

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

YUSTI PETRI

SIN. 11614204409

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1441 H/2020 M

**STUDENTS' ERRORS IN USING QUANTIFIERS
IN WRITING AT MTs MUHAMMADIYAH 02
PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

YUSTI PETRI

SIN. 11614204409

UIN SUSKA RIAU

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1441 H/2020 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru is written by Yusti Petri, SIN. 11614204409. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

Pekanbaru, 20 Syaban 1441 H
April, 14th 2020 M

Approved by:

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi, M.H.Sc.
NIP. 19630803 199303 1 003

Supervisor

Roswati, M.Pd.
NIP. 19760122200710 2

001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

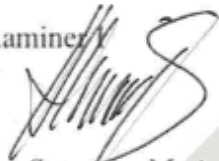
The thesis entitled *Students' Errors in Using Quantifiers in Writing at MI's Muhammadiyah 02 Pekanbaru* is written by Yusti Petri, SIN. 11614204409. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan SyarifKasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzulhijjah 26th 1441 H

July 17th 2020 M

Examiners Committee

Examiner I



Drs. Sutarmo, M. Ag.
NIP. 19630511 199203 1 002

Examiner II



ZellyPutriani, M.Pd.
NIK. 130211007

Examiner IV



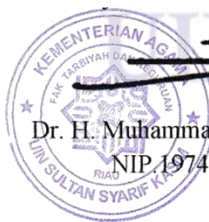
Mainar Fitri, M. Pd.
NIP. 19810519 -014112001

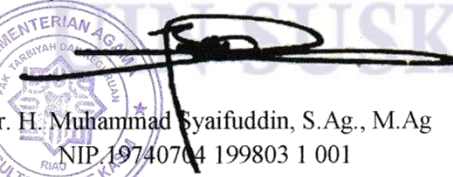


D. Faurina Anastasia
NIP. 19810611 200801 2017

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah the most gracious and the most merciful, all praises belong to Allah SWT the Almighty, the lord of Universe. Through the guidance and blessing, the researcher has completed an import Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, may sholawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. Also thanks to beloved parents, Mr. Masdi (Alm) and Mrs. Yustinar, and researchers' beloved brothers, Yusliadi Noves, S.E, Yusgito Rolis, Yuskri, and beloved sister, Yusi Narti, or their endless attention, support, motivate, help, love and care.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestion, encouragement, motivation, and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the researcher a lot of things that researcher is able to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M. Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as the Vice of rector I. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the secretary of English Education Department.
5. Roswati, M.Pd., the researcher's supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
6. Dr. Faurina Anastasia., as the researcher's academic supervisor and all lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations.
7. Sudirman, S.Ag., M.Pd., the Headmaster of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Siti Zaharah, M. Pd, Gustini, M. Pd., the English Teacher and all of the teacher and staff, and Eighth Grade Students, especially Eighth Fourth who has given the time, place to support in completing this thesis.
8. All of the researcher's friends of PBI F, for their support, help and memories during togetherness. For the students of English Education Department in academic year 2016, nice to know guys.
9. For all people who have given the researcher great support in carrying out finishing this thesis. It cannot be writer one by one.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless you All. Aamiin

Pekanbaru, March 10th, 2020

The Researcher

YUSTI PETRI
SIN.11614204409

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yusti Petri, (2020): Students' Errors in Using Quantifiers in Writing at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

This research aimed to analyze students' errors in using quantifiers in writing at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This research is descriptive quantitative approach. There was one variable. The technique of collecting the data was test. The total population of this research was 183 students from the eighth grade. Then the researcher used purposive sampling technique and the total sample was 35 students from the eighth fourth class. The technique of data analysis the researcher used descriptive analysis in SPSS 22.0. In this research looking for how were students ability in using quantifiers in writing and to determine what is the dominant type error did by students. Based on the data analysis, the students ability in using quantifiers was categorized into sufficient level with the mean 61.71 and then the dominant type of error did by students was misformation with the total error were 85 and 85% of data percentage.

Key words: errors, quantifiers, writing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yusti Petri, (2020): Kesalahan-kesalahan Siswa dalam Menggunakan kata jumlah dalam menulis di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kesalahan-kesalahan siswa dalam menggunakan kata jumlah penentu dalam menulis di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini terdapat satu variable. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data adalah tes. Adapun total populasi dalam penelitian ini berjumlah 183 siswa diambil dari kelas delapan MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik purposive sampel. Sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa dipilih dari kelas delapan empat. Teknik analisa dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dalam SPSS 22.0. Dalam penelitian ini mencari bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan kata benda yang telah ditentukan dalam menulis serta menentukan tipe kesalahan yang paling banyak dilakukan oleh siswa. Dari analisis tersebut, diketahui kemampuan siswa dalam menggunakan kata benda yang telah ditentukan dalam menulis termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 61.71. Sedangkan tipe kesalahan yang paling banyak dilakukan oleh siswa adalah misformation dengan total kesalahan 85 dan persentasi 85%.

Kata kunci: Kesalahan, Kata jumlah, Menulis

ملخص

يستي فيتري، (2020): أخطاء التلاميذ في استخدام كلمة العدد المحدد في الكتابة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 2 بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحليل أخطاء التلاميذ في استخدام كلمة العدد المحدد في الكتابة بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 2 بكنبارو. يستخدم هذا البحث مديجلا وصفيا كميًا. وفيه متغير واحد. والتقنية المستخدمة في أخذ البيانات هي الاختبار. المجتمع 183 تلميذا من الفصل الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية 2 بكنبارو. في أخذ العينات، استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينة الهادفة. بحيث بلغت العينة 35 تلميذا تم اختيارهم من الفصل الثامن 4. وتقنية التحليل هي بالتحليل الوصفي في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 22.0. في هذا البحث، تبحث قدرة التلاميذ على استخدام الأسماء المحددة في الكتابة ويحدد نوع الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. ومن التحليل، يعرف أن قدرة التلاميذ على استخدام الأسماء التي تم تحديدها في الكتابة مدرجة في الفئة الكافية بمتوسط 71، 61. والنوع الأكثر من الأخطاء الذي يرتكبها التلاميذ هو التضليل بخطأ إجمالي يبلغ 85 ونسبة 85%. الكلمات الأساسية: الخطأ، كلمة العدد المحدد، الكتابة



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	v
LIST OF CONTENT	viii
LIST OF TABLES	x
LIST OF CHART	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I: INTRODUCTION	1
A. Background of study	1
B. Problem	7
1. Identification of the problem	7
2. The limitation of the problem	7
3. Formulation of the problem	7
C. Objective and Significant of the Research	8
1. Objective of the research	8
2. Significant of the research	8
D. Reason for choosing the title	9
E. Definition of the term	9
CHAPTER II: LITERATURE REVIEW	11
A. Theoretical Framework	11
1. The Nature of Writing	11
2. The Concept of Error	14
3. Quantifiers	20
B. Relevant of the Research	22
C. Operational Concept	26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III: RESEARCH METHOD	27
A. Research Design	27
B. Time and Location of the Research	27
C. Subject and the Object of the Research	28
D. Population and the Sample	28
1. Population	28
2. Sample	28
E. The Technique of Collecting Data	29
F. Technique of Data Analysis.....	30
G. Validity and Realiability	31
CHAPTER IV: PRESENTATION AND ANALYSIS OF DATA	33
A. Data Presentation	33
1. Data Presentation of Students' Errors in Using Quantifiers in Writing	34
2. Data Presentation of Dominant Type of Error that Made by Students in Using Quantifier in Writing	36
B. Data Analysis	39
1. Data Analysis of Students' Errors in Using Quantifiers in Writing	39
2. Data Analysis of the Dominant Type of Error Made by Students	40
CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION	41
A. Conclusion	41
B. Suggestion	41
REFERENCES	
DOCUMENTATION	
CURRICULUM VITAE	

LIST OF TABLE

Table II.1	The Range of Classification	14
Table II.2	The Kind of Quantifiers in the Research.....	21
Table III.1	The Population of Eight Grade Students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.....	28
Table III.2	Sample of Eighth Grade Students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.....	29
Table IV.1	The Calculation of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing	34
Table IV.2	The Frequency Distribution of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing.....	35
Table IV.3	The Data of the Students Dominant Type of Error in Using Quantifiers' Determiner in Writing	38
Table IV.4	Descriptive Statistics of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing.....	39
Table IV.5	Total Errors in each type	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHART

Chart IV. 1 Types of Student' Errors Percentage.....	40
--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDIX

Appendix 1	Basic Competence and Indicators of Competence Achievement
Appendix 2	Syllabus of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Appendix 3	Instrument of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing
Appendix 4	Student's Answer of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing
Appendix 5	Recapitulation Score of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing and Recapitulation of Students Dominant Type Error in Using Quantifiers' Determiner in Writing
Appendix 6	Recommendation Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the problem

Writing is one of the activities which the students do in English learning. Writing is one of four skills in English language. As one of the English language skill, writing holds on the important role which is like the basic needs consumed by everyone, especially literate society. Writing is one of the essential English productive skills that should be mastered by students. It plays an important role in English as Second Language (ESL) or English as Foreign Language (EFL) learning.

