

**STUDENTS' ERRORS IN USING CONDITIONAL
SENTENCES AT SMK FARMASI IKASARI
PEKANBARU**



BY

NUR KHOLILAH
SIN. 11614200565

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' ERRORS IN USING CONDITIONAL
SENTENCES AT SMK FARMASI IKASARI
PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Bachelor Degree of Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

NUR KHOLILAH

SIN. 11614200565

UIN SUSKA RIAU

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

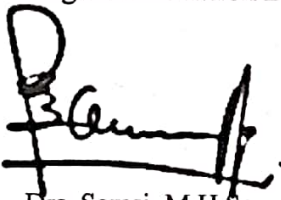
SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *Students' Errors in Using Conditional Sentence at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru* is written by Nur Kholilah, SIN. 11614200565. It has been accepted and approved by examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rajab 17th 1441 H
March 12th 2020 M

Approved by

The Head of
English Education Department



Drs. Samsi, M.H.Sc.
NIP.196308031993031003

Supervisor



Roswati, S.Pd.I, M.Pd.
NIP.197601222007102001

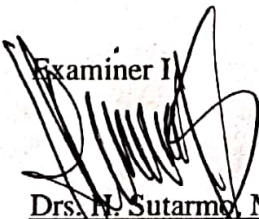
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Errors in Using Conditional Sentence at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru* is written by Nur Kholilah, SIN. 11614200565, It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

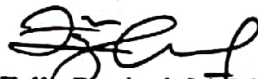
Pekanbaru, Rajab 17th, 1441 H
March 12th, 2020 M

Examiners Committee


Examiner I


Drs. N. Sutarmo, M.Ag.
NIP. 196305111992031002


Examiner II


Zelly Putriani, M.Pd.
NIK. 130211007.

Examiner III


Dr. Faurina Anastasia.
NIP. 198106112008012017

Examiner IV


Mainar Fitri, M.Pd.
NIP. 198105192014112001

Dean
Faculty of Education and Theacher Training

Dr. H. Muhammad Syafuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197407041998031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the of Allah Swt. The most Gracious and most Merciful, all praises belong to Allah Swt Almighty, The lord of the Universe, for all the blasses, the writer had completed her academic requirements. Then the writer says peach be upon to Prophet Muhammad SAW, may peach and salawat salam be given to him.

For my beloved family, my father Mr. Abdurroni Rahman and my mom Mrs. Anisah Ghazali and both of my beloved sisters Nurul Fajriah and Nurmutmainnah who always give me uncountable love, care, advices and supports. Thank you so much for your praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No word can describe how much I love this family. I do love you all.

This thesis was written and intended to fulfill one of the requirements for getting an Undergraduate degree of the English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The writer realizes that this thesis is still far from being perfect, therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the paper. The writer wishes to express her sincere thanks and deep gratitude to:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Mahammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Kasim Riau. Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff.
2. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
3. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the secretary of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
4. Roswati, M.Pd., the writer beloved supervisor who had given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the writer from the beginning of writing thesis until the final stages of this thesis. The writer apologizes for weaknesses because of bothering her time and asking many questions.
5. Yasir Amri, M.Pd., Zulhidah, Dr. Hj. M.Pd., Kurnia Budiyaniti, M.Pd., the writer's academic supervisors who had given suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
6. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who had given knowledge, information, and guidance of this thesis and thank you for your contributions and supports during the courses.
7. Endria Erman, S.Si., the headmaster of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, Siti Hardiyanti, S.Pd., as the English teacher at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru and all the staffs of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru who had helped the writer in doing the research.
8. All of my aunties, uncles, and cousins for your motivation, support and uncountable love.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 My best friends Zuliana NS and Defeni Puspita who had given amazing friendship that always remind the writer to Allah Swt., thank you for your help, motivation, support, patience, laughs and love.

11 The bare bear and senior squad, Ulfa, Santi, Rahma, Rindu, Sari, for accompany the writer for more than 3 years, thank you for your support, laughs, and love.

12 The unforgettable class, E class 2016, thanks for memorable 6 semesters, you are amazing thank you ever think.

13 DPK BEM FTK 2017-2019 who had given great experiences and rewarding one in an organization

14. KKN family of Kampung Bunga who had given unforgettable moments there.
Thanks for the friendship and support.

15. All of people who had given contribution to this thesis who could not be mentioned one by one, and you know exactly who you are. Thank you.

The perfection only be long to Allah Swt. Critisms, comments, and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah Swt. Almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, March 2020
The Writer

UIN SUSKA RIAU

Nur Kholilah
SIN. 11614200565

ABSTRACT

Nur Kholilah (2020): Students' Errors in Using Conditional Sentence at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

Some of students were lack of understanding conditional sentences, it looked from their errors in used the structure of conditional sentences. In this research, the writer focused on analyze the types of errors in using conditional sentences type 1, 2 and 3 were made by the eleventh grade students of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. The aim of this research was to identify what types of errors in using conditional sentences type 1, 2 and 3 were made by the eleventh grade students of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. The researcher classified the errors based on Surface Strategy Taxonomy. There were 53 students as the samples by using proporsional sampling. This research used descriptive quantitative approach and the type of this research was an analysis research. In collecting data, the researcher used documentation, the task as documentation has given by the English teacher. The data was presented in descriptive analysis way. The result of the data analyzed, the researcher found the total numbers of errors in using conditional sentences type 1 was 395 errors, the students made 160 omission, 66 addition, 156 misformation and 13 misordering. In conditional sentences type 2, they made 25 omission, 10 addition, 440 misformation and 5 misordering and total errors in type 2 of conditional sentences was 480. In conditional sentences type 3, students made total numbers of errors was 457. Those were 69 omission, 36 addition, 308 misformation and 44 misordering. From the result above, it can be seen that the total of students' errors in using conditional sentences was 1332 errors. They made 904 misformation or 68%, then 254 omission or 19%, then 112 addition or 8% and the last 62 misordering or 5%. Trus, the most dominant error made by eleventh grade students of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru was misformation with 904 errors or 68%.

Key word: *Students' Error, Conditional Sentences.*

ABSTRAK

Nur Kholilah (2020): Kesalahan Siswa dalam Menggunakan Kalimat Kondisional SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru

Beberapa siswa masih kurang memahami kalimat kondisional, itu terlihat dari mereka yang masih bingung bagaimana menggunakan struktur dari kalimat kondisional. Dalam penelitian ini, penulis fokus pada menganalisa jenis kesalahan pada kalimat kondisional tipe 1, 2 dan 3 yang di buat oleh siswa kelas 11 SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi jenis kesalahan dalam menggunakan kalimat kondisional tipe 1, 2 dan 3 yang dibuat oleh siswa kelas 11 SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Ada 53 siswa yang menjadi sample penelitian dengan menggunakan proporsional sampling. Penelitian ini menggunakan pendekatan descriptive quantitative dan tipe dari penelitian ini adalah penelitian analisis. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan tugas dokumentasi yang sudah diberikan oleh guru bahasa Inggris kepada siswa. Data ini ditampilkan dalam analisis deskripsi. Hasil dari data yang dianalisa, peneliti menemukan jumlah eror dalam kalimat kondisional tipe 1 ialah 395 kesalahan, siswa melakukan 160 omission, 66 addition, 156 misformation dan 13 misordering. Dalam kalimat kondisional tipe 2, mereka membuat 25 omission, 10 addition, 440 misformation dan 5 misordering dan total kesalahan di tipe kedua kalimat kondisional ialah 480. Di kalimat kondisional tipe 3 siswa membuat total kesalahan sebanyak 457, diantaranya 69 omission, 36 addition, 308 misformation dan 44 misordering, dari hasil di atas, dapat terlihat bahwa jumlah error yang dilakukan siswa pada kalimat kondisional ialah sebanyak 1332 kesalahan dalam kalimat kondisional. Itu terdiri dari misformation dengan 904 kesalahan atau 68 %, omission dengan 254 kesalahan atau 19 %, addition dengan 112 kesalahan atau 8% dan misordering dengan 62 kesalahan atau 5%. Kesimpulannya, kesalahan yang paling dominan yang dilakukan oleh siswa kelas 11 SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru ialah misformation dengan 904 kesalahan atau 68%.

Kata Kunci: *Kesalahan Siswa, Kalimat Kondisional.*

ملخص

نور خلية، (٢٠٢٠): أخطاء التلاميذ في استخدام الجمل الشرطية في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلانية بكنبارو

بعض التلاميذ لم يفهموا الجمل الشرطية، وعرف ذلك من تحيّرهم عند استخدام الجمل الشرطية وأخطاءهم عند القيام بما أمره المدرس لكتابة الجمل الشرطية. وفي هذا البحث تركزت الباحثة في تحليل أنواع أخطاء الجمل الشرطية للنوع ١،٢،٣ من قبل تلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلانية بكنبارو. ويهدف إلى معرفة أنواع أخطاء كتابة الجمل الشرطية للنوع ١،٢،٣ التي كتبها تلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلانية بكنبارو. وعينته ٥٣ تلميذا حصلت عليها الباحثة من خلال العينة النسبية. واستخدم هذا البحث مدخلا وصفيا كميًا ونوعه هو بحث تحليلي. ولجمع البيانات استفادت الباحثة من توثيق واجبات التلاميذ. والبيانات تم تحليلها بتحليل وصفي. ومن نتائج البحث وجدت الباحثة أن عدد الأخطاء في الجمل الشرطية لنوع واحد ٣٩٥ خطأ، ١٦٠ خطأ منها في الحذف و٦٦ خطأ منها في الإضافة و١٥٦ خطأ منها في التكوين و١٣ منها في سوء التفاهم. وعدد الأخطاء في الجمل الشرطية لنوع ثان ٤٨٠ خطأ، ٢٥ خطأ منها في الحذف و١٠ أخطاء منها في الإضافة و٤٤٠ خطأ منها في التكوين و٥ أخطاء منها في سوء التفاهم. وعدد الأخطاء في الجمل الشرطية لنوع ثالث ٤٥٧ خطأ، ٦٩ خطأ منها في الحذف و٣٦ خطأ منها في الإضافة و٣٠٨ خطأ منها في التكوين و٤٤ خطأ منها في سوء التفاهم. وبناء على ما سبق فعدد الأخطاء التي وقع فيها التلاميذ عند كتابة الجمل الشرطية ١٣٣٢. ٩٠٤ خطأ أو ٦٨٪ في التكوين و٢٥٤ خطأ أو ١٩٪ في الحذف و١١٢ خطأ أو ٨٪ في الإضافة و٦٢ خطأ أو ٥٪ في سوء التفاهم. ونتيجة أخيرة للبحث هي أن أكثر الأخطاء التي وقع فيها تلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية الصيدلانية بكنبارو في التكوين بعدد ٩٠٤ خطأ أو



الكلمات الأساسية: أخطاء التلاميذ، الجمل الشرطية.

