UIN SUSKA RIAU

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUANTUM TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS

TESIS

Diajukan Guna Melengkapi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

UIN SUSKA RIAU

MARDA RAHMATUL ULA
NIM. 21890125432

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441/2020

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lembaran Pengesahan

Nama	Mada Rahmatul Ula
Nomor Induk Mahasiswa	21890125432
Gelar Akademik	M.Pd (Magister Pendidikan)
Judul	Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri ! Bengkalis

Tim Penguji

Prof. Dr. Afrizal. M. MA
Penguji I / Ketua

Dr. Andi Murniati, M. Pd
Penguji II /Sekretaris

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag.
Penguji III

Dr. Ellya Roza, M. Hum
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan 02 Juni 2020

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: "**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis**", yang ditulis oleh sdr:

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 02 Juni 2020.

Penguji I,

Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.
NIP. 19580331 198603 1 002

..... Tgl. 10 Juli 2020

Penguji II,

Dr. Ellya Roza, M.Hum
NIP. 19601123 199203 2 001

..... Tgl. 10 Juli 2020

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP.19650817 199402 2001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: "**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis**", yang ditulis oleh sdr:

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 02 Juni 2020.

Pembimbing I,

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.
NIP. 19580331 198603 1 002

Tgl. 10 Juli 2020

Pembimbing II,

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
NIP. 19650817 199402 2001

Tgl. 10 Juli 2020

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP.19650817 199402 2001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis berjudul "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis" yang ditulis oleh:

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sutan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 17 Mei 2020
Pembimbing I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd
NIP.196802061993032001

Tanggal: 17 Mei 2020
Pembimbing II

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994022001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
NIP. 196508171994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. NURHASNAWATI, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara
Marda Rahmatul Ula

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di
Pekanbaru

Assalamualaikum. Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	:Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Demikian kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 13 Mei 2020
Pembimbing I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd
NIP. 196802061993032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. ANDI MURNIATI, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara
Marda Rahmatul Ula

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di
Pekanbaru

Assalamualaikum. Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	:Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Demikian kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 13 Juli 2020
Pembimbing II

Dr. Andi Murniarti, M.Pd
NIP. 196508171994022001

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Tempat/Tgl. Lahir	: Bengkalis/10 Januari 1997
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis" Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademk yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkalis, 16 Mei 2020

Marda Rahmatul Ula
NIM: 21890125432

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirabbil alaamiin. Segala puji dan syukur hanya untuk Allah *Subhanahu wa ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Pendidikan Agama Islam sesuai dengan waktu yang telah ditentukan sebagaimana mestinya. Shalawat beriring salam penulis persembahkan buat junjungan Alam Nabi Muhammad SAW dengan ucapan *Allahumma Shaalli ala Muhammad wa'ala aalihi Muhammad*, beserta para sahabat keluarga dan pengikutnya. Karena berkat beliau lah umat Islam saat ini dapat menguasai ilmu pengetahuan.

Dengan izin Allah SWT pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis" untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Orangtua penulis yakni Ibunda Hj. Mardiah, Ayahanda H. Damuri, serta kepada saudara kandung penulis Damarul Munawir yang senantiasa mendoakan penulis tiada henti-hentinya tanpa mengenal waktu, selalu mendukung penulis baik moril maupun materil yang tidak pernah kenal lelah dan telah begitu banyak memberikan semangat serta nasihat, dan pengorbanan atas waktu dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

tenaganya untuk mendidik dan membesarkan penulis sehingga bisa sampai pada tahap menyelesaikan program pascasarjana ini. Dalam kesempatan ini, maka izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin. S.Ag, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Afrizal, M, MA selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya yang telah mengizinkan dan membimbing penulis selaa mengikuti perkuliahan.
3. Yang terhormat Bapak Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dr. Sikandar Arnel, MA, PhD yang juga telah mengizinkan penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Kepada Ibu Dr. Andi Murniati, Kepada Dr. Nurhasanawati. M.Pd, serta kepada Bapak Abu Bakar, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I penulis, penulis mengucapkan terimakasih karena telah memberikan bimbingan, bantuan berupa arahan serta sumbangan saran dan berlaku layaknya seorang ibu kepada anaknya. Terimakasih penulis ucapkan karena bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya. Serta tidak pernah bosan dalam memberikan bimbingan, petuah, serta nasihat kepada penulis.
5. Kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu-satu, penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu yang telah diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

kepada penulis. Mudah-mudahan Allah SWT memberikan pahala serta kesehatan kepada Bapak dan Ibu Dosen.

6. Kepada Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, Bapak Drs. Yusmanto, Guru Bidang Studi Fiqih yakni Ibu Rozita, S.Ag, serta seluruh peserta didik. Terimakasih penulis ucapkan atas kerjasama untuk pengumpulan data penelitian ini.
7. Kepada seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 penulis ucapkan terimakasih atas dukungan dan do'anya yang senantasa membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Penulis sadar bahwa tesis ini jauh dari kata kesempurnaan, karena disebabkan keterbatasan-keterbatasan penulis, penulis mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun, dan penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua.

Pekanbaru, 13 Juli, 2020

Marda Rahmatul Ula
NIM: 21890125432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

Halaman Judul
Nota Dinas
Persetujuan Pembimbing & Ketua Prodi
Surat Pernyataan
Kata Pengantar i
Daftar Isi v
Daftar Tabel viii
Daftar Gambar xii
Pedoman Transliterasi xiii
Abstrak xix

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Istilah 14
C. Permasalahan 15
1. Identifikasi Masalah 15
2. Pembatasan Masalah 16
3. Rumusan Masalah 17
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 17
1. Tujuan Penelitian 17
2. Manfaat Penelitian 18

BAB II LANDASAN TEORETIS
A. Kerangka Teori 19
1. Strategi Pembelajaran Quantum 19
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Quantum 19
b. Karakteristik Strategi Pembelajaran Quantum 26
c. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Quantum 27
d. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Quantum 29
e. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Quantum 40
2. Interaksi Edukatif 42
a. Pengertian Interaksi Edukatif 42
b. Ciri-ciri Interaksi Edukatif 44
c. Prinsip-prinsip Interaksi Edukatif 47
d. Pola Pelaksanaan Keterampilan Proses Interaksi Edukatif 51
e. Faktor-faktor Interaksi Edukatif 55
3. Hasil Belajar 62
a. Hasil Belajar Kognitif 62
1) Pengertian Hasil Belajar Kognitif 62
2) Aspek-aspek Hasil Belajar Kognitif 65
3) Indikator Hasil Belajar Kognitif 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Kognitif 73
5) Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif 75
b. Hasil Belajar Psikomotorik..... 80
1) Pengertian Hasil Belajar Psikomotorik 80
2) Aspek-aspek Hasil Belajar Psikomotorik..... 83
3) Indikator Hasil Belajar Psikomotorik..... 86
4) Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Psikomotorik..... 88
4. Pembelajaran Fiqih 91
a. Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih 91
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih..... 97
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan 98
C. Konsep Operasional/Kriteria Variabel 103

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 108
B. Tempat dan Waktu Penelitian 110
C. Subjek dan Objek Penelitian..... 111
D. Populasi dan Sampel 111
E. Teknik Pengumpulan Data 112
F. Teknik Analisa Data 121

BAB IV HASIL PENELITIAN
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian..... 126
1. Sejarah Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis 126
2. Keadaan Guru 129
3. Keadaan Peserta Didik..... 132
4. Kondisi Keadaan Sarana dan Prasarana 133
B. Temuan Khusus Penelitian 135
1. Penyajian Data 135
a. Hasil Penyajian Data Mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum..... 135
b. Hasil Penyajian Data Mengenai Interaksi Edukatif Peserta Didik 139
c. Hasil Penyajian Data Mengenai Hasil Belajar Peserta Didik..... 168
d. Analisis Data Interaksi Edukatif Peserta Didik 209
e. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik..... 212
f. Analisis Data Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum dengan Interaksi Edukatif Peserta Didik 217
g. Analisis Data Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajara Quantum dengan Hasil Belajar Peserta Didik 218
h. Analisis Uji Homogenitas..... 221
i. Analisis Uji Normalitas 224
C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 226

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 233
B. Implikasi 233
C. Saran 235

DAFTAR PUTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Indikator Hasil Belajar Kognitif	73
Tabel	2.2	Indikator Hasil Belajar Psikomotorik	86
Tabel	2.3	Konsep Operasional	104
Tabel	3.1	Populasi dan Sampel	111
Tabel	3.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	118
Tabel	3.3	Indeks Reliabilitas Instrumen Penelitian	120
Tabel	3.4	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	120
Tabel	3.5	Kriteria dan Ketentuan Skala Likert	122
Tabel	4.0	Kepala Madrasah yang Pernah Menjambat	127
Tabel	4.1	Keadaan Guru di MTsN 1 Bengkalis Tahun Ajaran 2019/2020	130
Tabel	4.2	Nama-nama Guru di MTsN 1 Bengkalis ditinjau dari Bidang Studi Tahun Ajaran 2019/2020	130
Tabel	4.3	Keadaan Peserta Didik ditinjau dari Tahun Ajaran	132
Tabel	4.4	Data Sarana dan Prasarana Tahun Ajaran 2019/2020	133
Tabel	4.5	Langkah-langkah Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum	136
Tabel	4.6	Penyajian Data Hasil Observasi Pre-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen	141
Tabel	4.7	Persentasi Hasil Observasi Pre-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen	143
Tabel	4.8	Statistik Deskriptif Interaksi Edukatif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen)	145
Tabel	4.9	Persentasi Tingkat Interaksi Edukatif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen)	146
Tabel	5.0	Penyajian Data Hasil Observasi Pos-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen	148
Tabel	5.1	Persentasi Hasil Observasi Pos-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen	150
Tabel	5.2	Statistik Deskriptif Interaksi Edukatif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen)	152
Tabel	5.3	Persentasi Tingkat Interaksi Edukatif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen)	153
Tabel	5.4	Penyajian Data Hasil Observasi Pre-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol	155
Tabel	5.5	Persentasi Hasil Observasi Pre-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol	157
Tabel	5.6	Statistik Deskriptif Interaksi Edukatif Peserta Didik Sebelum	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 159
Tabel	5.7	Persentasi Tingkat Interaksi Edukatif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 160
Tabel	5.8	Penyajian Data Hasil Observasi Pos-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol.....162
Tabel	5.9	Persentasi Hasil Observasi Pos-Tes Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol 164
Tabel	6.0	Statistik Deskriptif Interaksi Edukatif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 166
Tabel	6.1	Persentasi Tingkat Interaksi Edukatif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 167
Tabel	6.2	Hasil Tes Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum Pada Kelompok Kelas Eksperimen 169
Tabel	6.3	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....171
Tabel	6.4	Persentasi Tingkat Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....172
Tabel	6.5	Hasil Tes Belajar Kognitif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum Pada Kelompok Kelas Eksperimen 173
Tabel	6.6	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....175
Tabel	6.7	Persentasi Tingkat Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....176
Tabel	6.8	Hasil Tes Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Selain Strategi Pembelajaran Quantum Pada Kelompok Kelas Kontrol 177
Tabel	6.9	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 179
Tabel	7.0	Persentasi Tingkat Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 180
Tabel	7.1	Hasil Tes Belajar Kognitif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Selain Strategi Pembelajaran Quantum Pada Kelompok Kelas Kontrol 181
Tabel	7.2	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 183
Tabel 7.3 Persentas Tingkat Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 184
Tabel 7.4 Penyajian Data Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pre-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen 185
Tabel 7.5 Persentasi Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pre-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen.....186
Tabel 7.6 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....188
Tabel 7.7 Persentasi Tingkat Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....190
Tabel 7.8 Penyajian Data Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pos-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen.....192
Tabel 7.9 Persentasi Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pos-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Eksperimen.....193
Tabel 8.0 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....195
Tabel 8.1 Persentasi Tingkat Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Eksperimen).....196
Tabel 8.2 Penyajian Data Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pre-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol 198
Tabel 8.3 Persentasi Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pre-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol 199
Tabel 8.4 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 201
Tabel 8.5 Persentasi Tingkat Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 202
Tabel 8.6 Persentasi Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pre-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol.....204
Tabel 8.7 Persentasi Tes Hasil Belajar Psikomotorik Pos-Tes Peserta Didik Pada Kelompok Kelas Kontrol.....205
Tabel 8.8 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 207
Tabel 8.9 Persentasi Tingkat Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Setelah Menggunakan Strategi Pembelajaran Quantum (Kontrol) 208
Tabel 9.0 Perbandingan Statistik Deskriptif Mengenai Interaksi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Edukatif Peserta Didik 210
Tabel 9.1 Perbandingan Statistik Deskriptif Mengenai Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik 212
Tabel 9.2 Perbandingan Statistik Deskriptif Mengenai Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik 215
Tabel 9.3 Hasil Uji *Paired Samples Test* Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum dengan Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih 217
Tabel 9.4 Hasil Uji *Paired Samples Test* Pengaruh Penerapan Strategi Pembalajaran Quantum dengan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Pada Pembelajaran Fiqih.....219
Tabel 9.5 Hasil Uji *Paired Samples Test* Pengaruh Penerapan Strategi Pembalajaran Quantum dengan Hasil Belajar Psikomotorik Peserta didik Pada Pembelajaran Fiqih.....220
Tabel 9.6 Homogenitas Pre-Tes Mengenai Hasil Belajar Kogitif Peserta Didik Antara Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelompok Kelas Kontrol 222
Tabel 9.7 Homogenitas Pre-Tes Mengenai Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik Antara Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelompok Kelas Kontrol 223
Tabel 9.8 Uji One Sample Kolomogorov Smirnov Hasil Belajar Kognitif 224
Tabel 9.9 Uji One Sample Kolomogorov Smirnov Hasil Belajar Psikomotorik.....225

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Hasil Interaksi Edukatif Peserta Didik 211
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik 214
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik 216

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**[1]. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	alif	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba’	b	-
3	ت	ta’	t	-
4	ث	sa'	s\	s dengan titik di atas
5	ج	jim	j	-
6	ح	ha'	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha’	kh	-
8	د	dal	d	-
9	ذ	zal	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra’	r	-
11	ز	zai	z	-
12	س	sin	s}	-
13	ش	syin	sy	-
14	ص	sad	s	es dengan titik di bawah
15	ض	dad	d{	de dengan titik di bawah
16	ط	ta’	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za’	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	‘ain	‘__	koma terbalik di atas
19	غ	gain	g	-
20	ف	fa’	f	-
21	ق	qaf	q	-
22	ك	kaf	k	-
23	ل	lam	l	-
24	م	mim	m	-
25	ن	nun	n	-
26	و	waw	w	-
27	ه	ha’	h	-
28	ء	hamzah	__’	Apostrop
29	ي	ya’	y	-

[1] Buku Panduan Penulisan Tesis Dan Disertasi, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, 2018, h, 50.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	N	Huruf Latin	Nama
1.	-----َ-----	f	a	a
2.	-----ِ------	K	i	i
3.	-----ُ------	dammah	u	u

Contoh:

كتب- Kataba سئل– Su'ila

يذهب – Yazhabu ذكر – Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	ـَيِ	Fathah dan ya'	a	a dan i
2.	ـَوِ	Fathah dan waw	a	a dan u

Contoh:

كيف **:** *Kaifa* حول : *Haula*

C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, trasliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	N a
1.	ا َ	Fathah dan alif	ā	a bergaris atas
2.	ى َ	Fathah dan alif layyinah	ā	a bergaris atas
3.	ي ِ	kasrah dan ya’	i >	i bergaris atas
4.	و ُ	dammah dan waw	ū	u bergaris atas

Contoh:

تحبون: *Tuhibbūna* **رمى**: *Rama>*

الانسان: *al-Insān* **قيل:** Qi>la

D. Ta’ Marbu>tah

1. Transliterasi *Ta’ Marbu>tah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: **زكاة الفطر**: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta’ Marbu>tah* mati dengan “h”.

Contoh: **طلحة** - Talhah

3. Jika Ta’ *Marbu>tah* diikuti kata sandang “*al”* dan bacaan kedua kata itu terpisah maka ta’ *marbu>tah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: **روضة الخنة** - *Raudah al-Jannah.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

E. Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad* الود: *al-wudd*

F. Kata Sandang "ا ل"

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah.* Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "*l* ". Contoh:القران : *al-Qur'ān.*
2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah.* Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya. Contoh: السنة: *as–Sunnah.*

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang "al", dll

Contoh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

الا ما م الغز الي: *al-Ima>m al-Gazali>*

اسبع المثا ني : *as-Sab'u al-Masa>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minalla>hi*

الله الا مر خميعا: *Lilla>hi al-Amr jami'a>*

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamza*h hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احيا علم الدين: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

وان الله لحو خير الر ا ز قين: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>n*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Marda Rahmatul Ula, (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. Tesis.

Strategi pembelajaran seharusnya dapat membangun suasana kelas menjadi interaktif dan menghasilkan pembelajaran yang lebih baik. Sehingga kegiatan pembelajaran di kelas menjadi kegiatan yang menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik. Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan bahwa dalam pembelajaran fiqih. Strategi pembelajaran yang dilakukan sebelumnya bersifat monoton dan kaku, sehingga peran guru lebih dominan dibandingkan dengan peserta didik. Sehingga peserta didik melakukan aktifitas yang tidak berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. Kota Bengkalis, Kecamatan Bengkalis. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, 1) apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi edukatif peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis?, 2) apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis?. Jenis penelitian yang penulis gunakan pada penelitian ini yaitu desain *quasi eksperimental pre-test dan post test control group*. Subjek pada penelitian ini adalah semua peserta didik yang ada pada kelas VII E dan VII F. Strategi pembelajaran quantum digunakan pada kelompok eksperimen (n = 32), sementara kelompok kontrol (n = 32) menggunakan strategi pembelajaran non quantum. Berdasarkan hasil uji *paired sample statistics*, menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran quantum interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran quantum pada kelompok kelas eksperimen. 2) jika dilihat dari signifikansinya 0,000 < 0,05. Dengan demikian, penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran quantum dengan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis.

Kata Kunci : Quantum, Interaksi Edukatif, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Marda Rahmatul Ula, (2020): The Effect of Using Quantum Learning Strategy on Students' Educational Interaction and Learning Outcome in Learning Fiqh at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Learning strategies should be able to build a productive, creative and innovative classroom atmosphere. So that learning activities in the classroom become fun learning activities and attract the attention of students. Based on preliminary observations, the researcher found that teacher's role was more dominant than students in learning Fiqh. In this regard, the students were less directly involved, so that their activities were not related to learning activities. This research was conducted in Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. Formulations of problem of this research are (a) is there any significant effect of using quantum learning strategy on students' educational interaction in learning Fiqh at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis?, (b) is there any significant effect of using quantum learning strategy on students' learning outcome in learning Fiqh at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis?. This research was quasi experimental pre-test and post-test control group design. The subjects of the study were all students in grade VII E and F. Quantum learning strategy was used on experimental (n = 32), and a control group (n = 32) using non quantum learning strategy. The result of paired sample t-test showed that there was a effect of significant difference of educational interaction and student learning outcome before and after using quantum learning strategy in the experimental group with significance of 0,000 < 0.05. Thus, there was a significant influence of using quantum learning strategy on students' educational interaction and learning outcome in learning Fiqh at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Keywords: Quantum, Educational Interaction, Learning Outcome

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخص

مرضا رحمة الألى، (2020): تطبيق إستراتيجية التعلم الكمي في التفاعلات التعليمية والنتائج التعليمية المعرفية في تعليم فقه لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس

يجب أن تكون استراتيجية التعلم قادرة على بناء جو الفصل كالفصل المنتج ولبمبدع والمبتكر. ليس جوا متوترا وصلبا ومخيفا للتلاميذ لتعلم المواد التعليمية. حتى تصبح أنشطة التعلمية في الفصل الدراسي أنشطة تعليمية ممتعة وتجذب انتباه التلاميذ. بناء على ملاحظة مبدئية التي قامتها الباحثة أنه في تعليم الفقه توجد أن دور المعلم أكثر هيمن من التلاميذ أي أن التلاميذ أقل مشاركة مباشرة. لذلك قام التلاميذ بأنشطة لا تتعلق بأنشطة التعليمية. عندئذ يجب على المعلم أن يضع استراتيجية التعلم لكي تزيد التفاعلات التعليمية ونتيجة تعلم للتلاميذ من الناحية النظرية والتطبيقية من خلال تطبيق استراتيجية التعلم الكمي. ومشكلة هذا البحث هي كيف تطبيق استراتيجية التعلم الكمي في مادة الفقه بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس؟، كيف تفاعل تربوي لدى التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس؟، كيف هي نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس؟، هل هناك تأثير هام بين تطبيق استراتيجية التعلم الكمي في التفاعلات التعليمية للتلاميذ في تعليم الفقه بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس؟، هل هناك تأثير هام بين تطبيق استراتيجية التعلم الكمي في نتيجة تعلم التلاميذ في تعليم الفقه بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس؟. استخدمت الباحثة طريقة البحث التي تصمم شبه التجربة المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة. بناء على نتيجة اختبار إحصائيات العينات المزدوجة، يوضح إلى ما يلي: 1) هناك اختلاف هام في التفاعلات التعليمية ونتائج التعلم للتلاميذ قبل وبعد استخدام استراتيجية التعلم الكمي في

مجموعة الفصول التجريبية. 2) إذا نظر أهميته 0،000 < 0،05 وهذا مما يعني أن هناك تأثير هام بين تطبيق استراتيجية التعلم الكمي مع التفاعلات التعليمية ونتائج تعلم التلاميذ في تعليم الفقه في مدرسة المتوسطة الحكومية 1 بنجكاليس.

الكلمات الأساسية: ***استراتيجية التعلم الكمي، التفاعل التعليمي، نيئجة التعلم المعرفي، نيئجة التعلم الحركي النفسي***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi pembelajaran bukan suatu hal yang baru dalam dunia pendidikan. Keberadaannya yang sangat penting membuat para guru selalu membutuhkan sebuah strategi pembelajaran untuk mendukung suasana pembelajaran yang lebih baik dan menjadikan peserta didiknya berhasil dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

Strategi pembelajaran dalam dunia pendidikan akhir-akhir ini sedang banyak diperbincangkan oleh para guru yang mengajar khususnya di lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah. Bagaimana tidak bahwasanya dengan adanya perkembangan dunia pendidikan saat ini membuat para guru banyak disuguhi dengan beraneka ragamnya pilihan strategi pembelajaran yang tentunya dapat dijadikan pedoman dalam penerapan proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kualitas dalam dunia pendidikan sekaligus cara untuk membantu suksesnya proses belajar mengajar di dalam kelas. Karena dalam dunia pendidikan tidak akan bisa efektif proses belajar mengajar apabila guru tidak mempunyai strategi pembelajaran ketika menyampaikan materi ajar di dalam kelas. Unsur-unsur yang berkaitan dengan strategi pembelajaran seperti bagaimana guru menerapkan sebuah strategi, dan apa saja rangkaian kegiatan yang sudah direncanakan secara maksimal untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka hal tersebut perlu diatur sedemikian rupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam lingkungan pembelajaran. Pengaturan lingkungan tersebut salah satunya dengan cara pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan yang menyangkut dengan materi pembelajaran dan kondisi peserta didik. Akan lebih baiknya lagi pemilihan strategi pembelajaran yang akan diterapkan berkaitan dengan peningkatan interaksi dan hasil belajar peserta didik.

Strategi pembelajaran merupakan salah satu komponen yang penting yang harus dipahami oleh guru. Karena selama ini guru terlihat belum maksimal dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran. Hal ini terlihat bahwa keadaan dan kondisi peserta didik yang terlihat acuh tidak acuh karena tidak adanya ketertarikan untuk mengikuti pembelajaran. Tidak hanya itu, bahkan sering beberapa guru menerapkan strategi pembelajaran yang sifatnya monoton dan menggunakan strategi pembelajaran tersebut secara berulang-ulang tanpa adanya inovasi strategi pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Padahal dalam proses pembelajaran seharusnya guru harus melakukan pembaharuan terhadap strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan materi ajar dan peserta didik. Hal itu dilakukan karena setiap materi pembelajaran tentu memiliki makna yang berbeda, sehingga guru harus lebih teliti menggunakan strategi pembelajaran dalam mengajar. Perlu diketahui bahwa sebaik dan sebagus apapun suatu strategi pembelajaran tidak akan bisa berhasil apabila tanpa didukung oleh kemampuan guru. Maka guru diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

dapat memperbaharui ilmu strategi pembelajarannya agar dapat berinovasi juga dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Berkenaan dengan strategi pembelajaran, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan yang mana di dalam perencanaan tersebut terdapat rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan di dalam kelas dengan menggunakan beberapa metode dan pemanfaatan berbagai sumber dalam pembelajaran[1]. Penguasaan dan penerapan sebuah strategi dalam pembelajaran pada dasarnya kemampuan yang sangat penting untuk dimiliki seorang guru. Dalam proses pembelajaran yang paling dibutuhkan adalah bagaimana guru memiliki strategi pembelajaran di dalam kelas. Melalui strategi yang dilakukan oleh guru maka dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan. Sehingga peserta didik dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, nyaman, beraktifitas, dan dapat mengembangkan segala kemampuannya yang mungkin selama ini terbatasi. Namun hal ini didukung juga oleh bagaimana seorang guru memiliki kemampuan dan kesadaran bahwasanya seorang guru harus memiliki strategi yang efektif untuk mengelola proses pembelajaran di dalam kelas.

Strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru seharusnya dapat membangun suasana kelas menjadi produktif, kreatif, dan inovatif. Bukan suasana yang tegang, kaku, dan menakutkan bagi peserta didik untuk menghadapi suatu materi pembelajaran. Sebaliknya, bahwa jika guru tidak menguasai dan menerapkan sebuah strategi pembelajaran di dalam kelas.

[1]Remiswal & Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h, 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Maka sudah dipastikan suasana kelas akan menjadi tidak efektif, produktif, bahkan kreatif. Kemudian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan pun tidak akan tercapai. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas merupakan hal yang tidak bisa untuk tidak dilaksanakan di dalam kelas. Karena keberhasilan suatu pembelajaran tergantung bagaimana guru memiliki strategi dalam mengelola pembelajaran di dalam kelas khususnya yang dapat melibatkan peserta didik secara utuh khususnya agar peserta didik dapat berinteraksi dengan guru dan dengan peserta didik lainnya.

Kebutuhan untuk saling menjalin hubungan dengan manusia lainnya tidak hanya kita temui di lingkungan masyarakat saja. Namun dalam proses pembelajaran juga kita temui manusia yang saling menjalin hubungan dengan manusia lainnya, yakni hubungan antara peserta didik dengan guru. Dimana peserta didik ingin belajar dengan menimba ilmu sebanyak-banyaknya dari guru dan guru ingin membimbing dan mendidik peserta didik dengan memberikan sejumlah ilmu kepada peserta didik yang membutuhkannya. Dengan demikian hubungan yang terjadi antara guru dengan peserta didik disebut dengan interaksi edukatif, dimana proses interaksi tersebut dengan sadar dan sengaja meletakkan tujuan untuk merubah tingkah laku dan perbuatan peserta didik.

Interaksi edukatif antara peserta didik dan guru dengan lingkungannya terjadi selama proses belajar mengajar berlangsung. Dalam interaksi edukatif guru merupakan pemeran utama dalam menciptakan situasi interaksi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

edukatif. Oleh karena itu lingkungan perlu diatur sedemikian rupa sehingga dapat menimbulkan reaksi peserta didik ke arah perubahan perilaku yang diinginkan. Proses selama pembelajaran berlangsung, guru sebagai pendidik harus mampu untuk menciptakan interaksi yang baik dengan peserta didik.

Dalam interaksi tersebut diantara guru dan peserta didik sama-sama harus terlibat aktif. Karena apabila hanya salah satu saja yang aktif maka tidak dapat dikatakan interaksi edukatif. Kemudian peranan guru sangat dibutuhkan dalam perubahan tingkah laku peserta didik. Apabila guru berhasil menciptakan interaksi dengan peserta didik maka akan terlihat jelas adanya perubahan tingkah laku yang dihasilkan oleh mereka yang bersifat positif. Hal demikian dikatakan karena perubahan tingkah laku dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar peserta didik, baik yang berdimensi citra dan rasa maupun yang berdimensi karsa[2]. Dan juga salah satu keberhasilan pendidikan dalam pembelajaran banyak dipengaruhi oleh faktor proses interaksi edukatif.

Proses belajar mengajar merupakan proses kegiatan interaksi antar peserta didik sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, dimana peserta didik sebagai sebagai subjek pokoknya[3]. Peserta didik dapat berkembang dengan baik jika interaksi yang terjalin juga baik, seperti halnya dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas, peserta didik tidak terlepas dari yang namanya berinteraksi, baik dengan guru maupun dengan

[2] Muhibban Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h, 148.

[3] Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h, 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

teman-teman sebaya lainnya. Maka dapat lebih diketahui bahwa interaksi peserta didik sangat penting untuk diperhatikan agar menjadi lebih baik. Tidak hanya sekedar menjadi lebih baik interaksi yang terjadi, melainkan melalui interaksi peserta didik tersebut dapat mengeksplorasikan dan mengekspresikan kemampuan dirinya kepada orang lain dan dapat merubah tingkah laku baik dari segi intelektual, sikap, maupun keterampilannya.

Mata pelajaran fiqih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian dijadikan dasar pandangan hidup melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaaan.

Mata pelajaran fiqih yang berhubungan dengan hukum-hukum Islam sangat berhubungan erat dengan dunia nyatanya peserta didik, seperti thaharah, sholat, puasa, sholat Jum'at, jenazah, dan lain sebagainya. Tentunya hal demikian dijumpai dan dilakukan oleh peserta didik setiap harinya selain di lingkungan sekolah seperti di lingkungan rumah dan lingkungan masyarakat. Namun yang diharapkan dari mata pelajaran fiqih ini tentunya tidak hanya penguasaan ilmu hukum-hukum Islam saja, melainkan juga bagaimana peserta didik dapat menerapkannya dalam kehidupannya, serta dapat merubah sikap yang sesuai dengan aturan dalam hukum-hukum Islam. Untuk itu seorang guru dituntut harus memiliki cara untuk menyampaikan materi pelajaran khususnya pada pembelajaran fiqih, menciptakan kondisi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik, sehingga peserta didik merasa tertarik dan mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru secara maksimal.