According to Hughey (1983, p.33) writing is an essential form of communication. It means that writing is a medium to express feeling, information, and our hopes. Through writing, we can express our feel at the time by our own situation. Writing can be a symbol forms which to be arranged according to certain convention to form words, and words have to be arranged to form sentences.

According to Harmer (2006) writing is a process of delivering ideas by taking notes. It uses to express idea without saying or face to face interaction and others can understand the meaning by reading it. Through writing we can communication with the reader without face to face interaction.



Moore & Murray (2006 p.36) stated that writing is an action, a process of discovering and organizing ideas, putting them on the paper and reshaping and revising them. It means that there are several processes in writing. To make a good writing skill we should make a good in the processes writing we had takes several processes and it is a continuous process to write.

Writing cannot be produced without mastering language components: vocabulary, spelling and linguistic conventions. Through writing, students can improve their vocabulary knowledge, and spelling skills. A good writing requires a good working knowledge of grammar, and also the art of using rhetoric of arranging words, phrases, sentences and paragraphs as the way to get readers' attention. Briefly, the writer concludes that grammar ability is essential to create correct sentences both in written form and in oral language skill.

Harmer (1987) said that grammatical rule is the essential for mastery of language. Because of the connection between grammar and writing is important. The rules of grammar help to govern the way writing takes place. Besides, the grammatical aspect of a language specifies the way in which sentences in that language construct. It is necessary to know and master the grammatical rules of the language to get good understanding.

In line with the idea above, Hornby (1989) stated that grammar is rules for composing word that combining them into sentence. Good writing, reading, speaking, and listening in English depend on knowledge of grammar understanding. Grammar is one of the language component aspects which are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 taught in schools. Because it basic knowledge and important role in understanding language. So, the students not only mastered about of the structure of English grammar, but also understand how to used grammar in oral or written forms.

There are many elements discussed in English grammar. One of them is determiners. Determiner is a word placed in front of noun to specify quantity or to clarify what the noun refers to. In line with the idea above, Cambridge Advance Learners Dictionary (2005) mentioned that Quantity words are words that show a specified number or amount and the measurable of property or things. In quantity words, there are quantifiers' determiners.

According to Richard (2002) an error is the use of word, speech act or grammatical items in such a way it seems imperfect and significant of an incomplete learning. It means that errors give marks to teacher and researcher's weather the using process is successful or not.

Quantifier are the words which quantity (provide quantity information about) the noun that follow them, Veit (1986). Quantifier determiner is the word that express of quantity or a mount, quantifier can be single word or phrase and used with noun, they can be used in countable noun or uncountable noun to express amount or quantity such as: some, much, many, few, little, a lot of, plenty of, etc. but, in this research only discuss about (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every)

MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru is one of junior high schools in Pekanbaru. As a formal education institution, the school uses 2013 curriculum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(K13) as a guideline to teach and learn. This school also provides English course to students. English is taught twice a week with duration 80 minutes in every meeting, which means 160 minutes in a week. In this school there are 4 English skills that should be learned by students. Such as: listening, reading, writing and speaking. But, in this research the writer will focus on writing skill.

Based on the quote above, it is clear that writing skill require aspects that must be mastered by students. So, if the students cannot master the aspects needed in writing as required by the curriculum itself, writing learning will not work effectively. Because of that the researcher interested to investigated one of the English skill that is writing skill.

Based on the interviewed with one of English teachers who teaches in the eighth grade in junior high school 2 Pekanbaru, namely is Siti Zaharah. She teaches English by using several media such as guide book, laptop and sometimes he uses speaker too. She teaches English material to the students based on the material that is already designed in syllabus. Usually, she gives an explanation as the introduction to the material and also he asks the students to do some practices when the material needs the students to practice it. For example, in teach writing. After teaching writing, she would give simple test to his students for measuring their understanding. The tests are: arranging the words in to correct sentences, gap-filling in the blank sentences, make a sentence and paragraph related on the material. Then she checked his students' work.



One of the materials that taught in writing skill is quantifying determiner. She found that there are some of students were difficult with this material. One of their difficulties was they cannot differentiate between countable and uncountable nouns in the use of quantifiers.

Thus after doing preliminary research, the researcher saw most of students were still getting hard in writing class. They cannot write sentences in the correct grammar related in the material that had learn. Due they were still lack of curiosity to knowing about the material. So, they tend to not able in doing writing task. One of the reason that writer got was the students are confused how to construct a correct sentence grammatically. This condition also happened in term of using quantifiers' determiner. Some of the students still cannot differentiate between countable and uncountable nouns in using quantifiers', they made errors in using appropriate quantifiers' based on the correct sentences, due they still lack of understanding about this material.

For example:

1. You can find so much cheap hotels near to the airport.
2. Are there some students in the library?
3. I always take a few milk with my tea.

Which the correct is:

4. You can find so many cheap hotels near to the airport.
5. Are there any students in the library?
6. I always take a little milk with my tea.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From the explanation above, there were some students who had difficulty in English learning. So it impacted on getting minimum score as what the curriculum has required in learning English. As for the minimum of students passing grade was 78. Then, their writing ability was still low from the curriculum expectation and this can be proven by teachers' assessment and from the minimum of students passing grade score. Most of the students scored below the minimum of students passing grade, which was 60.

Based on the preliminary studied that the researcher did in MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru at the eighth grade the writer found the following phenomena:

1. Some of students have studied about quantifiers' determiner but they still made errors in writing sentences.
2. Some of students were still lack of curiosity to knowing about quantifiers' determiner material.
3. Some of students were still lack of understanding about quantifiers.
4. Some of students were still in confusion to differentiate between countable and uncountable nouns in using quantifiers.
5. Some of students still made errors in determining the correct quantifiers in writing sentences.

Based on the phenomena that the researcher described above, the writer feels interested in investigating the problems above in to a research entitled **“Students’ Errors in Using Quantifiers in Writing at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru”**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The Problem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Identification of the Problem

Based on the problem mention in background of the problem, the researcher identified the problems as follows:

- a. Why did some of students have studied about quantifiers' determiner but they still made errors in writing sentences?
- b. Why did some of students still lack of curiosity to knowing about quantifiers' determiner material?
- c. Why did some of students still lack of understanding about quantifiers?
- d. Why did some of students still in confusion to differentiate between countable and uncountable nouns in using quantifiers?
- e. Why did some of students still made errors in determining the correct quantifiers in writing sentences?

2. The Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem, the writer discovered there were some problems in this research, it is important for the writer to limited the problems in order to pay more attention to the specific problem, the writer focused on students' errors in using quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every) in writing sentences the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem above, the writer formulates the problem in the research as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. What are the students' errors in using quantifiers in writing sentences at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru?
- b. What is the dominant type of error that made by the students in using quantifiers in writing sentences at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru?

Objective and Significance of the Research**1. Objective of the Research**

- a. To investigated how are the students' errors in using quantifiers in writing at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
- b. To investigated what is the dominant type of error that make by the students in using quantifiers in writing at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

2. Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice writer, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings and also hoped to be useful and valuable especially for students and teachers of English at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru to be consideration for their future teaching learning English process.
- c. Besides these research findings are also expected to be positive and valuable information for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign or second language.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Finally these research findings are also expected to be practical and theoretical information to development of the theories on language teaching.

