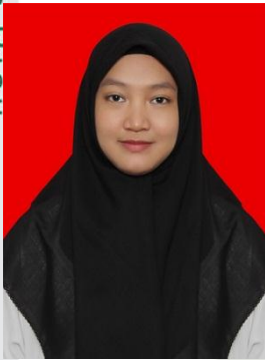


**HUBUNGAN *PLACE ATTACHMENT* DENGAN PERILAKU PRO  
LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH ADIWIYATA  
(STUDI DI SMAN 7 PEKANBARU)**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**CHAIRUNNISA PRATIWI**

**NIM. 11561201791**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2020**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN *PLACE ATTACHMENT* DENGAN PERILAKU PRO  
LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH ADIWIYATA  
(STUDI DI SMAN 7 PEKANBARU)**

**SKRIPSI**



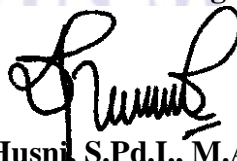
**OLEH:**

**CHAIRUNNISA PRATIWI**  
**NIM. 11561201791**

**Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan dalam sidang panitia  
ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau**

**Pekanbaru, 11 Juni 2020**

**Pembimbing**



**Desma Husni, S.Pd.I., M.A., Psikolog**  
**NIP. 19781228 200604 2 002**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi yang ditulis oleh :**  
**Nama Mahasiswa :** CHAIRUNNISA PRATIWI  
**NIM :** 11561201791  
**Judul Skripsi :** Hubungan *Place Attachment* Dengan Perilaku Pro Lingkungan Pada Siswa Sekolah Adiwiyata (Studi di SMAN 7 Pekanbaru).


Telah dipertahankan di depan panitia ujian sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata (S1) Psikologi, diuji pada:


**Hari/Tanggal :** Senin/29 Juni 2020  
**Bertepatan Pada :** 7 Dzulqaidah 1441 H

**TIM PENGUJI**

  
(.....)  
**Ketua,**  
**Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd**  
**NIP. 196802061993032001**

  
(.....)  
**Sekretaris,**  
**Desma Husni, S.Pd.I., M.A., Psikolog**  
**NIP. 197812282006042002**

  
(.....)  
**Penguji I,**  
**Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog**  
**NIP. 130617122**

  
(.....)  
**Penguji II,**  
**Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog**  
**NIP. 197807202007102003**

## MOTTO

*“Dan janganlah kamu berbuat kerusakan di muka bumi setelah (diciptakan) dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan).”*  
**(QS Al A’raf : 56)**

*“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”*  
**(QS. Al-Baqarah : 153)**

*“Siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir, hendaknya ia berkata baik atau diam.”*  
**(HR. Bukhari)**

*“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu.”*  
**(Umar bin Khatab)**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Karya ilmiah ini peneliti persembahkan kepada,  
kedua orangtua terutama bunda, Yessy Elfina yang telah  
membesarkanku dan adikku dengan penuh sayang dan sabar...  
dan adikku tersayang, **Muhammad Fadhel Dwi Nugraha** yang sudah  
menjadi seorang adik, sekaligus sosok kakak, ayah dan sahabat untukku  
selama 18 tahun terakhir hidupnya...  
terima kasih sudah menemani uni, mendengarkan uni, mendukung uni,  
menghibur uni ketika sedih, memeluk uni ketika terjatuh  
terima kasih sudah menjadi bagian terbaik dalam hidup uni,  
uni rindu, dan akan selalu.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Place Attachment dengan Perilaku Pro Lingkungan pada Siswa Sekolah Adiwiyata (Studi di SMAN 7 Pekanbaru)”**. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Alhamdulillah, selama proses penulisan banyak hal yang dilalui dan dirasakan hingga sampai pada tahap ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan perbaikan dari berbagai pihak. Atas bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi., Psikolog., selaku penasehat akademis yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti serta memberikan motivasi dari awal sampai akhir perkuliahan.
7. Ibu Desma Husni, S.Pd.I., M.A., Psikolog., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya membimbing serta memberikan motivasi, saran dan arahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog., selaku penguji I yang telah memberikan waktu, ilmu, bimbingan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
9. Ibu Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog., selaku penguji II yang telah memberikan waktu, ilmu, bimbingan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini untuk menjadi lebih baik.
10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak/Ibu berikan selama ini, semoga menjadi amal ibadah dan pahala yang terus mengalir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Ibu Dr. Hj. Nurhafni, M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 7 Pekanbaru serta staf dan guru-guru yang telah memberi izin dan meluangkan waktunya untuk membantu selama proses penelitian berlangsung hingga selesai. Serta siswa dan siswi SMAN 7 Pekanbaru yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Kepada Ibunda tercinta, dan keluarga penulis yang selalu mendukung dan mendorong penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Teman-teman penulis yang sudah berbagi suka dan duka, saling memberi semangat, motivasi, dukungan kepada penulis selama perkuliahan. Teman-teman yang memberikan banyak pembelajaran berharga yang penulis tidak dapatkan selama di kelas, yang membantu penulis selama proses penyelesaian skripsi, tempat penulis bertanya dan meminta bantuan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih.
14. Semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu. Semoga Allah membalas kebaikan semua.  
Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dengan kerendahan hati penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun pembaca.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 10 April 2020

Penulis



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Keaslian Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Perilaku Pro Lingkungan .....	18
1. Pengertian Perilaku Pro Lingkungan .....	18
2. Aspek-aspek Perilaku Pro Lingkungan .....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Pro Lingkungan .....	23
B. <i>Place Attachment</i> .....	27
1. Pengertian <i>Place Attachment</i> .....	27
2. Dimensi <i>Place Attachment</i> .....	29
3. Fungsi <i>Place Attachment</i> .....	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis .....	38

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	39
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	39
C. Definisi Operasional.....	40
1. Perilaku Pro Lingkungan .....	40
2. <i>Place Attachment</i> .....	40
D. Subjek Penelitian.....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel.....	42
3. Teknik Sampling .....	42
E. Metode Pengumpulan Data.....	44
1. Alat Ukur.....	44
a. Perilaku Pro Lingkungan.....	44
b. <i>Place Attachment</i> .....	46
2. Uji Coba Alat Ukur .....	48
F. Validitas dan Reliabilitas .....	48
1. Validitas.....	48
2. Daya Beda Aitem .....	49
3. Reliabilitas.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	53

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian .....	55
1. Deskripsi Subjek Penelitian.....	55
2. Uji Asumsi.....	56

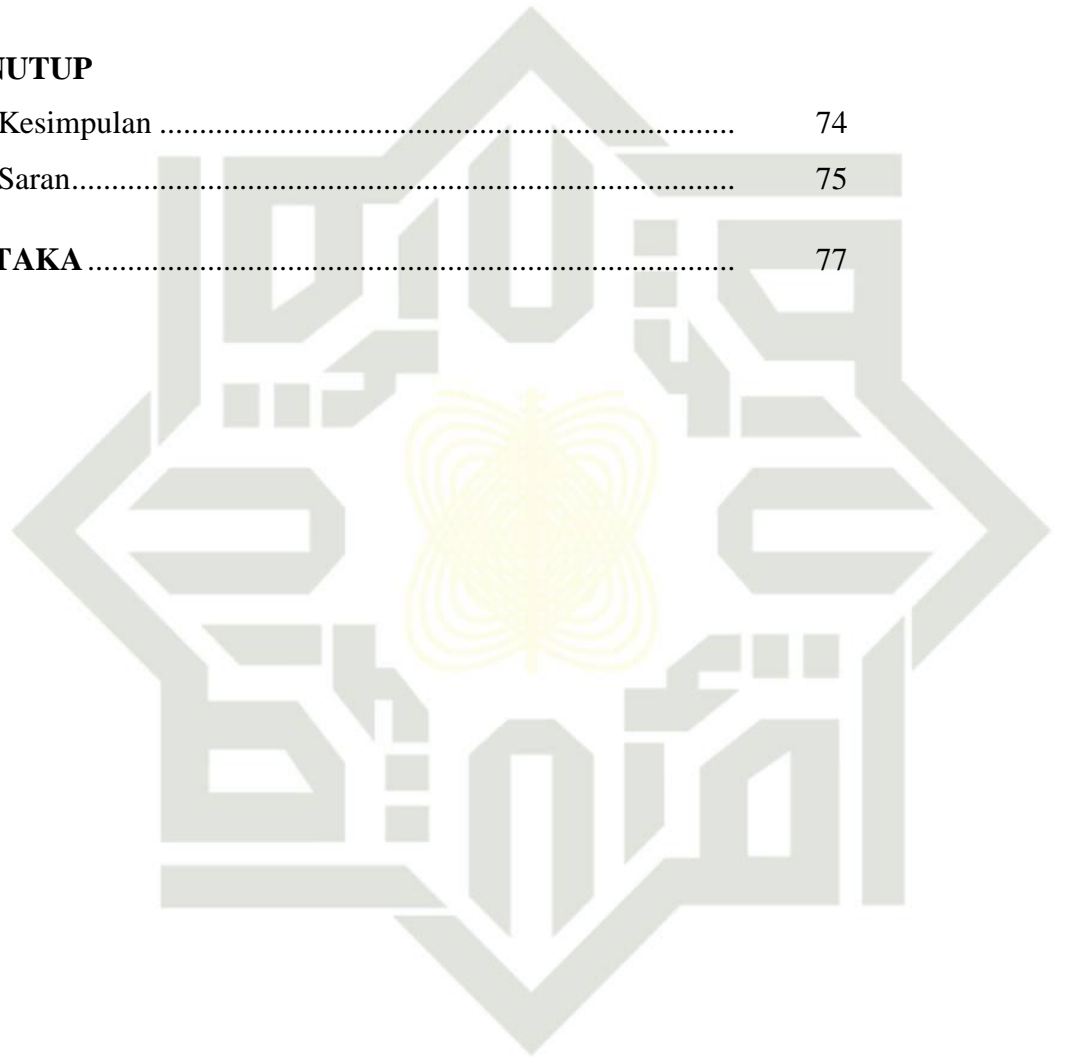
3. Uji Hipotesis.....	59
4. Deskripsi Kategorisasi Data .....	61
5. Analisis Tambahan.....	65
C. Pembahasan.....	66

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	74
B. Saran.....	75

**DAFTAR PUSTAKA .....** 77

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

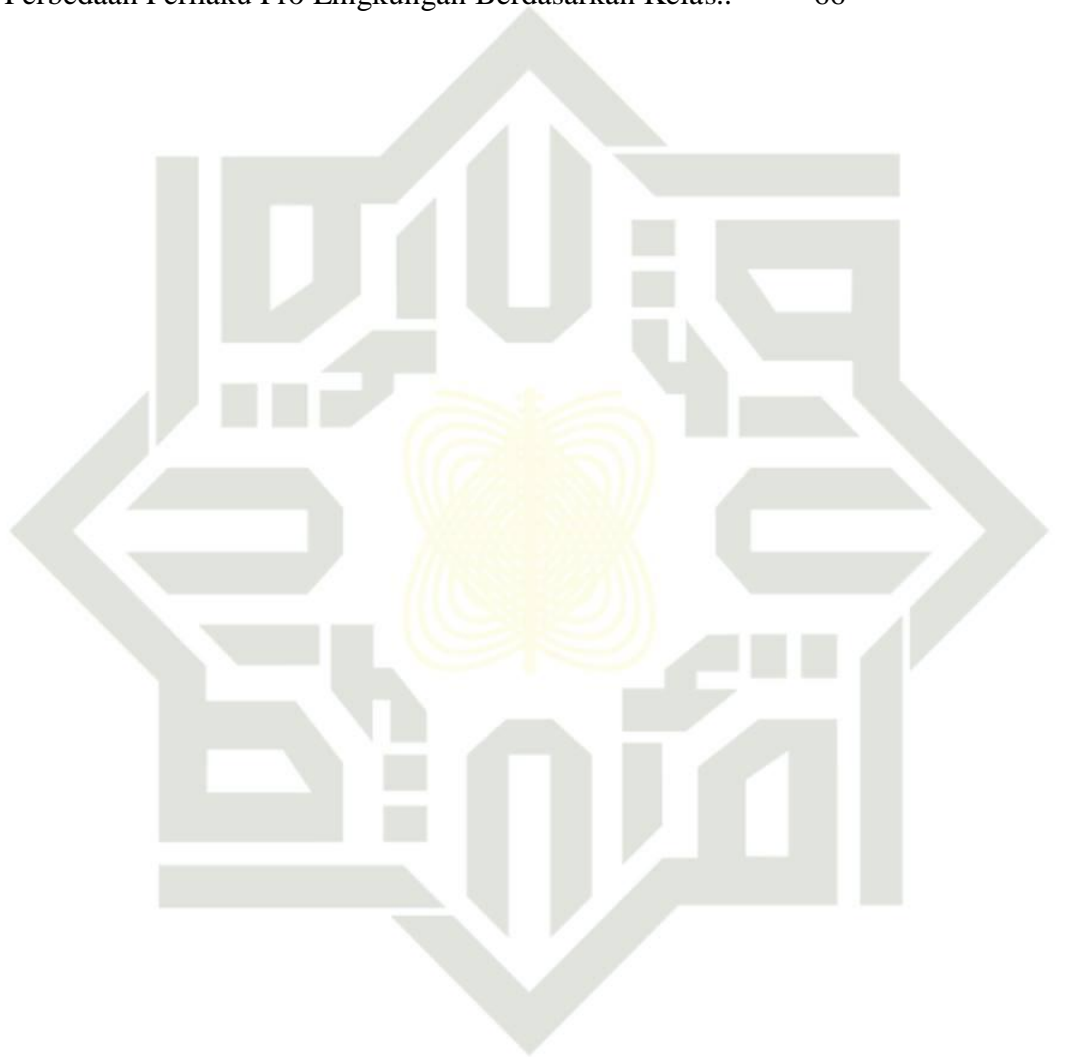
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Subjek Penelitian .....	41
Tabel 3.2	Daftar Kelas yang Dijadikan Sampel Uji Coba dan Penelitian	43
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Pro Lingkungan .....	45
Tabel 3.4	Skor Aitem Skala Perilaku Pro Lingkungan .....	46
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala <i>Place Attachment</i> .....	47
Tabel 3.6	Skor Aitem Skala <i>Place Attachment</i> .....	48
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Pro Lingkungan Setelah <i>Try Out</i> ...	50
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala Perilaku Pro Lingkungan untuk Penelitian..	51
Tabel 3.9	<i>Blue Print</i> Skala <i>Place Attachment</i> Setelah <i>Try Out</i> .....	52
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Skala <i>Place Attachment</i> untuk Penelitian .....	52
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas .....	53
Tabel 4.1	Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia .....	55
Tabel 4.2	Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	56
Tabel 4.3	Uji Normalitas .....	58
Tabel 4.4	Uji Linearitas .....	59
Tabel 4.5	Uji Hipotesis .....	60
Tabel 4.6	Kekuatan Koefisien Korelasi .....	60
Tabel 4.7	Norma Kategorisasi .....	62
Tabel 4.8	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Place Attachment</i> .....	62
Tabel 4.9	Kategorisasi Variabel <i>Place Attachment</i> .....	63

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.10	Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Perilaku Pro Lingkungan .....	64
Tabel 4.11	Kategorisasi Variabel Perilaku Pro Lingkungan.....	64
Tabel 4.12	Uji Perbedaan Perilaku Pro Lingkungan Berdasarkan Kelas..	66



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Guide Wawancara
Lampiran B	Verbatim Wawancara
Lampiran C	Lembar Validasi Alat Ukur
Lampiran D	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran E	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
Lampiran F	Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda Aitem
Lampiran G	Skala Penelitian
Lampiran H	Tabulasi Data Penelitian
Lampiran I	Uji Asumsi
Lampiran J	Uji Hipotesis
Lampiran K	Kategorisasi Data
Lampiran L	Analisis Tambahan
Lampiran M	Surat Izin Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN *PLACE ATTACHMENT* DENGAN PERILAKU PRO LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH ADIWIYATA (STUDI DI SMAN 7 PEKANBARU)

Chairunnisa Pratiwi  
([chairunnisapratiwi@gmail.com](mailto:chairunnisapratiwi@gmail.com))  
Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRAK

Perilaku pro lingkungan adalah tindakan individu dalam upaya menjaga lingkungan hidup atau meminimalisir dampak kerusakan lingkungan, serta memperbaiki kondisi lingkungan. Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku pro lingkungan adalah *place attachment*, yaitu ikatan afektif antara individu dengan suatu tempat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata. Sampel pada penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 7 Pekanbaru berjumlah 232 siswa, dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah skala *place attachment* ( $\alpha=0,904$ ) dan skala perilaku pro lingkungan ( $\alpha=0,915$ ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan ( $r=0,398$  dan  $p=0,000$ ). Artinya semakin tinggi *place attachment* maka semakin tinggi perilaku pro lingkungan pada siswa. Adapun sumbangan efektif variabel *place attachment* terhadap perilaku pro lingkungan adalah 16,1%, dimana aspek *place identity* memberikan sumbangan paling tinggi sebesar 9,17%.

**Kata Kunci:** *Place Attachment, Perilaku Pro Lingkungan, Adiwiyata*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RELATIONSHIP BETWEEN PLACE ATTACHMENT AND PRO ENVIRONMENTAL BEHAVIOR IN STUDENT OF ADIWIYATA SCHOOL (STUDY AT SMAN 7 PEKANBARU)

Chairunnisa Pratiwi  
([chairunnisapратиwi@gmail.com](mailto:chairunnisapратиwi@gmail.com))

Faculty of Psychology, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRACT

Pro environmental behavior is an individual action in an effort to protect the environment or minimize the impact of environmental damage, and improve environmental conditions. One of the factors that affect pro environmental behavior is place attachment, that is an affective bond between a person to a place. This study aims to determine the relationship of place attachment with pro environmental behavior in student of adiwiyata school. The samples in this study were 232 students of SMAN 7 Pekanbaru, using the simple random sampling technique. The instrument used was the place attachment scale ( $\alpha=0.904$ ) and the pro-environmental behavior scale ( $\alpha=0.915$ ). The results showed that there was a significant positive relationship between place attachment and pro-environmental behavior ( $r=0.398$  and  $p=0,000$ ). It means that the higher the place attachment, the higher the pro-environmental behavior in students. The effective contribution of the place attachment to pro-environmental behavior was 16.1%, where the aspect “place identity” gave the highest contribution of 9.17%.

**Keyword:** Place Attachment, Pro Environmental Behavior, Adiwiyata School



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia dan lingkungannya tidak dapat dipisahkan, karena lingkungan merupakan tempat kehidupan manusia. Perilaku manusia memiliki pengaruh besar bagi kondisi lingkungan secara global, baik secara negatif maupun positif (Hirsh, 2010). Interaksi individu dengan lingkungan dapat memperbaiki kondisi lingkungan atau bahkan menyebabkan kerusakan lingkungan. Permasalahan lingkungan merupakan isu yang krusial sejak beberapa dekade terakhir. Pemanasan global dan perubahan iklim karena efek rumah kaca, kerusakan tanaman, hutan, kepunahan spesies, berkurangnya sumber daya ikan, lahan pertanian, polusi udara dan persediaan air adalah bencana utama bagi lingkungan di bumi (Oskamp dalam Mafar, 2018).

Negara Indonesia juga tidak terlepas dari bencana lingkungan ini. Berdasarkan data terakhir dari Kementerian Lingkungan Hidup, pada tahun 2012 sudah ada 300 kasus lingkungan hidup seperti kebakaran hutan, pencemaran lingkungan, pelanggaran hukum, dan pertambangan. Berdasarkan Indeks Kualitas Lingkungan Hidup yang dibuat oleh Kementerian Lingkungan Hidup, tercatat ada penurunan kualitas lingkungan, yakni pada tahun 2009 sebesar 59,79%, tahun 2010 sebesar 61,7%, dan tahun 2011 sebesar 60,84% (dalam Rifayanti dkk, 2018). Dikutip dari Kompas.com (2018), Indonesia merupakan negara penyumbang sampah plastik terbesar kedua di dunia. Berdasarkan data yang diperoleh dari Asosiasi Industri

Plastik Indonesia dan Badan Pusat Statistik, sampah plastik di Indonesia mencapai 64 juta ton/tahun dimana sebanyak 3,2 juta ton merupakan sampah plastik yang dibuang ke laut. Tak hanya itu, dikutip dari IDN Times (2019), Indonesia termasuk 10 besar negara paling tercemar di dunia. Salah satunya disebabkan pertambangan emas di Kalimantan yang menggunakan zat merkuri beracun dan mencemari air dan tanah. Selain itu fenomena kabut asap yang selalu terjadi hampir setiap tahunnya di Riau juga menjadi isu nasional. Zainal (2015) mengatakan kebakaran hutan merupakan bencana yang menjadi langganan setiap tahunnya di Provinsi Riau, tercatat selama 18 tahun terakhir Provinsi Riau menjadi salah satu Provinsi yang senantiasa terkena musibah ini, asap sisa kebakaran tersebut juga sampai ke negeri jiran yakni ke Malaysia dan Singapura. Berdasarkan data dari Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB), luas areal kebakaran hutan dan lahan yang terjadi di Indonesia pada tahun 2015 mencapai 2.089.911 hektare (CNNIndonesia, 2015).

