

UIN SUSKA RIAU

OLEH

MILDATUL JANNAH

NIM. 11616203121

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

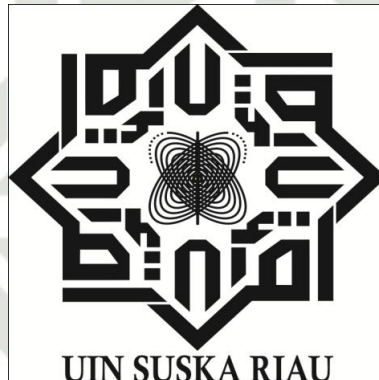
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI
BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI
DI KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN DAARUN NAHDHAH
THAWALIB BANGKINANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MILDATUL JANNAH

NIM. 11616203121

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesatren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*, yang ditulis oleh Mildatul Jannah, NIM. 11616203121 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Zulkaidah 1441 H.
29 Juni 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Drs. Akmal M. Pd.
NIP. 19650312 199703 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesatren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang*, oleh Mildatul Jannah, NIM. 11616203121 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Dzulhijjah 1441./24 Juli 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1441.
24 Juli 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 1998031 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NANDHAH THAWALIB BANGKINANG”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu **Ayahanda M. Ridwan** dan **Ibunda Ermianti** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau.,

Bapak Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Ibu Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd M.Pd.E. Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

Bapak Drs. Akmal, M.Pd dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

7. Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian

8. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda M.Ridwan dan Ibunda Ermianti Dan Abang Rizal Efendi dan Adik Naufal Syahril Wildan dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis.

Sahabat-sahabat penulis, Za'imul, Mala, Sarwo, Evi, Reni, Erni, Meri, Imel, Febi, Nisa, Novi, Putri, Eka, Edya, Riri, Siddiq. Kawan-kawan kost, Firo, Yunar, Siti, Arsy, Ita, Memel, Kak Emi, Kak Celi. Dan Kawan-kawan Jannahtul ilmi, Khairunnisa, Iza, Dila, Rati, Mawad

Teman-teman KKN Desa Pelangko , Irna, Lindu, Delwita, Risda, Syaifuddin, Asril, Putra, Bunyamin dan Semua Kawan-kawan PLL Man 1 Pekanbaru yang lainnya yang selalu memberikan semangat kepada penulis. Dan semua teman-teman Kosentrasi Manajemen Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016.

Untuk Guru-guru SDN 039 Muara Uwai, Tsanawiyah dan Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Untuk Ibu Nurhidayati M.Pd dan Sulastri ,S.sos. yang selalu memberiku bimbingan.

2. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal Alam.*

Pekanbaru, 29 Juni 2020

Penulis,

MILDATUL JANNAH
NIM. 11616203121

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Mildatul Jannah (2020) : Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepercayaan diri, prestasi belajar siswa serta hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa, sedangkan objek penelitiannya hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Populasi pada Penelitian ini seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang berjumlah 209 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 21 siswa dan diambil secara acak disetiap kelasnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa ada hubungan yang erat antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa pada proses pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Hasil tersebut berdasarkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu sebesar 0,456 dan 0,575 atau $(0,456 < 0,686 > 0,575)$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti menunjukkan bahwa semakin tinggi hubungan kepercayaan diri maka semakin tinggi prestasi belajar siswa sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri siswa maka rendah pula prestasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri siswa tergolong “sangat tinggi”, prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran ekonomi tergolong “baik”, serta terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Kata Kunci : *Kepercayaan Diri, Prestasi Belajar, Pembelajaran Ekonomi*

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ملدة الجنة، (٢٠٢٠): ارتباط بين الثقة بالنفس ومنجز التعلم في تعلم الاقتصاد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوال

بنجكينج

هذا البحث يهدف إلى معرفة الثقة بالنفس ومنجز التعلم لدى التلاميذ ومعرفة الارتباط بينهما في تعلم الاقتصاد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوال بنجكينج. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. وأفراده تلاميذ، وموضوعه ارتباط بين الثقة بالنفس ومنجز التعلم في تعلم الاقتصاد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوال بنجكينج. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوال بنجكينج وعددهم ٢٠٩ تلاميذ. وعينته ٢١ تلميذا وحصلت عليها الباحثة من خلال الأسلوب العشوائية الذي قامت به في كل فصل. والبيانات حصلت عليها من خلال الاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم انحدار خطي بسيط. وبناء على نتيجة تحليل البيانات عرف بأن هناك ارتباطا وثيقا بين الثقة بالنفس ومنجز التعلم لدى التلاميذ في تعلم الاقتصاد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوال بنجكينج. وذلك بالنظر إلى أن نتيجة $I < I_{جدول}$ إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ أي ٠،٤٥٦ و ٠،٥٧٥ ($٠،٤٥٦ > ٠،٦٦٢ < ٠،٥٧٥$)، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى الثقة بالنفس إذا تحسنت فتحسن منجز تعلمهم، وبالعكس إذا ضعفت فانخفض. وبناء على ما سبق استنتج أن الثقة بالنفس لدى التلاميذ "عالية جدا"، ومنجز تعلمهم في تعلم الاقتصاد "جيد". فهناك ارتباط هام بين الثقة بالنفس ومنجز التعلم في تعلم الاقتصاد في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوال بنجكينج.

الكلمات الأساسية: الثقة بالنفس، منجز التعلم، تعلم الاقتصاد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pengesahan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian dan waktu Penelitian	28
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	30
F. Uji Validitas dan Reabilitas.....	32
G. Teknik Analisi Data.....	36
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Penyajian Data	42
C. Analisis Data	52
BAB V PENTUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi dan Sampel	30
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Kepercayaan Diri)	33
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket <i>Kepercayaan diri</i>	35
Tabel IV. 1	Jumlah Siswa Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Tahun 2019- 2020	41
Tabel IV. 2	Saran dan Prasarana Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang	42
Tabel IV. 3	Skor Alternatif Jawaban Angket Kepercayaan Diri dalam Proses Belajar	43
Tabel IV. 4	Siswa maju kedepan kelas mengerjakan soal yang diberikan guru.....	43
Tabel IV. 5	Siswa menyebutkan jawaban dari pertanyaan guru dengan berdiri	44
Tabel IV. 6	Siswa fokus menghadap guru ketika memberikan hasil jawaban teman	44
Tabel IV. 7	Siswa langsung memberikan jawaban kepada guru tanpa menunggu jawaban teman	44
Tabel IV. 8	Siswa menyampaikan pendapat ketika dalam sesi Tanya jawab guru	45
Tabel IV. 9	Siswa menampilkan solusi belajar di depan teman dan guru.....	45
Tabel IV. 10	Siswa menunjukkan hasil jawaban yang benar kepada teman diskusi	46
Tabel IV. 11	Siswa menjelaskan langkah-langkah menemukan jawaban yang tepat di hadapan teman kelompok	46
Tabel IV. 12	Siswa membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Siswa memberi jawaban dengan melihat dari beberapa buku pelajaran yang sama	47
Tabel IV. 14	Siswa menyediakan berbagai buku bacaan pelajaran sebelum memulai pembelajaran	47
Tabel IV. 15	Siswa mencari buku di perpustakaan sesuai materi pelajaran yang akan diajarkan	48
Tabel IV. 16	Siswa mengecek kembali hasil jawaban yang diberikan	48
Tabel IV. 17	Siswa bersedia remedial jika jawaban masih banyak salah.	49
Tabel IV. 18	Siswa bertukar pendapat saat berdiskusi dengan teman dalam menemukan solusi	49
Tabel IV. 19	Siswa mencari jawaban bersama dengan teman kelompok dengan melihat catatan dan buku	50
Tabel IV. 20	Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan	50
Tabel IV. 21	Siswa maju kedepan kelas dalam memberikan jawaban dengan wajah tersenyum	50
Tabel IV. 22	Siswa bersemangat untuk bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran	51
Tabel IV. 23	Siswa tidak keluar kelas saat guru menjelaskan materi.....	51
Tabel IV.24	Data tentang prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang	52
Tabel IV. 25	Rekapitulasi hasil angket tentang kepercayaan diri dalam proses belajar	53
Tabel IV.26	Data Mean Prestasi Belajar siswa.....	55
Tabel IV.27	Data Uji Normalitas Data	58
Tabel IV.28	Data Uji Linearitas Data	59
Tabel IV.29	Data Uji Hipotesis	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Variabel X (kepercayaan diri siswa)
Lampiran 2`	Data Variabel Y (Prestasi Belajar)
Lampiran 3	Tabel Nilai “r” Product Moment
Lampiran 4	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Perpanjang Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset Kesbangpol
Lampiran 9	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 11	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 12	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PEMBAHASAN

A Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang amat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan suatu Negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam masyarakat yang dinamis pendidikan memegang peranan yang sangat menentukan dalam mempertahankan eksistensi dan perkembangannya. Oleh karena itu, pendidikan merupakan usaha melestarikan dan mentransformasikan nilai-nilai kebudayaan dalam segala aspek serta jenisnya kepada generasi penerus. Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia.

Kepercayaan diri merupakan moral dasar yang paling utama dari diri seseorang untuk bisa mengaktualisasikan diri. Percaya diri merupakan salah satu hasil karya dari aktualisasi diri yang positif, dengan memiliki kepercayaan diri siswa mampu mengembangkan bakat, minat dan potensi yang ada di dalam dirinya sehingga bisa berkembang menjadi sebuah kesuksesan atau yang disebut dengan prestasi. Menurut Alfiatin dan Andayani kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian yang berisi keyakinan tentang kekuatan, kemampuan dan keterampilan yang dimilikinya.¹

Prestasi belajar adalah salah satu tolak ukur kesuksesan bagi siswa. Siswa yang berprestasi rata-rata memiliki kepercayaan diri yang

¹Ghufron dan risnawati. 2010. *Teori-teori psikologi*. Jakarta : Ar-Nuzz. Media. Hal. 34

tinggi. Hal tersebut dibuktikan dengan sikap, kesigapan, dan kesiapan siswa sebagai *modeling* atau siswa percontohan di kelasnya. Menurut Syah prestasi belajar merupakan hasil belajar atau hasil penyeluruhan.²

Sebagaimana hal ini juga dijelaskan dalam Al-Qur'an tentang seruan untuk selalu menanamkan kepercayaan diri dalam setiap kegiatan aktivitas dan apabila dikaitkan dengan kesiswa maka suatu anjuran kepada siswa untuk selalu percaya diri yakni pada Surat Fushilat, Ayat 30, berbunyi:

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا
وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya : *Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: “Rabb kami ialah Allah” kemudian mereka istiqomah pada pendirian mereka, maka malaikat akan turun kepada mereka (dengan mengatakan): “janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu merasa sedih dan bergembiralah kamu dengan memperoleh surag yang telah dijanjikan Allah kepadamu”.* (QS. Fushilat ayat 30).

