



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI
PELALAWAN**



OLEH
ATIKA WULANDARI SUHARNO PUTRI
NIM.11616200669

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI
PELALAWAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ATIKA WULANDARI SUHARNO PUTRI

NIM.11616200669

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan*, yang ditulis oleh Atika Wulandari Suharno Putri, NIM 11616200669 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Ramadhan 1441 H.
08 Mei 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 19660303 200604 2 013

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan*, Yang ditulis oleh Atika Wulandari Suharno Putri, NIM 11616200669 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tanggal 03 Dzulhijah 1441 H./24 Juli 2020 M, Skripsi diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

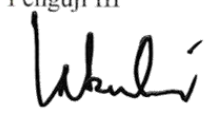
Pekanbaru, 03 Dzulhijah 1441 H.
 24 Juli 2020 M.

Mengesahkan
 Sidang Munaqasah


Penguji I


 Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag.

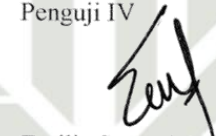
Penguji III


 M.Iqbal Lubis, Msi., Akt.


Penguji II


 Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji IV


 Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan”. Shalawat dan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Skripsi ini selesai berkat bantuan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan Terima Kasih kepada yang istimewa Kedua Orangtua Ayahanda Suharno dan Ibunda Muharti yang tidak henti-hentinya memberikan doa restu, nasehat dan dukungan kepada penulis. Selanjutnya ucapa terimakasih yang setinggi-tingginya

1. Prof.Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryana. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M,Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra.Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah danKeguruan.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag. M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
5. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan pengarahan, dan saran-saran dalam menyusun skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E., selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan semangat, nasehat, dan masukan yang bermanfaat untuk penulis.

Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terkhusus Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT.

Syahrial, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan dan staf.

Keluarga tercinta, adik-adik ku Nabila Adinda Wulandari, Salwa Azzahra, dan Aushaf Nufail Azka yang telah memberikan dukungan dan doa. Dan seluruh keluarga besar penulis yang tidak henti-hentinya mendoakan penulis.

10. Sahabatku, Resni Yulwika Putri, Heny, Agustina, Jamilatul Araffah yang selalu mendukung, membantu dan mendoakan penulis agar tetap bersemangat Terutama Mas Ripangi S.Kom yang telah membantu dalam menyusun, Mendukung Serta mendoakan.

11. Tim KKN Desa Mundam, Vinny, Dewi, Regita, Nana, Soni, Olenk, Beni. Tim PPL SMA Negeri 10 Pekanbaru, Siska, Sari, Risma, Haidan, Putri, Asri, Novelia.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa beliau. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin Ya Robbal Aamiin.

Pekanbaru, 08 Mei 2020

Penulis

Atika Wulandari Suharno Putri
NIM.11616200669



ABSTRAK

Atika Wulandari Suharno Putri (2020) : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang maksimalnya pencapaian KKM pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi yaitu 75. Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa Ilmu Pengetahuan Sosial dan guru, sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan media internet dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci dan sampel yang digunakan yaitu siswa ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 2 kelas yang berjumlah 64 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah test, dokumentasi, dan observasi. Teknis analisa data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Berdasarkan analisis data dalam pengujian hipotesis menggunakan *T Test*, hasil penelitian adalah 4,480 lebih besar dari nilai *t tabel* sebesar 1,994 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Besar pengaruh nilai R^2 yang dihasilkan sebesar 0,534 dalam kategori cukup kuat.

Kata kunci: *Penggunaan Media Internet, Hasil Belajar Siswa, Ekonomi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Atika Wulandari Suharno Putri, (2020): The Effect of Internet Media Use toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Pangkalan Kerinci, Pelalawan

This research aimed at knowing the effect of internet media use toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Pangkalan Kerinci, Pelalawan. This research was instigated by the less maximum achievement of the minimum standard of passing grade on Economics subject 75. It was a quasi-experiment research. The subjects of this research were Social Science students and teachers. The object was the effect of internet media use toward student learning achievement on Economics subject. All students of State Senior High School 1 Pangkalan Kerinci were the population of this research, and the samples were Social Science students that were 64 students in 2 classes. Test, documentation, and observation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Based on the data analysis in testing the hypothesis by using t-test, the result 4.480 was higher than t_{table} 1.994, and the significance score 0.000 was lower than the probability 0.05. So, it could be concluded that the hypothesis was accepted, and it meant that there was a significant effect of internet media use toward student learning achievement on Economics subject. The effect of R^2 score was 0.534 and it was on strong enough category.

Keywords: *Internet Media use, Student Learning Achievement, Economics*

ملخص

أتیکا وولنداري سوهارنو فوتري، (٢٠٢٠): أثر استخدام الإنترنت في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فنجكالان كرينجي فللاون

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر استخدام الإنترنت في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فنجكالان كرينجي فللاون. وخلفيته عدم وصول نتائج تعلم مادة الاقتصاد إلى حد المعيار الأدنى الذي قرره المدرسة وهو ٧٥. وهذا البحث هو بحث تجريبية. وأفراده تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية والمدرس، وموضوعه أثر استخدام الإنترنت في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومجتمعه جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ فنجكالان كرينجي وعينته تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٦٤ تلميذا وهم يتكونون من الفصلين. وأساليب جمع البيانات هي اختبار وتوثيق وملاحظة. وأسلوب تحليل البيانات هو تحليل وصفي كمي. وبناء على تحليل البيانات في اختبار الفرضية الذي تم القيام به باستخدام اختبار، فنتيجة البحث ٤،٤٨٠ وهي كبرى من نتيجة جدول وهي ١،٩٩٤ ونتيجة الأهمية بمدى ٠،٠٠٠ صغرى من نتيجة الاحتمال لـ ٠،٠٥، فاستنتج أن الفرضية مقبولة، وذلك بمعنى أن هناك أثرا من استخدام الإنترنت في نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومدى أثر نتيجة R^2 ٠،٥٣٤ فيكون في المستوى القوي.

الكلمات الأساسية: استخدام الإنترنت، نتائج تعلم التلاميذ، مادة الاقتصاد.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan	30
C. Konsep Operasional.....	33
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Analisis Data Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Sejarah Singkat Lokasi Penelitian	45
B. Hasil Penelitian.....	54
C. Analisis Data.....	60
D. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Penutup	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
KHAWAYAT HIDUP PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria Daya Pembeda Soal	40
Tabel III.2	Tingkat Kesukaran Soal	41
Tabel IV.1	Kelas X SMAN 1 Pangkalan Kerinci	49
Tabel IV.2	Kelas XI SMAN 1 Pangkalan Kerinci	49
Tabel IV.3	Kelas XII SMAN 1 Pangkalan Kerinci.....	50
Tabel IV.4	Observasi Guru Pertemuan Pertama	54
Tabel IV.5	Observasi Siswa Pertemuan Pertama.....	56
Tabel IV.6	Observasi Guru Pertemuan Kedua.....	58
Tabel IV.7	Observasi Siswa Pertemuan Kedua	60
Tabel IV.8	Observasi Guru Pertemuan Ketiga	62
Tabel IV.9	Observasi Siswa Pertemuan Ketiga	64
Tabel IV.10	Rekapitulasi Observasi Guru	66
Tabel IV.11	Rekapitulasi Observasi Siswa	67
Tabel IV.12	Hasil Pre-Test Siswa	68
Tabel IV.13	Hasil Post Test Siswa	72
Tabel IV.14	Daya Pembeda Soal	74
Tabel IV.15	Tingkat Kesukaran Soal.....	76
Tabel IV.16	Uji Normalitas Data Penelitian Test Statistics Uji Normalitas Data Penelitian Test Statistics.....	77
Tabel IV.17	Test of Homogeneity of Variances	78
Tabel IV.18	Hasil Uji Hipotesis Independent Samples Test.....	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi
Lampiran 2	Daftar Guru SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi Siswa
Lampiran 5	Dokumentasi
Lampiran 6	Surat Balasan Dinas Pendidikan
Lampiran 7	Surat Persetujuan Penelitian
Lampiran 8	Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian
Lampiran 9	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Soal yang test yang diberikan oleh siswa
Lampiran 12	Observasi guru
Lampiran 13	Observasi siswa
Lampiran 14	PreTest
Lampiran 15	Daya pembeda soal dan tingkat kesukaran
Lampiran 16	Post Test
Lampiran 17	Hasil Uji SPSS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting bagi perkembangan kehidupan manusia, sebab dengan pendidikan akan membebaskan manusia dari kebodohan dan juga keterbelakangan pengetahuan di era globalisasi saat ini.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan informasi yang semakin pesat pada saat ini, masyarakat tidak dapat di pisahkan dari penggunaan internet. Seiring sejalan dengan perkembangan internet, Dewasa ini ilmu pengelahuan dan teknologi berkembang dengan pesat, Perkembangan ini memiliki dampak semakin terbuka dan tersebarnya informasi dan pengetahuan dari keseluruhan dunia menembus jarak, tempat, ruang, dan waktu. Pengaruhnya pun meluas diberbagai kehidupan, termasuk bidang pendidikan.

Internet dapat menyampaikan berbagai macam media seperti siaran, film atau pun rekaman dan menggunakan sistem tanpa batas, siswa dapat menerima semua jenis media dimana pun mereka berada.¹

Siswa mampu mengembangkan, menemukan, mengelola, dan mengevaluasi Informasi dan pengetahuan untuk memecahkan masalah pada dunia yang nyata dan ikut serta secara aktif dalam kegiatan bermasyarakat dilingkungannya. Untuk itu dalam pendidikan diperlukan

¹Shirley biagi, *Media / Impac* , Jakarta : Salemba Humanika,2010, Hal.231

proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang menjadikan pembelajaran menyerap informasi dan pengetahuan serta teknologi yang dipelajarinya sebagai bagian dari dirinya.

Kemampuan dalam pemahaman, penerapan, analisis dan evaluasi merupakan ranah kognitif (pengetahuan). Sedangkan kemampuan yang mengutamakan emosi, perasaan, serta reaksi yang terdiri atas penerimaan, partisipasi, penilaian (penentuan sikap organisasi dan pola hidup termasuk kedalam ranah afektif (sikap). Berbeda dengan psikomotor, yaitu kemampuan dalam keterampilan jasmani yang terdiri atas persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan dan kreatifitas.²

Proses pembelajaran merupakan titik awal penentu keberhasilan belajar. Semakin baik kegiatan pembelajaran maka akan sebaik pula hasil belajar yang diperoleh, berhasilnya belajar atau gagalnya suatu proses pembelajaran sangat bergantung sebagaimana proses pembelajaran ini dilaksanakan.³

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil dalam proses belajar. Kecenderungan teknologi pada era globalisasi pada saat ini telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dunia pendidikan. Model pembelajaran yang konvensional yang banyak mewarnai pembelajaran di Indonesia. diraskan masih memiliki berbagai kekurangan

² Maya Ferdiana Rozalia , *Hubungan intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Hasil Belajar siswa kelas V sekolah Dasar* , Vol.5 No. 2, September 2017.

³ Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, Jakarta : Rajawali pers, 2013, Hal.65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dalam proses belajar pembelajaran maupun hasil belajarnya. Selain masih berpusat pada siswa, model pembelajaran konvensional ini belum melayani siswa sesuai dengan kebutuhan masing-masing, karena proses pembelajarannya dilakukan di ruang kelas dalam jangka waktu tertentu. Pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa.

Tidak di pungkiri lagi bahwa internet sangat bermanfaat bagi siswa, sebagai jembatan penghubung antara dunia pendidikan dengan teknologi informasi, memudahkan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan baik itu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dan untuk menambah wawasan serta pengetahuan dirinya sendiri.

Kehadiran jaringan internet di sekolah menunjang efektivitas kegiatan belajar siswa terutama dalam menyelesaikan tugas. Siswa menggunakan jaringan yang ada di sekolah untuk mencari informasi-informasi yang dibutuhkan untuk menunjang penyelesaian tugas yang diberikan guru ekonomi

Seiring dengan perubahan paradigma pembelajaran, maka keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak hanya ditentukan oleh faktor pengajar/guru, melainkan sangat dipengaruhi oleh keaktifan siswa. Selain perpustakaan yang tersedia di sekolah, sedangkan ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet siswa dapat mengakses berbagai referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempermudah proses pembelajaran. sehingga dengan adanya internet siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya. Dengan demikian, internet sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dengan adanya internet siswa bisa mengakses atau mencari ilmu pengetahuan tentang materi pelajaran yang diajarkan.

Kenyataan yang dijumpai disekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci, menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran didominasi oleh siswa (Student Centered), karena pada kenyataan yang dihadapi siswa tersebut adalah mereka menggunakan kurikulum 2013, dimana mengajar tidak ditentukan oleh guru, akan tetapi sangat ditentukan oleh siswa, siswa mempunyai kesempatan untuk belajar sesuai dengan gayanya sendiri, peran guru berubah dari peran sebagai sumber belajar menjadi peran sebagai fasilitator, oleh sebab itu, Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah megikuti suatu kegiatan pembelajaran, yang mana tingkat keberhasilannya ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata-kata, atau simbol.⁴

Sebagaimana firman Allah dalam Al-qur'an pada surat Ar-Ra'du ayat 11 yang berbunyi :⁵

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ تَحْفَظُونَهُر مِّنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُر وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِر مِّنْ وَآلٍ ﴿١١﴾

⁴ Dimiyanti dan Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, Hal.200

⁵ Mushaf Al- Hilali , *Al-Qur'an dan Terjemah* , Jakarta : PT Insan Media pustaka, surat (al-Ra'd); 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *“Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”* (QS. Ar Ra’du : 11).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa keadaan seseorang akan berubah jika dirinya sendiri yang merubahnya bukan orang lain, untuk itu manusia dituntut untuk mampu menolong dirinya sendiri. Karena pada hakikatnya keberhasilan merupakan buah dan hasil usaha dari kemampuan diri sendiri bukan dari orang lain.

Siswa yang berstatus seorang pelajar ketika dalam proses belajar di sekolah sudah tentu memiliki tugas ataupun kewajiban yang harus dikerjakan, salah satunya adalah tugas pada setiap mata pelajaran yang harus dikerjakan sebagai indikator bahwa mereka telah tuntas pada mata pelajaran tersebut.

