

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *CIRCUIT LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V
SD ISLAM TERPADU AZIZIYYAH
PEKANBARU**



OLEH

**NURUL ARMAN
NIM.11418203450**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *CIRCUIT LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V
SD ISLAM TERPADU AZIZIYYAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

**NURUL ARMAN
NIM.11418203450**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Circuit Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurul Arman, NIM. 11418203450 dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1431 H.
14 April 2019 M.


Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, M.Ag

Pembimbing



Susiba, M.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

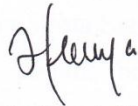
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Circuit Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Maa Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurul Arman Nim. 11418203450 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Dzulqaidah 1441 H/ 17 Juli 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Dzulqaidah 1441 H
17 Juni 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Penguji II



Nurhayati, S.Pd, I M.Pd.

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Rian Vebrianto, M.Ed

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah penulis haturkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan *rahmat, taufik* dan *inayah*-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan penulisan skripsi dengan judul: “**Penerapan Strategi Circuit Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru**”, untuk melengkapi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Shalawat* dan *salam* semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda tercinta Erman dan ibunda tersayang Arlis yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Susiba, S.Ag., M.Pd.I. dan dosen penasehat akademis ibu Dr. Sukma Eri, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam kegiatan akademis dan penulisan skripsi.

Begitupula kepada bapak Dirut, S.Ag. Kepala SD Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Hartati, S.Pd. selaku guru kelas VB yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag, selaku Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

4. Bapak/ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menempuh studi di Institusi ini.

5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Suami tercinta Saidil Adli dan saudara-saudaraku yang tercinta (Fajri Arman, Attoriq Alwi, Khofifa Arman) yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis hingga bisa menyelesaikan Skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas, penulis mengucapkan terima kasih, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi *amal shaleh* yang diridhai Allah SWT. Terakhir penulis berharap semoga Skripsi yang sederhana ini dapat menambah khazanah pengetahuan di bidang Pendidikan Dasar yang bermanfaat bagi para calon guru, guru, dan pemerhati pendidikan.

Pekanbaru, 28 Juli 2020

NURUL ARMAN
NIM. 11418203450

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Ya Allah, terima kasih atas nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba sehingga hamba bisa mengenyam pendidikan Terima kasih Ya Rasulullah, tanpa mu Aku buta segalanya.

...

Terima kasihku buat Ibunda dan Ayahanda tercinta Ayah dan Ibu adalah mutiara yang paling berharga dalam hidupku dan bimbing aku tanpa mengeluh dan sayangi aku tanpa bosan

...

*Ayahanda dan Ibundaku tercinta...
Terimakasih atas kasih sayang yang kalian berikan
Berkat do'a dan semangat dari ayah dan Ibu
aku bisa sukses dan gapai semua cita-citaku
Semoga dengan anugrah Sarjana ini
Dapat membuat Ayah dan Ibu tersenyum dan bangga*

...

*Terimakasih ku kepada guru-guru tercinta kalian telah mengantarkan aku ke cita-cita ku
Semoga aku bisa menjadi guru panutan
Seperti kalian yang pantas dijadikan sebagai panutan ku yang selalu sabar dalam membimbing murid-muridnya.*

...

*Terimah kasih ku untuk nusa dan bangsa
Terimalah bakti Ku pada mu*

...

Terima kasih ku untuk semuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Maisarah, (2020) : Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa melalui model pembelajaran *concept sentence* pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis karangan narasi siswa, hal ini terlihat dari 26 orang siswa hanya 7 orang atau 26,92% saja yang menunjukkan keterampilan menulis karangan narasi pada kategori cukup karena masih banyak siswa yang belum mampu menulis karangan narasi berdasarkan komponen penyusunnya yang terdiri dari alur, penokohan, latar, dan sudut pandang secara lengkap. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa. Sedangkan objeknya adalah penerapan model *concept sentence* dan keterampilan menulis karangan narasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes keterampilan menulis karangan narasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model *concept sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil keterampilan menulis karangan narasi siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 59,53 dengan persentase 26,92% atau tergolong kurang. Setelah menerapkan model *concept sentence* pada siklus I hasil keterampilan menulis karangan narasi siswa meningkat dengan rata-rata 75,30 dengan persentase 61,53% atau tergolong cukup. Pada Siklus II hasil keterampilan menulis karangan narasi siswa semakin meningkat dengan rata-rata 81,65 dengan persentase ketuntasan 84,61% atau tergolong baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *concept sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa pada kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.

Kata Kunci : Penerapan Model *Concept Sentence*, Keterampilan menulis karangan narasi.

ملخص

ستي ميسرة، (2020) : تطبيق نموذج تعلم الجملة المفهومة لترقية مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو بمديرية تمفان من خلال تطبيق نموذج تعلم الجملة المفهومة. كانت خلفيته انخفاض مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ، ويعرف ذلك من 26 تلميذا حيث كان 7 فقط منهم أو 26,92% يشيرون إلى أن مهارتهم في كتابة إنشاء القصة هي في فئة كافية، بسبب أغلبيتهم الذين لم يقدروا على كتابة إنشاء القصة بناء على مكوناتها التي تتكون من العقدة، والتمثيل، والحال، والمنظور الكامل. إنه لبحث عمل الفصل. وأفراده مدرس واحد و 26 تلميذا. وموضوعه تطبيق نموذج تعلم الجملة المفهومة ومهارة الكتابة لإنشاء القصة. وقيم في الدوتين وكلهما تتكون من الاجتماعين. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة، واختبار مهارة الكتابة لإنشاء القصة، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي بنسبة مئوية. واستنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات يعرف أن نموذج تعلم الجملة المفهومة يمكن أن يرقى مهارة الكتابة لإنشاء القصة. وهذا يعرف مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ قبل العمل التي تصل إلى معدلة 59,53 بنسبة مئوية 26,92% أو تصنف على أنها قليلة. وبعد تطبيق نموذج تعلم الجملة المفهومة في الدورة الأولى، تزدادنتيجة مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ بمعدلة 75,30 بنسبة مئوية 61,53% أو تصنف على أنها كافية. وفي الدورة الثانية، تزداد نتيجة مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ بمعدلة 81,65 بنسبة مئوية 84,61% أو تصنف على أنها جيدة. فيمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج تعلم الجملة المفهومة يمكن أن يرقى مهارة الكتابة لإنشاء القصة لدى التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الفصل 5 بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية : تطبيق نموذج تعلم الجملة المفهومة، مهارة الكتابة لإنشاء القصة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Siti Maisarah, (2020): The Implementation of Concept Sentence Learning Model in Increasing Student Narrative Essay Writing Skill on Environment is Our Friend Theme at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student narrative essay writing skill on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru, Tampan District through the implementation of Concept Sentence learning model. This research was instigated by the low of student narrative essay writing skill, and it could be seen from 7 of 26 students or 26.92% showing that their narrative essay writing skill was on enough category because many students could not completely write narrative essay based on the structure components—plot, character, setting, and point of view. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were the implementation of Concept Sentence learning model and narrative essay writing skill. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, narrative essay writing skill test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Concept Sentence learning model could increase narrative essay writing skill. It could be seen from the result of student narrative essay writing skill that the mean was 59.53 before the action with 26.92% percentage and it was on poor category. After implementing Concept Sentence learning model in the first cycle, the result of student narrative essay writing skill increased to 75.30 mean with 61.53% percentage and it was on enough category. In the second cycle, the result of student narrative essay writing skill increased more to 81.65 mean with 84.61% percentage and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Concept Sentence learning model could increase student narrative essay writing skill at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Pekanbaru.

Keywords: Implementation of Concept Sentence Learning Model, Narrative Essay Writing Skill

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Indikator Keberhasilan.....	27
E. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Rencana Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian.....	40
C. Pembahasan	85
D. Temuan	91
E. Pengujian Hipotesis	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	92

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ditamikan UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Perbedaan Narasi Ekspositori dan Narasi.....	20
Tabel III.1	Interval katagori Aktivita Guru dan Siswa	31
Tabel IV.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru T.A 2019-2020.....	37
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru T.A 2019-2020.....	38
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru T.A 2019-2020	39
Tabel IV.4	Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sebelum Tindakan.....	41
Tabel IV.5	Rekapitulasi Data Sebelum Tindakan Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDIT Darul Hikmah	43
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	47
Tabel IV.7	Hasilobservasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama dengan penerapan model pembelajaran <i>Concept Sentence</i>	49
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	52
Tabel IV.9	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 2 dengan penerapan model pembelajaran <i>Concept Sentence</i> ..	54
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	57
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan penerapan model pembelajaran <i>Concept Sentence</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	60
Tabel IV.12	Katerampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VA SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Pada Tema Sahabat Lingkungan Kita.	61
Tabel IV.13	Rekapitulasi Data Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Isalam Terpadu darul Hikmah Pekanbaru	63
Tabel IV.14	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan3	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

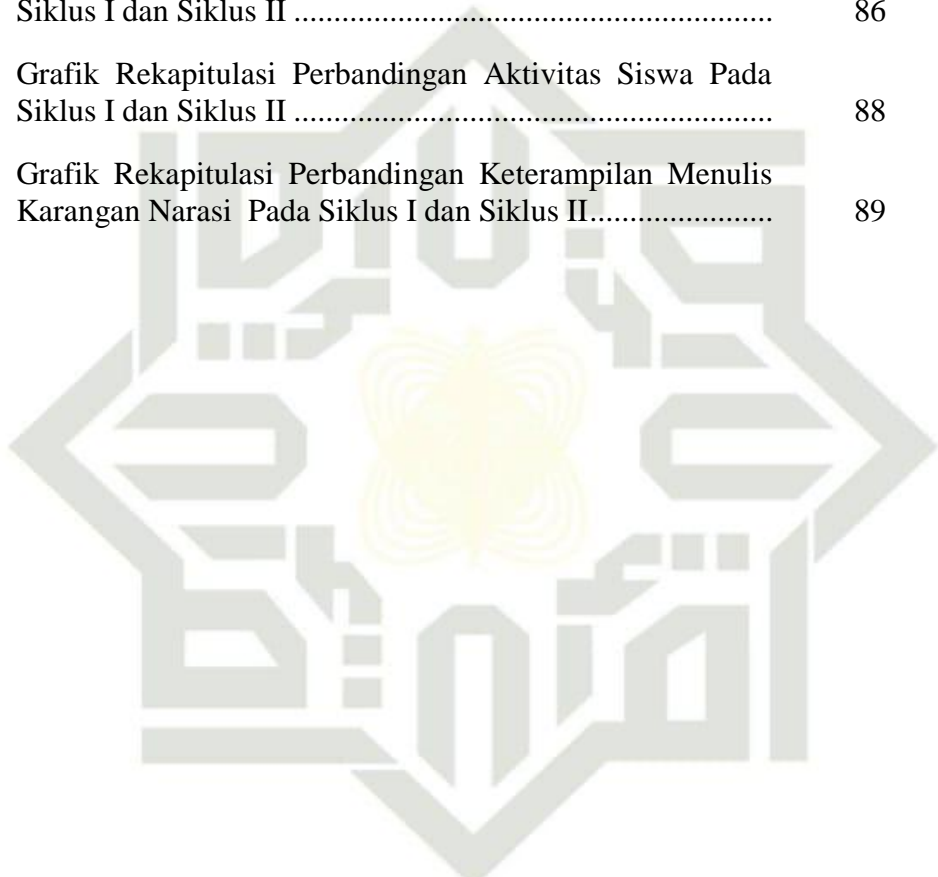
Tabel IV.15	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 3 dengan penerapan model pembelajaran <i>Concept Sentence</i> ..	72
Tabel IV.16	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	74
Tabel IV.17	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan 4 dengan penerapan model pembelajaran <i>Concept Sentence</i> ..	77
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	79
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Concept Sentence</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	80
Tabel IV.20	Katerampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VA SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Pada Tema Sahabat Lingkungan Kita.....	82
Tabel IV.21	Rekapitulasi Data Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu darul Hikmah Pekanbaru	84
Tabel IV.22	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	86
Tabel IV.23	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	87
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa sebelum Tindakan, Siklu I dan Siklus II	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	27
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	86
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	88
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siklus I dan Siklus II.....	89



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran 1
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran 2
Lampiran 3	Silabus Pembelajaran 3
Lampiran 4	Silabus Pembelajaran 4
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 9	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model <i>Concept Sentence</i>
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 14	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model <i>Concept Sentence</i>
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 19	Pedoman Keterampilan Menulis Karangan Narasi
Lampiran 20	Tes Siklus I
Lampiran 21	Tes Siklus II
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas
Lampiran 23	Surat Balasan SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Untuk Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Propinsi Riau
Lampiran 26	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari dalam Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 27	Surat Izin Melaakukan Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 28	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SDIT Darul Hikmah Pekanbaru
Lampiran 29	Sk Pembimbing
Lampiran 30	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 31	Dokumentasi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang mutlak ada dan harus dilaksanakan dalam rangka meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Karenanya, pendidikan harus bertumpu pada pemberdayaan semua komponen masyarakat. Oleh karena itu tujuan pendidikan harus dirumuskan secara jelas. Di Indonesia tujuan pendidikan telah dirumuskan sebagaimana yang terdapat pada Undang-Undang No 20 tahun 2003. Pada undang-undang tersebut pendidikan nasional diarahkan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pada pelaksanaan pendidikan itu sendiri proses pendidikan tidak akan terlepas dari dua interaksi yaitu belajar dan mengajar, yang merupakan inti dari pelaksanaan pendidikan. Istilah belajar dan mengajar adalah dua peristiwa yang berbeda, akan tetapi antara keduanya mempunyai hubungan yang erat sekali, bahkan antara keduanya terjadi kaitan satu sama lain. Antara dua kegiatan itu saling mempengaruhi dan saling menunjang satu sama lain.²

Dalam pendidikan adanya proses belajar dan mengajar, belajar yang dilakukan

¹ Undang-Undang Pendidikan, Nomor, 20, tahun 2003

² Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012, hal. 1

oleh siswa sedangkan mengajar yang dilakukan guru dalam mengajarkan pengetahuan kepada siswa yang tergambar dalam suatu proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks pembelajaran pada hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.³

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian. Dengan demikian bahwasanya pentingnya ilmu pengetahuan bagi manusia untuk meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku dan sikap. Ilmu pengetahuan penting bagi manusia untuk kelangsungan hidup manusia sehari-hari, dalam kehidupan sehari-hari tidak akan terlepas dari ilmu pengetahuan. Maka setiap manusia diwajibkan untuk memperoleh pengetahuan.

