



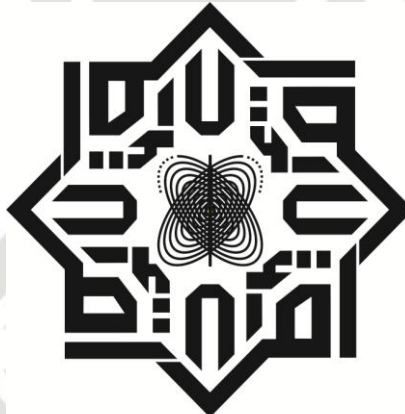
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI SEJARAH PERTUMBUHAN  
ILMU PENGETAHUAN MASA ABBASIYAH TERHADAP  
PERILAKU GEMAR MEMBACA SISWA SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA KEMALA  
BHAYANGKARI 1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**NURDA MURNI ISYA AMINAH**

**NIM. 11411203583**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

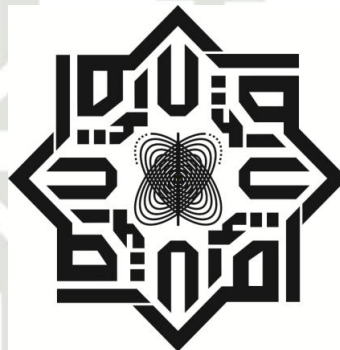
# PENGARUH PEMAHAMAN MATERI SEJARAH PERTUMBUHAN ILMU PENGETAHUAN MASA ABBASIYAH TERHADAP PERILAKU GEMAR MEMBACA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KEMALA BHAYANGKARI 1 PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURDA MURNI ISYA AMINAH**

**NIM. 11411203583**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah terhadap Perilaku Gemar Membaca Siswa di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurda Murni Isya Aminah dengan NIM. 11411203583 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rabiul Awal 1441 H  
14 Oktober 2019 M

Menyetujui :

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Afrida M.Ag.

Pembimbing

  
Dr. Afrida M.Ag.

UIN SUSKA RIAU





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah terhadap Perilaku Gemar Membaca Siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurda Murni Isya Aminah dengan NIM. 11411203583 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulkaidah 1441 H / 08 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 17 Dzulkaidah 1441 H  
08 Juli 2020 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Asmal May, M.A

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc. M.A

Penguji III

H. Saifuddin Yuliar, Lc. M.Ag

Penguji IV

Nasrul Hs, S.Pd.I. M.A.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PENGHARGAAN



Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda (Alm) Khairul dan ibunda Karminis, terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan dan karunia-Nya serta selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT. Kakak Fatmawati, Pizondri dan Deproni Arif serta adik Defrima Yoki yang telah memberi penulis semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis banyak mendapatkan bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Afrida M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
2. Devi Arisanti M.Ag., Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

4. Aswarman, S.Pd., Kepala SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis demi terselesainya skripsi ini, serta seluruh guru khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan staf yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya, serta seluruh siswa SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru kelas VIII yang telah memberikan partisipasi dan bantuannya.

5. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan, A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A., Ph.D., Wakil Rektor III, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Semua pihak yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis sebagai manusia tidak luput dari berbagai kesalahan, tentunya dalam skripsi ini pun tak lepas dari berbagai kekurangan baik yang menyangkut teknis penyusunan, tata bahasa maupun isinya. Demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini, dengan segenap kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi penulis dan pembaca. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin ..*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 14 Oktober 2019  
Penulis

Nurda Murni Isya Aminah  
NIM. 11411203583

UIN SUSKA RIAU



## PERSEMBAHAN



“Dia memberikan hikmah ilmu yang berguna kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu, sesungguhnya telah mendapat kebajikan yang banyak, dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat”.

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

Alhamdulillah ya Allah dengan kemuliaan dan keagunganmu, engkau telah mengabulkan salah satu do'a ku dan do'a orang tua ku yang selalu ku minta selama ini kepadamu ya Allah, tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur kepadamu ya Rabb, serta Shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah SAW dan para sahabatnya yang mulia.

Supersembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa, yang tidak pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku, terimakasih Ibundaku tersayang Karminis dan Ayahandaku (alm) Khairul semoga aku menjadi salah satu pahala Jariyah untuk mu.

Ketiga kakakku fatmawati, Deproni Arif dan Pizondri serta adikku Defrima Yoki terimakasih tiada tara atas segala support dan do'a yang telah diberikan selama ini semoga aku bisa berguna dan bermanfaat bagi Nusa, Bangsa dan Agama hingga maut memisahkan dan dikumpulkan kembali di Surga-Nya kelak, Aamiin ya Rabbal a'lamin....

Nurda Murni Isya Aminah

## ABSTRAK

**Nurda Murni Isya Aminah, (2019): Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah terhadap Perilaku Gemar Membaca Siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah terhadap perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah (X) dan perilaku gemar membaca siswa (Y) kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru yang berjumlah 30 orang. Penarikan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah product moment. Hasil analisis data diperoleh nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,726 lebih besar dari  $r_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% = 0,361 maupun 1% = 0,463 atau  $0,361 < 0,726 > 0,463$ . Sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Yang berarti ada pengaruh antara pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah terhadap perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi product moment bahwa  $r_{hitung} = 0,726$  terletak antara 0,700 – 0,900 yang berarti korelasinya kuat atau tinggi. Selanjutnya hasil perhitungan koefisien determinasi yang menunjukkan besar sumbangan variabel X (pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah) terhadap variabel Y (perilaku gemar membaca) adalah sebesar 52,7% dan sisanya 47,3% (100%-52,7%) dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Pemahaman, Perilaku Gemar Membaca .**

## ABSTRACT

**Nurda Murni Isya Aminah, (2019): The Influence of Students' Comprehension of The History of the Science Growth During Abbasiyah Period Material toward Their Fond of Reading Behavior at Junior High School of Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether there was an influence of students' comprehension of The History of the Science Growth During Abbasiyah Period material toward their fond of reading behavior at Junior High School of Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. The subjects of this research were the eighth-grade students, and the object were students' comprehension of The History of the Science Growth During Abbasiyah Period material (X) and their fond of reading behavior (Y) at Junior High School of Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. All of the eighth-grade students that were 30 students were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were test, observation, questionnaire, and documentation. The analysis technique used to test the hypothesis in this research was Product moment. Based on the data analysis result, it was obtained that the score of  $r_{\text{observed}} 0.726$  was higher than  $r_{\text{table}} 0.361$  at 5% significant level and 0.463 at 1% significant level,  $0.361 < 0.726 > 0.463$ . So, alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted and Null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected. It meant that there was an influence of students' comprehension of The History of the Science Growth During Abbasiyah Period material toward their fond of reading behavior at Junior High School of Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Based on the interpretation table of the product moment correlation coefficient,  $r_{\text{observed}} 0.726$  was between 0.700 and 0.900. It meant that the correlation was strong or high. The determination coefficient showed that the contribution of X variable (students' comprehension of The History of the Science Growth During Abbasiyah Period material) toward Y variable (their fond of reading behavior) was 52.7%, and the rest 47.3% (100%-52.7%) was influenced by other variables that were not discussed in this research.

**Keywords:** *Comprehension, Fond of Reading Behavior*

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

نوردا مورني عشا آمنة، (٢٠١٩): تأثير فهم مادة التاريخية عن نمو العلوم في عهد الدولة العباسية في السلوك المتحمس في القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كيالا بيانكري ١ بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة وجود تأثير فهم مادة التاريخية عن نمو العلوم في عهد الدولة العباسية في السلوك المتحمس في القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كيالا بيانكري ١ بكنبارو. أفراده تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة كيالا بيانكري ١ بكنبارو. موضوعه فهم مادة التاريخية عن نمو العلوم في عهد الدولة العباسية (كالمغير المستقل) والسلوك المتحمس في القراءة لدى تلاميذ (كالمغير غير المستقل) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة كيالا بيانكري ١ بكنبارو. مجتمعه جميع تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة كيالا بيانكري ١ بكنبارو وعدده ٣٠ تلميذ. لأخذ العينة، استخدم تقنية المعاينة الكلية. وجمع البيانات، استخدم طريقة الاختبار والملاحظة والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار فروض في هذا البحث فهي ضرب العزوم.

بعد تحليل البيانات، وجد قيمة  $I$  حساب  $0,726$  أكبر من  $I$  جدول إما في مستوى هام  $5\%$   $= 0,361$  وكذلك  $1\% = 0,463$  أو  $0,361 > 0,726 > 0,463$ . إذا، الفرضية البدئية مقبولة والفرضية البدلية مردودة أي هناك تأثير فهم مادة التاريخية عن نمو العلوم في عهد الدولة العباسية في السلوك المتحمس في القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كيالا بيانكري ١ بكنبارو. بناء على جدول التفسير معامل ارتباط المنتج باللحظة أن  $I$  حساب  $0,726$  تقع بين  $0,700$  —  $0,900$  مما يعني أن العلاقة قوية أو عالية. ثم نتيجة حساب معامل التحديد التي تدل أن مساهمة المتغير المستقل (فهم مادة التاريخية عن نمو العلوم في عهد الدولة العباسية) في المتغير غير المستقل (السلوك المتحمس في القراءة) هي  $52,7\%$  والباقي  $47,3\%$  ( $100\% - 52,7\%$ ) المتأثر من المتغيرات الأخرى وهي التي لم تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: فهم، السلوك المتحمس في القراءة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	9
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	14
1. Pengertian Pemahaman Materi.....	14
2. Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah .....	15
3. Pengertian Perilaku .....	37
4. Pengertian Gemar Membaca .....	37
5. Tujuan Membaca.....	38
6. Teknik-teknik Membaca .....	39
7. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gemar membaca .....	40
B. Penelitian Relevan.....	41
C. Konsep Operasional .....	42
D. Asumsi Dan Hipotesis Penelitian .....	44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	45
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
C. Populasi dan Sampel .....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	46
E. Teknik Analisa Data .....	48

### BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
1. Sejarah Sekolah Menengah Pertama.....	52
2. Identitas Sekolah .....	52
3. Visi dan Misi Sekolah .....	53
4. Tujuan Sekolah.....	54
5. Kurikulum .....	55
6. Sarana dan Prasarana.....	55
7. Sumber Daya Manusia .....	56
B. Penyajian Data Penelitian.....	57

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79

### DAFTAR KEPUSTAKAAN

### LAMPIRAN

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Siswa/I Kelas VIII Beragama Islam SMP Kemala Bhayngkari 1 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana SMP Kemala Bhayngkari 1 Pekanbaru.....	55
Tabel IV.2	Struktur Organisasi SMP Kemala Bhayngkari 1 Pekanbaru.....	56
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SMP Kemala Bhayngkari 1 Pekanbaru ..	57
Tabel IV.4	Data Hasl Tes Tertulis Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah .....	58
Tabel IV.5	Perhitungan Perolehan Nilai Rata-rata Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah .....	59
Tabel IV.6	Membaca Buku Pelajaran di Sekolah .....	60
Tabel IV.7	Membaca Buku Pelajaran Tanpa Menunggu Perintah dari Guru .....	61
Tabel IV.8	Membaca Buku yang Berkaitan dengan Materi Pelajaran di Sekolah.....	61
Tabel IV.9	Membaca Buku Pelajaran Ketika Guru tidak Masuk Kelas .....	62
Tabel IV.10	Membaca Buku Pelajaran sambil Menunggu Guru Masuk Kelas.....	62
Tabel IV.11	Membaca Buku Pelajaran di Rumah.....	63
Tabel IV.12	Membaca Buku Pelajaran di Rumah Tanpa Menunggu Perintah dari Orang Tua.....	63
Tabel IV.13	Membaca Buku Pelajaran di Akhir Minggu .....	64
Tabel IV.14	Membaca Buku Pelajaran ketika Libur Sekolah.....	64
Tabel IV.15	Merasa Senang ketika Membaca Buku Pelajaran.....	65
Tabel IV.16	Mampu Menyimpulkan Isi Bacaan.....	65
Tabel IV.17	Mampu Menyampaikan Kembali Isi Bacaan.....	66



