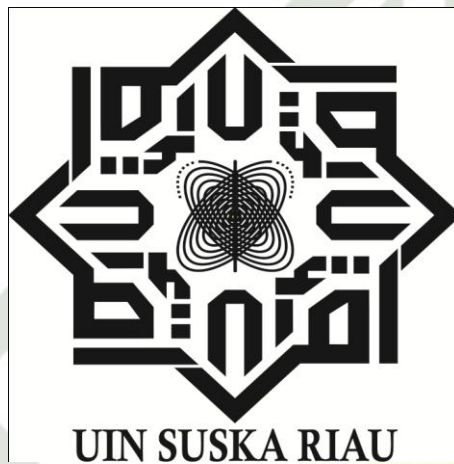




**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING*
PROMPTING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 4 MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RASNI

NIM. 11616203066

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING*
PROMPTING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 4 MANDAU
 KABUPATEN BENGKALIS**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
 Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RASNI

NIM. 11616203066

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis*, yang ditulis oleh Rasni NIM. 11616203066 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 20 Syawal 1441 H.
12 Juni 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing


Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis*, oleh Rasni NIM. 11616203066 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Dzulhijjah 1441 H./24 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1441 H.
24 Juli 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin. S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 1998031 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya dan senantiasa memberikan kesehatan, kesempatan dan kekuatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut dicontoh dan di teladani bagi kita semua. Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis.”

Melalui proses bimbingan dan pengarahan yang diberikan oleh orang-orang yang berpengetahuan dan juga do'a orang-orang yang ada di sekeliling penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Dra Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Drs Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Salmiah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.

Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.

Ayahanda dan Ibunda tercinta, yakni Bapak Daraus dan Ibu Rohanum yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materi dan do'a kepada penulis.

8. Kakak kandung tercinta, yakni kak Riani dan Ridona yang telah memberikan semangat, dukungan dan kekuatan kepada penulis untuk meraih gelar Sarjana. Serta adikku tercinta, yakni Aldio dan Reyhan. Bang Mussalim dan kak Nisa yang juga senantiasa memberi semangat kepada penulis.

9. Drs. Fahrurrazi, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Marlianis, S.Pd, M.M., selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 khususnya lokal B Manajemen yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

Sahabat tercinta Aini Fudhla, Nurul Fitri Handayani, Widhyanti Prastika, Nadia Nurhafizo, Khaliqul Khusna, Rika Riadiani, Suci Khoirunizak, Wina Fitaloka, yang senantiasa memberikan semangat, motivasi serta bantuan. Kalianlah sahabat seperjuangan yang terbaik.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Sahabat kecil Nova Novela, Tita Purnama Sari, Randi Saputra, Rahiman, Edi Setia yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk terus berusaha meraih gelar sarjana.
14. Muhammad Alfi, someone yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, serta memberikan dukungan moril dan meteril dalam rangka menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar sarjana.
15. Sahabat PPL MA. Ummatan Wasathan PTR (Devi Dirgantini, Seprini Rahma, Eka Firmanita, Noni Aprisa, M. Rezki Ramadhan, Akhmad Marzuki, Imam Al-Amin). Sahabat KKN desa Marga Mulya (Dita Alfi Fauzana, Dini Ramadhani, Pini Novia Dewi, Dewi Juwita, Erni, M. Nur, Lukman Hakim, Ananda Riski, Afri Nanda Islami, Robi Setiawan) yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
16. Sahabat seataap penulis Meri Andayani, Ananda Dwi Arifah, Nurhayati, Putri Ayu Kartika yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Semoga apa yang telah diberikan dilipat gandakan dan dinilai pahala disisi Allah SWT serta menjadi amal jariah, *Aamiin Aamiin ya Rabbal 'Alamin*. Dan sebuah harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Pekanbaru, 12 Juni 2020

Penulis

RASNI
NIM. 11616203066

ABSTRAK

Rasni (2020) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis. Dengan dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa, sedangkan objeknya adalah penggunaan model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap keaktifan belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 195 orang siswa, sedangkan sampelnya berjumlah 62 orang siswa yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes T. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan keaktifan belajar siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting* di kelas eksperimen dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas kontrol. Hal ini terlihat dari uji tes-t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,671) dan 1% (2,390) atau $(1,671 < 5,808 > 2,390)$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Probing Prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Keaktifan Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rasni, (2020): The Effect of Implementing Probing Prompting Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 4 Mandau, Bengkalis Regency

This research aimed at knowing whether there was a significant effect of implementing Probing Prompting learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 4 Mandau, Bengkalis Regency. It was instigated by the low of student learning activeness on Economics subject. It was a quasi-experiment research with quantitative approach. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the use of Probing Prompting learning model toward student learning activeness. 195 students were the population of this research, and 62 students were the samples that were divided into experimental and control groups. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference on learning activeness between students in experimental group taught by using Probing Prompting learning model and those in control group taught by using Discovery Learning model. It could be seen from t-test, tobserved was higher than ttable at 5% (1.671) and 1% (2.390) significant levels ($1.671 < 5,808 > 2.390$), so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of implementing Probing Prompting learning model toward student learning activeness on Economics subject.

Keywords: *Probing Prompting Learning Model, Learning Activeness*

ملخص

رسني، (٢٠٢٠) : أثر تطبيق نموذج تعليم التحقيق مما يدفع التلاميذ في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مانداو منطقة بينجكاليس

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الأثر الهام من تطبيق نموذج تعليم التحقيق مما يدفع التلاميذ في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مانداو منطقة بينجكاليس. وخلفيته ضعف نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وهذا البحث شبه بحث تجريبي بالمدخل الكمي. وأفراده مدرس وتلاميذ، وموضوعه استخدام نموذج تعليم التحقيق مما يدفع التلاميذ لنشاط تعلم التلاميذ. وعدد مجتمعه ١٩٥ تلميذا، وعدد عينته ٦٢ تلميذا، وهم موزعون إلى الفصل التجريبي والضبطي. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة والتوثيق. ولتحليلها قامت باختبار t . وبناء على نتيجة البحث استنتج أن هناك فرق نشاط التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون بنموذج تعليم التحقيق مما يدفع التلاميذ في الفصل التجريبي والتلاميذ الذين يتعلمون بنموذج التعليم الاستكشافي في الفصل الضبطي. وعرف ذلك من اختبار t حيث كان t حساب t جدول إما في مستوى الدلالة ٥٪ (١،٦٧١) أو ١٪ (٢،٣٩٠) أي (١،٦٧١ > ٥،٨٠٨ < ٢،٣٩٠) فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وذلك بمعنى أن هناك أثرا هاما من تطبيق نموذج تعليم التحقيق مما يدفع التلاميذ في نشاط تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التحقيق مما يدفع التلاميذ، نشاط التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Konsep Operasional	38
D. Asumsi dan Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Objek dan Subjek Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
B. Penyajian Data Penelitian	64
C. Analisis Data Penelitian	92
D. Pembahasan	98
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	44
Tabel III.2	Populasi Penelitian.....	45
Tabel III.3	Skor Alternatif Jawaban Observasi.....	47
Tabel IV.1	Kepala Sekolah yang Pernah Memimpin di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau	54
Tabel IV.2	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau	56
Tabel IV.3	Guru Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau	57
Tabel IV.4	Pegawai Tata Usaha dan Karyawan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau	59
Tabel IV.5	Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau.	60
Tabel IV.6	Mata Pelajaran Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau	61
Tabel IV.7	Data Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau	63
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Pertemuan Pertama.....	67
Tabel IV.9	Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	68
Tabel IV.10	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Pertemuan Kedua.....	71
Tabel IV.11	Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	72
Tabel IV.12	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Pertemuan Ketiga	75
Tabel IV.13	Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	76
Tabel IV.14	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Pertemuan Keempat.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



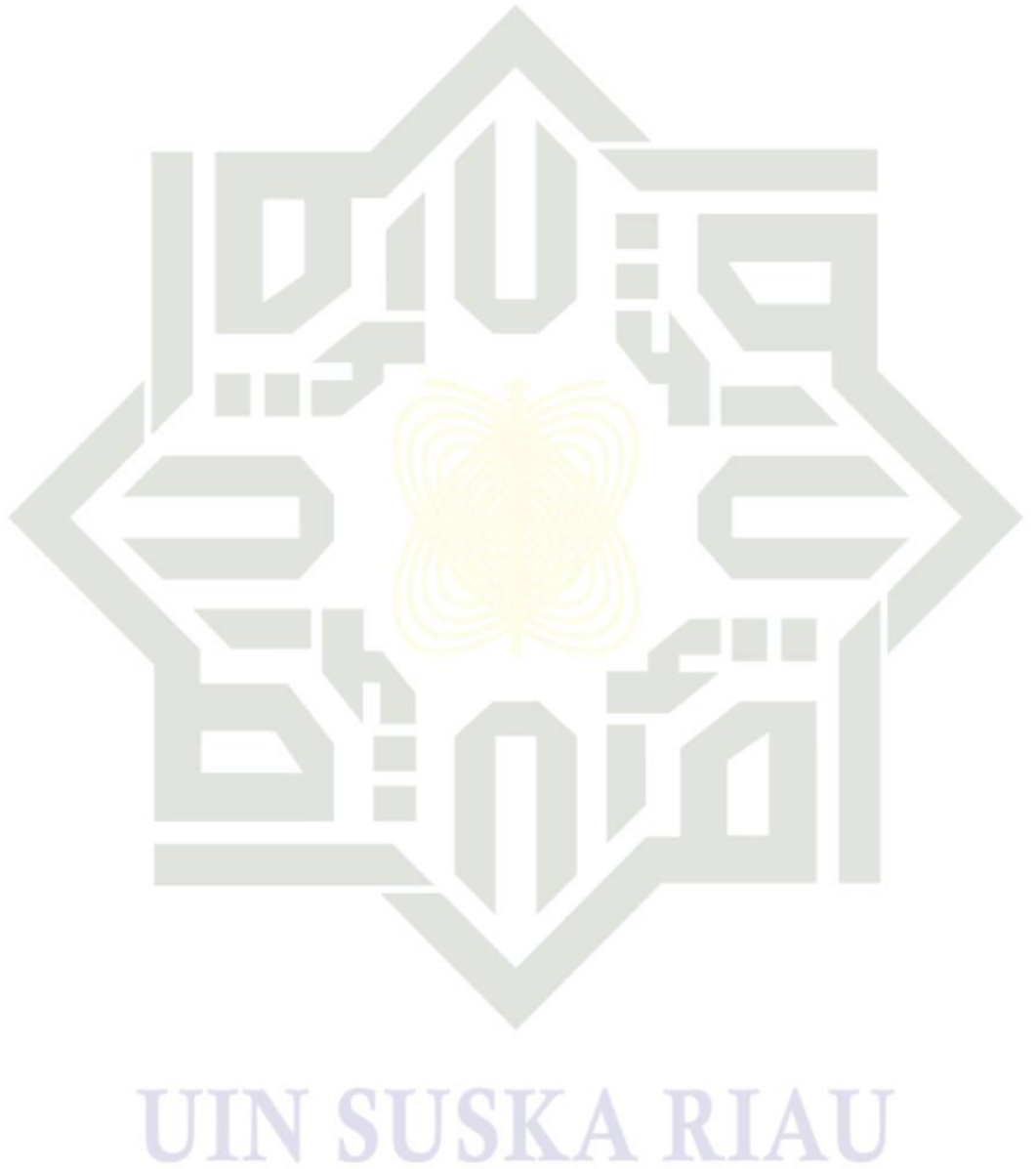
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15 Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	80
Tabel IV.16 Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	82
Tabel IV.17 Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	84
Tabel IV.18 Keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol Pertemuan ketiga.....	86
Tabel IV.19 Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Keempat	88
Tabel IV.20 Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	91
Tabel IV.21 Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Keaktifan Belajar Siswa.....	92
Tabel IV.22 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	94
Tabel IV.23 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Keaktifan Belajar Siswa	95
Tabel IV.24 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Keaktifan Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Rata-Rata Keaktifan Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
-------------	--	----



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4A	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 1
Lampiran 4B	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 2
Lampiran 4C	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 3
Lampiran 4D	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan 4
Lampiran 5A	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol Pertemuan 1
Lampiran 5B	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol Pertemuan 2
Lampiran 5C	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol Pertemuan 3
Lampiran 5D	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 8	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen
Lampiran 9	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol
Lampiran 10	Merubah data Keaktifan Belajar Siswa dari Ordinal ke Interval
Lampiran 11	Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siswa Setelah Treatment
Lampiran 12	Uji Normalitas Data
Lampiran 13	Uji Homogenitas Data
Lampiran 14	Uji Hipotesis (T-Test)
Lampiran 15	Uji <i>Effect Size</i>
Lampiran 16	Nilai T Tabel
Lampiran 17	Dokumentasi
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan PraRiset Sekolah
Lampiran 20	Surat SK Pembimbing
Lampiran 21	Surat SK Pembimbing (Perpanjang)
Lampiran 22	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 23	Berita Acara Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas
Lampiran 26	Surat Izin Riset Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 27	Surat Izin Riset Kementerian Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 28	Surat Keterangan Melaksanakan Riset
Lampiran 29	Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi setiap kehidupan manusia. Hal ini karena pendidikan dapat memperluas cakrawala pengetahuan dalam rangka membentuk sebuah nilai, sikap, perilaku yang lebih baik. Pendidikan sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku sesuai dengan kebutuhan.

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹

Pendidikan mempunyai keterkaitan yang erat dengan pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan

¹Elfachmi, Amin Kuneifi, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 2016, hlm. 14

siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan prestasi yang optimal.²

Model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan pembelajaran lebih aktif. Siswa lebih terlibat secara penuh untuk mencari ilmu pengetahuannya sendiri. Sehingga apabila siswa dapat terlibat secara penuh maka ia akan lebih aktif dalam belajar.

Keaktifan adalah kesibukan atau kegiatan dimana berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Keaktifan ini bisa berupa kegiatan fisik dan psikis, dimana perbuatan fisik berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan dan lain sebagainya.³

Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Alaq 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (۲) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (۳)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (۵)

Artinya:(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah. (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al-Alaq 1-5)⁴

Menurut Tafsir Al Maragi menjelaskan bahwa sesungguhnya zat yang menciptakan makhluk mampu membuatmu bisa membaca, sekalipun itu engkau tidak pernah belajar membaca. Sesungguhnya zat yang menciptakan manusia dari segumpal darah, kemudian membekalinya dengan kemampuan

²Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 140

³Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013, hlm. 101

⁴Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahan*, Bandung: CV Penerbit J-ART, 2004, hlm. 597

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berpikir, sehingga bisa menguasai seluruh makhluk bumi mampu pula menjadikan Muhammad SAW bisa membaca, sekalipun beliau tidak pernah belajar membaca dan menulis. Kemudian sesungguhnya zat yang memerintahkan rasulnya membaca, dialah yang mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan yang dinikmati oleh manusia, sehingga manusia berbeda dari makhluk lainnya. Pada mulanya manusia itu bodoh ia tidak mengetahui apa-apa.⁵

Berdasarkan Tafsir diatas bahwa ayat tersebut merupakan dalil yang menunjukkan tentang keutamaan membaca, menulis, dan ilmu pengetahuan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa tanpa membaca, tidak akan dapat mengetahui segala sesuatu yang ia butuhkan. Pengetahuan siswa akan berkembang jika diperoleh melalui proses belajar, terutama dengan membaca siswa menjadi tahu. Hal ini sangat berkaitan erat dengan keaktifan belajar yang mana membaca merupakan salah satu kegiatan keaktifan belajar yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.

Keaktifan merupakan motor dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, siswa dituntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah hasil belajarnya. Aktivitas siswa lebih diperlukan dalam proses belajar mengajar, sehingga murid harus aktif, tidak cukup hanya mendengar dan mencatat akan tetapi siswa juga harus berpartisipasi dengan memberikan respon pada saat pembelajaran.⁶

⁵ Ahmad Mustafa, Al-Maragi, *Tafsir Al-Maragi Juz XXVIII*, Semarang: Karya Toha Putra Semarang, 1993, hlm. 346

⁶ Agung Febrianto, *Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi SMA*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran mempunyai dua karakteristik, yaitu: pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengarkan dan mencatat akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berfikir siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri.⁷

Proses belajar mengajar adalah proses interaksi antara guru dengan siswa, antara siswa dengan siswa, dan siswa dengan lingkungan sekitar. Guru mesti mampu membangun suasana kelas dari berbagai arah yang mampu membangkitkan minat siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.⁸

Pendekatan pembelajaran yang memungkinkan adanya interaksi antara guru dan peserta didik adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Salah satu model pembelajaran di dalam pembelajaran kooperatif adalah *probing prompting*.