Ayat ini menjelaskan tentang sikap istiqomah seorang hamba, istiqomah adalah kestabilan dalam melakukan keta'atan baik yang mengikuti I'tikad perkataan maupun perbuatan dengan melanggengkan sikat seperti itu. Maka turunlah malaikat kepada mereka dari sisi Allah dengan membawahkan kabar gembira yakni apa saja yang berguna bagi mereka dari segala urusan dunia maupun agama yang melapangkan dada mereka dan menolak dari mereka rasa khawatir dengan cara ilham.³

²Muhibin, syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : remaja rosdakarya. Hal.149

³Ahmad Mustafa Al-Maragi. *Terjemah Tafsir Al-Maragi juz 22, 23, dan 24*. PT: Karya Toha Putra Semarang, cetakan kedua 1992, hlm. 236-237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam proses pembelajaran siswa harus istiqomah dan percaya diri dalam menjalankan dan mengerjakan berbagai tugas yang diberikan oleh guru selalu yakin dengan potensi yang dimiliki dalam diri agar mendapatkan hasil yang belajar yang baik dalam proses pembelajaran.

Siswa merupakan salah satu objek kegiatan belajar di kelas, sebagaimana pada kegiatan belajar perlu adanya kepercayaan diri siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, sebab adanya kepercayaan diri akan mempermudah siswa untuk dapat memahami materi serta mudah untuk menyelesaikan segala persoalan pembelajaran dengan baik. Maka dalam hal ini kepercayaan diri siswa perlu diupayakan oleh guru untuk selalu ada dalam diri siswa saat mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi menunjukkan bahwa adanya fenomena-fenomena yang dijumpai dalam kegiatan pembelajaran khusus dikelas X pada pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang berdasarkan pengamatan awal menunjukkan di antaranya:

1. Masih ada Siswa belum bisa mengenai dengan baik kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya sehingga tidak mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya.
2. Masih ada Siswa belum bisa membuat standar atas pencapaian tujuan hidupnya lalu memberikan penghargaan jika berhasil dan bekerja lagi jika tidak tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada Siswa masih saja menyalahkan orang lain atas kesalahan atau ketidak keberhasilannya tanpa menginstrospek diri sendiri.
4. Masih ada Siswa belum mampu mengatasi perasaan tertekan, kecewam dan rasa ketidak mampuan dalam dirinya.
5. Masih ada Siswa belum mampu mengatasi rasa kecemasan dalam dirinya.
6. Masih ada Siswa tidak tenang menjalankan dan menghadapi segala sesuatunya.
7. Masih ada Siswa tidak berpikir positif.

Berdasarkan permasalahan menunjukkan bahwa sebagian siswa memiliki kepercayaan diri yang rendah. Maka hal ini merupakan tanggung jawab seorang guru untuk menanamkan keyakinan dalam belajarnya seperti kepercayaan diri, sebab dengan adanya rasa percaya diri siswa akan memberikan rasa optimis untuk menyelesaikan segala permasalahan belajarnya dengan baik dan benar.

Berdasarkan gejala terjadi terlihat salah satu faktor yang memiliki hubungan dengan meningkatkan prestasi belajar siswa yakni dengan kepercayaan diri siswa, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penegasan Istilah

Penegasan istilah diberikan sebagai upaya untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka dari itu penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri dari kata percaya dan diri, sebagaimana percaya artinya yakin sedangkan diri merupakan sesuatu yang ada dalam tubuh manusia,⁴ maka yang dikatakan percaya diri yakni keyakinan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan.
2. Prestasi belajar adalah merupakan hasil belajar atau hasil penilaian secara menyeluruh.⁵
3. Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB dan SMA. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran Ekonomi memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.⁶

⁴Hasan alwi. 2012. *Kamus besar Indonesia*. Jakarta: balai pustaka. Hal 891

⁵Ghufron dan risnawati. 2010. *Teori-teori psikologi*. Jakarta : Ar-Nuzz. Media.Hal. 149

⁶E mulyasa. 2008. *Manajemen berbasis sekolah*. Bandung : rosda karya. Hal. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan pada latar belakang masalah maka berkenaan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

- a. Prestasi Belajar siswa secara kognitif masih tergolong kurang ketika siswa menjawab pertanyaan guru kurang menggunakan alasan yang tepat dan menyebutkan sumbernya.
- b. Prestasi Belajar siswa secara afektif masih kurang seperti tidak memiliki rasa percaya diri untuk mengerjakan tugas sendiri lebih cenderung mencontek teman.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada: “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dalam proses pembelajaran Ekonomi dikelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib”.

3. Rumus Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu: seberapa besar hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar dalam proses pembelajaran ekonomi di kelas X madrasah aliyah pondok pesantren daarul nahdhah thawalib bangkinang.

2. Manfaat Penelitian

Dengan adanya tujuan penelitian maka hasil penelitian akan bermanfaat dalam hal:

- a. Bagi penulis sendiri dapat menjadi bahan masukan yang bermanfaat untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan penulis tentang hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa.
- b. Bagi siswa merupakan sumber informasi yang sangat bermanfaat agar menumbuhkan kepercayaan dirinya dalam meningkatkan motivasi belajar untuk dapat meraih prestasi belajar yang memuaskan
- c. Bagi guru pembimbing untuk menambah dan sebagai bahan pertimbangan guru dalam usahanya untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan meningkatkan prestasi belajar siswanya sehingga kegiatan belajar mengajar disekolah berjalan efektif dan optimal.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Landasan Teori

1. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Selama proses pembelajaran salah satu masalah yang dihadapi siswa yang berhubungan dengan rasa percaya diri. Rasa percaya diri merupakan salah satu kondisi psikologis seseorang yang berhubungan terhadap aktifitas fisik dan mental dalam proses pembelajaran. Rasa percaya diri pada umumnya muncul ketika seseorang akan melakukan atau terlihat didalam suatu aktifitas tertentu dimana pikirannya terarah untuk mencapai sesuatu hasil yang diinginkannya.

Menurut Aprianti menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan hal yang penting yang harus dimiliki anak, hal ini sangat berhubungan terhadap perkembangan mental dan karakter anak. Mental dan karakter anak yang kuat merupakan modal penting bagi masa depannya ketika menginjak usia dewasa, sehingga mampu merespon setiap tantangan dengan lebih realistis.⁷

Kepercayaan diri adalah rasa yang terhadap kemampuan diri dalam menyatuhkan dan menggerakkan motivasi dan sumber daya yang dibutuhkan dan memunculkannya dalam tindakan yang sesuai dengan apa yang harus diselesaikan, atau sesuai tuntutan tugas.

⁷ Aprianti Yofita Rahyu, 2013. *Menumbuhkan kepercayaan diri melalui kegiatan bercerita*. Jakarta: Amzah, hal. 61

Kepercayaan diri adalah suatu istilah yang non-deskriptif yang merujuk pada kekuatan keyakinan, misalnya seseorang dapat sangat percaya diri, tetapi akhirnya gagal. Kepercayaan diri didefinisikan sebagai pertimbangan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk mencapai tingkatan kinerja (*performansi*) yang diinginkan atau ditentukan yang akan memhubungani tindakan selanjutnya.

Percaya diri adalah yakin benar atau memastikan akan kemampuan dan kelebihan dirinya sendiri dalam memenuhi semua harapannya (menurut kamus besar Bahasa Indonesia.⁸ Kepercayaan diri merupakan salah satu sikap atau perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas melakukan hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang dan memiliki dorongan untuk prestasi.

Syaiful Bahri Djamarah optimistis melandasi munculnya keyakinan diri. Sedangkan pesimistis akan bermuara kepada keraguan, optimistis bermuara kepada keyakinan. Pesimistis tidak harus terjadi pada diri siapapun, apalagi bagi seorang pelajar. Sebab sifat itu akan melahirkan sikap yang selalu ragu dalam bersikap dan berbuat. Padahal dalam belajar selalu ditemukan persoalan yang harus diputuskan dengan segera dan meyakinkan. Dalam menjawab soal-soal

⁸Alwi,hasan. 2012. *Kamus besar Indonesia*. Jakarta : balai pustaka. Hal.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ujian, misalnya seorang pelajar harus yakin pada diri dalam menjawabnya. Sekiranya ada keraguan, maka waktu yang tersedia akan terbuang dengan percuma dan pikiran pun tersita hanya untuk menuntaskan keraguan dalam pengambilan keputusan.⁹ Hal ini ditegaskan oleh Wahyudi Siswanto yang menyatakan bahwa orang yang memiliki percaya diri akan mampu melihat kekurangan dirinya, bukan merasa rendah diri, tetapi untuk selanjutnya memperbaiki diri dan pada akhirnya untuk berbuat kebaikan.¹⁰

Berdasarkan dari penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah merupakan suatu sikap dan keyakinan seseorang dalam menghadapi tugas atau pekerjaannya dimana dia yakin untuk dapat melaksanakannya dengan baik dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Setiap siswa memiliki rasa percaya diri yang berbeda, ada yang tinggi rasa kepercayaan dirinya dan ada pula rendah. Ada banyak faktor yang memhubungani kepercayaan diri seseorang. Khususnya untuk siswa. Kepercayaan diri tidak begitu saja melekat pada siswa dan juga bukan merupakan bawaan lahir. Kepercayaan diri terbentuk karena proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungan.

⁹Syaiful bahri djamarah. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: rineka cipta. Hal .67

¹⁰Wahyudi siswanto. 2010. *Membentuk kecerdasan spiritual anak*. Jakarta: amzah. Hal.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ghufron dan Risnawati (2010) kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu:

- 1) Konsep diri, terbentuknya kepercayaan diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam pergaulannya dalam suatu kelompok, hasil interaksi ini terjadi akan menghasilkan konsep diri.
- 2) Harga diri, harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri, menurut Ghufron seseorang yang berpendapat bahwa tingkat harga diri seseorang akan menghubungkan tingkat kepercayaan diri.
- 3) Pengalaman, pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri, sebaliknya pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang.¹¹

Hakim mengatakan kepercayaan diri dapat dipengaruhi beberapa faktor yang dapat digolongkan menjadi dua, yaitu :

- 1) Faktor internal
 - a) Konsep diri merupakan gagasan tentang dirinya sendiri, seseorang yang mempunyai rasa rendah diri biasanya mempunyai konsep diri negatif, sebaliknya orang yang mempunyai rasa percaya diri akan memiliki konsep diri positif.
 - b) Harga diri yaitu penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri, orang yang memiliki harga diri tinggi akan menilai pribadi

¹¹Ghufron dan risnawati. 2010. *Teori-teori psikologi*. Jakarta : Ar-Nuzz. Media.Hal. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara rasional dan benar bagi dirinya serta mudah mengadakan hubungan dengan individu lain.