Tugas siswa merupakan suatu kewajiban yang harus dikerjakan ataupun suatu pekerjaan yang merupakan tanggung jawab yang harus dikerjakan oleh siswa dalam proses belajar mengajar. Salah satu tanggung jawab seorang siswa dalam proses belajar adalah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Bertitik tolak dari uraian diatas dinyatakan bahwa penggunaan internet diatas adalah jaringan (wifi) internet yang digunakan siswa di dalam kelas ataupun lingkungan sekolah dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membantu dan mempermudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa dapat menggunakan fasilitas yang disediakan oleh sekolah salah satu fasilitas yang disediakan sekolah adalah berupa jaringan internet

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh penulis diperoleh data bahwa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 pangkalan kerinci pelalawan, sudah ada fasilitas jaringan internet yang bisa digunakan setiap saat oleh masyarakat yang ada di dalam lingkungan sekolah termasuk siswa dalam mengakses informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, jaringan internet tersebut digunakan oleh para siswa ketika jam istirahat, saat proses belajar, ataupun setelah berlangsungnya proses belajar namun penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada sebagian siswa yang kurang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya.
2. Masih ada siswa yang kurang mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Masih ada sebagian siswa yang membuka media internet diluar dari materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Masih ada sebagian siswa yang kurang memperhatikan penyampaian guru sibuk dengan kegiatan masing-masingnya.

Menyadari Pentingnya Kondisi ini membuat penulis tertarik meneliti sejauh mana Pengaruh Media Internet dan Hasil Belajar. Maka penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul : **“Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

1. Media Internet

Internet adalah sebuah jaringan publik yang luas dari jaringan komputer yang menghubungkan pengguna-penggunanya diseluruh penjuru dunia satu sama lain ke sebuah kumpulan informasi yang besar.⁶

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Hasil belajar siswa bagi kebanyakan orang berarti ulangan, ujian atau tes. Maksud ulangan tersebut ialah untuk memperoleh suatu indek dalam menentukan keberhasilan siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Pengaruh penggunaan media internet terhadap mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.
- b. Pengaruh hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

⁶ Philip Kotler, *Marketing 4.0 bergerak dari tradisional ke digital*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka utama, 2016, Hal.03

- c. Pengaruh penggunaan media internet terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis membatasi masalah hanya pada “Pengaruh penggunaan media Internet terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri Pangkalan Kerinci Pelalawan”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar pengaruh yang signifikan antara Pengaruh penggunaan media Internet terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.”

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : Pengaruh media internet terhadap Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

Secara garis besar hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

a. Manfaat penelien secara teoritis

Secara teoritis hendaknya hasil penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan serta wawasan keilmuan bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

b. Manfaat Penelitian Secara empiris/ Praktis

- 1) Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang ada kaitannya dengan masalah upaya meningkatkan proses pembelajaran.
- 2) Bagi guru, sebagai motivasi untuk menerapkan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran untuk menghasilkan output yang berkualitas serta mengawasi dalam menggunakan media internet didalam pembelajaran berlangsung.
- 3) Bagi peneliti, memperoleh jawaban dari permasalahan yang ada dan memiliki pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan penggunaan media internet pada pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Media

a. Pengertian Media

Media adalah bentuk jamak dari kata medium yang berarti perantara atau penghantar dan seperangkat alat penyalur pesan informasi belajar yang berguna dalam memudahkan proses belajar mengajar.

Media secara umum adalah suatu alat bantu proses belajar mengajar, segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan untuk keterampilan pembelajaran sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.⁷

Pendapat lain yang dikemukakan oleh Briggs dalam buku mudasir media adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi / materi pembelajaran seperti : buku, film, video dan sebagainya.⁸

Menurut *National education Association* mengungkapkan bahwa media adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang-dengar, termasuk teknologi perangkat keras.⁹

Media adalah sumber belajar, maka secara luas media dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa yang

⁷ Mudasir, *Pembelajaran berbasis multimedia*, Pekanbaru: Kreasi edukasi publishing and consulting company, 2017, Hal. 01

⁸ *Ibid*, Hal.01

⁹ *Ibid*, Hal.01

memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan¹⁰.

Berdasarkan pendapat diatas, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa gambaran secara umum mengenai media, bahwa media merupakan alat atau benda yang dapat membantu guru dalam menyampaikan informasi mengenai hal yang diajarkan yang dapat disaksikan oleh para siswa atau pelajar yang sedang diajarkan.

b. Fungsi Media

Dalam suatu proses mengajar, ada dua unsur yang sangat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. kedua aspek ini saling berkaitan. Media memiliki fungsi yang sangat penting untuk membantu kelancaran proses pembelajaran dan efektivitas pencapaian hasil belajar.¹¹

Menurut Levie dan lantz dalam buku Mudasir mengemukakan bahwa fungsi media memiliki empat fungsi yaitu fungsi atensi media virtual, fungsi afektif media visual, fungsi kognitif media visual, fungsi kompensatoris.¹²

Menurut Kemp dan Dayton dalam buku Mudasir mengemukakan media pembelajaran memiliki tiga fungsi yaitu

¹⁰ Syaiful bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2014, Hal.120

¹¹ Mudasir, *Op.Cit*, Hal. 03

¹² *Ibid*, Hal. 04

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memotivasi minat dan tindakan, menyajikan informasi dan memberikan intruksi.¹³

Berdasarkan pendapat diatas, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa media berfungsi untuk instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. materi harus dirancang secara lebih sistematis dan psikologis dilibat dari segi prinsip belajar agar dapat menyiapkan instruksi yang efektif Disamping menyenangkan, media pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan perorangan siswa

c. Pengertian Internet

Internet adalah suatu media untuk menyampaikan berbagai macam media seperti siaran, film, rekaman, informasi berupa artikel yang menggunakan sistem tanpa batas.¹⁴

internet adalah menyangkut komunikasi antarmanusia di seluruh dunia melalui jaringan komunikasi elektronik yang dimungkinkan karena adanya koneksitas jaringan komputer. Dengan kata lain, internet berarti jutaan komputer di seluruh dunia yang saling bersambung. Oleh karena itu, jika sebuah komputer sudah tersambung dengan internet, komputer tersebut sudah

¹³ *Ibid*, Hal. 04

¹⁴ Shirley Biagi, *Media / Impact pengantar media massa*, Jakarta : Salemba Humaika, 2010, Hal.231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkoneksi dengan komputer-komputer lainnya melalui jaringan kabel telepon, kabel, dan satelit. Web, e-mail, chat, dan newsgroups merupakan beberapa hal yang dapat dilakukan pada internet¹⁵

Castells mengemukakan dalam buku Denis McQuail bahwa awalnya internet dimulai sebagai alat komunikasi nonkomersial dan pertukaran data diantara profesional, tetapi perkembangan selanjutnya adalah internet sebagai penyedia barang dan berbagai jasa, sebagai alternatif bagi alat komunikasi pribadi antar pribadi, dan melingkup didunia pendidikan sebagai bahan untuk mencari bahan pembelajaran.¹⁶

Menurut Defleur dan Dennis dalam Zin, Muda, Nordin, dalam bukunya Desi febriana internet adalah sebuah sistem komputasi di seluruh dunia yang menggunakan sarana umum untuk menghubungkan perangkat keras dan mentransmisikan informasi digital, komunitas orang dengan menggunakan sebuah teknologi komunikasi yang umum dan mendistribusikan sistem informasi secara global¹⁷

Diantara keseluruhan fasilitas internet, ada lima aplikasi standar intenet yang dapat digunakan untuk keperluan

¹⁵ Muhammad Rustam, *Internet dan Penggunaannya*, Jurnal studi komunikasi dan media, Vol 21, No 1, Januari-juni 2017, Hal.17

¹⁶ Denis McQuail, *Teori komunikasi McQuail Mass Communion theory Massa McQuail*, Jakarta: Salemba Humaika,2011, Hal.44

¹⁷ Desi Pebriana, *Analisis pengaruh penggunaan internet terhadap terhadap minat belajar mahasiswa*, Jurnal pendidikan jatisi, Vol 3, No 2, Maret 2017, Hal.02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran(purbo), yaitu : *E-Mail, Mailing List (milis), News group, File Transfer Protokol (FTP), dan World Wide Web (WWW)*. Adapun kegunaan dari masing-masing fasilitas tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) *E-mail (Elektronik Mail)* atau surat elektronik memungkinkan seseorang mengirim dan menerima surat melalui internet. E-mail merupakan fasilitas yang paling sederhana, paling mudah penggunaannya dan digunakan secara luas oleh pengguna komputer.
- 2) *Mailing List (milis)*. *mailing list* merupakan perluasan penggunaan e-mail, dengan fasilitas ini peserta didik yang telah memiliki alamat e-mail bisa bergabung dalam suatu kelompok diskusi, dan melalui milis ini bisa melakukan diskusi untuk memecahkan suatu permasalahan secara bersama-sama, dengan saling memberikan saran pemecahan(*brain storming*).
- 3) *File Transfer Protokol (FTP)*. FTP adalah fasilitas internet yang memberikan kemudahan kepada pengguna. Diantara keseluruhan fasilitas internet, ada lima aplikasi standar internet yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran(purbo), yaitu : *E-Mail, Mailing List (milis), News group, File Transfer Protokol (FTP), dan World Wide Web (WWW)*. Adapun kegunaan dari masing-masing fasilitas tersebut adalah sebagai berikut:
- 4) *News group*. *news group* dalam internet adalah fasilitas untuk melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



srempak dalam pengertian waktu yang sama (*real time*) dan dengan demikian berarti komunikasi yang dilakukan adalah komunikasi yang sinkron (*synchronous communication mode*). *World Wide Web (WWW)*. *WWW* merupakan kumpulan koleksi besar tentang berbagai macam dokumentasi yang tersimpan dalam berbagai *server* diseluruh dunia, dan dokumentasi tersebut dikembangkan dalam format *hypertext markup language (html)* yang memungkinkan terjadinya koneksi (*link*) dokumen yang satu dengan yang lain atau bagian dari dokumen yang satu dengan bagian yang lainnya, baik dalam bentuk teks, dan sebagainya¹⁸

Internet merupakan salah satu media yang digunakan sebagai sarana pembelajaran, dengan keberadaan internet khususnya di sekolah dapat membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang di butuhkan dan mencari tugas-tugas yang diberikan oleh guru bidang studi.

Internet di gunakan sebagai wahana untuk mencari dan mendapatkan informasi-informasi yang bersifat aktual yang menggunakan internet sebagai jaringan-jaringan komunikasi yang ada di seluruh dunia. Fasilitas yang ada di internet di harapkan mampu mewujudkan tujuan pendidikan seperti di jelaskan dalam Undang-

¹⁸ Muammar Khadafi, *Upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan pemanfaatan media sosial disekolah menengah atas negeri 1 tambang*, Vol. 01, No.01, Januari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Undang no 20 tahun 2003 pada pasal 1 ayat 1 tentang pendidikan nasional bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹⁹

Bagi siswa pada masa sekarang, internet banyak digunakan sebagai literatur dalam pencarian tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Apalagi sistem pendidikan saat ini yang lebih mengarahkan siswa untuk lebih aktif dibandingkan guru, mengharuskan siswa untuk lebih banyak mencari bahan-bahan pelajaran dari berbagai sumber.

Penggunaan internet di sekolah pada proses pembelajaran dapat membantu belajar siswa dalam mencari tugas yang diberikan oleh guru, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

d. Indikator Penggunaan Internet

Adapun Indikator Penggunaan Internet Menurut Chin dan Todd dalam Almutaha, Penggunaan internet dapat dibagi kedalam tiga indikator, yaitu :

- 1) Intensitas
- 2) Kemanfaatan
- 3) Efektifitas²⁰

¹⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang RI Tentang Pendidikan Nasional* , Jakarta: Sekjen Depdiknas , 2006, hal. 02

²⁰ Arief mari aditya. Dkk, *Pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan administrasi niaga politeknik negeri jakarta*, epigram, Vol. 14 No. 1, April 2017, hal. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pemanfaatan Jaringan internet sebagai sumber pembelajaran, dapat diimplementasikan melalui cara berikut :

- 1) Browsing (menjelajah dunia maya)
- 2) Searching (pencarian sumber bahan belajar)
- 3) Resourching (internet untuk sumber bahan belajar)
- 4) Consulting dan communicating (konsultasi dan komunikasi)²¹

e. Manfaat Internet

Internet memiliki manfaat yang sangat banyak dalam dunia pendidikan, diantaranya :

- 1) Internet sebagai media komunikasi merupakan fungsi internet yang paling banyak digunakan dimana setiap pengguna internet dapat berkomunikasi dengan pengguna lainnya dari seluruh dunia. Selain dari itu, dengan adanya internet seorang siswa bisa mengadakan studi banding dengan sekolah-sekolah lain seperti tukar-menukar informasi pelajaran maupun yang lainnya, dengan seperti itu seorang siswa yang memiliki kekurangan didalam pelajaran maupun prestasi maka dengan sering berkomunikasi dengan siswa yang berprestasi maka akan memberikan suatu motivasi yang kuat terhadap siswa yang kurang berprestasi sehingga siswa yang kurang berprestasi menjadi lebih terpacu semangatnya untuk giat belajar lagi.