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Mengerjakan PR di Rumah.....	66
Tabel IV.19	Memiliki Buku Referensi Tambahan Pelajaran.....	67
Tabel IV.20	Meminjam Buku di Perpustakaan.....	67
Tabel IV.21	Mampu Menjawab Pertanyaan Guru tentang Materi Pelajaran Sebelum Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Saat Itu .....	68
Tabel IV.22	Mampu Menjawab Pertanyaan Guru tentang Materi Pelajaran yang Telah Berlalu .....	68
Tabel IV.23	Mampu Menjawab Pertanyaan Guru yang Tidak Ada Penjelasan di Buku Pelajaran.....	69
Tabel IV.24	Mengikuti Lomba Cerdas Cermat di Sekolah.....	69
Tabel IV.25	Mengikuti Lomba Cerdas Cermat d Luar Sekolah .....	70
Tabel IV.26	Rekapitulasi Angket Perilaku Gemar Membaca.....	70
Tabel IV.27	Pasangan Data Nilai Variabel X dan Variabel Y.....	72
Tabel IV.28	Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi ( r ) Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah (X) dengan Perilaku Gemar Membaca (Y) .....	74



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Lembar Soal Tes Tentang Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
Lampiran 2	Lembar Angket Perilaku Gemar Membaca Siswa SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
Lampiran 3	Rekapitulasi Jawaban Angket Perilaku Gemar Membaca Siswa SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
Lampiran 4	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Surat Pempimbing Skripsi (Perpanjangan)
Lampiran 6	Surat Mohon Izin Melakukan Prariset
Lampiran 7	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Penelitian
Lampiran 10	Surat Izin Melaksanakan Riset
Lampiran 11	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 13	Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Secara umum, “pendidik adalah mereka yang memiliki tanggung jawab mendidik. Mereka adalah orang dewasa yang secara kodrati atau fungsional memiliki tanggung jawab untuk melaksanakan proses pendidikan”.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan salah satu pendidikan pokok dalam kehidupan manusia dalam rangka mempertahankan hidup serta mengemban tugas dari sang Khalik untuk beribadah. “Manusia sebagai makhluk yang diberikan kelebihan oleh Allah SWT dengan suatu bentuk akal yang tidak dimiliki makhluk hidup lain dalam kehidupannya, perlu untuk mengelola akalnya melalui suatu pola pendidikan dalam suatu proses pembelajaran”.<sup>2</sup>

Dalam suatu pembelajaran diperlukannya penekanan pada ranah kognitif, afektif dan juga psikomotorik yaitu bagaimana siswa itu dapat menguasai materi yang disampaikan dan mengamalkan juga menerapkan kedalam kehidupannya sehari-hari. Kualitas pembelajaran jika dilihat dari segi hasil, proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar.<sup>3</sup> “Berbicara tentang tujuan pendidikan sama artinya dengan berbicara tentang hasil akhir yang akan diraih dari suatu aktivitas yang disebut pendidikan. Sesungguhnya, pendidikan selain merupakan sebuah proses, juga

<sup>1</sup> Hidayat Syah, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Indrasakti, 2013), h.90

<sup>2</sup> Anwar Hadid dan Jabar, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.59

<sup>3</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 143

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

merupakan suatu aktivitas. Sebagai proses, pendidikan diharapkan dapat mencapai tujuan tertentu sebagaimana yang diharapkan”.<sup>4</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan agar siswa menguasai materi yang diajarkan tetapi juga siswa dapat mengamalkan materi yang diajarkan dalam kehidupan sehari-hari.

“Menurut Zakiyah Daradjat, pendidikan Islam didefinisikan dengan suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Selain itu, menghayati tujuan yang pada akhirnya dapat mengamalkan dan menjadikan Islam sebagai pandangan hidup”.<sup>5</sup>

“Dalam kamus umum bahasa Indonesia “pemahaman” berarti hal, hasil kerja dari memahami atau suatu hal yang kita pahami dan kita mengerti dengan benar”.<sup>6</sup> “Menurut Winke dalam jurnal Emi Ekafitria mengemukakan bahwa pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang di pelajari”.<sup>7</sup> Untuk itu, pemahaman setiap materi atau pokok bahasan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangatlah penting untuk dikuasai siswa, karena pemahaman siswa merupakan faktor penentu keberhasilan belajarnya. Salah satunya adalah materi tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah yang harus dipahami dan dimengerti.

<sup>4</sup> *Op Cit*, Hidayat Syah, *Filsafat Pendidikan Islam*., h.86

<sup>5</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013), h. 26-27

<sup>6</sup> Arman chaniago YS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002),

h. 27

<sup>7</sup> Emi Ekafitria, dkk, Analisis Pemahaman Mahasiswa Terhadap Konsep Limit Fungsi di Sifat Titik, dalam *Jurnal Sainsmat*, Vol. 1, No. 2, September 2012, h. 182

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

“Materi pembelajaran adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan”.<sup>8</sup> “Materi pembelajaran yang memuat pengetahuan dan keterampilan diarahkan untuk mengembangkan siswa menjadi manusia yang etik dan bertindak sesuai dengan nilai dan norma”.<sup>9</sup> Dengan demikian, jelas bahwa suatu pendidikan bukan hanya mengarahkan siswa untuk menguasai materi saja, akan tetapi juga dapat membentuk sikap siswa sesuai dengan ilmu yang telah dipelajarinya. Seperti siswa yang telah mempelajari materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah yang salah satu kompetensi dasarnya adalah siswa dituntut untuk berperilaku gemar membaca. Setelah siswa mempelajari materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abasiyyah tentunya siswa akan paham dengan materi tersebut, bagaimana proses perjuangan dan semangat para tokoh ilmuwan pada masa Abbasiyyah agar ilmu pengetahuan itu tumbuh dan berkembang pesat sehingga akan menimbulkan perilaku gemar membaca pada diri siswa.

“Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 (K13) bahwa belajar bukan hanya sekedar pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada aspek afektif dan psikomotorik. Jadi yang dibutuhkan suatu proses pembelajaran adanya perubahan tingkah laku sebagai wujud hasil belajar. Keberhasilan aspek afektif dan psikomotorik dapat ditandai dengan:

1. Siswa mampu menerapkan materi yang telah diajarkan baik disekolah, dirumah maupun ditengah-tengah masyarakat.
2. Siswa telah memiliki kebulatan sikap, dengan menjadikan materi ajar sebagai pegangan hidupnya.
3. Siswa telah menunjukkan perilaku atau perbuatan tertentu yang sesuai dengan makna yang terkandung dalam ranaf afektifnya”.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Suska Press, 2014), h. 32

<sup>9</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 224

<sup>10</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada cet ke-14, 2015), h. 54-56



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari penjelasan di atas dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya dituntut untuk memahami materi ajar yang telah disampaikan oleh seorang pendidik, tetapi siswa juga dituntut untuk mampu menerapkan atau melaksanakan apa yang telah dipelajarinya kedalam kehidupan sehari-hari yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku siswa. Begitu pula dengan seorang siswa yang telah belajar sejarah materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah, setelah siswa mempelajari materi tersebut tentunya ia juga telah memahaminya. Setelah memahaminya maka akan terlihat adanya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik tersebut dalam perilaku gemar membaca sebagai implementasi dari meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah.

“Menurut Ruslan Abdulgani, sejarah adalah salah satu bidang ilmu yang meneliti dan menyelidiki secara sistematis keseluruhan perkembangan masyarakat serta kemanusiaan di masa lampau beserta segala kejadian-kejadiannya, dengan maksud untuk menilai secara kritis seluruh hasil penelitian tersebut yang akhirnya dijadikan perbendaharaan pedoman bagi penilaian dan penentuan keadaan sekarang serta arah program masa depan”.<sup>11</sup>

Dengan demikian dari sejarah dapat dipelajari bagaimana kehidupan masa lalu, bagaimana seseorang mencapai kemajuan dan prestasi-prestasi di masa lalu agar kita dapat mengambil contoh untuk masa depan yang lebih baik.

“Sejarah bukan sekedar uraian cerita tentang masa lalu semata, tetapi memiliki kegunaan inspiratif, yaitu berbagai peristiwa pada masa lampau akan memberikan inspirasi pada pembentukan moral dan karakter bangsa. Melalui sejarah, maka orang zaman kini dapat mencontoh apa prestasi-prestasi yang dapat diraih oleh orang-orang dahulu. Dengan begitu, orang

---

<sup>11</sup> Farid dan Samsul, *Sejarah untuk Siswa SMA/MA Kelas X*, (Bandung: Yrama Widya, 2007), h. 34

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

zaman kini dapat terinspirasi sehingga mereka dapat mengembangkannya di zaman sekarang dengan mengambil contoh”.<sup>12</sup>

“Sejarah dan kebudayaan Islam berguna sebagai sarana pengambilan pelajaran dan teladan dari contoh-contoh peristiwa yang dialami para tokoh di masa lampau”.<sup>13</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa materi sejarah Islam sangat penting, salah satunya materi tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah.

Materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah yang terdapat di dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menelaah tentang asal-usul, perkembangan kebudayaan Islam dan peranan penting para tokoh-tokoh ilmuwan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyyah. Pada materi tersebut memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi dan menumbuhkan semangat siswa untuk mengenal, memahami dan meneladani kisah mereka yang mengandung nilai-nilai pendidikan karakter yang digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk kepribadian, watak dan perilaku gemar membaca siswa yang terdapat di dalam kompetensi dasar pada materi tersebut siswa diuntut untuk gemar membaca. Hal ini sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam “pendidikan karakter sebagai alat untuk mengembangkan potensi dasar siswa agar berhati, berpikiran dan berperilaku baik, memperkuat perilaku bangsa yang multikultur, serta meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia mengandung 18 nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, dan

<sup>12</sup> Ibid, h. 37

<sup>13</sup> Siti Maryam dkk, *Sejarah Peradaban Islam: Dari Masa Klasik Hingga Modern*, (Yogyakarta: Bagaskara, 2012), h.6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tujuan pendidikan nasional. Nilai-nilai tersebut yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab”.<sup>14</sup>

Dengan belajar sejarah, siswa diajak untuk berfikir secara historis dan mendapat pemahaman tentang bagaimana pertumbuhan dan perkembangan sejarah tersebut. Sejarah merupakan jembatan tempat belajar bagi para generasi penerus yang menghubungkan antara masa lalu dengan masa sekarang agar dapat di ambil hikmah dan pelajarannya. Al-Qur'an dengan jelas memerintahkan untuk mempelajari sejarah.

لَقَدْ كُنَّا فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١١١﴾

“Artinya: “Sesungguhnya pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. Al Quran itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, akan tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya dan menjelaskan segala sesuatu, dan sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.” (Q.S Yusuf: 111)”<sup>15</sup>

Sejarah peradaban Islam merupakan suatu hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan kaum muslimin dari masa ke masa. Bagaimana tidak, dengan mempelajari dan memahami sejarah peradaban Islam secara baik dan benar, kaum Muslimin dapat belajar bagaimana mencapai kejayaan dan memperbaiki kesalahan serta kekurangan dimasa lalu agar meraih kesuksesan di masa depan baik dunia maupun akhirat. Salah satu

<sup>14</sup> Kemendiknas, *Pedoman Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas, 2011), h. 9

<sup>15</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Cv Asy Syifa', 1999), h. 334



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

sejarah peradaban Islam yang dapat kita jadikan pelajaran adalah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Masa Abbasiyah.