Mata pelajaran fiqih tergolong memiliki penilaian yang beragam, mulai penilaian dari intelektualnya, sikapnya, maupun prakteknya. Untuk mengukur keberhasilan dari mata pelajaran fiqih maka guru dapat mengukurnya melalui hasil belajar peserta didik mulai dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dihasilkan oleh peserta didik selama mengikuti pembelajaran di kelas. Setelah melakukan proses penilaian yang panjang tersebut maka didapatilah hasil belajar peserta didik selama mengikuti pembelajaran di kelas apakah peserta didik sudah mencapai keberhasilannya atau sebaliknya. Untuk itu guru harus lebih kreatif dalam menyampaikan isi materi agar hasil yang dihasilkan peserta didik dikategorikan memuaskan. Dan guru juga harus lebih bekerja keras lagi dalam menuntaskan materi pembelajaran fiqih yang dianggap tidak mudah untuk diajarkan kepada peserta didik yang duduk di Madrasah Tsanawiyah.

Pada kenyataannya selama ini di lapangan sering dijumpai guru yang menggunakan strategi pembelajaran yang bersifat monoton, seperti halnya menggunakan metode ceramah yang dilakukan secara berulang-ulang. Dengan penggunaan strategi pembelajaran yang monoton tersebut guru tanpa sengaja tidak melibatkan peserta didik sepenuhnya dalam mengikuti pembelajaran. Guru hanya terfokus menyampaikan isi materi dan mencatat materi di papan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tulis agar tujuan pembelajaran yang ada pada rencana pembelajaran cepat dapat tercapai.

Padahal jika ditelusuri bahwa pemilihan dan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan interaksi dan hasil belajar peserta didik. Karena semakin tepat strategi yang digunakan maka akan semakin efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan keterampilan memilih dan menggunakan strategi mengajar untuk diterapkan dalam pembelajaran. Sehingga hal ini akan membawa peserta didik ke dalam situasi belajar yang bervariasi, terhindari dari situasi pembelajaran yang membosankan, dapat menciptakan interaksi antar guru dan peserta didik, serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Melalui pemilihan strategi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu faktor yang penting dalam meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik. Untuk meningkatkan interaksi dan hasil belajar peserta didik dapat digunakan berbagai macam startegi pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang penulis tawarkan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran quantum. Model strategi pembelajaran quantum ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan interaksi peserta didik dengan guru serta dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik menjadi memuaskan. Hal ini telah diuji cobakan juga oleh Bobbi Deporter dan Mike Hernacki di Supercamp tepatnya di Burklyn sekolah bisnis yang ada di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

wilayah Kirkwood Meadows California, daerah pegunungan yang indah di dekat Danau Tahoe[4].

Untuk pertama kalinya strategi pembelajaran quantum ini digunakan di Supercamp oleh Bobbi Deporter. Dengan demikian hasil dari penerapan strategi pembelajaran quantum tersebut adalah 68% dapat meningkatkan motivasi, 73% meningkatkan nilai belajar, 81% memperbesar keyakinan diri, 84% meningkatkan kehormatan diir, 96% mempertahankan sikap positif terhadap Supercamp, dan 98% melanjutkan memanfaatkan keterampilan[5]. Dengan keberhasilan penerapan strategi pembelajaran quantum di Supercamp, maka beberapa peneliti selanjutnya juga turut untuk menerapkan strategi pembelajaran quantum dalam berbagai tujuan dan materi pembelajaran yang berbeda-beda. Hasil dari sebuah penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya menunjukkan bahwa strategi pembelajaran quantum terbukti berhasil meningkatkan hasil pembelajaran kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik dengan hasil yang begitu meningkat dibandingkan dengan hasil pembelajaran peserta didik sebelumnya pada pembelajaran fiqih[6]. Dengan hasil penelitian yang sudah ada tersebut maka penulis juga ingin melakukan penerapan strategi pembelajaran quantum ini pada pembelajaran fiqih di

[4] Ni Made Martini., e- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, *Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas SMKN 1 Abang.* Vol, 3. 2014, h, 2.

[5] *Ibid*,.h,19

[6] Supardi Muh.Said, Tesis, *Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Fikih di MTs DDI Seppong Kabupaten Majene Sulawesi Barat.* Pascasarjana. (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016), h, 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis agar hasilnya pun memuaskan seperti penelitian yang sudah di lakukan tersebut.

Pembelajaran quantum merupakan sebuah strategi pembelajaran dimana terdapat beberapa metode belajar mengajar yang menarik dan berkarakter yang disatukan ke dalam praktek pendidikan yang terbaik. Strategi ini menjalankan bersama-sama proses pembelajaran antara teori dan praktek. Dengan adanya strategi pembelajaran quantum ini, maka strategi ini telah membuktikan bahwa strategi ini dapat meningkatkan prestasi akademik dan memperbaiki sikap peserta didik terhadap pembelajaran. Selanjutnya strategi ini merupakan strategi yang lengkap, menyatu, penerapan sederana dari teori ke dalam praktik yang dapat digunakan segera di dalam ruang kelas.[7]

Strategi pembelajaran quantum juga merupakan seperangkat metode dan falsafah yang menggabungkan rasa percaya diri, keterampilan belajar, dan keterampilan berkomunikasi dalam lingkungan yang menyenangkan. Apabila strategi pembelajaran quantum ini diterapkan, maka akan merubah peran peserta didik menjadi penerima informasi yang pasif menjadi partisipan aktif dalam proses pembelajaran, dari peserta didik mengungkapkan kembali pengetahuan menjadi menghasilkan dan berbagai pengetahuan dan dari pembelajaran sebagai aktivitas individual menjadi pembelajaran berkolaboratif dengan peserta didik lainnya[8].

Pembelajaran quantum mewujudkan suatu kegiatan pembelajaran yang meriah dan menyenangkan dalam segala nuansanya. Siswa mempunyai banyak

[7] *Ibid*, h, 49.
[8] Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h,350.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesempatan untuk menunjukan ekspresinya dalam belajar. Dari karakteristik-karakteristik yang melekat pada model pembelajaran kuantum maka dimungkinkan siswa akan tertarik, percaya diri, dan lebih semangat dalam belajar menulis. Pembelajaran itu sendiri akan berkualitas tinggi sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa.[9]

Penelitian yang penulis lakukan yaitu berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. Dimana Madrasah ini merupakan satu-satunya Madrasah Negeri yang terdapat di kota Bengkalis, Kecamatan Bengkalis, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Kota Bengkalis khususnya yang ada di kecamatan Bengkalis memiliki delapan (8) Madrasah Tsanawiyah Swasta, dan satu (1) Madrasah Tsanawiyah Negeri. Dengan banyaknya jumlah Madrasah Tsanawiyah tersebut, maka penulis membatasi penelitian ini di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis. Kemudian penulis juga membatasi hasil belajar yang akan penulis fokuskan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotorik.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 ini menjadi Madrasah yang banyak diminati oleh masyarakat untuk menyekolahkan anak-anaknya. Hal ini dibuktikan dengan jumlah muridnya yang mencapai 786 jumlah peserta didik. Sebagai lembaga pendidikan Islam Negeri yang banyak diminati oleh masyarakat, guru di MTsN 1 Bengkalis terus berupaya meningkatkan mutu pembelajaran fiqih dengan memiliki strategi pembelajaran yang cukup baik dalam meningkatkan interaksi dan hasil belajar peserta didik pada

[9]Fondaline Sri Hartono.,dkk, Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Tipe Tandur Untuk meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Menulis, BASASTRA, Jurnal Penelitian Bahasa , Sastra Indonesia dan Pengajarannya, Vol, 1, No, 3, April, 2014, ISSN: 12302-6405, h, 467.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

pembelajaran fiqih. Namun dengan strategi pembelajaran guru yang memadai semestinya mampu membuat peserta didiknya memahami apa yang disampaikan oleh gurunya, mampu berinteraksi dengan guru maupun dengan teman-teman peserta didiknya lainnya, dan memiliki hasil belajar yang memuaskan dalam pembelajaran fiqih. Tetapi ternyata interaksi dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih dapat dikatakan masih belum memuaskan.

Berdasarkan hasil observasi pendahuluan yang sudah penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis[10]. Penulis menemukan beberapa gejala-gejala yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis di antaranya, yakni sebagian peserta didik dalam proses pembelajaran masih ada yang menjadi objek selama pembelajaran berlangsung. Maksudnya adalah bahwa guru belum melibatkan sepenuhnya keberadaan peserta didik di dalam kelas. Guru hanya fokus dalam menyampaikan isi materi pelajaran, mencatat materi di papan tulis dan membaca buku materi pelajaran tanpa mengikutsertakan kehadiran peserta didik secara utuh. Sehingga peserta didik hanya menjadi objek dalam pembelajaran.

Kemudian dijumpai beberapa peserta didik yang perlahan-lahan menundukkan kepala dan menyembunyikan tubuhnya di belakang teman sebayanya, mengarahkan matanya pada objek lain selain guru, dan tidak mau mengangkat tangannya di hadapan guru. Semua hal yang dilakukan oleh

[10] Observasi Pendahuluan Mengenai Interaksi Edukatif Peserta Didik Kelas VII Di Madrasan Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, 11 Juli 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

peserta didik tersebut dikarenakan peserta didik tidak mau bertanya kepada gurunya terkait materi pembelajaran fiqih.

Selanjutnya ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan gurunya pada saat menjelaskan materi pelajaran. Hal ini terlihat adanya sebagian peserta didik mengerjakan hal lain yang bukan terkait dengan pembelajaran fiqih. Dan terlihat beberapa peserta didik juga berbicara yang tidak berkenaan dengan pembelajaran fiqih dengan teman sebayanya. Selain itu juga ditemukan peserta didik yang tidur pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

Kemudian ditemukan pula beberapa peserta didik yang mengalami kebingungan dalam mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru. Hal ini tampak peserta didik bertanya kepada teman lainnya yang ada di hadapan maupun di belakangnya, kemudian tak jarang peserta didik berpindah tempat duduk hanya untuk dapat bertanya mengenai soalan latihan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan penulis dengan guru bidang studi pembelajaran fiqih[11], pada saat ujian praktek sholat dan berwudhu dilaksanakan peserta didik kurang maksimal dalam melaksanakannya, hal ini ditemukan adanya beberapa peserta didik lupa dalam membaca bacaan sholat, lupa gerakan sholat serta lupa gerakan cara mengambil wudhu dengan benar. Kemudian ada beberapa peserta didik yang terlihat diam pada saat guru memberikan pertanyaan. Hal demikian

[11] Wawancara bersama Ibu Rozita, S.Ag, di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis, tanggal 15 Juli 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

dikarenakan sebelumnya peserta didik tersebut berbicara dan bermain dengan teman sebayanya. Sehingga peserta didik tersebut tidak dapat menjawab pertanyaan yang d berikan oleh guru.

Selanjutnya ditemukan sebagian peserta didik belajar dalam situasi yang ribut dan tidak menghargai guru yang sudah berusaha mengkondusifkan keadaan kelas. Sehingga menimbulkan kondisi kelas yang tidak kondusif. Dan gejala yang terakhir yaitu ada di antara peserta didik yang tidak mau berinteraksi dengan teman-teman lainnya. Dikarenakan peserta didik tersebut suka menyendiri, memilih untuk duduk di barisan belakang kelas, dan tidak jarang penulis menemukan peserta didik belajar dalam keadaan sendirian.

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat di lapangan, maka penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis"**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari dari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini. Maka dari setiap kalimat yang meragukan, penulis perlu memberikan penegasan, yakni:

1. Strategi Pembelajaran Quantum

   Strategi pembelajaran quantum merupakan pendekatan pengajaran untuk membimbing peserta didik agar mau belajar sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

dengan yang dibutuhkan oleh peserta didik agar peserta didik menjadi termotivasi, terinspirasi, serta membimbing guru agar lebih efektif dan sukses dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga menjadi lebih menarik dan menyenangkan[12].

2. Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif merupakan proses kegiatan antar peserta didik sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, yang mana peserta didik sebagai sebagai subjek pokoknya[13].

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil pengukuran tentang kompetensi yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dimana hasil belajar tersebut diperoleh melalui tes, pengamatan, wawancara, portofolio, jurnal, maupun instrumen lainnya.[14]

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, maka penulis mengidentifikasi masalah mengenai penelitian ini yaitu sebagai berikut:

---

[12] Abuddin Nata, *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), h, 231, 242

[13]Sardiman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers,2012), h, 14.

[14] S. Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), h, 10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Strategi pembelajaran yang digunakan sebelumnya adalah strategi pembelajaran yang bersifat tradisional. Sehingga keberadaan guru menjadi pusat perhatian yang sepenuhnya dan keberadaan peserta didik kurang dilibatkan secara aktif.
2. Metode pembelajaran yang digunakan sebelumnya yaitu metode ceramah. Belum ada metode pembelajaran baru yang bisa digunakan untuk meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik di kelas.
3. Situasi dan kondisi kelas yang tidak kondusif dan cenderung ribut. Sehingga aktifitas peserta didik yang dilakukan tidak ada hubungannya dengan kegiatan pembelajaran fiqih di kelas.
4. Kegiatan pembelajaran di kelas yang monoton dan kaku. Sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik mengikuti pembelajaran fiqih.
5. Hasil belajar kognitif dan psikomotorik peserta didik pada pembelajaran fiqih masih dikategorikan sedang

2. Pembatasan Masalah

Dikarenakan adanya keterbatasan waktu, dan tenaga dari penulis, dan supaya penelitian ini dapat dilakukan secara lebih fokus dan mendalam. Untuk itu, penulis memberi batasan pada masalah pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah maka penulis merumuskan masalah. Dalam penelitian ini penulis akan merumuskan beberapa masalah. Adapun yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis?
2. Apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diadakannya dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan, yaitu:

a. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis
b. Untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat, yaitu:

a. Bagi guru, terutama guru di MTsN 1 Bengkalis sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan lagi strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran fiqih
b. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk peserta didik agar mampu berinteraksi dengan guru maupun dengan peserta didik lainnya, serta mampu mengutarakan pemikirannya melalui interaksi terlebih ketika ada pembelajaran yang belum di mengerti. Serta diharapkan peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dalam pembelajaran fiqih
c. Bagi peneliti, untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister dalam pendidikan agama Islam pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
d. Bagi pembaca lainnya, yaitu menjadi dasar bagi penelitian lebih lanjut dan menambah wawasan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Landasan Teori

1. Strategi Pembelajaran Quantum

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Quantum

Dalam dunia pendidikan istilah strategi merupakan salah satu bentuk kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Istilah strategi dulunya digunakan dalam dunia peperangan, yaitu dengan menggunakan sumber tenaga dari beberapa tentara dan peralatan perang untuk memenangi peperangan. Selanjutnya yang terakhir yaitu istilah strategi digunakan dalam pembelajaran, yaitu strategi pembelajaran dengan penggunaan berbagai sumber daya yang berasal dari guru dan media untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Strategi pembelajaran menurut Ridwan Abdullah Sani adalah suatu rencana yang dirancang oleh guru dengan penuh pertimbangan dan memikirkan dampak dari apa yang rencanakan oleh guru berupa kegiatan yang mana dalam pelaksanaanya terdapat metode dan pemanfaatan sumber-sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran[15].

[15] Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h, 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Strategi pembelajaran terdiri dari dua kata pembentuknya, yaitu strategi dan pembelajaran. Kata strategi berarti cara dan seni menggunakan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan pembelajaran berarti upaya membelajarkan siswa. Sebagai suatu cara, Strategi pembelajaran dikembangkan dengan cara-cara tertentu sehingga membentuk suatu bidang pengetahuan tersendiri. Sebagai suatu bidang pengetahuan, strategi pembelajaran dapat dipelajari dan kemudian diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan sebagai suatu seni, strategi pembelajaran kadang-kadang dimiliki oleh seseorang tanpa memiliki ilmu tentang strategi pembelajaran, namun mampu mengajar dengan baik dan peserta didik yang diajar merasa senang dan termotivasi. Sebaliknya ada guru yang telah menyelesaikan pendidikan keguruannya secara formal dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama, namun dalam mengajar yang dirasakan oleh peserta didiknya tetap tidak merasakan kenyamanan dalam pembelajaran. Setiap strategi yang guru lakukan yaitu untuk mempermudah proses belajar bagi peserta didiknya.[16]

Sedangkan menurut Cropper, beliau menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Ia juga menegaskan bahwa setiap tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik dalam kegiatan belajarnya harus dapat

[16] Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h,2.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dipraktekkan. Jadi tidak menerus peserta didik hanya mendapatkan teori dari gurunya saja. Juga dapat mempraktekkan langsung terkait materi tersebut[17].

Sedangkan kata quantum itu sendiri diambil dari istilah dibidang Fisika yang dikenal dengan teori quantum. Teori quantum merupakan perkembangan terkini dari dunia fisika sebagai perkembangan dari teori Fisika Newton. Konsep Fisika quantum mengemukakan teori proses mengubah energi menjadi cahaya dengan rumus yang terkenal yaitu: $E= Mc^2$ = dimana, E = energi, M = massa, dan C = interaksi. Teori tersebut menginspirasi penerapan dalam proses pembelajaran dimana energi diartikan antusianisme, efektivitas belajar mengajar, semangat, massa diartikan semua individu yang terlibat, situasi, materi, fisik, interaksi sebagai satu hubungan yang tercipta di kelas. Dengan demikian pembelajaran quantum berawal dari sebuah upaya Lozanov seorang seorang pendidik asal Bulgeria yang melakukan eksperimen dengan sugestologi yang pada prinsipnya menyatakan bahwa sugesti dapat mempengaruhi hasil belajar.[18].

Quantum adalah strategi pembelajaran yang membagi unsur-unsur pembelajaran menjadi dua kategori seperti konteks dan isi. Kategori konteks meliputi suasana hati, suasana lingkungan belajar yang diatur dengan baik, dasar pembelajaran, presentasi dan fasilitas. Sedangkan kategori isi meliputi pengajar akan menemukan

[17] Remiswal & Rezki Amelia, *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran*, 2013, h, 31.
[18] Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, 2013, h, 349-350

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keterampilan bagaimana mengatakan kurikulum, pengajar akan menemukan strategi belajar yang diperlukan oleh peserta didik, yaitu baik presentasi, fasilitas yang dinamis, keterampilan belajar untuk belajar dan keterampilan hidup. Dengan konsep pembelajaran yang sedemikia rupa, maka quantum dapat meningkatkan interaksi dan hasil belajar peserta didik. Dikarenakan strategi ini menggunakan prinsip sugesti yang pasti dan dapat mempengaruhi hasil belajar [19].

Istilah pembelajaran quantum menurut Ramayulis berarti interaksi-interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya karena semua kehidupan adalah energi. Pada sisi lain, dalam pembelajaran quantum diyakini juga adanya keberagaman dan indeterminisme. Tubuh manusia secara fisik adalah materinya. Sebagai peserta didik maka tujuannya adalah meraih sebanyak mungkin cahaya yang dimaknai sebagai interaksi, hubungan, inspirasi agar menghasilkan energi cahaya. Maka dapat dikatakan bahwa landasan pembelajaran quantum ini merupakan pengaplikasian pembelajaran. Salah satu konsep dasar dari metode ini adalah belajar yang harus dalam keadaan mengasyikkan dan berlangsung dalam suasana yang gembira, sehingga peserta didik dapat menerima informasi baru yang lebih besar dan terekam dalam pikirannya dengan baik[20].

[19] Ary Yanuarti & A Sobandi, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol, 1, No, 1 Agustus, 2016, h, 14.

[20] Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam,* (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), h, 307.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Strategi pembelajaran quantum merupakan pendekatan pengajaran untuk membimbing peserta didik agar mau belajar. Menjadikan sebagai kegiatan yang dibutuhkan peserta didik. Di samping itu juga memotivasi, menginspirasi dan membimbing guru agar lebih efektif dan sukses dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Dan strategi pembelajaran quantum merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang memadukan dan melengkapi berbagai pendekatan dalam pembelajaran yang telah ada sebelumnya.[21]

Pembelajaran quantum adalah pengubahan belajar yang meriah dengan segala rumusannya. Dan pembelajaran quantum juga menyertakan segala kaitan, interaksi, dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. Pembelajaran quantum berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas, interaksi yang menjadikannya landasan dan kerangka untuk belajar. Karena itu pembelajaran quantum memberikan tekanan pada pentingnya interaksi, frekuensi, dan akumulasi interaksi yang bermutu dan bermakna. Dalam kaitan inilah faktor komunikasi antara guru dengan peserta didik menjadi sangat penting dalam pembelajaran quantum. Pembelajaran quantum merangkaikan yang paling baik dari kompatibel dengan otak,

[21] Abuddin Nata, *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2014), h, 231, 242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang pada akhirnya akan melejitkan kemampuan guru untuk mengilhami dan kemampuan peserta didik untuk berprestasi[22].

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran quantum merupakan suatu rencana yang terdapat kegiatan untuk menciptakan interaksi, mengubah bakat dan minat peserta didik menjadi memuaskan dengan menggunakan pendekatan yang beragam sehingga menghasilkan pembelajaran yang mengasyikkan.

Sebagai sebuah salah satu pendekatan pembelajaran melalui strategi yang segar, mengalir, praktis, dan mudah diterapkan. Pembelajaran quantum menawarkan suatu dari cara-cara baru untuk memaksimalkan dampak usaha pengajaran yang dilakukan oleh guru melalui perkembangan hubungan, penggabungan belajar dan penyampaian kurikulum, menciptakan lingkungan belajar yang efektif, dan memudahkan proses belajar[23].

Melalui strategi pembelajaran quantum ini, seorang gurulah yang akan mempengaruhi kehidupan para peserta didik. Dikatakan demikian karena sesuai dengan prinsip nya "*bawalah dunia mereka ke dunia kita dan antar dunia kita ke dunia mereka"* maka guru seolah-olah sedang memimpin konser saat berada di kelas. Guru memahami sekali bahwa setiap peserta didiknya memiliki karakter yang berbeda-beda dan tidak sama sebagaimana di perumpamakan seperti alat-alat

[22] Ari Nilandary, *Quantum Teaching Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas, diterjemahkan dari terjemahan Karya Bobby Deporter,* 2011, h,3.
[23] Abuddin Nata, *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran,* 2014, h, 232.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

musik yang memiliki fungsi yang berbeda-beda. Bagaimana setiap karakter yang berbeda tersebut memiliki peran dan membawa kesuksesan dalam belajar, merupakan ini ajaran strategi pembelajaran quantum.

Dalam penerapan strategi pembelajaran quantum adanya perubahan peran guru dan peserta didik dalam pembelajaran. Peran guru telah berubah dari:

1) Sebagai penyampai pengetahuan, sumber utama informasi, ahli materi dan sumber segala jawaban menjadi sebagai fasilitator pembelajaran, pelatih, kolaborator, navigator pengetahuan, dan mitra belajar.
2) Dari mengendalikan dan mengarahkan semua aspek pembelajaran, menjadi lebih banyak memberikan alternatif dan tanggung jawab kepada setiap peserta didik dalam proses pembelajaran[24].

Sementara itu peran peserta didik dalam pembelajaran telah mengalami perubahan, yaitu:

1) Dari penerima informasi yang pasif menjadi partisipan aktif dalam proses pembelajaran
2) Dari mengungkapkan kembali pengetahuan menjadi menghasilkan dan berbagai pengetahuan
3) Dari pembelajaran sebagai aktivitas individual menjadi pembelajaran berkolaboratif dengan peserta didik lainnya[25].

[24] Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, 2013, h,350.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Karakteristik Strategi Pembelajaran Quantum

Dalam rangka agar penerapan pembelajaran quantum maksimal, maka perlu diketahui terlebih dahulu karakteristik dari strategi pembelajaran quantum ini sebagai berikut[26]:

1) Pembelajaran quantum berdasarkan pembelajaran yang berdasarkan dari psikologi kognitif, bukan fisika quantum
2) Dalam pembelajaran quantum peserta didik yang menjadi pusat perhatiannya dalam berpotensi diri, kemampuan berfikir, hasil belajarnya dan motivasi yang diyakini dapat berkembang secara maksimal
3) Pembelajaran quantum menekankan pentingnya peran lingkungan pembelajaran yang efektif dan optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran
4) Pembelajaran quantum mensinergikan faktor potensi peserta didik dengan lingkungan fisik dan psikis dalam kotenks pembelajaran. Karena dalam pandangan quantum antara lingkungan dan potensi merupakan hal yang penting yang tidak salah satu diantaranya tidak bisa diabaikan
5) Pembelajaran quantum memusatkan perhatian pada interaksi yang bermutu dan bermakna, bukan sekedar guru mentransformasikan materi pelajaran saja. Hal demikian dikatakan karena interaksi

[25] *Ibid*,.h, 26
[26] Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam,* 2014, h, 307-309.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan kata kunci dan posisi yang penting yang ada pada pembelajaran quantum.

6) Pembelajaran quantum sangat menekankan keadaan yang kealamiahan dan kewajaran proses pembelajaran, bukan dalam keadaan yang dibuat-buat dalam proses pembelajaran.
7) Pembelajaran quantum memiliki model yang memadukan konteks dan isi pembelajaran.
8) Strategi pembelajaran quantum menekankan kebermaknaan dan kebermutuan proses
9) Strategi pembelajaran quantum mengutamakan keberagaman dan kebebasan, bukan keseragaman dan ketertiban. Di sinilah perlu diakuinya keberagaman gaya belajar peserta didik.
10) Strategi pembelajaran quantum memusatkan perhatian pada pembentukan keterampilan akademis, keterampilan hidup, dan prestasi fisikal atau material.

c. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran Quantum

Pembelajaran quantum juga memiliki lima prinsip. Adapun prinsip-prinsipnya sebagai berikut[27]:

[27] Erni Ismiatun, Skripsi, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 2 Pandak Bantul*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2010), h, 21.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Segalanya Berbicara

Segalanya dari lingkungan kelas hingga bahasa tubuh guru, dari kertas yang guru bagikan hingga rancangan pelajaran guru, semuanya mengirim pesan tentang belajar.

2) Segalanya Bertujuan

Semua yang terjadi dalam penggubahan guru mempunyai tujuan semuanya

3) Pengalaman Sebelum Pemberian Nama

Otak kita berkembang pesat dengan adanya rangsangan kompleks, yang akan menggerakkan rasa ingin tahu. Oleh karena itu proses belajar yang paling baik terjadi ketika peserta didik telah mengalami informasi sebelum mereka memperoleh nama untuk apa yang mereka pelajari.

4) Akui Setiap Usaha

Belajar mengandung resiko. Belajar berarti melangkah keluar dari kenyamanan. Pada saat peserta didik mengambil langkah ini, mereka patut mendapat pengakuan atas kecakapan dan kepercayaan diri mereka.

5) Jika Layak Dipelajari, Maka Layak Pula Dirayakan

Perayaan adalah sarapan pelajar juara. Perayaan memberikan umpan balik mengenai kemajuan dan meningkatkan asosiasi emosi positif dengan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Quantum

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran quantum, strategi pembelajaran quantum melakukan langkah-langkah pengajaran dengan enam langkah yang tercermin dalam istilah TANDUR yang berarti Tumbuhkan, Alami (Pengalaman), Namai (Beri nama), Demonstrasi (Menunjukkan), Ulangi (Mengulang), dan Rayakan. Adapun penjelasannya yaitu[28]:

1) Tumbuhkan

Maksud dari tumbuhkan ini yaitu menumbuhkan minat dengan memuaskan, yakni apakah manfaat yang akan di peroleh dari pelajaran tersebut bagi guru dan peserta didiknya. Cobalah untuk menumbuhkan suasana yang sangat menyenangkan dan menggembirakan dihari setiap peserta didik dalam suasana relaks, tumbuhkan interaksi dengan peserta didik, masukkan ke alam pikiran mereka dan bawalah alam pikiran mereka ke alam pikiran anda, yakinkan peserta didik mengapa harus mempelajari ini dan itu, belajar adalah suatu kebutuhan peserta didik, bukan suatu keharusan. Jika sudah demikian, peserta didik akan merasakan *enjoy* dan menikmati belajarnya. Selain itu jangan lupa menyertakan akan memanfaatkan pengalaman yang dimiliki oleh setiap peserta didik masing-masing.

[28] Ary Yanuarti & A Sobandi, *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran quantum teaching, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol, 1, No, 1 Agustus, 2016, h, 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Alami

Maksud alami ini yakni menciptakan dan mendatangkan pengalaman umum yang dapat dimengerti semua pelajar. Atau pengenalan dengan sesuatu yang menarik yang dapat menghubungkannya dengan pengalaman peserta didik[29]. Jangan sampai guru menggunakan istilah yang asing dan sulit untuk dimengerti, karena ini akan membuat peserta didik merasa bosan dan belajar. Unsur alami ini akan mendorong hasrat yang alami pula untuk otak peserta didik agar bisa menjelajah. Langkah alami ini bisa dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan terhadap diri guru dengan "cara apa yang terbaik agar peserta didik memahami informasi? Kegiatan apa yang dapat diberikan agar pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki peserta didik. Dengan demikian peserta didik akan menemukan sendiri jawaban atas pertanyaan tersebut. Sehingga membuat peserta didik mempunyai pengalaman nya sendiri.

3) Memberi Nama

Untuk memberi nama, langkah ini harus disediakan kata kunci, konsep, model, rumus, strategi, yang kemudian menjadi sebuah masukan bagi si anak. Setelah peserta didik melalui pengalaman belajar pada kompetensi dasar tertentu, maka guru mengajak untuk menulis di kertas dimana posisinya peserta didik

[29]Fondaline Sri Hartono, dkk., Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Tipe TANDUR Untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Menulis. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Vol, 1, No, 3 April, ISSN-12302-6405, 2014, H, 466.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

menemukan informasi yang belum mereka ketahui menamainya sendiri informasi yang mereka peroleh[30]. Apakah itu informasi, rumus, pemikiran, tempat, dan sebagainya. Setelah itu ajak mereka untuk menempelkan nama-nama tersebut di dinding kelas dan di dinding kamar tidurnya.

4) Demonstrasikan

Demonstrasikan ini yakni guru menyediakan kesempatan bagi peserta didik untuk menunjukkan bahwa mereka tahu. Setelah peserta didik mengalami belajar akan sesuatu, beri kesempatan kepada mereka untuk mendemonstrasikan kemampuannya karena peserta didik akan mampu mengingat 90% jika peserta didik itu mendengar, melihat, dan melakukannya. Melalui pengalaman belajar peserta didik akan mengerti dan mengetahui bahwa dia memiliki kemampuan dan informasi yang cukup.

Pada saat penamaan dan pengalaman bergabung menjadi satu, maka belajar makin meledak dan peragaan akan dengan mudah guru lakukan. Guru perlu mendapatkan pembelajaran semacam ini. Peserta didik membutuhkan kesempatan yang sama untuk membuat kaitan, berlatih dan menunjukkan apa yang mereka ketahui. Doronglah terus peserta

[30] Sambi, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 017 Bagan Limau Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan, Jurnal Primari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol, 5, No, 3, Edisi Khusus HUT PGRI ke-71, ISSN: 2303-1514, 2016, H, 370.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

didik agar mampu melakukan itu semua dengan terus guru pantau dan selalu diarahkan.