²¹ Khairani dkk, *pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar goografi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 9 banjarmasin*, jurnal pendidikan goografi, Vol 1 No.1, Juli 2014, hal. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Media pertukaran data, dengan menggunakan email, newsgroup, dan *www (world wide web)* para internet di seluruh dunia dapat saling bertukar informasi dengan cepat dan murah. Dengan seperti itu, seorang siswa di suatu negara dengan negara yang lainnya dapat saling bertukar informasi dan data untuk kemajuan pendidikan.
- 3) Media untuk mencari informasi atau data, perkembangan internet yang pesat, menjadikan *www* sebagai salah satu sumber informasi yang penting dan akurat. Hal ini bisa membuat siswa memiliki pengetahuan yang luas dalam cakupan dunia, sehingga segala ilmu yang ada di seluruh dunia bisa dipelajari yang pada akhirnya bisa meningkatkan kecerdasan dan pengetahuan yang luas dikalangan siswa.²²

f. Fungsi Internet

Menurut kenji kitao dalam bukunya Munir setidaknya-tidaknya ada 6 fungsi internet yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.²³

- 1) Fungsi alat komunikasi.
- 2) Fungsi akses informasi.
- 3) Fungsi pendidikan dan pembelajaran.
- 4) Fungsi tambahan.
- 5) Fungsi Pelengkap

Internet dalam pengelolaan pendidikan setidaknya dapat berfungsi sebagai berikut:

²² *Ibid*, hal.03

²³ Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung : Alfabeta, 2010, Hal.196-201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Fungsi sumber informasi, Fungsi menggunakan internet sebagai penyebar informasi untuk meningkatkan pencitraan sekolah belum dapat didorong secara optimal.
- 2) Fungsi komunikasi, Fungsi komunikasi juga telah berkembang sejalan dengan menguatnya fungsi e mail bahkan belakangan didukung pula dengan face book yang digunakan para pendidik, siswa, dan orang tua siswa sebagai media.
- 3) Fungsi interaksi, Fungsi interaksi juga telah sekolah kembangkan seperti forum yang ada di internet sekolah. Forum belum dapat berkembang optimal sehubungan dengan kepeminatan pengguna forum di internet masih cukup rendah.
- 4) Fungsi kolaborasi, Pada beberapa sekolah terkemuka internet telah berfungsi sebagai media berkolaborasi untuk melakukan kerja sama.²⁴

Penggunaan internet banyak memiliki fungsi salah satunya dalam hal pendidikan. Semuanya akan menjadi mudah dengan adanya internet. banyak sekali informasi-informasi dan literatur pendidikan tersedia di internet yang sangat membantu setiap orang khususnya siswa untuk menambah wawasan dan membuka cakrawala.

2. Hasil Belajar**a. Pengertian Belajar**

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang yang berlangsung seumur hidup, sejak bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya, perubahan tingkah laku tersebut menyakuti perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).²⁵

²⁴ *Ibid*, Hal.201

²⁵ Eveline siregar dan Hartini nara, *TEORI BELAJAR dan Pembelajaran*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2016, Hal.03

Harold Spears dalam bukunya Eveline siregar dan Hartini nara, mengemukakan belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu pada dirinya sendiri, mendengar dan mengikuti aturan.²⁶ Belajar menurut Purwanto berpendapat bahwa :

belajar adalah aktivitas mental / psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap. perubahan itu diperoleh melalui usaha (bukan karena kematangan) menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.²⁷

Siregar mendefinisikan belajar sebagai perubahan perilaku yang relatif tetap yang disebabkan praktik atau pengalaman yang sampai dalam situasi tertentu²⁸

Berdasarkan pendapat tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental (psikis) yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan yang bersifat relatif konstan.

b. Pengertian Hasil belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “Hasil” dan “belajar” pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.²⁹

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan

²⁶ *Ibid*, Hal.04

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016, Hal.38

²⁸ Eveline siregar dan Hartini nara, *Op. Cit*, Hal.04

²⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016, Hal.44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.³⁰

Berdasarkan pendapat tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

c. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar

Menurut teori Gestelt dalam bukunya Ahmad Susanto, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Baik faktor internal maupun faktor eksternal, sebagai berikut :

- 1) Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.³¹

³⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017, Hal.82

³¹ Ahmad Susanto, *Teori belajar dan pembelajaran disekolah dasar*, Jakarta : Kencana, 2013, Hal.12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara garis besar ada tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu :

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa sendiri) yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa sendiri) yaitu keluarga, sekolah dan lingkungan.
- 3) Faktor pendekatan yaitu upaya belajar siswa yang meliputi berbagai cara, strategi, metode, dan media yang digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.³²

d. Indikator hasil belajar

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa :

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perubahan atau pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dan tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.³³

Menurut Slameto, hasil belajar siswa dapat diukur dengan rata-rata hasil test yang diberikan, hasil test tersebut dapat diberikan kepada individu maupun kelompok berupa pertanyaan atau tugas-tugas yang dijawab atau diselesaikan, hasil test ini tujuannya untuk mengukur hasil belajar siswa.³⁴

³² Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta : Rajawali Pers,2013, Hal.55

³³ Syaiful Djamarah, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta : Rineka cipta, 2010, Hal.10

³⁴ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013, Hal.08

Purwanto hasil belajar merupakan perolehan dari proses siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran menjadi hasil belajar yang dicapai siswa melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes sebagai alat mengukur hasil belajarnya.³⁵

Proses kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan test sebagai alat pengukur, hasil pengukuran tersebut berwujud angka.³⁶

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar, masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana hasil belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu :³⁷

- 1) Istimewa / maksimal: apabila seluruh seluruh pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai 100% oleh siswa.
- 2) Baik sekali / optimal: apabila sebagian besar (76% sampai 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik / minimal: adalah bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% sampai 75%) saja yang dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang : apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa

³⁵ Ngalim purwanto, *Evaluasi hasil belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011, Hal.45

³⁶ Sugihartono.dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press, 2013, Hal.130

³⁷ Syaiful bahri djamarah, *Op.Cit.* Hal 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan indikator – indikator hasil belajar siswa yang telah dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa dalam menentukan hasil belajar dapat menggunakan ukuran yang bersifat kuantitatif disimbolkan dengan angka yang didapat dari test atau nilai ulangan.

3. Pengaruh Penggunaan media Internet terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Teknologi modern digambarkan sebagai sistematisasi pengetahuan yang praktis dalam meningkatkan produktivitas. Demikian pula Heinich molenda dan russell mendefinisikan teknologi pembelajaran sebagai” penerapan pengetahuan ilmiah tentang proses belajar pada manusia dalam tugas praktis belajar dan mengajar”.

Menurut Rogers, teknologi adalah suatu rancangan langkah intrumental untuk memperkecil keraguan mengenai hubungan sebab akibat dalam mencapai hasil yang diharapkan. Selanjutnya dia mengatakan bahwa teknologi umumnya mempunyai dua komponen : aspek perangkat keras yang berupa peralatan dan aspek perangkat lunak yang berupa informasi.³⁸

Globalisasi informasi yang terjadi sekarang ini memungkinkan oleh penggunaan media elektronik dalam mengirim dan menerima informasi melalui radio, televisi dan juga jaringan internet. Penggunaan media internet ini memungkinkan pengiriman informasi dalam jumlah yang tidak terbatas, dalam waktu yang lebih cepat dari televisi, radio dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Hamzah, nina lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, Hal.22

dengan biaya yang jauh lebih murah. Jaringan komputer atau media internet sebagai media pendidikan adalah adanya kemungkinan bagi peserta didik untuk melakukan interaksi dengan sesama peserta didik, dan dengan pengajar di luar ruangan kelas. Kemampuan interaktif ini mampu membuat proses belajar menjadi lebih efektif yang memberi kemungkinan kepada pengajar untuk memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Jaringan komputer yang paling umum digunakan adalah internet³⁹

Secara umum penggunaan media internet dapat mempengaruhi secara luas proses yang terjadi dalam pembelajaran. penggunaan internet dalam pengelolaan pendidikan : Sumber informasi, komunikasi, interaksi, kolaborasi, dan teknologi administrasi.

Hasil belajar digambarkan sebagai tingkat penguasaan siswa terhadap sasaran belajar pada topik bahasan yang dipelajari, dieksperimentasikan, yang diukur berdasarkan jumlah skor tertentu.

Ada kemungkinan rendahnya nilai kompetensi siswa disebabkan oleh strategi penyampaian pelajaran kurang tepat. Artinya guru dan dalam menyampaikan pengajaran sering mengabaikan penggunaan media, padahal media itu berfungsi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan pada gilirannya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini penggunaan media internet yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

³⁹ *Ibid*, Hal.138-139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penggunaan media internet mempunyai hubungan yang kuat terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian penggunaan media internet memberikan sumbangsih atau kontribusi yang baik terhadap hasil belajar siswa. Keberhasilan pembelajaran ditandai dengan perolehan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif pada diri individu, sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Keberhasilan belajar ini sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya tentu adalah penggunaan media pengajaran yaitu media internet.

4. Materi kelangkaan dan kebutuhan

a. Pengertian Kebutuhan Manusia

Kebutuhan ialah keinginan manusia terhadap suatu benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan kepada manusia itu sendiri, baik kepuasan jasmani maupaun rohani⁴⁰. Pada dasarnya setiap manusia mempunyai kebutuhan. Kebutuhan ini tidak terbatas dan beragam jumlahnya, sehingga tidak mungkin manusia dapat memenuhi semua kebutuhannya. Menurut Abraham Maslow yaitu Kebutuhan manusia mempunyai sifat tidak terbatas, yaitu apabila suatu keinginan telah terpenuhi maka akan timbul keinginan lain⁴¹.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa kebutuhan adalah tingkah laku setiap individu yang berdasarkan pada prinsip keinginan serta terorganisir antara satu

⁴⁰ Alam dan Rudianto, *Ekonomi untuk SMA / MA Kelas X Kurikulum 2013 yang sempurnakan kelompok peminatan*, Bandung : Penerbit Erlangga, 2018, hal.12

⁴¹ *Ibid*, hal.13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan yang lainnya. Pengaruh ini saling melengkapi satu sama lain, sehingga ada tingkatan yang lebih dominan.

b. Macam-macam kebutuhan

Menurut Abraham Maslow Kebutuhan manusia dapat dibedakan menurut intensitasnya, waktu, subjek, dan sifatnya.⁴²

1) Kebutuhan menurut intensitas (tingkat kegunaan)

a) Kebutuhan mutlak

Kebutuhan mutlak adalah kebutuhan yang mau tidak mau harus dipenuhi oleh setiap manusia dan tidak mungkin ditinggalkan.

b) Kebutuhan primer

Kebutuhan primer adalah kebutuhan utama manusia yang harus dipenuhi jika menginginkan kehidupan yang layak.

c) Kebutuhan sekunder

Kebutuhan yang timbul setelah terpenuhinya kebutuhan primer. Kebutuhan sekunder bersifat relatif antara orang satu dan yang lain.

d) Kebutuhan tersier

Kebutuhan yang dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi.

⁴² Slamet Santoso, *Teori-teori psikologi sosial*, Bandung: Refika Aditama, 2010, hal.111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Kebutuhan menurut waktunya

a) Kebutuhan sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang pemenuhannya tidak

b) Kebutuhan masa yang akan datang

Kebutuhan masa yang akan datang adalah kebutuhan yang pemenuhannya dapat dilakukan di kemudian hari karena tidak mendesak.

3) Kebutuhan menurut sifatnya

a) Kebutuhan jasmani

Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani.

b) Kebutuhan rohani

Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan kesehatan jiwa.

4) Kebutuhan menurut subjeknya

a) Kebutuhan individual

Kebutuhan individual adalah kebutuhan perseorangan. Kebutuhan ini berada antara orang yang satu dan yang lain.

b) Kebutuhan kolektif

Kebutuhan kolektif adalah kebutuhan bersama dan untuk kepentingan bersama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia

Faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kebutuhan manusia antara lain :

- 1) Faktor alam
- 2) Agama dan kepercayaan
- 3) Adat istiadat
- 4) Tingkat pendapatan
- 5) Perdagangan internasional⁴³

d. Benda pemuas kebutuhan

Alat pemenuhan kebutuhan dapat dikelompokkan sebagai berikut :

- 1) Barang menurut kesediaannya
- 2) Barang menurut tujuan penggunaannya
- 3) Barang menurut hubungan dengan barang lain⁴⁴

e. Pengertian kelangkaan

Kelangkaan tidak berarti segala sulit diperoleh. Kelangkaan dapat diartikan adanya ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan sumber daya ekonomi yang ada, karena jumlah kebutuhan beragam dan terus meningkat, sementara itu jumlah sumber daya ekonomi (alat pemuas kebutuhan) sangat terbatas.

⁴³ *Ibid*, hal.113

⁴⁴ Alam dan Rudianto, *Ekonomi untuk SMA / MA Kelas X Kurikulum 2013 yang sempurnakan kelompok peminatan*, Bandung : Penerbit Erlangga, 2018, hal 14-17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Faktor-faktor penyebab kelangkaan

Beberapa penyebab terjadinya kelangkaan dikaitkan dengan sumber pembentukan alat pemuas kebutuhan. Berikut ini adalah penyebab kelangkaan antara lain sebagai berikut :

- 1) Sumber daya alam terbatas.
- 2) Kemampuan manusia yang terbatas untuk mengolah.
- 3) Kurangnya perhitungan manusia di dalam mengolah kekayaan alam.
- 4) Kebutuhan manusia yang meningkat lebih cepat daripada peningkatan pemuas kebutuhan.
- 5) Penggunaan sumber daya alam secara berlebihan.
- 6) Teknologi yang tidak ramah lingkungan.⁴⁵

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh:

1. Yusnianti Harahap (2017) judul penelitiannya adalah Korelasi antara Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam terhadap prestasi belajar Siswa kelas VIII Madrasah Diniyah Puteri Pekanbaru. Hasil penelitian adalah tidak ada korelasi yang signifikan

⁴⁵ *Ibid*, hal 18-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



antara disiplin belajar dan hasil belajar bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam terhadap prestasi belajar Siswa Kelas VIII di Madrasah Diniyah Puteri Pekanbaru, hal ini dapat dilihat dari $r_{hitung} = 0,199$ jauh lebih kecil dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%.⁴⁶ Penelitian Yusnianti Harahap memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang Hasil Belajar. Perbedaannya antara penelitian ini, Yusnianti Harahap lebih berfokus kepada disiplin belajar dan hasil belajar siswa Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam terhadap prestasi belajar Siswa kelas VIII Madrasah Diniyah Puteri Pekanbaru, Sedangkan penulis berfokus pada penggunaan media internet pada mata pelajaran ekonomi sekolah Menengah atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

2. Syafni Yanti Uyub (2015) judul penelitiannya adalah Pengaruh Pemberlakuan Point Pelanggaran penggunaan Media internet Terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara pemberlakuan point pelanggaran durasi penggunaan media sosial terhadap kedisiplinan siswa dalam belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pekanbaru yaitu sebesar 36,3%.⁴⁷ Penelitian Syafni Yanti Uyub memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu

⁴⁶ Yusnianti Harahap, *Korelasi antara Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam terhadap prestasi belajar Siswa kelas VIII Madrasah Diniyah Puteri Pekanbaru*, fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau, 2017

⁴⁷ Syafni Yanti Uyub, *Pengaruh Pemberlakuan Point Pelanggaran penggunaan Media internet Terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*, fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sama-sama meneliti tentang tentang penggunaan media internet. Perbedaannya antara penelitian ini, Syafni Yanti Uyub lebih berfokus kepada Kedisiplinan Siswa dalam Belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru, Sedangkan penulis berfokus pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah Menengah atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan

3. Marni Sihombing (2014) mahasiswi universitas riau meneliti tentang penggunaan media internet sebagai media penunjang proses pembelajaran PKN. Penelitian ini berkesimpulan bahwa media internet tergolong optimal bermanfaat sebagai media penunjang proses pembelajaran PKN dapat dilihat dari jumlah hasil persentase yaitu 86,1%.⁴⁸ Penelitian Marni Sihombing memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang tentang penggunaan media internet. Perbedaannya antara penelitian ini, Marni Sihombing lebih berfokus kepada media penunjang proses pembelajaran PKN, Sedangkan penulis berfokus pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah Menengah atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan

Berdasarkan penelitian relevan yang ada, kajian penelitian penulis memiliki perbedaan yakni dari segi judul dan pembahasannya, sedangkan peneliti meneliti tentang pengaruh penggunaan media Internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

⁴⁸Marni Sihombing, *penggunaan media internet sebagai media penunjang proses pembelajaran PKN*, fakultas FKIP, Universitas Riau, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah jabatan dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan sebagai acuan dan pedoman hidup dalam penelitian. Adapun yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa.