THE LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDMENT	iii
ABSTRACT.....	vi
LIST OF CONTENTS.....	ix
LIST OF TABLES.....	xii
LIST OF CHARTS	xiii
LIST OF APPENDIXES.....	xiv
CHAPTER 1 INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	5
C. Objective and Significance of the Research	6
1. Objective of the Research.....	6
2. Significance of the Research	6
D. Reason for choosing the title	6
E. Definition of term	7
1. Error.....	7
2. Conditional Sentence.....	7
CHAPTER II REVIEW OF THE LITERATURE	8
A. Theoretical Framework.....	8
1. Error.....	8
a. Definition of Error.....	8
b. Mistake and Error.....	10
c. Types of Error.....	11
1) Omission.....	12

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

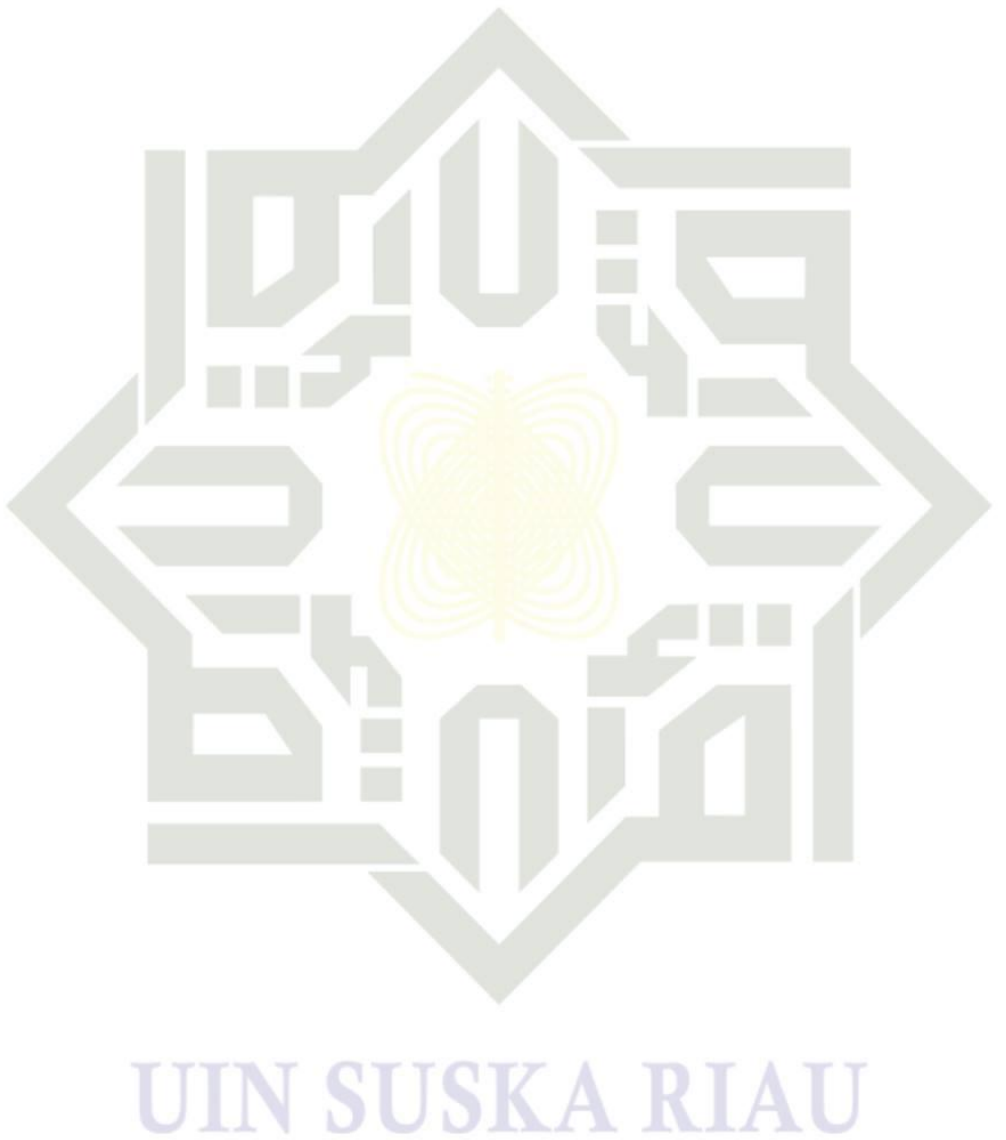
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Addition.....	12
3) Misformation.....	13
4) Misordering.....	13
2. Conditional Sentence.....	14
a. Definition of the Term.....	14
b. Types of Conditional Sentence.....	14
1) Conditional Sentence Type I.....	14
2) Conditional Sentence Type II.....	15
3) Conditional Sentence Type III.....	16
3. Relevant Research.....	16
4. Operational Concept.....	20
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH.....	21
A. Research Design.....	21
B. Location and Time of the Research.....	22
C. Subject and Object of the Research.....	22
D. Population and Sample.....	22
1. Population of the Research.....	22
2. Sample of the Research.....	23
E. Technique of Data Collection.....	24
F. Technique of Data Analysis.....	25
CHAPTER IV PRESENTATION AND ANALYSIS OF DATA.....	27
A. Data Presentation.....	27
B. Analysis of Data.....	31
1. Students' error in using conditional sentences type 1.....	31
2. Students' error in using conditional sentences type 2.....	34
3. Students' error in using conditional sentences type 3.....	36
4. Students' error in using conditional sentences type 1, 2, 3.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	40
A. Conclusion	40
B. Suggestion	41
REFERENCES	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

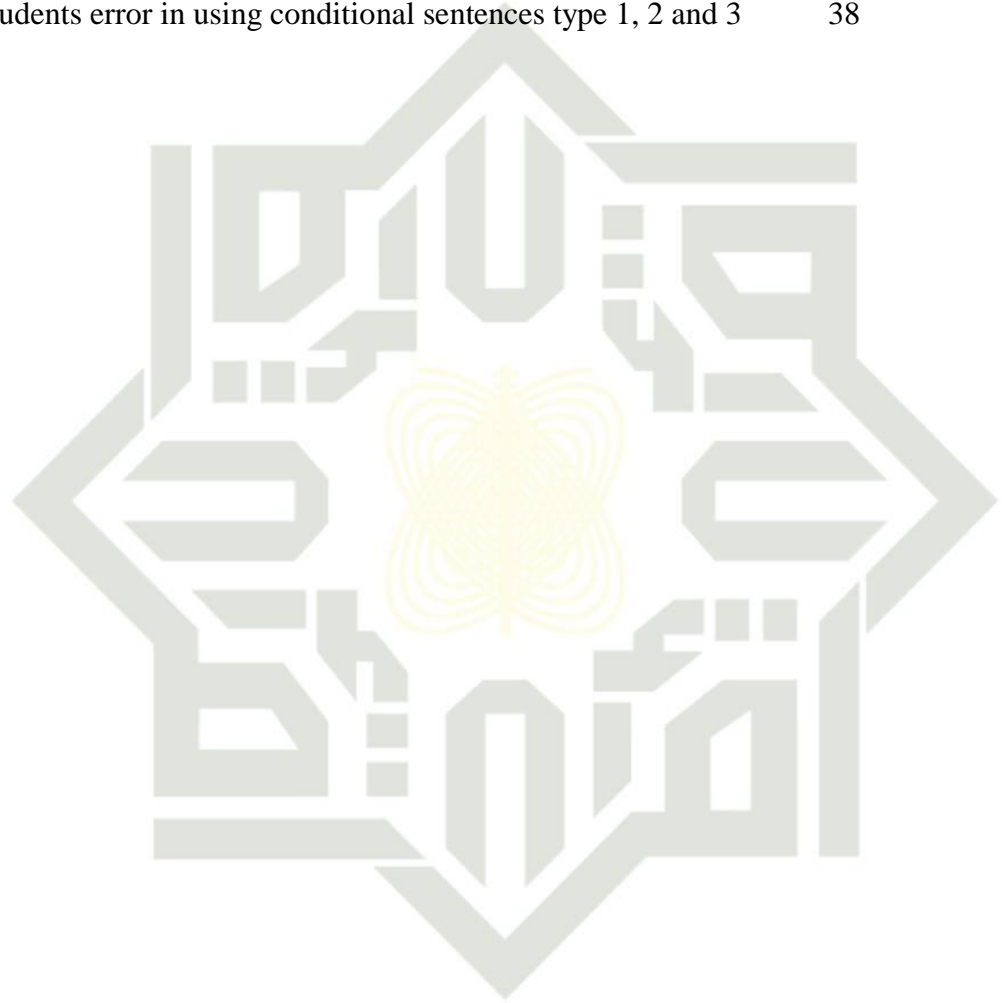
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table II.1	Conditional Sentences Type 1	14
Table II.2	Conditional Sentences Type 2	15
Table II.3	Conditional Sentences Type 3	16
Table III.1	The Total Population of The Eleventh Grade Students at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.....	23
Table III.2	The Total Sample of The Eleventh Grade Students at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.....	24
Table IV.1	Students' Error in Using Conditional Sentences Type 1	27
Table IV.2	Students' Error in Using Conditional Sentences Type 2.....	28
Table IV.3	Students' Error in Using Conditional Sentences Type 3.....	29
Table IV.4	Students' Error in Using Conditional Sentences Type 1, 2 and 3	31
Table IV.5	The Total Number of Errors Made by The Students in Using Conditional Sentences Type 1, 2 and 3.....	31
Table IV.6	The Total Number in Each Types of Error in Using Conditional Sentence Type 1.....	32
Table IV.7	The Total Number in Each Types of Error in Using Conditional Sentence Type 2.....	34
Table IV.8	The Total Number in Each Types of Error in Using Conditional Sentence Type 3.....	38
Table IV.9	The Total Number in Each Types of Error in Using Conditional Sentence Type 1, 2 and 3.....	38

LIST OF CHARTS

Chart IV.1	Students error in using conditional sentences type 1	33
Chart IV.2	Students error in using conditional sentences type 2	34
Chart IV.3	Students error in using conditional sentences type 3	36
Chart IV.4	Students error in using conditional sentences type 1, 2 and 3	38



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Instrument of Students' Task of Conditional Sentences
Appendix 3	The Students' Error in Conditional Sentences Score by Two Raters
Appendix 4	Recommendation Letters



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Language is as an instrument to convey, understudies can move data and information to others by placing their thought into a bit of composing and they additionally can utilize verbally expressed words, communicates feeling, thoughts, sentiments and data to someone else in talking and composing. In this world, there are many languages with its various structures and different usages, and one of the most influential languages in the world is English. In line with Karimova (2016, pp. 1-6) said that nowadays, English is broad as a language correspondence in the worldwide time. English is a global language which has a significant job on the planet correspondence. It is commonly used all over the world and it becomes one of the reasons why many people learnt English.