5) Ulangi

Maksud langkah ulangi ini yaitu guru menegaskan kembali materi pelajaran kepada peserta didik agar pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran lebih melekat dalam ingatan peserta didik. Dan guru juga menyuruh peserta didik untuk melatih keterampilan yang bersifat praktek, atau gerakan-gerakan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.[31]

Kemudian langkah ulangi ini juga menunjukkan para peserta didik tentang cara-cara mengulang materi da menegaskan "aku tahu bawa aku memang tahu ini!!". Pengulangan sebaiknya dilakukan dengan menggunakan konsep multi kecerdasan yang dimiliki oleh setap peserta didik. Jika pengulangan terus dilakukan maka peserta didik akan lebih mahir dan benar-benar menguasai apa yang pernah dilakukannya.

6) Rayakan

Maksud dari rayakan ini yakni, pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi, dan perolehan keterampilan dan ilmu pengetahuan. Perayaan adalah ekspresi dari kelompok seseorang yang telah berhasil mengerjakan sesuatu tugas atau kewajiban

[31] Ni Made Martini,.dkk, *e-Journal Program PascasarjanaUniversitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Abang, Vol, 3, 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan baik. Dengan perayaan ini maka sudah selayaknya jika peserta didik sudah mengerjakan tugas dan kewajibannya dengan baik untuk dirayakan lewat bertepuk tangan atau bernyanyi bersama-sama.

Menurut Ramayulis, langkah-langkah dalam melaksanakan strategi pembelajaran quantum yaitu sebagai berikut[32]:

1) Ciptakan Suasana yang Menggairahkan

Dalam menciptakan lingkungan psikis, ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru, yaitu:

a) Perhatikan Emosi Peserta Didik

Mengenai emosi peserta didik, antara emosi dengan kegiatan belajarnya menunjukkan bahwa emosi sangat menentukan apakah materi yang diajarkan oleh guru melekat atau tidaknya pada peserta didik. Untuk itu guru harus menciptakan kesenangan dalam belajar, menjalin hubungan dengan peserta didik, serta menyingkirkan hal-hal yang dianggap menganggu kegiatan pembelajaran.

b) Ciptakan Jembatan Rasa

Dalam menciptakan jembatan rasa, guru bisa melakukannya diawal-awal pertemuan dengan memerlukan niat yang lurus dan ikhlas, memberikan kasih sayang kepada peserta didiknya. Walaupun hal ini bukan perkara mudah untuk

[32] Ramayulis, Op.cit., h, 311-315.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilakukan oleh guru. Namun menciptakan jembatan rasa ini perlu untuk dilakukan agar peserta didik merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran.

c) Rayakan Setiap Keberhasilan

Situasi dan keadaan belajar yang menggembirakan menjadikan belajar lebih menyenangkan. Ketika dipandang sebagai suatu yang menyenangkan maka hasil belajar peserta didik tanpa disadari melejit lebih tinggi dari sebelumnya. Kesenangan belajar dapat muncul ketika adanya pengakuan dari peserta didik. Di sisi lain kegembiraan akan muncul ketika setiap usaha selalu dirayakan. Dalam strategi pembelajaran quantum akan membangun keinginan untuk sukses, jadi rayakan sesering mungking. Bisa dengan tepuk tangan, berteriak sukses, dengan jentikan jari dan sebagainya.

2) Tentukan Landasan yang Kukuh Serta Tujuan yang Ingin dicapai

Pada konteks ini guru dan peserta didik harus menetapkan peraturan dan kesepakatan yang akan di jalani bersama. Ketika suatu pelajaran memiliki manfaat maka peserta didik memiliki motivasi untuk mempelajarinya. Setelah tujuan ditetapkan secara bersama-sama maka dikomunikasikan dengan seluruh peserta didik. Dengan demikian kelas akan memiliki landasan yang kokoh untuk proses pembelajaran berikutnya.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Ciptakan Lingkungan yang Kondusif

Dalam menciptakan lingkungan yang kondusif, maka guru dapat melakukan cara berikut ini:

a) Perhatikan Lingkungan Sekeliling

Jika di kelas tersebut terdapat poster atau sejenisnya, maka poster dan sejenisnya tersebut dapat dimanfaatkan menjadi alat peraga yang lebih berarti dari pada seribu kata. Artinya bahwa peserta didik akan lebih memaknai poster tersebut dibandingkan dengan penjelasan.

b) Pergunakan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru beranekaragam. Namun bagaimana guru menyesuaikan dengan materi pembelajaran. Media dinilai dapat mewakili setiap gagasan yang akan disampaikan oleh guru. Adapun media yang bisa digunakan oleh guru terdiri dari media gambar, video, pita, model, dan sebagainya. Melalui media pembelajaran maka peserta didik akan mendapatkan sesuatu yang lebih dari pada yang diberikan. Karena pada umunya peserta didik yang menduduki bangku Madrasah Tsanawiyah cenderung lebih tertarik pada media pembelajaran yang bersifat gambar, video, dan sebagainya.

c) Perhatikan Pengaturan Bangku di dalam Kelas

Guru perlu memperhatikan posisi bangku peserta didik di dalam kelas. Karena posisi bangku peserta didik memberikan andil terhadap keberhasilan peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran. Pengaturan bangku dilakukan agar menghindari dari peserta didik yang tertidur dan malas dalam mengikuti pembelajaran.

d) Perhatikan Unsur Organik Lain

Unsur organik lain yang dimaksudkan penulis di sini yaitu seperti tanaman bunga yang hidup. Dikarenakan tanaman bunga yang hidup dapat mensirkulasikan oksigen dalam kelas. Otak dapat berkembang dengan baik ketika sirkulasi udara di dalam kelas juga baik. Untuk itu pemanfaatan tumbuhan di dalam kelas akan memperkaya oksigen.

e) Berikan Ruangan dengan Wewangian

Aroma wewangian turut andil dalam mempengaruhi suasana kelas dan suasana psikologi peserta didik dan guru yang ada di dalam kelas. Artinya aroma wewangian dapat memicu peserta didik untuk membangkitkan kerja otak dan mempengaruhi mental dalam pembelajaran. Namun apabila salah satu yang ada di dalam kelas memiliki aroma bau yang tidak mengenakkan dalam dirinya, pasti akan membuat seisi di dalam kelas tidak betah berdekatan dengannya atau malam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadikannya sebagai bahan olok-olokkan. Dengan demikian semestinya semua kita memerphatikan aspek bau aroma ini karena memiliki dampak besar[33].

f) Pergunakan Musik

Penggunaan musik dalam pembelajaran di kelas merupakan salah satu faktor yang penting. Musik bermanfaat menata suasana mental, mengubah keadaan kelas, meningkatkan hasil belajar peserta didik. Secara umum musik yang dipilih adalah musik isntrumental, namun demikian untuk waktu-waktu tertentu dan efek khusus dapat digunakan musik dengan lirik. Jika ingin menggunakan musik dengan lirik maka guru harus memilih lagu yang edukatif atau religius.

4) Komunikasi Materi Pembelajaran Secara Komunikatif

Komunikasi sebagai suatu bentuk interaksi yang berarti saling mempengaruhi[34] sudah barang tentu guru harus menciptakan komunikasi yang efektif agar interaksi di antara guru dan peserta didik dapat terjalin dengan baik. Dalam berkomunikasi dengan peserta didik, maka guru harus mempergunakan komunikasi secara efektif. Komunikasi yang efektif berkaitan dengan kemampuan komunikator yang diperankan oleh guru dan komunikannya yang diperankan oleh peserta didik. Kemampuan yang dimaksud adalah

[33] Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), h, 108
[34] *Ibid*, h, 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

kesanggupan, kecakapan, kekuatan mereka dalam berusaha dengan diri sendiri. Dan aspek-aspek yang paling penting dalam kemampuan komunikasi secara efektif terdiri dari komunikator, komunikan, media[35].

Secara spesifik yang dikatakan komunikasi secara efektif apabila, yaitu sebagai berikut:

a) Munculkan Kesan

Kesan yang dimaksud penulis adalah kesan terhadap apa yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik. Dalam hal ini guru dapat menyusun kata yang baik, yang jelas, yang sopan dan santun sehingga akan menimbulkan citra yang dapat memacu belajar peserta didik.

b) Fokus

Prinsip fokus dalam berkomunikasi sangat penting. Misalnya seorang guru ingin mendapatkan perhatian peserta didik guru bisa menggunakan kalimat ini “anak-anak semua, coba lihat kesini” Sehingga peserta didik menjadi fokus dengan kalimat guru yang sedemikian rupa.

c) Inklusif

Dalam strategi pembelajaran quantum, belajar dapat berlangsung ketika suasana seperti suasana kerjasama, kerja tim dan keterlibatan. Untuk itu guru dalam berkomunikasi

[35]Yossita Wisman, *Jurnal Nomosleca*, Komunikasi Efektif dalam Dunia Pendidikan. Vol, 3,No,2, Oktober, 2017, h, 648-649.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

harus mampu membangun suasana tersebut agar peserta didik juga bersamangat dalam mengikuti pembelajaran. Dan terhindar dari suasana yang tidak menyenangkan, dan membosankan.

d) Spesifik

Dalam hal ini seorang guru diarahkan untuk menghemat mengatakan sesuatu sejelas-jelasnya dan dengan kata-kata sedikit mungkin. Sesuatu yang general akan melahirkan pemahaman interpersonal. Hal demikian dilakukan agar peserta didik bisa mencari pemahaman dan melakukannya sendiri. Sehingga peserta didik terlatih untuk menemukan dan melakukannya sendiri tentang informasi yang baru yang berkaitan dengan pembelajaran.

e) Komunikasi Non Verbal

Selain komunikasi verbal, dalam pembelajaran quantum juga menggunakan komunikasi non verbal. Komunikasi non verbal adalah komunikasi yang menggunakan pesan-pesan nonverbal. Maksudnya adalah pesan-pesan yang diutarakan di luar kata-kata terucap dan tertulis[36]. Adapun komunikasi nonverbal ini terdiri dari gerakan tubuh, gerakan mata dan tangan, pengaturan jarak dan ruang, penampilan

[36] Edi Harapan, *Komunikasi Antarpribadi, Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h, 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tubuh (pakaian dan kosmetik), ekspresi wajah, sentuhan, postur dan sikap tubuh, sikap diam, warna, dan aroma atau bau[37].

e. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Quantum

Beberapa bulan terakhir ini, strategi pembelajaran quantum sudah mulai dipergunakan oleh sebagian guru agar pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif dan efesien. Strategi pembelajaran quantum mempunyai beberapa keunggulan, diantaranya yaitu:

1) Adanya Unsur Demokrasi dalam Pengajaran

Dalam penerapan strategi pembelajaran quantum terdapat kesempatan yang luas kepada seluruh peserta didik untuk terlibat aktif dan dapat berpartisipasi dalam tahapan-tahapan kajian terhadap mata pelajaran. Dengan adanya unsur demokrasi ini maka membantu peserta didik untuk untuk menggali dan mengekspresikan seluruh potensi dan bakan yang terdapat pada diri peserta didik.

2) Adanya Kepuasan pada Diri Peserta Didik

Kepuasan pada diri peserta didik akan terlihat apabila adanya pengakuan terhadap temuan informasi baru atau kemampuan yang secara tidak disangka akan ditunjukkan oleh peserta didik. Karena di dalam proses ini peserta didik akan mampu mencurahkan dan mempelajari apapun sesuai dengan

[37] Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, 2016, h, 90.

keinginannya dan mereka tidak merasa ada unsur pemaksaan dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga akan semakin menambah kepuasan peserta didik dalam pengajaran dan menambah semangat.

3) Adanya Unsur Pemantapan dalam Menguasai Materi atau Suatu Keterampilan yang Diajarkan

Pemantapan dalam menguasai materi atau suatu keterampilan yang sudah guru ajarkan akan terlihat dari adanya pengulangan terhadap sesuatu yang sudah dikuasai si anak, sehingga jika seandainya ada materi yang kurang begitu paham, maka dengan sendirinya peserta didik akan paham karena materi yang diberikan memungkinkan untuk diulang agar keseuanya mampu untuk diserap.

4) Adanya Unsur Kemampuan pada Seorang Guru dalam Merumuskan Temuan yang dihasilkan oleh Peserta Didik

Adanya unsur kemampuan pada seorang guru dalam merumuskan temuan yang dihasilkan oleh peserta didik dalam bentuk konsep, teori, model, dan sebagainya. Ini sangat penting karena antara sang guru dan peserta didik akan mampu terjalin ikatan emosional yag begitu kuat antara keduanya. Dengan demikian maka akan menjadikan belajar semakin menggembirakan dan enjoy dalam menjalankannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan kekurangan dari strategi pembelajaran quantum dalam penerapan proses pembelajaran yaitu[38]:

1) Dalam penerapannya strategi pembelajaran quantum menuntut profesionalisme yang tinggi dari seorang guru
2) Banyaknya media dan fasilitas yang digunakan sehingga dinilai kurang dinamis
3) Adanya kesulitan yang dihadapi selama menerapkan strategi pembelajaran yaitu kesulitan tersebut terjadi apabila adanya situasi dan kondisi belajar kurang kondisif sehingga menuntut penguasaan kelas yang baik

2. Interaksi Edukatif

a. Pengertian Interaksi Edukatif

Manusia merupakan makhluk sosial yang tentu saja tidak dapat hidup tanpa orang lain dan bahkan sangat membutuhkan hubungan dengan manusia lainnya. Karena pada hakikatnya manusia memang tidak dapat melakukan apapun dalam kesendirian. Manusia membutuhkan bantuan dari manusia lainnya.

Kecenderungan manusia untuk berhubungan di samping memang membutuhkan sesuatu dari manusia lainnya, maka hubungan tersebut melahirkan komunikasi dua arah melalui bahasa yang

[38] Maulia Darma Safriadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam di Kelas XI SMAN 3 Aceh Barat Daya*, Skripsi, (Banda Aceh Darussalam: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2017), h, 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengandung tindakan dan perbuatan. Komunikasi ada dimana-mana dan menyentuh segala aspek kehidupan. Di rumah, di kampus, di sekolah, di pasar dan lainnya. Dengan komunikasi dapat membentuk saling pengertian, kasih sayang, menyebarkan pengetahuan, dan melestarikan kebudayaan/peradaban. Tetapi dengan komunikasi pula dapat membangun permusuhan, kebencian, perusakan peradaban, dan lain-lain. Oleh karena itu, perlunya belajar berkomunikasi yang baik, mendidik, dan bermutu agar kita lebih mudah berkomunikasi sosial dengan orang lain. Karena dalam komunikasi tersebut terdapat aksi dan reaksi, maka interaksi pun terjadi. Karena itu interaksi akan berlangsung bila ada hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.

Namun yang perlu diketahui bahwa interaksi yang dijelaskan tersebut bukanlah interaksi edukatif, karena yang dinamakan interaksi itu hanya sekedar interaksi, dalam artian kata interaksi yang tidak mempunyai tujuan yang jelas. Kedua belah pihak yang saling berinteraksi tidak bermaksud untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan lawan bicaranya.

Dalam proses pembelajaran di kelas istilah interaksi disebut dengan istilah interaksi edukatif. Menurut Abu Achmadi dan Shuyadi dalam Nur Irwanto dan Yusuf Suryana, dijelaskan bahwa interaksi edukatif merupakan proses yang menggambarkan hubungan yang aktif antara guru dan peserta didik secara dua arah dengan sejumlah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengetahuan, sehingga interaksi itu merupakan hubungan yang menjadi bermakna dan kreatif[39].

Menurut Djamarah dalam Nur Irwanto dan Yusuf Suryana, dijelaskan bahwa interaksi edukatif merupakan hubungan dua arah yang terjadi antara guru dan peserta didik dengan sejumlah norma untuk mencapai tujuan pendidikan[40].

Sedangkan menurut Abdullah Idi, dijelaskan pula bahwa interaksi edukatif merupakan suatu hubungan yang terjadi apabila pendidik tidak hanya memiliki kompetensi dan profesional dalam proses pembelajaran. Tetapi pendidik perlu memahami peserta didik yang memerlukan perhatian dan motivasi tulus dan ikhlas dari pendidik agar peserta didik memeiliki semangat atau motivasi dalam belajar dan meraih proses pencapaian cita-cita yang didambakan[41].

Berdasarkan penjelasan dari para ahli tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa interaksi edukatif merupakan proses hubungan antara guru dan peserta didik, peserta didik ke peserta didik lainnya yang memiliki tujuan perubahan dalam hal pendidikan.

b. Ciri-ciri Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif yang secara spesifik merupakan proses atau interaksi belajar mengajar itu memiliki ciri-ciri khusus yang

[39] Nur Irwanto & Yusuf Suryana, *Kompetensi Pedagogik*, (Surabaya: Genta Group Production, 2016), h, 411-412.
[40] *Ibid*, h, 412
[41] Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h, 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

membedakan dengan bentuk interaksi lainnya. Dalam Sadirman[42], berikut ciri-ciri interaksi edukatif, yakni:

1) Interaksi Edukatif Memiliki Tujuan

   Tujuan dari interaksi edukatif yaitu membantu peserta didik dalam suatu perkembangan tertentu. Khususnya dalam proses pembelajaran

2) Ada Prosedur Yang Direncana Untuk Mencapai Tujuan

   Agar dapat mencapai tujuans ecara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu adanya prosedur, atau langkah-langkah sistematis dan relevan. Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang satu dengan lainnya, mungkin akan dibutuhkan prosedur dan desain yang berbeda pula.

3) Interaksi Edukatif Ditandai Dengan Satu Penggarapan Materi Yang Khusus

   Dalam hal ini materi harus didesain sedemikian rupa sehingga cocok untuk mencapai tujuan. Sudah barang tentu dalam hal ini perlu diperhatikan komponen-komponen yang lain, apalagi komponen peserta didik yang merupakan subjek dan objek dalam pembelajaran.

[42] Sadriman, *Interaksi & Motivasi Belajar*, h, 15.

4) Ditandai Dengan Adanya Aktivitas Siswa

Aktivitas peserta didik merupakan hal yang penting bagi berlangsungnya interaks edukatif. Aktivitas peserta didik dalam hal ini baik secara fisik maupun secara mental aktif.

5) Dalam Interaksi Edukatif, Guru Berperan Sebagai Pembimbing

Dalam peranannya sebagai pembimbing, guru harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi yang kondusif. Guru harus siap sebagai mediator dalam segala situasi proses belajar mengajar, sehingga guru akan merupakan tokoh yang akan dilihat dan akan ditiru tingkah lakunya oleh peserta didik.

6) Dalam Interaksi Edukatif Dibutuhkan Disiplin

Disiplin dalam interaksi edukatif maksudnya yaitu sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh semua pihak dengan secara sadar. Jadi langkah-langkah yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang sudah digariskan. Penyimpangan dari prosedur berarti suatu indikator pelanggaran disiplin

7) Ada Batas Waktu

Batas waktu menjadi salah satu ciri yang tidak bisa ditinggalkan. Setiap tujuan akan dberi waktu tertentu, kapan tujuan itu harus dicapai.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8) Diakhiri Dengan Evaluasi

Dari seluruh kegiatan tersebut masalah evaluasi merupakan bagian yang terpenting yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi harus dilakukan oleh guru untuk mengetahui tercapai atau tidak tujuan pembelajaran yang ditentukan[43].

c. Prinsip-Prinsip Interaksi Edukatif

Dalam interaksi edukatif terdapat dua kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan oleh dua pihak, yakni guru dan peserta didik. Guru yang mengajar dengan kemampuan dan gayanya sendiri dan peserta diidk yang belajar dengan kemampuan dan gayanya sendiri. Dalam mengajar guru perlu memahami gaya belajar peserta didik. Dengan demikian di antara gaya guru mengajar dan gaya belajar peserta didik belajar, maka akan memudahkan kedua belah pihak untuk sama-sama saling menciptakan interaksi edukatif yang harmonis dan keselarasan dalam proses pembelajaran.

Interaksi edukatif yang diciptakan oleh guru semestinya membuat peserta didik seharusnya menjadi lebih aktif dan kreatif secara optimal. Dalam rangka untuk membuat peserta didik menjadi lebih aktif, kreatif, serta optimal diperlukan prinsip-prinsip edukatif. Dimana prinsip-prinsip tersebut diharapkan dapat memecahkan masalah yang sedang dihadapii dalam kegiatan interaksi edukatif.

[43] Nur Irwanto & Yusuf Suryana, *Kompetensi Pedagogik*, 2016, h, 413.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peserta didik yang aktif dan kreatif adalah peserta didik yang diharapkan dalam penerapan prinsip-prinsip tersebut[44]. Adapun prinsip-prinsip interaksi edukatif tersebut adalah sebagai berikut:

1. Prinsip Motivasi

   Peserta didik selama proses pembelajaran tentu saja memiliki motivasi yang berbeda-beda dan tidak sama motivasi antara satu peserta didik dengan peserta didik lainnya. Ada motivasi peserta didik yang tinggi, sedang, rendah, bahkan tidak ada memiliki sama sekali motivasi. Maka motivasi dalam diri peserta didik perlu diketahui dan disadari oleh guru agar dapat memberikan motivasi yang bervariasi kepada peserta didik. Adapun yang bisa lakukan dalam menciptakan motivasi kepada peserta didik yaitu guru dapat mendorong rasa ingin tahu, ingin mencoba peserta didik, dan menghindari sifat peserta didik yang ingin menyendiri dan cenderung berdiam diri dalam proses pembelajaran.

2. Prinsip Berangkat dan Persepsi yang Dimiliki

   Peserta didik yang hadir di dalam kelas memiliki latar belakang pengalaman dan pengetahuan yang berbeda-beda. Maka dengan demikian, guru dapat memnfaatkan perbedaan tersebut sebagai suatu pertimbangkan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.

[44] Lili Ardayani, *Proses Pembelajaran dalam Interaksi Edukatif*, Jurnal Itqan, Vol, 8, No, 2, Juli – Desember, 2017, h, 193.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Prinsip Mengaruh kepada Titik Pusat Perhatian Tertentu atau Fokus Tertentu

   Titik pusat atau fokus dapat tercipta apabila guru merumuskan masalah yang hendak dipecahkan, merumuskan pertanyaan yang hendak dijawab, atau merumuskan konsep yang hendak ditemukan.

4. Prinsip Keterpaduan

   Salah satu cara guru agar dapat membantu peserta didik dalam memadukan perolehan belajar adalah penjelasan yang mengaitkan antara suatu pokok bahasan dengan pokok-pokok bahasan yang lain dalam mata pelajaran yang berbeda. Dengan demikian apabila guru melakukan keterpaduan tersebut maka peserta didik dengan mudah dipadukan oleh peserta didik.

5. Prinsip Pemecahan Masalah yang Dihadapi

   Dalam suatu materi pembelajaran tentunya terdapat beberapa masalah yang perlu untuk dipecahkan atau diselesaikan oleh peserta didik. Dikarenakan pemecahan masalah dapat mendorong peserta didik untuk dapat menghadapin dan berusaha untuk memecahkan atau menyelesaikan masalah secara tanggap dan kreatif.

6. Prinsip Mencari, Menemukan, dan Mengembangkan Diri Sendiri

   Pada dasarnya setiap peserta didik memiliki potensi untuk mencari, menemukan, dan mengembangkan dirinya. Namun

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lingkunganlah yang harus diciptakan agar mendukung potensi tersebut. Maka yang dapat guru lakukan yaitu dengan membiarkan dan memberikan kesempatan kepada untuk mencari dan menemukan sendiri informasinya.

7. Prinsip Belajar Sambil Bekerja

   Peserta didik akan lebih baik belajar sambil mengerjakan aktivitas, karena dengan demikian peserta didik akan lebih banyak mendatangkan hasil, karena kesan yang didapatkan oleh peserta didik akan memberikan pengalamannya sendiri.

8. Prinsip Hubngan Sosial

   Dalam proses pembelajaran peserta didik tidak semestinya belajar dalam kesendirian. Melainkan sewaktu-waktu peserta didik diharuskan belajar bersama-sama dengan peserta didik lainnya. Belajar seperti yang demikian dimaksudkan agar peserta didik terbiasa bekerja sama dalam kebaikan, bukan bekerja sama dalam hal keburukan contohnya seperti bekerja sama untuk menyontek.

9. Prinsip Perbedaan Individual

   Seperti yang sudah dijelaskan bahwa pada saat guru berhadapan dengan peserta didik di kelas, maka guru berhadapan dengan peserta didik yang berbeda. Yang perlu guru sadari yaitu perbedaan dari segi biologis, segi intelektual, segi psikologis. Dengan mengetahui perbedaan tersebut maka memudahkan guru

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk menggunakan strategi, pendekatan apa yang tepat kepada peserta didik.

d. Pola Pelaksanaan Keterampilan Proses Interaksi Edukatif

Pola interaksi edukatif antara peserta didik dengan guru akan berjalan dengan baik jika keduanya aktif dan dibantu dengan peran guru. Dengan demikian untuk mewujudkan pola tersebut, maka guru dapat melaksanakan keterampilan proses dalam pembelajaran di kelas. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kreativitas peserta didik dalam belajar sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan dan menerapkan kemampuan-kemampuannya. Lingkup kegiatan bertolak pada kemampuan fisik dan mental yang mendasar sesuai dengan apa yang ada pada pribadi peserta didik[45].

Kegiatan keterampilan proses dapat dilaksanakan dengan bentuk-bentuk berikut[46]:

1) Mengamati

Mengamati memiliki dua sifat utama, yakni sifat kualitatif dan sifat kuantitatif. Mengamati bersifat kualitatif apabila dalam pelaksanaannya hanya menggunakan pancaindra untuk memperoleh informasi. Contohnya mengamati poster cara berwudhu yang guru tempelkan pada papan tulis. Sedangkan

[45]Ika Fadilah Ratna Sari, Skripsi, *Pola Interaksi Edukatif Dalam Proses Pembelajaran di MIN Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2013/2014,* (Yogyakarta: Universitas Islam Sunan Kalijaga, 2014), h, 68.

[46]Nur Irwanto & Yusuf Suryana, *Kompetensi Pedagogik*, 2016, h, 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

mengamati bersifat kuantitatif apabila dalam pelaksanaannya selain menggunakan pancaindra, juga menggunakan peralatan lain yang memberikan informasi khusus dan tepat. Contoh nya mengamati video, selain peserta didik hanya mengamati gambar yang ada pada video. Namun dalam video terdapat suara yang sedang menjelaskan cara-cara berwudhu. Dalam mengamati yang bisa peserta didik lakukan yaitu melihat, mendengar, merasa, mencium, mengukur serta mengumpulkan informasi dalam suatu kegiatan pembelajaran.[47].

2) Mengklasifikasikan

Mengklasifikasikan merupakan keterampilan proses untuk memilah berbagai objek peristiwa berdasarkan sifat-sifat khususnya, sehingga didapatkan golongan/kelompok sejenis dari objek peristiwa yang dimaksud.[48].

3) Menafsirkan (menginteroretasikan)
   a) Menaksir
   b) Memberi arti, mengaitkan
   c) Menarik kesimpulan
   d) Membuat inferensi
   e) Menggeneralisasi
   f) Mencari hubungan antara dua hal
   g) Menemukan pola

[47] Dimyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h, 141.

[48] *Ibid*, h, 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Meramalkan

Peserta didik dapat melakukan suatu kegiatan belajar melalui proses mengantisipasi berdasarkan kecenderungan/ pola/ hubungan antardata/ hubungan antar informasi

5) Menerapkan

a) Menggunakan (informasi, kesimpulan, konsep, hukum, teon, sikap, nilai atau keterampilan dalam situasi baru atau situasi lain)
b) Menghitung
c) Mendeteksi
d) Menghubungkan konsep
e) Memfokuskan pertanyaan penelitian
f) Menyusun hipotesis
g) Membuat model

6) Merencanakan Penelitian

Merencanakan penelitian dapat diartikan sebagai suatu kegiatan untuk mendeskripsikan variabel-variabel yang dimanipulasi dan direspons dalam penelitian secara operasional, kemungkinan dikontrolnya variabel hipotesis yang diuji dan cara pengujiannya serta hasil yang diharapkan dari penelitian yang akan dilaksanakan[49].

[49] *Ibid*, h, 149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

7) Mengkomunikasikan

Mengkomunikasikan dapat diartikan sebagai suatu proses dalam penyampaian pesar dari seseorang kepada orang lain melalui proses tertentu sehingga tercapai apa yang dimaksudkan dan diinginkan oleh kedua pihak. Khususnya bagi peserta didik[50].

Kemampuan berkomunikasi dengan orang lain merupakan dasar untuk segala yang kita kerjakan. Walaupun ada media pembelajaran yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti gambar, diagram, peta, dan lain sebagainya, namun hal tersebut sama baiknya dengan kata-kata yang ditulis atau disampaikan. Karena semuanya adalah cara-cara untuk mengkomunikasikan materi dalam pembelajaran. Komunikasi yang tepat, dan tidak bermakna ganda merupakan keterampilan yang harus dikuasai dan dilakukan dalam interaksi pembelajaran[51]. Adapun cara untuk mengkomunikasikan materi pembelajaran kepada peserta didik yaitu dengan berdiskusi, mendeklamasikan, mendramakan, bertanya, mengarang, memeragakan, serta mengekspresikan dan melaporkan dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau penampilan[52].

[50] Edi Harapan & Syarwani Ahmad, *Komunikasi Antarpribadi Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*, 2016, h, 2.

[51] Dimyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h, 143.

[52] Edi Harapan & Syarwani Ahmad, *Komunikasi Antarpribadi Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*, 2016, h, 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

e. Faktor-faktor Interaksi Edukatif

Adapun faktor-faktor yang mendasar terjadinya interaksi edukatif, yaitu sebagai berikut::

1) Faktor Tujuan

Interaksi pengajaran memang diarahkan pada tujuan yang sudah direncanakan oleh guru. Segala faktor yang terlibat dalam interaksi harus merujuk pada tujuan. Segala faktor itu harus beraktivitas bersama tujuannya. Karena itu tujuan pengajarannya disyaratkan memilih kesesuaian dan kegunaan bagi tercapainya interaksi edukatif[53].

Dalam setiap bentuk interaksi pengajaran haruslah berorientasi pada tujuannya. Faktor yang terlibat untuk mendukung interaksi pengajaran harusnya disesuaikan dengan tujuan pengajaran. Dalam tujuan pengajaran pencapaian dari tujuan tersebut tidaklah sekaligus dalam waktu yang singkat. Ia harus melalui tahap-tahap sesuai dengan situasi, kondisi, dan tahap perkembangan peserta didik yang perwujudannya dikembangkan dalam tingkatan pendidikan. Maka tujuan pengajaran itu untuk membentuk peserta didik dalam suatu perkembangan tertentu. Inilah yang dimaksud dengan kegiatan pembelajaran itu sadar akan

[53] Liyan Nova Liyota, Skripsi, *Hubungan Interaksi Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII unggulan di MtsN Tinawan Nogosari Boyolali Tahun Pelajaran 2018/2019*, IAIN SURAKARTA, 2019, h, 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tujuan dengan menempatkan peserta didik sebagai pusat perhatian[54].