Probing prompting adalah suatu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷Negeri 2 Slawi, Economic Education Analysis Journal, ISSN 2252-6544, Vol 2, Nomor 3, Tahun 2014

⁷Fitroh, Khitotul Mabruah, *Pengaruh model Pembelajaran Teknik Probing Prompting terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan siswa kelas VIII MTS Negeri Langkapan Srengat Blitar*, Skripsi Mahasiswa IAIN Tulungagung, Jawa Timur, 2012, hlm. 2

⁸Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, Banguntapan Jakarta: Diva Press, 2013, hlm. 28

sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan sikap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.⁹

Menurut Miftahul Huda, proses tanya jawab dalam pembelajaran dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif. Siswa tidak bisa menghindari proses pembelajaran, karena setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab. Proses *probing* dapat mengaktifkan siswa dalam belajar yang penuh tantangan, sebab ia menuntut konsentrasi dan keaktifan. Selanjutnya, perhatian siswa terhadap pembelajaran yang sedang dipelajari cenderung lebih terjaga karena siswa selalu mempersiapkan jawaban sebab mereka harus selalu siap jika tiba-tiba ditunjuk oleh guru.¹⁰

Kelebihan model *probing prompting* adalah mendorong peserta didik berfikir aktif, mengembangkan keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan. Melalui *probing prompting* peserta didik dirangsang untuk aktif berpikir dalam merespon setiap pertanyaan yang diajukan.¹¹

Berdasarkan pengamatan awal di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau, dalam proses pembelajaran guru telah berupaya untuk menciptakan keaktifan belajar siswa seperti menerapkan model *Discovery Learning* serta metode diskusi, metode ceramah, dan pemberian tugas. Namun proses pembelajaran yang terjadi masih belum mendukung siswa untuk aktif

⁹Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: CV. Media Persada, 2014, hlm. 73

¹⁰Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017, hlm. 282

¹¹AH, Swasono, dkk, *Penerapan Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Lingkaran*, Semarang, FMIPA, 2014, hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membangun pengetahuan dan memahami konsep yang diberikan. Masih terdapat siswa yang hanya duduk tenang saja didalam kelas tanpa memberi respon terhadap pelajaran tersebut sehingga aktivitas dikelas menjadi pasif. Hal ini terlihat dari siswa yang bertanya, menjawab pertanyaan guru serta mengemukakan pendapat sangat sedikit. sehingga berdampak kepada rendahnya keaktifan belajar siswa didalam kelas dan hal ini terlihat dari beberapa gejala yang penulis temukan yaitu :

1. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru.
2. Masih ada siswa yang tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat di dalam kelas saat belajar.
3. Masih ada siswa yang tidak mencari informasi tentang pembelajaran yang dipelajari.
4. Masih ada siswa yang lebih banyak diam tanpa memberikan respon dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian, maka penulis memandang perlu adanya penegasan istilah tersebut dalam penelitian ini sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keaktifan Belajar

Keaktifan adalah kesibukan atau kegiatan dimana berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Keaktifan ini bisa berupa kegiatan fisik dan psikis, dimana perbuatan fisik berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan dan lain sebagainya. Sementara perbuatan psikis berupa menggunakan khazanah/wawasan pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi.¹²

2. *Probing Prompting*

Probing prompting adalah pembelajaran dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa sehingga dapat melejitkan proses berpikir yang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.¹³ Menuntun dan menggali disini bertujuan untuk memperoleh sejumlah informasi yang telah ada pada diri siswa agar dapat digunakan untuk memahami pengetahuan atau konsep baru.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah yang terkait dalam penelitian ini adalah :

- a. Keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.

¹²Rusman, *Loc. Cit.*, hlm. 101

¹³Miftahul Huda, *Op. Cit.*, hlm. 281

- b. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran terhadap keaktifan belajar siswa.
- c. Pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besarkah pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis?”

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi terhadap siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan bersemangat dalam belajar.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan atau pedoman untuk mengetahui sejauh mana bahan yang diajarkan guru dapat diterima oleh siswa dan dapat memperbaiki profesionalisme kerja guru dalam mengelola proses pembelajaran dan sebagai bahan pertimbangan agar dapat memilih dan menggunakan metode yang tepat.

3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah untuk menerapkan metode yang bervariasi dalam pembelajaran khususnya Ekonomi.

4) Bagi Peneliti

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan untuk melakukan penelitian-penelitian lebih lanjut dengan variabel lain yang belum di teliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari, dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.¹⁴

Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.¹⁵ Keaktifan belajar siswa adalah cara seseorang melakukan kegiatan secara sadar untuk melibatkan diri dan untuk mengubah perilaku yang didalamnya terjadi kegiatan merespons setiap pembelajaran.¹⁶

¹⁴ Aunurrahman, *Op. Cit.*, hlm. 119

¹⁵ Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hlm. 86

¹⁶ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012, hlm. 140

Keaktifan belajar adalah usaha seseorang untuk terlibat aktif dalam belajar untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya.¹⁷ Proses pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa yang didalamnya berisi aktivitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar yang dialami oleh keduanya. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia aktif berarti giat dalam bekerja atau berusaha. Kegiatan bekerja dan berusaha dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.¹⁸

Berdasarkan penjelasan keaktifan belajar siswa diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan yaitu keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung dimana siswa berinteraksi dengan guru maupun siswa lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷Intan Firdawati dan Wahyu Hidayat, *Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK*, Jurnal Visipena, Volume 9, Nomor 1, Juni 2018, hlm. 153

¹⁸Nugroho Wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari*, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), Volume 1. Nomor 2, Mei 2016, hlm 130

b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar

Menurut Ramayulis keaktifan itu ada dua macam, yaitu keaktifan rohani dan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:¹⁹

- 1) *Visual activieties* seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan dan sebagainya.
- 2) *Oral activieties* seperti menyatakan, merumuskan bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Letening activieties* seperti mendengarkan uraian percakapan, diskusi musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activieties* seperti menulis cerita, karangan laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activieties* seperti menggambar membuat grafik, peta, patron dan sebagainya.
- 6) *Motor activieties* seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi model, memperbaiki, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
- 7) *Mental activieties* seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan dan sebagainya.

¹⁹Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015, hlm. 343

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) *Emotional activities* seperti menaruh minat gembira, berani, tenang gugur, kagum dan sebagainya.²⁰

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengelola bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri, dan kebiasaan belajar.²¹

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu :²²

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkupnya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah: memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

²⁰*Ibid.*, hlm 344

²¹Aunurrahman, *Op. Cit.*, hlm. 177

²²*Ibid.*, hlm. 188

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya) lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.²³

Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.

²³ *Ibid.*, hlm. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:
 - a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas.
 - b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.²⁴

d. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Nana Sudjana, indikator keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru

²⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 136

- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.²⁵

2. Model Pembelajaran *Probing Prompting*

a. Pengertian *Probing Prompting*

Menurut arti katanya, *probing* adalah penyelidikan dan pemeriksaan, sementara *prompting* adalah mendorong atau menuntun. Pembelajaran *probing prompting* adalah pembelajaran dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa sehingga dapat melejitkan proses berfikir yang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Selanjutnya, siswa mengkonstruksikan konsep prinsip dan aturan menjadi pengetahuan baru, dengan demikian pengetahuan baru tidak diberitahukan.²⁶

Pembelajaran *Probing Prompting* sangat erat kaitannya dengan pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan pada saat pembelajaran ini disebut *probing question*. *Probing question* adalah pertanyaan yang bersifat menggali untuk mendapatkan jawaban lebih dalam dari siswa yang bermaksud untuk mengembangkan kualitas

²⁵Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, hlm. 61

²⁶Miftahul Huda, *Op. Cit.*, hlm. 281

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawaban, sehingga jawaban berikutnya lebih jelas, akurat dan beralasan.

Probing question dapat memotivasi siswa untuk memahami suatu masalah dengan lebih mendalam sehingga siswa mampu mencapai jawaban yang dituju. Selama proses pencarian dan penemuan jawaban atas masalah tersebut, mereka berusaha menghubungkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki dengan pertanyaan yang akan dijawab.²⁷

Menurut Ngalimun model pembelajaran *probing prompting* merupakan suatu model pembelajaran dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan sikap setiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari, digunakan agar dapat membantu siswa mengingat apa yang telah mereka baca.²⁸

Probing prompting adalah suatu model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*). Model pembelajaran ini sesuai dengan paham konstruktivis yang memerikan keleluasan kepada siswa untuk aktif mengkonstruksi pengetahuan sendiri. Guru hanya sebagai fasilitator dan mediator dalam setiap pembelajaran.²⁹

²⁷ *Ibid.*, hlm. 281-282

²⁸ Ni Luh Resi Meilifa Abdi Putri, *Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips-1 Sma Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi vol 8, No 3, 2016, hlm. 2-3

²⁹ Sarrah Esti Rachnarani, *Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Aljabar kelas VII SMP Muhammadiyah Kediri Tahun 2016/2017*, Jurnal Pendidikan Matematika, 017, hlm. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan prinsip *student centered*, peserta didik merupakan pusat dari suatu kegiatan belajar. Hal ini dikenal dengan istilah CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif) yang diterjemahkan dari SAL (*Student Active Training*), yang maknanya adalah bahwa proses pembelajaran akan lebih berhasil apabila peserta didik secara aktif melakukan latihan secara langsung dan relevan dengan tujuan pembelajaran.³⁰

Model *probing prompting* bertujuan untuk memperoleh sejumlah informasi yang telah ada pada diri siswa agar dapat digunakan untuk memahami pengetahuan atau konsep baru sehingga model ini dapat membuat siswa berperan aktif dalam pembelajaran terutama dalam hal menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.³¹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan model pembelajaran *probing prompting* adalah pembelajaran dengan menyajikan pertanyaan yang diberikan oleh guru secara acak terhadap siswa sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan tiap siswa dengan pengalamannya dan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

b. Karakteristik Pembelajaran *Probing Prompting*

Adapun karakteristik dari tipe pembelajaran ini adalah mengawali dari suatu pertanyaan yang diajukan kepada siswa secara

³⁰Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, hlm. 6

³¹Ani Sutiani, Arifin Suhendra, *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dan Direct Instruction Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon*, Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan, Volume 23, Nomor 2, September 2017, hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

acak sebagaimana yang dikemukakan oleh Ngalimun yang mengatakan bahwa dengan pembelajaran ini, proses tanya jawab dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif, siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab. Kemungkinan akan terjadi suasana tegang, namun demikian bisa di biasakan.

Untuk mengurangi kondisi tersebut, guru hendaknya merangkai pertanyaan disertai dengan wajah ramah, suara menyejukkan, dan nada lembut. Selain itu juga dimunculkan canda, senyum dan tawa, sehingga suasana menjadi nyaman, menyenangkan dan ceria. Jangan lupa, bahwa jawaban siswa yang salah harus dihargai karena salah adalah cirinya dia sedang belajar, ia ikut berpartisipasi.³²

c. Langkah-Langkah Pembelajaran *Probing Prompting*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *probing prompting* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan.

³²Aris Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ruzz Media, 2014, hlm. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mengajukan persoalan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil.
- 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 6) Jika jawabannya tepat, maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun, jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawaban atau jawaban yang diberikan kurang tepat, tidak tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawaban. Kemudian, guru memberikan pertanyaan yang menuntut siswa berfikir pada tingkat yang lebih tinggi, hingga siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang diajukan pada langkah keenam ini sebaiknya diberikan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam seluruh kegiatan *probing prompting*.
- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.³³

³³ Miftahul Huda, *Op. Cit.*, hlm. 282-283

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan Model *Probing Prompting*

Adapun kelebihan dari metode ini adalah dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar untuk itu secara rinci dapat dikemukakan sebagai berikut :

- 1) Setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif, karena ia harus siap-siap menunggu giliran untuk ditanya.
- 2) Siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, karena setiap siswa telah disiapkan pertanyaan oleh guru.
- 3) Setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab, karena ia bisa saja ditanya tanggapannya tentang hasil jawaban temannya.

e. Kelemahan Model *Probing Prompting*

Adapun kelemahan dari model ini adalah :

- 1) Kemungkinan akan terjadi suasana tegang, karena siswa takut diajukan pertanyaan kepadanya.
- 2) Membuat pertanyaan yang valid atau sesuai dengan kemampuan daya pikir siswa sangat sulit.
- 3) Penilaian hanya dilakukan dalam bentuk jawaban lisan saja, sementara jawaban secara tertulis tidak.
- 4) Siswa ada ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan, atau jadi salah karena rasa takut menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru kepadanya.³⁴

³⁴Istarani dan Muhammad Ridwan, *Op. Cit.*, hlm. 74

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Model pembelajaran yang selama ini berkembang menempatkan siswa secara hierarkis. Relasi subjek objek antara guru dengan siswa sudah tidak berlaku lagi, siswa juga dituntut untuk berperan aktif. Dan salah satu cara agar siswa terlibat aktif adalah dengan teknik bertanya.³⁵

Pembelajaran *probing prompting* adalah pembelajaran dengan menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali gagasan siswa sehingga dapat melejitkan proses berpikir yang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajarinya.

Menurut Miftahul Huda, proses tanya jawab dalam pembelajaran dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus berpartisipasi aktif. Siswa tidak bisa menghindari proses pembelajaran, karena setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab. Sehingga proses *probing* dapat mengaktifkan siswa dalam belajar yang penuh tantangan, sebab ia menuntut konsentrasi dan keaktifan. Selanjutnya, Perhatian siswa terhadap pembelajaran yang sedang dipelajari cenderung lebih terjaga karena siswa selalu mempersiapkan jawaban sebab mereka harus siap jika tiba-tiba ditunjuk oleh guru.³⁶

Menurut penelitian Lukmannul, melalui model pembelajaran *probing prompting* dapat membuat siswa lebih aktif secara tidak langsung

³⁵Rudi Hartono, *Loc. Cit.*, hlm. 21

³⁶Miftahul Huda, *Loc. Cit.*, hlm. 281-282

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya, karena dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* keseriusan dan konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran selalu terjaga.³⁷

Model pembelajaran *probing prompting* menggunakan tahapan-tahapan yang memacu siswa lebih mantap dalam mencerna dan memahami materi ekonomi secara totalitas, serta dapat menganalisis langsung konsep-konsep yang dipelajari. Pada akhirnya, melalui metode pembelajaran ini siswa dibimbing untuk selalu aktif dan mengembangkan kemampuan berfikir secara komprehensif. Hal ini akan tampak melalui kemampuan dalam menjawab pertanyaan, berfikir, berkomunikasi, mengkontruksi, diskusi dan menyimpulkan materi yang dipelajari.

Dalam pelaksanaan teknik ini ada keunggulannya seperti kelas akan lebih hidup, karena sambutan kelas lebih baik, siswa tidak hanya mendengarkan ceramah saja. Dengan tanya jawab partisipasi siswa lebih besar dan berusaha mendengarkan pertanyaan guru dengan baik dan mencoba untuk memberikan jawaban yang tepat, sehingga anak menerima pembelajaran dengan aktif berfikir, tidak pasif mendengarkan saja.³⁸

Pertanyaan yang baik akan mampu menggugah siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar. Beberapa kalangan pendidik menyakini bahwa pertanyaan yang bagus juga berdampak positif terhadap

³⁷Lukmannul Hakim, Rachmad Mulyana, *Penerapan Metode Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Stabat*, Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan , ISSN 2477-4898, Vol 2, No. 1, Tahun 2016, hlm. 9

³⁸Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar Salah Satu Unsur Pelaksanaan Strategi Belajar Mengajar Teknik Penyajian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa, mulai dari meningkatnya partisipasi siswa di dalam kelas, meningkatnya daya pikir siswa, menggugah rasa ingin tahu siswa, dan yang terpenting mengajarkan siswa untuk memecahkan masalah.³⁹

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa, melalui model pembelajaran *probing prompting* peserta didik dirangsang untuk aktif berpikir dalam merespon setiap pertanyaan yang diajukan oleh guru. Secara teoritis, model pembelajaran *probing prompting* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

4. Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perpajakan

a. Perpajakan

1) Pengertian pajak

Pajak adalah Kontribusi wajib kepada negara yang terutang oleh orang pribadi atau badan yang bersifat memaksa berdasarkan Undang-Undang, dengan tidak mendapatkan imbalan secara langsung dan digunakan untuk keperluan Negara bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pajak :

- a) Kontribusi Wajib Pajak kepada Negara
- b) Bersifat memaksa
- c) Berdasarkan Undang-undang
- d) Tidak mendapatkan imbalan secara langsung
- e) Untuk penyelenggaraan negara dan kemakmuran rakyat

³⁹Rudi Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dasar pemungutan pajak adalah UUD 1945 pasal 23A: “Pajak dan pungutan lain yang bersifat memaksa untuk keperluan negara diatur dengan undang-undang.”

