18	Siswa 018	4	3	4	4	4	3	4	26
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	4	4	28
20	Siswa 020	3	3	4	3	3	3	3	22
21	Siswa 021	3	3	4	4	3	3	3	23
22	Siswa 022	4	3	4	4	4	4	4	27
23	Siswa 023	4	4	4	4	4	4	4	28
24	Siswa 024	3	3	4	3	3	3	3	22
25	Siswa 025	3	3	4	3	2	3	3	21
<b>Jumlah</b>		81	77	100	83	85	78	78	582
<b>Persentase</b>		81%	77%	100%	83%	85%	78%	78%	83,14%

## Keterangan:

- A. Siswa memperhatikan guru menentukan bacaan yang akan dipelajari.
- B. Siswa memperhatikan guru membuat pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- C. Siswa menerima bahan bacaan dengan pertanyaan yang akan dijawab dalam bentuk kisi-kisi/bagan/skema yang dapat diisi berdasarkan bahan bacaan yang telah dipilih.
- D. Siswa mempelajari bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dipilih dengan batasan waktu tertentu.
- E. Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan membacakan jawabannya.
- F. Siswa mendengarkan ulasan atau penjelasan dari guru.
- G. Siswa mencatat kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut yang disampaikan oleh guru.

Keranji Guguh, 15 Februari..... 2020

Observer



(.....COSMIATI.....)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LKS

## (LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus I	: Pertemuan 1
Nama Siswa	:

## Ayo Membaca



## Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dahulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keragaman. Kalimat Bhinneka Tunggal Ika pada lambang negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat, dan budaya tetapi semua dapat hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan sensus itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia. Suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa di Pulau Jawa, yaitu: Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya. Suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. Sedangkan etnis Tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia.



Suku Dani dari Papua



Suku Tengger



Suku Nias

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ayo Berlatih**


Bacalah dalam hati teks "Suku Bangsa di Indonesia", lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Ada berapa paragraf pada teks "Suku Bangsa di Indonesia"? Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf.

2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LKS****(LEMBAR KERJA SISWA)**

Tema	: Indahny Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus I	: Pertemuan 2
Nama Siswa	:

**Ayo Membaca****Keragaman Agama di Indonesia**

Letak geografis Indonesia di antara dua samudera dan dua benua menjadikan Indonesia sebagai pusat lalu lintas perdagangan internasional. Salah satu akibatnya, terjadilah persebaran agama dari para pedagang asing yang berdagang dan singgah di Indonesia. Pada awalnya masuk agama Hindu dan Buddha yang dibawa bangsa India. Selanjutnya, datang bangsa Gujarat membawa ajaran agama Islam, bangsa Eropa membawa ajaran agama Katolik dan Kristen, serta bangsa Cina membawa ajaran agama Konghucu. Jadi, keragaman agama telah ada sejak zaman dahulu. Dalam suasana keragaman beragama itu, setiap warga negara Indonesia dijamin haknya untuk memeluk keyakinan atau kepercayaan masing-masing. Di Indonesia terdapat enam agama yang diakui negara. Keenam agama/kepercayaan itu yaitu Islam, Katolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu.

Pemeluk agama diwajibkan menjalankan ajaran agama masing-masing. Setiap agama memiliki tata cara beribadah, kitab suci, dan tempat ibadah yang berbeda. Negara memberikan kebebasan bagi semua pemeluk agama untuk menjalankan ibadah sesuai ajarannya masing-masing.



## Ayo Berlatih



Bacalah dalam hati teks di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!

Paragraf Ke -	Ide Pokok

2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!

## LKS

## (LEMBAR KERJA SISWA)

Tema	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus II	: Pertemuan 1
Nama Siswa	:

## Ayo Membaca



## Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah

Posisi pertama negara dengan bahasa terbanyak di dunia kini ditempati oleh Papua Nugini dengan jumlah bahasa mencapai 867 bahasa. Selanjutnya Indonesia menempati posisi kedua dengan jumlah bahasa sebanyak 742 bahasa.

Distribusi 742 bahasa di seluruh Indonesia rupanya berbanding terbalik antara jumlah bahasa dengan jumlah penduduk. Pulau Jawa dengan jumlah penduduk 123 juta orang memiliki tidak lebih dari 20 bahasa. Sebaliknya, Papua yang penduduknya berjumlah 2 juta orang memiliki jumlah bahasa mencapai 271 bahasa.

Kurangnya jumlah pengguna bahasa daerah akan berpengaruh pada kemungkinan kepunahan suatu atau beberapa bahasa daerah yang ada di Indonesia. Bahasa yang terancam punah adalah bahasa yang tidak memiliki generasi muda yang menggunakan bahasa ibu. Generasi dewasa adalah satu-satunya kelompok yang masih menjadi penutur fasih.

