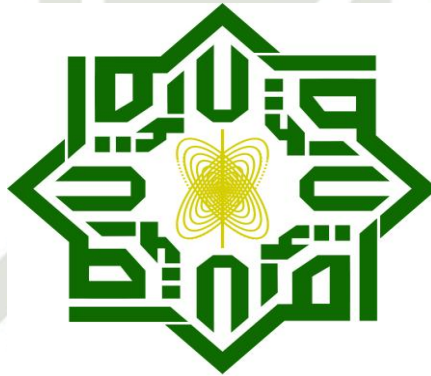




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

REZA HASBI
NIM: 11361102309

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2020



LEMBAR PENGESAHAN

“HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN RASA SYUKUR DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS MAHASISWA YANG BEKERJA”

Telah Diterima dan Disetujui untuk Diseminarkan pada Ujian Munaqasyah
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

REZA HASBI
11361102309

Pekanbaru, 16 April 2020
Pembimbing,

Anggia Kargenti E.M, S.Psi., M, Psi
NIP. 19810312 200801 2 013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : REZA HASBI
NIM : 11361102309
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Emosi dan Rasa Syukur Dengan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa yang Bekerja

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

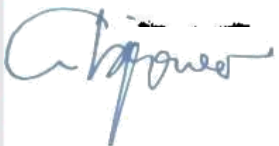
Diuji pada :

Hari / Tanggal : / 16 April 2020
Bertepatan dengan : 04 Dzulqaidah 1441 H


TIM PENGUJI


 (.....)


Ketua,
Dr. Nurhasnawati, M.Pd
NIP. 19680206 199303 2 001


 (.....)

Sekretaris,
Anggia Kargenti E.M, S.Psi., M.Psi
NIP. 19810312 200801 2 013


 (.....)
Psikolog

Penguji I,
Ahyani Radhiani Fitri, S.Psi., M.A.,
NIP. 19791020 200604 2 005


 (.....)

Penguji II,
Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 19651028 198903 1 005

- Hak Cipta** dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motto

“Padahal mereka hanya diperintah menyembah Allah dengan ikhlas menaati-Nya semata-mata karena (menjalankan) agama, dan juga agar melaksanakan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus (benar).”

(Q.S al-Bayyinah: 5)

“Ketika dilahirkan, engkau menangis dan orang di sekitarmu tertawa, maka BERJUANGLAH sampai di saat engkau wafat, orang lain menangisi kepergianmu dan engkau pergi dengan tawa beserta senyuman”

(Buya Hamka *rahimahullah*)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirrabil'alamin

Melalui tahap demi tahap, mengentaskan masalah demi masalah, menyusun perencanaan, mengorbankan waktu, untuk menyelesaikan sebuah karya yang semoga bisa bermanfaat.

Sebuah karya kecil yang penulis persembahkan untuk kedua orang tua. Dua orang yang sangat penulis hormati, yang sangat dicintai dan sayangi. Sampai detik ini, yang masih senantiasa mensupport, membantu, dan mendoakan.

Terima kasih untuk semuanya. Semoga semua yang menjadi mimpi akan terwujud disuatu hari nanti.

semoga karya ini ikhlas penulis persembahkan demi mengharapkan perjumpaan dengan Allah Azza Wa jalla, Sayyidul Anbiyya, Shiddiqin, Syudahada, Alimiin dan Shalihin di akhirat kelak.

UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbilamin,

Segala Puji dan Syukur hanya bagi penguasa alam raya Allah Azza Wa Jalla, Tuhan semesta alam, dengan kekuasaan Nya dan kebesaran Nya senantiasa memberikan rahmat, kesehatan dan karunia-Nya yang tiada terhingga sehingga peneliti akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa dihadiahkan kepada junjungan Nabi Muhammad ‘Alaihi Afdhola Sholatu Wassalaam. Semoga syafa’at beliau akan kita dapatkan di *Yaumul Hisab* nanti, Aamiin.

Alhamdulillah atas pertolongan serta taufiq dari Allah Azza Wa Jalla yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Kecerdasan Emosi dan Rasa Syukur Dengan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa yang Bekerja”** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti telah banyak mendapat bimbingan, bantuan, motivasi serta petunjuk dari berbagai pihak yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat berjasa bagi peneliti. Untuk itu peneliti menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas semua bantuan dan dukungannya selama pelaksanaan dan penyusunan laporan skripsi ini kepada:

Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, dan Wakil Rektor III.

Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, MA., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zuhiddah, M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dra. Nurhasanawati, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.

4. Ibu Ricca Angreini, S.Psi, M.A selaku Pembimbing Akademik (PA) selama peneliti menuntut ilmu di Fakultas Psikologi, yang telah banyak memberikan ilmu, nasehat, dan perhatiannya selama masa perkuliahan hingga selesainya menyusun skripsi ini.

Ibu Anggia Kargenti E.M, S.Psi., M, Psi selaku dosen pembimbing skripsi yang juga telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya, dengan ikhlas dan sabar memberikan arahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini .

Ibu Ahyani Radhiani Fitri, S.Psi., M.A, Psikolog selaku Penguji I, yang di tengah-tengah kesibukan beliau telah sempat meluangkan waktu dan kesabaran untuk memberikan bimbingan, masukan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.

Bapak Dr H Zuriatul Khairi M.Si., selaku Penguji II, yang di tengah-tengah kesibukan beliau telah sempat meluangkan waktu dan kesabaran untuk memberikan bimbingan, masukan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.

Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas tauladan dan kesabaran Bapak dan Ibu mengajarkan ilmu-ilmunya dalam perkuliahan. Tanpa Bapak dan Ibu kami tidak akan seperti sekarang ini. Semoga ilmu yang diberikan menjadi bekal dan berkah yang baik bagi penulis dalam menjalani kehidupan di masa mendatang.

9. Seluruh Staf Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Bang Epi, Bang Riko, Bang Eko, Bang Irfan, Kak Fitri, Kak Fera, Kak Afifah, Kak Mimin, Kak Lili, Ibu Ani, dan lain-lain yang telah banyak membantu untuk mengurus berkas-berkas yang diperlukan.

10. Teruntuk spesial buat kedua orang tua peneliti, Ayahanda Yusuf Danil dan Ibunda Netti Herawati yang telah merawat Ananda dari kecil hingga sekarang ini, yang telah memberikan semua doa dan kasih sayang yang tulus setiap detik tanpa henti, selalu berjuang untuk anaknya serta menjadi donatur terbesar dalam memberikan kebutuhan kepada anaknya, yang tidak akan pernah dapat Ananda balas sampai kapanpun, semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat serta ampunan kepada kedua orangtua ananda.

Teruntuk adik peneliti Hafiza Sahila yang selalu mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Teruntuk paman Jhon Irfan dan bibi Rina beserta keluarga yang telah membantu dan mensupport pada saat penelitian, terimakasih yang sebanyak banyak semoga semua kebaikan mendapatkan balasan pahala.

15. Kemudian teruntuk seluruh keluarga besar, yang telah memberikan semangat dan selalu menanyakan kapan wisuda, saat berkumpul saat lebaran. Semoga kita semua selalu dipersatukan dalam kebaikan dan dalam lindungan Allah Azza Wa Jalla.

16. Kepada sesosok yang telah hadir dan menjadi salah satu motivasi bagi peneliti untuk senantiasa melangitkan doa-doa agar kita senantiasa dipertemukan kelak di dalam keadaan yang baik.

17. Teruntuk yang dihormati para Senior-senior, bang Tantio, bang Hasbi, bang Syamsu, bang Dede, bang Vebrian Ebi, kak Icha Maritsah AP, kak Ayu Khairani, kak Weny. dan untuk Bidadari, kak Suci PR, kak Nia, kak Dewi, kak Nisaul. Terimakasih atas bimbingannya dan telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

18. Tertuntuk para sahabat-sahabat dan teman seperjuangan, Ahlun Nahar, Ariqoh, Darwin, Dio, Doni, Ilham, Juliandri, Khairuddin, Mutia, Nabila, Pandi, Rasyid, Rakhadi, Sholihin, Sugeng, Suwanda, Tommy *rahimahullah*, dan Ulya. Terimakasih telah menjadi teman terbaik, tempat melepas segala gundah dan terimakasih atas semua dukungannya selama ini. Semoga Allah terus menyatukan kita di jalan-Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Teman-teman setapak dan sejalan di lokal D Angkatan 2013, yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Semoga kita menjadi Sarjana Psikologi yang sukses dan bermanfaat bagi orang lain, amiin.

2. Kepada Demisioner Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Psikologi 2017 yang luar biasa dan selalu dibanggakan, teruslah berkarya, teruslah berjuang, jadilah agen-agen pembawa perubahan kelak di kehidupan kita masing-masing.

Sesungguhnya hanya Allah Yang Maha Sempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap perjuangan, usaha dan tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka penulis dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, tempat penulis meneliti dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 2020

UIN SUSKA RIAU Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
MOTTO	i
PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Keaslian Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	15
1. Manfaat Teoritis	15
2. Manfaat Praktis	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. <i>Kesejahteraan Psikologis</i>	16
1. Pengertian	16
2. Dimensi	17
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Kesejahteraan Psikologis</i>	20
B. Kecerdasan Emosi.....	26
1. Definisi.....	26
2. Aspek-Aspek	27
C. Rasa Syukur	31
1. Definisi.....	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

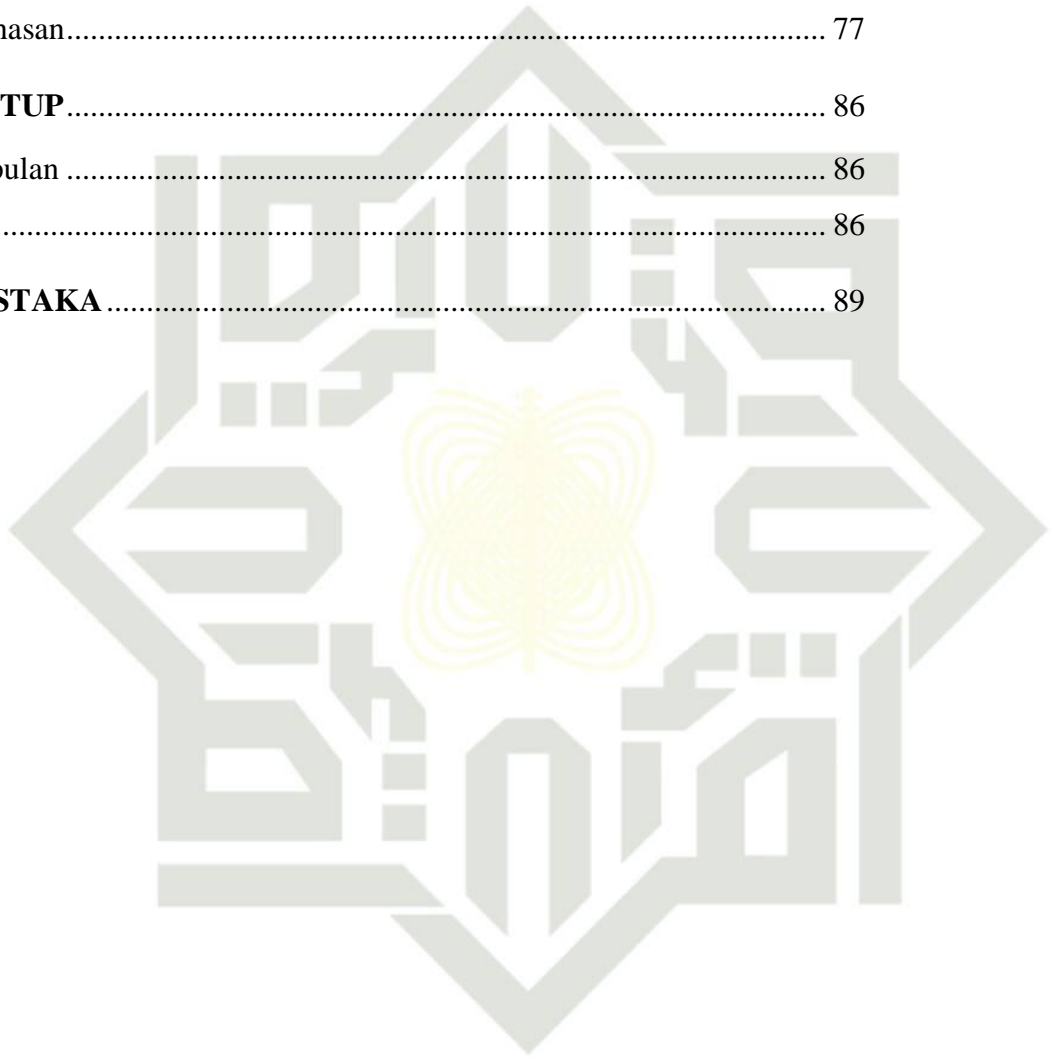
2. Aspek-Aspek.....	32
D. Kerangka Berfikir.....	34
E. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Desain Penelitian.....	44
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	44
C. Definisi Operasional.....	44
1. <i>Kesejahteraan Psikologis</i>	46
2. Kecerdasan Emosi.....	46
3. Rasa Syukur	47
D. Subjek Penelitian dan Teknik Sampling	47
E. Metode Pengumpulan Data.....	48
F. Uji Coba Alat Ukur	53
1. Uji Validitas	54
2. Uji Daya Beda Aitem.....	54
3. Uji Reliabilitas	58
G. Teknik Analisis Data.....	59
H. Lokasi Dan Jadwal Penelitian.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Pelaksanaan Penelitian.....	61
B. Deskripsi Subjek	62
1. Gambaran Subjek Penelitian.....	62
a. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	62
b. Gambaran Subjek Berdasarkan Waktu Bekerja.....	62
c. Gambaran Subjek Berdasarkan Lama Bekerja.....	63
C. Hasil Penelitian	63
2. Uji Asumsi	63
a. Uji Normalitas.....	63
b. Uji Linearitas.....	65
c. Uji Multikolinearitas	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis.....	66
D. Deskripsi Data Penelitian.....	72
a. Kategorisasi Variabel <i>Kesejahteraan Psikologis</i>	73
b. Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosi.....	75
c. Kategorisasi Variabel Rasa Syukur.....	76
E. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	89





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 *Blue Print* Skala Kesejahteraan Psikologis 52

Tabel 3.2 *Blue Print* Skala Kecerdasan Emosi..... 53

Tabel 3.3 *Blue Print* Skala Rasa Syukur 54

Tabel 3.4 *Blue Print* Skala Kesejahteraan Psikologis Hasil *Try Out* 57

Tabel 3.5 *Blue Print* Skala Kesejahteraan Psikologis Untuk Penelitian 57

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala Kecerdasan Emosi Hasil *Try Out*..... 58

Tabel 3.7 *Blue Print* Skala Kecerdasan Emosi Untuk Penelitian..... 58

Tabel 3.8 *Blue Print* Skala Rasa Syukur Hasil *Try Out*..... 59

Tabel 3.9 *Blue Print* Skala Rasa Syukur Untuk Penelitian 59

Tabel 3.10 Rincian Jadwal Penelitian 61

Tabel 4.1 Frekuensi berdasarkan jenis kelamin 63

Tabel 4.2 Frekuensi berdasarkan waktu bekerja 64

Tabel 4.3 Frekuensi berdasarkan lama bekerja 64

Tabel 4.4 Hasil uji linearitas..... 67

Tabel 4.5 Hasil uji multikolinearitas 67

Tabel 4.6 Hasil uji hipotesis korelasi regresi 68

Tabel 4.7 Hasil uji hipotesis regresi dimensi kecerdasan emosi dengan kesejahteraan psikologis..... 69

Tabel 4.8 Model *summary* proporsi varian masing-masing dimensi kecerdasan emosi terhadap kesejahteraan psikologis 70

Tabel 4.9 Hasil uji hipotesis koefisien regresi 71

Tabel 5.0 Model *summary* proporsi varian masing-masing dimensi rasa syukur terhadap kesejahteraan psikologis..... 72

Tabel 5.1 Gambaran hipotesis variabel kesejahteraan psikologis..... 74

Tabel 5.2 Kategorisasi kesejahteraan psikologis..... 74

Tabel 5.3 Gambaran hipotetik dan empirik variabel kecerdasan emosi..... 75

Tabel 5.4 Kategorisasi kecerdasan emosi..... 76

Tabel 5.5 Gambaran hipotetik dan empirik variabel rasa syukur..... 77

Tabel 5.6 Kategori rasa syukur..... 77

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Lembar Validasi Pembimbing dan Narasumber.....	98
Lampiran B	: Skala <i>Try Out</i>	129
Lampiran C	: Skala Penelitian	138
Lampiran D	: Tabulasi Data <i>Try Out</i>	146
Lampiran E	: Uji Reliabilitas.....	153
Lampiran F	: Tabulasi Data Penelitian.....	159
Lampiran G	: Uji Asumsi.....	169
Lampiran H	: Kategorisasi	189
Lampiran I	: Surat Keterangan Riset.....	190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DAN RASA SYUKUR DENGAN KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS MAHASISWA YANG BEKERJA

Oleh

Reza Hasbi

reza.hasbi@students.uin-suska.ac.id

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja tidak terlepas dari berbagai macam konflik, baik dari tempat bekerja atau kuliah. Konflik yang dialami secara tidak langsung akan mempengaruhi kesejahteraan psikologis, banyak faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis, antara lain kecerdasan emosi dan rasa syukur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dan rasa syukur terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Penelitian ini melibatkan 110 mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan dipilih dengan teknik *snowball sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kesejahteraan psikologis ($\alpha=0,81$), skala kecerdasan emosi ($\alpha=0,93$) dan skala rasa syukur ($\alpha=0,89$). Berdasarkan hasil analisis *multiple regression* diperoleh nilai $F=295,705$ dengan $Sig=0,000$ ($p < 0,5$) artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Kecerdasan emosi dan rasa syukur memberikan sumbangan efektif sebesar 84,4 % terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja. Mengenali emosi diri sendiri menjadi aspek kecerdasan emosi yang paling besar memberi sumbangan efektif, yaitu sebesar 14,9 %, dan rasa apresiasi terhadap orang lain ataupun Tuhan dan kehidupan menjadi aspek dari rasa syukur yang memberi sumbangan efektif, yaitu 14,8%. Dari hasil penelitian ini juga diketahui bahwa kecerdasan emosi dan rasa syukur memiliki hubungan yang signifikan terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosi, Rasa Syukur, Kesejahteraan Psikologis, Mahasiswa Sambil Bekerja

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND GRATITUDE WITH THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS THAT THE STUDENTS WERE WORKING

By

Reza Hasbi

reza.hasbi@students.uin-suska.ac.id

Faculty of Psychology, State Islamic University
Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

Students who study while working cannot be separated from various kinds of conflicts, both from the place of work or college. Conflicts experienced indirectly will affect psychological well-being. This study aims to determine whether there is a relationship between emotional intelligence and gratitude for the psychological well-being of students who study while working. This study involved 110 students who were studying while working at Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University, and were selected by snowball sampling. The instruments used in this study were psychological well-being scale ($\alpha = 0.81$), emotional intelligence scale ($\alpha = 0.93$) and gratitude scale ($\alpha = 0.89$). Based on the results of multiple regression analysis, the value of $F = 295,705$ with $\text{Sig} = 0,000$ ($p < 0.5$) means that there is a significant relationship between emotional intelligence and gratitude with the psychological well-being of students who study while working. Emotional intelligence and gratitude contribute 84.4% to the psychological well-being of students studying while working. Recognizing one's own emotions becomes the greatest aspect of emotional intelligence that contributes effectively, amounting to 14.9%, and a sense of appreciation for others of God and life becomes an aspect of gratitude that contributes effectively, which is 14.8%. from the results of this study it's also known that emotional intelligence and gratitude have a significant relationship to the psychological well-being of working students.

Keywords: *Emotional Intelligence, Gratitude, Psychological Welfare, Students While Working*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan normal dan sehat menjadi idaman semua orang. Tidak seorangpun yang menginginkan kehidupannya dalam tekanan, kesulitan dan tidak bahagia. Semua ingin mencapai kesejahteraan, baik fisik maupun psikologis, termasuk mahasiswa. Sebagai manusia, mahasiswa dipandang sebagai seseorang pemimpin masa depan yang memiliki tanggung jawab besar, terutama terhadap kehidupan yang dijalannya (Salami, 2010), terlebih lagi mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

Fenomena mahasiswa yang kuliah sambil bekerja banyak dijumpai di berbagai negara. Hal ini terjadi baik di negara berkembang maupun negara maju yang telah mapan secara ekonomi, termasuk Indonesia sendiri sebagai salah satu negara yang sudah maju secara ekonomi menurut organisasi perdagangan dunia (WTO) (www.kompas.com/money/read/2020/02/22/115252426/indonesia-masuk-negara-maju-atau-berkembang. Diakses 7 mei 2020) sementara itu kota pekanbaru yang merupakan ibu kota dari Provinsi Riau , saat ini termasuk kedalam kategori kota yang sedang berkembang (www.riau.antarane.ws.com/berita/135503/pekanbaru-maju-pesat-di-tangan-sang-visioner. Diakses 7 mei 2020) .

Sebagaimana di Inggris, sebanyak 87% dari mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja mengatakan bahwa bekerja untuk menambah keterampilan, selebihnya alasan mahasiswa yaitu untuk menambah biaya perkuliahan (www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/08/150810_majalah_pendidikan_mahasiswa). Di Indonesia kondisi perekonomian yang cukup sulit bagi sebagian lapisan masyarakat mendorong mahasiswa mencari solusi dari masalah keuangan yang dihadapi dengan bekerja (www.scholae.co/web/read/451/kuliah.sambil.kerja.tuntutan.ekonomi.atau.belajar. Diakses 7 mei 2020) . Sebagian mahasiswa mempunyai masalah dengan biaya, sehingga berusaha meringankan beban kedua orangtuanya (Denura, 2012). Oleh karena itu, untuk meringankan beban orangtua dan juga untuk mendapatkan kepuasan serta kesejahteraan dalam hal kondisi fisik, sosial, psikologis dan juga finansial maka mahasiswa yang berkuliah memutuskan untuk bekerja. Sehingga seorang mahasiswa yang bekerja bukan hanya memiliki tanggungjawab akan pendidikannya tetapi juga memiliki tanggungjawab akan pekerjaannya.

Pekerjaan yang umumnya dilakukan oleh mahasiswa antara lain bekerja sebagaipengajar les privat, SPG (*Sales Promotion Girl*), penyiar radio, penerjemah, penulis, wirausaha, *reporter freelance*, pramuniaga, penjaga warnet atau rental, dan tenaga administrasi. Pekerjaan – pekerjaan ini menuntut mahasiswa untuk mengalokasikan sejumlah waktunya, sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kadangkala akan menimbulkan permasalahan baru. Di satu sisi mahasiswa yang bekerja harus kuliah namun di sisi lain juga memiliki tanggung jawab terhadap pekerjaannya.