“Popularitas daulat Abbasiyah mencapai puncaknya di zaman Khalifah Harun Al-Rasyid (786-809) dan puteranya al-Ma'mun (813-833). Kekayaan yang banyak dimanfaatkan Harun al-Rasyid untuk keperluan sosial, rumah sakit, lembaga pendidikan dokter dan farmasi pendidikan. Pada masanya sudah terdapat paling tidak sekitar 800 orang dokter. Di samping itu, pemandian-pemandian umum juga dibangun. Tingkat kemakmuran yang paling tinggi terwujud pada zaman khalifah ini. Kesejahteraan sosial, kesehatan, pendidikan, ilmu pengetahuan dan kebudayaan serta kesusastraan berada pada zaman keemasannya. Pada masa inilah negara Islam menempatkan dirinya sebagai negara yang terkuat dan tak tertandingi. Al-Ma'mun, pengganti al-Rasyid, dikenal sebagai khalifah yang sangat cinta kepada ilmu. Pada masa Harun, Baghdad menjadi pusat kebudayaan dan ilmu pengetahuan. Ia banyak mendirikan sekolah, yang terbesar adalah Bait al-Hikmah yang menjadi pusat penerjemahan yang berfungsi sebagai perguruan tinggi dengan perpustakaan yang besar”.<sup>16</sup>

Di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru, siswa telah diberikan pemahaman tentang materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah. Pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah tersebut siswa dapatkan melalui pelajaran Pendidikan Agama Islam dan terdapat dalam buku pegangan siswa pada bab XIII kelas VIII yang membahas materi tentang *Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah*. Kompetensi dasar dalam materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah tersebut ialah:

1. Menghayati perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah.

<sup>16</sup> Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyah II*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993), h. 53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

2. Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.<sup>17</sup>

Setelah penulis melakukan studi pendahuluan di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru, siswa kelas VIII sudah memahami materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah dengan baik dan benar. Hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala di bawah ini:

1. Siswa mampu menjelaskan pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah
2. Siswa mampu menjelaskan hikmah mempelajari pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah
3. Siswa mendapatkan nilai ulangan yang bagus
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru yang terkait dengan materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah

Berdasarkan gejala pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah di atas, maka dapat dipahami bahwa pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru sudah bagus. Seharusnya, siswa yang telah memahami materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah dengan baik, maka akan terlihat pada perubahan tingkah laku pada diri peserta didik tersebut dalam perilaku gemar membaca sebagai implementasi dari meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah wujud dari hasil belajar materi tersebut sesuai

<sup>17</sup> Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTS Kelas VIII

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

dengan tuntutan kurikulum 2013 (K13). Namun pada kenyataannya penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang bercerita dengan teman daripada membaca buku pelajaran
2. Masih ada siswa yang tidak mau membaca buku ketika guru menyuruh membaca buku
3. Masih ada siswa yang tidak mau membaca buku sebelum pelajaran dimulai

Berdasarkan dari latar belakang dan masalah tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“PENGARUH PEMAHAMAN MATERI SEJARAH PERTUMBUHAN ILMU PENGETAHUAN MASA ABBASIYAH TERHADAP PERILAKU GEMAR MEMBACA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KEMALA BHAYANGKARI 1 PEKANBARU”**.

#### B. Penegasan Istilah

##### 1. Pemahaman Materi

“Pemahaman adalah sesuatu hal yang kita pahami dan kita mengerti dengan benar”.<sup>18</sup> Dikatakan memahami apabila ia dapat memberikan penjelasan tentang hal yang dia pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Pemahaman maksudnya disini ialah memahami materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah.

<sup>18</sup>Arman YS Chaniago, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), h. 427



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah

“Puncak dari masa keemasan itu ditandai dengan tumbuh suburnya ilmu pengetahuan pada abad ke-8. Saat itu para ilmuwan muslim sangat produktif dan menjadi pelopor perkembangan ilmu pengetahuan di dunia. Popularitas Daulah Abbasiyyah mencapai puncaknya di zaman Khalifah Harun ar-Rasyid (786-709 M) dan putranya Al-Ma'mun (813-833 M)”.<sup>19</sup>

Perilaku Gemar membaca

“Perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan”.<sup>20</sup>

“Gemar membaca adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebaikan bagi dirinya”.<sup>21</sup> Hal ini berarti jika seseorang yang gemar membaca maka ia akan menyediakan waktu luang untuk membaca tanpa menunggu perintah dari siapapun dan ia akan memiliki buku berbagai macam bacaan.

**C. Permasalahan**

**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

<sup>19</sup> Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum 2013 SMP kelas VIII, h. 229

<sup>20</sup> KBBI. diakses dari web.id/perilaku pada tanggal 28 Agustus 2019 pukul 22.05

<sup>21</sup> Daryanto dan Suryati Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 141

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pemahaman materi sejarah ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
- b. Perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
- d. Pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru

**2. Batasan Masalah**

Mengingat terbatasnya kemampuan dan kesanggupan penulis untuk meneliti masalah-masalah yang dipaparkan di atas, maka perlu penulis batasi masalah yang akan diteliti. Adapun masalah yang akan penulis teliti hanya pada masalah pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah dan perilaku gemar membaca serta pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

**3. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bagaimana perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru?
3. Apakah ada pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru?

### Daftar Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah:

- a. Untuk mengetahui pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru
- c. Untuk mengetahui pengaruh tingkat pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a) Kegunaan Ilmiah
  - 1) Untuk memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan tugas akhir penulis di jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- 2) Untuk memberikan sumbangan pengetahuan tentang kajian-kajian pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.
  - 3) Untuk dapat dijadikan sebagai rujukan tentang penelitian lain pada variabel yang sama atau penelitian lanjutan.
- b) Kegunaan Praktis
- 1) Bagi peneliti, penelitian ini dapat membantu menambah wawasan peneliti sebagai calon guru.
  - 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam seberapa besar pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah terhadap perilaku gemar membaca siswa.
  - 3) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan agar siswa dapat memahami materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah dalam meningkatkan perilaku gemar membaca.
  - 4) Bagi pihak sekolah penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar yang disebabkan oleh pemahaman belajar siswa yang timbul karena adanya perilaku gemar membaca siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Pemahaman Materi sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah

##### a. Pengertian Pemahaman Materi

“Pemahaman menurut Benyamin S. Bloom dalam buku psikologi pendidikan adalah kemampuan untuk mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri”.<sup>22</sup> “Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat”.<sup>23</sup> “Menurut Mohammad Uzer Usman pemahaman materi adalah kemampuan untuk memahami makna materi sebagai bagian dari domain kognitif dari hasil belajar”.<sup>24</sup>

“Menurut Abdurrahman Shaleh, pemahaman siswa dilihat dari kemampuan mereka untuk menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan dan mengartikan”.<sup>25</sup> Peserta didik dikatakan memahami apabila mereka dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan atau grafis yang disampaikan melalui pengajaran, buku, atau layar komputer. Peserta didik memahami ketika mereka menghubungkan pengetahuan baru dan pengetahuan lama mereka. Lebih tepatnya pengetahuan yang baru masuk

<sup>22</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h.77

<sup>23</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Perasada, 2009), h. 50

<sup>24</sup> Mohammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional (cet XIV)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), h. 35

<sup>25</sup> Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h. 217

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipadukan dengan skema-skema dan kerangka-kerangka kognitif yang telah ada. Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan.

Beberapa para ahli juga memiliki pendapat mengenai definisi dari pemahaman. “Menurut Sardiman A.M pemahaman atau *comprehension* dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran. Karena itu, belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi”.<sup>26</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah kemampuan memahami suatu makna atau konsep dan dapat menyampaikan dan menjelaskan serta menguraikan tentang suatu hal dengan menggunakan bahasa sendiri yang didapatkan dari hasil belajar. Memahami yang dimaksudkan disini adalah memahami tentang materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah.

**b. Pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah**

“Pemerintahan Daulah Abbasiyah merupakan kelanjutan dari pemerintahan sebelumnya dari Bani Umayyah. Pendiri dari Daulah Abbasiyah ini adalah Abdullah al-Saffah ibn Muhammad ibn Ali ibn Abdullah ibn al-Abbas. Pola pemerintahan yang ditetapkan oleh Daulah

<sup>26</sup> Sardiman A.M, “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h.42-43



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abbasiyah berbeda-beda sesuai dengan perubahan politik, sosial, dan budaya”.<sup>27</sup>

Dinasti Abbasiyah berkedudukan di Baghdad. Secara turun temurun kurang lebih tiga puluh tujuh khalifah pernah berkuasa di negeri ini. Pada dinasti ini Islam mencapai puncak kejayaannya dalam segala bidang. Dinasti Abbasiyah merupakan dinasti terpanjang, berkisar antara 750-1258 M.<sup>28</sup>

Menurut B.G Stryzewki membagi masa pemerintahan Dinasti Abbasiyah menjadi lima periode, yaitu:

1. Periode pertama (132H/750 M s.d 232 H/847 M) disebut *periode pengaruh Persia pertama*.
2. Periode kedua (232 H/847 M s.d 334 H/945 M) disebut *periode pengaruh Turki pertama*.
3. Periode ketiga (334 H/945 M s.d 447 H/1105 M) masa kekuasaan Dinasti Buwaihi dalam pemerintahan Khalifah Abbasiyah. Periode ini disebut juga *pengaruh Persia kedua*.
4. Periode keempat (447 H/1105 M s.d 590 H/1194 M) masa kekuasaan Dinasti Saljuk yang biasa disebut dengan masa *pengaruh Turki kedua*.

<sup>27</sup> Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, *Op.Cit.*, h. 231-232

<sup>28</sup> Ajid Thohir, *Perkembangan Peradaban di Kawasan Dunia Islam*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004), h. 44

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Periode kelima (590 H/1194 s.d 656 H/1258 M) masa Khalifah bebas Baghdad.<sup>29</sup>

Popularitas daulat Abbasiyah mencapai puncaknya di zaman Khalifah Harun al-Rasyid (786-809 M) dan puteranya al-Ma'mun (813-833 M). kekayaan yang dimanfaatkan Harun al-Rasyid untuk keperluan sosial, rumah sakit, lembaga pendidikan dokter dan farmasi didirikan. Pada masanya sudah terdapat paling tidak sekitar 800 orang dokter.<sup>30</sup> Kontribusi ilmu terlihat pada upaya Harun Al-Rasyid dan puteranya Al-makmun ketika mendirikan sebuah akademi pertama dilengkapi dengan peneropong bintang, perpustakaan terbesar dilengkapi pula dengan lembaga untuk penerjemahan.<sup>31</sup>

Pada masa Daulah Abbasiyah merupakan masa keemasan (*The Golden Age*) bagi umat Islam. Pada masa itu, umat Islam telah mencapai puncak kemuliaan, baik dalam bidang ekonomi, peradaban dan kekuasaan. Selain itu juga telah berkembang berbagai cabang ilmu pengetahuan, ditambah lagi dengan banyaknya penerjemahan buku-buku dari bahasa asing ke dalam bahasa Arab. Fenomena ini kemudian yang melahirkan cendekiawan- cendekiawan besar yang menghasilkan berbagai inovasi baru di berbagai disiplin ilmu pengetahuan.

