



UIN SUSKA RIAU

BY

**ANNISA FADILLA SUCI**

**SIN. 11513202108**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN EFL STUDENTS' BELIEF  
ABOUT LANGUAGE LEARNING AND THEIR SPEAKING  
SKILL AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL  
AL-ITTIHAD RUMBAI PEKANBARU**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
Undergraduate Degree in English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

BY

**ANNISA FADILLA SUCI**

**SIN. 11513202108**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION FACULTY OF  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



### SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill At Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru* is written by Annisa Fadilla Suci, SIN. 11513202108. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Rabi'ul Awal 8<sup>th</sup> 1441 H  
 March , 2020 M.

Approved by,

Head of the  
 English Education Department

Supervisor

Ds. Samsi Hasan, M.H.Sc.  
NP.196308031993031003

Zelly Putriani, M.Pd  
NIK.130117078

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

This thesis entitled *The Correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru*, is written by Annisa Fadilla Suci, SIN. 11513202108. It has been approved and examined by The Examination Committee Undergraduate Degrees at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Syawal 12 / June 4 2020 M as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Syawal 12<sup>th</sup>, 1441 H

June, 2020 H

Examination Committee

Examiner I



Dr. Bukhari, M.Pd

Examiner II



Rizki Amelia, M.Pd

Examiner III



Nuardi, M.Pd


Examiner IV



Dodi Settiawan, M.Pd

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the world. The beneficent and the most merciful, praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher can complete this academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The researcher is truly grateful for her beloved parents, Irwandi and Ises Sentosa who has given their love, care, bless and supports in life. Thank you so much Mom and Dad.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Thus, constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the thesis. In finishing this thesis, the researcher got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the researcher would like to express sincere thanks to the mentioned below:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., the Vice Rector I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., the Vice Rector III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement;
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice Dean III and all staffs.

Thank you for kindness and encouragement;

3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance and help given to the researcher to complete this thesis;
4. Zelly Putriani, M.Pd; my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis;
5. Drs. Muhammad Syafii, S; M.Pd., the researcher's academic supervisor who has given suggestion and guidance;
6. All lectures of English Education Department who have given me suggestions and motivation. They have taught and transferred their knowledge during my study;
7. My beloved brothers, Irfan Fatih Muzadi, and Salman Hammad Zaky. The greatest siblings ever that had never failed to make me laugh and gave many amazing memories together;
8. Awaluddin Nasution S.Ag., the headmaster of Al-Ittihad Islamic Senior High School Rumbai Pekanbaru who has given the researcher permission to conduct a research at this school;





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
9. My Beloved Melisa Putri S.Pd., Al-Ittihad English teacher that always helped me during this thesis accomplishment and was always there for me since the beginning;
  10. My beloved High School best friends, Apriliyani Afifah A.P; Siska Eni Wijayanti S.Ked., Febri Fajri Yanti S.T., Nadhifah Syafira Ramadhani who always supported the researcher, eventhough we are in long distance condition but it never breaks us apart;
  11. My PBI Best Friend, Dian Hervi Novita S.Pd., who always made me laugh with her amusing stories and comments. Thank you for the happy moments in this 4 year and all of our craziest time in fangirling. I will never forget the first time we met;
  12. My beloved EXO members; Kim Joonmyeon, Zhang Yixing, Park Chanyeol, Byun Baekhyun, Kim Jongdae, Kim Jongin, Kim Minseok and Oh Sehun who always entertain me in my daily life and during this thesis with their amazing musics. Their songs who always keep me accompanying me at day and night when the researcher struggled. Especially for my dear Byun Baekhyun and Park Chanyeol that motivate me to always be positive and happy thanks to their funny antics;
  13. All of My beloved classmates EED G class in academic year 2015, Syella Ardani S.Pd., Nopela Amanda S.Pd., Fitri Suci Aulia S.Pd., Awalini Yustia, Rizka Desralita S.Pd., Lara Yulianti S.Pd., Hartinah, Rahmi Lestari, Darma Yunita. Thank you for the amazing 4 years, I hope we will maintain good relationship in the future also;



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14 My beloved PPL family: Teguh, Abdi, Rezki Eko Pambudi, Nessie, Rizka, Devi, Desi, Ira, Resis, who always gave me support and helped me in my thesis accomplishment process;

15 The students of Al-Ittihad Senior High School Rumbai Pekanbaru who have participated in researcher's collecting data process for this thesis, thank you so much dear; and all of the people who can not be mentioned one by one in finishing this thesis.

Pekanbaru, February 2020

The Researcher

Annisa Fadilla Suci  
SIN.11513202108

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Annisa Fadilla Suci (2020): The Correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru**

This research is a correlational study with a purpose to identify EFL students' belief about language learning and students' speaking skill in descriptive text at the tenth grade of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru. The population of this research was the tenth grade students which consisted of 4 classes with 80 students in total. Then, the researcher used total sampling techniques to take the sample which is 80 students. In collecting the data, the researcher used: *questionnaire* from Elaine Horwitz (1988) to measure the students' belief about language learning and *speaking test* to measure the students' speaking skill. The researcher analyzed the data by using Pearson Product Moment correlation through SPSS Version 21.0. Based on the result, it was found that the mean score of students' belief about language learning is 70.29 (strong enough level) while their speaking skill is 58.70 (very low level). In terms of the correlation between EFL students' belief about language learning and their speaking skill, the researcher discovered that  $\text{sig. (2-tailed)} < \alpha = 0.000 < 0.005$ . The researcher concluded that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Moreover, the researcher also revealed that the value of correlation coefficient ( $r$ ) is 0.835 which indicates that there is a strong correlation between the two variables. The researcher also found that 69.7% of the students speaking skill is influenced by their EFL students' belief about language learning and the other 30.3% is influenced by other unknown factors. Based on the research findings, it could be concluded that there is a significant correlation between EFL students' belief about language learning and their speaking skill at the tenth grade of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru

**Keywords :** *Correlation, EFL student Belief, Speaking Skill*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Annisa Fadilla Suci (2020): Hubungan antara Pandangan Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa dan Kemampuan Berbicara Siswa di Sekolah Menengah Atas Islam Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan tujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara pandangan siswa terhadap pembelajaran bahasa dan kemampuan berbicara mereka tentang teks deskriptif di kelas sepuluh SMAIT Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh yang terdiri dari 4 kelas. Total populasinya adalah 80 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling* untuk mengambil sampel dengan jumlah 80 siswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket dari Elaine Horwitz (1988) untuk mengukur pandangan siswa terhadap pembelajaran bahasa, dan tes berbicara untuk mengukur kemampuan siswa dalam berbicara. Peneliti menganalisa data menggunakan rumus product moment pada aplikasi SPSS Versi 21.0. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa nilai rata-rata dari Pandangan siswa terhadap pembelajaran bahasa sebesar 70.29 (level cukup baik), sedangkan kemampuan berbicara mereka sebesar 58.70 (level rendah). Dalam hal hubungan antara pandangan siswa terhadap pembelajaran bahasa dan kemampuan berbicara mereka, peneliti menemukan bahwa nilai sig. (2-tailed)  $< \alpha = 0.000 < 0.005$ . Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Selain itu, peneliti menemukan bahwa nilai koefisien korelasi (r) adalah 0.835 yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara kedua variable. Peneliti juga menemukan bahwa 69.7% dari kemampuan berbicara dipengaruhi oleh pandangan siswa terhadap pembelajaran bahasa dan 30.3% sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Berdasarkan hasil penemuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pandangan siswa terhadap pembelajaran bahasa dan kemampuan berbicara mereka di SMAIT Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru.

**Kata kunci:** *Hubungan, Pandangan, Kemampuan berbicara*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

النساء فضيلة سوجي، (٢٠٢٠): علاقة بين آراء التلاميذ في تعليم اللغة ومهارة كلامهم في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية رمباي بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة علاقة بين آراء تلاميذ الفصل العاشر في تعليم اللغة ومهارة كلامهم في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية رمباي بكنبارو. وأما الهدف الأساسي لهذا البحث فهو معرفة تأثير هام بين آراء التلاميذ في تعليم اللغة ومهارة كلامهم. مجتمعه تلاميذ الفصل العاشر الذي يتكون من أربعة فصول وعددهم ٨٠ تلميذا وأخذت الباحثة جميع المجتمع عينة لقلة عددهم وحصلت عليها من خلال تقنية معاينة كلية. لجمع البيانات، استخدمت طريقة الاستبيان لإلين هورويتز (١٩٨٨) لقياس آراء التلاميذ في تعليم اللغة واختبار الكلام لقياس مهارة كلام التلاميذ. لتحليل البيانات، استخدم رمز ضرب العزوم في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢١.٠. بالنظر إلى نتيجة البحث، وجد أن قيمة المعدل للتلاميذ من معتقد هي ٧٠،٣٥ (مستوى جيد) ومهارة كتابة التلاميذ هي ٥٩،٣٢ (مستوى منخفض). فيما يتعلق بعلاقة معتقد التلاميذ في تعليم اللغة ومهارة كلامهم، وجدت قيمة سيح. (ذيل)  $\alpha > 0.05 = 0.0005 > 0.05$  فلذلك استنتج أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ووجدت الباحثة أن قيمة  $r$  معامل هي ٠،٨٣٥، التي تعلن على أن هناك العلاقة بين المتغيرين. وجد أن ٦٩.٧% مهارة الكلام تأثره آراء التلاميذ في تعليم اللغة و ٣٠% الباقي أثره عوامل أخرى. بناء على نتيجة البحث، استنتج أن هناك تأثير هام بين آراء التلاميذ في تعليم اللغة ومهارة كلامهم في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية رمباي بكنبارو.

الكلمات الأساسية: علاقة، معتقد، مهارة الكلام







## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>x</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xiii</b>
<b>LIST OF FIGURES</b> .....	<b>xiv</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. The Background of the Problem.....	1
B. Problem .....	5
1. Identification of the Problem .....	5
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	6
C. The Objectives and Significance of the Research.....	6
1. The Objective of the Research.....	6
2. The Significant of the Research.....	7
D. The Reason of Choosing the title .....	7
E. The Definition of the Terms.....	8
1. Correlation .....	8
2. Speaking Skill .....	8
3. EFL Students’ Belief.....	8
4. Language Learning .....	9
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. The Nature of Belief.....	10
1. The Concept of Belief.....	10
a. Definition of Belief.....	10

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Characteristic of Belief .....	12
c. Categories of Belief .....	14
d. Students' Belief about Language Learning .....	18
2. Speaking Skill .....	23
a. Definition of Speaking .....	23
b. Components of Speaking .....	24
c. Elements of Speaking .....	26
d. Importance of Speaking .....	26
e. Types of Speaking .....	28
f. Assessing Speaking .....	30
B. Relevant Research .....	31
C. Operational Concept .....	34
D. The Assumption And Hypothesis .....	35
1. The Assumption .....	35
2. The Hypothesis .....	36

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

A. Research Design .....	37
B. Time and Location of the Research .....	38
1. Time of the Research .....	38
2. Location of the Research .....	38
C. Subject and Object of the Research .....	38
1. Subject of the Research .....	38
2. Object of the Research .....	38
D. Population and Sample of the Research .....	38
1. Population of the Research .....	38
2. The Sample of the Research .....	38
E. The Data Collection Technique .....	40
1. Questionnaire .....	40
2. Test .....	40
3. Validity and Reliability .....	45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

A. Description of the Data .....	51
B. The Data Presentation .....	52
1. Data Presentation of EFL Students' Belief about Language Learning .....	52
2. Data Presentation of Students' Speaking Skill .....	55
3. Data Presentation of EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill .....	58
C. Normality Test .....	60
D. The Data Analysis .....	61
1. EFL Students' Belief about Language Learning .....	61
2. Students' Speaking Skill .....	62
3. Data analysis of the correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill .....	63

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	67
B. Suggestion .....	68

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF TABLE

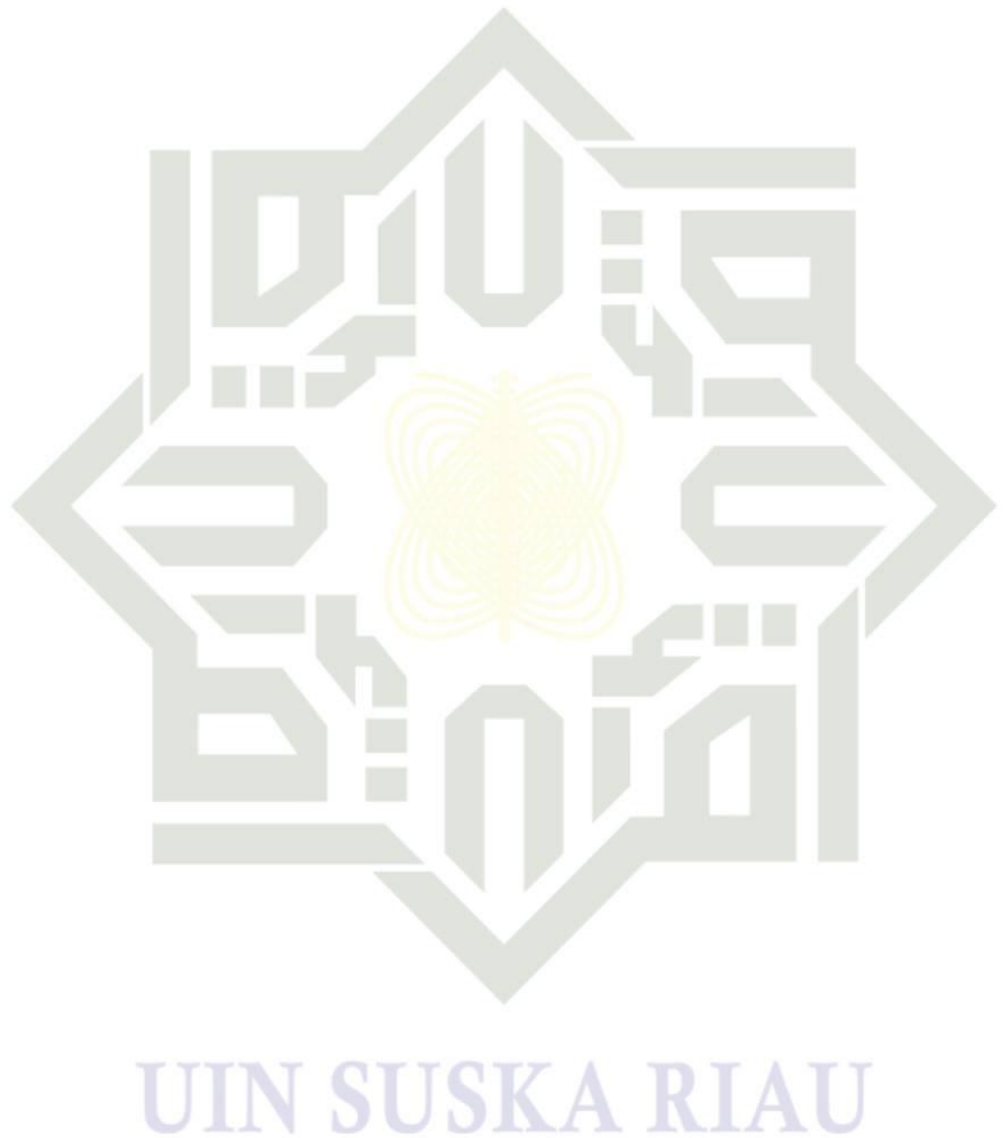
<b>Table III.1</b>	The Population of the Tenth Grade of Al-Ittihad Senior High School Rumbai Pekanbaru .....	39
<b>Table III.2</b>	Likert Scale Rating.....	40
<b>Table III.3</b>	Blueprints of Beliefs about Language Learning .....	41
<b>Table III.4</b>	Speaking Rubric Assessment .....	42
<b>Table III.5</b>	Specification of the Test Score .....	44
<b>Table III.6</b>	Classification of the Students' Test Score .....	45
<b>Table III.7</b>	Data of Questionnaire Validity .....	48
<b>Table III.8</b>	Level of Acceptable Reliability .....	50
<b>Table III.9</b>	Reliability of Questionnaire .....	50
<b>Table IV.1</b>	The Score Recapitulation of EFL Students' Belief about Language Learning.....	52
<b>Table IV.2</b>	The Frequency Distribution of EFL Students' Belief about Language Learning.....	53
<b>Table IV.3</b>	The Score Recapitulation of Students' Speaking Skill .....	56
<b>Table IV.4</b>	The Frequency Distribution of Students' Speaking Skill .....	57
<b>Table IV.5</b>	Data Correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill.....	59
<b>Table IV.6</b>	The Result of Normality of the Data.....	60
<b>Table IV.7</b>	Descriptive Statistic of EFL Students' Belief about Language Learning .....	61
<b>Table IV.8</b>	Classification of Students' Belief Score .....	61
<b>Table IV.9</b>	Descriptive Statistic of Students' Speaking Skill.....	62
<b>Table IV.10</b>	Classification of Speaking Score .....	62
<b>Table IV.11</b>	Result Analysis of Correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill..	63
<b>Table IV.12</b>	The Coefficient Correlation .....	64
<b>Table IV.13</b>	R Determinant of the variable .....	65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