Berdasarkan hasil wawancara singkat pada tanggal 15 Oktober 2017 yang peneliti lakukan kepada dua mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, didapatkan informasi bahwa dua mahasiswa yang kuliah sambil bekerja sering mengalami hambatan dan kesulitan menjalani dua peran sekaligus sebagai mahasiswa yang bekerja. Kesulitan untuk membagi waktu antara kuliah dan bekerja, kesulitan berkonsentrasi pada saat kuliah, kesulitan dalam menentukan prioritas antara kuliah dan pekerjaan, dan kurangnya waktu istirahat. Hal-hal tersebut terkadang dapat membentuk efek negatif terhadap pencapaian akademiknya sebagai mahasiswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ningsih (2005) yang mengatakan bahwa hal yang menjadi kendala dalam kuliah sambil bekerja yaitu tidak mudah untuk membagi waktu antara kuliah, kerja, istirahat dan urusan lain-lain. Kemudian Watanabe (2005) juga menyebutkan bahwa dampak negatif yang harus diwaspadai oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja adalah kesulitan membagi waktu dan konsentrasi saat kuliah dan bekerja, kelelahan, penurunan prestasi akademik, mengalami keterlambatan kelulusan dan akibat yang paling parah adalah dikeluarkan dari universitas karena lebih mementingkan pekerjaan daripada kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti mengasumsikan bahwa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja sebagian besar seringkali mengalami kesulitan terhadap tanggung jawabnya dalam hal penguasaan lingkungan yaitu kesulitan dalam mengatur urusan sehari-hari membagi waktu antara urusan kuliah dan pekerjaan. Sejalan dengan Dadgar (dalam Metriyana, 2014) menyebutkan dalam hasil wawancara dengan mahasiswa yang putus kuliah, ditemukan bahwa ketidakmampuan untuk menyeimbangkan kegiatan kerja dan perkuliahan memainkan peran penting dalam tingkat *dropout*, hal ini menunjukkan adanya pengaruh dalam kegiatan bekerja pada mahasiswa pada pencapaian prestasi akademik mahasiswa itu sendiri. Kemudian Yustrianthe (2008) menambahkan bahwa kelebihan beban didalam peran ganda akan terjadi jika seseorang mempunyai terlalu banyak pekerjaan yang harus diselesaikan di bawah tekanan waktu dan jadwal yang sangat ketat, serta tidak sesuai dengan kemampuannya, sehingga dampak dari kelebihan peran ini berefek kepada kesehatan fisik dan menimbulkan stress. Stress yang muncul akan mempengaruhi kondisi psikologis seseorang dan lebih jauh lagi akan mempengaruhi kesejahteraan psikologisnya.

Beberapa efek samping dari kuliah sambil bekerja seperti stress dapat memberikan pengaruh terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja karena tidak mampu melewati dan menghadapi masalah yang dihadapi dan berkompetensi dalam mengatur lingkungan. *National*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Health Ministries (dalam Putri, 2012) menyatakan bahwa mahasiswa memiliki banyak penyebab sumber stres dan dapat mempengaruhi proses pemenuhan tuntutan yang ada, seperti tekanan akademis, perubahan lingkungan dan tanggung jawab baru, perubahan hubungan sosial, peran sosial, tanggung jawab finansial, menghadapi individu-individu baru dengan beragam ide, mulai membuat keputusan yang besar, mengenal identitas dan orientasi seksual, dan mulai mempersiapkan kehidupan setelah kuliah.

Besarnya tuntutan dan tanggung jawab yang ditemukan di kalangan mahasiswa yang bekerja ternyata tidak selalu membawa dampak negatif. Hal ini dapat dilihat dari masih adanya mahasiswa yang bekerja mampu menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang muncul ketika harus menjalani peran ganda dan mampu menyelesaikan perkuliahan dengan mendapatkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang memuaskan (Murniasih, 2012). Bagi mahasiswa yang berhasil beradaptasi secara positif terhadap berbagai kondisi menekan yang dihadapi, berprestasi secara akademik, menyelesaikan perkuliahan tepat waktu, terhindar dari perilaku negatif, punya hubungan sosial yang baik dengan orang-orang di sekitarnya dan mampu mengembangkan semua potensi-potensi yang dimilikinya (Salami, 2010).

Pencapaian-pencapaian pada hal-hal tersebut diyakini dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis dalam diri mahasiswa yang bekerja. Mahasiswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerja merasa tenang dan tidak terbebani. Sikap positif tersebut juga mengarah kepada terbentuknya kondisi psikologis yang positif, yang membawa seseorang kepada terbentuknya kesejahteraan psikologis dalam diri seseorang (Ryff & Keyes, 1995).

Kesejahteraan psikologis menurut Ryff (1989) merupakan realisasi dari pencapaian penuh potensi individu dimana individu dapat menerima segala kekurangan dan kelebihan dirinya, mandiri, mampu membina hubungan yang positif dengan orang lain, dapat menguasai lingkungannya dalam arti mampu memodifikasi lingkungan agar sesuai dengan keinginannya, memiliki tujuan hidup, serts terus mengembangkan pribadinya. Keenam hal ini menjadi aspek yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis seseorang menurut Ryff (1995) adalah usia, jenis kelamin, budaya dan status sosial ekonomi.

Mahasiswa yang bekerja dan mendapatkan permasalahan kesulitan mengatur waktu dan kurangnya waktu untuk istirahat, ketika berusaha mengevaluasi sumber permasalahan untuk kemudian mendapatkan jalan keluar akan mempengaruhi kondisi kesejahteraan psikologis. Ryff (1989) mengatakan bahwa evaluasi terhadap pengalaman dapat menyebabkan seseorang menjadi pasrah terhadap keadaan yang membuat kesejahteraan psikologis rendah, atau berusaha memperbaiki keadaan hidupnya yang akan membuat kesejahteraan psikologis meningkat. Adapun Mahasiswa bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memiliki skor *kesejahteraan psikologis* tinggi, akan mampu memperbaiki kualitas hidupnya yaitu bisa menyelesaikan tanggung jawab yang diberikan padanya dan dapat mengatur waktunya untuk bekerja dan kuliah. Hal ini dapat dilihat dari beberapa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu menyelesaikan perkuliahannya dengan memperoleh Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang memuaskan.

Banyak faktor yang mempengaruhi *kesejahteraan psikologis* seseorang, diantaranya adalah kecerdasan emosi (Shulman & Hemenover & dalam Extremera, Aranda, Galan & Salguero, 2001) dan rasa syukur (Wood, Joseph & Maltby, 2009). Kecerdasan emosi merupakan salah satu faktor penting dalam *psychological well-being* (Shulman & Hemenover, 2006). Shulman dan Hemenover (2006) menyatakan bahwa jika seseorang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi maka seseorang tersebut akan dapat mengontrol lingkungannya, mengendalikan aktivitas eksternal yang berada di lingkungannya termasuk mengatur dan mengendalikan situasi kehidupannya sehingga tidak mengalami kesulitan dalam mengatur urusan sehari-harinya.

Dalam situasi peran ganda yang tidak sesuai dengan harapan mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, tingkat kecerdasan emosional akan sangat berpengaruh terhadap peran ganda yang dijalani. Sebab dengan menggunakan kecerdasan emosional maka mahasiswa yang kuliah sambil bekerja akan cenderung menilai dirinya positif, penuh potensi, selalu merasa mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatasi stres dan frustrasi yang dialami (Susanty, 2001). Kecerdasan emosional berarti kemampuan untuk memotivasi diri sendiri ketika menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati, tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir dan berempati (Goleman, 1997).

Ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi, maka hal ini akan sangat berdampak ketika berhadapan dengan berbagai macam konflik yang timbul, baik ketika kuliah atau bekerja, dan hal ini akan mempengaruhi tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Murniasih (2013) yang menyebutkan bahwa dengan memiliki kecerdasan emosi yang tinggi maka akan mempengaruhi tingkat kesejahteraan psikologis seseorang.

Mahasiswa bekerja yang kemudian kesulitan membagi waktu antara bekerja dan kuliah merasakan kondisi yang tidak nyaman, kelelahan, lalu telat mengerjakan tugas perkuliahan, akan memicu timbulnya stress, yang apabila mampu mengelola kondisi-kondisi tersebut akan berpengaruh kepada kesejahteraan psikologis. Hal ini juga sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Goleman, Ciarrochi, Chan, Caputi dan Robert (dalam Ciarrochi, Forgas & Mayer, 2011) menemukan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi dapat beradaptasi dengan sumber stress, sementara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang yang memiliki kecerdasan emosi yang rendah, sulit untuk beradaptasi dengan sumber stress yang berakibat kepada cenderung mengalami depresi, dan putus asa. Salami (2010) menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi senantiasa memiliki kepuasan terhadap dirinya, kebahagiaan dan jauh dari perasaan depresi.

Selain kecerdasan emosi, faktor lain yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis adalah rasa syukur (Wood, Joseph & Maltby, 2009). Bersyukur akan menciptakan suatu pandangan positif bagi mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Apabila mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memiliki pandangan yang positif terhadap sesuatu yang dimilikinya, tanggung jawabnya, kewajiban terhadap perkuliahan serta pekerjaannya, maka mahasiswa yang kuliah sambil bekerja akan memiliki kesejahteraan psikologis yang baik. Sejalan dengan hal ini, Peterson dan Seligman (2004) mengatakan bahwa bersyukur membuat seseorang akan memiliki pandangan yang lebih positif dan perspektif secara lebih luas mengenai kehidupan, yaitu pandangan bahwa hidup adalah suatu anugerah.

Berbagai macam konflik yang timbul dari peran ganda yang dijalani, seperti kesulitan membagi waktu, tugas yang tidak terselesaikan, pekerjaan yang menumpuk, kurangnya istirahat akan memicu timbulnya kondisi stress dan patologis, oleh sebab itu ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu bersyukur terhadap peran ganda yang dijalani, segala sesuatu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi di dalamnya, menerima dengan bahagia anugerah dan kesempatan yang dialaminya, akan membantu menciptakan perasaan yang positif pada diri mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Dengan kata lain, semakin mahasiswa yang bekerja mampu untuk bersyukur, maka akan mempengaruhi kondisi kesejahteraan psikologisnya. Lebih lanjut, beberapa studi juga menunjukkan bahwa bersyukur dapat mencegah kondisi depresif dan patologis (Bono, Emmons, dan McCullough dalam Seligman, 2004). Kemudian ada banyak sekali manfaat yang bisa diambil dari bersyukur, di antaranya yaitu bisa menimbulkan ketenangan batin, hubungan interpersonal yang lebih baik, dan kebahagiaan (dalam Linley & Joseph, 2004).

Maka seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa kecerdasan emosi dan rasa syukur merupakan faktor yang cukup dominan di dalam mempengaruhi kesejahteraan psikologis. Tanpa adanya kedua hal tersebut, keuntungan lebih yang didapatkan dari pekerjaan seseorang dapat menjadi tidak berguna. Perubahan peran sosial (kuliah sambil bekerja) yang dialami mahasiswa yang kuliah sambil bekerja sering kali membutuhkan kecerdasan emosi dan rasa syukur dari dalam dirinya, hal ini akan membantu untuk mengatasi sumber stress yang berasal dari peran ganda yang dijalani oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

Kesejahteraan psikologis yang dimiliki mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dapat dipengaruhi oleh tinggi rendahnya kecerdasan emosi dan besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecilnya rasa syukur yang dimiliki oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Apabila mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dapat mengendalikan perasaan-perasaan dan kondisi negatif maupun perasaan-perasaan dan kondisi positif yang muncul dari peran ganda yang dijalani, hal ini tentu akan berdampak kepada terciptanya suatu pandangan positif terhadap lingkungannya, maka hal tersebut dapat berfungsi menumbuhkan motivasi pada diri mahasiswa yang kuliah sambil bekerja untuk senantiasa berperilaku positif. Dengan kata lain, kecerdasan emosi dapat mempengaruhi kondisi kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja.

Kemudian ketika rasa syukur yang muncul dari dalam diri mahasiswa yang bekerja berhadapan dengan berbagai macam konflik yang timbul dari peran ganda yang dijalani, dan setiap sumber permasalahan yang memicu kondisi patologis mampu dikontrol dengan kecerdasan emosi, peran rasa syukur akan semakin membantu mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memiliki sudut pandang yang positif, yang mana sikap dan sudut pandang positif ini dikemudian hari akan membantu mahasiswa yang bekerja untuk mencapai kesejahteraan psikologisnya.

Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dengan kesejahteraan psikologis yang tercukupi akan mudah menghadapi berbagai macam konflik yang timbul, sehingga mampu terhindar dari kondisi stres, mampu mengontrol diri dengan baik, berinteraksi sosial dengan baik serta terhindar dari depresi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan hidup yang akan mengganggu dirinya. Selain itu penelitian serupa juga masih jarang dilakukan, maka peneliti ingin mengetahui bagaimana “**Hubungan kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan menjadi apakah ada hubungan kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja?

C. Tujuan Penelitian

Dengan bertitik tolak dari permasalahan di atas, maka kemudian penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mencari tahu ada tidaknya hubungan antara kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

D. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian terdahulu yang mengungkap tema penelitian yang hampir sama dengan peneliti tentang variabel rasa syukur dengan kecerdasan emosi, hanya saja terdapat beberapa hal yang membedakan antara penelitian yang peneliti laksanakan dengan penelitian yang sudah pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan, berikut adalah beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini, yaitu:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Wicaksono dan Susilawati (2016) tentang Hubungan Rasa Syukur & Perilaku Prososial terhadap *Psychological Well Being* Pada Remaja Akhir Anggota Islamic Medical Activis Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. Kesimpulan penelitiannya adalah rasa syukur dan perilaku prososial menentukan 51,3% *psychological well-being* yang dimiliki remaja akhir anggota Islamic Medical Activists Fakultas Kedokteran Universitas Udayana sedangkan sisanya sebesar 48,7% dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Namun perbedaannya adalah jika Wicaksono dan Susilawati menggunakan perilaku prososial sebagai variabel bebas, sementara peneliti menggunakan kecerdasan emosi sebagai variabel bebas dan sama sama menghubungkannya dengan *psychological well being* sebagai variabel terikat
- b. Penelitian yang dilakukan Sari & Rasieningrum (2016) tentang Kecerdasan Emosional dan *Psychological Well Being* Pada Taruna Semester III Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. Kesimpulannya adalah bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan *Psychological Well Being* pada taruna semester III Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. Semakin tinggi penilaian kecerdasan emosional pada

diri taruna, maka semakin tinggi pula kesejahteraan psikologis yang dimiliki oleh para taruna. Demikian pula sebaliknya, jika penilaian kecerdasan emosional pada diri taruna rendah, maka kesejahteraan psikologis pada taruna akan rendah pula. Kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif sebesar 30,3% terhadap kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*). Sedangkan perbedaannya adalah jika Sari dan Rasieningrum meneliti taruna yang tinggalnya didalam asrama yang disiplin, sementara peneliti meneliti pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Hutapea (2011) tentang Emotional Intelligence dan *Psychological Well Being* Pada Lanjut Usia Anggota Organisasi berbasis Keagamaan di Jakarta. Kesimpulannya adalah terdapat hubungan yang signifikan dengan arah positif antara *Emotional Intelligence* dengan *Psychological Well Being* pada lansia yang menjadi responden penelitian ini. Sedangkan perbedaannya adalah jika Hutapea meneliti lansia anggota organisasi berbasis Agama, sementara peneliti meneliti mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

Berdasarkan pemaparan kesamaan dan perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yang sejenis atau memiliki kedekatan, maka menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pembacanya baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya konsep teori dalam perkembangan ilmu psikologi terkhusus psikologi positif, kesehatan mental, psikologi perkembangan dan psikologi agama, serta dapat menjadi bahan masukan dan referensi bagi ilmuwan psikologi tentang dinamika hubungan antara kecerdasan emosi, rasa syukur dan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

- a. Bagi mahasiswa : diharapkan penelitian ini dapat menjadi informasi bagi mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mengenai pentingnya kecerdasan emosi dan rasa syukur terhadap kondisi kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.
- b. Bagi peneliti selanjutnya : diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber data bagi peneliti selanjutnya untuk membuktikan upaya meningkatkan kecerdasan emosi dan syukur terhadap kesejahteraan psikologis pada diri mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kesejahteraan psikologis

1. Pengertian Kesejahteraan Psikologis

Istilah kesejahteraan psikologis berasal dari tulisan Aristoteles mengenai *eudaimonia* (Ryff, 1989). Istilah ini tidak hanya sekedar berarti kebahagiaan atau menunjukkan antara kepuasan terhadap keinginan yang benar atau salah (*hedonistic*), melainkan *eudaimonia* lebih memberikan karakteristik yang tertinggi dari keberadaan manusia, yaitu bertujuan untuk mencapai kesempurnaan dengan merealisasikan potensi yang sebenarnya.

Lebih lanjut, Ryff (dalam Misero & Hawadi, 2012) mengatakan kesejahteraan psikologis merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan kesehatan psikologis individu berdasarkan pemenuhan fungsi psikologi positif (*positive psychological functioning*), yaitu berkaitan dengan bagaimana kondisi mental yang dianggap sehat dan berfungsi secara maksimal.

Kemudian Ryff (1989) menambahkan bahwa kesejahteraan psikologis merupakan kondisi psikologis yang ditentukan oleh hasil evaluasi atau penilaian seseorang terhadap dirinya, yang merupakan evaluasi atas pengalaman-pengalaman hidupnya. Evaluasi terhadap pengalaman akan dapat menyebabkan seseorang menjadi pasrah terhadap keadaan yang

membuat kesejahteraan psikologisnya menjadi rendah, atau berusaha memperbaiki keadaan hidupnya yang akan membuat kesejahteraan psikologisnya meningkat.

2. Dimensi-dimensi Kesejahteraan psikologis

Enam dimensi kesejahteraan psikologis yang merupakan intisari dari teori – teori *positive functioning psychology* yang dirumuskan oleh Ryff dan Keyes (1995), yaitu:

1. Penerimaan diri

Penerimaan diri yang dimaksud adalah kemampuan seseorang menerima dirinya secara keseluruhan baik pada masa kini maupun pada masa lalunya. Seseorang yang menilai positif diri sendiri adalah individu yang memahami dan menerima berbagai aspek dirinya termasuk dalam kualitas baik dan buruk, dapat mengaktualisasi diri, berfungsi optimal dan bersikap positif terhadap kehidupan yang dijalaninya.

Sebaliknya, individu yang menilai negatif diri sendiri menunjukkan adanya ketidakpuasan terhadap kondisi dirinya, merasa kecewa dengan apa yang telah terjadi pada kehidupan masa lalunya, bermasalah dengan kualitas personalnya, dan ingin menjadi orang yang berbeda dari diri sendiri atau tidak menerima diri apa adanya.

2. Hubungan positif dengan orang lain

Hubungan positif yang dimaksud adalah kemampuan individu menjalin hubungan yang baik dengan orang lain di sekitarnya. Individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tinggi dalam dimensi ini ditandai dengan mampu membina hubungan yang hangat dan penuh kepercayaan dari orang lain. Selain itu, individu tersebut juga memiliki kepedulian terhadap kesejahteraan orang lain, dapat menunjukkan empati, afeksi, serta memahami prinsip member dan menerima dalam hubungan antar pribadi.

Sebaliknya, individu yang rendah dalam dimensi hubungan positif dengan orang lain, terisolasi dan merasa frustrasi dalam membina hubungan interpersonal, tidak berkeinginan untuk berkompromi dalam mempertahankan hubungan dengan orang lain.

3. Otonomi

Otonomi digambarkan sebagai kemampuan individu untuk bebas namun tetap mampu mengatur hidup dan tingkah lakunya. Individu yang memiliki otonomi yang tinggi ditandai dengan bebas, mampu untuk menentukan nasib sendiri (*self determination*) dan mengatur perilaku diri sendiri, kemampuan mandiri, tahan terhadap tekanan sosial, mampu mengevaluasi diri sendiri, dan mampu mengambil keputusan tanpa adanya campur tangan orang lain.

Sebaliknya, individu yang rendah dalam dimensi otonomi akan sangat memperhatikan dan mempertimbangkan harapan dan evaluasi dari orang lain, berpegangan pada penilaian orang lain untuk membuat keputusan penting, serta mudah terpengaruh oleh tekanan sosial untuk berfikir dan bertindak laku dengan cara-cara tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penguasaan lingkungan

Penguasaan lingkungan digambarkan dengan kemampuan individu untuk mengatur lingkungannya, memanfaatkan kesempatan yang ada di lingkungan, menciptakan, dan mengontrol lingkungan sesuai dengan kebutuhan. Individu yang tinggi dalam dimensi penguasaan lingkungan memiliki keyakinan dan kompetensi dalam mengatur lingkungan. Ia dapat mengendalikan aktivitas eksternal yang berada di lingkungannya termasuk mengatur dan mengendalikan situasi kehidupan sehari-hari, memanfaatkan kesempatan yang ada di lingkungan, serta mampu memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan pribadi.

5. Tujuan hidup

Tujuan hidup memiliki pengertian individu memiliki pemahaman yang jelas akan tujuan dan arah hidupnya, memegang keyakinan bahwa individu mampu mencapai tujuan dalam hidupnya, dan merasa bahwa pengalaman hidup di masa lampau dan masa sekarang memiliki makna. Individu yang tinggi dalam dimensi ini adalah individu yang memiliki tujuan dan arah dalam hidup, memiliki keyakinan yang memberikan tujuan hidup serta memiliki tujuan dan sasaran hidup.

Sebaliknya individu yang rendah dalam dimensi ini akan kehilangan makna hidup, arah dan cita-cita yang tidak jelas, tidak melihat makna yang terkandung dalam hidupnya dari kejadian masa lampau, serta tidak mempunyai harapan atau kepercayaan yang member arti pada kehidupan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Pertumbuhan pribadi

Individu yang tinggi dalam pertumbuhan pribadi ditandai dengan adanya perasaan mengenai pertumbuhan yang berkesinambungan dalam dirinya, memandang diri sebagai individu yang selalu tumbuh dan berkembang, terbuka terhadap pengalaman-pengalaman baru, memiliki kemampuan dalam menyadari potensi diri yang dimiliki, dapat merasakan peningkatan yang terjadi pada diri dan tingkah lakunya setiap waktu serta dapat berubah menjadi pribadi yang lebih efektif dan memiliki pengetahuan yang bertambah.

Sebaliknya, individu yang memiliki pertumbuhan pribadi yang rendah akan merasakan dirinya mengalami stagnasi, tidak melihat peningkatan dan pengembangan diri, merasa bosan dan kehilangan minat terhadap kehidupannya, serta merasa tidak mampu dalam mengembangkan sikap dan tingkah laku yang baik.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan psikologis

a. Faktor Demografis

Beberapa faktor demografis yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis antara lain:

1. Jenis Kelamin

Menurut Ryff (1989), satu-satunya dimensi yang menunjukkan perbedaan signifikan antara laki-laki dan perempuan adalah dimensi hubungan positif dengan orang lain. Wanita memiliki nilai signifikan

yang lebih tinggi dibanding pria karena kemampuan wanita dalam berinteraksi dengan lingkungan lebih baik dibanding pria. Sejak kecil, *stereotype gender* telah tertanam dalam diri anak laki-laki digambarkan sebagai sosok agresif dan mandiri, sementara itu perempuan digambarkan sebagai sosok yang pasif dan tergantung, serta sensitif terhadap perasaan orang lain dan hal ini akan terbawa sampai anak beranjak dewasa. Penelitian dengan hasil serupa juga dilakukan oleh Raina dan Bakhsi (2013) yang menyatakan bahwa perempuan memiliki nilai korelasi yang lebih tinggi.