Bahasa daerah berperan dalam menjaga budaya daerah. Tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Oleh karena itu, bahasa-bahasa yang tergolong berpotensi terancam punah perlu memperoleh perhatian khusus. Kita perlu melestarikan bahasa daerah sebelum benar-benar menghilang dari kehidupan berbangsa kita.

## Ayo Berlatih



Perhatikan kembali teks “Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah”.

1. Tuliskan gagasan pokok dari setiap paragraf.

2. Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LKS****(LEMBAR KERJA SISWA)**

Tema	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema	: Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus II	: Pertemuan 2
Nama Siswa	:

**Ayo Membaca****Karnaval Mini di Sintang**

Pada tanggal 16 Agustus 2016 di Kabupaten Sintang, Kalimantan dilakukan karnaval untuk memperingati kemerdekaan RI. Karnaval diadakan di depan pendopo Bupati Sintang. Karnaval itu diikuti oleh 46 regu terdiri atas para pelajar dan budayawan di Kabupaten Sintang.

Karnaval mini ini merupakan upaya edukasi bagi masyarakat. Karnaval ini diharapkan dapat meneguhkan kesadaran masyarakat bahwa di Indonesia ini terdapat keragaman suku bangsa. Keragaman itu terlihat dari kostum, atribut, dan lambang yang dikenakan para peserta karnaval.

Kabupaten Sintang dapat dikatakan sebagai Indonesia mini. Di Sintang tinggal masyarakat yang terdiri atas berbagai suku bangsa dengan aneka bahasa dan budaya. Bupati Sintang, Jarot Winarno, mengharapkan agar perbedaan yang ada menjadi suatu kekuatan bagi bangsa. Sikap saling menerima, saling menghormati, dan saling bekerja sama harus terus dikembangkan dalam mengisi kemerdekaan yang sudah diwariskan oleh para pahlawan.

Ayo Berlatih



Bacalah dalam hati teks di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!

Paragraf Ke -	Ide Pokok
1	
2	
3	

2. Tulis Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!

### Kisi-kisi Soal Tes Membaca Pemahaman

#### Siklus I dan II

Tema 7 : Indahny Keragaman Di Negeriku  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Jumlah Soal : 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor soal	Tingkat kesukaran			Bobot
			Mudah	Sedang	Sukar	
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan	1		√		1
	Menemukan kata-kata sulit dan maknanya dalam bacaan	2		√		2
	Membuat kesimpulan dari suatu wacana yang dibaca	3			√	3
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat rangkuman isi bacaan secara tertulis dengan bahasa sendiri	4			√	4



**PEDOMAN PENSEKORAN TES KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA MELALUI STRATEGI READING GUIDE**

No	Bobot	Skor	Indikator	Jumlah
1	1		Menemukan ide pokok dari paragraf yang dibaca	
		10	Apabila menemukan ide pokok secara lengkap	10
		5	Apabila menemukan ide pokok hanya sebagian	5
		2	Apabila menemukan hanya sedikit	2
		0	Apabila tidak menemukan ide pokok	0
2	2		Menemukan kata-kata sulit dan artinya	
		10	Apabila menemukan 3 kata sulit dan artinya	20
		5	Apabila menemukan 2 kata sulit dan artinya	10
		2	Apabila menemukan 1 kata sulit dan artinya	4
		0	Apabila tidak menemukan kata-kata sulit dan artinya	0
3	3		Membuat kesimpulan	
		10	Apabila keseluruhan isi sesuai dengan bacaan dan mudah dipahami	30
		5	Apabila sebagian isi sesuai dengan bacaan	15
		2	Apabila tidak sesuai dengan isi bacaan	6
		0	Apabila tidak membuat kesimpulan	0
4	4		Membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri	
		10	Apabila menggunakan bahasa sendiri dan lebih dari 10 kalimat	40
		8	Apabila menggunakan bahasa sendiri dan hanya 8 kalimat	32
		6	Apabila menggunakan bahasa sendiri dan lebih dari 6 kalimat	24
		4	Apabila belum menggunakan bahasa sendiri akan tetapi lengkap	16
		2	Apabila belum menggunakan bahasa sendiri dan hanya 1 kalimat	8
		0	Apabila tidak membuat rangkuman	0

**Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Pra Tindakan

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

Bacaan ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

### Alat Musik Garantung Dari Sumatra Utara

Indonesia kaya akan seni dan tradisi peninggalan nenek moyang kita. Setiap daerah memiliki kesenian khas. Begitu pula daerah Sumatra Utara suku bangsa Batak di Sumatra Utara memiliki seni musik yang disebut uning-uningan. Seni musik uning-uningan ini menggunakan banyak alat musik tradisional Sumatra Utara.