- c) Kondisi fisik, perubahan kondisi fisik juga berhubungan pada kepercayaan diri, ketidak mampuan fisik dapat menyebabkan rasa rendah hati pada seseorang.
 - d) Pengalaman hidup , kepercayaan diri di peroleh dari pengalaman yang mengecewakan adalah paling sering menjadi sumber timbulnya rasa rendah diri.
- 2) Faktor eksternal
- a) Pendidikan mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, tingkah pendidikan yang rendah cenderung membuat individu merasa di bawah kekuasaan yang lebih pandai, sebaliknya individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak perlu bergantung pada individu lain.
 - b) Pekerjaan, bekerja dapat mengembangkan kreatifitas dan kemandirian serta rasa percaya diri.
 - c) Lingkungan dan pengalaman hidup. meliputi lingkungan keluarga dan masyarakat, dukungan yang baik yang di terima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang saling berinteraksi dengan baik dan memberikan rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi.¹²

¹²Hakim.2008. *mengatasi rasa tidak percaya diri*. Jakarta: puspaswara. Hal 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat di simpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri berupa faktor yang bersifat internal dan eksternal. Faktor internal yaitu konsep diri, harga diri dan kondisi fisik dan pengalaman hidup, dan faktor eksternal yaitu pendidikan, pekerjaan lingkungan dan pengalaman hidup.

c. Indikator Kepercayaan Diri

Indikator kepercayaan diri adalah merupakan suatu hasil yang nampak pada diri anak didik. Menurut Aprianti menyatakan indikator kepercayaan diri dapat dilihat sebagai berikut:

1) Yakin akan dirinya (Optimis)

Meyelesaikan segala persoalan secara sendiri tanpa ada rasa mengeluh meminta bantuan kepada teman saat menjawab pertanyaan.

2) Berani Mengambil Keputusan

Aktif memberikan pendapat dan solusi dalam menjawab setiap pertanyaan yang diajukan, tanpa ada rasa takut salah menjawab.

3) Menyukai pengalaman dan tantangan baru

Berusaha selalu mencari sumber-sumber lain seperti buku dan majalah dalam menambah pengetahuan dan wawasan.

4) Bertanggung jawab, memiliki rasa toleransi (kerjasama)

Berusaha memperbaiki kesalahan dalam menjawab seperti mengulang atau mengecek kembali jawaban serta mampu bertukar pendapat dengan teman dalam memecahkan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Senantiasa bergembira dan senang¹³

Senantiasa ikut serta dalam kegiatan belajar atau aktif dalam belajar seperti maju kedepan kelas, bertanya, mengungkapkan ketidak pahaman serta tidak menunjukkan wajah yang malas atau murung saat belajar.

Menurut Ghufran dan Risnawati orang yang memiliki rasa percaya diri yang positif adakah yang disebutkan sebagai berikut:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang cirri harapan dan kemampuan.
- 3) Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran pribadi atau menurut diri sendiri.
- 4) bertanggung jawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) rasional dan realistis yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal sesuatu kejadian yang menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan¹⁴

¹³ Apriati , Op. Cit. Hal. 75

¹⁴ Riswanawati,rini, ghuftron. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: ar-ruzz media group. Hal. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan beberapa indikator kepercayaan diri tersebut dapat dijadikan tolak ukur penelitian dalam menilai siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi atau rendah. Aspek-aspek tersebut dapat dengan mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari sehingga hasilnya akan lebih efektif jika digunakan sebagai dasar penelitian.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi

Prestasi belajar menjadi salah satu parameter keberhasilan belajar siswa di sekolah. Menurut Syah prestasi belajar merupakan hasil belajar atau hasil penilaian secara menyeluruh. Diperkuat oleh pendapatnya Sudjana bahwa prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajar. Mengkaji dari beberapa pendapat mengenai prestasi belajar, penelitian mengambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari sebuah proses belajar yang baik, ditandai dengan adanya kemampuan penguasaan materi tentang pelajaran terkait dan merupakan hasil penilaian secara menyeluruh.

Menurut Syah siswa yang berprestasi dalam belajar memiliki ciri-ciri perubahan yang diantaranya: perubahan intersional, perubahan positif dan aktif dan perubahan efektif dan fungsional. Dari Definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar yang dicapai siswa ditunjukkan dengan nilai tes angka yang diberikan pengajar.

b. Faktor yang menghubungkan prestasi belajar

Menurut Slameto beberapa faktor yang menghubungkan prestasi belajar antara lain faktor internal dan faktor eksternal.

- 1) Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan kedalam faktor internal yaitu kecerdasan atau intelegensu, minat, bakat dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang dapat memperngaruhi prestasi belajar yang sifatnya diluar diri siswa yaitu: keadaan keluarga, keadaan sekolah dan lingkungan masyarakat.¹⁵

c. Pengukuran Prestasi Belajar

Tujuan pendidikan dan pengajaran dapat diketahui apabila dilakukan usaha untuk tindakan penilaian atau evaluasi. penelian atau evaluasi pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan , harga atau nilai berdasarkan nilai tertentu. proses belajar dan mengajar adalah proses yang bertujuan. tujuan tersebut dinyatakan dalam rumusan tingkah laku yang diharapkan dimiliki siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya.¹⁶

Hasil yang diperoleh dari penilaian dinyatakan dalam bentuk hasil belajar. Oleh sebab itu tindakan atau kegiatan tersebut dinamakan

¹⁵Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memhubungani*. Jakarta:Rineka Cipta.

Hal. 56

¹⁶Nana Sudjanan. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Hal. 111

hasil belajar. Pada umumnya alat evaluasi belajar dibedakan menjadi dua jenis yaitu :

1) Test

Tes yang sudah distandarisasikan artinya tes tersebut telah mengalami proses validasi dan reabilitas untuk satu tujuan tertentu dan untuk sekelompok siswa tertentu. sebagai contoh penyusunan TEB (tes evaluasi belajar).

Selain tes itu yang belum distandarisasikan tes biasanya dibuat oleh guru untuk bertujuan tertentu dan untuk siswa. tes ini dibagi menjadi tiga tes lisan , tes tulisan, dan tes tindakan. jenis tes tersebut biasanya digunakan untuk menilai tes pendidikan, misalnya aspek pengetahuan, kecakapan, keterampilan dan pemahaman pelajaran yang telah diberikan oleh guru.

2) Non Test

Untuk menilai aspek tingkah laku, jenis non tes lebih sesuai digunakan sebagai alat evaluasi seperti nilai aspek , sikap, minat, perhatian, karakteristik dan lain-lain yang sejenisnya. dalam menilai prestasi belajar siswa. guru perlu menetapkan suatu kriteria ini sehingga dapat diperoleh informasi mengenai hasil yang diperoleh siswa. untuk kemudian dapat ditetapkan kedudukan posisi siswa dalam hubungannya dengan penguasaan bahan pelajaran. penetapan kriteria dalam menilai prestasi belajar pada hakikatnya berhubungan dengan sistem penilaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Indikator prestasi belajar

Adapun Indikator-indikator Prestasi Belajar adalah:

- 1) kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
- 2) kategori tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai 70-79
- 3) kategori sedang, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 60-69
- 4) kategori rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 50-59
- 5) kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai dicapai kurang dari 00-49.¹⁷

3. Mata pelajaran

a. Pengertian Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mempelajari tentang Ilmu ekonomi sebagai suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih cara menggunakan sumber daya yang langka dan memiliki beberapa alternatif penggunaan, dalam rangka memproduksi berbagai komoditas, untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari bagaimana caranya untuk

¹⁷ Muhibbin syah. 2008. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya. Hal. 153.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai kemakmuran. Dengan kata lain ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dalam susunan masyarakat tertentu dengan alat-alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.¹⁸

Ekonomi berasal dari bahasa Yunani yaitu *oikos* atau *oiku* dan *nomos* yang berarti peraturan rumah tangga. Ada beberapa ahli yang mengenai definisi ekonomi atau ilmu ekonomi sebagai berikut :

- 1) Menurut Profesor P.A Samuelson, ilmu ekonomi adalah suatu studi mengenai individu dan masyarakat membuat pilihan dengan atau tanpa penggunaan uang dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas tetapi dapat digunakan dalam berbagai cara untuk kebutuhan konsumsi.
- 2) Menurut Sadono Sukirno, ilmu ekonomi adalah menganalisis biaya dan keuntungan dan memperbaiki corak penggunaan sumber-sumber daya.
- 3) Menurut Mankiw, ilmu ekonomi adalah studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber daya yang selalu terbatas atau langka.
- 4) Menurut Prof. Dr. Soerharno, ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari kombinasi berbagai faktor produksi untuk

¹⁸Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011), hal. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menghasilkan barang dan jasa dalam rangka memenuhi kebutuhan manusia.¹⁹

b. Mata Pelajaran Ekonomi Tentang konsep manajemen

1) Pengertian Manajemen

Istilah manajemen berasal dari bahasa Inggris, yaitu *to manage* yang artinya mengendalikan, menangani, atau mengelola.

Menurut Luther Gulick mengemukakan bahwa manajemen sebagai pengetahuan yang sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama.

Menurut Georger R. Terry menjelaskan pengertian manajemen sebagai suatu proses khas yang terdiri atas tindakan perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, dan pengendalian melalui pemanfaatan semua sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.

2) Unsur-unsur Manajemen

Manajemen memiliki berapa unsur antara lain:

- a) Man (manusia)
- b) Money (uang)
- c) Materials (bahan)
- d) Machines (mesin)
- e) Methods (cara/metode)
- f) Markets (pasar)

¹⁹Mahdar Ernita, *Teori Ekonomi Mikro*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2015,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3) Fungsi Manajemen

Manajemen memiliki fungsi antara lain:

- a) Perencanaan/*planning*
- b) Pengorganisasian/*organizing*
- c) Pengerakkan/*actuating*
- d) Pengawasan/*controlling*

4) Bidang-bidang Manajemen

Manajemen memiliki beberapa bidang antara lain:

- a) Manajemen produksi
- b) Manajemen pemasaran
- c) Manajemen keuangan
- d) Manajemen sumber daya manusia
- e) Manajemen administrasi

5) Fungsi Manajemen sekolah

Manajemen juga memiliki fungsi bagi sekolah antara lain:

- a) Perencanaan
- b) Pelaksanaan pembelajaran
- c) Evaluasi hasil belajar
- d) Evaluasi program²⁰

4. Keterkaitan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar

Terbentuknya kepercayaan diri seseorang tidak terlepas dari perkembangan manusia pada umumnya, khususnya perkembangan

²⁰Kinanti geminas.2016.*Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas X*. Bandung : yrama widya. Hal. 323

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian. Aspek kepribadian inilah yang mempunyai fungsi penting dalam kehidupan manusia dalam usaha untuk merai keberhasilannya.

Menurut Bandura Kepercayaan diri adalah faktor yang berhubungan Prestasi Belajar.²¹ maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan pada diri sendiri akan kemampuan yang dimiliki dalam mengembangkan sikap positif pada lingkungan dan situasi yang sedang dihadapi.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dimiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh :

1. Yulia Hadi Metri (2013), dengan penelitian yang berjudul “*hubungan percaya diri dan keyakinan diri terhadap hasil belajar IPA Fisika Siswa Kelas VIII SMP N 17 Pekanbaru*”. Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara percaya diri dengan hasil belajar IPA fisika siswa. Hasil analisa product moment menunjukkan koefisien korelasi rhitung $0,287 > r_{tabel} 0,184$. Kepercayaan diri berkontribusi sebesar 8,2% terhadap hasil belajar IPA fisika.²²

Ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah kepercayaan diri, namun peneliti lebih fokus kepada prestasi belajar. Sedangkan penelitian sebelumnya dengan keyakinan terhadap hasil belajar.