1. Indikator Penggunaan Internet (Variabel X) sebagai berikut:

Merujuk pada indikator Khairani dapat dilihat pada halaman 18 sebagai berikut :

- a. Browsing (Menjelajah dunia maya)
 - 1) Siswa memanfaatkan jaringan internet untuk memperluas pengetahuan mengenai materi pembelajaran.
 - 2) Siswa memperbanyak refensi seperti materi pembelajaran dari internet
- b. Searching (pencarian sumber bahan pembelajaran)
 - 1) Siswa mencari gambar atau data yang diperlukan dalam perkuliaan dari internet
 - 2) Siswa mencari video pembelajaran sesuai materi yang diperlukan dari internet.
- c. Resourcing (internet sumber bahan belajar)
 - 1) Siswa mengunduh bahan pembelajaran dari internet
 - 2) Siswa mengunduh video pembelajaran sesuai materi merupakan faktor pendorong penggunaan internet
- d. Consulting dan Communicating (Konsultasi dan komunikasi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1) Siswa dapat berbagi materi pembelajaran dengan teman melalui jaringan diinternet.
 - 2) Siswa memanfaatkan internet dengan cara mengirim surat elektronik kepada guru.
2. Indikator Hasil belajar siswa (Variabel Y) sebagai berikut :
Hasil belajar dapat dilihat dari nilai ulangan permateri siswa.

Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penggunaan media internet disekolah dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis Penelitian

- Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media internet di sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi disekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.
- Ho : Tidak ada pengaruh signifikan antara penggunaan media internet di sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi disekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode survey, penelitian survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan test, observasi, dokumentasi dan sebagainya.

⁴⁹Penelitian survey digunakan yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan disemester genap tahun 2019-2020.

Penelitian ini diteliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci yang beralamatkan Jalan Lintas Timur, Pangkalan Kerinci, Pelalawan, Riau 28300.

Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini menjadi subjek adalah siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan, Sedangkan objek dari penelitian

⁴⁹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014,

ini adalah pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya⁵⁰ populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi dan seluruh siswa kelas XI IPS 1 sampai XI IPS 5 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci tahun pelajaran 2019 / 2020 sebanyak 72 peserta didik yang terbagi didalam 2 kelas yang ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan Kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol.

2. Sampel

Sampel adalah sebagai populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *purposive sampling*.

Sampel penelitiannya yaitu kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan kerinci pelalawan, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 1

⁵⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017. hal. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kelas eksperimen dari kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 72 siswa. Terdiri dari 36 siswa kelas eksperimen dan 36 siswa kelas kontrol .

F Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian. Sedangkan menurut para ahli lain menegaskan bahwa observasi juga disebut dengan pengamatan atau penglihatan dengan menggunakan alat indra.⁵¹ Observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Maka dari itu, untuk mendapatkan data penulis mengamati secara langsung lokasi penelitian yang berada di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.

2. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intiligensi kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau pun kelompok.⁵² Tes digunakan untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penepatan skor hasil belajar siswa yang akan dinilai sesuai indikator hasil belajar. Pada penelitian ini metode tes digunakan untuk mengumpulkan

⁵¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, Hal.102

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016, Hal.150

data mengenai hasil belajar ekonomi siswa dengan instrumen terdiri dari 20 soal.

3. Angket

Angket adalah kumpulan pertanyaan – pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi atau hal – hal yang siswa ketahui.

Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas suatu instrumen menunjukkan suatu alat ukur yang dapat mengukur sejauhmana kebenaran alat itu untuk mengukur sesuatu yang diperlukan atau seberapa keshahihannya . Lebih cepat alat ukur yang dipakai maka akan lebih banyak keshahihannya atau keabsahannya alat ukur tersebut.

Jadi, makna validitas suatu instrumen yang digunakan adalah ketepatan alat yang digunakan untuk mengukur sesuatu, atau adanya kesesuaian alat ukur dengan apa yang akan diukur.⁵³ Sebuah instrumen dikatakan validitas jika hasilnya sesuai dengan kriterium, dalam arti memiliki kesejajaran antara hasil tes tersebut dengan kriterium. Validitas tiap item ditentukan dengan teknik korelasi product moment.

Untuk menentukan seberapa besar hubungan variabel bebas dengan variabel terikat digunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:⁵⁴

⁵³ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Ghalia Indonesia, 2010, hal.61

⁵⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, hal 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- N : Number of Cases.
- $\sum X$: Jumlah skor X.
- $\sum Y$: Jumlah skor Y.
- $\sum XY$: Jumlah skor XY.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti dan dihilangkan.

2. Reabilitas Test

Untuk menghitung reabilitas tes ini digunakan metode *alphacronbach*. Pengujian reabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Alpa cronbach dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

- r₁₁ = Koefisien realibilitas
- s_i = Standart deviasi butir ke-i
- St = standart deviasi skor total
- k = Jumlah item

3. Daya Pembeda

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan :

- B_A : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar.
- B_B : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- J_A : Jumlah peserta kelompok atas
- J_B : Jumlah peserta kelompok bawah
- D : Angka indeks deskriminasi item.

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan tabel di bawah ini.⁵⁵

Tabel III.1
Kriteria Daya Pembeda Soal

Kriteria daya pembeda	Interprestasi
DP ≤ 0.000 / Minus	Sangat jelek
0.00 – 0.020	Jelek
0.20 – 0.40	Cukup
0.40 – 0.70	Baik
0.70 – 1.00	Sangat Baik

Sumber : Suharsimi Arikunto

4. Tingkat kesukaran soal

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang atau sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal ang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan terlalu mudah dengan kata lain sedang⁵⁶ rumus yang digunakan menentukan tingkat kesukaran soal yaitu :

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, Hal. 210

⁵⁶ Anas sudjono, *pengantar statistika penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004, Hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- P : indeks kesukaran
- ΣB : jumlah peserta tes yang menjawab benar.
- N : jumlah seluruh siswa peserta tes.⁵⁷

TABEL III.2
Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal	Kategori Soal
TK > 0,70	Mudah
0,30 < TK ≤ 0,70	Sedang
TK < 0,30	Sukar

Sumber : Hartono (2010 :39)

Analisis Data Penelitian

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang dideskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung presentase, standart deviasi, median, modus, koefisien, varians untuk kemampuan berfikir kritis pada mata pelajaran ekonomi.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

- x^2 : nilai normalitas itu
- fo : frekusensi yang diperoleh dari data penelitian
- fh : frekuensi yang diharapkan.

⁵⁷ Hartono, *statistika untuk penelitian*, Bandung: zanafa publishing, 2010, Hal.39

Menentukan x^2 tabel dengan $dk = k - 1$ dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan :

Jika x^2 hitung $> x^2$ tabel maka distribusi tidak normal.

Jika x^2 hitung $\leq x^2$ tabel maka distribusi normal.

Jika kedua kata mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji Homogenitas.

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :

$$F_{\text{hit}} = \frac{V}{v} \frac{t_i}{t_i}$$

Menentukan F_{t_i} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05 kaidah keputusan :

Jika $F_{\text{hit}} > F_{t_i}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{\text{hit}} \leq F_{t_i}$ berarti homogen

Jika data tidak normal atau tidak homogen, maka menggunakan analisis varians satu Kruskal-Wallis, dengan rumus :

$$H = \frac{1}{N(N+1)} \sum_j^K = 1 \frac{K^2}{N} - 3(N + 1)$$

Keterangan:

N : banyak barisan dalam table

K : banyak kolom

R_j : jumlah rangking dalam kolom

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusa masalah dalam peneliti ini, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribus normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun jika berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan, *mann whitney u*.

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t” yaitu :

$$t_{hit} = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{Sx}{N-1}\right) + \left(\frac{Sy}{N-1}\right)}}$$

keterangan :

- Mx : mean variabel X
- My : mean variabel Y
- SDx : Standar deviasi variabel X
- SDy : Standar deviasi Y
- N : Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu :

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N^1} + \frac{S_2^2}{N^2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 : mean kelas eksperimen
- \bar{X}_2 : mean kelas kontrol
- S_1^2 : variasi kelas eksperimen
- S_2^2 : variasi kelas kontrol

n_1 : sampel kelas eksperimen

n_2 : sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *mann whitney u*. Yaitu :

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 : jumlah peringkat 1

U_2 : jumlah peringkat 2

R_1 : jumlah rangking pada R_1

R_2 : jumlah pada rangking R_2

5. Uji Pengaruh

Besar pengaruh perbedaan model pembelajaran aktif *index card match* (icm) terhadap pemahaman belajar siswa dibanding model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisa data bawa Pengaruh Penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 pangkalan Kerinci Pelalawan, disimpulkan yaitu hasil Nilai T Test sebesar 4,480 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 1,994 dan nilai signifikasi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media internet terhadap Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan. Besar pengaruh penggunaan media Internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan dengan nilai R^2 yang dihasilkan sebesar 0,534 dalam kategori cukup kuat.

B Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Disarankan untuk pihak Sekolah Menengah Atas Negeri Pangkalan Kerinci Pelalawan agar dapat memperbaiki setiap fasilitas pendukung pembelajaran, seperti menyediakan perpustakaan dengan kelengkapan

buku yang dapat menunjang pembelajaran serta adanya laboratorium pembelajaran.

2. Sebaiknya guru pada Sekolah Menengah Atas Negeri Pangkalan Kerinci Pelalawan agar selalu meningkatkan kemampuan dalam merancang mode pembelajaran sehingga dapat berdampak efektif dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sehingga dapat memberikan dampak positif dalam mencapai tujuan pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alam & Rudianto. 2018. *Ekonomi untuk SMA / MA Kelas X Kurikulum 2013 yang disempurnakan kelompok peminatan*. Bandung : Penerbit Erlangga
- Araffah Jamilatul dkk. 2019. *Laporan PPL SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan*. Pangkalan Kerinci : PT cemerlang
- Bahri Djamarah Syaiful & Aswan Zain. 2014. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Biagi Shirley. 2010. *Media / Impact pengantar media massa*. Jakarta : Salemba Humaika
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Undang-Undang RI Tentang Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekjen Depdiknas.
- Dimiyanti & Mudijono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Febriana Desi. Maret 2017. *Analisis pengaruh penggunaan internet terhadap terhadap minat belajar mahasiswa*. Jurnal pendidikan jatisi, Vol 3, No 2
- Ferdiana Rozalia Maya. September 2017. *Hubungan intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Hasil Belajar siswa kelas V sekolah Dasar* . Vol.5 No. 2
- Hamzah,nina lamatenggo. 2010. *teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Karahap Yusnianti. 2017. *Korelasi antara Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam terhadap prestasi belajar Siswa kelas VIII Madrasah Diniyah Puteri Pekanbaru*. fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Khadafi Muammar. Januari 2015. *Upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan pemanfaatan media sosial disekolah menengah atas negeri 1 tambang*, Vol. 01, No.01
- Mardalis. 2010. *metode penelitian suatu pendekatan proposal*. Ghalia indonesia
- Margono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- McQuail Denis. 2011. *Teori komunikasi McQuail Mass Communiton theory Massa McQuail*. Jakarta: Salemba Humaika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mudasir. 2017. *Pembelajaran berbasis multimedia*. Pekanbaru: Kreasi edukasi publishing and consulting company
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi belajar*. Jakarta : Rajawali pers
- Munir. 2010. *Kurikulum berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung : Alfabeta
- Mushaf Al- Hilali. 2011. *Al-Qur'an dan Terjemah* . Jakarta : PT Insan Media pustaka, surat 13 (*al-Ra'd*); 11
- Philip. 2016. *Marketing 4.0 bergerak dari tradisional ke digital*. Jakarta: PT Gramedia pustaka utama
- Prwanto Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2016 . *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Rustam Muhammad. 2017. *Internet dan Penggunaannya Jurnal studi komunikasi dan media*. Vol 21, No 1
- sihombing Marni. 2014. *penggunaan media internet sebagai media penunjang proses pembelajaran PKN*. fakultas FKIP Universitas Riau
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sugihartono 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono. 2014. *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syaiful Djamarah. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka cipta
- Yanti Uyub Syafni. 2015. *Pengaruh Pemberlakuan Point Pelanggaran penggunaan Media internet Terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Belajar di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*. fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau

LAMPIRAN 1

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta



Farif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

DAFTAR GURU SMA NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI PELALAWAN