Selanjutnya dalam perspektif keagamaanpun (dalam hal ini Islam), belajar merupakan kewajiban bagi setiap orang beriman agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka. Hal ini dinyatakan dalam surat Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

³Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009, hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.⁴

Ayat ini menerangkan tentang perintah memberi kelapangan dalam segala hal kepada orang lain. Ayat ini menegaskan bahwa orang yang berilmu memiliki derajat lebih tinggi dari yang beriman, tidak disebutkan kata meninggikan itu sebagai isyarat bahwa sebenarnya ilmu yang dimiliki itulah yang berperan besar dalam ketinggian derajat yang diperolehnya, bukan akibat diluar faktor ilmu itu. Ilmu yang dimaksud dalam ayat diatas bukan hanya ilmu agama, tapi ilmu apapun yang bermanfaat. Dan dalam pandangan Al-Quran ilmu tidak hanya ilmu agama, tapi juga yang menunjukkan bahwa ilmu itu haruslah menghasilkan rasa takut dan kagum kepada Allah SWT, yang pada gilirannya mendorong yang berilmu untuk mengamalkan ilmunya serta memanfaatkannya untuk kepentingan makhluk⁵.

⁴ Q.S Al-Mujadilah ayat 11

⁵ Abuddin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2002

Ilmu dalam hal ini tentu saja tidak hanya berupa pengetahuan agama tetapi juga berupa pengetahuan yang relevan dengan tuntutan kemajuan zaman. Selain itu, ilmu tersebut juga harus bermanfaat bagi kehidupan bagi orang banyak disamping bagi kehidupan diri pemilik ilmu itu sendiri. Setiap orang dituntut untuk memiliki kemampuan religius dan akademik yang baik, sehingga berhasil dalam kehidupan dunia dan akhirat nantinya. Manusia bisa belajar dari apapun, tak terkecuali dari alam dan gejala-gejala yang ditimbulkannya, yang bisa ditemukan dalam ilmu sains (IPA).

IPA singkatan dari kata Ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan dari kata “*science*”. Natural artinya alamiah, berhubungan dengan alam atau bersangkutan atau bersangkut paut dengan alam, sedangkan *science* artinya ilmu pengetahuan. Jadi Ilmu Pengetahuan Alam (selanjutnya disebut IPA atau sains) secara harfiah dapat disebut sebagai ilmu tentang alam atau ilmu tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam. Sains menurut Suyoso merupakan pengetahuan hasil kegiatan manusia yang bersifat aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode, dan berlaku secara universal.⁶

James B. Conant, dalam Susilawati juga mendeskripsikan IPA sebagai rangkaian konsep dan pola konseptual yang saling berkaitan yang dihasilkandari eksperimen dan observasi.⁷ Jadi, bisa disimpulkan bahwa ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu yang berhubungan dengan alam dan fenomena alam yang terjadi disekitar kehidupan manusia, misalnya dalam hal

⁶ Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyahn*, Pekanbaru: CV. Benteng Media, 2013, hlm.1

⁷ *Ibid*, hlm. 2

makanan yang merupakan kebutuhan dasar manusia, makanan berkaitan dengan ilmu pengetahuan alam, maka ilmu pengetahuan alam sangat penting diajarkan kepada siswa sekolah dasar untuk memperoleh pengetahuan untuk kelangsungan hidupnya.

Tujuan dan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) secara terperinci adalah :

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTs.

Dari tujuan tersebut jelaslah bahwa hakikat Ilmu pengetahuan alam tidak semata-mata pada pengetahuan saja, akan tetapi ilmu pengetahuan alam dapat mengkokohkan kepribadian atau kesadaran manusia karena ilmu pengetahuan alam saling berkaitan dengan lingkungan dan teknologi, untuk kesejahteraan manusia. Ilmu pengetahuan alam diajarkan di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah bukan hanya sekedar transfer ilmu atau mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konsep-konsep saja akan tetapi agar pembelajaran ilmu pengetahuan alam lebih bermakna siswa yang memperoleh, menemukan serta mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Idealnya IPA diajarkan di sekolah dasar adalah dengan memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu memahami alam sekitar menemukan sendiri dan berbuat, hal ini akan membuat siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam. Penggunaan media lingkungan serta inovasi dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru diharapkan dapat membangun pengetahuan siswa sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.⁸

Proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila seorang guru mampu memiliki metode/strategi pembelajaran yang tepat sehingga membuat seluruh siswa bisa terlibat langsung secara aktif, baik mental, fisik maupun sosialnya. Ini sesuai dengan yang dikatakan Slameto bahwa “Belajar yang efisien dapat dicapai apabila dapat menggunakan strategi belajar yang tepat”.

Dalam proses pembelajaran guru sangat berperan penting untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. Dalam hal ini guru harus bisa memilih dan menggunakan strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Pada pembelajaran IPA guru cenderung *teacher-centered* sehingga siswa menjadi pasif. Dalam hal ini siswa tidak diajarkan strategi

⁸ Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 138.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang dapat memahami bagaimana belajar, berpikir, dan memotivasi diri sendiri (*self motivation*).

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, melalui dokumentasi yang dilakukan penulis dengan wali kelas V, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam masih kurang. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada semester sebelumnya. Adapun gejala-gejala rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sebagai berikut :

1. Siswa sulit untuk menjawab soal ulangan, hal ini terlihat pada hasil ulangan dari 24 orang siswa hanya 5 siswa(27,78%) yang dapat menjawab soal dengan benar.
2. Pada saat diberikan latihan dari 24 orang siswa, hanya 4 orang siswa (22%) siswa yang mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan, yaitu 70.
3. Jika diberi tugas atau PR dari 24 orang siswa, yang tuntas mengerjakan hanya 8. orang atau 44,45%.

Berdasarkan gejala di atas, dapat dipahami bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam masih tergolong rendah. Di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru, ibu Hartinda selaku guru Wali Kelas V sekaligus guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam telah berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diantara upaya yang telah dilakukan itu adalah:

1. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan membawa media yang berhubungan dengan materi pelajaran.
2. Guru selalu memberikan soal-soal atau latihan tambahan.
3. Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan minimal (KKM)

Walaupun guru telah melakukan perbaikan, namun belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, hal ini kiranya di sebabkan oleh strategi yang kurang tepat dipakai oleh guru. selama ini beliau selaku guru kelas V menggunakan metode konvensional seperti ceramah, latihan dan diskusi. metode konvensional yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam.

Dengan adanya permasalahan di atas, maka peneliti hendak melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dengan penerapan strategi *circuit learning*. Seorang guru sekolah dasar sebaiknya merancang pembelajaran yang memungkinkan adanya unsur permainan didalamnya, dan juga adanya sistem bekerja dalam kelompok.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul: “Penerapan Strategi *circuit learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru”.

Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Strategi *circuit learning* merupakan strategi pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan (*adding*) dan pengulangan (*repetition*).⁹ Strategi *circuit learning* dimulai dengan guru melakukan tanya jawab mengenai topik yang dibahas, guru menempelkan gambar tentang topik dipapan tulis, guru mengajukan pertanyaan sesuai gambar yang ditempel, guru menempelkan dan menjelaskan peta konsep yang telah dibuat, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri, kemudian siswa mempersentasikan konsep yang telah mereka kerjakan dan selanjutnya guru memberikan penguatan dan menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas. Adapun tujuan strategi ini yaitu untuk mengetahui apa yang telah diketahui siswa, agar siswa lebih aktif dalam menerima materi pembelajaran, agar siswa lebih konsentrasi dalam proses belajar mengajar, dan sebagai alat evaluasi.
2. Hasil belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungan.¹⁰ Jadi hasil belajar dalam penelitian yang dimaksud peneliti adalah hasil belajar yang diperoleh melalui tes pada akhir tindakan yaitu berupa angka-angka dari hasil tes setelah proses kegiatan pembelajaran. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat dilihat dari jangka pendek yaitu jika sekurang-kurangnya 85% isi dan prinsip-prinsip pembelajaran dapat dipahami, diterima dan diterapkan oleh anak didik dan guru kelas.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah Penerapan *circuit*

⁹Melvin *Op. Cit.*, hlm. 189

¹⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 35

learning pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *circuit learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru, memberi manfaat yang sangat berarti sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam.
- b. Bagi guru, sebagai informasi khususnya bagi guru Ilmu pengetahuan alam dalam memilih salah satu alternatif strategi pembelajaran di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan S1 PGMI di UIN Suska Riau, dan sebagai sumbangan pada dunia pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi mempunyai pengertian “*suatu garis besar haluan*” untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.¹¹

Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Strategi pembelajaran merupakan rencana pertemuan (rangkaiannya kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran.¹² Strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu, artinya arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah untuk pencapaian tujuan, dengan demikian penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu sebelum menentukan strategi perlu dirumuskan tujuan yang jelas yang dapat diukur keberhasilannya sebab tujuan adalah rohnya dalam implementasi suatu strategi.¹³

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah bentuk sebuah pembelajaran

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta; Jakarta 2006, hlm. 5

¹²Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, Kencana: Jakarta, 2008, hlm. 26

¹³*Ibid*, hlm. 27

yang terbayang dari awal sampai akhir yang disajikan dan didesain secara khusus oleh seorang guru didalam kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan dalam proses dalam pembelajaran guru bisa memilih pola pilihan, seperti memilih media, sumber belajar, dan lainnya termasuk strategi yang menarik untuk mendukung proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan bisa tercapai.

b. **Strategi *circuit learning***

Strategi *circuit learning* merupakan strategi pembelajaran yang memaksimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan (*adding*) dan pengulangan (*repetition*). Strategi ini biasanya menggunakan tanya jawab tentang topik yang dipelajari, penyajian peta konsep, penjelasan mengenai peta konsep, pembagian kedalam beberapa kelompok, pengisian lembar kerja siswa disertai peta konsep, penjelasan tentang tata cara pengisian, pelaksanaan presentasi kelompok, dan pemberian reword atau pujian.¹⁴

c. **Langah-langkah Strategi *circuit learning***

- 1) melakukan apersepsi
- 2) menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran
- 3) menyampaikan cangkupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan
- 4) melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas
- 5) menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis

¹⁴ Miftahul huda, *Model-model pengajaran dan pembelajaran*, Malang, 2013, hlm.311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel
- 7) menempelkan peta konsep yang telah dibuat
- 8) menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan
- 9) membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 10) memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok
- 11) menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri
- 12) menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan
- 13) melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan
- 14) memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi
- 15) menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas
- 16) memancing siswa untuk membuat rangkuman
- 17) melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.¹⁵

d. Kelebihan dan kekurangan Strategi *circuit learning*

Adapun kelebihan strategi *circuit learning* adalah:

1. Dengan strategi belajar *circuit learning* guru bisa mengontrol urutan dan keeluasaan materi pembelajaran, dengan demikian

¹⁵ Miftahul huda, *Model-model pengajaran dan pembelajaran*, Malang, 2013, hlm.311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dapat mengetahui sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang disampaikan

2. Meningkatkan kreativitas siswa dalam merangkai kata dalam bahasa sendiri
3. Melatih konsentrasi siswa untuk fokus pada peta konsep yang disajikan guru
4. Meningkatkan kerja sama, kepekaan dan toleransi
5. Mudah diterapkan dan tidak mahal.¹⁶

Kelemahan strategi *circuit cearning* adalah

1. Banyak siswa tidak senang apabila disuruh bekerja sama dengan yang lain
2. Siswa yang tekun merasa temannya yang kurang mampu hanya menumpang pada hasil jerih payahnya
3. Penerapan strategi ini memerlukan waktu yang lama
4. Tidak semua pokok bahasan bisa disajikan dengan strategi ini.¹⁷

2. Tinjauan Hasil Belajar

a. Hasil Belajar

Hasil belajar ini terdiri dari dua kata yang mempunyai makna yang berbeda antara hasil dan belajar. Hasil adalah sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan dan sebagainya oleh usaha.¹⁸ Sesuai dengan Kamus Bahasa Indonesia bahwasanya hasil itu merupakan sesuatu yang diperoleh oleh suatu usaha atau kegiatan tertentu. Sedangkan belajar itu adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki prilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian.¹⁹ Menurut

¹⁶ Miftahul Huda, *Model-model pengajaran dan pembelajaran*, Malang, 2013, hlm.313

¹⁷ Miftahul Huda, Loc-Cit.,

¹⁸ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2005, hlm. 183

¹⁹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011, hlm. 9

Witherington menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.²⁰ Jadi bahwasanya belajar itu merupakan suatu proses kegiatan untuk mencapai perubahan pada berbagai aspek, baik aspek pengetahuan, ketrampilan dan juga sikap.