Secara fungsional pencapaian tujuan pengajaran adalah untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pengajaran dalam pendidikan yang bersifat umum maupun khusus umumnya berkisar pada tiga jenis, yaitu

a) Tujuan kognitif, yaitu aspek akal yang berhubungan dengan pengertian dan pengetahuan
b) Tujuan afektif, yaitu aspek rasa yang berhubungan dengan kemauan, minat, sikap, dan emosi.
c) Tujuan psikomotorik, Tujuan psikomotorik yang berkaitan dengan keterampilan dalam menggunakan alat indera seperti telinga, tangan, mata, dan sebagainya.[55]

2) Faktor Bahan/Materi/Isi

Bahan atau isi pengajaran merupakan hal yang sangat luas sekali pembahasannya dan berbeda dalam tinggi rendah kesukarannya. Karena bahan atau isi pengajaran memiliki makna dan tingkat kesukaran yang berbeda, maka sebelum menentukan bahan pengajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik maka perlu diadakan pilihan terlebih dahulu. Pilihan itu biasanya berdasarkan pada pedoman-pedoman yang ditentukan oleh pihak Depdikbud secara tertentu agar keseluruhan bahan yang telah

[54] Lili Ardayani, *Proses Pembelajaran dalam Interaksi Edukatif, Jurnal Itqan*, h, 189
[55] *Ibid.*, h, 191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ditentukan itu teratur dan mencerminkan suatu hal yang integral bagi hidup peserta didik selama di sekolah sekarang dan sesudahnya.

3) Faktor Guru dan Peserta Didik

Pembelajaran sebagai proses komunikasi, guru merupakan seseorang yang berperan sebagai sumber belajar/sumber informasi/komunikator yang mengirimkan pesan kepada peserta didiknya. Dan peserta didik seseorang yang mengikuti proses pendidikan dan pembelajaran pada satuan pendidikan[56]. Jadi kedua pihak antara guru dan peserta didik menunjukkan sebagai dua subjek pengajaran yang sama-sama menempati kedudukan yang sangat penting.

Kemudian untuk menjadikan guru tersebut sebagai guru yang profesional dalam pembelajaran fiqih khususnya, maka setidaknya guru harus memiliki prinsip-prinsip sebagai berikut[57]:

a) Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme
b) Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketaqwaan dan akhlak mulia
c) Memiliki kualifikasi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
d) Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas

[56] Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, 2016, h, 63-64.
[57] Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h, 222.

e) Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas profesional
f) Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja
g) Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat
h) Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas profesionalnya
i) Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan keprofesionalan guru.

Tugas seorang guru terletak pada tugas mulia yang diembannya. Menurut Al-Ghazali dalam Ramayulis[58], mengatakan bahwa tugas seorang guru yang paling utama adalah menyempurnakan, membersihkan, menyucikan hati manusia untuk ber-*taqarrub* kepada Allah. Sejalan dengan ini, Abd, al-Rahman al Nahlawi juga menyebutkan bahwa tugas seorang guru meliputi, *pertama*, tugas menyucikan yang berfungsi sebagai pembersih, pemelihara dan pengembang fitrah manusia. Dan yang *kedua*, tugas guru sebagai tugas pengajaran yang mentransformasikan pengetahuan dan menginternalisasikan nilai-nilai agama kepada manusia.

Berangkat dari uraian tersebut, maka tanggung jawab seorang guru adalah mendidik individu supaya beriman kepada

[58] *Ibid*, h, 227.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Allah dan melaksanakan syari'atnya, mendidik diri supaya beramal saleh dan mendidik masyarakat untuk saling menasehati alam melaksanakan kebenaran saling menasehati agar tabah dalam menghadapi kesusahan, beribadah kepada Allah sera menegakkan kebenaran. Tanggungjawab yang dimaksud disini yaitu tidak sekedar tanggung jawab moral sebagai seorang guru terhadap peserta didik, namun lebih luas dari yaitu guru yang akan mempertanggungjawabkan atas segalla semua tugas yang dilaksanakannya kepada Allah.

Dalam rangka mengemban tugas dan perannya maka Zakiah Daradjat menyarakan[59], bahwa guru harus memiliki beberapa kompetensi, seperti kompetensi kepribadian, kompetensi penguasaan atas bahan pengajaran, dan kompetensi dalam cara-cara mengajar. Ketiga aspek tersebut merupakan kompotensi yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh guru sehingga dapat tumbuh dalam kepribadian seorang guru. Dengan demikian hal itu dapat diharapkan untuk seorang guru dapat mengerahkan segala kemampuannya dan keterampilannya dalam mengajar secara profesional dan efektif.

Begitu juga dengan peserta didik, peserta didik dalam hal menciptakan interaksi edukatif di kelas, peserta didik harus dapat bekerja sama dengan kelompok untuk mendapatkan sesuatu atau

[59] Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h, 263-264.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperoleh pengalaman baru dan harus teguh bekerja sendiri dalam membuktikan keberhasilan belajar, sehingga ia tahu benar akan batas-batas kemampuannya. Serta selama mengikuti pelajaran atau diskusi dalam belajar, peserta didik harus menunjukkan partisipasi aktif dengan cara bertanya, mengeluarkan pendapat, bertukar pendapat, memberikan masukan, atau membantu teman-temannya apabila ada temannya yang kurang paham selama pembelajaran berlangsung[60].

Penjelasan mengenai tugas peserta didik tersebut merupakan persyaratan untuk mempermudah jalannya peserta didik, berhasilnya pencapaian tujuan, berkahnya ilmu pengetahuan, dan kemampuan mengamalkan ilmu dalam kehidupan dan dalam proses pembelajaran di kelas.

4) Faktor Metode

Metode dalam mengajar dapat diartikan cara bertindak menurut sistem aturan tertentu yang bertujuan agar kegiatan terlaksana secara terarah, dan mencapai hasil optimal.[61] Dari banyaknya metode yang disuguhkan, maka tidak ada satupun metode yang dapat dikatakan paling baik digunakan. Karena baik tidaknya suatu metode tergantung berbagai faktor. Salah satunya faktor tujuan yang hendak dicapai oleh guru. Dengan demikian

[60] Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, h, 270.
[61] Tatang, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h, 199.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru harus mengetahui dasar-dasar pemilihan metode dalam pendidikan Islam, yaitu:

a) Dasar Agamis
b) Dasar Biologis
c) Dasar Psikologis
d) Dasar Sosiologis[62]

Metode dalam belajar mengajar memiliki beraneka ragam pilihan. Masing-masing metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan tersebut bisa diatasi oleh guru apabila guru tahu tujuan pencapaian dari materi yang akan diajarkannya dalam proses pembelajaran. Menurut Muhibbin Syah, ada empat macam metode mengajar yang dipandang representatif dan dominan dalam arti digunakan secara luas sejak dahulu hingga sekarang pada setiap jenjang pendidikan formal. Tiga dari empat metode mengajar tersebut bersifat khas dan mandiri, sedangkan yang lainnya merupakan kombinasi antara satu metode dengan metode lainnya. Adapun macam-macam metode tersebut yaitu metode ceramah, metode demonstrasi, metode diskusi, metode ceramah plus[63]:

Dalam menggunakan suatu metode dalam pembelajaran, hendaklah metode tersebut dapat membawa suasana interaksi pengajaran yang sifatnya edukatif, melibatkan peserta didik

[62] Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*, h, 413.

[63] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, h, 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seutuhnya, dapat mengaktifkan peserta didik, menumbuhkan bakat dan minat peserta didik, dan membangkitkan semangat belajar dapat mempertinggi perolehan hasil belajar dan menghidupkan proses pengajaran yang sedang berlangsung.

5) Faktor Situasi

Situasi yang dimaksudkan di sini yaitu suasana belajar yang terkait dengan peserta didik di dalam kelas. seperti semangat dan kelelahan peserta didik dalam belajar, cuaca, keadaan guru, keadaan kelas yang mungkin menganggu atau terganggu.

3. Hasil Belajar

a. Hasil Belajar Kognitif

1) Pengertian Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar merupakan suatu keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung lama di dalam kelas. Hasil belajar peserta didik yang dihasilkan merupakan gambaran yang baik yang sudah dilakukan oleh peserta didik. Keberhasilan ini dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran yang ditimbulkan sebagai akibat dari proses belajar mengajar melalui interaksi yang terjalin antara guru dengan peserta didik. Pada umumnya keterlibatan peserta didik bukan hanya bersifat dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

segi ranah kognitifnya saja, namun diharapkan juga dari segi afektif dan psikomotoriknya.

Hasil belajar pada dasar terjadi dikarenakan proses perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi, dari sikap yang kurang baik menjadi sikap yang baik, dari yang tidak memiliki keterampilan menjadi memiliki keterampilan. Menurut Nasution dalam Supardi, mengatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada peserta didik yang sedang belajar, bukan hanya sekedar perubahan dalam hal pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri peserta didik yang sedang belajar.

Sedangkan hasil belajar menurut Supardi, beliau mengatakan bahwa hasil belajar adalah tahapan pencapaian yang wujud dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap, penghargaan dari peserta didik[64].

Kognitif jika ditinjau dari bahasa maka kognitif berasal dari kata *cognitive*. Kata *Cognitive* berasal dari kata *Cognition* yang mempunyai persamaan maknanya dengan *knowing* yang mempunyai makna mengetahui. Sedangkan dalam artian luas,

[64] Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Kognitif, Afektif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*, 2015, h,2.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

cognition (kognisi) adalah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan[65].

Dalam istilah pendidikan, kognitif diartikan sebagai satu teori di antara teori-teori belajar yang memahami bahwa belajar merupakan pengorganisasian aspek-aspek kognitif dan persepsi untuk memperoleh pemahaman. Dalam teori kognitif, tingkah laku peserta didik ditentukan oleh persepsi dan pemahamannya tentang situasi yang berhubungan dengan tujuan[66].

Selanjutnya kognitif juga dapat diartikan Pudjiati dan Masykouri dalam Khadijah yang mengatakan[67], bahwa kognitif merupakan kemampuan belajar atau berfikir atau kecerdasan yaitu kemampuan untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, keterampilan untuk memahami apa yang terjadi di lingkungannya, serta keterampilan menggunakan daya ingat dan menyelesaikan soal-soal sederhana. Sejalan dengan pemikiran Pudjiati dan Masykouri, Maslihah juga memberikan penjelasannya mengenai kognitif yaitu bahwa kognitif dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengerti sesuatu. Sesuatu yang dimaksudnya tersebut yang menunjukkan kemampuan untuk menangkap sifat, arti, atau keterangan mengenai sesuatu serta mempunyai gambaran yang jelas terhadap sesuatu hal.

[65] *Ibid*, h, 152.
[66]Sutarto, *Jurnal Islamic Counseling STAIN Curup,* Teori Kognitif dan Implikasnya dalam Pembelajaran, P-ISSN: 2580-3638, E-ISSN: 2580-3646, Vol, 1, No, 02, 2017, h, 89.
[67] Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Disini*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), h, 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Dalam pembelajarannya kognitif menuntut adanya kemampuan peserta didik untuk memiliki kemampuan dalam berfikir mulai dari yang paling sederhana yaitu sekedar tahu sampai kepada yang paling kompleks yaitu memberikan penilaian tentang baik atau buruk, benar atau salah, bermanfaat atau tidak bermanfaatnya sesuatu.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar kognitif merupakan suatu capaian yang dihasilkan oleh peserta didik yang diperoleh dari kegiatan selama pembelajaran yang dilihat dari kemampuan yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, dan yang berhubungan dengan ranah kognitif lainnya yang kemudian diukur oleh guru untuk mengetahui apakah peserta didik sudah menguasai pembelajaran atau sebaliknya.

2) Aspek-aspek Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar terdapat pembagian-pembagiannya dalam beberapa jenis. Menurut Ni Nyoman Parwati pembagian ini dikenal dengan Taksonomi Bloom yang terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik[68]. Namun yang menjadi fokus penulis pada penelitian ini yaitu ranah kognitif.

[68] Ni Nyoman Parwati,.dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2018), h, 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Ranah kognitif ini berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang yang mencakup ingatan atau pengenalan terhadap fakta-fakta tertentu. pola-pola prosedural, dan konsep-konsep yang memungkinkan berkembangnya kemampuan dan skill intelektual. Dalam Taksonomi Bloom pada tahun 1956 dikenal ada enam jenjang ranah kognitif. Jenjang ini bersifat satu lebih tinggi dari yang lain, dimana jenjang yang lebih tinggi akan dapat dicapai apabila jenjang yang rendah sudah dapat dikuasai. Jenjang yang demikian disebut dengan jenjang hierarki[69].

Pada tahun 2001 Taksonomi Bloom dalam ranah kognitif disempurnakan oleh Krathwohl yang merupakan murid dari Bloom. Taksonomi ini disempurnakan dengan kata benda menjadi kata kerja dan menyesaikan tingkatan serta komponennya dengan tuntutan abad ke-21. Akan tetapi, konsep hierarki dari tingkatan kognitif ini tetap dipertahankan. Perbedaannya terletak di level ke-6 yaitu evaluasi yang menjadi tahap ke-5 diedisi revisi dan ada tambahan *"creating"* sebagai level tertinggi di Taksonomi Bloom revisi. Adapun yang menjadi aspek hasil belajar kognitif sebagai berikut:

a) Mengingat

Mengingat merupakan upaya yang menarik kembali informasi yang telah tersimpan dalam memori otak peserta

[69] I Putu Ayub Darmawan, *"Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom"*, Jurnal Satya Widya, Vol, 29, No, 1, Juni, 2013, h, 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didik. Mengingat merupakan tingkatan kognitif yang paling rendah. Dalam mengingat terdapat dua kegiata, yakni mengenali dan memanggil kembali informasi yang tersimpan dalam memori. Contohnya yaitu peserta didik mampu menyebutkan nama-nama malaikat.

b) Memahami/Mengerti

Memahami/mengerti dapat dikatakan sebagai seorang peserta didik mampu membuat/membangun sebuah pengertian baru berdasarkan informasi yang telah didapatkan sebelumnya. Yang mana sumber informasi ini dapat didapatkan dari berbagai sumber seperti pesan, koran, bacaan, dan guru. Adapun kategori memahami/mengerti mencakup mengklasifikan dan membandingkan. Mengklasifikasikan merupaka kegiatan dimana peserta didik dapat mengelompokkan sesuatu objek masuk ke dalam kategori terentu atau dapat mengenali suatu objek merupakan anggota dari kategori terentu. Sedangkan membandingkan merupakan kegiatan dimana peserta didik mampu mengenali perbedaan dan persamaan dari suatu objek.

c) Menerapkan

Menerapkan dapat menunjukkan seorang peserta didik apabila mampu menggunakan atau memanfaatkan suatu metode yang telah ada untuk melaksanakan suatu percobaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun kategori menerapkan yaitu, menjalankan prosedur, mengimplementasikan.

Menjalankan prosedur dapat diartikan sebagai peserta didik dalam melakukan suatu percobaan, mereka hanya tinggal menetapkan prosedur yang dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dan menjalannya sesuai dengan tahapan yang ada.

Sedangkan mengimplementasikan dapat diartikan sebagai dalam melakukan suatu percobaan. Peserta didik terlebih dahulu harus mengenali dan memahami permasalahan yang ada, setelah itu barulah peserta didik menerapkan prosedur yang ada guna menyelesaikan permasalahan tersebut.

d) Menganalisis

Menganalisis merupakan memecahkan suatu permasalahan dengan memisahkan tiap-tiap bagian tersebut dan mencari tahu bagaiaman keterkaitan tersebut dapat menimbulkan permasalahan. Adapun kategori menganalisis yaitu memberi atribut dan mengorganisasikan. Memberi atribut merupakan menemukan permasalahan dan kemudian memerlukan kegiatan membangun ulang hal yang menjadi permasalahan.

e) Mengevaluasi

Mengevaluasi merupakan proses memberikan penilaian berdasarkan kriteria dan standar yang sudah ada. Adapun kategori untuk mengevaluasi yaitu mengecek dan mengkritisi. Mengecek merupakan menguji kekurangan atau kelebihan suatu karya berdasarkan kriteria internal. Sementara mengkritisi adalah menilai suatu karya baik kelebihan atau kekurangannya berdasarkan kriteria eksternal.

f) Menciptakan

Menciptakan dalam ranah kognitif yaitu meletakkan unsur-unsur secara bersama-sama untuk membentuk kesatuan yang dan mengarahkan peserta didik untuk menghasilkan suatu produk baru dengan mengorganisasikan beberapa unsur tersebut menjadi bentuk yang berbeda dari sebelumnya. Menciptakan di sini yaitu mengarahkan peserta didik untuk dapat melaksanakan dan menghasilkan karya yang dapat dibuat oleh semua peserta didik. Adapun kategori dalam menciptakan yaitu menggeneralisasikan, memproduksikan, adanya matriks. Yang dimaksud dengan menggeneralisasikan merupakan kegiatan peserta didik dalam mempresentaskan permasalahan dan penemuan yang diperlukan. Sementara memproduksikan yaitu mengarahkan peserta didik pada perencanaan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam hal ini Supardi juga menjelaskan mengenai hasil belajar kognitif meliputi[70], yaitu:

a) Hasil belajar pengetahuan yang terlihat dari kemampuan mengetahui tentang hal-hal khusus, peristilahan, fakta-fakta khusus, prinsip-prinsip, kaidah-kaidah.
b) Hasil belajar pemahaman terlihat dari kemampuan peserta didik yang mampu menerjemahkan, menafsirkan, menentukan, memperkirakan, dan mengartikan.
c) Hasil belajar penerapan terlihat dari kemampuan peserta didik yang mampu memecahkan masalah, membuat bagan/grafik, menggunakan istilah atau konsep.
d) Hasil belajar analisis terlihat pada peserta didik dalam bentuk kemampuan mengenali kesalahan, membedakan, menganalisis unsur-unsur, hubungan-hubungan, dan prinsip-prinsip.
e) Hasil belajar sintesis terlihat pada diri peserta didik yang berupa dalam kemampuan menghasilkan, menyusun kembali, merumuskan.
f) Hasil belajar evaluasi dapat dilihat dari peserta didik yang memiliki kemampuan menilai berdasarkan norma tertentu, mempertimbangkan, memilih alternatif.

[70] Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Kognitif, Afektif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi*, 2015, h, 2-3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Indikator Hasil Belajar Kognitif

Untuk mengetahui indikator keberhasilan belajar Supardi[71] menjelaskan bahwa ada beberapa indikator yang dapat mengukur keberhasilan belajar peserta didik, maka dapat dilihat dari daya serap dan perilaku yang tampak pada peserta didik. Yaitu:

1. Daya Serap

   Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik, dan peserta didik menguasai secara individual ataupun kelompok

2. Perubahan dan Pencapaian Tingkah Laku

   Perubahan dan pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator dalam pembelajaran dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dan dari tidak memiliki keterampilan menjadi memiliki keterampilan.

Adapun indikator lainnya yang juga dapat digunakan dalam mengukur keberhasilan belajar menurut yaitu sebagai berikut:

1. Hasil Belajar yang Dicapai Peserta Didik

   Hasil belajar yang dimaksudkan di sini yaitu kecakapan atau kemampuan belajar yang dicapai oleh peserta didik dengan

[71] *Ibid*, h, 5-6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

kriteria atau nilai yang telah ditetapkan baik menggunakan penilaian acuan patokan maupun penilaian acuan norma.

2. Proses Belajar Mengajar

Hasil belajar yang dimaksudkan di sini yaitu kecakapan atau kemampuan belajar yang dicapai oleh peserta didik dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar mengajar atau diberikannya pengalaman belajar.

Pengukuran, penilaian, tes dan evaluasi terhadap proses pembelajaran tidak hanya terbatas pada nilai awal dan nilai akhir peserta didik. Tetapi penilaian tersebut dilakukan berdasarkan segala aktivitas peserta didik yang dilakukan dalam kegiatan dan pengalaman belajarnya, baik keaktifannya dalam bertanya dan dalam menjawab pertanyaan, minat, semangat, dan lain sebagainya yang diberikan oleh guru.

Untuk lebih jelasnya Muhibbin Syah[72], menjelaskan bahwa ada indikator yang dikhususkan untuk mengukur hasil belajar kognitif selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

[72] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h, 148-149.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 2.1: Indikator Hasil Belajar Kognitif

Ranah Cipta (Kognitif)	Indikator	Cara Evaluasi
1. Pengamatan	1. Dapat menunjukkan 2. Dapat membandingkan 3. Dapat menghubungkan	1. Tes Lisan 2. Tes Tulisan 3. Observasi
2. Ingatan	1. Dapat menyebutkan 2. Dapat menunjukkan kembali	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Observasi
3. Pemahaman	1. Dapat menjelaskan 2. Dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis
4. Penerapan	1. Dapat memberikan contoh 2. Dapat menggunakan secara tepat	1. Tes Tertulis 2. Pemberian Tugas 3. Observasi
5. Analisis (Pemeriksaan dan Penilaian Secara Teliti)	1. Dapat menguraikan 2. Dapat mengklasifikasikan/memilah-milah	1. Tes Tertulis 2. Pemberian Tugas
6. Sintesis (Membuat Paduan Baru dan Utuh	1. Dapat menghubungkan 2. Dapat menyimulkan 3. Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)	1. Tes Tertulis 2. Pemberian Tugas

4) Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Kognitif

Pembelajaran adalah kegiatan yang disengaja secara sadar oleh peserta didik dengan arahan, bimbingan, didikan dari seorang guru yang berpedomankan kepada tujuan pembelajaran dalam memperoleh suatu perubahan dalam diri peserta didik.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Perubahan yang diharapkan tersebut dapat meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Selama mengikuti proses pemebelajaran di dalam kelas, tentunya peserta didik akan mengalami yang namanya tingkatan perubahan setelah mengikuti proses dalam pembelajaran. Dengan demikian untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang diharapkan dan direncanakan oleh guru sudah tercapai oleh peserta didik, maka dibutuhkan yang namanya pengukuran.

Untuk mengukur hasil belajar khususnya pada ranah kognitif peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran. Menurut Muhibbin Syah[73], guru dapat melakukan pengukuran dengan berbagai instrumen, yaitu tes tertulis, tes lisan dan perbuatan, tes pencocokan, tes isian, dan tes esai. Dari beberapa tes yang disebutkan tersebut bahwa ada beberapa tes yang berdampak negatif apabila dilaksanakan di zaman sekarang. Contohnya penggunaan tes lisan. Tes lisan akhir-akhir ini kurang mendapat perhatian para guru untuk menggunakannya dalam ranah kognitif karena sifatnya yang bertatap muka. Adapun dampak negatif yang muncul yaitu adanya sikap dan perlakuan pilih kasih dan kurang adil, sehingga soal yang diajukan pun tingkat kesukarannya berbeda-beda antara satu dengan lainnya. Misalnya disatu pihak ada peserta didik yang diberi soal yang mudah yang secara sengaja

[73] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 2016, h, 152.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

disesuaikan dengan materi yang ada, sedangkan dipihak peserta didik lain ada pula yang ditanyai masalah yang tingkat kesukarannya dikatakan susah, bahkan terkadang tidak cocok dengan tingkat umurnya. Dengan demikian guru harus perlu bersifat adil jika ingin melakukan tes lisan dalam menguji kognitif peserta didik.

Apabila guru ingin mengukur kemampuan analisis dan sintesis peserta didik, maka sebaiknya menggunakan tes esai, karena tes esai merupakan satu-satunya ragam instrumen yang paling tepat untuk mengukur dua jenis kemampuan akal peserta didik tadi.

Sementara menurut Supardi[74], instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur hasil pembelajaran kognitif yaitu instrumen yang terdiri dari tes objektif dan tes subjektif. Tes objektif terdiri dari bentuk isian singkat, melengkapi, jawaban benar salah, menjodohkan dan pilihan ganda. Sedangkan untuk tes subjektif terdiri dari *essay* tes yang juga dibagi lagi menjadi *essay* terbuka, *essay* tertutup, dan *essay* berstruktur.

5) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif

Keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari faktor guru dan dari faktor murid. Dari faktor

[74] Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Kogntifi, Afektif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*, 2015, h, 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

guru dapat dilihat dari ketepatan guru dalam memilih bahan ajar, penggunaan media dan alat pengajaran dalam proses pembelajaran. Kemudian guru membantu peserta didik membentuk pengetahuannya sendiri, menumbuhkan kemampuan peserta didik mengambil keputusan dan bertindak dengan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Dengan demikian, terwujudnya hasil belajar kognitif peserta didik terletak pada guru[75].

Sedangkan faktor dari peserta didik dapat dilihat dari timbulnya keinginan pada diri peserta didik untuk belajar yang mengarah pada terjadinya peningkatan segi kognitif, afektif, dan psikomotorik[76]. Untuk lebih jelasnya pembahasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, Abuddin Nata menjelaskan bahwa ada beberapa faktor dalam hasil belajar[77], yaitu, *pertama*, faktor tujuan. Tujuan merupakan pedoman sekaligus sasaran yang hendak dicapai oleh guru dalam proses pembelajaran. Kegiatan proses pembelajaran dapat berjalan dengan pasti dikarenakan memiliki tujuan yang jelas dan tegas. Dengan demikian seluruh kegiatan guru dan peserta didik harus diarahkan pada tercapainya tujuan yang diharapkan.

[75] Mona Ekawati, *"Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran"*, Jurnal E-Tech, Vol, 7, No, IV, ISSN: 2541-3600, 2019, h, 6

[76] Abuddin Nata, *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, 2014, h, 311.

[77] *Ibid*, h, 314-318.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua, faktor guru. Kedudukan dan peran guru dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan sentral pada dunia pendidikan dan pada pembelajaran. Karena gurulah yang merencanakan, membina, mendidik, membimbing kegiatan pembelajaran dalam berupaya untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dengan demikian guru harus memiliki kompetensi dan latar belakang pendidikan keguruan.

Ketiga, faktor peserta didik. Peserta didik adalah mereka yang belum dewasa yang masih membutuhkan bimbingan dan arah. Terlebih lagi di antara peserta didik tersebut memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Baik itu dari segi suku, kecerdasan, bakat, motivasi kemampuan, dan lain sebagainya. Demikian dari segi kepribadiannya, ada yang pendiam, periang, keras kepala, kreatif, aktif, dan sebagainya. Dengan beranekaragmnya latar belakang peserta didik tersebut maka hal itu harus dijadikan acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran serta memberikan penilaian terhadap keberhasilan pembelajaran.

Keempat, faktor kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dengan peserta didik, dan dengan bahan, media, alat, metode, pendekatan, teknik, dan gaya sebagai perantaranya. Dengan adanya penggunaan metode, bahan, alat, teknik, dan gaya dalam pembelajaran maka akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Sehubungan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan hal tersebut, maka seorang guru harus mampu mengembangkan variasi dalam menggunakan metode, bahan, alat, dan sebagainya agar terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, menarik pada peserta didik.

Kelima, faktor bahan dan alat evaluasi. Bahan evaluasi adalah materi yang akan diujikan oleh guru kepada peserta didik berdasarkan apa yang sudah guru ajarkan. Sedangkan alat evaluasi merupakan item-item pertanyaan yang telah dirumuskan dengan berpedoman pada teknik dan model yang telah disepakati. Dengan demikian, bahan dan alat evaluasi ini harus dirancang dengan matang dan berhati-hati berdasarkan ketentuan yang sudah berlaku.

Keenam, faktor suasana evaluasi. Keberhasilan kegiatan pembelajaran juga dipengaruhi oleh faktor suasana evaluasi. Maksudnya yaitu suasana kelas yang aman, tertib, tidak ribut, dan disiplin, dan tidak terlalu berdempetan, sesak. Karena hal demikian akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Contohnya apabila situasi kelas yang posisi duduknya berdempetan, maka akan mengundang terjadinya sikap yang tidak jujur pada peserta didik. Mereka akan menyontek satu sama lainnya. Dengan demikian suasana evaluasi seperti yang sudah dijelaskan tersebut benar-benar harus diperhatikan agar tidak mengundang hal-hal yang tidak diinginkan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ni Nyoman Parwati menambahkan[78], bahwa ada beberapa faktor yang terkait dengan hasil belajar kognitif peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu terdapat faktor *keluarga*, selain di Sekolah peserta didik juga dididik oleh para orangtua. Dengan demikian tentu saja keluarga mempunyai pengaruh dalam hasil belajar peserta didik. Adapun yang menjadi pengaruh hasil belajar kognitif peserta didik dalam keluarga melalui cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Kemudian faktor *masyarakat*, masyarakat juga merupakan faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. Pengaruh tersebut terjadi karena keberadaan peserta didik yang hidup di lingkungan masyarakat. Pengaruh tersebut antara lain kegiatan peserta didik dalam masyarakat, media masa, teman bergaul peserta didik, dan bentuk kehidupan yang ada di lingkungan masyarakat. Sedangkan yang terakhir yaitu faktor *kelelahan*, kelelahan pada seseorang terbagi menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahani rohani. Kelelahan jasmani dapat terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan cenderung terus beristirahat dan tidak bersemangat dalam melakukan aktivitas. Sedangkan kelelahan rohani yaitu dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu menjadi tidak

[78] Ni Nyoman Parawati,.dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, 2018, h, 41-50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

efektif dan mengerjakan sesuatu karena terpaksa dan tidak sesuai dengan bakat dan minatnya.

Selanjutnya Khadijah[79], menjelaskan ada faktor yang lebih penting mengenai hasil belajar kognitif peserta didik, yaitu faktor *heriditas,* faktor heriditas yaitu faktor yang disebabkan oleh semenjak dalam kandungan anak telah memiliki sifat-sifat yang menentukan daya kerja kecerdasannya. Dengan demikian, secara potensial peserta didik telah membawa kemungkinan apakah akan menjadi kemampuan berfikir setaraf normal, diatas normal, atau di bawah normal. Tetapi potensi tersebut tidak akan dapat berkembang secara optimal tanpa adanya lingkungan yang dapat memberikan kesempatan untuk berkembang. Oleh karena itu faktor hereditas sangat menentukan perkembangan kecerdasan peserta didik.

b. Hasil Belajar Psikomotorik

1) Pengertian Hasil Belajar Psikomotorik

Psikomotorik pada dasarnya berawal dari kata motorik yang berarti hal atau keadaan, dan kegiatan yang melibatkan otot-otot juga gerakan-gerakannya. Motorik terarah pada kegiatan atau aktivitas untuk mendapatkan hasil dan peningkatan dari rangsangan terhadap kegiatan organ-organ fisik dalam kegiatan

[79] Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, 2014, h, 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran. Dengan demikian motorik lebih menekankan pada keterampilan gerak fisik. Adapun unsur-unsur yang termasuk dalam motorik yaitu seperti kemampuan indra, keseimbangan, gerak refleks, maupun pembiasaan-pembiasaan fisik lainnya[80].