No	NAMA, NIP/NIGB/NIK DAN NO. KARPEG	TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR	L	AGA MA	JABATAN STATUS KEPEG	BEBAN MENGAJ AR	PANGKAT GOL. RUANG TERAKHIR TMT
			K				
	Syahrial, M.Pd 19710626 200012 1 001	Salo 26 Juni 1971	L	Islam	KEPALA SEKOLAH	24	Pembina Tk. I/ IV b 10/01/2018
	Dra. Sadar Ati Hia 19611125 198603 2 004	Nias 25 November 1961	PR	Kristen	GURU/WALI KELAS PNS	26	Pembina Tk. I/ IV b 01/04/2008
	Dra.Eldawarlis 19591229 198803 2 004	Payakumbuh 29 Desember 1959	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 01/04/2008
4	Dra. Inbiati, M.Pd 19631231 198903 2 040	Tompe Gunung 1963	PR	Islam	GURU PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 01/04/2005
5	Hj. Zainah, S.Pd 19600205 198302 2002	Tanjung Batu 4 Februari 1960	PR	Islam	GURU PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 01/10/2017
6	Hj. Nelinur, SPd 19640604 198803 2 003	Lipat Kain 04 Juni 1964	PR	Islam	Guru PNS	40	Pembina Tk. I/ IV b 01/10/2017
7	Dra. Rosmaini, M.Pd 19650518 199303 2 002	Sawah Lunto 18 Mei 1965	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 01/10/2017
8	Sarpita Sinaga, S.Pd 19681030 199203 2 008	Medan 30 Oktober 1968	PR	Kristen	GURU PNS	25	Pembina Tk. I/ IV b 01/10/2017
	Dra. Erlinda 19641120 199512 2 001	Pekanbaru 20 november 1964	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 03/01/2018
	Replizonri , MM.Pd 19690604199802100 1	Koto Tuo Kab 50 Koto 04 Juni 1969	L	Islam	Guru PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 03/01/2018
	Risnita, M.Pd 19701212 199702 2 001	Paninggahan 12 Desember 1970	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 01/04/2014
	H. Daris, BA 19601231 198703 1 090	Rumbio 1960	L	Islam	Guru PNS	24	Pembina / IV a 01/10/2008
	Drs. Syamsul Bahar, M.Pd 19610412 198903 1 003	Pongkai 12 Desember 1961	L	Islam	Guru PNS	24	Pembina /IV.a 26/09/2008
	Yuldeti, S.Pd 19621207 198703 2 002	Indarung 07 Desember 1962	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	25	Pembina Tk. I/ IV b 10/01/2018
	Mainar , S.Pd 19650113 199002 2 001	Padang 13 Januari 1965	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina / IV a 01/04/2008
	H. Khudori, S.Pd 19611016 198901 1 001	Purworejo 16 Oktober 1961	L	Islam	Guru PNS	18	Pembina / IV a 01/04/2004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Hj. Elfi Zukhrina.M.Pd 19680214199001 2 002	Bengkalis 14 Februari 1968	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina / IV a 01/04/2008
20	Susanty Gurning, S.Pd 19710107 199301 2 001	P. Siantar 07 Oktober 1971	PR	Kristen	GURU PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 10/01/2018
21	Rita Ekasari, S.Pd 19690209 199802 2 002	Pekanbaru 9 Pebruari 1969	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina Tk. I/ IV b 10/01/2018
22	Irawadi, S.Pd 19720101199802106 5	Tiarar guguk 1 Januari 1972	L K	Islam	PNS / Guru	24	Pembina IV/a 01/04/2009
23	Asmidarna, S.Pd 19741010 199903 2 009	Duri 10 Oktober 1974	PR	Islam	KEPALA PUSTAKA PNS/ Guru	25	Pembina / IV.a 01/04/2013
24	Drs. Edymasnur 19621208 200012 1 001	Rumbio 8 Desember 1962	L K	Islam	GURU PNS	28	Pembina IV / a 01/04/2012
25	Aida, S.Pd 19720214 200502 2 001	Alai Kundur 14 Pebruari 1972	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	25	Pembina / IV a 01/04/2016
26	Rina, S.Pd 19720620 200502 2 001	VI Kampung 20 Juni 1972	PR	Islam	WAKA SAPRAS PNS	24	Pembina / IV a 01/04/2016
27	Husna Khaiyar, S.Ag, M.Pd 19720804 200604 2 012	Tabek 04 Agustus 1972	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina IV / a 01/04/2016
28	Tengku Desmayanti, S.Pd	Teluk Dalam	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina / IV a 01/04/2016
29	Tati Andriani, S.Pd 19740202 200604 2 016	Moro 02 Pebruari 1974	PR	Islam	WAKA HUMAS PNS	24	Pembina IV / a 01/04/2016
30	T.S. Nina Yulinda, S.Pd 19740708 200212 2 003	Bangkinang 8 juli 1974	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	28	Pembina / IV a 01/10/2011
31	Rosalinda R., M.Pdi 19741005 200502 2 003	5 Oktober 1974	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina IV / a 01/04/2016
32	Rini Hartati, S.Pd 19770114 200604 2 009	Teluk Pinang 14 Januari 1977	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	26	Pembina IV / a 01/04/2016
33	Yustina Sulistiyani, S.Pd 19720820200502200 2	Sragen 20 Agustus 1972	PR	khatolik	Guru PNS	18	Penata TK. I/ III.d 01/10/2012
34	Nurchahaya, S.Pd 19650720 198903 2 005	Koto Tuo 20 Juli 1965	PR	Islam	Guru PNS	0	Pembina IV / a 01/10/2011
35	Yarnitas, S.Pd 19680703 200312 2 001	Tanjung Alai 03 Juli 1968	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Pembina / IV.a 01/04/2016
36	Dra. Mariyanti 19690605 200502 2 002	Bangkinang	PR	Islam	GURU PNS	26	Penata TK. I / III d 01/04/2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Jhon Simon RS, S.Pd 197005312005021002	Medan	L K	Kristen	GURU/WALI KELAS PNS	24	Penata TK I / III d 01/04/2012
36	19721024 200312 2 001	Bengkalis 24 Oktober 1972	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Penata TK I / III d 01/04/2011
37	Lindawati, SP, M.Pd 19750130 2007 01 2 003	Medan	PR	Islam	Staf Kurikulum PNS	24	Penata TK. I / III.d 01/04/2016
38	Yusmanita,S.Si, M.Pd 19751115 200502 2 002	Lubuk Basung 15 November 1975	PR	Islam	WAKA KURIKULUM PNS	24	Penata TK. I / III.d 01/04/2016
39	Ummi Aisyah, M.Pd 19780316 200604 2 015	Roburonlombang 16 maret 1978	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Penata TK. I / III.d 01/04/2016
40	Desi Susanti, S.Si 19780914 200604 2 011	Payakumbuh 14 September 1978	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	27	Penata TK. I / III.d 01/10/2016
41	Susan Paulina Harahap,S.Pd 19800719200604200 5	Pulo raja 19 Juli 1980	PR	Kristen	GURU/PNS	24	Penata Tk. I / III.d 01/04/2016
42	Yumaidar, S.Ag 19731110 200701 2 007	Padang Panjang 10 November 1973	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Penata / III.c 01/10/2016
43	Dra. Nemi Sipahutar 19640511200801200 5	Lumbanrau 11-May-64	PR	Kristen	Guru BK PNS	40	Penata / III.c 01/04/2016
44	Prasetia Fatwa Ananda, S.Pd 19800516201001102 1	Pancur Batu 16 Mei 1980	L K	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	27	Penata / III.c 04/01/2018
45	Mufti Megawati, S.Pd 19830305200904200 3	Padang 5 maret 1983	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Penata / III.c 01/04/2016
46	Brando Silalahi, S.Pd 19840624 200904 1 002	Pematang Siantar 24 Juni 198	L K	Kristen	Guru PNS	24	Penata / III.c 01/04/2016
47	Pariyo, SE 19690718 200801 1012	Tulung 18 Juli 1969	L K	Islam	WAKA KESISWAAN PNS	26	Penata Muda TK I/III.b 01/04/2016
48	Sri Sumiati, S.Kom 19771001 200801 2 019	Kampar 01 Oktober 1977	PR	Islam	GURU PNS	40	Penata Muda TK I/III.b 01/04/2016
49	Indriyani, S.Pd 19780423 200701 2 003	Lhoksukon 23-Apr-78	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	24	Penata Muda Tk. I/III.b 01/10/2015
50	Anita Maria Sofa, S.Pd 19850429201001203 5	Padang Tarab 29 April 1985	PR	Islam	Guru PNS	26	Penata Muda Tk. I/III.b 01/03/2013
51	Yori Novitri, S.Pd 19841111201102200 1	Simpang Sari (Lam- Bar) 11 Novemver 1984	PR	Islam	GURU/WALI KELAS PNS	25	Penata Muda Tk. I/III.b 01/10/2017
52	Elidawati, s.Pd 19820417201503200 3	Padang Sidempuan 17-Apr-82	PR	Islam	GURU CPNS	24	Penata Muda / III.a 01/03/2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53	M. Chandra, S.Pd 198804142015031004	Pelalawan 14 April 1988	L K	Islam	GURU CPNS	24	Penata Muda / III.a 01/03/2016
54	Widowati Anshori, S.Psi	Surabaya 27 Juni 1967	PR	Islam	Guru BP/BK Guru Bantu	40	
55	Nurbaiti, S.Ag	Sei Pakning 09 September 1979	PR	Islam	Guru Bantu WALI KELAS	18	
56	Dewi Susanti, S.Pd	Rimbo Panjang 25 Juni 1974	PR	Islam	Guru Bantu WALI KELAS	24	
57	Dede Aryati, S.Si	Medan 06 Desember 1980	PR	Islam	Guru Bantu WALI KELAS	24	
58	Nurhayati, S.Psi	Kampar 15 September 1978	PR	Islam	Guru Honor Dinas	40	
59	M. Jais, S.Pd	05 Juni 1982	L K	Islam	Guru / Staf Kesiswaan Honor Dinas	24	
60	Wilsan. S.Pd	Simpang Tonang 07 September 1985	L K	Islam	Guru Honor Dinas	27	
61	Riki Hendra, S.Pd	Kuala Tolam 30 Agustsus 1990	Lk	Islam	Guru Honor Dinas	26	
62	Eva Tiorina, S.Pd	Duri 22 April 1984	PR	Islam	Guru Honor Dinas	20	
63	Fadilah Faizah, S.Pd	Argamakmur 05 Nopember 1990	PR	Islam	Guru Honor Dinas	25	
64	Dewi Chosiyah, S.Pd	Sungai Buluh 10 Oktober 1990	PR	Islam	Guru Honor Dinas Wali Kelas	24	
65	Orlina Simaria Silaban, S.Ag	Dairi 03 Juli 1980	PR	Kriste n	Guru Honor Dinas	9	
66	Nur Anisa Safitri, S.Pd	Lipat Kain 23 November 1993	PR	Islam	Guru Honor Dinas	24	
67	Herna Damanik, S.Pd	Bartong / 19 Agustus 1992	PR	Islam	Guru Honor Komite	13	
68	Uum Fitriana, S.Pd	Air Tiris 01 April 1990	PR	Islam	Guru Honor Komite	24	
69	Rina Herliza, S.Pd	Rantau Baru 27 Maret 1992	PR	Islam	Guru Honor Komite	25	
70	Siti Asiah, S.Pd	Pkl. Kerinci 28 September 1992	PR	Islam	Guru Honor Komite	14	
71	Iswahyudi, S.Pd	Kotabumi	L	Islam	Guru Honor Komite	18	
72	Lina Simanjuntak, S.Pd.K	Medan 28 September 1974	PR	Kriste n	Guru Honor Komite	27	
73	Wilda Nurfitri, S.Pd	Pekanbaru 27 April 1991	PR	Islam	Guru Honor Komite	23	Penata Muda TK I/III.b



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKSPERIMEN
(RPP)**

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI IIS 1/Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis permasalahan kebutuhan manusia dan kelangkaan.
2. Menyajikan hasil analisis masalah kebutuhan manusia dan kelangkaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan
2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dan kelangkaan
4. Menganalisa secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat hubungan dan kesimpulan tentang kebutuhan manusia dan kelangkaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan
2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan
3. Menjelaskan benda pemuas kebutuhan
4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dan kelangkaan

E. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan
2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan
3. Menjelaskan benda pemuas kebutuhan
4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dan kelangkaan

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, wawancara, dan Tanya jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Laptop / Smartpone
3. Worksheet atau lembar kerja / siswa
4. Buku ekonomi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
A	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	15 Menit
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	
2. Kegiatan inti		
a	Guru membuat beberapa kelompok untuk siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	60 Menit
b	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memakai dua handphone / laptop	
c	Guru mempersiapkan dalam keterampilan penugasan penggunaan media internet, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
d	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data / informasi yang telah dijelaskan dan mencari refensi lain dari internet tentang materi yang diajarkan	
e	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan.	
f	Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penutup		
a	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	15 Menit
b	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya	
c	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	

Pertemuan ke 2

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	
2. Kegiatan inti		60 Menit
a	Guru membuat beberapa kelompok untuk siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
b	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memakai dua handphone / laptop	
c	Guru mempersiapkan dalam keterampilan penugasan penggunaan media internet, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
d	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data / informasi yang telah dijelaskan dan mencari refensi lain dari internet tentang materi yang diajarkan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan.	
f	Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	
3. Penutup		
a	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	
b	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya	
c	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

Pertemuan ke 3

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	15 Menit
2. Kegiatan inti		
a	Guru membuat beberapa kelompok untuk siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
b	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk memakai dua handphone / laptop	
c	Guru mempersiapkan dalam keterampilan penugasan penggunaan	60 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	media internet, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
d	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data / informasi yang telah dijelaskan dan mencari refensi lain dari internet tentang materi yang diajarkan	
e	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan.	
f	Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	
3. Penutup		
a	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	
b	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya	
c	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian (terlampir)
 - a. Sikap
 - 1) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
= $275 : 4 = 68,75$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai
- 2) Penilaian Diri
- Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengetahuan

- 1) Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- 2) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

3) Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

c. Keterampilan

1) Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

- b. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - a. Pertemuan Pertama
 - b. Pertemuan Kedua
 - c. Pertemuan Ketiga
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan pengertian kebutuhan dan kelangkaan !
- 2) Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan !
- 3) Mengapa terjadinya kelangkaan didalam kebutuhan !