<sup>29</sup> Dedi supriyadi, *Sejarah Peradaban Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), h. 127-

<sup>30</sup> Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993),

<sup>31</sup> Ajid Thohirin, *Perkembangan Peradaban dikawasan Dunia Islam*, (Bandung: PT Raja Grafindo, 2004),h. 50

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaga pendidikan Islam pertama untuk pengajaran yang lebih tinggi tingkatannya adalah *Bait Al-Hikmah* (rumah kebijakan) yang didirikan oleh Al-Ma'mun (830 M) di Baghdad, ibukota negara. Selain berfungsi sebagai biro penerjemahan, lembaga ini juga dikenal sebagai pusat kajian akademis dan perpustakaan umum, serta memiliki sebuah observatorium. Pada masa itu observatorium-observatorium yang banyak bermunculan juga berfungsi sebagai pusat-pusat pembelajaran astronomi. Fungsi lembaga itu sama persis dengan rumah sakit, yang awal kemunculannya sekaligus berfungsi sebagai pusat pendidikan kedokteran. Akan tetapi, akademi islam pertama yang menyediakan berbagai kebutuhan fisik untuk mahasiswanya, dan menjadi model bagi pembangunan akademi-akademi lainnya adalah Nizhamiyah yang didirikan pada tahun 1065-1067 oleh Nizham Al-Mulk, seorang menteri dari Persia pada kekhalifahan Bani Saljuk, Sultan Alp Arslan dan Maliksyah yang juga merupakan penyokong Umar Al-Khayyam. Dinasti Saljuk, sebagaimana Dinasti Buwaihiyah dan sultan-sultan non-Arab lainnya yang mengemban kekuasaan besar atas kehidupan umat islam, bersaing satu sama lain dalam hal pengembangan seni dan pendidikan yang lebih tinggi.<sup>32</sup>

Pusat peradaban Islam masa Daulah Abbasiyah adalah:

- a. Kota Baghdad, merupakan ibu kota negara kerajaan Abbasiyah yang didirikan oleh Khalifah Abu Ja'far al-Mansur (754-775 M) pada

<sup>32</sup> Dedi Supriyadi, *Op.Cit.* h. 136



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun 762 M. Kota ini terletak ditepian sungai Tigris. Masa keemasan kota Baghdad terjadi pada pemerintahan Khalifah Harun ar-Rasyid (786-809 M) dan anaknya al-Ma'mun (813-833 M).

- b. Kota Samara, letaknya disebelah timur sungai Tigris yang berjarak kurang lebih 60 km dari kota Baghdad. Di kota ini terdapat 17 istana mungil yang menjadi contoh seni bangunan Islam di kota-kota lain.<sup>33</sup>

Kemajuan yang dicapai tidak hanya mencakup kepentingan sosial saja, tetapi juga peradaban di semua aspek kehidupan, seperti: administrasi pemerintahan dengan biro-bironya, sistem organisasi militer, administrasi wilayah pemerintahan, pertanian, perdagangan dan industri, islamisasi pemerintahan, kajian dalam bidang kedokteran, astronomi, matematika, geografi, histeriografi, filsafat islam, teologi, hukum(*fiqh*), dan etika islam, sastra, seni dan penerjemahan serta pendidikan, kesenian, arsitektur, meliputi pedidikan dasar(*kuttab*), menengah dan perguruan tinggi, perpustakaan dan toko buku, media tulis, seni rupa dan arsitek.

Gerakan membangun ilmu secara besar-besaran dirintis oleh khalifah Ja'far al-Mansur. Setelah ia mendirikan kota Baghdad (144 H/762 M) dan menjadikannya sebagai ibu kota negara. Ia menarik banyak ulama dan para ahli dari berbagai daerah untuk datang dan tinggal di Baghdad. Ia merangsang usaha pembukuan ilmu agama, seperti

<sup>33</sup> Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum 2013 siswa kelas VIII, h.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fiqh, tafsir, tauhid, hadits, atau ilmu lain seperti penerjemahan buku ilmu yang berasal dari luar.<sup>34</sup>

#### 1. Perkembangan Ilmu Naqli<sup>35</sup>

Ilmu naqli adalah ilmu yang bersumber dari naqli (Al-qur'an dan Hadits), yaitu ilmu yang berhubungan dengan agama islam. Ilmu ini mulai disusun dasar perumusannya pada sekitar 200 tahun setelah hijrah Nabi sehingga menjadi ilmu yang kita kenal sekarang ilmu-ilmu antara lain:

##### a. Ilmu tafsir

Al-qur'an adalah sumber utama agama islam. oleh karena itu, segala perilaku umat islam harus berdasarkan kepadanya, hanya saja tidak semua bangsa Arab memahami arti yang terkandung didalamnya. Sebab untuk memahami suatu kitab tidak cukup hanya mengerti bahasanya saja tetapi diperlukan keseimbangan taraf pengetahuan antara buku yang dibaca dengan pembacanya. Maka bangunlah para sahabat untuk menafsirkan. Yang pertama antara lain sahabat Ibnu Abbas, Ibnu Mas'ud, Ali bin Abi Thalib dan Ubay bin Ka'ab.

Dengan demikian dari tafsir yang ada cara penafsirannya ada dua macam:

<sup>34</sup> Musyirifah Sunanto, *Sejarah Islam Klasik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996),

<sup>35</sup> *Ibid*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tafsir *bil ma'tsur*, yaitu menafsirkan Al-qur'an dengan hadits Nabi. Mufasir golongan ini yang masyur pada masa Abbasiyah antara lain:

- a. Ibn Jarir at- Thabary dengan tafsirnya sebanyak 30 juz.
- b. Ibn Athiyah al-Andalusi (Abu Muhammad bin Athiyah) 481-546 H.
- c. As-Suda yang berdasarkan penafsirannya pada Ibn Abbas, Ibn Mas'ud, dan para sahabat lainnya. (wafat 127 H).

2. Tafsir *bir Ra'yi*, yaitu menafsirkan Al-qur'an dengan mempergunakan akal dengan memperluas pemahaman yang terkandung didalamnya. Mufasir golongan ini yang termasyhur pada masa Abbasiyah ialah:

- a. Abu Bakar Asma (Mu'tazilah) wafat 240 H.
- b. Abu Muslim Muhammad bin Nashr al-Isfahany (Mu'tazilah) wafat 322 H. kitab tafsirnya 14 jilid.

b. Ilmu Hadits

Hadits adalah sumber hukum islam yang kedua setelah Al-qur'an. Karena kedudukannya itu, maka setiap abad umat islam selalu berusaha untuk menjaga dan melestarikannya. Usaha pelestarian dan pengembangannya terjadi pada dua periode besar: masa *Mutaqaddimin* dan masa *Mutaakhirin*.

Usaha masa *Mutaqaddimin* dapat dibagi melalui tahap:

1. Masa turunnya Wahyu.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masa Khulafau ar-Rasyidin (12-40 H).
3. Masa sahabat kecil dan Tabi'in (40 H – akhir abad I H).
4. Masa pembukuan Hadits ( awal-akhir abad II H).
5. Masa pentashihan dan penyaringan hadits (awal-akhir abad III).

Usaha pelestarian masa *Mutaakhirin* dibagi menjadi beberapa tahap yang masing-masing mempunyai ciri sendiri baik mengenai sistemnya maupun penyusunannya.

1. Abad keempat hijriyah.

Masa ini ulama menggunakan sistem *istidrak* dan *istikhrāj*. Sistem istidrak adalah mengumpulkan hadits yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dan Muslim atau tidak oleh salah satu dari keduanya tetapi memenuhi syarat-syarat yang dipergunakan oleh al-Bukhari dan Muslim atau sala seorang dari keduanya. Sedangkan yang dimaksud dengan *istikhrāj* adala mengambil hadits dari al-Bukhari atau Muslim umpamanya, lalu meriwayatkan dengan cara sendiri, bukan dari sanad al-Bukhari atau Muslim.

2. Abad kelima sampai abad ketujuh para ulama hanya berusaha untuk memperbaiki susuna kitab, mengumpulkan hadits al-Bukhari dan Muslim dalam satu kitab, mempermudah jalan pengambilannya, mengumpulkan hadits *targib* dan *tarhib*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam satu kitab, memberikan syarah terhadap susunan hadits yang ada, menyusun kitab atraf dan lain-lain.

c. Ilmu Kalam

Lahirnya ilmu kalam karena dua faktor:

1. Untuk membela islam dengan bersenjatakan filsafat seperti halnya musuh yang memakai senjata itu.
2. Karena semua masalah termasuk masalah agama telah bergeser dari pola rasa kepada pola akal dan ilmu.

d. Ilmu Tasawuf

Ilmu tasawuf adalah salah satu ilmu yang tumbuh dan matang pada zaman Abbasiyah. Inti ajarannya tekun beribadah dengan menyerahkan diri sepenuhnya kepada Allah, meninggalkan kesenangan dan perhiasan dunia serta bersunyi diri beribadah. Dalam sejarah sebelum timbul aliran tasawuf terlebih dahulu muncul aliran zuhud. Aliran zuhud ini timbul pada akhir abad I dan permulaan abad II H sebagai reaksi terhadap hidup mewah dari khalifah dan keluarga serta pembesar-pembesar negara sebagai akibat dari kekayaan yang diperoleh setelah islam meluas ke Syria, Mesir, Mesopotamia, dan Persia.

e. Ilmu Bahasa

Dalam masa Abbasiyah, ilmu bahasa tumbuh dan berkembang dengan suburnya karena bahasa Arab yang semakin dewasa dan menjadi bahasa internasional. Ilmu bahasa memerlukan suatu ilmu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyeluruh. Yang dimaksud dengan ilmu bahasa adalah *nahwu, sharaf ma'ani, bayan, bad'I, arudh, qamus dan insya*.

Kota-kota Basrah dan Kufah merupakan pusat pertumbuhan dan kegiatan ilmu lughah. Keduanya berlomba-lomba dalam bidang tersebut sehingga terkenal dengan sebutan aliran Basrah dan aliran Kufah, masing-masing pendukungnya merasa bangga dengan alirannya.

Diantara ulama-ulama yang termasyhur dalam masa ini :

1. Sibawaihi , wafat 153 H
2. Muaz al-Harro, wafat 187 H
3. Al-kasai, wafat 190 H
4. Abu Usman al-Maziny, wafat 249 H.

## f. Ilmu Fiqh

Zaman Abbasiyah yang merupakan zaman keemasan tamadun Islam telah melahirkan ahli-ahli hukum (fuqaha) yang tersohor dalam sejarah Islam dengan kitab-kitab fiqh (hukum)nya yang terkenal sampai sekarang. Para fuqaha yang lahir zaman ini terbagi dalam dua aliran: ahli hadits dan ahli ra'yi.

Ahli hadits adalah aliran yang mengarang fiqh berdasarkan hadits. Pemuka aliran ini adalah Imam Malik dengan pengikut-pengikutnya, pengikut Imam Syafi'I, pengikut Sufyan dan pengikut Imam Hambali.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahli ra'yi adalah aliran yang mempergunakan akal dan pikiran dalam menggali hukum. Pemuka aliran ini adalah Abu Hanifah dan teman-temannya fuqaha dari Irak.

#### 2. Perkembangan Ilmu Aqli<sup>36</sup>

Ilmu aqli adalah ilmu yang didasarkan kepada pemikiran (rasio). Ilmu yang tergolong ilmu ini kebanyakan dikenal umat Islam berasal dari terjemahan asing: dari Yunani, Persia, atau India. Memang dalam Al-qur'an ada dasar-dasar ilmu ini tetapi umat Islam mengenal ilmu ini setelah mempelajarinya dari luar. Yang termasuk ilmu ini antara lain kedokteran, kimia, filsafat, fisika, tata negara, musik, astronomi, dan ilmu hitung. Mereka mendapatkan ilmu itu dengan cara mendatangi kota-kota pusat pengembangannya, buku-bukunya, dan sarjana-sarjananya. Ketika umat Islam menguasainya, tetap memelihara dan memanfaatkan, terutama pada masa Daulah Abbasiyah. Khalifah-khalifahnya pecinta ilmu. Mereka mengadakan asimilasi ilmu-ilmu itu dengan agama Islam.

Ilmu yang termasuk ke dalam ilmu aqli adalah:

##### 1. Ilmu Kedokteran

Ilmu ini mulai mendapat perhatian ketika Khalifah Al-mansur dari bani Abbas menderita sakit pada tahun 765 M. atas nasehat menterinya, Khalid bin Barmak (seorang Persi), kepala rumah sakit Yunde Sahpur yang bernama Girgis bin Buchtyishu di panggil ke istana untuk mengobati. Semenjak itu, keturunan Girgis tetap menjadi

<sup>36</sup> *Ibid*, h.83

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokter istana dan pemerintah, dan ilmu kedokteran mendapat perhatian. Orang yang kemudian terkenal sebagai dokter Islam antara lain Al-Razi dan Ibn Sina.

Al-Razi (865-925 M) yang terkenal di dunia Barat dengan sebutan Rozes. Ia adalah murid Hunain bin Ishaq. Sewaktu masih muda Al-Razi hidup sebagai dokter kimia selanjutnya sebagai guru dokter *medicine*. Kitab-kitab karangan tidak kurang dari 200 jilid, salah satu karangan Al-Razi yang termasyhur adalah “Campak dan Cacar”. Buku ini disalin ke dalam bahasa Inggris sudah 40 kali cetak. Di samping ilmu kedokteran, Al-Razi juga mengarang ilmu agama Islam, filsafat, matematika, astronomi, dan ilmu alam.

Ibn Sina, Abu Ali Husein bin Adullah bin Sina, lahir di Afsyana, suatu tempat yang terletak di dekat Bukhara di tahun 980 M. Orang tuanya berkedudukan pegawai tinggi pada pemerintahan dinasti Samani. Menurut sejarah hidup yang disusun oleh muridnya, Jurjani, semenjak kecil Ibn Sina telah banyak mempelajari ilmu pengetahuan yang ada di zamannya, seperti fisika, matematika, kedokteran, hukum dan lain-lain. Sewaktu masih berumur 17 tahun ia telah dikenal sebagai dokter dan atas panggilan istana pernah mengobati pangeran Nuh bin Mansur sehingga pulih kembali kesehatannya. Setelah orang tuanya pindah ke Jurjan, suatu kota di dekat laut kaspia. Disanalah ia mulai menulis ensiklopedinya tentang ilmu kedokteran yang kemudian terkenal dengan nama *al-Qanun fi al-Thib*. Kemudian sultan Syams al-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daulah yang berkuasa di Hamdan mengangkat Ibn Sina menjadi menterinya. Kemudian sekali pindah ke Isfan dan meninggal di tahun 1037 M. Pengaruh ilmunya pada peradaban dan kebudayaan Eropa tidaklah terbatas. Bukunya “al-Qanunfi Thib” dianggap orang himpunan perbendaharaan ilmu kedokteran. Ilmu ketabiban modern mendapat pelajaran dari Ibn Sina. Dalam abad XII M Gerard Cremona menyalin buku Ibn Sina ke dalam bahasa latin. Banyak penulis Barat yang menjuluki “Bapak Dokter”.

## 2. Ilmu Filsafat

Tokoh-tokoh filsafat:

## a. Al- Kindi

Dikalangan kaum muslimin, orang yang pertama memberikan pengertian filsafat dan lapangannya adalah Al-Kindi. Ia adalah Abu Yusuf bin Ishaq dan terkenal dengan sebutan “Filouf Arab” keturunan Arab asli. Berasal dari Kindah di Yaman, tetapi lahir di Kufah (Irak) di tahun 796 M. Orang tuanya adalah gubernur dari Basrah. Setelah dewasa ia pergi ke Baghdad dan mendapat lindungan dari Khalifah al-Ma'mun (813-833 M) dan Khalifah Al-Mu'tashim (833-842 M). Al-Kindi menganut ajaran Mu'tazilah dan belajar filsafat.

Al-Kindi mendapat kedudukan yang tinggi dari Al-Ma'mun, al-Mu'tashim dan anaknya yaitu Ahmad, bahkan menjadi gurunya. Dalam risalahnya yang ditujukan kepada al-Mu'tashim, ia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa filsafat adalah ilmu yang terkemuka serta terbaik.

Al-Kindi banyak mengarang buku, isi karangannya meliputi filsafat, logika, ilmu hitung, astronomi, kedokteran, ilmu jiwa, politik, optik, musik, matematika, dan sebagainya. Bukunya tentang optik yang diterjemahkan ke dalam bahasa latin banyak memengaruhi Roger Bacon. Al-Kindi meninggal tahun 873 M.

### 3. Al Farabi

Ia adalah Abu Nashr Muhammad bin Muhammad bin Thankhan. Sebutan al-Farabi di ambil dari nama kota Farab tempat lahirnya tahun 257 H/870 M. Ayahnya seorang Iran, ibunya wanita Turkistan. Ia pernah menjadi perwira Turkistan. Sejak kecil al-Farabi suka belajar dan mempunyai kecakapan luar biasa dalam bidang bahasa. Bahasa-bahasa yang dikuasainya adalah Iran, Turkistan, dan Kurdistan, tetapi tampaknya ia tidak mengenal bahasa Yunani dan Syria yang menjadi bahasa ilmu pengetahuan dan filsafat waktu itu.

Setelah besar ia menuju Baghdad untuk belajar antara lain kepada Abu Bisri bin Mathius. Selama di Baghdad ia memusatkan perhatiannya kepada logika. Baghdad pusat pemerintahan dan ilmu, tetapi karena ia waktu itu pertama kali datang belum menguasai bahasa Arab, maka ia belajar bahasa Arab dan ilmu nahwu kepada Abu Bakar as-Sarraj. Sesudah itu pindah ke Harran untuk berguru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada Yuhana bin Jilan, kemudian kembali lagi ke Baghdad untuk mendalami filsafat selama 30 tahun.

Al-Farabi luas pengetahuannya, mendalami ilmu-ilmu yang ada pada zamannya, serta mengarang buku-buku dalam ilmu tersebut. Buku-bukunya menunjukkan bahwa ia mendalami ilmu-ilmu bahasa, matematika, kimia, astronomi, kemiliteran, musik, ilmu alam, ketuhanan, fisika, dan mantik.

Pada tahun 330 H/941 M, ia pindah ke Damsyik. Disini ia mendapatkan kedudukan yang baik dari Saifullah Amir dari dinasti Hamdan di Habab (Alepo) sehingga ia diajak turut serta dalam suatu pertempuran untuk merebut Damsyik, lalu menetap di kota itu sampai wafat tahun 337 H/950 M pada usia 80 tahun.

4. Ibnu Sina

Ia dikenal selain sebagai dokter yang mendapat julukan “Bapak Dokter” oleh penulis Barat karena pengaruhnya terhadap ilmu kedokteran di Barat berkat bukunya *Al-Qanun fi al-Thib* yang sampai penghujung tahun 1500 masih tetap menjadi buku standar untuk universitas-universitas Eropa, juga di kenal dalam bidang filsafat dengan julukannya al-Syaikh al-Rai (kyai utama).

5. Al-Ghazali

Kira-kira satu generasi setelah Ibnu Sina, tampil Al-Ghazali. Ia adala seorang Guru Besar Madrasah Nizhamiyah Baghdad pada masa Khalifah al-Qaim dari Abbasiyah dan Sultan Alp Arselan dari Bani

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saljuk. Sultan ini mempunyai seorang wazir besar Nizham al-Muluk yang mendirikan Madrasah Nizhomiyah, di madrasah inilah Al-Ghazali menjadi Guru Besar dan ahli pikir.

Dalam sejarah filsafat Islam ia di kenal sebagai orang yang pada mulanya syak terhadap segala-galanya. Ia syak terhadap ilmu kalam karena terdapat beberapa aliran yang saling bertentangan. Timbul pertanyaan dalam dirinya aliran mana yang betul-betul benar di antara semua aliran itu. Setelah itu ia mempelajari filsafat, ternyata Al-Ghazali juga menemukan argumen-argumen yang bertentangan dengan ajaran Islam. Maka, ia mengarang buku *Maqasid al-Falasifah* yang menjelaskan pemikiran-pemikiran filsafat, terutama menurut Ibnu Sina, kemudian ia mengkritik dan menghancurkannya dengan bukunya *Tahaf'ut Al-Falasih*. Sesudah itu masuklah ia ke dalam tasawuf sehingga memperoleh kepuasan di dalamnya.

Sekalipun ragu terhadap filsafat tetapi Al-Ghazali mempelajari dan mendalaminya sehingga kritik yang dibuatnya yang menggunakan metode filsafat itu sendiri tidak dapat dibantah. Tujuan Al-Ghazali adalah ingin menggiatkan kembali kajian keagamaan sehingga karya utamanya yang berjudul *Ihya Ulumuddin* (menghidupkan kembali ilmu-ilmu agama) dan *Tahafut al-Falasih* (kekacauan para dilosof), di buat karena berkecamuknya pemikiran bebas waktu itu yang membuat banyak orang meninggalkan ibadah. Meskipun ia seorang pemikir sistematis rasional besar yang intinya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggabungkan filsafat dengan ilmu kalam , namun ia melihat keterbatasan ilmu kalam dan meyakini bahwa agama haruslah terutama berupa pendekatan dari pribadi kepada Tuhan dalam suatu kehidupan zuhud.

## 6. Ibn Rusyd

Nama lengkapnya adalah Abu al-Walid Muhammad bin Muhammad bin Rusyd. Ia lahir di Cordova tahun 1126 M, berasal dari keluarga hakim-hakim Andalusia. Ia sendiri pernah menjadi hakim di Sevilla dan beberapa kota lain di Spanyol. Pernah pula ia menjadi dokter istana dan sebagai filosof serta ahli dalam hukum. Ia mempunyai pengaruh besar di kalangan istana, terutama di zaman Sultan Abu Yusuf Ya'kub al-Mansur (bani Muwahidin).

Ibn Rusyd memiliki karangan dalam ilmu hukum yaitu *Bidayat al-Mujtahid*. Karangannya tentang filsafat aristoteles banyak di terjemahkan ke dalam bahasa latin sehingga ia terkenal dengan nama Comentator. Perbedaan Ibn Rusyd dengan filosofi lainnya seperti Al-Kindi, al-Farabi dan Ibn Sina adalah selain seorang filosof ia juga ahli ilmu fiqh.

## 7. Ilmu Optik

Dalam ilmu ini yang terkenal namanya adalah Abu Ali al-Hasan bin al-Haytam (965 M). orang Eropa menyebutnya Alhazen. Ia ilmuwan Bashrah yang pindah ke Kairo menjadi pegawai pemerintahan Khalifah al-Hakim dari bani Fathimiyah. Ia ahli dalam ilmu mata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(optik), cahaya, dan warna. Bukunya “Kitab al-Manazhir” mengenai ilmu cahaya diterjemahkan ke dalam bahasa latin di masa Gerard Of Cremona dan disiarkan pada tahun 1572.

Nama Alhazen terkenal dalam bidang ilmu pengetahuan sebab ia telah mewariskan ilmu pengetahuan penting yang tidak dapat dilupakan orang, dimana orang Eropa menanamkan teori Alhazen dengan “Alhazen Problem”, diantaranya adalah “sebuah cekung bulat atau sebuah cembung bundar dan sebuah kaca berbentuk silinder atau sebuah cermin tirus dapat dipergunakan untuk mencari dimana letak suatu benda. Dari kaca itu dapat diperoleh pengembalian cahaya pada mata yang tertentu letaknya. Dengan usahanya itu ia menambahkan ilmu khusus dalam lapangan ilmu mata, ilmu yang di Eropa dikenal dengan sebutan *Optics*.

Melalui percobannya Alhazen kemudian menemukan lensa pembesar. Alhazen juga menemukan kaca teleskop dan kaca mikroskop. Ia juga mengadakan percobaan tentang daya cahaya, tentang fokus (titik api).

## 8. Ilmu Astronomi

### 1. Al-Fazari

Dalam lapangan ilmu astronomi penulisannya di mulai sejak diterjemahkannya buku *Sidhanta* dari bahasa India ke dalam bahasa Arab oleh Al-Farazi di Baghdad pada tahun 771 M. Selanjutnya dilakukan penerjemahan dari daftar-daftar Pahlevi yang disusun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejak periode Sasania. Sesudah itu barulah diterjemahkan buku *Yunani Almagest* karangan Ptolomeus.

