



فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay)  
 لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية الهداية كمبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ilmiah yang terdapat dalam buku ini untuk tujuan komersial atau untuk dipinjamkan kembali kepada pihak lain.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد

ويليا فطرياني

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١٦٣٣

intumkan dan menyebutkan sumber:

ilisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم ( Course Review Horay )  
لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الهداية كمبار

البحث التكميلي  
مقدمة ليل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد  
ويليا فطرياني  
رقم القيد: ١١٥١٢٢٠١٦٣٣

إشراف  
ميمونة منادى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو  
بكنبارو

٢٠٢٠ م \ ١٤٤١ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ويليا فطرياني

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠١٦٣٣

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنهي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay)

لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار".

و هذا البحث أعددت بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ شعبان ١٤٤٤ هـ

١٥ ابريل ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة

ويليا فطرياني

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة المشرفة

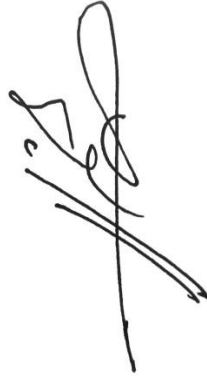
البحث التكميلي تحت الموضوع " تطبيق طريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم  
Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدارس  
المتوسطة الاسلامية الهداية بكمبار. الذي أعدته الطالبة هداية الرباني، رقم  
١١٥١٢٢٠١٤٠١ قد تم لها التعديلات من قبل المشرفة وموافقا للمناقشة في الامتحان  
النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامع  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ شعبا ١٤٤١ هـ  
١٥ ابريل ٢٠٢٠

حققها،

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير

ميمونة منادى الماجستير

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث تحت الموضوع :

" فعالية تنفيذ الطريقة الإتصالية بالتعلم النشط " Everyone is Teacher Here " في  
تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو " . الذي أعده فطمي الأزقي ، رقم القيد  
١١٥١٢٢٠١٦٨٥ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٨ شوال ١٤٤١ هـ

٠٨ يونيو ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني

محمد خليل الله الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة الحاجة نور جهيا

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة تبلي يسرى الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج زركشي

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الاستهلال

قال الله تعالى و عز:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
(المجادلة ١١)

قال النبي صلى الله عليه وسلم :

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة"  
(رواه مسلم)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"  
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب  
العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم  
والعرب.

ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأساتذ الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ملخص

ويليا فطرياني، (2020): فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار. و سؤال البحث "هل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار؟". ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي الذي يتركب من (1) خطة البحث، و (2) التطبيق، و (3) الملاحظة، و (4) الإختبيانات. مجتمع البحث فيتكون من التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار العام الدراسي 2019/2020، وعينته التلاميذ الفصل الثامن "4" كالفصل التجريبي و"5" كالفصل الضبطي. و أما أفراد البحث فهي التلاميذ في الفصل الثامن "4" و "5" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار. وموضوعه معرفة فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار. ومن أدوات لجمع البيانات : (1) الملاحظة و (2) الإختبيانات. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار. كما دل عليه أن اختبار بعدي = 60.84% أكبر من اختبار قبلي = 85.91% ، يعني  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay فعال لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمدار.

الكلمات الأساسية: تطبيق، الطريقة السمعية الشفوية، نموذج التعليم Course Review Horay، دوافع تعلم اللغة العربية.





## ABSTRACT

### Wahya Fitriani, (2020): The Effectiveness of Implementing *Samiyyah Syafawiyah* Method with Course Review Horay Learning Model in Increasing Student Arabic Language Learning Motivation at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

This was an experimental research aiming at knowing the Effectiveness of implementing *Samiyyah Syafawiyah* method with Course Review Horay learning model in increasing student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. The formulation of the problem was “was implementing of *Samiyyah Syafawiyah* method with Course Review Horay learning model increase student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and distributing the questionnaire. All the second-grade students of Islamic Junior High School of eighth grade of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the second-grade students of class VIII4 as the experimental group and the students of class VIII 5 as the control group. The subjects of this research were the second-grade students of classes VIII4 and VIII5. The object of this research was the Effectiveness of implementing *Samiyyah Syafawiyah* method with Course Review Horay learning model in increasing student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Observation and questionnaire were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the Effectiveness of implementing *Samiyyah Syafawiyah* method with Course Review Horay learning model could increase student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar because the posttest score 85.91% was higher than the pretest 60.84%. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, the Effectiveness of implementing *Samiyyah Syafawiyah* method with Course Review Horay learning model could increase student Arabic language learning motivation at the eighth grade of Islamic Junior High School of Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

**Keywords:** *Effectiveness, Samiyyah Syafawiyah Method, Course Review Horay Learning Model, Arabic Language Learning Motivation*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Wahya Fitriani, (2020): Efektivitas Penggunaan Metode Samiyyah Syafawiyah Dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VIII Mts Islamic Centre Al-Hidayah Kampar**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode samiyyah syafawiyah dengan model pembelajaran course review horay untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah islamic Centre al-hidayah, kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode samiyyah syafawiyah dengan model pembelajaran course review horay dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah islamic Centre al-hidayah kampar?” Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian angket. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah, Kampar tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIII4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII5 sebagai kelas kontrol. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII4 dan VIII5 Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah, Kampar. Objek penelitian ini Efektivitas Penggunaan Metode Samiyyah Syafawiyah Dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan Metode Samiyyah Syafawiyah Dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Karena nilai Post Test= 85.91% lebih besar dari Pre Test= 60.84%. Ini berarti bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan kata lain Penggunaan Metode Samiyyah Syafawiyah Dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

**Kata Kunci :** *Efektivitas, Metode Samiyyah Syafawiyah, Model Pembelajaran Course Review Horay, Motivasi Belajar Bahasa Arab.*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber. Penguutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، و بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم جهریادی و خیرالنساء الذان ریبانی احسن تأديبا وربانی تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمره ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون فامل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. ميمونة منادی الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الاستاذ الدكتور محمد نذير المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- نور ليني ذيكرا بصفته مدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار
- شفرزال مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار
- جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار
- جميع أسرتي: أبي و أمي يوهيندرا و نورفطري، أخان صغير ريفيون رمضان و حسنول فيصل. ديان ايو هداية الله و ريزا ايو فجري و فضلي ايو الغفاري و وينا احوانا و وينا احواني. و جدي وجدتي ذوالكريني و مرياتي و خالي و خالتي دكتور الفيزار و فرداوس و يوسف و ابتي ايرليانس لإتمام كتابة هذا البحث.
- أصدقائي وصديقاتي المحبوبون : ليلة الأضحية و يولي سفطري و روميدا و خيرالنس و نور عفني حاريتي و هداية الرباني وغيرها.
- أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٤ محرم ١٤٤١ هـ  
٤ سبتمبر ٢٠١٩ م



## محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة .....
2.	موافقة المشرفة .....
3.	تقرير لجنة المناقشة .....
4.	الاستهلال .....
5.	الإهداء .....
6.	ملخص البحث .....
7.	الشكر و التقدير .....
8.	محتويات البحث .....
9.	قائمة الجدول .....
10.	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>
11.	أ. خلفية البحث .....
12.	ب. مشكلات البحث .....
13.	ج. حدود البحث .....
14.	د. أسئلة البحث .....
15.	هـ. أهداف البحث .....
16.	و. أهمية البحث .....
17.	ز. مصطلحات البحث .....
18.	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
19.	أ. المفهوم النظري .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. فعالية .....
  ٢. تعريف التطبيق .....
  ٣. طرق تدريس .....
  ٤. الطريقة السمعية الشفوية .....
  ٥. مفهوم نموذج التعليم Course Review Horay .....
  ٦. نموذج التعليم .....
  ٧. نموذج التعليم Course Review Horay .....
  ٨. دوافع التعلم .....
  ٩. تعريف دافع .....
  ١٠. تعريف دوافع التعلم .....
  ١١. أنواع الدوافع .....
  ١٢. وظيفة الدافع عند التعلم .....
  ١٣. كيفية بعثة دافع تعلم التلاميذ .....
  ١٤. مؤشرات الدافع .....
  - ب. المفهوم الإجرائي .....
  - ج. الدراسات السابقة .....
  - د. فروض البحث .....
- الفصل الثالث: منهجية البحث
- أ. تصميم البحث .....
  - ب. زمان البحث ومكانه .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian karya seseorang tanpa izin tertulis dari pencipta atau pemilik hak cipta, termasuk melalui media elektronik, tanpa mengindahkan jenisnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. أسلوب جمع البيانات.....

ز. تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

### الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

## قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول العاشر
11.	الجدول الحادي عشر
12.	الجدول الثاني عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر
15.	الجدول الخامس عشر
16.	الجدول السادس عشر
17.	الجدول السابع عشر
18.	الجدول الثامن عشر
19.	الجدول التاسع عشر
20.	الجدول عشرون
21.	الجدول الحادي و عشرون

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول الثاني وعشرون	.....
الجدول الثالث وعشرون	.....
الجدول الرابع وعشرون	.....
الجدول الخامس وعشرون	.....
الجدول السادس وعشرون	.....
الجدول السابع وعشرون	.....
الجدول الثامن وعشرون	.....
الجدول التاسع وعشرون	.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

الدوافع هي عنصر مهم للتلاميذ . لأن الدوافع هي التي تؤثر نجاح التعليم للتلاميذ. فالتلاميذ الذين لهم الدوافع سيتعلمون بكل جهد ونشاط للحصول أهداف التعلم المطلوبة أو المنشودة . كما أشار اليه قول سرديمان :الدافع هو عنصر النفس الذي ليس بمعلومات ووظيفة الخاصة تحت الحماسة و الشعور بالفرح في اتباع عملية التعليم أو في التعليم نفسه<sup>١</sup>. والدافع في معناه العملي هو ما يحرك شخص لأداء عمل في الحصول على الهدف.

عرفنا مما سبق أن العنصر الذي يؤثر التلاميذ في التعليم هو الدافع ، فيحتاج التلاميذ في اتباع عملية التعليم داخل الفصل الدراسي ، والمرء الذي ليس له الدافع فلا يمكن أن يعمل شيئاً ما وهكذا التلاميذ في التعلم والتعليم .

والذين يعملون عملاً ما في معيشتهم اليومية هم الذين لهم الدوافع القوية تحركهم لأداء أعمالهم. الدافع ينبعث لوجود حاجة عن الجوائح أو الحاجات المرء كحاجة إلى العلوم أو النفقات أو الإحترامات من الآخرين أو شيئاً ما يحتاج المرء في معيشتهم اليومية، والعلوم هي التي مما يحتاج إليها المرء ولا سيما التلاميذ، فاللغة العربية وعلومهم مهمة للمسلمين ولا سيما التلاميذ المسلمين كما أن اللغة العربية لغة القرآن ولغة دين الإسلام معاً، وهي لغة مستعملة في أداء بعض العبادات في الإسلام كالصلاة مثلاً، وتكون اللغة العربية مادة مهمة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية أهلية كانت أو حكومية وهكذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار.