²¹ John w santrock.2011.*psikologi pendidikan*. Jakarta : kencana prena media group. Hal. 64

²² Yulia Hadi Metri. 2013. *Hubungan percaya diri dan keyakinan diri terhadap hasil belajar IPA Fisika Siswa Kelas VIII SMP N 17 Pekanbaru*. Skripsi. Tidak diperjual belikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dina Oktara dengan Judul “*perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar di lingkungan SMP Negeri 04 Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*”. Pada tahun 2013 mahasiswi UIN Suska Riau Dina Oktara member kesimpulan bahwa ada hubungan yang signifikan antara perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar di lingkungan di sekolah SMP Negeri 04 Kecamatan tapung kabupaten Kampar.²³

Ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah prestasi belajar, namun peneliti lebih fokus kepada kepercayaan diri. Sedangkan penelitian sebelumnya dengan perilaku belajar siswa.

3. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fajriah dengan Judul “*Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kreativitas Belajar siswa pada Studi Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak*”.²⁴

Ada kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah kepercayaan diri, namun penelitian lebih fokus kepada prestasi belajar. Sedangkan penelitian sebelumnya dengan kreativitas belajar.

Berdasarkan penelitian relevan yang ada menunjukkan bahwa penelitian relevan berbeda dengan penelitian yakni pada lokasi penelitian dan sedangkan persamaan yakni sama-sama jenis korelasi dan terdapat pada variabel yang diteliti. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif menggunakan

²³Dina oktara. 2013. *Perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar di lingkungan SMP Negeri 04 Kecamatan Tapung kabupaten Kampar*. Skripsi. Tidak diperjual belikan

²⁴Nurul Fajriah. 2018. *Hubungan antara kepercayaan diri dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi ekonomi disekolah menengah atas negeri sungai Mandau kecamatan siak*. Skripsi. Tidak diperjual belikan

Hubungan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Dikelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang.

Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Kepercayaan diri dan Prestasi Belajar di lihat dari Indikator-indikator berikut:

1. Variabel X (Kepercayaan Diri)

- a. Yakin akan dirinya (Optimis)
 - 1) Siswa Siswa Maju kedepan kelas mengerjakan soal yang diperintah guru.
 - 2) Siswa Menyebutkan jawaban dari pertanyaan guru dengan berdiri.
 - 3) Siswa Fokus menghadap guru ketika memberikan hasil jawaban tanpa melihat jawaban teman.
 - 4) Siswa Langsung memberikan lembaran jawaban kepada guru setelah selesai menjawab tanpa menunggu jawaban teman.
- b. Berani mengambil keputusan
 - 1) Siswa Membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan.
 - 2) Siswa Memberikan jawaban dengan melihat dari beberapa buku pelajaran yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa Menyediakan berbagai buku bacaan pelajaran sebelum memulai pembelajaran.
- 4) Siswa Mencari dan membaca buku di perpustakaan sesuai materi pelajaran.
- c. Menyukai pengalaman dan tantangan baru
 - 1) Siswa Membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan.
 - 2) Siswa Memberikan jawaban dengan melihat dari beberapa buku pelajaran yang sama.
 - 3) Siswa Menyediakan berbagai buku bacaan pelajaran sebelum memulai pembelajaran.
 - 4) Siswa Mencari dan membaca buku di perpustakaan sesuai materi pelajaran.
- d. Bertanggung jawab dan memiliki rasa toleransi (bekerja sama).
 - 1) Siswa Memperbaiki dan mencek kembali hasil jawaban yang diberikan.
 - 2) Siswa Bersedia merevisi atau remedial jika jawaban masih banyak salah.
 - 3) Siswa Bertukar pendapat saat diskusi dengan teman dalam menemukan solusi.
 - 4) Siswa Mencari jawaban bersama dengan teman kelompok dengan melihat catatan dan buku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Senantiasa bergembira dan senang
 - 1) Siswa Mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan.
 - 2) Siswa Maju kedepan kelas dalam memberikan jawaban dengan wajah tersenyum.
 - 3) Siswa Bersemangat untuk bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran.
 - 4) Siswa Tidak tidur atau keluar masuk kelas saat guru menjelaskan materi.

2. Variabel Y (Prestasi Belajar)

Untuk mengukur prestasi belajar siswa yaitu:

- a. Siswa kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
- b. Siswa kategori tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai 70-79
- c. Siswa kategori sedang, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 60-69
- d. Siswa kategori rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 50-59
- e. Siswa kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai dicapai kurang dari 00-49.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah kepercayaan diri memiliki hubungan erat dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi di madrasah aliyah pondok pesantren daarun nahdah thawalib bangkinang.

2. Hipotesis

Ha: Ada hubungan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang.

Ho : Tidak ada hubungan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yakni penelitian kuantitatif dengan metode korelasi yakni penelitian yang menekankan kepada fenomena-fenomena atau gejala-gejala yang terjadi yang kemudian dikaji secara kuantitatif dengan menggunakan rumus korelasi dan data hasilnya berbentuk angka²⁵. Dengan demikian penelitian deskriptif kuantitatif dengan data korelasi menunjukkan penelitian ini terdiri dari dua variable yakni variable X dan variable Y.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang. Sedangkan Waktu Penelitian ini di mulai dari Tanggal 6 Febuari 2020 sampai 06 Mei 2020.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah hubungan antara kepercayaan diri siswa dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

²⁵ Sugiyono. 2013. Penelitian administrasi. Jakarta : bumi aksara. Hal 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Yang berjumlah 209 orang siswa. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah *Proportinate Stratified Ramdom Sampling*.

²⁶ selain itu juga dalam penelitian mengambil populasi sebanyak 209, karena subjeknya terlalu besar atau lebih dari 100 orang sebaliknya diambil 10-15 % atau 20-25% atau lebih. Cara yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah Populasi

e = Perkiraan tingkat kesalahan (dipakai 5%)

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{209}{1+209.(0.05)^2} = \frac{209}{1+209.(0.0025)} = \frac{209}{1.5225} = 137,2 = 137 \text{ responden}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka jumlah sampel yang diambil dalam penelitian yaitu sebanyak 65,55% dari total populasi.

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuatkan table sebagai berikut:

²⁶Sugiyono arikunto. 2012. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Alfabeta. Hal. 120

Tabel III.1
Jumlah Populasi dan Sampel

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	X IIS	62 siswa	41
2	X MIA	71 siswa	46
3	X IIA	76 siswa	50
Total siswa kelas X		209	137

Berdasarkan table di atas menunjukkan bahwa menentukan sampel penelitian yang jumlah responden yang akan digunakan dalam penelitian yakni 21 siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Adapun teknik pengambilan yang digunakan 137 siswa dari 3 kelas. siswa X IIS yakni 41 siswa, siswa X MIA yakni 46 siswa dan siswa X IIA yakni 50 siswa yang diambil secara acak, sehingga jumlah sampel yang digunakan yakni 137 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut..

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.²⁷ Dengan teknik angket ini, penulis mengajukan pertanyaan tertulis yang diajukan kepada siswa Di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

²⁷ Suharsimi arikunto. 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta. Rineka Cipta. Hal. 151

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah interval untuk mengetahui hubungan kepercayaan dengan prestasi belajar dalam proses pembelajaran Ekonomi Di MA Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Skala yang digunakan adalah skala likert yang digunakan untuk mengukur kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variable akan diukur menjadi indikator variable. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item instrument yang dapat berupa pernyataan dan pertanyaan.

Jawaban setiap instrument menggunakan skala likert. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor misalnya:

- | | |
|---|-----------------------------|
| a. Sangat setuju/ selalu/ sangat positif | di beri skor 5 |
| b. Setuju/ sering/ positif | diberi skor 4 |
| c. Ragu-ragu/ kadang-kadang/ netral | diberi skor 3 |
| d. Tidak setuju/ hampir tidak pernah/ negatif | 2 |
| e. Sangat tidak setuju/ tidak pernah/ | diberi skor 1 ²⁸ |
2. Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung dijadikan kepada subjek penelitian, akan tetapi melalui catatan atau dokumen yang ada.²⁹

²⁸ Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Alfabeta. Hal. 134

²⁹ Hidayat syah. 2010. *Pengantar umum metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif*. Pekanbaru. Suska press. Hal. 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan penulis untuk mendapatkan data terkait profil sekolah serta data mengenai prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhhah Thawalib Bangkinang.

Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Validitas

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁰ Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan.

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan dan ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total.³¹ Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *produk moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah subjek (*Number of Cases*)

$\sum x$ = Jumlah skor item X

$\sum y$ = Jumlah skor item X1+ X2 + X3 + + dst

$\sum xy$ = Jumlah skor XY

$\sum x^2$ = jumlah skor item X yang terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum y^2$ = jumlah skor item Y yang terlebih dahulu dikuadratkan³²

³⁰ *Ibid*, hlm. 121.

³¹ *Ibid.*, hlm. 126.

³² Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hlm. 124.



Selanjutnya membandingkan nilai r_{hitung} dan r_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:³³

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

Instrumen yang valid apabila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.2
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Kepercayaan Diri)

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,531	0,361	Valid	Digunakan
2	0,381	0,361	Valid	Digunakan
3	0,492	0,361	Valid	Digunakan
4	0,657	0,361	Valid	Digunakan
5	0,472	0,361	Valid	Digunakan
6	0,420	0,361	Valid	Digunakan
7	0,680	0,361	Valid	Digunakan
8	0,443	0,361	Valid	Digunakan
9	0,484	0,361	Valid	Digunakan
10	0,431	0,361	Valid	Digunakan
11	0,414	0,361	Valid	Digunakan
12	0,418	0,361	Valid	Digunakan
13	0,239	0,361	Tidak Valid	Dibuang
14	0,453	0,361	Valid	Digunakan
15	0,516	0,361	Valid	Digunakan
16	0,570	0,361	Valid	Digunakan
17	0,570	0,361	Valid	Digunakan
18	0,471	0,361	Valid	Digunakan
19	0,402	0,361	Valid	Digunakan

³³ Ibid, hlm 90

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
20	0,405	0,361	Valid	Digunakan
21	0,441	0,361	Valid	Digunakan
22	0,268	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 item pernyataan tentang kepercayaan diri terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang kepercayaan diri adalah sebanyak 20 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.³⁴ Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrument atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus:³⁵

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] - \left[\frac{1-\sum S^2}{S^2} \right]$$

³⁴Sugiono, *Loc.Cit.*

³⁵Riduwan. *Op.Cit. hlm.* 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum_{s=1}^k S^2$ = Jumlah Varians item
 S^2 = varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuisisioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala liker 1-5) adalah cronbach alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas dimana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6 dapat ditentukan apakah instrument reliable atau tidak. Menurut sekaran (Duwi Prayitno), reliabilitas kurang baik, sedangkan diatas 0,7 dapat diterima dan diatas 0,8 adalah baik.³⁶

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut

Tabel III.3
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Kepercayaan diri

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Kepercayaan diri	22	0,822	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket kepercayaan diri adalah sebesar $0,822 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

³⁶Duwi Priyatno. 2012. *Belajar Cepat oleh Data Statistik SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset. Hlm. 120

Jadi, instrumen (angket kepercayaan diri) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

Teknik Analisis Data

Berhubungan dalam penelitian ini ada dua permasalahan yaitu terkait hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar pada proses pembelajaran Ekonomi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang maka penulis menggunakan rumus *product moment* karena data-data menggunakan data interval dengan interval.