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang kebutuhan dan kelangkaan
- 2) Mencari informasi secara online tentang kebutuhan dan kelangkaan

Pangkalan Kerinci, Mei 2020

Peneliti

Atika Wulandari S Putri

Duru Mata Pelajaran Ekonomi

Nur Aida, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

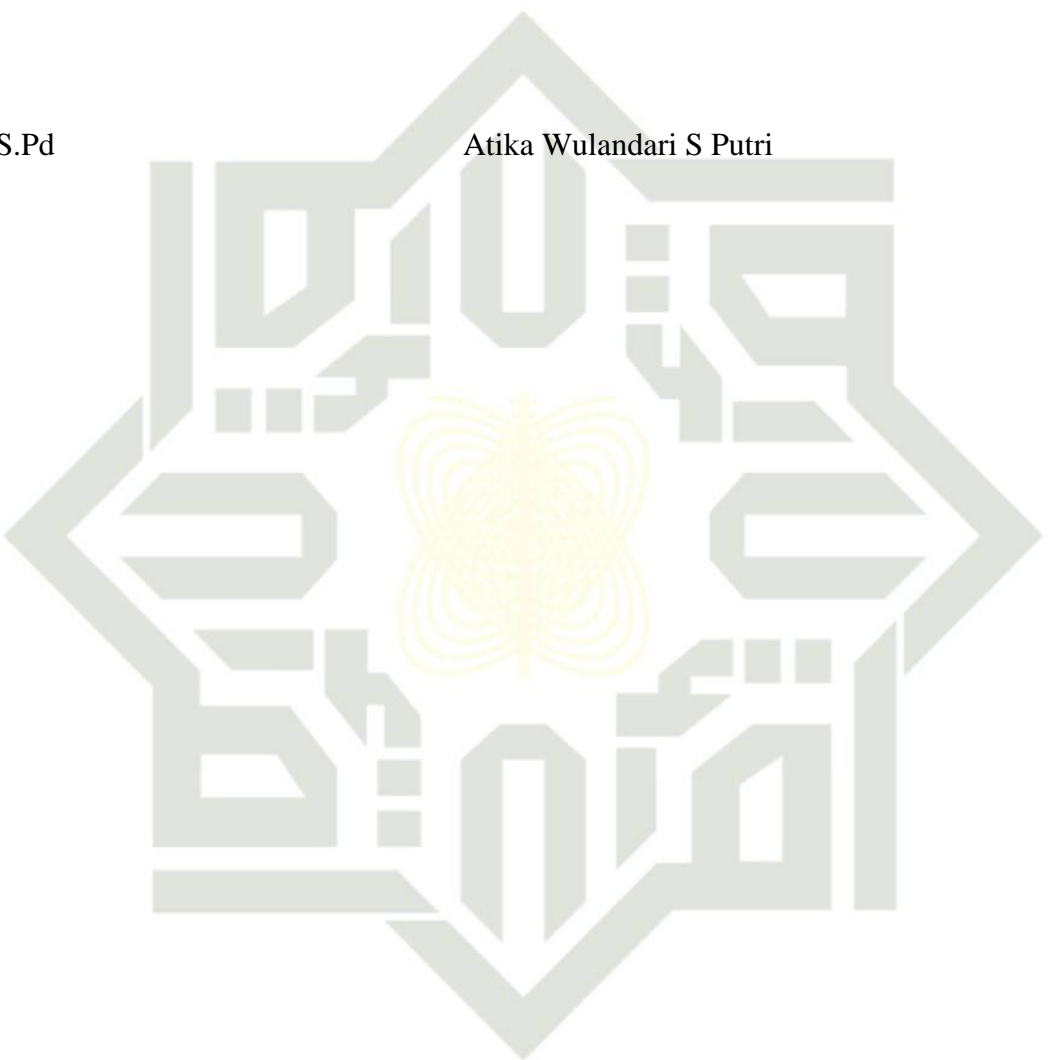
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Lembar Kerja Siswa

Kompetensi Dasar : Menganalisis kebutuhan Manusia dan Kelangkaan

Materi : Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan

Mengamati

Siswa mengamati gambar-gambar yang telah disediakan

Amatilah gambar-gambar berikut !

Gambar A



Gambar B



Gambar C



Gambar D



Menanya

Guru mengajukan pertanyaan kepada masing-masing kelompok

- a. Apa yang dimaksud dengan Kebutuhan Ekonomi dan kelangkaan? Jelaskan ! (untuk semua kelompok)
- b. Termasuk apa saja gambar a, b, c, dan d diatas? (untuk semua kelompok)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Jelaskan apa yang kalian ketahui mengenai kebutuhan manusia? Berikan contohnya ! (kelompok 1)
- d. Mengapa bisa terjadinya kelangkaan pada saat permintaan naik? (kelompok 2)
- e. Jelaskan bagaimana peran pemerintahan saat terjadinya kelangkaan kebutuhan? Berikan contohnya ! (kelompok 3)
- f. Jelaskan apa yang kalian ketahui mengenai faktor-faktor kebutuhan dan pemuas kebutuhan (kelompok 4)

Mengumpulkan data/informasi

Peserta didik secara berkelompok mencari informasi mengenai pertanyaan yang diajukan guru. Cari, baca dan pahami informasi melalui buku ataupun internet untuk menjawab pertanyaan kalian !

4. Mengasosiasi

Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan informasi mengenai pemerintah dalam mengatasi kelangkaan kebutuhan rakyatnya melalui diskusi yang dilakukan secara berkelompok. Gunakan informasi yang anda dapat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas ! Diskusikan dengan anggota kelompokmu !

5. Mengkomunikasikan

Salah satu peserta didik dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tukar ide dengan anggota kelompoknya ke depan kelas dan berbagi kepada semua peserta didik. Kelompok yang lain bisa menanggapi., Presentasikan hasil diskusi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KONTROL
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI IIS 1/Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Ekonomi
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

3. Menganalisis permasalahan kebutuhan manusia dan kelangkaan.
4. Menyajikan hasil analisis masalah kebutuhan manusia dan kelangkaan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

5. Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan
6. Menjelaskan macam-macam kebutuhan
7. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dan kelangkaan
8. Menganalisa secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat hubungan dan kesimpulan tentang kebutuhan manusia dan kelangkaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

5. Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan
6. Menjelaskan macam-macam kebutuhan
7. Menjelaskan benda pemuas kebutuhan
8. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dan kelangkaan

E. Materi Pembelajaran

5. Menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan
6. Menjelaskan macam-macam kebutuhan
7. Menjelaskan benda pemuas kebutuhan
8. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia dan kelangkaan

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, wawancara, dan Tanya jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Media pembelajaran

5. Papan Tulis
6. Worksheet atau lembar kerja / siswa
7. Buku ekonomi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	15 Menit
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	
2. Kegiatan inti		
a	Guru membuat beberapa kelompok untuk siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	60 Menit
b	Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan.	
c	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan point-point materi yang akan dijelaskan.	
d	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data / informasi yang telah dijelaskan	
e	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan.	
f	Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penutup		
a	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	15 Menit
b	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya	
c	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	

Pertemuan ke 2

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	
2. Kegiatan inti		60 Menit
a	Guru membuat beberapa kelompok untuk siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
b	Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan.	
c	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan point-point materi yang akan dijelaskan.	
d	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data / informasi yang telah dijelaskan	
e	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan.	
f	Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penutup		
a	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	15 Menit
b	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya	
c	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	

Pertemuan ke 3

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
a	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	
b	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
c	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi siswa untuk mengungkapkan jawabannya.	
2. Kegiatan inti		60 Menit
a	Guru membuat beberapa kelompok untuk siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	
b	Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pengertian kebutuhan manusia dan kelangkaan.	
c	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan point-point materi yang akan dijelaskan.	
d	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data / informasi yang telah dijelaskan	
e	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f	pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan. Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	
3. Penutup		
a	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.	
b	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya	
c	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.	15 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian (terlampir)
 - d. Sikap
 - 4) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
 $= 275 : 4 = 68,75$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai
- 5) Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan
- 6) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- e. Pengetahuan
- 4) Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
 - 5) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
 - Praktek Monolog atau Dialog
 - Penilaian Aspek Percakapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

6) Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

f. Keterampilan

a. Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 26 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

- b. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - d. Pertemuan Pertama
 - e. Pertemuan Kedua
 - f. Pertemuan Ketiga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 4) Jelaskan pengertian kebutuhan dan kelangkaan !
- 5) Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan !
- 6) Mengapa terjadinya kelangkaan didalam kebutuhan !

d. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 3) Membaca buku-buku tentang kebutuhan dan kelangkaan
- 4) Mencari informasi secara online tentang kebutuhan dan kelangkaan

Pangkalan Kerinci, Mei 2020

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Peneliti

Nur Aida, S.Pd

Atika Wulandari S Putri



LAMPIRAN 4

LEMBAR OBSERVASI GURU

PENGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Nama Guru :
 Mata Pelajaran :
 Petunjuk :

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi, Silahkan Beri tanda √ yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan Pengamatan Anda.

Isilah Kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut.

Pedoman Penskoran Setiap Indikator.

- Sangat baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

No	Deskripsi	SB	B	C	K	SK
		5	4	3	2	1
1	Guru mempersiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
2	Tujuan pembelajaran dinyatakan dengan jelas di RPP					
3	Materi pembelajaran berkaitan dengan materi sebelumnya					
4	Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa internet dan media lainnya					
5	Guru memperhatikan kesiapan siswa dan ruang belajar					
6	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan tersebut					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan cara mudah dan dimengerti					
	Pembelajaran berjalan lancar, berurutan dan logis					
	Materi pembelajaran disajikan sesuai dengan level pemahaman siswa dan memberikan siswa berbagai pertanyaan serta mencari jawaban dengan menggunakan referensi internet					
	Kesempatan bertanya yang diberikan kepada siswa					
	Guru melibatkan siswa dalam mengambil keputusan dan mencari referensi lain dari internet					
12	Memberikan contoh yang relavan sesuai dengan peristiwa kejadian yang dicari media internet					
13	Mengkarifikasi kembali materi yang diajarkan dan disampaikan oleh masing-masing siswa					
14	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang diajarkan					
15	Siswa menyimak dan menyalin semua materi pelajaran selama pembelajaran tadi berlangsung					
16	Menutup pembelajaran dengan mengklarifikasi semua jawaban siswa					



AMPIRAN 5

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
PENGUNAAN MEDIA INTERNER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA**

Petunjuk

Perhatikan kriteria berikut selama mengobservasi, Silahkan Beri tanda √ yang tersedia di sebelah kanan yang sesuai dengan Pengamatan Anda.

Isilah Kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut.

Pedoman Penskoran Setiap Indikator.

- Sangat baik
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Sangat Kurang

No	Deskripsi	SB	B	C	K	SK
		5	4	3	2	1
1	Siswa Memperhatikan Guru dalam menjelaskan Materi Pelajaran					
2	Siswa mencari materi yang baru diajarkan dengan menggunakan media internet					
3	Siswa mengajukan Pendapat atau menjawab pertanyaan guru					
4	Siswa Menanggapi penjelasan materi pelajaran dengan menambah refensi dari sumber internet					
5	Siswa memberikan pendapat tentang materi pembelajaran selama belajar					
6	Siswa aktif dalam pembelajaran saat guru bertanya dan memberikan pertanyaan					
7	Siswa menciptakan suasana tenang selama pembelajaran berlangsung					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Deskripsi	SB	B	C	K	SK
		5	4	3	2	1
	Siswa membaca dan mencari materi dengan referensi diinternet					
	Siswa berusaha memahami materi pembelajaran yang diajarkan					
	Siswa melaksanakan tugas individu maupun kelompok dengan menggunakan media internet dan buku mata pelajaran					
11	Siswa aktif dalam pembelajaran berlangsung					
12	Siswa menggunakan media internet dengan membuka materi pelajaran tanpa membuka yang lain					
13	Siswa mengaitkan materi pembelajaran dengan contoh yang relavan dengan kehidupan sehari-hari					
14	Siswa bijak dan cermat dalam menggunakan media internet sebagai alat tambahan pembelajaran					
15	Siswa menanyakan materi pembelajaran jika ada yang kurang jelas saat tadi guru menjelaskan					
16	Meringkas materi yang disampaikan guru tadi saat menjelaskan					
17	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan baik dan benar sesuai materi yang diajarkan dan menambah referensi dari media internet					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

**ANGKET
 PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR
 SISWA**

Identitas Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Pada angket ini terdapat pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaannya.
2. Berikan jawaban yang benar sesuai dengan pilihanmu dengan cara memberikan tanda checklist (contreng) pada kolom komentar.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya, jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lainnya

Keterangan

1 Sangat Tidak Setuju

2 Tidak Setuju

3 Ragu-ragu

4 Setuju

5 Sangat Setuju



PERNYTAAN

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Saya sering menggunakan internet dalam kegiatan pembelajaran					
2.	Saya menggunakan internet untuk mencari materi pembelajaran ekonomi					
3.	Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
4.	Saya menggunakan internet untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
5.	Saya menggunakan internet lebih dari 5 jam sehari untuk mengerjakan tugas mencari materi					
6.	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet setiap hari					
7.	Saya jarang menggunakan internet saat pembelajaran berlangsung					
8.	Saya sering mencari materi ajaran dan refensi lain dari internet					
9.	Saya menggunakan internet sebagai perpustakaan digital					
10.	Saya menggunakan internet sebagai sarana berkomunikasi dengan teman disekolah					
11.	Saya menggunakan internet sebagai media pelengkap mengaskes materi pelajaran untuk menambah wawasan dan pengetahuan					
12.	Saya menggunakan internet untuk mengisi waku luang					
13.	Saya menggunakan internet untuk memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah					
14.	Saya menggunakan internet untuk mencari referensi pembelajaran yang terbaru					
15.	Saya menyempatkan diri untuk mengaskes internet setiap hari					
16.	Saya menggunakan internet setiap kali pelajaran ekonomi dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	mencari materi					
7.	Saya menggunakan internet sebagai sarana untuk berkomunikasi antar teman dan guru					
8.	Saya menggunakan internet sebagai sarana mencari sumber informasi pendidikan dan materi pembelajaran					
9.	Saya menggunakan internet sebagai pengembang materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk pembelajaran elektronik					
10.	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar untuk mengakses materi pembelajaran					
21.	Saya menggunakan internet sebagai media pelengkap untuk mengakses materi pembelajaran untuk menambah wawasan dan pengetahuan					
22.	Saya mengakses internet untuk media pengganti dimana saat guru tidak ada namun saya tetap belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AMPIRAN 7