Menurut Dzakiah Daradjat, psikomotor bersangkutan dengan keterampilan yang lebih bersifat faaliah dan konkret. Namun demikian hal itu tidak terlepas dari kegiatan belajar yang bersifat pengetahuan dan sikap. Jika dikaitkan dengan pembelajaran fiqih, maka bentuk-bentuk hasil belajar ranah psikomotorik dibagi menjadi dua, yaitu hasil belajar dalam bentuk keterampilah ibadah, dan kedua hasil belajar dalam bentuk keterampilan-keterampilan lain sebagai hasil kebudayaan masyarakat Islam. [81]

Hasil belajar psikomotorik menurut Supardi[82], merupakan hasil belajar peserta didik yang diukur selama proses pembelajaran berlangsung dimana ia merupakan pemberian pengalaman kepada peserta didik untuk terampil mengerjakan sesuatu dengan menggunakan motor yang dimilikinya. Dalam psikologi, kata motor digunakan sebagai istilah yang menunjuk pada hal, keadaan, dan kegiatan yang melibatkan otot-otot dan gerakan-gerakannya, juga kelenjar-kelenjar dan sekresinya. Sedangkan Menurut Andi

[80] Muliawan, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h, 186.
[81] Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, 2014, h, 205.
[82] Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Konsep dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h, 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nurwati dalam jurnalnya bahwa hasil belajar psikomotorik adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan aktifitas otot, fisik, atau gerakan-gerakan anggota badan. Sehingga mengeluarkan hasil belajar yang bersifat keterampilan-keterampilan gerak tertentu yang diperoleh setelah mengalami proses pembelajaran[83].

Dalam proses pembelajaran psikomotorik yaitu pendidik melakukan penyajian dengan cara menjelaskan kepada peserta didik komptensi kunci yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas tertentu. Kemudian peserta didik mempraktekkan kompetensi-kompetensi tugas yang harus diselesaikan. Dan yang terakhir yaitu pendidik melakukan penilaian hasil kerja peserta diidk.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut mengenai hasil belajar psikomotorik, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar psikomotorik merupakan hasil belajar dalam bentuk keterampilan, kinerja, atau praktek yang dilakukan oleh peserta didik secara berulang-ulang selama proses pembelajaran berlangsung yang melibatkan ranah kognitif terlebih dahulu agar adanya kesesuaian teori dan praktek. Sehingga hasil belajar psikomotorik peserta didik juga mendapat hasil pembelajaran yang memuaskan.

[83] Andi Nurwati, Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, *Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa,* Vol. 9, No. 2, Agustus 2014, h, 392.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2) Aspek-aspek Hasil Belajar Psikomotorik

Menurut Nana Sudjana dalam Supardi[84], terdapat enam aspek ranah pembelajaran psikomotorik, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonasi atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a) Gerakan Refleks

Gerakan refleks merupakan respon terhadap stimulus tanpa sadar dan merupakan dasar dari semua gerakan. Gerakan refleks di antaranya memegang, menggenggam, melompat, menunduk, berjalan, menggerakkan leher dan kepala. Adapun kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan gerakan refleks antaranya menunduk, berjalan, menggerakkan anggota tubuh, berucap, mengatur, membina, memperbaiki, mengalah.

b) Gerakan Dasar

Gerakan dasar merupakan gerakan yang menuntun kepada keterampilan yang sifatnya kompleks. Gerakan ini muncul tanpa latihan tapi dapat diperhalus melalui praktik. Adapun gerakan dasar yang dimaksud yaitu gerakan tak berpindah, gerakan berpindah, gerakan dinamis, dan gerakan manipulasi. Adapun kata kerja operasional yang dapat

[84] Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Konsep dan Aplikasi*, 2014, h, 179.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan gerakan dasar diantaranya melakukan gerakan shalat, gerakan aktivitas ibadah haji.

c) Gerakan Persepsi

Gerakan persepsi merupakan gerakan terpola dan dapat ditebak yang didasarkan atas persepsi seseorang tentang gerakan tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran psikomotorik gerakan persepi yang dapat dikembangkan di antara memilih satu objek kecil dari sekelompok objek yang ukurannya bervariasi, menggambar, mengulai pola suatu gerakan, membedakan antara suara-suara, membaca, dan lain sebagainya. Adapun kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan gerakan persepsi antaranya menafsirkan dan mendiskriminasikan.

d) Gerakan Kemampuan Fisik

Gerakan kemampuan fisik adalah gerakan fisik yang terpola dan efesien yang berkembang melalui kematangan dan belajar. Dalam kegiatan pembelajaran psikomotorik gerakan kemampuan fisik yang dapat dikembangkan antara lain menggerakkan otot selama waktu tertentu, melakukan gerakan, reaksi dan respon, dan lain sebagainya. Adapun kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan gerakan fisik antaranya menggerakkan otot, gerakan shalat.

e) Gerakan Terampil

Gerakan terampil adalah gerakan yang bersifat tangkas, serta cekatan dalam melakukan gerakan yang sulit dan rumit yang memerlukan belajar. Gerakan ini dikontrol oleh pelaku gerakan dalam berbagai tingkatannya. Adapun kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan gerakan terampil diantaranya menulis kaligrafi, membaca al-Qur'an.

f) Kemampuan Berkomunikasi dengan Gerakan

Kemampuan berkomunikasi dengan gerakan merupakan kemampuan mengkomunikasikan perasaan berupa gerakan estetik maupun gerakan kreatif. Gerakan estetik merupakan gerakan-gerakan yang dilakukan secara efesien dan indah. Sedangkan gerakan kreatif adalah gerakan dalam tingkatan tertinggi dalam mengkomunikasikan perasaan seseorang. Adapun kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kemampuan gerakan indah dan kreatif diantaranya kemampuan menciptakan, berinisiatif, membuat desai, menyesuaikan, mengubah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3) Indikator Hasil Belajar Psikomotorik

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar peserta didik, khususnya hasil belajar psikomotorik yaitu dengan mengetahui garis-garis besar indikator sebagai penunjuk adanya prestasi tertentu yang dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diukur. Adapun indikator mengenai hasil belajar psikomotorik menurut Muhibbin Syah, yaitu:

Tabel 2.2: Indikator Hasil Belajar Psikomotorik

Ranah Karsa (Psikomotor)	Indikator	Cara Evaluasi
1. Keterampilan bergerak dan bertindak	Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh	Observasi Tes Tindakan
2. Kecakapan Ekspresi Verbal dan Nonverbal	Mengucapkan Membuat mimik dan gerakan jasmani	Tes lisan Observasi Tes tindakan[85],

Sedangkan menurut Zakiah Daradjat[86], indikator-indikator mengenai hasil belajar psikomotorik yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan keterampilan peserta didik yaitu sebagai berikut:

a) Persepsi

Persepsi berhubungan dengan penggunaan untuk memproleh petunjuk yang membimbing kegiatan motorik. Menunjuk

[85] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 2016, h, 148.
[86] Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, 2014, h, 206-207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kepada proses kesadaran setelah adanya rangsangan melalui penglihatan, pendengaran atau alat-alat indra lainnya.

b) Kesiapan

Berkenaan dengan suatu kesiapsediaan yang meliputi kesiapan mental, fisik, dan emosi untuk melakukan suatu kegiatan keterampilan, sebagai langkah lanjut setelah adnaya persepsi.

c) Respons Terpimpin

Respons terpimpin merupakan langkah permulaan dalam mempelajari keterampilan yang kompleks. Ketetapan dari pelaksanaan keterampilan tersebut ditentukan oleh instruktur atau kriteria yang sesuai. Hal ini dimungkinkan karena peserta diidk telah mempunyai persepsi dan kesediaan melakukannya.

d) Mekanisme

Dimaksud dengan mekanisme di sini adalah suatu penampilan keterampilan yang sudah terbiasa atau bersifat mekanis dan gerakan-gerakanya dilakukan dengan penuh keyakinan, mantap, tertib, santun dalam gerakan shalat dan sempurna.

e) Respons yang Kompleks

Berkenaan dengan penampilan keterampilan yang sangat mahir dengan kemampuan tinggi. Diperlukan semua tingkatan hasil belajar sebelumnya. Kemahirannya ditampilkan dengan cepat, tepat, dan dengan menggunakan energi minimum.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Psikomotorik

Instrumen penilaian psikomotorik terdiri atas soal atau perintah dan pedoman penskoran untuk menilai kerja peserta didik dalam melakukan perintah atau soal tersebut. Adapun pedoman instrumen yang bisa digunakan untuk mengukur hasil belajar psikomotorik yaitu:

a) Penggunaan Daftar Cocok *(Check List)* sebagai Pedoman Observasi Untuk Menilai Kemampuan Psikomotor Unjuk Kerja

Pedoman psikomotor untuk kerja menggunakan daftar cocok dilakukan menggunakan lembar observasi. Lembar observasi merupakan suatu lembaran yang memuat sejumlah daftar yang harus diobservasi yang kemudian diber *check list (v)* pada pilihan ya atau tidak. Berdasarkan daftar *check list* tersebut, peserta didik akan mendapat nilai penguasaan komptensi apabila kegiatannya teramati, dan bila kegiatan peserta didik tidak teramati, maka peserta didik mendapat nilai belum menguasai kompetensi.

b) Penggunaan Skala Bertingkat *(Rating Scale)* Menggunakan Pedoman Observasi Untuk Menilai Kemampuan Psikomotor

Skala penilaian bertingkat *(Rating scale),* dalam penilaian psikomor untuk kerja memungkinkan guru dapat memberikan nilai atas, nilai bawah maupun nilai tengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

terhadap penguasaan-penguasaan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.

c) Penggunaan Latihan Kerja *(Project Work)* Menggunakan Pedoman Observasi Untuk Menilai Kemampuan Psikomotor

Latihan kerja adalah lingkup kegiatan yang dilakukan dari membuat proposal, persiapan pelaksanaan sampai dengan kegiatan kulminasi. Tugas *Project Work* yang diberikan kepada peserta didik dapat berupa investigasi terhadap suatu proses atau kejadian dengan tata urutan mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan data serta penafsiran dan analisisnya sampai kepada pembuatan laporan akhir secara tertulis maupun lisan[87].

Menurut Ridwan Abdullah Sani[88], untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam kemampuan psikomotorik dapat digunakan beberapa cara, yaitu sebagai berikut:

a) Tes Praktik

Penilaian untuk kerja melalui tes praktik merupakan penilaian dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian jenis ini digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu salah satunya seperti praktik shalat. Pada umumnya tes praktik meminta peserta didik untuk

[87] Agus Dudung, *Penliaian Psikomotor*, (Depok: KARIMA, 2018), h, 70,
[88] Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h, 233-

melakukan pekerjaan yang bersifat fisik, yang dinilai berdasarkan hasil pengamatan. Tes ini diperlukan untuk menilai kesesuaian antara penguasaan teori dan keterampilan terhadap kemampuan peserta didik dalam melakukan praktik. Tes praktik dapat menggunakan lembar observasi atau menggunakan peralatan yang telah distandarisasikan sesuai dengan materi pembelajaran.

b) Penilaian Proyek

Penilaian proyek dapat difokuskan pada penilaian proses atau penilaian produk. Penilaian proses terkait dengan langkah kerja dan aspek personal, sedangkan penilaian produk terkait dengan hasil pekerjaan. Adapun penilaian proyek ini dilakukan dengan menugaskan peserta didik untuk membuat atau melaksanakan sebuah proyek belajar. Proyek belajar adalah tugas belajar yang harus diselesaikan oleh peserta didik dalam waktu tertentu. Tugas tersebut dapat berupa suatu penelitian, poster, karya seni, dan sebagainya. Penilaian proses dapat dilakukan dengan menggunakan catatan anekdot yang dibuat guru selama mengamati kegiatan peserta didik pada waktu membuat atau melaksanakan proyek.

c) Portofolio

Portofolio merupakan penilaian yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

kemampuan peserta didik pada periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya peserta didik atau dokumen yang dihasilkan dalam proses pembelajaran yang dianggap terbaik oleh peserta didik. Guru dapat menilai perkembangan kemampuan peserta didik dengan memeriksa portofolio peserta didik selama proses pembelajaran. Tidak semua karya peserta didik merupakan portofolio, karena portofolio adalah kumpulan karya yang dibuat dalam waktu tertentu berdasarkan tugas yang telah ditentukan oleh guru dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.

4. Pembelajaran Fiqih

a. Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih

Akhir-akhir ini dunia pendidikan mengeluarkan istilah baru yaitu istilah pembelajaran. Menurut Syaiful Sagala dalam Ramayulis[89], pembelajaran adalah membelajarkan peserta didik dengan menggunakan dasar-dasar pendidikan maupun teori belajar yang merupakan penentu utama untuk keberhasilan dunia pendidikan. Kemudian pembelajaran merupakan komunikasi yang tercipta secara dua arah yaitu antara guru dengan peserta didik dan sebaliknya.

[89] Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam. 2014,* h, 338.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan menurut Oemar Hamalik dalam Ramayulis[90], mengemukakan bahwa yang disebut dengan pembelajaran yaitu:

1) Pembelajaran Adalah Upaya Mengorganisasikan Lingkungan Untuk Menciptakan Kondisi Belajar Bagi Peserta Didik

   Adapun fungsi sekolah dalam hal ini yaitu dengan menyediakan lingkungan yang dibutuhkan bagi perkembangan tingkah laku peserta didik seperti menyiapkan program belajar, bahan belajar, metode dan strategi mengajar, alat mengajar, dan hal-hal yang berkaitan untuk menciptakan kondisi belajar peserta didik.

2) Pembelajaran Adalah Upaya Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Menjadi Warga Masyarakat Yang Baik

   Upaya mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga masyarakat yang baik yaitu dengan memiliki keterampilan berbuat, dan bekerja dalam arti akta dapat menyumbangkan diri kepada kehidupan yang baik dan bermanfaat buat masyarakat.

3) Pembelajaran Adalah Suatu Proses Untuk Membantu Peserta Didik Dalam Menghadapi Kehidupan Masyarakat Sehari-Harinya

   Di lingkungan masyarakat, masyarakat juga dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Sehingga guru harus mengenalkan dengan baik keadaan masyarakat sekitar kepada peserta didik kemudian menyusun proyek-proyek kerja bagi peserta didik. Dengan cara ini maka, potensi yan dimiliki peserta didik berkembang. Karena

[90] *Ibid*, h, 339-341

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peserta didik turut merencanakan, berdiskusi, meninjau, membuat laporan, dan lain sebagainya. Sehingga kepribadian peserta didik selaras dengan kondisi masyarakat.

4) Proses Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam

Pada dasarnya proses pembelajaran dalam pendidikan Islam sama dengan proses pembelajaran pada umumnya. Namun yang membedakannya yaitu pada proses dan hasil belajar yang selalu berkaitan dengan keIslaman. Maksudnya yaitu berpegang pada prinsip-prinsip seperti *al-Qur'an dan Sunnah*. Dimana keIslaman melandasi segala aktivitas belajar di dalam kelas.

Selanjutnya menurut Ni Nyoman Parwati[91], beliau menjelaskan bahwa pembelajaran adalah seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksterm yang berperan terhadap rangkaian kejadian-kejadian intern yang langsung dialami oleh peserta didik.

Mengenai fiqih, mata pelajaran fiqih dalam kurikulum MTs merupakah salah satu bagian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum-hukum Islam yang

[91] Ni Nyoman Parwati,.dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, 2018, h, 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemudian menjadi dasar pandangan hidup, kegiatan bimbingan, pengajara, latihan penggunaan, pengamalan dan pembiasaan[92].

Mata pelajaran fiqih ini meliputi fikih ibadah, fikih muamalah, fikih jinayat, dan fikih siyasah yang menggambarkan bahwa ruang lingkup fikih mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia kepada Allah SWT, dengan diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran fiqih adalah sebuah tindakan dalam bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru di kelas atas dasar perencanaan yang sudah direncakan untuk membuat peserta didik memiliki kemampuan mengenai hukum-hukum Islam.

Zakiah Daradjat menjelaskan ada delapan ruang lingkup mengenai pembelajaran fiqih[93], yaitu:

1) Sekumpulan hukum yang dinamai ibadat. Yang termasuk dalam ibadat yaitu mengenai thaharah, sholat, jenazah, shiyam, zakat, haji, jihad, nazar, sumpah, qurban, penyembelihan, perburuan, ‘aqiyah, minuman, makanan, dan lain-lain.
2) Sekumpulan hukum yang membicarakan masalah yang berhubungan dengan kekeluargaan, perorangan, warisan, yang

[92] Agus Setiawan, *Tesis, Pembelajaran fiqih di lembaga pendidikan formal (Studi ketuntasan belajar di MTs Pembangunan kikil pondok pesantren al fattah kikil pacitan),* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), h, 16.

[93] *Ibid*, h, 60-62

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

disebut *ahwalusy syakhshyiyyah* atau *qanun Allah*. Dalam bidang *qanun 'ailah* ini dibicarakan mengenai nikah, khulu', thalak, fasakh, Li'an, ila', zhihar, rujuk, 'iddah, hajru perwalian, pengampuan, wasiat, mewaris, penyusun, pemeliharaan, dan lain sebagainya.

3) Sekumpulan hukum yang membicarakan hukum yang dibuat untuk mengatur hubungan manusia dalam bidang kekayaan, harta benda, tasharruf. Dalam bidang muamalah madaniyah ini dibicarakan mengenai masalah jual beli, sewa-menyewa, utang-piutang, gadai, syuf'ah, tasharruf, salam, pemindahan hak dan kewajiban, hiwalah, perwalian, tanggungan, jaminan, mudharabah, menentukan perikatan, peminjaman barang, wadi'ah, lugathah, ghasab, qismah, syarikah, kitabah, hibah, tadbir, dan lain sebagainya.
4) Sekumpulan hukum mengenai benda dan ekonomi yang mengatur hubungan kekayaan dengan masyarakat dan negara. Dalam bidang muamalah maliyah ini dibicarakan mengenal baitul mal, perbendaharaan negara, sumber-sumber pemasukannya, macam-macam kekayaan yang dimasukkan ke baitul mal, pedoman penggunaan kekayaan baitul mal, dan lain sebagainya.
5) Sekumpulan hukum yang disyariatkan untuk memelihara kehidupan manusia, agama, harga, keturunan, akal dan kehormatan. Bidang pembahasan ini dinamakan 'uqubat. Dalam

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bidan ‘uqubat membicarakan masalah qishash, hudud, ta’zir, riddah, hukum minum arak, hukum zina, qasaf, peperangan, pemberontakan, perampokan, pencurian, dan lain sebagainya.

6) Sekumpulan hukum yang berhubungan dengan peradilan dan pengadilan untuk mewujudkan keadilan dalam masyarakat yang disebut “hukum murafa’at atau mukhashamat”. Dalam bidang ini dibicarakan mengenai peradilan, pengadilan, hakim, qadhi, dakwaan, pembuktian, saksi, sumpah, dan lain-lain.
7) Sekumpulan hukum yang berhubungan dengan masalah pemerintahan dan rakyat yang disebut dengan ahkamud dusturiyah. Dalam bidang ini dibicarakan tentang masalah memilih kepala negara, syarat menjadi kepala negara, hak waliyul amri, hak rakyat dan kewajibannya, dan persamaan, demokrasi, hak permusyawaratan, dan sebagainya.
8) Sekumpulan hukum yang membicarakan hubngan internasional yang disebut dengan ahkamud dualiyah. Dalam bidang ini yang dibicarakan mengenai masalah yang berhubungan dengan dunia internasional antara negara dengan negara lainnya, antara Islam dengan non Islam, masa perang dan damai antara negara, perjanjian, tawanan, dan lain sebagainya.

Jika diperhatikan dari ruang lingkup fiqih tersebut demikian sangat luas dan umum pembahasannya. Namun untuk peserta didik yang mengenyam pendidikan di Madrasah Tsanawiyah tidak semua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ruang lingkup tersebut dipelajari. Tentunya disesuaikan dengan jenjang pendidikan, dan kemampuan peserta didik. Untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah hanya dapat diajarkan pokok-pokoknya saja. Maksudnya dalam pelaksanaannya di kelas, pengajaran fiqih ini materi yang diberikan yang masih bersifat sederhana dan tidak banyak membutuhkan pikiran yang berbelit, dan memberatkan pikiran peserta didik serta mudah diamalkan.

b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih

Adapun tujuan pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah yaitu untuk membekali peserta didik agar dapat[94], *pertama,* mengetahui dan memahami pokok-pokok dari hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan cara menjelankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fiqih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur pada fiqih muamalah. *Kedua,* melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum-hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah. Dengan adanya tujuan pembelajaran fiqih tersebut maka diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan dan mencerminkan sikap sesuai dengan hukum-hukum Allah.

Sedangkan fungsi dari pembelajaran fiqih di madrasah tsanawiyah adalah sebagai berikut[95]:

[94] Agus Setiawan, Tesis. *Pembelajaran fiqih di Lembaga Pendidikan Formal (Studi Ketuntasan Belajar di MTs Pembangunan Kikil Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Pacitan), Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018, h, 16.

[95] *Ibid*, h, 17-18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1) Penanaman nilai-nilai dan kesadaran beribadah peserta didik hanya kepada Allah SWT agar nilai-nilai dan kesadaran beribadah tersebut dapat mencapai kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
2) Penanaman kebiasaan melaksanakan hukum Islam dikalangan peserta didik dimulai dengan rasa ikhlas dan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang berlaku pada madrasah tsanawiyah.
3) Pembentukan kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sosial di lingkungan sekolah dan masyarakat.
4) Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia peserta didik agar peserta didik dapat melakukannya secara optimal dalam lingkungan keluarga.
5) Pembangunan mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui ibadah dan muamalah.
6) Perbaikan kesalahan-kesalahan dan kelemahan-kelemahan yang ada pada diri peserta didik untuk meyakini dalam pelaksanaan ibadahnya dalam kehidupan sehari-hari.
7) Pembekalan peserta didik untuk mendalami ilmu fiqih pada jenjang yang lebih tinggi.

B. Tinjauan Penelitian yang Relevan

Untuk menghindari plagiat dalam penelitian yang penulis laksanakan. Berikut ini akan ada beberapa penelitian yang serupa tetapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempunyai cakupan berbeda dengan penelitian yang penulis laksanakan, yaitu:

1. Fathurrohman Dzulqurnain Al-Ghozali penelitiannya berjudul "Pengaruh Model Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung". Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Faturrohman yaitu, 1) terdapat pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Hasil dibuktikan dari *output* SPSS 24 dengan *independent samples t test* menunjukkan bahwa sig. 2 tailed = 0,000 < 0,05 dan t hitung > t tabel yaitu 6,094 > 1,994, artinya penerapan model pembelajaran pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif f terdapat pengaruh yang positif dan signifikan. 2) terdapat pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Hasil dibuktikan dari *output* SPSS 24 dengan *independent samples t test* menunjukkan bahwa sig. 2 tailed = 0,000 < 0,05 dan t hitung > t tabel yaitu 4,589 > 1,994. Itu artinya penerapan model pembelajaran pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek afektif terdapat pengaruh yang positif. 3) terdapat pengaruh model *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik peserta didik mata pelajaran akidah akhlak di kelas VIII MTsN 2 Tulungagung. Hasil dibuktikan dari *output* SPSS 24 dengan *independent samples t test* menunjukkan bahwa sig. 2 tailed = 0,002 <

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

0,05 dan t hitung > t tabel yaitu 3,166 > 1,994. Itu artinya penerapan model pembelajaran pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar aspek psikomotorik terdapat pengaruh yang positif[96],. Adapun perbedaan penelitian yang penulis teliti yaitu pada variabel Y nya, jika Fathurrohman variabel Y nya hanya satu. Sementara penelitian yang penulis teliti variabel Y nya terdapat dua variabel. Kemudian perbedaannya lagi terdapat pada lokasi penelitian. Lokasi penelitian yang dilakukan Fathurrohman di MTsN 2 Tulungagung. Sedangkan penelitian yang penulis teliti yaitu di MTsN 1 Bengkalis.

2. Supardi Muh Said melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Fikih di MTs DDI Seppong Kabupaten Majene Sulawesi Barat". Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Supardi, yaitu terdapat kelebihan dan kekurangan dalam penerapan quantum learning. Adapun kelebihannya yaitu, 1) peserta didik merasa nyaman dan senang selama mengikuti proses pembelajaran, 2)peserta didik dapat menumbuhkan kepercayaan diri, meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu, 3) peserta didik dapat mengembangkan aktivitas, dan meningkatkan hasil belajar, 4) peserta didik dapat mengembangkan kemandirian, membina tanggung jawab dan disiplin, 5) peserta didik dapat mengintegrasikan totalitas tubuh dan pikiran dalam proses pembelajaran. Sementara adapun kelemahannya yaitu, 1) perkembangan dan kematangan masing-masing individu berbeda antara satu dengan yang lainnya, hal ini

[96] Fathurrohman Dzulqurnain Al-Ghozali, Skripsi, *Pengaruh Model Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung*, IAIN TULUNGAGUNG, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

menyebabkan minat, motivasi, dna kreativitas peserta didik dalam berkarya sedikit terhambat, 2) adanya keterbatasan sumber belajar dan media belajar yang mendukung penerapana quantum learning dalam proses pembelajara, 3) membutuhkan dan menuntut keahlian dan keterampilan pendidik. Selain kelebihan dan kekurangan dalam penerapan quantum learning, hasil belajar peserta didik selama penerapan quantum learning didapati hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik terlihat meningkat karena didukung oleh suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga mendorong peserta didik terampil dalam mengikuti proses pembelajaran[97], Adapun perbedaan penelitian yang penulis teliti yaitu perbedaannya terdapat pada jenis penelitian, penelitian tersebut menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan jenis penelitian yang penulis teliti yaitu jenis penelitian quasi eksperimen. Kemudian terletak perbedaan variabel atau objek yang diteliti serta perbedaan lokasi penelitian.

3. Ni Made Martini, Wayan Rasna, Gede Artawan, melakukan penelitian yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Quantum Learning dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Abang". Hasil penelitian Ni Made Martini.,dkk menunjukkan bahwa, 1) guru mengimplementasikan model quantum learning dengan beberapa tahap, yaitu tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan

[97] Supardi Muh Said, Tesis, *Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Fikih* di MTs DDI Seppong Kabupaten Majene Sulawesi Barat. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

rayakan, 2) respon siswa terhadap pengimplementasian model quantum learning positif, sebanyak 96% siswa merespon positif. 3) kendala-kendala yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan model quantum learning, yaitu adanya perbedaan konsep belajar, kesiapan belajar, kecerdasan siswa, perbedaan kebutuhan dan tujuan siswa, serta sikap dan kebiasaan siswa yang salah. [98] Adapun perbedaan penelitian yang penulis teliti yaitu terdapat pada jenis penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Serta terdapat perbedaan yang terletak pada variabel atau objek yang diteliti antara yang dilakukan oleh Ni Made Martini dengan yang penulis lakukan.

4. Uswatun Hasanah, melakukan penelitian yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview Question Real Sumarize Test) Peserta Didik Kelas V di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017". Hasil penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Hasanah, yaitu bahwa melalui penerapan metode PQRST dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih peserta didik kelas V di MI pada tahun pelajaran 2016/2017. [99] Adapun perbedaan penelitian yang penulis teliti yaitu terdapat pada jenis penelitian, penelitian tersebut

[98] Ni Made Martini,.dkk, *Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Abang*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol, 3, 2014.

[99] Uswatun Hasanah, Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview Question Real Sumarize Test) Peserta Didik Kelas V di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017, Al-Tadzkiyyah Jurnal Pendidikan Islam, Vol, 8, Mei, P.ISSN: 20869118, E-ISSN: 2528-247, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan jenis penelitian yang penulis teliti yaitu jenis penelitian quasi eksperimen.

5. Astriani Wangka dan Mustahidang Wuman, melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, dan Review) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI". Hasil penelitian yang dilakukan oleh Astriani Wangka,.dkk yaitu penerapan strategi pembelajaran PQ4R sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa SMA Negeri.1 Anggeraja, yang ditandai dengan kian meningkatnya hasil belajar siswa dari siklus ke siklus yang lain yakni ketuntasan hasil belajar pada pra siklus 37.03%, siklus 1 yakni 44.44%, dan siklus 2 yakni 81.48%.[100] Adapun perbedaan penelitian yang penulis teliti yaitu terdapat pada jenis penelitian, penelitian tersebut menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan jenis penelitian yang penulis teliti yaitu jenis penelitian quasi eksperimen.