2. Usia

Dalam sebuah penelitian yang dilakukan oleh Ryff (1989), ditemukan adanya perbedaan tingkat kesejahteraan psikologis pada orang dari berbagai kelompok usia. Dalam dimensi penguasaan lingkungan terlihat profil meningkat seiring dengan penambahan usia. Semakin bertambah usia seseorang maka semakin mengetahui kondisi yang terbaik bagi dirinya. Oleh karenanya, individu tersebut semakin dapat pula mengatur lingkungannya menjadi yang terbaik sesuai dengan keadaan dirinya.

Individu yang berada dalam usia dewasa madya (*mildlife*) memiliki skor tinggi dalam dimensi penguasaan lingkungan, otonomi, dan hubungan positif dengan orang lain sementara pada dimensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan pribadi, tujuan hidup, dan penerimaan diri mendapat skor rendah. Individu yang berada dalam usia dewasa awal (*young*) memiliki skor tinggi dalam dimensi pertumbuhan pribadi, penerimaan diri, dan tujuan hidup sementara pada dimensi hubungan positif dengan orang lain, penguasaan lingkungan, dan otonomi memiliki skor rendah (Ryff dalam Ryan & Deci, 2001).

3. Budaya

Ryff (1989) mengatakan bahwa sistem nilai individualisme atau kolektivisme memberi dampak terhadap kesejahteraan psikologis yang dimiliki suatu masyarakat. Budaya barat memiliki nilai yang tinggi dalam dimensi penerimaan diri dan otonomi, sedangkan budaya timur yang menjunjung tinggi nilai kolektivisme memiliki nilai yang tinggi pada dimensi hubungan positif dengan orang lain.

4. Status Sosial Ekonomi

(Ryan & Decci, 2001) mengemukakan bahwa status sosial ekonomi berhubungan dengan dimensi penerimaan diri, tujuan hidup, penguasaan lingkungan dan pertumbuhan diri. Penelitian yang dilakukan oleh Farhanah Murniasih (2013) juga mendukung pendapat ini (Ryan & Deci, 2001), dimana individu-individu yang memfokuskan pada kebutuhan materi dan finansial sebagai tujuannya menunjukkan tingkat kesejahteraan yang rendah. Hasil ini sejalan

dengan status social atau kelas sosial yang dimiliki individu akan memberikan pengaruh berbeda pada kesejahteraan psikologis seseorang.

Individu yang memiliki status sosial ekonomi yang rendah cenderung membandingkan dirinya dengan orang lain yang memiliki status ekonomi yang lebih baik darinya. Individu dengan tingkat penghasilan tinggi, status menikah, dan mempunyai dukungan sosial tinggi akan memiliki kesejahteraan psikologis yang lebih tinggi.

b. Kecerdasan Emosi

Shulman dan Hemenover (2006) mengatakan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan emosi yang lebih tinggi, sedikit mengalami tekanan emosi ketika berhadapan dengan keadaan yang membuat stres. Dengan kata lain, mahasiswa yang bekerja lebih sering mengalami perasaan positif (dalam Extremera, Aranda, Galan & Salguero, 2011). Sari & Desiningrum (2016) menjelaskan dalam penelitiannya tentang Kecerdasan Emosional dan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan kesejahteraan psikologis.

Wong, Wong dan Chau (2001) menyimpulkan bahwa individu yang memiliki kecerdasan emosi akan merasakan hubungan yang lebih baik dengan orang lain, kemudian juga merasa lebih mampu mengontrol lingkungan karena sanggup mengontrol emosi negatif yang dirasakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu mengontrol emosi negatif dan lebih sering mengalami emosi positif, menjadi sebab untuk memiliki kesejahteraan psikologis yang lebih baik. Menurut Ryff (1989) Orang yang memiliki pengetahuan yang baik mengenai emosi di dalam diri, ditandai dengan adanya kesadaran diri yang sangat penting untuk penerimaan diri yang merupakan salah satu dimensi dari kesejahteraan psikologis.

Kesadaran seseorang terhadap emosi pada diri sendiri juga penting dalam dimensi otonomi (menentukan pilihan hidup, kemandirian, dan kemampuan mengatur perilaku) dan terhadap pertumbuhan pribadi yang juga merupakan dimensi dari kesejahteraan psikologis.

c. Kepribadian

Schumutte dan Ryff (1997) telah melakukan penelitian mengenai hubungan antara lima tipe kepribadian (*the big five traits*) dengan aspek-aspek kesejahteraan psikologis. Hasilnya menunjukkan bahwa individu yang termasuk dalam kategori *ekstraversi*, *conscientiousness* dan *low neuroticism* mempunyai skor tinggi pada dimensi penerimaan diri, penguasaan lingkungan dan keberarahan hidup. Individu yang termasuk dalam kategori *openness to experience* mempunyai skor tinggi pada dimensi pertumbuhan pribadi. Individu yang termasuk dalam kategori *agreeableness* dan *extraversi* mempunyai skor tinggi pada dimensi hubungan positif dengan orang lain dan individu yang termasuk kategori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

low neuriticisim mempunyai skor tinggi pada dimensi ekonomi (Ryan & Deci, 2001).

d. Syukur

Menurut Emmons dan McCullough (2003) *gratitude* atau rasa syukur merupakan sebuah bentuk emosi atau perasaan, yang kemudian berkembang menjadi suatu sikap, sifat moral yang baik, kebiasaan, sifat kepribadian, dan akhirnya akan mempengaruhi seseorang menanggapi atau bereaksi terhadap sesuatu atau situasi.

Rasa syukur adalah berterima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah dianugerahkan, baik dengan hati, lisan maupun perbuatan (Al-Fauzan, 2005). Rasa syukur menjadi salah satu kekuatan positif yang paling memberikan keuntungan bagi diri individu, juga berhubungan dengan kesejahteraan psikologis (Wood, Joseph, & Maltby, 2009). Berdasarkan hasil penelitian Wood, Joseph, & Maltby (2009) rasa syukur secara signifikan berkorelasi dengan kesejahteraan psikologis. Rasa syukur berkaitan dengan *positive coping*, fungsi sosial dan memiliki efek unik dan sebab-akibat pada *positive well-being* dan hubungan sosial. Syukur sangat efektif dalam meningkatkan *well-being* seperti membangun sumber daya psikologis, sosial, dan spiritual (Emmons & McCullough, 2003). Semakin bersyukur seseorang, maka *well-being* nya akan semakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi, ia akan memiliki evaluasi kognitif dan afektif yang positif tentang hidupnya, begitu pula dengan sebaliknya.

Wicaksono dan Susilawati (2016) dalam penelitiannya menjelaskan Rasa Syukur & Perilaku Prosocial dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis. Kesimpulan penelitiannya adalah rasa syukur dan perilaku prosocial menentukan 51,3% kesejahteraan psikologis yang dimiliki remaja akhir. Ada banyak sekali manfaat yang bisa diambil dari bersyukur, diantar anyanya yaitu bisa menimbulkan ketenangan batin, hubungan interpersonal yang lebih baik, dan kebahagiaan (Bono, Emmons, McCullough; dalam Linley & Joseph, 2004).

Dari beberapa faktor yang telah dipaparkan, disimpulkan bahwa faktor faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis adalah faktor internal dan faktor eksternal, yaitu: 1. Faktor Internal : a. Kecerdasan Emosi, kepribadian dan rasa syukur. ; 2. Faktor Eksternal : a. Demografis ; Jenis kelamin, usia, budaya, status sosial, ekonomi.

B. Kecerdasan Emosi

1. Pengertian Kecerdasan Emosi

Goleman (2005) mengungkapkan bahwa kecerdasan emosi merujuk pada kemampuan kita mengenali perasaan diri sendiri dan orang lain, kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan keterampilan sosial.

Salovey dan Mayer menggunakan istilah kecerdasan emosi untuk menggambarkan sejumlah kemampuan mengenali emosi diri sendiri, mengelola dan mengekspresikan diri sendiri dengan tepat, memotivasi diri sendiri, mengenali orang lain, dan keterampilan sosial dengan orang lain (Landa, Martos & Zafra, 2010).

Kecerdasan emosi didefinisikan sebagai kemampuan untuk mengatur perasaan dan emosi sendiri, membedakan dan menggunakan informasi ini untuk mengarahkan pemikiran dan tindakan seseorang (Salovey & Mayer, dalam Panorama & Jdaitawi, 2011).

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan atau mengelola suatu perasaan yang muncul dari sebuah proses interaksi dengan lingkungan dan kemudian menggunakannya secara efektif untuk mengendalikan diri agar mencapai hubungan yang produktif.

2. Aspek – Aspek Kecerdasan Emosi

Goleman (2005) mengemukakan lima aspek dari kecerdasan emosi, yaitu:

- a. Mengenali emosi diri sendiri

Mengenali emosi diri sendiri merupakan suatu kemampuan untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Kemampuan ini merupakan dasar dari kecerdasan emosional, yakni kesadaran seseorang akan emosinya sendiri. Kesadaran diri membuat kita lebih waspada terhadap suasana hati maupun pikiran tentang suasana hati, bila kurang waspada maka individu menjadi mudah larut dalam aliran emosi dan dikuasai oleh emosi. Kesadaran diri memang belum menjamin penguasaan emosi, namun merupakan salah satu prasyarat penting untuk mengendalikan emosi sehingga individu mudah menguasai emosi.

b. Mengelola emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu. Menjaga agar emosi yang merisaukan tetap terkendali merupakan kunci menuju kesejahteraan emosi. Emosi berlebihan yang meningkat dengan intensitas terlampaui lama akan mengoyak kestabilan individu. Kemampuan ini mencakup kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang ditimbulkannya serta kemampuan untuk bangkit dari perasaan-perasaan yang menekan.

Individu yang tidak dapat mengelola emosinya dengan baik lebih cenderung merasa tertekan karena sulit baginya bangkit dari kegagalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri berbeda dimiliki oleh individu yang dapat mengelola emosinya, yaitu dapat segera bangkit dari kegagalan yang dirasakan oleh individu tersebut.

c. Memotivasi diri

Memotivasi diri adalah kemampuan untuk bertahan dan terus berusaha menemukan cara untuk mencapai tujuan. Ciri individu yang memiliki kemampuan ini adalah memiliki kepercayaan diri yang tinggi, optimis dalam menghadapi keadaan yang sulit, cukup terampil dan fleksibel dalam menemukan cara agar sasaran tercapai dan mampu memecahkan masalah berat menjadi masalah kecil yang mudah dijalankan. Individu yang dapat memotivasi dirinya sendiri cenderung akan lebih produktif dan efektif dalam apa yang dilakukan.

d. Mengenali emosi orang lain

Kemampuan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Menurut Goleman (2005), kemampuan seseorang untuk mengenali orang lain atau peduli, menunjukkan kemampuan empati seseorang. Individu yang memiliki kemampuan empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan orang lain sehingga ia lebih mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.

e. Keterampilan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan sosial merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar sesama. Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Dengan kemampuan tersebut, seseorang dapat mempengaruhi orang lain, memimpin dengan baik, bermusyawarah, menyelesaikan perselisihan, dan mudah bekerja sama dengan orang lain.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi tidak ditentukan sejak lahir tetapi dapat dilakukan melalui proses pembelajaran. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu menurut Goleman (2009), yaitu:

- a. Lingkungan keluarga. Kehidupan keluarga merupakan sekolah pertama dalam mempelajari emosi. Peran serta orang tua sangat dibutuhkan karena orang tua adalah subyek pertama yang perilakunya diidentifikasi, diinternalisasi yang pada akhirnya akan menjadi bagian dari kepribadian anak. Kecerdasan emosi ini dapat diajarkan pada saat anak masih bayi dengan contoh-contoh ekspresi. Kehidupan emosi yang dipupuk dalam keluarga sangat berguna bagi anak kelak di kemudian hari, sebagai contoh: melatih kebiasaan hidup disiplin dan bertanggung jawab, kemampuan berempati, kepedulian, dan sebagainya. Hal ini akan menjadikan anak menjadi lebih mudah untuk menangani dan menenangkan diri dalam menghadapi permasalahan, sehingga anak-anak dapat berkonsentrasi dengan baik dan tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki banyak masalah tingkah laku seperti tingkah laku kasar dan negatif.

- b. Lingkungan non keluarga. Dalam hal ini adalah lingkungan masyarakat dan lingkungan penduduk. Kecerdasan emosi ini berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental anak. Pembelajaran ini biasanya ditunjukkan dalam aktivitas bermain anak seperti bermain peran. Anak berperan sebagai individu di luar dirinya dengan emosi yang menyertainya sehingga anak akan mulai belajar mengerti keadaan orang lain. Pengembangan kecerdasan emosi dapat ditingkatkan melalui berbagai macam bentuk pelatihan diantaranya adalah pelatihan asertivitas, empati dan masih banyak lagi bentuk pelatihan yang lainnya.

C. Rasa Syukur

1. Pengertian Rasa Syukur

Masalah yang dihadapi sering kali membuat manusia menjadi bingung, tertekan dan putus asa. Namun, Peterson dan Seligman (2004) melihat bahwa di tengah ketidakberdayaannya, manusia sering memiliki kesempatan agar melihat hidup dengan lebih positif. Salah satu keutamaan yang dimiliki oleh manusia agar mampu memandang kehidupannya untuk lebih positif adalah melalui syukur.

Dalam terminologi bahasa arab, kata syukur memiliki dua makna dasar terkait rasa berterima kasih. Pertama adalah pujian karena kebaikan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh, yakni merasa ridha dan puas sekalipun hanya sedikit. Dengan demikian, makna-makna dasar ini menjelaskan arti bersyukur bahwa siapa yang merasa puas dengan sedikit maka ia akan memperoleh yang lebih banyak (Amin, 2009).

Maka syukur dari bahasa arab sendiri tampak sejalan dengan bersyukur menurut Peterson dan Seligman (2004) yakni perasaan berterima kasih dan bahagia sebagai respon atas suatu pemberian, entah pemberian tersebut merupakan keuntungan yang nyata dari orang tertentu ataupun momen kedamaian yang diperoleh dari keindahan alamiah. Bersyukur menurut bahasa arab dan Peterson dan Seligman, sama-sama menyiratkan adanya perasaan positif baik itu puas, bahagia, damai, maupun berterima kasih karena suatu hal yang sedikit tetapi dinilainya positif ataupun menguntungkan. Bersyukur juga membuat seseorang akan memiliki pandangan yang lebih positif dan perspektif secara lebih luas mengenai kehidupan, yaitu pandangan bahwa hidup adalah suatu anugerah (Peterson dan Seligman, 2004).

2. Aspek-aspek Syukur

Fitzgerald (1998) mengatakan bersyukur terdiri dari tiga aspek, yaitu:

- a. Perasaan apresiasi yang hangat terhadap seseorang atau sesuatu.
- b. Keinginan atau kehendak baik yang ditujukan kepada seseorang atau sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kecenderungan untuk bertindak positif berdasarkan rasa apresiasi dan kehendak baik yang dimilikinya.

Dari komponen yang dikemukakan oleh Fitzgerald (1998), kemudian Listiyandani (2015) merangkum aspek bersyukur menjadi tiga, yang mana ketiga aspek ini telah disesuaikan dengan kondisi dan kecenderungan masyarakat di Indonesia. Adapun aspek tersebut, yaitu:

- a. Memiliki rasa apresiasi (*sense of appreciation*) terhadap orang lain ataupun Tuhan dan kehidupan. Komponen ini berasal dari komponen pertama Fitzgerald (1998) yaitu perasaan apresiasi yang hangat terhadap seseorang atau sesuatu, dan diperjelas oleh Watkins (2003).
- b. Perasaan positif terhadap kehidupan yang dimiliki. Komponen ini berasal dari karakteristik orang bersyukur menurut Watkins dkk (2003), yaitu tidak merasa kekurangan dalam hidupnya atau dengan kata lain memiliki *sense of abundance*. Seseorang yang tidak merasa kekurangan akan memiliki perasaan positif dalam dirinya. Ia akan merasa berkecukupan terhadap apa yang dimilikinya, puas dengan kehidupan yang dijalaninya.
- c. Kecenderungan untuk bertindak positif sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimiliki. Komponen bersyukur yang kedua dan ketiga dari Fitzgerald (1998), yaitu kehendak baik kepada seseorang atau sesuatu, serta kecenderungan untuk bertindak berdasarkan apresiasi dan kehendak baik yang dimilikinya, berkaitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan karakteristik terakhir dari individu yang bersyukur menurut Waktkins dkk (2003), yaitu menyadari akan pentingnya mengekspresikan syukur.

McCullough, dkk (2002) menambahkan bahwa aspek-aspek syukur terdiri dari empat unsur, yaitu:

- a. *Intensity*, seseorang yang bersyukur ketika mengalami peristiwa positif diharapkan untuk merasa lebih intens bersyukur.
- b. *Frequency*, seseorang yang memiliki kecenderungan bersyukur akan merasakan banyak perasaan bersyukur setiap harinya dan syukur dapat menimbulkan dan bahkan mendukung tindakan dan kebaikan sederhana atau kesopanan.
- c. *Span*, jumlah dari peristiwa-peristiwa kehidupan yang membuat seseorang merasa bersyukur.
- d. *Density*, merujuk pada jumlah orang-orang yang merasa bersyukur terhadap sesuatu hal yang positif.

D. Kerangka Berfikir

Mahasiswa dipandang sebagai pemimpin masa depan. Mahasiswa memiliki keberhasilan akademis sebagai tujuan utamanya. Untuk mencapai tujuan ini, diperlukan dedikasi, pengorbanan, disiplin diri, motivasi dan hubungan baik antara mahasiswa dan dosen. Mahasiswa dibebani dengan banyak tanggung jawab dan tantangan (Salami, 2010). Hal ini bertujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap untuk memasuki dunia kerja atau membentuk keterampilan yang nantinya akan berguna dimasa depannya.

Setiap mahasiswa memiliki tuntutan yang berbeda ,baik tuntutan yang berasal dari dalam maupun dari luar dirinya. Terlebih lagi bagi mahasiswa yang aktif kuliah dan bekerja, tentunya memiliki tuntutan yang lebih besar dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak bekerja. Selain tanggung jawab terhadap pendidikannya harus sanggup memenuhi tanggung jawab dari pengelola usaha yang telah memperkerjakannya. Tanggung jawab yang harus dipenuhi itu menjadi beban tugas tersendiri bagi mahasiswa yang kuliah dan bekerja. Belum lagi permasalahan lain yang timbul dapat mempengaruhi proses pemenuhan tuntutan yang ada, seperti permasalahan dalam pergaulan atau permasalahan keluarga yang akan menambah tuntutan beban untuk diselesaikan.

Mahasiswa yang bekerja seringkali mengalami kesulitan dalam mengatur urusan sehari-hari mereka, membagi waktu antara bekerja dan kuliah. Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja sering tidak memiliki waktu yang cukup untuk mengerjakan tugas, laporan dan belajar serta memiliki tanggung jawab terhadap beban tugas dari pekerjaan mereka. Selain itu, padatnya kegiatan yang dijalani oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja membuat mereka memiliki waktu yang terbatas di kampus, jarang terlibat aktivitas kampus dan sosial, sehingga menyebabkan mahasiswa tersebut kehilangan sebagian waktunya sehingga tidak dapat berbaur dengan mahasiswa yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena pekerjaannya. Hal-hal tersebut merupakan indikator rendahnya kesejahteraan psikologis (Ryff, 1989). Salah satu dimensi tercapainya kesejahteraan psikologis ialah kemampuan individu dalam penguasaan lingkungan dan memiliki hubungan yang positif dengan kemandirian.

Ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu menguasai lingkungannya, mampu memilih dan memilih hal yang lebih diprioritaskan, tetap menjalin hubungan sosial dengan teman teman kuliah walaupun mahasiswa tersebut juga memiliki hubungan sosial yang berbeda di tempatnya bekerja. Selanjutnya mahasiswa yang bekerja juga mandiri dengan penghasilan sendiri yang tidak dimiliki oleh mahasiswa lainnya, sehingga ini akan mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.

Kesejahteraan psikologis adalah kondisi mahasiswa yang kuliah sambil bekerja yang ditandai dengan adanya perasaan bahagia, mempunyai kepuasan hidup dan tidak adanya gejala-gejala depresi dalam menjalani kehidupannya. Jika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu mengatur hal hal negatif yang dialaminya serta mampu memutuskan untuk menjalani peran ganda sebagai mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja. Apabila mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu untuk mengatur hal hal negatif didalam dirinya, maka mahasiswa yang kuliah sambil bekerja tersebut akan mendapatkan kesejahteraan psikologis yang positif. Untuk mampu mengatasi segala permasalahan yang ditimbulkan karena konflik peran yang dihadapi, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa perlu meningkatkan kemampuannya dalam mengelola emosi. Mengelola emosi merupakan salah satu aspek kecerdasan emosi yang dipopulerkan oleh Goleman.

Kecerdasan emosi merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Goleman (2005) mendefinisikan kecerdasan emosi sebagai kemampuan untuk mengenali perasaan sendiri dan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan keterampilan sosial. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi (2005) menemukan bahwa kecerdasan emosional memiliki hubungan dengan kesejahteraan psikologis seseorang.

Seorang mahasiswa yang kuliah sambil bekerja yang memiliki kecerdasan emosi yang baik akan sedikit mengalami tekanan emosi ketika berhadapan dengan keadaan atau situasi yang membuat mereka stres akibat dua peran yang dijalannya, yaitu sebagai mahasiswa dan sebagai pekerja. Banyaknya tuntutan serta tanggung jawab akan membuat mahasiswa sulit mengatur jadwal kegiatan sehari-hari. Hal ini menyebabkan mahasiswa yang kuliah sambil bekerja rentan mengalami frustrasi dan stres akibat dua peran yang dijalankan sekaligus, yakni dalam pekerjaan dan perkuliahannya.

Namun, ketika mahasiswa tersebut tahu bahwa dirinya mengalami stres yang diakibatkan oleh urusan pekerjaan dan perkuliahannya, maka mahasiswa tersebut mampu memilah dan mengatasi rasa stress dan frustrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, dengan mengerjakan tugas kuliah tepat waktu dan tidak bergadang di malam hari dikarenakan dipagi harinya akan mengikuti aktifitas perkuliahan dilanjutkan dengan bekerja setelah selesai jam perkuliahan.

Kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang ditimbulkannya serta kemampuan untuk bangkit dari perasaan-perasaan yang menekan harus dimiliki mahasiswa yang kuliah sambil bekerja agar tidak merasa tertekan dan dapat bangkit dari kegagalan yang dirasakan. Memotivasi diri adalah kemampuan untuk bertahan dan terus berusaha menemukan cara untuk mencapai tujuan. Ciri ciri mahasiswa yang memiliki kemampuan ini adalah memiliki kepercayaan diri yang tinggi, optimis dalam menghadapi keadaan yang sulit, cukup terampil dan fleksibel dalam menemukan cara agar sasaran tercapai dan mampu memecahkan masalah berat menjadi masalah kecil yang mudah dijalankan. Mahasiswa yang kuliah sambil bekerja juga harus dapat memotivasi dirinya sendiri agar cenderung lebih produktif dan efektif dalam apa yang ia lakukan.