In Indonesia, English as a foreign language, but English use in Indonesia is not like its neighbor countries, such as Singapore, Hong Kong and Malaysia. There are English better than Indonesia. According to Sulistiyo (2016, pp. 396-406) said that English language instructing and learning in Indonesia presents specific difficulties that are not experienced in nations, for example, Hong Kong, where English is all the more usually utilized every day. Because English language in Indonesia only learnt during formal education, it is a reason why some of students are difficult to understand English language. In addition, at both school and university of Indonesia, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

English-teaching focus is largely on reading skills with less emphasis on English grammar and vocabulary (Sawir, 2005; Setiyadi, 2001; Sugirin, 1999) cited in Sulistiyo (2016). When students learn English, they are not only learned about the skills (reading, writing, listening or speaking) but also learned about its components of language such as: morphology, phonology, pragmatics, grammar and semantics. Grammar one of language part that must be learnt and comprehended by the understudies, because it is a crucial information for them in getting English and it is extents to all of language abilities, regarding to Akbar (2010, p. 2) said that the language component is inseparable from the language skills. Because in every skill needs grammatical structure, for example if someone wants to write an essay, he has to have vocabulary and grammatical knowledge to express their ideas in writing.

Grammar should be taught, because if the learners do not have grammatical knowledge, they will find many problems in expressing their ideas and making good sentences in writing or speaking. According to Thornbury (1999, p. 1), is portrayal of the principles that oversee how a language's sentences are shaped. So, grammar is very important to be mastered by a language learner, especially in learning of writing, but as a language learner, students can not separate from error analysis. Because it involves some linguistics constituents, one of them is conditional sentences. Conditional sentence is one of English grammar. According to Azar (1989, p. 347), conditional sentence or clause consist of an *if-clause*, named sub clause and this result found in the main clause that depends on the if-clause.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Conditional Sentence has three types what difference with each other, for example: If you give me money, I will help you (Type I), If you gave me money, I would help you (Type II), If you have given me money, I would have helped you (Type III). These examples show us that English conditional sentence there is a change in verb form between conditional sentence type I, II, and III but in Indonesian language, there is no change in verb form in conditional sentence. Thus, it can make students confused to understand English conditional sentence that listed in 2013 curriculum in Indonesia.

The 2013 curriculum is a curriculum that based on character and competency, Indonesia uses 2013 curriculum as a model in teaching and learning process at school, from elementary school until senior high school. It is used as a model in learning many subjects at school, one of them is English subject. The goal of 2013 curriculum is not only to teach knowledge but also to educate the good character of the students. This curriculum also demands students to be active, innovative and self-supporting or called by students' center.

SMK Farmasi Ikasari is one of the Senior High Schools in Pekanbaru that applies Curriculum 2013. This school uses it as a guide in teaching and learning process include English subject. The students learn English twice a week with 45 minutes for one learning hour. Then, the criteria of students learning achievement in writing is 80. Based on SMK Farmasi Ikasari curriculum, for eleventh grade students, there are learning grammars, one of them is conditional sentence in the first semester of eleventh grade. The

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 purpose of this lesson is making students are able to compose oral and written texts to express and ask for presuppositions if they occur about the situation / events / events in the future, by paying attention to social functions, text structure, and language that is correct and in accordance with the context, nevertheless some of students still have problems in using conditional sentence.

Based on the researcher's observation and interview with English teacher of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, the researcher found some problems faced by the students. The example when the teacher asked the students to make sentences of conditional sentences, they still make wrong sentences structure. Some of students are still confused and difficult in using conditional sentences. Based on the problem above can be seen into the following symptoms are followed:

1. Some of students are lack of understanding conditional sentences.
2. Some of students are confused how to use the structure of conditional sentences.
3. Some of students make errors when they are given the questions about conditional sentence.

Based on symptoms depicted before, it can be stated that some of the students still have problems in conditional sentences. Thus, the writer is interested investigating the symptoms above into a research entitled:

“Students’ Errors in using Conditional Sentences at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The Problem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problems stated above, it is clear that some of the students at the eleventh grade SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru have some problems in using conditional sentence. The writer identifies the problem are follows:

- a. Why are some of students lack of understanding of conditional sentences?
- b. Why are some of students confused how to use the structure of conditional sentences?
- c. Why do some of students make errors when they are given the questions about conditional sentences?

2. Limitation of the Problem

There are any problems to be discussed in this research. Thus, to make this research clear, the writer limits the problem focus on analyzing students' errors in using conditional sentences type 1, 2 and 3 at the eleventh grade of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problems stated above, the writer identifies the problems as: What Types of Errors In Using Conditional Sentences Type 1, 2 and 3 are Made by The Eleventh Grade Students of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on the formulation of the problem, objective of this research is as to identify the types of the errors are made by the students in using conditional sentences at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

2. Significance of the Research

Related to the objective of the research above, the significance of the research is identified as follows:

- a. This research finding is expected to be useful and valuable, especially for students and English teacher at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru to be consideration for their future in learning process, generally as appropriate guidance to decrease the students' error in conditional sentence;
- b. This research finding is also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English;
- c. Finally, this research is also expected to be the practical and theoretical information and development of theories on language teaching.

D. Reason for Choosing the Title

1. The researcher is interested in conducting research on conditional sentences, because it is a part of grammar. Grammar is very needed for students of English education.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. This title is important to be researched because it is able to inform to SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru about their students' errors in using conditional sentences.
3. The title of this research is not yet investigated by other previous researcher.

E. Definition of the Term

1. Error

Each learning needs a process and error is a part of the process, because of that, students must be serious in learning process to keep from making errors. According to Richards & Schmidt (2010, p. 201) said that error is learner's fault in using linguistic item, usually, it happens because incomplete knowledge, lack of learner's attention, fatigue, carelessness, or some other aspect of performance.

2. Conditional Sentence

According to Valli & Lucas, Linguistics of American Sign Language (2000, p. 144) "conditional sentences express a condition upon which the topics being discussed depend". An example of a conditional sentence in English is "If it rains tomorrow, the class will be cancelled".

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Error

a. Definition of Error

Mastering of English is difficult task for learners of English as a foreign language (EFL), because it is influenced by their mothers tongue. According to Ellis (1997, p. 28) Students persist the current information on their local language to the exhibition of the target language. According to Brown (1980) is cited by Sari (2016, p. 88), the assumption that the second language form are similar to native language (interlingual errors) and the negative transfer of items within the target language (intralingual errors) is one cause why the students make error. In each learning, we need a procedure to ace an exercise including language learning, as a result of that making errors in learning is a piece of the procedure, making errors is a characteristic and unavoidable piece of the procedure, yet making error isn't awful thing, because students can learn from their error. In line with the statement above, Broughton, Brumfit, Flavell, Hill, & Pincas (2003, p. 135) said that errors are not wrong on thought but visible proof that learning is taking place. Pertaining to Alobo (2011, p. 5) said Error is essential thing as a process in learning.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Brown H. D. (2002, p. 217) said that error is a proof deviation from the grown-up language structure of a native speaker. Error in learning language is related to the learners' competence. Students can make errors because they are lack of understanding about the material or target language. According to Heidi Dulay (1982, p. 138) Errors are the imperfect side of student discourse or composing. Adding Ellis (1997, p. 17), these errors are referred to the errors that occur because the learner does not have knowledge how is material and what is correct.

The study about students' errors and analysis are called errors analysis. According to James (1998, p. 1) said that error Analysis is the way toward deciding the occurrence, nature, causes and outcomes of unsuccessful language. Another concept of error analysis is given by Hasyim (2002, p. 43) says that Error analysis is a movement to recognize, order and deciphered or portray the errors made by somebody in talking or recorded as a hard copy and it is done to acquire data on regular challenges looked by somebody in talking or recorded as a hard copy English sentences. The two definitions above clarify that error analysis is an activity to identifying students' works that are not in accordance with linguistics knowledge.

Error analysis can give information to the writer about learners' difficulties during second language acquisition and the way they learn and develop their language learning. Students also can know what



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

errors are made by them, so they will try to put their errors right. in line with Aloba (2011, p. 3) suggested that by classifying the errors that learners made, researchers can learn a great deal about the second language acquisition process by inferring the strategies that second language learners were using.

b. Mistake and Error

Mistake and Error are two synonyms that a little bit have same meaning, but in learning language error and mistake are different meaning. According to Brown H. D. (2007, p. 257) A mistake alludes to an exhibition error that is either an irregular theory or a "slip," in that it is an inability to use a known framework effectively. Everyone makes mistakes, in both native and second language situations. The mistake is not caused by a lack of students' competence but the mistake is deviations due to performance factors such as memory limitations (e.g mistakes in the sequence of tenses and agreement in long sentences), spelling, pronunciations, fatigue, excitement, emotional strain, etc. In line with Heidi Dulay (1982, p.138) said that the mistake is a result of some sort of temporary breakdown or imperfection in of producing speech or writing, such as hesitations, slips of the tongue, random ungrammaticalities, fatigue, and other performance lapses in native-speaker production also occur in second language speech. In conclusion, mistake is getting it is wrong but knowing to put it right. And Brown H. D. (2007, p. 258) added that



“an error is a noticeable deviation from the adult grammar of a native speaker, reflects the competence of the learner”. Based on both of definition above, mistake and error are different.

c. Types of error

According to Heidi Dulay (1982, p. 150) said that Error is classified into four categories taxonomy error, there are four types of taxonomy, namely : error type based on linguistic category, error types based on surface strategy taxonomy, error types based on comparative of taxonomy, and error types based on communicative effect taxonomy. Linguistic category taxonomy classifies errors according to the language component which includes phonology (pronunciation), syntax and morphology (grammar), semantic and lexicon (meaning and vocabulary), and discourse (style), and constituents which includes the elements that comprise each language component. Surface strategy taxonomy points that the way surface structure are changed. The learners may have to omit necessary items and add unnecessary ones, they may misform and misorder the items. Hence, Dulay et al (1982, p. 150) divided the error based on surface strategy taxonomy into four categories, namely omission, addition, misformation, and misordering. Comparative taxonomy is based on comparison between the structure of second language errors and certain other types of constructions. Communicative effect taxonomy deals with errors from perspective of their effect on the listener or reader. Based on those types of errors, in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

this research the writer will conduct the data by using the second taxonomy from Dulay et al (1982, p. 153), surface strategy taxonomy. This taxonomy is chosen because the errors based on this taxonomy are very often made by the learners.

1) Omission

Omission errors are characterized by the absence of an item that must appear in a well-formed utterance. Although any morpheme or word in a sentence is a potential candidate for omission, some types or morphemes are omitted more than others. Content morphemes carry the bulk of the referential meaning of a sentence: noun, verb, adjectives and adverbs, for example in the sentence. Language learners' omit grammatical morphemes much more frequently than content words. For example: "If I had enough time now, I write to my parents" it should be "If I had enough time now, I would write to my parents" (omission would).

2) Addition

Addition errors are the opposite of omission they are characterized by the presence of an item which must not appear in a well-formed utterance. And additional errors usually occur in the later stages of second language acquisition, when the learner has already acquired some target language rules in fact addition errors result from the all-too-faithful use of certain rules. There are three types of addition errors, namely: double marking, regularization,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and simple addition. For example: “I am will buy a car if I have much money” it should be “I will buy a car if I have much money” (addition “to be” am)

3) Misformation

Misformation errors are characterized by the use of the wrong from the morpheme or structure. In misformation errors, the learner supplies something, although it is incorrect. There are three types of misformtion errors, they are regulation errors, achi-forms, and alternating forms. For example I will bought a book if I have much money” it should be “I will buy a book if I have much money”

4) Misordering

As the label suggest, misordering errors are characterized by the incorrect placement of a morpheme or group of morpheme in an untteance. For example “She fights all the time her brother.” It should be “She fights her brother all the time.”

2. Conditional Sentence

a. Definition of conditional sentence

According to Cowan (2008, p. 449), conditional sentence is the sentences that express a condition and the result of the condition. In line with Maurer (2006, p. 409) said that “Conditional sentences describe situations that occur (or do not occur) because of certain conditions”. They consist of two clauses, a dependent condition clause

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(also called if clause) and an independent result clause. There are two types of conditional sentences: real and unreal. Real (or factual) conditionals are sentences that describe situations that, such as occur regularly and possible in the future. And the unreal conditionals are sentences that describe situations that are untrue, unlikely or impossible in the present or the past.

b. Types of Conditional Sentence

According to Martinet (1986, p. 145), there are three types of conditional sentences, each types contains a different pair of tenses.

1) Conditional Sentence type I

The verb in the if-clause is in the present tense, the verb in the main clause uses will and the infinitive, or simple present.

Table II.1 Conditional Sentences type 1

Type	If Clause	Main Clause	Meaning
Type 1	Simple Present If you study hard,	Simple Present You succeed Simple Future You will succeed	True in the present or possible in the future It's possible to happen in the future

Function:

- a) We use conditional sentences type 1 to talk about possible situations in the present or future.
 - (1) If you leave earlier, you will not be late.
 - (2) If you open the window, the room will get some fresh air.
- b) We use conditional sentences type 1 to talk about facts or processes.
 - (1) If you heat water to 100 degrees, it will boil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) If we stare into the sun, we will hurt our eyes

Note:

Other modal verbs can also be used in place of will and would.

(a) If it rains like this all day, the river might flood. (might = will possibly)

(b) If it rains like this all day, the river could flood. (could = will be able to)

2) Conditional Sentence type II

The if-clause is in the simple past or the past continuous tense, the main clause uses would and the infinitive, or would be and the present participle (verb-ing)

Table II.2 Conditional Sentence Type 2

Type	If Clause	Main Clause	Meaning
Type 2	Simple past If you studied hard,	Would + simple form You would succeed.	Untrue in the present Fact: You do not succeed
	Past continuous If it were not raining now,	Would be + present participle I would be going out for a walk.	Fact: It's raining now, so I am not going out for a walk

Conditional sentence type 2 is used to talk about actions or situations that are not taking place in the present or future, but we can imagine the probable result.

- a) If we did not live in a big city, we could not have to breathe polluted air every day. (In truth, we live in a big city)
- b) If he were here, I would tell him about my plan. (In fact, he is not here)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Note:

- (1) “Were” is used for both singular and plural subjects
- (2) The use of type 2 conditional in “if I were you, I would is a common form of advice.

3) Conditional Sentence type III

The if-clause is in the past perfect or the past perfect continuous tense, the main clause uses would have and past participle (verb 3), or would have been and present participle (verb-ing).

Table II.3 Conditional sentence type 3

Type	If-Clause	Main-Clause	Meaning
Type 3	Past Perfect If you had studied hard,	Would have- past participle You would have succeed	Untrue in the past Fact: You did not study hard, so you did not succeed.
	Past perfect continuous If it had not been raining yesterday afternoon,	Would have been + present participle I would have been going out for a walk	Fact: It as raining yesterday afternoon. I was not going out for a walk.

Conditional sentence type 3 is used to talk about actions or situations that did not take or were not taking place in the past, but we can imagine the probable result.

- a) If you had come to the party last night, you would have met my cousin. (In truth you did not come to the party last night)
- b) If he had not been late this morning, his teacher would not have punished him. (In truth he was late)

3. Relevant Research

To avoid plagiarism from other research, in this research the researcher takes three relevant research that have been investigated by



previous researchers dealing with the analysis on students' errors in using conditional sentence.

- a. The research by Sadam Haza Al Rdaat entitled “An analysis of use of conditional sentences by Arab students of English”. He collected quantitative and qualitative primary data for this research through a self-administered questionnaire. The study showed that almost half of the students were unable to judge the grammaticality of conditionals correctly (i.e. which sentences were correct and which were not), despite the fact that most of the participants in the research had studied in an English education environment in their countries and are currently studying in the UK. The overall percentage of the participants whose answers were correct (i.e. who chose the correct options) was 47%. This means that more than half of the participants face serious difficulty in judging the grammaticality of conditionals.
- b. The research by Mohamad Guntur Prayoga entitled “Grammatical error analysis in using conditional sentence type 1, 2 and 3 orally (a case of 8th semester English Department UNNES students)”. She conducted a case and field study and quantitative research. This research is conducted in 2011 at English Department, faculty of language and art, Semarang state University. In collecting the data the writer used transcribing the recorded data that had been taken orally by using the method of question and answer. The result of the test showed that the students in the range of scoring achieve grade A achieve 35%,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

grade B 10 %, grade C 20%, grade D 15% and grade E 20%. The highest level of error in using this conditional sentence orally is in conditional sentence type 3. In conditional sentence type 1 and 2, there is no serious problem with this material. That means they are able enough to use it orally.

- c. The research by novarita entitled “The twelfth grade students’ error analysis in using conditional sentence type I, II and III”. The method used in this study was descriptive. This research was conducted in 2017 at SMK Negeri 4 OKU. South Sumatra, Indonesia. In collecting the data the writer requested that the example understudies decipher 22 things of restrictive sentence type I, II and III from Indonesia to English. The aftereffect of the examination indicated that there were one thousand (1000) blunders. The sorts of blunders assembled into eleven (11) significant classifications to be specific: addition verb (ing), addition “be” (was), addition “be” (is). Addition “punctuation” (comma), omission “will”, substitution (do become did), substitution (would become will), substitution “be” (were become was), substitution (should become will), substitution “verb”, disordering “subject (i).
- d. The reseach by Saadillah and Herlina entitled “An Analysis of Students’ Ability in Using Conditional Sentences of The Sixth Semester Students in English Department of Tarbiyah Faculty Of IAIN Antasari” The method used in this study was descriptive. This research



is conducted in English Department of IAIN Antasari academic year 2011/2012. The data collected by utilizing a few procedures. They were: composed test, perception, meeting and narrative. At that point all information were broke down expressively and utilized inductive strategy to make end. The consequence of the examination signified that the degree of understudies' capacity in utilizing contingent sentences is in reasonable class. The writer found that the most students' common errors was in type III (41,6%). It could be concluded that mistakes happened because the students did not understand well about tenses that was used in conditional sentences.

- e. "The Analysis of Conditional Sentence Errors Pattern In Writing Sentences of The Eleventh Grade Students of SMA Negeri 5 Bandar Lampung". The method used in this study was descriptive. This research was conducted at SMA Negeri 5 Bandar Lampung. The data collection of this research is students' writing task. The writer found errors in misformation amount to 166 errors (54.07%), omission 74 errors (28.46%), addition 18 errors (6.94%), and misordering only 1 errors (0.38%). For each type of the conditional, type one got omission 46 errors (17,76%), misformation 19 errors (7.33%), addition 7 errors (2.7%), misorderin 1 error (0.38%), on type two got misformation 62 errors (23.93%), addition 11 errors (4.24%), and omission 10 errors(3.86%), on type three misformation 85 errors (32.81%), and omission 18 errors(6.94%).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The equation of the some relevant researches above are about the study of students' difficulties in conditional sentences, some of looking for the type of students' error in using conditional sentences or factors in the occurrence of the error. In this research, the writer will be focused on finding the types of errors that are made by the students, and to collect the data, the writer will use documentation instrument.

4. Operational Concept

Operational concept is a concept used to give an explanation about theoretical framework and avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. In this research the writer focus on types of students errors in using conditional sentence. The indicated of the students' errors in using conditional sentences are:

- a. The students make omission errors of conditional sentence.
- b. The students make addition errors of conditional sentence.
- c. The students make misformation errors of conditional sentence.
- d. The students make misordering errors of conditional sentence.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

In this research the researcher identified students' errors in using conditional sentences where the researcher focused in which type of errors were made by the students. The Method of this research was quantitative research. According to Gray, Williamson, Karp, & Dalphin (2007, p. 42) Quantitative information utilize number to depict what exists. It also support by Apuke (2017, p.42) in M. Aliaga and Gunderson B. stated Quantitative research includes the use and examination of numerical information utilizing explicit factual methods to respond to addresses like: who, how much, how, when, and where. A quantitative exploring strategy manages evaluating and investigation factors so as to get results.

Then to complete it, the researcher used descriptive quantitative. Descriptive used to present all the fact found during the investigation. According to Akhtar (2016, p. 75) says descriptive research is depict marvels as they exist. It was utilized to recognize and acquire data on the attribute of a specific issue like network, gathering or individuals. Descriptive research is the investigation endeavor to describe precisely and verifiably a wonder, subject or zone. According to Cohen (2007) states that Descriptive research is utilized to depict and decipher about the genuine circumstances or on the other hand the present existing condition. In this research, the writer wanted to identify and percentage **the types of errors are dominantly made by the**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



students in using conditional sentence at the eleventh grade SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

B. Location and Time of the Research

The research was conducted on Bangau sakti street No. 98 Simpang Baru, Tampan at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. This research conducted from November to December 2019.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, and the object of this research was students' errors in using conditional sentence at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

D. The Population and Sample

1. Population of the Research

Population is group of people in a certain area. According to Creswell (2012, p. 142) population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research was eleventh grade students at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, and the total of the students are as follows:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The total Population of the Eleventh grade Students at
SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru

No	Classes	Number of Students
1	XI.1 Far	32
2	XI.2 Far	31
3	XI.3 Far	35
4	XI.4 Far	34
5	XI.5 Far	34
6	XI.6 Far	21
7	XI. Ki	26
8	XI.1 Tlm	26
9	XI.2 Tlm	24
Total Population		263

2. Sample of the Research

The population above was large enough to be taken as sample of this research. Sample is a part of the population of people. Creswell (2012, p. 142) stated that a sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population.

The researcher used proportional random sampling technique to take sample of this research. According to Usman (2006, p. 185), proportional sampling is sample that taken based on the ratio of the number of students in each class. The technique to determine the number of students that became sample in a class:

$$\text{Sample} = \frac{\text{Number of students in a class}}{\text{Total population}} \times \text{Total sample}$$

According to Arikunto (2006, p. 130), if the population more than 100 persons, the sample can be taken between 10-15% or 20-25%. In this research the researcher taken 20% of 263 students were become



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

research sample and the writer used the lottery to take the samples. It consists of 53 students of eleventh grade, because the subject of this research had the same background knowledge, the same ability and the same teacher that taught them.

Table III.2
The total Sample of the Eleventh grade Students at
SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru

No	Classes	Number of Students	Percentage
1	XI.1 Far	32	6
2	XI.2 Far	31	6
3	XI.3 Far	35	8
4	XI.4 Far	34	7
5	XI.5 Far	34	7
6	XI.6 Far	21	4
7	XI. Ki	26	5
8	XI.1 Tlm	26	5
9	XI.2 Tlm	24	5
	Total Population	263	53

E. Technique of Data Collection

In this research, the researcher used an instrument to collect data, namely documentation. The researcher used documentation of students' daily test that was given by their English teacher. There were two tests as documentation. Then, the researcher analysed the students' error in their sentence based on surface strategy taxonomy, they are omission, addition, misformation, and misordering. According to Mallick (1999, p. 112), to analyses types of errors are made by students, we can use documentation as a technique of data collection. Arikunto (2006, p. 158) Documentation derived from the word document means written subject. It means that the documentation data can be found in the written record of subject and the researcher are able use students' test as documentation in this research.

F. Technique of Data Analysis

The researcher counted the percentage the types of errors made by the students of SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. To percentage the students result of test, the researcher used the following percentage formula from Sudijono (2009):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Percentage

F = Frequency of error occurred

N = Number of cases (total frequent/total individual)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out the errors and dominant error commonly made by the eleventh grade students in using conditional sentences type 1, 2 and 3 at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. The result of this research was gotten from the data documentation task of students' eleventh grade. The documentation consist of two tasks that has given by the English teacher, there are task 1 and 2 that had same characteristic of conditional sentences task. After the researcher summarized both of tasks that had checked by the two raters, the researcher counted up the result of error of them.

Based on the research finding, can be concluded that in using conditional sentences type 1, the students made total error was 395 errors, with the highest error was omission, it is 160 errors or 41 %, the second was misformation, it was 156 errors or 39%, the third was addition with 66 errors or 17% and the last or the lowest errors was misordering, it was 13 errors or 3%. In type 2 of conditional sentences, total errors was made by students was 480 errors, with the highest error was misformation, it is 440 errors or 92%, the second was omission, it was 25 errors or 5%, the third was addition with 10 errors or 2% and the last or the lowest errors was misordering, it was 5 errors or 1%. In the last type of conditional sentences is type 3, there was 457 total number errors, with the highest error was misformation, it was 308 errors or 67%, the second was omission, it was 69 errors or 15%, the third was

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misordering, it is 44 errors or 10% and the lowest error was addition, it was 36 errors or 8%.

The researcher concluded of the total numbering error in conditional sentences type 1, 2 and 3 was 1332 errors which was misformation was become the highest error that students made, it was 904 errors or 68 % errors, and the second was omission with 254 errors or 19%, then, the third was addition with 112 errors or 8% and the lowest error was misordering, it is 62 or 5% error. Based on the data above, the researcher was able to know that most students could commit errors because they supply morpheme or structure of conditional sentences was incorrect. It is namely misformation.

B. Suggestion

In this chapter, the researcher would like to purpose some suggestions that hopefully will useful for the English teacher and the students.

1. The teachers
 - a. The teachers should choose a suitable strategy to increase students' achievement in using conditional sentences.
 - b. The teacher should pay attention to the teaching point that still need further reinforcement by looking at the items regarded as the highest into the lowest frequency of errors made by the students
 - c. The teachers should give the students more practice in writing to make them better in using conditional sentences.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The students
 - a. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher.
 - b. The students can realize the error and ask the teacher about their problems, at the same time, the teacher can give feedback of the error made by the students.
 - c. The students should practices more in writing and study more about conditional sentences to help them decrease the errors.
3. The Others Researcher
 - a. For the others researchers, this research will give you fresh information when you want to analyze same research in another place.
 - b. For the others researchers are training to become a teacher, you will face this case, it can be new information for you to teach conditional sentence for your students, later.



BIBLIOGRAPHY

- Akbar, S. (2010). *Some Problem In Learning Conditional Sentences*. Jakarta.
- Akhtar, M. I. (2016). Research Design. *Research In Social Science: Interdisciplinary Perspectives*, 68-84.
- Alobo, J. O. (2011). Error Identification, Analysis And Correction In Second Language (L2) Teaching And Learning . *International Journal Of Multidisciplinary Research And Development* , 632-636.
- Apriksa, O. D. (2017). Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach. *Arabian Group of Journals*, 42.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Ciptaa.
- Azar, B. S. (1989). *Understanding And Using English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P., & Pincas, A. (2003). *Teaching English as a Foreign Language*. Prancis: Routledge.
- Brown, H. D. (2002). *Principles Of Language Learning And Teaching* (4th Ed.). White Plains: A Pearson Education Company.
- _____. (2007). *Principles Of Language Learning And Teaching* (5th Ed.). San Francisco: Pearson.
- Cohen, L. (2007). *Reserch methods in education*. USA: Routledge.
- Cowan, R. (2008). *The Teachers' Grammar Of English*. New York: Cambridge University Press.
- Criswell, J. W. (2012). *Educational Reseach* . Boston: Pearson.
- Ells, R. (1997). *Second Langugae Acquisition*. New Zealand: Oxford University Press.
- Gray, P. S., Williamson, J. B., Karp, D. A., & Dalphin, J. R. (2007). *The reserch Imagination*. New York: Cambrige.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasyim, S. (2002). Error Analysis In The Teaching Of English. *Jurusan Sastra Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Kristen Petra* [Http://Puslit.Petra.Ac.Id/Journals/Letters/](http://Puslit.Petra.Ac.Id/Journals/Letters/), 42-50.
- Heidi Dulay, M. B. (1982). *Language Two*. New York: Oxford University Press.
- James, C. (1998). *Errors In Language Learning And Use*. Malaysia: Longman.
- Karimova, V. S. (2016). The English Language For Global Communication: Perspective Of Youth. *Khanzar*.
- Lucas, C. V. (2000). *Linguistic of American Sign Language* (third ed.). Washington: Harcourt Brace & Company
- Mallick, G. K. (1999). *Researching Education: Perspectives And Tehniques*. London.
- Martinet, A. J. (1986). *A Practical English Grammar* (4th Ed.). New York: Oxford University Press.
- Maurer, J. (2006). *Focus On Grammar; An Integrated Skills Approach* (3rd Ed.). White Plains: Pearson Longman.
- Sari, E. M. (2016). Interlingual Errors And Intralingual Errors Found In Narrative Text Written By Efl Students In Lampung. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 87-95.
- Schmidt, J. C. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (fourth ed.). London: Pearson.
- Sulistiyo, U. (2016). English Language Teaching And Efl Teacher Competence In Indonesia. *Igniting A Brighter Future Of Efl Teaching And Learning In Multilingual Societies* , 396-406.
- Thornbury, S. (1999). *How To Teach Grammar*. Essex: Bluesstone Press.
- Usman, H. (2006). *Pengantar Statistik*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

APPENDICES

APPENDIX I

Syllabus

SILABUS SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya <i>Fungsi Sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	2 x 2jp	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://eanglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan meresponnya</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Saran dan tawaran: <i>Why don't you...?</i> <i>What about ...?</i> <i>You should ...</i> <i>You can ...</i> <i>Do you need?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (2) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran - Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan tawaran dan meresponnya • Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut • Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. • Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. • Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya . • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks. Siswa membuat 'learning journal' 			
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://earmenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Unsur Kebahasaan</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menukiskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional</p> <p>2.1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i> harapan dan doa - <i>I hope ...</i> - <i>I wish you all the best. Thank you.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah diajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan harapan dan doa Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya. <p>Pengamatan (observations):</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://earmenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana <i>Fungsi Sosial</i> Menjagahubungan transaksional dengan orang lain <i>Struktur</i> <i>Salutation</i> - <i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i> - <i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i> <i>Closing</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Keungkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://earnenq.ish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan:</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Layout</p> <p>(5) Rujukan kata</p>	<p>dalam mengundang secara resmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber Siswa <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. 	<p>unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</p> <p>Pengamatan (observations)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi dalam membuat klipung undangan resmi Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat 	<p>teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks</p>	<p>Surat pribadi sederhana</p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p>Salutation: Dear</p> <p>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial; Struktur Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://eanglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Content:</i> Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p><i>Closing:</i> Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata dan tata bahasa baku • Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. • Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan • Rujukan kata • simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber • Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. • Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru • Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, da am me aksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i> menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur</i> menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present tense • imperative, • Nomor yang menyatakan urutan • kata keterangan • ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. • Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative da am memberikan tip secara lisan dan tulis • Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat • Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan beberapa manual dan tips • Da am kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations) Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman mono og teks prosedur berbentuk manual dan tips • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Manual dari berbagai produk • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://earnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	penyuntingan teks prosedural. <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks	Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice) <i>Fungsi Sosial</i> menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya <i>Struktur Teks</i> Insects are considered dangerous animals. Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed. <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> Kata kerja be (is/ am/ are/ was/ were) dan verb 3rd form. 	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). MEMPERTANYAKAN Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Keengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian: Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberikan umpan balik. Sasaran penilaian adalah: <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam 	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://earnenglish.britishcouncil.org/en/
		EKSPERIMEN (Explore)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pe akunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pe akunya</p>	<p>a. Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktif. Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>KOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<p>melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku</p>	<p>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>Conditional Sentence</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p>	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Keengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan modals can/ will <p><i>Topik:</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>MEMPERTANYAKAN</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. • Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah diajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau 	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan 		<p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Indonesia. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar ke. as. Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya. 	penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam. <i>Fungsi sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati alam Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam <i>Struktur</i> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Sow loris a 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report. Mengeksplorasi Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memperbaiki. <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present - Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata 	<p>report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. • Siswa mengempokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya. • Siswa memperoleh baikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyalin teks report yang diduplikannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacanya di kelas • Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. • Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. • Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Mengalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>Teks eksposisi analitis</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analitis yang diberikan/ diperdengarkan guru • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa secara berkeompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Keengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan Berkeompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa mempresentasikannya di kelas Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang penguasaan masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>membaca</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku</p>	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dan mengamalkan komunikasi fungsional</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p>dan disiplin, melaporkan</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan. - Simple, Continuous, Perfect tense - Penyebutan kata benda - Modal auxiliary verbs 	<p>yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi 	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dan mengamalkan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar 		<p>com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://earnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat klipring teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 	<p>atau cara penilaian lainnya</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</p>	<p>Lagu</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan Siswa menirukan model secara terbimbing. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/Majalah berbahasa Inggris Buku lagu bahasa Inggris Sumber dari internet: - www.daiyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi fungsional</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p>lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<ul style="list-style-type: none"> http://americane nglish.state.gov/files/ae/resource_files http://earmenglis h.britishcouncil.org/en/