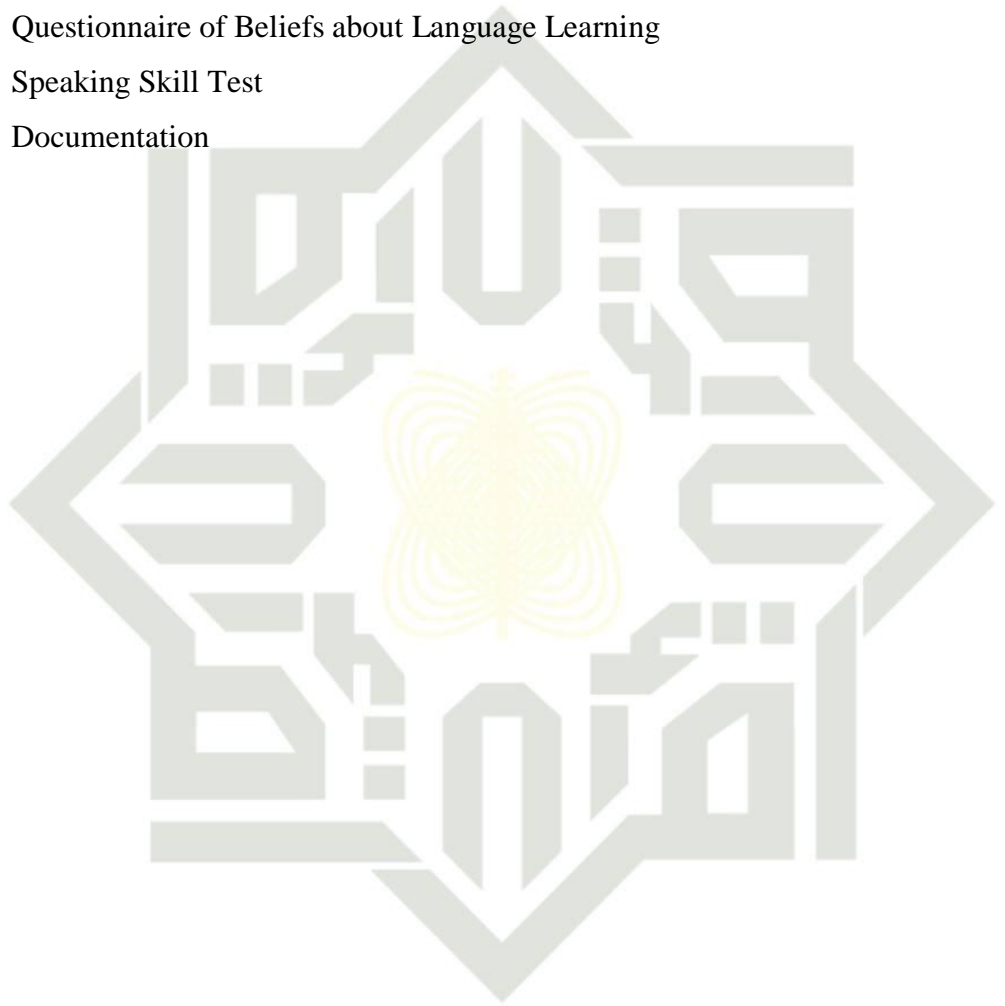
## LIST OF FIGURES

<b>Figure III.1</b>	Research Design.....	38
<b>Figure IV.1</b>	The Histogram of EFL Students' Belief about Learning .....	55
<b>Figure IV.2</b>	The Histogram of Students' Speaking Skill.....	65



## LIST OF APPENDIXES

- APPENDIX 1** Syllabus
- APPENDIX 2** Recommendation Letters
- APPENDIX 3** Students' Questionnaire Score
- APPENDIX 4** Students' Test Score
- APPENDIX 5** Questionnaire of Beliefs about Language Learning
- APPENDIX 6** Speaking Skill Test
- APPENDIX 7** Documentation



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of The Problem

English students need four skill in learning English, namely: listening, speaking, reading, and writing skill. Of the four skills, speaking is the most important skill in communicating. Speaking skill is an important part of the language learning curriculum and also an important assessment object. It is also very important for students in communicating effectively through spoken language. The inability of students in speaking a foreign language can cause them difficulties in expressing their ideas even in simple conversations. One of the main objectives of a language learning program is to develop speaking skill and integrate spoken and written language. Language learning means using language in both spoken and written communication, and being able to express feelings, thoughts, and experiences in various contexts. Anyone who wants to improve his/her speaking skill must have a positive behavior and good beliefs to achieve that.

In practicing their English speaking skill, students' belief is very important because it makes the students motivated and more confidence in their performance. The students who have high levels of belief in speaking English will be braver to perform than the students with low level of beliefs (Khatib and Maroof, 2015). White (1999) also said that beliefs can help individuals to define and understand the world and themselves, in



Addition, they can have an ability in defining a task and play a critical role in defining behaviors. Olga Majchrak, in Borg (1991) stated the concept of belief is a proposition which may be consciously or unconsciously held, is evaluative in that it is accepted as true by the individual, and is therefore imbued with emotive commitment; further, it serves as a guide to thought and behavior. Language students' ability in speaking also influenced and shaped by their beliefs. These expectations showed how individuals react to, respond to and experience a new environment. In other words, students' beliefs, which are formed through their experiences, guide them in their understanding of language learning and influence the approaches they adopt to L2 learning. If they believe that languages can only be learned through translation and explanation, they will expect the language instruction to be based on translation and explanation and will reject any approach adopted by the teacher which does not correspond to this expectation. It can be identified that students with good beliefs usually set higher goals for themselves and they have high confidence when they speak. On the other hand, the students that have low beliefs could influence their speaking skill such as they have no courage to speak up in front of class. To sum it up, it can be said that students's belief has high contribution to students speaking skill.

Islamic State Senior High School Al-Ittihad, is one of the Senior High School in Pekanbaru which is located in Rumbai. This School has been using K13 based Curriculum since 3 years ago. According to K13's Curriculum Islamic Senior High School Al-Ittihad Pekanbaru, the aim of learning English

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



is to develop the students true potential to have the communicative competence in interpersonal, transactional, and functional text by using many kinds of English text in spoken and written. In reference to the interview from the teacher conducted by the researcher, many students of SMAIT Al-Ittihad Rumbai still get difficulties in speaking. They belief that speaking is something that is so hard to practice. As Mantle-Bromley (1995) reported that many young language students approach language learning with “misconceptions that may hinder their progress and persistence in language study”. It could affect the students’ competence to speak in English particularly during the English speaking teaching and learning process.

There are some problems for speaking skill that teachers can come across in helping students to speak in the classroom. These are inhibition, lack of topical knowledge, low participation, and mother-tongue use . Inhibition is the first problem that students encounter in class. When they want to say something in the classroom they are sometimes inhibited. They are worried about making mistakes and fearful of criticism. They are ashamed of the other students’ attention towards themselves. Littlewood (2007) expressed that a language classroom can also create inhibitions and apprehension for the students. The students’ lack of vocabulary knowledge, less speaking peers and the school’s environment that mainly not using English made them even more lazy to practice speaking. They feel burdened too because they must arrange and choose the perfect the words properly in their mind first before speak it up. Furthermore, they also have less pronunciation because in English there

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





were different forms between written and spoken form. On the other hand, some of them said that they enjoy the learning process of English especially when they learnt speaking, because they could express what they felt, share their opinion or asked when they did not understand the lesson when they learnt English without afraid with the pronunciation and grammar as long as their teacher and their friend understand what they said.

The second problem is that students complain that they cannot remember anything to say and they do not have any motivation to express themselves. This is supported by Rivers (1968) who thinks that students often have nothing to say probably because their teachers had selected a topic that is not appropriate for the or they do have enough information about it. Baker and Westrup (2003) also supports the above idea and stated that it is very difficult for students to answer when their teachers ask them to tell things in a foreign language because they have little opinions about what to say, which vocabulary to apply, or how to use grammar accurately.

The third problem in the speaking class is that the participation is very low. In a class with an average number of students, each student will have very little time for talking because just one student talks at a time and the other students try to hear him/her. In the speaking class, some students dominate the whole class while others talk very little or never speak. The last problem related to the speaking ability is that when some students share the same mother-tongue, they try to use it in the speaking class because it is very easy for them (Tuan & Mai, 2015).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The phenomena above showed that students still have difficulties in their speaking skill. Because of that, the researcher is interested in investigating the problems above into a research entitle: **The Correlation between EFL Students' Beliefs about Language Learning and Their English Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru.**

## B. Problem

### 1. Identification of the Problem

- a. Why do some of the students are not able to overcome the laziness to speak english properly?
- b. Why do some students are not able to participate in conversation comfortably?
- c. Why do some Students are afraid of making errors in speaking and tend to forgot about the ideas they want to speak?
- d. Why some students are less motivated in speaking?
- e. Why some students have low vocabulary knowledge in speaking learning process?

### 2. Limitation of the Problem

This research focuses on the general language learning beliefs that taken are from Horwitz scale (1988) namely Beliefs as Language Learning Inventory (BALLI) questioner. Then, for the speaking skill, the researcher focused on students skill in describing some historical places that they

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

visited where is is the speaking skill required for them at the tenth grade of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru.

### 3. Formulation of the Problem

The researcher formulates the problem as in the following questions:

- a. How is students' Belief about Language Learning at the tenth grade of Al-Ittihad Senior High School Rumbai Pekanbaru?
- b. How is the students' Speaking Skill at the tenth grade of Al-Ittihad Senior High School Rumbai Pekanbaru?
- c. Is there any significant correlation between Students' Beliefs about Language Learning and their English Speaking Skill at Al-Ittihad Senior High School Rumbai Pekanbaru?

## C. Objective and Significance of the Research

### 1. Objective of the Research

- a. To investigate the students' belief about language learning at the tenth grade students of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru
- b. To investigate students' speaking skill at the tenth grade students of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru
- c. To examine whether there is any significant correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and their English Speaking Skill at the tenth grade of Islamic senior high school Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Significance of the Research

The significance of this research could add an existing evidence to prop up the contribution of students' belief in teaching and learning process, especially in speaking skill. There are some practical significance that is served in this research:

- a. For teachers, it will give them information about the contribution of students' belief on their speaking skill.
- b. For students, this research is expected give advantages to the students about the usual problem that faced in speaking and they became aware to practice more.

### D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interesting in carrying out this research the reasons are as follows:

1. The title of the research is relevant with the researcher status as a student of English Education Department.
2. The location of the research facilities the researcher to conduct the research.



## E. Definition of the Key Terms

In this definition, the researcher only defines the important terms, they are:

### 1. Correlation

Cresswell (2012) pointed that correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. It means that both variable share the same variance. In Addition, used to assess a possible linear association between two continuous variables. It is simple both to calculate and to interpret. In this research, correlation is defined as the result of the students's belief about language learning and their speaking skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru

### 2. Speaking Skill

Speaking skill refers to expressing arguments, ideas, and daily conversations through English as an oral communication (Brown, 2001). Speaking skill in this research means the ability of the students to give their opinion about National Examination by using oral language related to its pronunciation, accuracy, and fluency.

### 3. EFL Students' Beliefs

Wenden (1998) stated that students' beliefs especially in English as Foreign Language (EFL) can be considered both a subset of knowledge, and as personal, subjective understandings In terms of information acquired about the nature of learning, beliefs could be considered a subset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of students' metacognitive knowledge, that is, the knowledge acquired by students, beliefs in this research are students' perception and evaluation about their ability in speaking, and how the students see English language as the foreign language aptitude, the motivation and expectations and also learning and do communicative strategies.