<sup>١</sup>ardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press.٢٠٠٤)



كانت حالة التعليم و عمليتها لا تدور بشكل طبعاً دائماً. لكنها أحياناً بشكل جيد أو غير جيد و يفهم التلاميذ الدرس فهما جيداً أو غير جيداً. لا يشعرون بصعوبة في فهم الدرس. كما قال شيفول بهري جماره أن الحالة التي التلاميذ لا يدرسون فيها جيداً كما هو عليه تسمى صعوبة التعليم.<sup>٢</sup>

أن صعوبة التعلم ، يمكن أن تنبثق من العوامل الدخلية مثال: الحواس، ومن العوامل الخارجية مثال: بيئة المدرسة كالمعلم ، و أدوات التعليم ، غيرها، حتى يكون التلاميذ فاشلون في إنجاز التعلم.<sup>٣</sup>

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تفضل تمرين الاستماع والكلام ثم الكتابة لأن اللغة النطق. وتسمى هذه الطريقة طريقة سمعية شفوية لأنها تجمع بين السماع والنطق قبل عملية تدريس القراءة والكتابة. ولقد أدى اهتمام الجديد المتزايد بأن يكون الإنسان قادراً على الاتصال باللغة الأجنبية إلى صياغة مصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على طريقة يهدف إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام أو كإساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة ثانياً.

نموذج التعليم Horay review course هو واحداً من التعلم التعاوني ، أي أنشطة التعليم والتعلم بطريقة جميع التلاميذ في مجموعات صغيرة. هذا التعلم هو اختبار لفهم التلاميذ للمفاهيم باستخدام صندوق مليء بالأسئلة وترقيمها كتابة الإجابات. التلاميذ الذي يحصل على العلامة الصحيحة صاح على الفور horay أو yelyel . بهذا نموذج التعلم Course Review Horay يتوقع تدريب التلاميذ على حل المشكلات من خلال تشكيل مجموعات صغيرة.<sup>٤</sup>

<sup>٢</sup> Syaiful Bahri Dajamarah, *Psikologi Belajar*, (PT Rineka Cipta, Jakarta: ٢٠١١), h. ٢٣٣

<sup>٣</sup> *Ibid*, h. ٢٣٧

<sup>٤</sup> Mulkifli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١), h. ٢٨

<sup>٥</sup> Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٤), hal. ٥٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نحن كمدرس اللغة العربية علينا أن نرقي دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية لأنه يستطيع أن يلغي إعتقاد التلاميذ عن اللغة العربية أنها "اللغة الصعبة" أصبح إعتقاد التلاميذ عن تعلم اللغة العربية مفروحا. وهناك الطريقة لتربية التلاميذ في تعلم اللغة العربية وهي:

١. إستخدام وسائل التعليم
٢. إعطاء المدرس مدحا للتلاميذ
٣. نمو الإرادة لدى التلاميذ لفهم شيء
٤. تصميم المادة قبل عملية التعليم
٥. تكوين حال التعليم مفرحة
٦. إرشاد التلاميذ حين التعلم لكي يستحق التلاميذ غياة التعلم الواضحة
٧. إعطاء التغذية العكسية.

أما المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بكمبار. في هذه المدرسة تدرس مادة اللغة العربية. المدرسة التي تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى الشرح السابق رأينا أن مهنة مدرس تؤثر على دوافع التلاميذ في التعلم. ولكن كثير من التلاميذ ليس لديهم دافع في تعلم اللغة العربية. أما الطريقة التي تستخدمها المدرسة طريقة القواعد و الترجمة و طريقة السمعية الشفوية. بعد ملاحظت الباحثة، فوجدت أن الدوافع لدي التلاميذ غير جيدا. كما دلت عليه بالظواهر التالية:

١. بعض التلاميذ لم يهتموا بشرح المدرس، هم يلعبون وينعسون عند التعلم.
٢. بعض التلاميذ لم يقدموا الأسئلة عن المادة التي لم يفهموها.





٣. نتيجة بعض التلاميذ في مادة اللغة العربية منخفضة.

الدافع المنخفض للطلاب الديمقراطي هو أن الطلاب الأذكياء لا يريدون مشاركة المعلومات المادية التي شرحها المعلم. عند المناقشة، يفصل الطلاب الأذكياء أنفسهم ويشكلون مجموعاتهم الخاصة بحيث تكون هناك فجوة بين الطلاب الأذكياء والطلاب "العاديين" بحيث تسيطر مجموعات الطلاب الأذكياء على المناقشات الجماعية النشطة فقط في نقل الأفكار والآراء بحيث يركز المعلمون أكثر على مجموعات معينة يشعر الطلاب الذين لا يزالون لا يفهمون المواد التي وصفها المعلم بالتحلل من طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم عند المناقشة لأنهم يشعرون بعدم التقدير. انحاز المعلم فقط إلى المجموعة التي كانت ذكية في الرد على آراء الطلاب. استنادًا إلى مشكلة الظروف الصفية التي ينقلها المعلم، يمكن للباحث البحث عن التعلم البديل، أحدها باستخدام نموذج التعلم الخاص بدورة مراجعة Horay (CRH) سيغير تطبيق نموذج التعلم CRH عقلية الطلاب لزيادة حماسهم لإنجاز التعلم وتصبح عملية التعلم في الفصل ممتعة. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يقترح الباحث على المعلم أن يحمل سيارة متحركة خلال تطبيق نموذج التعلم (CRH).<sup>٦</sup>

بناءً على المجلة أعلاه، استنتج المؤلفون أن نموذج Course Review Horay مناسب

لزيادة الدوافع التلاميذ في التعلم. ذكرت المجلة أن نموذج Course Review Horay

يمكن أن يزيد من الدوافع التلاميذ في تعلم التربية المدنية. ولهذا السبب يرغب باحث في

<sup>٦</sup> Acep Supriadi, Dian Agus Ruchliyadi, Nurul Hilal, *Meningkatkan Motivasi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Kompetensi Dasar Sistem Politik Indonesia Kelas X-RPL Smk Negeri ٤ Banjarmasin, Vol ٤, N ٧, Mei ٢٠١٤*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث تطبيق نموذج Course Review Horay لزيادة الدوافع التلاميذ في تعلم العربية.

بناء على الخلفية والظواهر السابقة تتدافع الباحثة إلى القيام بالبحث عن تنفيذ عملية التعليم في المدرسة تحت الموضوع "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لدى تلاميذ بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بكمبار."

### ب. مشكلات البحث

بالإضافة إلى البيان السابق فوجدت الباحثة المشكلات كما يلي:

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية .
٢. الوسائل المستخدمة في التعلم.
٣. استعداد التلاميذ في اتباع عملية تعلم اللغة العربية .
٤. أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٥. دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٦. فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية
٧. طرق تدرس مدرس اللغة العربية.



### ج. حدود البحث

ولكثرة المشكالات الموجودة في هذا البحث، فيحدد الباحث عن فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار.

### د. سؤال البحث

سؤال البحث في هذا البحث هو هل طريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay فعالة أن ترقى دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار؟

### هـ. هدف البحث

هدف البحث فهو لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار.

### و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي فيما يلي :

١. للتلاميذ، لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ و لترقية حاصلات تعلم اللغة العربية.
٢. للمدرس، هذه الطريقة إحدى طرق تعليم اللغة العربية لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الذي يمكن استعمالها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار.
٣. للمدرسة، لتنمية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. للباحثة، هذا البحث لزيادة الخبرة و العلوم و توزيع العلوم و لتكميل شروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية الحكومية الإسلامية لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رباو.

## ز. مصطلحات البحث

لدافع الأخطاء في الفهم ، فيوضح الباحثة الموجودة في هذا البحث:

١. الفعالية: هي النافذ المراد هنا حال تدل على تنفيذ كل وظيفة و تحقيق الأهداف وسداد الوقت و اشتراك الأعضاء في الأنشطة التعليمية<sup>٨</sup>.
٢. التطبيق: تطبيق الشيء على الشيء جعله مطابق له، بحيث يصدق عليه ففي هذا البحث، تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التدريس التعليم Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية بكمبار.
٣. الطريقة: كيفية مستخدمة لتنفيذ التخطيط المصممة داخل النشاط الواقعي والتطبيقي للحصول على هدف التعلم أو ما يستخدمها المدرس في عرض المادة الدراسية أو انتقال العلوم إلى تلاميذ عند عملية التعلم و التعليم .
٤. طريقة السمعية الشفوية: هي طريقة تفضل تمرين الاستماع والكلام ثم القراءة ثم الكتابة لأن اللغة النطق.
٥. نموذج التعليم: هو أساس الممارسة التعليمية من نظرية علم النفس التربوي و نظرية التعليم التي تم تصميمها على أساس التحليل المنهج المطبق و تطبيقه على المستوى التبيقي في الفصل.
٦. نموذج التعليم Course Review Horay هو واحدًا من التعلم التعاوني ، أي أنشطة التعليم والتعلم بطريقة تجميع التلاميذ في مجموعات صغيرة.

<sup>٨</sup> فتح المنجد في اللغة الطبعة الثالثة والأربعون، ( المكتبة الشرقية: بيروت، لبنان ٢٠٠٨)، ص: ٨٩

٧. دافع تعلم: الدافع في اللغة "Motive" بمعنى حرك<sup>٩</sup>. وهذه المصطلح في الإندونيسية بمعنى *Motive*، ومعناه قوة متضمنة في نفس الفرد حيث التلاميذ لأداء العمل كما نقله همزة ب أونو<sup>١٠</sup>. إن المداول الحرفي أو لكلمة "دافع" يتضمن كل ما سبق، من حيث إنه يتضمن معنى التحريك أو أو الدافع. و كلمة "دافع" إصطلاح بطاق فقط البواعث الباطنية.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- S. Wojowasito dan W. J. S. Porwadarmita, *Kamus lengkap Inggris Indonesia-Indonesia Inggris*, (Bandung: Hasta, ٢٠٠٧), hal. ١١
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal.





## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

هذه النظريات تتعلق بالموضوع المذكور في هذا البحث يعني "فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay في دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كمبار".

#### أ. فعالية

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج<sup>١١</sup>. وفي قاموس كبير اللغة الإندونيسية، الفعالية هي ما له أثر أو عاقبة مطلوعة، اكتساب النتيجة وهي النجاح من الأعمال<sup>١٢</sup>. ويقصد بالتعليم الفعّال ذلك التعليم الذي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى<sup>١٣</sup>. بناء على الآراء السابقة أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبة الرئيسية، الحصول على الهدف ومطابقة الوقت. والفعالية بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الهدف والمخططة من قبل أو المقارنة بين الواقعية والحاصلة المخططة من قبل.

UIN SUSKA RIAU

<sup>١١</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

<sup>١٢</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, hlm. ٢١٩.

<sup>١٣</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.





## ب. تعريف التطبيق

معنى التطبيق في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Application" باللغة العربية تطبيق، تنفيذ. قال الكفوي التطبيق في اللغة : تطبيق الشيء على الشيء مطابقاً له، بحيث يصدق عليه.<sup>١٤</sup>

التطبيقات في الاصطلاح : هي عبارة عن "مجموعة من المفاهيم والمعارف والمبادئ والاتجاهات التي ينبغي على المتعلمين تطبيقها تطبيقاً عملياً ووعياً ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على الأداء العملي بشكل جيد وتساعدهم على تكوين السلوكيات والعادات والاتجاهات الحسنة، وتعمل على تنمية ميولهم و إشباع حاجاتهم بشكل إيجابي لتحقيق الشخصية المتكاملة للإنسان الصالح في ضوء التصور الإسلامي.<sup>١٥</sup>

معنى التطبيق في المعجم الإندونيسي الكبير يطبق و تطبيق هو يطبق النظرية والطريقة والرج للحصول على أهداف والحاجات المطلوبة.

وعند بادودو وزين أن التطبيق هو حال وطريقة ونتيجة . وأما عند لقمن علي أن التطبيق هو يطبق ويزوج.

