



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002**

PENYASAWAN



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

WIDIA GUSDIANA

11618203235

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

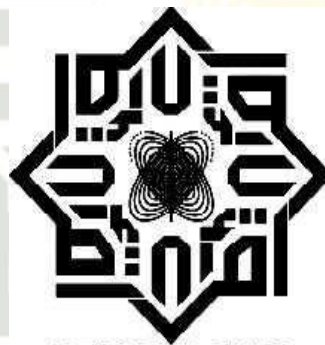
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002**

PENYASAWAN

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

WIDIA GUSDIANA
11618203235

**BURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*, yang ditulis oleh Widia Gusdiana, NIM: 11618203235 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1441 H
11 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*, yang ditulis oleh Widia Gusdiana, NIM. 11618203235 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Zulkaidah 1441 H/ 29 Juni 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Zulkaidah 1441 H
29 Juni 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Digitally signed by
Dr. Andi Murniati,
M.Pd
Date: 2020.07.26
12:43:16 +07'00'

Dr. Andi Murniarti, M.Pd

Penguji III

Dr. Kusnel, M.Ag

Penguji II

Susilawati, S.pd, M.Pd

Penguji IV

Herlina, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”***.

Ucapan terima kasih kepada orang tua, ayahanda alm. Hasan dan ibunda Yusmanidar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta meng hantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin mengharuhkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada ibu Darmawati S. Pd. I selaku kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Nazlimar S. PD. SD., selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag, selaku Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Seluruh Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 11 Juni 2020
Penulis,

Widia Gusdiana
NIM 11618203235


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Yusmanidar dan alm Ayahanda Hasan tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Widia Gusdiana, (2020): Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui model pembelajaran *jigsaw* di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Kepercayaan diri merupakan salah satu indikator Kompetensi Inti aspek sosial (KI-2) yang harus dikembangkan pada kurikulum 2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 23 orang siswa, dan objeknya adalah model pembelajaran *jigsaw* dan kepercayaan diri. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan dengan menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan presentase kepercayaan diri siswa hanya 50,22% atau berada pada kategori kurang. Kemudian setelah model pembelajaran *Jigsaw* dilakukan, pada siklus I pertemuan pertama persentasinya naik menjadi 60,65%, dan pada pertemuan kedua naik lagi menjadi 65,43%. Kemudian pada siklus II pertemuan ketiga kepercayaan diri siswa juga meningkat menjadi 74,13% dan pada pertemuan keempat persentasenya dua mencapai 77,82% atau berada pada kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Kata kunci: Kepercayaan Diri, Model Pembelajaran *Jigsaw*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Widia Gusdiana, (2020): The Implementation of Jigsaw Learning Model in Increasing Student Self-Confidence on Thematic Learning at the Fifth Grade of Elementary School of Muhammadiyah 002 Penyasawan

This research aimed at knowing the increase of student self-confidence on Civic Education lesson content of Thematic learning through the implementation of Jigsaw learning model at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 002 Penyasawan. Self-confidence was one of indicators of Core Competence in Social Aspect (KI-2) that should be developed in 2013 Curriculum. It was Classroom Action Research. The subjects were a teacher and 23 students. The objects were Jigsaw learning model and self-confidence. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and documentation. The research findings and data analyses showed that the implementation of Jigsaw learning model could increase student self-confidence. It could be seen from the graph of its increase. The percentage of student self-confidence before the improvement action was 50.22% and it was on poor category. After conducting Jigsaw learning model in the first cycle, the percentage increased to 60.65% in the first meeting, and it increased more to 65.43%. In the second cycle, it increased more to 74.13% in the third meeting, and it increased more to 77.82% in the fourth meeting and it was on enough category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Jigsaw learning model could increase student self-confidence on Civic Education lesson content of Thematic learning at the fifth grade of Elementary School of Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Keywords: *Self-Confidence, Jigsaw Learning Model*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ويديا جوسديانا، (٢٠٢٠): تطبيق نموذج تعليم جيجساو لترقية ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم المواضيع في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠٠٢ بنياساوان

هذا البحث يهدف إلى معرفة ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم المواضيع لمادة التربية الوطنية من خلال تطبيق نموذج تعليم جيجساو في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠٠٢ بنياساوان. الثقة بالنفس هي أحد مؤشرات الكفاءات الأساسية في الجوانب الاجتماعية التي يجب تطويرها في منهج ٢٠١٣. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراده مدرس واحد و٢٣ تلميذا، وموضوعه نموذج تعليم جيجساو والثقة بالنفس. وقيم هذا البحث في الدورتين ولكل دورة لقاءان. وأسلوب جمع البيانات هو ملاحظة وتوثيق. ونتائج البحث دلت على أن تطبيق نموذج تعليم جيجساو يرقى ثقة التلاميذ بأنفسهم. ويمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني للتحسين، حيث كانت النسبة المئوية لثقة التلاميذ بأنفسهم قبل تطبيق نموذج تعليم جيجساو هي ٥٠,٢٢٪ فقط أو كانت في المستوى المنخفض. ثم بعد تطبيق نموذج تعليم جيجساو ارتفعت النسبة المئوية في اللقاء الأول للدورة الأولى إلى ٦٠,٦٥٪، وفي اللقاء الثاني ارتفعت أيضا إلى ٦٥,٤٣٪. ثم في اللقاء الثالث للدورة الثانية ازدادت أيضا إلى ٧٤,١٣٪ وفي اللقاء الرابع وصلت النسبة إلى ٧٧,٨٢٪ أو في المستوى المقبول. فمن ذلك استنتج أن تطبيق نموذج تعليم جيجساو يرقى ثقة التلاميذ بأنفسهم في تعلم المواضيع لمادة التربية الوطنية في الفصل الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية ٠٠٢ بنياساوان.

الكلمات الأساسية: الثقة بالنفس، نموذج تعليم جيجساو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Indikator Keberhasilan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Rancangan Penelitian.....	23
D. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA	
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
B. Hasil Penelitian.....	37
C. Pembahasan.....	70
D. Temuan dalam Penelitian.....	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

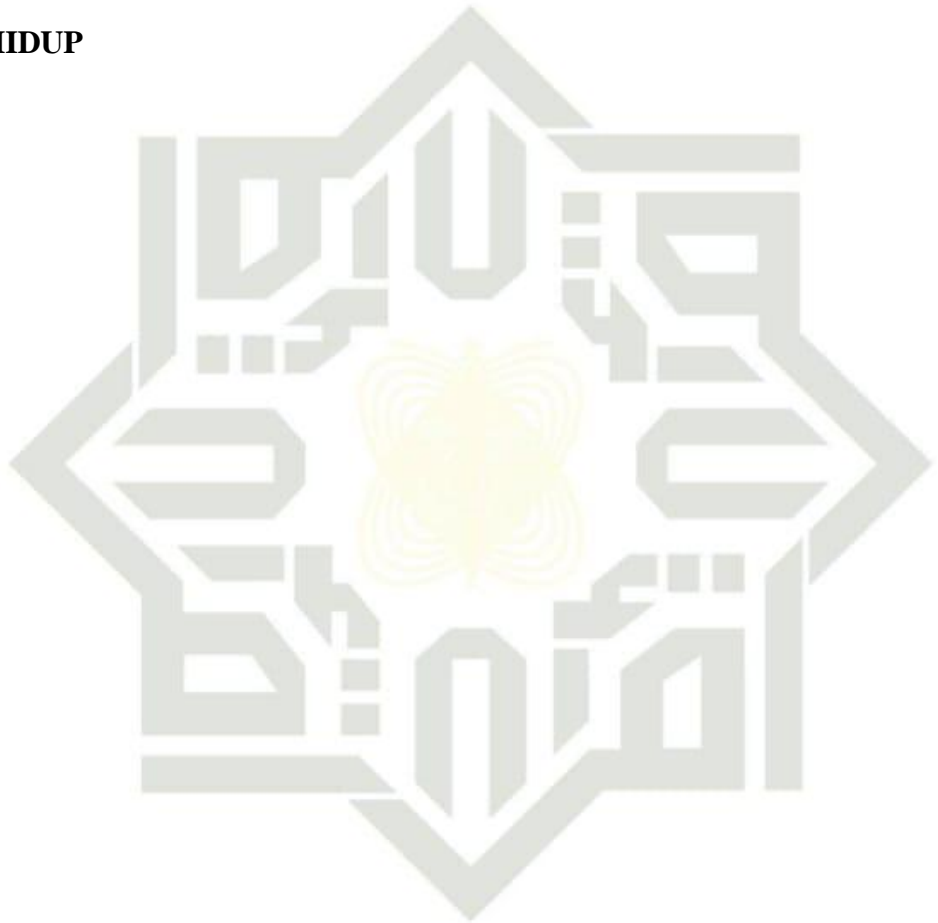
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyesawan	33
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyesawan.....	34
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyesawan.....	35
Tabel IV.4	Sarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyesawan	36
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kepercayaan Siswa.....	37
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus I Pertemuan 1.....	42
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus I Pertemuan 1.....	43
Tabel IV.8	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus I Pertemuan 2.....	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus I Pertemuan 2.....	51
Tabel IV.11	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus II Pertemuan 3.....	58
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus II Pertemuan 3.....	59
Tabel IV.14	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siklus II Pertemuan 3	61
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus II Pertemuan 4.....	66
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus II Pertemuan 4.....	67
Tabel IV.17	Hasil Observasi Sikap Kepercayaan Diri Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw pada Siklus II Pertemuan 4	69
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siklus I Siklus II.....	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siklus I Siklus II.....	74
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	76



UIN SUSKA RIAU

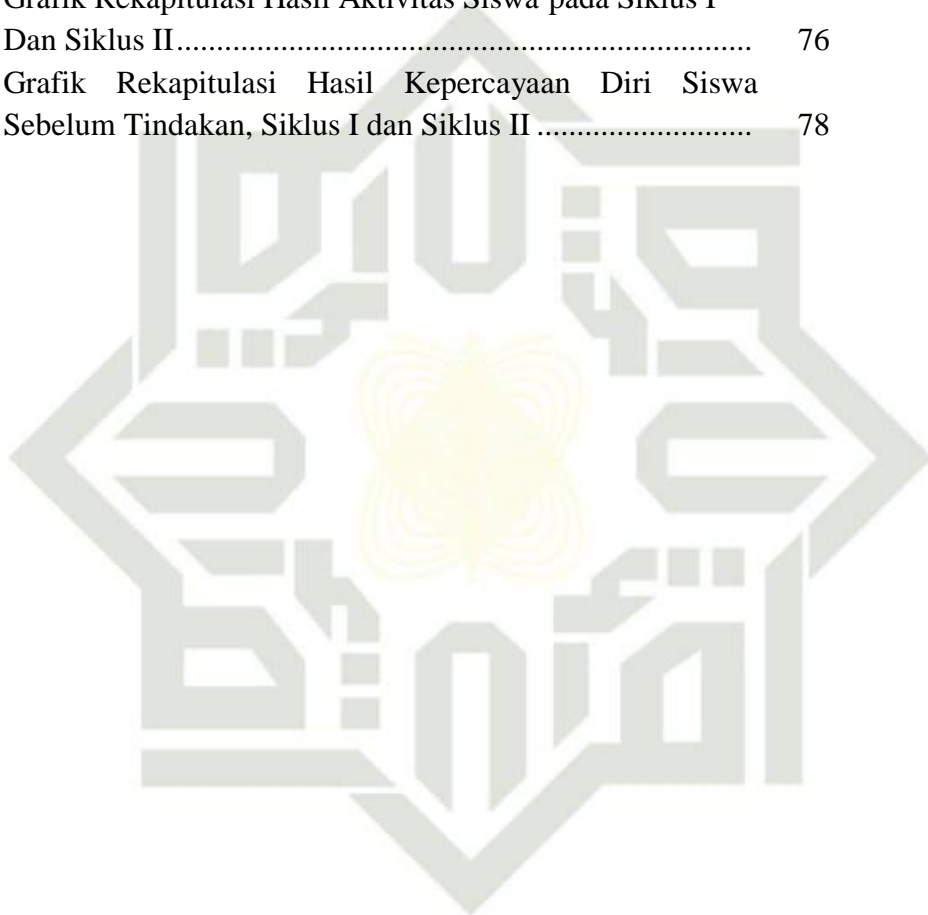


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	19
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	24
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	74
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I Dan Siklus II	76
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Hasil Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	78