2) Fungsi pajak

- a) Fungsi budgeter, yaitu Pajak sebagai sumber dana bagi pemerintah untuk membiayai pengeluaran–pengeluarannya.
- b) Fungsi alokasi, yaitu pajak harus digunakan sebagai sumber dana untuk pembiayaan pembangunan di segala bidang
- c) Fungsi distribusi, yaitu pajak dijadikan sebagai alat pemerataan pendapatan
- d) Fungsi regulasi/stabilisasi, yaitu Pajak sebagai alat untuk mengatur atau melaksanakan kebijaksanaan pemerintah dalam bidang sosial dan ekonomi.

3) Manfaat pajak

Pajak merupakan sumber penerimaan negara, tanpa pajak sebagian besar kegiatan negara sulit untuk dapat dilaksanakan. Penggunaan uang pajak mulai dari belanja pegawai sampai dengan pembiayaan berbagai proyek pembangunan. Pembangunan sarana umum seperti jalan-jalan, jembatan, sekolah, rumah sakit/puskesmas, kantor polisi dibiayai dengan menggunakan uang yang berasal dari pajak.

Uang pajak juga digunakan untuk pembiayaan dalam rangka memberikan rasa aman bagi seluruh lapisan masyarakat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mensubsidi barang-barang yang dibutuhkan masyarakat dan juga membayar utang negara ke luar negeri., membantu UMKM baik dalam hal pembinaan dan modal.dengan demikian peranan penerimaan pajak bagi suatu negara menjadi sangat dominan dalam menunjang jalannya roda pemerintahan dan pembiayaan pembangunan.

4) Tarif pajak

- a) Tarif pajak proporsional (sebanding) yaitu tarif pajak dengan menggunakan persentase yang tetap untuk setiap dasar pengenaan pajak.
- b) Tarif pajak degresif (menurun) yaitu tarif pajak dengan menggunakan presentase yang menurun untuk setiap dasar pengenaan pajak.
- c) Tarif pajak konstan (tetap) yaitu tarif pajak yang tetap untuk setiap dasar pengenaan pajak.
- d) Tarif pajak progresif (menaik) yaitu tarif pajak dengan persentase yang semakin menaik/meningkat untuk dasar setiap pengenaan pajak

5) Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya

Perbedaan antara pajak dan pungutan resmi lainnya, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Dilihat Dari	Pajak	Pungutan Resmi Lainnya
1	Imbalan jasa (kompensasi)	Tidak diterima secara langsung	Diterima secara langsung
2	Dasar pemungutan	Undang-Undang	Peraturan Pemerintah, Keputusan Menteri, dsb.
3	Cara perhitungan	Sendiri oleh wajib pajak	Oleh aparatur negara
4	Jatuh tempo	Sesuai dengan tahun pajak	Sesuai dengan pemakaian
5	Sanksi	Sesuai yang tercantum dalam UU	Sesuai dengan kebijaksanaan pemerintah
6	Surat ketetapan pajak (kohir)	Ada	Tidak ada
7	Sifat pungutan	Memaksa	Sesuai kebijakan pemerintah

6) Asas pemungutan pajak

Asas pemungutan pajak adalah sebagai berikut:

- a) Asas *Equality* (asas keseimbangan dengan kemampuan atau asas keadilan): pemungutan pajak yang dilakukan oleh negara harus sesuai dengan kemampuan dan penghasilan wajib pajak. Negara tidak boleh bertindak diskriminatif terhadap wajib pajak.
- b) Asas *Certainty* (asas kepastian hukum): semua pungutan pajak harus berdasarkan UU, sehingga bagi yang melanggar akan dapat dikenai sanksi hukum.
- c) Asas *Convenience of Payment* (asas pemungutan pajak yang tepat waktu atau asas kesenangan): pajak harus dipungut pada

saat yang tepat bagi wajib pajak (saat yang paling baik), misalnya disaat wajib pajak baru menerima penghasilannya atau disaat wajib pajak menerima hadiah.

- d) Asas *Effeciency* (asas efesien atau asas ekonomis): biaya pemungutan pajak diusahakan sehemat mungkin, jangan sampai terjadi biaya pemungutan pajak lebih besar dari hasil pemungutan pajak.

7) Jenis-jenis pajak atau Penggolongan Pajak

a) Menurut Lembaga Pemungutnya atau Cara Pemungutannya

- (1) Pajak Pusat, yaitu pajak yang dipungut oleh pemerintah pusat dan digunakan untuk membiayai rumah tangga negara. Contoh: Pajak Penghasilan (PPh), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah, (PPn.BM) Pajak Bumi dan Bangunan (PBB), dan Bea Materai.

- (2) Pajak Daerah, yaitu pajak yang dipungut oleh Pemerintah Daerah dan digunakan untuk membiayai rumah tangga daerah. Pajak Daerah terdiri atas:

- (a) Pajak Provinsi, contoh : Pajak Kendaraan Bermotor, Bea Balik nama Kendaraan Bermotor, Pajak Bahan Bakar Kendaraan Bermotor, Pajak Air Permukaan dan Pajak Rokok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(b) Pajak Kabupaten/Kota, contoh: Pajak Hotel, Pajak Restoran, Pajak Hiburan, Pajak Reklame, Pajak Penerangan Jalan, Pajak Mineral Bukan Logam dan Batuan, Pajak Parkir, Pajak Air tanah, Pajak Sarang Burung Walet, PBB Pedesaan dan Perkotaan, dan Pajak Perolehan Hak atas Tanah dan atau Bangunan (BPHTB)

b) Menurut sifatnya

- (1) Pajak Subjektif, yaitu pajak yang berpangkal atau berdasarkan pada subjeknya, dalam arti memperhatikan keadaan diri Wajib Pajak. Contoh: Pajak Penghasilan.
- (2) Pajak Objektif, yaitu pajak yang berpangkal pada objeknya, tanpa memperhatikan keadaan diri Wajib Pajak. Contoh: Pajak Pertambahan Nilai dan Pajak Penjualan atas Barang Mewah.

c) Menurut Golongannya atau Siapa yang Memungut Pajak

- (1) Pajak langsung, yaitu pajak yang harus dipikul sendiri oleh Wajib Pajak dan tidak dapat dibebankan atau dilimpahkan kepada orang lain. Contoh : Pajak Penghasilan.
- (2) Pajak tidak langsung, yaitu pajak yang pada akhirnya dapat dibebankan atau dilimpahkan kepada orang lain. Contoh: Pajak Pertambahan Nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8) Sistem pemungutan pajak di Indonesia

- a) *Official Assessment System* Adalah suatu sistem pemungutan yang memberi wewenang kepada pemerintah (fiskus) untuk menentukan besarnya pajak yang terutang oleh Wajib Pajak.
- b) *Self Assessment System* Adalah suatu sistem pemungutan pajak yang memberi wewenang kepada Wajib Pajak untuk menentukan sendiri besarnya pajak yang terutang.
- c) *With Holding System* Adalah suatu sistem pemungutan pajak yang memberi wewenang kepada pihak ketiga (bukan fiskus dan bukan Wajib Pajak yang ber-sangkutan) untuk menentukan besarnya pajak yang terutang oleh Wajib Pajak.

9) Objek dan cara pengenaan pajak

Objek pajak yaitu sesuatu yang dikenakan pajak atau dapat diartikan sebagai sasaran pengenaan pajak. Pajak Penghasilan (PPh) adalah pajak yang dikenakan terhadap subyek pajak atas penghasilan yang diterima atau diperolehnya dalam tahun pajak. Sedangkan penghasilan adalah setiap tambahan kemampuan ekonomis yang diterima, baik berasal dari Indonesia maupun luar Indonesia, yang dapat menambah kekayaan wajib pajak yang bersangkutan.

Besarnya Pajak Penghasilan dihitung berdasarkan PKP (Penghasilan Kena Pajak) dan PKP = Penghasilan persih pertahun – Penghasilan Tidak Kena Pajak (PTKP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Pasal 7 UU Nomor 36 tahun 2008, besarnya Penghasilan Tidak Kena Pajak, yaitu:

- a) Rp24.300.000,00 untuk diri Wajib Pajak orang pribadi;
- b) Rp2.025.000,00 tambahan untuk Wajib Pajak yang kawin;
- c) Rp24.300.000,00 tambahan untuk seorang isteri yang penghasilannya digabung dengan penghasilan suami sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 ayat (1); dan
- d) Rp2.025.000,00 tambahan untuk setiap anggota keluarga sedarah dan keluarga semenda dalam garis keturunan lurus serta anak angkat, yang menjadi tanggungan sepenuhnya, paling banyak 3 (tiga) orang untuk setiap keluarga.

Tarif PTKP terbaru mulai tahun 2016 (PTKP 2016) untuk PPh Pasal 21 berdasarkan PMK No. 101/PMK.010/2016 adalah:

- a) Rp 54.000.000,- untuk diri Wajib Pajak orang pribadi
- b) Rp 4.500.000,- tambahan untuk Wajib Pajak yang kawin
- c) Rp 54.000.000,- untuk istri yang penghasilannya digabung dengan penghasilan suami
- d) Rp 4.500.000,- tambahan untuk setiap anggota keluarga 5 % untuk penerima penghasilan sampai dengan Rp 50 juta per tahun .

Menurut UU Nomor 36 tahun 2008 Pasal 17, Tarif Pajak yang ditetapkan atas penghasilan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lapisan Penghasilan Kena Pajak	Tarif Pajak
sampai dengan Rp50.000.000,00	5%
di atas Rp50.000.000,00 sampai dengan Rp250.000.000,00	15%
di atas Rp250.000.000,00 sampai dengan Rp500.000.000,00	25%
di atas Rp500.000.000,00	30%

Menurut Pasal 7 UU nomor 42 tahun 2009, tarif Pajak Pertambahan Nilai (PPN) adalah :

- a) Tarif Pajak Pertambahan Nilai adalah 10% (sepuluh persen).
- b) Tarif Pajak Pertambahan Nilai sebesar 0% (nol persen) diterapkan atas:
- c) Tarif pajak sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat diubah menjadi paling rendah 5% (lima persen) dan paling tinggi 15% (lima belas persen) yang perubahan tarifnya diatur dengan Peraturan Pemerintah.

Sedangkan Tarif Pajak Penjualan Atas Barang Mewah (PPn BM), menurut Pasal 8, adalah:

- a) Tarif Pajak Penjualan Atas Barang Mewah serendah-rendahnya 10% (sepuluh persen) dan setinggi-tingginya 200% (dua ratus persen).
- b) Ekspor barang kena pajak yang tergolong mewah dikenai pajak dengan tarif 0% (nol persen).

- c) Ketentuan mengenai kelompok Barang Kena Pajak yang tergolong mewah yang dikenai Pajak Penjualan atas Barang Mewah dengan tarif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diatur dengan Peraturan Pemerintah
- d) Ketentuan mengenai jenis barang yang dikenai Pajak Penjualan atas Barang Mewah sebagaimana dimaksud pada ayat (3) diatur dengan atau berdasarkan Peraturan Menteri Keuangan.

Tarif PBB yang dikenakan pada obyek pajak adalah 0,5% dari nilai jual obyek kena pajak. Dan besarnya Nilai Jual Obyek Pajak Tidak Kena Pajak ditetapkan paling rendah sebesar Rp. 6.000.000,00 dan paling tinggi Rp 12.000.000,00 untuk setiap wajib pajak atau sesuai dengan peraturan yang berlaku. Sedangkan Dasar pengenaan PBB antara lain :

- 1) Dasarnya adalah nilai jual obyek pajak.
- 2) Besarnya nilai jual obyek pajak ditetapkan 3 tahun sekali oleh Menteri Keuangan, kecuali untuk daerah tertentu ditetapkan setiap tahun sesuai dengan perkembangan daerahnya.
- 3) Dasar perhitungan pajak adalah Nilai Jual Obyek Pajak Kena Pajak (NJOPKP) yang ditetapkan serendah-rendahnya 20% dan setinggi-tingginya 100% dari Nilai Jual Obyek Pajak (NJOP).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Besarnya Nilai jual kena pajak ditetapkan dengan Peraturan Pemerintah dengan memperhatikan kondisi ekonomi nasional.
- 5) Objek PBB yang NJOP lebih dari Rp 1 milyar, Dasar perhitungannya 40%

Peraturan pemerintah RI Nomor 24 tahun 2000 Tentang Bea Meterai. Bea Meterai adalah pajak yang dikenakan atas pemanfaatan dokumen, seperti surat perjanjian, akta notaris, serta kuitansi pembayaran, surat berharga dan efek, yang memuat jumlah uang atau nominal diatas jumlah tertentu sesuai dengan ketentuan. Berdasarkan peraturan tersebut, besarnya bea meterai:

- a) Surat perjanjian, akta notaris, akta PPAT, surat lamaran sebesar Rp 6.000,00
- b) Dokumen nominal Rp 250.000,00 – Rp 1.000.000,00 sebesar Rp 3.000,00
- c) Lebih dari Rp 1.000.000,00 sebesar Rp 6.000,00
- d) Cek dan bilyet giro sebesar Rp 3.000,00

Penelitian Yang Relevan

1. Skripsi dari Berti Marantika, 2017, Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Di Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuantan Singingi”*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi eksperimen*. Berdasarkan data akhir pada penelitian ini diperoleh $t_{hitung} = 2,57$ pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,01$, menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar kimia siswa di MAS Pondok Pesantren Nurul Islam, dan untuk koefisien pengaruh yaitu sebesar 12%.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel X (Model Pembelajaran *Probing Prompting*). Sedangkan Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu dari segi variabel Y dimana metode *Probing Prompting* yang digunakan peneliti adalah untuk mengukur keaktifan belajar siswa sedangkan pada penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa.⁴⁰

2. Skripsi dari Sari Novianty, 2018, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, dengan judul “*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*”

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi eksperimen*. Berdasarkan hasil uji t dari data *posttes* diketahui $t_{hitung} 28,31$ atau

⁴⁰Berti Marantika, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Di Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi UIN Suska Riau Pekanbaru, 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



28,31 > 1,666 maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *expanding panel* dengan strategi konvensional terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa). Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu dari segi variabel X dimana metode *probing prompting* yang digunakan untuk mengukur keaktifan belajar siswa sedangkan pada penelitian ini mengukur penerapan strategi pembelajaran *Aktif Expanding Panel* terhadap keaktifan belajar siswa.⁴¹

3. Skripsi dari Zulfikar, 2016, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, dengan judul “*Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 03 Bantan Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis*”

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *ex post facto* dengan hasil penelitian diperoleh nilai $r_{\text{observasi}}$ sebesar 0,617 lebih besar dari r_{tabel} taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu sebesar 0,329 dan 0,418 atau ($0,329 < 0,617 > 0,418$). Hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran *question student have*

⁴¹Sari Novianty, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*, Skripsi UIN Suska Riau Pekanbaru, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 03 Bantan.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu terletak pada variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu dari segi variabel X dimana metode *Probing Prompting* yang digunakan peneliti adalah untuk mengukur keaktifan belajar siswa sedangkan pada penelitian ini yaitu mengukur strategi pembelajaran *question student have* terhadap keaktifan belajar siswa.⁴²

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan atau dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional ini memberikan batasan terhadap karangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan. Konsep operasional ini digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu pengaruh metode pembelajaran *probing prompting* (variabel X) terhadap keaktifan belajar siswa (variabel Y).

⁴²Zulfikar, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 03 Bantan Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis*, Skripsi UIN Suska Riau Pekanbaru, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Model Pembelajaran *Probing Prompting* (Variabel X)

Model pembelajaran *probing prompting* merupakan variabel bebas (Variabel X) yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Langkah-langkah metode pembelajaran *probing prompting* sebagai berikut:

- a. Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan rumus atau situasi lain yang mengandung permasalahan.
- b. Guru memberikan waktu untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah.
- c. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan indikator.
- d. Guru menunggu beberapa menit untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawabannya.
- e. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- f. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain untuk menyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Jika jawabannya kurang tepat, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawaban.
- g. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada peserta didik untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar dipahami.

2. Indikator Keaktifan Belajar Siswa (Variabel Y)

Indikator keaktifan belajar siswa selalu ditunjukkan dengan :

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru
 - 2) Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi
 - 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 4) Siswa berusaha mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah
- 1) Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah
 - 2) Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah
- c. Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya
 - 2) Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya
- d. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya
 - 2) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok
 - 2) Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok
 - 3) Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok
 - 4) Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok
- f. Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
 - 1) Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya
 - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya
- g. Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
 - 1) Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan
 - 2) Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama
- h. Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri
 - 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *probing prompting* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IS di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Exsperimental* atau eksperimen semu. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.⁴³ Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran *probing prompting*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini sama dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*, yaitu kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok control) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok ekseperimen dan kelompok control. Tetapi pada desain ini kelompok eksperimen dan konrol tidak dipilih secara random.⁴⁴

Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

⁴³Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 85

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta , 2012, hlm.159

TABEL III. 1
RANCANGAN PENELITIAN

Kelompok	Pre test	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O ₁	X	O ₃
Kontrol	O ₂	-	O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & D70*⁴⁵

Keterangan:

X = Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model *Probing Prompting*

O₁ = Pretest kelas eksperimen setelah perlakuan

O₂ = Pretest kelas kontrol setelah perlakuan

O₃ = Posstest kelas eksperimen setelah perlakuan.