أما عناصر التطبيق عند وهاب كمايلي:

١. المطبق يوجد البرامج

٢. يوجد مجموعات الهدف

٣. يوجد التطبيق.<sup>١٦</sup>

الكفوي أيوب بن موسى الحسيني. تحقيق : عدنان درويش ومحمد المصري. مؤسسة الرسالة بيروت. ١٤١٩ هـ.

١٥٤

١٥ الفاربي، عبداللطيف وآخرون : معجم علوم التربية، الدار البيضاء : مطبعة النجاح، ١٩٩٤ م، ص ٢٢٢  
<http://eprints.Uny.ac.id/9331/bab%202.08208241006.Pdf>. Pdf. *Pengertian Penerapan*.



بناء على التعريف السابق، أن التطبيق هو الإجراءات التي تستخدم نموذج التعليم على الأهداف المطلوبة.

### ج. طرق التدريس

قال محب شاه أن الطريقة لغة كيفية. واصطلاحاً أنها طريقة فعل الشيء أو العمل باستخدام الواقعي والمفهوم المنظم<sup>١٧</sup>. و قال أجيف هرماوان أن الطريقة الخطوات العامة عن نظريات في المدخل المعين<sup>١٨</sup>. و أما التدريس هو النشاط الذي كان فيه التلاميذ ليحصل على العلم و المهارة و الخبرة في انتفاع المصادر للتعليم. التدريس عملية تورط المدرس و التلاميذ. و موقع المدرس هنا مرشيد<sup>١٩</sup>. نتصدى في عجلة لتعريف طرائق التدريس من وجهين : أولهما التعريف التركيبي من حيث أنه موَّجَّب من كلمتين : هما : "طرائق" و "التدريس"، وذلك لفكر المدرس من أثر بالغ في اختيار طريقة التدريس ومكوناتها، وينبغي لذلك أن يعرف ماهية التدريس بعيداً من مقصودة لدى العوام. والتعريف الآخر هو التعريف الفني من حيث إنه فن من فنون علم التربية يعنى به بوصفه فناً مستقلاً في ميدان علم التربية، فنقول : طرائق جمع، مفردة طريقة. والطريقة – كما جاء في المعجم الوسيط – هي " الكيفية المذهب والسيرة والحالة. والدريس في اللغة مصدر دَرَسَ (المزيد فيه بالتضعيف) وأصله درس، يقال : درس دروساً أي تلقى العلم، وجرس (الكتاب أي جعله يدرسه ويتلقى العلم منه).

أما في الإصطلاح فإن تعريفات التدريس عند المختصين متعددة لتعدد اتجاهاتهم حول ماهية التدريس، فعرفوه استناداً إلى معايير مختلفة تبلغ معنا. ومع

<sup>17</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣) hlm. ١٥٩.

<sup>18</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٦٨.

<sup>19</sup>Khaliullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, ٢٠١٢),hlm. ١٨.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ذلك فإن يمكن لنا أن نصمم تعريفا جامعا لتلك المعايير، فنقول : التدريس عملية تعتمد نقل المعلومات إلى المتعلم وتراجعها بينه وبين المدرس المدرب بتوسط هذه العملية ويتعاون عليها لهدف تأثير التغيير في التعلم.

و إذا أسند لفظ "طرائق" إلى التدريس صار المعنى: كيفية القيام بالتدريس التي تتصف بتلك الصفات السبع. فهذه تعريف تركيبى لمصطلح التدريس. أما تعريفه بوصفه فناً من الفنون، فإن طرائق التدريس - ويقال لها طرق التدريس - هي: "مجموعة الأساليب التي تتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة. يدل هذا التعريف على أن طرائق التدريس هي جمع الأشياء التي توضع حول المتعلم وتقدم اليه، والتي باحتكاكه بها يتم التعلم.

## - أنواع طريقة التدريس

لقد كثرت طرائق تدريس اللغة لأبنائها وتعددت، وبقدر هذه الكثرة والتعدد تعددت أيضا طرائق تدريس اللغة للناطقين غيرها. والطرائق شائعة ومتنوعة في الأوساط العلمية بعامة، وفي مجال تعليم اللغات الأجنبية بخاصة.

بدأ المعنيون بالبحث عن الطريقة التي تكون في رأيهم أكثر فعالية في ذلك الهدف، فنضجت بحوثهم الطيبة وجودهم المتواصلة وأثمرت، وظهرت طرائق متنوعة. ومن أهم تلك الطرائق الآتي :

١. طريقة القواعد والترجمة

٢. الطريقة المباشرة

٣. الطريقة السمعية الشفوية

٤. الطريقة القراءة

٥. الطريقة السمعية اللغوية

٦. الطريقة الطبيعية





٧. الطريقة الانتقائية أو طريقة الوحدة

٨. الطريقة الاتصالية<sup>٢٠</sup>.

### د. الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة تفضل تمرين الاستماع والكلام ثم القراءة ثم الكتابة لأن اللغة النطق<sup>٢١</sup> وتسمى هذه الطريقة طريقة سمعية شفوية لأنها تجمع بين السماع والنطق قبل عملية تدريس القراءة والكتابة. ولقد أدى اهتمام الجدل المتزايد في القراء بأن يكون الإنسان قادرا على الاتصال باللغة الأجنبية إلى صياغة مصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على طريقة تحدف إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام أولا كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة ثانيا.

ويستند المدخل إلى هذه الطريقة إلى ما وصل إليه علماء اللغة من نتائج في ما يتصل بدراسة الأصوات والتركيب اللغوي النحوية والصرفية، والدراسات المقارنة والتقابلية بين لغة المتعلم واللغة الجديدة التي يتعلمها. ولقد وصل علماء اللغة إلى عدد أمور هي:<sup>٢٢</sup>

١. أن اللغة حديث وليست كتابة

٢. أن اللغة مجموعة منظمة من العادات

٣. أن ما يجب أن يعلم هو اللغة وليس ما حول اللغة

٤. أن اللغة هي ما يتحدث بها أصحابها بالفعل وليس ما ينبغي أن يتحدثوا به

<sup>٢٠</sup> جمال عبد الناصر زكريا، *لمدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم*، (ماليزيا: مجلس النشر العلمي الماليزيا، ٢٠١٦)، ص. ٣-١٥.

<sup>٢١</sup> Zulkifli, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, ٢٠١١), h. ٢٨

<sup>٢٢</sup> يثمر الدين، *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق* (كرياسي اينوكسي، بلهارو)، ص.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. أن اللغات تختلف عن بعضها البعض

وخطوات التعليم بالطريقة السمعية الشفوية هي:

١. يستماع التلاميذ مثلاً إلى قصة بشيطة, أو محادثة أو جملة إفتاحية من المعلم.

٢. يردد بعض الجمل التي تشتمل على التراكيب اللغوية المقصودة حتى تتسلسل السبلات عليها

٣. يستماع التلاميذ من المعلم مرة الثانية قصة أو الحادث.

٤. يطرح المعلم بعض الأسئلة المصنوعة بدقة متناهية يستمع إليها من التلاميذ ويكرروها.

٥. يبدأ التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة سؤالاً بإستخدام الجمل من القصة أو المحادثة

٦. يقوم المعلم بكتابة بعض الجمل التي تتضمن التراكيب المستهدفة و باستخدام المفردات الأخرى.

هـ. مفهوم نموذج التعليم Course Review Horay:

أ. نموذج التعليم

هناك تعاريف متنوعة عن نموذج التعلم منها:

١. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجياً في تنظيم خبرات التعلم

لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويقدم كدليل للمصممين والمعلمين للتعلم في

تصميم وتنفيذ التعلم<sup>٢٣</sup>.

<sup>٢٣</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٥٣



٢. نموذج التعليم هو نمط أو خطوات تعلم معينة يتم تطبيقها بحيث يمكن تحقيق أهداف أو كفايات نتائج التعلم التي يتوقع أن تكون سريعة بشكل أكثر وكفاءة<sup>٢٤</sup>.

### ب. نموذج التعليم Course Review Horay :

نموذج التعليم Horay review course هو واحدا من التعلم التعاوني ، أنشطة التعليم والتعلم بطريقة جميع التلاميذ في مجموعات صغيرة. هذا التعليم هو اختبار لفهم التلاميذ للمفاهيم باستخدام صندوق مليئ بالأسئلة وترقيتها لكتابات الإجابات. التلاميذ الذي حصل على العلامة الصحيحة صاح على الفوق horay أو yelyel . بهذا نموذج التعلم Course Review Horay يتوقع تدريب التلاميذ على حل المشكلات من خلال تشكيل مجموعات صغيرة<sup>٢٥</sup>.

الخطوات نموذج التعلم Course Review Horay :

١. بلغ المعلم الكفاءة التي يريد أن تتحقق.

٢. عرض المعلم المادة.

٣. أعطى الطلاب فرصة للتساؤل

٤. ليدقق أفهام التلاميذ ، يوجب عليهم أن يضع مجمع ( ٩/١٦/٢٥ ) بحسب

الحاجة ويشحن كل مجمع بحسب ارادتهم.

٥. قرأ المعلم الأسئلة جزافا ويكتب التلاميذ الإجابة في مجمع عين المعلم فمه

ويتحدث عنه مباشرة. توضع علامة الصواب (√) إذا أصاب، توضع

علامة الخطأ (X) إذا أخطأ.

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, (Pekanbaru: Zanafa, ٢٠١١), hal. ٧

Aris Shoimin, *٦٨ Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٤), hal. ٥٤





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. يجب على التلاميذ الذين أكتسبوا علامة (√) عمودية أو أفقية أو قطرية أو كسبها  
يصرخوا "حوري" أو هتافات أخرى.

٧. تحسب نتيجة التلاميذ من إجابات صحيحة و جملة "حوري" التي اكتسبها

٨. تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم.

## و. دوافع التعلم

### أ. تعريف دافع

دافع عند Mr. Donald تغير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور للحصول على الهدف.<sup>٢٦</sup> ثم دافع في الاصطلاح هي أحوال الفرد التي دفعته إلى أداء العمل للحصول على الهدف عند سوماتي سريبراتا.<sup>٢٧</sup>

معنى دافع في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزية "Motivation" باللغة العربية الدافع<sup>٢٨</sup>. دافع في اللغة "Motive" بمعنى حرك. وهذا المصطلح في اللغة الإندونيسية يعنى *Motiv*، ومعناه قوة متضمنة في نفوس التلاميذ حتى يتشجعوا بها لأداء الأعمال كما نقله همزة ب أونو<sup>٢٩</sup>. إن المداول الحرفي أو اللفظي لكلمة "دافع" يتضمن كل ما سبق، من حيث أنه يتضمن معنى التحريك أو الدافع. وكلمة "دافع" إصطلاح بطاق فقط البواعث الذاتية أو الباطنية<sup>٣١</sup>.

UIN SUSKA RIAU

<sup>٢٦</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), hal. ١٩١

<sup>٢٧</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٨٨), hal. ٧٠

<sup>٢٨</sup> منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي - عربي دار العلم للمبين)

<sup>٢٩</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hal

<sup>٣٠</sup> مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليم، (الناشر: مكتبة مصير)، ص. ١٣٦

<sup>٣١</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٦



## ب. تعريف دوافع التعلم

تحقيق دافع التعلم هو الدافع الداخلي والخارجي في التلاميذ الذين يتعلمون تغيير السلوك. دافع التعلم هو عملية التي تعطى حماسة التعلم و غاية السلوك. معناه السلوك الدافع هو السلوك الطاقة والغاية والمحمول.<sup>٣٢</sup>

ثم التعلم هو تغيير في سلوك الفرد يحدث نتيجة الخبرة أو الممارسة ، النضج عملية طبيعية متتابعة ترجع في أساسها لعوامل داخلية عضوية في الفرد.