Permasalahan lingkungan ini dikaitkan dengan perilaku manusia yang dianggap tidak bertanggung jawab. Seperti banjir yang disebabkan oleh perilaku membuang sampah sembarangan. Kebakaran hutan untuk membuka lahan yang dilakukan oleh pihak-pihak tertentu, pencemaran dari kegiatan pertambangan yang tidak bertanggung jawab, dan sampah plastik yang dibuang ke laut. Semuanya adalah hasil perbuatan tangan manusia. Sebagaimana Allah SWT berfirman di dalam Al-Qur'an:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*“Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia, Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar).” (QS Ar Rum : 41)*

Ayat diatas menjelaskan bahwa kerusakan pada lingkungan disebabkan oleh perbuatan manusia. Di bumi yang merupakan tempat tinggal manusia dirusak oleh manusia itu sendiri, dan akibatnya juga dirasakan oleh manusia. Manusia adalah khalifah, pemimpin di muka bumi dan satu-satunya makhluk yang memiliki akal sehingga berkewajiban menjaga dan memelihara keseimbangan alam dan kelestarian lingkungan. Tidak hanya karena bumi adalah tempat tinggal kita, tetapi menjaga lingkungan juga sebagai perwujudan bentuk syukur atas karunia dan rahmat Sang Pencipta, Allah SWT. Allah menciptakan bumi dan seisinya untuk tempat tinggal manusia, tugas kita hanyalah menjaga dan merawatnya bukan malah merusaknya. Sebagaimana firman Allah SWT:

*“Dan janganlah kamu berbuat kerusakan di muka bumi setelah (diciptakan) dengan baik. Berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan).” (QS Al A’raf : 56).*

Walaupun terdapat fenomena-fenomena dan bencana alam yang terjadi di luar kendali manusia, setidaknya manusia dapat meminimalisir dampak dari kerusakan lingkungan dengan mengubah perilaku menjadi lebih peduli terhadap lingkungan. Meskipun peningkatan kesadaran bahwa masalah lingkungan nyatanya terjadi dan aktivitas manusialah yang sering menjadi penyebabnya, individu sering gagal memilih perilaku yang akan membantu mengurangi dampaknya terhadap lingkungan

(Barnberg dan Moser, 2007; Kollmuss dan Agyeman, 2002). Oleh karenanya diperlukan tidak hanya pengetahuan dan kesadaran semata, individu perlu mengubah perilaku untuk menjaga dan merawat lingkungan. Terkait hal ini sebenarnya sudah ada beberapa kebijakan ataupun aktivitas yang mendukung meningkatkan kondisi lingkungan ataupun mengurangi kerusakan lingkungan terkhusus di Indonesia. Salah satu kebijakan yang berpihak kepada kepentingan lingkungan adalah UU No 26 tahun 2007 tentang Penataan Ruang yang didalamnya memuat ketentuan tentang penyediaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) (Supratiwi, 2018). Selain itu, dilansir dari Kompas.id (2020), pemerintah Provinsi DKI Jakarta melarang penggunaan kantong plastik sekali pakai di pusat perbelanjaan, toko swalayan, dan pasar rakyat, mulai Juli 2020. Jika aturan itu tak dipatuhi, pengelola akan dikenai sanksi. Kebijakan pengurangan penggunaan kantong plastik ini juga sudah dilakukan pihak minimarket modern seperti Indomaret yang mengimbau konsumen untuk membawa tas sendiri saat berbelanja (Tirto.id, 2020). Tidak hanya di Provinsi DKI Jakarta, sedotan hingga kantong plastik juga resmi dilarang di kota Semarang (Kumparan.com, 2019). Sedangkan bentuk kegiatan sebagai wujud peduli lingkungan yang familiar dilakukan di kota-kota besar di Indonesia yaitu dalam bentuk agenda *Car Free Day* (CFD) yang biasa dilakukan pada akhir pekan di jam-jam tertentu. Selain itu langkah #BerkBerplastik dalam rangka meningkatkan kesadaran masyarakat akan masalah sampah plastik serta mempromosikan gaya hidup berkelanjutan dilakukan oleh National Geographic Indonesia (Nationalgeographic.co.id, 2019).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola perilaku yang berusaha untuk meminimalkan dampak negatif pada lingkungan alam disebut juga perilaku pro lingkungan (Kollmuss dan Agyeman, 2002). Perilaku pro lingkungan adalah perilaku yang tumbuh dari kesadaran seseorang untuk meminimalkan dampak negatif dari tindakan seseorang terhadap alam dan pembangunan, seperti meminimalkan penggunaan sumber daya, penghematan konsumsi energi, penggunaan bahan yang tidak beracun, pengurangan produksi sampah (Kollmuss dan Agyeman, 2002). Perilaku pro lingkungan bertujuan untuk mengurangi atau memberikan solusi terkait permasalahan lingkungan hidup (Homburg dan Stolberg, 2006). Perilaku pro lingkungan memiliki kemungkinan terbaik dilihat sebagai kombinasi antara kepentingan pribadi dan kepedulian terhadap orang lain, generasi selanjutnya, makhluk hidup lainnya atau ekosistem secara keseluruhan (Bamberg dan Moser, 2007).

Perilaku pro lingkungan pada dasarnya merupakan perilaku yang positif untuk menjaga lingkungan dengan berbagai macam cara. Dengan kata lain, seseorang yang memanfaatkan bahan sampah untuk di daur ulang atau penghematan energi merupakan tindakan dari perilaku pro lingkungan (Kaiser et al., 2007). Terdapat beberapa macam perilaku yang dapat digolongkan sebagai perilaku pro lingkungan, seperti mematikan lampu ruangan ketika ruangan sedang tidak dipakai, berjalan kaki atau mengendarai sepeda ketika pergi ke tempat tujuan yang dekat, menghindari penggunaan produk makanan atau minuman dengan kemasan plastik dan lain-lain (Kaiser et al., 2007).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perilaku pro lingkungan yang tinggi cukup penting dimiliki oleh individu, hal tersebut dikarenakan perilaku pro lingkungan mempunyai berbagai dampak positif terhadap lingkungan seperti peningkatan lingkungan ke arah yang lebih sehat (Ahmad, 2019). Perilaku pro lingkungan sangat penting, terutama bagi remaja karena mereka adalah aset masa depan bangsa yang akan menjadi pembuat kebijakan terkait lingkungan yang berkelanjutan, dan remaja adalah perwakilan yang baik untuk perubahan perilaku terutama perilaku pro lingkungan (Sawitri, 2018). Sejalan dengan pendapat Uitto et al. (2015) yang mengatakan remaja sangat relevan untuk dipelajari karena mereka berada di permulaan kehidupan mereka sebagai warga negara aktif dan pemimpin masa depan, mereka juga pada titik konsolidasi kebiasaan dan pola perilaku, serta pembentukan identitas dan hubungan interpersonal. Konteks sekolah mungkin memiliki pengaruh kuat pada pengembangan pribadi remaja. Remaja menghabiskan sebagian besar waktu mereka di sekolah, dan pendidikan formal dipandang sebagai salah satu jalur utama untuk mengubah cara kita berinteraksi dengan lingkungan kita. Menurut Zilahy dan Huisingh (2009) pendidikan merupakan salah satu variabel yang penting dalam menjelaskan tingkat perhatian dan perilaku lingkungan. Sejalan dengan pendapat Pooley dan O'Connor (2000) dan Chankrajang dan Mutarak (2017) yang mengatakan pendidikan adalah cara yang paling efektif untuk mengatasi permasalahan lingkungan. Pendidikan lingkungan dianggap penting untuk meningkatkan pengetahuan individu, sikap positif, dan perilaku ramah lingkungan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepedulian dalam menjaga dan merawat lingkungan di wujudkan pemerintah dalam bentuk pendidikan berbasis lingkungan. Di Indonesia, dalam upaya mempercepat pengembangan pendidikan lingkungan hidup khususnya jalur pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan telah mencanangkan program adiwiyata, dengan tujuan mendorong dan membentuk sekolah peduli dan berbudaya lingkungan yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang. Melalui program adiwiyata diharapkan setiap warga sekolah ikut terlibat dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang sehat dan menghindari dampak lingkungan yang negatif. Pelaksanaan program Adiwiyata merupakan amanah Undang-Undang 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup dan tindak lanjut Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup nomor 05 tahun 2013 tentang pedoman pelaksanaan program Adiwiyata. Dasar tersebut membuktikan dengan jelas bahwa kebijakan pendidikan lingkungan hidup di sekolah dapat diwujudkan melalui Program Adiwiyata (Febrina, 2016).

Program sekolah adiwiyata merupakan program dari kementerian lingkungan hidup yang menuai pujian dari UNESCO (Aktual.com, 2016). Sekolah ini menjunjung tinggi pembelajaran berbasis nilai-nilai lingkungan, selain itu penerapan nilai-nilai berbasis lingkungan itu juga diwujudkan dalam bentuk lingkungan fisik sekolah yang berwawasan ramah lingkungan. Seperti tong sampah yang di beda-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bebasan, tumbuhan hijau, tanaman organik, rendah emisi lingkungan sekolah dan lain sebagainya. Adiwiyata adalah program yang bertujuan untuk mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup. Sebagaimana pendapat Vaske dan Kobrin (2001) yang mengatakan tujuan akhir dari pendidikan lingkungan adalah pengembangan warga yang bertanggung jawab terhadap lingkungan.

SMA Negeri 7 Pekanbaru merupakan salah satu sekolah tingkat SMA yang menerima penghargaan adiwiyata tingkat kota. Kegiatan yang dilakukan dalam wujud perilaku pro lingkungan yang sudah terlaksana oleh warga sekolah adalah menanam pohon, daur ulang sampah, memfungsikan resapan air, dan kegiatan kreativitas seperti membuat poster dan mading dengan tema peduli lingkungan. Selain itu, siswa dari kelas XI dan XII akan dipilih satu orang duta lingkungan yang akan memprakarsai kegiatan berbasis lingkungan di wilayah sekolah seperti menanam tanaman sayur, jamur, dan lain sebagainya. Walau demikian semua warga sekolah diajak berpartisipasi dalam kegiatan menjaga lingkungan tidak terkecuali para penjual jajanan di kantin. Pihak sekolah melarang para penjual di kantin menggunakan plastik dalam menjual jajanannya, termasuk minuman botol juga tidak disediakan. Para siswa menggunakan piring untuk makan makanannya dan bebas dibawa hingga ke kelas, begitu pula dengan minuman menggunakan gelas yang disediakan pihak kantin.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan dua orang siswa SMAN 7 Pekanbaru, terkait perilaku pro lingkungan di sekolah maupun di luar sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





menunjukkan perilaku pro lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, menghemat penggunaan energi seperti hanya menghidupkan air atau lampu ketika diperlukan, mendaur ulang barang-barang bekas pakai, menggunakan kembali buku catatan dari semester sebelumnya yang belum terisi penuh, berjalan kaki ke tempat tujuan yang tidak jauh dari rumah, tidak mengambil bungkus plastik yang ditawarkan jika tidak butuh ketika berbelanja, membuat kerajinan tangan dari barang-barang bekas, memisahkan sampah yang dapat di daur ulang dan yang tidak dapat di daur ulang, menegur teman yang membuang sampah sembarangan, dan mengikuti kegiatan yang berbasis lingkungan di sekolah. Sejalan dengan penelitian Palupi (2016; dalam Bappenas, 2018) yang menunjukkan gambaran contoh perilaku pro lingkungan di sekolah adiwiyata, antara lain penghematan penggunaan listrik yang diperuntukkan bagi semua warga sekolah, adanya pengelolaan sampah dengan menyediakan tempat sampah organik dan anorganik, kegiatan daur ulang, pengomposan, pemeliharaan tanaman, toga, rumah kaca, memilih bahan makanan yang sehat dan ramah lingkungan (tersedianya kantin sehat), piket kebersihan kelas, jumat bersih, mengikuti kegiatan lingkungan hidup seperti penanaman mangrove pada hari lingkungan hidup.

Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku pro lingkungan adalah *place attachment* (Vaske dan Kobrin, 2001; Halpenny, 2010; Scannell dan Gifford, 2010b; Gifford dan Nilsson, 2014; Tonge et al., 2014; Zhang et al., 2014; Junot et al., 2017). *Place attachment* adalah salah satu konsep psikologi lingkungan yang merupakan keterikatan secara emosional antara individu dengan suatu tempat (Williams dan Vaske, 2003). Brown dan Raymond (dalam Clarke et al., 2018) menyatakan bahwa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*place attachment* merupakan sebuah hubungan emosional positif terhadap sebuah lokasi atau lanskap tertentu, yang mencakup elemen fisik dan sosial yang memicu munculnya tindakan individu atau sekelompok orang secara spesifik, seperti tindakan merawat sebuah tempat, dan lain-lain.

Menurut Vaske dan Kobrin (2001), dilihat dari perspektif psikologis hubungan antara orang dengan tempat menunjukkan bahwa makna suatu tempat dibagi dalam dua indikator *place attachment* yaitu ketergantungan tempat (*place dependence*) dan identitas tempat (*place identity*). Hasil penelitian yang dilakukan Vaske dan Kobrin (2001) menemukan bahwa individu dengan rasa emosional *place attachment* terlibat dalam perilaku yang lebih pro lingkungan. Clayton (2003; dalam Scannell dan Gifford, 2010b) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa individu yang secara kuat mengidentifikasi diri dengan lingkungan alam menunjukkan perilaku yang mendukung kelangsungan ekologi lingkungan. Sebagaimana yang dikemukakan Walker dan Chapman (2003; dalam Scannell dan Gifford, 2010b), kelekatan yang positif terhadap tempat berhubungan dengan kesediaan individu untuk berpartisipasi dalam menjaga tempat tersebut, dalam penelitiannya Walker & Chapman menunjukkan *place attachment* adalah prediktor kuat dari niat pengunjung taman mengambil sampah orang lain di taman. Temuan serupa dilaporkan oleh Halpenny (2010) yang menemukan bahwa *place attachment* berhubungan positif dengan niat perilaku pro lingkungan pengunjung taman. Kelly dan Hosking (2008) menemukan *place attachment* secara positif terkait dengan perilaku seperti menjadi sukarelawan dan konservasi lingkungan di Australia Barat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vorkinn dan Riese (2001) mengidentifikasi *place attachment* masyarakat pedesaan Norwegia sebagai prediktor yang lebih baik dalam menunjukkan sikap negatif terhadap pengembangan tenaga air. Penelitian Scannell dan Gifford (2010b) dibedakan antara dua bentuk keterikatan, *civic place attachment* yang terkait dengan aspek sosial, dan *natural place attachment* yang terkait dengan alam/aspek fisik lingkungan. *Natural place attachment* ditemukan sebagai prediktor perilaku pro lingkungan secara umum sementara *civic place attachment* tidak. Oleh karena itu hubungan antara (tempat yang didefinisikan dengan jelas) dan perilaku pro lingkungan secara aktual membutuhkan penyelidikan lebih lanjut (Scannell dan Gifford, 2010b). Sedangkan penelitian mengenai hubungan *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan di Indonesia baru-baru ini diteliti oleh Mafar (2018). Subjek penelitiannya adalah mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya. Kesimpulan hasil penelitiannya membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku pro lingkungan dengan *place attachment* pada mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya.

Hingga saat sekarang ini, peneliti belum menemukan adanya penelitian yang mengkaji *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti hal ini. Berdasarkan fenomena di atas, peneliti tertarik dan ingin melihat apakah terdapat hubungan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata (studi di SMAN 7 Pekanbaru).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka permasalahan utama dalam penelitian ini dapat dirumuskan “apakah terdapat hubungan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata (studi di SMAN 7 Pekanbaru)?”

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata (studi di SMAN 7 Pekanbaru).

## D. Keaslian Penelitian

Penelitian terkait perilaku pro lingkungan telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Penelitian Saputra, dkk (2016) yang melihat pengaruh peran kepemimpinan terhadap perilaku pro lingkungan pada anggota MAPALA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif peran kepemimpinan terhadap perilaku pro lingkungan pada anggota MAPALA. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Rifayanti, dkk (2018) merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi yang bertujuan untuk mengetahui peran *role model* dalam membentuk perilaku pro lingkungan. Hasil penelitian ini menunjukkan perilaku pro lingkungan dilakukan dengan cara menjadi tokoh bagi warga dalam perilaku menghemat penggunaan listrik seperti mematikan lampu ketika tidur, membuang sampah pada

terbatasnya walaupun pemilahan sampah belum dilakukan, mendaur ulang sampah seperti menjadikannya hiasan dinding, dan aktif di organisasi yang bergerak pada bidang lingkungan hidup. Penelitian yang dilakukan oleh Arlinkasari, dkk (2018) dengan judul “Peran *Awareness of Consequences* (AC) terhadap Perilaku Pro Lingkungan pada Warga Jakarta” menunjukkan hasil uji regresi ditemukan bahwa AC memiliki peran terhadap perilaku pro lingkungan. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi AC yang dimiliki seseorang, maka semakin tinggi juga perilaku pro lingkungan seseorang. Penelitian yang dilakukan oleh Shadiqi, dkk (2013) dengan judul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Pro Lingkungan Serta Perbedaannya Berdasarkan Jenis Kelamin.” Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku pro lingkungan. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kecerdasan emosional dan perilaku pro lingkungan dengan mengendalikan jenis.

Penelitian tentang *place attachment* juga telah dilakukan oleh beberapa peneliti, salah satunya dilakukan oleh Setiati, dkk (2015) dengan judul “Gender dan *Place Attachment* pada *Coffe Shop* di Bandung.” Penelitian ini membahas tingkat keterikatan terhadap ruang antara responden laki-laki dan perempuan di *coffee shop*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterikatan terhadap ruang di Roemah Kopi tergolong dalam kategori sedang dan hasil hipotesis tidak terbukti karena tidak terdapat perbedaan tingkat keterikatan antara responden laki-laki dan perempuan. Penelitian yang dilakukan oleh Christy dan Sahrani (2016) mengenai hubungan *place*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*attachment* dengan perilaku prososial relawan sosial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *place dependence* tidak memiliki hubungan dengan perilaku prososial pada relawan sosial. Sedangkan, *place identity* memiliki hubungan positif dengan perilaku prososial pada relawan sosial. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Saputra dan Syafiq (2019) dengan judul “*Place Attachment dan Well-Being* Penghuni Panti Jompo.” Penelitian ini menemukan bahwa aspek fisik dan fungsional yang ada di panti jompo merupakan faktor yang membuat subjek merasa bahagia, terpenuhinya kebutuhan hidup, dan memunculkan berbagai makna positif terhadap tempat tersebut. Temuan dalam penelitian ini merupakan manifestasi dari ikatan emosional, yang terbentuk melalui pengalaman subjek selama bertahun-tahun tinggal di panti jompo. Lebih lanjut, ikatan emosional ini berujung pada kesejahteraan fisik, mental, spiritual, dan sosial, serta fungsi dan keadaan personal yang lebih baik lagi. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terbentuknya *place attachment* pada penghuni panti jompo memiliki peran yang cukup besar dalam membentuk *well-being* mereka.

Sedangkan penelitian terkait kedua variabel, yaitu perilaku pro lingkungan dan *place attachment* telah dilakukan oleh beberapa peneliti di dalam maupun luar negeri. Penelitian yang dilakukan Mafar (2018) mengenai hubungan *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya membuktikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku pro-lingkungan dengan *place attachment* pada mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian yang dilakukan oleh Zhang, et al. (2014) yang melihat peran dari *awareness of disaster's consequences, values, dan place attachment* dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memprediksi perilaku pro lingkungan masyarakat di tempat wisata. Hasilnya menunjukkan faktor *place attachment* berpengaruh terhadap perilaku pro lingkungan lebih kuat dibandingkan faktor *awareness of disaster's consequences* dan *values*.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Kaida (2015) menguji apakah keterikatan tempat pada skala teritorial yang berbeda memfasilitasi perilaku pro lingkungan dengan cara yang berbeda. Untuk melihat hubungan antara *place attachment* dan perilaku pro lingkungan secara rinci, penelitian ini berfokus pada dua tempat skala geografis, yaitu lingkungan sekitar dan kota. Hasilnya menunjukkan individu dengan ikatan yang kuat dengan lingkungan sekitar atau kota mereka lebih cenderung mengurangi penggunaan mobil selama hari kerja dan akhir pekan atau memilih produk berlabel ramah lingkungan dan produk hemat energi. Penelitian yang dilakukan Junot et al. (2018) menguji hubungan *place attachment*, *well being* dan *general pro environmental behaviors*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *place attachment* merupakan konstruksi penting untuk meningkatkan *well being* dan kualitas hidup serta mempromosikan perilaku pro lingkungan secara umum pada penduduk.

Berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya yang mendukung faktor *place attachment* dalam mempengaruhi perilaku pro lingkungan, penelitian Uzzell et al. (2002) mencoba melihat perbedaannya di dua lingkungan dengan kualitas lingkungan yang berbeda. Warga di lingkungan yang bagus menunjukkan lebih banyak memiliki identitas tempat (*place identity*), tetapi tidak lebih berperilaku pro lingkungan. Bahkan, *place identity* itu sendiri lemah, dan negatif terkait dengan perilaku pro

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lingkungan, karena mungkin warga melihat tidak perlu meningkatkan perilaku pro lingkungan di lingkungan yang sudah baik kualitasnya. Warga di lingkungan dengan kualitas yang lebih rendah menunjukkan tingkat rendah perilaku pro lingkungan, tetapi kurang melekat secara keseluruhan.

Dari beberapa penelitian yang berkaitan dengan pro lingkungan dan *place attachment*, peneliti merasa tertarik untuk meneliti tentang hubungan *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata. Belum ada data yang menunjukkan adanya penelitian mengenai “Hubungan *Place Attachment* dengan Perilaku Pro Lingkungan pada Siswa Sekolah Adiwiyata (Studi di SMAN 7 Pekanbaru)”. Dengan demikian keaslian penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran di bidang ilmu psikologi terutama psikologi lingkungan yang berkaitan dengan perilaku pro lingkungan, dan juga terkait *place attachment*.

### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis, diantaranya:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran bagi sekolah, siswa dan guru mengenai keterkaitan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan.
- b. Pihak yang berkepentingan di sekolah dapat merancang kegiatan yang dapat menumbuhkan *place attachment* pada siswa.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Perilaku Pro Lingkungan**

##### **1. Pengertian Perilaku Pro Lingkungan**

Kollmuss dan Agyeman (2002) mendefinisikan perilaku pro lingkungan sebagai perilaku yang tumbuh dari kesadaran seseorang untuk meminimalkan dampak negatif dari tindakan seseorang terhadap alam dan pembangunan, seperti meminimalkan penggunaan sumber daya, penghematan konsumsi energi, penggunaan bahan yang tidak beracun, dan pengurangan produksi sampah. Scannel (2008) menyebutkan bahwa perilaku pro lingkungan merupakan suatu tindakan yang bertujuan meminimalisir kerusakan lingkungan atau meningkatkan serta memperbaiki kondisi lingkungan. Sejalan dengan pendapat Steg dan Vlek (2009) yang menyebutkan perilaku pro lingkungan sebagai perilaku meminimalisir dampak dari kerusakan lingkungan dan mendukung usaha pelestarian lingkungan. Perilaku pro lingkungan pada dasarnya merupakan perilaku yang positif untuk menjaga lingkungan dengan berbagai macam cara. Dengan kata lain, seseorang yang memanfaatkan bahan sampah untuk di daur ulang atau penghematan energi merupakan tindakan dari perilaku pro lingkungan (Kaiser et al., 2007).

Selama beberapa dekade terakhir, para peneliti telah menggunakan berbagai macam istilah untuk mendeskripsikan tindakan-tindakan yang mencakup

perilaku-perilaku yang sejenis dengan perilaku pro lingkungan (Larson et al., 2015). Istilah-istilah yang telah dikemukakan meliputi:

- a. *ecological behaviors* oleh Kaiser pada tahun 1998,
- b. *environmentally responsible behaviors* oleh De young pada tahun 2000,
- c. *responsible environmental behaviors* oleh Cottrel pada tahun 2003,
- d. *pro-environmental behaviors* oleh Bamberg pada tahun 2007 dan
- e. *conservation behaviors* oleh Huddart-Kennedy pada tahun 2009.

Walaupun banyak istilah untuk menggambarkan perilaku ini, namun semuanya memiliki makna dan tujuan yang sama. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini istilah yang digunakan adalah perilaku pro lingkungan. Perilaku pro lingkungan bertujuan untuk mengurangi atau memberikan solusi terkait permasalahan lingkungan hidup (Homburg dan Stolberg, 2006). Perilaku pro lingkungan memiliki kemungkinan terbaik dilihat sebagai kombinasi antara kepentingan pribadi dan kepedulian terhadap orang lain, generasi selanjutnya, makhluk hidup lainnya atau ekosistem secara keseluruhan (Bamberg dan Moser, 2007). Bertindak pro lingkungan dapat memberikan keuntungan atau manfaat bagi orang lain, sedangkan manfaat langsung bagi individu yang melakukannya tidak dapat dirasakan (De Groot dan Steg, 2009). Misalnya, mengurangi penggunaan mobil yang bermanfaat bagi masyarakat dan lingkungan karena dapat mengurangi polusi lingkungan, penggunaan lahan yang luas, dan mengurangi kemacetan. Namun, mengurangi penggunaan mobil memiliki kerugian bagi individu yang melakukannya, seperti kebebasan berkurang atau waktu perjalanan meningkat. De

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Groot dan Steg (2009) menyatakan bahwa perilaku pro lingkungan merupakan suatu tindakan moral yang dianggap benar, yakni bertindak atas pertimbangan apa yang benar atau salah untuk dilakukan, seperti tidak menguntungkan kepentingan individu dalam jangka pendek, tetapi mengutamakan manfaat orang lain atau lingkungan.

Berdasarkan pendapat para tokoh diatas, dapat disimpulkan bahwa perilaku pro lingkungan adalah perilaku yang bertujuan untuk menjaga atau meningkatkan kondisi lingkungan dan meminimalisir dampak negatif dari kerusakan lingkungan.

## 2. Aspek-aspek Perilaku Pro Lingkungan

Menurut Kaiser et al. (2007), terdapat enam aspek perilaku pro lingkungan, aspek-aspek tersebut meliputi (dalam Widiaswati, 2017):

### a. Konservasi energi

Konservasi energi terkait dengan perilaku dan atau tindakan-tindakan yang bertujuan untuk menghemat energi. Contohnya yaitu mematikan lampu apabila menjadi orang terakhir yang keluar dari ruangan, mematikan AC apabila keluar ruangan lebih dari 4 jam dan lain-lain.

### b. Mobilitas dan transportasi

Mobilitas dan transportasi terkait dengan perilaku dan atau tindakan-tindakan yang bertujuan untuk menggunakan alat transportasi secara efektif dan efisien, misalnya menggunakan transportasi umum, naik sepeda atau berjalan kaki untuk jarak yang dekat dan lain-lain.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Menghindari limbah

Menghindari limbah terkait dengan perilaku dan atau tindakan-tindakan yang bertujuan untuk menghindari limbah seperti misalnya meminimalisir penggunaan plastik, membeli barang atau produk jenis isi ulang dan lain-lain.

### d. Daur ulang

Daur ulang terkait dengan perilaku dan atau tindakan-tindakan yang bertujuan untuk mendaur ulang bahan-bahan bekas yang sudah tak terpakai, misalnya mengumpulkan kertas yang sudah terpakai untuk didaur ulang, membuat catatan dengan memakai kertas yang sudah digunakan pada satu sisi dan lain-lain.

### e. Konsumerisme

Konsumerisme terkait dengan perilaku dan atau tindakan-tindakan yang bertujuan untuk memilih dan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan, misalnya memilih produk organik, menggunakan bahan alami untuk mengatasi hama, dan lain-lain.

### f. Perwakilan perilaku konservasi

Perilaku yang dimaksud merupakan perilaku yang mewakili kegiatan konservasi, yaitu melestarikan alam. Perilaku yang mewakili pelestarian alam terkait dengan perilaku dan atau tindakan-tindakan yang secara umum tidak merugikan bagi lingkungan di sekitarnya, misalnya ketika piknik meninggalkan tempat tersebut dengan kondisi bersih seperti sebelumnya,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlibat pada suatu organisasi lingkungan hidup, belajar tentang isu-isu lingkungan melalui berbagai media dan lain-lain.

Sedangkan menurut Larson et al. (2015) terdapat empat aspek-aspek perilaku pro lingkungan (dalam Widiawati, 2017), yaitu:

a. Environmentalisme sosial

Environmentalisme sosial terkait dengan perilaku atau tindakan masyarakat yang berlandaskan pada ide atau paham untuk berpartisipasi dalam mengatasi isu-isu lingkungan. Hal tersebut dapat dilaksanakan melalui upaya-upaya mensosialisasikan atau mendidik orang lain tentang isu-isu lingkungan.

b. Pengelolaan tanah

Pengelolaan tanah terkait dengan perilaku atau tindakan dalam upaya peningkatan kualitas habitat tanah pribadi dan atau umum, kegiatan perlindungan satwa liar dan sejenisnya.

c. Gaya hidup yang mendukung konservasi

Gaya hidup yang terkait dengan perilaku atau tindakan yang bertujuan untuk mendukung upaya-upaya konservasi, seperti contohnya melakukan daur ulang, menghemat air dan energi, meminimalkan timbulan sampah dan menggunakan barang-barang yang *eco-friendly*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kewarganegaraan yang peduli lingkungan

Kewarganegaraan yang peduli lingkungan terkait dengan perilaku atau tindakan yang bertujuan untuk berpartisipasi dalam proses pengambilan kebijakan yang terkait dengan lingkungan hidup.

Perilaku pro lingkungan memiliki cakupan yang luas, oleh karenanya dalam penelitian ini cakupan studi ialah pada enam aspek perilaku pro-lingkungan seperti yang dikemukakan oleh Kaiser et al. sebab enam aspek tersebut dapat menggambarkan perilaku pro lingkungan secara umum (*general ecological behavior*) dan tiap aspek memiliki deskripsi yang jelas (Widiaswati, 2017). Selanjutnya, enam aspek perilaku pro lingkungan tersebut digunakan sebagai konstruk untuk menyusun skala pengukuran, sebab skala pengukuran perilaku pro lingkungan yang disusun berdasarkan konsep *general ecological behavior* telah menunjukkan adanya reliabilitas, konsistensi internal dan validitas yang dapat diterima (Scannell dan Gifford, 2010b).

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Pro Lingkungan

Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku pro lingkungan adalah sebagai berikut (Gifford dan Nilsson, 2014):

a. Pengalaman masa kecil

Pengalaman masa kecil dapat menjelaskan sebagian masalah lingkungan. Ketika lebih dari 200 pendidik lingkungan dari seluruh dunia

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan survei, prediktor kepedulian lingkungan yang paling kuat adalah jumlah pengalaman di luar ruangan yang mereka miliki saat anak-anak.

b. Pengetahuan dan pendidikan

Seseorang tidak mungkin secara sadar peduli terhadap lingkungan atau sengaja berperilaku pro lingkungan jika tidak punya pengetahuan tentang permasalahan lingkungan ataupun tindakan positif yang potensial. Pendidikan juga penting, individu dengan pendidikan yang baik pada umumnya lebih peduli terhadap lingkungan.

c. Kepribadian

Faktor *the Big Five Personalit* ysaat ini dianggap mewakili sebagian besar kepribadian normal. Diantaranya *openness to experience*, *conscientiousness*, *extraversion*, *agreeableness*, dan *emotional stability*. *Openness to experience*, *agreeableness*, dan *conscientiousness* sangat terkait dengan keterlibatan lingkungan pada individu maupun suatu negara dalam serangkaian studi yang luas. *Agreeableness* dan *conscientiousness* juga tampaknya berhubungan positif dengan perilaku daur ulang.

d. *Sense of control*

Individu dengan *locus of control* internal secara aktif mencari informasi termasuk tentang masalah lingkungan. Mereka akan lebih sering memperoleh dan memanfaatkan dengan lebih baik pengetahuan yang kondusif untuk berperilaku ramah lingkungan daripada mereka yang mengaitkan kontrol dengan sumber eksternal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Nilai, pandangan politik dan pandangan dunia

Nilai (dan konsep terkait yang relatif stabil dalam diri seseorang) sangat terkait dengan sikap terhadap lingkungan. Orang-orang yang memiliki nilai altruistik menunjukkan lebih peduli lingkungan. Individu yang hanya memiliki orientasi nilai yang lebih kuat, lebih berorientasi pada orang, kurang otoriter, memiliki tingkat perkembangan moral yang lebih tinggi, dan percaya bahwa tindakan mereka akan membuat perubahan cenderung lebih peduli lingkungan.

f. Norma

Jika seseorang percaya bahwa "hal yang biasa dilakukan" adalah mendaur ulang, ia cenderung mendaur ulang. Ini adalah fokus dari teori aktivasi norma, sebagaimana diadaptasi untuk masalah lingkungan, dan pendekatan berorientasi norma lainnya. Norma pribadi mewakili perasaan kewajiban moral seseorang untuk mengambil tindakan, misalnya niat untuk mengurangi penggunaan mobil oleh seseorang.

g. Rasa tanggung jawab

Rasa tanggung jawab adalah bagian yang penting dari kepedulian lingkungan. Rasa tanggung jawab ini sebagian besar berasal dari rasa bersalah. Pada sampel remaja di Belanda, kepedulian lingkungan sangat terkait dengan kesediaan berkorban, seperti pengorbanan finansial untuk lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. *Place Attachment*

Jika individu memiliki keterikatan yang kuat pada suatu tempat, mereka ingin melindunginya.

i. Usia

Studi awal maupun yang terbaru menemukan bahwa orang yang lebih tua memiliki perilaku konsumen yang lebih pro lingkungan daripada orang yang lebih muda.

j. Gender

Wanita lebih cenderung mengatakan bahwa mereka lebih kesal dengan kegiatan anti-lingkungan dan bahwa mereka berniat untuk bertindak lebih, tetapi mereka tampaknya memiliki pengetahuan yang kurang faktual tentang masalah lingkungan daripada pria. Pola ini—yang wanita lebih prihatin, tetapi pria lebih berpengetahuan—telah dikonfirmasi dalam penelitian lain.

Selain faktor-faktor diatas, faktor lainnya yang mempengaruhi perilaku pro lingkungan adalah kelas sosial, kegiatan terpilih, agama, perbedaan perkotaan-pedesaan, kedekatan dengan situs lingkungan yang bermasalah, dan variasi budaya dan etnis (Gifford dan Nilsson, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. *Place Attachment*

### 1. Pengertian *Place Attachment*

*Place attachment* menurut Altman dan Low (1992) merupakan ikatan positif antara individu dengan suatu tempat tertentu. *Place attachment* juga digambarkan sebagai ikatan afektif (*affective bond*) antara individu dengan suatu tempat spesifik (Williams dan Vaske, 2003). Dalam penelitiannya, Williams dan Vaske (2003) mengidentifikasi *place attachment* melalui dua dimensi yaitu *place dependence* (ikatan fungsional) dan *place identity* (ikatan emosional). Brown dan Raymond (2007; dalam Clarke et al., 2018) menyatakan bahwa *place attachment* merupakan sebuah hubungan emosional positif terhadap sebuah lokasi atau lanskap tertentu, yang mencakup elemen fisik dan sosial yang memicu munculnya tindakan individu atau sekelompok orang secara spesifik, seperti tindakan merawat sebuah tempat, dan lain-lain.

*Place attachment* adalah konsep multidimensi yang terdiri dari orang (*person*), proses psikologis, dan dimensi tempat (Scannell dan Gifford, 2010a). Dimensi orang menggambarkan siapa yang terikat. Dimensi proses psikologis menggambarkan manifestasi afektif, kognitif, dan perilaku dari *attachment*. Biasanya, individu yang sangat terikat pada tempat mereka memperlihatkan emosi positif seperti bangga dan cinta, sering menggambarkan tempat tersebut ke dalam skema diri, dan mengungkapkan keterikatan mereka melalui perilaku mempertahankan kedekatan. Dimensi tempat mencakup berbagai aspek tempat

termasuk tingkat spasial, tingkat kekhususan, dan fitur sosial atau fisik tempat tersebut (Scannell dan Gifford, 2010a).

Altman dan Low (1992; dalam Mafar, 2018) memiliki pendapat sendiri tentang *place*, dan menjadi satu diantara peneliti yang menggunakan *place attachment* sebagai konsep yang saling berintegrasi, mereka merangkum bahwa *place attachment* mencakup beberapa hal, diantaranya adalah:

- a. *Attachment* (meliputi pengaruh: emosi, perasaan, pemikiran, pengetahuan, kepercayaan, pengamatan, praktek, tindakan dan tingkah laku).
- b. *Place* atau tempat yang berbeda dalam skala, jenis dan ukurannya.
- c. Aktor yang berbeda seperti individu, kelompok atau budaya.
- d. Hubungan sosial yang berbeda.
- e. Aspek-aspek sementara (berulang atau lurus).

*Place attachment* dalam penelitian ini diukur oleh dimensi *place identity* (identitas tempat) dan *place dependence* (ketergantungan tempat) yang dimodifikasi dari skala Williams dan Vaske (2003).

Berdasarkan pendapat para tokoh tersebut dapat disimpulkan bahwa *place attachment* adalah ikatan emosional yang positif antara individu dengan suatu tempat tertentu seperti merasa terikat, cinta dan bangga menjadi bagian dari suatu tempat, dan mempengaruhi perilaku untuk menjaga kelekatan tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Dimensi *Place Attachment*

*Place attachment* terdiri dari dua dimensi. Kedua dimensi tersebut memiliki bentuk *attachment* yang berbeda dan tidak dapat digeneralisasi antara satu dimensi dengan dimensi lainnya (Williams dan Vaske, 2003).

### a. *Place Dependence* (Ketergantungan pada Tempat)

Ketergantungan pada tempat (keterikatan fungsional) merefleksikan pentingnya sebuah tempat dalam menyediakan fasilitas dan fitur yang mendukung tujuan spesifik atau aktivitas yang diinginkan (Williams dan Roggenbuck, 1989). *Place attachment* secara fungsional mencakup karakteristik fisik suatu area dan dapat meningkat ketika lokasi suatu tempat cukup dekat sehingga memungkinkan untuk sering dikunjungi. Ketergantungan pada tempat menunjukkan hubungan yang berkelanjutan dengan sebuah *setting* tertentu. Kunci dari terbentuknya *place dependence* adalah adanya kunjungan yang tetap dilakukan secara rutin dan juga frekuensi kunjungan yang semakin sering, dan ketergantungan muncul ketika pengguna tempat merasa bahwa ruang yang tersedia mampu memenuhi kebutuhannya dibandingkan dengan ruang-ruang alternatif lainnya (Stokols dan Shumaker dalam Williams dan Roggenbuck, 1989).

### b. *Place Identity* (Identitas Tempat)

*Place identity* merupakan keterikatan secara emosional terhadap suatu tempat, karena tempat tersebut merupakan bagian penting dalam hidup individu dan dapat menunjukkan identitas individu terkait dengan tempat

tersebut (Williams et al., 1992). *Place identity* diartikan sebagai cara individu menggabungkan tempat ke dalam konsep terbesar dalam identitas mereka atau indera mereka (Vaske dan Kobrin, 2001). *Place identity* (keterikatan emosional) bukan akibat langsung dari salah satu pengalaman khusus (Proshansky, Fabian, dan Kaminoff, 1983), melainkan investasi psikologis dengan pengaturan yang telah berkembang dari waktu ke waktu (Giuliani dan Feldman, 1993). Riwayat kunjungan berulang karena ketergantungan (*place dependence*) dapat memunculkan identitas tempat tersebut (Moore dan Graefe, 1994).

*Place identity* (Proshansky et al., 1983) atau identitas sebuah tempat yang merupakan sub-struktur dari identitas diri (*self identity*). *Place identity* ini berisi memori, ide, gagasan, perasaan, sikap, nilai, preferensi, makna dan konsep perilaku serta pengalaman yang berkaitan dengan keragaman serta kompleksitas *setting* fisik, yang menentukan eksistensi manusia dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Fungsi *Place Attachment*

Fungsi *place attachment* yang dikemukakan oleh Scannell dan Gifford (2010a) adalah sebagai berikut:

*Place attachment* untuk kelangsungan hidup dan keamanan

Perspektif bahwa keterikatan tempat muncul karena tempat sudah pasti menawarkan keuntungan bertahan hidup. Perspektif ini sebagai salah satu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menekankan aspek fisik dari tempat (sumber daya), dan berfokus pada ekspresi perilaku dan kognitif dari keterikatan. Ikatan perilaku diungkapkan dengan menjaga kedekatan ke tempat-tempat yang menyediakan kebutuhan makanan, air, tempat tinggal, dan sumber daya lainnya. Ikatan kognitif adalah pengetahuan dan kebiasaan tentang bagaimana sumber daya ini dapat digunakan.

Sedangkan fungsinya untuk keamanan menggambarkan ikatan sebagai salah satu afek positif, fungsi kognisi mengurangi risiko, dan perilaku mempertahankan kedekatan. Fried (2000; dalam Scannell dan Gifford, 2010a) berpendapat bahwa individu mempertahankan kedekatan dengan tempat yang berarti bagi mereka karena menawarkan perlindungan dan rasa aman, yang pada akhirnya meningkatkan kepercayaan diri dan memungkinkan untuk eksplorasi.

b. *Place attachment* untuk mendukung tujuan dan regulasi diri

Stokols dan Shumaker menemukan bahwa *attachment* terbentuk ketika suatu tempat menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk pencapaian tujuan, dan sering menggunakan sumber daya tersebut. Regulasi diri adalah proses di mana perilaku saat ini dibandingkan dengan tujuan dan standar yang lebih besar untuk mengevaluasi kemajuan menuju tujuan. Emosi memberikan umpan balik tentang tingkat keberhasilan, dan pengendalian diri dalam menjaga fokus perilaku ke arah tujuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. *Place attachment* untuk kesinambungan

Fungsi lain dari *place attachment* adalah memberikan kontinuitas. Kontinuitas diri adalah rasa stabil, atau kesadaran akan diri yang berkesinambungan, sehingga perilaku masa lalu dan masa depan saling terkait. Keterikatan secara kognitif dimana individu mengidentifikasi diri dengan tempat yang sepertinya sesuai dengan dirinya. Artinya, individu lebih sering melekat ke lingkungan yang mereka rasa sesuai dengan nilai-nilai pribadi mereka, dan mewakili mereka secara tepat, sebuah pengalaman yang Twigger-Ross dan Uzzell (1996) sebut "*place-congruent continuity*."

d. Fungsi lainnya

Fungsi tambahan adalah *place attachment* memberi individu rasa memiliki. Selain itu keterikatan dengan tempat-tempat dengan kualitas sosial atau fisik yang berbeda meningkatkan identitas dan harga diri (Twigger-Ross dan Uzzell, 1996).

### C. Kerangka Berfikir

Dunia sedang mengalami krisis lingkungan. Pencemaran udara, air, tanah, efek rumah kaca, perubahan iklim, kekurangan air bersih tak luput menjadi perhatian. Berbagai macam upaya dilakukan untuk mengatasi masalah lingkungan ini. Tindakan sebagai upaya mengatasi masalah lingkungan hanya berupa menambah pemahaman saja namun tidak diikuti tindakan nyata. Contoh sederhananya adalah masalah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





sampah, dimana kurangnya kepedulian masyarakat terhadap lingkungan seperti membuang sampah sembarangan. Masyarakat masih beranggapan bahwa pengelolaan sampah adalah tugas pemerintah, tanpa sadar bahwa tindakan dari masing-masing orang dapat berpengaruh besar dalam menjaga lingkungan. Jika setiap orang memiliki kesadaran dan dapat membuang sampahnya sendiri, terlebih jika dapat mengelolanya seperti memisahkan sampah yang dapat terurai dan yang tidak dapat terurai, hal ini akan sangat berdampak positif bagi lingkungan. Perilaku seperti ini dapat dikembangkan yaitu perilaku pro lingkungan. Steg dan Vlek (2009) menyebut perilaku pro lingkungan sebagai perilaku meminimalisir dampak dari kerusakan lingkungan dan mendukung usaha pelestarian lingkungan. Perilaku pro lingkungan memiliki kemungkinan terbaik dilihat sebagai kombinasi antara kepentingan pribadi dan kepedulian terhadap orang lain, generasi selanjutnya, makhluk hidup lainnya atau ekosistem secara keseluruhan (Bamberg dan Moser, 2007).