Dari berbagai alat musik daerah, ada sebuah alat musik yang disebut garantung. Alat musik ini disukai di Sumatra Utara. Dari alat musik ini tercipta alunan melodi yang lembut. Dengan mendengarkan alunan musik ini pikiran menjadi tenang. Oleh karena itu, banyak orang Sumatra Utara menyukainya.



Alat musik garantung

Alat musik garantung terbuat dari kayu. Pada alat musik ini terdapat tujuh bilah kayu yang digantung di atas sebuah kotak. Kotak ini berfungsi sebagai tempat penyimpan suara atau resonator.

Alat musik garantung dimainkan dengan cara dipukul. Dalam istilah Sumatra Utara, cara memukul garantung ini disebut mamalu. Untuk memainkannya, dibutuhkan dua buah stik sebagai alat mamalu. Kedua tangan pemain masing-masing memegang satu stik.

Saat ini alat musik garantung sering digabungkan dengan alat musik modern, seperti gitar elektrik, gitar bass, keyboard, drum set, dan alat musik tiup, seperti terompet, saxophone, dan trombone. Paduan alat musik tradisional dan modern ini sering dimainkan dalam pertunjukan yang bersifat hiburan serta dalam upacara adat, seperti upacara pernikahan dan upacara pemakaman.

## Ayo Berlatih



Bacalah dalam hati teks di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!

Paragraf Ke -	Ide Pokok

2. Tulis Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!

### Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

#### Siklus I



Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

Bacaan ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

### Keunikan Pakaian Adat Wanita Minangkabau

Setiap daerah mempunyai pakaian adat. Begitu pula dengan daerah Minang di Sumatra Barat. Pakaian adat bagi wanita Minang sering disebut Limpapeh Rumah Nan Gadang. Pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang ini terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki keunikan masing-masing. Berikut ini adalah bagian-bagian dari Pakaian adat Limpapeh Rumah Nan Gadang.

Bagian paling atas adalah penutup kepala berbentuk runcing (gonjong) menyerupai bentuk atap rumah Minangkabau. Penutup kepala ini disebut tingkuluak. Namun, para pengantin biasanya memakai hiasan yang disebut suntiang.

Selanjutnya adalah baju adat yang disebut baju batabue. Baju ini penuh dengan hiasan benang emas yang melambangkan kekayaan alam Minangkabau. Corak hiasan benang emas beragam. Pada pinggir baju ada batas yang diberi benang emas dan disebut minsie. Baju bagian bawah berupa kain atau sarung yang disebut lambak. Kain sarung dapat berupa kain tenun atau kain songket. Wanita Minang juga mengenakan selendang yang disebut salempang.



Gambar. Pakaian adat Minangkabau

Sebagai pelengkap, pakaian adat ini juga dilengkapi dengan perhiasan. Perhiasan yang dikenakan berupa gelang dan kalung. Gelang biasa disebut galang. Kalung biasa disebut dukuah.

## Ayo Berlatih



Bacalah dalam hati teks di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!

Paragraf Ke -	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	

2. Tulis Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!

## Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman

### Siklus II

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

Bacaan ini untuk menyelesaikan soal nomor 1 sampai 4!

#### Urang Kanekes, Si Suku Baduy

Banten merupakan sebuah provinsi di pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang kanekes. Dalam bahasa sunda urang berarti orang.

Masyarakat kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai kanekes dalam atau baduy dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai kanekes luar atau baduy luar.

Kelompok kanekes dalam atau baduy dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibea. Masyarakat kanekes dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta menggunakan pakaian adat yang ditenun dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan dipimpin oleh seorang pu’un. Pu’un juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat kanekes.

Kelompok pendamping sedikit berbeda dari masyarakat kanekes dalam. Masyarakat kanekes luar atau baduy luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat baduy luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.



## Ayo Berlatih



Bacalah dalam hati teks di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tuliskan ide pokok dari setiap paragraf!