O₄ = Postest kelas kontrol setelah perlakuan

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini dimulai pada tanggal 27 Januari 2020 sampai tanggal 18 Februari 2020.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau yang beralamat di jalan Bathin Betuah Buluh Kasap Pematang Pudu Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa, yang terdiri dari seorang guru mata pelajaran ekonomi dan siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas XI IS 4 berjumlah 34 siswa dan XI IS 5 berjumlah 28 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran

⁴⁵ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 159

probing prompting terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas XI IS Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau yang berjumlah 195 orang siswa yang terbagi dalam 6 kelas.

**TABEL III. 2
POPULASI PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	XI IS 1	32	80,74
2	XI IS 2	35	79,83
3	XI IS 3	31	80,20
4	XI IS 4	34	75,65
5	XI IS 5	28	75,40
6	XI IS 6	35	75,84
Jumlah		195	77,89

Sumber: Guru pendidikan ekonomi SMA Negeri 4 Mandau

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel

⁴⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 80

dengan pertimbangan tertentu.⁴⁷ Pertimbangan yang dilakukan berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama.

Berdasarkan tabel III.2 diatas dapat ditentukan bahwa sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IS 4 dan XI IS 5. Maka, untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol guru merekomendasikan kelas XI IS 4 yang berjumlah 34 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IS 5 yang berjumlah 28 orang sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 62 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun untuk memperoleh data secara keseluruhan dalam menunjang penelitian ini maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan perilaku subjek penelitian yang dilakukan secara sistematis.⁴⁸ Observasi yang dilakukan yaitu peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung. Dalam melakukan observasi peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk melihat model *probing prompting* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi dan

⁴⁷*Ibid.*, hlm. 81-85

⁴⁸Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit.*, hlm. 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembar observasi unjuk kerja berbentuk *checklist* untuk melihat keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Peneliti melakukan observasi dengan menggunakan lembar observasi. Data yang diperoleh dari lembar observasi berupa data interval atau rasio dikotomi (dua alternatif) yaitu “Ya – Tidak”. Masing-masing alternatif jawaban diberi skor penilaian sebagai berikut:⁴⁹

TABEL III.3
SKOR ALTERNATIF JAWABAN OBSERVASI

PERNYATAAN	
Alternatif Jawaban	Skor
Ya	1
Tidak	0

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan laporan kegiatan, foto-foto, selain itu untuk memperoleh data daftar nama siswa.⁵⁰ Pengambilan data yang menunjang penulis dalam penelitian berupa biografi sekolah, visi dan misi sekolah, identitas sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana maupun kurikulum yang dimiliki sekolah.

Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif kuantitatif merupakan kegiatan

⁴⁹ Sugiyono, Op. Cit, hlm 96

⁵⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁵¹ Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pernyataan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase
- F = Frekuensi yang dicari
- N = *Number of case* (Jumlah sampel).⁵²

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.⁵³

2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari observasi dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

⁵¹ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, hlm. 2
⁵² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm. 43
⁵³ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 23



$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

- X_i : Variabel data ordinal
- X : Mean (rata-rata)
- SD : Standar Deviasi⁵⁴

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang dipilih berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Karena beberapa pengujian statistik mensyaratkan data yang berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

- χ^2 = Chi Kuadrat
- f_o = Frekuensi yang diobservasi
- f_h = Frekuensi yang diharapkan⁵⁵

4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

⁵⁴ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media, 2010, hlm., 126

⁵⁵ Sugiyono, *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan db_1 pembilang = $(n_1 - 1)$ dan db_2 penyebut = $(n_2 - 1)$

dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen.

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen.⁵⁶

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa kelas eksperimen secara signifikan dengan keaktifan belajar siswa kelas kontrol. Penulis menggunakan jenis uji hipotesis yang bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes “t” dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁵⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = Mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = Mean kelas kontrol

s_1^2 = Variansi kelas eksperimen

s_2^2 = Variansi kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas kontrol

Cara memberikan interpretasi uji hipotesis dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Atau sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

⁵⁶Kadir, *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2018, hlm. 162

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm.196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Pengaruh

Uji pengaruh dilakukan untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis dilakukan dengan menggunakan *Effect Size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut :

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{s_{gab}}$$

Keterangan:

- E_s = Nilai *Effect Size*
 \bar{X}_e = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
 \bar{X}_c = Nilai rata-rata kelompok kontrol
 s_{gab} = Standar deviasi gabungan

Mencari nilai s_{gab} digunakan rumus :

$$s_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)s_e^2 + (n_c - 1)s_c^2}{n_e + n_c}}$$

Keterangan:

- s_{gab} = Standar deviasi gabungan
 n_e = Jumlah sampel kelas eksperimen
 n_c = Jumlah sampel kelas kontrol
 s_e = Standar deviasi kelas eksperimen
 s_c = Standar deviasi kelas kontrol

Harga E_s menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $ES < 0,3$ = tergolong kecil
 $0,3 < ES < 0,8$ = tergolong sedang
 $ES > 0,8$ = tergolong besar⁵⁸

⁵⁸ Lee. A. Becker, Jurnal Internasional Effect Size, 2000, Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan persentase pencapaian keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 87,65% lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya mencapai 79,46%. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% (1,671) dan 1% (2,390) atau $1,671 < 5,808 > 2,390$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pokok bahasan perpajakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau agar dapat meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dan berbagai model pembelajaran lainnya agar keaktifan siswa semakin meningkat.

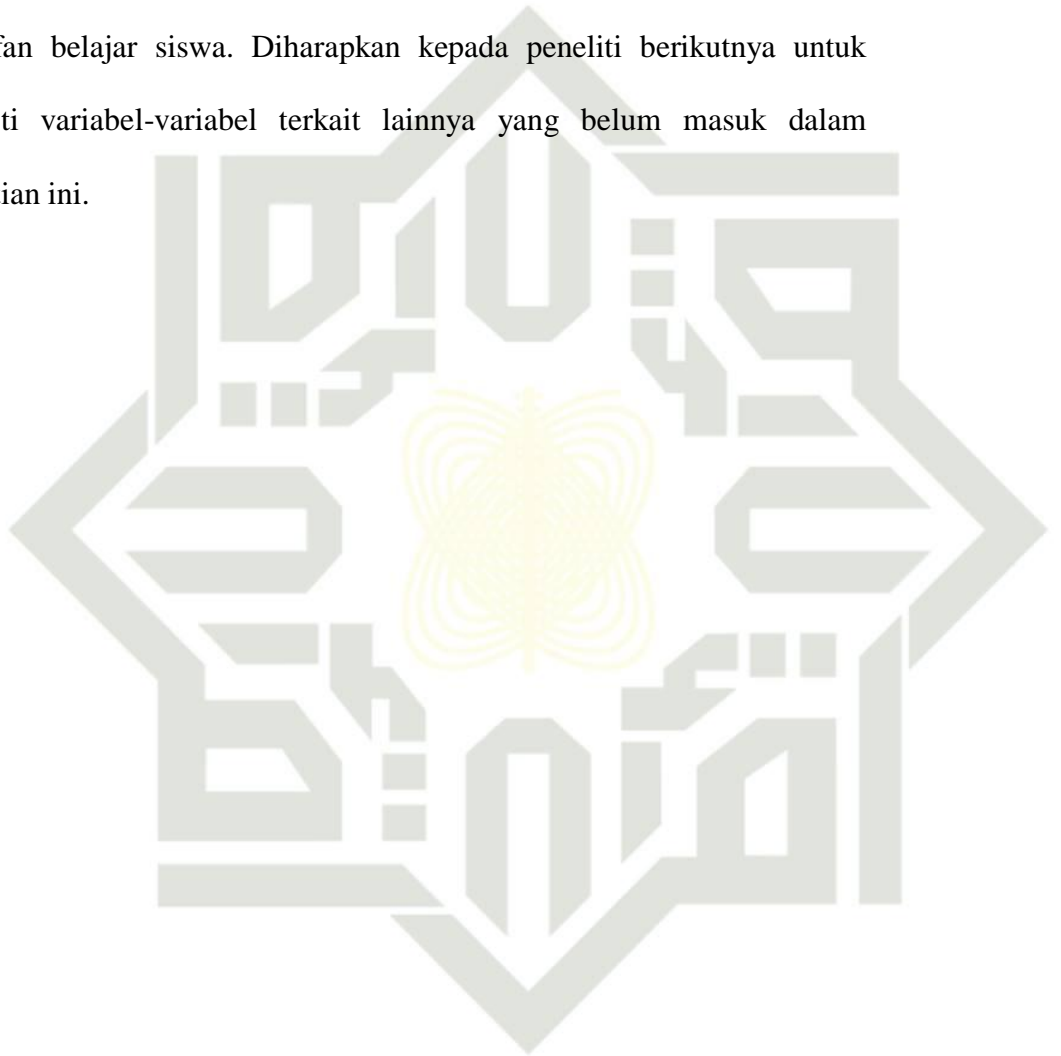
2. Diharapkan kepada siswa agar terus meningkatkan keaktifan belajarnya dengan cara mengikuti model pembelajaran yang diberikan guru dan terus bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti.
3. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung Febrianto. 2014. *Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi SMA Negeri 2 Slawi*. Economic Education Analysis Journal, ISSN 2252-6544, Vol 2, Nomor 3
- Ahmad Mustafa, Al-Maragi. 1993. Tafsir Al-Maragi Juz XXVIII. Semarang: Karya Toha Putra Semarang
- AH, Swasono, dkk. 2014. *Penerapan Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Lingkaran*. Semarang: FMIPA
- Amam S. 2016. *Ekonomi untuk Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Ani Sutiani dan Arifin Suhendra. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dan Direct Instruction Menggunakan Media Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon*. Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan, Volume 23, Nomor 2
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Berti Marantika. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Di Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuantan Singingi*. Skripsi UIN Suska Riau Pekanbaru
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-qur'an dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit J-ART
- Erfachmi, Amin Kuneifi. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Erlangga
- Endang, Mulyatiningsih. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Eroh, Khitotul Maburrah. 2012. *Pengaruh model Pembelajaran Teknik Probing Prompting terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan siswa kelas VIII MTS Negeri Langkapan Srengat Blitar*, Skripsi Mahasiswa IAIN Tulungagung Jawa Timur
- Hamdani, Hamid. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Banguntaman Jogjakarta: Diva Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Istian Firdawati dan Wahyu Hidayat. 2018. *Hubungan Antara Keaktifan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK*, Jurnal Visipena, Volume 9, Nomor 1
- Istariani dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV. Media Persada
- Kadir. 2018. *Statistika Terapan Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Lee. A. Becker. *Jurnal Internasional Effect Size*. 2000.
- Lukmannul Hakim, Rachmad Mulyana. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Stabat*, Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan , ISSN 2477-4898, Vol 2, No. 1
- Muhibbin Syah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution. 2008. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ni Luh Resi Meilifa Abdi Putri. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips-1 Sma Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017*, Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi vol 8, No 3
- Pugroho Wibowo. 2016. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari*. Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), Volume 1. Nomor 2
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar Salah Satu Unsur Pelaksanaan Strategi Belajar Mengajar Teknik Penyajian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sari Novianty. 2018. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Expanding Panel Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru*. Skripsi UIN Suska Riau Pekanbaru
- Sarrah Esti Rachnarani. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Aljabar kelas VII SMP Muhammadiyah kediri tahun 2016/2017*, Jurnal pendidikan matematika.
- Samet Yulius. 2008. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*. Surakarta: UNS Press
- Sohimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- , 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2015. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Uno, Hamzah B. 2011. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zulfikar. 2016. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 03 Bantan Kecamatan Bantan Kabupaten Bengkalis*, Skripsi UIN Suska Riau Pekanbaru

LAMPIRAN I

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 4 MANDAU

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

- **KI-1**: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2**: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional?.
- **KI-3**: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4**: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengenal konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan Nasional
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Menghitung pendapatan nasional Menuliskan karya tulis tentang pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi pendapatan Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan Tulisan 		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan Ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan Ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Memahami perencanaan pembangunan 	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan Ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari

<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <p>g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan menyebutkan sumber: a ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau s ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem upah • Pengangguran 	<p>berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Menjelaskan tujuan penghitungan indeks Harga • Menjelaskan macam-macam indeks harga • Menjelaskan metode penghitungan indeks 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan Inflasi
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Indikator</p>	<p>Materi Pokok</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>
	<p>Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab Inflasi • Menjelaskan jenis-jenis inflasi • Menjelaskan cara menghitung inflasi • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran Uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

	data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none"> •Teori permintaan dan penawaran uang •Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> •Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian kebijakan moneter •Menjelaskan tujuan kebijakan moneter •Menjelaskan instrumen kebijakan moneter •Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal •Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal •Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<ul style="list-style-type: none"> •Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam	<ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan pengertian APBN •Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN •Menjelaskan sumber-sumber penerimaan 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pembangunan ekonomi.	<p>Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menjelaskan jenis-jenis belanja negara •Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN •Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian •Menjelaskan pengertian APBD •Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD •Menjelaskan sumber-sumber penerimaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD

<p>Dilindungi Undang-Undang</p> <p>ing mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain mengancam atau meniadakan hak cipta milik UIN Suska Riau.</p>	<p>Daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pajak • Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Menjelaskan asas pemungutan pajak • Menjelaskan jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Indikator</p>	<p>Materi Pokok</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 		

<p>3.8 Mendeskripsikan kerjasama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama Ekonomi • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi Internasional • Bentuk-bentuk kerjasama Ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan internasional • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran Internasional 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan Internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan

Diilindungi Undang-Undang seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

izin UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil
 gubahan hanya untuk ke-
 gaitan tidak merugikan
 guitan mengumumkan dan

cipta milik UIN

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	
4.9 Menyajikan hasil analisis data/paparan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan/atau menyebutkan sumber:
 ingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 penting yang diterbitkan, dipaparkan atau dipakai untuk keperluan lain.
 penjabaran yang diterbitkan, dipaparkan atau dipakai untuk keperluan lain.
 penjabaran yang diterbitkan, dipaparkan atau dipakai untuk keperluan lain.