Kemampuan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Menurut Goleman (2005), kemampuan seseorang untuk mengenali orang lain atau peduli, menunjukkan kemampuan empati seseorang. Mahasiswa yang memiliki kemampuan empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal social yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga ia lebih mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.

Keterampilan sosial merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar sesama. Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Oleh karena itu, mahasiswa yang kuliah sambil bekerja yang memiliki kemampuan tersebut dapat mempengaruhi orang lain, memimpin dengan baik, bermusyawarah, menyelesaikan perselisihan, dan mudah bekerja sama dengan orang lain.

Selain kecerdasan emosi, faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis seseorang adalah rasa syukur. Rasa syukur adalah berterima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah dianugerahkan, baik dengan hati, lisan maupun perbuatan (Al-Fauzan, 2005). Penelitian yang dilakukan oleh (Bono, Emmons, & McCullough; dalam Linley & Joseph, 2004) menunjukkan bahwa bersyukur dapat mencegah emosi yang melemahkan dan mencegah kondisi patologis bagi individu. Rasa syukur yang dimiliki oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja akan dapat membentuk efek positif yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis pada diri mahasiswa yang kuliah sambil bekerja tersebut, dan terpenuhinya aspek aspek rasa syukur salah satunya yaitu *frequency* yang mana mahasiswa yang memiliki kecenderungan bersyukur akan merasakan banya perasaan bersyukur setiap harinya dan dapat menimbulkan tindakan dan kebaikan sederhana pada diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa tersebut. Hal ini sangat berkaitan dengan salah satu aspek kesejahteraan psikologis, yaitu pertumbuhan pribadi yang ditandai dengan perasaan memandang diri sebagai mahasiswa yang selalu tumbuh berkembang, terbuka terhadap pengalaman-pengalaman baru, dan dapat merasakan peningkatan yang terjadi pada diri dan tingkah lakunya setiap waktu.

Ada banyak sekali manfaat yang dapat diambil dari bersyukur, diantaranya yaitu dapat menimbulkan ketenangan batin, hubungan interpersonal yang lebih baik dan juga kebahagiaan (Bono, Emmons, & McCullough; dalam Linley & Joseph, 2004). Sehingga rasa syukur ini dapat membentuk suatu dampak positif, yaitu ketika seorang mahasiswa yang kuliah sambil bekerja bersyukur atas nikmat tuhan yang didapatkan olehnya, sementara masih ada teman temannya yang tidak mendapatkan nikmat seperti yang didupatkannya, sehingga hal itu menjadikan mahasiswa yang kuliah sambil bekerja merasakan kenikmatan dan ketenangan. Sehingga, hal ini akan memenuhi aspek kesejahteraan psikologis pada diri mahasiswa tersebut. Hal ini berkaitan dengan salah satu aspek kesejahteraan psikologis yaitu otonomi, ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja merasakan ketenangan batin karena rasa syukurnya, hal ini akan menyebabkan mahasiswa tersebut mampu untuk mengatur perilaku, kemampuan mandiri, tahan terhadap tekanan dan mampu mengambil keputusan secara mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syukur dengan hati akan membuat mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dapat merasakan keberadaan nikmat itu pada dirinya, hingga ia tidak akan lupa kepada Allah SWT atas pemberianNya. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh mahasiswa tersebut dalam mengkespresikan rasa syukurnya kepada Allah SWT. McCullough, dkk (2002) menyebutkan aspek syukur terdiri dari empat unsur, yaitu *Intensity, Frequency, Span, Density*. Keempat unsur tersebut menjelaskan bagaimana cara mahasiswa dalam mengekspresikan rasa syukurnya terhadap kondisi kehidupan yang dijalannya dan berdampak terhadap kesejahteraan psikologisnya, sehingga ia akan memiliki evaluasi kognitif dan afektif yang positif tentang hidupnya, begitupun sebaliknya.

Remaja yang memiliki syukur yang tinggi, yaitu remaja yang berfikir positif terhadap diri, yang ditunjukkan dengan ucapan dan perilaku terhadap sesuatu hal baik nikmat yang diberikan oleh Allah SWT maupun orang lain (Murniasih, 2013). Mahasiswa bekerja yang berfikir positif akan mengarahkan dan menciptakan kesejahteraan psikologis didalam hidupnya. Ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memenuhi aspek kesejahteraan psikologis yaitu tujuan hidup yang bermakna, maka mahasiswa tersebut akan memegang keyakinan dengan kuliah sambil bekerja mampu mencapai tujuan dalam hidupnya. Kuliah sambil bekerja adalah peran ganda yang dijalani oleh mahasiswa yang sudah memiliki tujuan yang jelas, sehingga ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja sudah memiliki tujuan dan mengetahui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa saja yang akan dilakukannya didalam peran ganda yang dijalannya, hal tersebut akan menjadikannya lebih mudah untuk mencapai tujuan didalam hidupnya.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan apabila mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memiliki kecerdasan emosi, mampu mengatur emosi, mengenali emosi orang lain didalam pekerjaannya ataupun didalam perkuliahannya dan didukung oleh kemampuan bersyukur atas apa yang dimiliki dan dijalani saat ini, maka akan menimbulkan ketenangan dan penerimaan terhadap peran ganda yang dijalani oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, dan hal ini akan berkorelasi dengan kondisi emosi yang positif. Ketika individu menerima apa yang saat ini dijalani dan dilakukan, hal ini akan menimbulkan penerimaan terhadap diri sendiri dan mampu menguasai lingkungannya, maka akan terhindar dari kesejahteraan psikologis yang tidak menyenangkan. Ketika mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu mengatasi diri dari hal hal yang mendatangkan kondisi yang tidak menyenangkan, mahasiswa yang kuliah sambil bekerja akan mencapai kondisi sejahtera secara psikologis secara utuh.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dan rasa syukur terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Wicaksono dan Susilawati (2016) yang menemukan bahwa terdapat hubungan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang dilakukan oleh Sari & Rasieningrum (2016) yang menemukan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan kesejahteraan psikologis. Oleh karena itu, peneliti ingin melihat hubungan kecerdasan emosi bersama rasa syukur terhadap kesejahteraan psikologis mahasiswa yang bekerja.

Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pemaparan kerangka berfikir diatas, maka peneliti mengajukan hipotesis penelitian yaitu ”Ada hubungan antara kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 3 METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja serta ada tidaknya hubungan kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasional dengan kecerdasan emosi dan rasa syukur sebagai variabel bebas (X) dan kesejahteraan psikologis sebagai variabel terikat (Y).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel merupakan konsep yang mempunyai variabilitas. Suatu konstruk yang bervariasi atau yang dapat memiliki bermacam nilai tertentu disebut variabel. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas : - Kecerdasan Emosi
- Rasa Syukur
2. Variabel Terikat : Kesejahteraan Psikologis

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan dan dapat diamati (diobservasi). Konsep dapat diamati atau diobservasi ini penting, karena hal yang dapat diamati itu membuka kemungkinan bagi orang lain selain peneliti untuk melakukan hal yang serupa, sehingga apa yang dilakukan oleh peneliti terbuka untuk diuji kembali oleh orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesejahteraan Psikologis

Kesejahteraan psikologis yaitu kemampuan yang dimiliki mahasiswa yang bekerja dalam menerima kondisi diri sendiri, serta meyakini bahwa hidup memiliki makna, memiliki tujuan hidup, memiliki hubungan yang harmonis dengan orang lain, dan memiliki kemampuan berpartisipasi dalam berbagai aktifitas, memiliki kemampuan untuk mengatur dan memiliki kemampuan untuk menentukan tindakan sendiri. Kesejahteraan psikologis memiliki enam dimensi dari Ryff (1995), yaitu menerima dirinya sendiri maupun kehidupan dimasa lalu, pertumbuhan atau pengembangan diri, memiliki keyakinan bahwa hidupnya memiliki makna dan tujuan, memiliki kualitas hubungan yang positif dengan orang lain, memiliki kemampuan untuk mengatur kehidupan dan lingkungannya secara efektif dan kemampuan untuk menentukan tindakan sendiri. Tinggi rendahnya skor yang didapatkan mahasiswa yang bekerja menunjukkan tinggi rendahnya kesejahteraan psikologis yang dirasakan.

Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi adalah kemampuan mahasiswa yang kuliah sambil bekerja untuk mengelola emosi, seperti mengenali diri sendiri, mampu memotivasi diri, mengenali emosi orang lain (empati), dan membina hubungan yang baik dengan orang lain. Kecerdasan emosi memiliki lima aspek dari Goleman (2005), yaitu mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain dan keterampilan sosial. Tinggi rendahnya skor yang didapatkan mahasiswa yang bekerja menunjukkan tinggi rendahnya kecerdasan emosi yang dimiliki.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rasa Syukur

Rasa syukur merupakan suatu sikap, perilaku, dan ucapan sebagai bentuk ucapan terima kasih mahasiswa yang kuliah sambil bekerja terhadap nikmat yang diberikan oleh Allah SWT dan orang disekitar individu. Rasa syukur akan diukur berdasarkan aspek aspek syukur dari Listiyandani (2015) yang terdiri dari memiliki rasa apresiasi, perasaan positif terhadap kehidupan yang dimiliki, kecenderungan untuk bertindak positif sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimiliki, dan juga mengikuti intensitas dalam mengungkapkan sebuah rasa syukur oleh McCollough. Tinggi rendahnya skor yang didapatkan oleh mahasiswa yang bekerja menunjukkan tinggi rendahnya rasa syukur yang dimiliki.

D. Subjek Penelitian dan Teknik Sampling

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang kuliah sambil bekerja di universitas negeri maupun swasta yang ada di kota pekanbaru. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 110 orang. Setelah melalui proses try out dengan jumlah subjek 50 orang, namun karena data output yg dihasilkan tidak normal, subjek untuk try out digenapkan menjadi 60 orang.

Subjek dalam penelitian ini unik, tidak ada data pasti mengenai jumlah subjek. Adapun kriteria dalam pemilihan subjek adalah; a) mahasiswa/mahasiswi perguruan tinggi negeri dan swasta, b) berstatus mahasiswa aktif, c) bekerja sebagai pegawai, d) bekerja lebih dari 4 jam dalam 1 minggu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik Sampling

Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *snowball sampling*. Disini peneliti menetapkan karakteristik sampel adalah mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, baik part time ataupun full time minimal 4 jam dalam 1 minggu. *Snowball sampling* ialah teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar (Sugiyono, 2013). Peneliti mencoba untuk mencari secara satu persatu, apabila subjek telah ditemukan, peneliti bertanya apakah subjek memiliki kenalan yang memiliki kriteria yang sesuai dengan peneliti telah ditetapkan.

E. Metode Pengumpulan Data

1. Alat Ukur

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan variabel yang diteliti, maka dibuat suatu skala psikologi demi tercapainya sasaran penelitian ini dalam mendapatkan data digunakan tiga skala yaitu skala *kesejahteraan psikologis*, kecerdasan emosi dan rasa syukur. Menurut Azwar (2010) skala merupakan suatu alat ukur yang stimulusnya berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkapkan atribut yang hendak diukur melainkan mengungkapkan indicator perilaku atribut yang bersangkutan.

a. Skala Kesejahteraan Psikologis

Skala yang digunakan untuk mengukur kesejahteraan psikologis dalam penelitian ini adalah skala kesejahteraan psikologis yang disusun oleh peneliti sebelumnya (Vebryan Putra, 2016) dengan nilai reliabilitas *Alpha Cronbach* = 0.81 dan penulis melakukan modifikasi pada skala tersebut dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan dimensi yang telah disusun oleh Ryff. Pada alat ukur ini terdapat enam dimensi yang telah disusun oleh Ryff, yaitu *self-acceptance*, *positive relation with others*, *autonomy*, *environmental mastery*, *purpose in life*, dan *personal growth*. Model skala yang digunakan untuk kesejahteraan psikologis mengacu pada model skala likert dengan memodifikasi respon menjadi 4 (empat) alternatif jawaban yaitu menghilangkan jawaban netral (N) untuk memberikan jawaban yang bermakna ambigu (ganda dan menghindari kecenderungan memilih jawaban netral tanpa memberi jawaban yang pasti). Pernyataan *favorable* diberi skor sebagai berikut: Sangat Sesuai (SS) = 4, Sesuai (S) = 3, Tidak Sesuai (TS) = 2, dan Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1. Kemudian pernyataan *unfavorable* diberikan skor sebagai berikut: Sangat Tidak Sesuai (STS) = 4, Tidak Sesuai (TS) = 3, Sesuai (S) = 2, Sangat Sesuai (SS) = 1.

Tabel 3.1
Blue Print Skala Kesejahteraan psikologis

Dimensi	Indikator	Aitem		
		Favorable	UnFavorable	Total
Penerimaan diri	Sikap positif terhadap diri sendiri dan menilai kualitas kehidupan yang dijalani	1,7,13,19	25,31,37	7
Hubungan yang positif dengan orang lain	Membangun hubungan positif dan memiliki perasaan empati	2,8,14,20	26,32,38	7
Otonomi	Mengarahkan diri dan mandiri dalam pengambilan keputusan	3,9,15,21	27,33,39	7
Penguasaan lingkungan	Mengelola lingkungan serta mengontrol, dan memanfaatkan kesempatan yang ada	4,10,16,22	28,34,40	7
Tujuan hidup	Tujuan yang jelas dan	5,11,17,23	29,35,41	7

merasakan arti yang jelas
didalam kehidupan

Dimensi	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
Pertumbuhan pribadi	Menyadari potensi yang dimiliki dan berkeinginan untuk terus mengembangkan potensinya	6,12,18,24	30,36,42	
Total		22	20	42

b. Skala Kecerdasan Emosi

Untuk mengukur kecerdasan emosi, penulis menggunakan skala kecerdasan emosi yang disusun oleh peneliti sebelumnya (Fauziah, 2016) dengan nilai reliabilitas *Alpha Cronbach* = 0.93 dan penulis melakukan modifikasi pada skala tersebut berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosi menurut Goleman (2005). Dengan menggunakan model skala likert yang telah dimodifikasi menjadi empat jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Penghilangan jawaban netral ini berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok sehingga dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data. Alternatif jawaban yang disediakan yaitu sangat setuju (SS), setuju(S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Skala terdiri dari dua kelompok pernyataan, yaitu pernyataan favorable (mendukung) dan pernyataan unfavorable(tidak mendukung), dengan ketentuan sebagai berikut.

Untuk pernyataan *favorable* nilai 4 (empat) jika jawaban SS(sangat setuju), nilai 3(tiga) jika jawaban S (setuju), nilai 2 (dua) jika jawaban TS (tidak setuju), nilai 1 (satu) jika jawaban STS (sangat tidak setuju). Untuk pernyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unfavorable nilai 4 (empat) jika jawaban STS (sangat tidak setuju), nilai 3 (tiga) jika jawaban TS (tidak setuju), yang untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.2 dibawah ini.

Tabel 3.2
Blue Print Kecerdasan Emosi

Dimensi	Indikator	Aitem		
		Favorable	UnFavorable	Total
Mengenali emosi diri sendiri	Kesadaran diri	1,6,11	16,21,26	6
Mengelola emosi	Pengaturan diri	2,7,12	17,22,27	6
Memotivasi diri	Optimis Memiliki dorongan yang kuat	3,8,13	18,23,28	6
Mengenali emosi orang lain	Empati	4,9,14	19,24,29	6
Keterampilan Sosial	Dapat berkomunikasi	5,10,15	20,25,30	6
Total		15	15	30

c. Skala Rasa Syukur

Untuk mengukur rasa syukur, penulis menggunakan skala rasa syukur yang disusun oleh peneliti sebelumnya (Listiyandini, 2016) berdasarkan kesamaan aspek dengan yang disusun oleh Fitzgerald dan Watkins (1998 & 2003) dan intensitas rasa syukur dari McCullough yang untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.3. Model skala yang digunakan untuk rasa syukur mengacu pada model skala likert dengan memodifikasi respon menjadi 5 (lima) alternative jawaban. Pernyataan diberi skor sebagai berikut: Selalu (SL) = 5 , Sering (S) = 4, Kadang Kadang (KD) = 3, Jarang (JR) = 2 dan Tidak pernah (TP)= 1.



Tabel 3.3
Blue Print Rasa Syukur

Dimensi	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	UnFavorable	
Rasa apresiasi (sense of appreciation) terhadap orang lain ataupun Tuhan dan kehidupan	a. Menyadari kesenangan sederhana yang diperoleh dari Tuhan dan kehidupan	1,4,7,10	12,15 18,21,24,27	10
	b. Mengakui kebaikan Tuhan untuk kehidupan kita			
	c. Memandang kehidupan dan Tuhan secara positif			
	d. Menyadari kesenangan sederhana yang diperoleh dari orang lain.			
	e. Mengakui peran orang lain untuk kesejahteraan kita			
	f. Memandang orang lain secara positif			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	Indikator	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
Perasaan positif terhadap kehidupan yang dimiliki	a. Merasa puas dengan hidupnya	2,5,8	13,16	8
	b. Merasa bahagia dengan keadaan dirinya		19,22,25	
	c. Merasa bahagia karena keberadaan orang lain			
Kecenderungan untuk bertindak sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimilikinya	a. Melakukan ibadah sebagai wujud syukur pada tuhan	3,6,9,11	14,17	12
	b. Menjalani aktivitas sebaik mungkin sebagai bentuk terima kasih kepada hidup dan tuhan	28,30	20,23	
	c. Membantu orang lain sebagai bentuk terima kasih kepada hidup dan tuhan		26,29	
	d. Membalas kebaikan orang lain sebagai wujud apresiasi			
Total		13	17	30

Uji Coba Alat Ukur

Setelah alat ukur dikonstrak berdasarkan indikator yang dikembangkan dari konstraks teoritis dan juga dari skala baru yang telah ada, dan sebelum digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validitas dan reabilitas guna untuk mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur.

1 Uji Validitas

Berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan keceramasan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya dengan menggunakan validitas isi sebagai aitem dalam tes yang mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan mencerminkan ciri-ciri atribut yang hendak diukur (Azwar, 2010). Suatu tes atau instrument alat ukur dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila dapat menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi, yaitu validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem – aitem dalam skala mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur oleh skala. Validitas isi yang digunakan ialah validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau melalui *professional judgement*, yang dilakukan oleh pembimbing dan narasumber (Azwar, 2010).

2 Uji Daya Beda Aitem

Dalam seleksi aitem skala psikologi yang mengukur atribut efektif, parameter yang paling penting adalah daya beda atau daya diskriminasi aitem. Daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang

ukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator kerasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2010). Menurut Azwar (2010) pada tahap ini paling tidak dilakukan seleksi aitem berdasarkan daya beda (daya diskriminasinya). Dalam penelitian ini dilakukan uji daya beda aitem dari ketiga skala, yaitu skala *psychological well-being*, kecerdasan emosi dan skala rasa syukur. Biasanya pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total digunakan batasan $r_{xy} > 0,3$ atau $0,25$ (Azwar, 2010). Batasan r_{xy} yang digunakan dalam penelitian ini yaitu $r_{xy} > 0,3$.

Setelah dilakukan *try out* pada skala *kesejahteraan psikologis* dari 42 aitem, terdapat 30 aitem yang koefisien daya beda $\geq 0,3$ dan 12 aitem di bawah 0,3. Koefisien daya beda berkisar antara 0,309-0,728. Tabel berikut ini menunjukkan aitem yang valid dan tidak valid dari skala *kesejahteraan psikologis* setelah dilakukan *try out*.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Kesejahteraan psikologis Hasil Try Out

Dimensi	Valid		Tidak Valid		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	Favorabel	Unfavorabel	
Penerimaan diri	7.13.19	25.31.37	1	-	7
Hubungan yang positif dengan orang lain	8.14	26.32.38	2.20	-	7
Otonomi		27.33.39	3.9.15.21	-	7
Penguasaan lingkungan	16.22	28.34.40	4.10	-	7
Pertumbuhan hidup	11.17.23	29.35.41	5	-	7
Pertumbuhan pribadi	6.18	30.36.42	12.24	-	7
Jumlah	12	18	12	0	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel *kesejahteraan psikologis* hasil *try out* di atas, maka berikut ini tabel *blue print* *kesejahteraan psikologis* untuk dianalisis.

Tabel 3.5
Blue Print Skala Kesejahteraan psikologis Untuk Penelitian

Dimensi	No. Aitem		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	
Penerimaan diri	20.25.30	1.6.11	6
Hubungan yang positif dengan orang lain	5.10	22.13.15	5
Otonomi	-	2.3.8	3
Penguasaan lingkungan	9.18	12.16.17	5
Tujuan hidup	7.14.21	19.23.26	6
Pertumbuhan pribadi	4.28	24.27.29	5
Jumlah	12	18	30

Setelah dilakukan *try out* pada skala kecerdasan emosi dari 30 aitem terdapat 22 aitem yang koefisien daya beda ≥ 0.3 dan 8 aitem di bawah 0.3. Koefisien daya beda sekitar antara 0.337-0.760. Tabel berikut ini menunjukkan aitem yang valid dan tidak valid dari skala kecerdasan emosi setelah dilakukan *try out*:

Tabel 3.6
Blue Print Skala Kecerdasan Emosi Hasil Try Out

Dimensi	Valid		Tidak Valid		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	Favorabel	Unfavorabel	
Mengenal emosi sendiri	6.11	16.21.26	1	-	6
Mengelola emosi	7.12	17.22.27	2	-	6
Memotivasi diri sendiri	13	18.23.28	3.8	-	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengenal orang lain	emosi	-	19.24.29	4.9.14	-	6
Keterampilan sosial		10.15	20.25.30	5	-	6
Jumlah		7	15	8	0	30

Berdasarkan tabel *blue print* kecerdasan emosi hasil *try out* di atas maka berikut ini tabel *blue print* kecerdasan emosi untuk dianalisis.

Tabel 3.7
Blue Print Skala Kecerdasan Emosi Untuk Penelitian

Dimensi	No. Aitem		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	
Mengenal diri sendiri	1.6	5.10.14	5
Mengelola emosi	11.15	2.7.20	5
Memotivasi diri sendiri	16	12.17.21	4
Mengenal orang lain	-	3.8.18	3
Keterampilan sosial	4.9	13.19.22	5
Jumlah	7	15	22

Setelah dilakukan *try out* pada skala rasa syukur dari 30 aitem terdapat 20 aitem yang koefisien daya beda ≥ 0.3 dan 10 aitem di bawah 0.3. Koefisien daya beda berkisar antara 0.301-0.799. Tabel berikut ini menunjukkan aitem yang valid dan tidak valid dari skala rasa syukur setelah dilakukan *try out*.