حقيقة إن التعليم أمر مألوف في حياتنا الإعتيادية ولكن تعريفه تعريفاً علمياً بغية الوصول إلى فهم حقيقي اهتبه يظل مسألة مثيرة للجدل.<sup>٣٣</sup>

تواجد تجاوب التلاميذ متنوعة بمسؤولية و مادة التعلم التي يعطيها المدرس إليهم في الفصل. بعض التلاميذ الذين راغب المباشرة و يفرّج مادة التعلم الذين علمهم، بعض التلاميذ الذين يستحقون بشعور الغضب أو الرضى وبعض التلاميذ الذين يمنعون للتعلم.

متغير التجاوب في التعلم كالمصوّر الآتى الذي يستطيع أن يشرح بموضوع متغير الدافع . كما قال أوامر حمالك أن الدافع هو تعبير الطاقة في نفس المرء المتسمة بوجود الشعور للحصول على الهدف.<sup>٣٤</sup>

رأت مينيذار أن الدافع يُحتاج في عملية التعلم. الدافع يعتبر مفتاح النجاح في تعليم اللغة ، وهو عنصر أوّلي في تنمية طاقة أساسية لدى التلاميذ حتى يكون التعليم فعالاً ممتعاً. التلاميذ ذو الدافع الثانوية أو المرتفعة في إتباع عملية التعليم يتمكن حصولهم على النجاح وكذلك عكسه أى التلاميذ الذين ليست لديهم

<sup>٣٢</sup> Agus Suprijono, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠١٤), hal, ١٦٣

<sup>٣٣</sup> مصطفى ناصف، نظريات التعليم، ١٩٨٣، ص. ١٥

<sup>٣٤</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠٠٩), hal. ١٥٨

- Hak Cipta Diinstitusikan Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدوافع الثانوية في إتباع عملية التعليم لن يحصلوا على النجاح ولذلك يكون الأمر ضروري لشخص في إتباع عملية التعليم لاسيما تعليم اللغة العربية لأن بحث التلاميذ إلى أداء أعمالهم التعليمية.<sup>٣٥</sup>

### ج. أنواع الدوافع

ينقسم الدافع إلى قسمين وهما:

أ. الدافع الداخلي هو الدافع الموجود في عملية التعلم و يقضي الحاجة وههناك المرء ويسمى هذا الدافع هو الدافع الأصل. هذا الدافع الموجود من المرء كالهمة والرغبة والبعية . إذن هذا الدافع لا يتأثر بما في خارج النفس.

ب. الدافع الخارجي هو الدافع الذي يتأثر بما في خارج النفس في عملية التعلم كالنتيجة والشهادة والرخصة والتزاهم السلبي والعقاب.<sup>٣٦</sup>

قسم سردىما الدافع إلى قسمين:

#### ١. الدافع الداخلي

الدافع الداخلي دافع فعلي أو يتوظف بعدم وجود التهيج من الخارج

لأن كل نفس المرء له تشجيع لأداء العمل. والدافع الداخلي صادر من داخل نفس الفرد. والتلاميذ الذي له هدف داخلي فله هدف ليصبح مهذبا علميا ومتخصصا في الناحية الخاصة . وإحدى الكيفيات للحصول على ذلك

الهدف أداء عملية التعلم. وذلك التشجيع صادر لوجود الحاجة إلى الإنسان المهذب والعالم.<sup>٣٧</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>٣٥</sup> Mainizar,N, *Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. A No ١ Januari- Juni, ٢٠١١ hal ١٠٢

<sup>٣٦</sup> Oemar Hamalik, *Op Cit*, hal. ١٦٢

<sup>٣٧</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press. ٢٠٠٤), hal. ٨٩-٩٠





## Hak Cipta Diinang Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي دافع فعلي أو متوظف لسبب التشجيع الخارجي والدافع الخارجي دافع يتضمن فيه النشاط التعلم المبدؤ والمستمر بالتلاميذ. تحتاج إلى الدافع الخارجي عندما لا يجذب التلاميذ إتباع عملية والتعليم.<sup>٣٨</sup>

## د. وظيفة الدافع عند التعلم

الدافع يتأثر بحاصلة عملية التعلم والتعليم تأثراً هاماً لأن للتلاميذ دافعاً شديداً في التعلم. وأما وظائف الدافع عند أومار حمالك فمنها:

١. للتشجيع على أداء العمل لأنه غير محمول عليه بعدم الدافع كمثل التعلم والعمل.
٢. الدافع يتوظف في المثير أى لتجاه العمل على حصول الهدف المرجو.
٣. الدافع يتوظف للمحرك أى لمحرك سلوك المرء. وتردد الدافع يعين سرعة أداء العمل.<sup>٣٩</sup>

وأما وظائف الدافع عند سايدودية و رضوان فهي تتكون من ثلاث وظائف منها:

١. لتشجيع التلاميذ في أداء العمل
٢. لتعيين اتجاه العمل
٣. الدافع يتوظف لانتخاب أنواع الأعمال وأنشطة المرء.<sup>٤٠</sup>

الخلاصة من تلك الآراء أن وظيفة الدافع هي كالمحركة و كالتغذية العمل الذي يستعمله المرء للحصول على الهدف المطلوب.

<sup>٣٨</sup> Sardiman, *Ibid*, hal. ٨٩-٩١

<sup>٣٩</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, ٢٠٠٩), hal. ١٦١

<sup>٤٠</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٠٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. كيفية بعثة دافع تعلم التلاميذ

- يقدر المدرس على استخدام عدة الكيفيات لبعث دافع تعلم التلاميذ منها
١. بعطاء النتيجة ، وكل تلاميذ يريدون أن يعرفوا حاصله أعمالهم
  ٢. المدح. يمدح المدرس التلاميذ الناجحين على أعمالهم
  ٣. الهدية. وهذه الهدية أعطاها المدرس لتلاميذ محدودات خاصة
  ٤. العمل الجماعي. الدفاع على اسم المجموعة.
  ٥. المنافسة. العمل الجماعي أو المنافسة تعطى الدافع الإجتماعي للتلاميذ.
  ٦. التمشي. هذه الكيفية تستطيع أن تحت دوافع تعلم التلاميذ لأنهم يحصلون على الخبرة المباشرة والنافعة من هذا النشاط.
  ٧. مشاهدة الفيلم التربوي لأن معرض الفيلم أو مشاهدة الفيلم يجذب إهتمام الدافع الداخلي ضروري لدى التلاميذ وبالرغم على ذلك أن الدوافع غير مبعوث دائما. ويجب على المدرس أن يحث الدوافع الخارجي في نفوس التلاميذ ليكونوا ناجحين في التعلم.<sup>٤١</sup>

## و. مؤشرات الدافع

- وأما مؤشرات الدافع في نفس المرء فهي فيما يلي:
١. يداوم المرء على أداء الواجبة (يقدر المرء على العمل دائما ولا يتوقف قبل الإنتهاء).
  ٢. يكون المرء مواظبا عند مواجهة المشكلة (لا يئس).
  ٣. الرغبة في مواجهة عدة المشكلاة.
  ٤. الرغبة في أداء العمل الفردي.

<sup>٤١</sup>Oemar Hamalik, *Ibid*, hal. ١٦٦-١٦٧



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. السئم عند أداء الواجبات الروتينية (المتكررة لأن تلك الواجبة غير مبتكرة).
٦. التمسك بالإعتقاد.
٧. لا يحزّر ما على يقين.
٨. يفرح أن يبحث و يحسم المشكلاة.<sup>٤٢</sup>

## ب. المفهوم الإجرائي

١. أما الخطوات في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التدريس Course

Review Horay تستطيع أن ترقى دوافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية بكمبار كما يلي:

١. تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء معا.
٢. تقرأ المدرسة كشف الحضور.
٣. تقدم المدرسة أهداف التعليم و فوائدها في الحياة اليومية.
٤. تعطي المدرسة التلاميذ الدوافع للتعليم اللغة العربية.
٥. يستماع التلاميذ مثلا إلى قصة بسيطة, أو محادثة أو جملة إفتتاحية من المعلم
٦. تردد بعض الجمل التي تشتمل علي التراكيب اللغوية المقصودة حتي تتبني السيطرة عليها
٧. استماع التلاميذ من المعلم مرة الثانية للقصة أو المحادث.
٨. عرض المعلم المادة.
٩. أعطى الطلاب فرصة للتساؤل
١٠. ليدقق أفهام التلاميذ ، يوجب عليهم أن يضع مجمع ((٢٥/١٦/٩)) بحسب الحاجة ويشحن كل مجمع بحسب ارادتهم.

<sup>٤٢</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press.٢٠٠٤)





١١. قرأ المعلم الأسئلة جزافا ويكتب التلاميذ الإجابة في مجمع عين المعلم ويتحدث عنه مباشرة. توضع علامة الصواب (√) إذا أصاب، وتوضع علامة الخطأ (X) إذا أخطأ.
١٢. يجب على التلاميذ الذين أكتسبوا علامة (√) عمودية أو أفقية أو قطرية أن يصرخوا "حوري" أو هتافات أخرى.
١٣. تحسب نتيجة التلاميذ من إجابات صحيحة وجملة "حوري" التي كتسبها.
١٤. تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم

ب. مؤشرات دافع تعلم التلاميذ

- أ. يداوم التلاميذ على أداء الواجبة (يقدر المرء على العمل دائما ولا يتوقف قبل الإنهاء).
- ب. يكون التلاميذ مواظبين عند مواجهة المشكلة (لا يئس).
- ج. الرغبة في مواجهة عدة المشكلات.
- د. الرغبة في أداء العمل الفردي.
- هـ. السئم عند أداء الواجبات الروتينية (المتكررة لأن تلك الواجبة غير ممتكرة).
- و. الإعتقاد على النفس.
- ز. الفرحة أو السرور عند تحليل المشكلات.

ج. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة. اما الدراسة السابقة كما يلي :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. و الدراسة السابقة الأولى فهي البحث قامت به رسكا ملا شاري ١٦٠  
 عن علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية و دافع التعليم لدى الطلاب في المتوسطة بمعهد باب السلام فكنبارو. جمع البيانات في هذا البحث الإستبيانات. أما نتائج هذا البحث أن تلخص الباحثة أن توجد علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية و دافع التعليم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة بمعهد باب السلام فكنبارو. والبحث التي تبحث عنه الباحثة تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية بكمبار. و أما الفرق بين بحثها و هذا البحث يعني تركز على تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كمبر.

2. الدراسة السابقة الثانية فهي البحث قام به محمد يونس (٢٠١٨) عن فعالية تطبيق الطريقة الإيجابية (Suggestopedia) لترقية دافع تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوالا اينوك بمنطقة اندرا غيري هيلير. جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة و الإستبيانات. أما نتائج هذا البحث الباحثة أن توجد الفعال عن تطبيق الطريقة الإيجابية (Suggestopedia) لترقية دافع تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوالا اينوك بمنطقة اندرا غيري هيلير. والبحث التي تبحث عنه الباحثة تطبيق طريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية بكمبار. و أما الفرق بين بحثها و هذا البحث يعني تركز على تطبيق طريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية بكمبار.

## د. فروض البحث

**Ha :** تطبيق طريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay  
فعال لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة  
الاسلامية الهداية بكمبار.

**Ho :** تطبيق طريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay  
غير فعال لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة  
الاسلامية الهداية بكمبار.

- Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي عن فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كمبار. والعينة في البحث الفصل الثامن "٤"، كافيصل تجريبي و تستخدم الباحثة في الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay) و الفصل الثامن "٥" كلفصل ضبطي و لا تستخدم الباحثة في الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم (Course Review Horay).

#### ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث فبدأت الباحثة في ٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ. وأما مكانه فهو المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية بكمبار.

#### ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كمبار. وموضوع البحث " فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم Course Review Horay لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كمبار".

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الهداية كمبار. سنة دراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

رقم	الصف	المجموعة
١	الثامن ١	٢٨
٢	الثامن ٢	٢٠
٣	الثامن ٣	٢٠
٤	الثامن ٤	٣٠
٥	الثامن ٥	٢٦
	المجموعة	١٢٤

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ستة و خمسون (٥٦) عينات يعني الفصل الثامن "٤" (٣٠ تلميذا) والفصل الثامن "٥" (٢٦ تلميذا).

رقم	الصف	التلاميذ
١	الثامن ٤	٣٠
٢	الثامن ٥	٢٦
	المجموعة	٥٦

وتقنية جمع البيانات المستخدمة تقنية العينة الغرضية أو القصدية ( Purposive )

(Sampling)

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. أدوات البحث

### ١. الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم
١.	يستماع التلاميذ مثلاً إلى قصة بشيطة، أو محادثة أو جملة إفتتاحية من المعلم	
٢.	تردد بعض الجمل التي تشتمل علي التراكيب اللغوية المقصودة حتي تتم السيطرة عليها	
٣.	يستماع التلاميذ من المعلم مرة الثانية للقصة أو المحادث	
٤.	عرض المعلم المادة	
٥.	أعطى الطلاب فرصة للتساؤل	
٦.	ليدقق أفهام التلاميذ ، يوجب عليهم أن يضع مجمع ٩/١٦/٢٥ بحسب الحاجة ويشحن كل مجمع بحسب ارادتهم	
٧.	قرأ المعلم الأسئلة جزافاً ويكتب التلاميذ الإجابة في مجمع عين المعلم رقمه ويتحدث عنه مباشرة. توضع علامة الصواب (√) إذا أصاب، توضع علامة الخطأ (X) إذا أخطأ	
٨.	يجب على التلاميذ الذين أكتسبوا علامة (√) عمودية أو أفقية أو قطرية أن يصرخوا "حوري" أو هتافات أخرى	
٩.	تحسب نتيجة التلاميذ من إجابات صحيحة و جملة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"حوري" التي اكتسبها	
١٠. تلخص المدرسة و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعليم	

٢. الإستبيانات

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة فعالية تطبيق بنموذج التدريس Course Review

.Horay

٢. الإستبيانات

هذه الإستبيانات لمعرفة ترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

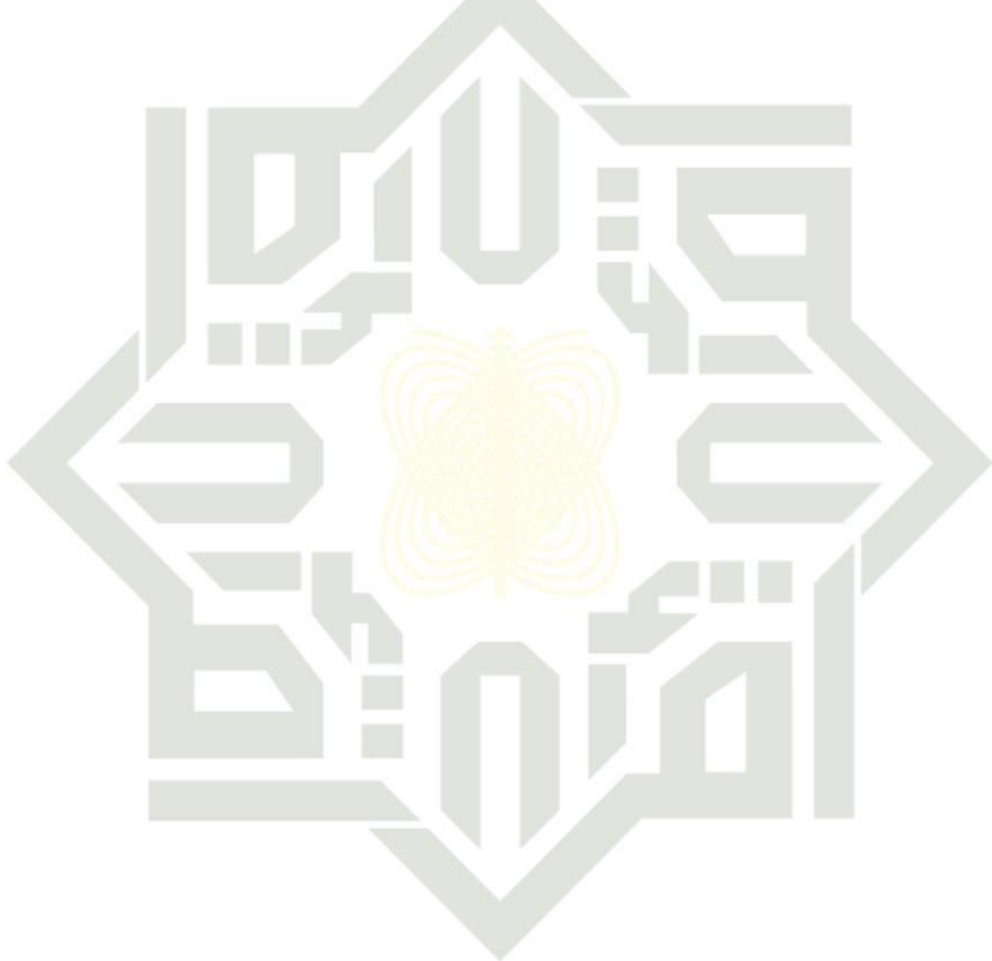
F: التكرار

N: مجموعة

١٠٠٪: الرقم الثابت

والمعايير المستخدمة فيما يلي:

٨١-١٠٠٪ (جيد جدا)  
٦١-٨٠٪ (جيد)  
٤١-٦٠٪ (مقبول)  
٢١-٤٠٪ (ناقص)  
٢٠-٠٪ (ناقص جدا)<sup>٤٢</sup>



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتيجة البحث

وبعد ما حللت الباحثة في البحث الذي يتعلق بالموضوع ، فلخصت البحث التالية  
فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التدريس Course Review Horay في المدرسة المتوسطة  
أن ترقى دوافع تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة لأننا  
الاسلامية الهداية كمبار. و في جدول الملاحظة نيل ٨٥.٩١٪ بمعنى " جيد جدا" لأننا  
وقع في درجة ٪ ١٠٠-٨١.

#### ب. توصيات البحث

قدم الباحثة التوصيات كالتالي:

##### ١- للمدرسة

ترجى من المدرسة أن تعتن اعترافا عظيما بترقية عملية تعليم اللغة العربية  
خاصة ولاسيما عملية تعليم المهارات اللغوية وما يتعلق بها.

##### ٢- مدرسة اللغة العربية

الرجاء من مدرسة اللغة العربية أن يعلم الطلاب بالطريقة المناسب المادة التي  
تعلم به

##### ٣- للتلاميذ

الرجاء من التلاميذ أن ينشطوا ولا يلعبوا في إتباع عملية تعليم اللرس اللغة  
العربية في المدرسة, و زيادة معرفته ليس من مدرس فقط، ولكن يبيث العلم  
في خارج الفصل أيضا.





## المراجع الأجنبية

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
2. Agus Suprijono, *Coperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2014.
3. Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* 2013, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014.
4. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
5. <http://eprints.uny.ac.id/9331/bab%202.082.08241006>. Pdf. *Pengertian Penerapan*.
6. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
7. Mainizar, N, *Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, Jurnal Sosial Budaya, Vol. A Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009. No 1 Januari- Juni, 2011).
8. Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2009).
9. Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2011.
10. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press. 2004.
11. Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, PT Rineka Cipta, Jakarta: 2011
12. S. Wojowasito dan W. J. S. Porwadarminta, *Kamus lengkap Inggris Indonesia-Indonesia Inggris*, Bandung: Hasta, 2007.
13. Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998).
14. Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2010.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

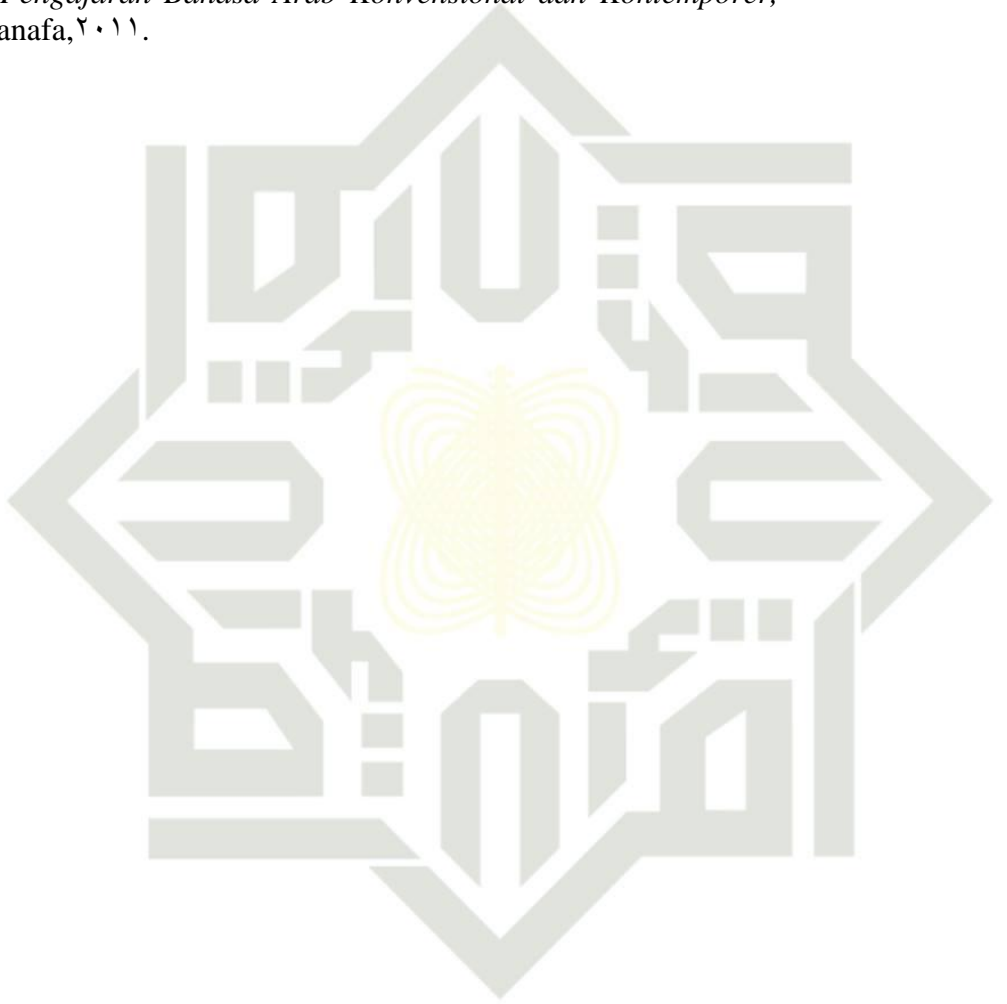
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ulin Nura, *Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

Zayana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Mujtahid Press, Pekanbaru-Riau: 2010.

Zakifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, Pekanbaru: Zanafa, 2011.



UIN SUSKA RIAU

## المراجع و المصادر

### المراجع العربية

منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي - عربي دار المس للملايين).

مصطفى فهمي، سيكولوجية التعليم، الناشر: مكتبة مصر.

مصطفى ناصف، نظريات التعليم، ١٩٨٣.

يثمر الدين، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق، كرياسي اينوكسي، باكنبارو.

جمال عبد الناصر زكريا، لمدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، ماليزيا: مجلس النشر العلمي الماليزيا، ٢٠١٦.

الكفوي أيوب بن موسى الحسيني. تحقيق: عدنان درويش ومحمد المصري. مؤسسة الرسالة بيروت. ١٤١٩ هـ.

الفاربي، عبداللطيف وآخرون: معجم علوم التربية، الدار البيضاء: مطبعة النجاح، ١٩٤٤ م.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/4 (Kelas Eksperimen)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 1 (Pertama)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في المدرسة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في المدرسة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *المدرسة في يومياتنا* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *المدرسة في يومياتنا* sesuai kaidah mashdar sharih.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في المدرسة*

### E. MATERI PEMBELAJARAN

*يومياتنا في المدرسة*

- فوزان تلميذ في المدرسة الثانوية، هو يسكن في سورابايا والأُن عمره ثلاثة—  
 — فوزان يدرس الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية واللغة العربية.  
 فوزان مسلم. هو يصلي ويصوم وهو صادق أمين. فوزان يريد أن يكون طبيبا. هو يريد أن يساعد المرضى في مدينته. فوزان يدرس اللغة العربية كثيرا لأنه يريد أن يدرس الدين الإسلامي ويكون طبيبا مسلما صالحا، ذهب أخو فوزان إلى جاكرتا قبل سنة. وهو





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يدرس الطب في الجامعة الإندونيسية. فوزان يكتب رسالة إلى أخيه يسأله عن جاكرتا وعن الدراسة هناك. كتب له أخوه، جاكرتا مدينة كبيرة مزدحمة والدراسة في الجامعة جيدة. أتمنى أن تحضر للدراسة هناك.

فرح فوزان عن الإجابة. بعد ذلك اجتهد فوزان في دراسته. هو يهتم بشرح الأمتياز في كل حصة ويكون بطلا في فصله.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في المدرسة</li> </ul> </li> <li>b. Menanya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang يومياتنا في المدرسة baik secara individu maupun kelompok. Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami</li> </ul> </li> </ol>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في المدرسة secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</li> </ul> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian**

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

**tes lisan tentang :**

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في المدرسة

**peragaan :**

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في المدرسة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan



- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/4 (Kelas Eksperimen)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 2(Kedua)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في المدرسة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في المدرسة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema **يومياتنا في المدرسة**
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema **يومياتنا في المدرسة**  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema **يومياتنا في المدرسة**
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema **يومياتنا في المدرسة**

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

يومياتنا في المدرسة

فوزان: السلام عليكم!

بشير: وعليكم السلام ورحمة الله.

فوزان: متى تذهب الى المدرسة؟

بشير: أذهب في الساعة السابعة صباحا.

فوزان: ومتى تعود إلى البيت؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشير: أعود في الساعة الواحدة نهارا.

فوزان: ماذا تدرس في المدرسة؟

بشير: أدرس الدين الإسلامي واللغة العربية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا.

فوزان: في أي ساعة تدرس الدين الإسلامي ومن أستاذه؟

بشير: أدرس الدين الإسلامي في الساعة السابعة صباحا وأستاذه الأستاذ

عبدالرحيم.

فوزان: ماذا تدرس اللغة العربية؟

بشير: أدرس اللغة العربية في الساعة التاسعة وأستاذه الأستاذ محمد.

فوزان: هل تدرس في مختبر اللغة؟

بشير: نعم، أدرس في مختبر اللغة. الدراسة فيها جذابة.

فوزان: أي الدرس تفضل يا بشير؟

بشير: أنا أفضل درس الرياضيات.

فوزان: كم يوما تدرس في الأسبوع؟

بشير: أدرس في الأسبوع ستة أيام.

فوزان: وكم حصة تدرس في اليوم؟

بشير: أدرس في اليوم خمس حصص.

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca</li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	do'a c. Mengecek kehadiran siswa	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في المدرسة</li> </ul> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في المدرسة baik secara individu maupun kelompok. Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami</li> </ul> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah di hafal</p> <p>c. Mengeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في المدرسة secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan</li> </ul>	60 menit

	<p>siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</p> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Membuatkan rangkuman/simpulan pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</p>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في المدرسة

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في المدرسة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan



- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/4 (Kelas Eksperimen)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 3 (Ketiga)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في المدرسة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في المدرسة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في المدرسة* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في المدرسة* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في المدرسة*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

*يومياتنا في المدرسة*

أنا فوزان. انا تلميذ في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية. مدرستي مدرسة كبيرة لها مكتبة كبيرة ايضا. في المكتبة كتب كثيرة ويدخل فيها تلاميذ واساتذ.

عندي صديق اسمه صالح. هو تلميذ مجتهد في الفصل الثاني. هو يذهب الى المكتبة في حصة الإستراحة. هو يجب قراءة الكتب الموجودة هناك، منها كتاب التفسير



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وكتاب التاريخ وكتاب الرياضيات وكتاب الجغرافيا والحديث وغيرها. في مكتبة المدرسة تلاميذ وتلميذات. هم يريدون ان يفهموا العلوم المتنوعة. أنظر إلى فاطمة وزهرة فيها! هما تقرأ كتاب التاريخ الإسلامي وتريدان أن تستعيرا كتاب الفقه وكتاب اللغة العربية.

ياإخواني، قراءة الكتب في المكتبة نشاطة فائدة. كم كتابا قرأته في الأسبوع؟ هل أنت تذهب إلى المكتبة دائما؟ إذان، هيا نذهب إلى المكتبة!

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في المدرسة</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang يومياتنا في المدرسة: baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul> </li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في المدرسة secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</li> </ul> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuatkan rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian**

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

**tes lisan tentang :**

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في المدرسة

**peragaan :**

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في المدرسة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/4 (Kelas Eksperimen)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 4 (Keempat)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في البيت
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في البيت secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في البيت sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في البيت* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في البيت*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في البيت*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت* Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما الى المدرسة. قال فوزان لوالده، "ياوالدي! أحتاج الى دراجة". قال حسنا سأشتري لك دراجة جميلة. في اليوم التالي، ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فوزان أمام معرض الدراجات. هذه دراجة كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال فوزان للبائع، "أريد تلك الدراجة الحمراء". أحضر البائع الدراجة. وقال لفوزان، "تفضل!" ركب فوزان الدراجة ثم قال والده، "هذه الدراجة سريعة وجميلة". قال فوزان، "يا ولدي! سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما". رجع فوزان من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فوزان إلى بيته ظهرا. ذهب فوزان إلى المسجد ويصلي الظهر يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فوزان مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في البيت</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في البيت baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul> </li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في البيت yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في البيت yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في البيت secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</li> </ul> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في البيت</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuatkan rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في البيت

البيت

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في البيت

البيت

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في البيت
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في البيت

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/4 (Kelas Eksperimen)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 5 (Kelima)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في البيت
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في البيت secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في البيت sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في البيت* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في البيت*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في البيت*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما الى المدرسة. قال فوزان لوالده، "ياوالدي! أحتاج الى دراجة". قال حسنا سأشتري لك دراجة جميلة. في اليوم التالي، ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فوزان أمام معرض الدراجات. هذه دراجة كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال فوزان للبائع، "أريد تلك الدراجة الحمراء". أحضر البائع الدراجة. وقال لفوزان، "تفضل!" ركب فوزان الدراجة ثم قال والده، "هذه الدراجة سريعة وجميلة". قال فوزان، "يا ولدي! سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما". رجع فوزان من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فوزان إلى بيته ظهرا. ذهب فوزان إلى المسجد ويصلي الظهر يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فوزان مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في البيت</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في البيت baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul> </li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في البيت yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في البيت yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في البيت secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</li> </ul> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في البيت</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuatkan rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في البيت

البيت

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في البيت

البيت

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في البيت
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في البيت

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/4 (Kelas Eksperimen)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 6 (Keenam)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في البيت
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في البيت secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في البيت sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في البيت* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في البيت*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في البيت*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت* Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما الى المدرسة. قال فوزان لوالده، "ياوالدي! أحتاج الى دراجة". قال حسنا سأشتري لك دراجة جميلة. في اليوم التالي، ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فوزان أمام معرض الدراجات. هذه دراجة كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال فوزان للبائع، "أريد تلك الدراجة الحمراء". أحضر البائع الدراجة. وقال لفوزان، "تفضل!" ركب فوزان الدراجة ثم قال والده، "هذه الدراجة سريعة وجميلة". قال فوزان، "يا ولدي! سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما". رجع فوزان من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فوزان إلى بيته ظهرا. ذهب فوزان إلى المسجد ويصلي الظهر يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فوزان مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في البيت</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في البيت baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul> </li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في البيت yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في البيت yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في البيت secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</li> </ul> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في البيت</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuatkan rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في البيت

البيت

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في البيت

البيت

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في البيت
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في البيت

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/5 (Kelas Kontrol)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 1 (Pertama)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في المدرسة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في المدرسة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *المدرسة في يومياتنا* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *المدرسة في يومياتنا* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في المدرسة*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

*يومياتنا في المدرسة*

- فوزان تلميذ في المدرسة الثانوية، هو يسكن في سورابايا والأُن عمره ثلاثة—  
 — فوزان يدرس الدين الإسلامي والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية واللغة العربية.  
 فوزان مسلم. هو يصلي ويصوم وهو صادق أمين. فوزان يريد أن يكون طبيبا. هو يريد أن يساعد المرضى في مدينته. فوزان يدرس اللغة العربية كثيرا لأنه يريد أن يدرس الدين الإسلامي ويكون طبيبا مسلما صالحا، ذهب أخو فوزان إلى جاكرتا قبل سنة. وهو



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يدرس الطب في الجامعة الإندونيسية. فوزان يكتب رسالة إلى أخيه يسأله عن جاكرتا وعن الدراسة هناك. كتب له أخوه، جاكرتا مدينة كبيرة مزدحمة والدراسة في الجامعة جيدة. أتمنى أن تحضر للدراسة هناك.

فرح فوزان عن الإجابة. بعد ذلك اجتهد فوزان في دراسته. هو يهتم بشرح الأمتياز في كل حصة ويكون بطلا في فصله.

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati                             <p>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>يومياتنا في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في المدرسة</li> </ul> </li> <li>b. Menanya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang يومياتنا في المدرسة: baik secara individu maupun kelompok.</li> </ul> </li> </ol>	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca kembali tentang يومياتنا في المدرسة secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru.</li> </ul> <p>Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في المدرسة ke dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>e. Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama.</li> </ol>	10 menit





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

## I. ASSESSMENT / PENILAIAN

### A. Penilaian Hasil Belajar

#### Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

#### tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في المدرسة

#### peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في المدرسة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/5 (Kelas Kontrol)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 2 (Kedua)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في المدرسة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في المدرسة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في المدرسة*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

*يومياتنا في المدرسة*

فوزان: السلام عليكم!

بشير: وعليكم السلام ورحمة الله.

فوزان: متى تذهب الى المدرسة؟

بشير: أذهب في الساعة السابعة صباحا.

فوزان: ومتى تعود إلى البيت؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشير: أعود في الساعة الواحدة نهارا.

فوزان: ماذا تدرس في المدرسة؟

بشير: أدرس الدين الإسلامي واللغة العربية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا.

فوزان: في أي ساعة تدرس الدين الإسلامي ومن أستاذه؟

بشير: أدرس الدين الإسلامي في الساعة السابعة صباحا وأستاذه الأستاذ

عبدالرحيم.

فوزان: ماذا تدرس اللغة العربية؟

بشير: أدرس اللغة العربية في الساعة التاسعة وأستاذه الأستاذ محمد.

فوزان: هل تدرس في مختبر اللغة؟

بشير: نعم، أدرس في مختبر اللغة. الدراسة فيها جذابة.

فوزان: أي الدرس تفضل يا بشير؟

بشير: أنا أفضل درس الرياضيات.

فوزان: كم يوما تدرس في الأسبوع؟

بشير: أدرس في الأسبوع ستة أيام.

فوزان: وكم حصة تدرس في اليوم؟

بشير: أدرس في اليوم خمس حصص.

UIN SUSKA RIAU

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</p> <p>c. Mengecek kehadiran siswa</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati</p> <p>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru</p> <p style="text-align: center;">يومياتنا في المدرسة</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p style="text-align: center;">يومياتنا في المدرسة</p> <p>tentang teks</p> <p>- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في المدرسة</p> <p>b. Menanya</p> <p>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في المدرسة baik secara individu maupun kelompok.</p> <p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في المدرسة yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca kembali tentang يومياتنا في المدرسة secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>- Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat</p>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang diucapkan guru. Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في المدرسة ke dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama.</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في المدرسة

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في المدرسة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/5 (Kelas Kontrol)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 3 (Ketiga)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في المدرسة
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في المدرسة secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في المدرسة sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *المدرسة في يومياتنا* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *المدرسة في يومياتنا* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في المدرسة*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في المدرسة*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

أنا فوزان. انا تلميذ في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية. مدرستي مدرسة كبيرة لها مكتبة كبيرة ايضا. في المكتبة كتب كثيرة ويدخل فيها تلاميذ واساتذ. عندي صديق اسمه صالح. هو تلميذ مجتهد في الفصل الثاني. هو يذهب الى المكتبة في حصة الإستراحة. هو يحب قراءة الكتب الموجودة هناك، منها كتاب التفسير وكتاب التاريخ وكتاب الرياضيات وكتاب الجغرافيا والحديث وغيرها. في مكتبة المدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تلاميذ وتلميذات. هم يريدون ان يفهموا العلوم المتنوعة. أنظر إلى فاطمة وزهرة فيها! هما  
تقران كتاب التاريخ الإسلامي وتريدان أن تستعيرا كتاب الفقه وكتاب اللغة العربية.  
ياإخواني، قراءة الكتب في المكتبة نشاطة فائدة. كم كتابا قرأته في الأسبوع؟  
أنت تذهب إلى المكتبة دائما؟ إذان، هيا نذهب إلى المكتبة!

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru يومياتنا في المدرسة Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang teks يومياتنا في المدرسة - Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في المدرسة</li> <li>b. Menanya - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang يومياتنا في المدرسة baik secara individu maupun kelompok. Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا</li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>المدرسة في yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في المدرسة yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca kembali tentang يومياتنا في المدرسة secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru.</li> </ul> <p>Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في المدرسة ke dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>e. Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama.</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في المدرسة

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في المدرسة
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في المدرسة

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/5 (Kelas Kontrol)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 4 (Keempat)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في البيت
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في البيت secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في البيت sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في البيت* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في البيت*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت* sesuai kaidah mashdar sharih.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في البيت*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*  
Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت*

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما الى المدرسة. قال فوزان لوالده، "ياوالدي! أحتاج الى دراجة". قال حسنا سأشتري لك دراجة جميلة. في اليوم التالي، ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فوزان أمام معرض الدراجات. هذه دراجة كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال فوزان للبائع، "أريد تلك الدراجة الحمراء". أحضر البائع الدراجة. وقال لفوزان، "تفضل!" ركب فوزان الدراجة ثم قال والده، "هذه الدراجة سريعة وجميلة". قال فوزان، "يا ولدي! سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما". رجع فوزان من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فوزان إلى بيته ظهرا. ذهب فوزان إلى المسجد ويصلي الظهر يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فوزان مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan motivasi terkait pembelajaran bahasa arab.</li> <li>- Siswa mendengarkan contoh cerita sederhana percakapan atau kata pengantar dari guru.</li> <li>- Murid mendengar dari guru kedua kalinya dari cerita atau percakapan tentang يومياتنا في البيت</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في البيت</li> <li>baik secara individu maupun kelompok.</li> <li>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا</li> </ul> </li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p style="text-align: center;">yang belum dipahami في البيت</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في البيت yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi Memberi kesempatan Siswa untuk bertanya tentang يومياتنا في البيت secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa disuruh membentuk kotak 9/16/25 sesuai dengan kebutuhan dan tiap kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.</li> <li>- Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan guru dan langsung didiskusikan.</li> </ul> <p>e. Konfirmasi Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في البيت</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuatkan rangkuman/simpulan pembelajaran.</li> <li>b. Guru melakukan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Model Pembelajaran course review

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في البيت

البيت

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في البيت

البيت

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في البيت
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في البيت

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/5 (Kelas Kontrol)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 5 (Kelima)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في البيت
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في البيت secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في البيت sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في البيت* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في البيت*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت* sesuai kaidah mashdar sharih.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في البيت*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت* Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت*

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما الى المدرسة. قال فوزان لوالده، "ياوالدي! أحتاج الى دراجة". قال حسنا سأشتري لك دراجة جميلة. في اليوم التالي، ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فوزان أمام معرض الدراجات. هذه دراجة كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال فوزان للبائع، "أريد تلك الدراجة الحمراء". أحضر البائع الدراجة. وقال لفوزان، "تفضل!" ركب فوزان الدراجة ثم قال والده، "هذه الدراجة سريعة وجميلة". قال فوزان، "يا ولدي! سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما". رجع فوزان من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فوزان إلى بيته ظهرا. ذهب فوزان إلى المسجد ويصلي الظهر يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فوزان مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <p>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru</p> <p>يومياتنا في البيت</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>tentang teks يومياتنا في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في البيت</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في البيت</li> </ul> <p>baik secara individu maupun kelompok.</p> </li> </ol>	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في البيت yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في البيت yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca kembali tentang يومياتنا في البيت secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru.</li> </ul> <p>Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في البيت ke dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>e. Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في البيت</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama.</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

Teknik Penilaian

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

tes lisan tentang :

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في البيت

البيت

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في البيت

البيت

peragaan :

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في البيت
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في البيت

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MTs Al-Hidayah Kampar
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas</b>	: VIII/5 (Kelas Kontrol)
<b>Pertemuan Ke</b>	: 6 (Keenam)
<b>Materi Pokok</b>	: يومياتنا في البيت
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 40 Menit (1 x Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1.3.1 Menghayati sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- 3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
- 3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait tema يومياتنا في البيت secara lisan maupun tulisan.
- 4.3.1 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- 4.3.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait tema يومياتنا في البيت sesuai dengan kaidah mashdar sharih.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4.3.3 Menyusun kata, dan kalimat terkait tema *يومياتنا في البيت* sederhana sesuai kaidah mashdar sharih.
- 4.3.4 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema *يومياتنا في البيت*
- 4.3.5 Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mashdar sharih.
- 4.3.6 Menyusun karangan sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت* sesuai kaidah mashdar sharih.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan *scientific*, peserta didik dapat:

1. Melafalkan teks percakapan dengan baik terkait tema *يومياتنا في البيت*
2. Mempraktekkan bacaan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت* Menerjemahkan teks percakapan dengan benar terkait tema *يومياتنا في البيت*
3. Menyampaikan gagasan atau pendapat sederhana terkait tema *يومياتنا في البيت*

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

سكن فوزان بعيدا عن المدرسة. هو يصل متأخرا دائما الى المدرسة. قال فوزان لوالده، "ياوالدي! أحتاج الى دراجة". قال حسنا سأشتري لك دراجة جميلة. في اليوم التالي، ذهب فوزان مع والده الى السوق في الساعة التاسعة صباحا. وقف فوزان أمام معرض الدراجات. هذه دراجة كبيرة وتلك دراجة صغيرة وهنا دراجة خضراء وهناك دراجة حمراء.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال فوزان للبائع، "أريد تلك الدراجة الحمراء". أحضر البائع الدراجة. وقال لفوزان، "تفضل!" ركب فوزان الدراجة ثم قال والده، "هذه الدراجة سريعة وجميلة". قال فوزان، "يا ولدي! سأصل إلى المدرسة مبكرا دائما". رجع فوزان من السوق وهو يركب دراجته الجديدة. وصل فوزان إلى بيته ظهرا. ذهب فوزان إلى المسجد ويصلي الظهر يستريح قليلا. بعد العصر يلعب فوزان مع أصدقائه في الملعب ومعه دراجته الجديدة.

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan keadaan siswa</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca do'a</li> <li>c. Mengecek kehadiran siswa</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <p>Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang dijelaskan guru</p> <p>يومياتنا في البيت</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>tentang teks يومياتنا في البيت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang يومياتنا في البيت</li> </ul> </li> <li>b. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: يومياتنا في البيت</li> </ul> <p>baik secara individu maupun kelompok.</p> </li> </ol>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Siswa menanyakan materi tentang يومياتنا في البيت yang belum dipahami</p> <p>Guru menanyakan mufradhat kepada siswa yang berkaitan tentang يومياتنا في البيت yang telah di hafal</p> <p>c. Megeksperimen/mengeksplorasi</p> <p>Siswa membaca kembali tentang يومياتنا في البيت secara individual dan bergantian</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menunjukkan arah jarum jam sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diucapkan guru.</li> </ul> <p>Siswa menghubungkan pelajaran tentang يومياتنا في البيت ke dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>e. Konfirmasi</p> <p>Guru memberikan kesimpulan kaidah mashdar tentang teks يومياتنا في البيت</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual maupun keolompok bagi peserta didik</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>d. Menyimpulkan materi pelajaran secara bersama.</li> </ol>	<p>10 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Metode Sam'iyah syafawiyah
- Metode Tanya jawab

**H. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Guru
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus Bahasa Arab

**I. ASSESSMENT / PENILAIAN**

**A. Penilaian Hasil Belajar**

**Teknik Penilaian**

- a. Jenis tes : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Bentuk tes : lisan dan peragaan
- c. Materi tes :

**tes lisan tentang :**

- Pengucapan/ pelafalan mufradat dan teks percakapan tentang يومياتنا في البيت

البيت

- Gagasan sederhana yang terdapat dalam teks percakapan يومياتنا في البيت

البيت

**peragaan :**

- Mendemonstrasikan percakapan tentang يومياتنا في البيت
- Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam percakapan tentang يومياتنا في البيت

- d. Prosedur : Saat kegiatan berlangsung dengan pengamatan dan ketika materi telah diajarkan dengan permainan ataupun penugasan

- **Ranah Afekif**

Nama Siswa	Aspek Sikap	Skala Penilaian (1-5)	Keterangan
A	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
B	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		
C	Keaktifan dalam mengikuti pelajaran, Antusiasme siswa, Kerjasama dalam pasangan minat belajar.		