Kepala SMA Negeri 4 Mandau

Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I
NIP. 19631231 200604 1 059

Duri, Juli 2019
 Guru Bidang Studi

MARLIANIS, S.Pd, M.M
NIP. 19820312 201212 2 002

State Islamic University of Sulta

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Pajak
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak
- 3.7.2 Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak
- 3.7.3 Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- 3.7.4 Menjelaskan asas pemungutan pajak
- 3.7.5 Menjelaskan jenis-jenis pajak
- 3.7.6 Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia
- 3.7.7 Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak
- 3.7.8 Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7.1 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian pajak
2. Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak
3. Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
4. Menjelaskan asas pemungutan pajak
5. Menjelaskan jenis-jenis pajak
6. Menjelaskan sistem pemungutan pajak di indonesia
7. Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak
8. Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
9. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pajak
2. Fungsi, manfaat, dan tarif pajak
3. Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
4. Asas pemungutan pajak
5. Jenis-jenis pajak
6. Sistem pemungutan pajak di Indonesia
7. Objek dan cara pengenaan pajak

F. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Probing Prompting*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, *Probing Question*

G. Media Pembelajaran

1. Media:
 - Worksheet atau lembar kerja siswa
 - Powerpoint
 - Lembar penilaian
2. Alat:
 - Papan tulis, spidol, penggaris
 - Laptop dan Infokus

Sumber belajar

1. Buku paket ekonomi kelas XI Kurikulum 2013
2. Buku referensi yang relevan
3. Internet



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama	15 Menit
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan menerapkan model <i>probing prompting</i>	
d	Guru memberikan apersepsi mengenai "apa pengertian pajak?"	
e	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan tarif pajak	
2. Kegiatan inti		
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghadapkan siswa pada situasi baru dengan memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan pengertian pajak, fungsi pajak, manfaat pajak dan tarif pajak • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati situasi yang diperlihatkan 	60 Menit
b	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengertian pajak, fungsi pajak, manfaat pajak dan tarif pajak dengan menampilkan kuis di powerpoint di papan tulis. 	
c	Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawabannya 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan. 	
e	Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tanggapan kepada peserta didik lainnya untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa tujuan pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh peserta didik. 	
3. Penutup		
a	Guru menyampaikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	
b	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	15 Menit
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	15 Menit
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model <i>probing prompting</i> yang akan diterapkan	
d	Guru memberikan apersepsi mengenai "apa perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya?"	
e	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan inti		
a	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghadapkan siswa pada situasi baru dengan memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati situasi yang diperlihatkan 	
b	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai dengan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 	
c	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawabannya 	
d	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan. 	60 Menit
e	<p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tanggapan kepada peserta didik lainnya untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa tujuan pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh peserta didik. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penutup		
a	Guru menyampaikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	15 Menit
b	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan menerapkan model <i>probing prompting</i>	
d	Guru memberikan apersepsi mengenai "apa saja asas pemungutan pajak di Indonesia?"	
f	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia	
2. Kegiatan inti		60 Menit
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghadapkan siswa pada situasi baru dengan memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati situasi yang diperlihatkan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai dengan Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia. Guru memperlihatkan gambar salah satu nya gambar STNK Kendaraan 	
c	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawabannya 	
d	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan. 	
e	<p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tanggapan kepada peserta didik lainnya untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa tujuan pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh peserta didik. 	
3. Penutup		
a	Guru menyampaikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	15 Menit
b	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ke 4 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan menerapkan model <i>probing prompting</i>	
d	Guru memberikan apersepsi mengenai "apa saja objek dan bagaimana cara pengenaan pajak?"	
e	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan Objek dan cara pengenaan pajak	
2. Kegiatan inti		60 Menit
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghadapkan siswa pada situasi baru dengan memperlihatkan gambar dan rumus yang berhubungan dengan Objek dan cara pengenaan pajak • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengamati situasi yang diperlihatkan 	
b	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai dengan Objek dan cara pengenaan pajak 	
c	Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merumuskan jawabannya 	
d	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e	<p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta tanggapan kepada peserta didik lainnya untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. • Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa tujuan pembelajaran tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh peserta didik. 	
3. Penutup		
a	Guru menyampaikan kesimpulan akhir dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	15 Menit
b	Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Afektif : Observasi
 - b. Penilaian Kognitif : Tes tertulis, Tes lisan, dan Penugasan
 - c. Penilaian Psikomotor : Unjuk Kerja, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : Pilihan ganda, kuis
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi dan diskusi
3. Instrumen penilaian : Terlampir

Duri, Februari 2020

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

MARLIANIS, S.Pd, M.M

RASNI

NIP. 19820312 201212 2 002

NIM. 11616203066

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 4 Mandau

Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I

NIP. 19631231 200604 1 059

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Mandau
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI / Genap
 Materi Pokok : Pajak
 Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan Pembelajaran

Kompetensi Dasar :

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator :

- a. Aktif
- b. Kerjasama
- c. Toleran

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

- Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
 4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.



Instrumen Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a,b,c,d, dan e

1. Jenis pajak menurut sifatnya dibagi menjadi

- a. Pajak dalam dan luar negeri
- b. Pajak langsung dan tidak langsung
- c. Pajak subjektif dan objektif
- d. Pajak kabupaten dan provinsi
- e. Pajak pusat dan daerah

2. Harga rata-rata yang diperoleh dari transaksi jual beli yang terjadi secara wajar disebut

- a. NJOPTKP
- b. NJOPKP
- c. NJOP
- d. SPPT
- e. PKP

3. Karcis masuk tempat wisata, iuran parkir, iuran sampah adalah contoh dari

- a. Pajak
- b. PPn
- c. Sumbangan
- d. Retribusi
- e. Iuran

4. Dibawah ini yang bukan merupakan jenis pajak yang dipungut pemerintah adalah

- a. Pajak penghasilan
- b. Pajak pertambahan nilai
- c. Pajak penjualan atas barang mewah
- d. Pajak bumi dan bangunan
- e. Pajak bangsa asing

Pemerintah menggunakan hasil pungutan dari pajak untuk membiayai sarana sosial. Hal tersebut termasuk fungsi pajak, yaitu

- a. Alokasi
- d. Distribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sosial
- c. Konsumsi
- e. Stabilisasi

Tarif pajak penjualan atas barang mewah ditetapkan paling rendah

- a. 200%
- b. 30%
- c. 25%
- d. 10%
- e. 5%

Jika seseorang bertempat tinggal di luar Indonesia, namun dikenakan pajak oleh pemerintah Indonesia. Dalam hal ini pemerintah Indonesia menganut

- a. Asas sumber
- b. Asas kebangsaan
- c. Asas pemerataan
- d. Asas domisili
- e. Asas kekeluargaan

8. Tarif pajak penghasilan untuk PKP Rp. 250.000.000,00 s.d Rp. 500.000.000,00 adalah

- a. 5%
- b. 10%
- c. 15%
- d. 20%
- e. 25%

9. Tarif Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM) ditetapkan dengan

- a. Peraturan pemerintah
- b. Keputusan menteri keuangan
- c. Undang-undang
- d. Tap MPR
- e. Peraturan pemerintah daerah

10. Pajak pusat yang hasil pemungutannya diserahkan ke pemerintah daerah untuk membiayai pembangunan di wilayahnya merupakan pajak

- a. Pajak bumi dan bangunan
- b. Pajak penjualan atas barang mewah
- c. Pajak penghasilan
- d. Pajak pertambahan nilai
- e. Pajak perdanganan internasional



Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1	B	1
2	C	1
3	D	1
4	E	1
5	A	1
6	D	1
7	A	1
8	E	1
9	A	1
10	A	1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
OBSERVASI TERHADAP DISKUSI TANYA JAWAB DAN
PERCAKAPAN**

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang pajak secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja perpajakan

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke kantor pajak atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai pajak
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenis pajak apa yang paling banyak kamu temukan?
 - b. Bagaimana cara menentukan pajak bangunan?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
	Ketepatan memilih bahan										
	Kreativitas										
	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- Presentasi dan berdiskusi

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PROYEK

Proyek :

- Lakukan penelitian mengenai masalah perpajakan yang berkembang di lingkungan sekitarmu, seperti apa saja objek pajak, manfaat membayar pajak bagi masyarakat.

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian amati apa saja yang menjadi objek pajak yang ada di sekitaran tempat tinggalmu.

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait wajib pajak
3. Cari data wajib pajak tersebut
4. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
5. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
6. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
7. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
8. Laporan dikumpulkan paling lambat seminggu setelah tugas ini diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti 	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan tugas proyek 	0



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing :.....
Nama Proyek	:	Nama :.....
Alokasi Waktu	:	Kelas :.....
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Perencanaan : A. Rancangan Alat - Alat Dan Bahan - Gambar Rancangan/Desain B. Uraian Cara Menggunakan Alat Dan Prosedur Penggunaan	
2	Pelaksanaan : A. Keakuratan Sumber Data / Informasi B. Kuantitas Dan Kualitas Sumber Data C. Analisis Data D. Penarikan Kesimpulan	
3	Laporan Proyek : A. Sistematika Laporan B. Performans C. Presentasi	
Total Skor		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

- Carilah contoh objek pajak dan jelaskan cara menghitung pajak yang harus dikenakan
- Susunlah laporan dari pekerjaan anda dan lengkapi dengan gambar.

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Lampiran_Kuis Pertemuan 1

PERTANYAAN:

1. Iuran wajib kepada negara sesuai Undang undang dan tidak mendapatkan balas jasa secara langsung disebut (pajak)
2. Karcis masuk tempat wisata, iuran parkir, iuran sampah adalah contoh dari (retribusi)
3. Pajak pusat yang hasil pemungutannya diserahkan ke pemerintah daerah untuk membiayai pembangunan di wilayahnya merupakan pajak (bumi dan bangunan)
4. Jenis pajak yang ditanggung sendiri oleh wajib pajak dan tidak dapat dilimpahkan atau dibebankan kepada orang lain dinamakan (Pajak langsung)
5. Pajak merupakan alat kebijakan pemerintah untuk mencapai tujuan tertentu. Hal tersebut merupakan fungsi (mengatur)
6. Tarif pajak yang presentasinya meningkat sejalan dengan meningkatnya jumlah dasar pengenaan pajak merupakan sistem tarif (progresif)
7. Fungsi utama pajak atau fungsi fisika adalah (budgetair)
8. Tarif pajak yang presentasinya menurun sejalan dengan meningkatnya dasar pengenaan pajak merupakan tarif (Degresif)
9. Pajak dipungut berdasarkan (Undang Undang)
10. Salah satu fungsi pajak digunakan pemerintah utntuk mengendalikan inflasi. Fungsi tersebut disebut fungsi (stabilitas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran_Tekateki Silang

P	J	O	K	M	E	N	G	A	T	U	R	M	V	B
I	A	K	D	I	S	T	R	I	B	U	S	I	U	U
K	P	J	O	U	A	N	G	I	W	S	I	M	N	M
B	K	R	A	H	J	C	L	Y	A	L	I	Z	D	N
U	D	H	S	K	C	I	S	T	O	D	L	Y	A	D
D	I	T	U	O	B	L	I	R	A	Q	K	L	N	E
G	S	A	M	L	O	L	W	N	A	H	W	K	G	G
E	T	R	B	H	I	Z	B	L	V	F	D	J	U	R
T	R	I	E	B	L	A	N	G	S	U	N	G	N	E
A	I	F	A	B	N	B	M	W	Y	L	E	M	D	S
I	B	T	R	G	B	T	E	T	A	P	M	T	A	I
R	S	R	U	L	P	S	H	J	K	L	T	E	N	F
U	G	N	K	P	R	O	G	R	E	S	I	F	G	I
O	A	L	H	E	F	E	S	I	M	L	R	U	T	E
N	K	S	I	O	N	R	E	T	R	I	B	U	S	I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran_Powerpoint Pertemuan 3

Slide 1



Slide 2



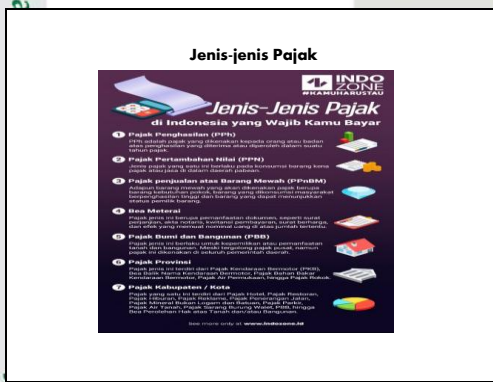
Slide 3



Slide 4



Slide 5



Slide 6



Dari gambar diatas jelaskan apa yang kalian ketahui!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Pajak
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @ 45 Menit

A Kompetensi Inti

- KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Menjelaskan pengertian pajak
- 3.7.2 Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak
- 3.7.3 Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- 3.7.4 Menjelaskan asas pemungutan pajak
- 3.7.5 Menjelaskan jenis-jenis pajak
- 3.7.6 Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia
- 3.7.7 Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak
- 3.7.8 Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- 4.7.1 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian pajak
2. Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak
3. Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
4. Menjelaskan asas pemungutan pajak
5. Menjelaskan jenis-jenis pajak
6. Menjelaskan sistem pemungutan pajak di indonesia
7. Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak
8. Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
9. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian pajak
2. Fungsi, manfaat, dan tarif pajak
3. Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
4. Asas pemungutan pajak
5. Jenis-jenis pajak
6. Sistem pemungutan pajak di Indonesia
7. Objek dan cara pengenaan pajak

F. Pendekatan Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. Media:
 - Lembar kerja siswa
 - Lembar penilaian
2. Alat:
 - Papan tulis, spidol, penggaris

H. Sumber belajar

1. Buku paket ekonomi kelas XI Kurikulum 2013
2. Buku referensi yang relevan
3. Internet



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran	
d	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan yang akan dipelajari	
2. Kegiatan inti		60 Menit
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi 	
b	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar bertanya terkait perpajakan serta tanya jawab interaktif dengan guru 	
c	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan tarif pajak melalui browsing maupun buku teks 	
d	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagi oleh guru • Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan 	
e	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas • 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penutup		
A	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	15 Menit
b	Guru mengevaluasi materi yang telah dipelajari terhadap peserta didik	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	15 Menit
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran	
d	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya	
2. Kegiatan inti		
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi 	60 Menit
b	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar bertanya terkait perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya serta tanya jawab interaktif dengan guru 	
c	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai terkait perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya melalui browsing maupun buku teks 	
d	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e	telah dibagi oleh guru <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 	
3. Penutup		
a	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	15 Menit
b	Guru mengevaluasi materi yang telah dipelajari terhadap peserta didik	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	15 Menit
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran	
d	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia	
2. Kegiatan inti		
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi 	
b	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar bertanya terkait asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia serta tanya jawab 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c	interaktif dengan guru Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai terkait asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia melalui browsing maupun buku teks 	60 Menit
d	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagi oleh guru • Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan 	
e	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 	

3. Penutup

A	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	15 Menit
b	Guru mengevaluasi materi yang telah dipelajari terhadap peserta didik	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

Pertemuan ke 4 (2 x 45 menit)

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
a	Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama.	15 Menit
b	Guru memeriksa absen / kehadiran peserta didik	
c	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran	
d	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan Objek dan cara pengenaan pajak	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan inti		
a	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi 	60 Menit
b	Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa agar bertanya terkait bertanya terkait objek dan cara pengenaan pajak serta tanya jawab interaktif dengan guru 	
c	Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai terkait bertanya terkait objek dan cara pengenaan pajak melalui browsing maupun buku teks 	
d	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagi oleh guru • Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan 	
e	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas 	
3. Penutup		
a	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran	15 Menit
b	Guru mengevaluasi materi yang telah dipelajari terhadap peserta didik	
c	Guru menutup pertemuan dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Afektif : Observasi
 - b. Penilaian Kognitif : Tes tertulis, Tes lisan, dan Penugasan
 - c. Penilaian Psikomotor : Unjuk Kerja, Proyek, Portofolio
2. Bentuk Penilaian
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : Pilihan ganda
 - c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi dan diskusi
3. Instrumen penilaian : Terlampir

Duri, Februari 2020

Guru Bidang Studi

Mahasiswa

MARLIANIS, S.Pd, M.M

RASNI

NIP. 19820312 201212 2 002

NIM. 11616203066

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 4 Mandau

Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I

NIP. 19631231 200604 1 059

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Mandau
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI / Genap
 Materi Pokok : Pajak
 Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan Pembelajaran

Kompetensi Dasar :

- 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Indikator :

- a. Aktif
- b. Kerjasama
- c. Toleran

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

- Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
- Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
 4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.



Instrumen Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

PENILAIAN TERTULIS

(Pilihan Ganda)

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a,b,c,d, dan e

1. Jenis pajak menurut sifatnya dibagi menjadi

- a. Pajak dalam dan luar negeri
- b. Pajak langsung dan tidak langsung
- c. Pajak subjektif dan objektif
- d. Pajak kabupaten dan provinsi
- e. Pajak pusat dan daerah

2. Harga rata-rata yang diperoleh dari transaksi jual beli yang terjadi secara wajar disebut

- a. NJOPTKP
- b. NJOPKP
- c. NJOP
- d. SPPT
- e. PKP

3. Karcis masuk tempat wisata, iuran parkir, iuran sampah adalah contoh dari

- a. Pajak
- b. PPn
- c. Sumbangan
- d. Retribusi
- e. Iuran

4. Dibawah ini yang bukan merupakan jenis pajak yang dipungut pemerintah adalah

- a. Pajak penghasilan
- b. Pajak pertambahan nilai
- c. Pajak penjualan atas barang mewah
- d. Pajak bumi dan bangunan
- e. Pajak bangsa asing

Pemerintah menggunakan hasil pungutan dari pajak untuk membiayai sarana sosial. Hal tersebut termasuk fungsi pajak, yaitu

- a. Alokasi
- d. Distribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sosial
- c. Konsumsi
- e. Stabilisasi

Tarif pajak penjualan atas barang mewah ditetapkan paling rendah

- a. 200%
- b. 30%
- c. 25%
- d. 10%
- e. 5%

Jika seseorang bertempat tinggal di luar Indonesia, namun dikenakan pajak oleh pemerintah Indonesia. Dalam hal ini pemerintah Indonesia menganut

- a. Asas sumber
- b. Asas kebangsaan
- c. Asas pemerataan
- d. Asas domisili
- e. Asas kekeluargaan

8. Tarif pajak penghasilan untuk PKP Rp. 250.000.000,00 s.d Rp. 500.000.000,00 adalah

- a. 5%
- b. 10%
- c. 15%
- d. 20%
- e. 25%

9. Tarif Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM) ditetapkan dengan

- a. Peraturan pemerintah
- b. Keputusan menteri keuangan
- c. Undang-undang
- d. Tap MPR
- e. Peraturan pemerintah daerah

10. Pajak pusat yang hasil pemungutannya diserahkan ke pemerintah daerah untuk membiayai pembangunan di wilayahnya merupakan pajak

- a. Pajak bumi dan bangunan
- b. Pajak penjualan atas barang mewah
- c. Pajak penghasilan
- d. Pajak pertambahan nilai
- e. Pajak perdanganan internasional



Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1	B	1
2	C	1
3	D	1
4	E	1
5	A	1
6	D	1
7	A	1
8	E	1
9	A	1
10	A	1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN TERTULIS
(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/2
Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Soal

Pak sabar adalah seorang pengusaha tanaman hias. Pada 20 maret 2010, membeli tanah dan bangunan dari pak subur seharga Rp. 240.000.000. akta jual beli (AJB) ditandatangani pada 21 maret 2010, melalui notaris/PPAT Abdurrahman Saleh, SH. Letak tanah dan bangunan di Jl. Manggis 20 Kepajen, Kab. Malang. Luas tanah 150 m². NJOP PBB pada tahun 2010 ditetapkan sebesar Rp. 230.000.000. apabila NPOPTKP tahun pajak 2010 ditetapkan Rp. 300.000.000 untuk waris dan hibah wasiat, dan Rp. 60.000.000 untuk selain waris dan hibah wasiat.