D. Reasons for Choosing the Title

There were some reasons why the writer is interested in conducting this research. This research is conducted based on the following reasons:

- a. The title of this research was relevant to the writer status as students of English education department.
- b. The title of this research was not yet investigated by other previous researchers.
- c. The location of this research facilitated the writer in conduction this research.

E. Definition of the Term

To avoid the misunderstanding and misinterpretation about the title of the research, it is better to define the term as follows:

1. Errors

According to Ellis (2008 p.62) mentioned that error analysis is a tool which is used to investigate how the learners acquire a second language (SL). The Ellis' opinion is in line with other experts' opinion about EA, Corder' says that (1981 p.35) EA is part of methodology of the psycholinguistics investigation of language learning. It means that by



knowing error analysis can decided that the learner successful or not in acquire a second language.

The purpose is to tell us something about the psycholinguistics process in language learning. Interestingly, EA is a tool to investigate the learners' error in acquiring language which includes of identifying, describing, analyzing, and explaining the errors. It can make the researcher easier to check the learner task.

2. Writing

Dumais (1988) stated that writing in English is meant to fill the gap that exists between the ability to express ideas, feelings, opinions, and others in Indonesia and the ability to express the same things in written form in English. It means that by writing, someone can express ideas and sense more correctly. In writing we have to choose the good and right words and phrases, and must follow the proper structure in order to make a good writing result.

3. Quantifiers

Kevin B Pateronet.all (2004) said that quantifiers to some definitions. Firsrtly, quantifiers are ubiquitous in natural language and, in addition to providing information about quantity, they serve important discourse functions. Secondly, quantifiers are ubiquitous in natural language, and include expressions such as *some, all, most, none, a few, few, a large number, a small proportion, lots, and asignificant amount*. But, in this research the writer only discuss about (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

To know the purpose of this research, the writer will be described the theories, relevant research, and the operational concept related to the title that will be described as follows:

1. The Nature of Writing

Writing is viewed as a result of complex process of planning, drafting, reviewing and revising language writing. According to Harmer (2006) writing is a process of delivering ideas by taking notes used to express idea without saying or face to face interaction and others can understand the meaning by reading it.

Zulkifli (2016) said that writing is a system for thinking processes and interpersonal communication put on paper using visible signs or graphic symbol. Writing is a tool of communication which the writer uses to express their feelings and a way for sending a message from the writer to readers. They reader can read the writer felling by writing.

Byrne (1984 p.1) stated that writing is the art of forming graphic symbol, which is letter in which relate to the sounds when the writers make in speaking. It means that to make a good in speaking we should mastery the writing first. With pay attention the symbol have to be arranged to word, and word to be arranged to form sentence.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are several purposes of writing, such as to communicate with readers, to express ideas without pressure of face communication, to explore subjects, and to record experiences, (Raimes, 1983). On the other hand, Coffin et al (2003, p.20) states that writing has several purposes, such as to assessment, as an aid to critical thinking, understanding and memory, to extend students' learning beyond lectures and other formal meetings, to improve students' communication skill, and to train students as future professionals in particular disciplines. So, beside to communicate, writing also aims to assessment, persuade and educate.

Furthermore, writing also have five general components. They are grammar, mechanics, vocabulary, organization and fluency. These following components are needed in order to create effective writing, (Hughes, 1989) as explain below:

a. Grammar

Grammar has important roles in understanding and communicating in English. And the students should master it well. As state by Gerot and Wignell (1994) that grammar is at theory of language, of how language is put together and how it works. And the theory of grammar also helps us understand how texts work.

In lined with the idea above, Harmer (1987:4), stated that grammatical rule essential for the mastery of language. It means that To mastery the language we have to mastery the grammar because we should know how to put word by word to be a good sentence in a language.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Vocabulary

Vocabulary is a set of lexemes, including single words, compound words and idioms (Richard, et al, 2010). In writing, precise vocabulary takes a part in influencing the readers. So that the language can represent and strengthen what writer want to say.

c. Mechanics

It is related to the ability of the writer to mastery convention, punctuation, capitalization, and spelling correctly in order to produce correct meaning.

d. Organization

Organization is one of components in writing that tells about the systematic of ideas or flow of ideas. It pertains the idea which is must be developed into coherence sentences, stated clearly, well organized, logically sequence, and cohesive (Melgis, 2012, p. 14 cited in syafii's book, 2007).

e. Fluency

Fluency is an important element of writing to connect any ideas by using the appropriate transition signals (words and phrase). And fluency is the property of a system that delivers information quickly and with expertise.

So, in the research to check students' errors in using quantifiers in writing, the researcher used range of classification by Arikunto (2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1
The Range of Classification

Score 100	Score 10	IKIP	Huruf	Classification
80-100	8,0-10,0	8,1-10	A	Very Good
66-79	6,6-7,9	6,6-8,0	B	Good
56-65	5,6-6,5	5,6-6,5	C	Sufficient
40-55	4,0-5,5	4,1-5,5	D	Insufficient
30-39	3,0-3,9	0-4,0	E	Poor

(Arikunto, 2016)

2. The Concepts of Errors

a. The Meaning of Error

There are various definitions of errors, as a standard to know students' error. According to Brown (2000 p.218) error analysis is a valuable source of the information to teachers. It includes information on learners' error which helps teachers to correct it and improves the effectiveness of their teaching learning. In consequence, errors give marks to teacher and researcher's whether the using process is successful or not.

Ubol, in Nurbaya (2004, p. 13) mentioned that error analysis is systematic description and explanation of the error made by the language learners or language users in their oral and written production in the target language. It means that we can know the error analysis with pay attention of the learners product result. We can know the learners oral and written products successful or not by using error analysis way.

According to Harmer (2001, p. 100) errors are part of the learner inter language that is the version of the language which a



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learner has any one stage of development and which continually reshaped as she/he aims toward full mastery. It means that, the learner should mastery the material that she/he wants to develop. If she/he cannot to mastery it so we can call that the learner does error analysis.

b. Causes of Error

According to Richard (1974, p.3), there are two causes of error, they are:

- 1) Interlingua errors are the errors made by the learners because the characteristic of their native language or other tongue interferences of the language being learned.
- 2) Intralingua and development errors are the errors which reflect general efforts to learn the second language, which show the development of learning techniques. A learner's difficulties in learning a second language may cause of errors.

In order to analyze errors in a proper perspective, it is crucial to distinguish errors from mistakes. Chomsky as quoted by Dulay et.al, (1982) say that performance errors cause by some factors such as fatigue and lack of attention. Competence errors are cause lack of knowledge of the rules of the language.

c. Types of Error

Dulay et al (1982, p.150) stated that classify errors into four categories taxonomy error. There are four types of taxonomy,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namely: error type based on linguistic category, Error type based on surface strategy taxonomy, Error based on comparative of taxonomy, and Error based on communicative effect taxonomy.

The surface strategy taxonomy is the second type of descriptive taxonomy proposed by Dullay (1982). He explained that this error type highlights the ways surface structures that will be altered. It is possible for the language learners to omit and distort sentences. Generally, this type of error can be classified as follows:

a) Omission

Omission errors occur when an element of the sentences that should be present is omitted or by absence of an item that must appear in a well-formed utterance, and it often occurs in form morphemes. There are two main types of morphemes: lexical morphemes and grammatical morphemes.

Lexical morphemes consist of referential meaning of the sentence such as: noun, verb, adjective, adverb in sentence. However, grammatical morphemes include noun and verb inflections, and play a minor role in conveying the meaning of the sentence.

b) Addition

Addition errors are the opposite of omissions. They are characterized by the presence of an item that must not



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

appearance well-form utterance. Based on the explanation for this type of error, the subtypes rare as follows:

- (1) Double marking is defined as failure to delete certain items which are required in some linguistic construction.

Example:

1. She doesn't wants to go

2. I had bought a car

The correction of the sentences above is;

3. She doesn't want to go

4. I had buy a car

- (2) Regulation occurs when a learner uses one role in linguistic item and applies it for other one. Such as: the class of main verb or the class of noun. For example, the verb *eat* does not become *eated*, but *ate*. The noun *sheep* is also *sheep* in the plural, not *sheeps*.

