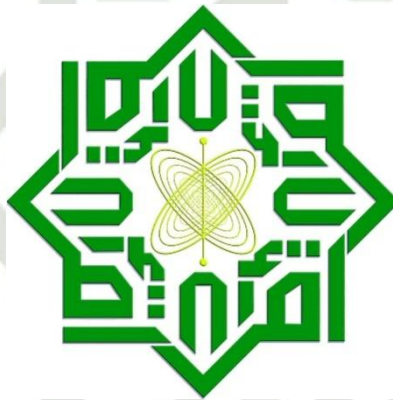


**EFEKTIVITAS STRATEGI *ACHIEVEMENT MOTIVATION*  
TRAINING DALAM BIMBINGAN KARIER KELOMPOK  
UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIER  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3  
PEKANBARU**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1  
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



**OLEH**

**MELITA**

**NIM. 11514201412**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2020**

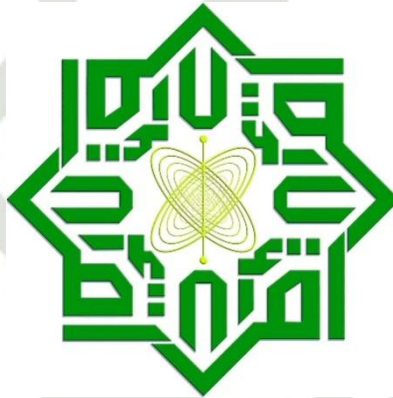
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS STRATEGI *ACHIEVEMENT MOTIVATION*  
TRAINING DALAM BIMBINGAN KARIER KELOMPOK  
UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIER  
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3  
PEKANBARU**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1  
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



**OLEH**

**MELITA**

**NIM. 11514201412**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2020**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: *Efektivitas Strategi Achievement Motivation Training dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Melita dengan NIM. 11514201412 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1441 H  
16 Desember 2019 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam**

**Dr. Asmuri, M.Ag.**

**Pembimbing**

**Dra. Suhertina, M.Pd.**

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: *Efektivitas Strategi Achievement Motivation Training dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Melita dengan NIM. 11514201412, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Maret 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 18 Rajab 1441 H  
13 Maret 2020 M


Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



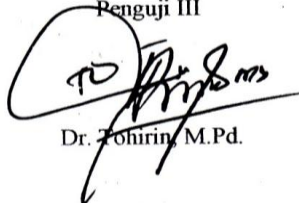
Dra. Murni, M.Pd.

Penguji II



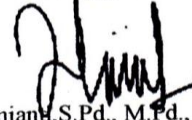
Djeffrin E. Hulawa, M.Ag.

Penguji III



Dr. Tohirin, M.Pd.

Penguji IV



Hasgimian, S.Pd., M.Pd., Kons.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala Rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam yang telah menyampaikan risalahnya hingga saat ini kita semua dapat menikmati ilmu dan menjauhkan kita dari kebodohan.

Skripsi ini berjudul: ***Efektivitas Strategi Achievement Motivation Training dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.*** Usaha menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi namun berkat usaha penulis skripsi ini dapat diselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil. Oleh karena itu, Penulis menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahiddin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, MA., selaku wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku wakil rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta Bapak dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Ibu Staf dan jajarannya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Asmuri S. Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I, MA, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Bapak dan Ibu Staf Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Suhertina M.Pd, selaku Dosen Pembimbing sekaligus Penasihat Akademik yang banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, saran dan nasehat selama penulisan skripsi ini.
5. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Yang Teristimewa Ayahanda Salim, Ayahanda Sugiharto, Ibunda Tri Mulyani, saudara-saudaraku Sismiko Eka Putra, Nanda Novita dan Nova Anggraini yang selalu memberikan dukungan materil, do'a, semangat, cinta dan harapan hingga penulis terpacu untuk segera menyelesaikan skripsi ini, Ibunda Dewi Susanti seorang bibi yang bersedia membantu penulis ketika menghadapi kesulitan selama masa kuliah.
7. H. Erdani S.Pd., MM., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Pekanbaru, Suskamiyadi M.Kom., selaku Wakasek Kurikulum, Titin Angriana S.Pd., selaku Wakasek Kesiswaan, Dra. Rohani, selaku Wakasek Sarana dan Prasarana, Drs. H. Rudizal, selaku Wakasek Humas yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Afriatis S.Pd., selaku Koordinator Guru BK di SMA Negeri 3 Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi dan membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini, kepada Ibu Syafni Zarmilis serta Bapak Syafrizal selaku guru BK di SMA Negeri 3 Pekanbaru.
9. Kepada sahabat-sahabatku Indri Yuli Wulandari, Latifah Nur Febriani, Sindi Ayudia Pama, Pebi Yuselvia, Dhiyaa' Ulfah yang setia menemani dari awal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuliah, selalu meluangkan waktu mendengarkan keluh kesah serta memberikan dukungan yang tiada hentinya dan teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

10. Shohibaty Fillah, Ayu, Anis, Sella, dan Ditya. Teman tahsin dan sahabat tholibul ‘ilmi yang selalu mendukung dan mensupport penulis untuk menyelesaikan skripsi, semoga Allah pertemukan kita kelak di Jannah-Nya.
11. Sahabat “Kurcaci”, Momon, Ipit, Demes, dan Makwo yang selalu setia mendukung penulis sejak masa SMK, awal kuliah dan hari ini. Lika-liku perjuangan kita dalam menggapai impian untuk kuliah akan penulis kenang selalu.
12. Trio Krucil, Dewi dan Inun yang sering menghibur penulis dan menciptakan sedikit kekesalan namun selalu ada saat penulis butuhkan.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam menyelesaikan skripsi ini melainkan do’a kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala semoga Allah membalas jasa mereka. *“Aamiin yaa robbal ‘alamin.*

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, semua saran dan petunjuk serta kritik dari pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Terakhir, tidak lupa penulis mohon ampun kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala atas segala perbuatan khilaf dan dosa.

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Melita

NIM. 11514201412





## PERSEMBAHAN

*Ya Allah.....*

*Sepercik ilmu yang telah engkau berikan kepada ku seumur hidup hanya puji syukur yang dapat kupersembahkan kepadamu ya Allah....*

*Suatu kehidupan yang penuh kesalahan tak hanya lebih berharga, namun juga berguna dibandingkan hidup tanpa melakukan apapun..*

*Kupersembahkan skripsi ini setulus hati untuk orang tuaku tercinta yang telah melahirkanku dan membesarkanku,,*

*Ibu..*

*Mengapa tak sadar diri ini kalau engkau selalu menyayangiku lebih dari apapun lebih dari diri mu sendiri.*

*Aku tak sadar ketika dia selalu mencoba, ku selalu tak terima, baru kini kusadari bahwa di balik semua cobaannya, pasti ada sebuah mimpi dan harapan yang diberikan kemudahan untuk menggapai asaNya*

*Ibu..*

*Terima kasih atas segala peluhmu yang selalu menjagaku walau kita saling jauh Ayah..*

*Engkau adalah Matahari yang menghangatkan hatiku dan memberikan semangat dalam hidupku.*

*Ayah, Ibu..*

*kucintai kalian seperti aku mencintai surga*

*Semoga Allah menempatkan Ayah, Ibu di Syurga dalam taman-Nya yang terindah nanti.*

Melita

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

*Apabila engkau melihat seseorang mengunggulimu dalam masalah dunia, maka unggulilah dia dalam masalah akhirat. (Al Hasan Al Bashri Rahimahullah)*



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Melita, (2020): Efektivitas Strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *efektivitas strategi achievement motivation training* dalam bimbingan karier kelompok untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen *the one group pre-test and post-test design*. Subyek penelitian ini adalah peserta didik, sedangkan obyek penelitian ini adalah strategi *achievement motivation training* dalam bimbingan karier kelompok dan perencanaan karier peserta didik. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 3 Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dengan populasi sebanyak 345 orang peserta didik. Sampel penelitian didapatkan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 32 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan melakukan *pre-test*, pemberian *treatment* atau perlakuan dan *post-test*. Analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji *paired sample t test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan karier peserta didik sebelum diberikan *achievement motivation training* berada di kategori sedang dengan rata-rata 14.3750 dan setelah diberikan *achievement motivation training* mengalami peningkatan menjadi kategori tinggi dengan rata-rata 18.0625, terdapat perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test*. Jadi, dapat disimpulkan bahwa strategi *achievement motivation training* dalam bimbingan karier kelompok efektif untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik yang dapat dilihat dari hasil analisis data bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4.178 > 2.040$  sehingga  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Achievement Motivation Training, Bimbingan Karier Kelompok, Perencanaan Karier Peserta Didik.*

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Melita, (2020): The Effectiveness of Achievement Motivation Training Strategy in Group Career Guidance to Increase Student Career Planning at State Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of Achievement Motivation Training strategy in Group Career Guidance to increase student career planning. Quantitative approach was used in this quasi-experimental research with the one group pretest and posttest design. The subjects of this research were the students, and the objects were Achievement Motivation Training strategy in Group Career Guidance and student career planning. This research was administered at State Senior High School 3 Pekanbaru in the Academic Year of 2019/2020, and 345 students were the population. Purposive sampling technique was used in this research, and 32 students were the samples. Pre-test, treatment and post-test were the techniques of collecting the data. Paired sample t-test was used to analyze the data. The research findings showed that student career planning before being given Achievement Motivation Training strategy was on medium category with 14.3750 mean and after being given the Achievement Motivation Training strategy, it was on high category with 18.0625 mean. There was a difference between pretest and posttest. So, it could be concluded that Achievement Motivation Training strategy in Group Career Guidance was effective to increase student career planning, it could be seen from the data analysis result that  $t_{\text{observed}} 4.178$  was higher than  $t_{\text{table}} 2.040$ , and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Achievement Motivation Training, Group Career Guidance, Student Career Planning*



## ملخص

ميليتا، (٢٠٢٠): فعالية استراتيجية التدريب لدوافع الإنجاز في التوجيه الوظيفي الجماعي لتطوير خطة الوظيفية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية استراتيجية التدريب لدوافع الإنجاز في التوجيه الوظيفي الجماعي لتطوير خطة الوظيفية لدى التلاميذ. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع بحث شبه تجريبي، وتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. وأفراد هذا البحث تلاميذ، وموضوعه استراتيجية التدريب لدوافع الإنجاز في التوجيه الوظيفي الجماعي لتطوير خطة الوظيفية لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ بعدد مجتمع لبحث ٣٤٥ تلميذا. وعينة البحث مأخوذة باستخدام تقنية العينة الهادفة وعددها ٣٢ تلميذا. وتقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والإجراء والاختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المقترنة. نتيجة هذا البحث دلت على أن خطة وظيفية التلاميذ قبل إجراء التدريب لدوافع الإنجاز هي في مستوى متوسط بالنتيجة المعدلة ١٤،٠١٤،٣٧٥٠، وبعد إجرائه، هي في مستوى مرتفع بالنتيجة المعدلة ١٨،٠٦٢٥،٠١٨، هناك اختلافات بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، والاستنتاج أن استراتيجية التدريب لدوافع الإنجاز في التوجيه الوظيفي لتطوير خطة الوظيفية لدى التلاميذ التي تعرف من نتيجة تحليل البيانات أن  $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول وهي}} ١٧٨،٤ < ٠،٢٠٤٠،٢$  فبمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة. الكلمات الرئيسية: استراتيجية التدريب لدوافع الإنجاز، التوجيه الوظيفي، تطوير خطة الوظيفية لدى التلاميذ.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan.....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Konsep Operasional.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
C. Obyek dan Subyek Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data.....	58
C. Analisis Data.....	69
D. Pembahasan.....	70



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN  
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

III.1	Rancangan Penelitian <i>The One Group Pre-test dan Post-test Design</i> .....	34
III.2	Hasil Uji Validitas.....	38
III.3	Hasil Uji Reliabilitas .....	39
III.4	Hasil Uji Normalitas.....	40
IV.1	Profil SMA Negeri 3 Pekanbaru.....	50
IV.2	Tenaga Pendidik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.....	52
IV.3	Keadaan Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.....	54
IV.4	Keadaan Tenaga Pendidik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.....	55
IV.5	Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 3 Pekanbaru.....	56
IV.6	Hasil Pre-test dan Post-test Efektivitas Strategi <i>Achievement Motivation Training</i> dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik .....	63
IV.7	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Efektivitas Strategi <i>Achievement Motivation Training</i> dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik .....	65
IV.8	Gambaran Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Efektivitas Strategi <i>Achievement Motivation Training</i> dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik .....	66
IV.9	Hubungan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Efektivitas Strategi <i>Achievement Motivation Training</i> dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik.....	66
IV.10	Hasil Data Efektivitas Strategi <i>Achievement Motivation Training</i> dalam Bimbingan Karier untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Siswa .....	68

## DAFTAR BAGAN

Bagan IV.1 Diagram Perbandingan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	67
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dunia pendidikan sebagai pangkal karier dimana seseorang harus mempersiapkan diri dan berperan dalam pendidikannya agar sesuai dengan karier yang ingin dicapai seorang pelajar. Usia sekolah menengah bertepatan dengan masa remaja, hal ini tentunya menunjukkan bahwa peserta didik di sekolah menengah merupakan individu yang memiliki tugas untuk memilih dan mempersiapkan diri untuk berkarier.