UIN SUSKA RIAU

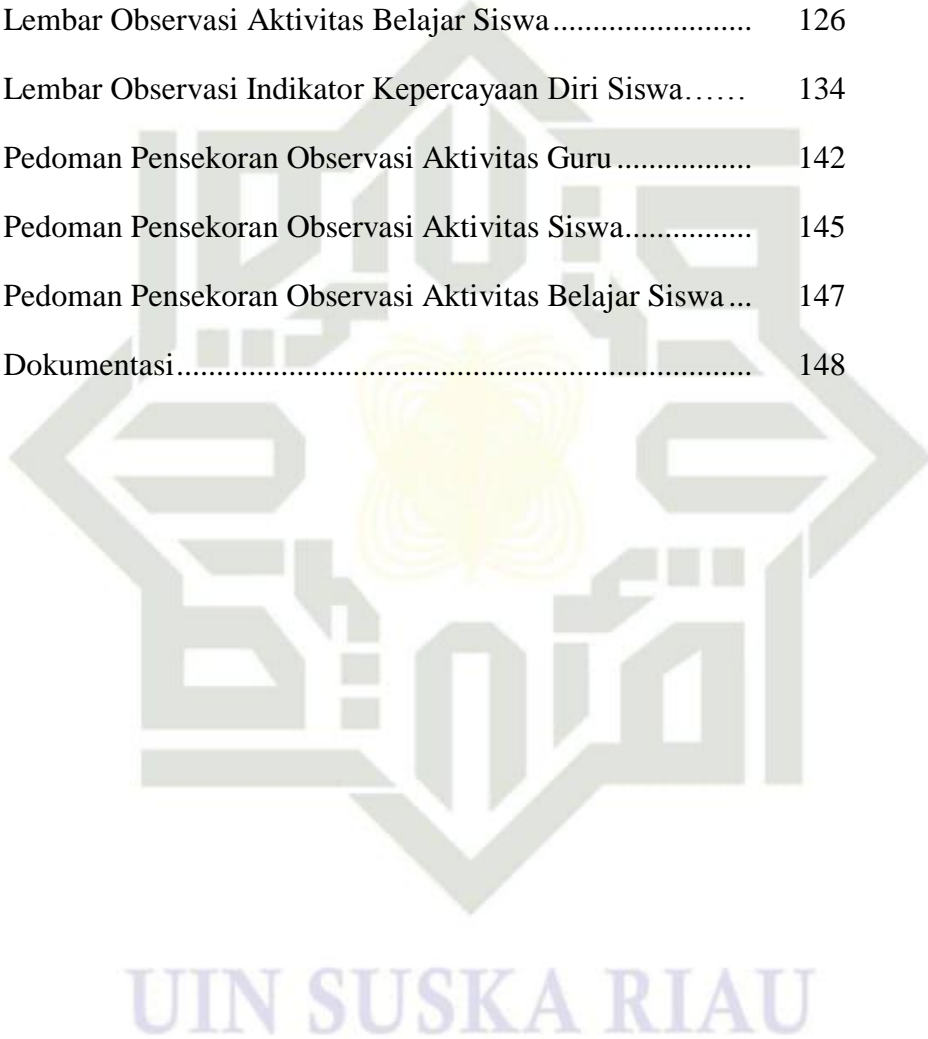


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	82
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru	122
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	126
Lampiran 6	Lembar Observasi Indikator Kepercayaan Diri Siswa.....	134
Lampiran 7	Pedoman Penekoran Observasi Aktivitas Guru	142
Lampiran 8	Pedoman Penekoran Observasi Aktivitas Siswa.....	145
Lampiran 9	Pedoman Penekoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa ...	147
Lampiran 10	Dokumentasi.....	148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 butir 19 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa “kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Kemudian pada pasal 3 dijelaskan bahwa “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.¹

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional 2003 di atas menyiratkan bahwa pengembangan kurikulum harus dilandasi oleh asumsi-asumsi yang berasal dari psikologi yang mempelajari perubahan tingkah laku, karena pemahaman tentang peserta didik sangat penting dalam pengembangan kurikulum, agar proses pendidikan dilakukan sesuai dengan karakteristik peserta didik, baik dari segi tujuan yang harus dicapai, materi atau bahan yang disajikan, proses penyampaian

¹ Depdiknas, 2003, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003*.

atau pembelajaran, hingga pelaksanaan evaluasi pembelajaran.² Oleh sebab itu pendidikan karakter dijadikan landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional, yaitu mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab yang berdasarkan falsafah Pancasila.

Selama ini, konsep pendidikan masih berkisar pada peningkatan dimensi kognitif, tapi lemah pada dimensi yang lain, seperti psikomotorik dan afektif. Bahkan, keberhasilan pendidikan lebih dominan diukur melalui pengujian materi yang hanya berisi aspek kognitif saja, seperti yang tergambar pada pelaksanaan ujian nasional. Sementara pendidikan yang lain, seperti sikap, belum tersentuh, sehingga lulusan yang dihasilkan kurang memiliki karakter yang jelas.

Dunia pendidikan sudah menyadari akan perlunya kembali pada pendidikan karakter di sekolah untuk membentuk watak dan kepribadian siswa. Pendidikan karakter sebenarnya telah menjadi perhatian pemerintah semenjak tahun 1947, namun mulai berkurang semenjak Kurikulum 1994 yang super padat materi. Pendidikan karakter kemudian mulai dikembangkan pada Kurikulum Berbasis Kompetensi yang dirintis tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006. Pendidikan karakter yang dinyatakan dalam kompetensi sikap diselaraskan dengan kompetensi pengetahuan dan keterampilan. Kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²Tim pengembangan MKDP, *Kurikulum & Pembelajaran* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2012), Hal . 26.

pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Namun pada tataran implementasi, prosedur pelaksanaannya masih kurang jelas, sehingga tetap saja aspek pengetahuan mendominasi proses pembelajaran.

Pendidikan karakter baru terimplementasi secara jelas dan terukur pada Kurikulum 2013.³ Bahkan menegaskan bahwa kurikulum ini adalah kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual. Pada jenjang pendidikan dasar sendiri, karakter tidak hanya ditanamkan melalui muatan pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti tentang bagaimana menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya, akan tetapi juga diajarkan pada pembelajaran tematik yang diampu oleh guru kelas yang mencakup perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.⁴

Mengembangkan aspek sikap pada proses pembelajaran dan penilaian memiliki kesulitan tersendiri bagi guru kelas. Karena baik nilai-nilai sikap spiritual (KI-1) maupun sosial (KI-2) terintegrasi dan tersirat dalam proses pembelajaran. Nilai-nilai tersebut tidak diajarkan secara langsung seperti pembelajaran kompetensi pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4). Oleh sebab itu, bagi guru yang belum menguasai teknik pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) Hal. 4.

⁴Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Dirjen Dikdasmen Depdikbud, *Panduan Penilaian Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013) Hal. 10.

aspek sikap dalam proses pembelajaran melalui strategi tertentu, hal ini tentu terasa sulit dan memberatkan.

Penulis melakukan observasi di kelas V tema 4 sehat itu penting sub tema peredaran darahku sehat di Sekolah Muhammadiyah 002 Penyasawan, Penulis melihat guru merasa kesulitan mengembangkan sikap “Percaya Diri” siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran dari tema tersebut. Ketika siswa diminta mendiskusikan materi pembelajaran, mereka bingung untuk memberi saran atau tanggapan, intinya belum terbiasa berbagi pengalaman dalam pembelajaran kolaboratif. Jika diberi tugas kelompok, hanya satu atau dua orang saja yang aktif berpikir dan bekerja, sementara yang lainnya bersikap pasif dan apatis. Kemudian masih banyak siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan guru sendiri-sendiri karena takut salah, namun jika diminta menjawab bersama suara mereka terdengar lantang ketika diminta tampil berbiacara di depan kelas untuk menjelaskan hasil diskusi mereka atau mengungkapkan pendapat, banyak yang masih malu-malu tampil atau terpaksa tampil tapi berbicara dengan intonasi yang lemah dan kurang percaya diri.

Mengingat sangat pentingnya meningkatkan kepercayaan diri pada siswa sebagai sumber kekuatan untuk dapat mengkualifikasi kan diri siswa secara utuh, maka siswa membutuhkan bantuan otang tua dan guru. Kepercayaan diri adalah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Kepercayaan diri merupakan antribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan masyarakat, tanpa adanya kepercayaan diri akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan percaya diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya, kepercayaan diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orang tua, secara individual atau kelompok.⁵

Percaya diri tidak hanya harus dimiliki oleh orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan dalam perkembangannya menjadi dewasa. Kepercayaan diri sulit dikatakan secara nyata, tetapi kemungkinan besar orang yang percaya akan bisa menerima dirinya sendiri, siap menerima tantangan dalam arti mau mencoba sesuatu yang baru walaupun ia sadar bahwa kemungkinan sala pasti ada. Orang yang memiliki kepercayaan diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahapan perkembangan dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan tugas tersebut, sehingga dapat menumbuhkan keberanian dan kemampuan untuk meningkatkan prestasi dirinya.

Berdasarkan gejala di atas, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul terkait sikap rasa percaya diri siswa, antara lain:

1. Siswa masih kaku belajar secara kolaboratif dalam diskusi kelompok.
2. Tugas kelompok hanya diselesaikan oleh satu atau dua orang siswa saja.
3. Sebahagian siswa masih malu, ragu, dan tidak percaya diri untuk tampil berbicara di depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵M. Nur Ghufon, dan Rini Risnawita S. *Teori-teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011). Hal. 34.

4. Siswa masih banyak yang diam saat diminta guru memberikan tanggapan dan ragu-ragu menjawab pertanyaan guru secara individu, tetapi lantang menjawab secara berkelompok.

Setelah melakukan refleksi, peneliti selaku guru menyadari bahwa selama ini masih sering menggunakan pendekatan *teacher centered* dalam pembelajaran, siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan guru, siswa jarang dilatih berdiskusi, mengungkapkan ide, gagasan dan tanggapan, serta tampil berbicara, sehingga keaktifan dan kreatifitas mereka lemah. Hal ini menjadi salah satu penyebab siswa kurang percaya diri, dan perlu ditemukan solusinya.

Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan serta berdiskusi dengan teman sejawat, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *jigsaw* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah di atas. Karena menurut Istarani model *Jigsaw* mampu membuat siswa menjadi lebih percaya diri, baik dalam mengungkapkan idenya secara verbal, maupun tampil berbicara di depan orang ramai.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa pada Tema Peristiwa dalam kehidupan di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: bagaimanakah penerapan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan Muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah: "Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada tema Peristiwa dalam kehidupan Muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan".

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

a. Bagi Siswa

- 1) Dengan adanya model *jigsaw*, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri ssiwa dalam pembelajaran tematik.



- 2) Pelajaran lebih menarik siswa sehingga menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran.
 - 3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- b. Bagi Guru
- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
 - 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam proses belajar yang merupakan permasalahan ini.
 - 3) Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa belajar siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Meningkatkan prestasi sekolah dilihat dari mental aktivitas bagian dari kepercayaan diri siswa.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam rangka.
 - 3) Perbaikan proses pembelajaran di sekolah tersebut khusus pada guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- 2) Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model pembelajaran *Jigsaw*

a. Model pembelajaran

Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal samapi akhir yang disajikan secara khas oleh guru, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Berkenaan dengan model pembelajaran, Joyce dalam Sutirman mengetengahkan empat kelompok model pembelajaran, yaitu:

- 1) model pembelajaran memproses informasi,
- 2) model pengajaran sosial,
- 3) model pengajaran personal, dan
- 4) model pengajaran sistem perilaku.⁶

b. Model pembelajaran *Jigsaw*

1) Pengertian

Jigsaw merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dengan kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai

⁶ Sutirman, *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif* (Jakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 22.

dengan enam orang secara heterogen. Siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri. Dalam model pembelajaran jigsaw, siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi. Anggota kelompok bertanggung jawab atas keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan bagian materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan kepada kelompoknya.⁷

- 2) Langkah-langkah
 - a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam \pm 4 anggota tim.
 - b) Tiap orang dalam tim diberikan bagian materi yang berbeda.
 - c) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
 - d) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
 - e) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali kekelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
 - f) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
 - g) Guru memberikan evaluasi
 - h) Penutup.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 90.