**SURAT REKOMENDASI PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRARISRET
UNTUK PENGUMPULAN DATA SKRIPSI**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30466
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1049/2020 Tanggal 28 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ATIKA WULANDARI S. P
2. NIM / KTP	: 11616200669
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI PELALAWAN
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI PELALAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 198703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



AMPIRAN 8

SURAT BALASAN DINAS PENDIDIKAN



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 FEB 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/ 1657
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Pangkalan Kerinci
Pelalawan

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor :503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30466 Tanggal 3 Februari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ATIKA WULANDARI S. P
NIM : 11616200669
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI PELALAWAN
Lokasi Penelitian : SMAN 1 PANGKALAN KERINCI PELALAWAN

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKRETARIS
[Signature]
R AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AMPIRAN 9

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN DARI SEKOLAH SMA NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI
 Alamat : Jl. Maharaja Indra Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan, Kode Pos : 28312
 E-mail: sman1pkkerinci@yahoo.co.id Telp/Fax : (0761) 95127
 NSS : 301090103018 NPSN : 10402730
Akreditasi: A



No : 800/SMAN.1/1/2020/010
 Lamp : -
 Hal : Peretujuan Riset Penulisan Skripsi

Kepada Yth:
 Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di

Tempat

Dengan Hormat,

Berkenaan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7683/2019 Tanggal 08 Mei 2019, tentang Permohonan Izin Melakukan Riset/PraRiset yang dilaksanakan oleh Mahasiswa Bapak, yaitu :

Nama : **ATIKA WULANDARI S.P.**
 NIM : 11616200669
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Penelitian : “ *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMAN 1 PANGKALAN KERINCI* “

Dengan ini kami menerima Mahasiswa Bapak melaksanakan kegiatan tersebut. Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Kerinci, 13 Januari 2020

Kepala Sekolah



SYAHRIAL, M.Pd

NIP. 19710626 200012 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI
 Alamat : Jl. Maharaja Indra Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan, Kode Pos : 28312
 E-mail: sman1pkkerinci@yahoo.co.id Telp/Fax : (0761) 95127
 NSS : 301090103018 NPSN : 10402730
Akreditasi: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/sman.1/II/2020/084

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci Kecamatan Pangkalan Kerinci Kabupaten Pelalawan, Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ATIKA WULANDARI S.P
 Nomor Mahasiswa : 11616200669
 Fakultas/Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
 Alamat : Pangkalan Kerinci

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian atau kegiatan Riset Pengambilan Data untuk Bahan Sripsi dengan judul Penelitian : *"Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan.*

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Kerinci, 28 Februari 2020
 Kepala Sekolah



Syaiful, M.Pd

NIP. 197106262000121001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5629/2020 Pekanbaru, 19 Juni 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

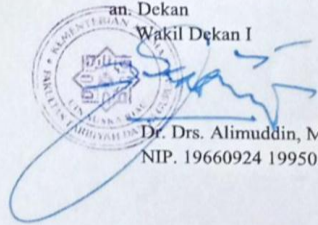
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Atika Wulandari S. P.
 NIM : 11616200669
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

SURAT PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211229

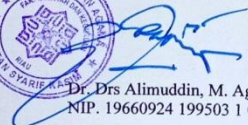
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Atika Wulandari Suharno Putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616200669
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 08 Mei 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penggunaan media internet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru Kerinci

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Erneta, S.pd M.Ed	PENGUJI I		
2.	Salmah, S.pd. M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 27 Januari 2020
Peserta Ujian Proposal



NIM. 11616200669



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

SOAL TEST YANG DIBERIKAN KEPADA SISWA BESERTA KUNCI JAWABANNYA

NAMA :

KELAS :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tulis namamu di sudut kanan atas
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Kerjakan dulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan pada peneliti.

B. Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Istilah ekonomi berasal dari bahasa Yunani, oikos (rumah tangga) dan nomos (aturan), adapun dalam bahasa Inggrisnya kita mengenal dengan istilah....
 - a. management of family
 - b. management of economics
 - c. management of discipline
 - d. economics control
 - e. management of household

(Jawaban: e)
2. Kebutuhan yang harus dipenuhi dan tidak boleh ditunda adalah kebutuhan....
 - a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan sekunder
 - c. Kebutuhan yang akan datang
 - d. Kebutuhan tersier

(Jawaban: a)
3. Perbedaan antara teori ekonomi mikro dan teori ekonomi makro terletak pada....
 - a. subjeknya
 - b. objek formalnya
 - c. cara penghitungan
 - d. tokoh-tokohnya
 - e. tujuan analisis

(Jawaban: b)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kebutuhan yang dianggap berlebihan maksudnya, jika kebutuhan primer dan sekunder sudah terpenuhi maka disebut...
 - a. Kebutuhan yang akan datang
 - b. Kebutuhan tersier
 - c. Kebutuhan sekarang
 - d. Kebutuhan primer
 - e. Kebutuhan sekunder

(Jawaban: b)
5. Ilmu yang membahas penerapan dari teori ekonomi adalah dalam kehidupan nyata disebut...
 - a. ilmu ekonomi deskriptif
 - b. ilmu ekonomi teori
 - c. ilmu ekonomi makro
 - d. ilmu ekonomi mikro
 - e. ilmu ekonomi terapan

(Jawaban: e)
6. Salah satu penyebab kelangkaan sumber daya alam adalah....
 - a. keserakahan manusia sehingga mengeksploitasi alam secara besar-besaran
 - b. terbatasnya kemampuan manusia
 - c. akibat dari canggihnya teknologi
 - d. permintaan kebutuhan manusia yang tidak seimbang dengan ketersediaan barang dan jasa
 - e. faktor alam, dimana suatu saat alam pasti akan musnah

(Jawaban: a)
7. Berikut ini yang merupakan contoh dari prinsip ekonomi adalah....
 - a. Egi menghabiskan makanan yang dibawanya dari rumah
 - b. Ibu Hana lebih suka membeli sayuran di pasar tradisional daripada di supermarket yang harganya lebih mahal
 - c. Pak Rahman memanfaatkan sampah kaca untuk dijadikan lampu hias yang kemudian bernilai jual
 - d. Ayah Budi bekerja untuk memenuhi kebutuhan keluarganya
 - e. Yasmin menggunakan baju yang dibeli oleh kakaknya karena baju yang dibeli ibunya lebih mahal

(Jawaban: b)
8. Faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kebutuhan manusia antara lain yaitu...
 - a. Faktor alam
 - b. Barang menurut kesediaannya
 - c. Barang menurut tujuan penggunaannya
 - d. Barang menurut hubungan dengan barang lain
 - e. Kemampuan manusia yang terbatas untuk mengolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (Jawaban: a)
9. Berikut ini yang termasuk pada contoh untuk siapa barang/jasa yang dihasilkan, yaitu....
 - a. di mana barang/jasa di produksi
 - b. siapa yang memproduksi barang /jasa
 - c. bagaimana hasil produksi didistribusikan pada masyarakat
 - d. berapa banyak barang/jasa yang di produksi
 - e. kualitas barang/jasa yang di produksi

(Jawaban: c)
 10. Cara yang dilakukan bank dalam rangka menghimpun dana dari masyarakat (funding) adalah dalam bentuk....
 - a. kredit
 - b. tabungan
 - c. kliring
 - d. transfer
 - e. cek

(Jawaban: a)
 11. Perhatikan ciri-ciri ekonomi berikut ini!
 - 1) Kehidupan masyarakat masih tradisional.
 - 2) Produksi, distribusi, dan konsumsi direncanakan pemerintah pusat.
 - 3) Alat-alat produksi milik negara.
 - 4) Produktivitas rendah karena tidak menguasai teknik produksi.
 - 5) Semua persoalan ekonomi direncanakan pemerintah pusat.

Dari ciri-ciri sistem ekonomi di atas, yang merupakan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat (komando) adalah....

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 4, dan 5
 - c. 1, 3, dan 4
 - d. 3, 4, dan 5
 - e. 2, 3, dan 5

(Jawaban: e)
 12. Badan usaha yang melakukan kegiatan pembiayaan dalam bentuk pembelian atau pengalihan serta pengurusan piutang disebut....
 - a. perusahaan anjak piutang
 - b. perusahaan modal ventura
 - c. pegadaian
 - d. koperasi
 - e. bursa efek

(Jawaban: a)
 13. Di bawah ini yang bukan merupakan pelaku ekonomi adalah....
 - a. rumah tangga
 - b. perusahaan
 - c. ahli ekonomi
 - d. pemerintahan
 - e. luar negeri

(Jawaban: c)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Pendapatan yang diterima rumah tangga konsumsi adalah....
 - a. sewa, upah, bunga, dan laba
 - b. sewa, upah, pajak, dan royalty
 - c. sewa, upah, bunga, dan bonus
 - d. laba, dividen, bonus, dan honor
 - e. sewa, bunga, laba usaha, dan transfer

(Jawaban: a)
15. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh rumah tangga konsumen adalah....
 - a. menyalurkan barang dan jasa
 - b. membeli barang-barang modal
 - c. menyediakan faktor produksi
 - d. menyediakan sarana transportasi
 - e. menggunakan sarana produksi

(Jawaban: c)
16. Faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, antara lain:
 - 1) Pendapatan.
 - 2) Sosial budaya.
 - 3) Selera.
 - 4) Lingkungan.
 - 5) Model barang.

Dari faktor tersebut, yang termasuk faktor konsumsi intern (yang datang dari dalam diri sendiri) adalah....

 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 4 dan 5
 - e. 3 dan 5

(Jawaban: b)
17. Berikut ini kegiatan konsumsi dan produksi:
 - 1) Andi pulang sekolah langsung makan.
 - 2) Adik mengendarai sepeda motor.
 - 3) Pak guru memberikan pelajaran di sekolah.
 - 4) Petani menanam jagung di kebun.

Dari kegiatan tersebut, yang merupakan kegiatan produksi adalah....

 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
 - e. 1 dan 3

(Jawaban: d)
18. Pelaku ekonomi ini memiliki peran, antara lain:
 - 1) Menyediakan faktor produksi.
 - 2) Menggunakan barang atau jasa.

Pelaku ekonomi yang dimaksud adalah....

 - a. rumah tangga produsen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. rumah tangga konsumen
 - c. pemerintah
 - d. luar negeri
 - e. pengusaha
- (Jawaban: b)

19. Dibawah ini yang tidak berkaitan dengan dengan ilmu ekonomi adalah
- a. Kelangkaan sumber daya alam
 - b. Kemakmuran
 - c. Kebutuhan manusia
 - d. Perpindahan penduduk
 - e. kemiskinan
- (jawaban : d)

20. Berikut ini kegiatan-kegiatan ekonomi:

- 1) Menjual barang faktor produksi.
- 2) Membeli barang konsumsi.
- 3) Membayar harga barang faktor produksi.
- 4) Membayar harga barang konsumsi.
- 5) Membeli barang faktor produksi.
- 6) Menerima harga barang konsumsi.

Dari kegiatan-kegiatan ekonomi di atas, yang termasuk kegiatan ekonomi yang dilakukan rumah tangga konsumsi adalah....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 4, dan 6
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. 4, 5, dan 6
 - e. 1, 3, dan 5
- (Jawaban: c)

Dilindungi Undang-Undang yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau guipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Rata-rata mengemukakan dan menampilkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4
LAMPIRAN OBSERVASI GURU

No	Deskripsi	Pertemuan-1					Pertemuan-2					Pertemuan-3				
		SB 5	B 4	C 3	K 2	SK 1	SB 5	B 4	C 3	K 2	SK 1	SB 5	B 4	C 3	K 2	SK 1
1			1					1					1			
2			1					1					1			
3				1				1					1			
4				1					1				1			
5			1				1					1				
6				1				1					1			
7			1					1					1			
8			1					1					1			
9			1				1					1				
10			1				1					1				
11			1					1					1			
12				1				1					1			
13			1					1					1			
14			1					1					1			
15			1				1					1				
16			1				1						1			
Jumlah		0	12	4	0	0	5	10	1	0	0	12	4	0	0	0
Rata-rata		0	48	12	0	0	25	40	3	0	0	60	16	0	0	0
				60				68					76			
Rata-rata				75				85					95			

LAMPIRAN 5

LAMPIRAN OBSERVASI SISWA

No	Dispsi	Pertemuan-1					Pertemuan-2					Pertemuan-3				
		SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK	SB	B	C	K	SK
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1		5	7	11	7	6	7	9	13	3	4	8	11	14	2	1
2		6	8	15	5	2	8	11	13	4	0	12	13	11	0	0
3		2	6	8	11	9	3	7	12	8	6	12	9	8	5	2
4		2	4	10	12	8	2	4	14	10	6	10	7	9	6	4
5		2	3	9	13	9	3	5	11	10	7	12	7	8	5	4
6		2	3	10	14	7	4	6	12	9	5	10	11	7	5	3
7		2	4	7	14	9	4	6	13	8	5	9	12	8	5	2
8		2	3	8	15	8	3	4	12	11	6	9	8	8	6	5
9		4	4	10	13	5	4	6	11	11	4	5	9	12	7	3
10		4	6	13	7	6	5	9	13	5	4	6	11	13	4	2
11		4	8	12	7	5	5	10	11	6	4	7	11	10	5	3
12		3	6	13	8	6	5	8	15	5	3	6	12	13	3	2
13		2	4	10	12	8	4	7	11	9	5	7	10	10	6	3
14		3	5	10	11	7	4	7	13	7	5	9	12	8	5	2
15		2	4	12	11	7	3	5	14	9	5	11	14	5	4	2
16		2	3	13	10	8	4	5	14	7	6	11	12	5	5	3
17		2	4	12	10	8	4	6	13	8	5	10	12	8	4	2
	Jumlah	49	82	183	180	118	72	115	215	130	80	154	181	157	77	43
	Skor Total	245	328	549	360	118	360	460	645	260	80	770	724	471	154	43
	Rata-rata	1600					1805					2162				
	Rata-rata	52.29					58.99					70.65				