Agus Suprijono menjelaskan hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertain-pengertian, sikap-sikap, dan keterampilan. Selanjutnya Agus menjelaskan hasil belajar itu berupa:

1. Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
2. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Kemampuan intelektual terdiri dari kemampuan analitis-analitis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Kemampuan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
3. Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
4. Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap adalah kemampuan menerima objek tertentu Objek berdasarkan penelitian objek tersebut. Sikapberupa kemampuan menginternalisasikan dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.²¹

²⁰*Ibid*, hlm. 11-12

²¹Agus Suprijono, *Cooperative Learnig*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009, hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Dimiyati dan Mujiono hasil belajar adalah “ hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebageaian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar.²²

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu kompetensi yang dikuasai oleh siswa setelah menerima pengetahuan dalam proses pembelajaran dalam bentuk angka dan hasil tes setelah mengalami proses kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kompetensi yang dicapai oleh siswa dalam bentuk angka-angka dari hasil tes setelah proses kegiatan pembelajaran melalui penerapan strategi *circuit learning*. Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti proses kegiatan pembelajaran dilakukan evaluasi hasil belajar.

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Aunurrahman menjelaskan bahwa hasil belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor

²² Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah :

Ciri khas/karakteristik siswa

1. Sikap terhadap belajar
2. Motivasi belajar
3. Konsentrasi belajar
4. Mengelola bahan belajar
5. Menggali hasil belajar
6. Rasa percaya diri
7. Kebiasaan belajar²³

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa.

Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah :

1. Faktor guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah ketrampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun ketrampilan yang dimaksud adalah :
 - a). Memahami siswa
 - b). Merancang pembelajaran
 - c). Melaksanakan pembelajaran
 - d). Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
 - e). Mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
2. Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa.

²³ Aunurrahman, *Op. Cit*, hlm. 177

3. Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Sarana dan prasarana, sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa.²⁴

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa itu bisa dipengaruhi oleh diri siswa itu sendiri, terutama kemampuan yang dimilikinya, serta faktor lingkungan di sekitar siswa. Strategi pembelajaran yang salah dipakai oleh seorang guru dalam suatu proses pembelajaran termasuk salah satu faktor eksternal yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Hubungan Strategi *circuit learning* dengan Hasil Belajar Siswa

Menurut Purwanto, berhasil atau tidaknya perubahan dalam hasil belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh faktor guru dan cara mengajarnya. Saat anak belajar disekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting. Sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan yang dimiliki guru dan bagaimana cara guru mengajarkan pengetahuan tersebut kepada siswanya turut menentukan hasil

²⁴*Ibid*, hlm. 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang akan dicapai.²⁵ Menurut Purwanto diatas guru dan cara mengajarnya merupakan faktor terpenting untuk menentukan hasil belajar siswa, jadi untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru harus mengatur cara mengajar guru agar pembelajaran lebih menarik, dalam hal ini guru bisa menerapkan strategi *circuit learning*.²⁶

Strategi merupakan cara belajar yang mengutamakan kerjasama antar sesama anggota kelompok dalam suatu tim dengan pola permainan yang dirancang oleh guru. Dalam penerapan strategi *circuit learning*, siswa melakukan pertandingan permainan tim yang berupa soal yang telah disediakan oleh guru, dan kelompok yang mencapai skor kelompok tertinggi akan menjadi pemenang. Strategi *circuit learning* merupakan strategi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk permainan tim atau kelompok kecil dalam suatu kelas.²⁷ Pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok sangat membantu siswa, terutama siswa yang mempunyai kemampuan akademik yang rendah. Melihat dari pengertian tersebut Sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar yaitu: senang bermain, senang bergerak, senang bekerja sama dalam kelompok, senang merasakan atau melakukan/memperagakan sesuatu secara langsung.

Sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar di atas hendaknya seorang guru sekolah dasar seyogyanya merancang pembelajaran yang memungkinkan adanya unsur permainan didalamnya, dan juga adanya sistem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁵Muhammad Thobroni, Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hlm. 23

²⁶Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Malang, 2013, hlm. 311

²⁷Melvin *Op.Cit*, hlm. 189

bekerja dalam kelompok. Dengan memperhatikan karakteristik siswa sekolah dasar, maka strategi *circuit learning* cocok untuk digunakan pada jenjang Sekolah Dasar, karena strategi *circuit learning* adalah sebuah strategi yang di dalamnya ada unsur permainan dan kerjasama dengan kelompok. Dengan penerapan strategi *circuit learning* ini siswa akan berlomba-lomba untuk mendapatkan kemenangan yang berimbang pada hasil belajar siswa.

C. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan peneliti laksanakan adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Marta Wisni dengan judul “ Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Circuit Learning* Di Kelas V Sekolah Dasar Kanisius Jomegatan Bantul²⁸. Penggunaan model *circuit learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan pada saat observasi pembelajaran tentang karangan narasi, diperoleh nilai rata-rata kelas 64,84. Pada siklus I dikenai tindakan yaitu guru menggunakan model *circuit learning* sebagai pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran pada siklus I dan II mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari persentase rata-rata pada siklus I sebesar 78% meningkat menjadi 84% pada siklus II. Terbukti rata-rata kelas menjadi 65,04. Pada siklus II rata-rata kelas menulis karangan meningkat menjadi 79,53. Dengan demikian penggunaan model *circuit learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi kelas V SD Kanisius Jomegatan, Kasihan, Bantul. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Marta Wisnu dengan yang akan dilakukan oleh peneliti terdapat pada variabel X, yaitu sama sama menggunakan strategi *circuit learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar,

²⁸ Marta Wisni. “Meningkatkan keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Circuit Learning* Di Kelas V SD Kanisius Jomegatan Bantul”. Skripsi FKIP, Universitas Yogyakarta, 2015

sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, dimana Marta Wisnu meningkatkan keterampilan menulis siswa sedangkan yang akan dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Feby Deli Arsianti dengan judul “ Pengaruh Model *Circuit Learning* Didukung Median Konkret Terhadap kemampuan Mendeskripsikan Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan Pada Siswa Kelas V SDN Mojosari 1 Tahun Pelajaran 2016/2017”²⁹. Kemampuan mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena menggunakan pelapukan menggunakan model *circuit learning* tanpa media konkret pada siswa kelas V SDN Mojosari 1 Tahun pelajaran 2016/2017 masih rendah dengan nilai rata-rata 71,00 kurang dari nilai KKN (75). Kemampuan mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan menggunakan model *circuit learning* didukung media konkret pada siswa kelas V SDN Mojosari pada tahun 2016/2017 sudah tinggi yakni nilai rata-rata posttest 82,45 lebih dari nilai KKM (75). Ada pengaruh yang signifikan pengaruh model *circuit learning* didukung media konkret dengan menggunakan model *circuit learning* tanpa media konkret terhadap kemampuan mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan pada siswa kelas V SDN Mojosari 1 tahun pelajaran 2016/2017. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 82,45 dan untuk kelas kontrol 71,00. Berdasarkan hasil analisis uji-t menggunakan *Independen Sampel T-Tes* didapat dari nilai t-hitung > t-tabel 5% yaitu $5,022 > 2,024$ dan untuk nilai Sig < 0,005 yaitu $0,000 < 0,05$. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Feby Deli Arsianti dengan yang akan dilakukan oleh peneliti terdapat pada variabel X, yaitu sama sama menggunakan strategi *circuit learning*, sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y, dimana Feby Deli Arsianti menggunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁹ Feby Deli Arisianti. *Pengaruh Model Circuit Learning Didukung Median Konkret Terhadap kemampuan Mendeskripsikan Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan Pada Siswa Kelas V SDN Mojosari 1 Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, FKIP-PGSD, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017

kemampuan mendeskripsikan sedangkan yang akan dilakukan oleh peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Kerangka Berfikir

Pembelajaran IPA masih didominasi oleh cara mengajar guru dengan menggunakan strategi konvensional seperti tanya jawab dan ceramah yang cenderung terbatas sehingga kurang melibatkan aktivitas siswa meleakukan kegiatan, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah dan kegiatan belajar siswa belum menyentuh ranah afektif dan psikomotor yang berkenaan dengan proses pengembangan kemampuan dalam hasil belajar yang diharapkan. Hal ini mengakibatkan tidak tercapainya standar kompetensi kelulusan sekolah dalam kurikulum pendidikan yang menekankan pemberian belajar langsung pada siswa dalam menuntut memiliki berbagai kemampuan yang sesuai dengan kriteria hasil belajar.

Untuk mencapai standar kompetensi mata pelajaran IPA serta kompetensi kelulusan sekolah, guru perlu mengubah strategi mengajar yang lama dengan strategi yang baru yang memungkinkan siswa aktif dalam pembelajaran untuk mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan. Strategi permainan *circuit learning* adalah strategi yang bertujuan untuk menguatkan dan mengikhtiarkan poin-poin penting dalam pembelajaran. Strategi ini didalamnya terdapat unsur permainan yang melibatkan siswa langsung dengan menjawab berbagai pertanyaan yang diajukan, pada penerapannya siswa dituntut untuk bermain menjawab pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk bisa memenangkan pertandingan, sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mampu mengingat pembelajaran yang telah diberikan yang berimbas pada hasil belajar siswa.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah melalui Strategi *circuit learning* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru.

E. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator guru dalam proses pembelajaran dengan strategi *circuit learning* adalah :

- 1) Melakukan apersepsi
- 2) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran
- 3) Menyampaikan cangkupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan
- 4) Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas
- 5) Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis
- 6) Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel
- 7) Menempelkan peta konsep yang telah dibuat
- 8) Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan
- 9) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 10) Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok
- 11) Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri

- 12) Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan
- 13) Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan
- 14) Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi
- 15) Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas
- 16) Memancing siswa untuk membuat rangkuman
- 17) Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

b. Aktifitas Siswa

Adapun indikator aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *circuit learning* adalah :

- 1) Melakukan apersepsi
- 2) Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh dalam pembelajaran
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cangkupan materi dan uraian kegiatan
- 4) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas
- 5) Siswa memperhatikan gambar yang ditempelkan guru tentang topik tersebut dipapan tulis
- 6) Siswa menjawab pertanyaan guru tentang gambar yang ditempel
- 7) Siswa memperhatikan saat guru menempelkan peta konsep
- 8) Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai peta konsep yang telah ditempelkan
- 9) Siswa duduk bedasarkan kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Siswa menerima lembar kerja yang telah dibagikan guru berdasarkan kelompok
- 11) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri
- 12) Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan
- 13) Siswa melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan
- 14) Siswa mendengarkan penguatan dari guru berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi
- 15) Siswa mendengarkan kembali penjelasan hasil diskusi agar wawasan siswa menjadi lebih luas
- 16) Siswa membuat rangkuman
- 17) Siswa mendapat nilai dari hasil kerjanya

2. Indikator Hasil Belajar Siswa

Indikator keberhasilan penelitian ini diukur apabila hasil belajar siswa 75% dari seluruh siswa mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan.³⁰ Adapun KKM yang telah ditetapkan sekolah adalah 70. Artinya dengan persentase tersebut hampir keseluruhan hasil belajar siswa telah mencapai KKM yang telah ditetapkan.

³⁰Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008, hlm. 257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seorang guru dan siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru yang berjumlah 24 orang, sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi *circuit learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

B. Variabel yang Diselidiki

Penelitian ini terdiri dari dua variabel. Sebagai variabel bebas (*Independent*)/ variabel X adalah strategi *circuit learning*, dan sebagai variabel terikat (*Dependent*) / variabel Y adalah hasil belajar siswa.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

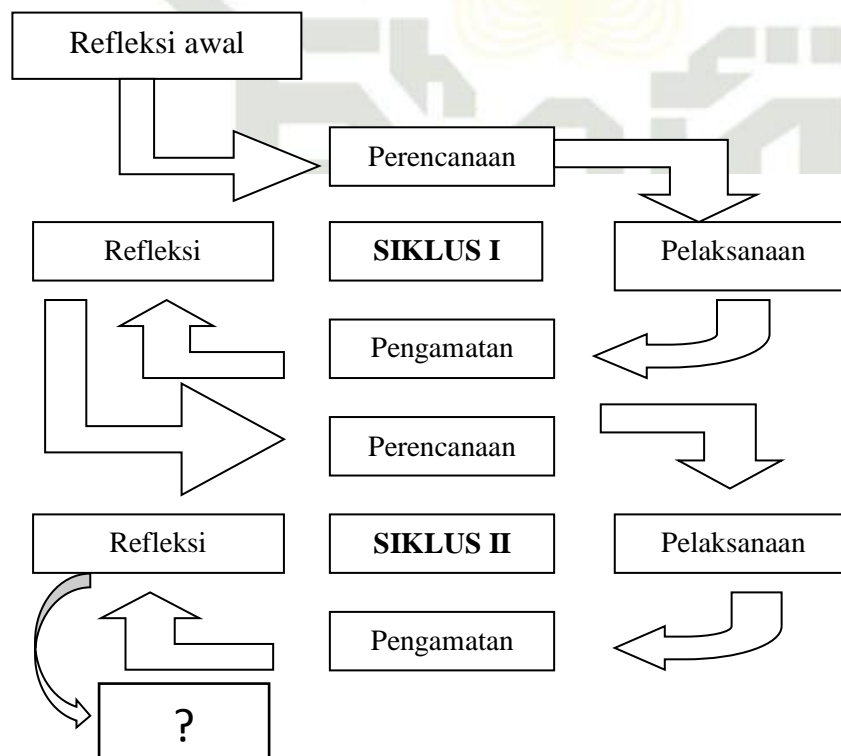
Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru. Penelitian direncanakan selama 1 bulan dan pengumpulan data dilakukan pada bulan Januari 2019.

D. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki praktik pembelajaran di kelas melalui suatu tindakan tertentu dalam suatu siklus. Fokus penelitian tindakan kelas pada siswa atau proses belajar mengajar yang terjadi di kelas. Tujuan utama penelitian tindakan kelas

adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di kelas dan meningkatkan kegiatan nyata guru dalam kegiatan pengembangan profesinya.³¹

Agar penelitian ini berjalan dengan lancar sebagaimana mestinya maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi) dan refleksi, hal yang demikian senada dengan apa yang disampaikan oleh Arikunto yaitu tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahapan adalah sebagai berikut:



Gambar 1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)³²

³¹ Kunandar ,*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, 2008, hlm. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Perencanaan/ persiapan tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah yang di lakukan adalah sebagai berikut :

- a) Penyusunan rencana pembelajaran yang berisi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan strategi *circuit learning*, alokasi waktu, sumber belajar, dan penilaian yang mengacu pada kurikulum.
- b) Mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktifitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c) Menentukan kolaborator sebagai observer

2. Implementasi Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan penerapan strategi *circuit learning*, yaitu :

- a) Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa
 - 2) Guru memotivasi siswa yang berhubungan dengan materi yang akan di bahas
 - 3) Guru menyampaikan tujuan dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *circuit learning*.
- b) Kegiatan Inti
 - 1) Guru menyampaikan pelajaran dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
 - 2) Guru membagikan lembar kerja kepada siswa.
 - 3) Guru menjelaskan kepada siswa aturan permainan.

- 4) Guru menghitung skor dan mengumumkan pemenang pertandingan.
 - 5) Guru meninjau ulang materi yang belum dipahami oleh siswa.
- c) Kegiatan akhir
1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran.
 2. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Hal ini dilakukan untuk memberi opini terhadap berlangsungnya suatu proses pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam penelitian ini yang membantu peneliti dalam melakukan observasi adalah teman sejawat.

4. Refleksi

Pada refleksi ini, merupakan Hasil dari observasi yang dilakukan itu dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi itu adanya refleksi dari berlangsungnya proses pembelajaran tersebut. Dalam refleksi ini, apakah relevan antara langkah-langkahnya dengan kegiatan pembelajarannya. maka dari itu perlunya tahap refleksi ini dilakukan oleh peneliti ataupun guru untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa dalam pembelajaran dilakukan dengan beberapa teknik pengumpul data yaitu :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Untuk mengetahui aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi *circuit learning*. Adapun observasi dilakukan untuk memperoleh data dalam penelitian ini yaitu data tentang:

- 1) Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *circuit learning* melalui lembar observasi.
- 2) Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *circuit learning* diperoleh melalui lembar observasi.

2. Tes

Data tentang hasil belajar ilmu pengetahuan alam siswa di kumpulkan melalui tes hasil belajar ilmu pengetahuan alam. Tes hasil belajar di laksanakan setelah peserta didik melaksanakan proses pembelajaran menggunakan strategi *circuit learning*.

3. Dokumentasi

Yaitu untuk mengumpulkan data yang bertujuan untuk mengetahui informasi sejarah sekolah, keadaan guru, jumlah siswa dan data lainnya yang dapat membantu proses penelitian.

Teknik Analisis Data**1. Aktivitas guru dan aktivitas siswa**

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase³³, yaitu sebagai berikut :

³³ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F : frekuensi yang sedang di cari presentasinya

N : number of cases (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

P : angka presentase

100% : bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan strategi *circuit learning* maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu : baik sekali, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun kriteria tersebut sebagai berikut :

- 1) 90% - 100% = baik sekali
- 2) 80% - 89% = baik
- 3) 70% - 79% = cukup
- 4) 60- 69% = kurang
- 5) dibawah 59% = sangat kurang.³⁴

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar dikatakan meningkat apabila hasil belajar yang diperoleh setelah penerapan strategi *circuit learning* lebih baik dari pada hasil belajar sebelum tindakan. Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa dapat digunakan rumus sebagai berikut:³⁵

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002, hlm. 313.

³⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hal. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$HA = \frac{\text{Jumlah yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times \text{Skor Maksimal}$$

Adapun rentang nilai untuk tes sebagai berikut:

- a. 86-100 = Baik sekali
- b. 71-85 = Baik
- c. 56-70 = Cukup
- d. 41-55 = kurang
- e. <40 = Sangat Kurang

Untuk mengukur Ketuntasan klasikal dengan rumus sebagai berikut:

$$PK = \frac{JT}{JS} \times 100 \%$$

Keterangan:

PK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JT = Jumlah murid yang tuntas

JS = Jumlah seluruh murid

Jika \geq dari 75% dari siswa yang tuntas mengerjakan soal-soal yang diberikan, maka pengajaran dapat dikatakan berhasil, tetapi jika $<$ 75% dari siswa yang tuntas mengerjakan soal-soal maka pengajaran dikatakan tidak berhasil.³⁶

³⁶ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hal. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam hanya mencapai rata-rata 65,25% dengan ketuntasan klasikal 54,16% atau tergolong “ Cukup “. Setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata hasil belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I mencapai rata-rata 71,25% dengan ketuntasan klasikal 70,83% atau hasil belajar siswa tergolong “ Baik“, Sedangkan pada siklus II meningkat mencapai rata-rata 78,54% dengan ketuntasan klasikal 83,33% atau hasil belajar siswa tergolong “ Baik “. Artinya ketuntasan hasil belajar siswa telah berhasil, yaitu berada di atas 75.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan strategi circuit learning, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas VB SDIT AZIZIYYAH Pekanbaru dapat meningkat.

B. Saran

Kesulitan yang peneliti rasakan dalam penerapan permainan strategi circuit learning ini adalah masalah pengaturan durasi waktu pembelajaran . oleh karna itu, bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat tema serupa mesti mengatur durasi waktu pembelajaran, agar

semua langkah-langkah yang terdapat dalam modal pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan penerapan strategi circuit learning yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru menjelaskan bagaimana proses pembelajaran dengan penerapan strategi circuit learning, sehingga tidak ada siswa yang merasa bingung dan tidak mengerti.
2. Dalam penerapan strategi circuit learning guru senantiasa membimbing dan mengawasi siswa agar hasil belajar siswa dapat optimal.
3. Pada saat pembagian kelompok, hendaknya guru mengelompokkan siswa secara heterogen, yakni dengan mempertimbangkan kemampuan siswa. Hal ini ditunjukkan agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, seperti siswa yang berkemampuan rendah tidak mau aktif, kurangnya rasa percaya diri suatu kelompok, dan lain-lain.
4. Guru senantiasa mengkordinir kelas agar tidak terjadi keributan ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga tetap terjaga kondisi belajar yang efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learnig*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009
- Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Febby Deli Arisianti. *Pengaruh Model Circuit Learning Didukung Median Konkret Terhadap kemampuan Mendeskripsikan Proses Pembentukan Tanah Karena Pelapukan Pada Siswa Kelas V SDN Mojosari 1 Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, FKIP-PGSD, Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2017
- Halimatusa'diah, *Wali Kelas V Sekolah Dasar Negeri 030 Pulau Permai*. Pada tanggal 26 Januari 2017
- Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar, 2005
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, 2008
- Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2012
- Marta Wisni. "Meningkatkan keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Circuit Learning Di Kelas V SD Kanisius Jomegatan Bantul". Skripsi FKIP, Universitas Yogyakarta, 2015
- Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Peserta Didik Aktif*, terj. Raissul Muttaqien, Bandung: Nusamedia, 2009
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Malang, 2013
- Miftahul Huda, *Model-Model Prngajaran dan Pembelajaran*, Malang, 2013
- Muhammad Thobroni, Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

Q.S Al-Mujadilah ayat 11

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, (Edisi Revisi), 2003

Sugianto. *Karakteristik anak usia SD*. 2012.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyahn*, Pekanbaru: CV. Benteng Media, 2013

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta; Jakarta 2006

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009

Undang-Undang, Nomor, 20, tahun 2003

Wina Sanjaya, *Strategi Belajar Mengajar*, Kencana: Jakarta, 2008



LAMPIRAN 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : V

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 1. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirau-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)	Energi dan Perubahannya A. Gaya magnet (Hlm.102) B. Gaya gravitasi (Hlm.114)	<ul style="list-style-type: none"> o Kerja keras o Kreatif o Mandiri o Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> o Percaya diri o Berorientasi tugas dan hasil o Berani mengambil resiko o Menghargai prestasi o Kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan o Memahami istilah magnet o Melakukan kegiatan 5.1 s.d 5.12 o Mengerjakan tugas 5.1 s.d 5.2 o Menyebutkan beberapa kegunaan 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengelompokkan benda-benda yang bersifat magnetis dan yang tidak magnetis. o Menunjukkan kekuatan gaya magnet dalam menembus beberapa benda melalui percobaan. o Memberi contoh penggunaan gaya 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Kegiatan 5.1 Hlm.102 Tugas 5.1 Hlm.104 Kegiatan 5.2 Hlm.104 Kegiatan		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat: - Magnet, peniti, paku payung, klip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	C. Gaya gesekan (Hlm.116)			dari magnet - Pengunci kotak pensil - Kompas - Dinamo - Alat pengangkat benda dari besi o Memahami cara pembuatan magnet dengan cara : - Induksi - Gosokan - Aliran listrik o Memahami gerak jatuh berbagai benda akibat pengaruh gaya gravitasi o Memahami apa yang terjadi jika tidak ada gaya gravitasi - Segala benda di Bumi menjadi kacau - Setiap benda tidak	magnet dalam kehidupan sehari-hari. o Membuat magnet. o Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi menyebabkan benda bergerak ke bawah. o Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi. o Membandingkan gerak benda pada permukaan yang berbeda-beda (kasar, halus). o Menjelaskan berbagai cara memperkecil atau memperbesar gaya gesekan.			5.3 Hlm.105 Kegiatan 5.4 Hlm.106 Kegiatan 5.5 Hlm.107 Kegiatan 5.6 Hlm.108 Kegiatan 5.7 Hlm.109 Tugas 5.2 Hlm.111 Kegiatan		kertas, kertas, karet saputangan, penghapus, pensil, uang logam, batu kerikil, selampai karton, mika, kardus, pensil, benang tipis, penggari s - Peniti, paku payung, klip kertas, saputangan, kertas, karet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				lagi memiliki berat - Benda akan bertubrukan dan terlempar dari permukaan Bumi o Memahami bahwa ada gaya lain selain gaya gravitasi yaitu gaya gesek yang mempengaruhi gerak benda. o Memahami definisi gaya gesek yaitu hambatan yang terjadi ketika dua permukaan saling bersentuhan,. o Menyebutkan kegunaan dari gaya gesek - Membantu benda bergerak tanpa tergelincir - Untuk menghentikan benda yang sedang bergerak	o Menjelaskan manfaat dan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari.			5.8 Hlm.112 Kegiatan 5.9 Hlm.112 Kegiatan 5.10 Hlm.113 Tugas 5.3 Hlm.114 Kegiatan 5.11 Hlm.115 Kegiatan 5.12 Hlm.116		penghapus, pensil, uang logam, batu kerikil, kelereng

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> - Menahan benda-benda agar tidak bergeser. o Menyebutkan benda yang dapat memperbesar gaya gesekan : <ul style="list-style-type: none"> - Bahan karet - Paku-paku atau pul o Menyebutkan kerugian yang ditimbulkan oleh gaya gesek <ul style="list-style-type: none"> - Menghambat gesekan - Memboroskan energi - Mengikis permukaan yang bergesekan o Mampu mengatasi kerugian akibat gaya gesekan <ul style="list-style-type: none"> - Memasang roda - Memasang bantalan peluru - Menghaluskan 						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				permukaan benda - Menghambat gerakan - Mengikis permukaan yang bergesekan - Memboroskan energi untuk mengatsi gaya gesekan						
2. Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat	Energi dan Perubahannya A. Pesawat sederhana (Hlm.120) B. Jenis-jenis pesawat sederhana (Hlm.1	<ul style="list-style-type: none"> o Kerja keras o Kreatif o Mandiri o Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> o Percaya diri o Berorientasi tugas dan hasil o Berani mengambil resiko o Menghargai prestasi o Kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang pesawat sederhana o Melakukan kegiatan 5.13 s.d 5.16 o Memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana <ul style="list-style-type: none"> - melipatgandakan gaya atau kemampuan kita - mengubah arah gaya yang kita lakukan - menempuh jarak yang lebih jauh 	<ul style="list-style-type: none"> o Mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang miring, katrol dan roda. o Menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda. 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Kegiatan 5.13 Hlm.121 Kegiatan 5.14 Hlm.122 Kegiatan 5.15 Hlm.123 Tugas 5.4 Hlm.124	Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat: - Kaleng cat yang tertutup, obeng pipih, sendok.	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	20)			atau memperbesar kecepatan o Menyebutkan jenis pesawat sederhana - Tuas (pengukit) - Bidang miring - Katrol - Roda o Memahami pengertian - Tuas (pengukit) - Bidang miring - Katrol - Roda o Memahami tuas golongan pertama, kedua, ketiga dan memberikan contohnya	o Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana. o Mendemonstrasikan cara menggunakan pesawat sederhana.			Kegiatan 5.16 Hlm.126 Tugas 5.5 Hlm.129 Uji Kompetensi Hlm.131	- Dua buah sawo mentah, alat pemecah buah, sapu lidi dengan gagang kayu - Meja, sebilah papan 1mx10cm, mobil mainan, karet gelang, 10 buah kelereng	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyebutkan keuntungan menggunakan pesawat sederhana ○ Menyebutkan bidang miring <ul style="list-style-type: none"> - Kapak - Pisau - Linggis - Obeng - Paku ulir - Sekrup ○ Menyebutkan jenis katrol <ul style="list-style-type: none"> - Katrol tetap - Katrol bebas - Katrol majemuk ○ Menyebutkan penggunaan katrol dan roda 						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : V