Paragraf Ke -	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	

2. Tulis Tuliskan kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut, lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

No	Kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

3. Buatlah kesimpulan dari isi bacaan di atas!

4. Buatlah rangkuman dari teks di atas menggunakan bahasamu sendiri!

## Kunci Jawaban Soal Tes Pra Tindakan

1. Ide pokok dari setiap paragraf!

Paragraf Ke -	Ide Pokok
1	Indonesia kaya akan seni dan tradisi peninggalan nenek moyang
2	Alat musik garantung disukai masyarakat Sumatra Utara
3	Alat musik garantung terbuat dari kayudan terdapat tujuh bilah kayu yang digantung di atas sebuah kotak
4	Alat musik garantung dimainkan dengan cara dipukul
5	Alat musik garantung sering digabungkan dengan alat musik modern

2. Kata sulit dan artinya

No	Kata Sulit	Artinya
1	Tradisional	Sikap dan cara berfikir serta bertindak yang selalu berpegang teguh pada norma dan adat kebiasaan yang ada secara turun temurun
2	Melodi	Susunan rangkaian tiga nada atau lebih dalam musik yang terdengar berurutan secara logis serta berirama
3	Resonator	Temat penyimpanan suara
4	Modern	Meninggalkan gaya atau tren lama yang berganti dengan tren baru

3. alat musik yang disebut garantung ini disukai di Sumatra Utara, Alat musik garantung terbuat dari kayu. Pada alat musik ini terdapat tujuh bilah kayu yang digantung di atas sebuah kotak. Kotak ini berfungsi sebagai tempat penyimpan suara atau resonator. Alat musik garantung dimainkan dengan cara dipukul.

## Kunci Jawaban Tes

### Siklus I

1. Ide pokok dari setiap paragraf

Paragraf Ke -	Ide Pokok
1	Pakaian adat minang adalah limpapeh rumah nan gadang
2	Pakaian adat minang memiliki beberapa bagian, penutup kepala wanita berbentuk seperti bentuk rumah adat minang, yang disebut tingkuluak
3	Baju adat wanita minang disebut baju tabue
4	Pakaian adat minang dilengkapi kalung dan gelang

2. Kata sulit dan artinya.

No	Kata Sulit	Artinya
1	Gadang	Besar; tidak tidur semalaman
2	Adat	Aturan
3	Songket	Tenun yang bersulam benang

3. Setiap daerah mempunyai pakaian adat. Pakaian adat bagi wanita minang di Sumatra Barat disebut Rumah Nan Gadang.



## Kunci Jawaban Tes

### Siklus II

1. Ide pokok dari setiap paragraf

Paragraf Ke -	Ide Pokok
1	Banten merupakan sebuah provinsi di pulau Jawa bagian barat
2	Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu Tangtu dan Panamping
3	Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi
4	Kelompok Panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam

2. Kata sulit dan artinya.

No	Kata Sulit	Artinya
1	Tradisi	Kebiasaan turun temurun yang masih dijalankan oleh masyarakat
2	Alat elektronik	Alat yang bekerja menggunakan listrik
3	Alat transportasi	Alat atau kendaraan untuk pengangkutan
4	Alas kaki	Penutup telapak kaki
5	Teknologi	Keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia

3. Ada sedikit perbedaan budaya suku Baduy Luar dan suku Baduy Dalam. Sedangkan suku Baduy Luar sudah biasa menggunakan alat elektronik, sedangkan suku Baduy Dalam tidak boleh menggunakan alat elektronik.

- 4.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/379/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri 11 Keranji Guguh  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

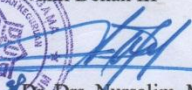
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RITA SUGIARTO  
NIM : 11618200411  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 KERANJI GUGUH**

Jl. Poros Desa Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak Propinsi Riau ( Kode Pos ) 28652  
Telp. 081378601266 Email: sdnegeri11keranjiguguh@gmail.com  
NSS: 1010911 11011 NPSN : 10403403

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 424/SDN11-KG/1/2020/039  
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 13 Jnauari 2020 perihal Permohonan Izin melakukan Prariset dalam rangka pengambilan data penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama RITA SUGIARTO.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat pemberian izin ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

  
 Kepala Sekolah  
 SD Negeri 11 Keranji Guguh  
  
**MARIANI, S.Pd**  
 NIP. 19660426 199103 2 004





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1124/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 Januari 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RITA SUGIARTO  
NIM : 11618200411  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI READING GUIDE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 11 KERANJI GUGUH KECAMATAN KOTO GASIB KABUPATEN SIAK  
Lokasi Penelitian : SDN 11 KERANJI GUGUH KECAMATAN KOTO GASIB KABUPATEN SIAK  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Januari 2020 s.d 28 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Di. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30359  
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1124/2020 Tanggal 28 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : RITA SUGIARTO   |
| 2. NIM / KTP         | : 11618200411   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENARAPAN STRATEGI READING GUIDE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 11 KERANJI GUGUH KECAMATAN KOTO GASIB KABUPATEN SIAK |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 11 KERANJI GUGUH KECAMATAN KOTO GASIB KABUPATEN SIAK  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Januari 2020