#### 4. Language Learning

Language learning is an active process that begins at birth and continues throughout life. Students learn a language as they use it to communicate their thoughts, feelings, and experiences, establish relationships with family members and friends, and strive to make sense and order of their world. Abdi (2015) said that Language is the key in communication. So that's why, learning a language is a crucial part in human being. In this research, the researcher narrowed the language learning that focus on speaking skill and their beliefs about that.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The Concept of Beliefs

###### a. Defenition of Belief

Neda. F (2012) said that beliefs has been defined as an attitudes, opinion and viewpoint which attends in every discipline of human behavior to say that something is true or right and vice versa . It means, beliefs also considered as cognitive entities that guide humans to behave in a community, and they are important factors leading human behavior. According to Cambridge English Dictionary, beliefs is the feeling of being certain that something exists or is true, the core of who we are, what we do, and the success that we acquire. In general term beliefs has been defined the perception of people towards the learning situation that they are in, and it is also believed that those students beliefs affect the actual skill of the people in the area that the learning takes place. In many studies, the term ‘belief’ is not explicitly defined, but it is assumed that the reader knows what is meant. Thompson (1992) said that Belief is very important because it lead human to be able to behave in their environment



Beliefs has been acknowledged as being difficult to define as a conceptual ideas. In general, as McKay (2014) noted, beliefs are regarded as assumptions or perceptions that a person hold true. Its definiton is still debatable among researchers or educators. Clandinin and Cornelly (1986 in Mohamed (2006, p.18) points out that “the conceptual confusion has arisen as a result of defining identical terms in different ways and using different terms to describe similar concepts”. Then, Pejares (1992) explains that the main confusion While knowledge can be equated with facts that are given and shared, beliefs may be contestable. Researcher like Nesper (1987) maintains that while the two constructs are different in many ways, and often conflict with each other, belief can be considered to be a form of knowledge. Comparing belief with knowledge, Nesper claim that while knowledge is conscious and often changes, belief may be unconsciously held, are often tactic and resistant to change with the concept revolves around the distinction between knowledge and belief.

Richards and Lockart (1994) maintain that beliefs are built up gradually over time. They argue that beliefs consist of both subjective and objective dimensions and serve as the background to much of the teachers’ decision making and classroom actions/practices. This argument is also in line with Pajares (1992) who claims that beliefs are far more influential that knowledge in determining how individual organize an define problems and are stronger predictors of behavior. Beliefs about knowledge

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





and some conceptual theories are manifested in their actions even during the teaching process or social interactions and other areas of their lives.

### b. Characteristic and Variety of Beliefs

Clark & Peterson, (1986) in Mohammed, (2006) noted that beliefs are interconnected and complex as well in which they suggest that there are wide variations in characteristics of beliefs as follows:

1. They are non-concensual, everybody does not necessarily agree on the belief and alternative beliefs around the same issue are accepted,
2. They often involve the existence of abstract entities,
3. They are evaluative: states are consider as being ‘good’ or ‘bad’,
4. They often include in high degree of episodic/ anecdotal materials,
5. They have different degrees of strength: Range from strong to weak,
6. They have unclear boundaries and high degree of overlap.

Eventhough belief is concerned with consciouness or unconsciousness domain, it undeniable that belief is always accepted as true by individual views. Besides, Johnson (1994) said that Beliefs are formed early in life as a result of a person’ education and experience and strong beliefs about teaching and learning are well established by the time students complete their schooling. Their beliefs that are coming from schooling time are not only source from which belief may be derived. Other sources may include established practice, teachers’ personality factors, educational principles, research based evidences, and life

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



principles derived from an approach or method Richards and Lockart, (1994).

Beliefs in Educational scope have many varieties. Tanaka( 1999) identified two broad types of students beliefs: (a) beliefs about self as a language students (e.g., self-efficacy, confidence, aptitude, motivation) and (b) beliefs about approaches to language learning skill. These expectations influence how individuals react to, respond to and experience a new environment. In other words, students' beliefs, which are formed through their experiences, guide them to conceptualize the language learning and influence the approaches they adopt to L2 learning. For many years researchers have attempted to examine all aspects of English language learning effects. Finally, they found that each individual student has its own perception and cognition about the strategies that has been used by teachers.

In contrary to the above, sometimes it can be difficult to analyze some of the definitions and properties of beliefs since researchers do not always motivate or describe these defining properties in detail. For example, it is sometimes mentioned, without further explanation, that beliefs can be conscious or subconscious but since the concept of consciousness in itself is very complex and it is difficult to interpret such a suggested property of beliefs. In particular, the interpretation becomes more difficult if some definition of beliefs has not been given, or if no connection is made between a certain property of beliefs and a given

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

definition. One way to define beliefs is to focus on the claim that a person believes that (or has the belief that) a certain statement is true. The question of what you mean by such a claim deals with the definition of beliefs. Another way to define beliefs, or at least to describe some properties of beliefs, is to focus on relationships between different beliefs, and thereby describe characteristic properties of so-called belief systems. Certain differences between belief systems and knowledge systems can then be taken as a characterization of beliefs.

**c. Categories of Belief**

Wenden (1999) said that In EFL literature, influenced by different theories and conceptualizations, language students' beliefs have appeared under different rubrics and categories such as:

**1) Metacognitive Knowledge**

According to Flavell in Gabillon (2005), The term metacognitive knowledge originates from Flavell's metacognitive theory and refers to the individual's beliefs or knowledge (cognitions) about (his or others') cognitive processes. This knowledge, in return, is used by the individual to guide his/her cognitive activities (i.e., engage in or abandon a particular cognitive activity). Flavell proposed three categories of metacognitive knowledge:

- a) person variables: these are the individual's beliefs about himself and other people (e.g. that s/he can learn better by memorizing





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary items, or his/her friend can learn languages better because s/he has a better memory etc.);

- b) task variables: these are the individual's knowledge about a given task (e.g. whether the task is interesting, familiar, and whether it is within the capabilities of the individual to accomplish);
- c) strategy variables: these involve selection of appropriate cognitive processes to fulfil a task (e.g. whether the task requires summarizing analyzing, expressing personal opinion etc. or whether the individual needs to ask for further clarification etc.).

The term metacognitive knowledge has been used in SLL/FLL literature since the 1980s. Since then the term, although defined differently by some scholars, has been referred to in various belief studies in EFL literature refers to beliefs as a subset of metacognitive knowledge. Although she acknowledges that the terms metacognitive knowledge and beliefs are used interchangeably, she claims that beliefs are distinct from metacognitive knowledge in that they are value-related and tend to be held more tenaciously .

## 2) Mental & Social Representations

The concept of mental representations is a theoretical construct borrowed from cognitive science. According to CTM (Computational Theory of Mind) representations are information-bearing units, and are connected to one another to form networks of

information which are stored in the mind. This view considers representations as a construct which belongs to individual minds. However, Durkheim defines representations as“(Representations are) group ideas which are widely shared and socially forceful because they are collectively created through the interaction of many minds.

Zarate et al., (2004) stress the influence of positive and negative representations on students’ behaviors. They explain that “positive representations lead to xenophile attitudes which are generally expressed by a behavior and practice of openness to the ‘Other’, while negative representations lead to behavior that is displayed through xenophobic rejection and refusal of the Other.” The term social representations has been widely refer more often the term has been used to refer to *common knowledge* such as stereotypes, attitudes, prejudices, images and so forth in many studies which have looked into language students’ beliefs.

### 3) Self Belief

These beliefs comprise a self-system, and the individual’s behavior is the result of the interaction between this system and external influences. Self-beliefs-- which students create, develop, and hold to be true for themselves--are considered to play a vital role in their successes and failures. Self-beliefs are studied under different classifications such as: self-concept beliefs, self worth beliefs, and self-efficacy beliefs.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a) Self-worth belief refers to the opinion the individual has about himself/herself (Self worth belief is assumed to be influenced by society and culture, school achievement, and opinion of others).
- b) Self-concept belief is “a self-descriptive judgement that includes an evaluation of competence and the feeling of self-worth associated with the judgement in question. Self concept beliefs reflect questions of ‘being’ and ‘feeling’.
- c) Self-efficacy beliefs refer to personal beliefs (judgements) about one's capabilities to engage in an activity or perform a task at a given level .Self-efficacy beliefs revolve around the question of ‘can’.”
- d) Control-beliefs are “beliefs about the presence of factors that may further or hinder performance.” It is assumed that studentss who believe that they have sufficient control over the outcome exert effort towards achieving a behavior. Control-beliefs are considered to have an important impact on learning outcomes. Studentss’ control-beliefs together with self-efficacy beliefs have proved to play an important role in self-regulation during L2 learning process. Thus, control-beliefs have increasingly been gaining importance in the EFL field.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4) Attributions**

Attributions are the individual's beliefs about causes (internal & external) of outcomes . Attributions refer to individuals' interpretations of the causes of events that happen to themselves and others. A person's attribution about himself/ herself is also known as a locus of control belief. The difference between an attribution and a locus of control belief is that the latter is a belief that an individual ascribes as a cause for his/her own action and this belief guides the individual in his/her future behaviors. Attributions on the other hand can be made by individuals regarding other people.

**d. Students' Belief about Language Learning**

One of the important factors of the area of individual differences is students' belief about language learning. Abraham & Vann (1987) assumed that researchers have found that second language students come to the language class with some preconceived ideas or beliefs about language and language learning and that these beliefs can indicate what expectations the students have and what actions in their language learning they will take Ghavamnia. M in Barcelos (2011) stated that its also refers to 'beliefs about the nature of language and language learning'. They seem to had a direct relevancy to the understanding of students expectation, a commitment to, a successs in, and their satisfaction in the class.

Students' beliefs play an important role in students' experience and their success or failure as language students. Kasma Suwarnak, (2012)

noted that students who consider beliefs important for English Language Learning showed higher degrees of diligence. Thus, the present study investigates changes in senior high school students' beliefs about language learning during one semester. In fact, it is aimed to examine whether instruction made by teachers can have impact on students' probable simplistic beliefs about language learning and may lead to changes in students' beliefs at the end of the term. With these considerations in mind, teachers can make more informed choices about teaching and are able to adopt a more responsive approach to the organisation of learning opportunities in their lessons.

Students beliefs connect naturalistically to students' use of language learning strategies. Students' description of language learning strategy use, for instance, was found to be consistent with their stated beliefs about language learning. Horwitz (1990) stated that in terms of the significance of beliefs and the role they play in the process of learning, it is important to examine beliefs students hold about learning and probe how these beliefs are to shape and evolve during a specific period of time. It influence students' motivation, their expectations about language learning, their perceptions about what is easy or difficult, and what are the strategies they choose in learning. In other words it means that what students' feelings would be about what they learn as a foreign students and how it helps them to achieve better skill in English.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Elham Zamani, (2013) Students' beliefs about the nature and process of language and learning and the use of learning strategies have been investigated and studied by some Iranian researchers in recent years (Fazeli, 2011; Nikoopour & Farsani, 2010; Pishghadam & Pourali, 2011; Dehghan Harati, 2011; Yamini & Dehghan, 2005). It is also a result of a number of factors that shape the students' thinking and belief formation, including past experience, culture, context and numerous personal factors. The systems of students' belief cover a number of aspects, including beliefs about the nature of English, the speaker of English, the four language skill (listening, speaking, reading and writing), language learning, appropriate classroom behaviour, the students' own abilities and about the goals for language learning.

White (1999) also explained that Beliefs about Language Learning including cognitive and affective variables become an interest in researcher's field of second language acquisition because of the quote "success always depends less on materials, techniques and linguistic analysis and more inside and between the people in the classroom". Students beliefs about language learning may have an impact on the students skill in class. For example, if a student believes that she doesn't have very good aptitude for language learning, she may not make much efforts to learn the language. In other word, beliefs can became unfortunate in fulfilling the language learning standard. Teacher should pay close attention to students' beliefs in order to assess whether beliefs





might have a negative impact on learning. Students' Belief also seems to have a strong impact on their learning procedures.

In the second/foreign language (L2) research field, researchers have primarily concentrated on the students aspect and generally studied beliefs about the experiences in language learning. Previous studies have shown that students' beliefs constantly evolve in suitability with students' previous experiences in the learning process. As proposed by Horwitz and Mantle-Bromley (1990) students' negative beliefs can inhibit their learning process and persistence in language learning. This issue can lead damage the outcomes, such as the increasing of less efficient learning strategies or wasting time with traditional approaches, all of which may result in limited skill. The beliefs considerably impact on both the progress and success of any learning activity, as well as being a direct influence on attitude and motivation. There is currently a growing body of research investigating students' beliefs in diverse education domains. This trend has also gained momentum in language learning, especially in recent decades.

Dr. Elaine Horwitz's research (1983, 1988, 1999) is credited as the first to attempt to identify students beliefs about language learning in a systematic way. A questionnaire, called **Beliefs about Language Learning Inventory (BALLI)**, was developed. Five major areas of beliefs emerged from the analysis of the responses to the 34 items on the BALLI:

- 1) difficulty of language learning,
- 2) foreign language aptitude,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) the nature of language learning,
- 4) Learning and communication strategies,
- 5) Motivation and expectations.

Wenden (1987) also identified three major categories in students beliefs:

- 1) The use of the language,
- 2) The learning of the language, and
- 3) The importance of personal factors.

Second and foreign language students do not come to class without ideas about the nature and process of the learning. They have some presumptions about what language learning is and how a second language should be learned Horwitz (1987). It means that preexisting beliefs are claimed to have influential impacts on students's approaches and behaviors in the learning process .Some researchers proposed that some beliefs are beneficial to students while others argue that some beliefs can lead to negative effects on language learning. For instance, Mantle-Bromley (1995) suggested that students who have positive attitudes and realistic language-related beliefs are more likely to behave in a more productive way in learning than those who have negative attitudes and mistaken beliefs. Similarly, Mori (1999) claimed that positive beliefs can compensate for students " limited abilities. In contrast, Horwitz (1987) was concerned that some misconceptions or erroneous beliefs may undermine students' success in language learning.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Speaking

### a. Definition of Speaking

The need to communicate in English nowadays is the focal goal of many EFL students around the world. Aside from the reading, writing, and listening skill, it is agreed upon that the first aim of EFL students is to speak English fluently. Speaking is one of the important aspect in English and also the most difficult one . In learning process in the school, speaking has been overlooked in due to different reasons like emphasis on grammar and unfavorable teacher-student proportions and also the lack of confidence. Nunan, (1995) pointed that Speaking is a skill which is worthy of attention in both first and second language. Learning the speaking skill is the most important aspect of learning a second or foreign language and success is measured based on the ability to perform a conversation in the language.

Speaking is an ability to orally express opinions, thoughts, facts and feelings to other people, animals and even to oneself. According to Nunan (2003, p. 48) (cited in Mart,) Speaking is a productive oral skill which consists of constructing systematic verbal utterances to convey meaning. In a slightly different statement, Brown (2004, p. 140) points out that “speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information”. In speaking, the students learn how to organize ideas, arrange sentences, and express language in spoken form with good pronunciation and

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



comprehensible language. They must also learn about how to deliver the meaning of the language according to the context they are speaking.