- (3) Simple addition errors are the grab-bag subcategory of additions. If an addition is not double marking or regularization, it is called simple addition.

c) Misformation

Misformation occurs are characterized by the use of the wrong form of the morpheme or structure. I misformation errors, the learner supplies something, although it is incorrect.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Example:

1. These car are very beautiful
2. I take it two days ago
3. Many people says that you are diligent person

The correction of the sentences above is;

4. These cars are very beautiful
5. I took it two days ago
6. Many people say that you are diligent person

d) Misordering

Misordering errors are characterized by the incorrect placement of a morphemes or group of morphemes in an utterance.

Example:

1. She is all the time late
2. Where mother is going?
3. I don't know what is that

The correct utterances are:

1. She is **late all the time**
2. Where **is mother** going?
3. I don't know what **that is**

d. Procedures of Error Analysis

In the language teaching, the teacher must analyze the error that students made. So, the teacher should do procedures of doing the error



analysis. According to Rod Ellis (2008, p. 46), there are five procedures to analyzing error as follow:

1) Collection of sample of learner's language

Most samples of learner language which have been used in error analysis include data collected from many speakers who are responding to the same kind of the test.

2) Identification of errors

The identification of error involves a comparison between what the learner has produced and what native speaker counterpart would produce in the same context.

3) Description of errors

The description of error involves specifying how the forms by the learner differ from target form. For purpose of analysis, errors are usually classified according to language level (whatever an error is phonological, morphological, syntactic, etc). general linguistic category, (e.g. auxiliary system, passive sentence, negative construction), or more specific linguistic elements (e.g. articles, prepositions, verb form).

4) Explanation of errors

Accounting for why an error was made is the most important step in trying to understand the process Standard Language Acquisition. Two of the most likely causes of L2 errors are Interlingua and intralingua factors.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Evaluation of errors

In evaluations of errors, the teacher asks the students' error and they try to correct by themselves. The evaluation of errors includes the following steps:

- a) Selecting errors to be evaluated
- b) Deciding the criteria on which the errors are to be judged
- c) Preparing the error evaluation instrument.
- d) Choosing the judges

3. Quantifiers

Kevin B Pateron et.all (2004 p.3) defined quantifiers to some definitions. Firstly, quantifiers are ubiquitous in natural language and, in addition to providing information about quantity, they serve important discourse functions. Secondly, quantifiers are ubiquitous innatural language, and include expressions such as *some, all, most, none, a few, few, a large number, a small proportion, lots, and a significant amount*.

But, in this research only discuss about *much, many, a lot of, a few, a little, some and any*.

Quantifier are the words which quantity (provide quantity information about) the noun that follow them, Veit (1986). Quantifiers are word that precede and modify nouns. They tell about how many or how much. Selecting the correct quantifier depends on your understanding the distinction between count and non-count nouns.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Milne (2018) quantifiers are very important words because they let us express the quantity of something. It means that quantifiers can express quantity of noun. There are so many kinds of quantifiers. But in the research there are tenth kinds of quantifier that are discuss. They are (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every). It explained in the following table.

Table II.2
The Kind of Quantifiers in the Research

No	Quantifier	Example
1	Much (We use much in negative and questions sentences).	1.) We do not have much time to think about it. 2.) Do you have much trouble?
2	Many (We use many with plural nouns).	1.) There are many visitors visiting TMII today. 2.) I have many books at home.
3	A lot of (we use a lot of with countable or uncountable nouns).	1.) A lot of people drive too fast. 2.) We spent a lot of money.
4	A few (we use a few with plural nouns.)	1.) She has a few books. 2.) I have a few days.
5	A little (we use a little with uncountable nouns)	1.) He has a little money. 2.) I have a little problem.
6	Some (we use some in positive sentences, but we can use some in questions when we offer or ask for something).	1.) We need some workers to manage this company. 2.) Can I have some information?
7	Any (we use any in negative and questions sentences)	1.) I don't have any jobs today. 2.) I don't have any time. 3.) Are there any problems?
8	Several (we use several with plural countable noun)	1.) Several tourists sunbathing on the beach 2.) They will go for several days.
9	Each (we use each with singular countable nouns)	1.) I gave each plant some water. 2.) Each student has a schedule
10	Every (we use every with singular countable nouns)	1.) Every woman is sensitive. 2.) This magazine is published every week.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Relevant Research

Relevant research was design in order to avoid plagiarism. According to syafii (2018, p. 102) relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to research you are conducting.. The following were relevant researches to this research project were:

1. Ulfatul Mahabbah (2013), in her research entitles “An analysis of students’ errors in using quantifiers on the students’ recount text at the eighth grade students of MTs Manba’ul Ulum Cirebon (A Qualitative Research) The formulation of the research, What are quantifiers’ errors that found on students’ recount text, Which type of quantifiers’ error is the most dominant, and the last is What are the teacher’s efforts to overcome the errors. In collecting the data, the writer used study documentation, interview and observation. For the last in the technique of analysis data the researcher used steps based on Ellis theory in analyzing data. Finally, based on the writer investigation, she finds some mistakes on students’ recount text in using quantifier, and the most dominant type quantifiers error did by the students was *all*, there were fifteen errors in using it. Based on the grammatical problems that faced by the students, the English teacher of the eighth grade students at MTs Manba’ul ’ulum has some efforts to overcome the problems.
2. Ali Hussein hazem (2017), in his research entitles “Using Quantifiers in English University Students: Problems and Strategies University of Al-



Hamdaniya /College of Education Dept. Of English”. The aim of this study is to investigate some difficulties that university students of English face when using quantifiers in their written performance. In collecting the data, the researcher used test in written test form. Based on the researcher investigated, he concluded that students make grammatical errors concerning quantifiers due to two main reasons: interlingual and intralingual; both affect the way they compose their essays. The findings and conclusions arrived at in this study are expected to be worthy to pedagogical planners and planning, and for other academic purposes.

3. Citra Virginia (2018) in her research entitles “An error analysis on determiners used by the eight-grade students in writing descriptive text at SMP negeri 8 Malang”. The aim of this study were: to know the errors in using determiners in writing descriptive text, to know he most dominant error of using determiners in writing descriptive text, and to know the causes of students making errors occur in using determiners in SMPN 8 Malang. In collecting the data, the writer used questionnaire and test as instruments. The result of this research showed that students made error in using quantifiers and articles on writing descriptive text. Based on the data analysis, there were omission errors as many as 92 errors and it is dominant errors in using article the as many as 92 errors which had the highest number from the total errors between articles and quantifiers. The second highest number of errors was misformation errors as many as 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



errors in using quantifier from the total errors. The last were addition errors as many as 5 errors in using articles and quantifiers. Moreover, the writer concluded that causes of students making errors were that students got confused in the use of quantifiers and articles due to the function of each kind of determiners another cause of students' making error was that the teacher had explained the topic but their understanding were still less.

4. Tyas Gita Atibrata (2012), in her research entitled "Indonesian students' errors in the use of determiners". This research attempts to investigate Indonesian students' errors in the use of determiners in their English writing and classify them according to the types of determiners and the structural change of determiners. The result of the research shows that most of the incorrect use of the determiner was in the form of articles with 71 cases (72.44%), followed by possessives 12 (12.24%), demonstratives 10 (10.20%), and quantifiers 5 cases (5.10%). The results seem to suggest that the students had the greatest difficulty in the use articles in writing in English. The incorrect use of determiner caused some structural alteration of the determiners. There are addition, omission, misformation, misordering, and misuse. Most of the were omission with 29 (29.59%), misformation with 28 cases (28.57%), addition with 19 cases (19.38%), misuse with 14 cases (14.28%), and misordering with 8 cases (8.16%). the result suggest that the most of the students tend to omit the articles in their writing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Peter Master (2013) in his research entitles “A contrastive study of determiner usage in EST research articles”. This research attempts to analyze the use of determiners in the research article genre. Research articles representing eight fields within the domain of science and technology were selected from respected journals, to articles in each field, with a total of 65,729 words. The result of the research were as far as determiner use in concerned, the research article as a genre appears to maintain its boundaries no matter what the topic while it differs in specific ways from fictional prose. The research also confirms that although *the* may appear to be the most frequent word. The zero article is the most frequent free morpheme in the English language.