1. Analisis data untuk merumuskan masalah I (kepercayaan diri) akan dianalisis secara deskriptif dengan persentase rumusnya adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlahn frekuensi responden

P = Jumlah keseluruhan

Kemudian penulis mempersentasekan dengan memberikan kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat tinggi

61% - 80% dikategorikan tinggi

41% - 60% dikategorikan sedang

21% - 40 % dikategorikan rendah

0% - 20% dikategorikan sangat rendah.³⁷

³⁷ Riduwan. 2012. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Selanjutnya Data tentang prestasi belajar siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang yang diperoleh dari nilai ganjil siswa. Data tersebut di sajikan dalam rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M_x = Mean atau rata-rata prestasi belajar
 $\sum Fx$ = Jumlah nilai keseluruhan
 N = banyaknya nilai.³⁸

3. Setelah data terkumpul maka analisis dengan menggunakan rumus product moment.³⁹ dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Angka indeks korelasi (r) product moment (variabel X dan Y)
 N : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
 $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
 $\sum X$: Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (Statistical Program Society Science) versi 25Statistics.

³⁸ Hartono. 2004. *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta : Zanada publishing. Hal: 84

³⁹ *Ibid*, Hal: 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang pada pembahasan sebelumnya, maka penelitian mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri siswa Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang sangat tinggi Berdasarkan perhitungan diperoleh angka 85,66%.
2. Prestasi Belajar siswa pada mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang di peroleh angka sebesar 80,39.
3. Ada korelasi yang signifikansi antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar pada mata pelajar Ekonomi di Sekolah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Berdasarkan perhitungan diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,686 lebih besar T_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,159) maupun signifikan 1% (0,210). Dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,159 < 0,210 < 0,686$. ini berarti bahwa semakin tinggi kepercayaan diri siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, sebaliknya semakin rendah Kepercayaan diri siswa maka semakin rendah pula prestasi belajar pada mata pelajaran pendidikan Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Saran

Pada akhirnya tulisan ini, penulis ingin memberikan sarana atau masukan kepada pihak sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

1. Bagi siswa-siswi Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang untuk lebih giat lagi dalam belajar dan lebih meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar dengan prestasi belajar bidang studi pendidikan Ekonomi.
2. Bagi guru-guru Sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang khususnya guru Pendidikan Ekonomi, diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam belajar karena dengan menjalankan tersebut kemungkinan besar siswa giat dalam belajar dan akan menimbulkan prestasi belajar yang baik pada setiap akhir pelajaran
3. Kepada Kepala sekolah perlu adanya bimbingan kepada guru khususnya guru yang mengajar Pendidikan Ekonomi agar lebih memperhatikan metode mengajar yang tepat yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar sehingga mampu melibatkan siswa secara aktif dan dapat meningkatkan partisipasi dan penguasaan konsep siswa dalam proses belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Mustafa Al-Maragi. *Terjemah Tafsir Al-Maragi juz 22, 23, dan 24*. PT: Karya Toha Putra Semarang, cetakan kedua 1992
- Alwi hasan. 2012. *Kamus besar Indonesia*. Jakarta : balai pustaka
- Apriati Yofita Rahyu, 2013. *Menumbuhkan kepercayaan diri melalui kegiatan bercerita*. Jakarta: Amzah
- Dina oktara. 2013. *Perilaku belajar siswa terhadap prestasi belajar di lingkungan SMP Negeri 04 Kecamatan Tapung kabupaten Kampar*. Skripsi. Tidak diperjual belikan
- Emulyasa. 2008. *Manajemen berbasis sekolah*. Bandung : rosda karya
- Ghufron dan risnawati. 2010. *Teori-teori psikologi*. Jakarta : Ar-Nuzz. Media
- Hakim.2008. *mengatasi rasa tidak percaya diri*. Jakarta: puspaswara
- Hartono. 2004. *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta : Zanada publishing.
- Hartono.2012.*Statistik Untuk Penellitian*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hasan alwi. 2012. *Kamus besar Indonesia*. Jakarta: balai pustaka
- Hidayat syah. 2010. *Pengantar umum metode penelitian pendidikan pendekatan verifikatif*. Pekanbaru. Suska press.
- John w santrock.2011. *Psikologi pendidikan*. Jakarta : kencana prena media group
- Kimanti geminas.2016.*Ekonomi untuk siswa SMA/MA kelas X*. Bandung : yrama widya
- Mahdar Ernita. 2015. *Teori Ekonomi Mikro*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra
- Mardatillah. 2010. *Pengembangan diri*. Balikpapan: madani
- Muhibin, syah. 2010. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung : remaja rosdakarya.
- Nurasmawi dan Akmal.2011. *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurul Fajriah. 2018. *Hubungan antara kepercayaan diri dengan kreativitas belajar siswa pada bidang studi ekonomi disekolah menengah atas negeri sungai Mandau kecamatan siak*. Skripsi. Tidak diperjual belikan
- Riduwan. 2012. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan. 2012. *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan penelitian pemula*. Bandung : Alfabeta
- Riswanawati,rini, ghufron. 2010. *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: ar-ruzz media group
- Slameto.2010. *belajar dan faktor-faktor yang memhubungani*. Jakarta:Rineka Cipta
- Sudaryono. 2017.*Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono arikunto. 2012. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian administrasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2013. *Penelitian administrasi*. Jakarta : bumi aksara.
- Suharsimi arikunto. 2006. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Saiful bahri djamarah. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: rineka cipta
- Sahyudi siswanto. 2010. *Membentuk kecerdasan spiritual anak*. Jakarta: amzah
- Yulia Hadi Metri. 2013. *Hubungan percaya diri dan keyakinan diri terhadap hasil belajar IPA Fisika Siswa Kelas VIII SMP N 17 Pekanbaru*. Skripsi. Tidak diperjual belikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA

LEMBARAN ANKET HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN DAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

A. Identitas Data Responden

- No Responden** :
- Nama** :
- Kelas** :
- Jenis Kelamin** :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Siswa/i pada tempat yang telah di sediakan di atas.
2. Hanya ada 1 jawaban yang Siswa/i pilih untuk setiap jawaban.
3. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada diri Siswa/i.
4. Berilah tanda ceklist (pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan keadaan Siswa/i).
5. Pilihlah alternatif jawaban sebagai berikut :
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Contoh jawaban dari pernyataan :

No	PERNYATAAN	Skala Pengukuran				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Siswa mampu menganalisis biaya manfaat		√			

KEPERCAYAAN DIRI SISWA

No	Indikator	Skala Pengukuran				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
A. Yakin akan dirinya (optimis)						
1.	Siswa maju kedepan kelas mengerjakan soal yang diberikan guru					
2.	Siswa menyebutkan jawaban dari pertanyaan guru dengan berdiri					
3.	Siswa fokus menghadap guru ketika memberikan hasil jawaban teman					
4.	Siswa langsung memberikan lembar jawaban kepada guru tanpa menunggu jawaban teman					
B. Berani mengambil keputusan						
5.	Siswa menyampaikan pendapat ketika dalam seni Tanya jawab dengan guru					
6.	Siswa menampilkan solusi belajar di depan teman dan guru					
7.	Siswa menunjukkan hasil jawaban yang benar kepada teman diskusi					
8.	Siswa menjelaskan langkah-langkah menemukan jawaban yang tepat di hadapan teman kelompok					
C. Menyukai pengalaman dan tantangan baru						
9.	Siswa membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan					
10.	Siswa memberikan jawaban dengan melihat dari beberapa buku pelajaran yang sama					
11.	Siswa menyediakan berbagai buku bacaan pelajaran sebelum memulai pembelajaran					
12.	Siswa mencari buku di perpustakaan sesuai materi pelajaran yang akan diajarkan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Bertanggung jawab, memiliki rasa toleransi (bekerja sama)					
3.	Siswa bertanggung jawab terhadap tuas yang dikerjakannya					
4.	Siswa mengecek kembali hasil jawaban yang diberikan					
5.	Siswa bersedia remedial jika jawaban masih banyak salah					
6.	Siswa bertukar pendapat saat berdiskusi dengan teman dalam menemukan solusi					
7.	Siswa mencari jawaban bersama dengan teman kelompok, dengan melihat catatan dan buku					
	Senantiasa begembira dan senang					
8.	Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan					
19.	Siswa maju kedepan kelas dalam memberikan jawaban dengan wajah tersenyum					
20.	Siswa bersemangat untuk bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran					
21.	Siswa tidak keluar kelas saat guru menjelaskan materi					
22.	Siswa selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Data Variabel Y (Prestasi Belajar)

No	Nama	Prestasi Belajar siswa (Y)
1	AKMAL JUNAIDI	75
2	ALHAN ERFAN	80
3	AMALIA FITRIANI	75
4	AMANDA MAISURI	75
5	ANANG MAULAN AR-RAHMAN	80
6	FINIA ELSA RAMADANI	80
7	FITRI RANGGANI ANWAR	75
8	GILANG RAMADHANI J	75
9	HARIA DESTI	80
10	LELI KRISDAYATI	75
11	M. FIKRI HAIKAL	80
12	MHD ASSALAM HABIB	75
13	MHD.FITRA ALUR ISLAMI	75
14	MHD.SAKRAN	75
15	NUR HAZIZATUL PUTRI	80
16	PUTRI ANNISA	80
17	PUTRI ASTRIK ANGGRAINI	75
18	RANGGA DESKA ZULFANI	80
19	RATIA AWALIYAH	75
20	RATU PRATIWI	75
21	RINI RAHMAYANI	80
Jumlah		1.620

**LAMPIRAN
TABEL DATA HASIL UJI COBA ANGKET**

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	Total
1	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	94	
2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	93	
3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	99	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	91		
5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	93	
7	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	98	
8	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	93	
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
10	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	93	
11	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	102	
12	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	93	
13	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	76
14	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	96
15	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	101	
16	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	97	
17	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	97	
18	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	99
19	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	82	
20	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	94
21	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	100
22	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	80
23	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	92
24	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	99

Dilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit, dilarang menyalin, menduplikasi, mengunggah, atau menyebarkan secara elektronik atau cetak tanpa izin dari penerbit. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi laman www.uin-suska-riau.ac.id atau hubungi kami di nomor telepon (0561) 8060000.