Tentukan:

- a. BPHTB terutang dan siapakan Wajib Pajak BPHTB atas transaksi tersebut.
- b. PPh Pasal 4 Ayat (2) terutang dan siapakah Wajib Pajak PPh Pasal 4 Ayat (2) atas transaksi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik :

Indikator :

Soal :

a.

b.

Jawaban :

a.

b.

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$



LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN OBSERVASI TERHADAP DISKUSI TANYA JAWAB DAN PERCAKAPAN

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

© Hak cipta

Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

State Islam

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang pajak secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja perpajakan

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke kantor pajak atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai pajak
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenis pajak apa yang paling banyak kamu temukan?
 - b. Bagaimana cara menentukan pajak bangunan?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
	Ketepatan memilih bahan									
	Kreativitas									
	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- Presentasi dan berdiskusi

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PROYEK

Proyek :

- Lakukan penelitian mengenai masalah perpajakan yang berkembang di lingkungan sekitarmu, seperti apa saja objek pajak, manfaat membayar pajak bagi masyarakat.

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian amati apa saja yang menjadi objek pajak yang ada di sekitaran tempat tinggalmu.

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait wajib pajak
3. Cari data wajib pajak tersebut
4. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
5. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
6. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
7. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
8. Laporan dikumpulkan paling lambat seminggu setelah tugas ini diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti 	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak melakukan tugas proyek 	0



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian Keterampilan – Proyek		
Mata Pelajaran :	Guru Pembimbing :	
Nama Proyek :	Nama :	
Alokasi Waktu :	Kelas :	
No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Perencanaan : A. Rancangan Alat - Alat Dan Bahan - Gambar Rancangan/Desain B. Uraian Cara Menggunakan Alat Dan Prosedur Penggunaan	
2	Pelaksanaan : A. Keakuratan Sumber Data / Informasi B. Kuantitas Dan Kualitas Sumber Data C. Analisis Data D. Penarikan Kesimpulan	
3	Laporan Proyek : A. Sistematika Laporan B. Performans C. Presentasi	
Total Skor		

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN PORTOFOLIO

Tugas

- Carilah contoh objek pajak dan jelaskan cara menghitung pajak yang harus dikenakan
- Susunlah laporan dari pekerjaan anda dan lengkapi dengan rumus dan gambar.

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran_Lembar Kerja Siswa

Lembar Kegiatan Siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal :



Petunjuk Kerja!!!

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan LKS ini.
2. Tulis nama, kelompok, kelas dan tanggal.
3. Bacalah kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian kompetensi sebelum mengerjakan LKS ini.
4. Jawablah pertanyaan yang telah diberikan.
5. Kerjakan secara teliti dan seksama.

Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi

Indikator:

1. Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia

KEGIATAN

1. Jelaskan perbedaan PPh Pasal 22 dengan PPN dan PPNBM!
2. PPh pasal 25 membahas tentang apa? Jelaskan!
3. Sebutkan iuran-iuran/ premi-premi apa saja yang dianggap sebagai penghasilan bagi wajib pajak!



Lampiran_Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/2

Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi

4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Petunjuk kerja:

1. Bacalah buku yang berhubungan dengan materi yang dipelajari
2. Pahami soal-soal berikut
3. Jawablah soal berikut dengan baik dan benar secara berkelompok

Soal

2. Pak sabar adalah seorang pengusaha tanaman hias. Pada 20 maret 2010, membeli tanah dan bangunan dari pak subur seharga Rp. 240.000.000. akta jual beli (AJB) ditandatangani pada 21 maret 2010, melalui notaris/PPAT Abdurrahman Saleh, SH. Letak tanah dan bangunan di Jl. Manggis 20 Kepajen, Kab. Malang. Luas tanah 150 m². NJOP PBB pada tahun 2010 ditetapkan sebesar Rp. 230.000.000. apabila NPOPTKP tahun pajak 2010 ditetapkan Rp. 300.000.000 untuk waris dan hibah wasiat, dan Rp. 60.000.000 untuk selain waris dan hibah wasiat.

Tentukan:

- a. BPHTB terutang dan siapakan Wajib Pajak BPHTB atas transaksi tersebut.
- b. PPh Pasal 4 Ayat (2) terutang dan siapakah Wajib Pajak PPh Pasal 4 Ayat (2) atas transaksi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SOAL PRE TEST DAN POST TEST

MATERI PERPAJAKAN

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal!

Isilah nama dan kelasmu pada kanan atas yang telah disediakan.

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf a,b,c,d, dan e

1. Berikut ini pernyataan yang benar tentang pajak adalah
 - a. Iuran wajib kepada negara sesuai Undang undang dan tidak mendapatkan balas jasa secara langsung
 - b. Iuran yang harus dibayar wajib pajak dan akan memperoleh balas jasa secara langsung
 - c. Iuran wajib pajak yang dibayar dengan suka rela
 - d. Iuran yang diatur dengan undang undang dan bersifat suka rela
 - e. Iuran yang dibayar dan digunakan untuk membiayai pengeluaran pribadi
2. Dibawah ini yang bukan merupakan jenis pajak yang dipungut pemerintah adalah
 - a. Pajak penghasilan
 - b. Pajak pertambahan nilai
 - c. Pajak penjualan atas barang mewah
 - d. Pajak bumi dan bangunan
 - e. Pajak bangsa asing
3. Pemerintah menggunakan hasil pungutan dari pajak untuk membiayai sarana sosial. Hal tersebut termasuk fungsi pajak, yaitu

a. Alokasi	d. Distribusi
b. Sosial	e. Stabilisasi
c. Konsumsi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tarif pemungutan pajak di mana menggunakan persentase (%) yang tetap berapapun jumlah yang digunakan sebagai dasar pengenaan disebut tarif pajak
 - a. Progresif
 - b. Makin turun
 - c. Makin naik
 - d. Proporsional
 - e. Degresif
5. Makin besar pendapatan seseorang, makin besar tarif pajak yang diterima. Sistem pungutan pajak tersebut berdasarkan tarif pajak
 - a. Tetap
 - b. Distribusi
 - c. Degresif
 - d. Progresif
 - e. Tunggal
6. Pungutan resmi yang dilakukan pemerintah kepada masyarakat karena menggunakan fasilitas negara dan subjek menerima balas jasa langsung adalah
 - a. Retribusi
 - b. Pajak
 - c. PPn
 - d. Iuran
 - e. Sumbangan
7. Pajak yang dikenakan atas dasar subjeknya disebut pajak
 - a. Langsung
 - b. Tidak langsung
 - c. Subjektif
 - d. Objektif
 - e. Penghasilan
8. Sistem pemungutan pajak dimana wajib pajak menetapkan jumlah pajak yang terutang sendiri, dalam sistem ini inisiatif dan kegiatan dalam menghitung dan menetapkan pajak sepenuhnya berada pada wajib pajak system ini dinamakan
 - a. *Rental official system*
 - b. *Official assessment system*
 - c. *With holding system*
 - d. *Self assessment system*
 - e. *Economic official system*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Di bawah ini merupakan contoh penghasilan yang terkena pajak, yaitu
 - a. Hibah
 - b. Hadiah
 - c. Klaim asuransi
 - d. Keuntungan yayasan sosial
 - e. Warisan
10. Jenis pajak yang ditanggung sendiri oleh wajib pajak dan tidak dapat dilimpahkan atau dibebankan kepada orang lain dinamakan
 - a. Pajak langsung
 - b. Pajak PPnBM
 - c. Pajak bea masuk
 - d. Pajak orientasi
 - e. Pajak tidak langsung
11. Tarif pajak penjualan atas barang mewah ditetapkan paling rendah
 - a. 200%
 - b. 30%
 - c. 25%
 - d. 10%
 - e. 5%
12. Jika seseorang bertempat tinggal di luar Indonesia, namun dikenakan pajak oleh pemerintah Indonesia. Dalam hal ini pemerintah Indonesia menganut
 - a. Asas sumber
 - b. Asas kebangsaan
 - c. Asas pemerataan
 - d. Asas domisili
 - e. Asas kekeluargaan
13. Tarif pajak penghasilan untuk PKP Rp. 250.000.000,00 s.d Rp. 500.000.000,00 adalah
 - a. 5%
 - b. 10%
 - c. 15%
 - d. 20%
 - e. 25%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Pemungutan pajak jangan sampai memberatkan wajib pajak sehingga wajib pajak bisa merasa senang dalam membayar pajak. Bahkan, jika ada kelebihan dalam pembayaran pajak, pemerintah wajib mengembalikannya pada wajib pajak dalam jangka waktu satu bulan. Hal tersebut merupakan prinsip pungutan pajak
 - a. Keadilan
 - b. Kesamaan
 - c. Kepastian
 - d. Kelayakan
 - e. Ekonomi
15. Jenis pajak menurut sifatnya dibagi menjadi
 - a. Pajak dalam dan luar negeri
 - b. Pajak langsung dan tidak langsung
 - c. Pajak subjektif dan objektif
 - d. Pajak kabupaten dan provinsi
 - e. Pajak pusat dan daerah
16. Harga rata-rata yang diperoleh dari transaksi jual beli yang terjadi secara wajar disebut
 - a. NJOPTKP
 - b. NJOPKP
 - c. NJOP
 - d. SPPT
 - e. PKP
17. Karcis masuk tempat wisata, iuran parkir, iuran sampah adalah contoh dari
 - a. Pajak
 - b. PPn
 - c. Sumbangan
 - d. Retribusi
 - e. Iuran
18. Tarif Pajak Penjualan atas Barang Mewah (PPnBM) ditetapkan dengan
 - a. Peraturan pemerintah
 - b. Keputusan menteri keuangan
 - c. Undang-undang
 - d. Tap MPR
 - e. Peraturan pemerintah daerah



19. Pajak pusat yang hasil pemungutannya diserahkan ke pemerintah daerah untuk membiayai pembangunan di wilayahnya merupakan pajak
 - a. Pajak bumi dan bangunan
 - b. Pajak penjualan atas barang mewah
 - c. Pajak penghasilan
 - d. Pajak pertambahan nilai
 - e. Pajak perdanganan internasional
20. PPnBM tidak dapat dikenakan sendiri tanpa

a. Bea materai	d. Pajak penghasilan
b. Pajak pertambahan nilai	e. Bea impor
c. Pajak penjualan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4A

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Kelas/Semester : XI/2

Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

Pertemuan : 1

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menghadapkan siswa dengan situasi baru dengan memperlihatkan gambar atau rumus	√	
2	Guru memberikan waktu untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah		
3	Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan indikator	√	
4	Guru menunggu beberapa menit untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawabannya	√	
5	Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan		
6	Guru meminta tanggapan kepada siswa lain untuk menyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		
7	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada peserta didik untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar dipahami		

Observer

Rasni

Nim. 11616203066



LAMPIRAN 4B

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 03 Februari 2020
 Pertemuan : 2

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menghadapkan siswa dengan situasi baru dengan memperlihatkan gambar atau rumus	√	
2	Guru memberikan waktu untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah		
3	Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan indikator	√	
4	Guru menunggu beberapa menit untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawabannya		
5	Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan	√	
6	Guru meminta tanggapan kepada siswa lain untuk menyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		
7	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada peserta didik untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar dipahami	√	

Observer

Rasni
 Nim. 11616203066

© Hak ciptaan ini milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4C

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Kelas/Semester : XI/2

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

Pertemuan : 3

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menghadapkan siswa dengan situasi baru dengan memperlihatkan gambar atau rumus	√	
2	Guru memberikan waktu untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah	√	
3	Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan indikator		
4	Guru menunggu beberapa menit untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawabannya	√	
5	Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan	√	
6	Guru meminta tanggapan kepada siswa lain untuk menyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.		
7	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada peserta didik untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar dipahami	√	

Observer

Rasni

Nim. 11616203066



LAMPIRAN 4D

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Kelas/Semester : XI/2

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Februari 2020

Pertemuan : 4

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menghadapkan siswa dengan situasi baru dengan memperlihatkan gambar atau rumus	√	
2	Guru memberikan waktu untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami masalah	√	
3	Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan indikator	√	
4	Guru menunggu beberapa menit untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawabannya	√	
5	Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan	√	
6	Guru meminta tanggapan kepada siswa lain untuk menyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.	√	
7	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada peserta didik untuk lebih menekankan bahwa indikator tersebut benar-benar dipahami	√	

Observer

Rasni

Nim. 11616203066

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5A

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Kelas Kontrol**

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Kelas/Semester : XI/2

Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2020

Pertemuan : 1

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi	√	
2	Guru meminta siswa agar bertanya mengenai materi yang belum dimengerti	√	
3	Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai materi pelajaran melalui browsing maupun buku paket ekonomi		
4	Guru meminta siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagikan	√	
5	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan		
6	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas		

Observer

Rasni
Nim. 11616203066

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5B

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Kelas Kontrol**

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 03 Februari 2020
 Pertemuan : 2

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi	√	
2	Guru meminta siswa agar bertanya mengenai materi yang belum dimengerti	√	
3	Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai materi pelajaran melalui browsing maupun buku paket ekonomi		
4	Guru meminta siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagikan	√	
5	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan		
6	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas	√	

Observer

Rasni
 Nim. 11616203066

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5C

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Kelas Kontrol**

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Kelas/Semester : XI/2

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020

Pertemuan : 3

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi	√	
2	Guru meminta siswa agar bertanya mengenai materi yang belum dimengerti	√	
3	Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai materi pelajaran melalui browsing maupun buku paket ekonomi		
4	Guru meminta siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagikan	√	
5	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan	√	
6	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas	√	

Observer

Rasni
Nim. 11616203066

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5D

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Kelas Kontrol**

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau
 Kelas/Semester : XI/2
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 Februari 2020
 Pertemuan : 4

Berikan tanda (√) pada kolom penilaian bila kegiatan dilaksanakan dan tidak dilaksanakan.