Tabel 3.8
Blue Print Skala Rasa Syukur Hasil Try Out

Dimensi	Valid		Tidak Valid		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	Favorabel	Unfavorabel	
Rasa apresiasi (<i>sense appreciation</i>) terhadap orang lain ataupun Tuhan dan kehidupan	4.7	12.15.18.21.24.27	1.10	0	10
Perasaan positif terhadap kehidupan yg dimiliki	2	13.16.19.22.25	5.8	-	8
Tecenderungan	6.9.11	14.23.26.	3.28.30	17.20	12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk bertindak sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimilikinya	29
Jumlah	6 15 7 2 30

Berdasarkan tabel *blue print* rasa syukur hasil *try out* di atas maka berikut ini tabel *blue print* rasa syukur untuk dianalisis.

Tabel 3.9
Blue Print Skala Rasa Syukur Untuk Penelitian

Dimensi	No. Aitem		Jumlah
	Favorabel	Unfavorabel	
Rasa apresiasi (<i>sense of appreciation</i>) terhadap orang lain ataupun tuhan dan kehidupan	5.2	13.16.19.7.3.1	8
Perasaan positif terhadap kehidupan yang dimiliki	4	6.8.10.12.14	6
Kecenderungan untuk bertindak sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimilikinya	11.15.17	9.18.20.21	7
Jumlah	6	15	21

3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu teknik untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama, dengan menggunakan alat (instrumen) yang sama pula (Siregar, 2013). Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Suatu data dinyatakan reliabilitas apabila dua atau lebih peneliti dalam obyek yang sama menghasilkan data yang sama, atau peneliti sama dalam waktu berbeda menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, realibilitas dihitung dengan menggunakan teknik realibilitas internal dengan *Teknik Alpha Cronbach* (Siregar, 2013). Teknik *Alpha Cronbach* adalah rumus yang digunakan untuk menentukan apakah suatu instrument penelitian *reabel* atau tidak, maka teknik *Alpha Cronbach* yang paling sesuai digunakan untuk menguji realibilitas suatu instrument yang memiliki alternative jawaban berbentuk skala, seperti 1-3, 1-4, 1-5, serta 1-7, artinya bentuk alternatif jawabannya merupakan skala Likert. Dalam aplikasinya, realibilitas dinyatakan oleh koefisien realibilitas ($r_{xx'}$) yang angkanya pada rentang 0 sampai dengan 1,00 semakin tinggi koefisien realibilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi realibilitasnya. Sebaliknya, bila koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah realibilitas (Azwar, 2010). Perhitungan realibilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program komputer *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* Versi 22.0 *for windows*.

Hasil uji reliabilitas pada penelitian ini menunjukkan bahwa skala kesejahteraan psikologis memiliki reliabilitas sebesar 0,890, skala Kecerdasan emosi dengan reliabilitas 0,876 dan rasa syukur dengan reliabilitas 0,871, yang mana tergolong baik sebagai instrument pengumpulan data dalam sebuah penelitian.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan perhitungan analisis regresi berganda (*multiple regression analysis*) yaitu analisis tentang hubungan antara satu variabel terikat dengan dua

atau lebih variabel bebas (Arikunto, 2002). Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel bebas (X), yaitu kecerdasan emosi dan syukur dengan satu variabel terikat (Y), yaitu kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Analisis yang dilakukan menggunakan bantuan komputerisasi dengan aplikasi program SPSS- *Statistical of Package for Social Science 22 for windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun Rincian Kegiatan dan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.10
Rincian Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pengajuan Sinopsis	10 Oktober 2017
2	Penunjukkan pembimbing	7 November 2017 s.d
3	Penyusunan proposal penelitian	Februari 2018
4	Pengesahan seminar proposal penelitian	5 Maret 2018
5	Seminar proposal penelitian	21 Maret 2018
6	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	19 Mei 2018
7	Uji coba alat ukur dan pengolahan data	25 Mei – 25 Juni 2018
	Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data	25 Juni – 25 Juli 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di dalam penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dan rasa syukur dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Dengan kata lain, tinggi rendahnya kecerdasan emosi dan rasa syukur yang dimiliki oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja berkaitan dengan tingkat kesejahteraan psikologisnya.
2. Tingkat kecerdasan emosi adalah hal yang sangat berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, yang mana masing-masing dimensi dari kecerdasan emosi berpengaruh terhadap tingkat kesejahteraan psikologis, dan dimensi mengenali emosi diri sendiri memiliki pengaruh yang paling signifikan terhadap kesejahteraan psikologis dibandingkan dengan dimensi kecerdasan emosi lainnya.

B Saran

Ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan berdasarkan dari hasil penelitian ini, adapun saran-saran tersebut antara lain:

Kepada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil analisis data yang didapatkan terhadap dimensi-dimensi variabel kecerdasan emosi dan rasa syukur, ditemukan bahwa para mahasiswa yang kuliah sambil bekerja dapat meningkatkan kesejahteraan psikologisnya dengan mampu mengenali emosi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, memiliki keterampilan sosial, memotivasi diri sendiri dan juga dengan mengapresiasi setiap orang di lingkungan ataupun Tuhan dan kehidupan, lalu memiliki perasaan positif terhadap kehidupan yang dimilikinya. Hal ini dapat diketahui apabila mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mengikuti program-program yang mampu membantu untuk mengenali emosi diri sendiri.

Maka peneliti berharap kepada mahasiswa yang kuliah sambil bekerja supaya mengikuti kegiatan-kegiatan maupun program-program terkait. Bentuk kegiatan yang dapat mereka ikuti antara lain selalu berterima kasih kepada Tuhan atas peran yang dijalani, mengapresiasi setiap orang yang berada di lingkungan, baik dengan ucapan atau tindakan, kemudian aktif di masyarakat didalam setiap kegiatan positif yang bertujuan membantu sesama.

Kepada peneliti selanjutnya

Dimensi kecerdasan emosi yang paling signifikan mempengaruhi kesejahteraan psikologis mahasiswa yang kuliah sambil bekerja adalah dimensi mengenali emosi diri sendiri, sementara dimensi rasa syukur yang secara signifikan mempengaruhi kesejahteraan psikologis adalah dimensi apresiasi (*sense of appreciation*) terhadap orang lain ataupun Tuhan dan kehidupan. Maka diharapkan kepada peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pembahasan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang kuliah sambil

bekerja, disarankan untuk meneliti lebih lanjut dimensi mengenali emosi pada diri sendiri dan dimensi rasa apresiasi. Tujuannya agar dapat lebih mengetahui sejauh mana dan signifikan apakah dimensi mengenali emosi pada diri sendiri dan dimensi rasa apresiasi terhadap lingkungan ataupun Tuhan dan kehidupan didalam mempengaruhi tingkat kesejahteraan psikologis seseorang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS untuk penelitian psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Al-Fauzan, S.A. (2005). *Indahnya bersyukur: Bagaimana meraihnya*. Bandung: Marja.
- Al-Fauzan, A.S. (2012). *Menjadi hamba yang pandai bersyukur*. Solo. Aqwam.
- Al-Farisi.(2008). *Agar Hidup Lebih Bermakna: Kiat meraih hidup bahagia dan bermakna*. Bandung : Simbiosia Rekatama Media
- Al-Ghazali.(2008). *Membangkitkan Energi Qalbu: Mengerti yang akan terjadi*. Terjemahan :Muhammad Nuh, LC. Mitra Press
- Al-Ghazali. (2008). *Rasa'il Al-ghazali*. Jakarta: Diadit Media
- Al-Ghazali. (2003). *Ihya' Ulumuddin*. Semarang: Asy Syifa'
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batz, C., & Tay, L. (2018). *Gender differences in subjective well-being*. In E. Diener, S. Oishi, & L. Tay (Eds.), *Handbook of well-being*. Salt Lake City, UT: DEF Publishers. DOI:nobascholar.com
- Bar-On, & Reuven. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
- BBC Indonesia. (2015). Mahasiswa yang Bekerja Sambil Kuliah Meningkatkan [HalamanInternet].://www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/08/150810_majalah_pendidika_n_mahasiswa.
- Ciarrochi, J., Chain, A.Y.C., Caputi,P., & Robert, R. (2001). Measuring emotional intelligence.In.Ciarrochi, J.P. Forgas, & J.D.Mayer (Eds), *Emotional*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intelligence in everyday life: a scientific inquiry (pp.25-45). Philadelphia, PA: Psychology Press.

Salovey, J., Sluyter, D.L., & Rothbart, M. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry*. Psychology Press, 2001.

Daulay, S, T. (2011). Jurnal Perbedaan Self Regulated Learning antara Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja. <http://fpsi.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2012/06/jurnal-fastirola.ok.pdf>. Tanggal akses 22 April 2018.

Denura, F. (2012). Kuliah Sambil Kerja Tuntutan Ekonomi Atau Belajar Mandiri [HalamanInternet].<http://www.scholae.co/web/read/451/kuliah.sambil.kerja.a.tuntutan.ekonomi.atau.belajar>

Dwyer, A.L., Cummings, A.L. (2001). Stress, Self-Efficacy, Social Support, and Coping Strategies in University Students. *Canadian Journal of Counseling/Revue Canadienne de Counseling* / 2001, Vol. 35-3

Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting Blessings Versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 84, No.2, hal 377-389.

Extremera, N., Aranda, D. R., Galan, P., & Salguero, J.M. (2011). Emotional Intelligence and Its Relation With Hedonic and Eudamonic Well-being: A Prospective Study. *Personality and Individual Difference*, 51, 11-16.

Huziah. (2016). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Stress Kerja Karyawan. Pekanbaru: Skripsi.

Johnson, J.J., Kashdan, T.B., Ozimkowski, K.M., & Miller, N. (2009). Who Benefits The Most From a Gratitude Intervention in Children and Adolescents? Examining Positive Affect As a Moderator. *The Journal of Positive Psychology*, Vol. 4, No. 5, September 2009. 408-422.

Coleman, D. (2000). *Emotional Intelligence*. Inc. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Coleman, D. (2005). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

Harimukhti, M.T., & Dewi, K.S. (2014). Eksplorasi Kesejahteraan Psikologis Individu Dewasa Awal Penyandang Tunanetra. *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 13 No. 1, April 2014. 64-77.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamacheck, D. (1995). Self-Concept and School Achievement: Interaction Dynamics and a Tool For Assessing The Self-Concept Component. *Journal of Counseling & Development*. March/April 1995. Vol 73.
- Hutapea, Bonar. (2011). Emotional Intelegence dan Psychological Well-being pada Manusia Lanjut Usia Anggota Organisasi berbasis Keagamaan di Jakarta. *INSAN*. Vol. 13, No. 02, Agustus 2011.
- Kompas. (2009). Edukasi: Di Luar Negeri Kuliah Mesti Sambil Kerja Dong! [Halaman Internet].<http://edukasi.kompas.com/read/2009/04/29/18161967/di.luar.negeri.kuliah.mesti.sambil.kerja.dong>.
- Landa, J.M.A., Martos, M.P., & Zafra, E.L. (2010). Emotional Intelligence and Personality Traits as Predictors of *Psychological Well-being* in Spanish Undergraduates. *Social behavior and personality*. 2010, 38(6), 783-794.
- Linley, A.P., Joseph, S. (2004). Positive Psychology In Practice. *The Journal of Positive Psychology*. July 2004; 1(3): 171-172.
- Melandy, R., & Aziza, N. (2006). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. *Jurnal dan Prosiding SNA-Simposium Nasional Akuntansi*. Vol. 9.
- McCullough, M.E., Emmons, R.A., & Tsang, J. (2002). The Grateful Disposition: A Conceptual and Empirical Topography. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 82, No. 1 , 112-127.
- McCullough, M.E. (2002). Savoring Life, Past and Present: Explaining What Hope and Gratitude Share in Common. *Psychological Inquiry*. Vol. 13, No. 4 (2002), pp. 303-304.
- Mu'tadin, Z. (2002). Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologis Remaja. Internet. <http://www.e-psikologi.com/remaja.050602>.
- Mu'tadin, Z. (2002). Remaja dan Rokok. Internet. <http://www.e-psikologi.com/remaja/050602>.
- Murniasih, F. (2013). Pengaruh Rasa Syukur dan Kecerdasan Emosi Terhadap Psychological Well Being Mahasiswa Yang Kuliah Sambil Bekerja. Jakarta: Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Panorama, M. Jdaitawi, M.T. (2011). Relationship Between Emotional Intelligence and Work-Family Conflict of University Staff in Indonesia. Proceeding on the International Conference on Social Science, Economics and Art 2011. Malaysia, 14-15 Januari 2011.
- Patton, P. (1998). EQ di Tempat Kerja, Jakarta : Pustaka Delapratasa.
- Putra, V.D. (2016). Hubungan Antara Syukur Dengan *Psychological Well-being* Pada Petugas Kebersihan (Pasukan Kuning). Pekanbaru: Skripsi.
- Putri, R.W. (2012). Hubungan Tingkat Stres Dengan Gangguan Tidur Pada Mahasiswa Skripsi Fakultas Rumpun *Science-Tekhnologi* UI. Jakarta: Skripsi.
- Raina, M., Bakhsi, A. (2013). Emotional Intelligence Predicts Eudaimonic Well Being. *Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 11, Issue 3 (May - Juni.2013), PP 42-47.
- Ryff, C.D. (1989). Happiness is Everything, Or is It? Exploration on The Meaning of Psychological Well-being, *Journal of Personality and Social Psychology*. 57: 1069 – 1081.
- Ryff, C.D., Keyes, C.L.M. (1995). The Structure of Psychological Well-being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995, Vol. 69, No. 4, 719-727.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2001). On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-being. *Annual Review of Psychology*. 52, 141 – 166.
- Salami, S.O. (2010). Emotional Intelligence, Self Efficacy, Psychological Well-being and Student's Attitudes Implications For Quality Education. *European Journal of Educational Studies*. 2, (3).
- Sari, L.S.S., & Desiningrum, D.R. (2016). Kecerdasan Emosional dan *Psychological Well-being* Pada Taruna Semester III Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. *Jurnal Empati*. Januari 2016, Volume. 5(1), 158-161.
- Schumutte, P.S., Ryff, C.D. (1997). Personality and Well-being : Reexamining Methods and Meanings. *Journal of Personality and Socical Psychology*. Vol 73(3), September 1997, 549-559.
- Sulman, T.E., Hemenover, S.H. (2006). Is Dispositional Emotional Intelligence Synonymous with Personality. *Self And Identity*. 5: 147-171, 2006.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Stegar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manal & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Waterman, A.S. (1993). Two Conceptions of Happiness : Contrasts of Personal Expressiveness (Eudaimonia) and Hedonic Enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 678-691.
- Watkins, P.C., Woodward, K., Stone, T., Kolts, R.L. (2003). Gratitude and Happiness: Development of a Measure of Gratitude, and Relationships With Subjective Well-being. *Social behavior and personality*. 2003, 31(5), 431-452.
- Wicaksono. M.L.H., & Susilawati, L.K.P.A. (2016). Hubungan Rasa Syukur dan Perilaku Prosocial Terhadap *Psychological Well-being* Pada Remaja Akhir Anggota Islamic Medical Activists Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*. Vol. 3, No. 2, 196-208.
- Wood, A. M., Joseph, S., & Maltby, J. (2009). Gratitude Predicts Psychological Well-being Above The Big Five Facets. *Journal of Personality and Individual Different*. Vol. 46, No. 10, 443 – 447.
- Wong, C., Wong, P.,& Chau, S. (2001). Emotional Intelligence, Students Attitudes Towards Life and The Attainment of Education Goals: An Exploratory Study in Hongkong. New Horizon in Education. *The Journal of Education*, Hongkong Teachers Association. Research Grants Council's of The Hong Kong Special Administrative Region (Project No. CUHK4038/00H).

LAMPIRAN A

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS

A. Definisi Operasional

Kesejahteraan psikologis merupakan penggambaran kesehatan psikologis yang dimiliki oleh mahasiswa yang kuliah sambil bekerja, kondisi dimana bukan hanya bebas dari tekanan ataupun masalah-masalah psikis saja, tetapi kondisi dimana mahasiswa yang kuliah sambil bekerja mampu untuk menerima dirinya sendiri dengan keadaannya pada saat tersebut, yang mana erat kaitannya dengan kebahagiaan. Kesejahteraan psikologis memiliki enam dimensi dari Ryff, yaitu menerima dirinya sendiri maupun kehidupan dimasa lalu, pertumbuhan atau pengembangan diri, memiliki keyakinan bahwa hidupnya memiliki makna dan tujuan, memiliki kualitas hubungan yang positif dengan orang lain, memiliki kemampuan untuk mengatur kehidupan dan lingkungannya secara efektif dan kemampuan untuk menentukan tindakan sendiri.

Skala yang digunakan : Skala Modifikasi

Jumlah aitem : 42

Jenis dan format respon : Persetujuan (Rating)

B. Penilaian setiap butir aitem

Perujuk:

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kesejahteraan psikologis yang meliputi Permanen (Ketetapan suatu peristiwa), Pervasif (kekuasaan suatu peristiwa), dan Personalisasi (sumber suatu peristiwa). Bapak/Ibu dimohon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR), untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centeng (✓) pada kolom yang disediakan.

KUALA KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS

Aspek	Indikator	No	Aitem	R	KR	TR
Self Acceptance	Memiliki sikap positif terhadap diri sendiri	1	Saya senang dengan perubahan yang saya alami (F)			
		2	Saya adalah orang yang percaya diri (F)			
	Memahami dan menerima berbagai aspek diri termasuk didalamnya kualitas baik dan buruk	3.	Saya menerima segala kelebihan serta kekurangan yang ada dalam diri saya (F)			
		4.	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki (F)			
	Menilai positif kehidupan yang dijalani	5	Saya merasa orang orang yang saya kenal memiliki kecukupan materi sehingga mereka dapat menikmati hidup namun tidak demikian dengan saya (UF)			
		6.	Saya merasa tidak seberuntung orang orang pada umumnya (UF)			
		7.	Saya merasa kecewa terhadap kemampuan yang saya miliki (UF)			
Hubungan yang hangat saling mempercayai	8.	Saya menikmati percakapan dengan keluarga maupun dengan teman teman mengenai perkuliahan dan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Otonomi

dan peduli, dan mampu menjalin hubungan dengan orang lain

Mampu mengarahkan diri dan bersikap mandiri

Mampu mengambil keputusan tanpa

pekerjaan saya (F)

9. Saya sulit menjaga hubungan baik dengan orang lain (UF)

10. Saya merasa kesepian karena tidak memiliki teman dekat untuk berbagi (UF)

11. Saya hanya peduli dengan keadaan diri sendiri (UF)

12. Orang menilai saya sebagai pribadi yang rela berkorban demi orang lain (F)

13. Orang-orang menilai saya sebagai pribadi yang perhatian (F)

14. Saya adalah orang yang dapat dipercaya (F)

15. Saya berani menyampaikan pendapat meskipun berlawanan dengan pendapat orang lain (F)

16. Saya mampu mengerjakan suatu pekerjaan tanpa bantuan orang lain (F)

17. Saya yakin dengan pendapat yang saya miliki, walaupun bertentangan dengan orang lain (F)

18. Saya mencemaskan pendapat orang lain tentang saya (UF)

19. Sulit bagi saya untuk menyampaikan pendapat yang bertentangan dengan orang lain (UF)

20. Saya dapat memutuskan sesuatu sesuai dengan apa yang saya yakini (F)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguasaan Lingkungan

Tujuan Hidup

adanya pengaruh orang lain	21.	Saya mudah dipengaruhi oleh orang lain (UF)			
Mampu mengelola dan mengontrol lingkungan sekitar	22.	Saya mampu untuk bekerja sama dengan rekan-rekan saya ketika bekerja maupun dalam perkuliahan (F)			
	23.	Saya dapat menjadikan hidup ini sesuai dengan yang saya inginkan (F)			
	24.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja (UF)			
	25.	Saya merasa terbebani oleh tanggung jawab yang diberikan kepada saya (UF)			
Memanfaatkan kesempatan yang ada secara efektif	26.	Bekerja sambil kuliah membuat saya tertekan (UF)			
	27.	Ketika diberi pekerjaan tambahan saya akan melakukannya dengan sungguh-sungguh (F)			
	28.	Saya semakin bersemangat bekerja ketika diberi penghargaan oleh atasan (F)			
Memiliki tujuan dan sasaran hidup yang jelas	29.	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas (F)			
	30.	Saya telah memiliki rencana untuk masa depan (F)			
	31.	Beberapa orang berjalan tanpa tujuan hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka (F)			
	32.	Saya bingung dengan tujuan dalam hidup ini(UF)			
	33.	Saya berusaha untuk mewujudkan rencana yang telah saya buat (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

bertumbuhan pribadi

Merasakan arti hidup masa kini maupun yang telah dijalani	34.	Saya hanya memikirkan hidup untuk hari ini saja (UF)			
	35.	Saya bingung apa yang harus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup (UF)			
Menyadari potensi yang dimiliki dan berkeinginan untuk terus mengembangkan potensi	36.	Saya akan mengembangkan potensi yang saya miliki (F)			
	37.	Saya mudah menyerah dalam melakukan sesuatu (UF)			
	38.	Sulit bagi saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki (UF).			
Terbuka terhadap pengalaman baru	39.	Bagi saya pengalaman baru yang menantang penting untuk menambah wawasan (UF)			
	40.	Saya suka berada pada situasi baru yang dapat merubah kebiasaan saya (F)			
	41.	Saya tidak siap terhadap perubahan yang terjadi dalam kehidupan saya(UF)			
	42.	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang memperluas pengetahuan (UF)			

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

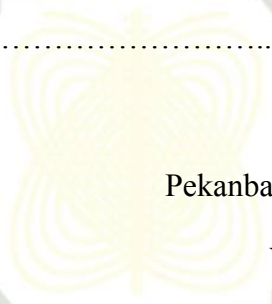
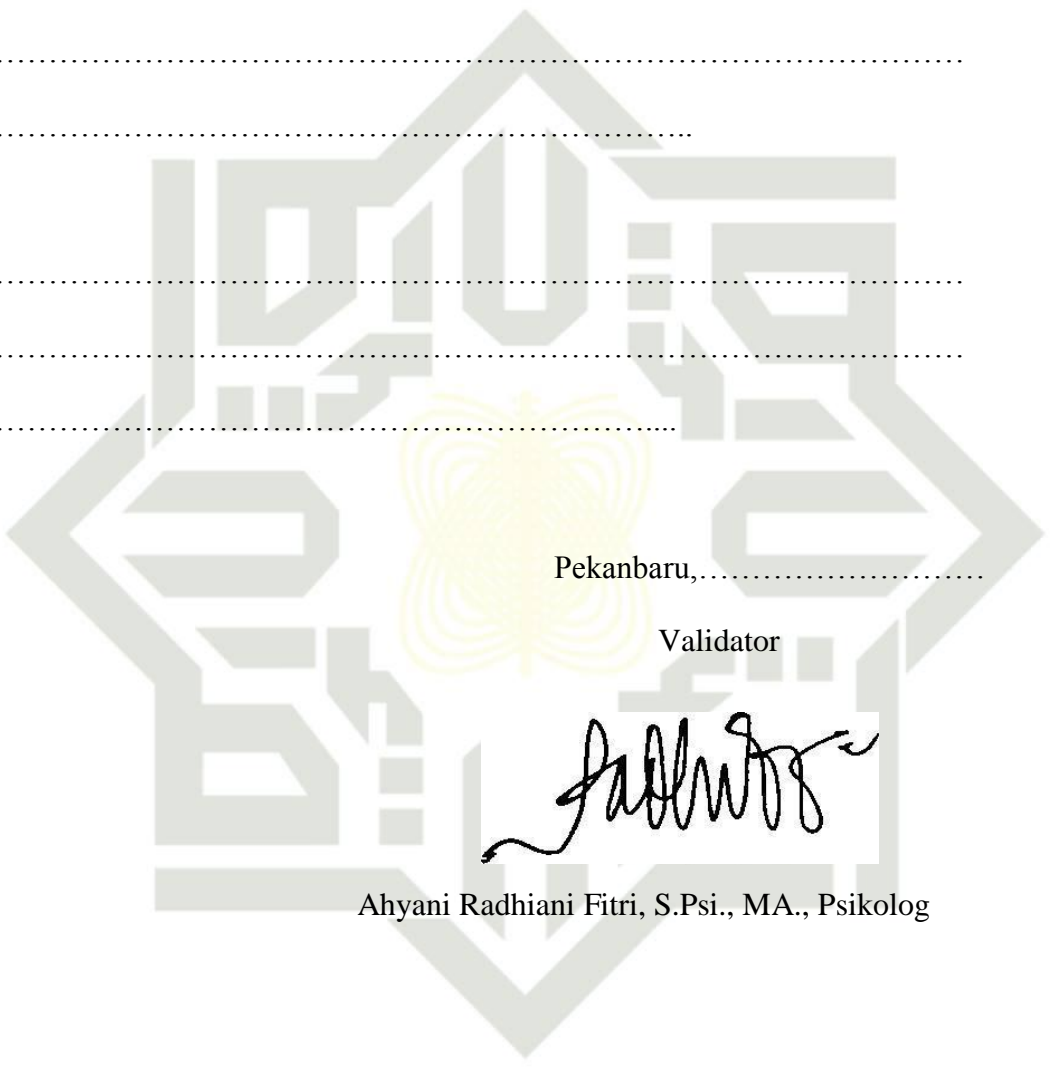
Bahasa

3. Jumlah aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru,.....

Validator



Ahyani Radhiani Fitri, S.Psi., MA., Psikolog

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KECERDASAN EMOSI

A. Definisi Operasional

Kecerdasan emosi merupakan kemampuan mahasiswa yang kuliah sambil bekerja untuk mengelola emosi dengan baik, bagi diri sendiri ataupun ketika berhadapan dengan orang lain, dan menggunakannya secara efektif untuk memotivasi diri dan bertahan pada tekanan, serta mengendalikan diri untuk mencapai hubungan yang produktif yang mana kecerdasan emosi ini sendiri memiliki aspek didalamnya. Kecerdasan emosi memiliki lima aspek dari Goleman, yaitu mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain dan keterampilan sosial.