No	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	Total
25	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	96
26	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	99
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	86
28	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	84
29	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	98
30	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	94

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gantikan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gantikan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN
Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

		Correlations																				Total		
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	
p1	Pearson Correlation	1	,373	,242	,282	,239	,095	,358	,395	,380	,097	,035	-,248	-,266	,195	,269	,264	,044	,536	,357	,539	-,021	-,198	,531
	Sig. (2-tailed)		,042	,197	,131	,203	,616	,052	,031	,038	,609	,855	,186	,156	,302	,150	,159	,818	,002	,053	,002	,913	,294	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,373	1	,063	,243	,363	,063	,370	,292	,130	-,084	,125	-,084	-,335	-,181	-,023	,133	-,014	,406	,058	,121	,338	,063	,381
	Sig. (2-tailed)	,042		,740	,196	,049	,740	,044	,118	,494	,659	,510	,660	,071	,337	,902	,485	,942	,026	,761	,525	,067	,740	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	,242	,063	1	,154	,258	-,215	,390	,509	,000	,118	,194	,130	-,053	,602	,468	,030	,223	,191	,146	,307	,060	,159	,492
	Sig. (2-tailed)	,197	,740		,416	,168	,254	,033	,004	1,000	,535	,304	,493	,779	,000	,009	,875	,236	,313	,442	,099	,754	,402	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,282	,243	,154	1	,315	,336	,760	,202	,168	,349	,221	,217	,190	,122	,333	,191	,487	,339	,225	-,014	,379	,154	,657
	Sig. (2-tailed)	,131	,196	,416		,090	,070	,000	,285	,375	,059	,240	,250	,314	,520	,072	,313	,006	,067	,233	,941	,039	,416	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,239	,363	,258	,315	1	,258	,360	,169	,184	-,090	,166	-,079	-,190	-,159	,166	,113	,119	,355	,420	,217	,542	-,040	,472
	Sig. (2-tailed)	,203	,049	,168	,090		,168	,051	,373	,330	,636	,379	,678	,316	,401	,381	,551	,532	,054	,021	,248	,002	,835	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,095	,063	-,215	,336	,258	1	,027	-,066	,519	,209	-,010	,409	,374	-,010	,281	,230	,130	,111	,060	,131	,358	,159	,420
	Sig. (2-tailed)	,616	,740	,254	,070	,168		,887	,730	,003	,269	,957	,025	,042	,957	,133	,222	,493	,558	,753	,489	,052	,402	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,358	,370	,390	,760	,360	,027	1	,356	,034	,267	,175	,144	-,086	,175	,394	,197	,505	,278	,358	,269	,296	,118	,680
	Sig. (2-tailed)	,052	,044	,033	,000	,051	,887		,054	,860	,154	,355	,446	,649	,355	,031	,297	,004	,138	,052	,150	,113	,535	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,395	,292	,509	,202	,169	-,066	,356	1	,395	-,069	,006	,033	-,031	,275	,192	,099	,114	,377	-,136	,128	,023	,016	,443
	Sig. (2-tailed)	,031	,118	,004	,285	,373	,730	,054		,031	,717	,975	,864	,869	,141	,310	,601	,547	,040	,475	,499	,903	,931	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,380	,130	,000	,168	,184	,519	,034	,395	1	,269	,038	,103	,158	,151	,069	,296	,207	,353	,191	,325	,037	-,104	,484
	Sig. (2-tailed)	,038	,494	1,000	,375	,330	,003	,860	,031		,151	,843	,587	,403	,425	,716	,112	,273	,056	,313	,080	,847	,585	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,097	-,084	,118	,349	-,090	,209	,267	-,069	,269	1	,241	,325	,190	,340	,242	,326	,144	,123	,108	,326	-,026	,118	,431
	Sig. (2-tailed)	,609	,659	,535	,059	,636	,269	,154	,717	,151		,199	,080	,314	,066	,197	,078	,446	,516	,569	,079	,893	,535	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	,035	,125	,194	,221	,166	-,010	,175	,006	,038	,241	1	,386	,370	,331	,034	,375	,386	-,017	-,009	-,271	,311	,398	,414
	Sig. (2-tailed)	,855	,510	,304	,240	,379	,957	,355	,975	,843	,199		,035	,044	,074	,858	,041	,035	,927	,961	,147	,094	,029	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	-,248	-,084	,130	,217	-,079	,409	,144	,033	,103	,325	,386	1	,852	,386	,186	,358	,444	-,332	-,222	-,174	,119	,781	,418
	Sig. (2-tailed)	,186	,660	,493	,250	,678	,025	,446	,864	,587	,080	,035		,000	,035	,324	,052	,014	,073	,238	,356	,532	,000	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	-,266	-,335	-,053	,190	-,190	,374	-,086	-,031	,158	,190	,370	,852	1	,253	,143	,324	,426	-,364	-,245	-,385	,076	,588	,239

cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh
 isi publikasi ini tanpa izin penerbit
 atau dengan cara lain yang
 merugikan hak cipta dan hak
 moral penerbit, serta
 melanggar ketentuan lain yang
 mengatur hak cipta dan hak
 moral, maka akan dipertanggungjawabkan
 secara hukum kepada
 Penerbit dan/atau pihak lain
 yang melanggar hak cipta dan
 hak moral. Tindakan hukum
 penerbit tidak menafikan
 tanggung jawab Anda atas
 pelanggaran yang terjadi.

UIN Suska Riau
 nulis kritik atau
 izin UIN Suska Riau

	Sig. (2-tailed)	,156	,071	,779	,314	,316	,042	,649	,869	,403	,314	,044	,000		,177	,451	,081	,019	,048	,191	,036	,690	,001	,204
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation	,195	-,181	,602	,122	-,159	-,010	,175	,275	,151	,340	,331	,386	,253	1	,341	,266	,386	-,017	,084	,207	-,232	,296	,453
	Sig. (2-tailed)	,302	,337	,000	,520	,401	,957	,355	,141	,425	,066	,074	,035	,177		,065	,156	,035	,927	,658	,271	,218	,112	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation	,269	-,023	,468	,333	,166	,281	,394	,192	,069	,242	,034	,186	,143	,341	1	,167	,186	,159	,258	,205	,232	,000	,516
	Sig. (2-tailed)	,150	,902	,009	,072	,381	,133	,031	,310	,716	,197	,858	,324	,451	,065		,379	,324	,401	,169	,278	,217	1,000	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p16	Pearson Correlation	,264	,133	,030	,191	,113	,230	,197	,099	,296	,326	,375	,358	,324	,266	,167	1	,457	,221	,211	,265	,290	,130	,570
	Sig. (2-tailed)	,159	,485	,875	,313	,551	,222	,297	,601	,112	,078	,041	,052	,081	,156	,379		,011	,241	,263	,156	,120	,494	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p17	Pearson Correlation	,044	-,014	,223	,487	,119	,130	,505	,114	,207	,144	,386	,444	,426	,386	,186	,457	1	-,095	,290	,000	,316	,316	,570
	Sig. (2-tailed)	,818	,942	,236	,006	,532	,493	,004	,547	,273	,446	,035	,014	,019	,035	,324	,011		,618	,120	1,000	,088	,089	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	,536	,406	,191	,339	,355	,111	,278	,377	,353	,123	-,017	-,332	-,364	-,017	,159	,221	-,095	1	,467	,447	,186	-,366	,471
	Sig. (2-tailed)	,002	,026	,313	,067	,054	,558	,138	,040	,056	,516	,927	,073	,048	,927	,401	,241	,618		,009	,013	,325	,047	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p19	Pearson Correlation	,357	,058	,146	,225	,420	,060	,358	-,136	,191	,108	-,009	-,222	-,245	,084	,258	,211	,290	,467	1	,523	,146	-,369	,402
	Sig. (2-tailed)	,053	,761	,442	,233	,021	,753	,052	,475	,313	,569	,961	,238	,191	,658	,169	,263	,120	,009		,003	,442	,045	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p20	Pearson Correlation	,539	,121	,307	-,014	,217	,131	,269	,128	,325	,326	-,271	-,174	-,385	,207	,205	,265	,000	,447	,523	1	-,031	-,307	,405
	Sig. (2-tailed)	,002	,525	,099	,941	,248	,489	,150	,499	,080	,079	,147	,356	,036	,271	,278	,156	1,000	,013	,003		,871	,099	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p21	Pearson Correlation	-,021	,338	,060	,379	,542	,358	,296	,023	,037	-,026	,311	,119	,076	-,232	,232	,290	,316	,186	,146	-,031	1	,159	,441
	Sig. (2-tailed)	,913	,067	,754	,039	,002	,052	,113	,903	,847	,893	,094	,532	,690	,218	,217	,120	,088	,325	,442	,871		,401	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p22	Pearson Correlation	-,198	,063	,159	,154	-,040	,159	,118	,016	-,104	,118	,398	,781	,588	,296	,000	,130	,316	-,366	-,369	-,307	,159	1	,268
	Sig. (2-tailed)	,294	,740	,402	,416	,835	,402	,535	,931	,585	,535	,029	,000	,001	,112	1,000	,494	,089	,047	,045	,099	,401		,152
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,531	,381	,492	,657	,472	,420	,680	,443	,484	,431	,414	,418	,239	,453	,516	,570	,570	,471	,402	,405	,441	,268	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,038	,006	,000	,008	,021	,000	,014	,007	,017	,023	,021	,204	,012	,003	,001	,001	,009	,028	,026	,015	,152	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,822	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	89,10	35,679	,435	,813
p2	89,30	37,045	,264	,823
p3	89,23	36,875	,414	,814
p4	88,90	35,472	,595	,805
p5	89,20	37,200	,398	,815
p6	89,23	37,426	,337	,817
p7	88,77	35,289	,621	,804
p8	89,07	36,892	,349	,817
p9	89,00	37,241	,413	,814
p10	89,10	37,266	,346	,817
p11	88,97	37,689	,337	,817
p12	89,13	37,430	,334	,817
p13	89,17	38,971	,158	,824
p14	88,97	37,413	,379	,815
p15	89,00	36,690	,441	,812
p16	89,10	36,507	,505	,810
p17	89,13	36,257	,499	,810
p18	89,13	36,533	,377	,816
p19	89,23	37,357	,309	,819
p20	89,17	37,385	,315	,818
p21	88,87	37,430	,364	,816
p22	89,23	38,599	,176	,824

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**ANGKET PENELITIAN
LEMBARAN ANGKET HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR PADA PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI
KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN
DAHDHAH THAWALIB BANGKINANG**

A. Identitas Data Responden

No Responden :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Siswa/i pada tempat yang telah di sediakan di atas.
2. Hanya ada 1 jawaban yang Siswa/i pilih untuk setiap jawaban.
3. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada diri Siswa/i.
4. Berilah tanda ceklist (pada kolom yang tersedia pada lembar jawaban sesuai dengan keadaan Siswa/i).
5. Pilihlah alternatif jawaban sebagai berikut :
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KD = Kadang-Kadang
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Contoh jawaban dari pernyataan :