No	Jenis Aktivitas Guru	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Guru menyampaikan materi dan siswa diminta untuk membaca buku pelajaran ekonomi	√	
2	Guru meminta siswa agar bertanya mengenai materi yang belum dimengerti	√	
3	Guru meminta siswa mengumpulkan informasi mengenai materi pelajaran melalui browsing maupun buku paket ekonomi	√	
4	Guru meminta siswa berdiskusi dengan siswa lain mengenai materi yang telah dibagikan	√	
5	Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik untuk dikerjakan	√	
6	Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas	√	

Observer

Rasni
 Nim. 11616203066

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Lembar Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Kelas Eksperimen

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Nama Siswa :

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : XI/2

Pertemuan :

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya		
a	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru		
b	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi		
c	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		
d	Siswa berusaha mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		
2	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah		
a	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah		
b	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah		
3	Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya		
a	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya		
b	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya		
4	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah		
a	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya		
b	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya		
5	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru		
a	Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok		
b	Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok		
d	Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok		
6	Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya		
a	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya		
b	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya		
7	Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis		
a	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan		
b	Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama		
8	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya		
a	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri		
b	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal		

Duri, Februari 2020

Observer 2

Meri Andayani

11615200295

Observer 1

Rasni

616203066

LAMPIRAN 7

**Lembar Observasi Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Kelas Kontrol**

Nama Sekolah : SMA Negeri 4 Mandau

Nama Siswa :

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : XI/2

Pertemuan :

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya		
a	Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru		
b	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi		
c	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru		
d	Siswa berusaha mengumpulkan tugas dengan tepat waktu		
2	Siswa terlibat dalam pemecahan masalah		
a	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah		
b	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah		
3	Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya		
a	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya		
b	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya		
4	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah		
a	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya		
b	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya		
5	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru		
a	Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b	Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok		
c	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok		
d	Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok		
6	Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya		
a	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya		
b	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya		
7	Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis		
a	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan		
b	Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama		
8	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya		
a	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri		
b	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal		

Duri, Februari 2020

Observer 2

Observer 1

Basni

11616203066

Meri Andayani

11615200295

LAMPIRAN 8

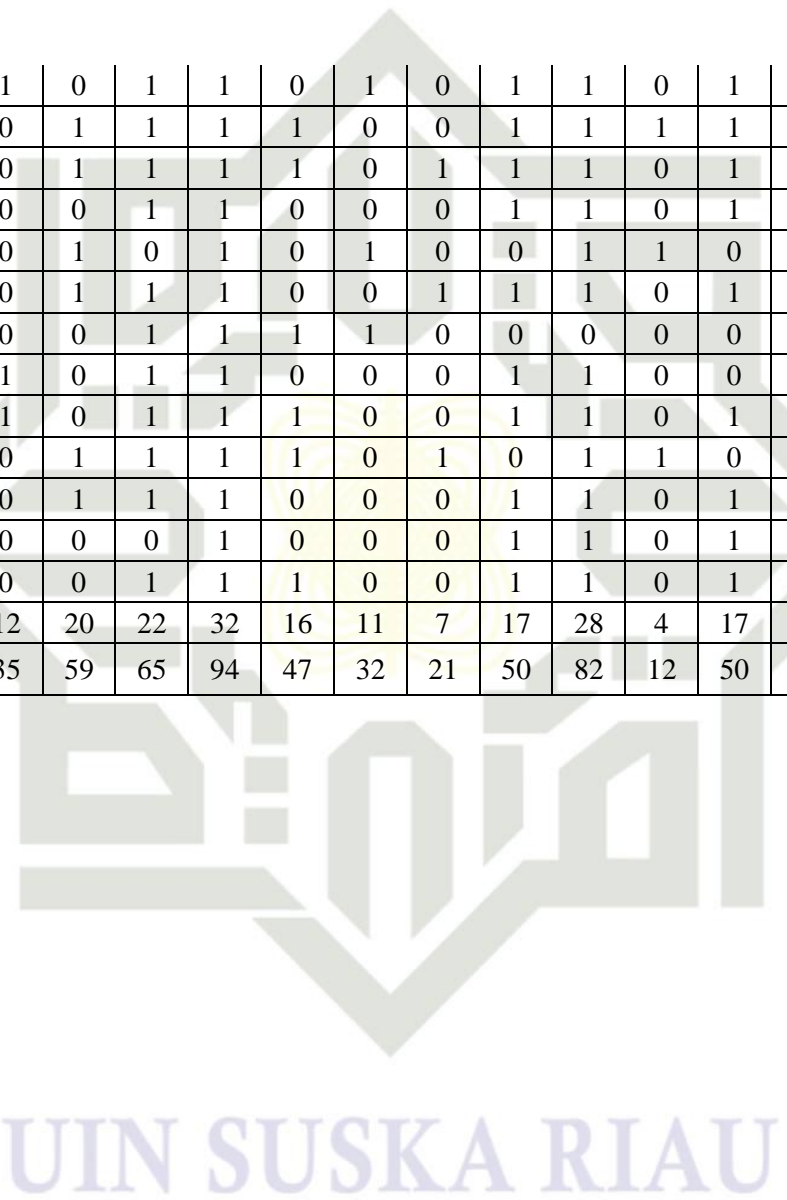
REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan Pertama

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																		TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	Siswa 01	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9
2	Siswa 02	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
3	Siswa 03	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
4	Siswa 04	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
5	Siswa 05	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7
6	Siswa 06	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
7	Siswa 07	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
9	Siswa 09	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9
10	Siswa 10	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12
11	Siswa 11	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
12	Siswa 12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11
13	Siswa 13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13
16	Siswa 16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
17	Siswa 17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11
19	Siswa 19	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14
21	Siswa 21	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	9

Diilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin harus mencantumkan sumber:
 kutipan hanya untuk kepentingan penelitian, pengajaran, penelitian, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum dan wajib mengutipkan sumbernya dengan benar.
 LAMPIRAN 8

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan



UIN SUSKA RIAU

22	22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14
23	23	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
24	24	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
25	25	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10
26	26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
27	27	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
28	28	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
29	29	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9
30	30	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11
31	31	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10
32	32	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11
33	33	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9
34	34	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12
	Jumlah	34	26	33	14	10	12	20	22	32	16	11	7	17	28	4	17	0	0	20	23	346
	Tersentase	100	76	97	41	29	35	59	65	94	47	32	21	50	82	12	50	0	0	59	68	50,88

State Islamic University of Sulta

Dilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan orang-orang yang bersangkutan.
 ng mengemukakan dan menemukannya.

Pertemuan Kedua

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	13
2	Siswa 02	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12
3	Siswa 03	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
4	Siswa 04	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12
5	Siswa 05	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13
6	Siswa 06	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	13
7	Siswa 07	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
9	Siswa 09	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12
10	Siswa 10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	13
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12
12	Siswa 12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12
13	Siswa 13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13
15	Siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	13
16	Siswa 16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
17	Siswa 17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11
19	Siswa 19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
20	Siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	14
21	Siswa 21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14

Dilindungi Undang-Undang

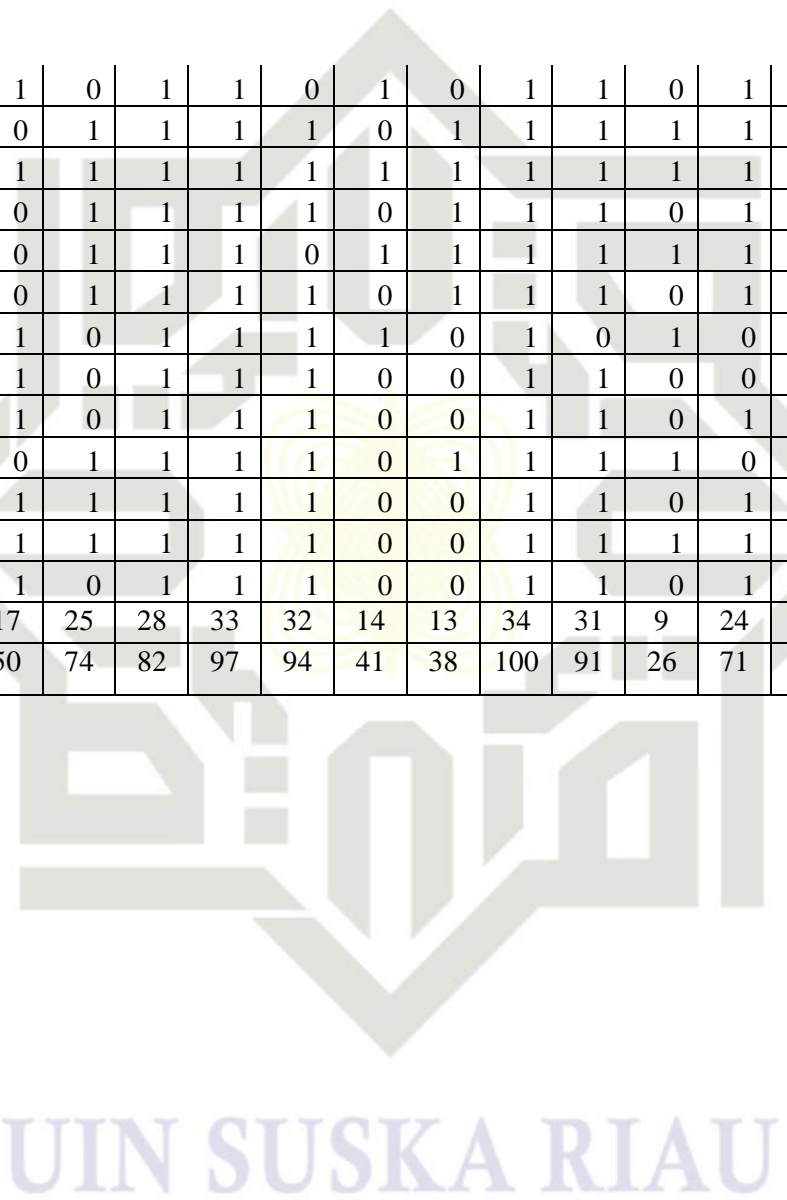
23	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12
24	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12
25	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
28	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11
29	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	11
30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13
31	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12
32	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12
33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11
34	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13
	34	34	34	24	10	10	21	25	33	27	13	8	27	30	5	23	2	0	25	32	417
	100	100	100	71	29	29	62	74	97	79	38	24	79	88	15	68	6	0	74	94	61,32

g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, dan ilmu pengetahuan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 g mengumumkan dan menaruh karanya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan umum. Penulisannya tidak diperbolehkan untuk dipublikasikan atau diumumkan secara terbuka tanpa izin UIN Suska Riau

Pertemuan Ketiga

NO	INDIKATOR																					TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	
2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
3	3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
4	4	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	
5	5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	
6	6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	
7	7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	
8	8	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	13	
9	9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	
10	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15	
11	11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
12	12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
13	13	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
14	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
15	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	
16	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14	
18	18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
19	19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15	
20	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	15	
21	21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14	



UIN SUSKA RIAU

22	22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14
23	23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
24	24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16
25	25	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
26	26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
27	27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
28	28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15
29	29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	14
30	30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14
31	31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15
32	32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
33	33	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
34	34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
	Jumlah	34	34	34	34	14	17	25	28	33	32	14	13	34	31	9	24	7	22	28	34	501
	Persentase	100	100	100	100	41	50	74	82	97	94	41	38	100	91	26	71	21	65	82	100	73,68

State Islamic University of Sulta

cipta milik UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang

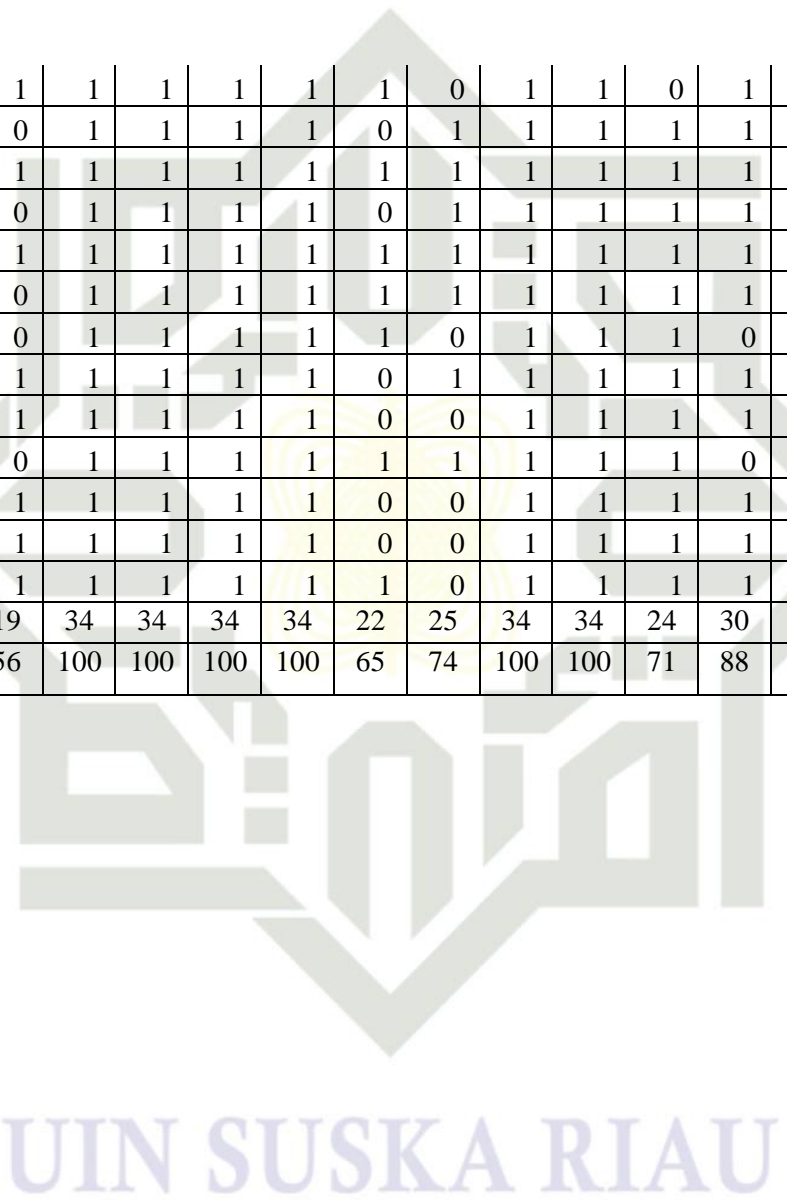
g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 gutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 g mengumumkan dan men-

ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Diilindungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau
 gutipan tidak merugikan kepentingan umum. Penulisannya tidak mengumumkannya dan memperbanyaknya.
 izin UIN Suska Riau

Pertemuan Keempat

NO	INDIKATOR	INDIKATOR																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
3	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
4	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
6	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
7	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
9	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17
11	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
13	13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
15	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
18	18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
19	19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
20	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
21	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18



22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	16
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
Jumlah	34	34	34	34	32	19	34	34	34	34	22	25	34	34	24	30	17	19	34	34	596
Persentase	100	100	100	100	94	56	100	100	100	100	65	74	100	100	71	88	50	56	100	100	87,65

Dilindungi Undang-Undang

ng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: gutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau gutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ng mengemukakan dan menerbitkan sebagai sumber: ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

LAMPIRAN 9

Pertemuan Pertama

REKAPITULASI DATA HASIL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR																		TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	Siswa 01	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
3	Siswa 03	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9
4	Siswa 04	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
5	Siswa 05	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12
7	Siswa 07	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12
8	Siswa 08	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
9	Siswa 09	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8
10	Siswa 10	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
12	Siswa 12	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10
14	Siswa 14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11
15	Siswa 15	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
16	Siswa 16	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	7
17	Siswa 17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13
20	Siswa 20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8
21	Siswa 21	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8

Diilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau
 gubahan hanya untuk kepentingan pendidikan,
 penelitian, atau sebagai alat komunikasi, dan
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau

cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan

22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9
23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10
25	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12
27	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11
28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
	28	23	24	14	10	6	12	12	22	18	21	8	9	23	6	14	0	0	20	13	283
	100	82	86	50	36	21	43	43	79	64	75	29	32	82	21	50	0	0	71	46	50,54

Pertemuan Kedua

NO	Nama Siswa	INDIKATOR																			TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Siswa 01	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	13
2	Siswa 02	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
3	Siswa 03	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
4	Siswa 04	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12
5	Siswa 05	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12
6	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12
7	Siswa 07	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	13
8	Siswa 08	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10
9	Siswa 09	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	12
10	Siswa 10	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
11	Siswa 11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
12	Siswa 12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11
13	Siswa 13	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12
15	Siswa 15	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
16	Siswa 16	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11
17	Siswa 17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	11
18	Siswa 18	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
19	Siswa 19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	14
20	Siswa 20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
21	Siswa 21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11
22	Siswa 22	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	12

23	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11
25	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	12
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13
27	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12
28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12
	28	28	28	20	15	8	15	16	23	23	22	9	9	23	9	15	0	0	23	16	330
	100	100	100	71	54	29	54	57	82	82	79	32	32	82	32	54	0	0	82	57	58,93

Dilindungi Undang-Undang

g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 g mengutip hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 g mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 g mengemukakan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Dilindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu cipta yang sudah ada, dengan cara dan dalam bentuk apa pun, dengan tujuan untuk kepengantar, pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, atau untuk keperluan lain, dan dengan catatan tidak merugikan kepentingan intelektual penciptanya, pengutipan tidak merugikan kepentingan intelektual penciptanya, dan dengan catatan mengumumkan dan memberikan informasi mengenai sumbernya.

Pertemuan Ketiga

NO	INDIKATOR	INDIKATOR																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15	
2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	
3	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	
4	4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	13	
5	5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	
6	6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	14	
7	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	14	
8	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	15	
9	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	14	
10	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	
11	11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	
13	13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	
14	14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	14	
15	15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	
16	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14	
17	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	
18	18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	
19	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
20	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	
21	21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	14	

22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15
23	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14
28	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13
	28	28	28	28	21	8	24	18	24	28	23	9	11	26	8	15	4	11	28	28	398
	100	100	100	100	75	29	86	64	86	100	82	32	39	93	29	54	14	39	100	100	71,07

ng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip hanya untuk kepentingan sendiri, penulisan kritik atau gutipan tidak merugikan kepentingan umum dan tidak diperbolehkan mengumumkannya dan memperbanyaknya.