Pada awal abad IX M tempat observatorium dengan alat-alat yang agak lebih akurat dibangun di Yunde Sahpur oleh Al-Ma'mun sehubungan dengan kepentingan lembaga ilmu pengetahuan Bait al-Hikmah, dibangun sebuah observatorium astronomi dekat gerbang Syamsiah di bawah pimpinan Sind bin Ali dan Yahya bin Abi Mansur (830 M).

## 2. Al-Farghani

Ahli astronomi yang terkemuka lainnya dalam periode ini adalah Abu al-Abbas Ahmad al-Farghani (Al-fraganus), yang pada tahun 861 M diangkat oleh Mutawakkil menjadi pengawas dalam pembangunan nilometer di Fusthat. Karyanya yang utama adalah “Al-Mudkhi Ila ilmi Hayai al-Aflal” yang pada tahun 1135 diterjemahkan ke dalam bahasa latin oleh John dari Sevilla dan Gerard dari Cremona.

## 3. Al-Battani (Albategnius)

Ia berasal dari Harran, adalah seorang ahli perbandingan yang terbesar dan penyelidikan yang tekun. Antara tahun 887-918 M ia mengadakan observasi di Rakkah. Ia mengoreksi beberapa pendapat Ptolomeus, termasuk melakukan perhitungan yang benar tentang orbit bulan dan planet-planet tertentu. Ia membuktikan tentang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemungkinan gerhana matahari yang berbentuk cincin, serta berhasil menentukan dengan tepat sekali garis edar matahari.

#### 4. Al-Biruni

Al-Biruni (973-1050 M) asli Persia, tinggal di Ghaznah Afganistan. Ia seorang sarjana yang paling terkemuka di bidang ilmu pasti. Ia menguasai selain bahasa Arab, Sangkrit, Persia, juga bahasa-bahasa Hibrew, Syria dan Turki.

Pada tahun 1030 M beliau menuliskan sebuah buku yang berjudul *Al-Qamun al-Mas'udi fi al-Nujum* yang dipersembahkan kepada Mas'ud al-Ghaznah. Mas'ud adalah penunjangnya dalam melakukan penyelidikan-penyelidikan. Tahun itu juga menyusun buku soal jawab singkat tentang geometri, aritmatika, astronomi, dan astrologi yang diberi judul "Al-Tafhim Li Aw ail Shina'at al-Tanjum".

#### 5. Ilmu Hitung

Angka-angka yang telah biasa kita pakai disebut angka Arab. Angka Arab ini pada mulanya diperkenalkan oleh seorang bernama Sidharta dari India yang bekerja di Majlis al-Mansur sebagai seorang ahli astronomi. Sudah barang tentu sistem perangkaan (yang dalam bahasa Arab disebut Hindi) sudah dipergunakan di India. Ketika Al-Fazari menerjemahkan buku-buku India, terjemahannya ini membatu terkenalnya sistem perangkaan di dunia Arab. Angka yang dari India itu disebut *raqam al-Hindi*, terdiri dari angka

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1,2,3,4,5, kemudian oleh Al-Khawarizmi diciptakan angka 6,7,8,9, dan selanjutnya diciptakan angka 0 (nol) yang dinamakan *sifr* atau kosong. Meskipun orang Islam menamakan nol dengan kosong atau *sifr*, tetapi ia adalah tanda angka yang penting. Dengan *sifr* kita dapat menghitung puluhan, ratusan, ribuan dan seterusnya.

Pada abad VIII M, seorang ahli aljabar Barat bernama Leonardo Fibonacci, berasal dari Pisa (Italia), mengadakan penelitian lanjutan tentang Aljabar yang dipelajari orang Barat. Ia mengunjungi Mesir, Syria, Yunani, dan Sisilia. Kemudian ia dapat memastikan bahwa Aljabar adalah suatu ilmu berhitung dari Muslim. Pengetahuan dari positif, negatif, begitu pula pengetahuan tentang akar, adalah ciptaan Muslim.

Dalam perjalanan ilmu Aljabar, muncul seorang yang bernama al-Khawarizmi. Aljabar ciptaannya lebih tinggi lagi dan kemudian bernama aritmatika. Aljabar yang kemudian bernama aritmatika karangan Al-Khawarizmi itu sangat terang dan disusun rapi. Ia mengarang buku *Hisab Al-Jabr wa al-Muqabalah* (perhitungan tentang integrasi dan persamaan). Al-Khawarizmi ini jugalah yang telah memperkenalkan angka Arab ke dunia Barat yang diberi nama *Al-qarism*, dari nama Al-Khawarizmi.

Al-Khawarizmi penemu Alqarisme (logaritme) dalam ilmu matematika. Beliau juga menjembatani antara ilmu matematika klasik (Yunani, India) menjadi matematika modern.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di antara ahli ilmu aljabar yang dipengaruhi oleh al-Khawarizmi adalah Umar al-Khayyam yang mengembangkan ilmu aljabar lebih lanjut sehingga ilmu itu di beri nama Al-Khayyam, yang lebih mengutamakan persamaan kubik dan persamaan derajat. Cara demikian dinamakan analisis ilmu ukur.

#### 6. Ilmu Kimia

Bapak ilmu kimia adalah Jabir bin Hayyan yang berkembang di Kufah sekitar 776 M. Jabir secara jelas mengakui pentingnya kimia sampai sekarang masih dipakai dalam dunia kedokteran. Dalam segi praktik, jabir dapat memberi petunjuk lanjutan pengetahuan modern tentang *evaporation* (penguapan), *filtration* (penyaringan), *sublimation* (penghalusan), *melting* (pencairan), *distillation* dan *Cristalisation*. Praktik Jabar ini telah diuji kebenarannya.

#### 7. Ilmu Tarikh dan Geografi (Ilmu Bumi)

Masa Abbasiyah banyak melahirkan pengarang dan ahli sejarah diantaranya Al-Waqidy, Al-Ma'udy, dan Al-Thobari. Dalam ilmu geografi (ilmu bumi) yaitu Ibnu Khurdazbah dengan bukunya "Al-Masalik wa Al-Mamalik", dan dipandang sebagai ahli geografi Islam terdahulu yang menjadi pedoman bagi pelaut yang menjelajah lautan.

Hikmah mempelajari sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah adalah meningkatkan keimanan kepada Allah



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SWT dengan melaksanakan segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya, menumbuhkan semangat menuntut ilmu baik ilmu agama maupun ilmu dunia seperti yang telah dicontohkan oleh para cendekiawan islam mengembangkan nilai-nilai kebudayaan yang sesuai dengan ajaran islam, membina rasa kesatuan dan persatuan umat islam dan kerukunan beragama diseluruh dunia yang tidak membeda-bedakan suku, bangsa, negara, warna kulit dan lain sebagainya.<sup>37</sup>

### 3. Perilaku Gemar Membaca

#### a. Pengertian Perilaku

Perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan.<sup>38</sup>

#### b. Pengertian Gemar Membaca

“Gemar adalah menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* berarti suka sekali, sangat menyukai.<sup>39</sup>

“Membaca adalah suatu poses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan satu kesatuan akan terlihat dalam suatu pandangan sekilas agar makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang

<sup>37</sup> Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum 2013 kelas VIII, h. 241

<sup>38</sup> KBBI.diakses dari web.id/perilaku pada tanggal 28 Agustus 2019 pukul 22.05

<sup>39</sup> KBBI.diakses dari web.id/gemar pada tanggal 4 November 2018 pukul 15.02

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik”.<sup>40</sup>

“Gemar membaca adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebaikan bagi dirinya”.<sup>41</sup> Hal ini berarti jika seseorang yang gemar membaca maka ia akan menyediakan waktu luang untuk membaca tanpa menunggu perintah dari siapapun dan ia akan memiliki buku berbagai macam bacaan.

Jadi, gemar membaca adalah suatu kegiatan yang sangat menyukai membaca untuk memperoleh pesan, pengetahuan dan informasi agar dapat memahami dan mengerti isi yang terkandung dalam teks bacaan serta menerapkan dan menyampaikan isi dari bacaan tersebut.

#### c. Tujuan Membaca

Tujuan seseorang membaca adalah memperoleh informasi dan untuk kesenangan. Tujuan membaca seseorang yang jelas akan meningkatkan pemahaman seseorang dalam membaca. Tujuan membaca secara umum:

1. Membaca untuk studi (telaah ilmiah)
2. Membaca untuk menangkap garis besar bacaan
3. Membaca untuk menikmati karya sastra
4. Membaca untuk mengisi waktu luang

<sup>40</sup> Budi Artati, *Gemar Membaca dan Menulis*, (Klaten: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2007), h. 6

<sup>41</sup> Daryanto dan Suryati Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 141

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Membaca untuk mencari keterangan tentang suatu istilah<sup>42</sup>

Kegiatan membaca pada umumnya bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Tujuan membaca akan berpengaruh kepada jenis bacaan. Tujuan dari kegiatan membaca adalah:

1. Untuk memperoleh fakta-fakta
2. Untuk memperoleh ide utama
3. Untuk mengetahui urutan dan susunan
4. Untuk menyimpulkan
5. Untuk mengelompokkan atau mengklasifikasikan
6. Untuk mengevaluasi
7. Untuk membandingkan<sup>43</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan membaca bagi setiap orang berbeda sesuai dengan jenis bacaan yang dibacanya.

**d. Teknik-teknik Membaca**

Informasi fokus dapat ditemukan di bagian tertentu atau beberapa bagian tertentu dari tulisan. Untuk menemukan informasi fokus efektif dan efisien pada umumnya dapat menggunakan teknik-teknik membaca berikut:

1. Baca – pilih (*selecting*) adalah membaca memilih bahan bacaan atau bagian bacaan.

---

<sup>42</sup> *Ibid*, h. 12

<sup>43</sup> *Ibid*, h. 9-11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Baca – lompat (*skipping*) adalah membaca melampaui atau melompati bagian-bagian lain untuk menemukan informasi tertentu.
3. Baca – layap (*skimming*) adalah membaca dengan cepat untuk mengetahui isi bacaan secara umum.
4. Baca – tatap (*scanning*) adalah membaca dengan cepat dengan memusatkan perhatian untuk menemukan bagian bacaan yang berisi informasi yang telah ditentukan<sup>44</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa untuk memahami setiap bacaan seseorang harus menguasai berbagai teknik membaca. Penggunaan berbagai teknik membaca agar membaca lebih efektif dan efisien. Oleh karena itu, pembaca harus menguasai teknik membaca dan menyesuaikan teknik membaca dengan jenis bacaannya.

#### e. Faktor yang Mempengaruhi Gemar Membaca

Membaca sangat penting bagi kehidupan manusia. Tapi kenyataannya banyak orang dewasa dan anak-anak yang belum menjadikan membaca sebagai sesuatu yang penting. Beberapa faktor yang mempengaruhi gemar membaca adalah:

1. Faktor lingkungan keluarga
2. Faktor kurikulum dan pendidikan sekolah yang kurang kondusif.
3. Faktor infrastruktur masyarakat yang kurang mendukung peningkatan gemar membaca masyarakat
4. Faktor keberadaan dan jangkauan bahan bacaan<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Persada, 2014), h. 15-16

## B. Penelitian Relevan

1. Pada tahun 2014, Nur Nadhif Ulfiah Mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta melakukan penelitian tentang “Penanaman Karakter Gemar Membaca Studi Kasus Pengelolaan Perpustakaan Anak Jalanan Di Kantor Pencegahan Pemberantasan Penyalahgunaan Dan Peredaran Gelap Narkotika (P4GN) Badan Narkotika Kabupaten (BNK) Sukoharjo”. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa bentuk penanaman karakter gemar membaca yaitu membiasakan untuk membaca, harus memiliki tujuan untuk membaca buku, meluangkan waktu, memberi label pada setiap buku, mengadakan sosialisasi dalam lingkungan sekolah dan masyarakat, dan menuangkan isi bacaan dalam bentuk tulisan dan karya ilmiah.