Semakin banyak orang yang menunjukkan tidak hanya meningkatkan pemahaman tentang krisis lingkungan di bumi tetapi juga mendukung perlindungan alam dan konservasi sumber daya (Halpenny, 2010). Namun, sebagian besar gagal membuat pilihan yang bermanfaat bagi lingkungan atau setidaknya meminimalkan dampak negatif lingkungan. Para peneliti berusaha keras memahami kesenjangan antara sikap lingkungan, kesadaran, dan perilaku. Beberapa upaya mereka telah diarahkan untuk identifikasi dan studi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perilaku pro lingkungan (Halpenny, 2010). Beberapa variabel atau faktor yang telah diteliti terkait perilaku pro lingkungan seperti kecerdasan emosional (Shadiqi dkk,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2013), atraksi interpersonal (Gea dkk, 2014), kesadaran lingkungan (Muammar, 2015), kepemimpinan (Saputra dkk, 2016), kesadaran diri (Rachmawati, 2017), kebijakan intervensi, norma subjektif, *perceived behavior control* (PBC), faktor lingkungan fisik, jenis kelamin dan usia (Yolandari dan Umar, 2017), kesadaran konsekuensi (Arlinkasari dkk, 2018), pengetahuan tentang pencemaran lingkungan (Pertiwi dkk, 2018), *role model* (Rifayanti dkk, 2018), sikap terhadap lingkungan (Ahmad, 2019), dan kepribadian “*Big-Five Personality*” (Datau dkk, 2019).

Gifford dan Nilsson (2014) menyebutkan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku pro lingkungan adalah *place attachment*. Individu yang memiliki keterikatan yang kuat terhadap suatu tempat akan melindunginya. Sejalan dengan pendapat Halpenny (2010) yang mengatakan salah satu faktor yang mungkin mempengaruhi keterlibatan individu dalam perilaku yang bertanggung jawab terhadap lingkungan adalah *place attachment*. Keterikatan secara positif dengan suatu tempat dapat mendorong individu untuk berpartisipasi melindungi tempat tersebut. Hasil penelitian yang dilakukan Vaske dan Kobrin (2001) menemukan bahwa individu dengan rasa emosional *place attachment* terlibat dalam perilaku yang lebih pro lingkungan. Clayton (2003; dalam Scannell dan Gifford, 2010b) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa individu yang secara kuat mengidentifikasi diri dengan lingkungan alam menunjukkan perilaku yang mendukung kelangsungan ekologi lingkungan. Kelly dan Hosking (2008) menemukan *place attachment* secara positif terkait dengan perilaku seperti menjadi sukarelawan dan konservasi lingkungan di Australia Barat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Place attachment* memiliki dua dimensi yaitu *place dependence* dan *place identity*. *Place dependence* atau ketergantungan pada tempat merupakan keterikatan secara fungsional dimana tempat dapat memenuhi atau menyediakan fasilitas dan fitur yang mendukung individu untuk dapat terikat dengan tempat tersebut. Dalam penelitian ini, siswa sekolah adiwiyata akan merasa bergantung pada sekolah karena sekolah dapat menyediakan fasilitas dan fitur yang mendukung untuk terciptanya lingkungan sekolah yang asri dan kemudian mempengaruhi perilaku pro lingkungan para siswa seperti tersedianya tempat sampah yang dibeda-bedakan akan mempengaruhi siswa untuk membuang sampah secara terpisah pula. Dengan “setting” tertentu yang dimiliki sekolah adiwiyata seperti pelarangan penggunaan plastik dan sebagainya akan mempengaruhi perilaku pro lingkungan siswa seperti menghindari limbah, konsumerisme yang ramah lingkungan dengan jajan tidak menggunakan tempat berbahan plastik. *Place identity* atau identitas tempat merupakan keterikatan secara emosional dimana individu dapat merefleksikan tempat sebagai bagian dari diri individu tersebut. Dalam penelitian ini, siswa sekolah adiwiyata akan merasa terikat secara emosional dengan sekolah dan merasa sekolah adalah bagian dari diri siswa sehingga muncul keinginan untuk menjaga lingkungan dan mempengaruhi perilaku pro lingkungan di sekolah seperti menghemat energi, menghindari limbah dengan tidak membuang sampah sembarangan, mengikuti kegiatan berbasis lingkungan di sekolah dan sebagainya.

Penelitian terkait perilaku pro lingkungan dan *place attachment* sudah banyak diteliti di luar negeri (Vaske dan Kobrin, 2001; Vorkin dan Riese, 2001; Uzzell et al.,

2002; Halpenny, 2010; Scannel dan Gifford, 2010b; Ramkisson et al., 2012; Tonge et al., 2014; Zhang et al., 2014; Kaida, 2015). Sebagian besar penelitian yang disebutkan mengambil *setting* lingkungan berbasis alam, seperti taman nasional dan kawasan wisata alam pesisir. Vaske dan Kobrin (2001) berpendapat bahwa keterikatan positif individu dengan suatu tempat dan perilaku pro lingkungan dalam *setting* lingkungan berbasis alam mengarah pada perilaku pro lingkungan yang lebih umum dalam kehidupan sehari-hari seperti menyadari teman tentang masalah lingkungan dan konservasi. Sejalan dengan Vaske dan Kobrin, Hines et al. (1987; dalam Ramkisson et al., 2012) berpendapat bahwa *place attachment* pada lingkungan tertentu yang alami dapat menghasilkan konsekuensi positif dalam kehidupan seseorang, yang pada gilirannya dapat mempengaruhi perilaku bertanggung jawab pada lingkungan secara umum dalam kehidupan sehari-hari.

Efek lanjutan dari perilaku pro lingkungan dalam pengaturan spesifik ke konteks yang lebih umum didukung oleh teori persepsi diri dari Bem (1972; dalam Ramkisson et al., 2012). Teori ini mengklaim bahwa perilaku lingkungan seseorang dalam satu area memengaruhi sikap dan citra dirinya, yang meningkatkan kesiapannya untuk menunjukkan perilaku ramah lingkungan di area lain. Thogersen dan Olander (2006; dalam Ramkisson et al., 2012) berpendapat bahwa individu cukup konsisten dengan jenis perilaku yang serupa. Mereka mengatakan bahwa orang-orang memiliki perhatian khusus yang membimbing mereka untuk berperilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencerminkan seberapa dekat perilaku dikaitkan dalam pikiran seseorang (Thøgersen, 1999 dalam Ramkisson et al., 2012).

Penelitian kali ini dilakukan pada siswa sekolah adiwiyata. Program adiwiyata adalah program yang komprehensif melibatkan semua stakeholders baik di sekolah dan masyarakat untuk membantu meningkatkan kepedulian lingkungan, khususnya para siswa. Menurut Permen Adiwiyata Nomor 5 Tahun 2013 tujuan program yang hendak dicapai dijabarkan dalam empat komponen utama, yaitu: (1) aspek kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan; (2) aspek kurikulum sekolah berbasis lingkungan; (3) aspek kegiatan sekolah berbasis partisipatif; dan (4) aspek pengelolaan sarana dan prasarana pendukung sekolah yang ramah lingkungan (Iswari dan Utomo, 2017). Dalam setiap aspek penerapan program adiwiyata, masing-masing didukung dan dituntut untuk pro lingkungan, seperti aspek kebijakan yang melarang penggunaan plastik, pada aspek kurikulum yang menginfus nilai-nilai lingkungan dalam proses pembelajaran, pada aspek kegiatan dengan mengajak seluruh warga sekolah berpartisipasi dalam kegiatan berbasis lingkungan, dan pada aspek pengelolaan sarana dan prasarana pendukung sekolah yang ramah lingkungan, seperti taman toga, biopori, tong sampah yang dibedakan, dan lain sebagainya. Penggambaran setiap aspek penerapan program adiwiyata dengan pengaturan spesifik dan “setting” tertentu inilah yang membedakan sekolah adiwiyata dan sekolah non adiwiyata. Iswari dan Utomo (2017) melakukan evaluasi penerapan program adiwiyata dalam membentuk perilaku peduli lingkungan di kalangan siswa dan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa perilaku peduli lingkungan dari tingkat

pengetahuan, sikap dan tindakan pada siswa sekolah adiwiyata lebih tinggi dibandingkan dengan siswa sekolah non adiwiyata.

Dengan dasar itu, peneliti menduga jika siswa sekolah adiwiyata dengan *place attachment* yang tinggi terhadap sekolah akan menerapkan perilaku pro lingkungan di area sekolahnya dan berpengaruh terhadap perilaku pro lingkungan sehari-hari di luar sekolah.

#### D. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu terdapat hubungan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata (studi di SMAN 7 Pekanbaru).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **BAB III**

## **METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian korelasional, salah satu jenis pendekatan dalam penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada (Arikunto, 2010).

### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Identifikasi terhadap variabel penelitian bertujuan untuk memperjelas dan membatasi masalah serta menghindari pengumpulan data yang tidak diperlukan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. Variabel Bebas (X) : *Place Attachment*
- b. Variabel Terikat (Y) : *Perilaku Pro Lingkungan*

## C. Definisi Operasional Variabel

### 1. Perilaku Pro Lingkungan

Perilaku pro lingkungan adalah tindakan individu dalam upaya menjaga lingkungan atau meminimalisir dampak kerusakan lingkungan, serta memperbaiki kondisi lingkungan. Perilaku ini berupa penghematan energi seperti mematikan lampu di siang hari; mobilitas dan transportasi yang efektif dan efisien seperti berjalan kaki ketika pergi ke tempat tujuan yang dekat; menghindari limbah seperti meminimalisir penggunaan plastik; daur ulang barang-barang bekas; konsumerisme yang ramah lingkungan seperti membawa botol minuman sendiri; dan perwakilan perilaku konservasi seperti terlibat dalam kegiatan-kegiatan peduli lingkungan.

Perilaku pro lingkungan dalam penelitian ini diukur menggunakan modifikasi skala perilaku pro lingkungan dari Kaiser et al. (2007). Skala ini terdiri dari enam aspek perilaku pro lingkungan.

### 2. *Place Attachment*

*Place attachment* merupakan kelekatan/keterikatan antara individu dengan suatu tempat, yang diukur melalui dua dimensi yaitu; *place dependence* (ketergantungan tempat) dimana individu memiliki hubungan secara fungsional dengan tempat karena dapat mendukung aktivitas dan memenuhi tujuan individu; dan *place identity* (identitas tempat) dimana individu memiliki hubungan secara emosional dengan tempat karena dapat merefleksikan identitas individu.



*Place attachment* diukur menggunakan modifikasi skala dari Williams dan Vaske (2003), dengan kedua dimensi yakni ketergantungan tempat (*place dependence*) dan identitas tempat (*identity place*).

#### D. Subjek Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015). Populasi pada penelitian ini yaitu siswa SMA Negeri 7 Pekanbaru. Populasi yang diambil dalam penelitian ini ialah siswa yang berada di kelas XI dan XII yang berjumlah 550 siswa. Siswa kelas X tidak diikutsertakan karena penelitian ini mengukur *place attachment* yang merupakan keterikatan individu dengan tempat dan dalam hal ini siswa kelas X baru bergabung di sekolah.

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Subjek Penelitian**

Kelas	Jumlah Subjek
1. Kelas XI	309
2. Kelas XII	241
<b>Total</b>	<b>550</b>

Sumber: Bagian Kesiswaan SMA Negeri 7 Pekanbaru

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2015). Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada dalam populasi tersebut, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Jumlah sampel diambil dari rumus Slovin dengan populasi sebesar 550 subjek dan batas toleransi eror sebesar 0,05.

$$n = \frac{N}{1 + \alpha^2} = \frac{550}{1 + 550(0,05)^2} = 232$$

Keterangan :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

$\alpha$  = batas toleransi eror

Berdasarkan hasil tersebut, maka jumlah sampel penelitian ini adalah sebanyak 232 subjek.

## 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2015). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang memungkinkan setiap unsur (anggota) populasi memperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



peluang yang sama untuk menjadi sampel, dan dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2015).

Dengan menggunakan teknik sampling ini dalam pelaksanaan penelitian memungkinkan semua populasi yaitu siswa kelas XI dan XII untuk menjadi sampel. Dalam pelaksanaan teknisnya peneliti mendatangi setiap kelas XI dan XII untuk dapat berpartisipasi dalam penelitian. Pada uji coba (*try out*) peneliti mendatangi setiap kelas XI dan XII secara acak, kemudian menandai kelas-kelas yang sudah dijadikan sampel agar saat penelitian menggunakan sampel dari kelas yang lain. Berikut daftar kelas XI dan XII yang dijadikan sampel uji coba (*try out*) dan penelitian:

**Tabel 3.2**  
**Daftar Kelas yang Dijadikan Sampel Uji Coba (*Try Out*) dan Penelitian**

	Kelas	<i>Try Out</i>	Penelitian
<b>XI</b>	XI MIA 1		√
	XI MIA 2	√	
	XI MIA 3	√	
	XI MIA 4		√
	XI IIS 1		√
	XI IIS 2		√
	XI IIS 3	√	
	XI IIS 4		√
	XI IIS 5	√	
	<b>XII</b>	XII MIA 1	√
XII MIA 2			
XII MIA 3			√
XII IIS 1			√
XII IIS 2		√	
XII IIS 3			√
XII IIS 4		√	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010). Pengumpulan data didapat dari instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat bantu dalam mengumpulkan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala yang terdiri dari dua skala perilaku pro lingkungan dan skala *place attachment*.

### 1. Alat Ukur

#### a. Perilaku Pro Lingkungan

Alat ukur yang digunakan untuk perilaku pro lingkungan dalam penelitian ini yaitu modifikasi dari *General Ecological Behavior Scale* (Kaiser et al., 2007). Skala ini terdiri dari enam aspek perilaku pro lingkungan; konservasi energi, mobilitas dan transportasi, daur ulang, menghindari limbah, konsumerisme, dan perwakilan perilaku konservasi. Adapun aitem-aitem pada skala ini yang berjumlah 37 aitem, sebanyak 25 aitem dimodifikasi sedangkan 12 aitem mengadopsi tanpa perubahan dari Kaiser et al. (2007).

Berikut ini merupakan *blue print* skala perilaku pro lingkungan dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3**  
**Blue Print Skala Perilaku Pro Lingkungan**

No	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	Konservasi energi	Upaya menghemat energi di wilayah sekolah	3,11	16	6
		Upaya menghemat energi pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah	5,17	12	
2	Mobilitas dan transportasi	Tindakan yang ramah lingkungan untuk mobilitas di wilayah sekolah	4,8	18	6
		Tindakan yang ramah lingkungan untuk kegiatan transportasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	1,13	10	
3	Menghindari limbah	Upaya menghindari limbah di wilayah sekolah	2,14	6	6
		Upaya menghindari limbah pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	7,9	15	
4	Daur ulang	Upaya daur ulang di wilayah sekolah	19,32,34	-	6
		Upaya daur ulang pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	21,28	24	
5	Konsumerisme	Tindakan konsumerisme yang ramah lingkungan di wilayah sekolah	20,30	26	5
		Tindakan konsumerisme yang ramah lingkungan pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	23	36	
6	Perwakilan perilaku konservasi	Tindakan yang mewakili perilaku konservasi di wilayah sekolah	25,29	37	8
		Tindakan yang mewakili perilaku konservasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	22,27,33,35	31	
<b>Jumlah</b>					<b>37</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala ini disusun berdasarkan modifikasi model skala likert yang dibuat dalam bentuk pernyataan favorable dan unfavorable, yang terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai). Penilaian yang diberikan untuk pernyataan favorable, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 4, S (sesuai) memperoleh skor 3, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 2, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan unfavorable, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 1, S (sesuai) memperoleh skor 2, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 3, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 4.

**Tabel 3.4**  
**Skor Aitem Skala Perilaku Pro Lingkungan**

Respon	Skor Favorable	Skor Unfavorable
Sangat sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak sesuai	2	3
Sangat tidak sesuai	1	4

**b. Place Attachment**

Alat ukur yang digunakan untuk *place attachment* dalam penelitian ini yaitu modifikasi skala dari Williams dan Vaske (2003), dengan dimensinya yakni ketergantungan tempat (*place dependence*) dan identitas tempat (*identity place*). Skala yang disusun Williams dan Vaske (2003) memiliki 12

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem, yang kemudian pada penelitian ini dimodifikasi seperti menyesuaikan kembali kata-kata pada aitem dan menambah jumlah aitem menjadi 19 aitem.

Berikut ini merupakan *blue print* skala perilaku *place attachment* dapat dilihat pada tabel 3.5.

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Skala Place Attachment**

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
			F	UF	
1	<i>Place Dependence</i>	Tempat dapat memenuhi tujuan dan aktivitas yang diinginkan	3,5,13	-	12
		Nilai kepuasan dan kenyamanan yang diberikan suatu tempat	1,6,8,11,16,19	9,12,15	
2	<i>Place Identity</i>	Menunjukkan identitas individu terkait dengan tempat tersebut	2,4,10,14,18	7,17	7
<b>Jumlah</b>					<b>19</b>

Skala ini disusun berdasarkan modifikasi model skala likert yang dibuat dalam bentuk pernyataan favorable dan unfavorable, yang terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai). Penilaian yang diberikan untuk pernyataan favorable, yaitu SS (sangat sesuai) memperoleh skor 4, S (sesuai) memperoleh skor 3, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 2, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan unfavorable, yaitu SS (sangat sesuai)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh skor 1, S (sesuai) memperoleh skor 2, TS (tidak sesuai) memperoleh skor 3, STS (sangat tidak sesuai) memperoleh skor 4.

**Tabel 3.6**  
**Skor Aitem Skala *Place Attachment***

Respon	Skor Favorable	Skor Unfavorable
Sangat sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak sesuai	2	3
Sangat tidak sesuai	1	4

## 2. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian ini dilaksanakan maka alat ukur yang akan digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Tujuan uji coba (*try out*) tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas alat ukur tersebut. Uji coba (*try out*) alat ukur dilakukan pada siswa kelas XI dan XII dengan cara memberikan skala penelitian tersebut kepada 100 siswa. Setelah melakukan uji coba, selanjutnya alat ukur akan diskoring dan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan komputerisasi dengan aplikasi program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 23.0 for Windows.

## F. Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya.



Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut (Azwar, 2010).

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Validitas isi adalah validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem dalam skala mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur oleh skala tersebut (Azwar, 2013). Validitas dalam penelitian ini diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

## 2. Daya Beda Aitem

Daya beda aitem atau daya diskriminasi aitem yaitu sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Salah satu cara untuk melihat daya diskriminasi aitem adalah dengan melihat koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri dikenal dengan koefisien korelasi aitem total ( $r_{ix}$ ) (Azwar, 2013). Kriteria pemilihan aitem berdasar korelasi aitem total yang biasa digunakan dengan batasan  $r_{ix} \geq 0.30$  yang menentukan apakah suatu aitem dianggap valid atau gugur (Azwar, 2013). Aitem dengan nilai koefisien korelasi  $\geq 0.30$  dianggap memuaskan dan bisa digunakan untuk alat ukur penelitian. Sedang aitem yang nilai koefisien korelasinya berada  $< 0,30$  dianggap gugur.

Sementara itu Azwar (2013) menyebutkan apabila aitem yang diterima ternyata masih tidak bisa memenuhi jumlah yang diinginkan, ketentuan koefisien korelasi aitem dari  $\geq 0.30$ , bisa diturunkan menjadi 0.25. Dalam penelitian ini ketentuan koefisien korelasi aitem yang diterima adalah 0.30. Untuk melihat daya diskriminasi masing-masing aitem, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 23.0for Windows.

Setelah dilakukan uji coba pada skala perilaku pro lingkungan terdapat 4 aitem dari 37 aitem yang dinyatakan gugur dengan ketentuan koefisien korelasi aitem  $> 0.30$ . Hasil uji coba alat ukur pada aitem skala perilaku pro lingkungan yang diterima menunjukkan korelasi dari 0.308 sampai 0.704. Adapun gambaran *blue print* hasil uji daya beda aitem perilaku pro lingkungan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Blue Print Skala Perilaku Pro Lingkungan Setelah Try Out**

No	Aspek	Aitem Diterima	Aitem Gugur	Jumlah Aitem
1	Konservasi energi	3,5,11,12,17	16	6
2	Mobilitas dan transportasi	1,4,10,18	8,13	6
3	Menghindari limbah	2,6,7,9,14	15	6
4	Daur ulang	19,21,24,28,32,34		6
5	Konsumerisme	20,23,26,30,36		5
6	Perwakilan perilaku konservasi	22,25,27,29,31,33,35,37		8
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>4</b>	<b>37</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas dapat dilihat sebanyak 33 aitem dari hasil uji coba diterima dan dapat digunakan untuk penelitian. Adapun gambaran *blue print* skala perilaku pro lingkungan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut:

**Tabel 3.8**  
**Blue Print Skala Perilaku Pro Lingkungan untuk Penelitian**

No	Aspek	Sebaran Aitem	Jumlah Aitem
1	Konservasi energi	3,5,11,12,17	5
2	Mobilitas dan transportasi	1,4,10,18	4
3	Menghindari limbah	2,6,7,9,14	5
4	Daur ulang	13,19,21,24,28,32	6
5	Konsumerisme	8,20,23,26,30	5
6	Perwakilan perilaku konservasi	15,16,22,25,27,29,31,33	8
<b>Jumlah</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

Selanjutnya pada skala *place attachment*, dari 19 aitem terdapat 4 aitem yang dinyatakan gugur, yaitu aitem 7, 9, 12, dan 13. Hasil uji coba alat ukur pada aitem skala *place attachment* yang diterima menunjukkan korelasi dari 0.439 sampai 0.752. Rincian aitem-aitem yang gugur dan yang diterima dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.9**  
**Blue Print Skala Place Attachment Setelah Try Out**

No	Dimensi	Aitem Diterima	Aitem Gugur	Jumlah Aitem
1	<i>Place dependence</i>	1,3,5,6,8,11,15,16,19	9,12,13	12
2	<i>Place identity</i>	2,4,10,14,17,18	7	7
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>19</b>

Dari tabel diatas dapat dilihat sebanyak 15 aitem dari hasil uji coba diterima dan dapat digunakan untuk penelitian. Adapun gambaran *blue print* skala *place attachment* untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.10 berikut:

**Tabel 3.10**  
**Blue Print Skala Place Attachment untuk Penelitian**

No	Dimensi	Sebaran Aitem	Jumlah Aitem
1	<i>Place dependence</i>	1,3,5,6,8,9,11,13,15	9
2	<i>Place identity</i>	2,4,7,10,12,14	6
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>	<b>15</b>

### 3. Reliabilitas

Reliabilitas adalah konsistensi hasil ukur yang maknanya untuk melihat seberapa tinggi kecermatan pengukuran tersebut (Azwar, 2010). Reliabilitas dinyatakan dalam koefisien reliabel apabila mendekati angka 1,00 yang menunjukkan reliabilitas alat ukur semakin tinggi, sebaliknya jika koefisien reliabilitasnya mendekati angka 0,00 maka reliabilitas alat ukurnya rendah (Azwar, 2013). Pada penelitian ini, untuk menguji reliabilitas maka peneliti

menggunakan koefisien *deviasi alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS (*Statistical of Package for Social Science*) 23.0 for windows. Setelah dilakukan uji reliabilitas pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.11**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Alat Ukur	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
Skala Perilaku Pro Lingkungan	33	0.915
Skala <i>Place Attachment</i>	15	0.904

Berdasarkan tabel 3.11 di atas dapat dilihat bahwa nilai *cronbach's alpha* kedua alat ukur mendekati angka 1,00, yang menunjukkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji sehingga layak digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan untuk mengolah data pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment* untuk mengetahui hubungan antara variabel X (*Place Attachment*) dan variabel Y (Perilaku Pro Lingkungan). Analisis menggunakan bantuan komputerisasi dengan program SPSS (*Statistical of Package for Social Science*) 23.0 for windows.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis diterima yaitu terdapat hubungan antara *place attachment* dengan perilaku pro lingkungan pada siswa sekolah adiwiyata (studi di SMAN 7 Pekanbaru). Korelasi kedua variabel menunjukkan arah hubungan yang positif, yaitu semakin tinggi *place attachment* siswa maka semakin tinggi tingkat perilaku pro lingkungan, begitupun sebaliknya semakin rendah *place attachment* siswa maka semakin rendah pula tingkat perilaku pro lingkungan siswa. Kekuatan korelasi kedua variabel dalam penelitian ini tergolong rendah.