Skala yang digunakan : Skala Modifikasi

Jumlah aitem : 30 aitem

Jenis dan format respon : Persetujuan (Rating)

B. Penilaian setiap butir aitem

Penunjuk:

Pada bagian ini, saya mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan didalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengukur kecerdasan emosi.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: (R) Relevan, (KR) Kurang Relevan, (TR) Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KALIA KECERDASAN EMOSI

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Aitem	R	KR	TR
<i>Mengenal emosi diri sendiri</i>	Kemampuan mengenal perasaan sendiri dan dampaknya	1	Jantung saya berdetak kencang, menandakan bahwa saya marah (F)			
		2	Saya senang berbagi kebahagiaan dengan orang lain (F)			
		3	Saya mengetahui hal hal yang membuat saya sedih(F)			
		4	Saya sulit mengenali perasaan yang datang tiba tiba (UF)			
		5	Saya bingung dengan perubahan yang terjadi dalam diri saya (UF)			
		6	Saya sulit memahami mengapa saya kecewa (UF)			
<i>Mengelola emosi</i>	Kemampuan mengendalikan emosi sendiri	7	Saya berusaha untuk tetap tenang ketika berada dalam kesulitan (F)			
		8	Saya mampu menenangkan diri ketika sedang kesal (F)			
		9	Saya mudah melepaskan diri dari perasaan kecewa, sedih atau marah yang berlarut larut (F)			
		10	Saya mudah meluapkan kekesalan kepada orang lain (UF)			
		11	Saya sulit mengendalikan diri saat marah (UF)			
		12	Saya kurang dapat melayani teman maupun konsumen apabila suasana hati yang sedang buruk (UF)			
<i>Motivasi Diri</i>	Kemampuan individu bertahan	13	Saya memendam kesedihan dalam diri (F)			

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>menghadapi kegagalan dan frustrasi</p>	14	Walau hambatan menghadang, saya tetap semangat untuk mencapai keberhasilan(F)					
		15	Saya berani membuat setiap keputusan dalam hidup (F)					
		16	Saya takut sekali akan kegagalan (UF)					
		17	Saya pesimis menghadapi tantangan kehidupan (UF)					
		18	Ketika saya sedih, saya tidak bisa berbuat apa apa (UF)					
<p>Mengenalilah orang lain</p>	<p>Kemampuan menyelaraskan diri dengan berbagai tipe individu, peka dan mendengarkan masalah orang lain</p>	19	Saya mendengar dengan penuh perhatian, bila teman sedang berbicara (F)					
		20	Saya mendengarkan teman berbicara tentang permasalahan yang dihadapinya dengan baik (F)					
		21	Saya membantu rekan kerja dengan senang hati, ketika keadaan mereka sedang tidak baik(F)					
		22	Saya malas mendengarkan keluhan kesah orang lain (UF)					
		23	Saya kerap memotong pembicaraan jika teman sedang bercerita (UF)					
		24	Saya enggan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan apabila hal tersebut tidak menguntungkan saya (UF)					
		<p>Keterampilan sosial</p>	<p>Kemampuan bekerja sama dan menyelesaikan masalah</p>	25	Saya mendahulukan kepentingan teman daripada kepentingan pribadi (F)			
				26	Saya mampu menyelesaikan konflik dengan baik (F)			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Saya senang bekerja sama dengan semua orang untuk mencapai tujuan bersama (F)			
28	Saya tidak suka apabila saran dan masukan yang saya usulkan ditolak (UF)			
29	Saya akan memaksakan kehendak yang saya anggap benar kepada teman teman saya walaupun hal tersebut belum tentu benar (UF)			
30	Saya merasa mampu mengerjakan semua hal sendiri tanpa bantuan teman teman (UF)			

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

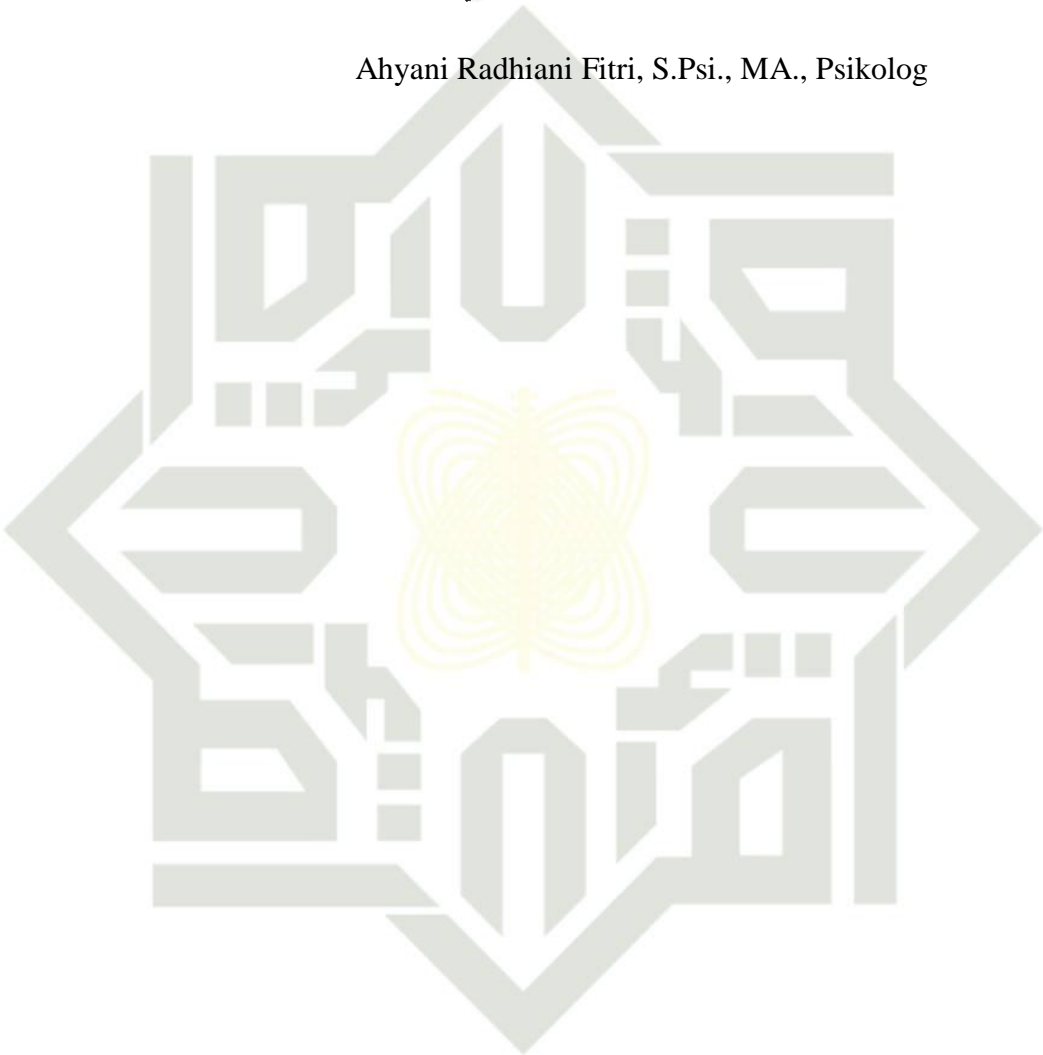
.....

Pekanbaru,.....

Validator



Ahyani Radhiani Fitri, S.Psi., MA., Psikolog



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA SYUKUR

Definisi Operasional

Syukur adalah ungkapan apresiasi dan respon positif atas segala kebaikan dan manfaat yang diperoleh dari Tuhan, kehidupan, maupun orang lain yang disertai dengan perilaku membalas budi sebagai tanda bahwa apa yang telah didapatkannya merupakan hal yang berarti baginya yang membuat diri seseorang tersebut merasa bahagia dan damai. Diukur dengan skala syukur yang dimodifikasi dari skala syukur versi Indonesia oleh Listiyandini

2. Skala yang digunakan : Skala Syukur
 Buat Sendiri
 Terjemahan
 Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 30
4. Jenis Format dan Respon : Kesesuaian (Rating)
5. Penilaian Setiap Butir Aitem:
4 = Sangat Sesuai
3 = Sesuai
2 = Tidak Sesuai
1 = Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk

Pada bagaian ini saya memohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen syukur yang meliputi rasa apresiasi terhadap orang lain, Tuhan dan kehidupan. Perasaan positif terhadap kehidupan yang dimiliki. Dan kecendrungan untuk bertindak sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimilikinya

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu; Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR), atau Sangat Tidak Relevan (STR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab :

Aitem : Jika saya dalam keadaan terpuruk orang sekitar memberi bantuan

R	KR	TR	STR
(✓)	()	()	()

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklist* (✓) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				Ket	
				R	KR	TR	STR		
Apresiasi terhadap orang lain, Tuhan, maupun kehidupan	Menyadari kesenangan-kesenangan sederhana yang diperoleh dari Tuhan dan Kehidupan	1.	Saya merasa Tuhan tidak adil terhadap saya (UF)						
		2.	Ketika keinginan saya belum diwujudkan oleh Tuhan, saya tetap yakin bahwa itulah yang terbaik dariNya (F)						
		3.	Keberhasilan yang telah saya raih bukan berasal dari Tuhan (UF)						
		4.	Kesehatan yang saya peroleh adalah nikmat dari Tuhan (F)						
		5.	Saya ragu Tuhan akan memberikan apa yang saya butuhkan (UF)						
	Menyadari kesenangan-kesenangan yang diperoleh dari orang lain	Mengakui kebaikan Tuhan untuk kehidupan kita	6.	Saya menyadari betapa berharganya memiliki keluarga (F)					
			7.	Saya merasa dicintai oleh orang-orang disekitar saya (F)					
		Memandang kehidupan secara positif	8.	Kebaikan yang diberikan orang lain tidak terlalu berpengaruh dalam kehidupan saya (UF)					
			9.	Saya merasa tidak ada seorang pun yang membantu saya ketika saya dalam kesulitan (UF)					
			10.	Saya merasa keluarga mengabaikan keberadaan					

<p>Perasaan positif terhadap kehidupan yang dimiliki</p>	Merasa puas dengan hidupnya	11.	Saya merasa beruntung telah dilahirkan didunia ini (F)				
	Merasa bahagia dengan keadaan dirinya	12.	Saya berfikir bahwa setiap kesulitan dalam hidup ini akan membuat saya terpuruk (UF)				
		13.	Saya tidak puas dengan apa yang sudah saya peroleh (UF)				
		14.	Saya tidak puas dengan keadaan saya saat ini (UF)				
		15.	Kekurangan yang saya miliki membuat hidup saya tidak ada artinya (UF)				
		16.	Saya lebih banyak merasakan kebahagiaan dari pada kesedihan dalam hidup (F)				
		17.	Saya merasa sudah memiliki banyak hal positif dalam hidup (F)				
		18.	Saya merasa kesepian walaupun dikelilingi oleh teman – teman yang sangat peduli (UF)				
	Merasa bahagia karena keberadaan orang lain						
	<p>Kecenderungan untuk bertindak sebagai ekspresi dari perasaan positif dan apresiasi yang dimilikinya</p>	Melakukan ibadah sebagai wujud syukur pada Tuhan	19.	Saya merasa jenuh menjalani rutinitas sehari-hari (UF)			
20.			Kesempatan hidup yang sudah diberikan Tuhan saya manfaatkan untuk menjadi pribadi yang bermanfaat (F)				
Menjalani aktivitas sebaik mungkin sebagai bentuk		21.	Saya patut membantu orang lain yang kurang mampu (F)				
		22.	Saya belajar sebaik mungkin				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima kasih kepada Tuhan dan kehidupan		karena tidak semua orang memiliki kesempatan untuk bersekolah (F)					
	23.	Saya langsung mengucapkan terimakasih kepada Tuhan, ketika menerima sesuatu (F)					
	24.	Saya beribadah agar keinginan saya terwujud (UF)					
	25.	Saya beraktivitas dengan giat hanya untuk mencapai ambisi saya (UF)					
Membantu orang lain sebagai wujud terima kasih	26.	Salah satu bentuk terimakasih saya kepada Tuhan adalah dengan melakukan segala hal dengan ikhlas (F)					
Membalas kebaikan orang lain sebagai wujud apresiasi	27.	Saya merasa tidak wajib untuk membalas pertolongan orang lain karena sudah sewajarnya saya mendapatkan bantuan ketika saya sedang dalam kesulitan (UF)					
	28.	Saya berfikir dua kali untuk membantu orang lain karena saya merasa diri sendiri juga masih membutuhkan bantuan (UF)					
	29.	Saya merasa tidak perlu beramal karena masih banyak kebutuhan lain yang harus dipenuhi (UF)					
	30.	Saya merasa hidup berkecukupan, (F)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isi Kesesuaian dengan indikator :

1. Isi Kesesuaian dengan indikator
2. Bahasa
3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,.....
Validator



Ahyani Radhiani Fitri, S.Psi., MA., Psikolog

UIN SUSKA RIAU

Verbatim Wawancara

Nama Subjek : DS
No. : 22
Alamat : Jln. Manyar Sakti, Tampan
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Suska Riau

Net : A (Penanya)
B (Interviewer)

A : Assalamualaikum, bagaimana kabar anda hari ini?
B : waalaikumussalam, alhamdulillah sehat walaafiat
A : Oiya hari ini boleh saya minta waktu anda beberapa menit untuk wawancara mengenai mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja, kebetulan anda sedang dalam kondisi tersebut, bukan?
B : silahkan mas (*sambil tersenyum*)
A : sebelumnya kalau saya boleh tau, anda saat ini bekerja dimana?
B : hhm kalau sekarang sih lagi kerja jadi karyawan catering gitu mas (*sambil tertawa*)
A : Oo, lalu disana anda bekerja sebagai apa dan bagaimana sistem kerjanya?
B : hehe kalau di catering ya biasanya gitu mas, kalau ada pesanan pesta atau acara acara yang semisal, saya biasanya mempersiapkan segala kebutuhan di lokasi acara mulai dari peralatan hingga melayani tamu tamu undangan (*sambil tersenyum*)
A : begitu, lalu dalam sehari berapa jam anda bekerja dan mulai bekerja dari jam berapa?
B : gak nentu mas, terkadang dalam seminggu ada kerja 3 hari sampai 4 hari, terkadang ada yang Cuma 2 hari atau 1 hari saja mas, tergantung orderan juga (*tertawa*)
A : lalu saat ini anda juga sedang berkuliah, bagaimana dengan kondisi kuliah anda sehari hari?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

: kalau masalah kuliah sih ya begitu sih mas, terkadang bisa hadir terkadang tidak bisa hadir jika saya harus mempersiapkan pesanan untuk undangan, namun saya semaksimalnya menghadiri perkuliahan walaupun harus hadir sebentar lalu izin untuk pulang (*ekspresi datar*)

: bagaimana keadaan dan kondisi anda ketika berada didalam kelas atau mengenai tugas tugas kuliah anda?

: ini dia mas, kerjaan catering itu kan berat, ya yang pasti fisik saya sangat terkuras untuk mengangkat dan segala macam kebutuhannya, sehingga ketika belajar itu saya kurang konsentrasi dan juga terkadang tugas tugas tidak terselesaikan mas (*ekspresi sedih*)

: lalu jika anda mengalami hal seperti itu, kenapa anda memutuskan untuk bekerja sambil berkuliah?

: alasan saya tidak neko neko sih mas, ingin meringankan beban orang tua saya yang ada di kampung, kasihan beliau susah payah bekerja keras, makanya saya berusaha disini bekerja dengan apa yang saya bisa dan juga apa yang bisa saya kerjakan demi melanjutkan kuliah mas (*berbicara serius dengan tersenyum*)

: baiklah mas, kalau begitu harapan anda untuk diri anda saat ini bagaimana mas?

: hmm semoga dalam waktu cepat saya bisa selesai mas, dan juga langsung dapat pekerjaan sehingga yaa bisa meringankan keluarga dan membantu perekonomian keluarga saya mas (*sambil tersenyum*)

: baiklah mas, saya rasa sudah cukup sekian untuk wawancara hari ini, jika ada beberapa hal kedepannya yang saya perlukan, saya akan menghubungi anda kembali, mohon maaf jika ada salah kata atau perbuatan ya mas, terimakasih atas waktunya, assalamualaikum

: iya mas sama sama, waalaikumussalam

UIN SUSKA RIAU

Verbatim Wawancara

Nama Subjek : RJ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: 22

: Jln. Kutilang Ujung, Sukajadi

: Mahasiswa UIN Suska Riau

A (Penanya)

B (Interviewer)

: Assalamualaikum, bagaimana kabar anda hari ini?

: waalaikumussalam, alhamdulillah baik dan sehat

: Oiya hari ini boleh saya minta waktu anda beberapa menit untuk wawancara mengenai mahasiswa yang berkuliah sambil bekerja, kebetulan anda sedang dalam kondisi tersebut, bukan?

: oh iya boleh boleh (*sambil tersenyum*)

: sebelumnya kalau saya boleh tau, anda saat ini bekerja dimana?

: kalau sekarang sih lagi kerja di cafe di jln.rajawali sukajadi (*menatap serius*)

: Oo, lalu disana anda bekerja sebagai apa dan bagaimana sistem kerjanya?

: Hmm, disana saya jadi *waiters* nya, yaa kalau ada pengunjung datang itu saya yang datang menawarkan menu makan dan minum lalu mencatat pesanan mereka (*sambil menerawang*)

: begitu, lalu dalam sehari berapa jam anda bekerja dan mulai bekerja dari jam berapa?

: kalau hari normal sih biasanya saya masuk itu jam 5 sore, dan saya kerjanya sampai cafe tutup, kira kira jam 11 an gitu (*tersenyum*)

: lalu saat ini anda juga sedang berkuliah, bagaimana dengan kondisi kuliah anda sehari hari?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin

2. Dilarang menyalin

3. Dilarang menyalin

4. Dilarang menyalin

5. Dilarang menyalin

6. Dilarang menyalin

7. Dilarang menyalin

8. Dilarang menyalin

9. Dilarang menyalin

10. Dilarang menyalin

11. Dilarang menyalin

12. Dilarang menyalin

13. Dilarang menyalin

14. Dilarang menyalin

15. Dilarang menyalin

16. Dilarang menyalin

17. Dilarang menyalin

18. Dilarang menyalin

19. Dilarang menyalin

20. Dilarang menyalin

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: iya bener, yaa begitu lah mas, terkadang kalau ada jam tambahan atau jam kuliah di pagi hari, saya sering kesusahan mengatur waktu dan sering telat bangun dikarenakan saya kerja itu sampai tengah malam dan kecapekan (*ekspresi datar*)\

: bagaimana keadaan dan kondisi anda ketika berada didalam kelas atau mengenai tugas tugas kuliah anda?

: tergantung sih mas, kalau saya masuk pagi, kadang kadang suka ngantuk didalam kelas, karena kecapekan dan kurang tidur malamnya (*ekspresi sedih*)

: lalu jika anda mengalami hal seperti itu, kenapa anda memutuskan untuk bekerja sambil berkuliah?

: sebenarnya saya juga tidak ingin berkuliah sambil bekerja seperti ini mas, namun saya merasakan tanggung jawab saya sebagai seorang anak laki laki di keluarga saya, ada beban dan perasaan ingin mandiri dan berusaha sendiri untuk mencukupi biaya perkuliahan saya dengan usaha dan kemampuan yang saya miliki mas (*berbicara serius*)

: baiklah mas, kalau begitu harapan anda untuk diri anda saat ini bagaimana mas?

: ya tentunya saya ingin cepat selesai kuliah dan segera bekerja, karena saya merasa tanggung jawab tersebut harus segera saya laksanakan dan juga dapat menggantikan posisi Almarhum ayah saya menjadi tulang punggung keluarga saya mas (*sambil tersenyum*)

: baiklah mas, saya rasa sudah cukup sekian untuk wawancara hari ini, jika ada beberapa hal kedepannya yang saya perlukan, saya akan menghubungi anda kembali, mohon maaf jika ada salah kata atau perbuatan ya mas, terimakasih atas waktunya, assalamualaikum

: iya mas sama sama, waalaikumussalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth;

Calon Responden

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reza Hasbi
Nim : 11361102309
Program Studi : Psikologi
Alamat : Jl. Lestari XI Gg. Buntu
No. HP : 082386217115

Bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosi dan Rasa Syukur Dengan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Yang Kuliah Sambil Bekerja”. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan pada saudara sebagai responden, kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya di gunakan untuk kepentingan penelitian.