No	PERNYATAAN	Skala Pengukuran				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Siswa mampu menganalisis biaya manfaat		√			

KEPERCAYAAN DIRI SISWA

No	Indikator	Skala Pengukuran				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
A. Yakin akan dirinya (optimis)						
1.	Siswa maju kedepan kelas mengerjakan soal yang diberikan guru					
2.	Siswa menyebutkan jawaban dari pertanyaan guru dengan berdiri					
3.	Siswa fokus menghadap guru ketika memberikan hasil jawaban teman					
4.	Siswa langsung memberikan lembar jawaban kepada guru tanpa menunggu jawaban teman					
B. Berani mengambil keputusan						
5.	Siswa menyampaikan pendapat ketika dalam seni Tanya jawab dengan guru					
6.	Siswa menampilkan solusi belajar di depan teman dan guru					
7.	Siswa menunjukkan hasil jawaban yang benar kepada teman diskusi					
8.	Siswa menjelaskan langkah-langkah menemukan jawaban yang tepat di hadapan teman kelompok					
C. Menyukai pengalaman dan tantangan baru						
9.	Siswa membaca buku-buku pelajaran terbaru dalam menambah wawasan					
10.	Siswa memberikan jawaban					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan melihat dari beberapa buku pelajaran yang sama					
1.	Siswa menyediakan berbagai buku bacaan pelajaran sebelum memulai pembelajaran					
2.	Siswa mencari buku di perpustakaan sesuai materi pelajaran yang akan diajarkan					
D.	<i>Bertanggung jawab, memiliki rasa toleransi (bekerja sama)</i>					
3.	Siswa mengecek kembali hasil jawaban yang diberikan					
14.	Siswa bersedia remedial jika jawaban masih banyak salah					
15.	Siswa bertukar pendapat saat berdiskusi dengan teman dalam menemukan solusi					
16.	Siswa mencari jawaban bersama dengan teman kelompok, dengan melihat catatan dan buku					
E.	<i>Senantiasa begembira dan senang</i>					
7.	Siswa mengangkat tangan saat akan menjawab pertanyaan					
8.	Siswa maju kedepan kelas dalam memberikan jawaban dengan wajah tersenyum					
9.	Siswa bersemangat untuk bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran					
10.	Siswa tidak keluar kelas saat guru menjelaskan materi					

LAMPIRAN
Jawaban Hasil Angket Penelitian

No	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	90
2	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	84
3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	87
4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	90
5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	80
6	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83
8	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	84
9	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	87
10	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
11	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	86
12	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	92
13	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	85
14	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	80
15	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	89
16	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	92
17	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	90
18	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	89
19	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	90
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	84
21	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	86
22	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	90
23	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	84
24	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	85
25	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	90

26	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	88
27	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	92
28	5	3	5	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	5	83
29	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	80
30	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	89
31	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	86
32	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	91
33	5	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	83
34	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	79
35	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
36	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	91
37	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
39	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	90
40	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	84
41	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	88
42	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	82
43	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	84
44	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	83
45	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
46	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	83
47	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	83
48	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	91
49	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	83
50	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	80
51	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	89
52	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	88
53	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	91
54	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	85

55	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	80
56	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	89
57	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	88	
58	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	86	
59	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	84	
60	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	87	
61	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	86	
62	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	88	
63	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	91	
64	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	87	
65	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	80	
66	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	89	
67	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	86	
68	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	91	
69	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	87	
70	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	79	
71	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	89	
72	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	86	
73	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	86	
74	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	86	
75	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	84	
76	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	86	
77	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	86	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	86	
79	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	89	
80	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	86	
81	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	84	
82	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	86	
83	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85	

84	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	84
85	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	87
86	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	85
87	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	88
88	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	88
89	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	92
90	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	87
91	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	79
92	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	89
93	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
94	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	92
95	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	87
96	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	79
97	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	81
98	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	87
99	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	85
100	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	86
101	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	81
102	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	85
103	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	84
104	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	88
105	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
106	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	84
107	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	87
108	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	85
109	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
110	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
111	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	88
112	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	87

111	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	80
114	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	89
115	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	88	
116	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	92
117	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	87
118	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	82
119	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	89
120	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	88
121	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
122	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	3	84
123	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	87
124	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	90
125	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	88
126	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	82
127	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	87
128	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	82
129	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
130	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	88
131	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
132	5	3	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	82
133	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	82
134	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	83
135	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85
136	5	3	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	82
137	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	80



LAMPIRAN 7

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kepercayaan Diri	137	79	92	85,66	3,435
Valid N (listwise)	137				

No	Kode Siswa	X	Mean	SD	Ti
1	S01	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
2	S02	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
3	S03	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
4	S04	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
5	S05	80	85,6642336	3,4348503	33,509518
6	S06	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
7	S07	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
8	S08	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
9	S09	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
10	S10	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
11	S11	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
12	S12	92	85,6642336	3,4348503	68,445539
13	S13	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
14	S14	80	85,6642336	3,4348503	33,509518
15	S15	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
16	S16	92	85,6642336	3,4348503	68,445539
17	S17	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
18	S18	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
19	S19	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
20	S20	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
21	S21	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
22	S22	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
23	S23	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
24	S24	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
25	S25	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
26	S26	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
27	S27	92	85,6642336	3,4348503	68,445539
28	S28	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
29	S29	80	85,6642336	3,4348503	33,509518

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milk UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

30	S30	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
31	S31	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
32	S32	91	85,6642336	3,4348503	65,534204
33	S33	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
34	S34	79	85,6642336	3,4348503	30,598183
35	S35	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
36	S36	91	85,6642336	3,4348503	65,534204
37	S37	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
38	S38	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
39	S39	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
40	S40	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
41	S41	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
42	S42	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
43	S43	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
44	S44	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
45	S45	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
46	S46	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
47	S47	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
48	S48	91	85,6642336	3,4348503	65,534204
49	S49	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
50	S50	80	85,6642336	3,4348503	33,509518
51	S51	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
52	S52	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
53	S53	91	85,6642336	3,4348503	65,534204
54	S54	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
55	S55	80	85,6642336	3,4348503	33,509518
56	S56	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
57	S57	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
58	S58	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
59	S59	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
60	S60	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
61	S61	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
62	S62	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
63	S63	91	85,6642336	3,4348503	65,534204
64	S64	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
65	S65	80	85,6642336	3,4348503	33,509518
66	S66	89	85,6642336	3,4348503	59,711534



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milk UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

67	S67	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
68	S68	91	85,6642336	3,4348503	65,534204
69	S69	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
70	S70	79	85,6642336	3,4348503	30,598183
71	S71	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
72	S72	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
73	S73	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
74	S74	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
75	S75	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
76	S76	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
77	S77	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
78	S78	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
79	S79	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
80	S80	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
81	S81	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
82	S82	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
83	S83	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
84	S84	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
85	S85	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
86	S86	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
87	S87	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
88	S88	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
89	S89	92	85,6642336	3,4348503	68,445539
90	S90	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
91	S91	79	85,6642336	3,4348503	30,598183
92	S92	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
93	S93	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
94	S94	92	85,6642336	3,4348503	68,445539
95	S95	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
96	S96	79	85,6642336	3,4348503	30,598183
97	S97	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
98	S98	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
99	S99	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
100	S100	86	85,6642336	3,4348503	50,977528
101	S101	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
102	S102	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
103	S103	84	85,6642336	3,4348503	45,154858

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

104	S104	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
105	S105	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
106	S106	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
107	S107	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
108	S108	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
109	S109	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
110	S110	81	85,6642336	3,4348503	36,420853
111	S111	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
112	S112	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
113	S113	80	85,6642336	3,4348503	33,509518
114	S114	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
115	S115	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
116	S116	92	85,6642336	3,4348503	68,445539
117	S117	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
118	S118	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
119	S119	89	85,6642336	3,4348503	59,711534
120	S120	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
121	S121	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
122	S122	84	85,6642336	3,4348503	45,154858
123	S123	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
124	S124	90	85,6642336	3,4348503	62,622869
125	S125	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
126	S126	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
127	S127	87	85,6642336	3,4348503	53,888864
128	S128	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
129	S129	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
130	S130	88	85,6642336	3,4348503	56,800199
131	S131	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
132	S132	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
133	S133	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
134	S134	83	85,6642336	3,4348503	42,243523
135	S135	85	85,6642336	3,4348503	48,066193
136	S136	82	85,6642336	3,4348503	39,332188
137	S137	80	85,6642336	3,4348503	33,509518



LAMPIRAN 8
Pasangan Data X dan Y

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	S01	90	62,622869	79
2	S02	84	45,154858	80
3	S03	87	53,888864	79
4	S04	90	62,622869	83
5	S05	80	33,509518	81
6	S06	84	45,154858	82
7	S07	83	42,243523	75
8	S08	84	45,154858	82
9	S09	87	53,888864	80
10	S10	81	36,420853	76
11	S11	86	50,977528	84
12	S12	92	68,445539	86
13	S13	85	48,066193	79
14	S14	80	33,509518	76
15	S15	89	59,711534	84
16	S16	92	68,445539	85
17	S17	90	62,622869	79
18	S18	89	59,711534	84
19	S19	90	62,622869	85
20	S20	84	45,154858	79
21	S21	86	50,977528	84
22	S22	90	62,622869	87
23	S23	84	45,154858	82
24	S24	85	48,066193	78
25	S25	90	62,622869	82
26	S26	88	56,800199	82
27	S27	92	68,445539	85
28	S28	83	42,243523	78
29	S29	80	33,509518	74
30	S30	89	59,711534	85
31	S31	86	50,977528	79
32	S32	91	65,534204	83
33	S33	83	42,243523	79
34	S34	79	30,598183	76
35	S35	82	39,332188	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	S36	91	65,534204	80
37	S37	82	39,332188	80
38	S38	81	36,420853	73
39	S39	90	62,622869	82
40	S40	84	45,154858	80
41	S41	88	56,800199	86
42	S42	82	39,332188	80
43	S43	84	45,154858	77
44	S44	83	42,243523	81
45	S45	83	42,243523	74
46	S46	83	42,243523	77
47	S47	83	42,243523	79
48	S48	91	65,534204	88
49	S49	83	42,243523	76
50	S50	80	33,509518	74
51	S51	89	59,711534	84
52	S52	88	56,800199	75
53	S53	91	65,534204	80
54	S54	85	48,066193	82
55	S55	80	33,509518	75
56	S56	89	59,711534	78
57	S57	88	56,800199	85
58	S58	86	50,977528	83
59	S59	84	45,154858	77
60	S60	87	53,888864	78
61	S61	86	50,977528	78
62	S62	88	56,800199	82
63	S63	91	65,534204	86
64	S64	87	53,888864	80
65	S65	80	33,509518	80
66	S66	89	59,711534	88
67	S67	86	50,977528	83
68	S68	91	65,534204	86
69	S69	87	53,888864	83
70	S70	79	30,598183	75
71	S71	89	59,711534	88
72	S72	86	50,977528	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