Ket :

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= baik sekali

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ranah Kognitif

رقم	إسم	مؤشرات التقويم			
		النطق	إختيار الألفاظ	الفصاحة	الشجاعة
1	التلميذ 1				استيعاب المادة
2	التلميذ 2				
3	الخ				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Proses Pembelajaran	Nilai Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda di lingkungan peserta didik</li> </ul>
		2.1.1 Memiliki perilaku jujur					



<p>diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>		<p>dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar</p>		<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<p>i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	<p>yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>Internet / VCD</li> </ul>
<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛</p>	<p>٣.١.١ Memahami struktur jumlah ismiyah tentang “jam” dan jumlah ismiyah</p> <p>٣.١.٢ Memahami perbedaan penggunaan kata untuk muftada’ dan khabar</p> <p>٣.١.٣ Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.</p> <p>٣.١.٤ Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</li> <li>Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.</li> <li>Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat</li> <li>Mengamati teks</li> </ul>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	
<p>Menunjukkan</p>		<p>٤.١.١ Menyusun kata/frase yang</p>			<p>Bentuk Penilaian</p>	



kan ungkapan  
informasi lisan  
dan tulisan  
sederhana

tentang topik

yang memperhatikan

struktur teks dan

keaslian yang

berkaitan dengan

kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang dan menghukum atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الساعة

tersedia menjadi  
kalimat sesuai  
dengan kaidah  
tentang jumlah  
ismiyah

٤.١.٢ Menyusun  
karangan  
sederhana terkait  
topik tentang  
“jam”.

٤.١.٣ Melakukan  
dialog (hiwar)  
terkait topik  
tentang “jam”.

٤.١.٤ Membandingkan  
antara kalimat  
mubtada’ dan  
khabar terkait  
topik tentang  
“jam”.

٤.١.٥ Membandingkan  
cara menyapa,  
berpamitan,  
terima kasih,  
meminta izin,  
instruksi dan  
memperkenalkan  
diri yang  
dilakukan oleh  
orang Arab  
dengan orang  
Indonesia

yang terdapat  
pertanyaan-  
pertanyaan tentang  
“jam” dan *jumlah  
ismiyah*

**Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”.
- Melakukan dialog (*hiwar*) terkait topik tentang “jam”.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan
- Menanyakan tentang *jumlah ismiyah* yang belum difahami

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kata/frase/kalimat

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film

- Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”.
- Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.

- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khobar* terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Menemukan makna kata dalam teks



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

terkait topik tentang “jam”

- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada’ dan khabar*
- Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.

**Mengkomunikasikan:**

- Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang

“jam” secara lisan atau tulisan

- Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan.
- Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang *jumlah ismiyah*
- Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





2. Dilarang mengumurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mevakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

Meningkatkan perilaku akademik (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa

Mengahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة

baik secara lisan maupun tertulis

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* يومياتنا في المدرسة

- Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:  
الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به

١.٢.١ Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

٢.٢.١ Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari

٣.٢.١ Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة

٣.٢.٢ Menjelaskan

**Afektif:**

- Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab
- Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.

**Mengamati :**

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan kosa

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

- Pengamatan
- Penilaiandiri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

١٢ JP

- **Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma ١٣.**
- **Kamus bahasa arab**
- **Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau**
- **Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD**





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

State Islamic U

	<p>bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah</p>	<p>kata/mufrodat yang didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .</li> <li>• Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.</li> <li>• Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.</li> <li>• Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.</li> </ul>				
<p>demonstrasi ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة</p> <p>perhatikan struktur teks dan urutan</p>	<p>4.2.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة</p> <p>4.2.2 Membedakan penggunaan kata untuk mu’annats dan mudzakkar</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan kalimat</li> </ul>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>		



kebanasaan yang benar dan sesuai konteks

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	<p>٤.٢.٣ Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah jumlah <i>fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>..</p> <p>٤.٢.٤ Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah jumlah <i>fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i> Arab dengan orang Indonesia</p>	<p>sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>..</li> <li>• Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>.</li> <li>• Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li>• Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>.terkait topik yang dipelajari.</li> <li>• Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

- tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
  - Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
  - Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
  - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun karangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis lisan maupun tulisan di media elektronik atau cetak, baik secara langsung maupun tidak langsung, tanpa izin tertulis dari UIN SUKSES RIAU.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan dan tidak termasuk dalam domain publik, tanpa izin tertulis dari UIN SUKSES RIAU.

2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis lisan maupun tulisan di media elektronik atau cetak, baik secara langsung maupun tidak langsung, tanpa izin tertulis dari UIN SUKSES RIAU.

© Hak cipta milik UIN SUKSES RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan dan tidak termasuk dalam domain publik, tanpa izin tertulis dari UIN SUKSES RIAU.

2. Dilarang memperbanyak atau memperjualbelikan karya tulis lisan maupun tulisan di media elektronik atau cetak, baik secara langsung maupun tidak langsung, tanpa izin tertulis dari UIN SUKSES RIAU.

		<p>sedehana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”</li> </ul>				
<p>Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><b>Afektif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membiasakan sikap amanah</li> <li>Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> <li>Jurnal</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>Kamus bahasa arab</li> <li>Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>Gambar-</li> </ul>
<p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan fungsi sebagai tenaga kependidikan.</p>	<p>2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> </ul>		





Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam keislaman

1. Dengan menggunakan bahasa Arab sebagai pengantar dalam keislaman

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal</li> </ul>	<p><b>gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD</b></p>
<p>- Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang يومياتنا في البيت</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: الجملةتان وأنواع الجمع</p>	<p>٣.٣.١ Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan "kehidupan kita di rumah" يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>٣.٣.٢ Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik "kehidupan kita di rumah" yang dipelajari</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan "kehidupan kita di rumah"</li> </ul>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	
<p>1. Mendemonstrasi kemampuan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p>	<p>٤.٣.١ Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai kaidah "jumlah ismiyah dan fi'liyah dan macam-macam dhamir jamak".</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik "kehidupan kita di rumah" yang dipelajari.</li> </ul>		<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Proyek</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>	



memperhatikan

struktur teks

dan unsur kebahasaan

yang benar dan

sesuai konteks

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Di bagian ini terdapat kutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: dan Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

٤.٣.٢ Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

٤.٣.٣ Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.

٤.٣.٤ Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.

٤.٣.٥ Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”

- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.

**Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

macam *dhamir jamak*".

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah "*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*".

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik "keseharian kita di rumah" yang dipelajari
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'anats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik "keseharian kita di rumah" dari suatu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

wacana lisan/tulisan.

- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13013/2019  
Sifat : Eiasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 September 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WILYA FITRIANI  
NIM : 11512201633  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD**  
**MADRASAH TSANAWIYAH**  
**ISLAMIC CENTREAL-HIDAYAH KAMPAR**



NSM : 121214010018

Status : Akreditasi, A, SK Badan Akreditasi Nasional, No:404/BAP-SM/KP-09/X/2015

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Telp/Fax. (0761) 565060 / 565069

**SURAT IZIN MELAKSANAKAN PRA RISET**  
 Nomor : A-070 /PPICA/MTs/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURLAINI, S.Pd  
 Jabatan : Kepala MTs. Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
 Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : WILYA FITRIANI  
 NIM : 11512201633  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Demikianlah Surat Keterangan Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampa  
 Pada Tanggal : 20 Muharram 1441 H  
 20 September 2019 M

Kepala Madrasah,  
  
**NURLAINI, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska2.ac.id, E-mail: efbak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15447/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Oktober 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WILYA FITRIANI  
 NIM : 11512201633  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penggunaan Metode Samiyyah Syafawiyah Dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
 Lokasi Penelitian : MTS Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2019 s.d 24 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Alimuddin, M.Ag  
 NID. 19660924 199503 1 002

Tembus in :  
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD**  
**MADRASAH TSANAWIYAH**  
**ISLAMIC CENTREAL-HIDAYAH KAMPAR**

NSM : 121214010018

Status : Akreditasi, A, SK Badan Akreditasi Nasional, No:404/BAP-SM/KP-09/X/2015

Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Telp/Fax. (0761) 565060 / 565069



### SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : SK-167 /PPICA/MTs/XII/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: WILYA FITRIANI
NIM	: 11512201633
Fakultas/Jurusan	: TARBIYAH DAN KEGURUAN / BHS,ARAB
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Alamat	: PEKANBARU

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa terhitung mulai tanggal 11 Oktober sampai dengan 30 November 2019 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar Nomor : B-1566/Kk.04.4/OT 00/12/2019 dengan Judul Penelitian "**PENGGUNAAN METODE SAMIYAH SYAFAWIYAH DENGAN MODEL PEMBELAJARA COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN MOTIFASI BELAJAR BAHASA ARAB BAGI SISWA MTs PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**"

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 15 Rabiul Akhir 1441 H  
12 Desember 2019 M.

Kepala Madrasah

  
**NURLAINI, S.Pd**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27230  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15447/2019 Tanggal 24 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : WILYA FITRIANI  |
| 2. NIM / KTP         | : 11512201633   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGGUNAAN METODE SAMIYAH SYAFAWIYAH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB BAGI SISWA MTS PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Oktober 2019



**Tambahan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA



Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/1030

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27230 tanggal 30 Oktober 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>WILYA FITRIANI</b>   |
| 2. NIM              | : | 11512201633   |
| 3. Universitas      | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENGUNAAN METODE SAMIYAH SYAFAWIYAH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB BAGI SISWA MTS PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MTS PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 12 November 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**  
Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MTs Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-1566/Kk.04.4/OT.00/12/2019

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Wilya Fitriani Tanggal 12 November 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: Wilya Fitriani
NIM	: 11512201633
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Penggunaan metode Samiyyah Syafawiyah dengan model pembelajaran Course Review Horay untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab bagi siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar
Lokasi	: Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 03 Desember 2019

an. Kepala  
Kepala Subbagian Tata Usaha

  
Fuadi Ahmad  
NIP. 197012082005011004



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 13 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14802/2017  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 14 September 2017

Kepada  
 Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wilya Fitriani  
 NIM : 11512201633  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Terantang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU





Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14802/2017  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 14 September 2017

Kepada  
 Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wilya Fitriani  
 NIM : 11512201633  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Terantang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
 NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17258/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 25 November 2019

Kepada  
Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WILYA FITRIANI  
NIM : 11512201633  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Penggunaan Metode Samiyah Syafawiyah dengan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab bagi siswa Mts Pondok Pesantren Islamic Centre Al hidayah Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Halaman 1



Kampar

Al-Hidayah

Perguruan

Tinggi Negeri

Sultan Syarif

Kasim Riau,

Tepatnya di

Jurusan

Pendidikan

Bahasa Arab

Fakultas

Tarbiyah dan

Keguruan.

2020

State Islamic

University of

Sultan Syarif

Kasim Riau

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

WILYA FITRIANI Adalah anak pertama dari pasangan Yonhendra dan NurFatri, dilahirkan di Terantang, 03 Juni 1997.

Jenjang pendidikan pertama kali yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 014 Desa Terantang kec. Tambang, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Setelah itu lanjut ke Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan selesai pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Tepatnya di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta terutama Ayah dan Ibu dan juga teman – teman seperjuangan serta bimbingan dari Bapak Dr. H. Ahmadsyah, Meimunah, SM, Dra. M. Ag. dan Pembimbing Akademik Prof. Dr. H. M. Nazir, MA Akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul:

(Course Review فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بنموذج التعليم

Horay) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الهداية كمبار

Semenjak dinyatakan lulus dalam Ujian Munaqasah pada tanggal 20 Juni maka penulis berhak menyandang gelar (S.Pd).