Apabila saudara menyetujui, maka dengan ini saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang saya berikan.

Atas perhatian saudara sebagai responden saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru,

2018

(Reza Hasbi)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama/Inisial	:	Semester	:
Usia	:	Fakultas	:
Jenis Kelamin	:	Lama Masa Bekerja	:.....(bulan)
Waktu kerja perpekan	:.....(jam)		
Jenis pekerjaan	:		

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah memperoleh informasi baik secara lisan dan tulisan mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Reza Hasbi. Informasi tersebut telah saya pahami dengan baik mengenai manfaat, tindakan yang akan dilakukan, keuntungan dan kemungkinan ketidaknyamanan yang mungkin akan dijumpai, maka saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 2018

(.....)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini terdapat tiga skala psikologis. Diharapkan kepada responden untuk membaca petunjuk pengisian sebelum memberikan respon jawaban. Bekerjalah secara mandiri dan berikanlah respon secara jujur, sesuai dengan apa yang anda rasakan saat ini.

Seluruh respon jawaban yang anda berikan menggambarkan kondisi anda saat ini dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti. Data data yang anda berikan akan digunakan sesuai dengan etika penelitian.

Atas bantuan dan kerjasama dari anda, peneliti mengucapkan terimakasih.

Reza Hasbi

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- a. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
- b. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara empat alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan (jangan sampai ada nomor yang dikosongkan). Respon jawaban berupa:
SS (Sangat Sesuai) S (Sesuai) TS (Tidak Sesuai) STS (Sangat Tidak Sesuai)
- c. Semua jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan jawaban anda jujur.
- d. Contoh

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	Saya menemukan semangat baru dalam menjalani hidup	✓			

Keterangan : Artinya anda merasa sangat sesuai dengan pernyataan di atas.

~Selamat Mengerjakan~

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang dengan perubahan yang saya alami				
2.	Saya menikmati percakapan dengan keluarga maupun dengan teman teman mengenai perkuliahan dan pekerjaan saya				
3.	Saya berani menyampaikan pendapat meskipun berlawanan dengan pendapat orang lain				
4.	Saya mampu untuk bekerja sama dengan rekan-rekan saya ketika bekerja maupun dalam perkuliahan				
5.	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas				
6.	Saya akan mengembangkan potensi yang saya miliki				
7.	Saya adalah orang yang percaya diri				
8.	Orang menilai saya sebagai pribadi yang rela berkorban demi orang lain				
9.	Saya mampu mengerjakan suatu pekerjaan tanpa bantuan orang lain				
10.	Saya dapat menjadikan hidup ini sesuai dengan yang saya inginkan				
11.	Saya telah memiliki rencana untuk masa depan				
12.	Bagi saya pengalaman baru yang menantang penting untuk menambah wawasan				
13.	Saya menerima segala kelebihan serta kekurangan yang ada dalam diri saya				
14.	Orang orang menilai saya sebagai pribadi yang perhatian				
15.	Saya yakin dengan pendapat yang saya miliki, walaupun bertentangan dengan orang lain benar-benar ada perkembangan seperti orang lain.				
16.	Ketika diberi pekerjaan tambahan saya akan melakukannya dengan sungguh-sungguh				
17.	Beberapa orang berjalan tanpa tujuan hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka				
18.	Saya suka berada pada situasi baru yang dapat merubah kebiasaan saya				
19.	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		SS	S	TS	STS
20.	Saya adalah orang yang dapat dipercaya				
21.	Saya dapat memutuskan sesuatu sesuai dengan apa yang saya yakini				
22.	Saya semakin bersemangat bekerja ketika diberi penghargaan oleh atasan				
23.	Saya berusaha untuk mewujudkan rencana yang telah saya buat				
24.	Saya mudah menyerah dalam melakukan sesuatu.				
25.	Saya merasa orang-orang yang saya kenal memiliki kecukupan materi sehingga mereka dapat menikmati hidup namun tidak demikian dengan saya				
26.	Saya sulit menjaga hubungan baik dengan orang lain				
27.	Saya mencemaskan pendapat orang lain tentang saya				
28.	Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja				
29.	Saya bingung dengan tujuan dalam hidup ini				
30.	Sulit bagi saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki				
31.	Saya merasa tidak seberuntung orang-orang pada umumnya				
32.	Saya merasa kesepian karena tidak memiliki teman dekat untuk berbagi.				
33.	Sulit bagi saya untuk menyampaikan pendapat yang bertentangan dengan orang lain				
34.	Saya merasa terbebani oleh tanggung jawab yang diberikan kepada saya				
35.	Saya hanya memikirkan hidup untuk hari ini saja				
36.	Saya tidak siap terhadap perubahan yang terjadi dalam kehidupan saya				
37.	Saya merasa kecewa terhadap kemampuan yang saya miliki				
38.	Saya hanya peduli dengan keadaan diri sendiri				
39.	Saya mudah dipengaruhi oleh orang lain				
40.	Bekerja sambil kuliah membuat saya tertekan				
41.	Saya bingung apa yang harus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup				
42.	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang memperluas pengetahuan				

SKALA B

	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Jantung saya berdetak kencang, menandakan bahwa saya marah.				
2.	Saya berusaha untuk tetap tenang ketika berada dalam kesulitan				
3.	Saya memendam kesedihan dalam diri				
4.	Saya mendengar dengan penuh perhatian, bila teman sedang berbicara				
5.	Saya mendahulukan kepentingan teman daripada kepentingan pribadi				
6.	Saya senang berbagi kebahagiaan dengan orang lain				
7.	Saya mampu menenangkan diri ketika sedang kesal				
8.	Walau hambatan menghadang, saya tetap semangat untuk mencapai keberhasilan				
9.	Saya mendengarkan teman berbicara tentang permasalahan yang dihadapinya dengan baik				
10.	Saya mampu menyelesaikan konflik dengan baik				
11.	Saya mengetahui hal hal yang membuat saya sedih				
12.	Saya mudah melepaskan diri dari perasaan kecewa, sedih atau marah yang berlarut larut.				
13.	Saya berani membuat setiap keputusan dalam hidup				
14.	Saya membantu rekan kerja dengan senang hati, ketika keadaan mereka sedang tidak baik				
15.	Saya senang bekerja sama dengan semua orang untuk mencapai tujuan bersama				
16.	Saya sulit mengenali perasaan yang datang tiba tiba				
17.	Saya mudah meluapkan kekesalan kepada orang lain				
18.	Saya takut sekali akan kegagalan				
19.	Saya malas mendengarkan keluh kesah orang lain				
20.	Saya tidak suka apabila saran dan masukan yang saya usulkan ditolak				
21.	Saya bingung dengan perubahan yang terjadi dalam diri saya				
22.	Saya sulit mengendalikan diri saat marah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		SS	S	TS	STS
23	Saya pesimis menghadapi tantangan kehidupan				
24	Saya kerap memotong pembicaraan jika teman sedang bercerita				
25	Saya akan memaksakan kehendak yang saya anggap benar kepada teman saya walaupun hal tersebut belum tentu benar				
26	Saya sulit memahami mengapa saya kecewa				
27	Saya kurang dapat melayani teman maupun konsumen apabila suasana hati yang sedang buruk				
28	Ketika saya sedih, saya tidak bisa berbuat apa apa				
29	Saya enggan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan apabila hal tersebut tidak menguntungkan saya				
30	Saya merasa mampu mengerjakan semua hal sendiri tanpa bantuan teman teman				

SKALA C

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Ketika keinginan saya belum diwujudkan oleh Tuhan, saya tetap yakin bahwa itulah yang terbaik dariNya				
2.	Saya merasa beruntung telah dilahirkan didunia ini				
3.	Kesempatan hidup yang sudah diberikan Tuhan saya manfaatkan untuk menjadi pribadi yang bermanfaat				
4.	Kesehatan yang saya peroleh adalah nikmat dari Tuhan				
5.	Saya lebih banyak merasakan kebahagiaan dari pada kesedihan dalam hidup				
6.	Saya patut membantu orang lain yang kurang mampu				
7.	Saya menyadari betapa berharganya memiliki keluarga				
8.	Saya merasa sudah memiliki banyak hal positif dalam hidup				
9.	Saya belajar sebaik mungkin karena tidak semua orang memiliki kesempatan untuk bersekolah				
10.	Saya merasa dicintai oleh orang-orang disekitar saya				
11.	Saya langsung mengucapkan terimakasih kepada Tuhan, ketika menerima sesuatu				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		SS	S	TS	STS
12.	Saya merasa Tuhan tidak adil terhadap saya				
13.	Saya berfikir bahwa setiap kesulitan dalam hidup ini akan membuat saya terpuruk.				
14.	Saya merasa jenuh menjalani rutinitas sehari-hari				
15.	Keberhasilan yang telah saya raih bukan berasal dari Tuhan				
16.	Saya tidak puas dengan apa yang sudah saya peroleh				
17.	Saya beribadah agar keinginan saya terwujud				
18.	Saya ragu Tuhan akan memberikan apa yang saya butuhkan				
19.	Saya tidak puas dengan keadaan saya saat ini.				
20.	Saya beraktivitas dengan giat hanya untuk mencapai ambisi saya				
21.	Saya merasa lelah dengan pekerjaan yang tertumpuk.				
22.	Kekurangan yang saya miliki membuat hidup saya tidak ada artinya				
23.	Saya merasa tidak wajib untuk membalas pertolongan orang lain karena sudah sewajarnya saya mendapatkan bantuan ketika saya sedang dalam kesulitan.				
24.	Saya merasa tidak ada seorang pun yang membantu saya ketika saya dalam kesulitan				
25.	Saya merasa kesepian walaupun dikelilingi oleh teman – teman yang sangat peduli				
26.	Saya berfikir dua kali untuk membantu orang lain karena saya merasa diri sendiri juga masih membutuhkan bantuan				
27.	Saya merasa keluarga mengabaikan keberadaan saya				
28.	Salah satu bentuk terimakasih saya kepada Tuhan adalah dengan melakukan segala hal dengan ikhlas				
29.	Saya merasa tidak perlu beramal karena masih banyak kebutuhan lain yang harus dipenuhi				
30.	Saya merasa hidup berkecukupan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth;
Calon Responden

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reza Hasbi
Nomor HP : 11361102309
Program Studi : Psikologi
Alamat : Jl. Lestari XI Gg. Buntu
No. HP : 082386217115

Bermaksud mengadakan penelitian dengan judul untuk menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa S1 dengan tema psikologis. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan pada saudara sebagai responden. Kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya di gunakan untuk kepentingan penelitian.

Apabila saudara menyetujui, maka dengan ini saya mohon kesediaan untuk menandatangani lembar persetujuan yang saya berikan.

Atas perhatian saudara sebagai responden saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru,

2018

(Reza Hasbi)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama/Inisial : Semester :
Usia : Fakultas :
Jenis Kelamin : Lama Masa Bekerja :
Waktu kerja perpekan :
Jenis pekerjaan :

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah memperoleh informasi baik secara lisan dan tulisan mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Reza Hasbi. Informasi tersebut telah saya pahami dengan baik mengenai manfaat, tindakan yang akan dilakukan, keuntungan dan kemungkinan ketidaknyamanan yang mungkin akan dijumpai, maka saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh kesadaran dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 2018

(.....)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK Pengerjaan

Berikut ini terdapat tiga skala psikologis. Diharapkan kepada responden untuk membaca petunjuk pengisian sebelum memberikan respon jawaban. Bekerjalah secara mandiri dan berikanlah respon secara jujur, sesuai dengan apa yang anda rasakan saat ini.

Seluruh respon jawaban yang anda berikan menggambarkan kondisi anda saat ini dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti. Data data yang anda berikan akan digunakan sesuai dengan etika penelitian.

Atas bantuan dan kerjasama dari anda, peneliti mengucapkan terimakasih.

Reza Hasbi

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
- Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara empat alternatif jawaban dengan memberikan tanda cheklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan (jangan sampai ada nomor yang dikosongkan). Respon jawaban berupa:
SS (Sangat Sesuai) S (Sesuai) TS (Tidak Sesuai) STS (Sangat Tidak Sesuai)
- Semua jawaban yang anda pilih adalah benar, asalkan jawaban anda jujur.
- Contoh

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya menemukan semangat baru dalam menjalani hidup	✓			

Keterangan : Artinya anda merasa sangat sesuai dengan pernyataan di atas.

~Selamat Mengerjakan~

UIN SUSKA RIAU

SKALA A

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa orang-orang yang saya kenal memiliki kecukupan materi sehingga mereka dapat menikmati hidup namun tidak demikian dengan saya.				
2	Saya mencemaskan pendapat orang lain tentang saya.				
3	Sulit bagi saya untuk menyampaikan pendapat yang bertentangan dengan orang lain.				
4	Saya akan mengembangkan potensi yang saya miliki				
5	Orang menilai saya sebagai pribadi yang rela berkorban demi orang lain				
6	Saya merasa tidak seberuntung orang-orang pada umumnya				
7	Saya telah memiliki rencana untuk masa depan				
8	Saya mudah dipengaruhi oleh orang lain.				
9	Ketika diberi pekerjaan tambahan saya akan melakukannya dengan sungguh-sungguh				
10	Orang-orang menilai saya sebagai pribadi yang perhatian				
11	Saya merasa kecewa terhadap kemampuan yang saya miliki				
12	Saya sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja				
13	Saya merasa kesepian karena tidak memiliki teman dekat untuk berbagi.				
14	Beberapa orang berjalan tanpa tujuan hidup, tapi saya bukan salah satu dari mereka				
15	Saya hanya peduli dengan keadaan diri sendiri				
16	Saya merasa terbebani oleh tanggung jawab yang diberikan kepada saya				
17	Bekerja sambil kuliah membuat saya tertekan				
18	Saya semakin bersemangat bekerja ketika diberi penghargaan oleh atasan				
19	Saya bingung dengan tujuan dalam hidup ini				
20	Saya adalah orang yang percaya diri				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		SS	S	TS	STS
21.	Saya berusaha untuk mewujudkan rencana yang telah saya buat				
22.	Saya sulit menjaga hubungan baik dengan orang lain				
23.	Saya hanya memikirkan hidup untuk hari ini saja				
24.	Sulit bagi saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki				
25.	Saya menerima segala kelebihan serta kekurangan yang ada dalam diri saya				
26.	Saya bingung apa yang harus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup				
27.	Saya tidak siap terhadap perubahan yang terjadi dalam kehidupan saya				
28.	Saya suka berada pada situasi baru yang dapat merubah kebiasaan saya				
29.	Saya tidak tertarik dengan kegiatan yang memperluas pengetahuan				
30.	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki				

SKALA B

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang berbagi kebahagiaan dengan orang lain				
2	Saya mudah meluapkan kekesalan kepada orang lain				
3	Saya malas mendengarkan keluh kesah orang lain				
4	Saya mampu menyelesaikan konflik dengan baik				
5	Saya sulit mengenali perasaan yang datang tiba tiba				
6	Saya mengetahui hal hal yang membuat saya sedih				
7	Saya sulit mengendalikan diri saat marah				
8	Saya kerap memotong pembicaraan jika teman sedang bercerita				
9	Saya senang bekerja sama dengan semua orang untuk mencapai tujuan bersama				
10	Saya bingung dengan perubahan yang terjadi dalam diri saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Saya mampu menenangkan diri ketika sedang kesal				
15.	Saya takut sekali akan kegagalan				
16.	Saya tidak suka apabila saran dan masukan yang saya usulkan ditolak				
17.	Saya sulit memahami mengapa saya kecewa				
18.	Saya mudah melepaskan diri dari perasaan kecewa, sedih atau marah yang berlarut larut.				
19.	Saya berani membuat setiap keputusan dalam hidup				
20.	Saya pesimis menghadapi tantangan kehidupan				
21.	Saya enggan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan apabila hal tersebut tidak menguntungkan saya				
22.	Saya akan memaksakan kehendak yang saya anggap benar kepada teman teman saya walaupun hal tersebut belum tentu benar				
23.	Saya kurang dapat melayani teman maupun konsumen apabila suasana hati yang sedang buruk				
24.	Ketika saya sedih, saya tidak bisa berbuat apa apa				
25.	Saya merasa mampu mengerjakan semua hal sendiri tanpa bantuan teman teman				

SKALA C

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak ada seorang pun yang membantu saya ketika saya dalam kesulitan				
2	Saya menyadari betapa berharganya memiliki keluarga				
3	Saya merasa keluarga mengabaikan keberadaan saya				
4	Saya merasa beruntung telah dilahirkan didunia ini				
5	Kesehatan yang saya peroleh adalah nikmat dari Tuhan				
6	Saya berfikir bahwa setiap kesulitan dalam hidup ini akan membuat saya terpuruk.				
7	Saya merasa lelah dengan pekerjaan yang tertumpuk.				
8	Saya tidak puas dengan apa yang sudah saya peroleh				
9	Saya merasa jenuh menjalani rutinitas sehari-hari				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

10.	Saya tidak puas dengan keadaan saya saat ini.				
11.	Saya patut membantu orang lain yang kurang mampu				
12.	Kekurangan yang saya miliki membuat hidup saya tidak ada artinya				
13.	Saya merasa Tuhan tidak adil terhadap saya				
14.	Saya merasa kesepian walaupun dikelilingi oleh teman-teman yang sangat peduli				
15.	Saya belajar sebaik mungkin karena tidak semua orang memiliki kesempatan untuk bersekolah				
16.	Keberhasilan yang telah saya raih bukan berasal dari Tuhan				
17.	Saya langsung mengucapkan terimakasih kepada Tuhan, ketika menerima sesuatu				
18.	Saya merasa tidak wajib untuk membalas pertolongan orang lain karena sudah sewajarnya saya mendapatkan bantuan ketika saya sedang dalam kesulitan.				
19.	Saya ragu Tuhan akan memberikan apa yang saya butuhkan				
20.	Saya berfikir dua kali untuk membantu orang lain karena saya merasa diri sendiri juga masih membutuhkan bantuan				
21.	Saya merasa tidak perlu beramal karena masih banyak kebutuhan lain yang harus dipenuhi				

Periksa Kembali Jawaban Anda, Jangan Sampai Ada Yang Terlewatkan

~Terima Kasih~

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R38	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1
R39	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R41	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R43	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R44	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R45	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R46	4	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	3	1	4	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R47	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R48	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R49	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4
R50	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Tabulasi Data Mental Kecerdasan Emosi (Try Out)

No.	aitem																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
R1	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
R2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	
R5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	
R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	
R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
R8	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	
R9	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	1	2	4	4	3	1	3	1	3	4	3	2	1	4	
R10	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
R11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R12	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	
R13	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	
R14	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	
R15	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	
R16	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
R17	4	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	
R18	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	
R19	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	
R20	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	
R21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
R22	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	
R23	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	
R24	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	
R25	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
R26	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	

© Hak Cipta

Tabulasi Data Mental Kecerdasan Emosi (Try Out)

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Mentah Rasa Syukur (Try Out)

No.	Aitem																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
R2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4		
R4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	
R5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R6	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
R7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	
R8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	
R9	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	1	
R10	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	4
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
R12	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
R13	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R14	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
R15	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
R16	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R17	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R18	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
R19	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
R20	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
R21	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4
R22	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
R23	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
R24	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2
R25	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4
R26	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



R28	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	
R29	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
R30	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	
R31	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R32	3	4	4	3	2	1	3	3	2	4	4	1	2	1	1	2	2	4	4	2	1	3	2	2	1	3	4	4	3	
R33	4	3	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	
R34	4	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3
R35	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	1	1	3	3	4	1	4	3	2	2	1	3	3	3	4	
R36	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
R37	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
R38	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	1	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	
R39	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	
R40	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	
R41	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	
R42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
R43	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
R44	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
R45	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	4	2	4	
R46	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
R47	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	
R48	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
R49	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	
R50	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN E

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	121.8200	177.212	-.019	.892
VAR00002	121.9000	173.847	.251	.889
VAR00003	122.0200	175.775	.067	.891
VAR00004	121.8200	174.885	.134	.890
VAR00005	121.7800	178.787	-.126	.893
VAR00006	121.9200	171.218	.397	.887
VAR00007	122.0200	172.877	.309	.888
VAR00008	122.1600	170.137	.320	.888
VAR00009	122.3000	175.806	.039	.893
VAR00010	122.1800	176.804	-.001	.893
VAR00011	122.1200	170.761	.395	.887
VAR00012	121.9200	174.034	.173	.890
VAR00013	122.1200	167.944	.519	.885
VAR00014	122.2600	168.931	.346	.888
VAR00015	122.4600	173.927	.151	.891
VAR00016	122.0200	169.408	.440	.887
VAR00017	122.2600	166.768	.463	.886
VAR00018	122.3600	167.949	.494	.886

1. Diarahkan ke bagian-bagian yang relevan dan penting dalam penelitian yang akan dilakukan.
2. Diarahkan ke bagian-bagian yang relevan dan penting dalam penelitian yang akan dilakukan.