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penggunaan konsep teori yang masih bersifat abstrak, maka dalam penelitian ini penulis akan melakukan pengoperasionalan konsep-konsep yang akan digunakan pada penelitian ini. Dalam penelitian ini penulis akan melihat apakah penggunaan strategi pembelajaran quantum dalam penerapannya pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat meningkatkan interaksi edukatif peserta didik pada

[100] Astriani Wangka., dkk, *Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Dan Review) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI, Jurnal Tarbawi*, Vol, 1, No, 1, ISSN: 2527-4082.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran fikih. Penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi edukatif peserta didik pada pembelajaran fikih dikatakan baik apabila memenuhi indikator-indikator sebagai berikut:

Tabel 2.3: Konsep Operasional

No	Variabel	Aspek	Indikator
1	Strategi Pembelajaran Quantum	1. Tumbuhkan	1. Mengatur posisi duduk 2. Mengatur cahaya di kelas 3. Memutar musik yang penuh dengan edukatif atau religius 4. Memutar video / cerita yang berkaitan dengan materi pembelajaran 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Memberi tahu manfaat materi pembelajaran kepada pembelajaran 7. Mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari 8. Menggunakan media pembelajaran 9. Mengajukan berbagai pertanyaan 10. Mengajukan beberapa masalah
		2. Alami	1. Mengajak peserta didik terlibat dalam pembelajaran 2. Memberikan tugas dalam bentuk belajar berkelompok 3. Guru memberikan sebuah kata kunci kepada peserta didik
		3. Namai	1. Guru menanyakan hal apa yang peserta didik temui dalam materi pembelajaran 2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik 3. Guru menyajikan materi pembelajaran 4. Guru meletakkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			gambar/poster/video terkait materi pembelajaran
		4. Demonstrasikan	1. Guru memperagakan/mencontohkan/mempraktekkan yang berkaitan dengan materi pembelajaran 2. Mencatat peserta didik yang aktif dan mendorong peserta didik lainnya untuk aktif
		5. Ulangi	1. Mengulang kembali materi pembelajaran 2. Memberikan beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran 3. Memberikan latihan tertulis secara individu/kelompok
		6. Rayakan	1. Memberi dukungan dan pengakuan untuk setiap usaha peserta didik 2. Memberikan hadiah kepada individu/kelompok 3. Memberikan pujian terhadap peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan
2	Interaksi Edukatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih	1. Mengamati	1. Peserta didik memperhatikan guru saat sedang menyampaikan materi pembelajaran 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran 3. Peserta didik menikmati penjelasan materi yang guru sampaikan 4. Peserta didik menulis/mencatat materi pembelajaran 5. Peserta didik senang pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran 6. Peserta didik tidak merasa tetarik mengikuti pembelajaran fiqih di kelas 7. Peserta didik merasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			pembelajaran fiqih sulit 8. Peserta didik paham dalam mengikuti pembelajaran fiqih dikelas 9. Peserta didik ribut jika guru sedang menjelaskan materi pelajaran
		2. Mengklasifikasikan	1. Peserta didik dapat membedakan antara khatib dan khutbah 2. Peserta didik dapat membedakan sholat fardhu dan shalat Jum'at
		3. Menafsirkan	1. Peserta didik dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik dapat menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan oleh guru
		4. Menerapkan	1. Peserta didik melakukan sholat di rumah 2. Peserta didik mempraktekkan sholat jum'at pada saat ujian praktek 3. Peserta didik hafal gerakan dan bacaan dalam sholat Jum'at
		5. Mengkomunikasikan	1. Peserta didik mengeluarkan pendapat untuk tugas kelompok 2. Peserta didik suka mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman 3. Peserta didik senang ketika berdiskusi dengan teman-teman 4. Peserta didik senang ketika mendapat tawaran pertanyaan dari guru 5. Peserta didik suka berbicara dengan teman 6. Peserta didik suka bertanya kepada guru jika Peserta didik tidak memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			materi pembelajaran 7. Peserta didik membantu menjawab pertanyaan dari temannya apabila temannya bertanya mengenai pembelajaran yang ia tidak pahami 8. Peserta didik menjelaskan terkait gambar/video yang guru berikan
3	Hasil Belajar Peserta Didik	1. Hasil Belajar Kognitif	1. Peserta didik dapat menunjukkan 2. Peserta didik daat membandingkan 3. Peserta didik dapat menghubungkan 4. Peserta didik dapat menyebutkan 5. Peserta didik dapat menunjukkan kembali 6. Peserta didik dapat menjelaskan 7. Peserta didik dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri 8. Peserta didik dapat memberikan contoh 9. Peserta didik dapat menggunakan secara tepat 10. Peserta didik dapat menguraikan 11. Peserta didik dapat mengklasifikasikan 12. Peserta didik dapat menghubungkan 13. Peserta didik dapat menyimpulkan 14. Peserta didik dapat menggeneralisasikan
		2. Hasil belajar Psikomotorik	1. Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya 2. Mengucapkan 3. Membuat mimik dan gerakan jasmani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian eksperimen. Metode eksperimen menurut Suharsimi Arikunto[101] adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh penulis dengan mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu.

Jenis penelitian eksperimen pada dasarnya terdapat beberapa desain. Salah satu desain eksperimen yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah "*quasi eksperimen – Non equivalent pre-test, post-tes control group*". Dimana bentuk desain quasi eksperimen ini merupakan pengembangan dari desain eksperimen yang sesungguhnya yang sulit dilaksanakan. Namun desain ini lebih membantu penulis untuk melihat hubungan sebab akibat dari berbagai macam situasi yang ada. Desain ini disebut dengan quasi karena merupakan variasi dari penelitian eksperimen yang sesungguhnya[102].

Desain ini juga mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Walaupun demikian desain ini lebih

[101] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipt, 2013), h, 9.

[102] Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008), h, 162.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

baik dari *pre-experimental design*[103]. Lebih lanjut, mengenai kelompok kontrol pre-test dan post-tes dapat dipresentasikan sebagai berikut:

Kelas Eksperimen	O_1 X O_2
Kelas Kontrol	O_3 O_4

Dalam penelitian eksperimen terdiri dari dua kelas yang berbeda pada saat dilakukannya perawatan. Satu kelas berfungsi sebagai kelompok eksperimen dan satu kelas lainnya sebagai kelompok kontrol. Pengamatan dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan sesudah perawatan atau biasa dikenal dengan istilai *pre-tes* dan *post tes*. X pada kotak di atas adalah pengobatan. O_1 dan O_3 adalah pengamatan sebelum perawatan atau biasanya dikenal sebagai pre-test. O_2, dan O_4 adalah pengamatan setelah diberikan perawatan atau biasanya dikenal sebagai post-test. Perbedaan antara O_1 dan O_2 (O_2-O_1) dan perbedaan antara O_3-O_4 (O_4-O_3) diasumsikan sebagai efek dari perlakuan. garis putus-putus yang memisahkan baris paralel dalam diagram dari kelompok kontrol *non-quivalen* menunjukkan bahwa kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara acak[104]. Maka istilah tersebut disebut dengan *'non quivalent*'.

Dalam desain *quasi eksperimen* ini kelompok yang digunakan untuk penelitian tidak dapat dipilih secara acak. Sebelum diberi perawatan, kelompok diberi pre-test dengan maksud untuk mengetahui kestabilan dan

[103] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,* (Bandung:Alfabeta, 2014), h, 78.

[104] Lijak Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantiatif Untuk Bidang Ilmu Administrasi , Kebijakan Publik, Eknomoi, Sosiologi, Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya,* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h, 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kejelasan keadaan kelompok sebelum diberi perlakuan. Setelah kestabilan kelompok telah dapat diketahui dengan jelas, maka baru diberi perawatan dan kemudian dilakukan post-test.

Adapun penggunaan bentuk penelitian quasi eksperimen dalam penelitian ini yaitu untuk melihat sejauh mana penerapan strategi pembelajaran quantum dapat memberikan pengaruh terhadap interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan pada kelas eksperimen. Karena secara teori strategi pembelajaran quantum mempunyai efek untuk dapat meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu kelompok kelas kontrol tetap diberi perlakuan yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran tradisional yaitu dengan menggunakan metode ceramah yang secara teori tidak dapat meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian yang penulis teliti yaitu di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis yang terletak di jalan HR Soebrantas Wonosari, Kota Bengkalis, Kecamatan Bengkalis, Kabupaten Bengkalis. Provinsi Riau. Sedangkan waktu penelitian ini dimulai pada 17 Desember 2019 sampai dengan Februari 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik yang berada di kelas VII di MTsN 1 Kota Bengkalis sebanyak 224 peserta didik yang terdiri dari 7 (tujuh) kelas. Sedangkan yang menjadi objek penelitiannya adalah penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran fiqih.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan jumlah keseluruhan subjek penelitian yang akan penulis teliti[105]. Pada penelitian ini populasinya yaitu seluruh peserta didik kelas VII yang ada di MTsN 1 Bengkalis yang berjumlah 224 peserta didik yang terbagi dalam 7 (tujuh) kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1: Populasi dan Sampel

No	Kelas	Total
1.	VII A	32
2.	VII B	32
3.	VII C	32
4.	VII D	32
5.	VII E	32
6.	VII F	32
7.	VII G	32
JUMLAH		**224**

Sedangkan sampel merupakan sebagian dari keseluruhan subjek penelitian yang akan penulis teliti[106]. Jadi dalam penelitian ini tidak semua

[105] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2013, h, 173-174.

[106] *Ibid*, h, 174,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

populasi yang penulis gunakan untuk penelitian. Namun dari keseluruhan populasi tersebut hanya sebagian saja yang akan penulis gunakan untuk penelitian.

Untuk mendapatkan sampel tersebut, penulis memilih kelompok secara keseluruhan yang dikenal sebagai *cluster sampling* atau yang dikenal dengan sampel kelompok. Dalam pengambilan sampel kelompok ini, sampel terdiri dari kelompok bukan anggota individu. Dalam mengumpulkan sampel kelompok ini terdapat beberapa langkah yang penulis lakukan, yaitu penulis melihat kelompok-kelompok yang ada di tempat penelitian yaitu kelompok dari kelas VII A hingga kelompok kelas VII G. Kemudian dari masing-masing kelompok tersebut penulis memilih kelompok sebanyak dua kelompok. Sampel yang yang penulis pilih juga berdasarkan saran dari guru bidang studi yang sudah mengetahui dimana terdapat satu kelas yang memiliki interaksi edukatif yang dikategorikan rendah sehingga bisa dijadikan kelas eksperimen. Sementara kelas kontrol berdasarkan hasil belajar kognitif peserta didik.

Berdasarkan tabel 3.1 tersebut dan dengan menggunakan teknik *cluster sampling*, maka penulis mendapatkan sampel sebanyak dua kelas dalam penelitian ini. Adapun sampel yang akan penulis gunakan yaitu kelas VII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebagai kelas kontrol.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang mengamati secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan[107]. Observasi yang akan penulis lakukan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui segala aktivitas, gerak, maupun proses yang ada kaitannya dengan interaksi edukatif peserta didik pada pembelajaran fiqih di MTsN 1 Bengkalis.

Dalam observasi yang akan penulis gunakan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan lembaran format atau lembaran blangko pengamatan. Format atau blangko tersebut berisikan item-item pernyataan tentang interaksi edukatif dan hasil belajar psikomotorik peserta didik di MTsN 1 Bengkalis selama pembelajaran berlangsung. Kemudian masing-masing item-item pernyataan untuk mengukur interaksi edukatif peserta didik tersebut diberikan skala interval yang setiap pernyataan terdapat alternatif jawaban berupa sangat sering, sering, cukup sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Adapun cara penskoran atau penulisan untuk butir positif bergerak dari 5 ke 1[108]. Untuk lebih jelasnya yaitu:

Sangat sering : 5

Sering : 4

Cukup sering : 3

Kadang-kadang : 2

Tidak pernah : 1

[107] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h, 30.

[108] *Ibid*, h. 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Sedangkan untuk mengukur hasil belajar psikomotorik, penulis menggunakan skala *Guttman* dengan alternatif jawaban "ya" dan "tidak". Skala *Guttman* diberikan apabila ingin mendapatkan jawan yang tegas[109]. Maka penulis menggunakan dua alternatif jawaban tersebut.

Selanjutnya observasi yang penulis lakukan berlangsung selama dua kali untuk dua kelompok kelas sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran quantum dan menggunakan strategi pembelajaran secara tradisional.

2. Tes

Tes merupakan teknik pengumpulan data yang dapat mengukur kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi. Untuk mengukur kemampuan dasar antara lain: tes untuk mengukur intelegensi (IQ), tes minat, tes bakat khusus, dan sebagainya. Khusus untuk tes hasil belajar kognititf yang biasa digunakan di sekolah dapat dibedakan menjadi dua, yaitu tes buatan guru dan tes standar[110]. Sedangkan yang penulis gunakan untuk penelitian ini adalah dengan menggunakan tes standar. Teknik pengumpulan tes yang akan penulis gunakan ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikimotorik peserta didik pada pembelajaran fiqih di MTsN 1 Bengkalis dengan cara memberikan beberapa soalan pilihan ganda sebanyak 25 soal yang terdiri dari empat alternatif jawaban, dimana peserta didik hanya memilih salah satu jawaban yang paling benar. Untuk hasil belajar psikomotorik, penulis akan

[109] *Ibid*, h, 16
[110] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2013, h, 266.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melaksanakan ujian praktek dengan beberapa indikator yang harus peserta didik capai selama ujian praktek tersebut berlangsung.

Kemudian tes yang penulis berikan kepada peserta didik akan diberikan pada *pre-test* dan *post test. Pre test* yang dimaksudkan disini yaitu sebuah tes yang dilakukan sebelum kelompok kelas mendapatkan perawatan dan yang tidak mendapatkan perawatan. Sedangkan *post test* yaitu sebuah tes yang dilakukan setelah sebuah kelompok mendapatkan perawatan dan yang tidak mendapatkan perawatan . *Pre-test* dan *post test* juga berlaku pada kelas kontrol. Hanya saja pada kelas kontrol tidak menggunakan strategi pembelajaran quantum. melainkan menggunakan strategi yang bersifat tradisional yaitu ceramah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan hasil data dari buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan dari penelitian[111]. Dokumentasi pada penelitian ini akan digunakan untuk mendapatkan data melalui foto-foto selama penulis melakukan perawatan mengenai strategi pembelajaran quantum pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dan tidak lupa data-data mengenai profil sekolah, struktur organisasi, beserta informasi-informasi seputar perihal MTsN 1 Bengkalis.

[111] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*, 2018, h, 31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

F. Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian

1. Validitias Instrumen Penelitian

Validitas merupakan suatu pengukuran yang dimaknai apabila suatu instrumen dapat digunakan atau tidak dalam suatu penelitian[112]. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kebenaran terhadap suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitasi yang tinggi. Sedangkan instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas yang rendah.

Eratnya hubungan antara butir item dengan tes hasil belajar sebagai suatu totalitas itu kiranya dapat dipahami dari kenyataan bahwa semakin banyak butir-butir item yang dapat dijawab dengan betul oleh responden maka skor skor total hasil tes tersebut akan semakin tinggi. Sebaliknya, semakin sedikit butir-butir item yang dapat dijawab dengan betul oleh responden maka skor-skor total hasil test itu akan semakin rendah. Jadi, sebutir item dapat dikatakan telah memiliki validitas tinggi atau dapat dinyatakan valid jika skor-skor pada butir item yang bersangkutan memiliki kesesuaian dengan arah skornya totalnya, atau dengan bahasa statistiknya ada korelasi positif yang signifikan antara skor item dengan skor totalnya[113].

Uji validitas ini dilakukan kepada 29 peserta didik dengan jumlah butir tes sebanyak 25 soal yang memiliki karakter sama dengan peserta didik yang akan menjadi eksperimen pada penelitian ini. Hasil dari

[112] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 2014, h, 121
[113] Sudaryono,.dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h, 111-112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir soal tes yang sudah penulis rencanakan. Butir tes yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Sedangkan butir tes yang valid berarti butir soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian.

Untuk mengetahui butir tes akan dibuang atau tidak, maka untuk memastikan kualitas butir tersebut maka dapat diperiksa apakah item tes relevan dengan tujuan pengukuran, cocok dan layak untuk peserta tes. Untuk mengukur butir tes tersebut dinyatakan valid atau tidak, maka penulis menggunakan *SPSS windows 16.0* untuk mengolah data yang sudah penulis dapatkan. Dikatakan valid suatu tes apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dan dikatakan valid apabila menunjukkan adanya nilai korelasi terhadap skor total[114].

Setelah penulis melakukan pengujian uji coba terhadap butir-butir soal tes kepada 29 peserta didik, maka hasilnya dapat dipresentasikan pada tabel *SPSS 16.0* berikut ini:

[114] Sahat Sarigih, *Aplikasi SPSS dalam Statistik Penelitian Pendidikan,* (Medan: Perdana Publishing, 2015), h, 181.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel.3.2: Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Item	rhitung	Rtabel		Valid/Tidak Valid
		5%	1%	
1.	0.659	0.355	0.456	Valid
2.	0.446	0.355	0.456	Valid
3.	0.613	0.355	0.456	Valid
4.	0.749	0.355	0.456	Valid
5.	0.647	0.355	0.456	Valid
6.	0.604	0.355	0.456	Valid
7.	0.572	0.355	0.456	Valid
8.	0.651	0.355	0.456	Valid
9.	0.571	0.355	0.456	Valid
10.	0.422	0.355	0.456	Valid
11.	0.478	0.355	0.456	Valid
12.	0.400	0.355	0.456	Valid
13.	0.487	0.355	0.456	Valid
14.	0.599	0.355	0.456	Valid
15.	0.435	0.355	0.456	Valid
16.	0.486	0.355	0.456	Valid
17.	0.538	0.355	0.456	Valid
18.	0.684	0.355	0.456	Valid
19.	0.575	0.355	0.456	Valid
20.	0.567	0.355	0.456	Valid
21.	0.557	0.355	0.456	Valid
22.	0.554	0.355	0.456	Valid
23.	0.616	0.355	0.456	Valid
24.	0.458	0.355	0.456	Valid
25.	0.631	0.355	0.456	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan yang bersumber dari *SPSS 16.0*, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa masing-masing butir soal tes yang berjumlah sebanyak 25 soal menunjukkan bahwa instrumen soal tes untuk hasil belajar kognitif peserta didik dinyatakan sudah valid. Hal ini berdasarkan bahwa jumlah r_{hitung} setiap butir tes lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf sigifnikan 5% dan 1%. Sehingga instrumen soal tes tersebut bisa digunakan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Realibilitas Instrumen Penelitian

Realibilitas dijadikan sebagai suatu petunjuk mengenai sejauh mana sesuatu instrumen dikatakan cukup apabila dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun diambil, tetap akan sama. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu instrumen. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan[115].

Untuk memastikan keandalan tes ini, tes ini juga diberikan kepada 29 peserta didik kelas VII di MTsN 1 Bengkalis selain sampel penelitian ini. Kemudian untuk menentukan tingkat reliabilitas apakah rendah, sedang, ataupun tinggi maka terdapat beberapa kriteria-kriteria indeks reliabilitas yang terdapat pada tabel berikut :

Adapun kriteria indeks realibilitas yaitu terdapat pada tabel berikut[116] :

[115] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 2013, h, 221-
[116] *Ibid*, h, 319.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.3: Indeks Reliabilitas Instrumen Penelitian

No	Interval	Interpretasi
1.	0,000 – 0,200	Sangat rendah (tidak berkorelasi
2.	0,200 – 0,400	Rendah
3.	0,400 – 0,600	Agak rendah
4.	0,600 – 0,800	Cukup
5.	0,800 – 1,00	Tinggi

Selanjutnya, dengan menggunakan *SPSS 16.0* maka penulis menghitung tingkat reliabilitas butir tes soal dengan *coefision reliability cronbach alpha* seperti yang ada pada tabel berikut ini

Tabel.3.4: Hasil Uji Reliabilitas Tes

		N	%
Cases	Valid	25	100
	Excluded[a]	0	.0
	Total	25	100

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M_Fidel_Luthfi	20.7600	48.023	.621	.921
Keysha_Siti_Asshorya	20.8000	49.333	.391	.925
Sofia_Ayu_Fitria	20.6800	48.727	.576	.922
Nurul_Azkiyah	20.8000	47.250	.718	.920
M_Rifan_Sakbani_Al_Iqram	20.7200	48.293	.610	.922
Rahmat_Marjuno	20.8000	48.250	.559	.922
Nurhayati	20.9200	48.243	.522	.923
Ahmad_Sabili	20.8400	47.807	.610	.921
Siti_Saleha	20.6800	48.977	.531	.923
Zahrakhairun_Nisa	20.8000	49.500	.366	.925

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16.0* tersebut, hasil *cronbach alpha* menunjukkan angka sebesar 0,925. Dengan angka yang demikian, maka penulis dapat menyimpulkan jika ditinjau dari kriteria-kriteria indeks reliabilitas tersebut mengenai variabel hasil belajar kognitif peserta didik dapat dikatakan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi atau sangat andal dan dapat digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

G. Teknik Analisa Data

Setelah penulis mendapatkan data yang penulis kumpulkan melalui teknik pengumpulan data. Maka dilanjutkan dengan menganalisis data sebagai bahan untuk menjawab semua permasalahan yang ada pada penelitian ini. Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Teknik Analisa Data Observasi

Lembaran format yang akan digunakan untuk observasi terdiri dari beberapa pernyataan yang alternatif jawabannya terdiri dari jawaban sangat sering, sering, cukup sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Atau alternatif jawaban ini biasa dikenal dengan skala interval. Dan penulis juga menggunakan alernatif jawaban "ya" dan "tidak" untuk variabel hasil belajar psikomotorik. Oleh karena itu, untuk menganalisa data instrumen observasi dikedua kelompok kelas tersebut, maka diperlukan teknik analisa data secara kualitatif dan kuantitatif.

Data kualitatif akan dianalisa dengan menggunakan kalimat sesuai dengan skala interval menurut Sugiyono dengan kategori sangat baik, baik, tidak baik, dan sangat tidak baik. Untuk lebih jelasnya maka ketentuannya terdapat pada tabel berikut ini :

Tabel.3.5: Kriteria dan Ketentuan Skala Likert

0 % - 20 %	Sangat kurang
21 % - 40 %	Kurang
41 % - 60 %	Cukup
61 % - 80 %	Baik[117]
81 % - 100 %	Sangat baik

Sedangkan analisa data secara kuantitatif akan dianalisa dengan menggunakan jumlah atau angka yang ditafsirkan dengan persentasi dengan kalimat. Dalam mencari persentasinya penulis menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} x\ 100$$[118]

[117] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 2013, h. 296-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Responden

2. Teknik Analisa Data Tes

Tes yang dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini digunakan untuk menilai hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran fikih baik di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Dalam tes ini penulis sudah menentukan nilai yang akan dicapai oleh peserta didik skor = 100 apabila peserta didik dapat menjawab dengan benar soal-soal tes tersebut secara keseluruhan.

Selanjutnya, apabila skor peserta didik telah dihitung. Maka skor peserta didik diinterpretasikan berdasarkan skala ke analisis data kualitatif yang terdiri dari empat kategori, yaitu:

Baik : 76 - 100

Cukup : 56 - 75

Kurang : 40 - 55

Buruk : 0 - 40

[118] Tohirin, *Dasar-dasar Metode Penelitian Pendekatan Praktis*, (Pekanbaru, 2011), h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Teknik Analisa Data Uji Hipotesis

Sebelum melakukan analisa data, penulis menentukan beberapa hipotesis-hipotesis berikut ini:

a. H_a1 = ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi edukatif peserta didik pada pembelajaran fiqih sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran quantum pada kelompok kelas eksperimen
b. H_a2 = ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran quantum pada kelompok kelas eksperimen
c. H_o1 = tidak ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap interaksi edukatif peserta didik pada pembelajaran fiqih sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran quantum pada kelompok kelas eksperimen
d. H_o2 = tidak ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran quantum terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran quantum pada kelompok kelas eksperimen

Dalam menganalisa uji hipotesis pada penelitian ini, terdapat dua jenis uji-t yang sekaligus akan penulis gunakan, yaitu uji-t independen dan uji t dependen dengan tujuan yang berbeda-beda. Uji-t independen yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu bertujuan untuk mengukur

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

apakah ada perbedaan yang signifikan antara interaksi edukatif dan hasil belajar kognitif peserta didik pada pembelajaran fiqih antara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol baik sebelum dan sesudah penggunaan strategi pembelajaran quantum.

Sedangkan uji-t dependen yang penulis gunakan yaitu bertujuan untuk mengidentifikasikan peserta didik melalui pre-test dan post-test hasil belajar kognitif peserta didik dan skor rata-rata interaksi edukatif peserta didik pada kelompok kelas eksperimen dengan menggunakan *paired sample t-test.*

Setelah penulis menganalisa uji hipotesis tersebut dengan uji t. Maka, untuk menerima ataupun menolak hipotesis tersebut dilakukan dengan membanding nilai t yang dihitung (t_o) dan nilai t dari tabel (t_t). Jika $t_o > t_t$ hipotesis tersebut diterima, dan tingkat signifikasinya adalah 0,05. Namun jika nilai signifikasinya lebih besar dari 0,05 maka hipotesis tersebut ditolak. Atau lebih jelasnya yaitu :

a. Jika nilai signifikasi > 0, 05 maka H_0 diterima dan Ha ditolak
b. Jika nilai signifikasi <0, 05 maka H_0 ditolak dan Ha diterima

Penghitungan dalam menganalisa uji hipotesis t ini penulis menggunakan *SPPS.16.0*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa pada bab IV sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa keseimpulan. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan uji *Paired Samples T Test* menunjukkan bahwa signifikansi 0,000 <0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% dan 1%, yaitu 2.75 < 17.716 > 2.04, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Itu artinya terdapat pengaruh penerapan penerapan strategi pembelajaran quantum dengan interaksi edukatif peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis
2. Dengan menggunakan uji *Paired Samples T Test* menunjukkan bahwa signifikansi 0,000 <0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% dan 1%, yaitu 2.75 < 5908 > 2.04, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Itu artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi pembelajaran quantum dengan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

B. Implikasi

Adapun implikasi pada penelitian yang sudah penulis lakukan yaitu bahwa mengenai penerapan strategi pembelajaran quantum dalam meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik yang diduga

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

apakah memiliki pengaruh yang signifikan atau tidak ternyata menunjukkan pengaruh yang signifikan. Dengan demikian strategi pembelajaran quantum memberikan kontribusi dalam meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih.

Selama ini sebelum dilakukannya penerapan strategi pembelajaran quantum dalam hal interaksi edukatif, baik guru maupun peserta didik kurang terjalinnya interaksi di antara mereka. Demikian juga dengan hasil belajar peserta didik khususnya hasil belajar psikomotorik yang masih dikategorikan sedang.

Untuk mengatasi masalah ini, maka guru perlu memberikan suatu usaha dan upaya dalam merencanakan strategi yang baru untuk meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih. Dimana guru harus kreatif, inovatif, memberikan perhatian dan kepedulian yang lebih kepada peserta didik. Sehingga interaksi edukatif yang terjalin di antara guru dan peserta didik berjalan dengan baik. Tidak lagi ada peserta didik yang hanya menonton, ribut, tidak aktif, tidak komunikatif pada saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran. Dengan demikian diterapkannya strategi pembelajaran quantum pada penelitian ini, maka dapat meningkatkan interaksi edukatif dan hasi belajar belajar peserta didik pada pembelajaran fiqih. Kemudian, strategi pembalajaran ini memiliki keunggulan dalam meningkatkan interaksi edukatif dan hasil belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian sekaligus pengalaman penulis selama melaksanakan penelitian ini, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

   Bagi pihak Madrasah diharapkan semakin mengembangkan mutu pendidikan. Khususnya dalam mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didiknya melalui kegiatan belajar dan mengajar. Karena pada dasarnya peserta didik memiliki potensi dan kemampuan. Hanya saja peserta didik memerlukan beberapa dukungan. Baik dukungan dari individu seperti guru, dan dukungan dari segi sarana prasarana atau media pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

   Bagi Pendidik, diharapkan dengan adanya uji coba penerapan strategi pembelajaran quantum maka pendidik dapat menjadikan strategi tersebut sebagai bahan referensi dalam mengajar apabila diperlukan suatu hari nanti. Kemudian pendidik diharapkan agar lebih inovatif dan bervariasi dalam mengajar sehingga bisa menarik minat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran fiqih. Dan tidak lupa juga untuk selalu memantau perkembangan, potensi, kemampuan, serta permasalahan yang dialami oleh peserta didik.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan setelah penulis melakukan penelitian ini, penulis dapat mengimplementasikan ilmu yang diperoleh dengan baik serta dapat mengembangkannya.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Sani, Ridwan. 2016. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Abdullah Sani, Ridwan. 2016. *Penilaian Autentik.* Jakarta: Bumi Aksara.

Andi, Nurwati. 2014. *Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pelajaran Bahasa*. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Vol. 9, No. 2 Agustus.

Ardayani, Lili. 2017, "*Proses Pembelajaran dalam Interaksi Edukatif"*, Jurnal Itqan, Vol, 8, No, 2, Juli – Desember,

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Ary Yanuarti & A Sobandi, 2016. "*Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran quantum teaching"*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol, 1, No, 1 Agustus,

Ayub Darmawan, I Putu, 2013, "*Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom*, Jurnal Satya Widya, Vol, 29, No, 1, Juni,

Buku Panduan Penulisan Tesis Dan Disertasi, 2018, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru.

Daradjat, Zakiah. 2014. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Darma Safriadi, Maulia. 2017. "*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam di Kelas XI SMAN 3 Aceh Barat Daya"*, Skripsi Sarjana, Banda Aceh Darussalam: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam

Dimyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Dudung, Agus, 2018, *Penliaian Psikomotor,* Depok: KARIMA.

Dzulqurnain Al-Ghozali, Fathurrohman, 2019, "*Pengaruh Model Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 2 Tulungagung"*, Skripsi Sarjana, TULUNGAGUNG: IAIN TULUNGAGUNG.

Ekawati, Mona, 2019, "*Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran",* Jurnal E-Tech, Vol, 7, No, IV, ISSN: 2541-3600.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fadilah Ratna Sari, Ika, 2014, "*Pola Interaksi Edukatif Dalam Proses Pembelajaran di MIN Pajangan Bantul Tahun Ajaran 2013/2014",* Skripsi Sarjana, Yogyakarta: Universitas Islam Sunan Kalijaga,

Harahap, Musaddad. 2016. "*Esensi Peserta Didik dalam Persepektif Pendidikan Islam".* Jurnal Al-Thariqah. Vol,1,No,2, Desember.

Harapan, Edi. 2016. *Komunikasi Antarpribadi, Perilaku Insani dalam Organisasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Hartono. 2012. *Statistik Untuk Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Hasanah, Uswatun, 2017, "*Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview Question Real Sumarize Test) Peserta Didik Kelas V di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017",* Al-Tadzkiyyah Jurnal Pendidikan Islam, Vol, 8, Mei, P.ISSN: 20869118, E-ISSN: 2528-247.

Idi, Abdullah. 2014. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta,: Rajawali Pers.

Ismiatun, Erni, 2010, "*Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMPN 2 Pandak Bantul",* Skripsi Sarjana, Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Disini.* Medan: Perdana Publishing.

Muh Said, Supardi. 2016. "*Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Fikih di MTs DDI Seppong Kabupaten Majene Sulawesi Barat*". Tesis Pascasarjana, Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Muliawan, 2015, *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Rajawali Pers,

Nata, Abuddin. 2014. *Persepektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Ni Made Martini,.dkk, 2014*." Implementasi Model Pembelajaran Quantum Learning dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas X SMKN 1 Abang",* e-Journal Program PascasarjanaUniversitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol, 3.

Nilandary, Ari, 2011, *Quantum Teaching Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas, diterjemahkan dari terjemahan Karya Bobby Deporter*, Bandung: Kaifa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nofrion. 2016. *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Nova, Liyota, Liyan, 2019, "*Hubungan Interaksi Sosial Siswa dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Unggulan di MtsN Tinawan Nogosari Boyolali Tahun Pelajaran 2018/2019"*. Skripsi Sarjana, Surakarta: IAIN Surakarta.

Nur Irwanto dan Yusuf Suryana. 2016. *Kompetensi Pedagogik*. Surabaya: Genta Group Production.

Nyoman Parwati, Ni,.dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers.