Dari penjelasan di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut terdapat perbedaan yang mana penelitian Nur Nadhif Ulfiah meneliti tentang Penanaman Karakter Gemar Membaca Studi Kasus Pengelolaan Perpustakaan Anak Jalanan, sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah Terhadap Perilaku Gemar Membaca Siswa.

2. Pada tahun 2017, Puput Purwita Sari mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto melakukan penelitian dengan judul “Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca Pada Siswa Kelas IV di MI Ma’ruf NU 1 Rancamaya Cilongok Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017”

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 142

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penanaman nilai karakter gemar membaca pada siswa kelas IV di MI Ma'ruf NU 1 Rancamaya sudah dilakukam dengan baik dan efektif.

Dari penjelasan di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa penelitian tersebut terdapat perbedaan yang mana penelitian Puput Purwita Sari meneliti tentang Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca Pada Siswa, sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah Terhadap Perilaku Gemar Membaca Siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Adapun variabel yang dioperasionalkan adalah Pengaruh Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah yang dilambangkan dengan variabel X (independent variabel) dan Perilaku Gemar Membaca Siswa yang dilambangkan dengan variabel Y (dependent variabel).

Adapun indikator Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah adalah:

1. Siswa mampu menjelaskan perodesasi Bani Abbasiyah
2. Siswa mampu menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah
3. Siswa mampu mejelaskan biografi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan masa Abbasiyah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Siswa mampu menjelaskan hikmah mempelajari sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah

Adapun indikator perilaku gemar membaca sebagai berikut:

1. Siswa membaca buku pelajaran tanpa menunggu perintah dari guru
2. Siswa membaca buku pelajaran sambil menunggu guru masuk kelas
3. Siswa membaca buku yang berkaitan dengan materi pembelajaran di waktu jam istirahat
4. Siswa membaca buku pelajaran sebelum pelajaran di mulai
5. Siswa membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran di waktu jam istirahat
6. Siswa membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran di rumah
7. Siswa mampu menjawab pertanyaan guru sebelum guru menjelaskan pelajaran
8. Siswa memiliki buku referensi tambahan pelajaran
9. Siswa sering ke perpustakaan ketika istirahat atau jam pelajaran kosong.
10. Siswa mengerjakan PR di rumah
11. Siswa membaca buku pelajaran di rumah
12. Siswa membaca buku pelajaran ketika libu sekolah
13. Siswa membaca buku pelajaran di akhir minggu
14. Siswa merasa senang membaca buku pelajaran
15. Siswa mampu menyimpulkan isi bacaan
16. Siswa mampu menjawab pertanyaan guru yang tidak ada penjelasannya di buku pelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

17. Siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah berlalu
18. Siswa mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran saat itu sebelum guru menjelaskan materi pelajaran saat itu
19. Siswa mengikuti lomba cerda cermat di sekolah
20. Siswa mengikuti lomba cerda cermat di luar sekolah

### DAFTAR ASUMSI DAN HIPOTESIS PENELITIAN

#### 1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini yaitu semakin baik pemahaman siswa terhadap materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah maka semakin tumbuh perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

#### 2. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan asumsi di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

H<sub>a</sub>: Ada pengaruh antara pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh antara pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Waktu dan Tempat Penelitian

#### 1. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Februari sampai dengan 20 April 2019.

#### 2. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru, jalan Kartini kota Pekanbaru.

### B. Subjek dan Objek Penelitian

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru kelas VIII.

#### 2. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah dan perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Jumlah keseluruhan siswa yang beragama islam kelas VIII adalah 30 orang, dengan jumlah kelas 2 kelas. Mengingat jumlah populasi yang tidak terlalu besar, maka dalam penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini penulis tidak melakukan penarikan sampel. Dengan menggunakan *Teknik Total Sampling*.<sup>46</sup>

Dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Jumlah Siswa/siswi Kelas VIII Beragama Islam SMP**  
**Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru**

Kelas	Siswa Muslim	Siswa Non Muslim	Jumlah
VIII <sup>1</sup>	14	8	22
VIII <sup>2</sup>	16	2	18
	30	10	40

## D Teknik Pengumpulan Data.

### 1. Observasi

Tekhnik pengumpulan data berupa observasi digunakan apabila peneliti bermaksud menemukan data berupa perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila jumlah responden yang diamati tidak terlalu besar.<sup>47</sup> Observasi ini penulis gunakan untuk studi pendahuluan di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

### 2. Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses assesment maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau

<sup>46</sup> Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Pekanbaru: Indrasakti Riau, 2016), h. 52

<sup>47</sup> Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Pekanbaru: Indrasakti Riau, 2016), h. 61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok.<sup>48</sup> Tes ini penulis gunakan untuk mengetahui pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Penulis menggunakan tes tertulis. Instrumen berupa lembar soal esai mengenai materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah.

### 3. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis terhadap responden untuk dijawab.<sup>49</sup> Angket ini penulis gunakan untuk mengetahui data tentang perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru. Angket dalam penelitian ini menggunakan angket dalam bentuk skala yaitu:

1. Selalu (SL) diberi skor 5
2. Sering (SR) diberi skor 4
3. Kadang-kadang (KD) diberi skor 3
4. Pernah (P) diberi skor 2
5. Tidak Pernah (TP) diberi skor 1<sup>50</sup>

### 4. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku,

<sup>48</sup> Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 69

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 199

<sup>50</sup> Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), h. 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.<sup>51</sup> Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data siswa, sejarah sekolah dan semua yang berhubungan dengan sekolah dan siswa.

## E. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan metode statistik, karena data yang akan dianalisis bersifat pengaruh atau korelasi yang melibatkan dua variabel, yaitu variabel X (pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah) dan variabel Y (perilaku gemar membaca siswa). Maka teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*.

Pengolahan data melalui tes untuk mengukur variabel X (pemahaman matri sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah) dengan menggunakan perhitungan rata-rata (mean) dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan :

$M_x$  : Rata-rata variabel X

$\sum fx$  : Jumlah hasil perkalian nilai X dengan frekuensi

$N$  : Jumlah keseluruhan frekuensi<sup>52</sup>

Hasil data tes yang diperoleh kemudian dirujuk dari nilai test siswa sebagai berikut:

- a. Baik Sekali : 80 – 100

<sup>51</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 62

<sup>52</sup> *Ibid*, h. 35





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Baik : 70 – 79
- c. Cukup : 60 – 69
- d. Kurang : 50 -59
- e. Gagal : 0 – 49<sup>53</sup>

Pengolahan data angket untuk mengukur variabel Y (perilaku gemar membaca) dapat dilihat dari klasifikasi dan skor jawaban angket berikut :

- 1) Selalu (SL) diberi skor 5
- 2) Sering (SR) diberi skor 4
- 3) Kadang-kadang (KD) diberi skor 3
- 4) Pernah (P) diberi skor 2
- 5) Tidak Pernah (TP) diberi skor 1<sup>54</sup>

Pengkategorian ini selanjutnya diolah untuk melihat besarnya persentase jawaban responden dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P= Angka persentase

F= Frekuensi responden

N= Total jumlah<sup>55</sup>

Hasil pengolahan data ini selanjutnya ditafsirkan kedalam klasifikasi menurut riduwan, sebagai berikut :

81% -100% : Sangat Tinggi

<sup>53</sup> Standar nilai lapor di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru

<sup>54</sup> Opcit, Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*

<sup>55</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61% - 80%	: Tinggi
41% - 60%	: Sedang
21% - 40%	: Rendah
0% - 20%	: Sangat Rendah. <sup>56</sup>

Dalam mencari signifikan antara pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru dengan menggunakan rumus *r Product Moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka indeks “r” *Product Moment* variabel X dan Y.

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian variabel x dan variabel y.

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor variabel x.

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor variabel y.

N : Banyak nya jumlah sampel yang diteliti.<sup>57</sup>

Selanjutnya untuk menginterpretasikan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment.<sup>58</sup>

$$Df = N - nr$$

Dimana :

<sup>56</sup> *Opcit*, Riduwan, h. 15

<sup>57</sup> *Ibid*, h. 84

<sup>58</sup> *Ibid*, h. 88

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  = Number of acses

$nr$  = banyaknya tabel yang dikorelasikan

Membandingkan  $r_o$  (observasi) dari hasil perhitungan  $r_t$  (tabel) dengan ketentuan :

- 1) Jika  $r_o > r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak
- 2) Jika  $r_o < r_t$  maka  $H_o$  diterima  $H_a$  ditolak

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X (pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah) terhadap variabel Y (perilaku gemar membaca siswa) dengan menggunakan rumus koefisien

Diterminasi dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%.^{59}$$

Keterangan :

KD= Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square

<sup>59</sup> Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017) h. 184



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisa data tentang pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini bahwa:

1. Nilai tes pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru, sebesar 83,33 berada pada rentan 80-100 dengan kategori **“Baik Sekali”**.
2. Perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru berada pada kategori **“Tinggi”**, dengan angka 77 % berada pada rentang 61% - 80%.
3. Dengan diperolehnya nilai koefisien korelasi sebesar 0,726 lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf 5% (0,361) maupun pada taraf 1% (0,463) atau  $0,726 > 0,463$ . Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi product moment bahwa  $r_{\text{hitung}} = 0,726$  terletak antara 0,700 – 0,900 yang berarti korelasinya **kuat atau tinggi**. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Artinya ada pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyyah terhadap perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.

Hasil perhitungan koefisien determinasi yang menunjukkan besar sumbangan variabel X (pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah) terhadap variabel Y (perilaku gemar membaca) adalah sebesar 52,7% dan sisanya 47,3% (100%-52,7%) dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah terhadap perilaku gemar membaca siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada siswa agar tidak hanya meningkatkan pemahaman materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah saja, tetapi juga harus lebih meningkatkan perilaku gemar membaca.
2. Kepada Guru Pendidikan Agama Islam, diharapkan agar selalu mengingatkan siswa untuk menerapkan materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah sesuai dengan kompetensi dasar materi tersebut. khususnya setelah menyampaikan materi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah dalam pembelajaran.
3. Diharapkan kepada setiap guru bidang studi agar memberikan perhatian dan support lebih kepada siswa yang perilaku gemar membacanya dikatakan kurang baik agar menjadi baik dalam proses pembelajaran dan semakin meningkat.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2006)
- Adi Thohir, *Perkembangan Peradaban di Kawasan Dunia Islam*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004)
- Andas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada cet ke-14,2015)
- Andas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007)
- Anwar Hadid dan Jabar, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Arman chaniago YS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002)
- Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyah II*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993)
- Budi Artati, *Gemar Membaca dan Menulis*, (Klaten: PT. Macanan Jaya Cemerlang, 2007)
- Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTS Kelas VIII
- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum 2013 siswa kelas VIII
- Daiman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Persada, 2014)
- Daryanto dan Suryati Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: Cv Asy Syifa', 1999)
- Edi supriyadi, *Sejarah Peradaban Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008)
- Djalil, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Eni Ekafitria, dkk, *Analisis Pemahaman Mahasiswa Terhadap Konsep Limit*
- Faid dan Samsul, *Sejarah untuk Siswa SMA/MA Kelas X*, (Bandung: Yrama Widya, 2017)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fungsinya di Satu Titik, dalam *Jurnal Sainsmat*, Vol. 1, No. 2, September 2012
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Harsono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Hidayat Syah, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Indrasakti, 2013)
- Hidayat Syah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif*, (Pekanbaru: Indrasakti Riau, 2016)
- Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017)
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Kemendiknas, *Pedoman Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Kemendiknas, 2011)
- KBBI.diakses dari web.id/perilaku pada tanggal 28 Agustus 2019 pukul 22.05
- KBBI.diakses dari web.id/gemar pada tanggal 4 November 2018 pukul 15.02
- Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Suska Press, 2014)
- Mohammad Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional (cet XIV)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996)
- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 201*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Musyirifah Sunanto, *Sejarah Islam Klasik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sadiman A.M, “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”,(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007)
- Siti Maryam dkk, *Sejarah Peradaban Islam: Dari Masa Klasik Hingga Modern*, (Yogyakarta: Bagaskara, 2012)
- Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2013)
- Supriyono, “*Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2017)



**PEMAHAMAN SISWA TENTANG MATERI SEJARAH PERTUMBUHAN  
ILMU PENGETAHUAN MASA ABBASIYAH DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA KEMALA BHAYANGKARI 1  
PEKANBARU**

**Identitas Siswa:**

Nama :  
Kelas :  
Hari/tanggal :

**Petunjuk Pengisian:**

1. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan benar
2. Atas kerjasama anda untuk mengisi dan mengembalikan lembar tes ini saya ucapkan terimakasih

**Soal:**

1. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berdirinya Daulah Abbasiyah!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Kapan Daulah Abbasiyah mengalami masa keemasan?