LAMPIRAN 6
LAMPIRAN PRE TEST

Lampiran 2 Hasil Pre-Test

No	Kel	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Skor	Katagori	
1	eks-1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8	40	1	Eksperimen	
2	eks-2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	9	45	1	Eksperimen	
3	eks-3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	55	1	Eksperimen
4	eks-4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
5	eks-5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10	50	1	Eksperimen
6	eks-6	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8	40	1	Eksperimen
7	eks-7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	50	1	Eksperimen	
8	eks-8	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10	50	1	Eksperimen
9	eks-9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	8	40	1	Eksperimen
10	eks-10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11	55	1	Eksperimen
11	eks-11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70	1	Eksperimen
12	eks-12	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	12	60	1	Eksperimen
13	eks-13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	60	1	Eksperimen
14	eks-14	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12	60	1	Eksperimen
15	eks-15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12	60	1	Eksperimen
16	eks-16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14	70	1	Eksperimen
17	eks-17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	10	50	1	Eksperimen	
18	eks-18	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	65	1	Eksperimen
19	eks-19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	55	1	Eksperimen
20	eks-20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70	1	Eksperimen
21	eks-21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	60	1	Eksperimen
22	eks-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	14	70	1	Eksperimen
23	eks-23	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	10	50	1	Eksperimen
24	eks-24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	65	1	Eksperimen
25	eks-25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70	1	Eksperimen

Diliindungi Undang-Undang
 cipta milik UIN Suska Riau
 State-Islamic University of Sultra
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau
 mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan atau keperluan lainnya tanpa tujuan komersial
 mengutip tidak merugikan kepentingan orang lain dan tidak menghina atau mendiskreditkan UIN Suska Riau
 mengumpulkan dan menampilkan kembali karya tulis orang lain tanpa izin UIN Suska Riau

26	eks-26	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60	1	Eksperimen	
27	eks-27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13	65	1	Eksperimen	
28	eks-28	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	55	1	Eksperimen	
29	eks-29	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	50	1	Eksperimen	
30	eks-30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65	1	Eksperimen	
31	eks-31	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	55	1	Eksperimen	
32	eks-32	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	50	1	Eksperimen	
33	eks-33	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	13	65	1	Eksperimen	
34	eks-34	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	55	1	Eksperimen	
35	eks-35	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	55	1	Eksperimen	
36	eks-36	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	11	55	1	Eksperimen	
37	Kon-1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	35	2	Kontrol
38	Kon-2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	55	2	Kontrol
39	Kon-3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65	2	Kontrol
40	Kon-4	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12	60	2	Kontrol
41	Kon-5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	70	2	Kontrol	
42	Kon-6	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	40	2	Kontrol
43	Kon-7	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8	40	2	Kontrol
44	Kon-8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	10	50	2	Kontrol	
45	Kon-9	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol
46	Kon-10	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	40	2	Kontrol
47	Kon-11	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	7	35	2	Kontrol
48	Kon-12	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	8	40	2	Kontrol	
49	Kon-13	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8	40	2	Kontrol	
50	Kon-14	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	50	2	Kontrol	
51	Kon-15	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	9	45	2	Kontrol	
52	Kon-16	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9	45	2	Kontrol	
53	Kon-17	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	35	2	Kontrol	
54	Kon-18	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	30	2	Kontrol	
55	Kon-19	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	45	2	Kontrol	
56	Kon-20	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	50	2	Kontrol	

57	Kor21	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	50	2	Kontrol
58	Kor22	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10	50	2	Kontrol
59	Kor23	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	12	60	2	Kontrol
60	Kor24	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7	35	2	Kontrol
61	Kor25	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	60	2	Kontrol
62	Kor26	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	50	2	Kontrol
63	Kor27	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	40	2	Kontrol
64	Kor28	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11	55	2	Kontrol
65	Kor29	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	7	35	2	Kontrol
66	Kor30	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	30	2	Kontrol
67	Kor31	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	45	2	Kontrol
68	Kor32	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	10	50	2	Kontrol
69	Kor33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	13	65	2	Kontrol
70	Kor34	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8	40	2	Kontrol
71	Kor35	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol
72	Kor36	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	55	2	Kontrol

Dilindungi Undang-Undang
 g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau.
 guitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 guitipan tidak merugikan kepentingan umum.
 g mengemukakan dan menampilkannya sebagai salah satu karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

LAMPIRAN 2 YA PEMBEDA SOAL DAN TINGKAT KESUKARAN

No	Kelas	Lampiran 2 Hasil Pos-Test																				Total	Skor	Katagori	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20				
1	eks1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65	1	Eksperimen		
2	eks2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10	50	1	Eksperimen		
3	eks3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	80	1	Eksperimen		
4	eks4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen		
5	eks5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55	1	Eksperimen		
6	eks6	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen		
7	eks7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen		
8	eks8	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65	1	Eksperimen		
9	eks9	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	50	1	Eksperimen		
10	eks10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	65	1	Eksperimen		
11	eks11	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	1	Eksperimen		
12	eks12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	70	1	Eksperimen		
13	eks13	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	1	Eksperimen		
14	eks14	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70	1	Eksperimen		
15	eks15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70	1	Eksperimen		
16	eks16	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	1	Eksperimen		
17	eks17	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	60	1	Eksperimen		
18	eks18	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen		
19	eks19	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65	1	Eksperimen		
20	eks20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen		
21	eks21	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65	1	Eksperimen		
22	eks22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75	1	Eksperimen		
23	eks23	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	12	60	1	Eksperimen		
24	eks24	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen		
25	eks25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70	1	Eksperimen		

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultra
 Dilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkan nama penulis atau institusi asal, penulisan kritik atau
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyediaan bahan referensi.
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dengan cara yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

26	eks-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	85	1	Eksperimen
27	eks-27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	1	Eksperimen
28	eks-28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80	1	Eksperimen	
29	eks-29	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen	
30	eks-30	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65	1	Eksperimen	
31	eks-31	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	65	1	Eksperimen	
32	eks-32	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	60	1	Eksperimen	
33	eks-33	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	1	Eksperimen	
34	eks-34	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen	
35	eks-35	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70	1	Eksperimen	
36	eks-36	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	65	1	Eksperimen	
37	Kon-37	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8	40	2	Kontrol	
38	Kon-38	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10	50	2	Kontrol	
39	Kon-39	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70	2	Kontrol	
40	Kon-40	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	2	Kontrol	
41	Kon-41	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	70	2	Kontrol	
42	Kon-42	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10	50	2	Kontrol	
43	Kon-43	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10	50	2	Kontrol	
44	Kon-44	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65	2	Kontrol	
45	Kon-45	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	9	45	2	Kontrol	
46	Kon-46	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8	40	2	Kontrol	
47	Kon-47	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8	40	2	Kontrol	
48	Kon-48	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	55	2	Kontrol	
49	Kon-49	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	50	2	Kontrol	
50	Kon-50	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	65	2	Kontrol	
51	Kon-51	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	70	2	Kontrol	
52	Kon-52	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	2	Kontrol	
53	Kon-53	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12	60	2	Kontrol	
54	Kon-54	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	60	2	Kontrol	
55	Kon-55	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	70	2	Kontrol	
56	Kon-56	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol	

Diliindungi Undang-Undang
 cipta milik UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultra
 mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

57	Kon-21	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	60	2	Kontrol
58	Kon-22	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70	2	Kontrol
59	Kon-23	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	70	2	Kontrol
60	Kon-24	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol
61	Kon-25	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13	65	2	Kontrol
62	Kon-26	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12	60	2	Kontrol
63	Kon-27	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	60	2	Kontrol
64	Kon-28	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	2	Kontrol
65	Kon-29	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11	55	2	Kontrol
66	Kon-30	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	10	50	2	Kontrol
67	Kon-31	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	60	2	Kontrol
68	Kon-32	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70	2	Kontrol
69	Kon-33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	13	65	2	Kontrol
70	Kon-34	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol
71	Kon-35	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	2	Kontrol
72	Kon-36	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12	60	2	Kontrol
Total		49	49	46	54	21	51	42	46	49	54	20	61	42	45	52	40	44	41				
Tingkat Kesukaran		0,68	0,68	0,68	0,64	0,75	0,29	0,71	0,58	0,64	0,68	0,75	0,28	0,85	0,58	0,63	0,72	0,56	0,61	0,57			
Keterangan		Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang			

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis, diolah dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
 guipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memperhalus sebagai salah satu karya tulis

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN POST TEST

Lampiran 2 Hasil Pos-Test

No	Kelas	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total	Skor	Kategori	
1	eks-1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65	1	Eksperimen
2	eks-2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10	50	1	Eksperimen
3	eks-3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	80	1	Eksperimen
4	eks-4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
5	eks-5	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55	1	Eksperimen
6	eks-6	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
7	eks-7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
8	eks-8	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	65	1	Eksperimen
9	eks-9	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	50	1	Eksperimen
10	eks-10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	65	1	Eksperimen
11	eks-11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	1	Eksperimen
12	eks-12	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70	1	Eksperimen
13	eks-13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	1	Eksperimen
14	eks-14	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70	1	Eksperimen
15	eks-15	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70	1	Eksperimen
16	eks-16	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
17	eks-17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	60	1	Eksperimen
18	eks-18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen
19	eks-19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65	1	Eksperimen
20	eks-20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen
21	eks-21	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65	1	Eksperimen
22	eks-22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75	1	Eksperimen
23	eks-23	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	12	60	1	Eksperimen
24	eks-24	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
25	eks-25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	70	1	Eksperimen
26	eks-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	85	1	Eksperimen
27	eks-27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	1	Eksperimen
28	eks-28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80	1	Eksperimen
29	eks-29	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
30	eks-30	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65	1	Eksperimen
31	eks-31	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65	1	Eksperimen
32	eks-32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60	1	Eksperimen
33	eks-33	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen

UIN SUSKA RIAU

34	eks-34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80	1	Eksperimen
35	eks-35	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70	1	Eksperimen
36	eks-36	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	65	1	Eksperimen	
37	Ka-1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol	
38	Ka-2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	50	2	Kontrol	
39	Ka-3	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	70	2	Kontrol	
40	Ka-4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	60	2	Kontrol	
41	Ka-5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	70	2	Kontrol	
42	Ka-6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	50	2	Kontrol	
43	Ka-7	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10	50	2	Kontrol	
44	Ka-8	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	65	2	Kontrol	
45	Ka-9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	9	45	2	Kontrol	
46	Ka-10	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8	40	2	Kontrol	
47	Ka-11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8	40	2	Kontrol	
48	Ka-12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	55	2	Kontrol	
49	Ka-13	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	50	2	Kontrol	
50	Ka-14	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65	2	Kontrol	
51	Ka-15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	70	2	Kontrol	
52	Ka-16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70	2	Kontrol	
53	Ka-17	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	12	60	2	Kontrol	
54	Ka-18	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	60	2	Kontrol	
55	Ka-19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	70	2	Kontrol	
56	Ka-20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80	2	Kontrol	
57	Ka-21	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	60	2	Kontrol	
58	Ka-22	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70	2	Kontrol	
59	Ka-23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	70	2	Kontrol	
60	Ka-24	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol	
61	Ka-25	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13	65	2	Kontrol	
62	Ka-26	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12	60	2	Kontrol	
63	Ka-27	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	12	60	2	Kontrol	
64	Ka-28	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	2	Kontrol	
65	Ka-29	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	11	55	2	Kontrol	
66	Ka-30	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	50	2	Kontrol	
67	Ka-31	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	60	2	Kontrol	
68	Ka-32	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	70	2	Kontrol	
69	Ka-33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	13	65	2	Kontrol	
70	Ka-34	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	8	40	2	Kontrol	
71	Ka-35	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12	60	2	Kontrol	
72	Ka-36	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12	60	2	Kontrol	



LAMPIRAN 19

HASIL UJI SPSS

Uji Normalitas

Eksperimen

	Observed N	Expected N	Residual
50.00	2	4.5	-2.5
55.00	1	4.5	-3.5
60.00	3	4.5	-1.5
65.00	8	4.5	3.5
70.00	10	4.5	5.5
75.00	6	4.5	1.5
80.00	5	4.5	.5
85.00	1	4.5	-3.5
Total	36		

Kontrol

	Observed N	Expected N	Residual
40.00	5	4.0	1.0
45.00	1	4.0	-3.0
50.00	5	4.0	1.0
55.00	2	4.0	-2.0
60.00	9	4.0	5.0
65.00	4	4.0	.0
70.00	8	4.0	4.0
75.00	1	4.0	-3.0
80.00	1	4.0	-3.0
Total	36		

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	17.333 ^a	18.500 ^b
df	7	8
Asymp. Sig.	.015	.018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 8 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,5.
- b. 9 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,0.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.707	1	70	.058

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1901.389	1	1901.389	20.073	.000
Within Groups	6630.556	70	94.722		
Total	8531.944	71			

Uji Hipotesis

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor Eksperimen	36	69.1667	8.23754	1.37292
Kontrol	36	58.8889	11.02666	1.83778

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means								
		Levene's Test for Equality of Variances							95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Difference	Lower	Upper
Skor	Equal variances assumed	3.707	.058	4.480	70	.000	10.27778	2.29398	5.70258	14.85298



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)		
Skor	Equal variances assumed	3.707	.058	4.480	70	.000	10.27778	2.29398	5.70258	14.85298
	Equal variances not assumed			4.480	64.788	.000	10.27778	2.29398	5.69610	14.85946



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Skripsi ini disusun oleh Atika Wulandari Suharno Putri, yang dilahirkan di kota Dumai, 14 Desember 1997. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Bapak Suharno dan Ibu Muharti, yang beralamat di Jalan Arbes Gang Nurul Salam Pangkalan Kerinci Pelalawan. Karier pendidikan penulis diawali dari Taman Kanak- Kanak (TK) Taruna Andalan 2004, Sekolah Dasar (SD) Taruna Andalan tamat pada tahun 2010, lalu Sekolah Menengah Pertama (SMP) Taruna Andalan tamat pada 2013, kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan, lulus pada tahun 2016. Setelah lulus penulis melanjutkan keperguruan tinggi.

Penulis mengawali perguruan tinggi tahun 2016, dengan mengikuti Jalur SNMPTN dan lulus di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Penulis melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kota Dumai Kecamatan Medang kampai Desa Mundam pada bulan Juli s/d Agustus 2020. Setelah pelaksanaan KKN, penullis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 10 Pekanbaru pada bulan September s/d Desember 2020.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan yakni dengan judul *“Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kerinci Pelalawan”*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.