In conclusion, this research is different from the previous research on the location of the research, subject of the research, and the limitation of the research. In the first relevant research, focus on the problem faced by students’ errors in using quantifier in recount text. In the second relevant research, focus on using quantifiers in English University Students: Problems and Strategies in using quantifiers. The third previous relevant research, focus on students’ errors in determiners in writing descriptive text. The fourth relevant research, focus on Indonesian students’ errors in the use of determiner, and the last relevant research focus on determiner usage in EST research article.

The relevant research was different with this research. Meanwhile in this research, focus on students’ errors in using quantifiers’ (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every) in writing sentences. The



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

similarity with some of the previous research is the variable of the research that is quantifiers.

C Operational Concept

Operational concept was the main element to avoid misunderstanding in research as a concept I still operated in an abstract from the research planning which should be interpreted into particularly words in order to be easy to measure. According to Syafi'i (2011) operational concept are concluded from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing research paper.

In this research, writer focused on students' errors in using quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every) in writing sentences. The indicators are as follows:

1. The students made *omission* in using quantifiers in writing correct sentences.
2. The students' made *addition* in using quantifiers in writing correct sentences.
3. The students' made *misformation* in using quantifiers in writing correct sentences.
4. The students' made *misordering* in quantifiers in writing correct sentences.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research was conducted by using quantitative research. The research used descriptive quantitative approach. (Creswell) 2012 stated that typical descriptive research was to gather information about the present existing condition.

Regarding to Williams (2007) h descriptive research approach is a basic research method that examines the situation. Exist in its current state. Descriptive research involves identification of attributes of a particular phenomenon based on an observational basis.

According to Gay and Airasian (2000) quantitative approach are used to describe current conditions, investigate relationship, and study case effect phenomena. Quantitative descriptive or survey research involves collecting data in order to answer question about the current status of the subject or topic of study and obtain information about preferences, attitudes, practices, concerns or interest of some group of people.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on February to April 2020. And the location of this research was at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru on Srikandi street number 107 Tampan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the research was the eighth grade students of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.
2. The objects of this research was students' errors in using quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every)

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Creswell (2012) stated that population is group of individuals that have same characteristic which make them different from others group. The target population of this research was the eighth grade students of junior high school 02 in academic years of 2020/2021. It consisted of 5 classes. There were 148 students. The specification of the population can be seen on the table below:

Table III.1
The Population of Eighth Grade Students
At MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

No	Class	Population
1	VIII 1	37
2	VIII 2	37
3	VIII 3	37
4	VIII 4	35
5	VIII 5	37
Total		183

2. Sample of the Research

Creswell (2012) said that sample is a population where researcher can get the data from. Based on the table above the total of the population is very wide. So, in this research not all population became the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

participants. Therefore, the writer only took a class as the sample. The researcher took the sample by using purposive sampling technique.

Purposive sampling is also known as judgment, selective or subjective sampling is a sampling technique in which researcher relies on his or her judgment when choosing members of population to participate in the study. Purposive sampling method occurs when “elements selected for the sample are chosen by the judgment of the researcher. Researchers often believe that they can obtain a representative sample by using a sound judgment, which will result in saving time and money” Black (2010).

So, it was related with the researcher’s reason why used purposive sampling. Because it was recommended by English teacher in the location of the research, due of score of English material they were good. Then, once in English speech competition that held in the school that won by 8.4 class. Based on the reasons above, the researcher took the sample of the research was class 8.4. Total samples in this research were 35 students. The specification of the sample can be seen on the table below:

Table III.2
Sample of Eighth Grade Students
At MTs Muhammadiyah02Pekanbaru

Class	Total
VIII 4	35

E. Technique of Data Collection

Collecting the data is the most important thing in conducting research.

In this research, the researcher used test to collect the data. The purpose of the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test was to measure students' ability and to know students' errors in using quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every). In relation to Brown (2007, p.3) said that test is a method of measuring a person's ability, knowledge or performance in a given domain.

1. Test

So, in this research, to collect the data the writer used written test. The researcher asked the students to write sentences which must be included quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each and every).

F. Technique of Data Analysis

In this research, the writer analyzed students' errors in using quantifier determiner in writing at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Students' tasks were checked after they wrote sentences which must be included quantifier.

To check the students' errors in using quantifiers in writing, the researcher used range of classification by Arikunto (2016).

Table III.3
The Range of Classification

Score 100	Score 10	IKIP	Huruf	Classification
80-100	8,0-10,0	8,1-10	A	Very Good
66-79	6,6-7,9	6,6-8,0	B	Good
56-65	5,6-6,5	5,6-6,5	C	Sufficient
40-55	4,0-5,5	4,1-5,5	D	Insufficient
30-39	3,0-3,9	0-4,0	E	Poor

(Arikunto, 2016)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Then, the researcher also analyzed the percentage students' dominant type errors in using quantifiers. There was formula that researcher used by Sudijono (2004) formulas as follows:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Note:

P = Percentage

F = Number of frequency

N = Number of students/sample

G. Validity and Reliability

1. Validity

According to Brown in Grounlund (1998) validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. One of type of validity is content validity. A test is called content validity when the test or questions had cover all topics actually taught to students and not unrelated material with the test. It means that it should be matching between test questions and the content the questions are supposed to measure. It is relation with the test in this research. The topic of the test had been taught in the school and had been reviewed by the researcher before given the test.

2. Reliability

Reliability is a concern every time a single observer is the source of data, because we have no certain guard against the impact of that



observer's subjectivity" (Babbie, 2010, p.158). it means that reliability issues are most of the time closely associated with subjectivity and once a researcher adopts a subjective approach towards the study, then the level of reliability of the work is going to be compromised. In lined with the idea above the items of the test is relation with the items in guide book of the students. It means that the items of the test had been taught before.

There are two types of reliability, internal reliability and external reliability. In the research used internal reliability. Internal reliability is extent to which a measure is consistent within itself. The method of reliability was split-half method.

According to Arikunto (2009, p. 92) split-half method assesses the internal consistency of a test. There, it measures the extent to which all parts of the test contribute equally to what is being measured. In this method, tester uses only a test and tries it once. In the research, the researcher uses only a test and tries it once to students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The objective of this research was to investigate how are the students' errors in using quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some and any, several, each and every) in writing at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru and To investigate what are the dominant type of error that make by the students in using quantifiers (much, many, a lot of, a few, a little, some and any, several, each and every) in writing at the eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Based on data analysis in previous chapter, the researcher concludes that:

1. The students' errors in using quantifiers in eighth grade of MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru is categorized into sufficient level. It could be seen based on the mean of the students' errors in using quantifiers' in writing. It was 61.71 (sufficient level).
2. The dominant type of error at the eighth grade at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru is misformation. Misformation becomes the highest error that the students made, the second is omission, then addition and misordering were become the lowest error that the students made.