APPENDIX II

Instrument of Students' Task of Conditional Sentences

Task 1

Students' task of conditional sentences

Name : Nikita Mondal

Class : XI² Farman

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you do (do) this test well, you will get (get) a good mark. ✓
2. Hasya will not (buy/not) the bike if it will be (be) very expensive.
3. Dita will (go) shopping if she will have (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invited (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They will give (give) him a novel if he will help (help) me.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

- vast
1. If we had (have) a yacht, we should sail (sail) the seven seas.
 2. She would (talk/not) to you if she would be (be) mad at you.
 3. If they would (tell) their father earlier, they would not get (got/not punishment).
 4. My brother would not (reply/not) your SMS if he would be (be) angry.
 5. You lost (lose) your passport if you would be (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had got up (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time. ✓
2. If he had broken (break/not) his leg, he would have been (take part) in the contest.
3. They had (find) the building if they would have (listen) to me.
4. If we had not been (be/not) busy yesterday, we would have come (come) to her wedding.
5. If you had come (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin.

GOOD LUCK ☺

Name : Arguna Lenggoeni

Class : XI Farmasi

go went ~~got~~ goen.
gone.

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you do (do) this test well, you will (get) a good mark. ✓
2. Hasya will not buy (buy/not) the bike if it is (be) very expensive.
3. Dita will go (go) shopping if she has (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invites (invite) me, I will come (come) to the party. ✓
5. They will give (give) him a novel if he helps (help) me. ✓

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we had (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas. ✓
2. She wouldn't talk (talk/not) to you if she was (be) mad at you. ✓
3. If they told (tell) their father earlier, they wouldn't get (got/not punishment) punishment. ✓
4. My brother wouldn't reply (reply/not) your SMS if he was (be) angry.
5. You would lose (lose) your passport if you were (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had got up (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time. ✓
2. If he hadn't broken (break/not) his leg, he would have been (take part) (take part) in the contest.
3. They would have found (find) the building if they had been listened (listen) to me.
4. If we hadn't been (be/not) busy yesterday, we would have come (come) to her wedding. ✓
5. If you had been (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin. ✓

GOOD LUCK ☺

Name : Dhivakirami Sahua

Class : X¹² Farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you does (do) this test well, you gets (get) a good mark.
2. Hasya buy (buy/not) the bike if it will be (be) very expensive.
3. Dita goes with (go) shopping if she has (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invited (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They gives (give) him a novel if he should help (help) me.
will

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we had (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas.
2. She wouldn't talk (talk/not) to you if she was (be) mad at you.
3. If they told (tell) their father earlier, they would get (got/not punishment).
4. My brother wouldn't reply (reply/not) your SMS if he was (be) angry.
5. You would lose (lose) your passport if you was (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she hadn't (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time.
2. If he hadn't break (break/not) his leg, he would have take part (take part) in the contest.
3. They had find (find) the building if they would have listened (listen) to me.
4. If we hadn't been (be/not) busy yesterday, we would have come (come) to her wedding.
5. If you had met (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin.
come

GOOD LUCK ☺

Name : Miftahul Jannah

Class : XI² Farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you do (do) this test well, you will get (get) a good mark.
2. Hasya won't buy (buy/not) the bike if it is (be) very expensive.
3. Dita will go (go) shopping if she has (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invites (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They will give (give) him a novel if he asks for (help) help me.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we had (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas.
2. She wouldn't talk (talk/not) to you if she was (be) mad at you.
3. If they told (tell) their father earlier, they wouldn't get (got/not punishment).
4. My brother wouldn't reply (reply/not) your SMS if he was (be) angry.
5. You would lose (lose) your passport if you were (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had got up (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time.
2. If he hadn't broken (break/not) his leg, he would have taken part (take part) in the contest.
3. They wouldn't have found (find) the building if they would have listened (listen) to me.
4. If we hadn't been (be/not) busy yesterday, we would have come (come) to her wedding.
5. If you had met (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin.

GOOD LUCK ☺

Name : WULIAN APRIL LIANTO

Class : XI.6 FARMASI

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you do (do) this test well, you will get (get) a good mark.
2. Hasya will not buy (buy/not) the bike if it be (be) very expensive.
3. Dita will go (go) shopping if she have (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invite (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They will give (give) him a novel if he help (help) me.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we had (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas.
2. She would not talk (talk/not) to you if she was (be) mad at you.
3. If they told (tell) their father earlier, they would not get punishment (got/not punishment).
4. My brother would not reply (reply/not) your SMS if he was (be) angry.
5. You would lose (lose) your passport if you was (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had got up (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time.
2. If he had not broken (break/not) his leg, he would have taken part (take part) in the contest.
3. They would have found (find) the building if they hadn't listened (listen) to me.
4. If we hadn't been (be/not) busy yesterday, we would have (come) to her wedding.
5. If you had come (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin.

GOOD LUCK ☺

Name Putri Ilmi Sakinah
Class : XI-6 farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have do (do) this test well, you will get (get) a good mark.
2. Hasya will buy not (buy/not) the bike if it has be (be) very expensive.
3. Dita will go (go) shopping if she have (have) time tomorrow afternoon.
4. If she has invite (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They will give (give) him a novel if he has help (help) me.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we has (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas.
2. She wouldn't talk (talk/not) to you if she be (be) mad at you.
3. If they told (tell) their father earlier, they wouldn't (got/not punishment).
4. My brother wouldn't reply (reply/not) your SMS if he be (be) angry.
5. You would (lose) your passport if you be (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had gotten ^{up} (get up) earlier, she should ^{have arrived} (arrive) on time. ✓
2. If he hadn't broken ^{leg} (break/not) his leg, he should have ^{taken part} (take part) in the contest. ✓
3. They would have ^{found} (find) the building if they had listened ^{to me} (listen) to me. ✓
4. If we hadn't been (be/not) busy yesterday, we would ^{have} (come) to her wedding. ✓
5. If you had come (come) to the party, last night, you would ^{have met} (meet) my cousin. ✓

GOOD LUCK ☺

Name : Fajri kurnawan

Class : XI.6.

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you do (do) this test well, you will get (get) a good mark.
2. Hasya will not buy (buy/not) the bike if it be (be) very expensive.
3. Dita will go (go) shopping if she have (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invite (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They will give (give) him a novel if he help (help) me.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we had (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas.
2. She would not talk (talk/not) to you if she was (be) mad at you.
3. If they told (tell) their father earlier, they would not get punishment (got/not punishment).
4. My brother would not reply (reply/not) your SMS if he was (be) angry.
5. You would lose (lose) your passport if you was (be) careless.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had set up (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time.
2. If he had broken (break/not) his leg, he would have taken part (take part) in the contest.
3. They would have found (find) the building if they had listened (listen) to me.
4. If we had not been (be/not) busy yesterday, we would have come (come) to her wedding.
5. If you had come (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin.

GOOD LUCK ☺

Name : al fari purnama pectora.
Class : XI.6 farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you do (do) this test well, you will get (get) a good mark. ✓
2. Hasya will not buy (buy/not) the bike if it be (be) very expensive.
3. Dita will go (go) shopping if she have (have) time tomorrow afternoon.
4. If she invite (invite) me, I will come (come) to the party.
5. They will give (give) him a novel if he help (help) me.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If we had (have) a yacht, we would sail (sail) the seven seas. ✓
2. She would not talk (talk/not) to you if she was (be) mad at you. ✓
3. If they told (tell) their father earlier, they would not get punishment (got/not punishment). ✓
4. My brother would not reply (reply/not) your SMS if he was (be) angry. ✓
5. You would lose (lose) your passport if you was (be) careless. ✓

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. If she had got up (get up) earlier, she would have arrived (arrive) on time.
2. If he had not broken (break/not) his leg, he would not have taken part (take part) in the contest.
3. They would have found (find) the building if they had listened (listen) to me.
4. If we have not been (be/not) busy yesterday, we would have come (come) to her wedding.
5. If you have come (come) to the party, last night, you would have met (meet) my cousin.

GOOD LUCK ☺

Task 2

Students' task of conditional sentences

Name : Nikita Nuni R

Class : XI Z F

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you had (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali.
2. We will fly/not (fly/not) to Paris if we will get/not get (get/not) a cheap flight this week.
3. I will be (be) very grateful if you are send (send) me your brochures and price list as soon as possible.
4. If the director agree (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately.
5. If she invite (invite) them, They will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he knew (know) that, he have visit (visit) his parents.
2. We would went (go) for a drive if today would be (be) Saturday.
3. If she studied (study) harder last month, she should've passed (pass) the examination.
4. If my father buy/not buy (buy/not) me a new car, I will have been (be) sad.
5. She will call (call) immediately if she had need (need) help.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time.
2. If he had decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster would have happened/not (happen/not) if she would have obeyed (obey) that order.
4. Tio would have helped (help) you if you had told (tell) him about your matter.
5. If you asked (ask) me, I would have emailed (email) the documents.

GOOD LUCK ☺

Name : Arguna lenggogeni

Class : XI² Farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali. ✓
2. We will not fly (fly/not) to Paris if we get (get/not) a cheap flight this week. ✓
~~don't~~
3. I will be (be) very grateful if you will send (send) me your brochures and price list as soon as possible. ✓
4. If the director is agree (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately. ✓
5. If she invite (invite) them, They will come (come) here. ✓

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he knew (know) that, he would visit (visit) his parents. ✓
2. We would go (go) for a drive if today was (be) Saturday. ✓
3. If she studied (study) harder last month, she would pass (pass) the examination. ✓
4. If my father doesn't buy (buy/not) me a new car, I would be (be) sad. ✓
5. She would call (call) immediately if she needed (need) help. ✓

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time. ✓
2. If he had decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight. ✓
3. The disaster wouldn't have happened (happen/not) if she had obeyed (obey) that order. ✓
4. Tio would have helped (help) you if you had told (tell) him about your matter. ✓
5. If you had asked (ask) me, I would have emailed (email) the documents. ✓

GOOD LUCK ☺

Name : Dhiva hianti sahia.

Class : XI 2 Famasasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you buy (buy) a ticket to Bali.
2. We won't fly (fly/not) to Paris if we don't get (get/not) a cheap flight this week.
3. I will be (be) very grateful if you send (send) me your brochures and price list as soon as possible.
4. If the director agrees (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately.
5. If she invites (invite) them, They will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he knows (know) that, he will visit (visit) his parents.
2. We would go (go) for a drive if today was (be) Saturday.
3. If she studied (study) harder last month, she would pass (pass) the examination.
4. If my father would buy (buy/not) me a new car, I would be (be) sad.
5. She would call (call) immediately if she needed (need) help.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time.
2. If he had decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster would have happened (happen/not) if she hadn't obeyed (obey) that order.
4. Tio would have helped (help) you if you had told (tell) him about your matter.
5. If you asked (ask) me, I would have emailed (email) the documents.

GOOD LUCK ☺

Name : Miftahul Jannah

Class : XI. 2 Farmasi.

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali.
2. We won't fly (fly/not) to Paris if we don't get (get/not) a cheap flight this week.
3. I will be (be) very grateful if you send (send) me your brochures and price list as soon as possible.
4. If the director is agree (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately.
5. If she invite (invite) them, They will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he knew (know) that, he would visit (visit) his parents.
2. We would go (go) for a drive if today was (be) Saturday.
3. If she studied (study) harder last month, she would pass (pass) the examination.
4. If my father doesn't buy (buy/not) me a new car, I would be (be) sad.
5. She would call (call) immediately if she needed (need) help.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time.
2. If he had decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster won't happen (happen/not) if she had obeyed (obey) that order.
4. Tio would have helped (help) you if you had told (tell) him about your matter.
5. If you asked (ask) me, I would have emailed (email) the documents.

GOOD LUCK ☺

Name : WULIAN AFRIL LIANTO

Class : XI-6 FARMASI

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali. ✓
2. We shall not fly (fly/not) to Paris if we do not get (get/not) a cheap flight this week.
3. I will be (be) very grateful if you send (send) me your brochures and price list as soon as possible. ✓
4. If the director agrees (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately.
5. If she invites (invite) them, they will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he should know (know) that, he would visit (visit) his parents.
2. We would go (go) for a drive if today should be (be) Saturday.
3. If she should study (study) harder last month, she passed (pass) the examination.
4. If my father would buy (buy/not) me a new car, I would be (be) sad.
5. She called (call) immediately if she should need (need) help.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time.
2. If he would have decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster would not have happened (happen/not) if she would have obeyed (obey) that order.
4. Tiara would have helped (help) you if you would have told (tell) him about your matter.
5. If you would have asked (ask) me, I had emailed (email) the documents.

GOOD LUCK ☺

Name : Putri ilmi sakinah

Class : XI. 6 Farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali. ✓
2. We will't fly (fly/not) to Paris if we haven't get (get/not) a cheap flight this week..
don't
3. I will be (be) very gratefull if you have send (send) me your brochures and price list as soon as possible.
4. If the director has agree (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately.
5. If she has invite (invite) them, They will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he has knew (know) that, he would visited (visit) his parens.
2. We would went (go) for a drive if today wos (be) saturday.
3. If she has studied (study) harder last month, she would pass (pass) the examination.
4. If my father has't buy (buy/not) me a new car, I would (be) sad.
5. She would call (call) immediately if she has needed (need) help.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time.
2. If he had decide (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster would't have happened (happen/not) if she had obeyed (obey) that order. ✓
4. Tio would have help (help) you if you had told (tell) him about your matter. ✓
5. If you had asked (ask) me, I would have email (email) the documents.

GOOD LUCK ☺

Name : FAJRI KORNIAWAN
Class : X.6. PARMAST

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali. ✓
2. We shall not fly (fly/not) to Paris if we do not get (get/not) a cheap flight this week..
3. I will be (be) very grateful if you send (send) me your brochures and price list as soon as possible. ✓
4. If the director agrees (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately.
5. If she invites (invite) them, They will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he knew (know) that, he would visit (visit) his parents. ✓
2. We would go (go) for a drive if today was (be) Saturday. ✓
3. If she studied (study) harder last month, she would pass (pass) the examination.
4. If my father did not buy (buy/not) me a new car, I would be (be) sad.
5. She fact (call) immediately if she needed (need) help. ✓

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I would have done (do) better if I had had (have) more time. ✓
2. If he had decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster would have (happen/not) if she had obeyed (obey) that order.
4. I would have helped (help) you if you had told (tell) him about your matter. ✓
5. If you had asked (ask) me, I would have emailed (email) the documents. ✓

GOOD LUCK ☺

Name : Al Fani Purnama Putra.

Class : XI.6 farmasi

A. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 1.

1. If you have (have) much money now, you will buy (buy) a ticket to Bali. ✓
2. We shall not fly (fly/not) to Paris if we do not get (get/not) a cheap flight this week..
3. I will be (be) very grateful if you send (send) me your brochures and price list as soon as possible.
4. If the director agrees (agree) with the arrangement, I will call (call) the hotel immediately. ✓
5. If she invites (invite) them, They will come (come) here.

B. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 2.

1. If he knows (know) that, he should visit (visit) his parents.
2. We should go (go) for a drive if today was (be) Saturday. ✓
3. If she studied (study) harder last month, she should pass (pass) the examination.
4. If my father had bought (buy/not) me a new car, I would be (be) sad.
5. She should call (call) immediately if she needed (need) help.

C. Give the correct form of the verb in brackets to make a conditional sentence type 3.

1. I should have done (do) better if I had had (have) more time. ✓
2. If he decided (decide) earlier, he would have left (leave) me the afternoon flight.
3. The disaster would have happened (happen/not) if she had obeyed (obey) that order.
4. Tim will have helped (help) you if you had told (tell) him about your matter.
5. If you had asked (ask) me, I would have emailed (email) the documents.

GOOD LUCK ☺

APPENDIX III

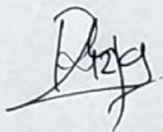
The Students' Error in Conditional Sentences Score by Two
Raters

STUDENTS' ERRORS

No	Nama Siswa	Types of Error							
		Omission		Addition		Misformation		Misordering	
		Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2
1	Student 1	6	3			12	8	1	
2	Student 2		8		5	7	10		
3	Student 3	1	1	1	6	10	8	1	
4	Student 4		1			8	2		
5	Student 5		11	1	8	7	13		
6	Student 6	2	1	3	6	10	5		
7	Student 7	3	1	1		12	6	1	
8	Student 8		4	1		7	6		
9	Student 9	2	2	1		11	4		
10	Student 10		7		5	7	15		
11	Student 11	6	1	3		12	18		10
12	Student 12		3			8	10		
13	Student 13	1	9	1	7	7	10		10
14	Student 14	1	1	1		7	6		
15	Student 15	5	3	1		13	4	1	
16	Student 16	8	2	1		15	9		1
17	Student 17	1				8	4		
18	Student 18	1	1			9	2		1
19	Student 19		1			7	5		
20	Student 20		1			2	3		
21	Student 21		3	1		10	5		1
22	Student 22		3	3		11	10		
23	Student 23	2	4			19	14		
24	Student 24	2	4			22	13		
25	Student 25	1	1		1	15	18	1	1
26	Student 26	3	3	1		8	4		1
27	Student 27		1	3	1	13	5		
28	Student 28	2	1	3	1	10	4		

29	Student 29	1	1	1	2	18	5		
30	Student 30	1	1	1	1	18	6		
31	Student 31			2		12			
32	Student 32		1	2	1	14	6		
33	Student 33	2	1	1	1	12	5		
34	Student 34		1	3	2	10	7		
35	Student 35	1		3	2	26	23		
36	Student 36		2	3	1	9	5		
37	Student 37		1	1	1	9	5		
38	Student 38		1	2	1	12	6		
39	Student 39		1	2	1	13	4		
40	Student 40		4		1	14	17	6	2
41	Student 41		2	4	1	12	5		
42	Student 42		2		1	10	7		
43	Student 43			1		6	4		
44	Student 44	2		1	2	18	8		
45	Student 45		4	1		13	8		
46	Student 46	3	2	1		12	6		
47	Student 47	1	1	2		11	5		
48	Student 48		3	3		10	5		
49	Student 49	3	1	1		6	3		
50	Student 50		1	3		10	4		
51	Student 51		1	4		8	4		
52	Student 52	2		1	1	6	5		
53	Student 53	3	1	1		7	5		

RATER I



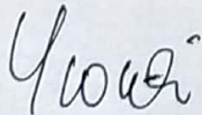
RIZKI AMELIA, M.Pd

STUDENTS' ERRORS

No	Nama Siswa	Types of Error							
		Omission		Addition		Misformation		Misordering	
		Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2
1	Student 1	2	4			13	10	1	1
2	Student 2	4	3			6	20		
3	Student 3	2	5	1	1	7	10	1	0
4	Student 4	2	3			11	2		
5	Student 5	4	2	1		7	18		
6	Student 6	5	1	1	2	12	12		
7	Student 7	2	4		1	13	4		
8	Student 8	3	4	1		8	5		
9	Student 9	4	3			16	4		
10	Student 10	4	3			6	17		
11	Student 11	4	3	1		10	20		
12	Student 12	2	4	1	4	10	8		1
13	Student 13	4	3			9	19		
14	Student 14	2	3			9	17		
15	Student 15	2	4			16	3		
16	Student 16	3	5			14	7		
17	Student 17	2	3			14	2		
18	Student 18	4	3			9	2		
19	Student 19	2	3			92			2
20	Student 20				3	1	3		
21	Student 21			3	2	8	4		
22	Student 22	1	3	3	1	9	7		
23	Student 23	7	4			21	15		
24	Student 24	14	3			18	14		
25	Student 25	6	8	3	2	14	12	3	2
26	Student 26	11	3	3		2	1	2	2
27	Student 27	3	1	2	1	11	4		
28	Student 28	2	1	1	1	11	3		
29	Student 29	4	2	1	1	12	4		

30	Student 30	7	4			12	3		
31	Student 31		1		1	9	4		
32	Student 32		1		1	10	5		
33	Student 33		1	2	1	9	4		
34	Student 34		1	3	2	10	5		
35	Student 35			2		24	29		
36	Student 36		1	3	2	8	5		
37	Student 37		1	3	1	6	4		
38	Student 38		1	4	1	10	5		
39	Student 39		2	4	1	9	4		
40	Student 40	5	7	4	3	12	16	2	3
41	Student 41		1	6	1	12	4		
42	Student 42	1	2	4	1	5	4		
43	Student 43			2		4			
44	Student 44	6	3		2	12	4		1
45	Student 45		1	2		9	7		
46	Student 46	3	1		1	10	6	1	
47	Student 47			3	3	8	3		
48	Student 48		2	2	2	9	4		
49	Student 49				1	7	2		
50	Student 50	1	1	4	1	9	2		
51	Student 51			3	1	8	4		
52	Student 52	1	0	3	1	8	3		
53	Student 53				1	8	5		
	JUMLAH								

RATER II



KURNIA BUDIYANTI, M.Pd

APPENDIX IV

Recommendation Letters

Pekanbaru, 16 Januari 2018

Lampiran : Dua Rangkap Sinopsis
Hal : Pengajuan Sinopsis

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
UIN Suska Riau

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NUR KHOLILAH

Nim : 11614200565

Semester : V (Lima)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Alamat : Jalan Suka Makmur, Kubang Raya

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu dua buah judul rancangan penelitian untuk memenuhi persyaratan program S1. Adapun judul tersebut adalah sebagai berikut:


- Accept
20/1/2018
M.*
1. Students' Errors in Using Conditional Sentence at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru
 2. The Influence of Students' Reading Habit in Their Achievement of Writing Ability at MA Darul Hikmah Pekanbaru.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

1. Fotocopy KTM 1 lembar
2. Fotocopy OPF 1 lembar
3. Fotocopy KHS Semester IV (Empat) 1 lembar
4. Fotocopy KRS Semester V (Lima) 1 lembar
5. Sinopsis 2rangkap

Demikian surat pengajuan judul penelitian (sinopsis) saya buat. Sekiranya Bapak dapat mempertimbangkan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya


NUR KHOLILAH
NIM.11614200565

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas :

Mode : 009

Mel : Pengajuan Judul Skripsi
Nomor :

Tanggal: 30 Januari 2019

Asal : Nurkholilah
11614200565

Tanggal Penyusunan :

Sifat: Biasa

INSTRUKSI/INFORMASI*)

Diteruskan Kepada :

Pembimbing

Roswati, M.Pd

Bandung 31/19

1. Kajar PBI 30/1/2019 *U*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
2. Kepada stasan "informasi" coret "instruksi"



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2165/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Januari 2019

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.L., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

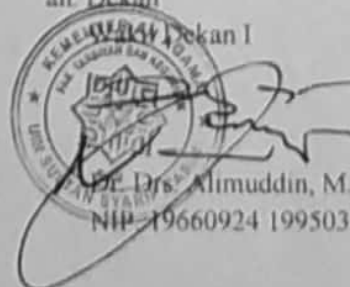
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR KHOLILAH
NIM : 11614200565
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : STUDENTS' ERRORS IN CONDITIONAL SENTENCE AT SMK
FARMASI IKASARI PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

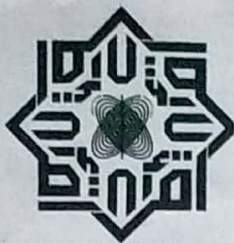
Wassalam

an. Dekan
Pekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2711/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 12 Maret 2020

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR KHOLILAH

NIM : 11614200565

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Students' errors in using conditional sentence at SMK Farmasi Ikasari
Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soekhrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.-I.M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nur Kholilah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614200565
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25 februari 2019	- adding internasional research for kelevel - " the purpose learning as basen syllab - collecting data - making similarities among		
2	8 maret 2019	- Jangan banyak teori & latar belakang - limitation (uang type 1,2,3) - Alasan research, buat hubungan dgn research kita		
3.	15 maret 2019	- cari teori yg menyatakan dokumentasi - table tak boleh keponong - pengan sample & perberan - ter 2 kali		
4.	20/3-2019	Acc		
5	23/09-2019	- Bimbingan instrument		
6	10/2-2020	- Bimbingan analisis data		
7	11/2-2020	- Bab 4,		
8	20/2-2020	- Bab 4 - Bab 5		

Pekanbaru, 20/3-2019
Pembimbing,

Roswati, M.Pd

NIP.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING


amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.pd.I. M.pd.I
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Nur Kholilah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614200565.
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
9	28/2/2020	bab 5, references.	AK	
10	02/03/2020	conclusion, formulation, bab 4, numbering, references, abstrak.	AK	
11	11/03/2020	abstrak & space, list of content	AK	
12	12/03/2020	ACL	AK	

Pekanbaru, 12/3/2020
 Pembimbing, /3


 Roswati, M.pd.
 NIP.



**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Murkolilah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614200565
 Hari/ Tanggal : Senin / 15 April 2019
 Judul Proposal Penelitian :

NO	URAIAN PERBAIKAN
a	mention general introduction specifically from the curriculum implemented at school! (language teaching process)
b	mention the minimum learning achievement! /per session
c	explore the problem!
d	describe the competencies beneath the score!
e	be clear about the type of the text for your samples! monologue or dialogue in descriptive or other kind of text!
f	P.1
g	P.4
h	check your grammatical error and mistake on all pages!
i	Capitalization
j	Citation style
k	Data analysis
l	write blueprint of your research.

Penguji I

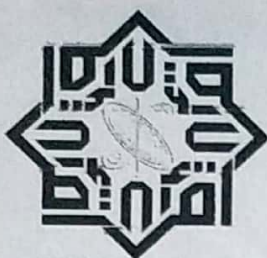
Drs. H. Kalgo Harsibarun, M. Ed. TESOL

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Pekanbaru, 15 April 2019
Penguji II

Zelly Putriani, M. Pd.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Kholilah
Nomor Induk Mahasiswa : 11614200565
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 15 April 2019
Judul Proposal Ujian : STUDENTS' ERROR IN USING CONDITIONAL
SENTENCE AT SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

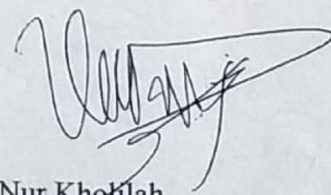
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Kalayo Hasibuan, M.Ed. TESOL.	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924199503 1 002

Pekanbaru, 25 juni 2019
Peserta Ujian Proposal



Nur Kholilah.
NIM. 11614200565



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13110/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 03 September 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR KHOLILAH
NIM : 11614200565
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



[Signature]
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



YAYASAN UNIV RIAU SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 8417175, Fax: 0761 8417176, Email: smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS: 61.209.6005.001
NPSN: 10404458
Akreditasi: A



Nomor : 003.SMF.13.09.19.137

Pekanbaru, 19 September 2019

Lamp : -

Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset..

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Saudara, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13110/2019, perihal Permohonan izin Melakukan Pra Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk member izin kepada :

NO	Nama	NIM	PRODI
1	NUR KHOLILAH	11614200565	Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan Pra Riset di SMK Farmasi Ikasari Yayasan Universitas Riau Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Kepala Sekolah,

LINDRIA ERMAN, S.Si

Visi :
"Membantu sekolah kejuruan dengan kompetensi tenaga profesional dalam menghadapi tantangan global dan meningkatkan mutu pendidikan kejuruan di Indonesia." (MPPKES Sakti MBWQ)



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU
SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 8417175, Fax : 0761 8417176, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Nomor : 003.SMF.13.02.20. 333

Pekanbaru, 21 Februari 2020

Lamp : -

Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Riset/Penelitian.

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Rekom Dinas Pendidikan Nomor :
800/Disdik/1.3/2019/12656, perihal Permohonan izin Melakukan Riset/Penelitian, maka
melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk member izin kepada :

NO	Nama	NIM	PRODI
1	NUR KHOLILAH	11614200565	Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk melakukan Riset/penelitian di SMK Farmasi Ikasari Yayasan Universitas Riau
Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

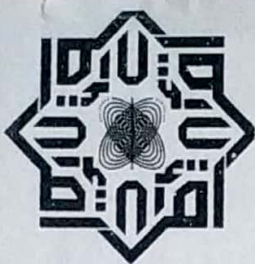


Kepala Sekolah,

ENDRIA ERMAN, S.Si

Visi :

"Menjadi sekolah kejuruan dengan kompetensi unggul, profesional dan mandiri
di tingkat nasional dan internasional berlandaskan IPTEKS dan IMTAQ"



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14172/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 September 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR KHOLILAH
NIM : 11614200565
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

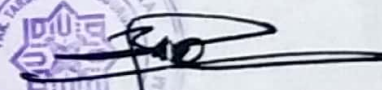
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : STUDENTS' ERROR IN USING CONDITIONAL SENTENCE AT SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 September 2019 s.d 23 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26933
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14172/2019 Tanggal 23 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUR KHOLILAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11614200565 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | STUDENTS' ERRORS IN USING CONDITIONAL SENTENCES AT SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



CURRICULUM VITAE

Nur Kholilah, She was born on June 3rd, 1998 in Tembilahan. She is the first daughter of three children from Mr. Drs. H. Abdurroni Rahman and Mrs. Hj. Anisah, S.Pd.I. In 2004, she was graduated from TK Pembina Tembilahan. Then, in 2010, she was graduated from SDN 003 Tembilahan and finished her study at MTsN 094 Tembilahan in 2013. Then, in 2016, she was graduated from MA Darul Hikmah Pekanbaru.

In 2016, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing Kuliah Kerja Nyata (KKN) in Kampung Bunga, Rakit Kulim, Indragiri Hulu Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) at SMA YLPI Pekanbaru.

Finally, she followed Munaqasah Examination on June 16th, 2020 by the thesis entitled “Students’ Errors in Using Conditional Sentences at SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru”. She passed the examination and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.