Semester : 2 (dua)

Standar Kompetensi : 2. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirau-Sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mendeskr ipsi-kan sifat-sifat cahaya	Cahaya Dan Sifat-Sifatnya A. Sifat cahaya (Hlm.141) B. Antara cahaya dan penglihatan saling	<ul style="list-style-type: none"> o Kerja keras o Kreatif o Mandiri o Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> o Percaya diri o Berorientasi tugas dan hasil o Berani mengambil resiko o Menghargai prestasi o Kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> o Memahami peta konsep tentang cahaya o Melakukan kegiatan 6.1 s.d 6.9 o Menyebutkan sifat cahaya : <ul style="list-style-type: none"> - cahaya merambat lurus - cahaya menembus benda bening 	<ul style="list-style-type: none"> o Mendemonstrasikan sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan gelap). o Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung). 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Kegiatan 6.1 Hlm.142 Kegiatan 6.2 Hlm.143 Kegiatan 6.3 Hlm.144		Sumber: Buku SAINS SD Kelas V Alat: - Karton tebal, tiga kayu, gunting, pelubang, lampu senter, gelas bening, gelas berwarna,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	berhubungan. (Hlm.150)			<ul style="list-style-type: none"> - cahaya dapat dipantulkan. - cahaya dapat dibiaskan - cahaya putih terdiri dari berbagai warna o Memahami sifat cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung. o Memahami bayangan yang terjadi pada cermin datar, cermin cekung, cermin cembung. o Memahami istilah dari pemantulan teratur, bayangan semu, bayangan nyata, pembiasan, medium, garis 	<ul style="list-style-type: none"> o Menunjukkan contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan. o Menunjukkan bukti bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna. o Memberikan contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari. 			Kegiatan 6.4 Hlm.144 Kegiatan 6.5 Hlm.145 Kegiatan 6.6 Hlm.146		kaleng, batu, karton, triplek, plastik bening, botol bening, air jernih dan berlumpur - Senter, cermin datar, kertas hitam, sendok makan, pulpen, pensil, mangkuk bening, baskom, selebar kertas putih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				normal, spektrum. <ul style="list-style-type: none"> o Menyebutkan contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari. o Memahami bahwa benda terlihat oleh mata karena benda memantulkan cahaya o Memahami bahwa mata tidak dapat melihat benda yang sangat kecil. o Mengetahui cara menjaga mata agar tidak rusak <ul style="list-style-type: none"> - Membaca di tempat terang - Tidak 			Kegiatan 6.7 Hlm.147 Kegiatan 6.8 Hlm.147 Kegiatan 6.9 Hlm.149			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
© Hak cipta milik UIN Suska Riau				memandang langsung sumber cahaya yang menyilaukan . o Mengetahui cacat mata - Rabun jauh - Rabun dekat - Cacat mata tua o Menyebutkan alat-alat optik yang lain - Kaca pembesar - Kamera - Mikroskop - Teropong - Periskop - Overhead proyektor						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewira-sahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya.</p>	<p>Cahaya Dan Sifat-Sifatnya</p> <p>C. Karya berteknologi sederhana (hlm.155)</p> <p>Cahaya Dan Sifat-Sifatnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Kerja keras o Kreatif o Mandiri o Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> o Percaya diri o Berorientasi tugas dan hasil o Berani mengambil resiko o Menghargai prestasi o Kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat kaca pembesar dari air (hlm.155) o Membuat kaca pembesar dari bohlam (hlm.155) o Membuat kamera lubang jarum (hlm.156) o Membuat spektrum cahaya (hlm.157) o Membuat kaleidoskop (hlm.157) o Membuat 	<ul style="list-style-type: none"> o Menentukan model yang akan dibuat dengan menerapkan sifat-sifat cahaya, misal periskop, atau lensa sederhana. o Memilih dan menentukan berbagai alat/bahan yang sesuai. o Menggunakan bahan/benda yang sesuai. o Membuat karya/model yang sesuai dengan rancangan. o Menguji cara kerja model yang dibuat. o Memodifikasi hasil rancangan untuk 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	<p>Membuat kaca pembesar dari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Air - Bohlam <p>Membuat kamera lubang jarum</p> <p>Membuat spektrum cahaya</p> <p>Membuat cakram warna</p>	<p>Sumber: Buku SAINS SD</p> <p>Kelas V</p> <p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plastik, rantang, panci besar, air, garam dapur, bongkahan es - Kertas karton, pelubang kertas, kotak kecil, segelas air putih, sendok kecil, kertas koran. - Bohlam bekas, obeng, elastik, karet gelang, air 	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	C. Karya berteknologi sederhana			cakram warna (hlm.158) o Membuat periskop (hlm.159)	menghasilkan karya/model yang terbaik. o Menerapkan prinsip keselamatan kerja.			Membuat periskop		jernih, kertas koran - Kaleng susu bekas tanpa penutup, karet gelang, kertas kalkir, paku, palu besi - Kertas karton putih, gelas bening, kertas karton berwarna gelap, senter - Kotak bekas pasta gigi, kertas potongan kertas beraneka warna, karton, gunting, lem, dan penggaris, - Karton warna putih, benang kelos dua utas, cat air warna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
						Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
									merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, dan ungu, gunting, penggaris, kuas, jangka.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah :

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Kelas/Semester : **V/ 2**

Materi Pokok : **Cahaya dan Sifat-Sifatnya**

Waktu : **1 x 30 menit (2 X pertemuan)**

Metode : **Ceramah dan praktek**

A. Standar Kompetensi :

6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model

B. Kompetensi Dasar

6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

- C. Tujuan Pembelajaran:**
- Siswa dapat Memahami peta konsep tentang cahaya
 - Siswa dapat Menyebutkan sifat cahaya :
 - Siswa dapat Memahami sifat cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung.
 - Siswa dapat Memahami bayangan yang terjadi pada cermin datar, cermin cekung, cermin cembung.
 - Siswa dapat Memahami istilah dari pemantulan teratur, bayangan semu, bayangan nyata, pembiasan, medium, garis normal, spektrum.
 - Siswa dapat Menyebutkan contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
 - Siswa dapat Memahami bahwa benda terlihat oleh mata karena benda memantulkan cahaya
 - Siswa dapat Memahami bahwa mata tidak dapat melihat benda yang sangat kecil.
 - Siswa dapat Mengetahui cara menjaga mata agar tidak rusak
 - Siswa dapat Mengetahui cacat mata
 - Siswa dapat Menyebutkan alat-alat optik yang lain

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

Materi Essensial

Sifat Cahaya

- Cahaya merambat lurus
- Cahaya menembus benda bening
- Cahaya dapat dipantulkan
- Cahaya dapat dibiaskan
- Cahaya putih terdiri dari berbagai warna

Antara cahaya dan penglihatan saling berhubungan

- Benda dapat dilihat karena benda memantulkan cahaya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alat-alat optik membantu penglihatan

F Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas V
- Karton tebal, tiga potong kayu penjepit yang seragam, gunting, pelubang, lampu senter, gelas bening, gelas berwarna, kaleng, batu, karton, potongan triplek, plastik bening, dua botol bening, air jernih, air berlumpur/keruh.

G Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan ke-1		
B Apersepsi dan Motivasi :		(5 menit)
1. Melakukan apersepsi		
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran		
Kegiatan Inti Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:		(20 menit)
3. Menyampaikan cangkupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan		
4. Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas		
5. Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis		
6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel		
7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat		
8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan		
Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:		
9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		
10. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok		
11. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri		
12. Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan		
13. Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru: memahami, memberikan penguatan dan penyimpulan 14. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi 15. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas 16. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 17. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	
<p>1. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan bahwa <ul style="list-style-type: none"> - Berkas cahaya merambat lurus - Cahaya dapat menembus benda-benda bening 	(5 menit)
<p>2. Pekerjaan Rumah</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
Pertemuan ke-2	
<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan apersepsi 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran 	(5 menit)
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p style="text-align: center;">b. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan 4. Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas 5. Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis 6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel 7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat 8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan 	(20 menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syaikh Saifuddin Riadatullah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>a. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok 11. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri 12. Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan 13. Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan <p>a. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi 15. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas 16. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 17. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penutup <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan kesimpulan dari kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> - Bayangan yang dibentuk cermin datar selalau semu, tegak dan sama dengan bendanya - Jika benda dekat cermin , bayangan yang dibentuk semu, lebih besar dan tegak. Jika benda jauh dari cermin bayangan yang dibentuk nyata dan terbalik. - Bayangan yang dibentuk cermin cembung selalau semu, lebih kecil, dan tegak seperti bendanya 	(5 menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pekerjaan Rumah 	

c. Penilaian:

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Kerja keras : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam 	<ul style="list-style-type: none"> o Mendemonstrasikan sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan gelap). 	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> o Jelaskanlah sifat cahaya yang mengenai berbagai benda (bening, berwarna, dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</p> <p>Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</p> <p>Mandiri : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</p> <p>Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung). ○ Menunjukkan contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan. ○ Menunjukkan bukti bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna. ○ Memberikan contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Uraian Objektif</p>	<p>gelap).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah sifat-sifat cahaya yang mengenai cermin datar dan cermin lengkung (cembung atau cekung). ○ Sebutkanlah contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan. ○ Jelaskanlah bukti bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna. ○ Sebutkanlah contoh peristiwa penguraian cahaya dalam kehidupan sehari-hari.
---	---	------------------------	---

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Praktek	* aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1
3.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

CATATAN :

- ✎ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.
- ✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

UIN SUSKA RIAU

.....,20 ...

Mengetahui
Guru Kelas V

Peneliti

Sri Hartati

Nurul Arman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Supaya kita bisa melihat sebuah benda maka kita memerlukan
 - a. cahaya
 - b. Suara
 - c. panas
 - d. Gerak
2. Semua benda yang dapat memancarkan cahaya disebut
 - a. cahaya lampu
 - b. sumber cahaya
 - c. cahaya terang
 - d. benda bercahaya
3. Berikut ini adalah termasuk sumber-sumber cahaya, kecuali
 - a. Lilin
 - b. Matahari
 - c. Batu
 - d. Lampu
4. Benda yang dapat ditembus cahaya disebut
 - a. benda bening
 - b. benda gelap
 - c. benda keruh
 - d. benda coklat
5. Contoh benda bening adalah sebagai berikut
 - a. kaca bening, air bersih, susu
 - b. kaca bening, air kotor, kayu
 - c. kaca bening, es batu, air jernih
 - d. batu, air jernih, kayu
6. Berikut adalah sifat-sifat yang dimiliki oleh cahaya, kecuali
 - a. dapat dipantulkan
 - b. dapat dibiaskan
 - c. merambat lurus
 - d. merambat berbalik
7. Berikut ini adalah contoh benda buram yaitu
 - a. kaca
 - b. Kayu
 - c. kertas
 - d. air jernih
8. Sinar matahari dapat masuk ke ruangan melalui suatu lubang. Hal itu menandakan bahwa cahaya
 - a. merambat lurus
 - b. dapat diuraikan
 - c. dapat menembus benda bening
 - d. dapat dibiaskan
9. Pada hukum pemantulan cahaya, sudut datang sama dengan
 - a. sudut pantul
 - b. sudut pergi
 - c. sudut titik
 - d. sudut searah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Berkas cahaya dari pemantulan yang dihasilkan teratur dan sejajar disebut pemantulan
- a. difus
 - b. Baur
 - c. teratur
 - d. Biasa

A. JAWABAN

1. a. cahaya
2. b. sumber cahaya
3. c. batu
4. a. benda bening
5. c. kaca bening, es batu, air jernih
6. d. merambat balik
7. c. kertas
8. a. merambat lurus
9. a. sudut pantul
10. c. teratur





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Pemantulan baur terjadi karena sinar mengenai permukaan benda
 - a. halus
 - b. Kasar
 - c. gelap
 - d. Bening
2. Contoh pemakaian cermin cembung adalah
 - a. spion mobil
 - b. cermin rumah
 - c. kaca jendela
 - d. kaca lampu senter
3. Bayangan yang dihasilkan sama dengan bendanya. Pemantulan terjadi pada cermin
 - a. cembung
 - b. Cekung
 - c. datar
 - d. Ganda
4. Bayangan yang dihasilkan oleh cermin cembung adalah
 - a. semu, tegak, diperkecil
 - b. semu, terbalik, diperkecil
 - c. nyata, tegak, diperbesar
 - d. nyata, terbalik, diperbesar
5. Alat-alat yang memanfaatkan proses pemantulan cahaya disebut
 - a. cahaya
 - b. Lensa
 - c. cermin
 - d. Kaca
6. Pembiasan mempunyai arti
 - a. penyatuan
 - b. Pemancaran
 - c. perambatan
 - d. Pembelokan
7. Kecepatan rambat cahaya adalah
 - a. 200.000 km/detik
 - b. 400.000 km/detik
 - c. 300.000 km/detik
 - d. 500.000 km/detik
8. Warna-warni di langit yang berasal dari titik-titik air hujan yang terkena sinar matahari disebut
 - a. fatamorgana
 - b. Pelangi
 - c. hujan
 - d. Petir
9. Mikroskop digunakan untuk melihat
 - a. benda-benda yang ada dilangit
 - b. benda-benda yang ukurannya sangat kecil
 - c. benda-benda di tempat jauh
 - d. benda-benda di permukaan laut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Bayangan yang dihasilkan oleh cermin cekung, yaitu
- a. semu, tegak, diperkecil
 - b. semu, terbalik, diperkecil
 - c. nyata, tegak, diperbesar
 - d. nyata, diperbesar, dan tegak.
 - e. b. Kasar

JAWABAN

12. a. spion mobil
13. c. datar
14. a. semu, tegak, diperkecil
15. c. cermin
16. d. pembelokkan
17. c. 300.000 Km/detik
18. b. pelangi
19. b. benda-benda yang ukurannya sangat kecil
20. d. nyata, diperbesar, dan tegak





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ 2
Materi Pokok : Cahaya dan Sifat-Sifatnya
Waktu : 1 x 30 menit (2 X pertemuan)
Metode : Praktek

A. Standar Kompetensi :
 6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model

B. Kompetensi Dasar
 6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya.

- C. Tujuan Pembelajaran:**
- Siswa dapat Membuat kaca pembesar dari air
 - Siswa dapat Membuat kaca pembesar dari bohlam
 - Siswa dapat Membuat kamera lubang jarum
 - Siswa dapat Membuat spektrum cahaya
 - Siswa dapat Membuat kaleidoskop
 - Siswa dapat Membuat cakram warna
 - Siswa dapat Membuat periskop.