Jawaban:

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta: milik UIN Suska Riau

3. Sebutkan ilmu yang berkembang pada masa Abbasiyah!

Jawaban:

.....

.....

.....

4. Sebutkan 10 nama khalifah yang memimpin bani Abbasiyah!

Jawaban:

.....

.....

.....

5. Siapa pendiri Daulah Abbasiyah?

Jawaban:

.....

.....

6. Sebutkan 3 tokoh cendekiawan muslim di bidang ilmu kedokteran!

Jawaban:

.....

.....

.....

7. Siapakah Harun ar-Rasyid?

Jawaban:

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Sebutkan karya-karya yang dicapai oleh Muhammad Bin Musa al-Khawarizmi!

Jawaban:

.....

.....

.....

9. Sebutkan tiga penyebab runtuhnya Daulah Abbasiyah?

Jawaban:

.....

.....

.....

10. Sebutkan hikmah mempelajari sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah!

Jawaban:

.....

.....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

## INSTRUMEN PENILAIAN TENTANG SIKAP GEMAR MEMBACA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KEMALA BHAYANGKARI 1 PEKANBARU

**Petunjuk :**

Angket ini hanyalah semata-mata untuk penelitian ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai anda sebagai siswa

Isilah dengan jujur dan benar

Beri tanda (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

P : Pernah

TP : Tidak pernah

4. Atas kerjasama anda untuk mengisi dan mengembalikan angket ini saya ucapkan terimakasih

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KD	P	TP
1	Apakah anda membaca buku pelajaran di sekolah					
2	Apakah anda membaca buku pelajaran tanpa menunggu perintah dari guru					
3	Apakah anda membaca buku yang berkaitan dengan materi pelajaran di waktu jam istirahat					
4	Apakah anda membaca buku pelajaran ketika guru tidak masuk kelas					
5	Apakah anda membaca buku pelajaran sambil menunggu guru masuk kelas					
6	Apakah anda membaca buku pelajaran di rumah					
7	Apakah anda membaca buku pelajaran di rumah tanpa menunggu perintah dari orang tua					
8	Apakah anda membaca buku pelajaran di akhir minggu					
9	Apakah anda membaca buku pelajaran ketika libur sekolah					
10	Apakah anda merasa senang ketika					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	membaca buku pelajaran								
11	Apakah anda mampu menyimpulkan isi bacaan								
12	Apakah anda mampu menyampaikan kembali isi bacaan								
13	Apakah anda mengerjakan PR di rumah								
14	Apakah anda memiliki buku referensi tambahan pelajaran								
15	Apakah anda meminjam buku di perpustakaan								
16	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran saat itu sebelum guru menjelaskan materi pelajaran saat itu								
17	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran yang telah berlalu								
18	Apakah anda mampu menjawab pertanyaan guru yang tidak ada penjelasannya di buku pelajaran								
19	Apakah anda mengikuti lomba cerdas cermat di sekolah								
20	Apakah anda mengikuti lomba cerdas cermat di luar sekolah								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta milik UIN Suska Riau																				
State Islamic University of Sultan Syarif																				
No	No Item Angket																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	2
2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3
4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	1	3
5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	3
6	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	1	5
7	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1
8	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1
9	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3
10	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
11	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1
12	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4
13	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2
14	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	4	2	2	2	2	3	2	1	1
15	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	4	3	2	2
17	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1
18	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
19	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3
20	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	1	2
21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	3	2	1
22	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	3	2	4	2	3	4	3	1	2
23	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	3	4	3	2	2
24	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1
25	5	5	5	3	5	2	4	5	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2
26	5	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3
Jumlah																				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**REKAPITULASI JAWABAN ANGKET TENTANG PERILAKU GEMAR MEMBACA**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

[illegible]

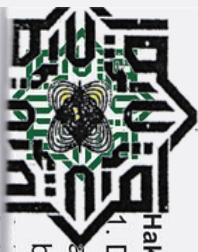
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sosbrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

14/F.14/PP.00.9/17222/2018

Pekanbaru, 02 Oktober 2018

*Pembimbing Skripsi*

Dra. Afida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURDA MURNI ISYA A  
NIM : 11411203583  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah terhadap Sikap Gemar Membaca Siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. [www.ftk.uinsuska.ac.id](http://www.ftk.uinsuska.ac.id) E-mail: [eftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Un.04/F.II.4/PP.00.9/9184/2019

Pekanbaru, 28 Juni 2019

### Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURDA MURNI ISYA A

NIM : 11411203583

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah terhadap Sikap Gemar Membaca Siswa di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Il.4/PP.00.9/1693/2019

Pekanbaru, 25 Januari 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth. Kepala Sekolah  
SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 PEKANBARU  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURDA MURNI ISYA A
NIM	: 11411203583
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan  
Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
19660410 199303 1 005





NIP. 16060113 199503 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

: Nurda Murni Irya Aminah  
: 11411203583  
: Rabu, 06 Februari 2019  
: Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah  
Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbariyah  
Terhadap Sikap Gemar Membaca Siswa di Sekolah  
Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru  
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. X. Yanti, M.Ag	PENGUJI I		
2. Drs. Mawan, M Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Asimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 12 Februari 2019  
Peserta Ujian Proposal

Nurda Murni Irya Aminah  
NIM. 11411203583

UIN SUSKA RIAU



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

## BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

© L. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. -- FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/824

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/19244 tanggal 27 Februari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- : NURDA MURNI ISYA A
- : 11411203583
- : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
- : S1
- : DUSUN II SIBIRUANG DESA SIBIRUANG KEC. KOTA KAMPAR HULU-KAMPAR
- : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI SEJARAH PERTUMBUHAN ILMU PENGETAHUAN MASA ABBASIYAH TERHADAP SIKAP GEMAR MEMBACA SISWA
- : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan ketentuan sebagai berikut :

tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.

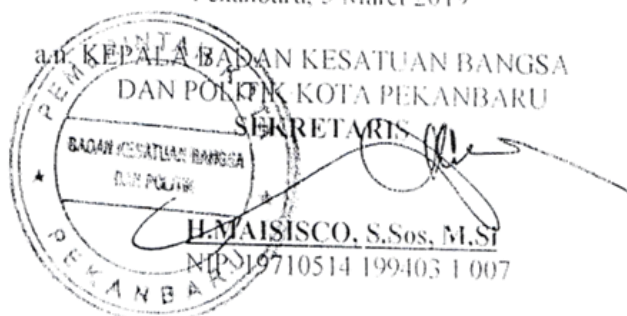
pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.

Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Maret 2019



embusan

Samipakan Kepada Yth :

Dean Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

Yang Bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204  
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 Maret 2019

000/Sekretaris.1/III/2019/00305

**Izin Melaksanakan  
Riset / Penelitian**

Kepada Yth,  
Sdr.Kepala SMP Kemala Bhayangkari 1  
Kota Pekanbaru  
di –  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 824  
tanggal 5 Maret 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **NURDA MURNI ISYA. A**  
NIM : 11411203583  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah  
Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa  
Abbasiyah terhadap Sikap Gemar Membaca  
Siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1  
Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan  
melaksanakan riset pada **SMP Kemala Bhayangkari 1 Kota Pekanbaru**,  
sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu  
melancarkan tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan  
terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**  
Pembina Tk II NIP. 19650921 198902 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI PENGURUS DAERAH RIAU  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KEMALA BHAYANGKARI 1  
Jalan Kartini Telepon 28733 Kota Pekanbaru  
IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIBUD PROVINSI RIAU  
Tanggal 15 Juni 1982 Nomor : 03031/I09.2b/13-1982

**STATUS : DISAMAKAN**

NSS 204.096.001.034  
NIS 200340 / NDS 10605003

## **SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

**Nomor : 194 /SMP.KB/P.6-2019**

Yang beranda tangan dibawah ini :

Nama : ASWARMAN, S.Pd  
Jabatan : Kepala SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru  
Alamat : Jln. Kartini Pekanbaru

Yang ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Nurda Murni Isya A  
NIM : 11411203583  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

telah selesai melakukan penelitian di SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru tanggal 20 Februari – 20 April 2019 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMAHAMAN MATERI SEJARAH PERTUMBUHAN ILMU PENGETAHUAN MASA ABBASIYAH TERHADAP SIKAP GEMAR MEMBACA SISWA DI SMP KEMALA BHAYANGKARI 1 PEKANBARU”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 10 Juli 2019

Kepala Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: merupakan pelanggaran hak cipta dan akan dikenakan sanksi hukum yang berat. Yang mengutip tidak merusakan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum. Yang mengutip tidak merusakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196601131995032001
3. Nama Mahasiswa : Nurda Murni Isya Aminah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11411203583
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	09 / 2019 09	Penyajian Data variabel x		
	19 / 2019 09	Penyajian Data variabel y		
	28 / 2019 09	Penulisan, Tabel, dan Numerik		
	06 / 2019 10	Cover, Abstrak, Kesimpulan		
	14 / 2019 10	Abstrak		
	20-10-2019	Aec munaganyal		

Pekanbaru, 29/10/2019  
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag  
NIP. 196601131995032001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DOKUMENTASI



Siswa-siswi kelas VIII<sup>1</sup> SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru



Siswa-siswi kelas VIII<sup>2</sup> SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lomba cerdas cermat di SMP Kemala Bhayangkari



Kepala SMP Kemala Bhayangkari memberikan hadiah kepada perwakilan lomba cerdas cermat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Acara Khatam Al-qur'an SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru



Upacara Bendera senin pagi yang di pimpin oleh Kepala SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Mata Pelajaran Agama Islam SMP Kemala Bhayangkari 1 pekanbaru





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nurda Murni Isya Aminah**, lahir di desa Sibiruang kecamatan Koto Kampar Hulu kabupaten Kampar pada tanggal 29 Desember 1995. Anak ke 4 dari 5 bersaudara. Dari pasangan Ayahanda (Alm) Khairul dan Ibunda Karminis. Penulis menempuh pendidikan formal mulai dari Sekolah Dasar di SDN 022 Sibiruang pada tahun 2002 dan lulus tahun 2008. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah Bagkinang Kota tahun 2008 sampai 2011. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 2 Bangkinang Kota pada tahun 2011 dan lulus tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Agama Islam melalui jalur SBMPTN.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru dengan judul *“Pengaruh Pemahaman Materi Sejarah Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Abbasiyah terhadap Perilaku Gemar Membaca Siswa Sekolah Menengah Pertama Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru.”* Di bawah bimbingan ibu Dra. Afrida, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 17 Dzulkaidah 1441 H / 08 Juli 2020 M penulis dinyatakan **LULUS** dan berhak mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).