Kontribusi variabel *place attachment* terhadap perilaku pro lingkungan sebesar 15,9%, sedangkan 84,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kategorisasi subjek variabel perilaku pro lingkungan berada pada kategori sedang, sedangkan kategorisasi subjek variabel *place attachment* berada pada kategori sedang.

Dari kedua dimensi variabel *place attachment*, *place identity* memiliki sumbangan tertinggi terhadap variabel perilaku pro lingkungan yaitu sebesar

9,17%, diikuti oleh *place dependence* yang memiliki sumbangsih sebesar 6,93% dalam mempengaruhi variabel perilaku pro lingkungan. Sumbangan efektif sebesar 16,1% dari kedua komponen variabel *place attachment* dapat digolongkan kecil dalam memberikan sumbangsih terhadap variabel perilaku pro lingkungan.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, antara lain yaitu:

1. Kategorisasi subjek variabel *place attachment* dan perilaku pro lingkungan berada pada kategori sedang. Bagi pihak yang berkepentingan di sekolah, diharapkan dapat membuat program yang dapat melekatkan siswa dengan sekolah dan lingkungan. Siswa juga dapat meningkatkan perilaku pro lingkungan dengan memilah sampah organik dan anorganik, membiasakan berjalan kaki untuk jarak tempuh yang dekat, dan sebagainya.

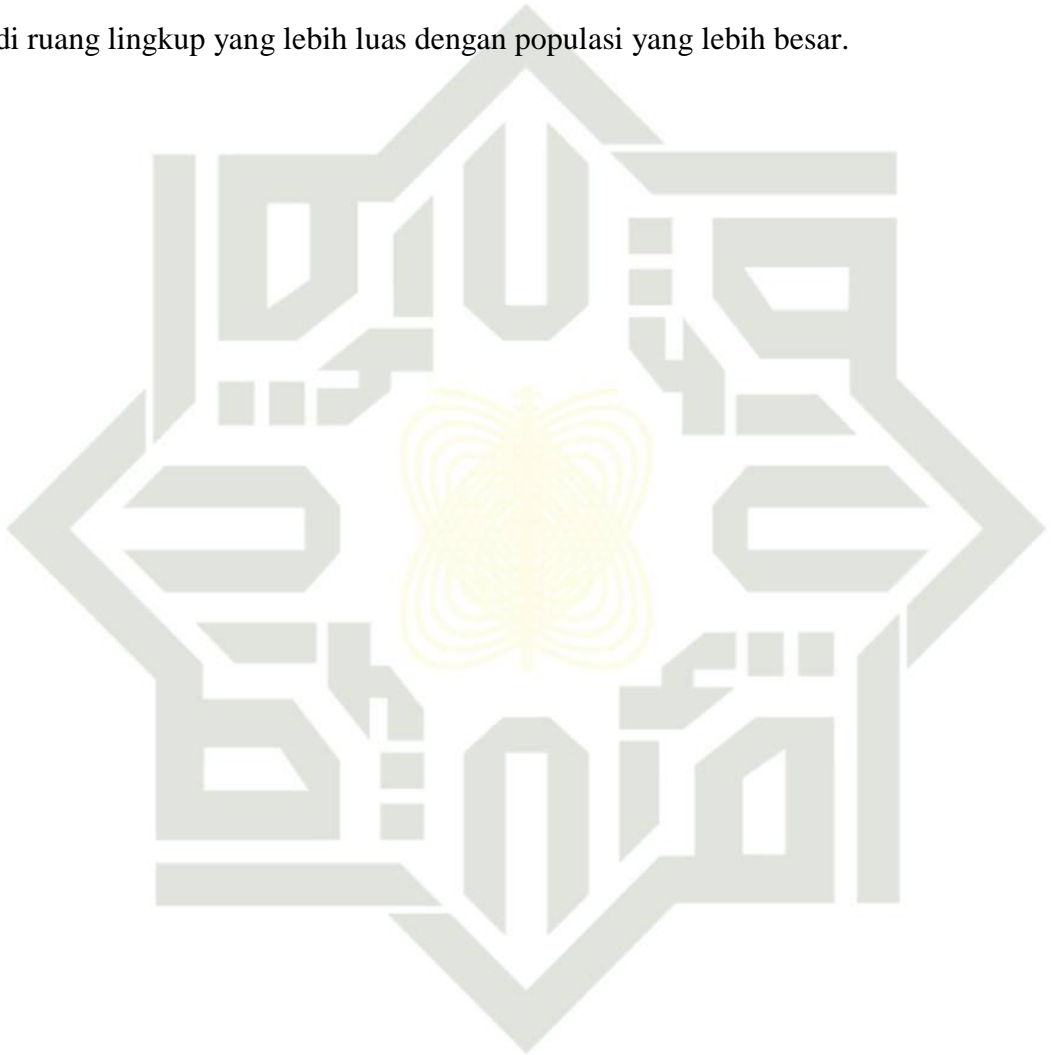
Walaupun kekuatan korelasi kedua variabel dalam penelitian ini tergolong rendah, namun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan bagi peneliti selanjutnya dapat mempertimbangkan tema perilaku pro lingkungan dan *place attachment* untuk dikaji lebih dalam lagi.

Kontribusi variabel *place attachment* terhadap perilaku pro lingkungan sebesar 15,9%, sedangkan 84,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Bagi peneliti selanjutnya, dapat meneliti variabel-variabel selain

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*place attachment* yang dapat mempengaruhi perilaku pro lingkungan seperti keterlibatan emosi, *locus of control*, kepribadian, dan faktor demografi seperti faktor ekonomi dan pekerjaan. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian di ruang lingkup yang lebih luas dengan populasi yang lebih besar.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS Untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Ahmad, M. D. (2019). Hubungan Sikap Terhadap Lingkungan Dengan Perilaku Pro Lingkungan Dimoderasi Oleh Agreeableness. *Tesis*, Universitas Muhammadiyah Malang.
- Aktual.com. (2016). UNESCO Puji Program Sekolah Adiwiyata Indonesia. <http://www.aktual.com/unesco-puji-program-sekolah-adiwiyata-indonesia/>. Diakses pada tanggal 24 Juni 2018.
- Altman, I. & Low, S. (1992). *Place Attachment*. New York: Plenum Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arlinkasari, F., Caninsti, R., & Prasetya, M.A. (2018). Peran *Awareness of Consequences* Terhadap Perilaku Pro-Lingkungan Pada Warga Jakarta. *Jurnal Psikologi Sains dan Profesi*, 2, No. 3, 235-241.
- Azwar, S. (2010). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi, Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Banberg, S. & Moser, G. (2007). Twenty Years After Hines, Hungerford, and Tomera: A New Meta-Analysis of Psycho-Social Determinants of Proenvironmental Behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 27, 14–25. DOI:10.1016/j.jenvp.2006.12.002.
- Bappenas. (2018). *Direktori Mini Tesis-Disertasi Lingkungan dan Transportasi*. Jakarta: Pusat Pembinaan, Pendidikan, dan Pelatihan Perencana Badan Perencanaan Pembangunan Nasional.
- Chankrajang, T. & Muttarak, R. (2017). Green Returns to Education: Does Schooling Contribute to Pro-Environmental Behaviours? Evidence from Thailand. *Ecological Economics*, 131. DOI:10.1016/j.ecolecon.2016.09.015.

- Christy & Sharani, R. (2016). Hubungan *Place Attachment* Dengan Perilaku Prososial Relawan Sosial. *Provita Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8, No. 2, 68–87.
- Clarke, D., Murphy, C., & Lorenzoni, I. (2018). Place Attachment, Disruption and Transformative Adaptation. *Journal of Environmental Psychology*, 55, 81-89.
- CNN Indonesia. (2015). BNPB: Kebakaran Hutan 2015 Seluas 32 Wilayah DKI Jakarta. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20151030133801-20-88437/bnpb-kebakaran-hutan-2015-seluas-32-wilayah-dki-jakarta>. Diakses pada tanggal 15 Desember 2019.
- Daau, R., Putrawan, I.M., & Sigit, D.V. (2019). Hubungan Kepribadian (*Big-Five Personality*) Dengan Perilaku Pro-Lingkungan (*Pro-Environmental Behavior*) Siswa. *Indonesian Journal of Environmental and Management*, 4, No. 2. DOI:10.210i09/jgg.042.06.
- De Groot, J.I.M. & Steg, L. (2009). Mean or Green: Which Value Can Promote Stable Environmental Behavior?. *Conservation Letters*, 2, 61-66. DOI: 10.1111/j.1755-263X.2009.00048.x.
- Febrina, Rury. (2018). Pelaksanaan Program Adiwiyata di Kota Pekanbaru Tahun 2016. *JOM FISIP*, 5: Edisi II.
- Gea, Y.E., Anward, H.H., & Erlyani, N. (2014). Peranan Atraksi Interpersonal Terhadap Perilaku Pro-Lingkungan Warga. *Jurnal Ecopsy*, 1, No, 2.
- Gifford, R. & Nilsson, A. (2014). Personal and Social Factors That Influence Pro-Environmental Concern and Behaviour: A Review. *International Journal of Psychology*. DOI: 10.1002/ijop.12034.
- Guliani, M. & Feldman, R. (1993). Place Attachment in a Developmental and Cultural Context. *Journal of Environmental Psychology*, 13, 267–274.
- Harpenny, Elizabeth A. (2010). Pro-Environmental Behaviours and Park Visitors : The Effect of Place Attachment. *Journal of Environmental Psychology*, 30. DOI:10.1016/j.jenvp.2010.04.006.
- Hirsch, J. B. (2010). Personality and Environmental Concern. *Journal of Environmental Psychology*, 30, 245-248. DOI:10.1016/j.jenvp.2010.01.004

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hamburg, A. & Stolberg, A. (2006). Explaining Pro-Environmental Behavior With A Cognitive Theory of Stress. *Journal of Environmental Psychology*, 26, 1-14. DOI:10.1016/j.jenvp.2006.03.003.
- IDN Times. (2019). Sedih, Indonesia Termasuk 10 Negara Paling Tercemar di Dunia Lho. <https://www.idntimes.com/travel/destination/putriana-cahya/10-kota-tercemar-1/full>. Diakses pada tanggal 4 Juni 2019.
- Iswari, R.D. & Utomo, S.W. (2017). Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong). *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 15(1), 35-41. DOI:10.14710/jil.15.1.35-41.
- Junot, A., Paquet, Y., & Fenouillet, F. (2018). Place Attachment Influence on Human Well-Being and General Proenvironmental Behaviors. *J Theo Soc Psychol*, 1-9. DOI: 10.1002/jts5.18.
- Kaida, N. (2015). Explaining Pro-Environmental Behavior by A Relative Sense of Place Attachment to Neighborhood and City. *Journal of Human Environmental Studies*, 13, 71-75.
- Kaiser, F.G., Oerke, B., & Bogner, F.X. (2007). Behavior-based Environmental Attitude: Development of an Instrument for Adolescents. *Journal of Environmental Psychology*, 27, 242-251. DOI:10.1016/j.jenvp.2007.06.004.
- Kelly, G. & Hosking, K. (2008). Nonpermanent Residents, Place Attachment, and "Sea Change" Communities. *Environment and Behaviour*, 40(4), 575-594. DOI:10.1177/0013916507302246.
- Kolmuss, A. & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do People Act Environmentally and What are The Barriers to Pro-Environmental Behaviour? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260. DOI: 10.1080/1350462022014540 1.
- Kompas.com. (2018). Indonesia Penyumbang Sampah Plastik Terbesar Kedua di Dunia. <https://megapolitan.kompas.com/read/2018/08/19/21151811/indonesia-penyumbang-sampah-plastik-terbesar-kedua-di-dunia>. Diakses tanggal 19 Desember 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



- Kompas.id. (2020). Juli 2020, Pemakaian Kantong Plastik Dilarang di Jakarta. <https://kompas.id/baca/metro/2020/01/07/juli-2020-pemakaian-kantong-plastik-dilarang-di-jakarta-2/>. Diakses pada tanggal 13 April 2020.
- Kumparan.com. (2019). Sedotan hingga Kantong Plastik Resmi Dilarang di Kota Semarang. <https://kumparan.com/kumparanbisnis/sedotan-hingga-kantong-plastik-resmi-dilarang-di-kota-semarang-1remUa5P5Eh/full>. Diakses pada tanggal 13 April 2020.
- Lason, L.R., Stedman, R.C., Cooper, C.B., & Decker, D.J. (2015). Understanding The Multi-Dimensional Structure Of Pro-Environmental Behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 112–124. DOI:10.1016/j.jenvp.2015.06.004.
- Mafar, I. M. (2018). Hubungan *Place Attachment* Dengan Perilaku Pro Lingkungan Pada Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya. *Skripsi*, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Moore, R.L. & Graefe, A.R. (1994). Attachments to Recreation Settings. *Leisure Sciences*, 16, 17–31.
- Muammar, M. D. (2015). Pengaruh Kesadaran Lingkungan dan Kesehatan Terhadap Perilaku Pro Lingkungan Masyarakat Bukit Duri Jakarta. *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nationalgeographic.co.id. (2019). Langkah #BijakBerplastik, Aksi Peduli Lingkungan dengan Beragam Kegiatan Menarik. <https://nationalgeographic.grid.id/read/131864372/langkah-bijakberplastik-aksi-peduli-lingkungan-dengan-beragam-kegiatan-menarik?page=all>. Diakses pada tanggal 13 April 2020.
- Petiwi, A.P.F., Sigit, D.V., & Komala, R. (2018). Hubungan Pengetahuan Tentang Pencemaran Lingkungan Dengan Perilaku Ramah Lingkungan Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 06, No. 2.
- Poley, Julie & O'Connor, Moira. (2000). Environmental Education and Attitudes: Emotions and Beliefs are What is Needed. *Environment and Behavior*, 32, 711-723. DOI:10.1177/00139160021972757.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Prashansky, H.M., Fabian, A.K., & Kaminoff, R. (1983). Place-identity: Physical World Socialization of the Self. *Journal of Environmental Psychology*, 3, 57–83.
- Rachmawati, A. M. (2017). Hubungan Antara Kesadaran Diri Dengan Perilaku Pro Lingkungan Pada Mahasiswa Pecinta Alam UNISSULA Semarang. *Skripsi*, Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Rachmawati, A. & Handayani, N.U. (2014). Faktor-faktor Perilaku Pro-lingkungan Dalam Mendukung Pelaksanaan Implementasi *Campus Sustainability*. *Jurnal Teknik Industri*, 9, No. 13, 151-156.
- Ramkissoon, H., Weiler, B., & Smith, L. (2012). Place Attachment and Pro-Environmental Behaviour in National Parks: The Development of A Conceptual Framework. *Journal of Sustainable Tourism*, 20, 257–276. DOI: 10.1080/09669582.2011.602194.
- Rifayanti, R., Saputri, A., Arake, A.K., & Astuti, W. (2018). Peran *Role Model* dalam Membentuk Perilaku Pro-Lingkungan. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 7, No. 2, 12-23.
- Saputra, B.G. & Syafiq, M. (2019). *Place Attachment* dan *Well-Being* Penghuni Panti Jompo. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 06, No. 01.
- Saputra, H., Kristanti, S., & Akbar, S.N. (2016). Pengaruh Peran Kepemimpinan Terhadap Perilaku Pro Lingkungan pada Anggota Organisasi Mahasiswa Pecinta Alam (MAPALA) Piranha. *Jurnal Ecopsy*, 3, No. 3.
- Savitri, Dian R. (2018). The Importance of Pro-Environmental Behavior in Adolescent. *E3S Web of Conferences* 31, ICENIS 2017. DOI:10.1051/e3sconf/20183109031.
- Scannell L. (2008). Natural and Civic Place Attachment and the Relation to Pro-Environmental Behaviours in Trail and Nelson, British Columbia. *Thesis*. <https://dspace.library.uvic.ca/bitstream/handle/1828/925/Thesis%20Final%20Version%20April%2023rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Diakses pada 11 Juli 2019.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Scannell, L. & Gifford, R. (2010a). Defining Place Attachment: A Tripartite Organizing Framework. *Journal of Environmental Psychology*, 30, 1-10. DOI:10.1016/j.jenvp.2009.09.006.
- \_\_\_\_\_. (2010b). The Relations Between Natural and Civic Place Attachment and Pro-Environmental Behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 30(3), 289-297. DOI:10.1016/j.jenvp.2010.01.010.
- Setiati, G., Santosa, I., & Syarief, A. (2015). Gender dan *Place Attachment* pada *Coffe Shop* di Bandung. *Jurnal Sositoknologi*, 14, No. 3.
- Shadiqi, M.A., Anward, H.H., & Erlyani, N. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Pro-Lingkungan Serta Perbedaannya Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Ecopsy*, 1, No. 1.
- Steg, L. & Vlek, C. (2009). Encouraging Pro-Environmental Behaviour: An Integrative Review and Research Agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 309–317. DOI:10.1016/j.jenvp.2008.10.004.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supratiwi. (2018). Studi Ruang Terbuka Hijau Dalam Kebijakan Pengelolaan Lingkungan Hidup Pemerintah Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, Vol. 3, No. 2. DOI: 10.14710/jiip.v3i2.3878.
- Tirto.id. (2020). Larangan Plastik: Indomaret Minta Konsumen Bawa Tas Saat Belanja. <https://tirto.id/larangan-plastik-indomaret-minta-konsumen-bawa-tas-saat-belanja-ero2>. Diakses pada tanggal 13 April 2020.
- Tonge, J., Ryan, M.M., & Moore, S.A. (2014). The Effect of Place Attachment on Pro-environment Behavioral Intentions of Visitors to Coastal Natural Area Tourist Destinations. *Journal of Travel Research*. DOI: 10.1177/0047287514533010.
- Twigger-Ross, C.L. & Uzzell, D.L. (1996). Place and Identity Processes. *Journal of Environmental Psychology*, 16(3), 205–220.
- Ujiro, A., Pauw, J.B., & Saloranta, S. (2014). Participatory School Experiences as Facilitators for Adolescents' Ecological Behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 55-65. DOI:10.1016/j.jenvp.2015.05.007.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Uzzell, D., Pol, E., & Badenas, D. (2002). Place Identification, Social Cohesion, and Environmental Sustainability. *Environment and Behavior*, 34, 26–53. DOI:10.1177/0013916502034001003.
- Vaske, J.J. & Kobrin, K.C. (2001). Place Attachment and Environmentally Responsible Behavior. *The Journal of Environmental Education*, 32, 16–21. DOI: 10.1080/00958960109598658.
- Vorkinn, M. & Riese, H. (2001). Environmental Concern in A Local Context: The Significance of Place Attachment. *Environment and Behavior*, 33, 249–263. DOI: 10.1177/00139160121972972.
- Widiaswati, Dewi. (2017). Hubungan Antara Pengetahuan dan Persepsi Tentang *Sustainable Development* Dengan Perilaku Pro-Lingkungan Pada Mahasiswa. *Tesis*, Universitas Diponegoro Semarang.
- Williams, D.R., Patterson, M.E., Roggenbuck, J.W., & Watson, A.E. (1992). Beyond the Commodity Metaphor: Examining Emotional and Symbolic Attachment to Place. *Leisure Sciences*, 14, 29–46.
- Williams, D.R. & Roggenbuck, J.R. (1989). Measuring Place Attachment: Some Preliminary Results. *Paper presented at the Paper presented at the Session on Outdoor Planning and Management NRPA Symposium on Leisure Research, San Antonio*. TX 20-22.
- Williams, D.R. & Vaske, J.J. (2003). The Measurement of Place Attachment: Validity & Generalizability of A Psychometric Approach. *Forest science*, 49(6), 830-840.
- Yandari, A. & Umar, J. (2017). The Influence of Policy Intervention, Personal Factor, and Physical Environmental Factor on Pro-Environmental Behavior. *JP3I*, VI, No.1.
- Zanal, Z. (2015). Akar Permasalahan Kebakaran Hutan Serta Solusi dalam Penyelesaiannya (Studi Di Provinsi Riau). *Prosiding Seminar Nasional Prodi Ilmu Pemerintahan Fisip UNIKOM*.
- Zhang, Y., Zhang, H., Zhang, J., & Cheng, S. (2014). Predicting Residents' Pro-Environmental Behaviors at Tourist Sites: The Role of Awareness of

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Disaster's Consequences, Values, and Place Attachment. *Journal of Environmental Psychology*, 40, 131-146. DOI: 10.1016/j.jenvp.2014.06.001.

Zilshy, G. & Huising, D. (2009). The Roles of Academia in Regional Sustainability Initiatives. *J. Clean. Prod.*, 17(2). DOI:10.1016/j.jclepro.2009.03.018.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Lampiran A

## Guide Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Guide Wawancara Perilaku Pro Lingkungan

Aspek	Indikator	Pertanyaan
Konservasi energi	a) Upaya menghemat energi di wilayah sekolah	Bagaimana Anda melakukan upaya penghematan energi di sekolah?
		Apa Anda menghidupkan lampu di kelas ketika tidak diperlukan?
		Apa Anda biasa mematikan keran air ketika tidak digunakan?
	b) Upaya menghemat energi pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah	Apa yang Anda lakukan sebagai upaya penghematan energi di rumah?
		Apa Anda menggunakan air secukupnya?
		Apa Anda sering membiarkan <i>charger</i> hp Anda masih terpasang ketika sudah selesai men-charge?
Mobilitas dan transportasi	a) Tindakan yang ramah lingkungan untuk mobilitas di wilayah sekolah	Transportasi apa yang Anda gunakan ke sekolah?
		Apa Anda menggunakan kendaraan pribadi ke sekolah karena jauh?
		Jika rumah Anda dekat dari sekolah, Anda memilih jalan kaki atau naik kendaraan?
	b) Tindakan yang ramah lingkungan untuk kegiatan	Apa Anda biasa menggunakan transportasi umum ke mana saja?
		Apa Anda pernah memikirkan polusi yang ditimbulkan dari asap kendaraan Anda?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	transportasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	Jika pergi ke tempat tujuan yang dekat dari rumah, Anda memilih berjalan kaki atau menggunakan kendaraan?
Menghindari limbah	a) Upaya menghindari limbah di wilayah sekolah	Apa Anda membuang sampah pada tempatnya?
		Apa yang Anda lakukan jika di sekitar Anda banyak sampah yang bukan milik Anda? Apa Anda memungutnya atau membiarkannya?
		Apa Anda membawa botol minuman sendiri dari rumah?
	b) Upaya menghindari limbah pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	Bagaimana Anda melakukan upaya dalam usaha menghindari limbah?
		Apa Anda menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik)?
		Jika ditawarkan kantong plastik di toko, apa Anda mengambilnya meskipun tidak perlu?
Daur ulang (recycle)	a) Upaya daur ulang di wilayah sekolah	Bagaimana Anda melakukan upaya dalam mendaur ulang?
		Apa Anda menggunakan bagian belakang kertas yang masih kosong untuk mencatat?
		Apa Anda membuat tugas kerajinan tangan dari barang-barang bekas?
		Apa Anda biasa mengumpulkan kertas-kertas bekas tugas makalah untuk digunakan kembali?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b) Upaya daur ulang pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	<p>Apa Anda biasa mengumpulkan botol bekas minuman dan kertas bekas untuk di daur ulang?</p>
		<p>Apa Anda memisahkan sampah daur ulang dengan yang tidak dapat di daur ulang?</p>
		<p>Apa Anda biasa membawa botol bekas minuman, buku/koran bekas ke tempat daur ulang?</p>
Konsumerisme	a) Tindakan konsumerisme yang ramah lingkungan di wilayah sekolah	<p>Apa Anda membawa tempat minum sendiri ke sekolah?</p>
		<p>Apa Anda membuang buku/kertas bekas yang masih bisa dipakai?</p>
		<p>Apa Anda menggunakan kembali buku catatan dari semester lalu yang masih kosong?</p>
	b) Tindakan konsumerisme yang ramah lingkungan pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	<p>Ketika berbelanja, apa Anda tidak peduli barang yang Anda beli <i>eco-friendly</i>/ramah lingkungan atau tidak? Mengapa?</p>
		<p>Bagaimana upaya Anda dalam penggunaan barang yang ramah lingkungan?</p>
Perwakilan perilaku konservasi	a) Tindakan yang mewakili perilaku konservasi di wilayah sekolah	<p>Bagaimana Anda melakukan upaya pelestarian lingkungan di wilayah sekolah?</p>
		<p>Apa Anda memperlihatkan kepada teman Anda memisahkan sampah yang dapat di daur ulang dan yang tidak dapat di daur ulang?</p>
		<p>Apa yang Anda lakukan ketika melihat teman Anda membuang sampah sembarangan?</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Apa Anda ikut berpartisipasi jika sekolah mengadakan kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan?
	Apa Anda membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan?
b) Tindakan yang mewakili perilaku konservasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	Bagaimana Anda melakukan upaya pelestarian lingkungan?
	Apa Anda mengikuti kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan?
	Apa Anda belajar tentang masalah lingkungan dari media seperti TV atau internet?



# Lampiran B

## Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## VERBATIM WAWANCARA I

Pewawancara : Chairunnisa Pratiwi  
 Responden : VG  
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 November 2019  
 Tempat : SMA Negeri 7 Pekanbaru

Subjek	Dialog	Koding	Ide Pokok
	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi.		
R	Selamat pagi.		
P	Perkenalkan nama saya Chairunnisa Pratiwi, saya dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Terimakasih sebelumnya saya ucapkan karena adek sudah mau meluangkan waktunya untuk melakukan wawancara ini. Untuk perkenalan, saya boleh tahu nama adek siapa?	5	Perkenalan
R	VG, kak.	10	
P	Baiklah VG, kelas berapa?		
R	Saya kelas 11 kak.		
P	Oke sampai disini aja perkenalannya. Pertama saya mau tanya, bagaimana pendapat VG tentang lingkungan di sekolah ini?	15	
R	Lingkungannya...hmm, lumayan bersih. Yaa gitulah, seperti yang dilihat.		
P	Apa ada peran warga sekolah untuk menjaga lingkungan sekolah ini dek?		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P	Hm..ada. Kayak sekolah sekarang tu ngelarang pakai plastik, jadi kalo belanja tu pake piring atau tempat gitu dari kantin ntar dikumpulin lagi sama orang kantin.	20	
P	Ooh begitu..jadi sama sekali tidak ada penggunaan plastik disini? Kalau beli minuman bagaimana, kantin tidak menjual minuman gelas atau botol?	25	
P	Eenggak sama sekali. Kalau minum ya disediakan gelas juga dari kantinnya. Mau minum apa misalnya teh es, es jeruk, ya pake gelas.	30	
P	Begitu ya... jadi tidak ada sampah plastik dan botol ya.. kalau siswanya sendiri nih disini jadinya lebih menjaga lingkungan sekolahnya tidak? Seperti tidak membuang sampah sembarangan, dan lain lain.	35	
R	Kalau itu tergantung sih kak, masing-masing orangnya lah lagi tu.		Upaya menghindari limbah di wilayah sekolah
R	Kalau VG bagaimana?		
R	Saya yah buang di tempatnya lah kak.		
R	Apa yang VG lakukan jika di sekitar VG banyak sampah yang bukan milik VG? Apa VG memungutnya atau membiarkannya?	40	
R	Hm..kadang saya buang, kadang ngga sih kak, hehe. Karna tau itu punya kawan, paling 'we, sampah kau tu,' gitu.	45	Tindakan yang mewakili perilaku konservasi di
R	Haha...VG pasti tegur ya kalau lihat kawan yang buang sampah sembarangan.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Iyalah, kak.		wilayah sekolah
	Kalau untuk penggunaan energi di sekolah, seperti air dan listrik. Bagaimana nih VG melakukan upaya penghematan energi di sekolah?	50	
	Kalau saya yah yang penting ga buang-buang air atau semacamnya lah kak.		Upaya penghematan energi di wilayah sekolah
	Kalau ngelihat keran air terbuka gitu walaupun bukan VG yang pakai VG akan matikan?	55	
	Matikan lah kak.		
	Jika siang hari di kelas biasa menghidupkan lampu tidak?		
	Tidak kak.	60	
	Kalau di rumah ni VG, apa yang dilakukan sebagai upaya penghematan energi?		
	Kalau di rumah, yah pasti matikan yang gak perlu kayak lampu, listrik, air juga. Karena orang rumah juga, bapak saya apalagi hemat orangnya. Air hemat karna yang mau mandi banyak, kayak gitu.	65	Upaya penghematan energi pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah
	Begitu, ya. Kalau boleh tahu, VG ke sekolah menggunakan transportasi apa?	70	
	Naik motor kak.		
	Memang rumahnya dimana?		
	Jauh kak, riau ujung dekat bundaran.		
	Ooh.. kalau VG pergi ke tempat tujuan yang dekat dari rumah, VG naik motor, naik sepeda	75	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	atau jalan kaki?		
R	Ya tergantung kak, sedekat apa dulu. Kalau ke warung-warung depan gang pasti jalan kaki.	80	Tindakan yang ramah lingkungan untuk kegiatan transportasi di luar sekolah
R	Ohya, VG ke sekolah bawa tempat minum sendiri atau tidak?		
R	Engga, kak. Minum di kantin aja paling atau minta kawan, hehe.	85	
P	Ooh hehe.. kalau upaya dalam menghindari limbah nih dek, apa yang VG lakukan?		
R	Hm, ya paling gak buang sampah sembarangan lah kak. Trus kan kalau disini juga udah gaada plastik, jadi ya berkurang juga sampah.	90	Upaya menghindari limbah di wilayah sekolah
R	Kalau di keseharian VG nih apa VG menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik)?	95	
R	Ohh iya, kak. Bapak saya biasa ngumpulin gitu.		
R	Ohya.. barang-barang itu ada yang biasa di daur ulang tidak?		
R	Kalau saya nggak, kak. Paling dibawa bapak ke tempat daur ulang.	100	
R	Kalau VG sendiri upayanya dalam mendaur ulang ada tidak?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P	Saya paling bantu bapak misahkan mana yang bisa di daur ulang mana yang enggak.	105	Upaya daur ulang pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah
R	Kalau di sekolah nih ada tugas kerajinan tangan, VG biasa bikin dari barang-barang bekas?	110	
R	Hm, kalau saya jarang bikin soalnya ga suka bikin-bikin yang kayak gitu.		
P	Ohh hehe.. kalau kertas-kertas bekas tugas makalah gitu VG gunakan lagi tidak? Atau dibuang?	115	
R	Gak dipake gak dibuang pulak, kak.		
P	Kalau buku bekas yang masih bisa dipakai VG buang juga?		
R	Kalau masih bisa dipakai, engga lah kak.	120	Adanya upaya konsumerisme yang ramah lingkungan
R	Termasuk buku catatan dari semester lalu yang masih kosong VG pakai lagi tidak?	125	
R	Eng..gak, kak.		
R	Kenapa?		
R	Ga pernah juga sampe kosong, kak. Terisi terus.		
R	Wah, rajin mencatat ya.	130	
R	Heheh.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ohya, VG nih kalau belanja pernah mempertimbangkan gak beli barang yang ramah lingkungan gitu?		
	Gak juga sih, kak.	135	
	Ohh gitu..apa VG bawa kantong belanja sendiri kalau pergi belanja?		
	Hm..enggak, kak.		
	Jadi, untuk bawa barang belanjanya VG pakai kantong plastik yang ditawarkan penjualnya?	140	
R	Tergantung sih kak, kalau gak banyak belanjanya ya ga usah.		Upaya menghindari limbah pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah
P	Jadi kalau ditawari kantong plastik di toko, VG gak akan ambil kalau gak perlu?		
R	Iya, kak.	145	
P	Baiklah. Ohya, Apa VG membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan?		
	Gak terlalu sih, kak.	150	
	Apa VG ikut berpartisipasi jika sekolah mengadakan kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan?		
R	Biasanya ikut.		Tindakan yang mewakili konservasi di wilayah sekolah
	Seperti apa tuh kegiatannya?	155	
R	Kayak nanam bunga, toga, sayur-sayuran gitu, sama jamur.		
	Apa VG mengikuti kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan di luar sekolah?		

	Enggak juga, kak.	160	
	Apa VG belajar tentang masalah lingkungan dari media seperti TV atau internet?		
	Ada sih, kak baca-baca.		
	Oke kalau begitu. Sampai disini wawancaranya, terimakasih kepada VG sudah meluangkan waktunya.	165	
	Iya, sama-sama kak.		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

**(Pernyataan Kesiadain Berperan Aktif dalam Wawancara)**

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah responden wawancara dalam rangka penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama atau Inisial : WINDA GUNTING  
Usia / Jenis Kelamin : 16 tahun (Pria/Wanita)\*  
Pekerjaan : siswa  
Pendidikan Terakhir : SMP  
Status : pelajar  
Anak ke dari : 2 dari 3 bersaudara  
Alamat : Jln Riau Ujung (Bandoran)  
No. Handphone : -

telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan ~~bersedia~~ **tidak bersedia**\* untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 November 2019

Mengetahui,  
Pewawancara

Responden

  
Chairunnisa Pratiwi



UIN SUSKA RIAU

## VERBATIM WAWANCARA II

Pewawancara : Chairunnisa Pratiwi  
 Responden : AY  
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 November 2019  
 Tempat : SMA Negeri 7 Pekanbaru

Subjek	Dialog	Koding	Ide Pokok
A	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, selamat pagi.		Perkenalan
R	Waalaikumsalam, pagi kak.		
P	Perkenalkan nama saya Chairunnisa Pratiwi, dari fakultas psikologi UIN Suska Riau. Terimakasih sebelumnya saya ucapkan karena Saudara sudah mau meluangkan waktunya untuk melakukan wawancara ini. Untuk perkenalan, saya boleh tahu nama adek siapa?	5	
R	Namanya AY, kak.	10	
P	Oke AY, sekarang kelas berapa?		
R	12 kak.		
P	Baiklah. Pertama saya mau bertanya, bagaimana pendapat AY tentang lingkungan sekolah ini?	15	
R	Hm..lumayan. Lebih..tertata dibanding waktu kelas 10 dulu.		
P	Lebih tertata seperti apa ya, AY?		
R	Ya udah banyak tanaman, kayak tanaman		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	hidroponik tu. Lebih bersih juga, ya paling itu kak.	20	
	Kalau dari siswanya sendiri lebih menjaga lingkungan gak?		
	Hmm...menjaga yaa, kalau menjaga..paling gak merusak aja sih kak. Gak ngerusak tanaman, gitu lah.	25	
	Kalau AY sendiri buang sampah pada tempatnya tidak?		Adanya upaya menghindari
	Iya dong, kak, pasti.	30	limbah di wilayah sekolah
P	Kalau di sekitar AY banyak sampah yang bukan punya AY apa AY memungutnya atau membiarkannya?		
R	Dibiarin aja sih kak, haha. Soalnya bukan punya saya.	35	
P	Kalau lihat teman AY yang buang sampah sembarangan gitu gimana reaksinya?		
R	Saya bilangin lah paling, ‘sampah kau tu buang.’		
	Ohya AY, pihak sekolah kan sekarang sudah melarang penggunaan plastik di kantin untuk mengurangi limbah, kalau AY sendiri bagaimana upayanya dalam usaha menghindari limbah?	40	
	Hm..ya itu kak paling gak buang sampah sembarangan.	45	Adanya upaya menghindari
	Apa AY bawa botol minuman sendiri dari		limbah di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	rumah?		wilayah sekolah
	Oh iya, kak. Bawa terus.		
	Apa AY bawa kantong belanja sendiri saat berbelanja?	50	
	Enggak pernah kak, heheh.		
	Jika ditawari kantong plastik di toko, apa AY mengambilnya meskipun tidak perlu?		
	Kalau gak perlu, belanjanya dikit enggak pake sih kak langsung masukin tas aja biasanya.	55	Adanya upaya menghindari limbah pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah
	Apa AY menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik)?		
R	Iya kak pake lagi.	60	
P	Dipakai buat apa biasanya, AY?		
R	Untuk bikin-bikin DIY, kerajinan tangan, gitu-gitu kak.		
	Ohh gitu... kalau kertas-kertas bekas tugas makalah dipakai lagi tidak?	65	Adanya upaya daur ulang
	Iya kak, saya pakai lagi kalau yang udah lama-lama.		
	Apa AY menggunakan kembali buku catatan dari semester lalu yang masih kosong?		
	Oh iya kak, sesuai mata pelajarannya saya sambung lagi catatannya dari yang sebelumnya.	70	Adanya upaya konsumerisme yang ramah lingkungan
	Apa AY memisahkan sampah daur ulang dengan yang tidak dapat di daur ulang?	75	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ng..gak, kak.		
	Kalau di sekolah usaha apa yang AY lakukan sebagai upaya penghematan energi seperti air dan listrik?		
	Hm...apa yaa kak. Gak ada sih kayak terlibat langsung gitu soal listrik atau air.	80	
	Misalnya, menghidupkan lampu di kelas ketika tidak perlu.		
	Ohh itu gak ada sih kak. Oh! paling ya kalau gelap mendung-mendung gitu kak, dihidupin soalnya kan gak nampak mau nyatat.	85	
P	Ketika AY melihat keran air terbuka padahal bukan AY yang menggunakan, dimatikan tidak?		
R	Matiin lah, kak. Sayang airnya.	90	
P	Kalau di rumah seperti apa penghematan energi yang AY lakukan?		
	Hm... paling gak hidupkan tv kalau gak nonton, he-heh.		
	Apa AY mematikan perangkat elektronik (TV/komputer/kipas/dll) ketika keluar rumah?	95	Upaya penghematan energi pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah
	Iya dong, kak.		
	Kalau pakai air secukupnya, tidak?		
	Iya. Pasti.		
	Kalau abis men-charge hp,chargernya AY biarkan masih terpasang atau dicabut dari stop kontak?	100	
	Cabutlah kak.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

P	Apa AY ikut berpartisipasi jika sekolah mengadakan kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan?	105	Adanya upaya konservasi di wilayah sekolah
R	Ikut, kak. Kayak nanam-nanam gitu, atau gotong royong.		
P	Selain itu, apa lagi kegiatan yang diadakan sekolah?	110	
R	Hm..banyak sih, kak. Bikin tanaman gantung, menghias tong sampah. Sebenarnya kita ada kayak duta lingkungan gitu, kak. Itu dari anak kelas 10 sama 11 biasanya mereka yang memprakarsai kegiatan-kegiatan begitu, kita ngikut aja berpartisipasi juga.	115	
P	Ohh, begitu.. Kalau di luar sekolah AY ikut kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan juga, tidak?		
R	Enggak ada kak.	120	
P	Apa AY membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan?		
R	Hm..kurang sih kalau itu kak, hehe.		
P	Apa AY mencari tahu tentang masalah lingkungan dari media seperti TV atau internet?	125	
R	Gak terlalu juga kak, haha.		
P	Ohh hehe.. okelah kalau begitu. Sampai disini wawancaranya, terimakasih kepada AY yang sudah meluangkan waktunya.	130	
R	Iya, sama-sama kak.		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INFORMED CONSENT**

**(Pernyataan Kesediaan Berperan Aktif dalam Wawancara)**

Saya yang bertandatangan dibawah ini adalah responden wawancara dalam rangka penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama atau Inisial : Akira Yonamko  
Usia / Jenis Kelamin : 17 tahun (Pria/Wanita)\*  
Pekerjaan : Siswa  
Pendidikan Terakhir : SMP  
Status : Single  
Anak ke dari : 3 dari 3 saudara  
Alamat : Astama Brimob  
No. Handphone :

telah mendapatkan penjelasan menyeluruh tentang wawancara, manfaat, dampaknya, dan kerahasiaan data saya hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia\*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir wawancara.

Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan Ilmu Pengetahuan, dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 21 November 2019

Mengetahui,  
Pewawancara

Responden

  
Chairunnisa Pabirni

  
(Akira Yonamko)



# Lampiran C

## Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA PERILAKU PRO LINGKUNGAN

### 1. Definisi Operasional

Perilaku pro lingkungan adalah tindakan individu dalam upaya menjaga lingkungan atau meminimalisir dampak kerusakan lingkungan, serta memperbaiki kondisi lingkungan. Perilaku ini berupa penghematan energi seperti mematikan lampu di siang hari; mobilitas dan transportasi yang efektif dan efisien seperti berjalan kaki ketika pergi ke tempat tujuan yang dekat; menghindari limbah seperti meminimalisir penggunaan plastik; daur ulang barang-barang bekas; konsumerisme yang ramah lingkungan seperti membawa botol minuman sendiri; dan perwakilan perilaku konservasi seperti terlibat dalam kegiatan-kegiatan peduli lingkungan.

Perilaku pro lingkungan dalam penelitian ini diukur menggunakan modifikasi skala perilaku pro lingkungan dari Kaiser et al. (2007). Skala ini terdiri dari enam aspek perilaku pro lingkungan.

2. Skala yang digunakan : Skala Perilaku Pro Lingkungan  
[ ] Buat Sendiri  
[ ] Terjemahan  
[✓] Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 37
4. Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap butir aitem : 4 = Sangat Sesuai  
3 = Sesuai  
2 = Tidak Sesuai  
1 = Sangat Tidak Sesuai
6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek perilaku pro lingkungan yang meliputi konservasi energi, mobilitas dan transportasi, menghindari limbah, daur ulang, konsumerisme, dan perwakilan perilaku konservasi. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* ( √ ) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem : Saya hanya menghidupkan lampu ketika diperlukan

RKR	TR
(√)	( ) ( )

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* ( √ ) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.