Sekolah menengah merupakan tahap yang strategis dan kritis bagi perkembangan dan masa depan anak Indonesia. Pada jenjang ini anak berada pada pintu gerbang untuk memasuki dunia pendidikan tinggi yang merupakan wahana untuk mencapai cita-cita yang diinginkannya. Secara psikologis masa sekolah menengah merupakan tahap masa pematangan kedewasaan, pada tahap ini anak mengidentifikasi profesi dan jati dirinya secara utuh.

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan jenjang pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Menengah Pertama atau sederajat. SMA ditempuh dalam waktu tiga tahun, mulai dari kelas X sampai kelas XII dengan dua jurusan yaitu IPA dan IPS. Lulusan SMA diharapkan dapat melanjutkan ke perguruan tinggi. Siswa sekolah menengah memiliki beberapa masalah yang berkaitan dengan karier, baik sekolah menengah umum maupun sekolah menengah kejuruan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbicara tentang peserta didik dalam merencanakan karier yang berhubungan dalam sebuah pekerjaan, banyak diantaranya yang merencanakan hingga membuat keputusan dengan tanpa pertimbangan karena ketidaktahuan individu itu sendiri, seperti kemampuan, bakat, minat, situasi pekerjaan, lingkungan pekerjaan dan imbalan yang akan dimiliki. Masalah karier merupakan salah satu jenis permasalahan yang sering dijumpai pada peserta didik. beberapa pertanyaan yang sering muncul, seperti bagaimana menyiapkan diri untuk masa depan, jenis pendidikan apa yang harus ditempuh untuk mencapai pekerjaan atau karier yang diinginkan, serta bagaimana cara untuk mencapai karier atau pekerjaan tersebut. Sejumlah pertanyaan ini menjadi permasalahan yang merisaukan peserta didik. Keadaan tersebut merupakan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik remaja dalam membuat perencanaan karirnya sehingga berpengaruh terhadap proses pengambilan keputusan karier nantinya.

Salah satu kunci sukses dalam berkarier adalah perencanaan yang matang. Layanan bimbingan karier adalah kegiatan dan layanan bantuan yang diselenggarakan guru bimbingan dan konseling di sekolah kepada siswa atau peserta didik dengan tujuan untuk memperoleh penyesuaian diri, pemahaman tentang pendidikan lanjutan dan pemahaman tentang dunia kerja.

Peranan bimbingan karier di sekolah sangatlah penting. Dalam perkembangan karier, permasalahan karier akan menjadi salah satu masalah utama yang perlu diperhatikan dalam merancang masa depan siswa nantinya. Perkembangan karier itu sendiri merupakan serangkaian perubahan-perubahan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yan terjadi setiap tingkat kehidupan dipengaruhi oleh pemahaman diri (*self*), nilai-nilai, sikap, pandangan, kemampuan yang dimiliki dan segala harapan yang menentukan pilihan karier yang akan dipilihnya, dan merupakan suatu proses yang terjadi karena dipengaruhi oleh factor internal dalam diri pribadi seseorang dan pengaruh faktor eksternal di luar pribadi diri seseorang.

Perencanaan karir merupakan proses pencapaian tujuan karier individu, yang ditandai dengan adanya tujuan yang jelas setelah menyelesaikan pendidikan, cita-cita yang jelas terhadap pekerjaan, dorongan untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang di cita-citakan, persepsi yang realistis terhadap diri dan lingkungan, kemampuan mengelompokkan pekerjaan yang diminati, memberikan penghargaan yang positif terhadap pekerjaan dan nilai-nilai, kemandirian dalam proses mengambil keputusan, kematangan dalam hal mengambil keputusan, dan menunjukkan cara-cara realistis dalam mencapai cita-cita pekerjaan.

Layanan atau program Bimbingan karier di Indonesia seharusnya memahami dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan peserta didik dalam perkembangan karir sehingga memiliki keterampilan karier pada saat meninggalkan bangku sekolah. Dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir tersebut ada beberapa strategi yang dapat digunakan untuk membantu mengembangkan karier peserta didik, salah satu diantaranya yaitu *Achievement Motivation Training*, metode ini merupakan metode yang digunakan dengan memberikan motivasi peserta didik untuk memperoleh kesuksesan, dengan dibantu untuk memahami karakteristik berprestasi tinggi dan bagaimana

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mencapainya. Di sekolah, pelaksanaan *achievement motivation training* dengan memberikan materi motivasi kepada peserta didik baik itu motivasi belajar, bekerja dan terus berprestasi, tips-tips untuk memotivasi diri.<sup>1</sup>

Metode atau strategi *achievement motivation training* yang digunakan merupakan dasar dari aliran psikologi belajar berupa frekuensi penguatan, makna dari materi yang dipelajari dan penugasan yang diberikan memiliki peranan penting dalam menghasilkan peningkatan perilaku secara cepat.<sup>2</sup>

Peserta didik tingkat SMA di usia remaja tidak mudah menyelesaikan tugas perkembangan kariernya. Peserta didik sering memiliki permasalahan yang berhubungan dengan kelanjutan studi atau pekerjaan setelah lulus. Masalah-masalah yang sering muncul diantaranya kebingungan dalam memilih program studi, memilih jurusan di perguruan tinggi, menentukan cita-cita atau bahkan tidak memahami bakat dan minat yang dimiliki dan merasa cemas untuk mendapat pekerjaan setelah tamat sekolah. Kebingungan yang sering dialami pada saat memilih jurusan di perguruan tinggi dan pendidikan lanjutan setelah lulus SMA, ditambah adanya perasaan cemas dalam menghadapi masa depan dan dunia kerja. Tidak jarang kita mendengar remaja mengeluh bahwa hari depannya suram, tidak jelas, dimana akan berkerja, profesi apa yang cocok baginya dan sebagainya. Oleh karena itu permasalahan karier harus segera dicarikan jalan keluarnya, jika dibiarkan maka siswa tidak akan memiliki perencanaan dan pengambilan keputusan yang matang. Melalui program

<sup>1</sup> Ulifa Rahma, *Bimbingan Karier Siswa*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2010), hlm.147.

<sup>2</sup> Fidiyati, A.D. “Efektivitas *Achievement Motivation Training* untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Pegawai Perusahaan Daerah Air Minum “Tirta Gemilang” Kabupaten Magelang”, *Empathy Jurnal Fakultas Psikologi*, 3, (1) 2015, hlm 1-26.



bimbingan karir bertujuan untuk membantu peserta didik dalam merencanakan karir dimasa mendatang. Melalui bimbingan karier diharapkan karier yang dipilih peserta didik sesuai dengan bakat, minat dan nilai-nilai yang di junjung tinggi. Jika memperoleh karir yang tepat, maka hidup akan bahagia. Dan kebahagiaan adalah tujuan hidup semua orang.

Salah satu upaya yang telah dilakukan oleh guru BK untuk perkembangan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru adalah dengan melaksanakan bimbingan karier. Banyak strategi yang terdapat dalam bimbingan karier, namun peneliti hanya memfokuskan pada salah satu strategi yaitu strategi *achievement motivation training*. Alasan peneliti memilih strategi *achievement motivation training* karena strategi tersebut belum pernah dilaksanakan dan peneliti ingin meneliti apakah dengan pelaksanaan strategi tersebut efektif untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik.

Studi pendahuluan yang peneliti laksanakan di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada 7 Maret 2019, peneliti menemukan fakta bahwa guru BK sudah pernah melaksanakan bimbingan karier, namun penggunaan strategi *achievement motivation training* dalam bimbingan karier ini belum pernah dilaksanakan. Pernyataan ini diperoleh dari wawancara yang dilakukan pada guru BK terkait. Pelaksanaan kegiatan pemberian layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 3 Pekanbaru telah dijadwalkan hanya untuk peserta didik kelas X dengan pertemuan satu kali dalam seminggu perkelasnya. Setiap pertemuan berbeda-beda jenis layanan yang diberikan disesuaikan dengan program yang telah disusun oleh guru BK. Oleh karena itu peserta didik belum

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sepenuhnya memahami kemampuan pada dirinya berkaitan dengan perencanaan kariernya.

Berdasarkan studi awal yang telah peneliti lakukan di SMA Negeri 3 Pekanbaru, peneliti menemukan beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Peserta didik belum mampu menilai dan memahami kemampuan diri sendiri
2. Peserta didik merasa cemas setelah lulus tidak tahu pekerjaan apa yang akan dikerjakan
3. Peserta didik tidak tahu apa yang harus dilakukan di masa yang akan datang
4. Peserta didik merasa cemas apakah setelah lulus sekolah akan mendapatkan pekerjaan atau tidak.

Sesuai dengan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Efektivitas Strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.**

## **B. Alasan Memilih Judul**

Adapun alasan peneliti memilih judul penelitian seperti yang telah disebutkan di SMA Negeri 3 Pekanbaru sebagai lokasi penelitian adalah:

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu bimbingan dan konseling
2. Judul yang diajukan belum digunakan oleh peneliti terdahulu
3. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman mengenai istilah yang ada di dalam penelitian ini maka peneliti menjabarkan istilah-istilah yang terkait dengan penelitian ini:

#### 1. Strategi *Achievement Motivation Training*

Menurut Utoyo (dalam Ulifa Rahma), *achievement motivation training*, metode yang digunakan untuk memberikan motivasi peserta didik untuk memperoleh kesuksesan, dengan dibantu untuk memahami karakteristik berprestasi tinggi dan bagaimana peserta didik mencapainya. Di sekolah pelaksanaan *achievement motivation training* dengan memberikan materi motivasi kepada peserta didik baik itu motivasi belajar, bekerja dan terus berprestasi, tips-tips untuk memotivasi diri.<sup>3</sup>

#### 2. Bimbingan Karier Kelompok

Menurut Hikmawati, Bimbingan Karir adalah bidang pelayanan yang membantu peserta didik dalam memahami dan menilai informasi, serta memilih dan mengambil keputusan karir.<sup>4</sup> Pelaksanaan Bimbingan Karier di Sekolah terdiri dari dua macam teknik pendekatan, yaitu pendekatan individual dan pendekatan kelompok. Pendekatan kelompok dalam Bimbingan Karier akan memungkinkan masalah yang bersangkutan paut dengan karir dapat ditangani untuk semua peserta didik di Sekolah. Supaya memiliki keterampilan dalam proses pengambilan keputusan mengenai apa yang dicita-citakan pekerjaan, jabatan atau karir yang utama dimasa depan.

<sup>3</sup> Ulifa Rahma, *Loc. Cit*, hlm.147.

<sup>4</sup> Fenti Hikmawati, *Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm.19.



Untuk mencapai tujuan itu para peserta didik perlu memahami dirinya sendiri dan lingkungannya serta dapat mengambil keputusan yang bermakna bagi dirinya. Berdasarkan kelompok dalam Bimbingan Karier di Sekolah nampaknya menjadi suatu pendekatan bimbingan yang esensial karena dapat memberikan bantuan layanan kepada semua peserta didik di Sekolah. Maka dari itu pendekatan kelompok dalam Bimbingan Karier dapat meningkatkan konselor profesional secara maksimal.

### 3. Perencanaan Karier

Simamora menyatakan bahwa perencanaan karir adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan karirnya.<sup>5</sup> Perencanaan karir melibatkan pengidentifikasian tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karir dan penyusunan rencana-rencana untuk mencapai tujuan tersebut. Suatu perencanaan karir harus dilandasi penyusunan persyaratan-persyaratan yang harus dimiliki oleh seseorang, guna mendukung peningkatan karirnya. Perencanaan karir merupakan salah satu komponen yang penting dalam mempersiapkan diri untuk memilih pendidikan lanjutan atau pekerjaan yang diinginkan. Perencanaan karir terdiri dari persiapan diri dan menyusun daftar pilihan karir dengan lebih baik, yang dapat dilakukan dengan cara memperbanyak informasi tentang persyaratan dunia kerja yang dibutuhkan, menambahkan keterampilan dan sebagainya.

<sup>5</sup> Henry Simamora, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: YKPN, 2011), hlm.504.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Permasalahan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Efektivitas strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru
- b. Pelaksanaan Bimbingan Karier Kelompok dengan strategi *Achievement Motivation Training* di SMA Negeri 3 Pekanbaru
- c. Perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru
- d. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan Bimbingan Karier Kelompok dengan strategi *Achievement Motivation Training* di SMA Negeri 3 Pekanbaru
- e. Faktor yang memengaruhi perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

### 2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka peneliti memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi. Oleh sebab itu, peneliti membatasi penelitian hanya berkaitan dengan efektivitas strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. Bagaimana perencanaan karier peserta didik sebelum diberikan bimbingan karier kelompok dengan strategi *achievement motivation training* di SMA Negeri 3 Pekanbaru?
- b. Bagaimana penerapan strategi *achievement motivation training* dalam bimbingan karier kelompok di SMA Negeri 3 Pekanbaru?
- c. Bagaimana perencanaan karier peserta didik setelah diberikan bimbingan karier kelompok dengan strategi *achievement motivation training* di SMA Negeri 3 Pekanbaru?
- d. Apakah strategi *achievement motivation training dalam bimbingan karier kelompok* efektif untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru?

**4. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui perencanaan karier peserta didik sebelum diberikan layanan bimbingan karier kelompok dengan strategi *achievement motivation training* di SMA Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui penerapan strategi *achievement motivation training* dalam layanan bimbingan karier kelompok di SMA Negeri 3 Pekanbaru.



- c. Untuk mengetahui perencanaan karier peserta didik setelah diberikan layanan bimbingan karier kelompok dengan strategi *achievement motivation training* di SMA Negeri 3 Pekanbaru.
- d. Untuk mengetahui efektivitas strategi *achievement motivation training* dalam layanan bimbingan karier kelompok untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana stratasatu (S1) pada Konsentrasi Bimbingan dan Konseling jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan sekaligus sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).
- b. Bagi peserta didik, untuk dapat meningkatkan perencanaan karier peserta didik.
- c. Bagi guru, sebagai informasi atau bahan masukan untuk perencanaan karier peserta didik.
- d. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan berkenaan dengan Strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier untuk Perkembangan Karier Siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Teoritis

#### 1. *Achievement Motivation Training*

##### a. Pengertian *Achievement Motivation Training*

Menurut Munawaroh, *Achievement Motivation Training* merupakan suatu metode latihan untuk memberikan kesadaran akan pentingnya *achievement motivation* dalam penerapannya di dalam pekerjaan sehari-hari.<sup>1</sup>

McClelland pada tahun 1960 pertama kali mencetuskan ide mengenai *achievement motivation training* dan mengembangkan ide tersebut sebagai bentuk pengembangan motivasi berprestasi. Kegiatan ini merupakan sebuah bentuk pendidikan atau pelatihan yang pada intinya memberikan kesadaran pada individu untuk mengetahui potensi yang dimilikinya serta menyuntikkan semangat yang bersangkutan untuk berprestasi semaksimal mungkin.<sup>2</sup> Dalam penelitiannya McClelland sudah cukup banyak menggambarkan bagaimana orang-orang yang memiliki tingkat motivasi tinggi maupun rendah, sehingga konsep motivasi berprestasi yang ingin diukur menjadi jelas dan tidak hanya memaparkan konsep teoritisnya saja. *Achievement motivation training*

<sup>1</sup>Azizatul Munawaroh, *Program intervensi achievement motivation training untuk meningkatkan motivasi berprestasi pegawai pada kantor pelayanan percontohan* A. Tesis Fakultas Psikologi Universitas Indonesia: Tidak diterbitkan Pdf, 2012, hlm.53.

<sup>2</sup>A.D. Fidiyati, "*Efektivitas Achievement Motivation Training untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Pegawai Perusahaan Daerah Air Minum "Tirta Gemilang" Kabupaten Magelang*", *Emphaty Jurnal Fakultas Psikologi*, 3, (1), 1-26, hlm.8.

merupakan salah satu metode yang digunakan untuk menyemangati individu agar memiliki konsep berprestasi dalam merencanakan langkah untuk peningkatan prestasi. Metode yang digunakan merupakan dasar dari aliran psikologi belajar berupa frekuensi penguatan, makna dari materi yang dipelajari dan penugasan yang diberikan memiliki peranan penting dalam menghasilkan peningkatan perilaku secara cepat.

*Achievement Motivation Training* dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan kesadaran diri mengenai perilaku diri khususnya *achievement motivation* serta dampaknya pada orang lain dan pekerjaan. *Achievement Motivation Training* juga dapat meningkatkan kemampuan individu dalam menganalisis perilaku masing-masing individu sehingga dapat membantu meningkatkan motivasi, penghargaan dan hubungan interpersonal yang efektif.

Peserta training diberikan bimbingan bagaimana untuk berpikir, berbicara, dan berperilaku layaknya individu dengan motif tinggi kemudian menguji dengan hati-hati sejauh mana ingin merencanakan kehidupan di masa yang akan datang. *Achievement motivation training* membantu peserta dalam menganalisis diri untuk merencanakan masa depan dan mencapai tujuannya.

Menurut Utoyo (dalam Ulifa Rahma), *achievement motivation training*, metode yang digunakan untuk memberikan motivasi peserta didik untuk memperoleh kesuksesan, dengan dibantu untuk memahami karakteristik berprestasi tinggi dan bagaimana peserta didik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencapainya.<sup>3</sup> Di sekolah pelaksanaan *achievement motivation training* dengan memberikan materi motivasi kepada peserta didik baik itu motivasi belajar, bekerja dan terus berprestasi, tips-tips untuk memotivasi diri.

b. Maksud dan Tujuan *Achievement Motivation Training*

Maksud dari *achievement motivation training* adalah memperkenalkan hubungan antara pemikiran dengan perbuatan, ciri-ciri motivasi berprestasi, persahabatan dan kekuasaan, cara meningkatkan motivasi diri serta cara membuat rencana yang realistis.

Tujuan dari *achievement motivation training* adalah agar siswa mengetahui “kemampuan diri” (kekuatan dan kelemahannya), sehingga dalam berpikir dan berbuat lebih realistis (cara yang optimal).

c. Pelaksanaan *Achievement Motivation Training*

Adapun pelaksanaan *achievement motivation training* yaitu:

- 1) Menjelaskan metode atau strategi *achievement motivation training* dan hubungannya dengan perencanaan karier
- 2) Materi *achievement motivation training* dapat diberikan dalam dua bentuk, yaitu teori dan games.
- 3) Teori bisa berupa latihan berimajinasi, mengenal siapa saya, rencana 5 tahun, profil diri, profil pekerjaan, profil-profil wirausaha dan profil para pemimpin sukses.

<sup>3</sup> Ulifa Rahma, *Loc. Cit*, hlm.147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Games bisa berupa *Ring Toss Games* dan *Business games*, melalui proses pelaksanaan games, diskusi kelompok, presentasi dan rangkuman.

## 2. Bimbingan Karier Kelompok

### a. Pengertian Bimbingan Karier

Menurut Winkel (dalam Tohirin), bimbingan karier merupakan bantuan dalam mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia pekerjaan, pemilihan lapangan pekerjaan atau jabatan (profesi) tertentu serta membekali diri agar siap memangku jabatan tersebut dan dalam menyesuaikan diri dengan tuntutan-tuntutan dari lapangan pekerjaan yang telah dimasuki.<sup>4</sup>

Bimbingan karier bisa bermakna suatu bantuan dari pembimbing kepada terbimbing (peserta didik) dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah karier. Bimbingan karier juga bermakna jenis bimbingan yang membantu peserta didik dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah-masalah yang menyangkut karier tertentu.

Menurut Winkel, bimbingan karier adalah bimbingan dalam mempersiapkan diri menghadapi dunia kerja, dalam memilih lapangan kerja atau jabatan/profesi tertentu sebagai bekal diri agar nantinya siap memangku jabatan tersebut, dan dalam menyesuaikan diri dengan berbagai tuntutan dari lapangan pekerjaan yang dimasuki. Bimbingan karir juga bisa sebagai sarana pemenuhan kebutuhan perkembangan

<sup>4</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.129.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang harus dilihat sebagai bagian integral dari program pendidikan yang diintegrasikan dalam setiap pengalaman belajar bidang studi.<sup>5</sup>

Bimbingan karier menurut Marsudi, dkk adalah suatu proses individu mengenal dan memahami potensi dirinya, mengenal dan memahami dunia kerja, melalui pemberian layanan karier ataupun bantuan karier tentang pemilihan dan pengambilan keputusan karier masa depan.<sup>6</sup> Karier merupakan salah satu layanan bimbingan konseling di sekolah, Yusuf dan Nurihsan mengatakan bimbingan karier yaitu bimbingan untuk membantu masalah individu dalam perencanaan, pengembangan dan pemecahan masalah-masalah karier seperti, pemahaman terhadap jabatan dan tugas-tugas kerja, pemahaman kondisi dan kemampuan diri, pemahaman kondisi lingkungan, perencanaan dan pengembangan karier, penyesuaian pekerjaan, dan pemecahan masalah-masalah karier.<sup>7</sup>

#### b. Tujuan Bimbingan Karier

Tujuan bimbingan karier menitikberatkan kepada layanan yang mengarah untuk persiapan menuju masa depan dunia karir. Perkembangan karir dewasa ini begitu pesat sehingga bimbingan karir harus senantiasa mencari informasi terbaru tentang karakteristik

<sup>5</sup>Winkel W.S. & Sri Hastuti. *Bimbingan dan Koseling di Institute Pendidikan*, (Jogjakarta: Media Abadi, 2004), h. 114

<sup>6</sup>S. Marsudi, *Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2003), hlm.115.

<sup>7</sup>A. Juntika Nurihsan & Syamsu Yusuf, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.11.





pekerjaan atau karier yang sedang berkembang. Secara umum tujuan bimbingan karir sebagai berikut:

- 1) Memiliki pemahaman diri (kemampuan minat, bakat, dan kepribadian) yang terkait dengan pekerjaan
- 2) Memiliki pengetahuan mengenai dunia kerja dan informasi karir yang menunjang kematangan kompetensi kerja
- 3) Memiliki sikap positif terhadap dunia kerja. Dalam arti mau bekerja dalam bidang pekerjaan apapun, tanpa merasa rendah diri, asalkan bermakna bagi dirinya dan sesuai dengan norma agama
- 4) Mamahami relevansi kompetensi belajar (kemampuan menguasai pelajaran) dengan persyaratan keahlian atau ketrampilan bidang pekerjaan yang menjadi cita-cita karirnya dimasa depan
- 5) Memiliki kemampuan untuk membentuk identitas karir, dengan cara mengenali ciri-ciri pekerjaan, kemampuan (persyaratan) yang dituntut, lingkungan sosiopsikologis pekerjaan, prospek kerja, kesejahteraan kerja
- 6) Memiliki kemampuan merencanakan masa depan, yaitu merancang kehidupan secara rasional untuk memperoleh peran- peran yang sesuai dengan minat, kemampuan, dan kondisi kehidupan sosial ekonomi
- 7) Mengenal ketrampilan, minat dan bakat. Keberhasilan atau kenyamanan dalam suatu karir amat dipengaruhi oleh minat dan bakat yang dimiliki

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Memiliki kemampuan atau kematangan untuk mengambil keputusan karir
- 9) Memiliki kemampuan untuk menciptakan suasana hubungan industrial yang harmonis, dinamis, yang berkeadilan dan bermartabat.<sup>8</sup>

Jadi bimbingan karier sebagai suatu proses diharapkan mampu menciptakan sikap kemandirian peserta didik dalam menentukan arah pilih karier yang sesuai dengan keadaan diri dan kemampuannya. Karena melalui bimbingan karier inilah peserta didik dapat mengetahui kondisi diri dan informasi lingkungan karier yang diperlukan bagi dirinya untuk merencanakan karier yang memberikan tingkat kepuasan kerja yang diharapkan dan bertanggung jawab.

Selanjutnya, untuk memaksimalkan tujuan bimbingan karier di atas hendaknya bimbingan karier dilaksanakan dengan unsur-unsur:

- 1) Pemantapan pemahaman diri pada kecenderungan karier yang akan dipilih dan dikembangkan. Unsur ini peserta didik diharapkan mampu mengenal diri sendiri lebih jauh
- 2) Pemantapan orientasi dan karier pada umumnya, khususnya karier yang akan dipilih dan dikembangkan. Unsur ini peserta didik diharapkan mampu memahami secara jelas tentang karier, khususnya pada karier yang akan dipilih sehingga peserta didik mampu mengembangkan dirinya untuk mencapai karier yang dipilih

<sup>8</sup> Anas Salahudin, *Bimbingan & Konseling*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm.117-118.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Orientasi dan informasi terhadap dunia kerja dan usaha memperoleh penghasilan yang baik dan halal untuk memenuhi kebutuhan dan tuntutan hidup berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Unsur ini peserta didik diharapkan memahami bagaimana karier yang akan dipilih dan bagaimana karier tersebut, apakah karier tersebut dapat memenuhi kebutuhan hidupnya kelak, dan baik atau halalkah penghasilan dari pekerjaan tersebut
- 4) Pengenalan berbagai lapangan kerja yang dapat dimasuki oleh lulusan SMA sederajat. Dengan diadakannya pengenalan lapangan kerja, peserta didik diharapkan setelah lulus nanti mampu untuk memilih pekerjaan apa yang sesuai dengannya
- 5) Orientasi informasi mengenai pendidikan tambahan dan pendidikan yang lebih tinggi, khususnya sesuai karier yang hendak dikembangkan.<sup>9</sup> Dalam unsur ini peserta didik diberikan informasi yang akan membantunya dalam memilih jenjang karir selanjutnya, bekerja atau meneruskan keperguruan tinggi dengan harapan agar siswa mengembangkan karir sedini mungkin.

#### c. Prinsip-prinsip Bimbingan Karier

Secara umum prinsip-prinsip Bimbingan Karir di Sekolah adalah sebagai berikut:

<sup>9</sup> Farid Hasyim & Mulyono, *Bimbingan & Konseling Religius*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 77-78



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Seluruh peserta didik hendaknya mendapat kesempatan yang sama untuk mengembangkan dirinya dalam pencapaian karirnya secara tepat
- 2) Setiap peserta didik hendaknya memahami bahwa karir itu adalah sebagai suatu jalan hidup, dan pendidikan adalah sebagai persiapan untuk hidup
- 3) Peserta didik hendaknya dibantu dalam mengembangkan pemahaman yang cukup memadai terhadap diri sendiri dan kaitannya dengan perkembangan sosial pribadi dan perencanaan pendidikan karir
- 4) Peserta didik perlu diberikan pemahaman tentang di mana dan mengapa mereka berada dalam suatu alur pendidikannya
- 5) Peserta didik secara keseluruhan hendaknya dibantu untuk memperoleh pemahaman tentang hubungan antara pendidikannya dan karirnya
- 6) Peserta didik pada setiap tahap program pendidikannya hendaknya memiliki pengalaman yang berorientasi pada karir secara berarti dan realistic
- 7) Setiap peserta didik hendaknya memilih kesempatan untuk menguji konsep, berbagai peranan dan keterampilannya guna mengembangkan nilai-nilai dan norma-norma yang memiliki aplikasi bagi karir di masa depannya
- 8) Program Bimbingan Karir hendaknya memiliki tujuan untuk merangsang perkembangan pendidikan peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Program Bimbingan Karir di sekolah hendaknya berpusat di kelas, dengan koordinasi oleh pembimbing, disertai partisipasi orang tua dan kontribusi masyarakat.<sup>10</sup>

Maka dari itu, dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan karir perlu memperhatikan prinsip-prinsip bimbingan karir agar berhasil dalam mencapai tujuan bimbingan karir.

**d. Jenis-jenis Layanan dan Kegiatan Bimbingan Karir**

Bimbingan Karir merupakan salah satu bidang pelayanan dalam bimbingan dan konseling. Masing-masing bidang pelayanan konseling tersebut diselenggarakan dalam tujuh jenis layanan. Tujuh jenis layanan tersebut adalah:<sup>11</sup>

**1) Layanan Informasi**

Layanan informasi merupakan layanan memberi informasi yang dibutuhkan oleh individu.<sup>12</sup> Layanan ini menjadi sumber pengetahuan kepada peserta didik akan informasi mengenai karir seperti lowongan pekerjaan, pendaftaran perguruan tinggi, kursus, dan lainnya.

**b. Layanan Penempatan dan penyaluran**

Layanan penempatan dan penyaluran merupakan layanan yang membantu siswa memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat

<sup>10</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1987), hlm. 34-35.

<sup>11</sup> Anas Salahudin, *Op.Cit*, hlm. 139

<sup>12</sup> Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*, (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm. 19

di dalam jurusan/program studi, program latihan dan magang.<sup>13</sup> Untuk kelas XII layanan penempatan dan penyaluran lebih kepada pendataan karir yang akan dipilih oleh peserta didik dan mempertimbangkannya.

c. Layanan Konseling perorangan

Layanan konseling perorangan merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik (klien mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan Guru Pembimbing dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahan pribadi yang dideritanya.<sup>14</sup>

d. Layanan Bimbingan kelompok

Layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang memungkinkan peserta didik (klien), secara bersama-sama, melalui dinamika kelompok, memperoleh berbagai bahan dari narasumber tertentu (terutama dari guru pembimbing), membahas secara bersama-sama pokok bahasan (*topic*) tertentu yang berguna untuk menunjang pemahaman dan kehidupan mereka sehari-hari.<sup>15</sup>

e. Layanan Konseling kelompok

Layanan konseling kelompok merupakan layanan untuk membantu individu menyelesaikan masalah-masalah secara berkelompok.

<sup>13</sup> Anas Salahudin, *Loc. Cit.*, hlm.139.

<sup>14</sup> Prayitno, dkk, *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*, (Jakarta: PT.Ikrar Mandiriabadi, 1997), hlm. 36.

<sup>15</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jogjakarta: Diva Press, 2010), hlm.115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





f. Layanan Konsultasi

Layanan konsultasi merupakan layanan yang membantu siswa dan atau pihak lain dalam memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara yang perlu dilaksanakan dalam menangani kondisi dan atau masalah peserta didik.<sup>16</sup>

g. Layanan Mediasi

Layanan mediasi merupakan layanan yang membantu peserta didik menyelesaikan permasalahan dan memperbaiki hubungan antar peserta didik.<sup>17</sup>

### 3. Perencanaan Karier

#### a. Pengertian Perencanaan Karier

Perencanaan karier adalah suatu perencanaan tentang kemungkinan-kemungkinan seseorang atau anggota organisasi sebagai individu meniti proses kenaikan pangkat atau jabatan sesuai dengan persyaratan dan kemampuannya. Suatu perencanaan karier harus dilandasi penyusunan persyaratan-persyaratan yang harus dimiliki oleh seseorang, guna mendukung peningkatan kariernya. Perencanaan karier merupakan salah satu komponen yang penting dalam mempersiapkan diri untuk memilih pendidikan lanjutan atau pekerjaan yang diinginkan.

Perencanaan karier terdiri dari persiapan diri dan menyusun daftar pilihan karier dengan lebih baik, yang dapat dilakukan dengan cara memperbanyak informasi tentang persyaratan dunia kerja yang

<sup>16</sup> Anas Salahudin, *Op.Cit.*, hlm. 140

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm.140.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan, menambahkan keterampilan dan sebagainya. Simamora menyatakan bahwa perencanaan karier adalah suatu proses dimana individu dapat mengidentifikasi dan mengambil langkah-langkah untuk mencapai tujuan karirnya. Perencanaan karier melibatkan pengidentifikasian tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karier dan penyusunan rencana-rencana untuk mencapai tujuan tersebut. Perencanaan karier merupakan proses untuk:

- 1) Menyadari diri sendiri terhadap peluang-peluang, kesempatan-kesempatan, kendala-kendala, pilihan-pilihan dan konsekuensi-konsekuensi.
- 2) Mengidentifikasi tujuan-tujuan yang berkaitan dengan karier.
- 3) Penyusunan program kerja, pendidikan dan berhubungan dengan pengalaman-pengalaman yang bersifat pengembangan guna menyediakan arah, waktu dan urutan langkah-langkah yang diambil untuk meraih tujuan karier.<sup>18</sup>

Melalui perencanaan karier, setiap individu mengevaluasi kemampuan dan minatnya sendiri, mempertimbangkan kesempatan karier alternatif, menyusun tujuan karir dan merencanakan aktivitas-aktivitas pengembangan praktis. Fokus utama dalam perencanaan karier haruslah sesuai antara tujuan pribadi dan kesempatan-kesempatan yang secara realistis tersedia.

<sup>18</sup> Henry Simamora, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta: STIE YKPN, 2001), hlm. 219.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Tujuan Perencanaan Karier

Adapun tujuan dari perencanaan karier adalah sebagai berikut:

- 1) Memperoleh kesadaran dan pemahaman diri. Kesadaran dan pemahaman diri merupakan penilaian dari kelebihan dan kelemahan yang dimiliki individu. Langkah ini penting dalam memberikan penilaian yang realistis tentang dirinya sendiri untuk dipergunakan dalam perencanaan kariernya agar diperoleh arah yang efisien dalam kehidupan.
- 2) Mencapai kepuasan pribadi. Melalui karier yang direncanakan terlebih dahulu, diharapkan individu tersebut akan mendapatkan kepuasan pribadi dari karier yang ditekuninya dalam kehidupannya.
- 3) Mempersiapkan diri untuk memperoleh penempatan dan penghasilan yang sesuai. Rencana karier ditunjukkan untuk mempersiapkan penempatan yang memadai dan menghindarkan penempatan yang tidak diharapkan.
- 4) Efektivitas usaha dan penggunaan waktu. Tujuannya untuk memilih secara sistematis, sehingga menghindarkan individu dari usaha coba-coba, sehingga membentuk dalam penggunaan waktu secara efisien. Peserta didik memang harus dibimbing dan dibekali dengan bimbingan karier agar ia dapat menentukan masa depannya dan mengetahui jenis pekerjaan seperti apa yang cocok untuk dirinya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Hambatan-hambatan dalam Perencanaan Karier**

Menurut Sadarjoen hambatan-hambatan yang terjadi pada diri siswa yaitu:<sup>19</sup>

- 1) Orang tua memaksakan kehendaknya pada putra putrinya untuk mengambil program IPA padahal sebenarnya bisa saja mereka berminat pada IPS/IPA
- 2) Anak bersekolah tidak karena anak senang dan bahagia namun hanya demi memenuhi cita-cita orang tua pada masa lalu yang tidak tercapai. Banyak orang tua yang oleh beberapa penyebab tertentu tidak dapat mencapai citacita untuk menjadi seorang dokter, misalnya berhasrat untuk memenuhi cita-citanya dengan memaksa anak untuk bersekolah di Fakultas Kedokteran tentu saja anak harus melewati program IPA. Mungkin saja anak memiliki kemampuan itu, namun dari banyak kasus terbukti bahwa walaupun anak kemudian berhasil menyelesaikan studinya kiprah kerjanya tidak sesuai.

Jadi, hambatan-hambatan yang mempengaruhi diri siswa dalam pemilihan karir adalah salah satunya dari faktor internal yaitu faktor keluarga maka diharapkan kepada pihak orang tua tidak berhak untuk memaksakan anak dalam memilih suatu karir yang tidak disukainya.

<sup>19</sup> Sawitri Supardi, *Hubungan Orang Tua Remaja*, (Jakarta: Kompas, 2005), hlm.110.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penelitian yang Relevan

1. Indah Lestari (2017), meneliti dengan judul: Meningkatkan Kematangan Karir Remaja Melalui Bimbingan Karir Berbasis *Life Skills*, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus.

Masa remaja merupakan fase kehidupan yang sangat penting dalam siklus perkembangan individu, karena mengarah pada masa dewasa yang sehat. Masa ini menunjukkan dengan jelas sifat masa transisi dari status kanak-kanak menuju dewasa. Banyak masalah yang muncul pada masa remaja ini salah satunya masalah kesiapan karir. Hal ini menjadi konsekuensi lagis dari perkembangan remaja dimana terdapat tuntutan bagi yang mempersiapkan karir. Permasalahan karir yang terjadi pada remaja biasanya berkaitan dengan pemilihan jenis pendidikan yang mengarah pada pemilihan jenis pekerjaan di masa depan, permasalahan ini sangat penting untuk diperhatikan sehubungan dengan banyaknya kebingungan yang dialami remaja dalam menentukan arah karirnya.

Untuk memenuhi kebutuhan karir remaja, perlu dilakukan pendampingan secara intensif dari tenaga professional seperti konselor dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling, kajian kebutuhan tersebut perlu dikaitkan dengan tuntutan masa kini, utamanya kurikulum pendidikan yang berbasis kecakapan hidup (*life skill*) yang telah menjadi persoalan mendasar remaja. Untuk ini diperlukan bimbingan karir berbasis *life skill* dalam upaya meningkatkan kematangan karir remaja.

Terdapat perbedaan antara penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indah Lestari, yaitu peneliti sebelumnya menggunakan bimbingan karier berbasis *life skill* dalam upaya meningkatkan kematangan karier siswa, sedangkan peneliti menggunakan layanan bimbingan karir kelompok dengan strategi *achievement motivation training* dalam perkembangan karier siswa. Dengan begitu hasil penelitian yang didapatkan nantinya juga akan berbeda.

2. Rifqiyani Gunanti (2012), meneliti dengan judul: Efektivitas *Achievement Motivation Training* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Prembun, Kebumen. S1 Thesis, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas *achievement motivation training* untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa inggris pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Prembun, Kebumen.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Subyek penelitian ini adalah siswa SMP kelas VII yang berjumlah 40 siswa. Penentuan subyek menggunakan *purposive sampling*. Tempat penelitian di SMP Negeri 2 Prembun, Kebumen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan interview. Analisis data menggunakan *Dependent Sample T- test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *achievement motivation training* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa inggris pada siswa. Siswa yang diberi perlakuan berupa *achievement motivation training*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memiliki motivasi belajar bahasa Inggris yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang tidak diberi perlakuan. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis selisih (*gain score*) *pre-test* dan *post-test* yang menunjukkan nilai rerata kelompok eksperimen sebesar 6,50 yang lebih tinggi dari kelompok kontrol sebesar -1,05 yang berarti bahwa motivasi belajar pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan motivasi belajar pada kelompok kontrol. Didukung juga bahwa antara dua kelompok tersebut menunjukkan nilai perbedaan (*t*) sebesar 4,839 dengan signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan peningkatan motivasi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Terdapat perbedaan antara penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rifqiyani Gunanti, yaitu peneliti sebelumnya menggunakan variabel *X* yang sama dengan peneliti yaitu efektivitas *achievement motivation training* dan variabel *Y* yang berbeda yang peneliti gunakan yaitu peneliti sebelumnya menggunakan variabel *Y* meningkatkan motivasi belajar bahasa Inggris sedangkan peneliti untuk perkembangan karier siswa. Dengan begitu hasil penelitian yang didapatkan nantinya juga akan berbeda.

3. Ulifah Rahmah, meneliti dengan judul: Strategi Konselor dalam Mengembangkan Karier Siswa, Studi Kasus di SMK N 2 Malang 2010.

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : a) Dalam pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan melalui tahap 33 perencanaan program bimbingan karir, penyusunan program bimbingan karir dan evaluasi program bimbingan karir. b) masalah pengembangan karir di SMKN 2 Malang adalah bersumber dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. c) Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang, adalah bersumber dari dalam diri siswa sendiri dari sekolah, maupun dari luar sekolah. d) Faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang adalah bersumber dari perencanaan dan penyusunan program bimbingan karir, dalam diri konselor, diri konselor lingkungan kerja dan pekerjaan. e) solusi konselor dalam menghadapi hambatan pelaksanaan bimbingan karir di SMKN 2 Malang adalah membuat modul yang diterbitkan dan dipakai oleh SMK N se-kota Malang, konselor memiliki inisiatif dan proaktif, menguasai fasilitas, sarana dan prasarana, memberikan materi menarik dan memotivasi siswa dan memberikan tips-tips kepada siswa mengenai bimbingan karir. f) strategi yang dilakukan konselor dalam mengembangkan karir siswa menggunakan 2 macam teknik pendekatan yaitu teknik pendekatan kelompok dan teknik pendekatan individual. Teknik pendekatan kelompok yang digunakan di SMKN 2 Malang adalah 221 teknik, sedangkan teknik pendekatan individual menggunakan 8 teknik.

4. Twi Tandar Atmaja, meneliti tentang: Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaan Media Modul.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perencanaan karir siswa melalui bimbingan karir dengan penggunaan media modul pada siswa kelas XII 2 MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek yang diambil dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling yaitu sebanyak 12 siswa yang memiliki tingkat perencanaan karir rendah. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Analisis data yang digunakan menggunakan rumus t-test untuk melihat perbedaan rerata pre-test dan posttest. Hasil penelitian menunjukkan perencanaan karir siswa XII IPA 2 dapat ditingkatkan melalui bimbingan karir dengan penggunaan media modul yang dilihat dari adanya perbedaan yang signifikan dari rerata sebelum dilakukan bimbingan karir sebesar 105,25 dan setelah dilakukan bimbingan karir rerata sebesar 122,50. Sehingga dapat disimpulkan “ada peningkatan perencanaan karir melalui bimbingan karir dengan penggunaan media modul pada siswa kelas XII IPA 2 MAN Wonokromo Bantul. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi guru bimbingan dan konseling dalam pelayanan program dan pengembangan media layanan bimbingan konseling karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa.

### C Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menjabarkan kerangka teori, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam tulisan ini. Yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah “Efektivitas strategi *Achievement Motivation Training* dalam bimbingan karir kelompok



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru.”

### 1. Perencanaan Karier

Indikator yang telah diutarakan oleh Krumboltz kemudian dikembangkan oleh Suherman mengungkapkan bahwa dalam aspek perencanaan karir terdiri dari indikator-indikator sebagai berikut :

- a) Mempelajari informasi karir
- b) Membicarakan karir dengan orang dewasa
- c) Mengikuti pendidikan tambahan (kursus)
- d) Berpartisipasi dengan kegiatan ekstrakurikuler
- e) Mengikuti pelatihan-pelatihan terkait dengan pekerjaan yang diinginkan
- f) Mengetahui kondisi pekerjaan yang diinginkan
- g) Mengetahui persyaratan pendidikan untuk karir yang diinginkan
- h) Dapat merencanakan apa yang harus dilakukan setelah tamat dari sekolah
- i) Mengetahui cara dan kesempatan memasuki karir yang diinginkan
- j) Mengatur waktu luang secara efektif.<sup>20</sup>

### 2. Bimbingan Karier Kelompok

Adapun indikator untuk bimbingan karir dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru BK memberikan pemahaman diri pada siswa mengenai perencanaan kariernya
- b. Guru BK memberikan pemahaman mengenai dunia kerja

<sup>20</sup> Uman Suherman, *Konseling Karir Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009), hlm.116.

c. Guru BK mengarahkan siswa untuk merencanakan masa depan

### 3. *Achievement Motivation Training*

Adapun indikator untuk *Achievement Motivation Training* dalam penelitian ini adalah:

- a. Meningkatkan pengertian, pemahaman dan kesadaran diri mengenai perilaku diri
- b. Menyemangati individu agar memiliki konsep berprestasi dalam merencanakan langkah untuk peningkatan prestasi.
- c. Bimbingan bagaimana untuk berpikir, berbicara, dan berperilaku layaknya individu dengan motif tinggi kemudian menguji dengan hati-hati sejauh mana ingin merencanakan kehidupan di masa yang akan datang.
- d. Membantu peserta dalam menganalisis diri untuk merencanakan masa depan dan mencapai tujuannya.
- e. Memberikan motivasi peserta didik untuk memperoleh kesuksesan, dengan dibantu untuk memahami karakteristik berprestasi tinggi dan bagaimana peserta didik mencapainya
- f. Memberikan materi motivasi kepada peserta didik baik itu motivasi belajar, bekerja dan terus berprestasi, tips-tips untuk memotivasi diri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. *Quasi experiment* atau eksperimen semu merupakan pengembangan dari *true experimental design*. *Quasi experiment design* ini mempunyai kelas control tetapi tidak berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Pendekatan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan *The One Group Pretest-Posttest design*, yaitu penelitian yang dilaksanakan pada satu kelompok tanpa kelompok pembanding. Pelaksanaan eksperimen dimulai dengan menyebar soal-soal sebelum perlakuan yang disebut *pre-test* ( $T_1$ ), dilanjutkan dengan memberikan perlakuan (*treatment*), dan diakhiri dengan pemberian soal-soal sesudah perlakuan yang disebut *post-test* ( $T_2$ ). Design penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design***

Pre-test	Treatment	Post-test
$T_1$	X	$T_2$

**Keterangan:**

- $T_1$  : Tes awal (*pre-test*) sebelum diberikan perlakuan
- X : Pelaksanaan (*treatment*) *achievement motivation training*
- $T_2$  : Tes akhir (*post-test*) setelah diberikan perlakuan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah SMA Negeri 3 Pekanbaru. Dipilihnya sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian karena masalah-masalah yang akan diteliti bisa ditemukan di lokasi tersebut serta dalam segi waktu dan biaya dapat dijangkau oleh peneliti. Waktu penelitian ini dimulai dari Oktober 2019 sampai dengan Desember 2019.

## C. Obyek dan Subyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok dan perencanaan karier siswa. Subyeknya adalah peserta didik SMA Negeri 3 Pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>1</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X yang terdiri dari 10 kelas IPA/IPS dan berjumlah 345 orang.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.80.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.<sup>2</sup> Mengingat jumlah populasi yang terbilang banyak, maka sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X IPA 5 yang berjumlah 32 orang, dengan alasan sebagai berikut:

- 1) Sampel diperoleh melalui arahan guru BK di sekolah tersebut
- 2) Permasalahan yang ingin diteliti terdapat pada sampel tersebut
- 3) Sampel yang menjadi tujuan penelitian terindikasi gejala permasalahan tersebut.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah:

1. Melakukan *Pre-test*

*Pre-test* merupakan tahap pengukuran awal dengan menggunakan kuesioner yang bertujuan untuk mengukur pengetahuan dan pemahaman diri siswa mengenai perkembangan kariernya, terutama kemampuan perencanaan karier. Kuesioner merupakan suatu metode pengumpulan data dengan jalan mengajukan suatu daftar pertanyaan tertulis kepada sejumlah individu, dan individu-individu yang diberikan daftar pertanyaan tersebut diminta untuk memberikan jawaban secara tertulis pula.

---

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm.81.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2. Perlakuan atau *Treatment*

Setelah dilakukan *pre-test*, yang selanjutnya dilakukan adalah memberikan perlakuan atau *treatment* terhadap sampel. Pada tahap ini penguji mulai memberikan layanan bimbingan karier kelompok dengan strategi *achievement motivatin training*, baik itu dengan materi-materi ataupun games yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman pada siswa mengenai perencanaan kariernya.

### 3. Melakukan *Post-test*

Setelah diberi perlakuan, langkah selanjutnya adalah kelompok diberi *post-test* dengan materi yang sama seperti pada waktu *pre-test*. Tes ini bertujuan untuk melihat pencapaian peningkatan pengetahuan dan pemahaman siswa mengenai perencanaan kariernya saat *pre-test* dan *post-test*, apakah hasil siswa semakin meningkat, sama, atau mengalami penurunan.

## F. Instrumen

Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah soal-soal *Pre-test* dan *Post-test*. Soal-soal tersebut digunakan untuk mengetahui bagaimana perencanaan karier peserta didik sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan *achievement motivation training*, serta untuk mengetahui perbedaan sebelum dan setelah diberikan perlakuan.

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan suatu instrumen. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*. Rumus yang digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

N = Jumlah responden

X = Skor variabel (Jawaban Responden)

Y = Skor total dari variabel untuk responden ke-n

Untuk menghindari kesalahan dalam perhitungan maka penghitungan dilakukan dengan memanfaatkan program SPSS 21.0 for windows. Pada uji validitas, sampel yang digunakan sebanyak 32 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df=N-nr$  yang berarti  $df=32-2= 30$ . Dengan demikian nilai koefisien korelasi signifikan 5%. Diketahui nilai “r” atau taraf signifikan yaitu 0.3494.

**Tabel III.2**  
**Hasil Uji Validitas**

Item (1)	Nilai “r” Hitung (2)	Kesimpulan (3)
Item 1	0.542	Valid
Item 2	0.812	Valid
Item 3	0.406	Valid
Item 4	0.894	Valid
Item 5	0.697	Valid
Item 6	0.611	Valid
Item 7	0.928	Valid
Item 8	0.943	Valid
Item 9	0.710	Valid
Item 10	0.812	Valid
Item 11	0.928	Valid
Item 12	0.697	Valid
Item 13	0.676	Valid
Item 14	0.610	Valid
Item 15	0.669	Valid
Item 16	0.576	Valid
Item 17	0.494	Valid
Item 18	0.766	Valid
Item 19	0.730	Valid
Item 20	0.639	Valid

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan nilai “r” hitung dari keseluruhan item soal-soal yang telah diuji validitasnya, hasil uji validitas seluruh item melebihi taraf signifikan yaitu 0.349 dengan demikian soal-soal tes tersebut seluruhnya valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda. Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 21.0 for windows. Adapun hasil uji reliabilitas instrument penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III.3**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Butir Pernyataan	Cronbach Alpha	Kriteria	Keterangan
Efektivitas Strategi <i>Achievement Motivation Training</i> dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Siswa	20	0.948	0.60	Reliabel

Sumber: Data Olahan 2019

Nilai *cronbachs alpha* yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan nilai 0,60. Jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 yang berarti instrument penelitian reliabel.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi dan sebagainya. Maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.

Data dikatakan normal jika signifikansi  $> 0,05$ . Uji normalitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan *SPSS 21.0 for windows*. Adapun hasil uji normalitas instrument penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Normalitas**  
 Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perencanaan Karier Siswa	.154	32	.051	.880	32	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas didapatkan signifikansi  $> 0.05$  yaitu 0.051, sehingga instrument dapat dikatakan normal.

**G Teknik Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data, melakukan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis.<sup>3</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data kuantitatif, adapun data kuantitatif ini dianalisis menggunakan analisis statistik. Analisis statistik yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Analisis statistik deskriptif, mendeskripsikan atau memberikan gambaran data dalam bentuk tabel, grafik, histogram dari nilai rata-rata agar dengan mudah memperoleh gambaran mengenai sifat (karakteristik) objek dari data tersebut. Sedangkan analisis inferensial untuk pengujian hipotesis.

Untuk melakukan pengujian hipotesis ini penulis menggunakan statistik dengan rumus regresi untuk mengetahui pengaruh suatu variabel. Dalam hal ini peneliti menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan jika ada seberapa besar pengaruhnya. Sebelum melakukan uji regresi terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji linieritas sebagai pra syarat untuk uji regresi linear.

Data yang telah terkumpul dari angket akan di analisis dengan menggunakan rumus atau teknik analisis regresi linier sederhana yang digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Kondisi efektivitas strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk meningkatkan perencanaan karier siswa akan dideskripsikan melalui kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria ya

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.199.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tidak. Untuk menghitung rentangan data atau interval, menurut Irianto rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:

$$I = \frac{DT - DR}{K}$$

Keterangan :

I = Interval

DT = Data tertinggi

DR = Data Terendah

K = Jumlah Kelas

Mengingat penelitian ini bersifat kuasi eksperimen. Dengan menggunakan rumus  $t_0$  untuk sampel besar ( $N \geq 30$ ) yang berkorelasi. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

Uji t untuk sampel:

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}}$$

Keterangan :

t = Koefisien t

$\bar{X}$  = Mean Sampel

$\mu$  = Mean Populasi

S = Standar Deviasi Sampel

n s = Banyak sampel

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer program SPSS (*Statistica Program Society Science*) versi 21.0 for windows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Secara lebih khusus peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan karier peserta didik sebelum diberikan *achievement motivation training* secara umum belum mampu membuat perencanaan kariernya. Hal tersebut berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan dari salah satu guru BK di sekolah tersebut dan setelah dilaksanakan *pre-test* didapatkan hasil bahwa kemampuan perencanaan karier subyek penelitian masuk dalam kategori sedang.
2. Perlakuan yang peneliti berikan yaitu *Achievement Motivation Training*, perlakuan dalam bentuk pelatihan ini peneliti laksanakan dalam tiga tahap. Setiap tahapan memiliki tema yang berbeda-beda, tahapan pertama terdiri dari enam sesi, yaitu siswa diajak untuk memahami kepribadiannya dengan memberikan pendapat tentang diri mereka sendiri, tahapan kedua dibagi menjadi dua sesi yaitu peneliti menjelaskan mengenai pasar kerja di lingkungan sekitar dan peserta didik membuat profil pekerjaan yang telah mereka rencanakan. Tahapan ketiga atau pelatihan terakhir peneliti menyampaikan informasi mengenai pendidikan tinggi, dan membantu peserta memahami tahapan-tahapan dalam pengambilan keputusan.
3. Setelah *post-test* diberikan, maka didapatkan hasil bahwa secara umum subjek penelitian mengalami kenaikan skor. Peserta didik mulai memahami dirinya dan mampu membuat perencanaan karier secara sederhana.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berdasarkan data atau hasil penelitian yang diperoleh dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan dalam perencanaan karier siswa sebelum dan setelah dilaksanakannya *achievement motivation training*, hal itu dapat dilihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $4.178 > 2.040$ . Perencanaan karier siswa sebelum diberikan perlakuan rata-rata berada pada kategori sedang dengan rata-rata 14.3750 sedangkan setelah diberikan perlakuan rata-rata berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 18.0625. Jadi, dapat disimpulkan bahwa strategi *achievement motivation training* dalam bimbingan karier kelompok efektif untuk meningkatkan perencanaan karier peserta didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan saran-saran berikut :

1. Peserta didik yang telah diberikan *achievement motivation training* untuk mengingat materi yang diberikan serta mengaplikasikan hal-hal yang perlu dilakukan sehari-hari yang berkaitan dengan karier.
2. Peserta didik diharapkan agar selalu proaktif untuk menggali informasi karier yang diminatinya dari berbagai sumber yang ada agar pengetahuannya mengenai karier semakin bertambah.
3. Pihak sekolah agar dapat melaksanakan program bimbingan karier secara rutin setiap minggunya oleh guru BK yang ada di sekolah.



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SMA NEGERI 3 PEKANBARU  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik / Tema Layanan	Perkembangan Karier Siswa/ Angket atau Kuesioner
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat mengisi angket atau kuesioner dengan baik dan sungguh-sungguh sesuai dengan kondisi diri
F	Tujuan Khusus	-
G	Sasaran Layanan	Kelas XII
H	Materi Layanan	-
I	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	-
K	Metode/Teknik	Mengisi angket/kuesioner
L	Media / Alat	Lembar instrument, alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan responden 3. (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 4. Menyampaikan tujuan 5. Menanyakan kesiapan kepada responden
	2. Tahap Inti	1. Peneliti menjelaskan tentang angket yang akan diberikan pada peserta didik/responden 2. Peneliti memberikan angket/kuesioner pada responden dan menjelaskan petunjuk pengisian angket/kuesioner 3. Responden dipersilahkan untuk mengisi angket/kuesioner sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
	3. Tahap Penutup	1. Peneliti mengumpulkan kembali lembar angket/kuesioner dari responden 2. Ucapan terima kasih karena telah bersedia mengisi angket/kuesioner 3. Menutup dengan do'a dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Sikap atau antusias peserta didik/responden dalam mengikuti kegiatan 2. Cara peserta didik/responden dalam menyampaikan pendapat atau bertanya
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Ui

1. Dilarang Mengutip sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Cara peneliti menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami
4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

**LAMPIRAN**  
Isi Jraian materi

**Koordinator BK**

**Afriatis, S.Pd.**

**NIP. 19621017 1998803 2 003**

Pekanbaru, November 2019

**Peneliti**

**Melita**

**NIM. 11514201412**

anda mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 1. Angket/Kuesioner

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jurusan :
4. Jenis kelamin :
5. Tanggal pengisian :

#### B. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan, untuk pengisian angket ini disediakan dua pilihan respon, yaitu: **Ya** dan **Tidak**. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pilihan respon yang sesuai menurut pendapat anda. Atas kesediaan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terima kasih.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Respon	
		Ya	Tidak
1	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing termasuk saya pribadi	√	

Pada contoh di atas, pernyataan “Saya tergerak untuk merencanakan karier setelah lulus sekolah”, diisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom “**Ya**” berarti pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda.



## Pernyataan

Isilah kolom pilihan respon berikut ini dengan jujur dan teliti sesuai dengan persepsi atau pendapat responden, jangan sampai ada kolom yang kosong saat mengisi.

No.	Pernyataan	Pilihan Respon	
		Ya	Tidak
1	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing termasuk saya pribadi		
2	Saya sadar akan kemampuan yang saya miliki		
3	Saya memiliki minat pada beberapa jenis pekerjaan		
4	Saya belum mengerti kemana tujuan karier saya saat ini		
5	Saya tertarik pada satu jenis pekerjaan yang sesuai dengan diri saya		
6	Kekurangan yang saya miliki tidak mempengaruhi tujuan karier masa depan		
7	Minimnya pengetahuan tentang dunia kerja membuat saya sulit menentukan pilihan karier		
8	Saya belum memahami bagaimana tugas-tugas dalam bidang pekerjaan		
9	Saya mengetahui beberapa jenis bidang pekerjaan yang akan dihadapi ketika lulus sekolah nanti		
10	Keadaan diri yang mendukung membuat saya merasa cocok dengan beberapa bidang pekerjaan		
11	Motivasi yang tinggi sangat membantu dalam menentukan pilihan karier		
12	Potensi yang ada pada setiap orang tidak berpengaruh terhadap putusan kariernya		
13	Saya mempersiapkan rencana karier masa depan ketika masuk di bangku sekolah menengah		
14	Membuat rencana karier bukan hal penting		
15	Membuat tahapan perencanaan karier memotivasi saya untuk mencapai karier yang saya inginkan		
16	Saya membuat tujuan karier sesuai dengan kemampuan serta minat dan bakat yang saya miliki		
17	Prestasi akademik mendukung seseorang dalam menentukan karier masa depannya		
18	Mengenali diri sendiri memudahkan kita dalam menentukan pilihan karier		
19	Menunda-nunda pekerjaan merupakan salah satu penghambat seseorang dalam berkarier		
20	Pemilihan jurusan ketika sekolah mempengaruhi pilihan karier seseorang		

SELAMAT BEKERJA 😊

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SMA NEGERI 3 PEKANBARU  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik / Tema Layanan	Mengenal Diri Sendiri
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat memahami kepribadiannya baik iu sifat yang ia miliki, motivasi serta minat dan bakat dalam perkembangan kariernya
F	Tujuan Khusus	-
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	-
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	-
K	Metode/Teknik	Presentasi dan tugas
L	Media / Alat	Lembar kerja, atribut dan alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan responden</li> <li>3. (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan</li> <li>5. Menanyakan kesiapan kepada responden</li> <li>6. Menyiapkan atribut yang akan digunakan oleh peserta didik</li> <li>7. Membentuk posisi duduk peserta didik membentuk <i>U-Shape</i></li> </ol>
	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempresentasikan tentang dirinya di depan peserta didik lainnya dan dilakukan secara bergantian</li> <li>2. Peserta didik merespon presentasi teman sebelumnya</li> <li>3. Peserta didik mengisi lembar kerja</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengumpulkan kembali lembar kerja</li> <li>2. Ucapan terima kasih karena telah berpartisipasi dalam kegiatan</li> <li>3. Menutup dengan do'a dan salam</li> </ol>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap atau antusias peserta didik/responden dalam mengikuti kegiatan</li> <li>2. Cara peserta didik/responden dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- penting/tidak penting
3. Cara peneliti menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami
  4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Pekanbaru, November 2019

Pekanbaru, November 2019

**Peneliti**

**Melita**

NIM. 11514201412

**Mengetahui,  
Koordinator BK**

**Afriatis, S.Pd.**

NIP. 19621017 1998803 2 003



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1. Angket/Kuesioner**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**A. Identitas Responden**

- 1. Nama :
- 2. Kelas :
- 3. Jurusan :
- 4. Jenis kelamin :
- 5. Tanggal pengisian :

**B. Petunjuk Pengisian**

Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan, untuk pengisian angket ini disediakan dua pilihan respon, yaitu: **Ya** dan **Tidak**. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pilihan respon yang sesuai menurut pendapat anda. Atas kesediaan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terima kasih.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Respon	
		Ya	Tidak
1	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing termasuk saya pribadi	√	

Pada contoh di atas, pernyataan “Saya tergerak untuk merencanakan karier setelah lulus sekolah”, diisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom “**Ya**” berarti pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda.

**C. Pernyataan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isilah kolom pilihan respon berikut ini dengan jujur dan teliti sesuai dengan persepsi atau pendapat responden, jangan sampai ada kolom yang kosong saat mengisi.

No.	Pernyataan	Pilihan Respon	
		Ya	Tidak
1	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing termasuk saya pribadi		
2	Saya sadar akan kemampuan yang saya miliki		
3	Saya memiliki minat pada beberapa jenis pekerjaan		
4	Saya belum mengerti kemana tujuan karier saya saat ini		
5	Saya tertarik pada satu jenis pekerjaan yang sesuai dengan diri saya		
6	Kekurangan yang saya miliki tidak mempengaruhi tujuan karier masa depan		
7	Minimnya pengetahuan tentang dunia kerja membuat saya sulit menentukan pilihan karier		
8	Saya belum memahami bagaimana tugas-tugas dalam bidang pekerjaan		
9	Saya mengetahui beberapa jenis bidang pekerjaan yang akan dihadapi ketika lulus sekolah nanti		
10	Keadaan diri yang mendukung membuat saya merasa cocok dengan beberapa bidang pekerjaan		
11	Motivasi yang tinggi sangat membantu dalam menentukan pilihan karier		
12	Potensi yang ada pada setiap orang tidak berpengaruh terhadap putusan kariernya		
13	Saya mempersiapkan rencana karier masa depan ketika masuk di bangku sekolah menengah		
14	Membuat rencana karier bukan hal penting		
15	Membuat tahapan perencanaan karier memotivasi saya untuk mencapai karier yang saya inginkan		
16	Saya membuat tujuan karier sesuai dengan kemampuan serta minat dan bakat yang saya miliki		
17	Prestasi akademik mendukung seseorang dalam menentukan karier masa depannya		
18	Mengenali diri sendiri memudahkan kita dalam menentukan pilihan karier		
19	Menunda-nunda pekerjaan merupakan salah satu penghambat seseorang dalam berkarier		
20	Pemilihan jurusan ketika sekolah mempengaruhi pilihan karier seseorang		



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SMA NEGERI 3 PEKANBARU**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik / Tema Layanan	Kesadaran Akan Kesempatan Kerja
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat memahami kebutuhan akan kerja dan peluang dalam mendapatkan kesempatan pekerjaan
F	Tujuan Khusus	-
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	-
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	-
K	Metode/Teknik	Presentasi dan Tugas
L	Media / Alat	Lembar kerja, atribut dan alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan responden (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan</li> <li>4. Menanyakan kesiapan kepada responden</li> <li>5. Menyiapkan atribut yang akan digunakan oleh peserta didik</li> <li>6. Membentuk posisi duduk peserta didik membentuk <i>U-Shape</i></li> </ol>
	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menjelaskan mengenai pasar kerja</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan pekerjaan yang mereka ketahui</li> <li>3. Peserta didik membuat profil pekerjaan yang disukai</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengumpulkan kembali lembar kerja</li> <li>2. Ucapan terima kasih karena telah berpartisipasi dalam kegiatan</li> <li>3. Menutup dengan do'a dan salam</li> </ol>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap atau antusias peserta didik/responden dalam mengikuti kegiatan</li> <li>2. Cara peserta didik/responden dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta mill

Hak Cipta Dilindungi Und

1. Dilarang mengutip sei

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Mengetahui,  
Koordinator BK**

**Afriatis, S.Pd.**

**NIP. 19621017 1998803 2 003**

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- penting/tidak penting
3. Cara peneliti menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami
  4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Pekanbaru, November 2019

**Peneliti**

**Melita**

**NIM. 11514201412**



UIN SUSKA RIAU



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KLASIKAL**  
**SMA NEGERI 3 PEKANBARU**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik / Tema Layanan	Membuat Keputusan Pendidikan atau Karier
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli diharapkan dapat mengambil keputusan pendidikan atau kariernya setelah tamat sekolah
F	Tujuan Khusus	-
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	-
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	-
K	Metode/Teknik	Presentasi dan Tugas
L	Media / Alat	Lembar kerja, atribut dan alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan responden (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan</li> <li>4. Menanyakan kesiapan kepada responden</li> <li>5. Menyiapkan atribut yang akan digunakan oleh peserta didik</li> <li>6. Membentuk posisi duduk peserta didik membentuk <i>U-Shape</i></li> </ol>
	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menjelaskan mengenai pendidikan tinggi</li> <li>2. Membantu peserta didik mengenali tahap-tahap pengambilan keputusan</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas untuk membuat CV</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengumpulkan kembali lembar kerja</li> <li>2. Ucapan terima kasih karena telah berpartisipasi dalam kegiatan</li> <li>3. Menutup dengan do'a dan salam</li> </ol>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap atau antusias peserta didik/responden dalam mengikuti kegiatan</li> <li>2. Cara peserta didik/responden dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> <li>2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang</li> </ol>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- penting/tidak penting
3. Cara peneliti menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami
  4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Pekanbaru, November 2019

Peneliti

**Melita**

NIM. 11514201412

**Mengetahui,  
Koordinator BK**

**Afriatis, S.Pd.**

NIP. 19621017 1998803 2 003



1. Dilarang meng
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KLASIKAL  
SMA NEGERI 3 PEKANBARU  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karier
C	Topik / Tema Layanan	Perkembangan Karier Siswa/ Angket atau Kuesioner <i>Post-test</i>
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat mengisi angket atau kuesioner dengan baik dan sungguh-sungguh sesuai dengan kondisi diri serta mengetahui kondisi perkembangan karier siswa sebelum diberikan treatment
F	Tujuan Khusus	-
G	Sasaran Layanan	Kelas X
H	Materi Layanan	-
I	Waktu	1 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	-
K	Metode/Teknik	Mengisi angket/kuesioner
L	Media / Alat	Lembar instrument, alat tulis
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan responden</li> <li>3. (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking)</li> <li>4. Menyampaikan tujuan</li> <li>5. Menanyakan kesiapan kepada responden</li> </ol>
	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menjelaskan tentang angket yang akan diberikan pada peserta didik/responden</li> <li>2. Peneliti memberikan angket/kuesioner pada responden dan menjelaskan petunjuk pengisian angket/kuesioner</li> <li>3. Responden dipersilahkan untuk mengisi angket/kuesioner sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti mengumpulkan kembali lembar angket/kuesioner dari responden</li> <li>2. Ucapan terima kasih karena telah bersedia mengisi angket/kuesioner</li> <li>3. Menutup dengan do'a dan salam</li> </ol>
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap atau antusias peserta didik/responden dalam mengikuti kegiatan</li> <li>2. Cara peserta didik/responden dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

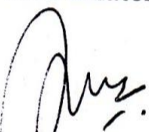
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting
3. Cara peneliti menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami
4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

**Mengetahui,  
Koordinator BK**



**Afriatis, S.Pd.**

**NIP. 19621017 1998803 2 003**

Pekanbaru, November 2019

**Peneliti**



**Melita**

**NIM. 11514201412**

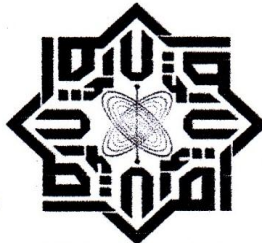


**UIN SUSKA RIAU**



**PROPOSAL**

**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KARIER KELOMPOK  
DENGAN STRATEGI *ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING*  
DALAM PERKEMBANGAN KARIER SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

Melita

11514201412

Pembimbing:

Dra. Suhertina, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**2019/2020**

*Acc  
Sudah Diperbaiki.  
12/19*

*Acc. lanjutkan  
25/19*



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Melita  
Nomor Induk Mahasiswa : 11514201412  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 9 September 2019  
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Layanan Bimbingan Karier Kelompok dengan Strategi *Achievement Motivation Training* dalam Perkembangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tohirin, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Nunu Mahnun, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

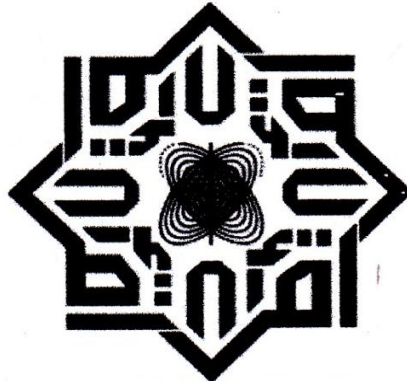


DR. Drs. Alimuddin. M.Ag  
NIP. 19660924199503 1 002

Pekanbaru, 12 September 2019  
Peserta Ujian Proposal

Melita  
NIM. 11514201412

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**EFEKTIVITAS STRATEGI *ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING***  
**DALAM BIMBINGAN KARIER UNTUK PERKEMBANGAN KARIER**  
**SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh:**

**Melita**  
**11514201412**

**Pembimbing:**  
**Dra. Suhertina M.Pd**

*Ace untuk  
dijanjutkan  
8/11-2019*

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**KOSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H/2019 M**



## KISI-KISI

### INSTRUMEN EFEKTIVITAS STRATEGI *ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING* DALAM BIMBINGAN KARIER KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIER PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 3 PEKANBARU

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Favorable Statement	Unfavorable Statement	Jumlah Item
1	Strategi <i>achievement motivation training</i> (X)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menentukan tujuan secara wajar</li><li>- Tujuan merupakan tantangan untuk dicapai dengan baik dan tepat</li><li>- Meningkatkan prestasi lebih baik untuk kondisi sekarang</li><li>- Keberhasilan diperhitungkan secara teliti</li><li>- Menerima tugas-tugas sebagai bagian dari hidup</li></ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	4, 7, 8	10
2	Perencanaan karier (Y)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menilai kelebihan dan kekurangan pada diri</li><li>- Pengetahuan mengenai dunia kerja dan tugas berbagai bidang pekerjaan</li><li>- Mampu mengidentifikasi tujuan karier</li><li>- Mampu menyesuaikan diri dengan beberapa bidang pekerjaan</li><li>- Mempersiapkan diri untuk melakukan perencanaan dan membuat keputusan karier</li><li>- Mampu mengatasi dan memecahkan masalah dalam pengambilan keputusan karier</li></ul>	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	11, 13, 15, 16, 17, 18, 20	12, 14, 19	10
Jumlah						20

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas rahmat dan hidayah-Nya instrument ini dapat terselesaikan tepat dengan waktunya. Penulisan instrument ini dapat terselesaikan atas izin Allah dan kerja keras peneliti serta dukungan dari beberapa pihak dan teman-teman yang senantiasa memotivasi dan memberi kritik yang membangun peneliti untuk memperbaiki instrument ini menjadi lebih baik lagi. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu menyelesaikan instrument ini.

Adapun tujuan dari penulisan instrument ini adalah untuk memenuhi kebutuhan penelitian peneliti. Manfaat penelitian dari penulisan instrument ini yaitu untuk mengetahui Efektivitas Strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier untuk Perkembangan Karier Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru. Tentu saja peneliti menyadari bahwa pada penulisan instrument ini masih jauh dari kata sempurna. Namun peneliti berharap semoga instrument ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri serta pembaca lainnya.

Pekanbaru, 8 November 2019

Peneliti,

Melita

## INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jurusan :
4. Jenis kelamin :
5. Tanggal pengisian :

### B. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan, untuk pengisian angket ini disediakan dua pilihan respon, yaitu: **Ya** dan **Tidak**. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pilihan respon yang sesuai menurut pendapat anda. Atas kesediaan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terima kasih.

Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Respon	
		Ya	Tidak
1	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing termasuk saya pribadi	√	

Pada contoh di atas, pernyataan “Saya tergerak untuk merencanakan karier setelah lulus sekolah”, diisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom “**Ya**” berarti pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda.



### C. Pernyataan

Isilah kolom pilihan respon berikut ini dengan jujur dan teliti sesuai dengan persepsi atau pendapat responden, jangan sampai ada kolom yang kosong saat mengisi.

No.	Pernyataan	Pilihan Respon	
		Ya	Tidak
1	Saya menyadari bahwa setiap orang memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing termasuk saya pribadi		
2	Saya sadar akan kemampuan yang saya miliki		
3	Saya memiliki minat pada beberapa jenis pekerjaan		
4	Saya belum mengerti kemana tujuan karier saya saat ini		
5	Saya tertarik pada satu jenis pekerjaan yang sesuai dengan diri saya		
6	Kekurangan yang saya miliki tidak mempengaruhi tujuan karier masa depan		
7	Minimnya pengetahuan tentang dunia kerja membuat saya sulit menentukan pilihan karier		
8	Saya belum memahami bagaimana tugas-tugas dalam bidang pekerjaan		
9	Saya mengetahui beberapa jenis bidang pekerjaan yang akan dihadapi ketika lulus sekolah nanti		
10	Keadaan diri yang mendukung membuat saya merasa cocok dengan beberapa bidang pekerjaan		
11	Motivasi yang tinggi sangat membantu dalam menentukan pilihan karier		
12	Potensi yang ada pada setiap orang tidak berpengaruh terhadap putusan kariernya		
13	Saya mempersiapkan rencana karier masa depan ketika masuk di bangku sekolah menengah		
14	Membuat rencana karier bukan hal penting		
15	Membuat tahapan perencanaan karier memotivasi saya untuk mencapai karier yang saya inginkan		
16	Saya membuat tujuan karier sesuai dengan kemampuan serta minat dan bakat yang saya miliki		
17	Prestasi akademik mendukung seseorang dalam menentukan karier masa depannya		
18	Mengenali diri sendiri memudahkan kita dalam menentukan pilihan karier		
19	Menunda-nunda pekerjaan merupakan salah satu penghambat seseorang dalam berkarier		
20	Pemilihan jurusan ketika sekolah mempengaruhi pilihan karier seseorang		

SELAMAT BEKERJA



## DOKUMENTASI



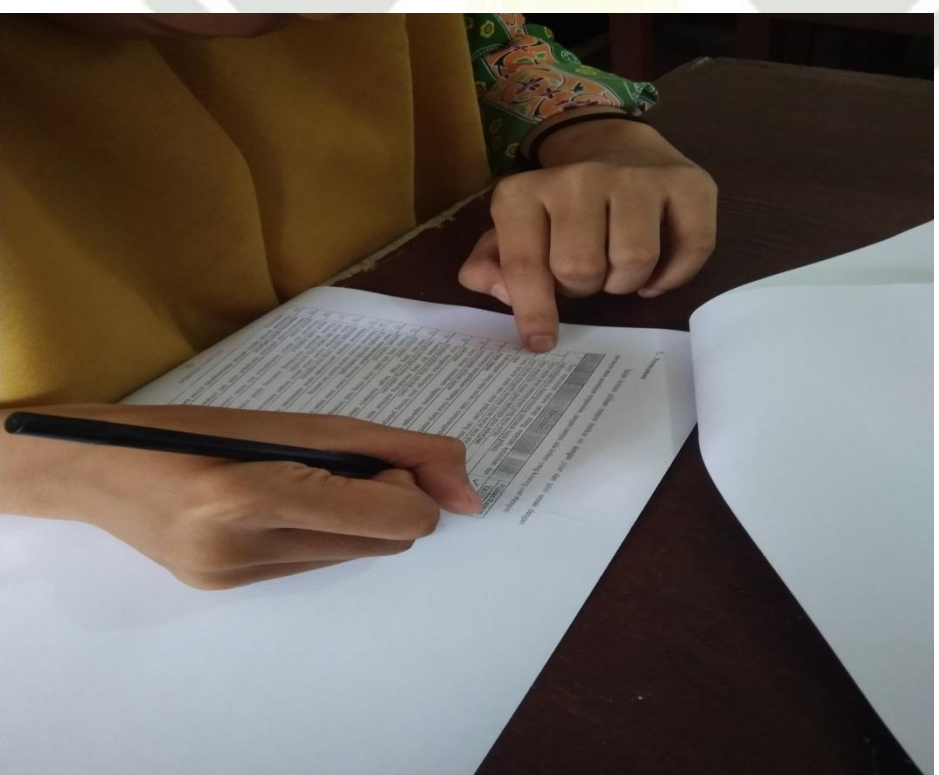
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau







© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





arif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
 Fax. (0781) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11406/2019  
 jenis : Biasa  
 tempat : -  
 : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Kepada  
 Yth. Dra. Suhertina, M.Pd.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELITA  
 NIM : 11514201412  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : EFEKTIVITAS STRATEGI ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING DALAM BIMBINGAN KARIER TERHADAP PERKEMBANGAN KARIER SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I

  
 Dr. Drs. Minuddin, M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

busan :  
 an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1706/2019  
Sifat : Biasa  
Temp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Januari 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 3 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MELITA  
NIM : 11514201412  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an Dekan  
Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai  
E-Mail : [smn\\_3pku@gmail.com](mailto:smn_3pku@gmail.com)  
NSS : 301096006003

NIS :  
AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265  
Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368  
NPSN : 10404014

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SMAN.03/2019/4792

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MELITA  
NIM : 11514201412  
Fakultas : Manajemen Pendidikan Islam  
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar telah melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada tanggal 7 Maret 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 11 Maret 2019  
Kepala Sekolah

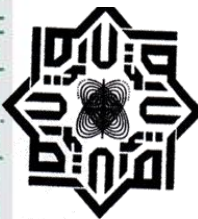
*[Signature]*  
**H. ERDANI, S.Pd, MM**  
NIP. 19640501 198803 1 019





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14969/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Oktober 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MELITA  
NIM : 11514201412  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KARIER KELOMPOK  
DENGAN STRATEGI ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING DALAM  
PERKEMBANGAN KARIER SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3  
PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 3 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Oktober 2019 s.d 11 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

19740704 199803 1 001

Tempat  
Rektor UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26906  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : n.04/F.II/PP.00.9/14969/2019 Tanggal 11 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : MELITA
2. NIM / KTP : 11514201412
3. Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KARIER KELOMPOK DENGAN STRATEGI ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING DALAM PERKEMBANGAN KARIER SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperutnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Oktober 2019



Disusun :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
 yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT. NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 OCT 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/12170  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 3 Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/26906 Tanggal 21 Oktober, 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MELITA  
NIM : 11514201412  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KARIER KELOMPOK DENGAN STRATEGI ACHIEVEMENT MOTIVATION TRAINING DALAM PERKEMBANGAN KARIER SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**ANIK SUHENDRA, SE**

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai  
 E-Mail : sman\_3pku@gmail.com  
 NSS : 301096006003

NIS :  
 AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265  
 Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368  
 NPSN : 10404014

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SMAN.03/2019/5706

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **MELITA**  
 NIM : 11514201412  
 Program Studi : MANAJELEN PENDIDIKAN ISLAM  
 Judul : **EFEKTIFITAS LAYANAN BIMBINGAN KARIER KELOMPOK DENGAN STRATEGI ACHIEVEMNT MOTIVATION TRAINING DALAM PERKEMBANGAN KARIER SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBAU**

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada tanggal 24 Oktober 2019 sampai dengan tanggal 17 Desember 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2019  
 Kepala Sekolah



**H. ERDANI, S.Pd, MM**  
 NIP. 19640501 198803 1 019

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Melita, lahir di Candirejo, 4 Mei 1997. Anak kedua dari empat bersaudara, dari pasangan suami istri Salim dan Tri Mulyani. Pada tahun 2003 penulis memulai pendidikan di SDN 004 Candirejo dan tamat pada tahun 2009. Setelah menamatkan SD, penulis melanjutkan ke SMPN 1 Pasir Penyau, dan tamat pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMKN 1 Pasir Penyau dan tamat pada tahun 2015.

Setelah menamatkan pendidikan di SMKN 1 Pasir Penyau pada tahun 2015, penulis diterima sebagai Mahasiswi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul: Efektivitas Strategi *Achievement Motivation Training* dalam Bimbingan Karier Kelompok untuk Meningkatkan Perencanaan Karier Peserta Didik di SMA Negeri 3 Pekanbaru, dengan pembimbing Ibu Dra. Suhertina, M.Pd. Berdasarkan hasil penelitian ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau pada 13 Maret 2020, penulis dinyatakan “Lulus” dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).