73	S73	86	50,977528	77
74	S74	86	50,977528	81
75	S75	84	45,154858	74
76	S76	86	50,977528	79
77	S77	86	50,977528	79
78	S78	86	50,977528	80
79	S79	89	59,711534	84
80	S80	86	50,977528	76
81	S81	84	45,154858	80
82	S82	86	50,977528	76
83	S83	85	48,066193	76
84	S84	84	45,154858	81
85	S85	87	53,888864	86
86	S86	85	48,066193	77
87	S87	88	56,800199	88
88	S88	88	56,800199	82
89	S89	92	68,445539	87
90	S90	87	53,888864	83
91	S91	79	30,598183	75
92	S92	89	59,711534	86
93	S93	81	36,420853	80
94	S94	92	68,445539	85
95	S95	87	53,888864	77
96	S96	79	30,598183	78
97	S97	81	36,420853	75
98	S98	87	53,888864	87
99	S99	85	48,066193	77
100	S100	86	50,977528	78
101	S101	81	36,420853	75
102	S102	85	48,066193	82
103	S103	84	45,154858	79
104	S104	88	56,800199	83
105	S105	85	48,066193	81
106	S106	84	45,154858	77
107	S107	87	53,888864	77
108	S108	85	48,066193	83
109	S109	81	36,420853	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	S110	81	36,420853	77
11	S111	88	56,800199	83
12	S112	87	53,888864	89
13	S113	80	33,509518	78
14	S114	89	59,711534	84
15	S115	88	56,800199	78
16	S116	92	68,445539	89
17	S117	87	53,888864	83
18	S118	82	39,332188	76
19	S119	89	59,711534	87
20	S120	88	56,800199	84
21	S121	85	48,066193	78
22	S122	84	45,154858	81
23	S123	87	53,888864	82
24	S124	90	62,622869	89
25	S125	88	56,800199	78
26	S126	82	39,332188	81
27	S127	87	53,888864	81
28	S128	82	39,332188	72
29	S129	83	42,243523	81
30	S130	88	56,800199	84
31	S131	85	48,066193	81
32	S132	82	39,332188	81
33	S133	82	39,332188	77
34	S134	83	42,243523	73
35	S135	85	48,066193	74
36	S136	82	39,332188	72
37	S137	80	33,509518	79



LAMPIRAN 9
Uji Normalitas
Non-Par Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepercayaan Diri	Prestasi Belajar
N		137	137
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49,999999883211640	80,39
	Std. Deviation	10,000000334508593	4,075
Most Extreme Differences	Absolute	,075	,072
	Positive	,066	,072
	Negative	-,075	-,053
Test Statistic		,075	,072
Asymp. Sig. (2-tailed)		,059 ^c	,079 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined)	1149,905	13	88,454	9,812	,000
		Linearity	1063,210	1	1063,210	117,942	,000
		Deviation from Linearity	86,695	12	7,225	,801	,648
	Within Groups		1108,810	123	9,015		
	Total		2258,715	136			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar * Kepercayaan Diri	,686	,471	,714	,509

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

Uji hipotesis

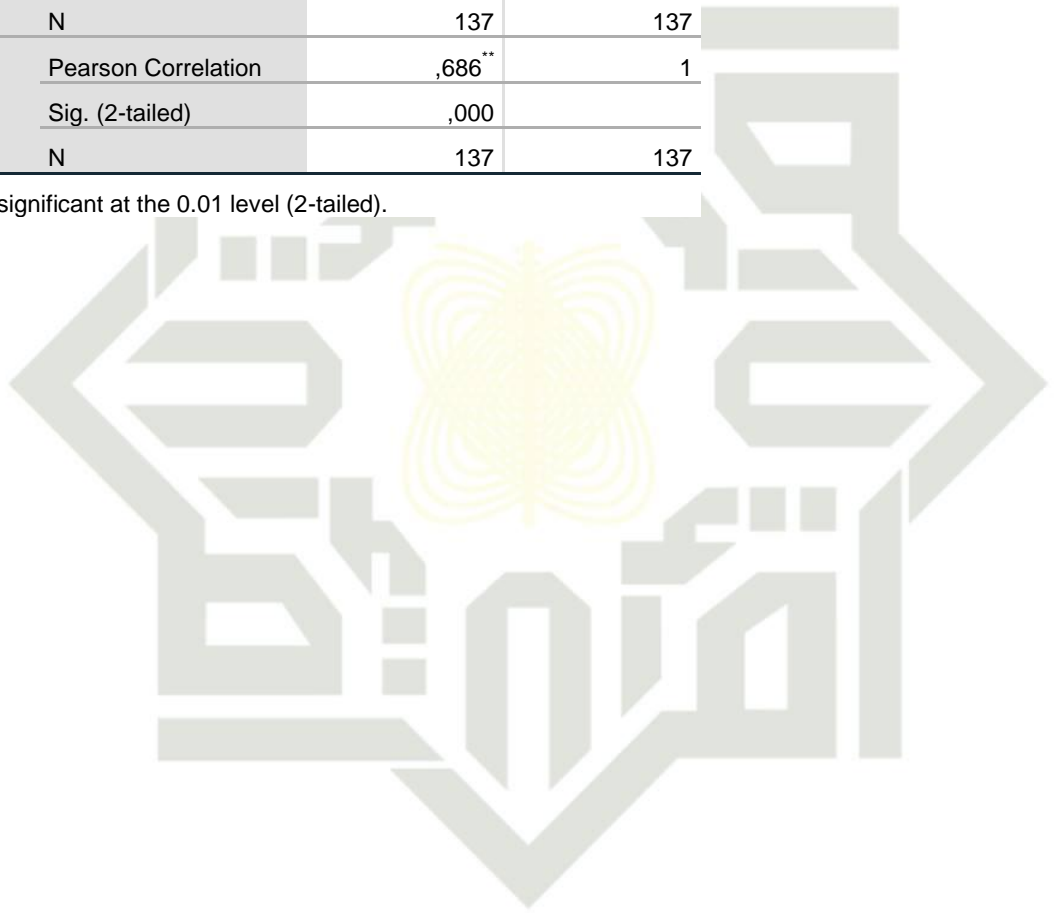
Correlations

		Kepercayaan	
		Diri	Prestasi Belajar
Kepercayaan Diri	Pearson Correlation	1	,686**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	137	137
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	,686**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	137	137

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

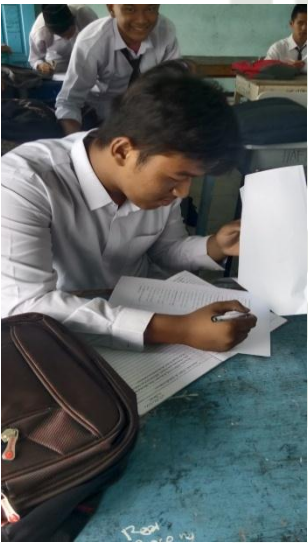
df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	29	0.355	0.459	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.459	0.581	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
48	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Dokumentasi Penyebaran Angket



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5866/2020 Pekanbaru, 25 Juni 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MILDATUL JANNAH
NIM : 11616203121
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Hubungan kepercayaan diri dengan prestasi belajar dalam proses pembelajaran
Ekonomi di kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah
Thawalib Bangkinang
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. ertak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13602/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 September 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 PONPES DAARUN NAHDAH THAWALIB BANGKINANG
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MILDATUL JANNAH
 NIM : 11616203121
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1795/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 06 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MILDATUL JANNAH
NIM : 11616203121
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi dikelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Lokasi Penelitian : Ponpes Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Februari 2020 s.d 06 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/149

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30777 tanggal 11 Februari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : MILDATUL JANNAH |
| 2. NIM | : 11616203121 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDAH THAWALIB BANGKINANG |
| 8. Lokasi | : PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDAH THAWALIB BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 12 Februari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,

Onnita, SE

ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Pimpinan Pondok pesantren Daarun Nahdah Thawalib di Bangkinang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30777
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1795/2020 Tanggal 6 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MILDATUL JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : 116162031210 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDAH THAWALIB BANGKINANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDAH THAWALIB BANGKINANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Februari 2020



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يياسن حج محمد نور محي الدين
 معهد دار النهضة طوالب بنكينع
**PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH
 THAWALIB BANGKINANG**

Tahun Berdiri 1367 H / 1948 M - NSPP : 131214010002
 Website : ponpesdaarunnahdhaah.sch.id e-mail : ppdnfbdhaarun@yahoo.co.id

Alamat : Jln. Letkol Syarifuddin Syarif Km. 1 Gg. Pesantren Telp/Fax. (0762) 322382 Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar Propinsi Riau

بسم الله الرحمن الرحيم

SURAT KETERANGAN

Nomor : 27 / E / SK / PPDN-TB / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Daarun Nahdhaah Thawalib Bangkinang (PPDN – TB) dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MILDATUL JANNAH**
 NIM : 11616203121
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S 1
 Alamat : Pekanbaru

Benar telah melakukan pelaksanaan *Penelitian/Riset*, dengan judul **“HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS X MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG”** dari tanggal 17 Februari s/d 20 Februari 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

DITETAPKAN DI : BANGKINANG
 PADA TANGGAL : 20 FEBRUARI 2020
 PIMPINAN PP. DAARUN NAHDHAH-TB



Dis. H. RUSYDI NUR

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 1 001
3. Nama Mahasiswa : Mildatul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203121
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03/01/2020	- KONSEP OPERASIONAL		
2.	09/05/2020	- MASUKKAN PENDIDIKAN DI BAB 1 - BUAT IDENTIFIKASI MASALAH - LATAR BELAKANG MASALAH DIGANTI - TEKNIK PENGUMPULAN DATA - CARA MENGAMBIL DATA PRESTASI		
3.	18/05/2020	- ACC SKRIPSI		
4.				
5.				
6.				

Pekanbaru, 18 Mei 2020
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis dilahirkan di Bangkinang pada Tanggal 07 Desember 1997 dari pasangan suami istri Ridwan dan Ermiami yang diberi nama “**Mildatul Jannah**”. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara. Penulis menamatkan pendidikan di SDN 039 Muara Uwai, menamatkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Ponpes Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang

Bangkinang, kemudian menamatkan pendidikan di Madrasah Aliyah Ponpes Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang, Selanjutnya penulis melanjutkan Program studi Strata-1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa pada jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Mandiri. Selama menjadi mahasiswa, penulis banyak mendapatkan pengetahuan serta pengalaman yang berharga. Pada bulan Juli-Agustus 2019 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata di Desa Pelangko Kabupaten Indragiri Hulu. Selain itu, penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September-Desember 2019 di MAN 1 Pekanbaru.

Pada bulan Februari 2020 penulis melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesatren Daarun Nahdah Thawalib Bangkinang” di bawah bimbingan Bapak Drs. Akmal M.Pd. E. Alhamdulillah pada tanggal 24 Juli 2020, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan “LULUS” dengan prediket sangat memuaskan serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.