SKALA PERILAKU PRO LINGKUNGAN

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Konservasi energi	a) Upaya menghemat energi di wilayah sekolah	1	Saya mematikan keran air ketika tidak digunakan (F)	✓		
		2	Saya mematikan lampu saat terakhir keluar ruangan (F)	✓		
		3	Saya membiarkan keran air terbuka karena bukan saya yang terakhir menggunakan (U)	✓		
	b) Upaya menghemat energi pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah	4	Saya mematikan perangkat elektronik (TV/komputer/kipas/dll) ketika keluar rumah (F)	✓		
		5	Saya membiarkan <i>charger</i> hp terpasang pada stopkontak meskipun sudah selesai digunakan (U)	✓		
		6	Saya hanya menghidupkan lampu ketika diperlukan (F)	✓		
Mobilitas dan transportasi	a) Tindakan yang ramah lingkungan untuk mobilitas di wilayah sekolah	7	Meskipun jarak sekolah dekat dari rumah, saya memilih naik kendaraan pribadi (U)	✓		
		8	Karena jaraknya dekat dari rumah, saya berjalan kaki atau naik sepeda ke sekolah (F)	✓		
		9	Saya naik kendaraan pribadi karena jarak sekolah yang jauh	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dari rumah (F)			
	b) Tindakan yang ramah lingkungan untuk kegiatan transportasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	10	Saya tidak peduli dengan banyaknya asap kendaraan saya (U)	✓		
		11	Saya berjalan kaki atau naik sepeda ke tempat tujuan yang tidak jauh dari rumah (F)	✓		
		12	Saya hanya menggunakan kendaraan pribadi ketika pergi ke tempat tujuan yang jauh dari rumah (F)	✓		
Menghindari limbah	a) Upaya menghindari limbah di wilayah sekolah	13	Saya membuang sampah sembarangan (U)	✓		
		14	Saya memungut sampah yang ada di sekitar saya (F)	✓		
		15	Saya membawa minuman menggunakan botol yang dapat dipakai berulang (F)	✓		
	b) Upaya menghindari limbah pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	16	Saya membawa kantong belanja sendiri saat berbelanja (F)	✓		
		17	Jika ditawarkan kantong plastik di toko, saya mengambilnya meskipun tidak perlu (U)	✓		
		18	Saya menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik) (F)	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daur ulang ( <i>recycle</i> )	a) Upaya daur ulang di wilayah sekolah	19	Saya mengumpulkan kertas-kertas bekas tugas makalah untuk digunakan kembali (F)	✓		
		20	Saya menggunakan bagian belakang kertas yang masih kosong untuk mencatat (F)	✓		
		21	Saya membuat tugas kerajinan tangan dari barang-barang bekas (F)	✓		
	b) Upaya daur ulang pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	22	Saya mengumpulkan botol dan kertas bekas untuk di daur ulang (F)	✓		
		23	Saya tidak memisahkan sampah daur ulang dengan yang tidak dapat di daur ulang (U)	✓		
		24	Saya membawa botol bekas, buku/koran bekas ke tempat daur ulang (F)	✓		
Konsumerisme	a) Tindakan konsumerisme yang ramah lingkungan di wilayah sekolah	25	Saya membawa tempat minum sendiri ke sekolah (F)	✓		
		26	Saya membuang buku/kertas bekas yang masih bisa dipakai (U)	✓		
		27	Saya menggunakan kembali buku catatan dari semester sebelumnya yang masih kosong (F)	✓		
	b) Tindakan konsumerisme yang ramah	28	Ketika belanja, saya memilih barang yang <i>eco-friendly</i> /ramah lingkungan (F)	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lingkungan pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	29	Saya tidak peduli barang yang saya gunakan ramah lingkungan atau tidak (U)	✓		
Perwakilan Perilaku Konservasi	a) Tindakan yang mewakili perilaku konservasi di wilayah sekolah	30	Saya membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan (F)	✓		
		31	Saya memperlihatkan kepada teman saya membuang sampah pada tempatnya (F)	✓		
		32	Saya berkontribusi dalam kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan di sekolah (menanam pohon, toga, sayur, dll) (F)	✓		
		33	Saya membiarkan teman saya ketika membuang sampah sembarangan (U)	✓		
	b) Tindakan yang mewakili perilaku konservasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	34	Saya belajar tentang masalah lingkungan dari TV dan internet (F)	✓		
		35	Saya mengikuti kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan (F)	✓		
		36	Saat piknik/berlibur, saya meninggalkan tempat itu bersih seperti sebelumnya (F)	✓		
		37	Saya tidak mengikuti kegiatan yang bertemakan kepedulian terhadap lingkungan (U)	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*ahp*

2. Bahasa

*ahp*

3. Jumlah aitem

*ahp*

Pekanbaru, ... Agustus 2019

Validator



Desma Husni, S. Pd. I., M.A., Psi  
NIP.197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

SKALA PERILAKU PRO LINGKUNGAN

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
Konservasi energi	a) Upaya menghemat energi di wilayah sekolah	1	Saya mematikan keran air ketika tidak digunakan (F)	✓		
		2	Saya mematikan lampu saat terakhir keluar ruangan (F)	✓		
		3	Saya membiarkan keran air terbuka karena bukan saya yang terakhir menggunakan (U)	✓		
	b) Upaya menghemat energi pada kegiatan sehari-hari di luar sekolah	4	Saya mematikan perangkat elektronik (TV/komputer/kipas/dll) ketika keluar rumah (F)	✓		
		5	Saya membiarkan <i>charger</i> hp terpasang pada stopkontak meskipun sudah selesai digunakan (U)	✓		
		6	Saya hanya menghidupkan lampu ketika diperlukan (F)	✓		
Mobilitas dan transportasi	a) Tindakan yang ramah lingkungan untuk mobilitas di wilayah sekolah	7	Meskipun jarak sekolah dekat dari rumah, saya memilih naik kendaraan pribadi (U)	✓		
		8	Karena jaraknya dekat dari rumah, saya berjalan kaki atau naik sepeda ke sekolah (F)	✓		
		9	Saya naik kendaraan pribadi karena jarak sekolah yang jauh	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			dari rumah (F)			
	b) Tindakan yang ramah lingkungan untuk kegiatan transportasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	10	Saya tidak peduli dengan banyaknya asap kendaraan saya (U)	✓		
		11	Saya berjalan kaki atau naik sepeda ke tempat tujuan yang tidak jauh dari rumah (F)	✓		
		12	Saya hanya menggunakan kendaraan pribadi ketika pergi ke tempat tujuan yang jauh dari rumah (F)	✓		
Menghindari limbah	a) Upaya menghindari limbah di wilayah sekolah	13	Saya membuang sampah sembarangan (U)	✓		
		14	Saya memungut sampah yang ada di sekitar saya (F)	✓		
		15	Saya membawa minuman menggunakan botol yang dapat dipakai berulang (F)	✓		
	b) Upaya menghindari limbah pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	16	Saya membawa kantong belanja sendiri saat berbelanja (F)	✓		
		17	Jika ditawari kantong plastik di toko, saya mengambilnya meskipun tidak perlu (U)	✓		
		18	Saya menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik) (F)	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daur ulang ( <i>recycle</i> )	a) Upaya daur ulang di wilayah sekolah	19	Saya mengumpulkan kertas-kertas bekas tugas makalah untuk digunakan kembali (F)	✓		
		20	Saya menggunakan bagian belakang kertas yang masih kosong untuk mencatat (F)	✓		
		21	Saya membuat tugas kerajinan tangan dari barang-barang bekas (F)	✓		
	b) Upaya daur ulang pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	22	Saya mengumpulkan botol dan kertas bekas untuk di daur ulang (F)	✓		
		23	Saya tidak memisahkan sampah daur ulang dengan yang tidak dapat di daur ulang (U)	✓		
		24	Saya membawa botol bekas, buku/koran bekas ke tempat daur ulang (F)	✓		
Konsumerisme	a) Tindakan konsumerisme yang ramah lingkungan di wilayah sekolah	25	Saya membawa tempat minum sendiri ke sekolah (F)	✓		
		26	Saya membuang buku/kertas bekas yang masih bisa dipakai (U)	✓		
		27	Saya menggunakan kembali buku catatan dari semester sebelumnya yang masih kosong (F)	✓		
	b) Tindakan konsumerisme yang ramah	28	Ketika belanja, saya memilih barang yang <i>eco-friendly</i> /ramah lingkungan (F)	✓		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lingkungan pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	29	Saya tidak peduli barang yang saya gunakan ramah lingkungan atau tidak (U)	✓		
Perwakilan Perilaku Konservasi	a) Tindakan yang mewakili perilaku konservasi di wilayah sekolah	30	Saya membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan (F)	✓		
		31	Saya memperlihatkan kepada teman saya membuang sampah pada tempatnya (F)	✓		
		32	Saya berkontribusi dalam kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan di sekolah (menanam pohon, toga, sayur, dll) (F)	✓		
		33	Saya membiarkan teman saya ketika membuang sampah sembarangan (U)	✓		
	b) Tindakan yang mewakili perilaku konservasi pada kehidupan sehari-hari di luar sekolah	34	Saya belajar tentang masalah lingkungan dari TV dan internet (F)	✓		
		35	Saya mengikuti kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan (F)	✓		
		36	Saat piknik/berlibur, saya meninggalkan tempat itu bersih seperti sebelumnya (F)	✓		
		37	Saya tidak mengikuti kegiatan yang bertemakan kepedulian terhadap lingkungan (U)	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bahasa

.....  
.....  
.....

3. Jumlah aitem

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, <sup>04 November</sup>.....2019

Validator



Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog  
NIP.130617122

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA *PLACE ATTACHMENT*

#### 1. Definisi Operasional

*Place attachment* merupakan kelekatan/keterikatan antara individu dengan suatu tempat, yang diukur melalui dua dimensi yaitu; *place dependence* (ketergantungan tempat) dimana individu memiliki hubungan secara fungsional dengan tempat karena dapat mendukung aktivitas dan memenuhi tujuan individu; dan *place identity* (identitas tempat) dimana individu memiliki hubungan secara emosional dengan tempat karena dapat merefleksikan identitas individu. *Place attachment* diukur menggunakan modifikasi dari skala Williams dan Vaske (2003).

#### 2. Skala yang digunakan : Skala *Place Attachment*

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

#### 3. Jumlah Aitem : 19

#### 4. Jenis format dan respon : Persetujuan (*Rating*)

#### 5. Penilaian setiap butir aitem : 4 = Sangat Sesuai

3 = Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan atau pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *place attachment* meliputi *place dependence* dan *place identity*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan aitem dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon untuk bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

Aitem	: Saya adalah bagian dari tempat ini		
	R	KR	TR
	(✓)	( )	( )

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu bisa memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA PLACE ATTACHMENT**

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
<i>Place Dependence</i>	Tempat dapat memenuhi tujuan dan aktivitas yang diinginkan	1	Banyak aktivitas yang saya lakukan terpusat di sekolah ini (F)	✓		
		2	Salah satu alasan utama saya tinggal di tempat tinggal saya sekarang karena dekat dengan sekolah (F)	✓		
		3	Cita-cita saya yang menjadi motivasi saya berada di sekolah ini (F)	✓		
	Nilai kepuasan dan kenyamanan yang diberikan suatu tempat	4	Saya merasa lebih senang ketika datang ke sekolah daripada ke tempat lain (F)	✓		
		5	Saya lebih menikmati melakukan berbagai hal di sekolah ini daripada di tempat lain (F)	✓		
		6	Saya tidak akan menemukan tempat lain untuk melakukan berbagai hal seperti yang saya lakukan di sekolah ini (F)	✓		
		7	Sekolah ini adalah tempat terbaik untuk melakukan hal yang saya suka (F)	✓		
		8	Saya banyak menghabiskan waktu di tempat lain daripada di sekolah	✓		

			ini (U)			
		9	Saya sama-sama menikmati menghabiskan waktu di sekolah ini maupun di tempat lain (U)	✓		
		10	Tidak ada tempat lain yang bisa dibandingkan dengan sekolah ini (F)	✓		
		11	Jika saya berada di tempat lain, saya akan merasakan pengalaman yang sama seperti di sekolah ini (U)	✓		
		12	Melakukan sesuatu di sini lebih penting bagi saya daripada melakukannya di tempat lain (F)	✓		
<i>Place Identity</i>	Menunjukkan identitas individu terkait dengan tempat tersebut	13	Saya selalu ingin datang ke sekolah ini (F)	✓		
		14	Saya merasa tidak ada komitmen terhadap sekolah ini (U)	✓		
		15	Saya tidak suka sekolah ini (U)	✓		
		16	Saya sangat terikat dengan sekolah ini (F)	✓		
		17	Sekolah ini sangat berarti bagi saya (F)	✓		
		18	Saya merasa sekolah ini adalah bagian dari diri saya (F)	✓		
		19	Saya adalah bagian dari sekolah ini (F)	✓		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)  
..... *ada* .....
2. Bahasa  
..... *ada* .....
3. Jumlah aitem  
..... *ada* .....

Pekanbaru, 8 Agustus 2019

Validator



Desma Husni, S.Pd.I., M.A., Psi  
NIP.197812282006042002

SKALA PLACE ATTACHMENT

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alt Jawaban		
				R	KR	TR
<i>Place Dependence</i>	Tempat dapat memenuhi tujuan dan aktivitas yang diinginkan	1	Banyak aktivitas yang saya lakukan terpusat di sekolah ini (F)	✓		
		2	Salah satu alasan utama saya tinggal di tempat tinggal saya sekarang karena dekat dengan sekolah (F)	✓		
		3	Cita-cita saya yang menjadi motivasi saya berada di sekolah ini (F)	✓		
	Nilai kepuasan dan kenyamanan yang diberikan suatu tempat	4	Saya merasa lebih senang ketika datang ke sekolah daripada ke tempat lain (F)	✓		
		5	Saya lebih menikmati melakukan berbagai hal di sekolah ini daripada di tempat lain (F)	✓		
		6	Saya tidak akan menemukan tempat lain untuk melakukan berbagai hal seperti yang saya lakukan di sekolah ini (F)	✓		
		7	Sekolah ini adalah tempat terbaik untuk melakukan hal yang saya suka (F)	✓		
		8	Saya banyak menghabiskan waktu di tempat lain daripada di sekolah	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			ini (U)			
		9	Saya sama-sama menikmati menghabiskan waktu di sekolah ini maupun di tempat lain (U)	✓		
		10	Tidak ada tempat lain yang bisa dibandingkan dengan sekolah ini (F)	✓		
		11	Jika saya berada di tempat lain, saya akan merasakan pengalaman yang sama seperti di sekolah ini (U)	✓		
		12	Melakukan sesuatu di sini lebih penting bagi saya daripada melakukannya di tempat lain (F)	✓		
<i>Place Identity</i>	Menunjukkan identitas individu terkait dengan tempat tersebut	13	Saya selalu ingin datang ke sekolah ini (F)	✓		
		14	Saya merasa tidak ada komitmen terhadap sekolah ini (U)	✓		
		15	Saya tidak suka sekolah ini (U)	✓		
		16	Saya sangat terikat dengan sekolah ini (F)	✓		
		17	Sekolah ini sangat berarti bagi saya (F)	✓		
		18	Saya merasa sekolah ini adalah bagian dari diri saya (F)	✓		
		19	Saya adalah bagian dari sekolah ini (F)	✓		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....  
..... *ok.*

2. Bahasa

.....  
.....

3. Jumlah aitem

.....  
..... *ok.*

Pekanbaru, *04 November* 2019

Validator



Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog  
NIP.130617122



# Lampiran D

## Skala *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada Responden  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, saya Chairunnisa Pratiwi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan Saudara untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Saudara diminta untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan yang ada. Jawaban yang diberikan adalah jawaban yang benar-benar menggambarkan diri Saudara, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Saudara untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Saudara dan bukan berdasarkan atas apa yang Saudara anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Peneliti,

Chairunnisa Pratiwi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama / Inisial : .....

Usia : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas / Jurusan : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara. Pilihlah salah satu jawaban dari 4 (empat) pilihan jawaban dengan cara memberikan **tanda checklist (✓)** pada kolom yang telah disediakan.

Masing-masing pernyataan terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu:

- SS : Sangat Sesuai**
- S : Sesuai**
- TS : Tidak Sesuai**
- STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya mematikan keran ketika tidak digunakan	✓			

Dengan demikian, pernyataan diatas sangat sesuai dengan diri Saudara.

**SELAMAT MENGERJAKAN ☺**

**UIN SUSKA RIAU**

## SKALA 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berjalan kaki atau naik sepeda ke tempat tujuan yang tidak jauh dari rumah				
2	Saya membawa minuman menggunakan botol yang dapat dipakai berulang kali				
3	Saya mematikan lampu saat terakhir keluar ruangan				
4	Karena jaraknya dekat dari rumah, saya berjalan kaki atau naik sepeda ke sekolah				
5	Saya mematikan perangkat elektronik (TV/komputer/kipas/dll) ketika keluar rumah				
6	Saya membuang sampah sembarangan.				
7	Saya menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik)				
8	Saya naik kendaraan pribadi karena jarak sekolah yang jauh dari rumah				
9	Saya membawa kantong belanja sendiri saat berbelanja				
10	Saya tidak peduli dengan banyaknya asap kendaraan saya.				
11	Saya mematikan keran air ketika tidak digunakan				
12	Saya membiarkan <i>charger</i> hp terpasang pada stopkontak meskipun sudah selesai digunakan.				
13	Saya hanya menggunakan kendaraan pribadi ketika pergi ke tempat tujuan yang jauh dari rumah				
14	Saya memungut sampah yang ada di sekitar saya				
15	Jika ditawarkan kantong plastik di toko, saya mengambilnya meskipun tidak perlu.				
16	Saya membiarkan keran air terbuka karena bukan saya yang terakhir menggunakan.				
17	Saya hanya menghidupkan lampu ketika diperlukan				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Meskipun jarak sekolah dekat dari rumah, saya memilih naik kendaraan pribadi.				
19	Saya mengumpulkan kertas-kertas bekas tugas makalah untuk digunakan kembali				
20	Saya menggunakan kembali buku catatan dari semester sebelumnya yang masih kosong				
21	Saya mengumpulkan botol dan kertas bekas untuk di daur ulang				
22	Saya membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan				
23	Ketika belanja, saya memilih barang yang <i>eco-friendly</i> /ramah lingkungan				
24	Saya tidak memisahkan sampah daur ulang dengan yang tidak dapat di daur ulang.				
25	Saya memperlihatkan kepada teman saya membuang sampah pada tempatnya				
26	Saya membuang buku/kertas bekas yang masih bisa dipakai.				
27	Saya mengikuti kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan				
28	Saya membawa botol bekas, buku/koran bekas ke tempat daur ulang				
29	Saya berkontribusi dalam kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan di sekolah (menanam pohon, toga, sayur, dll)				
30	Saya membawa tempat minum sendiri ke sekolah				
31	Saya tidak mengikuti kegiatan yang bertemakan kepedulian terhadap lingkungan.				
32	Saya menggunakan bagian belakang kertas yang masih kosong untuk mencatat				
33	Saat piknik/berlibur, saya meninggalkan tempat itu bersih seperti sebelumnya				
34	Saya membuat tugas kerajinan tangan dari barang-barang bekas				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	Saya belajar tentang masalah lingkungan dari TV dan internet				
36	Saya tidak peduli barang yang saya gunakan ramah lingkungan atau tidak.				
37	Saya membiarkan teman saya ketika membuang sampah sembarangan.				