Lately, many reviews of previous research have agreed that speaking is an oral product that consists of producing, receiving, and processing information. However, considering the importance of speaking skill, EFL students should establish a notch of linguistic competence and be consistently alert to the sociolinguistic features of the language to speak it instinctively in a given context. As defined by Florez (1999), speaking is “an interactive process of constructing meaning.

#### **b. Components of Speaking skill**

According to Hughes (2003) there are five components of speaking:

##### 1) Grammar

Grammar is important of students learning language to arrange correct sentence in conversation. The utility of grammar is also the correct way to gain expertise written and oral forms.

##### 2) Vocabulary

Vocabulary means the appropriate diction of which is used in communication. Without having sufficient amount of vocabulary, it would be difficult to communicate effectively or expressing ideas both oral and written form. In spoken language, the vocabulary tends to be familiar and everyday. It means that in spoken language or speaking, the vocabulary used must be very familiar and it is used in everyday conversation in order to understand the spoken discourse. Vocabulary

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is a basic building block of language learning. Students need to know words, their meanings, how they are spelt and how they are pronounced.

3) Pronunciation

Pronunciation is the way for students to produce clearer language when speaking. It means that the student can communicate effectively when they have good pronunciation and intonation even though they have limited vocabulary and grammar. Pronunciation refers to the traditional or customary utterance of words. From that statement can be concluded that pronunciation is the way for students to produce the utterance words clearly when they are speaking.

4) Fluency

Fluency is an ability to speak communicatively, fluently and accurately. Fluency usually refers to express oral language freely without interruption. In teaching and learning process, if the teacher wants to check students' fluency, the teacher allows students to express themselves freely without interruption. The aim is to help students speak fluently and with ease. Fluency in speaking is the aim of many language students included reasonable fast speed of speaking and only small number of pauses and 'umm' or 'eh'. It indicate that the speaker does not have to spend a lot of time in expressing the message

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Comprehension

Comprehension is an ability to perceive and process stretches of discourse, to formulate representations the meaning of sentences. Comprehension of a second language is more difficult to study since it is not; directly observable and must be inferred from overt verbal and nonverbal responses, by artificial instruments, or by the intuition of the teacher or researcher. Therefore, in speaking can be concluded that the comprehension refers to the speakers' understanding about what are they saying to the listeners in order avoid misunderstanding information; in addition, its function is to make the listeners easily to catch the information from the speaker.

**c. The Elements of Speaking**

Speaking is making use words in ordinary voice, uttering words, knowing and being able to use language; expressing one in words; making speech. While skill is the ability to do something well. Therefore, we can infer that speaking is the ability to make use of words or a language to express oneself in an ordinary voice. In short, the speaking skill is to perform the linguistics knowledge in actual communication. Hornby (1995) states that the ability functions to express our ideas, feeling, thoughts, and need orally.

**d. The Importance of Speaking**

For many EFL students, speaking English effectively is a priority. Hedge (2000, p.261) said that they need this skill for a variety of reasons:





to initiate and maintain relationships, to interact with people, etc. It is the skill speakers are judged on while the first impressions are being formed on their level of language skill. Speaking is one of the most important skill of all the four language skill because individuals who learn a language are referred to as the speakers of that language (Ur, 2000). The main aim of English language teaching is to give students the ability to use English language effectively and correctly in communication (Pearse, 2000). However, it seems that language students are not able to communicate fluently and accurately because they do not have enough knowledge in this field. When we talk about speaking, we do not mean just saying the words through mouth. It means conveying the message through the words of mouth. This skill is often ignored in some teachers' classes. Students do not have enough opportunity either in their classes or outside to speak English.

According to Harmer (1991), there are some reasons why students use mother-tongue in their speaking classes. The first reason is that when teachers ask their students to talk about a topic that they do not have enough knowledge, they will try to use their language. The second reason is that the application of mother-tongue is very natural for students to use. If teachers do not urge their students to talk in English, students will automatically use their first language to explain something to their classmates.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Speaking also is one of the most important skill to be developed and enhanced as means of effective communication. Many language students find it difficult to express themselves in spoken language. They are generally facing problems to use the foreign language to express their thoughts effectively. They stop talking because they face psychological obstacles or cannot find the suitable words and expressions. The modern world of media and mass communication requires good knowledge of spoken English. The significance of speaking is indicated with the integration of the other language skill. Speaking helps students develop their vocabulary and grammar skill and then better their writing skill. Students can express their emotions, ideas; say stories; request; talk, discuss, and show the various functions of language. Speaking is of vital importance outside the classroom. Therefore, language speakers have more opportunities to find jobs in different organizations and companies. These statements have been supported by Baker and Westrup (2003) who said that students who speak English very well can have greater chance (Abdi, 2015) for better education, finding good jobs, and getting promotion.

**e. Types of Speaking**

Brown (2004) said that there are 5 types of speaking, we cited them categories of listening skill assessment tasks. A similar taxonomy emerges for oral production:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Imitative

At one end a continuum of types of speaking skill is the ability to simply parrot back (imitate) a word or phrase or possibly a sentence. While this is a purely phonetic level of oral production, a number of prosodic, lexical, and grammatical properties of language may be included in the criterion skill. We are interested only in what is traditionally labeled “pronunciation”; no inferences are made about the test-takers ability to understand or convey meaning or to participate in an interactive conversation. The only role of listening here is in the short-term storage of a prompt, just long enough to allow the speaker to retain the short stretch of language that must be imitated.

## 2) Intensive

A second type of speaking frequently employed in assessment context is the production of short stretches of oral language designed to demonstrate competence in a narrow band of grammatical, phrasal, lexical, or phonological relationship (such as prosodic elements-intonation, stress, rhythm, juncture). The speaker must be aware of semantic properties in order to be able to respond, but interaction with an interlocutor or test administrator is minimal at best.

## 3) Responsive

Responsive assessment tasks include interaction and test comprehension but at the somewhat limited level of very short



conversations, standard greetings and small talk, simple requests and comments, and the like.

4) Interactive

The difference between responsive and interactive speaking is in the length and complexity of the interaction, which sometimes includes multiple exchanges and/or multiple participants.

5) Extensive (monologue)

Extensive oral production tasks include speeches, oral presentations, and story-telling, during which the opportunity for oral interaction from listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out altogether.

**f. Assessing Speaking Skill**

Assessing speaking is very important to be administered to know to what extent the students ability in speaking, especially in classroom.

Brown (2003) stated several skill to assess speaking:

**a. Microskill**

1. Produce differences among English phonemes and allophonic variants.
2. Produce chunks of language of different lengths.
3. Produce English stress patterns, words in stressed and unstressed positions, rhythmic structure, and intonation contours.
4. Produce reduced forms of words and phrases.
5. Use an adequate number of lexical units (words) to accomplish pragmatic purposes.
6. Produce fluent speech at different rates of delivery.
7. Monitor one's own oral production and use various strategic devicespauses,fillers, self-corrections, backtracking-to enhance the clarity of the message.
8. Use grammatical word classes (nouns, verbs, etc.), systems (e.g., tense, agreement, pluralization), word order, patterns, rules, and elliptical forms.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Produce speech in natural constituents: in appropriate phrases, pause groups, breath groups, and sentence constituents.
10. Express a particular meaning in different grammatical forms.
11. Use cohesive devices in spoken discourse

**b. Macroskill**

1. Appropriately accomplish communicative functions according to situations, participants, and goals.
2. Use appropriate styles, registers, implicature, redundancies, pragmatic conventions, conversation rules, floor-keeping and -yielding, inte'rrupting, and other sociolinguistic features in face-to-face conversations.
3. Convey links and connections between events and communicate such relations as focal and peripheral ideas, events and feelings, new information and given information, generalization and exemplification.
4. Convey facial features, kinesics, body language, and other nonverbal cues along with verbal language.
5. Develop and use a battery of speaking strategies, such as emphasizing key words, rephrasing, providing a context for interpreting the meaning of words, appealing for help, and accurately assessing how well your interlocutor is understanding you.

**B. Relevant Research**

According to Syafi'I, relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research being conducted. A lot of researchers had already reported their research about Students's Belief. Some of findings of related research are presented in section as follows:

Riska Ananda (2016) conducted a research entitled ‘‘ The Correlation between Students' Self Esteem and Students Speaking Skill of Second Year Students At SMAN 2 Bantaeng. It was correlational research design. She tried to examine students' activities, the school's factor that influence their



speaking and their self esteem. To sum it up, she found that confidence, motivation and good belief affected the students' academic skill.

The next study is, Research from Ali Dincer (2017) entitled "EFL Students' Beliefs about Speaking English and Being a Good Speaker: A Metaphor Analysis. He investigated the beliefs of English as foreign language (EFL) students about speaking in English and being a good speaker of English through metaphor analysis. A phenomenological approach was adopted and 60 EFL students completed a questionnaire with demographic questions and two prompts focusing on the characteristics of a good English speaker (i.e., "Speaking English is like... because..." and "A good speaker of English is like... because..."). For the first prompt about speaking English, 46 valid metaphors were determined, which were categorized under five conceptual themes. For the second prompts about being a good speaker of English, 27 valid metaphors were given, with six conceptual categories identified. Findings showed that students mostly perceived speaking as a skill requiring much effort and also giving pleasure. They described a good speaker of English as someone who is fluent at speaking, universal, disarming, wise, privileged and hardworking. The conceptual categories were also described with the speaking achievement and these categories were found to be connected to the degree of achievement. The findings gave insight into a better understanding of the speaking skill and what makes a good speaker of English for language educators.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Then, a research entitled ‘An Investigation of Undergraduate Students’ Belief about Autonomous Language Learning in Language Institute, Bangkok University’ conducted by Wiwat Orawiwnakul and Saovapa Wichadee (2016). The study aimed to examine how undergraduate students believed about autonomous language learning in a university setting and to find out whether some factors were related to their beliefs. They use 5-point Likert scale questionnaire was employed to gather data from the first-year students taking a fundamental English course in a private university. The findings revealed that on average, students had a high level of beliefs about autonomous language learning while language learning behaviors outside the class were at a moderate level. The relationships were found between beliefs of autonomous language learning and all factors comprising English skill, gender, attitudes towards studying English, and language learning behaviors outside the class. The findings highlight the need for increasing learning environments where responsibilities are shared between teachers and students.

There are three findings about students’ belief above. The first from Riska, focused on the correlation between students’ self esteem and their speaking skill. She found that motivation, confidence and good belief affected students academic skill. Second, Ali Dincer focused on the Beliefs about being a good English speaker through methapor analysis. And the last from Wiwat Orawiwnakul and Saovapa Wichadee, that focused on Investigation of Undergraduate Students’ Belief about Autonomous Language Learning.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



So, the difference between the previous findings and the researcher's are the subject, setting and design. And the similarities that the researcher found are about Beliefs in language learning, the way how students' perception and belief affect their skill in speaking.

### C. Operational Concept

The Operational Concept is the concept used in accordance with literature review. In Order to avoid misunderstanding in carrying out this research, it is necessary to clarify about the variables used in the research. This research consist of two variables; those are independent variable symbolized "x" and dependent variable symbolized "y". Variable x is EFL Students Belief and variable "y" is English speaking Skill.

#### 1. Variable X

According Horwitz (1987) in the Beliefs about Language Learning Inventory (BALLI), there are some indicators of students' belief as in the followings:

- a. The difficulties of language learning;
- b. Students foreign language aptitude;
- c. The nature of language learning;
- d. Learning and communication strategies;
- e. Motivations and expectations.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Variable Y

Based on David. P. Harris (1996) there are some indicators to define students' speaking skill as followings:

- a. Grammar
- b. Vocabulary knowledge
- c. Fluency
- d. Comprehension
- e. Pronunciation.

## D. Assumption and Hypothesis

### 1. Assumption

The researcher assumed that students belief in learning English can affect their speaking skill. They generally had positive beliefs about learning the language. Specifically, they were most positive about their motivations and expectations. The students quite optimistic about their future language learning progress and show relatively high levels of motivation. This study contributes to the general understanding of students' beliefs on English learning and its relationship with speaking skill.

UIN SUSKA RIAU

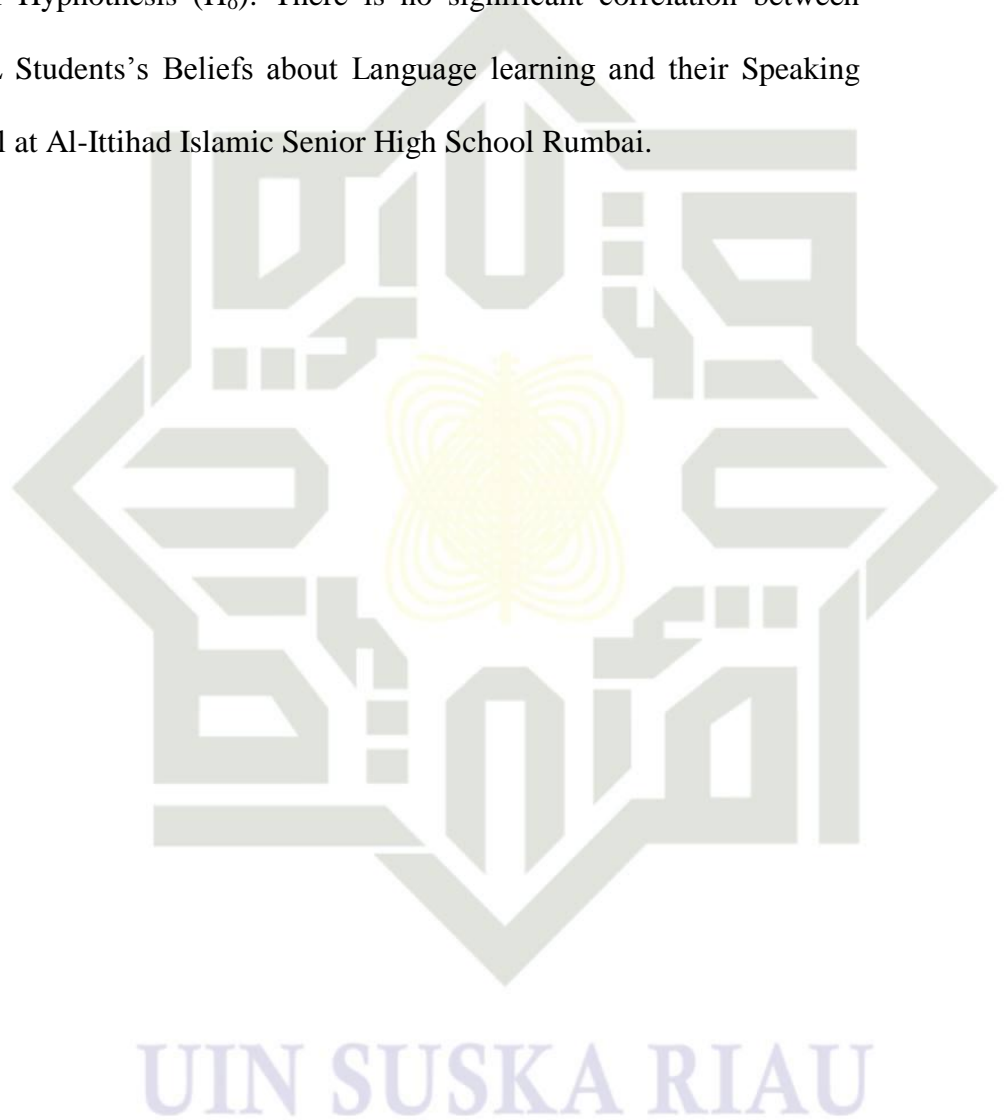


## 2. Hypothesis

- a. Alternative Hypothesis ( $H_a$ ): There is a significant correlation between EFL Students's Beliefs about Language learning and their Speaking Skill at Al-Ittihad Islamic Senior High School Rumbai.
- b. Null Hypothesis ( $H_o$ ): There is no significant correlation between EFL Students's Beliefs about Language learning and their Speaking Skill at Al-Ittihad Islamic Senior High School Rumbai.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