B. Suggestion

Regarding to conclusion stated previously, the researcher would like to suppose several suggestions as follows:

1. It is suggested for students to study hard, review more about the material, must be focused when learning process.
2. For the English teacher, to get the better result to the next chance the researcher recommended them to be more pay attention in learning process give positive feedback to students' tasks and then always give motivation to them.
3. For further researcher, it can be to investigate about students' errors in using countable and uncountable nouns in writing.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abdullah, A (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Akuntanto, S (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arny, Donald., et al. (2008). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Azar, B. S. 1989. *Understanding and Using English Grammar*. Second Edition. USA: Prentice-Hall, Inc.
- Azar, B. S. (1992). *Fundamental of English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.
- Azar, B. S. (2006). *Basic English Grammar*. Pearson Education.
- Broukal, Milada, et al. (2005). *Grammar Form and Function*. New York: McGraw-Hill.
- Brown H. Douglas. (2004). *Language Assessment Principles and Classroom Practice*. California: Longman.
- Coffin, et al (2003). *Teaching Academic Writing*. New York and London: Routledge.
- Cohen, L. (2007). *Research Method in Education Sixth Edition*. Canada: Taylor & Francis e-Library.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Marrilhal.
- DeKeyser, R. (2009). Implicit and explicit learning. In C. Doughty & M. Long (Eds.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 313- 348). Malden, MA: Blackwell.
- Denais, L.A. Wullur. (1988). *Writing in English*. Jakarta: Poyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Ellis, R. (2008). *The study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Gay, L.R. (1987). *Educational Research Competence for Analysis and Application*. Third Edition. Boston: Merril Publishing Company.
- Gay, R. L. (2000). *Educational Research (6th ed)*. New Jersey: Prentice Halls.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Geot, L. and Wignell, P. (1994). *Making Sense of Functional Grammar*. Australia: Gerd Stabler.
- Harmer, Jeremy. (1987). *Teaching and Learning Grammar*. New York. Longman
- Harmer, Jeremy. (2006). *The Practice of English Language Teaching*, 4th edition. Longman: Pearson Education Limited.
- Hidayat, Rahmat Taufik. 1998. *Belajar Mudah Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hughes, A. (1989). *Testing ForLangage Teachers*. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
- Hughes, Jane B (1983). *Teaching ESL Composition: Principal and Techniques: Why Write? Writing is Lifetime Skill*. Newberry House Publisher.
- Krohn, R. (1990). *English Sentence Structure*. Michigan: University of Michigan Press.
- Murphy, Raymond. (1985). *English Grammar in Use*.
- Murphy, Raymond. (2001). *English Grammar in Use*. Jakarta: Erlangga (by arrangement with Cambridge University Press).
- Pratama, Melgis Dilkawaty. (2012). *Teaching Writing A Handbook of Teaching Procedure Skills*. (Pekanbaru: Education Matters Most Publishing).
- Parrot, M, (2003), *Grammar for English Language Teacher*, Cambridge University Press.
- Petersen,J.(2015) *Why Do Students Hate Essay Writing?* Retrieved from
- Rad Law, Brothers. 1985. *Composition and Grammar*. A Division of Doubledy and Company. Inc.
- Rames, Ann. (1983). *Technique in Teaching Writing*. New York: oxford University Press.
- Richard, et al. (2010). *Longman Dictionary Language Teaching and Applied Linguistic*. England: Longman.
- Rianto, Slamet, et al. (2009) *A Complete Grammar For TOEFL Preparation*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Reswati. (2016). *Basic English Grammar*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing.
- Soyinka, Wole. (1989). *Collected Plays 2*. Oxford: Oxford University Press.
- Sudijono, A. (2004). *Pengantar statistik Pendidikan* Jakarta: Rajawali Press.
- Syafii, M. (2011). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru: LBSI.
- Syafii, M. (2016). *From Paragraphs to A Research Report : A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru: Suska press.
- Syafii, M. (2018). *From Paragraphs to A Research Report : A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru: Suska press.
- Williams, C. (2007). Research Method. *Journal of Business & Economic Research*.
- Zulkifli, Nur Aisyah. (2016). *Language Assessment guide in classroom practice*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Basic Competence and Indicator of Competence Achievement

Basic Competence	Indicator of Competence Achievement
3.5 Applying text structure and linguistic elements to carry out social functions express and ask the existence of people, objects, animals in an indefinite number, according to the context of their use.	3.5.1 Determine the text structure of expressions and ask for the existence of objects in an indefinite number in accordance with the context of their use. 3.5.2 Determine the linguistic element of the expression states and ask for the existence of objects in a number that is not certain according to the context of its use.ya.
4.6 Compile oral and written texts to express and inquire about the existence of people, objects, animals in an indefinite number, taking into account social functions, structures, and elements of language that are correct and in context.	4.6.1 Demonstrating short and simple dialogs about expressing the existence of an infinite number of things by paying attention to social functions, text structures, and correct linguistic elements and context.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar

3.

4.1

Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya

Masing-masing diajarkan secara terpisah

- *Fungsi sosial*
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
- *Struktur teks*
(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)
 - a. *Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya*
 - b. *She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan semacamnya.*
 - c. *That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you., dan*

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan. meminta perhatian
- 3.1.2 Menyebutkan ungkapan meminta perhatian
- 3.1.3 Merespon ungkapan meminta perhatian
- 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman.
- 3.1.5 Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman
- 3.1.6 Merespon

Kegiatan Pembelajaran

- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa
- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari

Alokasi Waktu

12 JP

Sumber Belajar

- Buku bahasa inggris
- Kamus bahasa inggris
- internet

Penilaian

- lisan
- tertulis
- penugasan
- unjuk kerja
- produk
- portofolio

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

yang benar dan sesuai konteks

<p>semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.,</i> dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata: kata sifat sederhana (2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this.</i> (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin,</p>	<p>ungkapan mengecek pemahaman.</p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja yang baik.</p> <p>3.1.8 Menyebutkan ungkapan menghargai kinerja yang baik</p> <p>3.1.9 Merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik.</p> <p>3.1.10 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari meminta dan mengungkapkan pendapat.</p> <p>3.1.11 Menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.</p> <p>3.1.12 Merespon ungkapan</p>	<p>dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami didalam dan diluar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 			
---	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>meminta dan mengungkapkan pendapat.</p> <p>4.1.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian.</p> <p>4.1.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat</p>				
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan.</p> <p>3.2.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • lisan • tertulis • penugasan • unjuk kerja • produk • portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

tindakan.

- *Struktur teks*
 - a. *Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.*
 - b. *I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya*
- *Unsur kebahasaan*
 - (1) Kata kerja bantu modal: *can, will.*
 - (2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
 - (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
 - (5) Ejaan dan tanda baca

informasi terkait kemampuan
3.2.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan.
4.2.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan

- tidak diketahui atau yang berbeda
- Menentukan model yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang
 - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu
 - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan didalam kelompok lain diikuti tanya jawab
 - Melakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>		<p>refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>			
<p>3.3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • <i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i> b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i> c. <i>Don't be late again!</i> 	<p>3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks.</p> <p>3.3.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan sesuai</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan model yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris • Kamus bahasa Inggris • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • lisan • tertulis • penugasan • unjuk kerja • produk • portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p><i>Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan (1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i> (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas,</p>	<p>dengan konteks.</p> <p>3.3.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauan sesuai dengan konteks.</p> <p>4.3.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di dalam kelompok lain diikuti Tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
--	--	--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>					
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • <i>Struktur text</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik. (2) Penggunaan nominal 	<p>3.4.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menganggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan menyeruh sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • lisan • tertulis • penugasan • unjuk kerja • produk • portofolio
<p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p>						
<p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <ol style="list-style-type: none"> (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan <p><i>Topik</i> Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>informasi terkait ungkapan mengajak sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan meminta ijin sesuai dengan konteks.</p> <p>3.4.5 Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi</p>	<p>dengan guru dan teman secara alami didalam dan diluar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 			
---	--	--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>3. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dengan <i>There ...</i> (2) Kosa kata: kata benda, 	<p>dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari – hari special.</p> <p>3.5.2 Menyebutkan teks kartu ucapan selamat (Greeting cards) terkait dengan hari – hari special.</p> <p>3.5.3 Merespon teks kartu ucapan selamat (Greeting cards) terkait dengan hari – hari special.</p> <p>3.5.4 Menyebutkan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain 	<p>12 JP</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • internet 	<ul style="list-style-type: none"> • lisan • tertulis • penugasan • unjuk kerja • produk • portofolio
--	--	--	--	---	---	--	---	--------------	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>.</p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>teks undangan pribadi.</p> <p>4.5.1 Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks greeting card.</p> <p>4.5.2 Menulis teks khusus dalam bentuk greeting card sangat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya. 			
3.6	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • lisan • tertulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan bahan pustaka, atau keperluan pribadi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. **Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa**

melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya

Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

- *Fungsi sosial*
Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.
- *Struktur teks*
The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes.,dan semacamnya.
- *Unsur kebahasaan*
 - (1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.
 - (2) Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every ...*
 - (3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di

menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dirumah,sekolah, dan sekitarnya, denagan tata bahas, ucapan dan tekanan kata ya ng benar

- Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda,binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang

- Kamus bahasa inggris
- internet

- penugasan
- unjuk kerja
- produk
- portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. <p><i>Topik</i> Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>		<p>tepat pada kalimat-kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang, dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mepresentasikan dikelompok lain dan bertanya jawab tentang isi - Teks Melakukan refleksi tentang proses. 			
--	--	---	--	--	--

WRITING TEST ABOUT QUANTIFIERS' DETERMINER

NAME	CLASS	SIGNATURE	SCORE

Direction:

1. Make a sentence by using the following quantifiers' determiner (Much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each, and every).
2. This test can't affect your English score. So please do by yourself.