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Siak Sri Indrapura
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## PEMERINTAH KABUPATEN SIAK

KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Panglima Ghimban/Rumah Dinas Jabatan Blok. II  
SIAK SRI INDRAPURA

Nomor : 070/Kesbangpol/32  
Lampiran :  
Prihal : **Rekomendasi Riset**

Kepada Yth:  
Korwilcam Bidang Pendidikan  
dan Kebudayaan Koto Gasib

di -  
Tempat

Memenuhi maksud surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30359 Tanggal 28 Januari 2020 tentang perihal tersebut diatas, maka kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada Saudara;

Nama : **RITA SUGIARTO**  
NIM : 11618200411  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jenjang : S1  
Judul Penelitian : **Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Penelitian dan pengumpulan data ini ;
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat;
- Menyerahkan 1 (satu) eksemplar hasil Penelitian yang telah dilaksanakan kepada Kantor Kesbang dan Politik Kabupaten Siak dan Instansi yang bersangkutan.

Demikian Rekomendasi ini di berikan, agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian ini dan diucapkan terima kasih. .

Dikeluarkan di : Siak Sri Indrapura  
Pada tanggal : 06 Februari 2020

a.n. **KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KABUPATEN SIAK**  
Kantor Kesatuan Bangsa

  
**AWALUDDIN, SE**  
NIP. 19771213 201102 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Kepala Sekolah SDN: 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib
- Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 KERANJI GUGUH**

Jl. Poros Desa Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak Propinsi Riau ( Kode Pos ) 28652  
Telp. 081378601266 Email: sdnegeri11keranjiguguh@gmail.com  
NSS: 1010911 11011 NPSN : 10403403

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SDN11-KG/III/2020/041

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 11 Keranji Guguh, Menerangkan bahwa :

Nama	: RITA SUGIARTO
NIM	: 11618200411
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahny Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak.

Benar Telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 11 Keranji Guguh Pada 11 Februari – 18 Februari 2020. Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sesuai dengan keperluan di atas.

Keranji Guguh, 9 Maret 2020  
Kepala Sekolah  
SD Negeri 11 Keranji Guguh

  
**MARIANI S.Pd**  
 NIP. 19660426 199103 2 004

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5034/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Mei 2020

Kepada  
Yth. Nurhayati, M. Hum

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

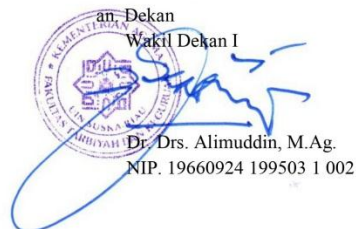
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RITA SUGIARTO  
NIM : 11618200411  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Strategi Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I




Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian : *Proposal dan skripsi*  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : *Murhayati, M. Hum*  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19720226 199703*

3. Nama Mahasiswa : *Rita Sugianto*

4. Nomor Induk Mahasiswa : *11618200411*

5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29 April 2019	Tata Penulisan	<i>[Signature]</i>	
2.	3 Juli 2019	Revisi Proposal	<i>[Signature]</i>	
3.	28 - 10 - 2019	Revisi proposal untuk seminar	<i>[Signature]</i>	
4.	28 - 01 - 2020	Revisi Instrumen	<i>[Signature]</i>	
5.	04 - 02 - 2020	Revisi Instrumen	<i>[Signature]</i>	
6.	10 - 02 - 2020	ACC Instrumen	<i>[Signature]</i>	
7.	14 - 04 - 2020	Revisi skripsi	<i>[Signature]</i>	
8.	18 - 05 - 2020	ACC skripsi	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *18 Mei* 2020  
Pembimbing,  
*[Signature]*  
*Murhayati, M. Hum*  
NIP. 19720226 199703

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Rita Sugiarto**, lahir di Labuhan Batu pada tanggal 13 Oktober 1998. Anak ke empat dari lima bersaudara, dari pasangan Ayahanda Ngadino dan Ibunda Carwati. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Palma Siwi, lulus pada tahun 2004. Selanjutnya penulis melanjutkan Sekolah Dasar di SDN 017 Sialang Sakti, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Bustanul Ulum dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Dayun dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Januari - Februari 2020 di Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak dengan judul **“Penerapan Strategi *Reading Guide* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Tema Indahnnya Keragaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak”**. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 11 bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 26 Syawal 1441 H/ 18 Juni 2020 M dengan IPK terakhir 3,57 dengan prediket cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.