Pertemuan Keempat

NO	INDIKATOR	INDIKATOR																				TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14	
2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17	
4	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16	
7	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	
8	8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	
9	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14	
10	10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
11	11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	
13	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
15	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
16	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	
17	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
18	18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15	
19	19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
20	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	14	
21	21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	

22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16
	28	28	28	28	22	8	27	28	28	28	23	11	13	28	19	24	7	11	28	28	445
	100	100	100	100	79	29	96	100	100	100	82	39	46	100	68	86	25	39	100	100	79,46



LAMPIRAN 10

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- = Variabel data ordinal
- = Mean (rata-rata)
- = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Belajar Siswa	62	14,00	19,00	16,790323	1,368703
Valid N (listwise)	62				

\bar{X} : 16,790323

SD : 1,368703

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

Tabel Rekapitulasi Data Keaktifan Belajar Siswa Setelah *Treatment*

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	S-01	17	51,531942	37	S-01	14	29,613381
2	S-02	18	58,838129	38	S-02	14	29,613381
3	S-03	17	51,531942	39	S-03	17	51,531942
4	S-04	17	51,531942	40	S-04	14	29,613381
5	S-05	18	58,838129	41	S-05	17	51,531942
6	S-06	17	51,531942	42	S-06	16	44,225755
7	S-07	17	51,531942	43	S-07	15	36,919568
8	S-08	17	51,531942	44	S-08	14	29,613381
9	S-09	16	44,225755	45	S-09	14	29,613381
10	S-10	17	51,531942	46	S-10	17	51,531942
11	S-11	17	51,531942	47	S-11	18	58,838129
12	S-12	19	66,144316	48	S-12	17	51,531942
13	S-13	19	66,144316	49	S-13	16	44,225755
14	S-14	17	51,531942	50	S-14	17	51,531942
15	S-15	18	58,838129	51	S-15	16	44,225755
16	S-16	17	51,531942	52	S-16	16	44,225755
17	S-17	19	66,144316	53	S-17	16	44,225755
18	S-18	18	58,838129	54	S-18	15	36,919568
19	S-19	18	58,838129	55	S-19	16	44,225755
20	S-20	17	51,531942	56	S-20	14	29,613381
21	S-21	18	58,838129	57	S-21	16	44,225755
22	S-22	16	44,225755	58	S-22	15	36,919568
23	S-23	18	58,838129	59	S-23	18	58,838129
24	S-24	18	58,838129	60	S-24	16	44,225755
25	S-25	17	51,531942	61	S-25	17	51,531942
26	S-26	19	66,144316	62	S-26	18	58,838129
27	S-27	19	66,144316	63	S-27	16	44,225755
28	S-28	16	44,225755	64	S-28	16	44,225755
29	S-29	19	66,144316	65			
30	S-30	17	51,531942	66			
31	S-31	16	44,225755	67			
32	S-32	17	51,531942	68			
33	S-33	18	58,838129	69			
34	S-34	18	58,838129	70			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

Test Statistics

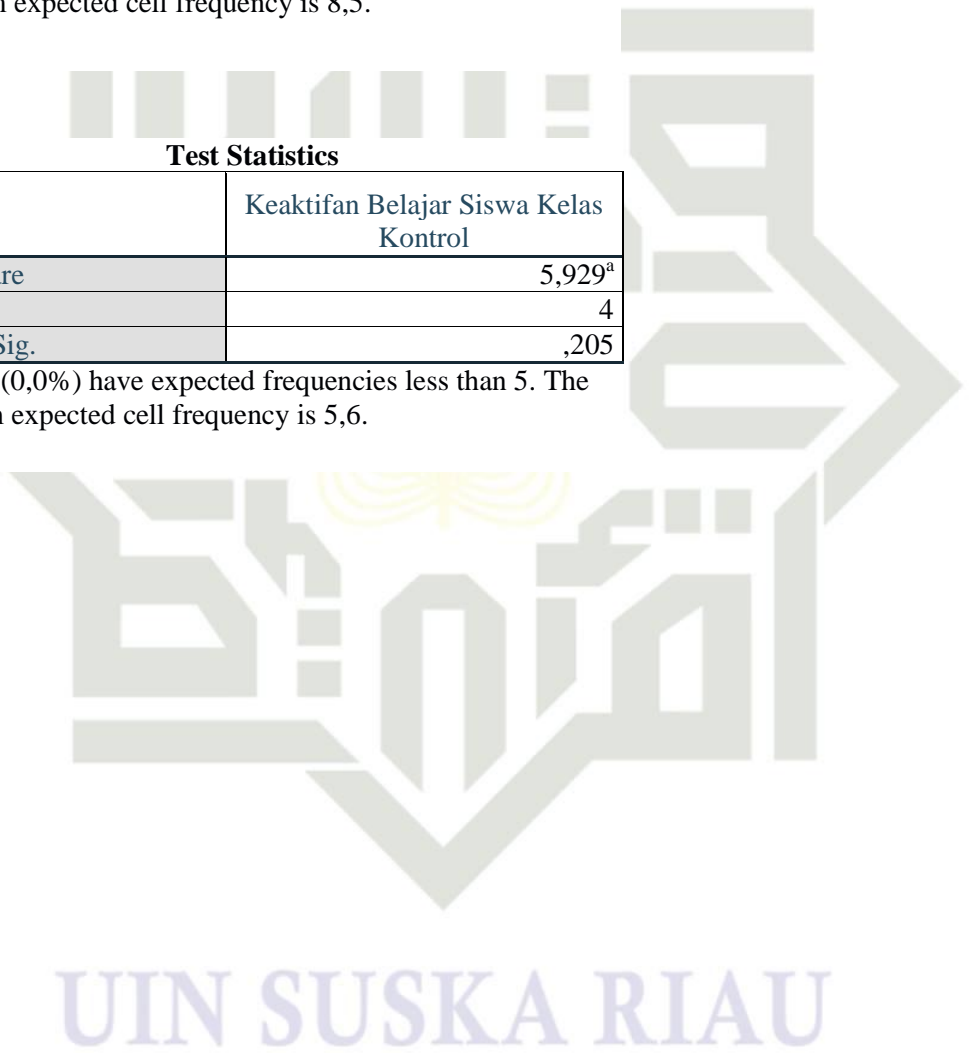
	Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen
Chi-Square	6,941 ^a
Df	3
Asymp. Sig.	,074

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 8,5.

Test Statistics

	Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol
Chi-Square	5,929 ^a
Df	4
Asymp. Sig.	,205

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5,6.



LAMPIRAN 13

© H a c i p a m i l l i

Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar Siswa	Eks	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%
	Kon	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

Descriptives

U	Kelas		Statistic	Std. Error
Keaktifan Belajar Siswa	Eks	Mean	55,3999	1,16384
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53,0321
			Upper Bound	57,7678
		5% Trimmed Mean		55,4238
		Median		51,5319
		Variance		46,054
		Std. Deviation		6,78628
	Kon	Mean	43,4429	1,77615
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39,7986
			Upper Bound	47,0873
		5% Trimmed Mean		43,3560
		Median		44,2258
		Variance		88,332
		Std. Deviation		9,39850
	Minimum		29,61	
	Maximum		58,84	
	Range		29,22	
	Interquartile Range		14,61	
	Skewness		-,124	,441
	Kurtosis		-,879	,858

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar Siswa	Based on Mean	1,677	1	60	,200
	Based on Median	,990	1	60	,324
	Based on Median and with adjusted df	,990	1	59,099	,324
	Based on trimmed mean	1,762	1	60	,189

arif Kasim Ria

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

© Harcipt

Uji Hipotesis (Test T)

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Belajar Siswa	Eks	34	55,3999	6,78628	1,16384
	Kon	28	43,4429	9,39850	1,77615

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar Siswa	Equal variances assumed	1,677	,200	5,808	60	,000	11,95697	2,05872	7,83892	16,07503
	Equal variances not assumed			5,631	47,933	,000	11,95697	2,12349	7,68725	16,22670

IN SU

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

Uji Pengaruh (*effect size*)

Rumus yang digunakan untuk mengetahui besar pengaruh (*effect size / ES*) penerapan model pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi adalah sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

Keterangan

E_s = *Effect size*

\bar{X}_e = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas eksperimen

\bar{X}_c = rata-rata keaktifan belajar siswa kelas kontrol

Dengan kriteria :

$ES < 0,3$ = Digolongkan rendah

$0,3 < ES < 0,8$ = Digolongkan sedang

$ES > 0,8$ = Digolongkan tinggi

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_e - 1)S_e^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_e + n_c - 2}}$$

Diketahui:

\bar{X}_e = 55,3999

\bar{X}_c = 43,4429

S_e = 46,0536 (6,78628²)

S_c = 88,3318 (9,39850²)

Nilai-nilai tersebut kemudian disubsitusikan ke dalam rumus S_{gab} sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(34 - 1)46,0536 + (28 - 1)88,3318}{34 + 28 - 2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (HMJ-PMIPA) UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(33)46,0536 + (27)88,3318}{60}}$$

$$= \sqrt{\frac{1519,77 + 2384,96}{60}}$$

$$= \sqrt{\frac{3904,73}{60}}$$

$$= \sqrt{65,0788}$$

$$S_{gab} = 8,06714$$

Dengan demikian diperoleh nilai standar deviasi gabungannya adalah sebesar 8,06714. Nilai tersebut kemudian disubsitusikan pada rumus sebagai berikut:

$$ES = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{S_{gab}}$$

$$ES = \frac{55,3999 - 43,4429}{8,06714}$$

$$ES = \frac{11,9570}{8,06714}$$

$$ES = 1,48219$$

Dengan demikian diperoleh nilai Es (*Effect size*) sebesar 1,48219. Nilai ini jika diinterpretasikan pada kategori yang telah ditetapkan terletak pada kategori tinggi yaitu berada pada rentang $ES > 0,8$, yang berarti bahwa model pembelajaran *probing prompting* berpengaruh besar terhadap terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis.



LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

© H a c i

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Eksperimen



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol



Ria
sity of Sultan Syarif Kasim Ria



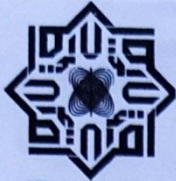


LAMPIRAN 18

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0771) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2567/2019 Pekanbaru, 08 Februari 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 4 MANDAU
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

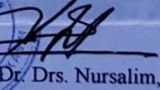
Nama	: RASNI
NIM	: 11616203066
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

LAMPIRAN 19

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 MANDAU
Jl. Batin Betuah Buluh Kasap Pematang Pudu Duri 28784
Email : smn4mandau@yahoo.com
NSS : 30.1.09.02.04.004 NPSN : 10400852
Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422.1/SMAN 4 MANDAU/1/2020/009

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I
NIP	: 19631231 200604 1 059
Pangkat / Golongan	: Penata TK.I / IIIId
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SMA Negeri 4 Mandau

Dengan ini menerima nama tersebut dibawah ini untuk

Nama	: Rasni
NIM	: 11616203066
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melaksanakan riset guna mendapatkan data siswa/i SMA Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis Propinsi Riau.
Demikian Surat Keterangan ini di buat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Duri, 16 Januari 2020
Kepala Sekolah,

Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I
Nip. 19631231 200604 1 059



Sultan Syarif Kasim Riau




LAMPIRAN 20

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Trimpan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19417/2018 Pekanbaru, 07 November 2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth.
 Salmiah, S.Pd. M.Pd.E


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RASNI
 NIM : 11616203066
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH TEKNIK RELAKSASI TERHADAP METODE PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BONAI DARUSSALAM KABUPATEN ROKAN HULU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam


 Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




LAMPIRAN 21

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7719/2019 Pekanbaru,09 Mei 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**


Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RASNI
 NIM : 11616203066
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




LAMPIRAN 22

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, M.Pd.E
 - a. Nomer Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Rasni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203066
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08-07-19	Judul dan Teori		
2.	01-02-19	latar Belakang dan Masalah		
3.	21-02-19	KO dan Penemuan Sampel		
4.	23-02-19	LB dan Penemuan Sampel		
5.	01-03-19	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru,2018
 Pembimbing,

Salmiah, M.Pd.E
 NIP.



LAMPIRAN 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 2

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : RASNI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616203066
 Hari / Tanggal : Kamis, 28 Maret 2019
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Tambah Teori x dan y
2.	Lampirkan RPP Guru
3.	Lampirkan RPP Sesuai model dan materi
4.	Indikator pakai teori siapa
5.	Gejala sesuai Judul saja
6.	Cek Latar Belakang

Pekanbaru, 28 Maret 2019
 Penguji I : [Signature]
 Penguji II : [Signature]
Drs Akmal, M.Pd Mahdar Erusta, M.Ed

Note :
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.




LAMPIRAN 24

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Ria



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

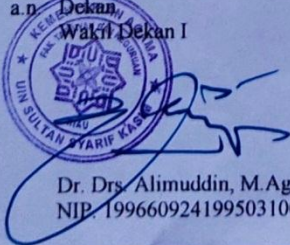
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : RASNI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616203066
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 28 Maret 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau kabupaten Bengkalis

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

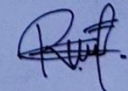
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mahdar Emika, M.Ed	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 1996609241995031002

Pekanbaru, 25 April 2019
 Peserta Ujian Proposal



RASNI
 NIM. 11616203066




LAMPIRAN 25

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/689/2020 Pekanbaru, 20 Januari 2020 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

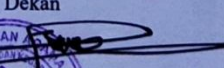

Nama	: RASNI
NIM	: 11616203066
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2020 s.d 20 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN 26

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Sultan Syarif Kasim Ria



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30017
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/689/2020 Tanggal 20 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RASNI |
| 2. NIM / KTP | : | 116162030660 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Januari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 27

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 24 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/074	Kepada
Sifat : Biasa	Yth. Kepala SMAN 4 Mandau
Lampiran :	Kabupaten Bengkalis
Hal : Izin Riset / Penelitian	di-
	Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor :503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/30017 Tanggal 23 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: RASNI
NIM	: 116162030660
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

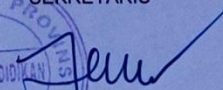
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 4 MANDAU KABUPATEN BENGKALIS

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006


Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 28


© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 MANDAU
Jl. Batin Betuah Buluh Kasap Pematang Pudu Duri 28784
Email : sman4mandau@yahoo.com
NSS : 30.1.09.02.04.004 NPSN : 10400852
Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 422.1/SMAN 4 MANDAU/II/2020/063

Yang bertanda tangan di bawah ini:

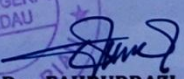
Nama	: Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I
NIP	: 19631231 200604 1 059
Pangkat / Golongan	: Penata TK.I / III d
Jabatan	: Kepala Sekolah
Instansi	: SMA Negeri 4 Mandau


Dengan ini menerangkan :

Nama	: Rasni
NIM	: 11616203066
Semester	: VIII (Delapan)
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah mengumpulkan data Siswa/Siswi SMA Negeri 4 Mandau, guna penulisan Skripsi mahasiswa S1 dengan judul **"Pengaruh penerapan model pembelajaran Probing Prompting terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi disekolah menengah atas SMA N 4 Mandau Kab. Bengkalis"**.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Duri, 18 Februari 2020
Kepala Sekolah,

Drs. FAHRURRAZI, M.Pd.I
Nip. 19631231 200604 1 059






LAMPIRAN 29

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Ria



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian : SMAN 4 Mandau
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd.,M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117008
3. Nama Mahasiswa : Rasni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616203066
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Desember 2019	Bimbingan Instrumen		
2	30 Maret 2020	Bimbingan Bab IV dan Bab V		
3	02 April 2020	Bimbingan Perbaikan Bab I		
4	16 April 2020	Bimbingan Pembahasan Bab IV		
5	29 April 2020	Bimbingan Teknik Pengumpulan Data		
6	16 Mei 2020	Bimbingan Penulisan		
7	01 Juni 2020	Melengkapi Lampiran Skripsi Seperti Silabus, RPP, Data, Rekapitulasi dan Sebagainya.		
8	16 Juni 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 25 juni 2020
 Pembimbing

Salmiah, S.Pd.,M.Pd.E
 NIP. 130117008



DAFTAR RIWAYAT PENULIS

RASNI, lahir di Bonai pada tanggal 10 Oktober 1997. Anak ketiga dari 5 bersaudara pasangan dari ayahanda Daraus dan ibunda Rohanum. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 007 Bonai Darussalam melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Bonai Darussalam dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada bulan Juli - Agustus 2019 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Marga Mulya, Kecamatan Rambah Samo, Kabupaten Rokan Hulu. Pada bulan September – Desember 2019 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 03 Dzulhijah 1441 H./24 Juli 2020 M dengan judul skripsi “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis” dengan IPK 3.51 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.