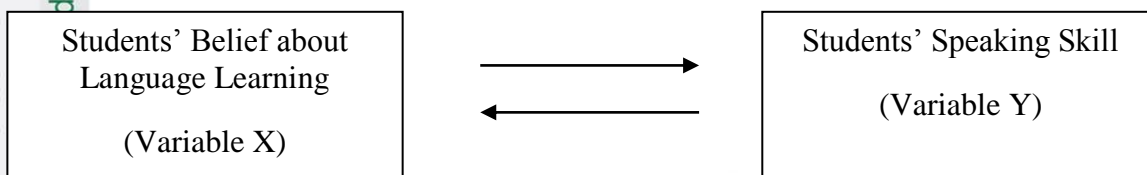
#### A. Research Design

This research is a correlational research intended to find out the correlation between students' belief about language learning and their English speaking skill. According to Lodico, (2006 ) correlational research is to quantify two or more variables and analyze whether there are connections among variable. Correlation tends to emphasize the relationship rather than different or contrast. Gray (2007) also pointed that measure the level of relationship between two variables, that is independent and dependent variable. Independent variable to measure the students' Belief about language learning will be connected with dependent variable about speaking skill. In this research, the researcher tries to find out whether there is a significant correlation between students' belief about language learning and their English speaking skill at Islamic senior high school Al-Ittihad Rumbai pekanbaru.

This research involves two variables. The first is students' belief about language learning symbolized by 'X' which is the independent variable and the second is students' speaking skill symbolized by 'Y' which is dependent variable. This research use two ways correlation where variable 'x' affect variable 'y' and vice versa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Figure III.1**  
**Research Design**



### **B. Time and Location of the Research**

This research had been conducted on October 2019 at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru.

### **C. Subject and Object of the Research**

The subject of this research was the first year students of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru. The object of this research was the correlation between EFL Students' beliefs about language learning and their speaking skill.

### **D. The Population and Sample of the research**

The population of this research was taken homogenously. The target population of this research is the tenth grade of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.1**  
**The Population at the Tenth Grade of Islamic Senior High School**  
**Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru**

NO	Class	Students
1.	X Science PA	15
2.	X Science PI	21
3.	X Social PA	19
4.	X Social PI	25
Total		80

Total sampling is the best way to obtain a representative sample. Gay (2013) stated that ‘‘The sample for Correlational Study is selected using an acceptable sampling method and 30 are generally considered to be minimally acceptable sample size.’’

Based on the quotation above, in this research, the sample of population are all of the tenth grade students of Islamic Senior high school that consist of Four classes; two science classes and two social classes. According to Arikunto (2006) if the total population is less than 100, the researcher might take all population as a samples, but if the population is more than 100, it might take 10%-15% or 20%-25% of total population. So based on the statement above the researcher choose to take all the students from the population as samples.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Data Collection Techniques

For data collecting techniques, the researcher used two kinds of techniques as in the followings:

### 1. Questionnaire

A questionnaire is said to be standardized when each respondent is to be exposed to the same questions and the same system of coding responses. Teresa (2005) supported that the aim is to try to ensure that differences in responses to questions can be interpreted as reflecting differences among respondents, rather than differences in the processes that produced the answers. Standardized questionnaires are often used in the field of educational planning to collect information about various aspects of school systems. The researcher would use students beliefs questionnaires from Horwitz (1988) to see the students belief by giving questions consist of some statements or items related to their beliefs. The students need to give (√) mark in each column using likert scale rating (Strongly agree, agree, ,undecided, disagree, strongly disagree).

**Table III.2**  
**Likert Scale Rating**

Option	Score
Strongly agree	5
Agree	4
Undecided	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.3**

**Blue Prints of Beliefs about Language Learning Questionnaire**

No	Indicators	Number of Items
1.	Difficulty of Language Learning	2,8,10,18, 33
2.	Foreign Language Aptitude	1,11,16,22,29,31
3.	The Nature of Language Learning	7,15,17,24,25,30
4.	Learning and Communication Strategies	6,12,14,21,27
5.	Motivations and Expectations	3,4,5,13,20

Test is used to measure the students ability in Speaking. Brown (2003) said that test is a method of measuring person's ability, knowledge or skill in a given domain. The procedures of collecting the data for oral test is by giving topic about some historical places that they have visited, and the students should describe their experience related to topic itself in front of the class. Below are the speaking assessment criteria from David.P.Harris (1996) to determine students speaking skill:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.4****Speaking Rubric Assessment**

Components	Assessment	Score
<b>PRONUNCIATION</b>	The pronunciation is clear and quite understandable for high school students	5
	There are some pronunciation problems, but still quite understandable	4
	Pronunciation problem necessitate listening and occasionally lead a misunderstanding	3
	Very hard to understand because of pronunciation problem. Must frequently be asked to repeat	2
	Pronunciation problem so severe as to make speech virtually unintelligible	1
<b>GRAMMAR</b>	Errors in grammar are quite rare	5
	There are few grammatical errors but still intelligible	4
	Makes frequent errors grammar and word order occasionally obscure meaning	3
	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences or restrict him to basic patterns	2
	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>VOCABULARY</b>	Almost all vocabularies used are in a proper use	5
	Frequently use inappropriate terms or must replace ideas but still intelligible	4
	Frequently uses the wrong word, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary	3
	Misuses up words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult	2
	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible	1
<b>FLUENCY</b>	Able to use the language fluently, rare skip, and the speed of speech are the normal rate	5
	Speed of speech seem to be slightly affected by language problem	4
	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem	3
	Usually hesitant often forced into silent by language limitation	2
	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Understand most of what is said at average speed	5
Understand what is said at average speed, but occasional repetition may be necessary	4
Understand what is said is at slower than average speed repetition	3
<b>COMPREHENSION</b>	
Has great difficulty following what is said. Can comprehend only, "social conversation" spoken slowly and with frequent repetition	2
Cant be said to understand even simple conversational English	1

The result of speaking was scored by using five components. Each component had 20 as the highest. The total of all components was 100. The specification of the test is as in the following:

**Table III.5**  
**Specification of the test score**

NO	Speaking Score	Highest score
1.	Pronunciation	20
2.	Grammatical	20
3.	Vocabulary	20
4.	Fluency	20
5.	Comprehension	20
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

After the students did the test, then the researcher took the total score from the result of oral test. According to Rusdi (2015) the classification of the students' score can be seen below:

**Table III.6**  
**Classification of Students' Test Score**

NO	Score	Classification
1.	90-100	Very Good
2.	80-89	Good
3.	70-79	Good enough
4.	60-69	Low
5.	≤ 59	Very low

3. The Validity and Reliability of the Instrument

In order to find out the whether there is a significant correlation or not between students' belief about language learning and their speaking skill, the researcher used the score of questionnaire of variable X and test score of variable Y. To analyze it, the researcher used Pearson Product Moment correlation coefficient SPSS 21.00 version program. The hypothesis are as follow:

$$H_0 : \text{Sig. (2-tailed)} > \alpha (0.05)$$

$$H_a : \text{Sig. (2-tailed)} < \alpha (0.05)$$

$H_0$  is accepted if the value of sig. (2-tailed)  $> \alpha (0.05)$ . It means that there is no significant correlation between EFL students' belief

about Language Learning and their English Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru

$H_a$  is accepted if the value of sig. (2-tailed)  $< \alpha$  (0.05). It means that there is a significant correlation between EFL students' belief about Language Learning and their English Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru.

### 1. Validity

Brown (2003) stated that validity is a criteria of an instrument which measures what it is supposed to be measure. In means that the instrument should cover up all the indicators. In this research, the researcher used contents validity as the materials tested is in accordance with their Beliefs about Language learning and their Speaking skill.

#### a. Questionnaire

In this research, the researcher used questioner about beliefs as language learning (BALLI) adapted from Horwitz (1988). There are five categories in it; each of them contains statements to which the students must give their respond based on Likert-scale ranging from 1 to 5, where 1 indicating strongly agree, 2 indicating agree, 3 indicating undecided, 4 indicating Disagree and 5 indicating Strongly disagree.

The five major areas of which were described contains: difficulty of language learning, foreign language aptitude, the

nature of language learning, learning and communication strategies, and motivation and expectation.

To analyze the validity of students' belief, the researcher conducted a try out to 34 items by handing them to 80 students. The researcher used SPSS 21.0 program to analyze the data. The researcher compared  $r$  observed to  $r$  table at significant level of 5% is 0.2199 ( $df=N-2=78$ ). The  $r$  observed of each item should be higher than the  $r$  table to be considered as a valid question. If  $r$  observed on the analysis is less than  $r$  table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.7**  
**Validity of EFL Students' Belief about Language Learning**

Items	r-item	r-table	Status
Q1	0.911	0.2199	Valid
Q2	0.912	0.2199	Valid
Q3	0.572	0.2199	Valid
Q4	-0.083	0.2199	Invalid
Q5	0.894	0.2199	Valid
Q6	0.911	0.2199	Valid
Q7	0.566	0.2199	Valid
Q8	0.569	0.2199	Valid
Q9	0.91	0.2199	Valid
Q10	0.856	0.2199	Valid
Q11	-0.128	0.2199	Invalid
Q12	0.909	0.2199	Valid
Q13	0.83	0.2199	Valid
Q14	0.84	0.2199	Valid
Q15	0.572	0.2199	Valid
Q16	0.917	0.2199	Valid
Q17	0.872	0.2199	Valid
Q18	0.473	0.2199	Valid
Q19	0.917	0.2199	Valid
Q20	-0.099	0.2199	Invalid
Q21	0.917	0.2199	Valid
Q22	0.587	0.2199	Valid
Q23	0.523	0.2199	Valid
Q24	0.033	0.2199	Invalid
Q25	0.923	0.2199	Valid
Q26	0.906	0.2199	Valid
Q27	0.858	0.2199	Valid
Q28	0.917	0.2199	Valid
Q29	0.877	0.2199	Valid
Q30	0.894	0.2199	Valid
Q31	0.579	0.2199	Valid
Q32	0.917	0.2199	Valid
Q33	0.872	0.2199	Valid
Q34	-0.048	0.2199	Invalid



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The result of the analysis showed that there were 29 questions accepted or valid and the others were rejected or invalid, 29 questions are valid and the rest are dropped. The dropped items are statement number 4,11,20,24,34 . These items were dropped because the scores are under 0.2199.

#### b. Speaking Test

The test in this research are given by researcher to all of the tenth grade students about describing some historical places that they visited. The time given was 3 minutes maximal and 1 minute minimal. The researcher gave 5 minutes to prepare the stories and the students speak in front of the class to present it.

#### 2. Reliability

According to Cohen (2007) reliability is essentially a synonym for dependability, consistency and replicability over time, over instruments and over groups of respondents. It is concerned with precision and accuracy; some features, e.g. height, can be measured precisely, while others, e.g. musical ability, cannot. For a reliable research, it must demonstrate that if it were to be carried out on a similar group of respondents in a similar context then similar results would be found. The researcher calculated the date obtain by using statistical pearson product moment SPSS 21.00.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.8****Level of Acceptable Reliability**

Reliability	Validity
1. >90	Very high
2. 0.80-0.90	High
3. 0.70-0.79	Reliable
4. 0.60-0.69	Marginally/Minimally
5. <0.60	Unacceptably Low

To obtain the reliability of the EFL Students' Belief about Language Learning, the researcher used SPSS 21.0 Program to find out whether the test was reliable or not

**Table III.9**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.948	34

From the table above, it can be seen that the value of Cronbach's alpha is 0.948. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the test is reliable, and the level of reliability is very high.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

The aim of this study was to find out the correlation between EFL Students' belief about Language Learning and Their Speaking Skill at the tenth grade students of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru .The researcher can conclude this research as follows:

1. The students' EFL belief about Language Learning at the tenth grade students of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru was categorized into strong enough level with the score 70.29
2. The students' speaking skill of the tenth grade students of Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru was categorized into very low level with the score 58.70.
3. There is a significant correlation between EFL Students; Belief about Language Learning and Their Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru with value 0.835 (strong corelation).

Based on the result of the research, the EFL students' Belief about Language Learning has a significant correlation with their speaking skill. It can be concluded that beliefs about language learning was proven as one of the factors that influence students' speaking skill/ It means that the higher students' beliefs about language learning, the better speaking skill they can gain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Suggestion**

Considering the correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and their Speaking Skill, the researcher would like to give some suggestion bellows:

**1. For EFL Teachers**

- a. It is recommended to teacher to give more attention to the students in order to make students be confident in learning and speaking English. Its also good to give many encouragement to improve their skill in speaking. Teacher should make speaking as an daily conversation in the classroom .
- b. The teacher should trying to be the best motivator to the students

**2. For EFL Students**

- a. The students should realized that speaking skill is very important. They must improve their speaking skill by doing more practice and able to overcome their fear in making mistakes
- b. The students should realize that EFL Belief about Language Learning can influence them to be a good speaker and also try to see the positive side of mastering speaking skill so they would have good beliefs.



## REFERENCES

- Abdi, H. (2015). A Synopsis of Researches on Teachers' and Students' Beliefs about Language Learning. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)* .Jakarta: Unpublished
- Abdolahzadeha, E. (2014). Language Learning Beliefs of Iranian Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 Elsevier Ltd , 22 – 28.
- Ahmadi, L.-M. L. (2015). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. *International Journals of Research in English Education* .Unpublished
- Altan, M. Z. (2006). Beliefs about Language Learning of Foreign Language Major. *Australian Journal of Teacher Education* , 45.
- Baker, J. (2003). *Essensial Speaking Skills: Handbook for English Language Teacher*. London: Continuum International Publishing.
- Boggs, W. R. (1979). *Educational Research: An Introduction*. Longman Inc
- Bramley, C. M. (1995). Positive Attitudes and Realistic Beliefs: Links to Proficiency. *The Modern Language Journal*. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1995.tb01114.x> , 372-386.
- Brown, D. (2004). *Language assessment: principles and classroom practices*. New York: Pearson Education, Inc.
- Dictionary, Oxford English. (1995). Oxford:: Oxford University Press.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dincer, A. (2017). EFL Learners' Beliefs about Speaking English and Being a Good Speaker: A Metaphor Analysis. *Universal Journal of Educational Research* 5(1): 104-112, 2017 <http://www.hrpub.org> .

Ellis, R. (1986). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford university Press.

Fatehi, N. (n.d.). Evaluation of English Students' Beliefs about Learning English as a Second Language. *International Conference, ICT For Language Learning Journal* , 1-3.

Florez. (1999). *Improving Adult English Language Learners' Speaking Skills*. ERIC Digest (ERIC Document Reproduction Service No. ED 435204 .

Ghavamnia, M. (2011). The Relationship between Language Learning Strategies, Language Learning Beliefs, Motivation, and Proficiency: A Study of EFL Learners in Iran. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. 5, pp. 1156-1161, , 6.

Ghoshesh, P. (2015). The Relationship Between English Language Proficiency And. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature* .

Hammer, J. (2005). *How to Teach English*. Pearson Education Limited.

Harris, D. P. (1969). *Testing English as a Second Language*. United States of America: McGraw-Hill Book Company.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Horby, A. S. (2000). Oxford advanced learner's dictionary of current English. New York: Oxford University Press.

Horwitz, E. (1987). Surveying students' Beliefs about Language learning; Learner strategies in language learning. London: London: Prentice Hall.

Hughes, R. (2011). Teaching and Researching Speaking. England: Pearson Education.

Kalaja, P. (2015). Beliefs, Agency, and Identity in Foreign Language Learning and Teaching. 175 Fifth Avenue.. Palgrave Macmillan.

Kassem, M. A. (2018). Improving EFL Students' Speaking Proficiency and Motivation: A Hybrid Problem-based Learning Approach. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 8, No. 7 .

L.R. GAY, G. P. (2012). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. United States of America: Pearson Education, Inc.

La Mei-Leong.(2016). An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill. International Journal of Research in English Education .

Littlewood, W. (2007). Communicative Language Teaching. Cambridge University Press.

Lokhart, V. &. (1995). Enhancing metacognition in self- directed language learning . System, 23, [http://dx.doi.org/10.1016/0346-251X\(95\)00010-H](http://dx.doi.org/10.1016/0346-251X(95)00010-H) .


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M. C., F. (1999). Improving adult English language learners' speaking skills. . National Center for ESL Literacy Education , Retrieved from [http://www.cal.org/caela/esl\\_resources/digests/Speak.html](http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/Speak.html).

Ma, N. T. (2015). Factors Affecting students' speaking performance at LE Thanh Hoa High School. *Asian Journal of Educational Research*, 3(2), 8-23.

Mejchrak, O. (2017). *Learner Identity and Learner's Belief in EFL Writing*. Switzerland: Springer International Publishing.

Marguerite G. Lodico, D. T. (2006). *Methods in Educational Research*. San Fransisco: Jossey-Bass.

Maroof, F. K. (2015). Self-Efficacy Perception of Oral Communication Ability among English as a Second Language (ESL) Technical Students. Malaysia: University of Malaysia National. <https://www.google.com> .

Mina Rastegar, P. T. (2014). „EFL Learners’ Beliefs about Language Learning, Concern over Mistakes, and Language Achievement:. *IPA International Journal of Psychology* , PP. 135-155.

Mhammad, A. (2015). Learners’ Belief Changes about Language Learning. *International Journal of English Language Education* , 3.

Mhammed, N. (2014). *An Exploratory Study of the Interplay between*. Surabaya. Unpublished master dissertation .

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology*. London : Prentice Hall International English Language Teaching.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gray, W. J. (2007). *The Research Imagination*. USA: United States of America.

Pearse, P. D. (2000). *Succes in English Teaching*. Oxford University Press.

Richard, J. (2008). *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.

Rusdi, S. Y. (2015). "Improving the Student's Speaking Ability By Using Thematic Materials A Class Action Research to the First Year Students. Makassar: Unpublished.

Sadewi. (2012). Meningkatkan Self Efficacy Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik. *Jurnal UNES* .

Suwaranak, K. (2012). English language learning beliefs, learning strategies. *TESOL in Context TESOL as a Global Trade*: , 2-3.

Taaka, K. (2003). Study-abroad, Language Proficiency, and Learner. *JALT Journal* , 64-65.

Ur, P. (2000). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wenden, A. (1986). What do second-language learners know about their language learning? *applied Linguistic*. 7, 186-205.

White, C. (1999). Expectations and emergent beliefs of self-instructed language learners system. 43-45.



# Appendix I Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## SILABUS SMA/MA

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi	<b>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</b> <i>Fungsi</i>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/pen</li> </ul>	<b>Kriteria penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri</li> </ul>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio CD/VCD/DVD</li> <li>SUARA GURU</li> <li>Koran/majalah berbah</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksi sosial dengan guru dan teman.</p> <p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menyusun</p>	<p><i>sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name is... I'm ...</i> <i>I live in ...</i> <i>I have ...</i> <i>I like ....</i></p> <p>dan semacamnya</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata</p>	<p>ulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.</li> <li>Siswa berlatih memaparkan jati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan</p>		<p><a href="#">asa Inggris</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailylearning.com">www.dailylearning.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ea/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ea/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

©

ta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>men teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>ta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p>kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense</p> <p>(3) Kata tanya <i>What? Who? Which?</i></p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p>	<p>diri melalui tulisan</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan</li> </ul>	<p>memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ta milik UIN Suska Riau	Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.	<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
1.1	<p>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam</p> <p><b>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> </ul>	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/majalah ber</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://america.ngh.state.gov/files/aeresources">http://america.ngh.state.gov/files/aeresources</a></li> </ul>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Mengenal isis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucap dan merespon</p>	<p>lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>“Excellent! You really did it well, Tina.”</i></p> <p><i>“That’s nice, Anisa. I really like it.”</i></p> <p><i>“It was great. I like it, thank you,”</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> :</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>unsur kebahasaan).</p> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan</li> </ul>	<p>ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya .</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b> :</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p>		<p><a href="#">e files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://eamen.glish.britishcouncil.org/en/">http://eamen.glish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>ta milik UIN Suska Riau</p>		<p>antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi</li> </ul>		
<p>1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi menunjukkan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata</li> </ul>	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/majalah ber</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://a">http://a</a></li> </ul>



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Menunjukkan sikap peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Mengenal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>nal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>perhatian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris dalam</p>	<p>bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian</li> </ul>		<p><a href="http://www.americanenglish.state.gov/files/resource_files">america english .h.state .gov/files/ae/resource_files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.earnenenglish.britishcouncil.org/en/">http://www.earnenenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk mengucap dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi</li> </ul>		
<p>1. Menyukuri kesempatan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis pernyataan</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Audio CD/VCD/D</u></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4. Mengenal isis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p><b>dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>I'd like to ... , I will ... , I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,</p>	<p>dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian: Pengamatan (observasi)</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya</li> </ul>		<p>VD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SUAR A GURU</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li><a href="http://www.dailynenglish.com">www.dailynenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

©



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>an untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur</li> <li>• Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari</li> </ul>	<p>menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi</li> </ul>		



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<p>berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>			
<p>1. Menyukai kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)</b> <i>Fungsi Sosial Menjaga</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah).</li> <li>• Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Audio CD/VCD/DVD</u></li> <li>• <u>SUAR A GURU</u></li> <li>• <u>Koran/majalah berbahasa Inggris</u></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4. Menyusun teks</p>	<p>hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ungkapan, tekanan kata,</p>	<p>ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan</li> </ul>	<p>: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampai</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lisan dan tulis untuk mengucap dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><i>ta milik UIN Suska Riau</i></p>	<p>intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>• Siswa</li> </ul>	<p>kan ucapan selamat bersayap serta responnya</p> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses</li> </ul>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p>		<p>memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>.</li> <li>• Siswa membuat kartu ucapan selamat</li> <li>• Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman sejawat</li> </ul>	<p>pembelajaran di setiap tahapan</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>1.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p><b>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan merujuk pada kesudahannya (Past Simple dan Present Perfect Tense)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks.</li> <li>• Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>,</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/majalah berbahasa Inggris</a></li> <li>• <a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li>• <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li>• <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p>	<p>waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata</p>	<p>perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>• Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian</li> </ul>		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p>bahasa , ucapan , tekana n kata, intonasi , ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</li> </ul>	lainnya		

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<p>yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>			
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi</p>	<p><b>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah.</li> <li>Siswa menirukan contoh secara terbimbing.</li> <li>Siswa belajar</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata,</li> </ul>	<p>9 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/ VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan</p>	<p>Membangun, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan</p>	<p>menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks</p> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat</li> <li>Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailylearning.com">www.dailylearning.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>





©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Mengungkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>nan bersejarah terkenal dan bagianya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan</p>	<p>serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan</li> <li>Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan.</li> <li>Siswa mengelompokkan teks deskripsi</li> </ul>	<p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks. 4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal (2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. (3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan	sesuai dengan fungsi sosialnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>• Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman.</li> <li>• Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading.</li> <li>• Siswa membuat klipng deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai.</li> <li>• Siswa membuat laporan evaluasi</li> </ul>	dalam membaca <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p>	<p>secara lisan. (5) Rujukan kata <i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	<p>diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menggunakan 'learning journal'</li> </ul>	<p>penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> </ul>		
<p>1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2. Menunjukkan</p>	<p><b>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan.</li> <li>Siswa belajar</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i></li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/fil">http://americanenglish.state.gov/fil</a></li> </ul>





©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.8. Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis</p>	<p>untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, rujukan</p>	<p>membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus.</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i></li> </ul>	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) di depan kelas</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi</p>		<p><a href="https://www.english.britishcouncil.org/en/...">es/ae/resource_files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.english.britishcouncil.org/en/...">http://www.english.britishcouncil.org/en/...</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p> <p>pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>dengan strategi yang digunakan bersama teman</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan.</li> <li>• Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja</li> </ul>	<p>untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi</li> <li>- perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>- Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan</li> </ul>		

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<p>kelompok.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok</li> <li>• Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</li> <li>• Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari</p>	<p><b>Teks recount lisan dan tulis, sederhana,</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak berbagai contoh teks recount</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> </ul>	<p>7 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Audio CD/</u> <u>VCD/D</u> <u>VD</u></li> </ul>





©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i></p>	<p><b>tentang pengalaman /kegiatan/ kejadian/peristiwa.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani, membangun, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p>	<p>tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/diperdengarkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i></li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,.</li> <li>Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>recount</i></li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i> dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/essources/files">http://americanenglish.state.gov/files/essources/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar</p>	<p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesi dan pekerjaan dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p> <p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas</p>	<p>informasi tertentu dalam <i>recount</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari beberapa text <i>recount</i> dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks</li> <li>• Siswa membacakan teks <i>recount</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text <i>recount</i>.</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan dalam teks <i>recount</i></p> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>- perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>- Ketepatan dan</li> </ul>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sesuai dengan konteks</p> <p>ta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p>	<p>dengan runtut</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat teks <i>recount</i> sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> </ul>	<p>kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks <i>recount</i>.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks <i>recount</i> berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian</li> </ul>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan nya di kelas</li> <li>Siswa membuat klipng teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> <li>Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.</li> </ul>		
<p>1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p><b>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda</li> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan : tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan</li> </ul>	<p>6 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/ VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li><a href="http://america">http://america</a></li> </ul>



©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9. Mengenal isis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menangkap makna</p>	<p>lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengenalan tokoh dan setting</li> <li>b. Komplikasi terhadap tokoh utama</li> <li>c. Solusi dan akhir cerita</li> </ol> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(3) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>(4) Modal auxiliary verbs.</li> <li>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang</li> </ol>	<p>dari teks legenda</p> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>• Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>• Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana</li> <li>• Siswa secara berkelompok</li> </ul>	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</li> <li>• Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung</li> </ul>		<p><a href="http://english.state.gov/files/ae/resource_files">english.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://earnenglish.britishcouncil.org/en/">http://earnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p> <p><b>ta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p>jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan , tekana n kata, intonasi , ketika mempr esentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p>	<p>menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan</li> </ul>	<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif</li> </ul>		



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<p>informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasanyang ditemukan setelah membaca teks legenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa membuat klipng teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>• Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>	<p>berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa</p>	<p><b>Lagu sederhana</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengung</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya</li> <li>• Siswa menirukan</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>:</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li>• <a href="http://www.youtube.com">www.youtube</a></li> <li>• <a href="#">SUARA</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam</p>	<p>kapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketikaa mem</p>	<p>pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku</li> <li>Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang</li> </ul>	<p>memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan</li> </ul>		<p><u>GURU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Koran/majalah berbahasa Inggris</u></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lagu. Menangkap makna lagu sederhana. 4.6. Menangkap makna lagu sederhana. ta Milik UIN Suska Riau	presentasi secara lisan <i>Topik</i> Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.	didengar <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar</li> <li>• Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin</li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut</li> <li>• Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.</li> </ul>	terhadap lagu <ul style="list-style-type: none"> <li>• kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		



# Appendix 2

# Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)  
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU  
SMAIT AL-ITTIHAD**

ALAMAT : KOMPLEK MESJID AL-ITTIHAD PT.CPI RUMBAL, PEKANBARU 28271 Telp.(0761) 946315

Nomor : 02.0085/SMAIT Al-Ittihad/XI/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Riset/ Penelitian


Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Berkenaan dengan surat Rekomendasi Riset dengan nomor surat Riset/ Penelitian 800503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/26728 Tanggal 15 Oktober 2019 maka dengan ini :

Nama : Annisa Fadilla Suci  
NIM : 115132021080  
Semester/Tahun : IX(Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Keguruan dan Pendidikan  
Judul : **the Correlation Between Students Beliefs About Language Learning and Their English Speaking Skill At Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbal Pekanbaru**

Dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan diatas telah selesai melaksanakan Riset/Penelitiannya di SMAIT Al-Ittihad pada tanggal 25 – 30 Oktober 2019  
Demikian surat balasan ini disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 25 November 2019  
Kepala SMAIT Al-Ittihad  
  
\* **AWALUDDIN NASUTION, S.Ag**  
NIP. : 210762



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN KESATUAN PENDIDIKAN ISLAM (YKPI)  
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU  
SMAIT AL-ITTIHAD**

ALAMAT : KOMPLEK MESJID AL-ITTIHAD PT.CPI RUMBAL, PEKANBARU 28271 Telp.(0761) 946315

Nomor : 0045/SMAIT Al-Ittihad/IX/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berkean dengan surat izin Prariset dengan nomor surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/5195/2019

Tanggal 26 Maret 2019 maka dengan ini :

Nama : Annisa Fadilla Suci  
NIM : 11513202108  
Semester/Tahun : VIII(Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami menerangkan bahwa yang bersangkutan diatas telah diberikan izin dan telah melakukan Prariset di SMAIT Al-Ittihad pada tanggal 12 September 2019.

Demikian surat balasan ini disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 04 September 2019  
Kepala SMAIT Al-Ittihad



**AWALUDDIN NASUTION, S.Ag**  
NIP: 210762





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3072



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/26728 tanggal 15 Oktober 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : ANNISA FADILLA SUCI
2. NIM : 115132021080
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURAUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. TENAGA NO. 6 C ARENGKA KEL. LABUHBARU TIMUR KEC. PAYUNG SEKAKI-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS BELIEFS ABOUT LANGUANGE LEARNING AND THEIR ENGLISH SPEAKING SKILL AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AT-ITTIHAD RUMBAL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2019

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga  
*[Signature]*  
Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si  
NIP. 19690701 198909 1 001

**Tembusan**

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26728  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14868/2019 Tanggal 9 Oktober 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ANNISA FADILLA SUCI  |
| 2. NIM / KTP         | : 115132021080   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHSAINGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : THE CORRELATION BETWEEN EFL STUDENTS&RSQUO; BELIEFS ABOUT LANGUAGE LEARNING AND THEIR ENGLISH SPEAKING SKILL AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-ITTIHAD RUMBAI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SENIOR HIGH SCHOOL AL-ITTIHAD RUMBAI PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 Oktober 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan







- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14868/2019 Pekanbaru, 09 Oktober 2019 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANNISA FADILLA SUCI  
NIM : 11513202108  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMAIT Al- Ittihad Rumbai Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2019 s.d 09 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan  
Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

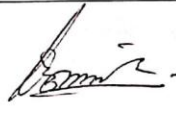

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Annisa Fadilla Suci  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513202108  
 Hari/Tanggal Ujian : 29 July 2019  
 Judul Proposal Ujian : The Correlation Between EFL students Belief about Language Learning and Their Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Abdul Hadi, M.A, PhD	PENGUJI I		
2.	Bukhori	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru 5 Oktober 2019  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 NIM. 11513202108

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Amisa Fadilla Suci  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513202108  
 Hari/ Tanggal : 29 Juli 2019 / Senin  
 Judul Proposal Penelitian : The Correlation Between EFL Students' Beliefs about their language learning and their speaking skills at Islamic Senior High School Al-Hikmah Pembad - Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise formulation of the problem
2.	Provide description/reason in choosing the research sites
3.	Revise the operational concept
4.	Provide reason in choosing research design
5.	Category of belief
6.	Why using pearson product moment

Penguji I  
  
Abdul Hadi, MA, Ph.D.

Pekanbaru, 29 Juli 2019  
 Penguji II  
  
Dr. Bukhari, S.Pd, M.Pd.

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5755/2018  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 April 2018

Kepada  
 Yth.

1. Zelly Putriani, S.Pd (Pembimbing 1)
2. (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA FADILLA SUCI  
 NIM : 11513202108  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : The Correlation Between EFL Learner's Beliefs about Language Learning and Their English Language Proficiency of Students in Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam



Kusnadi, M.Pd.  
 09671212 199503 1 001

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebriman No 155 Km 10 Tangpin Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 / Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info\_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2459/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 07 Februari 2019

Kepada  
Yth. Zelly Putriani, S.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

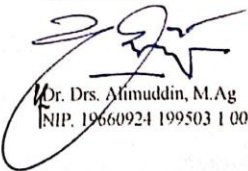
*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA FADILLA SUCI  
NIM : 11513202108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE CORRELATION BETWEEN EFL LEARNER'S BELIEFS AND THEIR ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-ITTIHAD RUMBAI PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Mimmuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3774/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 19 Maret 2020.

Kepada  
Yth. Zelly Putriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANNISA FADILLA SUCI  
NIM : 11513202108  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Correlation Between EFL Students' Belief about Language Learning and Their Speaking Skill at Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

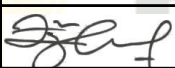





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Zelly Putriani, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Annisa Fadilla Suci
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513202108
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 February 2019	Revisi Background		
2.	20 February 2019	Chapter I, Problem		
3.	27 March 2019	Chapter II, Revisi		
4.	4 April 2019	Operational Concept		
	10 June 2019	Chapter III, Revisi		
	8 July 2019	ACC to join seminar proposal		

Pekanbaru, 8 Juli 2019

Pembimbing,



Zelly Putriani, M.Pd.  
 NIP. 130117078

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Zelly Putriani, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Annisa Fadilla Suci
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11513202108
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	10 October 2019	Instrument		
	24 October 2019	Validity & Reliability		
	27 November 2019	Chapter IV		
	15 December 2019	Chapter V		
	27 December 2019	All Chapter		
	9 March 2020	Appendix		
	12 April 2020	ACC Thesis		

Pekanbaru, 12 April 2020

Pembimbing,

Zelly Putriani, M.Pd.  
NIP. 130117078

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 3

# Questionnaire Score

UIN SUSKA RIAU



Result of EFL Students' Belief about Language Learning Score

NO	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	X		
1	2	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	102	70.34	
2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	104	71.72	
3	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	102	70.34	
4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	97	66.90	
5	3	4	2	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	104	71.72	
6	4	4	2	3	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	103	71.03	
7	3	3	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	102	70.34	
8	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	95	65.52	
9	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	106	73.10	
10	3	3	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	103	71.03	
11	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	110	75.86	
12	4	5	5	4	3	2	4	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	102	70.34	
13	3	3	3	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	105	72.41	
14	4	4	3	4	2	3	2	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	100	68.97	
15	3	4	3	5	5	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	102	70.34	
16	2	2	4	4	2	2	5	4	5	4	5	2	3	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	67.59	
17	2	5	4	2	4	3	5	3	2	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	97	66.90	
18	5	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	98	67.59	
19	2	4	3	3	2	5	5	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	104	71.72	
20	3	5	2	4	5	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	107	73.79	
21	4	2	5	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	93	64.14	
22	2	4	4	5	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	2	5	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	101	69.66	
23	3	4	3	5	5	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	5	2	5	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	110	75.86
24	4	3	4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	72.41
25	3	5	5	4	2	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	63.45
26	4	2	4	3	4	2	3	3	5	3	5	4	4	4	2	5	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	105	72.41
27	5	4	5	5	2	4	4	4	4	2	3	5	2	4	4	5	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	105	72.41

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.













# Appendix 4

## Questionnaire of Students' Belief

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Name :  
Class :

**BELIEFS ABOUT LANGUAGE LEARNING INVENTORY (BALLI) QUESTIONER**

Read each statement on the following pages. Please respond to the statements as they apply to language study.

*( Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti dan berikan respon terhadap pernyataan tersebut untuk mengaplikasikannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris)*

Decide whether you agree or disagree with each statement. For example, if you *strongly agree (SA)*, mark (✓)

*( Pilih jawaban jika anda setuju atau tidak setuju terhadap setiap pernyataan, sebagai contoh, jika anda sangat setuju (SA) tandai dengan ' ✓')*

Strongly Agree (SA) <i>(Sangat setuju)</i>	Agree (A) <i>(Setuju)</i>	Undecided ( U ) <i>( Belum diputuskan)</i>	Disagree (D) <i>(Tidak setuju)</i>	Strongly Disagree ( SD) <i>(Sangat Tidak setuju)</i>
✓				

Please respond to each statement quickly, without too much thought. Try not to change your responses after you choose them. Please answer all the questions.

*(Jawablah pernyataan dengan cepat tanpa banyak berpikir. Usahakan tidak mengganti jawaban setelah anda memilih, dan jawab semua pernyataan yang ada)*

Statements	SA	A	U	D	SD
1. It is easier for children than adults to learn english <i>(Anak-anak lebih mudah mempelajari bahasa inggris daripada orang dewasa)</i>					
2. Some language are easier than others <i>(Beberapa bahasa lebih mudah daripada bahasa lainnya)</i>					
3. If I get to speak this language very well, I will have many opportunities to use it <i>(Jika saya dapat berbicara bahasa inggris dengan lancar, saya akan memiliki banyak kesempatan untuk menggunakannya)</i>					
4. I would like to learn this language so that I can get to know its speakers better <i>(Saya ingin mempelajari bahasa inggris agar lebih mengenal pembicaraanya lebih baik)</i>					
5. Its okay to guess if you don't know a word in English <i>( Boleh menebak jika anda tidak tahu suatu kata dalam bahasa inggris)</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Learning a foreign language is mostly a matter of translating ( Hal paling penting dalam mempelajari bahasa asing adalah menterjemahkan)					
7.	I believe that I will ultimately learn to speak this language very well ( Saya percaya bahwa saya akan bisa belajar berbicara bahasa inggris dengan baik)					
8.	Learning a foreign language is mostly a matter of learning a lot of new vocabulary words (Hal paling penting dalam mempelajari bahasa asing adalah banyak mempelajari kosakata baru)					
9.	It is easier to read and write this language that to speak and understand it (Lebih mudah untuk membaca dan menulis bahasa asing daripada berbicara dan memahaminya)					
10.	It is important to speak english with an excellent accent ( Penting untuk berbicara bahasa inggris dengan menggunakan aksen yang sempurna)					
11.	If I learn to speak this language very well, it will help me get a good job ( Jika saya belajar untuk berbicara bahasa asing dengan baik akan membantu saya untuk mendapatkan pekerjaan yang bagus)					
12.	You shouldn't say anything in english until you can say it correctly (Saya tidak seharusnya mengatakan sesuatu dengan bahasa inggris sampai saya bisa mengucapkannya dengan benar)					
13.	It is easier to speak than to understand a foreign language (Lebih mudah untuk berbicara daripada memahami bahasa asing)					
14.	Some people are born with special ability which helps them learn a foreign language (Beberapa orang terlahir dengan kemampuan special yang dapat menolong mereka untuk mempelajari bahasa asing)					
15.	Learning English language is mostly a matter of learning a lot of grammar rules ( Hal penting dalam mempelajari bahasa inggris adalah mengetahui tata bahasa nya)					
16.	It is better to have teachers who are native-speakers of English. ( Lebih baik memiliki guru yang berasal dari negara yang berbahasa inggris asli )					
17.	It is easier for someone who already speaks english to learn another one (Orang yang fasih berbahasa inggris bisa dengan mudah mempelajari bahasa lainnya)					
18.	If I heard someone speaking in a language I am trying to learn, I would go up to them so that I could practice speaking the language (Jika saya mendengar seseorang berbicara dengan bahasa yang sedang saya pelajari, saya akan mendatangnya agar bisa berlatih berbicara bahasa tersebut)					





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19. People who are good at maths and science are not good at learning foreign languages <i>(Orang yang pandai dalam matematika dan sains tidak pandai dalam mempelajari bahasa asing)</i>					
20. I have foreign language aptitude <i>(saya memiliki kemampuan bahasa asing yang bagus)</i>					
21. Learning a foreign language is different from learning other school subjects. <i>(Mempelajari bahasa asing berbeda dengan mempelajari pelajaran sekolah lainnya)</i>					
22. I want to speak English well <i>(Saya ingin berbahasa inggris dengan fasih)</i>					
23. I feel self- conscious speaking English in front of other people <i>(saya merasa gugup berbicara bahasa inggris di depan orang lain)</i>					
24. If you are allowed to make mistakes in the beginning it will be hard to get rid of them later on <i>( Jika anda diperbolehkan berbuat kesalahan di awal, maka akan sulit untuk menghilangkannya di kemudian)</i>					
25. People who speak more than one language well are very intelligent <i>(orang yang berbicara lebih dari satu bahasa adalah orang yang cerdas)</i>					
26. It is better to learn English in English-speaking country <i>(Lebih baik mempelajari bahasa inggris di Negara yang memang berbahasa inggris )</i>					
27. Everyone can learn to speak a English <i>(semua orang bisa belajar untuk berbicara dalam bahasa inggris)</i>					
28. It is important to speak English like a native speaker <i>(Berbicara bahasa inggris seperti pembicara aslinya itu penting)</i>					
29. The language I am trying to learn is: 1.) very difficult, 2.) difficult language, 3.) a language of medium difficulty, 4.) an easy language, 5.) a very easy language <i>(bahasa yang sedang saya pelajari : 1.) sangat sulit, 2.) sulit, 3.) sedang, 4.) mudah, 5.) sangat mudah</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11

NU - Absence

--	--	--

Name : Wiska Guriangelina  
 Class : X - IIS pi

**BELIEFS ABOUT LANGUAGE LEARNING INVENTORY (BALLI)  
 QUESTIONER**

Read each statement on the following pages. Please respond to the statements as they apply to language study.

*( Bacalah setiap pernyataan di bawah dengan teliti dan berikan respon terhadap pernyataan tersebut untuk mengaplikasikannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris)*

Decide whether you agree or disagree with each statement. For example, if you *strongly agree* (SA), mark (✓)

*( Pilih jawaban jika anda setuju atau tidak setuju terhadap setiap pernyataan, sebagai contoh, jika anda sangat setuju (SA) tandai dengan '✓')*

Strongly Agree (SA) <i>(Sangat setuju)</i>	Agree (A) <i>(Setuju)</i>	Undecided (U) <i>(Belum diputuskan)</i>	Disagree (D) <i>(Tidak setuju)</i>	Strongly Disagree (SD) <i>(Sangat Tidak setuju)</i>
✓				

Please respond to each statement quickly, without too much thought. Try not to change your responses after you choose them. Please answer all the questions.

*(Jawablah pernyataan dengan cepat tanpa banyak berpikir. Usahakan tidak mengganti jawaban setelah anda memilih, dan jawab semua pernyataan yang ada)*

Statements	SA	A	U	D	SD
1. It is easier for children than adults to learn english <i>(Anak-anak lebih mudah mempelajari bahasa inggris daripada orang dewasa)</i>	✓				
2. Some language are easier than others <i>(Beberapa bahasa lebih mudah daripada bahasa lainnya)</i>	✓				
3. If I get to speak this language very well, I will have many opportunities to use it <i>(Jika saya dapat berbicara bahasa inggris dengan lancar, saya akan memiliki banyak kesempatan untuk menggunakannya)</i>	✓				
4. It is important to repeat and practice a lot <i>(Mengulang dan sering berlatih itu penting)</i>	✓				
5. I would like to learn this language so that I can get to know its speakers better <i>(Saya ingin mempelajari bahasa inggris agar lebih mengenal pembicaraanya lebih baik)</i>		✓			
6. Its okay to guess if you don't know a word in English <i>( Boleh menebak jika anda tidak tahu suatu kata dalam bahasa inggris)</i>		✓			





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Learning a foreign language is mostly a matter of translating (Hal paling penting dalam mempelajari bahasa asing adalah menterjemahkan)				✓		
8.	I believe that I will ultimately learn to speak this language very well (Saya percaya bahwa saya akan bisa belajar berbicara bahasa inggris dengan baik)	✓					
9.	Learning a foreign language is mostly a matter of learning a lot of new vocabulary words (Hal paling penting dalam mempelajari bahasa asing adalah banyak mempelajari kosakata baru)	✓					
10.	It is easier to read and write this language than to speak and understand it (Lebih mudah untuk membaca dan menulis bahasa asing daripada berbicara dan memahaminya)	✓					
11.	Women are better than men at learning English (Wanita lebih baik daripada pria dalam mempelajari bahasa asing)				✓		
12.	It is important to speak english with an excellent accent ( Penting untuk berbicara bahasa inggris dengan menggunakan aksen yang sempurna)	✓					
13.	If I learn to speak this language very well, it will help me get a good job ( Jika saya belajar untuk berbicara bahasa asing dengan baik akan membantu saya untuk mendapatkan pekerjaan yang bagus)	✓					
14.	You shouldn't say anything in english until you can say it correctly (Saya tidak seharusnya mengatakan sesuatu dengan bahasa inggris sampai saya bisa mengucapkannya dengan benar)					✓	
15.	It is easier to speak than to understand a foreign language (Lebih mudah untuk berbicara daripada memahami bahasa asing)		✓				
16.	Some people are born with special ability which helps them learn a foreign language (Beberapa orang terlahir dengan kemampuan special yang dapat menolong mereka untuk mempelajari bahasa asing)		✓				
17.	Learning English language is mostly a matter of learning a lot of grammar rules (Hal penting dalam mempelajari bahasa inggris adalah mengetahui tata bahasa nya)	✓	✓				
18.	It is better to have teachers who are native-speakers of English. ( Lebih baik memiliki guru yang berasal dari negara yang berbahasa inggris asli )					✓	
19.	It is easier for someone who already speaks english to learn another one (Orang yang fasih berbahasa inggris bisa dengan mudah mempelajari bahasa lainnya)					✓	
20.	People in my country think that its important to speak a foreign language (Orang-orang di negara saya pikir bahwa mempelajari bahasa asing itu penting )	✓					
21.	If I heard someone speaking in a language I am trying to learn, I would go up to them so that I could practice speaking the language (Jika saya mendengar seseorang berbicara dengan bahasa yang sedang saya pelajari, saya akan mendatangnya agar bisa berlatih berbicara bahasa tersebut)	✓					
22.	People who are good at maths and scince are not good at learning foreign languages						





# Appendix 5

## Students' Speaking Test

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SPEAKING SKILLS TEST (Descriptive)**

This test is part of research study which is prepared to collect information about your level of speaking skills. Its confidential and will not interfere in any way with your grade. For this reason, the result of your test will be recorded with any details needed. Below is the instruction for the test.

*(Tes ini adalah bagian dari studi penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan informasi mengenai level kemampuan speaking siswa. Tes ini juga tidak akan mempengaruhi nilai apapun dan bersifat individual. Hasil dari test ini akan direkam beserta seluruh detailnya. Dibawah ini adalah instruksi untuk melakukan test.)*

**Speaking instruction:**

You are to perform 2-5 minutes story in front of the class. Moreover, before delivering your story, 5 minutes is provided for your preparation. You can create your own story tittle by the theme provided. Then, you will be asked by the test instructor one by one to deliver your speech.

*(Anda akan menampilkan sebuah cerita berdurasi 2-5 menit maksimal. Sebelum tampil, akan diberikan waktu selama 5 menit untuk persiapan. Anda bisa membuat cerita sendiri berdasarkan tema yang diberikan.)*

Theme:

**Your experience when visited some Historical Places**

*(Pengalaman ketika mengunjungi tempat wisata bersejarah)*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Appendix 6

# Students Test Score

UIN SUSKA RIAU



## SPEAKING ASSESSMENT OF THE FIRST GRADE STUDENTS AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-ITTIHAD RUMBAI PEKANBARU

No	Students	SPEAKING ASPECTS					Score	Total Score
		P	G	V	F	C		
1	Students 1	4	3	2	4	4	17	68
2	Students 2	2	3	2	2	2	11	44
3	Students 3	3	4	3	2	2	14	56
4	Students 4	4	4	4	3	4	19	76
5	Students 5	4	3	4	4	4	19	76
6	Students 6	2	2	3	4	5	16	64
7	Students 7	2	2	3	2	2	11	44
8	Students 8	3	2	3	3	3	14	56
9	Students 9	2	2	2	2	2	10	40
10	Students 10	3	3	3	3	3	15	60
11	Students 11	3	3	3	4	3	16	64
12	Students 12	2	2	2	2	3	11	44
13	Students 13	3	3	3	3	3	15	60
14	Students 14	4	3	3	3	2	15	60
15	Students 15	4	4	4	3	4	19	76
16	Students 16	3	3	3	3	3	15	60
17	Students 17	4	4	3	3	3	17	68
18	Students 18	4	3	4	3	2	16	64
19	Students 19	3	2	3	4	2	14	56
20	Students 20	3	3	4	4	4	18	72
21	Students 21	4	4	3	3	4	18	72
22	Students 22	4	3	4	4	3	18	72
23	Students 23	4	4	4	4	4	20	80
24	Students 24	3	3	3	2	2	13	52
25	Students 25	4	4	4	4	3	19	76
26	Students 26	3	3	2	2	4	14	56
27	Students 27	3	3	3	3	3	15	60
28	Students 28	2	2	2	2	2	10	40
29	Students 29	2	3	2	3	2	12	48
30	Students 30	4	3	4	4	4	19	76
31	Students 31	3	4	4	3	3	17	68
32	Students 32	3	3	3	3	4	16	64
33	Students 33	3	3	4	4	3	17	68
34	Students 34	3	3	4	4	4	18	72
35	Students 35	2	2	2	2	2	10	40
36	Students 36	4	4	4	4	4	20	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	Students 37	4	3	3	3	3	16	64
38	Students 38	4	3	3	4	4	18	72
39	Students 39	4	3	4	4	4	19	76
40	Students 40	2	3	3	3	2	13	52
41	Students 41	3	3	4	3	3	16	64
42	Students 42	2	3	3	2	3	13	52
43	Students 43	3	3	4	4	2	16	64
44	Students 44	3	3	3	3	3	15	60
45	Students 45	1	1	1	1	1	5	20
46	Students 46	4	4	2	2	2	14	56
47	Students 47	3	3	3	2	1	12	48
48	Students 48	5	5	5	5	5	25	100
49	Students 49	5	5	5	5	5	25	100
50	Students 50	3	3	3	3	3	15	60
51	Students 51	2	2	2	1	1	8	32
52	Students 52	3	3	3	3	3	15	60
53	Students 53	2	2	3	3	3	13	52
54	Students 54	4	4	4	4	4	20	80
55	Students 55	4	4	4	4	4	20	80
56	Students 56	3	2	3	2	3	13	52
57	Students 57	4	4	4	4	4	20	80
58	Students 58	3	3	4	3	4	17	68
59	Students 59	3	3	3	3	3	15	60
60	Students 60	2	2	2	2	2	10	40
61	Students 61	3	3	4	3	4	17	68
62	Students 62	4	4	4	3	3	18	72
63	Students 63	3	4	3	4	4	18	72
64	Students 64	3	3	4	3	4	17	68
65	Students 65	3	3	4	4	4	18	72
66	Students 66	3	2	2	3	3	13	52
67	Students 67	2	2	2	2	2	10	40
68	Students 68	4	3	3	4	3	17	68
69	Students 69	2	2	2	2	2	10	40
70	Students 70	1	1	1	2	2	7	28
71	Students 71	2	2	2	2	3	11	44
72	Students 72	3	3	3	2	2	13	52
73	Students 73	2	2	1	2	1	8	32
74	Students 74	3	3	3	4	4	17	68
75	Students 75	2	2	2	3	3	12	48
76	Students 76	3	2	3	4	2	14	56
77	Students 77	2	2	3	2	1	10	40



Students 78	1	1	2	2	3	9	36
Students 79	3	2	3	4	3	15	60
Students 80	2	2	3	3	3	13	52
<b>TOTAL</b>						<b>1198</b>	<b>4792</b>

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

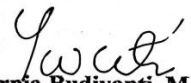
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, November 2019

RATER 1

  
 Kurnia Budivanti, M.Pd  
 NIK.130 117 076

UIN SUSKA RIAU

## SPEAKING ASSESSMENT OF THE FIRST GRADE STUDENTS AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL AL-ITTIHAD RUMBAI PEKANBARU

No	Students	SPEAKING ASPECTS					Score	Total Score
		P	G	V	F	C		
1	Student 1	2	3	2	4	3	14	56
2	Student 2	2	3	2	3	3	13	52
3	Student 3	1	3	1	3	1	9	36
4	Student 4	1	2	3	2	3	11	44
5	Student 5	2	3	2	2	3	12	48
6	Student 6	3	3	3	4	3	16	64
7	Student 7	3	3	2	2	1	11	44
8	Student 8	4	3	3	2	2	14	56
9	Student 9	3	3	3	3	3	15	60
10	Student 10	2	2	3	4	3	14	56
11	Student 11	2	3	2	3	3	13	52
12	Student 12	4	3	3	2	3	15	60
13	Student 13	4	3	3	2	4	16	64
14	Student 14	3	3	3	4	2	15	60
15	Student 15	2	4	2	3	3	14	56
16	Student 16	3	3	2	2	3	13	52
17	Student 17	3	2	4	3	3	15	60
18	Student 18	4	4	2	2	4	16	64
19	Student 19	2	2	4	3	2	13	52
20	Student 20	3	3	4	4	3	17	68
21	Student 21	3	4	4	3	2	16	64
22	Student 22	3	2	3	3	4	15	60
23	Student 23	3	3	3	3	4	16	64
24	Student 24	3	3	2	2	3	13	52
25	Student 25	1	2	2	1	1	7	28
26	Student 26	3	1	2	1	2	9	36
27	Student 27	1	3	2	2	3	11	44
28	Student 28	1	3	1	2	2	9	36
29	Student 29	3	3	1	1	1	9	36
30	Student 30	3	2	1	2	1	9	36
31	Student 31	3	1	3	2	3	12	48
32	Student 32	3	1	2	3	1	10	40
33	Student 33	4	3	3	2	2	14	56
34	Student 34	1	2	3	3	1	10	40
35	Student 35	2	3	3	4	3	15	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 36	3	2	3	3	4	15	60
Student 37	2	3	3	3	3	14	56
Student 38	3	4	4	3	3	17	68
Student 39	2	2	3	2	4	13	52
Student 40	2	2	4	4	2	14	56
Student 41	2	3	3	2	3	13	52
Student 42	2	2	2	2	3	11	44
Student 43	3	2	2	3	4	14	56
Student 44	3	3	2	3	2	13	52
Student 45	2	3	3	4	2	14	56
Student 46	3	3	3	3	4	16	64
Student 47	3	3	4	4	4	18	72
Student 48	3	3	4	3	2	15	60
Student 49	3	2	3	3	2	13	52
Student 50	2	4	3	4	4	17	68
Student 51	3	2	3	3	4	15	60
Student 52	2	2	2	1	3	10	40
Student 53	3	1	3	2	5	14	56
Student 54	4	4	4	3	3	18	72
Student 55	3	1	3	2	2	11	44
Student 56	3	4	3	3	3	16	64
Student 57	3	4	3	2	2	14	56
Student 58	3	2	4	3	3	15	60
Student 59	4	2	3	3	3	15	60
Student 60	2	4	2	3	3	14	56
Student 61	4	3	2	3	3	15	60
Student 62	1	2	4	3	3	13	52
Student 63	3	3	2	3	3	14	56
Student 64	4	3	2	2	2	13	52
Student 65	3	2	4	3	2	14	56
Student 66	3	3	3	4	3	16	64
Student 67	1	4	4	2	3	14	56
Student 68	2	2	3	3	3	13	52
Student 69	2	3	3	2	4	14	56
Student 70	3	4	2	3	3	15	60
Student 71	3	3	3	2	2	13	52
Student 72	3	3	3	2	3	14	56
Student 73	4	3	2	2	3	14	56
Student 74	2	2	4	3	2	13	52
Student 75	3	2	3	4	3	15	60
Student 76	3	3	3	4	3	16	64



Student 77	2	2	3	3	3	13	52
Student 78	4	4	2	3	3	16	64
Student 79	2	4	2	3	3	14	56
Student 80	4	3	3	3	2	15	60
	<b>TOTAL</b>					<b>1094</b>	<b>4376</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, November 2019

**RATER II**

**Melisa Putri, S.Pd**



UIN SUSKA RIAU

# Appendix 7

# Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a



Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







# Appendix 8

## R Table

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)

$$df = 1 - 200$$

Diproduksi oleh: Junaidi

<http://junaidichaniago.wordpress.com>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
$df = (N-2)$	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



## CURRICULUM VITAE

### PERSONAL INFORMATION



Full Name	Annisa Fadilla Suci
Sex	Female
Place/ Date of Birth	Pekanbaru, 20 <sup>th</sup> March 1997
Nationality	Indonesia
Religion	Islam
City	Pekanbaru
Mobile	+62813-71117-2037
E-mail	<a href="mailto:nisa.fadilla.suci97@gmail.com">nisa.fadilla.suci97@gmail.com</a>

### EDUCATIONAL BACKGROUND

2015-	Present Undergraduate Student State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau, Indonesia
2012-2015	Islamic Senior High School Al-Ittihad Rumbai, Pekanbaru
2009-2012	Mts IT Al-Ittihad Rumbai, Pekanbaru
2003-2009	As-Shofa Islamic Elementary School, Pekanbaru
2002-2003	An-Nur Islamic Kindegarden, Pekanbaru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.