Poltak Sinambela, Lijak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantiatif Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Eknomoi, Sosiologi, Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Putro Widoyoko, S. Eko, 2014, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Remiswal dan Rezki Amelia, 2013. *Format Pengembangan Strategi PIKEM dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*. Bandung: Alfabeta

Sambi, 2016, "*Penerapan model pembelajaran quantum teaching untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 017 Bagan Limau Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan"*, Jurnal Primari program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas riau, Vol, 5, No, 3, Edisi Khusus HUT PGRI ke-71, ISSN: 2303-1514,.

Sardiman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sarigih, Sahat. 2015. *Aplikasi SPSS dalam Statistik Penelitian Pendidikan.* Medan: Perdana Publishing,

Setiawan, Agus. 2018. "*Pembelajaran fiqih di lembaga pendidikan formal (Studi ketuntasan belajar di MTs Pembangunan kikil pondok pesantren al fattah kikil pacitan), Malang"*. Tesis Pascasarjana. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sri Hartono, Fondaline.,dkk, 2014, "*Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Tipe Tandur Untuk meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Menulis*, BASASTRA", Jurnal Penelitian Bahasa Sastra Indonesia dan Pengajarannya, Vol, 1, No, 3, April, 2014, ISSN: 12302-6405

Sudaryono,.dkk, 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Kognitif, Afektif, dan Psikomotor*. *Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Surya, Mohammad. 2013. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Sutarto. 2017. "*Teori Konitif dan Implikasnya dalam Pembelajaran",* Jurnal Islamic Counseling STAIN Curup. P-ISSN: 2580-3638, E-ISSN: 2580-3646, Vol, 1, No, 02.

Syah, Muhibbin. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syarah, Harahap, 2016, *"Implementasi Interaksi Edukatif Antara Guru dan Siswa di Kelas 1 Aliyah Pada Yayasan Perguruan Zending Islam Indonesia Medan"*. Tesis Pascasarjana, Medan: UIN Sumatera Utara.

Tatang, *Ilmu Pendidikan Islam*, 2012, Bandung: Pustaka Setia

Tohirin, 2011, *Dasar-dasar Metode Penelitian Pendekatan Praktis*, Pekanbaru,

Wangka Astriani., dkk, "*Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Dan Review) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI"*, Jurnal Tarbawi, Vol, 1, No, 1, ISSN: 2527-4082.

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wisman, Yossita. 2017. "*Komunikasi Efektif dalam Dunia Pendidikan"*. Jurnal Nomosleca, Vol, 3,No,2, Oktober.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN
KELAS VII E
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Nama Siswa/i	Pertemuan ke								Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Andrean Tsusmayadi	.	.	.	.	.	.	.	.	
2.	Anisa Artati	.	.	.	.	.	.	.	.	
3.	Annisa Aulia Rahmah	.	.	.	.	.	.	.	.	
4.	Arsita Indriani	.	.	.	.	.	.	.	.	
5.	Deva Silvana Devend	.	i	.	.	.	.	.	.	
6.	Diana Ramadani	.	.	.	.	.	.	.	.	
7.	Diki Dwi Kurniadi	.	.	.	.	.	.	.	.	
8.	Dinda Fitriandini	.	.	i	.	.	.	.	.	
9.	Faza Zahrotun Nisa	.	.	.	.	.	.	.	.	
10.	Fia Ramadiyanti	.	.	.	.	.	.	.	.	
11.	Hikmah Kurnia	.	.	I	.	.	.	.	.	
12.	Lutfi Aurelia Putri	.	.	.	.	.	.	.	.	
13.	M. Arief Rahman	.	.	.	.	.	.	.	.	
14.	M. Febriyan	.	.	.	.	.	.	.	.	
15.	M. Ikhsan	.	.	.	.	.	.	.	.	
16.	M. Yogy Firnanda Saputra	.	.	.	.	.	.	.	.	
17.	Mishella Rahmania	.	.	.	.	.	.	.	.	
18.	Mohd. Farijh Ananda Cahya. w	.	.	.	.	.	.	.	.	
19.	Muhammad Akbar	.	.	.	.	.	.	.	.	
20.	Muhammad Firdaus	.	.	.	.	.	.	.	.	
21.	Nur Asuha	.	.	.	i	.	.	.	.	
22.	Nur Aulia Marwa	.	.	.	.	.	.	.	.	
23.	Nur Islami	.	.	.	.	.	.	.	.	
24.	Nur Karimah	.	.	.	.	.	.	I	.	
25.	Raditya Rismawanda	.	.	.	.	.	.	.	.	
26.	Rafiqah Ramadhani	.	.	.	.	.	.	.	.	
27.	Rizky Alditya	.	.	.	.	.	.	.	.	
28.	Rizky Najwa Yuriza	.	.	.	.	.	.	.	.	
29.	Ghania Khairi Az-Zahra	.	.	.	.	.	.	.	.	
30.	Siti Maria	.	.	.	.	.	.	.	.	
31.	Ulfa Nurwarida	.	.	.	.	.	.	.	.	
32.	Zikko Ardiansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS KONTROL
KELAS VII F
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Nama Siswa/i	Pertemuan ke								Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Affan Sander Abrar Nasution	.	i	.	.	.	.	.	.	
2.	Alisa Suhana	.	.	.	.	.	.	.	.	
3.	Anisa Lutfhiyah	.	.	.	.	.	.	.	.	
4.	Bagas Prayogo	.	.	.	.	.	.	.	.	
5.	Clara Salsabila	.	.	.	.	.	.	.	.	
6.	Dian Khairani	.	.	.	.	.	.	.	.	
7.	Fajri Rizki	.	.	.	.	.	.	.	.	
8.	Fairuz Naya Abdilla	.	.	.	.	.	.	.	.	
9.	Fitry Ramadhani	.	.	.	.	.	.	.	.	
10.	Handika Primayodes	.	.	.	.	.	.	.	.	
11.	Irna Marsyarea	.	.	.	.	.	.	.	.	
12.	Julia Citrasari	.	.	.	.	.	.	.	.	
13.	M. Dzaky Farrastya. A.S	.	.	.	.	.	.	.	.	
14.	M. Rendy Adhiswara	.	.	.	.	.	.	.	.	
15.	Mentari Suci Astritia	.	.	.	.	.	.	.	.	
16.	Miftah Aurellia Tauleni	.	.	.	.	.	.	.	.	
17.	Miranti	.	.	.	.	.	.	.	.	
18.	Muhammad Afif Zawari	.	.	.	I	.	.	.	.	
19.	Muhammad Alif Fadhilah	.	.	.	.	.	.	.	.	
20.	Muhammad Amirul Nur	.	.	.	.	.	.	.	.	
21.	Muhammad Daffa Alfian	.	.	.	.	I	.	.	.	
22.	Muhammad Fathir Afrian	.	.	.	.	.	.	.	.	
23.	Muhammad Ganda Muzaki	.	.	.	.	.	.	.	.	
24.	Muhammad Teguh Tarmizi	.	.	.	.	.	.	.	.	
25.	Muttia Raysia Pratiwi	.	.	.	.	.	.	.	.	
26.	Nur Khumaira Salsabila	.	.	.	.	.	.	.	.	
27.	Reza Mariansyah	.	.	.	.	.	.	.	.	
28.	Riany	.	.	.	.	.	.	.	.	
29.	Sinta Putri Rahmadani	.	.	.	I	.	.	.	.	
30.	Siti Rayya Mahdiya	.	.	.	.	.	.	.	.	
31.	Supian	.	.	.	.	.	.	.	.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

32.	Syifa Nurdiniyah Ritonga	.	.	.	.	.	i	.	.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

DISTRIBUSI SKOR PRE TES HASIL BELAJAR KOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

		HASIL KELAS EKSPERIMEN		HASIL KELAS KONTROL		
NAMA	NO	PRE-TEST	POST-TES	PRE-TEST	POST-TEST	NAMA
Andrean Tsusmayadi	1	80	100	52	52	Affan Sander A.N
Anisa Artati	2	84	100	76	72	Alisa Suhana
Annisa Aulia Rahmah	3	75	84	40	40	Anisa Lutfhiyah
Arsita Indriani	4	84	88	75	68	Bagas Prayogo
Deva Silvana Devend	5	60	80	68	68	Clara Salsabila
Diana Ramadani	6	60	44	64	64	Dian khairani
Diki Dwi Kurniadi	7	76	84	68	68	Fajri Rizki
Dinda Fitriandini	8	80	92	68	72	Fairuz Naya Abdila
Faza Zahrotun Nisa	9	68	88	64	64	Fitry Ramadhani
Fia Ramadiyanti	10	80	100	72	64	Handika Primayodes
Hikmah Kurnia	11	52	92	76	72	Irna Marsyarea
Luthfi Aurelia Putri	12	84	100	76	72	Julia Citrasari
Muhammad Arief Rahman	13	76	80	72	68	M. Dazky Farrastya A.S
M. Febriyan	14	72	92	76	68	M. Rendy Adhiswara
M. Ikhsan	15	92	100	72	60	Mentari Suci Astritia
M. Yogi	16	44	88	52	60	Miftah Aurelia Tauleni
Mishella	17	80	88	72	60	Miranti
Mohd. Farijh	18	68	92	72	60	Muhammad Afif Zawari
Muhammad Akbar	19	64	76	44	44	Muhammad Alif. F.
Muhammad Firdaus	20	68	72	52	52	Muhammad Amirul Nur
Nur Asuha	21	72	84	76	60	Muhammad Daffa. A.
Nur Aulia Marwa	22	60	60	52	52	Muhammad Fathir. A
Nur Islami	23	80	76	28	28	Muhammad Ganda. M
Nur Karimah	24	84	100	52	52	Muhammad Teguh. T
Raditya Rismawanda	25	76	80	48	52	Muttia Rasyia. P
Rafiqah Ramadhani	26	84	96	52	52	Nur Khumaira. S

Rizky Alditya	27	88	92	64	60	Reza Mariansyah
Rizky Najwa Yuriza	28	68	80	68	64	Riany
Ghania Khairi Az-Zahra	29	76	72	76	68	Sinta Putri Rahmadani
Siti Maria	30	56	68	72	68	Siti Rayya Mahdiya
Ulfa Nurwarida	31	72	84	52	52	Supian
Zikko Aridansyah	32	64	84	64	72	Syifa Nurdiniyah. P

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok Kelas Eksperimen

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kelompok Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI

Observasi tentang Interaksi Edukatif Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Tanggal :
Kelas :

Berilah tanda (v) pada jawaban Ada/Tidak di kolom jawaban yang ada pada tabel berikut ini !

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		Sangat Sering	Sering	Cukup Sering	Kadang Kadang	Tidak Pernah
1	2	3				
	Mengamati					
1.	Peserta didik memperhatikan guru saat sedang menyampaikan materi pembelajaran					
2.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru pada saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran					
3.	Peserta didik menikmati penjelasan yang guru sampaikan terkait pembelajaran fiqih					
4.	Peserta didik menulis/mencatat apa yang Peserta didik dengar pada saat guru sedang menyampaikan materi pembelajaran					
5.	Peserta didik merasa senang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran					
6.	Peserta didik tidak merasa tetarik mengikuti pembelajaran fiqih di kelas					
7.	Peserta didik merasa pembelajaran fiqih sulit					
8.	Peserta didik merasa paham dalam mengikuti pembelajaran fiqih dikelas					
9.	Peserta didik ribut jika guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
	Mengklasifikasikan					
1.	Peserta didik dapat membedakan antara khatib dan khutbah					
2.	Peserta didik dapat menyamakan sholat fardhu dan shalat Jum'at					
	Menafsirkan					
1.	Peserta didik dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari					
2.	Peserta didik dapat menarik kesimpulan terhadap materi yang disampaikan oleh guru					
	Menerapkan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1.	Peserta didik melakukan sholat di rumah					
2.	Peserta didik mempraktekkan sholat jum'at pada saat ujian praktek tiba					
3.	Peserta didik hafal gerakan dan bacaan dalam sholat Jum'at					
	Mengkomunikasikan					
1.	Peserta didik mengeluarkan pendapat untuk tugas kelompok					
2.	Peserta didik suka mengerjakan tugas kelompok bersama teman-teman					
3.	Peserta didik senang ketika berdiskusi dengan teman-teman					
4.	Peserta didik senang ketika mendapat tawaran pertanyaan dari guru					
5.	Peserta didik suka berbicara dengan teman					
6.	Peserta didik suka bertanya kepada guru jika Peserta didik tidak memahami materi pembelajaran					
7.	Peserta didik membantu					

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	menjawab pertanyaan dari temannya apabila temannya bertanya mengenai pembelajaran yang ia tidak pahami					
8.	Peserta didik menjelaskan terkait gambar/video yang guru berikan					

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI

Observasi tentang Hasil Belajar Psikomotorik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Tanggal :
Kelas :

Berilah tanda (v) pada jawaban Ada/Tidak di kolom jawaban yang ada pada tabel berikut ini !

No	Aspek-aspek yang Observasi	Ya	Tidak
1.	Menirukan gerakan shalat Jum’at dengan benar		
2.	Melafazdkan bacaan niat shalat Jum’at		
3.	Menirukan gerakan shalat Jum’at dengan tertib		
4.	Memperagakan khutbah Jum’at		
5.	Melakukan rukun khutbah Jum’at dengan lengkap		
6.	Melafalkan bacaan khutbah Jum’at		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

7.	Peserta didik melaksanakan praktik shalat Jum'at dan khutbah dengan serius dan penuh penghayatan		
8.	Peserta didik berdiri tegak melihat para jamaah saat menyampaikan khutbah Jum'at		
9.	Peserta didik merubah ekspresi wajah sesuai dengan perubahan pernyataan yang disajikan pada khutbah Jum'at		
10.	Berbicara dengan kata-kata yang jelas pada saat khutbah Jum'at		
11.	Nada suaranya berubah-ubah sesuai dengan pernyataan yang disajikan		
12.	Berbicara cukup keras untuk didengar oleh jamaah		
13.	Menyimpulkan pokok-pokok pikiran yang penting		
14.	Kepasihan membaca dalil		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LEMBAR TES

Tes tentang Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Tanggal :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d, yang sesuai dengan jawaban tepat!. Pengisian jawaban ini tidak ada kaitannya dengan nilai proses pembelajaran.

1. Hukum melaksanakan shalat Jum'at bagi laki-laki adalah ...
   a. Mubah
   b. Makruh
   c. Wajib
   d. Haram

2. Hukum melaksanakan shalat Jum'at bagi wanita adalah ...
   a. Makruh
   c. Mubah

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

b. Haram
d. Wajib

3. Telah masuk waktu Dzuhur termasuk ... shalat Jum'at.
   a. Rukun
   b. Sunnah
   c. Syarat
   d. Kesempurnaan

4. Berikut ini yang tidak termasuk sunnah shalat Jum'at adalah ...
   a. Memakai harum-haruman
   b. Mandi terlebih dahulu berbeda
   c. Duduk menghadap kiblat/khatib
   d. Berangkat dan pulang lewat jalan yang

5. Membaca dua kalimah syahadat termasuk ... khutbah.
   a. Rukun
   b. Syarat
   c. Sunnah
   d. Keutamaan

6. Berdoa untuk kaum muslimin dan muslimat dilakukan pada ...
   a. Awal khutbah
   b. Akhir khutbah
   c. Pertengahan khutbah
   d. Awal dan akhir khutbah

7. Hal yang termasuk menjadi halangan untuk menghadiri shalat Jum'at adalah ...
   a. Ikut lomba
   b. Pekerjaan rutin
   c. Kedatangan tamu
   d. Angin topan

8. Salah satu syarat sahnya mendirikan shalat Jum'at ialah harus didahului khutbah oleh khatib. Yang tidak termasuk syarat khatib adalah ...
   a. Muslim yang telah baligh, berakal sehat, dan taat beribadah
   b. Mengetahui syarat, rukun, dan sunat khutbah
   c. Suci dari hadats baik badan dan pakaian serta tertutup auratnya
   d. Hafal al-Qur'an 30 juz

9. Menutup aurat termasuk ... khutbah dalam shalat Jum'at
   a. Rukun
   b. Syarat
   c. Sunnah
   d. Keutamaan

10. Shalat Jum'at dilaksanakan secara ...
    a. Sendiri
    b. Berjamaah
    c. Berempat
    d. Berlima

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

11. Berikut ini yang bukan merupakan syarat khutbah Jum'at adalah ...
    a. Tidak bersuara
    b. Berurutan
    c. Tertib
    d. Berdiri jika mampu

12. Pada saat khatib menyampaikan khutbahnya dihari Jum'at. Hal yang harus dilakukan oleh Putra sebaiknya ...
    a. Berbicara
    b. Tidur
    c. Bermain Smartphone
    d. Mendengarkan khutbah

13. Urutan pertama tata cara mengerjakan shalat Jumat adalah ...
    a. Khatib naik ke mimbar
    b. Muazin mengumandangkan iqamah
    c. Imam memimpin shalat
    d. Langsung melaksanakan shalat Jum'at

14. Salah satu hikmah melaksanakan shalat Jum'at yaitu ...
    a. Memilih untuk mengingat Allah SWT dan tidak cinta pada dunia
    b. Agar menambah kemaksiatan
    c. Dapat berbicara dengan teman-teman
    d. Tidur pada saat khatib menyampaikan khutbah

15. Perbedaan mendasar antara shalat Dzuhur dengan shalat Jumat adalah ...
    a. Shalat Dzuhur didahului oleh dua khutbah
    b. Sesudah shalat Jum'at dilaksanakan dua khutbah
    c. Shalat Jum'at didahului dua khutbah
    d. Sesudah shalat Dzuhur dilaksanakn dua khutbah

16. Tempat yang digunakan untuk melaksanakan khutbah dinamakan ...
    a. Kursi
    b. Mihrab
    c. Meja
    d. Mimbar

17. Seorang laki-laki dewasa yang tidak melakukan shalat Jum'at maka ...
    a. Dia mendapat pahala
    b. Dia harus mengulang shalat Jum'at sampai sore
    c. Dia mendapat dosa
    d. Perbuatannya dicatat malaikan Rakib

18. Shalat Jum'at dikerjakan sebanyak ... raka'at.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

a. 10 raka'at
b. 4 rak'at
c. 3 raka'at
d. 2 raka'at

19. Khutbah yang dilakukan sebelum shalat Jum'at sebanyak ...
a. 5 kali
b. 4 kali
c. Tidak ada
d. 2 kali

20. Allah SWT memerintahkan kepada kita untuk melaksanakan shalat Jum'at dan meninggalkan ...
a. Jual beli
b. Perbuatan keji dan munkar
c. Pekerjaan
d. Belajar

21. Orang yang menyampaikan khutbah Jum'at disebut dengan ...
a. Muballig
b. Dai kecil
c. Ustadz
d. Khatib

22. Jika kita berbicara ketika khatib sedang berkhutbah, shalat Jum'at yang kita lakukan akan ...
a. Kurang sempurna
b. Sia-sia
c. Sah
d. Mendapat dosa

23. Tempat yang bisa digunakan untuk melaksanakan shalat Jum'at adalah ...
a. Rumah sakit
b. Masjid
c. Jalan raya
d. Musholla

24. Seorang laki-laki yang sudah baligh wajib melaksanakan shalat Jum'at. Baligh artinya ...
a. Sudah tua
b. Sudah dewasa
c. Sudah dilahirkan
d. Sudah sekolah

25. Jika salah satu syarat sah shalat Jum'at tidak terpenuhi maka shalatnya ...
a. Shalat Jum'at tetap sah
b. Shalat Jum'at tidak sah
c. Shalat Jumat baik
d. Shalat Jum'atnya memenuhi hukum syariat

DISTRIBUSI SKOR INTERAKSI EDUKATIF POS-TES

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Post Tes Kelas Eksperimen (VII E)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	3	3	4	2	4	1	2	3	1	5	5	3	3	3	5	4	3	3	2	5	2	4	5	5	80
2	4	5	5	4	4	1	1	5	1	3	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	78
3	5	5	5	5	5	1	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4	4	2	1	2	2	73
4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	5	3	2	2	2	2	64
5	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	2	62
6	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	5	1	1	5	3	5	5	5	75
7	5	5	5	5	3	2	2	5	2	3	5	2	4	2	3	5	3	3	5	2	2	3	3	4	83
8	3	4	5	3	2	2	1	4	1	3	3	2	4	3	5	2	2	2	4	4	1	3	2	2	67
9	3	4	3	2	5	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	5	5	2	71
10	4	5	4	4	5	1	1	5	1	3	2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	2	2	2	5	79
11	4	4	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	61
12	4	5	5	4	5	1	1	5	1	5	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	70
13	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	68
14	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	1	5	2	4	3	2	2	2	4	1	2	71
15	5	5	4	4	5	1	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	2	3	5	4	2	3	2	2	82
16	5	5	5	5	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	74
17	3	3	3	2	3	1	1	4	1	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	5	4	5	71
18	4	4	4	2	3	2	2	3	5	4	2	4	4	3	4	2	1	2	2	2	3	5	5	5	77
19	4	5	5	4	4	1	5	5	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	5	79
20	4	5	5	3	3	1	5	2	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	5	2	3	3	3	2	78
21	3	5	5	3	4	1	2	5	2	3	4	3	5	4	3	2	2	3	4	5	1	4	2	2	77
22	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	56
23	2	5	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	65
24	4	5	5	4	3	1	1	5	1	5	3	4	4	4	5	3	2	3	3	4	1	2	2	3	77
25	4	4	4	1	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	5	5	3	2	1	69
26	4	5	5	4	5	1	1	5	1	5	3	4	4	5	3	3	2	1	2	4	3	2	3	3	78
27	4	3	2	4	2	2	2	3	2	5	5	3	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	1	2	69
28	3	3	3	2	3	1	1	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	3	5	2	3	75
29	4	3	4	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	64
30	4	4	5	5	2	1	2	4	3	3	4	2	1	2	5	2	5	5	2	2	2	3	3	2	73
31	5	4	4	4	4	1	2	4	1	5	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	82
32	3	4	4	3	3	1	2	3	2	5	5	2	2	3	3	3	2	2	5	2	4	4	3	1	71
Total	119	132	129	109	103	40	69	114	69	110	106	83	102	96	121	86	81	85	108	100	74	104	89	90	
Mean	3,72	4,13	4,03	3,41	3,22	1,25	2,16	3,56	2,16	3,44	3,31	2,59	3,19	3,00	3,78	2,69	2,53	2,66	3,38	3,13	2,31	3,25	2,78	2,81	

UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTRIBUSI SKOR INTERAKSI EDUKATIF POS-TES KELAS KONTROL

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Post-Tes Kelas Kontrol (VII F)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	44
2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	5	1	2	1	49
3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	1	5	1	1	1	55
4	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	1	2	1	43
5	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	2	3	5	1	2	1	57
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	4	2	4	5	1	1	1	52
7	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	5	1	1	1	54
8	4	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	5	1	2	1	54
9	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	5	1	2	1	50
10	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	3	2	4	2	3	5	1	1	1	56
11	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	12	2	2	3	2	3	3	3	5	1	2	1	64
12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	5	1	1	1	53
13	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	5	1	2	1	53
14	2	2	2	2	2	2	2	4	5	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	5	1	1	1	54
15	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	4	5	1	1	1	50
16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	5	1	1	1	51
17	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	5	1	2	1	54
18	2	1	1	2	2	1	2	2	5	2	1	2	1	3	2	2	2	3	4	4	5	1	2	1	53
19	2	2	1	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	5	1	1	1	57
20	1	3	2	2	3	2	2	4	5	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	5	1	2	1	53
21	2	2	3	2	2	1	1	2	5	2	1	2	2	1	2	2	3	4	3	2	5	1	2	1	53
22	2	1	1	2	1	1	1	4	5	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	5	1	1	1	43
23	2	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	1	1	1	48
24	1	2	1	2	2	3	3	3	5	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	5	1	2	1	53
25	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	5	1	1	1	55
26	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	5	1	2	1	52
27	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	5	1	2	1	52
28	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	5	1	1	1	50
29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	1	2	1	52
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	5	1	2	1	49
31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	5	1	1	1	46
32	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	5	1	1	1	53
Total	71	65	62	63	69	63	65	77	104	59	55	52	71	68	55	64	70	85	84	88	160	32	48	32	
Mean	FALSE	2,03	1,94	1,97	2,16	1,97	2,03	2,41	3,25	1,84	1,72	1,63	2,22	2,13	1,72	2,00	2,19	2,66	2,63	2,75	5,00	1,00	1,50	1,00	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTIRBUSII SKOR INTERAKSI EDUKATIF PRE-TES

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Pre-Test Kelas Eksperimen (VII E)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	2	1	44
2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	50
3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	41
4	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	48
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	5	1	1	46
6	2	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	1	5	2	2	1	52
7	4	4	4	3	2	2	2	4	3	1	3	2	1	2	1	3	1	2	4	3	5	2	1	1	60
8	3	4	5	2	2	2	2	4	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	4	5	3	3	1	60
9	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	44
10	4	4	4	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	50
11	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	44
12	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	46
13	2	3	2	4	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	46
14	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	4	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	50
15	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	45
16	5	3	5	2	2	2	1	3	4	1	4	4	1	2	1	3	1	3	2	5	3	5	2	1	65
17	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	47
18	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	4	2	5	3	3	1	51
19	1	2	2	2	2	3	2	3	5	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	4	2	1	2	1	50
20	4	5	5	4	2	3	2	5	4	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	1	62
21	2	5	5	3	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	2	2	2	1	53
22	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	3	4	2	2	1	46
24	4	4	5	4	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	2	1	55
25	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	42
26	5	5	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	1	52
27	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	47
28	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	44
29	3	3	3	2	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	5	2	2	1	48
30	3	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	52
31	3	2	2	2	2	1	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	5	2	2	1	54
32	3	4	4	2	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	3	1	2	1	51
Total	88	96	101	69	65	56	65	97	85	32	54	64	36	53	42	51	49	63	85	90	93	64	61	34	
Mean	2,75	3,00	3,16	2,16	2,03	1,75	2,03	3,03	2,66	1,00	1,69	2,00	1,13	1,66	1,31	1,59	1,53	1,97	2,66	2,81	2,91	2,00	1,91	1,06	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak tulisan ini dengan cara apapun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DISTRIBUSI+J24 SKOR INTERAKSI EDUKATIF PRE-TES KELAS KONTROL

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Pre-Tes Kelas Kontrol (VII F)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	1	1	1	1	2	2	4	2	5	2	2	2	1	2	1	3	1	5	5	3	5	2	1	2	56
2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	5	1	1	2	5	5	5	5	1	2	1	58
3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	55
4	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	5	5	2	5	1	2	1	50
5	5	4	1	2	3	3	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	3	5	4	1	56
6	3	2	1	1	3	3	2	4	3	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	5	5	1	1	1	59
7	2	2	1	1	3	3	3	3	5	1	1	2	2	2	1	3	2	5	5	5	5	3	2	1	63
8	4	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	5	5	5	3	3	1	1	56
9	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	47
10	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	5	5	5	5	3	3	1	71
11	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	1	48
12	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	4	4	4	3	4	2	2	1	54
13	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	5	5	3	2	1	60
14	2	2	1	2	2	2	1	2	5	2	2	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	1	1	1	55
15	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	5	5	5	1	2	1	57
16	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2	5	5	5	5	1	1	1	58
17	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	5	2	2	1	46
18	1	1	1	1	2	2	2	2	5	2	2	1	1	3	1	3	3	5	5	4	5	1	1	1	55
19	3	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	3	2	5	5	3	5	1	1	1	57
20	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	4	5	2	1	57
21	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	5	3	2	5	2	2	1	46
22	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	5	1	1	1	41
23	1	1	1	1	2	1	2	2	5	1	2	1	1	2	2	2	1	1	5	5	5	1	1	1	47
24	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	1	4	2	1	1	4	3	5	2	1	64
25	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	59
26	3	3	1	3	3	4	1	3	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	3	3	2	1	57
27	2	2	1	2	1	1	3	2	5	2	2	2	2	3	1	4	2	5	5	5	5	2	1	1	61
28	3	2	1	2	4	3	4	2	1	1	1	1	4	1	1	2	4	4	1	4	2	1	1	1	51
29	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	5	5	5	5	1	2	1	56
30	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	49
31	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	5	1	1	40
32	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	52
Total	73	69	34	53	80	74	70	83	94	46	45	50	56	87	38	58	71	124	125	125	132	71	50	33	
Mean	2,28	2,16	1,06	1,66	2,50	2,31	2,19	2,59	2,94	1,44	1,41	1,56	1,75	2,72	1,19	1,81	2,22	3,88	3,91	3,91	4,13	2,22	1,56	1,03	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI COBA TES BELAJAR KOGNITIF KEPADA PESERTA DIDIK DI MTsN 1 BENGKALIS

NO	Nama Responden	Analisis Butir-butir Soal																								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	M_Fidel_Luthfi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
2	Keysha_Siti_Asshorya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	Sofia_Ayu_Fitria	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13
4	Nurul_Azkiyah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24
5	M_Rifan_Sakbani_Al_Iqram	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11
6	Rahmat_Marjuno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12
7	Nurhayati	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
8	Ahmad_Sabili	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19
9	Siti_Saleha	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	16
10	Zahrakhairun_Nisa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
11	Muhammad_Farhan_Hidayat	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	29
12	Windari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	Hafizha_Novia_Yona	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	27
14	M_Ryval_Hardiansyah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
15	M_Iskandar_Zulkarnain	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
16	Zazkia_Amanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	25
17	Zakiah_Septia_Ningsih	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
18	Rizqy_Akhir_Putra_Muni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
19	Daffa_Hashfi_Rusandi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
20	Nadatul_Akma_Shafiyah	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14
21	Dinda_Rahadatul_Isyika	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
22	Mulia_Noviani	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
23	Fazri_Ramadhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28
24	Najwa_Fykri_Harahap	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
25	Febria_Zuleykha	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
26	Tri Wulandari	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
27	Sania Fida Fatin	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19
28	Indah Julia Putri	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18
29	Tsabita Pratiwi	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
	Skor Total	23	23	26	25	25	25	24	26	33	30	35	36	33	38	36	39	35	42	38	42	43	44	43	48	50	
	Mean	0,76	0,72	0,79	0,72	0,69	0,66	0,59	0,62	0,83	0,69	0,83	0,83	0,69	0,83	0,72	0,79	0,62	0,83	0,66	0,76	0,76	0,76	0,69	0,83	0,86	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