Karakter siswa yang diharapkan :
 ○ *Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu.*

D. Materi Essensial
 Karya Berteknologi Sederhana

- E. Media Belajar**
1. Buku SAINS SD Relevan Kelas V
 2. Kertas karton, pelubang kertas, kotak kecil, segelas air putih, sendok ekcil, kertas koran.
 3. Bohlam bekas, obeng, elastik, karet gelang, air jernih, kertas koran

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan ke-1	
Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : 1. Melakukan apersepsi	(5 menit)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan 4. Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas 5. Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis 6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel 7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat 8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan <p style="text-align: center;">Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan 11. Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi 13. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas 14. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 15. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa. <p>c.</p>	<p>(20 menit)</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan motivasi untuk memodifikasi hasil rancangan sehingga menghasilkan karya/model yang terbaik. 	<p>(5 menit)</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekerjaan Rumah	
Pertemuan ke-2	
Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : 1. Melakukan apersepsi 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran	(5 menit)
Kegiatan Inti d. Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: 3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan 4. Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas 5. Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis 6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel 7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat 8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan a. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: 9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok 11. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri 12. Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan 13. Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan a. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: 14. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi	(20 menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas	
16.	Memancing siswa untuk membuat rangkuman	
17.	Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.	
	Penutup o Memberikan motivasi untuk memodifikasi hasil rancangan sehingga menghasilkan karya/model yang terbaik.	(5 menit)
1.	Pekerjaan Rumah	
	Pertemuan ke-3 Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : 1. Melakukan apersepsi 2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran	(5 menit)
	Kegiatan Inti Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: 3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan 4. Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas 5. Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis 6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel 7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat 8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: 9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok 11. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri	(20 menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>12. Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan</p> <p>13. Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan</p>	
<p>Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p>14. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi</p> <p>15. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas</p> <p>16. Memancing siswa untuk membuat rangkuman</p> <p>17. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> o Memberikan motivasi untuk memodifikasi hasil rancangan sehingga menghasilkan karya/model yang terbaik. 	(5 menit)
<p>Pekerjaan Rumah</p> <p>1. Membuat periskop (hlm.159)</p>	
Pertemuan ke-4	
<p>Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <p>1. Melakukan apersepsi</p> <p>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran</p>	(5 menit)
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan</p> <p>4. Melakukan tanya jawab tentang topik yang dibahas</p> <p>5. Menempelkan gambar tentang topik tersebut dipapan tulis</p>	(20 menit)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel 7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat 8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan <ol style="list-style-type: none"> a. Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: 9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok 10. Memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok 11. Menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri 12. Menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan 13. Melaksanakan presentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan <ol style="list-style-type: none"> Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: 14. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil presentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi 15. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas 16. Memancing siswa untuk membuat rangkuman 17. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa. 	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> o Memberi motivasi untuk mengulang materi di rumah 	(5 menit)
Pekerjaan Rumah <ol style="list-style-type: none"> 1. Latihan soal 	

C. Penilaian:				
Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>○ Kerja keras : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.</p> <p>○ Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki</p> <p>○ Mandiri : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas</p> <p>○ Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan model yang akan dibuat dengan menerapkan sifat-sifat cahaya, misal periskop, atau lensa sederhana. ○ Memilih dan menentukan berbagai alat/bahan yang sesuai. ○ Menggunakan bahan/benda yang sesuai. ○ Membuat karya/model yang sesuai dengan rancangan. ○ Menguji cara kerja model yang dibuat. ○ Memodifikasi hasil rancangan untuk menghasilkan karya/model yang terbaik. ○ Menerapkan prinsip keselamatan kerja. 	<p>Tugas Individu dan Kelompok</p>	<p>Laporan Uraian Objektif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat kaca pembesar dari <ul style="list-style-type: none"> - Air - Bohlam ○ Membuat kamera lubang jarum ○ Membuat spektrum cahaya ○ Membuat cakram warna ○ Membuat periskop
---	--	------------------------------------	--------------------------------	---

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Praktek	* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
3.	Sikap	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

CATATAN :

- ✍ *Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✍ *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Guru Kelas V

Sri Hartati

.....,20 ...

Peneliti

Nurul Arman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kekuatan terbesar magnet untuk menarik benda magnetis ada pada bagian ...
 - a. tengahnya
 - b. kutub-kutubnya
 - c. pinggirnya
 - d. sisi-sisinya
2. Dengan adanya gaya grafitasi, maka kita dapat ...
 - a. menapak di tanah
 - b. menghirup udara
 - c. berenang di air
 - d. melayang di udara
3. Peristiwa di bawah ini yang memperlihatkan adanya gaya gravitasi adalah ...
 - a. mata hari terbit dari timur
 - b. orang memanjat pohon
 - c. buah jeruk jatuh dari pohon ke tanah
 - d. mobil berhenti karena direm
4. Pengaruh gaya gravitasi bumi semakin kuat terhadap suatu benda jika ...
 - a. suhu benda semakin panas
 - b. angin bertiup semakin kencang
 - c. benda semakin ringan
 - d. jarak benda semakin dekat dengan bumi
5. Berikut ini yang tidak mempengaruhi jatuhnya kecepatan jatuhnya benda yaitu ...
 - a. lebar permukaan benda
 - b. harga benda
 - c. gesekan
 - d. jarak benda
6. Pada saat dijatuhkan, uang logam akan terlebih dulu mencapai tanah dibandingkan kertas. Hal ini terjadi karena...
 - a. kertas tertahan oleh udara
 - b. gaya gravitasi lebih kuat menarik uang logam
 - c. uang logam lebih berat dibandingkan kertas
 - d. uang logam lebih kecil dibandingkan kertas
7. Permukaan dua benda yang saling bersentuhan akan mengakibatkan terjadinya gaya ...
 - a. gesek
 - b. dorong
 - c. pegas
 - d. gravitasi
8. Ujung paku dibuat runcing dan halus supaya ...
 - a. lebih lentur
 - b. gaya gesek kecil
 - c. kekuatannya bertambah
 - d. gaya dorong bertambah



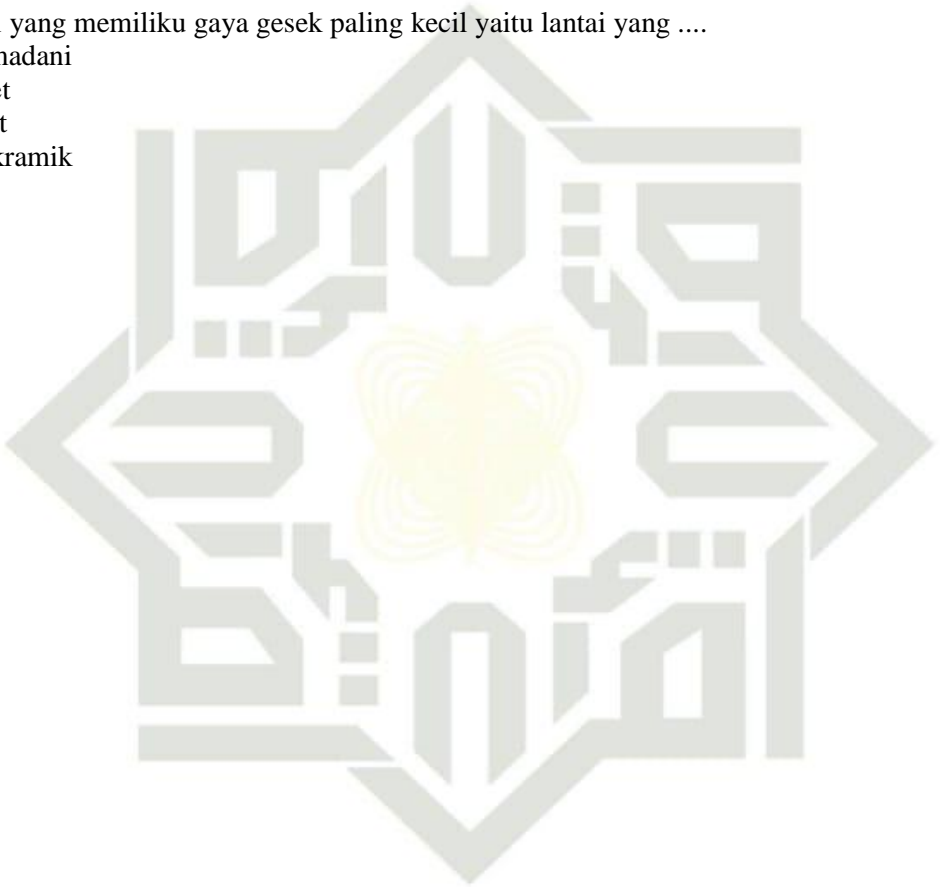
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Agar gaya gesek antar benda yang timbul semakin kecil, maka permukaan benda yang bersentuhan dibuat ...
 - a. licin
 - b. miring
 - c. kasar
 - d. berlubang
10. Jenis lantai yang memiliki gaya gesek paling kecil yaitu lantai yang
 - a. dilapisi permadani
 - b. dilapisi keset
 - c. dilapisi karet
 - d. dibuat dari kramik

JAWABAN

- | | |
|-----|------|
| 1 B | 7 A |
| 2 A | 8 B |
| 3 C | 9 A |
| 4 D | 10 D |
| 5 B | |
| 6 C | |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Statistik dan Sistem Informasi
of Sultan Saifudin Kasim Riau

1. Bumi mengelilingi matahari dengan kelajuan 100.000 km/jam. Saat ini kamu duduk diam di kursimu. Bila titik acuannya adalah kursi yang kamu duduki maka kamu dianggap sedang berada dalam keadaan _____. (1). Bila titik acuannya adalah matahari maka kamu dianggap berada dalam keadaan _____. (2)

- (1) adalah bergerak sedangkan (2) adalah diam
- (1) adalah diam sedangkan (2) adalah bergerak.
- (1) adalah melayang sedangkan (2) adalah bergerak.
- (1) adalah diam sedangkan (2) adalah diam.

2. Seorang siswa menaiki sepeda dari rumah dan melaju ke arah timur sejauh 45 km. Selanjutnya dia kembali lagi ke rumah dengan melewati jalur yang sama. Berapakah jarak yang ditempuh oleh siswa?

- 90 km.
- 50 km.
- 45 km.
- 0 km.

3. Kamu berjalan ke arah timur sejauh 4 m. Kemudian kamu berjalan ke selatan sejauh 2 m dan ke arah barat sejauh 4 meter. Berapakah perpindahanmu?

- 10 meter ke arah selatan.
- 10 meter ke arah utara.
- 2 meter ke selatan.
- 2 meter ke utara.

4. Manakah di antara kondisi di bawah ini yang benar tentang suatu benda yang memiliki kecepatan tetap?

- Mengalami perubahan arah
- Mengalami peningkatan kecepatan.
- Nilai akselerasinya nol.
- Nilai akselerasinya negative.

5. Seorang pelari berlari dalam lintasan 270 m dalam waktu 1,5 menit. Berapakah kelajuan pelari?

- 30 m/s.
- 3 m/s.
- 0,3 m/s.
- 0 m/s.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
 Ditulis oleh: Sarif Kasim Riau

6. Sebuah peluru ditembakkan dengan kelajuan 720 m/s. Berapakah waktu yang dibutuhkan peluru untuk mengenai target yang berjarak 3240 km dari penembak?
 - A. 125 jam.
 - B. 12,5 jam.
 - C. 1,25 jam.
 - D. 0,125 jam.
7. Sebuah satelit memiliki kecepatan 10.000 m/s. Setelah 50 detik, satelit tersebut memiliki kecepatan 5000 m/s. Berapakah akselerasi yang dialami satelit?
 - A. 100 m/s²
 - B. 10m/s².
 - C. -10m/s²
 - D. -100 m/s².
8. Seorang pemain ski bergerak turun menuruni bongkahan es dengan percepatan 3m/s². Tiga detik kemudian kecepatannya meningkat menjadi 18 m/s. Berapakah kecepatan awalnya?
 - A. 27 m/s.
 - B. 9 m/s.
 - C. 6 m/s
 - D. 3 m/s.
9. Jika sebuah benda memperoleh gaya yang jumlahnya nol maka benda tersebut dapat berada dalam keadaan...
 - A. diam atau bergerak dengan kecepatan tetap.
 - B. bertambah cepat.
 - C. bertambah lambat.
 - D. diam.
10. Perhatikan gambar di bawah ini. Dio sedang mengemudikan mobilnya dengan lintasan lurus sepanjang jalan. Dio memiliki segelas air yang berada di dashboard mobilnya. Tiba-tiba Dio mengerem mobil secara mendadak. Hal yang akan terjadi pada air di dalam gelas adalah... kearah nomor...
 - A. Jatuh ke arah nomor 1
 - B. Tumpah ke arah nomor 2.
 - C. Tumpah ke arah nomor 1.
 - D. Tidak bergerak.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUNCI JAWABAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

PERTEMUAN 1 SIKLUS I

Kelompok :

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Tuliskan contoh kegiatan yang melibatkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari, yang dilakukan hewan (binatang) dan manusia. Diskusikan dengan teman sekelompokmu, lalu presentasikan hasil diskusi tersebut di depan Ibu guru dan kelompok-kelompok lainnya.

No.	Manfaat Gaya	Contoh Kegiatan
1.	Memindahkan benda	
2.	Menggerakkan tubuh	
3.	Melatih dan membentuk tubuh	
4.	Melakukan pekerjaan	
5.	Mempertahankan postur tubuh	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 2 SIKLUS II

Kelompok :

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan di bawah ini menurut pendapatmu sendiri. Setelah itu, presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan Ibu guru dan kelompok lainnya.

1. Menurut kelompokmu, apakah keberagaman suku, bahasa, dan agama adalah sesuatu yang baik atau buruk? Jelaskan mengapa!
2. Sebutkan 3 budaya luar Indonesia yang mulai masuk ke Indonesia!
3. Sebagai anak bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar budaya luar negeri tersebut tidak berdampak buruk di Indonesia?

PERTEMUAN 3 SIKLUS II

Kelompok :

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.

Tulislah peralatan elektronik yang kamu ketahui dan fungsinya serta perubahan energi yang terjadi pada alat tersebut. Diskusikan dengan teman sekelompokmu, lalu presentasikan hasil diskusi tersebut di depan Ibu guru dan kelompok-kelompok lainnya.

No.	Nama Alat Elektronik	Fungsi	Perubahan Energi yang Terjadi
	Kipas Angin	Menyejukkan ruangan	Listrik > gerak
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

PERTEMUAN 4 SIKLUS II

Kelompok :

Nama Kelompok :

6.

7.

8.

9.

10.

Jawablah pertanyaan di bawah ini menurut pendapatmu sendiri. Setelah itu, presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan Ibu guru dan kelompok lainnya.

4. Menurut kelompokmu, apakah keberagaman suku, bahasa, dan agama adalah sesuatu yang baik atau buruk? Jelaskan mengapa!
5. Sebutkan 3 budaya luar Indonesia yang mulai masuk ke Indonesia!
6. Sebagai anak bangsa, apa yang harus kamu lakukan agar budaya luar negeri tersebut tidak berdampak buruk di Indonesia?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melakukan apersepsi		√			3
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran		√			3
3	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan			√		2
4	Guru melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas		√			3
5	Guru menempelkan gambar tentang topic tersebut dipapan tulis		√			3
6	Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel		√			3
7	Guru menempelkan peta konsep yang dibuat			√		2
8	Guru menjelaskan peta konsep yang telah dibuat			√		2
9	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			3
10	Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok		√			3
11	Guru menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi dari bagian peta konsep sesuai dengan bahas mereka sendiri		√			3
12	Guru menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan			√		2
13	Guru dan siswa melaksanakan presentase bagian peta konsep yang telah dikerjakan			√		2
14	Guru memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil prestasi yang bagus serta memberiksn semangat kepada mereka yang belum mendapatkan pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi		√			3
15	Guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas			√		2
16	Guru memancing siswa untuk membuat rangkuman		√			3
17	Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa			√		2
Jumlah		44				
Persentase (%)		64,70%				
Kategori		Kurang				

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru

Observer

Saidil Adli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru melakukan apersepsi	√				4
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran		√			3
3	Guru menyampaikan cangkupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan			√		2
4	Guru melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas		√			3
5	Guru menempelkan gambar tentang topic tersebut dipapan tulis		√			3
6	Guru mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel		√			3
7	Guru menempelkan peta konsep yang dibuat		√			3
8	Guru menjelaskan peta konsep yang telah dibuat			√		2
9	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√			3
10	Guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok	√				4
11	Guru menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi dari bagian peta konsep sesuai dengan bahas mereka sendiri		√			3
12	Guru menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan		√			3
13	Guru dan siswa melaksanakan presentase bagian peta konsep yang telah dikerjakan			√		2
14	Guru memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil prestasi yang bagus serta memberiksn semangat kepada mereka yang belum mendapatkan pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi			√		2
15	Guru menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas		√			3
16	Guru memancing siswa untuk membuat rangkuman		√			3
17	Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa		√			3
Jumlah					49	
Persentase (%)					72,05%	
Kategori					Cukup	

Pekanbaru

Observer

Saidil Adli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Guru

Dalam Menggunakan Strategi Circuit Learning

1. Guru melakukan apersepsi

Baik	= 4: Apabila guru menyampaikan semua apersepsi kepada siswa.
Cukup Baik	= 3: Apabila guru menyampaikan sebagian apersepsi kepada siswa
Kurang Baik	= 2: Apabila guru hanya beberapa memberikan apersepsi kepada siswa
Tidak Baik	= 1: Apabila guru tidak menyampaikan apersepsi kepada siswa.
2. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran

Baik	= 4: Apabila guru menjelaskan semua tujuan pembelajaran kepada siswa
Cukup Baik	= 3: Apabila guru memberitahukan sebagian tujuan pembelajaran yang akan dicapai hanya focus kepada siswa yang hanya duduk didepan.
Kurang Baik	= 2: Apabila guru hanya beberapa memberitahukan tujuan pembelajaran kepada siswa.
Tidak Baik	= 1: Apabila guru tidak menyampaikan tujuan pelajaran kepada siswa.
3. Menyampaikan cakupan materidan penjelasan mengenai uraian kegiatan

Baik	= 4: Apabila guru menyampaikan semua cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan kepada siswa.
Cukup Baik	= 3. Apabila guru hanya menyampaikan sebagian cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan kepada siswa yang duduk didepan.
Kurang baik	= 2: Apabila guru hanya memberikan beberapa uraian kegiatan hanya kepada beberapa siswa.
Tidak Baik	= 1: Apabila guru tidak menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan kepada siswa.
4. Melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas

Baik	= 4: Apabila guru melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas kepada semua siswa.
Cukup Baik	= 3: Apabila guru hanya melakukan tanya jawab tentang topic kepada sebagian siswa.
Kurang Baik	=2: Apabila guru melakukan tanya jawab tentang topic hanya kepada beberapa orang siswa.
Tidak Baik	= 1: Apabila guru tidak melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas kepada siswa.
5. Menempelkan gambar tentang topic dipapan tulis

Baik	= 4: Apabila guru menempelkan gambar dipapan tulis dapat dilihat jelas oleh siswa.
Cukup Baik	= 3: Apabila guru menempelkan gambar tentang topic hanya dapat dilihat oleh sebagian orang siswa.
Kurang Baik	= 2: Apabila guru menempelkan beberapa gambar tentang topic hanya dapat dilihat oleh siswa yang duduk didepan.
Tidak Baik	= 1: Apabila gambar yang ditempelkan guru tidak diperhatikan oleh siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Pendidikan UIN Suska Riau
 Site: www.stipof.sultra.ac.id
 UIN SUSKA RIAU

6. Mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel
 - Baik = 4: Apabila guru memberikan pertanyaan tentang gambar kepada semua siswa.
 - Cukup Baik = 3: Apabila guru mengajukan pertanyaan kepada sebagian siswa.
 - Kurang Baik = 2: Apabila guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa orang siswa.
 - Tidak Baik = 1: Apabila guru tidak mengajukan pertanyaan kepada siswa.
7. Menempelkan peta konsep yang telah dibuat
 - Baik = 4: Apabila guru menempelkan peta konsep dapat dilihat jelas oleh siswa.
 - Cukup Baik = 3: Apabila guru menempelkan peta konsep yang ditempelkan hanya dilihat oleh sebagian siswa.
 - Kurang Baik = 2: Apabila peta konsep yang ditempelkan hanya dapat dilihat oleh beberapa orang siswa.
 - Tidak Baik = 1: Apabila peta konsep yang ditempelkan tidak terlihat jelas oleh semua siswa.
8. Menjelaskan peta konsep yang telah ditempelkan
 - Baik = 4: Apabila guru menjelaskan peta konsep yang ditempel kepada semua siswa.
 - Cukup Baik = 3: Apabila guru menjelaskan peta konsep yang ditempel hanya kepada sebagian siswa.
 - Kurang Baik = 2: Apabila guru menjelaskan peta konsep yang ditempel hanya kepada beberapa orang siswa.
 - Tidak Baik = 1: Apabila guru tidak menjelaskan bagian peta konsep yang ditempel kepada siswa.
9. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok
 - Baik = 4: Apabila guru membagi semua siswa dengan adil.
 - Cukup Baik = 3: Apabila guru hanya membagi sebagian siswa sesuai dengan keinginan siswa.
 - Kurang Baik = 2: Apabila guru membagi beberapa siswa hanya menjadi dua kelompok.
 - Tidak Baik = 1: Apabila guru tidak melaksanakan pembagian kelompok.
10. Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok
 - Baik = 4: Apabila guru membagi lembar kerja kepada semua kelompok.
 - Cukup Baik = 3: Apabila guru membagi lembar kerja hanya kepada sebagian kelompok.
 - Kurang Baik = 2: Apabila guru membagi lembar kerja hanya kepada beberapa kelompok.
 - Tidak Baik = 1: Apabila guru tidak membagikan lembar kerja.
11. Menjelaskan Bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Baik

Cukup Baik

Kurang Baik

Tidak Baik

12. Menjelaskan bahwa peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan

Baik

Cukup Baik

Kurang Baik

Tidak Baik

13. Melaksanakan persentasi bagian peta konsep yang telah dikerjakan

Baik

Cukup Baik

Kurang Baik

Tidak Baik
peta konsep.

14. Memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah ats hasil persentasi yang bagus serta memberikan semangat kepada mereka yang belum mendapat pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi

Baik

siswa

Cukup Baik

Kurang Baik

Tidak Baik

15. Menjelaskan kembali hasil diskusi siswa agar wawasan siswa menjadi lebih luas

Baik

siswa

= 4: Apabila guru menjelaskan kepada semua siswa bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa mereka sendiri.

= 3: Apabila guru menjelaskan hanya kepada sebagian siswa bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai dengan bahasa mereka sendiri.

= 2: Apabila guru hanya menjelaskan kepada beberapa orang siswa bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa mereka sendiri.

= 1: Apabila guru tidak menjelaskan bahwa setiap kelompok bagian dari lembar kerja dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa mereka sendiri.

= 4: Apabila guru menjelaskan kepada semua siswa bahwa bagian dari peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan.

= 3: Apabila guru menjelaskan hanya kepada sebagian siswa bahwa bagian dari peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan.

= 2: Apabila guru menjelaskan hanya kepada beberapa orang siswa bahwa bagian dari peta konsep yang mereka kerjakan akan di persentasikan.

= 1: Apabila guru tidak menyampaikan kepada siswa bahwa bagian dari peta konsep yang mereka kerjakan akan dipersentasikan.

= 4: Apabila semua kelompok telah melakukan persentasi bagian dari peta konsep yang telah dikerjakan.

= 3: Apabila hanya sebagian kelompok melaksanakan persentasi bagian peta konsep.

= 2: Apabila hanya beberapa kelompok yang melaksanakan persentasi bagian dari peta konsep

= 1: Apabila tidak ada kelompok yang melaksanakan persentasi bagian

= 4: Apabila guru memberikan penguatan berupa pujian kepada seluruh

= 3: Apabila guru hanya memberikan penguatan berupa pujian kepada sebagian siswa

= 2: Apabila guru memberikan penguatan berupa pujian hanya kepada beberapa orang siswa

= 1: Apabila guru tidak memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah kepada siswa.

= 4: Apabila guru menjelaskan kembali hasil diskusi kepada semua

Cukup Baik siswa
 Kurang Baik beberapa siswa
 Tidak Baik siswa

= 3: Apabila guru menjelaskan kembali hasil diskusi kepada sebagian
 = 2: Apabila guru menjelaskan kembali hasil diskusi kepada beberapa
 = 1: Apabila guru tidak menjelaskan sebagian hasil diskusi kepada

16. Memancing siswa membuat rangkuman

Baik
 Cukup Baik
 Kurang Baik rangkuman.
 Tidak Baik

= 4: Apabila guru mendorong semua siswa untuk membuat rangkuman.
 = 3: Apabila guru mendorong sebagian siswa yang pintar saja untuk membuat rangkuman.
 = 2: Apabila guru hanya mendorong beberapa siswa untuk membuat rangkuman.
 = 1: Apabila guru tidak mendorong siswa untuk membuat rangkuman.

17. Melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa

Baik
 Cukup Baik
 Kurang Baik
 Tidak Baik siswa.

= 4: Apabila guru memberi nilai kepada hasil kerja siswa.
 = 3: Apabila guru memberi nilai kepada sebagian hasil kerja siswa.
 = 2: Apabila guru memberi nilai kepada beberapa hasil kerja siswa.
 = 1: Apabila guru tidak memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan 1)

No	Aspek yang diminati	Pertemuan 1			
		Ya		Tidak	
		Jml	%	Jml	%
1	Siswa melakukan apersepsi	19	79,16	5	20,83
2	Siswa menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran	15	62,5	9	37,5
3	Siswa menyampaikan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan	9	37,5	15	62,5
4	Siswa melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas	16	66,66	8	33,3
5	Siswa menempelkan gambar tentang topic tersebut dipapan tulis	15	62,5	9	37,5
6	Siswa mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel	11	45,83	13	54,16
7	Siswa menempelkan peta konsep yang dibuat	10	41,66	14	58,33
8	Siswa menjelaskan peta konsep yang telah dibuat	14	58,33	10	41,66
9	Siswa membagi siswa menjadi beberapa kelompok	13	54,16	11	45,83
10	Siswa membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok	14	58,33	10	41,66
11	Siswa menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi dari bagian peta konsep sesuai dengan bahas mereka sendiri	11	45,83	13	54,16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Siswa menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan	8	33,33	16	66,66
13	Siswa dan siswa melaksanakan presentase bagian peta konsep yang telah dikerjakan	14	58,33	10	41,66
14	Siswa memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil prestasi yang bagus serta memberiksn semangat kepada mereka yang belum mendapatkan pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi	14	58,33	10	41,66
15	Siswa menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas	18	75	6	25
16	Siswa memancing siswa untuk membuat rangkuman	18	75	6	25
17	Siswa melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa	21	87,5	3	12,5
Jumlah / Presentase		240	58,82%	168	29,16%

Pekanbaru
Observer

Saidil Adli

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1I (Siklus I)

No	Aspek yang diminati	Pertemuan 1			
		Ya		Tidak	
		Jml	%	Jml	%
1	Siswa melakukan apersepsi	16	66,66	8	33,33
2	Siswa menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran	15	62,5	9	37,5
3	Siswa menyampaikan cangkupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan	18	75	6	25
4	Siswa melakukan tanya jawab tentang topic yang dibahas	15	62,5	9	37,5
5	Siswa menempelkan gambar tentang topic tersebut dipapan tulis	15	62,5	9	37,5
6	Siswa mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ditempel	14	58,33	10	41,66
7	Siswa menempelkan peta konsep yang	17	70,83	7	29,16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dibuat				
8	Siswa menjelaskan peta konsep yang telah dibuat	13	54,16	11	45,83
9	Siswa membagi siswa menjadi beberapa kelompok	16	66,66	8	33,33
10	Siswa membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok	12	50	12	50
11	Siswa menjelaskan bahwa setiap kelompok harus mengisi lembar kerja siswa dan mengisi dari bagian peta konsep sesuai dengan bahas mereka sendiri	12	50	12	50
12	Siswa menjelaskan bahwa bagian peta konsep yang mereka kerjakan akan dipresentasikan	16	66,66	8	33,33
13	Siswa dan siswa melaksanakan presentase bagian peta konsep yang telah dikerjakan	14	58,33	10	41,66
14	Siswa memberikan penguatan berupa pujian atau hadiah atas hasil prestasi yang bagus serta memberiksn semangat kepada mereka yang belum mendapatkan pujian atau hadiah untuk berusaha lebih giat lagi	17	70,83	7	29,16
15	Siswa menjelaskan kembali hasil diskusi siswa tersebut agar wawasan siswa menjadi lebih luas	16	66,66	8	33,33
16	Siswa memancing siswa untuk membuat rangkuman	17	70,83	7	29,16
17	Siswa melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa	22	91,66	2	8,33

Pekanbaru
Observer

Saidil Adli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DENGAN
PENERAPAN STRATEGI CIRCUIT LEARNING**

1. Siswa melakukan apersepsi
2. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran
3. Siswa mendengarkan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan
4. Siswa menjawab pertanyaan tentang topic yang dibahas
5. Siswa memperhatikan gambar topic yang ditempel dipapan tulis
6. Siswa menjawab tentang pertanyaan tentang gambar yang ditempel
7. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditempel
8. Siswa mendengarkan penjelasan peta konsep yang ditempel
9. Siswa duduk berdasarkan kelompok
10. Siswa menerima lembar kerja
11. Siswa mendengarkan arahan bahwa setiap kelompok mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa sendiri
12. Siswa mendengarkan bahwa bagian dari peta konsep akan dipersentasikan
13. Siswa melaksanakan persentasi bagian peta konsep
14. Siswa mendengarkan penguatan berupa pujian
15. Siswa mendengarkan penjelasan diskusi agar wawasan lebih luas
16. Siswa membuat rangkuman
17. Siswa menerima nilai dari hasil tugasnya

Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan 1 (Siklus I)

No.	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Sosial Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	2	4	4	3	3	3	22
2	Siswa 02	4	1	3	4	2	2	4	20
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	3	3	20
4	Siswa 04	3	1	2	3	3	2	2	16
5	Siswa 05	4	2	2	3	2	2	3	18
6	Siswa 06	4	2	3	4	3	3	4	23
7	Siswa 07	4	2	4	5	3	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	2	4	2	2	4	20
9	Siswa 09	3	2	3	4	4	3	4	23
10	Siswa 10	4	1	3	3	3	2	3	19
11	Siswa 11	3	2	3	3	2	1	2	16
12	Siswa 12	3	2	2	5	4	4	3	23
13	Siswa 13	3	3	2	4	3	3	4	22
14	Siswa 14	4	1	4	4	2	3	3	21
15	Siswa 15	3	2	2	3	2	3	4	19
16	Siswa 16	4	1	3	4	3	3	4	22
17	Siswa 17	3	2	4	5	4	2	3	23
18	Siswa 18	4	2	4	3	3	3	5	24
19	Siswa 19	3	1	3	4	3	4	4	22
20	Siswa 20	4	3	3	4	4	3	3	24
21	Siswa 21	3	2	3	5	3	2	4	22
22	Siswa 22	3	1	2	3	3	2	3	17
23	Siswa 23	4	2	3	3	2	3	3	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Siswa 24	3	1	5	4	3	2	3	21
JUMLAH		119	64	107	133	99	86	116	724
PERSENTASE (%)		68	36,6	61,1	76	56,6	49,1	66,3	59,1%
KATEGORI		Baik	Kurang	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup

Pekanbaru

Observer

Saidil Adli

Keterampilan Sosial Siswa Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Sosial Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	4	3	3	5	4	3	3	25
2	Siswa 02	3	4	3	4	3	3	4	24
3	Siswa 03	4	2	4	3	4	4	4	25
4	Siswa 04	4	3	3	5	3	3	3	24
5	Siswa 05	3	1	2	3	2	3	4	18
6	Siswa 06	4	2	4	4	3	3	5	25
7	Siswa 07	5	2	5	5	3	3	3	26
8	Siswa 08	3	2	3	4	3	4	4	23
9	Siswa 09	4	3	4	5	4	3	5	28
10	Siswa 10	3	1	3	3	3	3	3	19
11	Siswa 11	3	1	2	3	2	3	3	17
12	Siswa 12	5	3	3	5	3	4	4	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Siswa 13	4	3	2	4	3	3	4	23
14	Siswa 14	3	2	2	3	2	2	3	17
15	Siswa 15	3	2	4	4	3	3	4	23
16	Siswa 16	4	1	3	4	3	3	4	22
17	Siswa 17	3	2	4	3	4	3	3	22
18	Siswa 18	4	2	5	5	4	3	5	28
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	4	4	24
20	Siswa 20	4	2	3	4	4	3	3	23
21	Siswa 21	3	3	4	5	3	3	4	25
22	Siswa 22	3	2	2	3	3	2	3	18
23	Siswa 23	4	2	3	5	2	3	4	23
24	Siswa 24	4	3	5	4	3	3	3	25
JUMLAH		127	80	115	139	107	104	128	800
PERSENTASE (%)		72,6	45,7	65,7	79,4	61,1	59,4	73,1	65,3%
KATEGORI		Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru

Observer

Saidil Adli

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	2	4	22
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	3	3	23
3	Siswa 03	3	3	4	3	4	2	2	21
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	21
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	3	2	19
6	Siswa 06	3	2	3	4	2	3	3	20
7	Siswa 07	2	4	4	3	3	2	3	21
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	3	4	24
9	Siswa 09	3	2	3	3	2	2	3	18
10	Siswa 10	3	4	4	3	3	2	3	22
11	Siswa 11	4	2	3	3	3	3	2	20
12	Siswa 12	3	3	2	2	3	2	3	18
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	3	3	21
14	Siswa 14	2	4	3	3	2	2	3	19
15	Siswa 15	3	3	2	3	3	3	2	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Siswa 16	3	3	3	3	2	2	3	19
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 18	4	3	3	3	2	3	2	20
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	2	3	21
20	Siswa 20	3	3	2	3	3	3	2	19
21	Siswa 21	3	2	3	3	4	3	3	21
22	Siswa 22	4	3	3	2	3	3	3	21
23	Siswa 23	2	3	3	3	3	2	2	18
24	Siswa 24	3	4	2	3	2	3	3	20
JUMLAH		105	104	103	105	99	93	99	708
PERSENTASE (%)		75	74,3	73,6	75	70,7	66,4	70,7	72,2%
KATEGORI									Cukup

Pekanbaru

Observer

Saidil Adli

UIN SUSKA RIAU

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 (Siklus II)

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	4	4	3	4	3	3	24
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	3	4	24
3	Siswa 03	3	4	4	3	3	2	3	22
4	Siswa 04	3	2	3	3	3	3	3	20
5	Siswa 05	4	3	3	3	4	3	2	22
6	Siswa 06	3	3	3	4	3	3	3	22
7	Siswa 07	3	4	4	3	3	3	3	23
8	Siswa 08	4	3	4	4	3	3	4	25
9	Siswa 09	3	3	3	3	2	2	3	19
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	4	3	24
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	3	2	21
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	2	3	18
13	Siswa 13	4	4	3	3	3	3	3	22
14	Siswa 14	3	3	3	4	4	3	4	24
15	Siswa 15	2	3	4	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	2	3	18
17	Siswa 17	3	2	3	3	3	3	3	20
18	Siswa 18	4	4	3	4	4	4	2	23
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	4	3	22
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	2	19
21	Siswa 21	3	2	3	3	4	3	3	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	Siswa 22	4	3	4	4	3	3	4	22
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	2	2	18
24	Siswa 24	3	4	3	3	2	3	3	21
JUMLAH		117	109	115	113	106	105	108	773
PERSENTASE (%)		83,6	77,9	82,1	80,7	75,7	75	77,1	78,9%
KATEGORI									Baik

Pekanbaru

Observer

Saidil Adli



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIFITAS SISWWA

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa melakukan apersepsi
2. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran
3. Siswa mendengarkan cakupan materi dan penjelasan mengenai uraian kegiatan
4. Siswa menjawab pertanyaan tentang topic yang dibahas
5. Siswa memperhatikan gambar topic yang ditempel dipapan tulis
6. Siswa menjawab tentang pertanyaan tentang gambar yang ditempel
7. Siswa memperhatikan peta konsep yang ditempel
8. Siswa mendengarkan penjelasan peta konsep yang ditempel
9. Siswa duduk berdasarkan kelompok
10. Siswa menerima lembar kerja
11. Siswa mendengarkan arahan bahwa setiap kelompok mengisi lembar kerja siswa dan mengisi bagian dari peta konsep sesuai bahasa sendiri
12. Siswa mendengarkan bahwa bagian dari peta konsep akan dipersentasikan
13. Siswa melaksanakan persentasi bagian peta konsep
14. Siswa mendengarkan penguatan berupa pujian
15. Siswa mendengarkan penjelasan diskusi agar wawasan lebih luas
16. Siswa membuat rangkuman
17. Siswa menerima nilai dari hasil tugasnya

DOKUMENTASI

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.










Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan lapor penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susiba, M.Pd.I
 - a. omor induk pegawai (NIP) : 197610192007012019
3. Nama Mahasiswa : Nurul Arman
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11418203450
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Januari 2018	Latar belakang, Indikator		
2.	23 Januari 2018	Instrument, RPP, Silabus		
3.	1 Februari 2018	Perbaikan Footnote		
4.	8 November 2018	Acc		
5.	13 Februari 2019	Perbaikan keseluruhan penulisan		
6.	18 Februari 2019	Table daftar pustaka		
7.	20 Maret 2019	Acc		

Pekanbaru, 27 Mei 2019
 Pembimbing

UIN SUSKA RIAU

Susiba, M.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F.II/PP.00.9/20489/2018
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 03 Desember 2018 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL ARMAN
 NIM : 11418203450
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2018
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STAREGI *CIRCUIT LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AZIZIYYAH PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Oktober 2018 s.d 03 Desember 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



D. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tebusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AZIZIYYAH**



NSS: 102090608543 NPSN : 10494596 AKREDITASI: A
JalanCiptaKarya Gang Bahagia I TampanPekanbaru Email: sdiaziziyyah@yahoo.com

SURAT PERSETUJUAN
Nomor: 290/SDIT.A/Kepsek/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah:

Nama : DIRUT, S. Ag
NIP : -
Tempat Tugas : SD IT Aziziyyah
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa:

Nama : NURUL ARMAN
NIM : 11418203450
Semester : IX (Sembilan)/2018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Bersedia menerima/melaksanakan prariset di Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru sesuai dengan nomor surat. Demikian surat balasan ini dapat dipergunakan semestinya.

Di keluarkan di SDIT Aziziyyah
Pada tanggal. 03 Desember 2018
Kepala Sekolah



DIRUT, S. Ag

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP - FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2018/3910

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP/TSP/NON IZIN-RISET/16263 tanggal 6 Desember 2018, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : NURUL ARMAN
2. NIM : 114182034500
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI *CIRCUIT LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AZIZIYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset I (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2018

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
SEKRETARIS

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

NURUL ARMAN, Lahir di Karanganyar, Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau pada 04 April 1996. Anak ke 2 dari pasangan Erman dan Arlis. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 04 Kuapan dan lulus pada tahun 2008, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tarok dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kampar Timur Kabupaten Kampar dan lulus pada tahun 2014 . Kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pada tahun 2014 bulan Agustus penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata di Desa Ukui II Kabupaten Pelalawan. Pada tanggal 15 Juni penulis menyelesaikan tugas akhir dengan hasil ujian LULUS dengan predikat memuaskan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul karya ilmiah “*Penerapan Strategi Circuit Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Aziziyyah Pekanbaru*”. Dibawah bimbingan Ibuk Susiba, M.Pd.I..