1. Much :
2. Many :
3. A lot of :
4. A few :
5. A little :
6. Some :
7. Any :
8. Several :
9. Each :
10. Every :

GOOD LUCK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING TEST ABOUT QUANTIFIERS' DETERMINER

NAME	CLASS	SIGNATURE	SCORE
Awi Syarif	VIII-4		70

Direction:

1. Make a sentence by using the following quantifiers' determiner (Much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each, and every).
2. This test can't affect your English score. So please do by yourself.

1. Much : There isn't much water in the pond. ✓
2. Many : There aren't many tourists in this place this month. ✓
3. A lot of : We see a lot of birds, but no mammals. ✓
4. A few : There are a few boys in the yard. ✓
5. A little : Can I have just a little milk please? ✓
6. Some : There is some coffee. ✗
7. Any : do you have any sugar? ✓
8. Several : several student in the class. ✗
9. Each : each boy sometimes is smart. ✓
10. Every : She always cooks our meals every day. ✓


GOOD LUCK

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING TEST ABOUT QUANTIFIERS' DETERMINER

NAME	CLASS	SIGNATURE	SCORE
Indri Ardini	8.4		50

Direction:

1. Make a sentence by using the following quantifiers' determiner (Much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each, and every).
2. This test can't affect your English score. So please do by yourself.

1. Much : We like ~~the~~ orange juice, but I don't drink Much ~~the~~ milk ✓
2. Many : I don't have Many friends ✓
3. A lot of : There are a lot of mangoes on the table X
4. A few : There are a few pillow in the bed room ✓
5. A little : I don't like a little juice ✓
6. Some : There is some milk ✓
7. Any : She does not any marker X
8. Several : I have several books X
9. Each : ~~Each girl is always smart~~ Each girl ^{is} always smart ✓
10. Every : Every shark have teeth ✓
misso amaton

GOOD LUCK

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING TEST ABOUT QUANTIFIERS' DETERMINER

NAME	CLASS	SIGNATURE	SCORE
Mutlana Akbar	VIII.4	<i>[Signature]</i>	40

Direction:

1. Make a sentence by using the following quantifiers' determiner (Much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each, and every).
2. This test can't affect your English score. So please do by yourself.

1. Much : Do you have much rice? ✓
2. Many : Are there many cats in the home? ✓
3. A lot of : There are a lot of orange on the refrigerator ✓
4. A few : There are a few plate in the kitchen ✓
5. A little : I dont like a little milk ✓
6. Some : she is some pencil in the pencil case ✓
7. Any : he does not have any pen ✓
8. Several : I have several veil ✓
9. Each : each girl sometimes smart ✓
10. Every : every apple have big misformation ✓

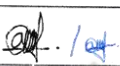
GOOD LUCK

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING TEST ABOUT QUANTIFIERS' DETERMINER

NAME	CLASS	SIGNATURE	SCORE
Rafida FRISKA . sypianti.	VIII-4		80

Direction:

1. Make a sentence by using the following quantifiers' determiner (Much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each, and every).
2. This test can't affect your English score. So please do by yourself.

1. Much : We don't have much rice. ✓
2. Many : I don't have many friends in the school. ✓
3. A lot of : There is a lot of sugar in the jar. ✓
4. A few : There are a few bags in the table. ✓
5. A little : I like a little sugar. ✓
6. Some : I have some fishes. ✓
7. Any : Do you have any book? ✗
8. Several : I have several pencils in the table. ✓
9. Each : Each girls always help mother. ✗
10. Every : Every boy always wake up early in the morning. ✓

GOOD LUCK

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WRITING TEST ABOUT QUANTIFIERS' DETERMINER

NAME	CLASS	SIGNATURE	SCORE
TALITHA NAJHA	8.4	<i>TWP</i>	90

Direction:

1. Make a sentence by using the following quantifiers' determiner (Much, many, a lot of, a few, a little, some, any, several, each, and every).
2. This test can't affect your English score. So please do by yourself.

1. Much : We like orange juice, but I don't drink much milk ✓
2. Many : There are many tourists in this place this month ✓
3. A lot of : we see a lot of birds, but no mammals ✓
4. A few : There are a few fruits in the refrigerator ✓
5. A little : There is only a little oil in the jar ✓
6. Some : I meet some friends in the party ✓
7. Any : she doesn't have any grasses ✓
8. Several : I have several books ✓
9. Each : I sell books five dollar each ✗
10. Every : She always cooks our meals every day. ✓

GOOD LUCK

UIN SUSKA RIAU

The Calculation of Students' Errors in Using Quantifiers' Determiner in Writing

NO	STUDENTS	SCORE
1	Student 1	50
2	Student 2	50
3	Student 3	60
4	Student 4	30
5	Student 5	70
6	Student 6	80
7	Student 7	40
8	Student 8	60
9	Student 9	80
10	Student 10	50
11	Student 11	70
12	Students 12	50
13	Student 13	90
14	Student 14	60
15	Student 15	60
16	Student 16	80
17	Student 17	30
18	Student 18	70
19	Student 19	40
20	Student 20	100
21	Student 21	70
22	Student 22	60
23	Student 23	80
24	Student 24	80
25	Student 25	50
26	Student 26	80
27	Student 27	60
28	Student 28	50
29	Student 29	40
30	Student 30	50
31	Student 31	60
32	Student 32	50
33	Student 33	100
34	Student 34	70
35	Student 35	40
	Total	2160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Data of the Students Dominant Type of Error in Using Quantifiers' Determiner in Writing

No	Students	Omission	Addition	Misformation	Misordering	Total Errors
1	Students 1	3	0	2	0	5
2	Students 2	2	2	2	0	6
3	Students 3	0	0	3	0	3
4	Students 4	2	0	5	0	7
5	Students 5	0	0	5	0	5
6	Students 6	0	0	1	0	1
7	Students 7	2	0	1	2	5
8	Students 8	0	0	5	0	5
9	Students 9	0	0	1	0	1
10	Students 10	1	0	4	0	5
11	Students 11	1	0	3	0	4
12	Students 12	3	0	0	0	3
13	Students 13	0	0	0	0	0
14	Students 14	0	0	3	0	3
15	Students 15	1	0	2	0	3
16	Students 16	0	0	1	0	1
17	Students 17	5	0	2	0	7
18	Students 18	0	0	1	0	1
19	Students 19	0	0	5	0	5
20	Students 20	0	0	1	0	1
21	Students 21	0	0	2	0	2
22	Students 22	0	0	4	0	4
23	Students 23	0	0	3	0	3
24	Students 24	1	0	1	0	2
25	Students 25	4	1	0	0	5
26	Students 26	0	0	2	0	2
27	Students 27	3	0	0	0	4
28	Students 28	1	0	3	1	5
29	Students 29	1	0	3	1	5
30	Students 30	1	1	3	0	5
31	Students 31	0	0	3	0	3
32	Students 32	0	0	4	0	4
33	Students 33	0	0	0	0	0
34	Students 34	0	0	3	0	3
35	Students 35	0	0	6	0	6
Total Errors		31	4	84	4	123

RATER 1



RIZKI AMELIA, M. Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

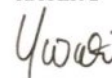
**The Calculation of Students' Errors in Using
Quantifiers' Determiner in Writing**

NO	STUDENTS	SCORE
1	Student 1	50
2	Student 2	50
3	Student 3	70
4	Student 4	30
5	Student 5	70
6	Student 6	70
7	Student 7	50
8	Student 8	50
9	Student 9	70
10	Student 10	50
11	Student 11	80
12	Students 12	60
13	Student 13	80
14	Student 14	60
15	Student 15	60
16	Student 16	60
17	Student 17	30
18	Student 18	70
19	Student 19	40
20	Student 20	100
21	Student 21	70
22	Student 22	60
23	Student 23	90
24	Student 24	70
25	Student 25	60
26	Student 26	80
27	Student 27	60
28	Student 28	50
29	Student 29	40
30	Student 30	60
31	Student 31	60
32	Student 32	60
33	Student 33	90
34	Student 34	70
35	Student 35	40
Total		2160

**The Data of the Students Dominant Type of Error in
Using Quantifiers' Determiner in Writing**

No	Students	Omission	Addition	Misformation	Misordering	Total Errors
1	Students 1	3	0	2	0	5
2	Students 2	2	2	2	0	6
3	Students 3	0	0	2	0	2
4	Students 4	2	0	5	0	7
5	Students 5	0	0	5	0	5
6	Students 6	0	0	1	0	1
7	Students 7	2	0	1	2	5
8	Students 8	0	0	5	0	5
9	Students 9	0	0	1	0	1
10	Students 10	1	0	3	0	4
11	Students 11	1	0	3	0	4
12	Students 12	3	0	1	0	4
13	Students 13	0	0	0	0	0
14	Students 14	0	0	4	0	4
15	Students 15	1	0	2	0	3
16	Students 16	0	0	1	0	1
17	Students 17	5	0	2	0	7
18	Students 18	0	0	1	0	1
19	Students 19	0	0	5	0	5
20	Students 20	0	0	1	0	1
21	Students 21	0	0	2	0	2
22	Students 22	1	0	4	0	5
23	Students 23	0	0	3	0	3
24	Students 24	1	0	1	0	2
25	Students 25	4	1	0	0	5
26	Students 26	0	0	2	0	2
27	Students 27	4	0	0	0	4
28	Students 28	1	0	3	1	5
29	Students 29	1	0	3	1	5
30	Students 30	1	1	4	0	6
31	Students 31	0	0	3	0	3
32	Students 32	0	0	4	0	4
33	Students 33	0	0	1	0	1
34	Students 34	0	0	3	0	3
35	Students 35	0	0	6	0	6
Total Errors		33	4	86	4	127

RATER 2



KURNIA BUDIYANTI, M. Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2694/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Kepada
 Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Yusti petri
 NIM : 11614204409
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : STUDENTS DIFFICULTIES IN USING COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUN IN THEIR WRITING AT MAN 1 KUANTAN SINGINGI
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1172/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 29 Januari 2020

Kepada
 Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Yusti petri
 NIM : 11614204409
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : STUDENT'S ERRORS IN USING QUANTIFIERS' DETERMINER IN WRITING AT MTs MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan

Wakil Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : YUSTI PETRI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614204409
 Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 23 MEI 2019
 Judul Proposal Ujian : STUDENTS ERRORS IN USING QUANTIFIERS' DETERMINER IN WRITING AT MTs. MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	RIZKY GUSHENDRA, M.Ed	PENGUJI I		
2.	CUT RAUDHATUL Miski, M.Pd	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 29 Januari 2020
Peserta Ujian Proposal

YUSTI PETRI
NIM. 11614204409



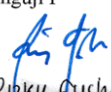
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

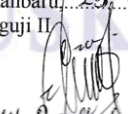
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Tusti Petri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614204400
 Hari/ Tanggal : Ramis / 23 Mei 2019
 Judul Proposal Penelitian : _____

URAIAN PERBAIKAN	
	<p>Check & revise the term of "difficulties" Use the word "error or mistake" instead of "difficulties" Check the real problem, on the determiner or "noun"?</p>

Penguji I

 Dicky Dushandra

Pekanbaru, 23 Mei 2019
 Penguji II




UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Yusti petri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614204409
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Friday/29-03-19	Teacher effects in teaching, limitation of the problem focus, operational concept, Review relevant research, Technique sampling	dl	
2.	Wednesday/10-04-19	Usage of numeric, operational concept, purpose of the test, Items questions in technique collecting the data, Add references	dl	
3.	Monday/15-04-19	In the background focus on grammar. In the chapter 2 a add the theory about difficulties. Set a space & tab.	dl	
4.	3/5-19	Acc		

Pekanbaru, 3-5.....2019
 Pembimbing,

Roswati, M.Pd.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA *Wahidmapa tgl 7/1-20*
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web:www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/827/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Januari 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yusti Petri
 NIM : 11614204409
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1955/2020 Pekanbaru, 11 Februari 2020 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yusti Petri
 NIM : 11614204409
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **STUDENTS' ERRORS IN USING QUANTIFIERS' DETERMINER IN WRITING AT MTs MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : MTs MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2020 s.d 11 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/506



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/30627 tanggal 7 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : YUSTI PETRI
2. NIM : 11614204409
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : MUSTAMINDO 2 BLOK H 2
7. Judul Penelitian : STUDENTS ERRORS IN USING QUANTIFIERS DETERMINER IN WRITING AT MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 7 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



RONI MAHENDRA, S.ST

Penata Tingkat I

NIP. 19750315 199803 1 005

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



AKREDITASI : A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
 Muhammadiyah Islamic Junior High School 02

Address: Jl. Srikandi No. 207
 Kel. Delima - Taman Pekanbaru 28294
 Telp. (0761) 64276, 08127623560
 e-mail: mtsm02_pku@yahoo.co.id
 http://studentclubmtsm2.blogspot.com
 NSM : 121.214.710.0018
 NPSN : 10404156

Nomor : 042/MTs.M/IV.4/F/2020
 Sifat : Biasa
 Hal : Balasan Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Saudari dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/827/2020 perihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau TA. 2019/2020, maka dengan surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin Melakukan Pra Riset Program Strata Satu (S1) dengan nama **YUSTI PETRI**

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 04 Jumadil Akhir 1441 H
 29 Januari 2020 M

Kepala Madrasah



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 19660128 200312 1 001

UIN SUSKA RIAU



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02

Address: Jl. Srikanthi No. 207
Kel. Delima - Tampan Pekanbaru 28294
Telp. (0761) 64278, 08127623560
e-mail: mtasm02_pku@yahoo.co.id
http://studentclubmtsm2.blogspot.com
NSM : 121.214.710.0018
NPSN : 10404156

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 109/MTs.M/IV.4/F/2020

Kepala MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YUSTI PETRI
NIM : 11614204409
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S.1

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MTs. Muhammadiyah 02 Pekanbaru tanggal 28 Februari 2020.

Dengan judul "STUDENTS ERRORS IN USING QUANTIFIERS DETERMINER IN WRITING AT MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU"

Demikianlah surat keterangan Riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Rajab 1441 H
29 Februari 2020 M

Kepala,



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19660128 200312 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOCUMENTATION

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

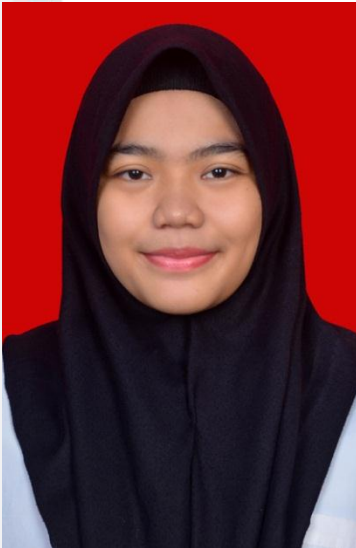




- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penalaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Yusti Petri, the fifth daughter from Mr. Masdi (Alm) and Mrs. Yustinar was born in Sitorajo, April 8th 1998. She lived in Sitorajo Kari, Taluk Kuantan, kuantan Singingi, Riau. In 2010, she was graduated from SDN 027 Sitorajo Kari and continue her study in SMPN 4 Teluk Kuantan. She was graduated from MAN Teluk Kuantan in 2016.

In 2016, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Sungai Pinang, Hulu Kuantan, Kuantan Singingi regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Finally, she followed thesis examination entitled “Students’ Errors in Using Quantifiers in Writing at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru” and she passed the examination on June 16th 2020.