HASIL UJI VALIDITAS TES BELAJAR KOGNITIF KEPADA PESERTA DIDIK DI MTsN 1 BENGKALIS

Peserta Didik	r_{hitung}	r_{tabel}		Valid/Tidak Valid
		5%	1%	
1.	0.659	0.355	0.456	Valid
2.	0.446	0.355	0.456	Valid
3.	0.613	0.355	0.456	Valid
4.	0.749	0.355	0.456	Valid
5.	0.647	0.355	0.456	Valid
6.	0.604	0.355	0.456	Valid
7.	0.572	0.355	0.456	Valid
8.	0.651	0.355	0.456	Valid
9.	0.571	0.355	0.456	Valid
10.	0.422	0.355	0.456	Valid
11.	0.478	0.355	0.456	Valid
12.	0.400	0.355	0.456	Valid
13.	0.487	0.355	0.456	Valid
14.	0.599	0.355	0.456	Valid
15.	0.435	0.355	0.456	Valid
16.	0.486	0.355	0.456	Valid
17.	0.538	0.355	0.456	Valid
18.	0.684	0.355	0.456	Valid
19.	0.575	0.355	0.456	Valid
20.	0.567	0.355	0.456	Valid
21.	0.557	0.355	0.456	Valid
22.	0.554	0.355	0.456	Valid
23.	0.616	0.355	0.456	Valid
24.	0.458	0.355	0.456	Valid
25.	0.631	0.355	0.456	Valid
26.	0.492	0.355	0.456	Valid
27.	0.806	0.355	0.456	Valid
28.	0.521	0.355	0.456	Valid
29.	0.709	0.355	0.456	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DISTRIBUSI SKOR INTERAKSI EDUKATIF POS-TES KELAS EKSPERIMEN

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Post Tes Kelas Eksperimen (VII E)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	3	3	4	2	4	1	2	3	1	5	5	3	3	3	5	4	3	3	2	5	2	4	5	5	80
2	4	5	5	4	4	1	1	5	1	3	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	78
3	5	5	5	5	5	1	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4	4	2	1	2	2	73
4	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	5	3	2	2	2	2	64
5	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	1	3	3	2	62
6	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	2	3	2	3	1	5	1	1	5	3	5	5	5	75
7	5	5	5	5	3	2	2	5	2	3	5	2	4	2	3	5	3	3	5	2	2	3	3	4	83
8	3	4	5	3	2	2	1	4	1	3	3	2	4	3	5	2	2	2	4	4	1	3	2	2	67
9	3	4	3	2	5	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	4	5	5	2	71
10	4	5	4	4	5	1	1	5	1	3	2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	2	2	2	5	79
11	4	4	4	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	61
12	4	5	5	4	5	1	1	5	1	5	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	70
13	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	68
14	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	1	5	2	4	3	2	2	2	4	1	2	71
15	5	5	4	4	5	1	3	3	3	4	4	2	5	4	4	3	2	3	5	4	2	3	2	2	82
16	5	5	5	5	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	2	74
17	3	3	3	2	3	1	1	4	1	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	5	4	5	71
18	4	4	4	2	3	2	2	3	5	4	2	4	4	3	4	2	1	2	2	2	3	5	5	5	77
19	4	5	5	4	4	1	5	5	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	5	79
20	4	5	5	3	3	1	5	2	3	3	3	3	5	3	4	3	2	3	5	2	3	3	3	2	78
21	3	5	5	3	4	1	2	5	2	3	4	3	5	4	3	2	2	3	4	5	1	4	2	2	77
22	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	56
23	2	5	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	65
24	4	5	5	4	3	1	1	5	1	5	3	4	4	4	5	3	2	3	3	4	1	2	2	3	77
25	4	4	4	1	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	5	5	3	2	1	69
26	4	5	5	4	5	1	1	5	1	5	3	4	4	5	3	3	2	1	2	4	3	2	3	3	78
27	4	3	2	4	2	2	2	3	2	5	5	3	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	1	2	69
28	3	3	3	2	3	1	1	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	2	5	5	3	5	2	3	75
29	4	3	4	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	64
30	4	4	5	5	2	1	2	4	3	3	4	2	1	2	5	2	5	5	2	2	2	3	3	2	73
31	5	4	4	4	4	1	2	4	1	5	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	82
32	3	4	4	3	3	1	2	3	2	5	5	2	2	3	3	3	2	2	5	2	4	4	3	1	71
Total	119	132	129	109	103	40	69	114	69	110	106	83	102	96	121	86	81	85	108	100	74	104	89	90	
Mean	3,72	4,13	4,03	3,41	3,22	1,25	2,16	3,56	2,16	3,44	3,31	2,59	3,19	3,00	3,78	2,69	2,53	2,66	3,38	3,13	2,31	3,25	2,78	2,81	

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggunakan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DISTRIBUSI SKOR INTERAKSI EDUKATIF POS-TES KELAS KONTROL

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Post-Tes Kelas Kontrol (VII F)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	5	1	1	1	44
2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	5	1	2	1	49
3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	1	5	1	1	1	55
4	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	5	1	2	1	43
5	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	2	3	5	1	2	1	57
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	4	2	4	5	1	1	1	52
7	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	5	1	1	1	54
8	4	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	5	1	2	1	54
9	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	5	1	2	1	50
10	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	1	2	2	1	3	2	4	2	3	5	1	1	1	56
11	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	12	2	2	3	2	3	3	3	5	1	2	1	64
12	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	5	1	1	1	53
13	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	5	1	2	1	53
14	2	2	2	2	2	2	2	4	5	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	4	5	1	1	1	54
15	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	4	5	1	1	1	50
16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	5	1	1	1	51
17	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	5	1	2	1	54
18	2	1	1	2	2	1	2	2	5	2	1	2	1	3	2	2	2	3	4	4	5	1	2	1	53
19	2	2	1	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	5	1	1	1	57
20	1	3	2	2	3	2	2	4	5	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	5	1	2	1	53
21	2	2	3	2	2	1	1	2	5	2	1	2	2	1	2	2	3	4	3	2	5	1	2	1	53
22	2	1	1	2	1	1	1	4	5	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	5	1	1	1	43
23	2	1	1	1	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	1	1	1	48
24	1	2	1	2	2	3	3	3	5	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	5	1	2	1	53
25	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	5	1	1	1	55
26	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	5	1	2	1	52
27	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	5	1	2	1	52
28	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	5	1	1	1	50
29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	1	2	1	52
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	5	1	2	1	49
31	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	5	1	1	1	46
32	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	5	1	1	1	53
Total	71	65	62	63	69	63	65	77	104	59	55	52	71	68	55	64	70	85	84	88	160	32	48	32	
Mean	2,22	2,03	1,94	1,97	2,16	1,97	2,03	2,41	3,25	1,84	1,72	1,63	2,22	2,13	1,72	2,00	2,19	2,66	2,63	2,75	5,00	1,00	1,50	1,00	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh dokumen ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTRIBUSI+J24 SKOR INTERAKSI EDUKATIF PRE-TES KELAS KONTROL

Peserta Didik	Jumlah Nomor Pernyataan Observasi Pre-Tes Kelas Kontrol (VII F)																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah Total
1	1	1	1	1	2	2	4	2	5	2	2	2	1	2	1	3	1	5	5	3	5	2	1	2	56
2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	5	1	1	2	5	5	5	5	1	2	1	58
3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	55
4	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	5	5	2	5	1	2	1	50
5	5	4	1	2	3	3	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	3	5	4	1	56
6	3	2	1	1	3	3	2	4	3	1	1	1	1	4	1	1	4	5	5	5	5	1	1	1	59
7	2	2	1	1	3	3	3	3	5	1	1	2	2	2	1	3	2	5	5	5	5	3	2	1	63
8	4	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	5	5	5	3	3	1	1	56
9	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	47
10	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	5	5	5	5	3	3	1	71
11	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	1	48
12	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	4	4	4	3	4	2	2	1	54
13	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	5	5	3	2	1	60
14	2	2	1	2	2	2	1	2	5	2	2	1	1	2	2	2	1	5	5	5	5	1	1	1	55
15	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	5	5	5	5	1	2	1	57
16	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2	5	5	5	5	1	1	1	58
17	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	5	2	2	1	46
18	1	1	1	1	2	2	2	2	5	2	2	1	1	3	1	3	3	5	5	4	5	1	1	1	55
19	3	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	1	2	1	3	2	5	5	3	5	1	1	1	57
20	2	2	1	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	4	5	2	1	57
21	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	5	3	2	5	2	2	1	46
22	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	5	1	1	1	41
23	1	1	1	1	2	1	2	2	5	1	2	1	1	2	2	2	1	1	5	5	5	1	1	1	47
24	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	1	4	2	1	1	4	3	5	2	1	64
25	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	59
26	3	3	1	3	3	4	1	3	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	3	3	2	1	57
27	2	2	1	2	1	1	3	2	5	2	2	2	2	3	1	4	2	5	5	5	5	2	1	1	61
28	3	2	1	2	4	3	4	2	1	1	1	1	4	1	1	2	4	4	1	4	2	1	1	1	51
29	3	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	5	5	5	5	1	2	1	56
30	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	49
31	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	5	1	1	40
32	3	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	52
Total	73	69	34	53	80	74	70	83	94	46	45	50	56	87	38	58	71	124	125	125	132	71	50	33	
Mean	2,28	2,16	1,06	1,66	2,50	2,31	2,19	2,59	2,94	1,44	1,41	1,56	1,75	2,72	1,19	1,81	2,22	3,88	3,91	3,91	4,13	2,22	1,56	1,03	

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) GURU
STANDAR PROSES PEMBELAJARAN
(SE Kemendikbud No.14 Tahun 2019)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Madrasan Tsanawiyah Negeri (MTsN 1 Bengkalis)
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII/II
Kompetensi Dasar : Mempraktekkan Shalat Jum'at dan Khutbah Jum'at
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat memperagakan shalat Jum'at dan Khutbah Jum'at

II. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Metode, Media, dan Sumber Belajar
   1. Metode/Strategi : Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Demonstrasi /Strategi Pembelajaran Quantum
   2. Alat/Media : Meja, Kursi, Video, Gambar
   3. Sumber Belajar : Buku Panduan Fikih Kelas VII, Internet

b. Kegiatan Pembelajaran
   1. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Awal	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Wakti
	Guru	Peserta Didik	
T U M B U H K A N	**Pendahuluan** 1. Guru memberi salam dan memerintahkan ketua kelas untuk membaca doa 2. Guru mengamati suasana kelas (kebersihan, pencahayaan, posisi tempat duduk peserta didik) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru membangun suasana kelas dengan memutar instrumen musik religi	1. Peserta didik menjawab salam guru kemudian berdoa bersama 2. Peserta didik segera membersihkan kelas, merapikan tempatkan duduk 3. Peserta didik menjawab absensi guru 4. Peserta didik membangun suasana belajarnya	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan mendengarkan instrumen musik religi yang guru putarkan	

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Wakti
	Guru	Peserta Didik	
A L A M I	Guru memberikan pengenalan pertama mengenai materi shalat Jum'at dengan gambar-gambar serta video serta menghubungkannya dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari	Peserta didik mengamati gambar serta video yang diberikan oleh guru.	
N A M	1. Guru menanyakan "Berdasarkan gambar tersebut. Jelaskan maksud dari gambar tersebut"	1. Peserta didik menjawab berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki dan pengalaman nya dalam kehidupan sehari-hari	
A I	2. "Apa yang menjadi karakteristik dari shalat Jum'at yang ada pada gambar tersebut"? "serta apakah sama shalat Jum'at dengan shalat lainnya, seperti shalat fardhu, shalat sunnah?" 3. Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik melalui video praktek mengenai shalat Jum'at	2. Peserta didik mengamati gambar serta video yang ditampilkan oleh guru	

D E M O N S	1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok 2. Guru memberikan arah tujuan pembentukan kelompok	1. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 6 atau 7 peserta didik tiap kelompok 2. Peserta didik mendengarkan guru yang sedang memberikan arahan tujuan pembentukan kelompok	
T R A S I	3. Guru memdemonstrasikan terlebih dahulu bagaimana cara shalat Jum'at dan cara menyampaikan Khutbah Jum'at 4. Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik melalui video praktek mengenai shalat Jum'at	3. Peserta didik memperhatikan guru yang sedang mendemonstrasikan cara shalat Jum'at dan cara menyampaikan khutbah Jum'at 4. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru	
U L A N G I	1. Guru meminta satu kelompok untuk mengulangi apa yang sudah guru demonstrasikan mengenai cara shalat Jum'at dan cara menyampaikan khutbah Jum'at 2. Guru membimbing peserta didik dalam mendemonstrasikan cara shalat Jum'at dan cara menyampaikan Khutbah Jum'at	1. Peserta didik yang kelompoknya bersedia dipersilahkan untuk mendemonstrasikannya di depan kelas 2. Peserta didik mendemonstrasikan shalat Jum'at dan menyampaikan khutbah Jum'at	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Kegiatan Akhir

Kegiatan khir	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Wakti
	Guru	Peserta Didik	
R A Y A K	Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan atau hasil pembelajaran pada hari ini serta meminta peserta didik untuk bertepuk tangan dan pujian	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	
A N	Guru memberikan beberapa pertanyaan terakhir kepada peserta didik terkait materi pembelajaran hari ini dan memberikan tepuk tangan, pujian, dan nilai	Peserta didik menjawab pertanyaan guru	

III. Penilaian

a. Tes Tertulis/ Lisan

Skor penilaian pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 4 = 100. Atau

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh x 4}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

b. Tes Praktek

Praktek Pelaksanaan Shalat dan Khutbah Jum'at secara berkelompok

No	Aspek yang diminati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Menirukan gerakan shalat Jum'at dengan benar		
2.	Melafazdkan bacaan niat shalat Jum'at		
3.	Menirukan gerakan shalat Jum'at dengan tertib		
4.	Memperagakan khutbah Jum'at		
5.	Melakukan rukun khutbah Jum'at dengan lengkap		
6.	Melafalkan bacaan khutbah Jum'at		

7.	Peserta didik melaksanakan praktik shalat Jum’at dan khutbah dengan serius dan penuh penghayatan		
8.	Peserta didik berdiri tegak melihat pada jamaah saat menyampaikan khutbah Jum’at		
9.	Peserta didik merubah ekspresi wajah sesuai dengan perubahan pernyataan yang disajikan pada khutbah Jum’at		
10.	Berbicara dengan kata-kata yang jelas pada saat khutbah Jum’at		
11.	Nada suaranya berubah-ubah sesuai dengan pernyataan yang disajikan		
12.	Berbicara cukup keras untuk didengar oleh jamaah		
13.	Menyimpulkan pokok-pokok pikiran yang penting		
14.	Kepasihan membaca dalil		

Bengkalis,

Marda Rahmatul Ula

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name	: Marda Rahmatul Ula
ID Number	: 21890125432
Date of Birth	: January 10, 1997
Sex	: Female
Test Form	: Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension	: 48
Structure & Written Expressions	: 61
Reading Comprehension	: 54
Overall Score	: 543

Expired Date : December 26, 2021

The Head of Language Development Center

Mahyuddin Syukri, M. Ag
NIP. 19720421 200604 1 003

LDC

English Proficiency Test® Certificate *Provided by*
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
The scores and information presented in this score report are approved.
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pelanbaru 28128 PO BOX 1004
HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info

LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية

SERTIFIKAT
ARABIC PROFICIENCY TEST
DIBERIKAN KEPADA
Marda Rahmatul Ula

Nomor ID : 2189012543 2
Jenis Kelamin : Perempuan
Tanggal Lahir : 10 January 1997

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 54
القواعد : 58
القراءة : 40
النتيجة : 507

Berlaku Hingga : 26 Desember 2021

Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info

Mahyudin Syukri, M. Ag
The Head of Language Development Center

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Nomor : 2762/Un.04/PPs/PP.00.9/2019
Lamp. : 1 berkas
Perihal : Izin Melakukan Kegiatan Penelitian Tesis

Pekanbaru, 20 November 2019

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan
Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,
Dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Marda Rahmatul Ula
NIM	: 21890125432
Program Pendidikan	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: III (Tiga)
Judul Tesis	: Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis

untuk melakukan penelitian sekaligus mengumpulkan data dan informasi yang diperlukannya dari Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Bengkalis.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
Kuasa Direktur,

Dr. Jumni Nelli., M.Ag
NIP. 19720628 200501 2 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126

032010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28244

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Kuasa Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : 2762/Un.04/PPs/PP.00.9/2019 Tanggal 20 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**MARDA RAHMATUL ULA**
2. NIM / KTP	:	21890125432
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Konsentrasi	:	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	:	S2
6. Judul Penelitian	:	**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN QUANTUM TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS**
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 November 2019

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Kuasa Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN SATU PINTU

Jl. Antara No. Bengkalis Kode Pos : 28751
Telepon. 0766 - 23615, 0766 - 7018510 Fax. 0766 - 23615 E-mail : .....Website : www.bengkalis.go.id

Bengkalis, Desember 2019

Nomor : 061/DPMPSP-JU/XII/2019/626
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi

Kepada :
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Bengkalis
di-
Bengkalis

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kabupaten Bengkalis, memperhatikan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28244 tanggal 27 November 2019 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Tesis, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	:	**MARDA RAHMATUL ULA**
NIM	:	21890125432
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Universitas	:	UIN Suska Riau
Jenjang	:	S2
Alamat	:	Pekanbaru

Bermaksud mengadakan riset / pra riset dalam rangka penulisan tesis :

1. Judul :
   "Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis".
2. Lokasi Penelitian :
   Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkalis
3. Penelitian ini berlangsung selama 6 (Enam) bulan terhitung sejak tanggal rekomendasi ini dibuat.

Sehubungan hal tersebut untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara, mengingat pada prinsipnya kami tidak keberatan terhadap penelitian yang bersangkutan sepanjang dipenuhinya ketentuan dan persyaratan yang berlaku.

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN SATU PINTU
KABUPATEN BENGKALIS

PEMERINTAH KABUPATEN BENGKALIS
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN SATU PINTU

BASUKI RAKHMAD, AP, M. Si
PEMBINA TK. I
NIP. 19750619 199503 1 003

TEMBUSAN : disampaikan kepada :
1. Yth. Kepala DPMPTSP Provinsi Riau di Pekanbaru;
2. Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bengkalis;
3. Yth. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru;
4. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS
Jalan Kelapapati Darat No. Kecamatan Bengkalis
Email :

Bengkalis, 12 Desember 2019

Nomor : B- 4537/Kk.04.3/01/TL.00/12/2019
Lamp : -
Prihal : Rekomendasi

Kepada yth.
Kepala MTsN I Bengkalis
Di,-
Bengkalis

Dengan hormat,

Memperhatikan surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kabupaten Bengkalis Nomor : 061/DPMPSP-JU/XII/2019/626 tanggal Desember 2019 perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, dengan inidisampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama	:	**MARDA RAHMATUL ULA**
NIM	:	21890125432
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Universitas	:	UIN Suska Riau
Jenjang	:	S2
Alamat	:	Pekanbaru

Yang bersangkutan bermaksud mengadakan Riset/Pra riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Tesis dalam rangka penulisan Tesis dengan judul : ***"Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Neferi 1 Bengkalis"***.

Pada prinsipnya kami tidak keberatan, sepanjang yang bersangkutan memenuhi ketentuan dan persyaratan yang berlaku. Untuk proses selanjutnya kami serahkan kepada Saudara.

Atas bantuan dan kerja sama Saudara kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Carles

Tembusan Yth. :
1. Bupati Bengkalis
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Bengkalis
5. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS
JaLan. H.R. Soebrantas Bengkalis
Telepon. (0766) 22033 Fax. (0766) 22033 e-Mail.mtsn_bengkalis09@yahoo.co.id

Bengkalis, 03 Februari 2020

Nomor :B-65 /Mts 04.14/TL.00/02/2020
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi penelitian

Kepada :
Yth .ketua Stain Bengkalis
di –
Bengkalis

Assalamualaikum.warohmatullah Wabarokatuh

Kepala MTsN 1 Bengkalis berdasarkan surat dari kepala kantor kementerian agama kabupaten bengkalis, Nomor B-4537/ kk.04.3/01/TL.00/12/2019 dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : MARDA RAHMATUL ULA
Nim : 21890125432
Perguruan tinggi : UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Alamat : Jln Sd 04 Damon Bengkalis

Untuk melaksanakan riset/pra riset di MTsN1 Bengkalis dalam rangka penulisan Tesis dengan judul :" **Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Interaksi Edukatif dan Hasil Belajar Kognitif Perserta Didik DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS**

Demikian rekomendasi ini di berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,

DRS. YUSMANTO

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKALIS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BENGKALIS
JaLan. H.R. Soebrantas Bengkalis
Telepon. (0766) 22033 Fax. (0766) 22033 e-Mail.mtsn_bengkalis09@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor B-66 / Mts 04.14/TL.00 /02 / 2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Bengkalis dengan ini menerangkan :

Nama	:Marda Rahmatul Ula
Tempat/Tanggal lahir	: Bengkalis,10 Januari 1997
Jenis Kelamin	: Perempuan
Nim	: 21890125432
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan agama Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTsN 1 Bengkalis mulai 17 Desember s/d 31 Januari 2020 dengan judul" Penerapan Strategi Pembelajaran Quantum Terhadap Intraksi Edukatif Dan Hasil Belajar Kognitif Perserta Didik Di MTsN1 BENGKALIS"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk pergunakan sebagaimana semestinya.

Bengkalis, 03 Februari 2020
Kepala

Drs. YUSMANTO

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MARDA RAHMATUL ULA
NIM : 21890125432
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	07 / November / 2019	Kepemimpinan kepala Sekolah dalam Meningkatkan partisipasi masyarakat di Sekolah Menengah Atas Negeri kecamatan Bantan kabupaten Bengkalis		SITI AMINAH 21890121648
2				
3				
4	07 / November / 2019	Supervisi kepala sekolah dalam Meningkatkan kinerja Guru PAI Pada SD IT di kecamatan Siak Hulu kabupaten kampar		Syafri 21790115694
5				
6				
7	07 / November / 2019	Pengaruh Pendidikan Agama Islam dan Bimbingan Orangtua terhadap Akhlak Anak di kelurahan Cintaraja kecamatan Sail kota Pekanbaru		SURYANI 21790125842
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 07 NOVEMBER 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Marda Rahmatul Ula
NIM : 2189 0125 932
PROGRAM : Pascasarjana
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI : Pendidikan Agama Islam

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	28 Juni 2019	Pengaruh Pengelolaan kearsipan Modern dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap kinerja		Musir
2	Jumat	Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 05 Tambang kecamatan Tambang		21890111 636
3				
4	28 Juni 2019	Peran kepala sekolah dalam Meningkatkan Daya saing dan Mutu Pendidikan (Study		Zamra
5	Jumat	Kasus di Madrasah Tsanawiyah Darussa kinah kecamatan B koto kampar)		21890111 632
6				
7	28 Juni 2019	Manajemen Strategis KH Angku Mudo Jamarin dalam Pengembangan Pendidikan Islam di		Hamsyi Yamaldi
8	Jumat	Pondok Pesantren Syekh Burhanuddin Kuntu kecamatan kampar kiri kabupaten kampar		21790111 5859
9				
10	28 Juni 2019	Pengaruh Supervisi dan kepemimpin kepala Madrasah terhadap Kepuasan kerja Guru		Husnidar
11	Jumat	di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja		21790125 7910
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 28 Juni 2019.
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Marda Rahmatul Ula
NIM : 2189 0125 932
PROGRAM : Pascasarjana
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI : Pendidikan Agama Islam

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	28 Juni 2019	Pengaruh Pengelolaan kearsipan Modern dan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap kinerja		Musir
2	Jumat	Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 05 Tambang kecamatan Tambang		21890111 636
3				
4	28 Juni 2019	Peran kepala sekolah dalam Meningkatkan Daya saing dan Mutu Pendidikan (Study		Zamra
5	Jumat	Kasus di Madrasah Tsanawiyah Darussa kinah kecamatan B koto kampar)		21890111 632
6				
7	28 Juni 2019	Manajemen Strategis KH Angku Mudo Jamarin dalam Pengembangan Pendidikan Islam di		Hamsyi Yamaldi
8	Jumat	Pondok Pesantren Syekh Burhanuddin Kuntu kecamatan kampar kiri kabupaten kampar		21790111 5859
9				
10	28 Juni 2019	Pengaruh Supervisi dan kepemimpin kepala Madrasah terhadap Kepuasan kerja Guru		Husnidar
11	Jumat	di Madrasah Tsanawiyah se kecamatan Perhentian Raja		21790125 7910
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 28 Juni 2019.
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MARDA RAHMATUL ULA
NIM : 21890125432
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	09/04/2019/Selasa	Konsep pendidikan anak menurut Muhammad Mutawalli Syar'awi dalam tafsirnya (Khowathri Haula al-Qur'an al-Karim)		Pitro Hamdani
2	09/04/2019/Selasa	Analisis nilai-nilai pendidikan karakter dalam mata pelajaran SKI MTs kelas VII (Study Evaluasi Buku teks siswa)		Dedi Sunardi
3	09/04/2019/Selasa	Pengaruh tanggung jawab orangtua dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan akhlak pada anak usia 5-12 tahun terhadap era digital di kel. Cinta. kec. Sail Pku		Suryani
4	09/04/2019/Selasa	Implementasi program pembelajaran Remidial dan Pengayaan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikh di MA Se-kec. Tualang kab. Siak		Mardiati Dianrama
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 09 - APRIL 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MARDA RAHMATUL ULA
NIM : 21890125432
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	09/April - 2019	Partisipasi Masyarakat dalam Meningkatkan Manajemen Pendidikan di SMA Negeri se-		SITI AMINAH
2	Selasa	kecamatan Bantan kabupaten Bengkalis		21890121648
3	09/April - 2019	Meningkatkan Manajemen Mutu untuk Menarik Minat siswa Madrasah		EFNI KURNIA
4	selasa	Tsanawiyah se- kecamatan Bagan sinembah		21890121635
5	09/April - 2019	Manajemen dan Supervisi Pendidikan Agama Islam di sekolah Dasar Islam		SYAFRI
6	Selasa	Terpadu se- kec. Siak Hulu kabupaten kampar		21790115694
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 09 - APRIL 20.19
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MARDA RAHMATUL ULA
NIM : 21890125432
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	23/April/2019	Kemampuan guru dalam Mengimplementasikan Pendekatan Pembelajaran Saintifik		Mulyadi Wilis 21691104963
2	Selasa	Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Se-kec. Mandau		
3				
4	23/April/2019	Pengaruh metode keteladanan terhadap pembentukan karakter siswa di Sekolah Menengah		Dessy Safitri
5	Selasa	Pertama Islam Terpadu Se-kecamatan Bangkinang kota		21691204942
6				
7	23/April/2019	Peningkatan Profesionalisme Guru Madrasah		Armadis
8	Selasa	Oleh pengawas Madrasah di kabupaten Kuantan Singingi		21591105918
9				
10	23/April/2019	Implementasi Teori Koneksionisme dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di		Abdul Mutholib
11	Selasa	SMPN Se. kecamatan Bangkinang kabupaten kampar		21591105837
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 23, April 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Marda Rahmatul Ula
NIM : 21890125432
PROGRAM : Pascasarjana
PRODI : Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI : Pendidikan Agama Islam

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	27 Juni 2019 / Kamis	Manajemen program fullday School dalam Pembentukan karakter Religius siswa di		NASRULLAH 21890111622
2		SD IT Burayyo		
3				
4	27 Juni 2019 / Kamis	Pengaruh pelaksanaan Akreditasi Terhadap Peningkatan kualitas Administrasi dan mutu		ZIKRI RAHMAN 21891572A
5		program studi Magister di pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau		
6				
7	27 Juni 2019 / Kamis	Pengaruh kebudayaan sekolah dan keteladanan guru terhadap karakter siswa di Madrasah		CHODIJAH NASUTION 27900125 650
8		Aliyah Hasanah Pekanbaru		
9				
10	27 Juni 2019 / Kamis	Pendidikan Inklusif dalam perspektif Pendidikan Islam		JUMASRI 21891109734
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 27 Juni 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MARDA RAHMATUL ULA
NIM : 21890125432
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	25 Juli /2019	Profil Guru Sukses Menurut Buya Hamka (1908 - 1981) dalam Buku Lembaga Adat		RAHNAT WAHYUDIN
2				
3	25 Juli /2019	Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola kelas dan		LAKSAMANA ARNANDA
4		Mengatasi kesulitan Belajar Peserda didik di SMA Negeri Se. Kota Pekanbaru		HARAHAP 21890110048
5				
6	25 Juli /2019	Strategi Pembelajaran Guru dalam Berkomunikasi Peserta didik Pada Mata		MARDA RAHMATUL U.
7		Pelajaran Sejarah kebudayaan Islam di MTs Se. Kecamatan Bengkalis		21890125432
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 25 Juli 2019.
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MARDA RAHMATUL ULA
NIM : 21890R5932
PROGRAM : PASCASARJANA
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KONSENTRASI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	7 / November / 2019	Pengaruh ketelaladan Guru dan Penerapan Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan karakter Religius Siswa SMK Negara di kota Pekanbaru		Arrasyidin Akmal Dalimunthe 21890110039
2				
3				
4	7 / November / 2019	Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menerapkan Kurikulum 2013 dan Upaya untuk Karakter Siswa di SMA Negeri Se-kecamatan Bangun Purba kabupaten Rokan Hulu		Pinta Erabena 21890120069
5				
6				
7				
8	7 / November / 2019	kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Membentuk karakter Religius siswa di SMA Negeri Se-kecamatan Tualang kabupaten Siak Provinsi Riau		Muslim 21896110060
9				
10				
11				
12	7 / November / 2019	Implementasi Fullday school dalam Membentuk karakter siswa di SMP Negeri Se-kota Pekanbaru		Erniwandi 21890110050
13				
14				
15				

Pekanbaru, 07, November 2019
Direktur,

Prof. Dr. H. Afrizal M, MA
NIP. 19591015 198903 1 001

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : MARDA RAHMATUL ULA
Tempat, Tanggal Lahir : Bengkalis, 10 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Kesehatan : Baik
Alamat : Jln. SDN 04 Damon RT/RW 001/004
No. Telp/No. HP : 0823 2973 2318
Email : mardarahmatulula@yahoo.com
Pendidikan Formal

RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun Lulus	Tingkat	Jurusan	Nama Pendidikan
2005	SD	-	SDN 004 Damon
2011	SMP	-	SMPN 1 Bengkalis
2014	MAN	IPA	MAN 1 Bengkalis
2018	S1	Pendidikan Agama Islam	STAIN Bengkalis

Pekanbaru, 16 Februari 2020

Tertanda

Marda Rahmatul Ula
NIM: 21890125432

© Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : MARDA RAHMATUL ULA
Tempat, Tanggal Lahir : Bengkalis, 10 Januari 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Kesehatan : Baik
Alamat : Jln. SDN 04 Damon RT/RW 001/004
No. Telp/No. HP : 0823 2973 2318
Email : mardarahmatulula@yahoo.com
Pendidikan Formal

RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun Lulus	Tingkat	Jurusan	Nama Pendidikan
2005	SD	-	SDN 004 Damon
2011	SMP	-	SMPN 1 Bengkalis
2014	MAN	IPA	MAN 1 Bengkalis
2018	S1	Pendidikan Agama Islam	STAIN Bengkalis

Pekanbaru, 16 Februari 2020

Tertanda

Marda Rahmatul Ula
NIM: 21890125432