- 3) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw
 - a) Kelebihan model pembelajaran jigsaw

Menurut Martinis yamin dalam bukunya di jelaskan bahwa penerapan model pembelajaran Jigsaw ini memiliki kelebihan-kelebihan, yaitu:

- (1) Ketika kita ingin menekankan pentingnya belajar kolektif.
- (2) Ketika kita ingin siswa menukar ide dan melihat bahwa mereka dapat belajar dari yang satu dengan yang lain dan saling membantu.
- (3) Ketika kita ingin mendorong dan mengembangkan kerjasama antara siswa dan membangun rasa hormat antara siswa yang pintar dan yang lemah, khususnya dalam membagi kelas secara kultur dan dalam kelas termasuk siswa cacat.
- (4) ketika kita ingin meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa.
- (5) Ketika kita ingin meningkatkan pemahaman siswa secara mendalam terhadap materi melalui eksplorasi.
- (6) Ketika kita ingin meningkatkan percaya diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual.⁸

⁸ Istarani, *58 model pembelajaran inovatif* (Medan: Media Persada, 2011) Hal. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b) Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw

Model pembelajaran Jigsaw juga memiliki kekurangan-kekurangan sebagai berikut:

- (1) Beberapa siswa mungkin pada awalnya segan mengeluarkan ide-ide, takut dinilai temannya .
- (2) Tidak semua siswa secara otomatis memahami dan menerima filosofi jigsaw. Guru banyak tersita waktu untuk mensosialisasikan siswa belajar dengan ini.
- (3) Penggunaan model jigsaw harus sangat rinci melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa, dan banyak menghabiskan waktu menghitung hasil prestasi grup.
- (4) Meskipun kerjasama sangat penting untuk ketuntasan belajar siswa. Banyak aktivitas kehidupan didasarkan pada usaha individual. Namun siswa harus belajar menjadi percaya diri. Itu susah untuk dicapai karena memiliki latar belakang berbeda.
- (5) Sulit membentuk kelompok yang sulit yang dapat bekerjasama dengan cara harmonis. Penilaian terhadap siswa sebagai individual menjadi sulit karena tersembunyi di belakang kelompok.⁹

⁹*Ibid*, Hal. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Menurut Willis kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menaggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan pendapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.¹⁰ Kepercayaan pada diri sendiri yang sangat berlebihan tidak selalu berarti yang positif. Ini umumnya menjerumuskan pada usaha tak kenal lelah.¹¹

Sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik terhadap lingkungan/situasi yang dihadapinya. Untuk meningkatkan percaya diri ada beberapa ciri-ciri dan karakteristik individu antara lain:

- 1) percaya akan kompetensi/kemampuan,
- 2) memiliki percaya diri berbeda dengan orang lain,
- 3) memiliki pengendalian diri yang baik,
- 4) memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, serta tidak mudah putus asa,
- 5) memiliki cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, dan
- 6) memiliki harapan yang realistic terhadap diri sendiri.¹²

¹⁰ *Ibid.* Hal. 35.

¹¹ Lauster, peter. *Tes kepribadian.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Hal. 14.

¹² Wenny Hulukati. *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Gorontalo: Ides Publishing, januari 2016), Hal. 2.

Menurut Martini dan Adiyanti (dalam Asmadi Alsa) kepercayaan diri diartikan sebagai suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan yang diharapkan dan diinginkan.¹³

b. Indikator Kepercayaan diri.

1. Berani tampil di depan kelompok/kelas.
2. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
3. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
4. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
5. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.¹⁴

3. Hubungan antara Model Pembelajaran Jigsaw dengan Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa

Salah satu tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran tematik, oleh sebab itu proses pembelajaran harus menggunakan model yang menuntut anak untuk lebih percaya diri, salah satu dari beberapa model adalah model pembelajaran jigsaw yaitu dapat meningkatkan percaya diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual.¹⁵

Lauster mendefinisikan bahwa kepercayaan diri di peroleh pengalaman hidup, yang memiliki aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan dari seseorang sehingga tidak terpengaruh

¹³ *Ibid.* Hal. 48.

¹⁴ Yan Vita, 2016, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Sisiwa Kelas 1 SDN Tegalombo I Kalijambe Sragen", jurnal Politik dan Edukasi, volume. 1, No 2, Juli-Desember 2016, Hal 126.

¹⁵ *Ibid.* Hal. 27.

oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab.¹⁶

jigsaw merupakan pembelajaran kooperatif dengan cara siswa belajar dengan kelompok kecil, sehingga siswa itu saling bekerjasama dan saling ketergantungan. Siswa disini memiliki lebih banyak mengeluarkan pendapat, sehingga dengan cara kooperatif siswa itu bisa berbincang langsung dengan kelompoknya dan juga bisa melatih percaya dirinya karena siswa itu lebih mudah mengeluarkan pendapatnya bersama teman-temannya dari pada berbicara langsung di depan umum, karena percaya diri suatu keyakinan pada dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan dalam diri yang memberikan dampak positif dalam diri seseorang.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain sebagai berikut:

1. Pertama, Annisa pada tahun 2019 yang berjudul: "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Kartu Soal untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Indahnya Keragaman Negeriku di Kelas IVC Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru*". Hasil

¹⁶Ibid, 34.

dari penelitian ini menunjukkan bahwa; terjadi peningkatan hasil belajar siswa lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diterapkan strategi tersebut dimana sebelumnya (58,08%),

Adapun persamaan penulis yang peneliti lakukan dengan peneliti Annisa terletak pada strategi kooperatif tipe jigsaw, sedangkan perbedaannya peneliti melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru, sedangkan penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan, serta perbedaannya terletak pada variable Y peneliti meningkatkan Aktivitas Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Negeriku, sedangkan penulis meningkatkan kepercayaan diri siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan muatan pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Perbedaannya terdapat pada Penelitian ini di lakukan di Kelas IV sedangkan penulis meneliti di Kelas V.¹⁷

2. Ditya Apriliarini tahun 2015 yang berjudul: *"Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo"*. Hasil penelitian ini menunjukkan percaya diri siswa dari prasiklus, siklus I, sampai siklus II. Dimana peningkatan terlihat dalam proses pembelajaran pada siklus I (71,43%), pada siklus II (85,71%).

¹⁷Annisa, Skripsi: *"Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman Negeriku Di Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru"*, (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2019).

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan dengan Ditya Apriliarini sama-sama meningkatkan percaya diri siswa kelas V, sedangkan perbedaannya Ditya Apriliarini melakukan penelitian dengan *model kooperatif tipe think pair share* pada pembelajaran IPA, sedangkan penulis melakukan penelitian dengan *model Jigsaw* dengan pembelajaran PKN, dan lokasi penelitian juga berbeda peneliti melakukan di SD Negeri serang kulon progo sedangkan penulis di SDM 002 Penyasawan.¹⁸

C. Kerangka Berfikir

1. Kerangka berpikir

Selama ini kurikulum 2013 sudah lama dilaksanakan namun sebagian guru dan siswa masih kurang dalam pelaksanaan pembelajaran, dimana pembelajaran tematik lebih berpusat kepada siswa dan guru hanya menjadi fasilitator dalam pembelajaran. Sehingga siswa lebih mudah mengingat jika siswa itu dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran, namun pada saat ini masih banyak guru menggunakan metode ceramah tanya jawab yang cenderung hanya kepada aspek kognitif, sehingga siswa kurang dilibatkan pada proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan kepercayaan diri siswa berkurang dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti lulusan sekolah. Untuk itu guru, perlu

¹⁸Ditya Apriliarini, Skripsi: “Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo”. (Pekanbaru: UIN SUSKA,2015)

mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa. Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa adalah model pembelajaran *jigsaw*. Salah satu kelebihan model pembelajaran ini bisa meningkatkan percaya diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:



Gambar 1.1 Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan aktivitas atau kinerja guru dan siswa dalam melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran jigsaw pada proses pembelajaran.

a. Aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan model pembelajaran jigsaw adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.
- 2) Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari.
- 3) Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Guru meminta setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai berdiskusi guru menginstruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.

- 7) Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.
- 8) Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru.

b. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran Jigsaw adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- 2) Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- 3) Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- 4) Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- 8) Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Indikator kepercayaan diri siswa

Data tentang indikator kepercayaan diri siswa diperoleh melalui lembar observasi dengan rubrik penilaian *rating scale* pada proses pembelajaran yang menggunakan model *Jigsaw* melalui, Indikatornya antara lain adalah:

- a. Berani tampil di depan kelompok/kelas.
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- c. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 12 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model *jigsaw* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa belajar siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan kelas V sekolah dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

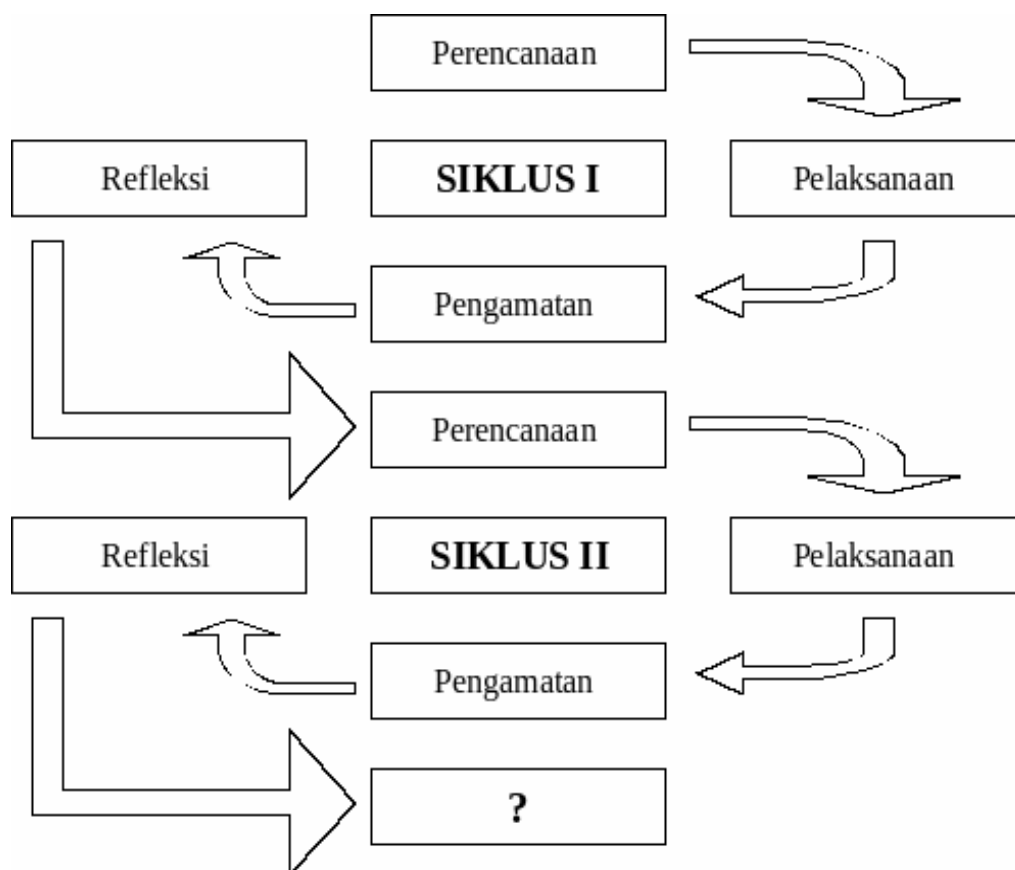
Penelitian tindakan ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan khususnya kelas V pada tema peristiwa dalam kehidupan. Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada Februari sampai Maret 2020.

Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Menurut Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas.

Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan, sehingga dua siklus yaitu empat kali

pertemuan. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas¹⁹

1. Perencanaan/persiapan tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- Menyusun silabus siklus I dan siklus II.
- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kompetensi.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta,2007), Hal. 16.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru melalui strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *jigsaw* yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan motivasi
- 3) Guru menyampikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *jigsaw*

b. Kegiatan inti

- 1) peserta didik dikelompokkan ke dalam ± 4 anggota tim.
- 2) Tiap orang dalam tim diberikan bagian materi yang berbeda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- 7) Guru memberikan evaluasi

c. Kegiatan akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- 2) Guru melakukan tindak lanjut
- 3) Guru mengucapkan salam dan penutup.

3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (Pengambilan Data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Efek dari suatu intervensi (*action*) terus dimonitoring secara refleksi.²⁰ Pelaksanaan peneliti melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

²⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), Hal. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.²¹ Data yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, jika meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa masih banyak yang tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

adapun data yang diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

a. Observasi (Pengamatan)

1. Untuk Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *jigsaw*.
2. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *jigsaw*.
3. Untuk mengamati kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan tema 7 Peristiwa dalam kehidupan dengan model pembelajaran *Jigsaw*.

²¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013) Hal. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung.

Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.²²

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:²³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

²² Sukardi, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Impelentasi Dan Pengembangannya*, (Jakarta: PT bumi aksara, 2013), Hal : 47

²³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) Hal. 43.

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan Tetap

Guru dan siswa dinyatakan berhasil menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* apabila mencapai angka 80% dengan kategori baik. Adapun kategoripencapaian aktivitas tersebut diklasifikasikan sebagai berikut:²⁴

- 1) 81% - 100% = Dikatakan baik apabila melaksanakan langkah-langkah pembelajaran secara sistematis.
- 2) 61% - 80% = Dikatakan cukup baik apabila melakukan aspek penilaian namun tidak secara berurutan.
- 3) 41% - 60% = Dikatakan kurang baik apabila melaksanakan tidak berdasarkan aspek penilaian hanya dengan alakadarnya saja.
 - a. 0% - 40% = Dikatakan tidak baik apabila tidak melakukan apa yang ada di aspek penilaian.

2. Kepercayaan Diri Siswa

Sementara data tentang kepercayaan diri siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase. diklasifikasikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan sikap percaya

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Hal. 246.

diri siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan, sebagaimana tergambar pada tabel berikut.²⁵

Kriteria	Rentang Nilai
Sangat Baik	93%-100%
Baik	84%-92%
Cukup	75%-83%
Kurang	<75%

Keterangan :

- a. Skor 93%-100% = Dikatakan sangat baik apabila memiliki rasa percaya diri yang sangat tinggi
- b. Skor 84%-92% = Dikatakan baik apabila memiliki rasa percaya diri yang tinggi
- c. Skor 75%-83% = Dikatakan baik apabila memiliki rasa percaya diri yang cukup
- d. Skor <75% = Dikatakan kurang baik apabila memiliki kurang rasa percaya diri

UIN SUSKA RIAU

²⁵Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan kepercayaan diri siswa pada sebelum tindakan perbaikan yang hanya mencapai 50.22%, lalu setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 65,43%, dan pada siklus II persentasenya juga meningkat menjadi 77,82%.

B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian diatas,peneliti ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan rujukan atau pertimbangan bagi penelitian berikutnya, antara lain:

1. Model pembelajaran jigsaw tidak hanya cocok diterapkan pada muatan pembelajaran PKn, akan tetapi juga cocok diterapkan pada muatan Pembelajaran yang memiliki materi yang cukup seperti: IPS dan IPA.
2. Sebaiknya guru berjalan atau berkeliling di dalam kelas untuk mengecek apakah siswa mencatat yang di instruksi guru atau tidak sama sekali, agar siswa paham terhadap materi yang telah dipelajari.

3. Untuk guru sebelum memilih model pembelajaran jigsaw sebaiknya guru harus mendesign waktu pembelajaran, karena model pembelajaran jigsaw banyak menghabiskan waktu.
4. Bagi peneliti yang akan datang dapat menjadikan model pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan indikator-indikator lain pada kompetensi inti sosial (KI-2) seperti kerjasama, disiplin dan tanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Annisa. “*Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantu Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Indahnnya Keragaman Negeriku Di Kelas IV C Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru*”. (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2019)
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. No. 20 tahun 2003*. www.depdiknas.go.id di Akses Sabtu, 30 November 2019 jam 15:20 WIB
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Dirjen Dikdasmen Depdikbud. *Panduan Penilaian Sekolah Dasar*.
- Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan.
- Ditya Apriliarini. “*Peningkatan Percaya Diri Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo*”. (Pekanbaru: UIN SUSKA, 2015)
- M. Nur Ghufro dan Risnawita. Rini S. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hisyam Zaini, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Gur*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Pauster. Peter. 2006. *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukardi. 2013 *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

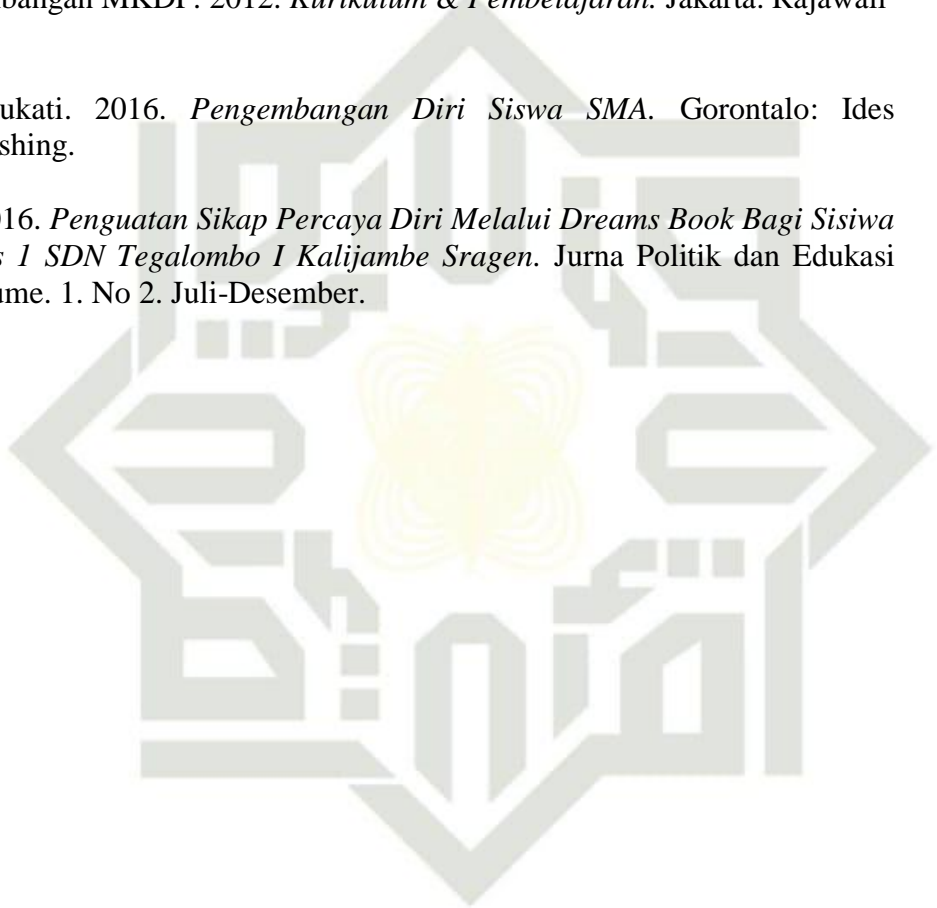
Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Putirman. 2013. *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Graha Ilmu.

Tim Pengembangan MKDP. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Wenny Hulukati. 2016. *Pengembangan Diri Siswa SMA*. Gorontalo: Ides Publishing.

an Vita. 2016. *Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Sisiwa Kelas 1 SDN Tegalombo I Kalijambe Sragen*. *Jurna Politik dan Edukasi* 1.volume. 1. No 2. Juli-Desember.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDM 002 PENYASAWAN

Kelas / Semester : V / 2

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran & Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembekajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.7 menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh kalor 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena pengaruh 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penilaian ✓ Penilaian sikap 	18jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru Buku guru

<p>pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>terhadap suhu dan wujud benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh kalor terhadap suhu • Pengaruh kalor terhadap wujud benda 	<p>kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan wujud benda 	<p>Lembar observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja <p>Rubrik penilaian mempraktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi • Gambar Tentang aktivitas memanfaatkan kerja organ manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia
---	--	---	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi

<p>IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa dan upaya bangsa dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil indentifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam memepertahan kedaulatannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia • Cara mempertahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia. • Membaca informasi teks narasi sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja Rubrik penialaian mempraktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 	<p>18JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Materi • Peta indonesia • atlas
<p>PKN 1.3 Mensyukuri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap 	<p>30JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izi

<p>keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.4 Menyelenggarakan kegiatan yang</p>	<p>masyarakat</p>	<p>keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat 	<p>Lembar observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja <p>Rubrik penilaian memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Materi
--	-------------------	--	---	--	--

<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>mendukung keberagaman sosil budaya masyarakat</p>					
<p>SBdP</p> <p>2.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar ilustrasi(komik, karikatur, kartun) • Pembatasan gambar ilustrasi • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada • Pola lantai tari kreasi daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyiakn berbagai lagu daerah dalam lagu perjuangan bertangga mayor dan minor • Menulis perbedaan antara lagu bertanggan mayor dan minor • Melakukan gerakan tangan, tungkai dan pengambilan pernapasan gaya punggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja Rubrik penialaian memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : 	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Contoh gambar cerita • Peralatan gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

<p>3.5 Menggali informasi penting tentang teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan Menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Membaca informasi teks narasi sejarah • Menemukan kata-kata sulit sukar dari teks narasi sejarah • Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus. 	<p>unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja Rubrik penilaian memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Materi • Buku bacaan
---	---	---	--	-------------	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDM 002 PENYASAWAN

Kelas / Semester : V / 2

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan

Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan seputar proklamasi

B. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran & Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembekajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	• Pengaruh kalor	• Mengamati	• Teknik penilaian	18JP	• Buku guru



1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<p>terhadap suhu dan wujud benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh kalor terhadap suhu • Pengaruh kalor terhadap wujud benda 	<p>fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja <p>Rubrik penilaian memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Materi • Gambar Tentang aktivitas memanfaatkan kerja organ manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia
<p>IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa dan upaya bangsa dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil indentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia • Cara mempertahankan kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia. • Membaca informasi teks narasi sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja <p>Rubrik penilaian memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca,</p>	<p>18JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Materi • Peta indonesia • atlas

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p>			<p>berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 		
<p>PKN</p> <p>1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja Rubrik penilaian memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur 	<p>30JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Materi

<p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin</p> <p>1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.4 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>			<p>serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap • Lembar observasi • Penilaian Pengetahuan : tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 		
	<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar ilustrasi(komik, karikatur, kartun) • Pembatasan gambar ilustrasi • Lagu-lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyiakn berbagai lagu daerah dalam lagu perjuangan bertangga mayor dan minor • Menulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap • Lembar observasi • Penilaian Pengetahuan : tes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja • Rubrik penilaian 	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Contoh gambar cerita • Peralatan gambar

<p>dalam berbagai tangga nada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah 	<p>perbedaan antara lagu bertangan mayor dan minor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan tangan, tungkai dan pengambilan pernapasan gaya punggung 	<p>memperaktekkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 			
<p>Bahasa Indonesia 3.5 Menggali informasi penting tentang teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulisan Menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks narasi sejarah yang terkait dengan unsur apa apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat • Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja Rubrik penialaian memperaktekkan gerak sikap tubuh 	<p>24JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Materi • Buku bacaan

<p>45 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca informasi teks narasi sejarah • Menemukan kata-kata sulit sukar dari teks narasi sejarah • Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus. 	<p>(duduk, membaca, berdiri, jalan)dan gerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian sikap ✓ Penilaian Lembar observasi ✓ Penilaian Pengetahuan : tes ✓ Penilaian Keterampilan : unjuk kerja 		
--	--	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau

State Islamic Univer

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDM 002 Penyasawan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: PKN
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit
Siklus/pertemuan	: I/ 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Yang Dikembangkan

Sikap	: Percaya diri, peduli, tanggung jawab
Keterampilan	: Membuat peta konsep
Pengetahuan	: Sistem Tanam Paksa Pemerintah Kolonial Belanda, Peristiwa Terhadap Portugis Dan Belanda, Belanda, Keragaman Suku Bangsa Dan Faktor Penyebabnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menentukan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 1.3.2 Menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu menentukan keberagaman sosial budaya masyarakat di indonesia.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah tuhan yang maha esa dalam konteks bhineka tunggal ika.

Karakter yang di harapkan (PPK)

- ✓ Siswa percaya diri mengungkapkan pendapat.
- ✓ Siswa tampil bercerita.

Materi Pembelajaran

1. Keberagaman sosial budaya di indonesia

Indonesia merupakan sebuah negara yang kaya akan hasil alamnya, adatnya, budayanya dan juga keberagaman masyarakatnya. Di kehidupan masyarakat indonesia, terdapat banyak sekali keragaman sosial dan budayanya yang sangat baik untuk diketahui.
2. Jenis-jenis keberagaman sosial buaday indonesia
 - a) Keragaman sosial dan budaya Indonesia dikategorikan antara lain sebagai berikut:

Keragaman suku bangsa merupakan golongan sosial yang berbeda dengan golongan sosial lainnya yang memiliki ciri mengenai asal – usul, tempat asal dan kebudayaannya. Contohnya sebagai berikut :

 - Suku Jawa (Pulau Jawa).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Batak dan Nias (Sumatera Utara).
 - Sunda (Jabar).
 - Betawi (DKI Jakarta).
 - Suku Madura dan Tengger (Jatim).
 - Dayak (Kalimantan).
 - Bugis dan Toraja (Sulsel).
 - Melayu (Riau)
- b) Rumah Adat merupakan sebuah tempat tinggal yang mencirikan suatu suku, setiap suku memiliki rumah adat yang berbeda – beda dengan suku yang lainnya. Contohnya sebagai berikut :
- Bolon (Sumut).
 - Gadang (Sumbar).
 - Joglo (Jawa).
 - Lamin (Kaltim).
 - Tongkonan (Sulsel dan Sulbar).
 - Honai (Papua).
- c) Pakaian Tradisional merupakan pakaian khusus pada suatu suku, biasanya digunakan pada saat waktu - waktu tertentu saja atau sedang ada acara khusus. Contohnya sebagai berikut :
- Blangkon dan baju beskap (Jawa Tengah).
 - Baju surjan dan blangkon (Yogyakarta).
 - Baju teluk belangan dan daster (Riau).
 - Ulos dan Sabe - sabe (Sumut).
 - Baju kebaya (Riau)
- d) Senjata Tradisional merupakan aksesoris pelengkap pada baju adat. Contohnya sebagai berikut :
- Rencong (Aceh).
 - Keris (Jawa).
 - Mandau (Kalimantan).
 - Badik (Betawi).
 - Clurit (Madura).
 - Badik (Sulsel).
 - Jenawi (Riau).
- e) Makanan Khas merupakan sebuah makanan yang di konsumsi masyarakat tertentu dengan citarasa yang khas. Contohnya sebagai berikut :
- Gudeg (Yogyakarta).

- Rendang (Padang).
- Pempek (Palembang).
- Rujak Cingur (Surabaya).
- Ayam Betutu (Bali).

G. Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- b) Model pembelajaran : Jigsaw
- c) Metode Pembelajaran : Ceramah.

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat :

1. Teks bacaan.
2. Papan tulis
3. Buku siswa

I. Sumber Belajar

*Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: peristiwa dalam kehidupan .
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah langkah Jigsaw akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru menyampaikan apersepsi tentang “keberagaman sosial budaya” 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok memahami materi yang telah di berikan guru. 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang di pahami terhadap materi yang telah di bagikan. 3. Eksperimen/mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang materi pengetahuan yang telah di bagikan oleh guru. ➤ Setiap siswa diberi waktu 5 menit untuk saling memahami materi masing-masing kelompok. ➤ Setelah itu siswa pindah kekelompok baru (tim ahli) untuk memberikan penjelasan di kelompok tersebut, begitu juga dengan siswa yang lain sehingga seluruh siswa mendapat bagian untuk menerangkan materinya kepada tim kelompok ahli. ➤ Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan keberagaman sosial budaya. 5. komunikasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. 6. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk tangan aku pintar aku semangat) 	25 menit
-------------	--	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama gurumelakuakn refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? 8. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 9. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 10. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah” 	5 menit
----------------	--	---------

K. Penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Keterampilan menjelaskan kepada teman	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas,dan bertele-tele dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan mengkomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami, kata tidak sesuai dengan bahasa indonesia

Pekanbaru, 17 februari 2020

Peneliti



WIDIA GUSDIANA
Nim.11618203235

Mengetahui

Wali kelas V



Nazlimar, S.PD. SD
NIP.196409201986062001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran**Lembar kerja peserta didik**

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Tujuan pembelajaran :

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu menentukan keberagaman sosial budaya masyarakat di Indonesia.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam konteks bhineka tunggal ika.

Petunjuk :

1. Siapakah kamu?
2. Termasuk ras apakah kamu?
3. Termasuk suku apakah kamu?
4. Apa bahasa daerah kamu?
5. Sebutkan satu kesenian yang menjadi ciri khas suku bangsamu.

No	Nama	Suku	Tempat tinggal	Bahasa daerah	Kesenian yang menjadi ciri khas suku bangsamu
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDM 002 Penyasawan
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : PKN
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit
Siklus/pertemuan : I/ 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Yang Dikembangkan

Sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab
Keterampilan : Bercerita, mengamati, wawancara
Pengetahuan : Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional peristiwa sumpah pemuda, keragaman susku bangsa.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Mengenal identitas dan keragaman sosial budaya masyarakat 1.3.2 Menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu mengenali identitas keberagaman sosial budaya masyarakat
4. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks bhineka tunggal ika.

Karakter yang di harapkan (PPK)

- ✓ Siswa terampil menghubungkan satu permasalahan dan permasalahan yang lain.
- ✓ Siswa memahami unsur pembeda suku bangsa.

Materi Pembelajaran

1. Adat istiadat

Setiap suku bangsa memiliki adat istiadat tertentu meliputi upacara ada dan kebiasaan-kebiasaan lain. Kebiasaan-kebiasaan tersebut sudah dijalankan secara turun temurun contohnya di daerah kita saja : balimau kasai untuk menyambut bulan suci ramadhan.

Perbedaan adat istiadat menunjukkan perbedaan budaya yang tampak dari pola perilaku atau gaya hidup. Pola perilaku orang batak yang suka bicara terus terang dengan intonasi yang keras dan tegas. Sangat berbeda dengan orang ocu yang suka bicara dengan suara yang lembut dan penuh hati-hati dengan sindiran yang halus.

2. Bahasa daerah

Tiap suku bangsa biasanya memiliki bahasa daerah tertentu. Sebagai contoh suku jawa memakai bahasa jawa dalam melakukan percakapan sehari-hari. Suku bangsa lainnya pun menggunakan bahasa daerahnya masing-masing.

3. Sistem kekerabatan

Sistem kekerabatan merupakan sistem keturunan yang dianut oleh suku bangsa tertentu berdasarkan garis ayah, garis ibu, dan keduanya. misalnya kalau kita orang ocu mengikuti garis ibu dengan kita mengikuti suku ibu, dan kalau orang jawa mengikuti garis keturunan ayah dan mengikuti suku yang dianut oleh sang ayah.

4. Sikap yang harus kita lakukan terhadap keberagaman sosial budaya masyarakat Indonesia

Selalu menghargai budaya kita dan mempromosikan budaya kita ke dunia dan tidak meninggalkan budaya kita sendiri, dan kita tidak terpengaruh oleh budaya luar negeri kita harus bisa mencintai budaya dan bahasa kita sendiri.

5. Manfaat keberagaman sosial budaya

- ✓ Mempererat satu persatuan Indonesia
- ✓ Memperluas wawasan masyarakat tentang keberagaman sosial budaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Menjadi kekayaan budaya bangsa
- ✓ Saling menghargai terhadap perbedaan

G. Metode Pembelajaran

- a) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- b) Model pembelajaran : Jigsaw
- c) Metode Pembelajaran : Ceramah.

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat :

1. Teks bacaan.
2. Papan tulis
3. Buku siswa

I. Sumber Belajar

*Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: peristiwa dalam kehidupan .
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah langkah Jigsaw akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru menyampaikan apersepsi tentang “keberagaman sosial budaya” 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok memahami materi yang telah di berikan guru. 	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang di pahami terhadap materi yang telah di bagikan. 3. Eksperimen/mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang materinya yang telah di bagikan oleh guru. ➤ Setiap siswa diberi waktu 5 menit untuk saling memahami materi masing-masing kelompok. ➤ Setelah itu siswa pindah kekelompok baru (tim ahli) untuk memberikan penjelasan di kelompok tersebut, begitu juga dengan siswa yang lain sehingga seluruh siswa mendapat bagian untuk menerangkan materinya kepada tim kelompok ahli. ➤ Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan keberagaman sosial budaya. 5. komunikasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. ➤ Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk tangan aku percaya akau pintar aku semangat) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama gurumelakuakn refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? 2. Bagaimana perasaan selama 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah”	
--	---	--

K. Penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Keterampilan berbicara dalam diskusi	Mengucapkan kalimat secara keseluruhan dengan jelas, tidak bertele-tele dan dapat di mengerti	Pengucapan kalimat beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat kurang dipahami, suaranya kurang jelas tetapi masing bisa dutangkap oleh pendenger yang terdekat.	Penjelasan sulit dipahami, dan sangat tidak jelas saat menyampaikan dan tidak dapat dimengerti
Percaya diri saat tampil didepan kelas	Pengucapan kalimat sangat jelas dengan suara yang lantang	Pengucapan jelas tetapi masih kelihatan ragu-ragu dalam menyampaikan hasil diskusi	Pengucapannya kurang jelas tetapi masih bisa di pahami, dan masih kelihatan malu-malu	Pengucapannya sangat tidak jelas dan susah di pahami dan penuh dengan tidak percaya diri

Mengetahui

Wali kelas V



Nazlimar, S.PD. SD
NIP.196409201986062001

Pekanbaru, 20 Februari 2020

Peneliti



WIDIA GUSDIANA
Nim.11618203235

Lembar kerja peserta didik

Nama kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Tujuan pembelajaran :

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu mengenali identitas keberagaman sosial budaya masyarakat.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks bhineka tunggal ika.

Petunjuk :

No	Nama temanmu	Suku	Ras	bahasa	Kesenian khas
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDM 002 Penyasawan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 6
Fokus Pembelajaran	: PKN
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit
Siklus/pertemuan	: II/ 3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Yang Dikembangkan

Sikap	: Percaya diri, peduli, tanggung jawab
Keterampilan	: Bernyanyi, berdiskusi, bercerita
Pengetahuan	:Peristiwa kongres perempuan indonesia upaya mengembangkan dan pelestarian budaya nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara benar.
3.4 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosil budaya masyarakat	3.3.2 Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghapai keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara benar
2. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa mampu mendiskusikan sikap dan perilaku yang tepat dalam menghapai keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang di harapkan (PPK)

- ✓ Siswa termil dengan percaya diri melakuakn pengamatan, identifikasi, dan analisi berkaitan dengan keberagaman suku bangsa dan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- ✓ Siswa terampil berpendapat dan bertanya.

Materi Pembelajaran

1. Kebudayaan nasional

Kebudayaan nasional merupakan hasil dari seluruh bangsa indonesia yang terdiri atas beragam suku bangsa. Bahkan, kebudaayaan nasional juga diatur dalam UUD 1945, bahwa “*pemerintah memajukan kebudayaan nasional indonesia*”. Dengan demikian, perkembangan dan pelestarian kebudyaan nasional menjadikan tanggung jawab seluruh bangsa indonesia. Menembangkan dan melestarikan kebudayaan daerah merupakan salah satu caranya karena kebudayaan daerah merupakan akar dari kebudayaan nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Upaya pengembangan dan pelestarian kebudayaan nasional yang lain adalah sebagai berikut:
 - a) Secara terus-menerus diadakan kegiatan pengenalan dan penyebaran budaya nasional kepada masyarakat.
 - b) Kegiatan penggalian situs-situs bersejarah dan pemeliharaan temuan-temuan sejarah harus senantiasa digalakkan.
 - c) Pengembangan budaya daerah dan nasional melalui pendidikan pengajaran, misalnya menjadikan bahasa dan kesenian daerah sebagai mata pelajaran muatan lokal wajib di sekolah-sekolah.
 - d) Senantiasa dikembangkan sikap menghormati kebudayaan sendiri dan kebudayaan daerah lain.
 - e) Menegenal dan mempelajari kebudayaan sendiri yang merupakan warisan leluhur.

G. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- 2) Model pembelajaran : Jigsaw
- 3) Metode Pembelajaran : Ceramah.

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/Alat :**
1. Teks bacaan.
 2. Papan tulis
 3. Buku siswa

Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: peristiwa dalam kehidupan . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian 	5 menit

	<p>diri dan kebersihan kelas.</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah langkah <i>Jigsaw</i> akan dilakukan.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan apersepsi tentang “keberagaman sosial budaya”</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok memahami materi yang telah di berikan guru. <p>2. Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang di pahami terhadap materi yang telah di bagikan. <p>3. Eksperimen/mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang materi pengetahuan yang telah di bagikan oleh guru. ➤ Setiap siswa diberi waktu 5 menit untuk saling memahami materi masing-masing kelompok. ➤ Setelah itu siswa pindah kekelompok baru (tim ahli) untuk memberikan penjelasan di kelompok tersebut, begitu juga dengan siswa yang lain sehingga seluruh siswa mendapat bagian untuk menerangkan materinya kepada tim kelompok ahli. ➤ Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. 	25 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan keberagaman sosial budaya. 5. komunikasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. 6. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk tangan , aku percaya aku pintar aku juara) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? 2. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah” 	5 menit

K. Penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menulis informasi baru	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi, dan mudah	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa	Informasi ditulis dengan kalimat yang kurang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dipahami	baku, tulisan rapi dan mudah dipahami	baku, tulisan belum rapi tapi mudah di pahami	baku, tulisan belum rapi dan susah untuk dipahami
Keterampilan mengkomunik asi hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami, kata tidak sesuai dengan bahasa indonesia aku

Mengetahui

Pekanbaru, 24 Februari 2020

Wali kelas V

Peneliti




Nazlimar, S.PD. SD

WIDIA GUSDIANA

NIP.196409201986062001

Nim.11618203235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran

Lembar kerja peserta didik

Nama kelompok : 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tujuan pembelajaran :

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* siswa mampu menyebutkan upaya-upaya pelestarian kebudayaan nasional secara benar
2. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa mampu mendiskusikan sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.

Petunjuk :

No	Keragaman suku bangsa dan budaya	Sikap yang ditunjukkan
1.	Ada anak yang bersuku lain	Berteman dengan baik dan tidak saling mengejek suku masing-masing.
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDM 002 Penyasawan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 2	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: PKN
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit
Siklus/pertemuan	: II/ 4

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Yang Dikembangkan

Sikap	: Percaya diri, peduli, tanggung jawab
Keterampilan	: melakukan wawancara, pengamatan, persentasi.
Pengetahuan	: keragaman sosial budaya masyarakat, bapak proklamator, peristiwa-peristiwa heroik setelah pembacaan proklamasi kemerdekaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh peduli.
3.4 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.2 Mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keberagaman dengan penuh tanggung jawab.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh peduli
2. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keberagaman dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang di harapkan (PPK)

- ✓ Siswa percaya diri.
- ✓ Siswa terampil mengamati.
- ✓ Ada kerjasama yang baik

Materi Pembelajaran

- Keberagaman Sosial
 1. Nilai-nilai Pancasila sesungguhnya telah ada dalam kehidupan bangsa Indonesia yang beragam.
 2. Sebuah nilai yang menunjukkan adanya perilaku dan sikap kerukunan serta kerja sama dalam masyarakat yang beragam, yaitu hidup gotong royong.
 3. Gotong royong merupakan salah satu ciri khas bangsa Indonesia khususnya, sebagaimana yang tertuang dalam pancasila yaitu sila ke- 3 “Persatuan Indonesia”
- Melestarikan Budaya Bangsa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kebudayaan bangsa merupakan warisan leluhur yang mengandung nilai-nilai luhur cerminan dari kehidupan manusia dan masyarakat.
2. Melestarikan dan mengembangkan budaya bangsa merupakan sikap yang perlu dikembangkan sebagai perwujudan sikap positif dalam menyikapi keragaman dan kegiatan positif untuk mengisi kemerdekaan.

Cara Melestarikan Budaya Bangsa

 - a) Mempelajari Kesenian Daerah Lain
 - b) Mengembangkan Budaya Daerah Sendiri
 - c) Mendukung upaya mengembangkan budaya daerah
- Perilaku di Lingkungan Sekolah
 1. Sekolah merupakan masyarakat dalam ukuran yang kecil. Di sekolah, banyak terdapat keragaman. Banyak warga sekolah yang berasal dari berbagai daerah yang berarti juga memiliki latar belakang yang berbeda.
 2. Caramu bersikap terhadap keragaman yang ada di sekolah
 - a) Menghormati dan Menghargai Sesama Teman
 - b) Wujud nyata sikap saling menghormati dan menghargai sesama teman adalah toleransi.
 - c) Menolong Teman Tanpa Membedakannya
 - d) Menumbuhkan Semangat Persaudaraan
- Contoh cara turut menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
 1. Menyelenggarakan kerja sama antar daerah.
 2. Menjalin pergaulan antar suku bangsa.
 3. Memberi bantuan tanpa membedakan suku bangsa atau asal

G. Metode Pembelajaran

- 4) Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
- 5) Model pembelajaran : Jigsaw
- 6) Metode Pembelajaran : Ceramah.

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat :

4. Teks bacaan.
5. Papan tulis
6. Buku siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: peristiwa dalam kehidupan . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas. 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan langkah langkah <i>Jigsaw</i> akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru menyampaikan apersepsi tentang “keberagaman sosial budaya” 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok memahami materi yang telah di berikan guru. 2. Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menanyakan hal-hal yang kurang di pahami terhadap materi yang telah di bagikan. 3. Eksperimen/mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok berdiskusi tentang materi pengetahuan yang telah di bagikan oleh guru. ➤ Setiap siswa diberi waktu 5 menit untuk saling memahami materi 	25 menit

	<p>masing-masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah itu siswa pindah kekelompok baru (tim ahli) untuk memberikan penjelasan di kelompok tersebut, begitu juga dengan siswa yang lain sehingga seluruh siswa mendapat bagian untuk menerangkan materinya kepada tim kelompok ahli. ➤ Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menghubungkan atau mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari terkait dengan keberagaman sosial budaya. <p>5. komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dengan percaya diri. <p>6. Guru menyegarkan suasana dengan ice breaking (tepuk tangan , aku percaya aku pintar aku juara)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa ? • Apa saja yang belum dipahami siswa? <p>2. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Basmalah”</p>	5 menit

K. Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Menulis informasi baru	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, menggunakan bahasa baku, tulisan rapi, dan mudah dipahami	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi dan mudah dipahami	Informasi ditulis dengan kalimat yang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan rapi tetapi mudah dipahami	Informasi ditulis dengan kalimat yang kurang runtut, beberapa bagian belum menggunakan bahasa baku, tulisan belum rapi dan susah dipahami
Keterampilan mengkomunikasi hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan indonesia baku	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami, kata tidak sesuai dengan bahasa indonesia

Mengetahui

Pekanbaru, 27 Februari 2020

Wali kelas V

Peneliti




Nazlimar, S.PD. SD

WIDIA GUSDIANA

NIP.196409201986062001

Nim.11618203235

Lampiran

Lembar kerja peserta didik

Nama kelompok : 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tujuan pembelajaran :

3. Dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat dengan penuh peduli
4. Setelah berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat mengetahui kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai-nilai persatuan dalam keberagaman dengan penuh tanggung jawab.

Petunjuk :

No	Nama kegiatan	Jenis kegiatan	Waktu kegiatan	Tempat kegiatan	Hasil kegiatan
1.	Kerja bakti	Membersihkan saluran air	Hari minggu 29 januari 2020	Sepanjang jalan desa	Seluran air menjadi lancar. Tidak ada genangan air.
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Pengazahan
 Pembelajaran : PKN
 Kelas/ Semester : V / II
 Hari/ Tanggal : 17- Februari 2020

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.			✓		2
2.	Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soalantang materi yang dipelajari.		✓			3
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.			✓		2
4.	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.			✓		2
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.	✓		✓		2
7.	Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.					1
8.	Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru.		✓			3
Jumlah						21
Presentase kategori						55,63% Cukup Baik

Observer, 17 Februari 2020

Reggy

Reggy Febrisyamsi
11618203097



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangkitan Masa Pengajahan
 Pembelajaran : PKN
 Kelas/ Semester : X/II
 Hari/ Tanggal : 20 Februari 2020

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.		✓			3
2.	Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soalantang materi yang dipelajari.		✓			3
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.	✓				4
4.	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.			✓		2
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.			✓		2
7.	Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.	✓				4
8.	Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru.		✓			3
Jumlah		24				
Presentase kategori		75,00 %				
		Cukup Baik				

Observer, 20 Februari 2020

Annisa Aqila
 NIM: 11618203037



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS II PERTEMUAN 3

Tema : *Peristiwa Dalam Kehidupan*
 Sub Tema : *Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan*
 Pembelajaran : *PKM*
 Kelas/ Semester : *V/II*
 Hari/ Tanggal : *29 Februari 2020*

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.		✓			3
2.	Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soalantang materi yang dipelajari.	✓				4
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.	✓				4
4.	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.		✓			3
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.			✓		2
7.	Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.		✓			3
8.	Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru.	✓				4
Jumlah		26				
Presentase		81,25%				
kategori		Baik				

Observer, 29 Februari 2020

Reggy Febri Syamsi
11618203097



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW SIKLUS II PERTEMUAN 4

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Sepuluh Proklamasi Kemerdekaan
 Pembelajaran : PEN
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : 27 Februari

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas guru:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.	✓				4
2.	Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari.	✓				4
3.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.	✓				4
4.	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.		✓			3
5.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.		✓			3
6.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.		✓			3
7.	Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.		✓			3
8.	Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru.	✓				4
Jumlah		28				
Presentase kategori		87,50%				
kategori		Baik				

Observer, 27 Februari 2020

Reggy Febrisyamsi

Reggy Febrisyamsi
11618203097

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS I PERTEMUAN 1

Tema : 7 Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran : PKN
 Kelas/ Semester : V/11
 Hari/ Tanggal : 17 Februari 2020

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.

B. Skor penilaian aktivitas siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	Siswa 002	3	2	2	3	2	3	2	2	19
3	Siswa 003	2	3	3	3	2	2	3	3	21
4	Siswa 004	3	3	3	2	3	2	2	3	21
5	Siswa 005	3	2	3	3	3	2	3	3	22
6	Siswa 006	2	3	3	2	2	3	2	2	19
7	Siswa 007	2	3	2	3	3	2	2	3	20
8	Siswa 008	3	3	3	2	3	2	3	3	22
9	Siswa 009	3	3	2	2	3	2	3	3	21
10	Siswa 010	3	2	3	2	3	3	3	3	22
11	Siswa 011	4	3	2	2	3	3	2	3	22
12	Siswa 012	3	3	2	3	3	3	3	3	23
13	Siswa 013	3	4	3	3	2	2	2	2	21
14	Siswa 014	3	3	2	2	3	2	3	3	21
15	Siswa 015	3	3	3	2	3	3	3	3	23
16	Siswa 016	3	3	2	3	3	3	2	3	22
17	Siswa 017	2	3	3	2	2	2	3	3	21
18	Siswa 018	3	3	2	3	2	2	3	3	21
19	Siswa 019	3	2	3	2	2	3	2	2	19
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	3	3	3	24
21	Siswa 021	3	3	3	2	2	3	3	2	21
22	Siswa 022	4	3	3	3	2	2	2	3	21
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Jumlah		68	65	60	58	60	57	60	63	951
Presentase		73,51%	70,65%	65,22%	63,04%	65,22%	61,96%	65,22%	68,10%	66,71%

Observer, 19 Februari 2020

Reggy

Reggy Febrisyamsi
11618203097

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Tema : 7. Peristiwa dalam kehidupan
 Sub Tema : 2. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran : PKN
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : 20 Februari

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.

B. Skor penilaian aktivitas siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	Siswa 002	3	2	2	3	2	3	2	3	20
3	Siswa 003	2	3	3	3	2	2	3	3	21
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	2	3	3	23
5	Siswa 005	3	2	3	3	3	2	3	3	22
6	Siswa 006	2	3	3	2	2	3	2	2	19
7	Siswa 007	2	3	3	3	3	2	3	3	22
8	Siswa 008	3	3	3	2	3	2	3	3	22
9	Siswa 009	3	3	2	2	3	2	3	2	20
10	Siswa 010	3	2	3	2	2	3	3	3	22
11	Siswa 011	4	3	2	2	3	3	2	3	22
12	Siswa 012	3	3	2	3	3	3	3	3	23
13	Siswa 013	3	4	3	3	2	2	2	2	21
14	Siswa 014	3	3	2	2	3	2	3	2	20
15	Siswa 015	4	3	3	2	3	3	3	3	24
16	Siswa 016	3	3	2	3	3	3	3	3	23
17	Siswa 017	4	3	3	2	2	2	3	2	21
18	Siswa 018	3	3	2	3	2	2	3	3	21
19	Siswa 019	3	3	3	2	2	3	3	2	21
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	3	3	3	24
21	Siswa 021	3	3	3	3	2	3	3	2	22
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	2	2	3	23
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	2	3	23
Jumlah		70	67	62	60	61	57	62	62	501
Presentase		76,05%	72,85%	67,39%	65,22%	66,30%	61,96%	68,10%	67,39%	60,07%

Observer, 20 Februari 2020



Annisa Aqila
11610203037

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS II PERTEMUAN 3**

Tema : 7. Peristiwa Dalam Penjajahan
 Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran : PKW
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : 29 Februari

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.

B. Skor penilaian aktivitas siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	3	3	2	3	3	3	3	3	23
2	Siswa 002	3	2	2	3	2	3	2	4	21
3	Siswa 003	4	3	3	3	2	2	3	3	23
4	Siswa 004	3	3	3	4	3	2	3	3	24
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	2	3	3	23
6	Siswa 006	4	3	3	2	3	3	2	3	23
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	2	2	3	24
8	Siswa 008	3	3	3	2	3	2	3	3	22
9	Siswa 009	3	3	2	2	3	2	3	3	21
10	Siswa 010	3	3	3	2	3	3	3	3	23
11	Siswa 011	3	3	2	2	3	3	2	3	22
12	Siswa 012	3	3	4	3	3	3	3	3	25
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	2	2	2	22
14	Siswa 014	3	3	4	4	3	3	3	3	26
15	Siswa 015	4	3	3	2	3	3	3	3	24
16	Siswa 016	3	3	2	3	3	3	3	3	23
17	Siswa 017	4	3	3	2	2	2	3	3	22
18	Siswa 018	3	3	2	2	3	3	2	3	22
19	Siswa 019	3	3	3	2	3	3	3	3	23
20	Siswa 020	4	3	3	3	3	3	3	3	25
21	Siswa 021	3	3	3	2	2	3	3	3	21
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	3	3	3	25
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	3	4	25
Jumlah		76	69	66	62	65	61	64	69	532
Presentase		82.11%	73.00%	70.00%	67.35%	70.63%	66.34%	69.79%	75.00%	72.28%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer, 21 Februari 2020



Reggy Febrisyamsi
11618203097

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.

lau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW SIKLUS II PERTEMUAN 4

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Sepertar proklamasi kemerdekaan
 Pembelajaran : PKN
 Kelas/ Semester : V / II
 Hari/ Tanggal : 27 Februari

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.

B. Skor penilaian aktivitas siswa:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa								Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 001	4	3	2	3	4	3	4	3	26
2	Siswa 002	3	3	4	3	3	3	4	4	27
3	Siswa 003	4	3	3	3	3	3	3	3	25
4	Siswa 004	4	3	3	4	4	4	3	3	28
5	Siswa 005	3	4	3	3	3	3	4	3	26
6	Siswa 006	4	3	3	4	4	3	4	4	29
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	4	4	4	28
8	Siswa 008	4	4	3	4	3	3	3	3	27
9	Siswa 009	3	3	3	4	4	4	3	3	27
10	Siswa 010	3	4	3	3	4	4	3	3	27
11	Siswa 011	4	3	2	3	3	3	3	3	24
12	Siswa 012	3	3	4	3	4	4	3	3	27
13	Siswa 013	3	4	3	3	3	3	3	3	25
14	Siswa 014	3	3	4	4	3	3	3	3	26
15	Siswa 015	4	3	3	3	3	4	3	3	26
16	Siswa 016	3	3	3	3	4	3	3	3	25
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	4	3	4	27
18	Siswa 018	4	3	3	3	4	4	3	3	27
19	Siswa 019	3	3	3	4	3	3	3	3	25
20	Siswa 020	4	3	3	3	3	4	3	4	27
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	4	3	3	25
22	Siswa 022	4	3	3	3	4	3	3	3	26
23	Siswa 023	4	3	3	3	4	4	3	4	28
Jumlah		81	73	71	75	79	80	74	75	608
Presentase		80.00%	79.35%	77.14%	81.52%	85.07%	84.9%	80.73%	81.52%	82.61%

Observer, 27 Februari 2020



Reggy febrisyamsi
11618203 097

Keterangan :

- A. Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- B. Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.
- C. Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas.
- D. Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.
- E. Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub-bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- F. Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- G. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- H. Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS I PERTEMUAN I**

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1 Peristiwa kebangsaan masa pengajahan
 Pembelajaran : PKN
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : 17. Februari 2020

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Percaya Diri Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.
- B. Skor penilaian Percaya Diri siswa:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	2	2	3	3	1	11
2	Siswa 002	3	2	2	2	2	11
3	Siswa 003	2	2	3	2	2	11
4	Siswa 004	3	3	2	3	3	14
5	Siswa 005	2	2	3	2	3	12
6	Siswa 006	3	2	2	2	2	11
7	Siswa 007	3	2	2	3	3	13
8	Siswa 008	3	3	2	2	2	12
9	Siswa 009	2	2	2	3	1	10
10	Siswa 010	3	2	2	2	2	11
11	Siswa 011	2	2	3	3	2	12
12	Siswa 012	2	2	2	2	1	9
13	Siswa 013	2	2	3	3	2	12
14	Siswa 014	2	3	2	2	3	12
15	Siswa 015	4	3	3	2	3	15
16	Siswa 016	3	3	3	3	2	14
17	Siswa 017	3	2	3	2	2	12
18	Siswa 018	4	3	3	2	3	15
19	Siswa 019	3	2	3	3	2	13
20	Siswa 020	3	3	2	2	3	13
21	Siswa 021	3	3	2	3	2	13
22	Siswa 022	2	3	2	2	2	11
23	Siswa 023	2	3	3	2	1	11
Jumlah		63	59	50	55	49	276
Presentase		60,90%	58,70%	63,99%	59,70%	53,26%	60,65%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/kelas,
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik,
- c. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat,
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Observer, 14 Februari 2020



Reggy Febrisyamsi
11618203097

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1. Peristiwa kebangsaan masa Pengajahan
 Pembelajaran : PKW
 Kelas/ Semester : V/II
 Hari/ Tanggal : 20 Februari 2020

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Percaya Diri Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.
- B. Skor penilaian Percaya Diri siswa:
 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	3	2	15
2	Siswa 002	4	3	3	3	3	16
3	Siswa 003	4	3	3	3	2	15
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	3	3	3	2	3	14
6	Siswa 006	3	2	3	3	2	13
7	Siswa 007	3	2	3	3	3	14
8	Siswa 008	3	3	3	2	2	13
9	Siswa 009	3	2	3	3	2	13
10	Siswa 010	3	2	2	3	2	12
11	Siswa 011	3	2	3	3	2	13
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	14
13	Siswa 013	3	2	3	3	2	13
14	Siswa 014	2	3	2	3	3	13
15	Siswa 015	3	3	3	2	3	14
16	Siswa 016	4	3	3	3	2	15
17	Siswa 017	3	3	3	2	2	13
18	Siswa 018	4	3	3	2	3	15
19	Siswa 019	4	3	3	3	2	15
20	Siswa 020	3	3	2	3	3	14
21	Siswa 021	4	3	3	3	2	15
22	Siswa 022	4	3	3	3	2	15
23	Siswa 023	3	3	3	3	2	14
Jumlah		76	63	66	69	54	328
Presentase		82,11%	68,81%	71,74%	69,57%	58,70%	70,22%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/kelas,
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik,
- c. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat,
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Observer, 20 Februari 2020



Annisa Agila
11610003037



**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* SIKLUS II PERTEMUAN 3**

Tema : *7. Peristiwa Dalam Kehidupan*
 Sub Tema : *1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan*
 Pembelajaran : *PKW*
 Kelas/ Semester : *V / II*
 Hari/ Tanggal : *29 Februari*

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Percaya Diri Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.
- B. Skor penilaian Percaya Diri siswa:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	3	2	15
2	Siswa 002	4	3	3	3	3	16
3	Siswa 003	4	3	3	3	2	15
4	Siswa 004	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	4	3	3	3	2	15
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 009	3	2	3	3	3	14
10	Siswa 010	3	2	2	3	2	12
11	Siswa 011	4	3	3	3	2	15
12	Siswa 012	3	3	3	3	2	14
13	Siswa 013	3	3	3	3	2	14
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	3	3	3	2	3	14
16	Siswa 016	4	3	3	3	2	15
17	Siswa 017	3	3	3	2	2	13
18	Siswa 018	4	3	3	2	3	15
19	Siswa 019	4	3	3	3	2	15
20	Siswa 020	3	3	2	3	3	14
21	Siswa 021	4	3	3	3	3	16
22	Siswa 022	4	3	3	3	2	15
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	15
Jumlah		62	67	68	66	58	311
Presentase		69,13%	72,83%	73,01%	71,74%	63,04%	74,13%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/kelas,
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik,
- c. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat,
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Observer, 21 Februari 2020



Reggy Febrisyamsi
11618203097



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR PERCAYA DIRI SISWA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW SIKLUS II PERTEMUAN 9**

Tema : 7. Peristiwa Dalam Kehidupan
 Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan
 Pembelajaran : PKn
 Kelas/ Semester : V / II
 Hari/ Tanggal : 27 Februari

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator Percaya Diri Siswa dalam pembelajaran *Jigsaw*.
- B. Skor penilaian Percaya Diri siswa:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator Percaya Diri					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	4	3	4	18
2	Siswa 002	4	3	3	3	3	16
3	Siswa 003	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 004	4	4	4	3	3	17
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	4	3	3	3	2	15
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 008	4	3	4	3	3	17
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 011	4	3	3	3	3	16
12	Siswa 012	4	3	4	4	3	18
13	Siswa 013	3	3	3	3	2	14
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 016	4	3	3	4	3	17
17	Siswa 017	4	4	3	3	3	17
18	Siswa 018	4	3	3	3	3	16
19	Siswa 019	4	3	3	3	3	16
20	Siswa 020	4	3	4	4	3	18
21	Siswa 021	4	3	3	3	3	16
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 023	4	4	3	3	3	17
Jumlah		88	71	75	73	68	375
Presentase		99,56%	77,17%	81,52%	79,35%	73,91%	81,52%

Observer, 27 Februari 2020



Reggy Febrisyamsi
11618203097

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/kelas,
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik,
- c. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat,
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU (JIGSAW)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO KEGIATAN	PENJELASAN SKOR			
	4	3	2	1
1	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota. Tetapi ada juga siswa yang tidak mendengarkan instruksi dari guru	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota. Dan siswa ingin memilih kelompoknya sendiri.	Guru tidak membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota.
2	Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soalantang materi yang dipelajari.	Guru memberikan bagian materi yang sama dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal materi yang dipelajari.	Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi tidak dilengkapi dengan kartu soalantang materi yang dipelajari.	Guru tidak memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi tidak dilengkapi dengan kartu soalantang materi yang dipelajari.
3	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.	Guru memberikan tiap orang dalam tim ada terdapat 2 bagian materi yang sama yang ditugaskan.	Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan. dan terdapat 3 bagian materi yang sama yang ditugaskan.	Guru tidak memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan.
4	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu	Guru memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab yang sama dan	Guru tidak memintak setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/sub bab

yang sama dan tidak bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	Guru tidak meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.	Guru tidak memberikan evaluasi dan guru tidak memberikan kartu soal kepada siswa.
tidak bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan ada terdapat siswa tidak bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya tidak mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	Guru hanya meminta tiap tim 2 ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi.	Guru memberikan evaluasi dan guru memberikan hanya 12 kartu soal kepada siswa.
dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. Tetapi ada siswa tidak ikut serta dalam diskusi.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan ada terdapat siswa tidak bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.	Guru memberikan evaluasi dan guru memberikan kartu soal kepada sebagian dari sejumlah siswa.
dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.	Setelah selesai berdiskusi guru mengintruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.	Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.

© Hak cipta milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



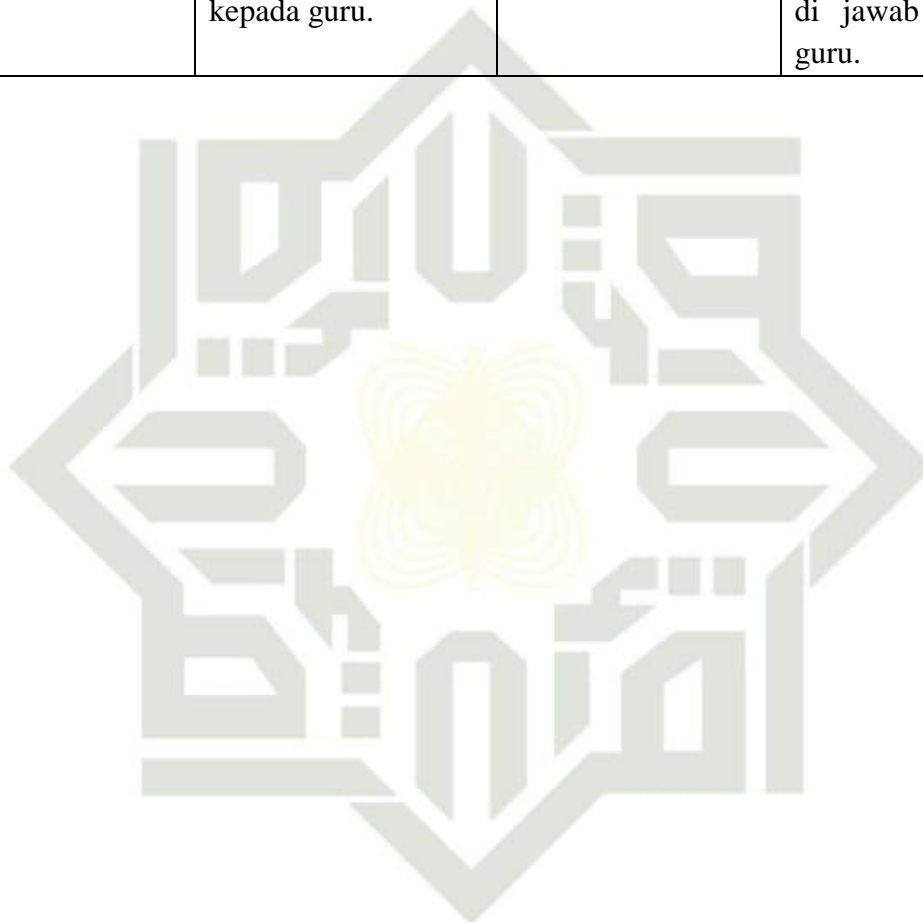
Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah di jawab kepada guru.	Guru menutup pembelajaran dan hanya sebagian siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru.	Guru menutup pembelajaran dan hanya 10 siswa memberikan soal kartu yang sudah di jawab kepada guru.	Guru tidak menutup pembelajaran dan siswa tidak memberikan soal kartu yang sudah di jawab kepada guru.
--	--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEDOMAN PENSKORAN LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA (JIGSA W)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

AKTIVITAS	PENJELASAN SKOR			
	4	3	2	1
A	Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim	Siswa membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim. Tetapi ada sebagian siswa yang rebut saat membentuk kelompok.	Siswa tidak membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim. Sebagian siswa membuat keributan saat membentuk kelompok.	Siswa tidak membentuk kelompok sesuai intruksi guru kedalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim
B	Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri.	Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri, namun ada beberapa siswa yang tidak mempelajarinya.	Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri tetapi sebagian siswa rebut dan tidak mempelajarinya.	Setiap orang dalam tim tidak mendapat bagian materi yang berbeda, lalu tidak mempelajarinya secara mandiri.
C	Setiap orang dalam tim mendapat lembar tugas.	Setiap orang dalam tim mendapat lembar tugas. Namun ada beberapa siswa rebut saat membagikan lembar tugas.	Setiap orang dalam tim mendapat lembar tugas, namun ada sebagian siswa tidak mendapatkan lembar tugas	Setiap orang dalam tim tidak mendapat lembar tugas
D	Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka.	Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka, ada beberapa siswa tidak	Masing-masing anggota tim ada sebagian siswa tidak mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub-bab mereka. Dan beberapa siswa melakukan keributan.	Masing-masing anggota tim tidak mengikuti intruksi guru untuk bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) mereka tidak mendiskusikan sub-bab mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		mendengarkan intruksi guru.		
		Setelah selesai diskusi masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	Setelah selesai diskusi masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan tidak bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	Setelah selesai diskusi masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan tidak bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
F		Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.	Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. Tetapi siswa yang mempresentasikan kurang percaya diri.	Siswa dari tim ahli tidak mempresentasikan hasil diskusi.
G		Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dan hanya 3 tim yang mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa tidak mengikuti kegiatan evaluasi dengan tidak mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru
H		Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.	Hanya sebagian siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran.	Siswa tidak mengumpulkan tugas dan tidak mengakhiri pembelajaran.



PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEPERCYAAAN DIRI SISWA

AKTIVITAS INDIKATOR	PENJELASAN SKOR			
	4	3	2	1
A. Berani tampil di depan kelompok/kelas	Siswa berani tampil di depan kelompok/ kelas	Siswa tidak berani tampil di depan kelompok dan menunjuk teman lain.	Siswa berani tampil di depan kelompok tapi suaranya kurang lantang	Siswa tidak berani tampil di depan kelas
B. Mampu menyampaikan materi dengan baik.	Siswa mampu menyampaikan materi dengan baik kepada kelompok lain.	Siswa mampu menyampaikan materi namun cara menyampaikannya kepada orang lain masih terbata-bata.	Siswa mampu menyampaikan materi dengan baik kepada orang lain tetapi siswa yang lain rebut jadi siswa yang mendengarkannya kurang fokus.	Siswa tidak mampu menyampaikan materi dengan baik kepada kelompok lain.
C. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat	Siswa berani mengemukakan/ mempertahankan pendapat.	Siswa berani mengemukakan/mempertahankan pendapat tapi suaranya kurang lantang dan terlihat malu-malu	Siswa kurang berani mengemukakan/mempertahankan pendapat karena ditunjuk baru menyampaikan pendapat	Siswa tidak berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
D. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa masih banyak yang tidak berpartisipasi dalam mengerjakan kelompok.	Siswa tidak berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
E. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Siswa masih banyak yang tidak berpartisipasi dalam mengerjakan kelompok.	Siswa tidak berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan sumber atau menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan penulisan artikel.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang melanggar hukum yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI



© Hak cipta

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : **PROPOSAL**
2. Nama Pembimbing : **H. Subhan, S. Ag., M. Ag**
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : **197310172005011007**
3. Nama Mahasiswa : **Widia Gusdiana**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **11610203235**
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 April 2019	BAB I		
2.	08 Oktober 2019	BAB II		
3.	10 Desember 2019	BAB III		
4.	5 Januari 2020	Instrumen		
5.	13 April 2020	Perbaikan hasil olahan data		
6.	12 Mei 2020	Perbaikan kesimpulan		
7.	10 Juni 2020	Acc proposal		

Pekanbaru, 10 Juni20
 Pembimbing,



NIP 197310172005011007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1226/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 Januari 2020

Kepada
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

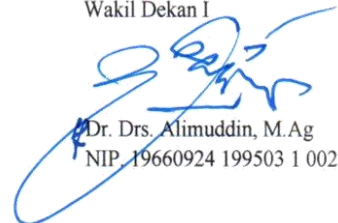
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : widia gusdiana
NIM : 11618203235
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR**

Kode Pos ; 28461

Alamat : Desa Penyasawan

Nomor : 018 / SDM 002 / KPR / 02 / 2020
Lampiran : -
Perihal : **Persetujuan Prariset**

Kepada Yth :
UIN SULTAN SYARIF KASYIM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
di-
tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Bismillahirrahmanirrahim

Menindaklanjuti surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.0/1030/2020, kami dari SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kampar menyetujui :

Nama : Widia gusdiana
NIM : 11618203235
Semester : VIII (Delapan)/2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmarullahi Wabarakatuh

Mengetahui
Kepala Sekolah



DARMAWATI, S.Pd.I
NIP. 19791116 200701 2 003



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/31106
 TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2028/2020 Tanggal 11 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | WIDIA GUSDIANA |
| 2. NIM / KTP | : | 11618203235 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYESAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYESAWAN KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2020/176

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau, Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN RISET/31106 tanggal 17 Februari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **WIDIA GUSDIANA**
2. NIM : 11618203235
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYESAWAN**
8. Lokasi : SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYESAWAN KABUPATEN KAMPAR

dan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang diteliti diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 20 Februari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
Dan Karakter Bangsa,



ONNITA, SE

NIP. 19701208 199201 1 001

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
Kepala SD Muhammadiyah 002 Penyesawan di Rumbio.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2028/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Widia Gusdiana
NIM : 11618203235
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik di kelas V sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2020 s.d 11 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. P. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR

Alamat : Desa Penyasawan

Kode Pos ; 28461

SURAT KETERANGAN RISET PENELITIAN

Nomor : 024/SDM 002 – KPR/02/2020

Berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor: 070/KKBP/2020/176 tanggal 1 Februari 2020 perihal izin Penelitian, kami SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **WIDIA GUSDIANA**
NIM : **11618203235**
Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
Jurusan : **PGMI**
Jenjang : **S 1**
Alamat : **DUSUN PENYASAWAN BARAT DESA PENYASAWAN KAMPAR RIAU**

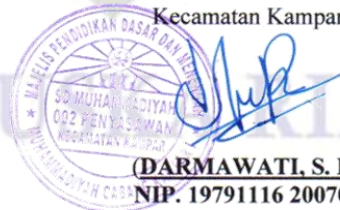
Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas adalah benar telah mengadakan penelitian dengan judul : “ **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN** “.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Penyasawan, 26 Februari 2020

Kepala Sekolah

SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
Kecamatan Kampar



(DARMAWATI, S. Pd.I)

NIP. 19791116 200701 2 003



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

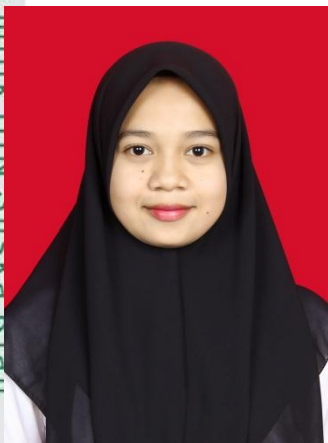


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



WIDIA GUSDIANA lahir di Desa Penyasawan, 9 Agustus 1997 merupakan anak ke enam dari enam bersaudara dari pasangan Hasan dan Yusmanidar. yang bertempat tinggal di Desa Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Jenjang pendidikan penulis. Sekolah Dasar Muhammadiyah (SDM) 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2004 - 2010). Sekolah Menengah Pertama (MTS) MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH PENYASAWAN Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2010 – 2013). Sekolah Menengah Atas (SMA) SMA N 2 KAMPAR Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2013-2016). Selanjutnya Tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, di terima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2019, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di kelurahan pulau. Kecamatan Bangkinang Seberang kabupaten Kampar. Pada bulan September- Desember tahun 2019, penulis juga melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar An-Namiroh 03 Pekanbaru. Pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada tanggal 29 Juni 2020. dibawah bimbingan H. Subhan, S.Ag., M.Ag. dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran TEMATIK di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan ”* .