**SKALA 2**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lebih senang ketika datang ke sekolah daripada ke tempat lain				
2	Saya selalu ingin datang ke sekolah ini				
3	Banyak aktivitas yang saya lakukan terpusat di sekolah ini				
4	Saya adalah bagian dari sekolah ini				
5	Cita-cita saya yang menjadi motivasi saya berada di sekolah ini				
6	Saya lebih menikmati melakukan berbagai hal di sekolah ini daripada di tempat lain				
7	Saya merasa tidak ada komitmen terhadap sekolah ini				
8	Sekolah ini adalah tempat terbaik untuk melakukan hal yang saya sukai				
9	Jika saya berada di tempat lain, saya akan merasakan pengalaman yang sama seperti di sekolah ini.				
10	Saya sangat terikat dengan sekolah ini				
11	Melakukan sesuatu di sini lebih penting bagi saya daripada melakukannya di tempat lain				
12	Saya sama-sama menikmati menghabiskan waktu di sekolah ini maupun di tempat lain.				
13	Salah satu alasan utama saya tinggal di tempat tinggal saya sekarang karena dekat dengan sekolah				



14	Saya merasa sekolah ini adalah bagian dari diri saya				
15	Saya banyak menghabiskan waktu di tempat lain daripada di sekolah ini.				
16	Tidak ada tempat lain yang bisa dibandingkan dengan sekolah ini				
17	Saya tidak suka sekolah ini.				
18	Sekolah ini sangat berarti bagi saya				
19	Saya tidak akan menemukan tempat lain untuk melakukan berbagai hal seperti yang saya lakukan di sekolah ini				

**TERIMA KASIH ATAS KERJASAMANYA ☺**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lampiran E

## Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lampiran F

## Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda Aitem

UIN SUSKA RIAU

## UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA AITEM

### 1. Uji Reliabilitas Variabel *Place Attachment*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	15

### 2. Indeks Daya Beda Aitem Variabel *Place Attachment*

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	48.0900	50.648	.620	.815
VAR00002	48.1300	50.902	.661	.814
VAR00003	48.1700	50.951	.644	.814
VAR00004	47.8500	52.230	.483	.822
VAR00005	47.7900	49.966	.610	.814
VAR00006	48.0800	49.387	.731	.809
VAR00007	48.0300	54.171	.267	.833
VAR00008	48.1600	49.934	.721	.810
VAR00009	48.1300	60.801	-.291	.852
VAR00010	48.3400	52.853	.421	.825
VAR00011	48.3000	50.657	.583	.816
VAR00012	48.6300	63.609	-.503	.863
VAR00013	48.4800	58.131	-.053	.851
VAR00014	48.2600	51.568	.504	.820
VAR00015	48.3700	52.155	.412	.825
VAR00016	48.4800	52.757	.411	.825
VAR00017	47.8700	50.660	.587	.816
VAR00018	47.9600	50.019	.710	.811
VAR00019	48.1800	51.503	.520	.820

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Pro Lingkungan**

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	33

**4. Indeks Daya Beda Aitem Variabel Perilaku Pro Lingkungan**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	108.9900	214.030	.322	.909
VAR00002	108.6600	215.358	.326	.908
VAR00003	108.6000	213.960	.544	.905
VAR00004	109.3900	209.331	.435	.907
VAR00005	108.4000	214.424	.468	.906
VAR00006	108.4300	218.369	.356	.907
VAR00007	109.3400	211.560	.481	.906
VAR00008	108.6600	215.944	.300	.909
VAR00009	109.6400	210.031	.484	.906
VAR00010	108.5500	216.957	.346	.908
VAR00011	108.1900	217.933	.451	.907
VAR00012	109.1900	208.479	.482	.906
VAR00013	108.7600	216.629	.300	.908
VAR00014	108.8400	212.176	.626	.904
VAR00015	109.1600	219.530	.168	.910
VAR00016	108.6400	224.657	-.018	.913
VAR00017	108.4000	217.354	.380	.907
VAR00018	109.1300	211.528	.445	.906
VAR00019	109.2500	210.472	.540	.905
VAR00020	108.7100	212.875	.495	.906
VAR00021	109.4200	207.539	.696	.903

VAR00022	109.2900	210.067	.568	.905
VAR00023	109.0100	209.586	.633	.904
VAR00024	109.2300	212.603	.457	.906
VAR00025	108.8400	215.267	.409	.907
VAR00026	108.7300	214.623	.466	.906
VAR00027	109.1400	211.213	.547	.905
VAR00028	109.3800	208.985	.598	.904
VAR00029	109.1700	208.163	.650	.903
VAR00030	108.4500	213.927	.411	.907
VAR00031	108.9900	211.505	.512	.905
VAR00032	108.7000	216.354	.340	.908
VAR00033	108.5500	214.169	.565	.905
VAR00034	108.8700	208.922	.592	.904
VAR00035	108.7400	216.922	.336	.908
VAR00036	108.9300	214.147	.422	.907
VAR00037	108.7500	214.896	.459	.906

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	102.9500	207.745	.341	.915
VAR00002	102.6200	210.117	.308	.915
VAR00003	102.5600	208.390	.537	.912
VAR00004	103.3500	203.462	.442	.913
VAR00005	102.3600	208.940	.457	.913
VAR00006	102.3900	212.644	.354	.914
VAR00007	103.3000	205.141	.511	.912
VAR00008	102.6200	210.278	.297	.915
VAR00009	103.6000	203.960	.499	.912
VAR00010	102.5100	211.384	.338	.914
VAR00011	102.1500	212.371	.438	.913
VAR00012	103.1500	203.240	.468	.913
VAR00013	102.7200	210.891	.300	.915

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00014	102.8000	206.404	.631	.911
VAR00017	102.3600	211.748	.373	.914
VAR00018	103.0900	205.962	.441	.913
VAR00019	103.2100	204.875	.538	.912
VAR00020	102.6700	207.375	.486	.912
VAR00021	103.3800	201.874	.698	.909
VAR00022	103.2500	204.391	.569	.911
VAR00023	102.9700	203.747	.641	.910
VAR00024	103.1900	207.145	.447	.913
VAR00025	102.8000	209.354	.418	.913
VAR00026	102.6900	208.822	.470	.913
VAR00027	103.1000	205.040	.569	.911
VAR00028	103.3400	203.035	.610	.911
VAR00029	103.1300	202.276	.661	.910
VAR00030	102.4100	208.467	.401	.913
VAR00031	102.9500	206.270	.494	.912
VAR00032	102.6600	210.408	.349	.914
VAR00033	102.5100	208.576	.558	.912
VAR00034	102.8300	203.092	.600	.911
VAR00035	102.7000	210.677	.359	.914
VAR00036	102.8900	208.604	.415	.913
VAR00037	102.7100	209.198	.458	.913

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	99.6900	199.166	.339	.915
VAR00002	99.3600	201.546	.303	.915
VAR00003	99.3000	199.889	.529	.912
VAR00004	100.0900	194.810	.445	.914
VAR00005	99.1000	200.192	.461	.913
VAR00006	99.1300	203.771	.363	.914
VAR00007	100.0400	196.463	.515	.912
VAR00009	100.3400	195.318	.502	.912
VAR00010	99.2500	202.836	.330	.914

VAR00011	98.8900	203.715	.433	.913
VAR00012	99.8900	194.543	.474	.913
VAR00013	99.4600	202.514	.286	.915
VAR00014	99.5400	197.584	.643	.911
VAR00017	99.1000	203.061	.371	.914
VAR00018	99.8300	197.395	.440	.913
VAR00019	99.9500	196.250	.540	.912
VAR00020	99.4100	198.770	.485	.913
VAR00021	100.1200	193.299	.701	.909
VAR00022	99.9900	195.646	.577	.911
VAR00023	99.7100	195.198	.641	.910
VAR00024	99.9300	198.793	.436	.913
VAR00025	99.5400	200.796	.413	.913
VAR00026	99.4300	200.288	.464	.913
VAR00027	99.8400	196.600	.563	.911
VAR00028	100.0800	194.640	.605	.911
VAR00029	99.8700	193.791	.660	.910
VAR00030	99.1500	199.745	.404	.914
VAR00031	99.6900	197.893	.484	.912
VAR00032	99.4000	201.596	.355	.914
VAR00033	99.2500	199.705	.571	.912
VAR00034	99.5700	194.510	.602	.911
VAR00035	99.4400	201.885	.363	.914
VAR00036	99.6300	199.912	.417	.913
VAR00037	99.4500	200.311	.470	.913

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lampiran G

## Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

## **INSTRUMEN PENELITIAN**

Kepada Responden  
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, saya Chairunnisa Pratiwi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bersama ini saya memohon bantuan Saudara untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan untuk penelitian.

Skala ini diberikan petunjuk pengisian, untuk itu Saudara diminta untuk membaca petunjuk pengisian terlebih dahulu agar dapat membantu dalam menjawab setiap pernyataan yang ada. Jawaban yang diberikan adalah jawaban yang benar-benar menggambarkan diri Saudara, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan Saudara untuk memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan diri Saudara dan bukan berdasarkan atas apa yang Saudara anggap baik.

Identitas dan jawaban yang Saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya, sehingga tidak akan diketahui oleh orang lain untuk dipublikasikan serta tidak digunakan untuk kepentingan lain selain penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Peneliti,

Chairunnisa Pratiwi

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama / Inisial : .....

Usia : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas / Jurusan : .....

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Saudara. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri Saudara. Pilihlah salah satu jawaban dari 4 (empat) pilihan jawaban dengan cara memberikan **tanda checklist (✓)** pada kolom yang telah disediakan.

Masing-masing pernyataan terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu:

- SS : Sangat Sesuai**
- S : Sesuai**
- TS : Tidak Sesuai**
- STS : Sangat Tidak Sesuai**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Saya mematikan keran ketika tidak digunakan	✓			

Dengan demikian, pernyataan diatas sangat sesuai dengan diri Saudara.

**SELAMAT MENGERJAKAN ☺**

**UIN SUSKA RIAU**

## SKALA 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berjalan kaki atau naik sepeda ke tempat tujuan yang tidak jauh dari rumah				
2	Saya membawa minuman menggunakan botol yang dapat dipakai berulang kali				
3	Saya mematikan lampu saat terakhir keluar ruangan				
4	Karena jaraknya dekat dari rumah, saya berjalan kaki atau naik sepeda ke sekolah				
5	Saya mematikan perangkat elektronik (TV/komputer/kipas/dll) ketika keluar rumah				
6	Saya membuang sampah sembarangan.				
7	Saya menggunakan kembali barang-barang bekas pakai (botol-botol kaca, plastik, toples, kaleng, tas plastik)				
8	Saya tidak peduli barang yang saya gunakan ramah lingkungan atau tidak.				
9	Saya membawa kantong belanja sendiri saat berbelanja				
10	Saya tidak peduli dengan banyaknya asap kendaraan saya.				
11	Saya mematikan keran air ketika tidak digunakan				
12	Saya membiarkan <i>charger</i> hp terpasang pada stopkontak meskipun sudah selesai digunakan.				
13	Saya membuat tugas kerajinan tangan dari barang-barang bekas				
14	Saya memungut sampah yang ada di sekitar saya				
15	Saya belajar tentang masalah lingkungan dari TV dan internet				
16	Saya membiarkan teman saya ketika membuang sampah sembarangan.				
17	Saya hanya menghidupkan lampu ketika diperlukan				
18	Meskipun jarak sekolah dekat dari rumah, saya memilih naik kendaraan pribadi.				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Saya mengumpulkan kertas-kertas bekas tugas makalah untuk digunakan kembali				
20	Saya menggunakan kembali buku catatan dari semester sebelumnya yang masih kosong				
21	Saya mengumpulkan botol dan kertas bekas untuk di daur ulang				
22	Saya membaca buku, publikasi, dan materi lainnya tentang masalah lingkungan				
23	Ketika belanja, saya memilih barang yang <i>eco-friendly</i> /ramah lingkungan				
24	Saya tidak memisahkan sampah daur ulang dengan yang tidak dapat di daur ulang.				
25	Saya memperlihatkan kepada teman saya membuang sampah pada tempatnya				
26	Saya membuang buku/kertas bekas yang masih bisa dipakai.				
27	Saya mengikuti kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan				
28	Saya membawa botol bekas, buku/koran bekas ke tempat daur ulang				
29	Saya berkontribusi dalam kegiatan yang bertemakan peduli lingkungan di sekolah (menanam pohon, toga, sayur, dll)				
30	Saya membawa tempat minum sendiri ke sekolah				
31	Saya tidak mengikuti kegiatan yang bertemakan kepedulian terhadap lingkungan.				
32	Saya menggunakan bagian belakang kertas yang masih kosong untuk mencatat				
33	Saat piknik/berlibur, saya meninggalkan tempat itu bersih seperti sebelumnya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA 2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa lebih senang ketika datang ke sekolah daripada ke tempat lain				
2	Saya selalu ingin datang ke sekolah ini				
3	Banyak aktivitas yang saya lakukan terpusat di sekolah ini				
4	Saya adalah bagian dari sekolah ini				
5	Cita-cita saya yang menjadi motivasi saya berada di sekolah ini				
6	Saya lebih menikmati melakukan berbagai hal di sekolah ini daripada di tempat lain				
7	Sekolah ini sangat berarti bagi saya				
8	Sekolah ini adalah tempat terbaik untuk melakukan hal yang saya sukai				
9	Saya tidak akan menemukan tempat lain untuk melakukan berbagai hal seperti yang saya lakukan di sekolah ini				
10	Saya sangat terikat dengan sekolah ini				
11	Melakukan sesuatu di sini lebih penting bagi saya daripada melakukannya di tempat lain				
12	Saya tidak suka sekolah ini.				
13	Tidak ada tempat lain yang bisa dibandingkan dengan sekolah ini				
14	Saya merasa sekolah ini adalah bagian dari diri saya				
15	Saya banyak menghabiskan waktu di tempat lain daripada di sekolah ini				

TERIMAKASIH ATAS KERJASAMANYA ☺

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# Lampiran H

## Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dizin dan Bimbingan dan Pengawasan 2 90 90 79 111 113 102 107 106 106 93 93 106 85 97 80 100 111 104 80 98 94 114 85 82 94 100 94 101 103 93 99 93 104 104 102 89 107 98 108 84

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau sumbernya.

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau sumbernya.

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau sumbernya.

3. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau sumbernya.

4. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau sumbernya.

5. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau sumbernya.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	17	512
14	17	512
15	16	916
16	16	916
17	16	916
18	16	916
19	16	916
20	16	916
21	16	916
22	16	916
23	16	916
24	16	916
25	16	916
26	16	916
27	16	916
28	16	916
29	16	916
30	16	916
31	16	916
32	16	916
33	16	916
34	16	916
35	16	916
36	16	916
37	16	916
38	16	916
39	16	916
40	16	916
41	16	916
42	16	916
43	16	916
44	16	916
45	16	916
46	16	916
47	16	916
48	16	916
49	16	916
50	16	916
51	16	916
52	16	916
53	16	916
54	16	916
55	16	916
56	16	916
57	16	916
58	16	916
59	16	916
60	16	916
61	16	916
62	16	916
63	16	916
64	16	916
65	16	916
66	16	916
67	16	916
68	16	916
69	16	916
70	16	916
71	16	916
72	16	916
73	16	916
74	16	916
75	16	916
76	16	916
77	16	916
78	16	916
79	16	916
80	16	916
81	16	916
82	16	916
83	16	916
84	16	916
85	16	916
86	16	916
87	16	916
88	16	916
89	16	916
90	16	916
91	16	916
92	16	916
93	16	916
94	16	916
95	16	916
96	16	916
97	16	916
98	16	916
99	16	916
100	16	916
101	16	916
102	16	916
103	16	916
104	16	916
105	16	916
106	16	916
107	16	916
108	16	916
109	16	916
110	16	916
111	16	916
112	16	916
113	16	916
114	16	916
115	16	916
116	16	916
117	16	916
118	16	916
119	16	916
120	16	916
121	16	916
122	16	916
123	16	916
124	16	916
125	16	916
126	16	916
127	16	916
128	16	916
129	16	916
130	16	916
131	16	916
132	16	916
133	16	916
134	16	916
135	16	916
136	16	916
137	16	916
138	16	916
139	16	916
140	16	916
141	16	916
142	16	916
143	16	916
144	16	916
145	16	916
146	16	916
147	16	916
148	16	916
149	16	916
150	16	916
151	16	916
152	16	916
153	16	916
154	16	916
155	16	916
156	16	916
157	16	916
158	16	916
159	16	916
160	16	916
161	16	916
162	16	916
163	16	916
164	16	916
165	16	916
166	16	916
167	16	916
168	16	916
169	16	916
170	16	916
171	16	916
172	16	916
173	16	916
174	16	916
175	16	916
176	16	916
177	16	916
178	16	916
179	16	916
180	16	916
181	16	916
182	16	916
183	16	916
184	16	916
185	16	916
186	16	916
187	16	916
188	16	916
189	16	916
190	16	916
191	16	916
192	16	916
193	16	916
194	16	916
195	16	916
196	16	916
197	16	916
198	16	916
199	16	916
200	16	916
201	16	916
202	16	916
203	16	916
204	16	916
205	16	916
206	16	916
207	16	916
208	16	916
209	16	916
210	16	916
211	16	916
212	16	916
213	16	916
214	16	916
215	16	916
216	16	916
217	16	916
218	16	916
219	16	916
220	16	916
221	16	916
222	16	916
223	16	916
224	16	916
225	16	916
226	16	916
227	16	916
228	16	916
229	16	916
230	16	916
231	16	916
232	16	916





# Lampiran I

## Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUSKA RIAU

## UJI ASUMSI

### 1. Uji Normalitas

Descriptives		Statistic	Std. Error	
Place Attachment	Mean	41.3017	.46818	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.3793	
		Upper Bound	42.2242	
	5% Trimmed Mean	41.2960		
	Median	41.0000		
	Variance	50.852		
	Std. Deviation	7.13108		
	Minimum	20.00		
	Maximum	60.00		
	Range	40.00		
	Interquartile Range	10.00		
	Skewness	-.036	.160	
	Kurtosis	-.110	.318	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Descriptives**

	Statistic	Std. Error
Perilaku Pro Lingkungan	Mean	99.2155
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	97.6839
	Upper Bound	100.7471
	5% Trimmed Mean	98.9789
	Median	99.5000
	Variance	140.187
	Std. Deviation	11.84006
	Minimum	72.00
	Maximum	132.00
	Range	60.00
	Interquartile Range	18.00
	Skewness	.199
		.160
	Kurtosis	-.292
		.318

**2. Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Pro Lingkungan * Place Attachment	Between Groups	(Combined) Linearity	10933.596	34	321.576	2.953	.000
		Deviation from Linearity	5140.693	1	5140.693	47.214	.000
			5792.903	33	175.543	1.612	.025
Within Groups			21449.628	197	108.881		
Total			32383.224	231			



# Lampiran J

## Uji Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## UJI HIPOTESIS

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perilaku Pro Lingkungan * Place Attachment	.398	.159	.581	.338

Correlations

		Place Attachment	Perilaku Pro Lingkungan
Place Attachment	Pearson Correlation	1	.398**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	232	232
Perilaku Pro Lingkungan	Pearson Correlation	.398**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	232	232

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Lampiran K

## Kategorisasi Data

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUSKA RIAU

## KATEGORISASI DATA

Statistics

		Place Attachment	Perilaku Pro Lingkungan
N	Valid	232	232
	Missing	0	0
Mean		41.3017	99.2155
Std. Error of Mean		.46818	.77734
Median		41.0000	99.5000
Std. Deviation		7.13108	11.84006
Variance		50.852	140.187
Skewness		-.036	.199
Std. Error of Skewness		.160	.160
Kurtosis		-.110	-.292
Std. Error of Kurtosis		.318	.318
Range		40.00	60.00
Minimum		20.00	72.00
Maximum		60.00	132.00
Percentiles	25	36.0000	90.0000
	50	41.0000	99.5000
	75	46.0000	108.0000

Place Attachment

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	42	18.1	18.1	18.1
	Sedang	152	65.5	65.5	83.6
	Tinggi	38	16.4	16.4	100.0
Total		232	100.0	100.0	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Perilaku Pro Lingkungan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	39	16.8	16.8	16.8
	Sedang	163	70.3	70.3	87.1
	Tinggi	30	12.9	12.9	100.0
	Total	232	100.0	100.0	





# Lampiran L

## Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANALISIS TAMBAHAN

### A. Sumbangan Tiap Komponen Variabel Bebas

**Correlations**

		Perilaku Pro Lingkungan	Place Dependence	Place Identity
Perilaku Pro Lingkungan	Pearson Correlation	1	.369**	.382**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	32383.224	4573.319	3197.595
	Covariance	140.187	19.798	13.842
	N	232	232	232
Place Dependence	Pearson Correlation	.369**	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	4573.319	4746.858	2416.789
	Covariance	19.798	20.549	10.462
	N	232	232	232
Place Identity	Pearson Correlation	.382**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	3197.595	2416.789	2166.444
	Covariance	13.842	10.462	9.379
	N	232	232	232

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.401 <sup>a</sup>	.161	.154	10.89248

a. Predictors: (Constant), Place Identity, Place Dependence

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5213.242	2	2606.621	21.970	.000 <sup>b</sup>
	Residual	27169.983	229	118.646		
	Total	32383.224	231			

- a. Dependent Variable: Perilaku Pro Lingkungan
- b. Predictors: (Constant), Place Identity, Place Dependence

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	71.432	4.253		16.795	.000
	Place Dependence	.491	.241	.188	2.040	.043
	Place Identity	.929	.356	.240	2.608	.010

- a. Dependent Variable: Perilaku Pro Lingkungan

**B. Uji Perbedaan Perilaku Pro Lingkungan Berdasarkan Kelas**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Perilaku Pro Lingkungan	XI	151	98.4702	12.46852	1.01467
	XII	81	100.6049	10.50200	1.16689

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh k
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pe
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbany

© Hak cipta milik UIN Suska

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Perilaku Pro Lingkungan	4.188	.042	Equal variances assumed	-1.311	230	.191	-2.13474	1.62814	-5.34272	1.07324
			Equal variances not assumed	-1.381	189.068	.169	-2.13474	1.54635	-5.18505	.91557

dan menyebutkan sumber:  
 ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



# Lampiran M

## Surat Izin Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2019 Pekanbaru, 31 Oktober 2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Prariset

Kepada

1. Yth. Kepala SMA Negeri 7 Pekanbaru
2. Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru
3. Yth. Kepala SMA Negeri 4 Pekanbaru Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Chairunnisa Pratiwi  
NIM : 11561201791  
Jurusan : Psikologi  
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Place Attachment dengan Perilaku Pro Lingkungan Siswa Sekolah Adiwinata Pekanbaru."*

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.  
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas., M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2019 Pekanbaru, 26 November 2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 7 Pekanbaru  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : CHAIRUNNISA PRATIWI  
NIM : 11561201791  
Jurusan : Psikologi  
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Place Attachment dengan Perilaku Pro Lingkungan pada Siswa SMAN 7 Pekanbaru sebagai sekolah adiwiyata."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/ 3315 /2019 Pekanbaru, Desember 2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 7  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : CHAIRUNNISA PRATIWI  
NIM : 11561201791  
Jurusan : Psikologi  
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan Place Attachment dengan Perilaku Pro Lingkungan pada Siswa Sekolah Adiwiyata (Studi di SMAN 7 Pekanbaru)."*

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag  
NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU  
AKREDITASI: A



Jl. Kapur Gg. Kapur III No.7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS :28154  
e-mail:sma7pekanbaru@yahoo.co.id wb: [www.sma7pekanbaru.sch.id](http://www.sma7pekanbaru.sch.id) Telpn.0761-36772 Fax.0761-36772  
NSS:30096002033 NPSN :10404018

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 422 /SMAN7/2020/2g

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Chairunnisa Pratiwi  
N I M : 11561201791  
Universitas : UIN Suska Riau  
Jurusan : Psikologi  
Alamat : Jl. Kartama I Pekanbaru

Benar telah mengadakan riset/penelitian di SMA Negeri 7 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal, 21 November 2019 s.d 10 Januari 2020 guna penyusunan Skripsi yang berjudul“ *Hubungan Place Attachment dengan Perilaku Pro Lingkungan Pada Siswa Sekolah Adiwiyata ( Studi di SMAN 7 Pekanbaru)*”

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 5 Januari 2020  
Kepala Sekolah

  
Dr. Hj. Nurhafni, M, Pd  
Pembina Tk. I IV/ b  
NIP.19690417 200012 2 001