AR00019	121.9600	169.019	.446	.886
AR00020	121.9600	174.202	.180	.890
AR00021	122.2200	174.093	.149	.891
AR00022	121.9800	169.775	.429	.887
AR00023	122.0200	170.796	.432	.887
AR00024	122.9800	191.163	-.606	.904
AR00025	122.6800	163.487	.503	.885
AR00026	122.6400	165.460	.501	.885
AR00027	122.5600	165.639	.458	.886
AR00028	122.3000	164.337	.564	.884
AR00029	122.3000	163.561	.622	.883
AR00030	122.2800	165.308	.526	.885
AR00031	122.3200	162.100	.664	.882
AR00032	122.4000	161.224	.716	.881
AR00033	122.6000	164.857	.517	.885
AR00034	122.4600	165.356	.535	.885
AR00035	122.3400	163.494	.589	.884
AR00036	122.3800	163.179	.699	.882
AR00037	122.4000	163.551	.670	.883
AR00038	122.4800	162.867	.728	.882
AR00039	122.7600	168.309	.440	.886
AR00040	122.6800	164.630	.507	.885
AR00041	122.4400	165.517	.598	.884
AR00042	122.2600	164.196	.482	.886

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang men
 2. Dilarang mengumumk
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	80.6400	111.337	-.023	.881
VAR00002	80.5800	109.147	.128	.878
VAR00003	81.0600	115.894	-.277	.889
VAR00004	80.6800	107.447	.254	.875
VAR00005	80.9600	112.529	-.104	.882
VAR00006	80.4600	105.845	.443	.872
VAR00007	80.6400	105.909	.433	.872
VAR00008	80.3400	108.596	.187	.876
VAR00009	80.5800	109.840	.094	.878
VAR00010	80.5800	106.126	.358	.873
VAR00011	80.8600	105.796	.337	.874
VAR00012	80.9800	103.285	.483	.870
VAR00013	80.6200	103.710	.538	.869
VAR00014	80.5000	108.378	.242	.875
VAR00015	80.5600	106.823	.418	.872
VAR00016	81.1600	105.484	.334	.874
VAR00017	81.0200	103.244	.463	.871
VAR00018	81.0800	97.912	.626	.866
VAR00019	80.8800	103.087	.495	.870
VAR00020	80.9600	102.937	.490	.870

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang menyalin sebagian atau seluruh k
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00021	80.9600	105.060	.446	.871
VAR00022	80.9600	98.570	.664	.865
VAR00023	80.7600	102.472	.603	.868
VAR00024	80.7800	100.420	.712	.865
VAR00025	80.7600	99.451	.662	.865
VAR00026	80.9600	102.162	.560	.868
VAR00027	81.1400	98.164	.760	.863
VAR00028	81.1400	98.939	.649	.865
VAR00029	80.9800	98.183	.703	.864
VAR00030	81.4000	102.531	.442	.871

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	87.9600	102.815	.044	.874
VAR00002	88.0400	100.080	.318	.869
VAR00003	87.8400	101.035	.157	.873
VAR00004	87.9400	97.119	.476	.866
VAR00005	88.1400	102.041	.083	.874
VAR00006	88.2000	97.102	.435	.867
VAR00007	88.0000	99.143	.301	.870
VAR00008	88.2400	99.819	.229	.871
VAR00009	88.1200	96.924	.519	.865
VAR00010	88.0400	101.427	.138	.873
VAR00011	87.9400	97.078	.480	.866

88.5000	87.480	.799	.854
88.5600	93.721	.640	.861
88.6400	91.990	.666	.860
88.1800	90.844	.707	.858
88.3000	94.582	.498	.865
88.7600	105.329	-.142	.884
88.3400	94.392	.593	.863
88.4400	96.945	.391	.868
88.7400	106.482	-.197	.886
88.8400	95.402	.504	.865
88.4800	96.377	.474	.866
88.3200	96.059	.561	.864
88.3400	96.107	.469	.866
88.3400	93.004	.642	.861
88.4800	91.602	.672	.860
88.2800	92.940	.714	.860
87.9400	99.200	.307	.869
88.2400	96.349	.465	.866
88.1000	100.582	.169	.873

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aitem																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
R1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	2	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	3	4	
R2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
R3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4
R4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
R5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
R6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
R8	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
R9	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3
R10	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
R12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R14	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
R15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R16	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
R17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R18	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R19	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
R20	3	2	2	4	4	1	4	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R21	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
R22	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
R23	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
R24	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	
R25	2	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
R26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3
R27	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
R28	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R29	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3
R30	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
R31	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
R32	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
R33	4	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
R34	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4
R35	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
R36	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R37	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
R38	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
R39	2	2	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
R40	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
R41	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R42	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
R43	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R44	1	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R45	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R46	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
R47	1	2	3	3	4	1	2	1	3	4	2	2	2	3	1	2	4	1	1	2	2	1
R48	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
R49	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R50	1	2	2	4	3	1	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4
R51	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4
R52	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4
R53	1	1	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
R54	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R55	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4
R56	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
R57	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R58	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

70
106
104
90
100
91
101
109
104
105
93
101
82
84
110
107
97
77
67
86
107
87
92
97
96
93
92
85
92

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aitem																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
R1	4	4	4	1	3	4	1	4	4	1	4	3	1	1	4	4	3	4	4	1	4	1
R2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2
R3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
R4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
R5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4
R6	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
R7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
R8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
R9	4	1	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R10	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
R11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
R12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
R14	4	1	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3
R15	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
R16	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
R17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R18	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R19	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3
R20	4	1	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	1	3	2	3	3	1
R21	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4
R22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
R23	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
R24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R25	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	4	3	3	3	4
R26	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
R27	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
R28	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
R29	3	2	2	4	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3
R30	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2
R31	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2
R32	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
R33	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
R34	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	4	1
R35	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3
R36	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	1	3	2	1
R37	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3
R38	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
R39	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
R40	4	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3
R41	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2
R42	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
R43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4
R44	4	4	4	3	1	4	2	1	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
R45	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4
R46	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3

64
79
76
68
62
63
64
67
61
68
63
66
62
66
65
54
64
67
54
59
64
62
66
63
64
62
66
62
76
58
50
65
73
61
66
50
71
65
63
66
60
61
60
57
82
68
73
57

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

R47	4	1	1	3	2	3	2	4	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	
R48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3
R49	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
R50	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	
R51	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	
R52	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
R53	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	
R54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
R55	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	
R56	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
R57	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	
R58	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
R59	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
R60	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	4	
R61	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	
R62	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	
R63	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	
R64	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	
R65	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
R66	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
R67	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	
R68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
R69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
R70	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
R71	4	1	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	
R72	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
R73	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
R74	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	4	3	3	3	2	3	
R75	4	1	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	1	3	2	3	
R76	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	2	1	3	3	4	
R77	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	
R78	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	
R79	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
R80	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
R81	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
R82	3	2	2	4	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	
R83	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	
R84	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	4	
R85	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	
R86	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	3	1	3	
R87	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	
R88	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	
R89	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	
R90	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
R91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	
R92	4	4	4	3	1	4	2	1	4	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	
R93	4	1	1	3	2	3	2	4	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
R94	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	

54
60
66
65
63
67
59
60
61
60
63
77
75
73
79
76
68
62
63
64
67
63
66
62
66
65
54
54
59
64
62
64
62
76
58
50
65
50
71
65
63
66
60
57
82
68
54
60

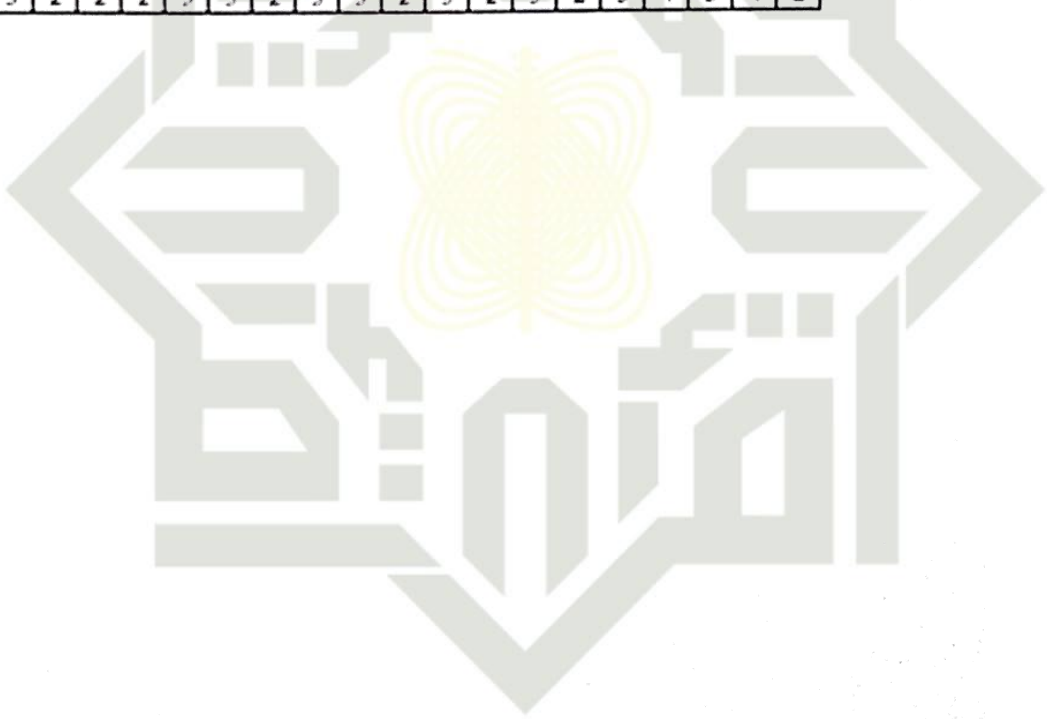
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Di... Undang

Hak Cipta... Undang

R95	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R96	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
R97	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
R98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
R99	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	
R100	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
R101	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
R102	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
R103	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	
R104	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	
R105	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
R106	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	
R107	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
R108	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
R109	4	1	4	3	2	2	3	2	4	1	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	
R110	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	

66
65
59
60
61
60
77
75
73
79
65
63
67
60
61
60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aitem																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
R1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
R4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
R6	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
R7	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
R8	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
R9	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
R10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
R13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
R14	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R15	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4
R16	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4
R17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
R18	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4
R19	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2
R20	2	4	1	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2
R21	3	4	1	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R23	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4
R24	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
R25	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
R26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3
R27	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4
R28	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
R29	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
R30	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R31	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
R32	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
R33	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3
R34	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	4	2	4	3	2	4	4	3	3	1	4
R35	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
R36	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R37	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
R38	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4
R39	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	1	2	2	3
R40	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4
R41	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4
R42	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R44	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4
R45	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
R46	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4

80
77
72
80
71
67
68
76
70
78
63
65
62
79
65
74
65
76
53
57
72
63
73
75
70
62
71
75
67
79
76
71
68
63
62
84
66
75
70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R47	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
R48	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76
R49	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	71	
R50	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	73	
R51	3	4	1	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2		66	
R52	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	74	
R53	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3		72	
R54	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3		68	
R55	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4		68	
R56	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3		68	
R57	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4		70	
R58	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		81	
R59	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		79	
R60	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4		73	
R61	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4		76	
R62	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		70	
R63	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4		78	
R64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		63	
R65	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		80	
R66	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		77	
R67	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4		72	
R68	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		80	
R69	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		79	
R70	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4		65	
R71	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4		74	
R72	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3		65	
R73	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4		76	
R74	3	4	1	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		72	
R75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		63	
R76	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4		73	
R77	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4		75	
R78	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4		70	
R79	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4		71	
R80	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4		75	
R81	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		67	
R82	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		79	
R83	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4		76	
R84	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3		68	
R85	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	4	2	4	3	2	4	4	3	3	1	4		63	
R86	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3		75	
R87	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		77	
R88	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	1	2	2	3		65	
R89	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4		72	
R90	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4		60	
R91	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		62	
R92	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4		75
R93	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4		70	
R94	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		78	

© Hak

Hak Cipta Dimiliki Oleh: Uin Suska Riau

R09	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	76		
R09	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	71	
R09	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	74	
R09	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	72	
R09	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	
R100	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	68	
R101	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	68	
R102	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
R103	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
R104	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	73	
R105	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	70	
R106	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	
R107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
R108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
R109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	65
R110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi tulisan ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulisnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
WB	110	92.4818	10.25074	-.396	.230	-.134	.457
KE	110	64.3091	6.79955	.456	.230	.415	.457
RS	110	71.0909	6.10391	-.332	.230	-.435	.457
Valid N (listwise)	110						

PWB * KE

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * KE	Between Groups	(Combined)	3109.496	20	155.475	1.658	.056
		Linearity	2148.663	1	2148.663	22.918	.000
		Deviation from Linearity	960.833	19	50.570	.539	.937
	Within Groups		8343.967	89	93.752		
	Total		11453.464	109			

PWB * RS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * RS	Between Groups	(Combined)	2778.428	21	132.306	1.342	.172
		Linearity	871.403	1	871.403	8.840	.004
		Deviation from Linearity	1907.025	20	95.351	.967	.508
	Within Groups		8675.036	88	98.580		
	Total		11453.464	109			

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Psychological Well Being * Mengenali Emosi Diri Sendiri	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Mengelola Emosi	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Memotivasi Diri Sendiri	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Mengenali Emosi Orang Lain	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Keterampilan Sosial	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Rasa Apresiasi	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Perasaan Positif	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%
Psychological Well Being * Kecenderungan	110	100.0%	0	0.0%	110	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * Mengenali Emosi Diri Sendiri	Between Groups	(Combined)	1916.563	9	212.951	2.233	.026
		Linearity	1706.543	1	1706.543	17.894	.000
		Deviation from Linearity	210.020	8	26.253	.275	.973
Within Groups			9536.901	100	95.369		
Total			11453.464	109			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * Mengelola Emosi	Between Groups	(Combined)	1650.263	10	165.026	1.667	.099
		Linearity	1314.175	1	1314.175	13.272	.000
		Deviation from Linearity	336.089	9	37.343	.377	.944
Within Groups			9803.200	99	99.022		
Total			11453.464	109			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * Motivasi Diri Penjiri	Between Groups	(Combined)	1466.314	8	183.289	1.854	.076
		Linearity	799.557	1	799.557	8.086	.005
		Deviation from Linearity	666.757	7	95.251	.963	.462
	Within Groups		9987.149	101	98.883		
	Total		11453.464	109			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * Mengenali Mosi Orang lain	Between Groups	(Combined)	1669.862	7	238.552	2.487	.021
		Linearity	1249.288	1	1249.288	13.025	.000
		Deviation from Linearity	420.574	6	70.096	.731	.626
	Within Groups		9783.602	102	95.918		
	Total		11453.464	109			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * Kemampuan Sosial	Between Groups	(Combined)	1313.250	8	164.156	1.635	.124
		Linearity	809.102	1	809.102	8.059	.005
		Deviation from Linearity	504.148	7	72.021	.717	.657
	Within Groups		10140.213	101	100.398		
	Total		11453.464	109			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * Rasa Apresiasi	Between Groups	(Combined)	2234.822	10	223.482	2.400	.013
		Linearity	1697.691	1	1697.691	18.232	.000
		Deviation from Linearity	537.131	9	59.681	.641	.760
	Within Groups		9218.642	99	93.118		

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University
 Kasim Riau

Total	11453.464	109			
-------	-----------	-----	--	--	--

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * kecenderungan positif	Between Groups (Combined)	1119.452	10	111.945	1.072	.391
	Linearity	455.093	1	455.093	4.360	.039
	Deviation from Linearity	664.359	9	73.818	.707	.701
Within Groups		10334.012	99	104.384		
Total		11453.464	109			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Psychological Well Being * kecenderungan positif	Between Groups (Combined)	1069.971	10	106.997	1.020	.432
	Linearity	126.113	1	126.113	1.202	.276
	Deviation from Linearity	943.858	9	104.873	1.000	.445
Within Groups		10383.492	99	104.884		
Total		11453.464	109			

Regression

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.457 ^a	.209	.194	9.20305

Predictors: (Constant), RS, KE

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2390.968	2	1195.484	14.115	.000 ^b
	Residual	9062.496	107	84.696		
Total		11453.464	109			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), RS, KE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1. (Constant)	36.909	11.608		3.180	.002		
KE	.579	.137	.384	4.236	.000	.899	1.113
RS	.258	.152	.153	1.691	.094	.899	1.113

a. Dependent Variable: PWB

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
1. KE	110	92.4818	10.25074	-.396	.230	-.134	.457
2. RS	110	64.3091	6.79955	.456	.230	.415	.457
3. RS	110	71.0909	6.10391	-.332	.230	-.435	.457
4. N (listwise)	110						

Regression

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1.	.433 ^a	.188	.180	9.28200	.188	24.939	1	108	.000

a. Predictors: (Constant), KE

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2148.663	1	2148.663	24.939	.000 ^b
	Residual	9304.801	108	86.156		
	Total	11453.464	109			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), KE

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.490	8.455		5.972	.000
	KE	.653	.131	.433	4.994	.000

a. Dependent Variable: PWB

g-Undara

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	RS ^b		Enter

Dependent Variable: PWB

All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.276 ^a	.076	.068	9.89859	.076	8.893	1	108	.004

a. Predictors: (Constant), RS

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	871.403	1	871.403	8.893	.004 ^b
	Residual	10582.061	108	97.982		
	Total	11453.464	109			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), RS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
-------	--	-----------------------------	---------------------------	---	------

UIN Suska Riau

Strate Islami: University of Sultan

Kasim Riau

		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59.551	11.083		5.373	.000
	RS	.463	.155	.276	2.982	.004

a. Dependent Variable: PWB

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN H

UIN SUSKA RIAU

H
ngi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequency Table

Kat_PWB

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	14	12.7	12.7	12.7
Sedang	74	67.3	67.3	80.0
Tinggi	22	20.0	20.0	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Kat_KE

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	10	9.1	9.1	9.1
Sedang	81	73.6	73.6	82.7
Tinggi	19	17.3	17.3	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Kat_RS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Rendah	17	15.5	15.5	15.5
Sedang	71	64.5	64.5	80.0
Tinggi	22	20.0	20.0	100.0
Total	110	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2372 /2018
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon izin Riset

Pekanbaru, 24 September 2018

Kepada
Yth. Rektor UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Reza Hasbi
NIM : 11361102304
Tempat/Tgl. Lahir : Kubang, 16 November 1995
Semester : XI (Sebelas)
Jurusan : Psikologi
Alamat : Jl. Lestari XI gg. Buntu

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan Kecerdasan Emosi dan Rasa Bersyukur dengan Kesejahteraan Psikologi Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja."

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Hairunas, M.Ag
NIP 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
جامعة السلطان شريف قاسم الاسلاميه الحكوميه رياو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293
PO.Box.1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : Un.04/BI./PP.00.9/3735 /2018

Kepala Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan dan Kerjasama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Reza Hasbi
NIM : 11361102304
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Psikologi

benar telah melaksanakan Riset dan pengambilan data pada Tanggal 15 s.d. 25 Juni 2018 dengan judul Disertasi “ Hubungan Kecerdasan Emosi dan rasa Bersyukur dengan Kesejahteraan Psikologi Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja.”

Demikianlah kami sampaikan dan terima kasih.

Pekanbaru, 1 November 2018
Wassalam

an Rektor
Kepala Biro AAKK



H. Eramli Jantan Abdullah, MM
NIP. 19670104 199402 1 001

Tembusan :
Yth. Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS

Reza Hasbi, lahir di Kubang pada tanggal 16 November 1995 sebagai anak pertama dari 2 bersaudara pasangan Bapak Yosef Danil dan Ibu Netti Herawati.

Penulis pernah menyicipi taman kanak-kanak Avia Pekanbaru, kemudian menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 020 Pekanbaru tahun 2007. Setelah itu melanjutkan pendidikan ke SMPN 8 Pekanbaru, kemudian pada tahun 2010 penulis terdaftar menjadi siswa SMAN 4 Pekanbaru dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2013. Setamat



SMA penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Melalui jalur undangan SNMPTN akhirnya penulis terdaftar sebagai seorang mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2013 dan penulis diterima di Fakultas Psikologi.

Selama menempuh studi pada Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau, penulis cukup terlibat aktif di beberapa kepengurusan organisasi dan berbagai macam kegiatan kemahasiswaan. Organisasi yang pernah penulis terlibat didalamnya seperti HMJ PPP (Himpunan Mahasiswa Jurusan Psikologi Pendidikan dan Perkembangan) dan tergabung sebagai anggota. Adapun setelahnya penulis kembali tergabung didalam kepengurusan organisasi setingkat BEM (Badan Eksekutif Mahasiswa) Fakultas Psikologi Psikologi pada tahun 2016/2017 dan diamanahkan untuk menjabat sebagai Kepala Divisi Kewirausahaan yang kemudian bersama anggota lainnya berhasil menorehkan penghargaan dari BEM Universitas sebagai BEM dengan prediket termandiri. Tidak berhenti disitu, penulis kemudian kembali tergabung di sebuah organisasi mahasiswa psikologi berskala nasional, yang dikenal dengan nama ILMPI (Ikatan Lembaga Mahasiswa Psikologi Indonesia) pada tahun 2016/2017 dan diamanahkan sebagai staff keuangan daerah yang kemudian membawa penulis menuju MUKERNAS (Musyawarah dan Rapat Kerja Nasional) ILMPI ke-VII di Lombok, Nusa Tenggara Barat.

Pada tahun 2019 penulis menyusun skripsi dengan judul Hubungan Kecerdasan Emosi dan Rasa Syukur dengan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa yang Bekerja. Pada akhirnya, 16 april 2020 penulis diberikan kemudahan oleh Allah untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru serta menyandang gelar Sarjana

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu n

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Psikologi (S.Psi) dengan Prediket (Memuaskan) di bawah bimbingan Ibu Anggia Kargenti E.M.,
Ps., M.Psi.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

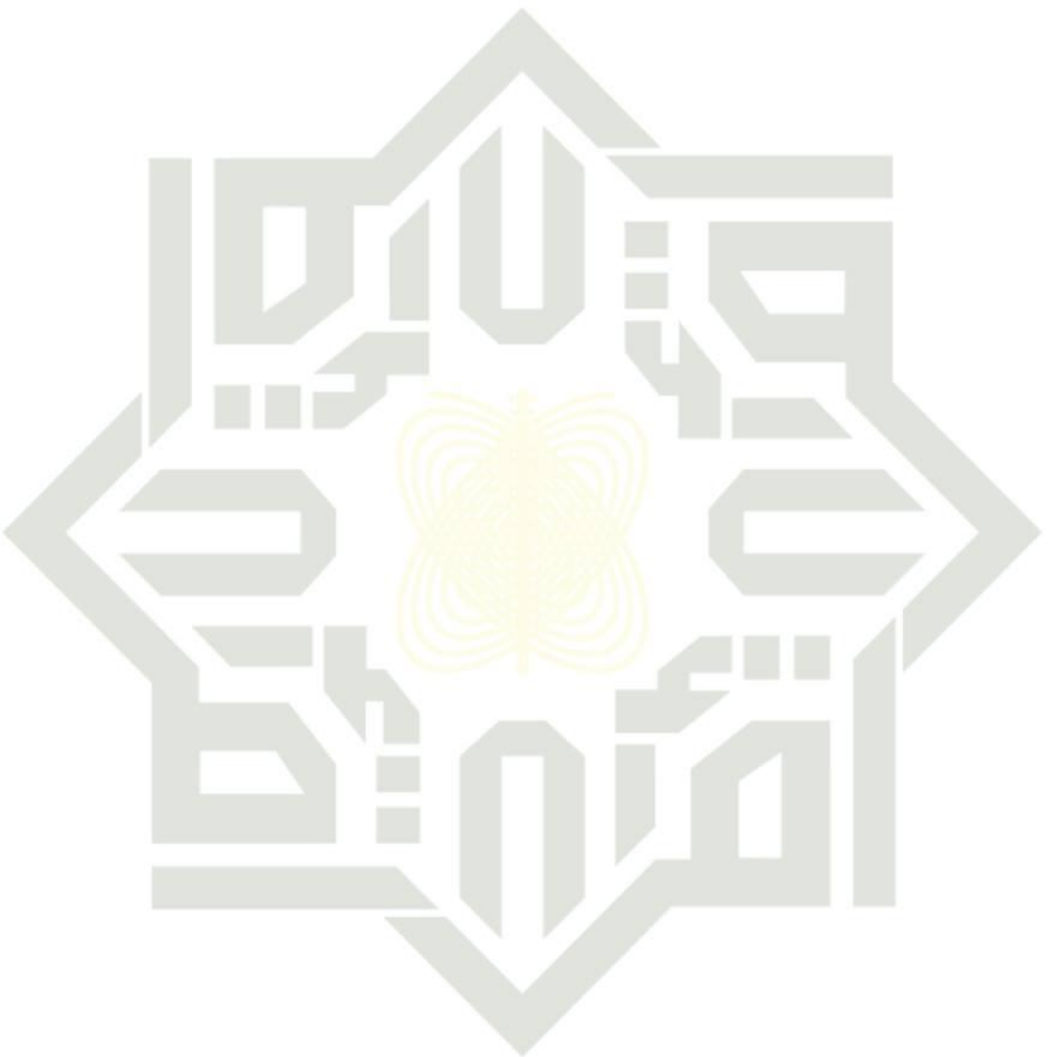
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU