

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار



إعداد

رحايو نينجسيه

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٨١٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٠/م٢٠٢٠هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

رحايو نينجسيه

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٨١٢

المشرف

الدكتور أليزار الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠م/١٤٤٠هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : رحايو نجسيه

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٨١٢

العنوان : شارع جارودا سكتي بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمنبار

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة الأدياء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤١

توقيع الباحثة


رحايو نجسيه

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار ذي أعدته الطالبة: ، رحايو نينجسيه رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٨١٢ ، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٩ شوال ١٤٤١ هـ

١١ يولي ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

الدكتور الوزير الماجستير

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

١٩٧٠٠٤٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار". الذي أعدته الطالبة: رهايو نينجسيه، رقم القيد ١١٦١٢٢٠٠٨١٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

بكنبارو، ٢٨ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

٢٠ يوليو ٢٠٢٠ م

المناقش الثالث

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفريزا الماجستير

المناقش الثالث

جفرين " أي " حولوا الماجستير



الدكتور الحاج محمد صيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

وقال الله تعالى ايضا في سورة المجادلة الآية: ١١

يَأْيُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ ١١

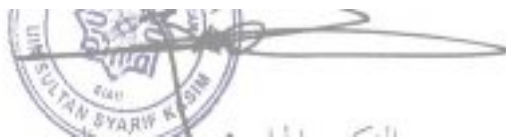
قال عمر ابن خطاب رضى الله عنه :

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ"

قال الإمام الثعالبي :

"مَنْ أَحَبَّ اللَّهَ تَعَالَى أَحَبَّ رَسُولَ اللَّهِ مُحَمَّدًا، وَمَنْ أَحَبَّ الرَّسُولَ الْعَرَبِيَّ أَحَبَّ
الْعَرَبَ، وَمَنْ أَحَبَّ الْعَرَبَ أَحَبَّ الْعَرَبِيَّةَ الَّتِي بِهَا أَفْضَلُ الْكُتُبِ عَلَى أَفْضَلِ الْعَجَمِ
وَالْعَرَبِ"

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما أبي راجب إسونتورو و أمي فطرية الذان ريباني احسن تأديبا ورياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمره ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نورسان نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فيغاديلان رمبي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الوزير الماجستير مشرف في كتابة هذا البحث.

٦. جفرين حولوا الماجستير المشرف الأكاديمي التي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.

٧. أحمد شاه الماجستير الذي قام بتوجيه الباحثة في انتهاء كتابة هذا البحث.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ دارالفتح أير تيريس كمار

٩. أبي و أمي لإتمام كتابة هذا البحث.

بکنبارو، ١٩ شوال ١٤٤١ هـ

١١ يولي ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل
- إلى والدتي المحبوبة المحترمة
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- إلى جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رحايو نينجسيه (٢٠٢٠) : تأثير استيعاب المفردات العربية

على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ

المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار

الفتح أير تيريس

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار. و سؤال البحث " هل استيعاب المفردات العربية يؤثر على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس؟. ومنهج البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من الملاحظة والاختبار. ومجتمع البحث فيتكون من تلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح أير تيريس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأما أفراد البحث فهي تلاميذ في الصف السابع أ " و " ب " في مدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح أير تيريس.

وموضوعه تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية. ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة والاختبار. أنّ الخلاصة في عملية التعليم أنّ استيعاب المفردات العربية مؤثر على كتابة الجملة الاسمية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح أير تيريس، لأن $To = 5,37$ أكبر من في درجة دلالة $5\% : 0,9$ ومن درجة دلالة $1\% : 2,83$ بالحاصل Ha مقبولة و Ho مردودة.

الكلمات الأساسية : تأثير، المفردات، الجملة الاسمية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nahayu Ningsih, (2020): The Effect of Arabic Vocabulary Mastery on The Writing of Total Ismiah for Students of Madrasah Tsanawiyah at Darul Fatah Islamic Boarding School Air Tiris Kampar.

This research was experimental research which aims to know the effect of Arabic vocabulary mastery on the writing of total ismiah for students of Madrasah Tsanawiyah at Darul Fatah Islamic Boarding School Air Tiris. The problem formulation in this study was if the mastery of Arabic vocabulary influence the writing of total ismiah for students of Madrasah Tsanawiyah at Darul Fatah Islamic Boarding School Air Tiris Kampar. The research was started by designing the learning stages, observation implementation, and test. The population of this research were grade VII students of Madrasah Tsanawiyah at Darul Fatah Islamic Boarding School Air Tiris Kampar, and the samples were grade VII A and VII B students of Madrasah Tsanawiyah at Darul Fatah Islamic Boarding School Air Tiris Kampar. The instruments used to collect the data in this research consisted of observation and test. From data analysis obtained, it can be concluded that the mastery of Arabic vocabulary has effect on the writing of total ismiah for students of Madrasah Tsanawiyah at Darul Fatah Islamic Boarding School Air Tiris Kampar because the value of $T_o = 0,37$ is bigger than T_t at significance level $1\% = 2,83$ and significance level $5\% = 2,09$. This means H_o is rejected and H_a is accepted.

Keywords: *Effect, Vocabulary, Jumlah Ismiah*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahayu Ningsih, (2020) : Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Penguasaan Kosakata Bahasa Arab berpengaruh terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar? “. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran pelaksanaan observasi, dan test. Populasi penelitian adalah Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar, dengan sampel VII A dan VII B Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penguasaan Kosakata Bahasa Arab berpengaruh terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi siswa Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Karena nilai $T_o = 0,37$ lebih besar dari T_{table} pada taraf signifikansi $1\% = 2,83$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,09$. Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Pengaruh, Kosakata, Jumlah Ismiah

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

© Hak cipta
صفحة

milik UIN Suska Riau

و

ز

ي

هـ

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

موافقة المشرفة

الاستهلال

الشكر والتقدير

الإهداء

ملخص البحث

محتويات البحث

محتويات الجدول

الفصل الأول : أساسيات البحث

خلفية البحث

مشكلات البحث

حدود البحث

سؤال البحث

هداف البحث

أهمية البحث

مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

© Hak cipta milk UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفهوم النظري
تعرف استيعاب المفردات
تعرف المفردات
تقنية تعليم المفردات
خطوات تعليم المفردات
أهداف تعليم المفردات
الجملة الإسمية
المفهوم الإجرائي
الدراسات السابقة
فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

تصميم البحث
زمان البحث ومكانه
أفراد البحث و موضوعه
مجتمع البحث و عينته
أدوات جمع البيانات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة جمع البيانات

طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

وصف ميدان البحث

عرض البيانات

تحليل البيانات

الفصل الخامس : الاختتام

نتائج البحث

توصيات البحث

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

محتويات الجداول

صفحة	
٢٧	الجدول الأول
٢٩	الجدول الثاني
٢٩	الجدول الثالث
٣٠	الجدول الرابع
٣٢	الجدول الخامس
٣٢	الجدول السادس
٣٥	الجدول السابع
٣٦	الجدول الثامن
٣٨	الجدول التاسع
٣٩	الجدول العاشر
٤٠	الجدول الحادى عشر
٤٢	الجدول الثانى عشر
٤٥	الجدول الثالث عشر
٤٧	الجدول الرابع عشر
٤٩	الجدول الخامس عشر
٥٢	الجدول السادس عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول السابع عشر ٥١

الجدول الثامن عشر ٦١



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

المفردات أو في العربية يسمى المفردات، في اللغة الإنجليزية *vocabulary*، هي مجموعة من الكلمات أو أكثر من الكلمات التي هي المعرفة من قبل شخص أو الكيانات الأخرى و جزء من لغة معينة.¹ وأوضح كذلك أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص أو شيء ما. المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغة العربية لها المفردات، لها وظيفة و دول و لها تأثير كبير في تعلم اللغة فيه. تعلم اللغة العربية للتلاميذ الإندونيسيين يعني أيضا تعلم لغة أجنبية، ولذلك توسع المفردات هو شرط و مطالب يقوم عليه شخص ما في استيعاب لغته الثانية.²

كانت اللغة العربية مكانة مهمة لدى المسلمين، و خاصة في اندونيسيا. و ليس السبب لكثيرة المسلمين المستخدمين لهذه اللغة في العبادة فقط، ولكنها تستخدم أيضا كوسيلة في تعليم العلوم الإسلامية. و قال فرجسون كما اقتبسة رشدي أحمد طعيمة (إن اللغة العربية سواء بالتسبيه إلى عدد الناطقين بها أو إلى مدى تأثيرها تعتبر إلى بعيد أعظم اللغات السامية جمعاء. كما ينبغي أن ينظر إليها كإحدى اللغات العظمى عالم اليوم).³

¹ Syaiful Mustofa, *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٦١

² Zahratun Fajriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal, ٢٠١٥: ١. ٩

³ رشدي أحمد طعيمة و أصحابه، طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣، ص. ٣٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فلذا كانت اللغة متعلمة في اندونيسيا إحدى البلاد التي يسكنها معظم المسلمين كانت أكبر بلاد المسلمين بالنسبة إلى عدد سكانها. في كل مرحلة تربوية من المدرسة الابتدائية حتى مستوى الجامعي. وتعليم اللغة العربية في كل المستوى التربوي له أهدافه و أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة أو في المدرسة المتوسطة يهدف إلى جعل التلاميذ ممتلكين مهارات ثلاث منها الأهل اللغوية والأهل الإتصالي الثقافي. ° والأهلية اللغوية تشمل المهارات اللغوية الأربع السابقة و استيعاب العناصر اللغوية الثلاث الأصوات والمفردات (والتعابير السياقية والعبارات الاصطلاحية) والتراكيب النحوية والأهلية الاتصالية تنشد إلى جعل التلاميذ قادرين على تعبير شعورهم و أفكارهم باللغة العربية, والأهلية الثقافية تهدف إلى قدرتهم على المواصلات باللغة العربية مطابقا بثقافة العرب. ٦ والمراد بثقافة العرب ثقافة العرب ثقافة الإسلام التي تصدر من القراءة الكريم. اللغة هي أهم آلة اتصال الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريف اللغة, منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أعراضهم, ٧ و أن اللغة هي نظام صوتي رمزي, ٨ مضامين محددة, تتفق عليه جماعة معينة, ويستخدمونه أفرادها في التفكير والتعبير والاتصال فيما بينهم. ٨ واللغة وظائف وهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال ووسيلة للتعليم و التعلم و وسيلة لحفظ التراث الثقافي.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. ٩ إن عالمية الدعوة الإسلامية و إنسانيتها تجعل من الضروري الاهتمام بتعليم و تعلم اللغة العربية للناطقين

٤ المرجع السابق, ص. ٤٢

٥ Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : PT. Karya Toha Putra, ٢٠٠٩), hal. ١٢١

٦ Ibid,

٧ علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني, معجم التعريفات, القاهرة : دار الفضيلة, ص. ١٦١

٨ على أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة : دار الشواف, ص. ٣٠

٩ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية, بيروت : دار الفكر, ص. ٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بها و الناطقين بغيرها من العرب و المسلمين. فهي بالإضافة إلى أنها اللغة الأم لم يربو على ألف مليون مسلم في جميع أنحاء الأرض حيث إنها لغة القرآن الكريم. و تلاوة القرآن و تدبر آياته أمر ضروري لكل مسلم. و العربية- بطبيعة الحال- هي أقدر اللغات التي تعين المفكر و المتدبر على فهم آيات الله.^{١٠}

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مبدوء في القرن السابع عشر.^{١١} و في الحقيقة تعليم اللغة تعليم الاتصال. و لذا، تعليم اللغة موجه لترقية مهارات الطلاب في الاتصال شفهي كان و تحريريا. و المهارات هي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

وكانت المفردات من أهم العناصر اللغوية الأساسية التي لا بدّ أن يستعيها كل دارسي اللغة العربية حيث كانت بمثابة الرصيد الأساسي للحصول على المهارات اللغوية.

المهارات اللغوية تحتاج إلى استيعاب المفردات. و المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية و كذلك في تعليم اللغة العربية كما قاله عبد الحميد في كتابه " Mengukur

"Kemampuan Bahasa Arab

و أما أهداف تعليم المفردات العربية, منها:^{١٢}

١. تعريف المفردة الجديدة إلى التلاميذ بالقراءة والفهم عما استمعوا إليه من قراء المدرس أو من الشرط.

٢. تدريب التلاميذ الاستماع إلى قراءة المدرس أو الشرط حتى يستطيعوا أن يذكر المفردات صحيحا جيدا.

^{١٠} على أحمد مذكور, المرجع السابق, ص. ٤٥

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, : Rosdakarya, ١١), ١١

^{١٢} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, ١٠), hal. ٣٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. إيفهام التلاميذ معاني المفردات المتعلمة.

٤. تدريب التلاميذ في استعمال المفردات شفهيًا و كتابيًا.

٥. تعويد التلاميذ في وضع المفردات الوظيفي داخل الجمل

عند وزير الدين لجمهورية إندونيسيا، اللغة العربية أحد الموضوعات المهمة، حيث يمكن أن يقدم هذا الدرس مساهمة إيجابية للتلاميذ لفهم الدرس الأخرى، مثل الفقه القرآن الحديث و العقيدة الأخلاق و تاريخ الثقافة الإسلامية، التي فيها معايير الكفاءة حتى يعرف التلاميذ و يفهمون المفردات العربية من كل موضوع.^{١٣} لتكون قادرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، هناك حاجة إلى مفردات كافية. عند Rahmawati أن تعتمد جودة لغة الشحص على جودة و كمية المفردات التي لديه. هكذا و الخلاصة أن التلاميذ سيجد صعوبة في الكتابة إذا لم يكن لديهم المفردات كافية، بحيث يكون من الصعب استخدامها للتعبير عن أفكارهم.^{١٤}

كما في المقابلة و الملاحظة الأولية التي رأتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار أن تعلم اللغة العربية في استيعاب المفردات فقط بطريقة الحفظ. المفردات لا معنى على أنها تحفيظ فقط دون تدريب على كيفية استخدامها، في التواصل و كتابتها في جمل. هذا يتعلق فهم إلى قواعد. وهنا قام الباحثة المقابلة أن المعلم يعلم اللغة العربية في هذا المعهد تخرج من المعهد أيضا، يواصل تعليمه في الجامعة الإسلامية و في القسم اللغة العربية. في عملية التعليم و التعلم

^{١٣} Muspika Hendri, *Analisis Ilmu Bahasa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publing and Consulting Company, ٢٠١٣), hal. ١٨

^{١٤} Uswatun Hasanah, *Pengaruh Penguasaan Mufrodad Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab*, Jurnal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم يعلم مادة اللغة العربية في كل موضوع الدرس يبدأ بالحوار و تعليم المفردات يلاحظ التلاميذ لفظ المفردات جيدا، يقوم المعلم بترجمة المفردات الجديدة و يطلب من التلاميذ كتابة المفردات و يحفظها. جهد المعلم في تعلم اللغة العربية هو أن المعلم يستخدم أيضا طريقة السؤال والإجابة عن المفردات التي يحفظها التلاميذ، نتيجة لذلك يمكن للتلاميذ إستيعاب المفردات فقط في ذلك الوقت، و إذا طلب في أوقات أخرى يميل معظم التلاميذ إلى نسيانها، لأن المعلم يركز فقط على حفظه دون تطويره في شكل جملة.

من الأعراس الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار كما يلي :

- بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يستيعبوا المفردات جيدا
- بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يكتبوا إعادة المفردات صحيحا
- بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يستخدموا المفردات في الجمل بشكل صحيح في الكلام و الكتابة

معرفة أهمية المفردات للتلاميذ في اللغات الأجنبية وخاصة العربية، فإنه يتطلب مفردات كافية، بناء ذلك أن الباحثة يبداء اهتمام كبيرة لإقامة بالبحث تحت الموضوع "تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد "دار الفتح" بأير تيريس كمبار".

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة، فالمشكلات الموجودة في هذا البحث منها :

- تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية

٢. تقنيات استيعاب المفردات

٣. طريقة الكتابة الجملة الاسمية

٤. تطبيق المفردات في شكل الجملة

٥. تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ

ج. حدود البحث

بجانب يتم توجيه هذا البحث نظرا من كثرة المشكلات الموجودة فتحدد الباحثة عن "تأثير استيعاب المفردات اللغة العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار

د. سؤال البحث

وتكوين المشكلة في هذا البحث هل استيعاب المفردات العربية يؤثر على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار؟

هـ. أهداف البحث

أما الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير استيعاب المفردات اللغة العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس

و. أهمية البحث

١. لتأكيد تأثير استيعاب المفردات اللغة العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ
يكثر المدرسون الإهتمام مرة أخرى إلى مجموعة مفردات التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. لدفع مدرسي اللغة العربية إلى أن يهتموا ببحث تلاميذهم فب اكتساب المفردات
لكثيرة لباحثين آخرين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية رباو.

ز. مصطلحات البحث

١. الأثر في اللغة العربية هو ترك الأثر وتأثير هو قوة وجود أو ظهور من الشيء (شخص، شيء) يؤلف خلق، قناعة، أو فعل الإنسان.^{١٥}
٢. إستيعاب : أصله وعب يعب وعبا وإستوعب وإستيعابا الشيء : أخذه بأجمعه وإستأصله^{١٦}
٣. المفردات : هي جمع من كلمة المفردة. إن المفردات هي مجمع من الكلمات المعروفة للشخص أو كيان، أو هو جزء من لغة معينة.^{١٧}
٤. جملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم أو بضمير. الجملة الاسمية تتكون من المبتدأ والخبر

UIN SUSKA RIAU

^{١٥}Dedy Sugono, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), ١١٥٠.

^{١٦}المنحد في اللغة والإعلام، الطبقة الثالثة والأربعون، (دار المشرق الأشرافية، بيروت، لبنان)، ص. ٩٠٧.

^{١٧}<https://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata>, ١٥ Februari ٢٠٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. استيعاب المفردات

كلمة إستيعاب مشتق من : وعب يعب وعبا وإستوعب وإستيعابا الشيء أخذه بأجمعه وإستأصله^{١٨}. الاستيعاب هو الفهم والاستطاعة في استخدام المعرفة كما كتب في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة. والمراد باستيعاب هنا هو استيعاب مفردات التلاميذ في الدرس اللغة العربية.

استيعاب المفردات العربية هي تحفيظ المفردات العربية في أذهان التلاميذ. استيعاب المفردات العربية تضمن معنى المفردات والمتراضفات والمتضادات وعددها (مفرد، مثنى، جمع) ونوعها (مذكر و مؤنث) وأصل الكلمة.

استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية المرء يستطيع أن يستخدم اللغة^{١٩} المفردات هي كلمات^{٢٠}. لذا، إن استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للاتصال.

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن اللغة المقدم من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المتخدمة^{٢١}. والخطوات المهمة بما في تعليم المفردات فهي فيما يلي^{٢٢} :

^{١٨} Ibid,

^{١٩} W.J.S Pourdaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka ١٩٩٩),

٥٢٩.

^{٢٠} A.W Munawir, *Loc. Cit*

^{٢١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI

RESS, ٢٠١٠), hal. ٥٤

^{٢٢} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,

٢٠٠٩),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. سماع المفردات

ب. نطق المفردات

ج. إيجاد معنى المفردات. و أما الخطوات في إيجاد معنى المفردات، فيما يلي ^{٢٣}:

١. تقديم المفردات المعلمة مباشرة. المثل : يقدم المعلم بلفظ المكتب فيقول

"مَكْتَبٌ"

٢. تقديم المصغر من المفردات المعلمة

٣. إعطاء الصورة عن المفردات المعلمة، مثلا، إن كان المدرس يريد أن يعلم

المفردة المتعلقة بالبقرة، فيقدم الصورة البقرة

٤. تمثيل المفردات المعلمة

٥. تقديم ترادف الكلمة

٦. تقديم المقابلة الكلمة

٧. تقديم التعريف لكل مفردة المعلمة

٨. تكرير المفردات

المهارة اللغوية للإنسان حقا لها تتعلق بكمية وكيفية المفردات الذي يملكها.

لدينا المفردات الكثيرة، أكبر ممكنا نحن بارعون في اللغة أيضا. ^{٢٤} قدرة على فهم

المفردات منظور في أنشطة القراءة و الإستماع، وأما قدرة على استخدام المفردات منظور

في أنشطة الكتابة و التحدث. ^{٢٥}

١٢٢-١٢٦

^{٢٣} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٠), hal. ٣٤-٣٥

^{٢٤} Henry GunturTarigan, *Pengajaran Kosa kata*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), hal. ٢

^{٢٥} Burhan Nurgianto, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, ٢٠٠١), hal. ٢١٣

٢. تعريف المفردات

المفردات هي العنصر الأصغر لمعرفة قدرة اللغة. كل لغة لها ثروة المفردات المختلفة. قال عالم لغوى إن اللغة العربية هي اللغة المشهورة و الثروة بالمفردات، فضلى العناصر الثقافة والمعيشة اليومية.^{٢٦} المفردات هي عتصر من العناصر اللغوية التي تعلم في اللغة الأجنبية، باستيعاب ستحصل مهارة اللغة.

أن المفردات قائمة الكلمة باستعمال الهجاء، يوجب على التلاميذ حفظ المفردات، وإذا حفظ المفردات فيفهم التلاميذ المادة جيدة. المفردات هي عنصر من العناصر لغوية يوجب على التلاميذ لاستيعابها، استيعاب المفردات لترقية القدرة الاتصال باللغة الأجنبية.^{٢٧}

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل لتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يكتب ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{٢٨} المفردات هي جمع الكلمة التي تستعملها فرد أو متخالفة.^{٢٩}

عند Ahmad Djanan Asifuddin أن تعليم المفردات هو العملية الارسلية الما التعليم اللغة العربية بالمفردات الجديدة التي عناصرها اللغة العربية. لها علاقة باستيعاب معنى الكلمة التي يستعملها التلاميذ في السياق الصحيح. تعليم المفردات هو تعليم معنى كلمة اللغة العربية. به يستطيع التلاميذ أن يترجموا اللغة العربية إلى اللغتهم.^{٣٠}

^{٢٦} Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٤), hal. ٦٤

^{٢٧} Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru : Adefa Grafika, ٢٠١٠), hal. ٩٥

^{٢٨} محمد كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، جامعة أم القرى، ١٩٨٠، ص. ١٦١

^{٢٩} Munir Ba'albaki, *Al-maurid Kamus Inggris-Arab*, (Beirut: Dar al-Malayan, ١٩٩٠), hal. ١٣٤

^{٣٠} Pangadilan Rambe, Lot.Cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ليس تعليم المفردات لمعرفة معنى الكلمة و لترجمة اللغة الأجنبية فقط و لكن لاستعمال المفردات في الجملة الصحيحة. و لاتصال باللغة الأخرى إما الشفوى و الكتابي.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الصغرى، كل معنى المفردات يدل على الجملة. فالمفردات هي عنصر مهم لاكتساب اللغة، هدف تعليم القراءة لفهم الفكر الأساسية في النص العربي، تعليم اللغة مبدأ من العناصر الصغرى فهي مفردات.^{٣١}

عند Kridalaksana المفردة هي جمع الكلمة، و بذلك الشخص الذي يتكلم يكتب يجب أن يكون له عدد من الكلمات، كلما ازدادت المفردات لدى الشخص تيسر تركيبها جملة بالنسبة لهم، والجملة إما أن تكون اسمية أو فعلية.^{٣٢}

بناء على المناهج الدراسية وفقا لمستوى عدد المفردات التي يجب أن يستعيها التلاميذ بما يصل إلى ثلاثمائة وستين من المفردات، ويطلب من التلاميذ حفظ ما يصل إلى خمس مفردات في كل اجتماع.

أما الوسيلة لترقية مفردات اللغة العربية فيما يأتي :

(١) ترادف

ترادف هو اللفظ المختلف في معنى واحد. اللغة العربية هي اللغة الثروة المترادف. لا توجد اللغة الأخرى لها الثروة عن المترادف إلا اللغة العربية.

(٢) إشتراك

الإشتراك هو اللفظ الواحد يدل على المعنيين فأكثر. معان المختلفة يعبر بالكلمة معين و يحصل المفردات الكثيرة

^{٣١} Acep Hermawan, *Op,Cit*, hal. ١٤

^{٣٢} Chadis, *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Dan Pemahaman Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Narasi*, (DEIKSIS Vol.٠٦ No.٠٢, ٢٠١٤), Hal : ٨١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) تضاد

التضاد هو أن يقع اللفظ على المعنى و ضده. في الحقيقة تضاد بعض

الإشتراك

٤) إشتقاق

الإشتقاق حمل اللفظ من اللفظ الآخر و معناه المستوى. في تعريف الآخر الإشتقاق هو تغيير اللفظ في شكل اللفظ الآخر باستحفاظ المعنى المستوى بينهما.^{٣٣}

٣. طريقة تعليم المفردات

طريقة تعليم المفردات تنقسم إلى القسمين : الأول، التدريبات المحتوى. الثاني،

التدريبات غير المحتوى :

١. تدريبات المحتوى

هذه التدريبات المحتوى لها خططان و هما : الأول خطط السؤال و الجواب، الثاني خطط المحاورة.

١) خطط السؤال و الجواب

هذا الخطط مستعمل بين التلاميذ و المدرس، التلاميذ بينهما.

٢) خطط المحاورة

هذا الخطط يستعمل المدرس لتخطيط الأعمال اليومية.

٢. تدريبات غير المحتوى

هذه التدريبات غير المحتوى مستخدم المدرس لشرح معنى الكلمة الصعبة. أما

سائل مستخدم كما يلي :

١) الصورة

^{٣٣} Ibid, hal. ٦٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) الحركة و الإشارة

(٣) تصوير بالطريقة المسرحية

(٤) التعريف

(٥) المرادف و المتضادات

(٦) التسلسلة

(٧) تشكّل الكلمة

(٨) الترجمة

هذه الترجمة مستعمل طريقة المحتوى و سبعة طرق غير المحتوى لم يستطيع ليشرح الكلمة أو الجملة.

٤. خطوات تعليم المفردات

إذا كان المدرس يريد أن يعلم المفردات الجديدة إلى التلاميذ فيتبع هذه الخطوات :

- (١) يلفظ المعلم الكلمات و يستمع التلاميذ
- (٢) يكتب المعلم المفردات على السبورة مع كتابة واضحة و صحيحة
- (٣) يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة مناسبة
- (٤) يستخدم المعلم الكلمات في جملة أو أكثر لتوفير وضوح وظيفة في بنية الجملة
- (٥) يكرر الطلاب جملة واحدة تحتوي على كلمات معينة معاً، ثم في مجموعات ثم بالشخص

(٦) يوجه المعلم انتباه التلاميذ إلى محاولة كتابة الكلمات إذا كانت تحتوي على صعوبات في الكتابتها

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧) يكتب المعلم معنى الكلمة على السبورة

٨) يقرأ التلاميذ المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أمامهم

٩) يكتب التلاميذ المفردات ومعانيها مع الجمل التي تشرح دور هذه الكلمات.

٥. أهداف تعليم المفردات

ومن أهداف تعليم المفردات اللغة العربية الرئيسة هي :

١) يعلم المدرس التلاميذ المفردات الجديدة قراءة وفهم المسموع

٢) يدبر المدرس التلاميذ لنطق المفردات جيدا، النطق الصحيحة يؤدي إلى مهارة الكلام و القراءة

٣) فهم معاني المفردات في كلمة واحدة أو جملة واحدة

٤) إستطاع تلاميذ لاستخدام المفردات إما الشفوي و كتابي جيدا.

٢. الجملة الإسمية

الجملة هي ميدان علم النحو، لأنه العلم الذي يدرس الكلمات في علاقات بعضها مع بعض وحين تكون الكلمة في جملة يصبح لها معنى نحوي، أي تصبح وظيفة معينة تتأثر بغيرها من الكلمات وتؤثر في غيرها أيضا.

والجملة في تعريف النحاة هي الكلام الذي يتركب من كلمتين أو أكثر وله معنى مفيد مستقل^{٣٤}. الجملة هي تركيب الكلام الذي يتركب من مسند و مسند إليه مركب إسنادي^{٣٥}. الجملة هي ماتركب كلمتين أو أكثر، وله معنى مفيد مستقل والجملة العربية نوعان لا ثالث لهما ، جملة اسمية و جملة فعلية^{٣٦}.

^{٣٤}عبد الزاجحي ، التطبيق النحوي(دار النهضة العربية بيروت) ص. ٧٧

^{٣٥}Iman Saiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf*, (Jakarta : Amzah ٢٠٠٨),

٧٩

^{٣٦}عباس حسان، النحو الوفي (جامعة القاهرة : دار المعارف بمكة)، ص. ١٥

^{٣٧}عبد الزاجحي، المرجع السابق، ص. ٧٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجملة الاسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر تسمى جملة اسمية^{٣٨} والجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل : العلم نور – نحن مجاهدون^{٣٩} الجملة الاسمية هي التي تكون مبدوءة باسم بدءا أصيلا ، كالجملة المكونة من المبتدأ وخبره ، أو: مع ما يغني عن الخبر...وكاسم الفعل مع مرفوعه^{٤٠}. للجملة الإسمية ركنان أساسيان ، متلازمان تلازما مطلق، حق اعتبرهما سيبويه كأنهما كلمة واحدة وهما المبتدأ والخبر^{٤١}.
أ. المبتدأ

المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة^{٤٢}. والمبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية^{٤٣}. والمبتدأ هو المسند إليه ، الذي لم يسبقه عامل^{٤٤}. المبتدأ نوعان :

١- المبتدأ من اسم ظاهر

المبتدأ من اللفظ يدل على المعنى الأشياء واضحة و ليس الضمائر

مثل : أَحْمَدُ يَكْتُبُ الدَّرْسَ

في هذا المثل، "أَحْمَدُ" هو مبتدأ ظاهر، لأن يدل الاسم ظاهر.

٢- المبتدأ من اسم ضمير

ضمائر أسماء الأشخاص أو الأشياء

مثل : هُوَ قَائِمٌ

^{٣٨} علي الجارم و مصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول (دار المعارف بمصر)، ص: ٤٢

^{٣٩} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دار الثقافة الإسلامية: بيروت)، ص ١٩.

^{٤٠} عباس حسان، المرجع السابق، ص. ٤٤٦

^{٤١} عبده الراجحي، المرجع السابق، ص. ٧٨

^{٤٢} فؤاد نعمة، المرجع السابق، ص. ٢٧

^{٤٣} محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهل، الكواكب الدرية (مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، سمارع)، ص. ٧٦

^{٤٤} مصطفى الغلابيني، المرجع السابق، ص. ١٧٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المبتدأ يأتي دائما في أول الجملة. غير أنه يجوز أن تدخل عليه لا مفتوحا تسمى ((لام الابتداء)) . كما يجوز أن يسبقه حرف نفي أو حرف استفهام . وتأثر هذه الحروف على المبتدأ من حيث إعرابه. مثل : لزيد أفضل من عمر ، ما نبت المطالب بالتمني ، هل أنت ناجح .

والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما في الأمثلة السابقة حيث أن القاعدة عند العرب عدم جواز الابتداء بالنكرة .

وقد يقع المبتدأ نكرة في الحالات الآتية :

- ١- إذا كان موصوفا . مثل : رجل كريم عندنا
- ٢- إذا أضيف إلى نكرة . مثل : طالب إحسان واقف
- ٣- إذا سبقه نفي . مثل : ما ظالم ناجح
- ٤- سبقه استفهام . مثل : هل رجل فيكم

وأحكام المبتدأ هي وجوب كونه معرفة بأل و اسم العلم واسم الضمير واسم الإشارة واسم الموصول ومعرفة بإضافة^{٤٥} .
ب. الخبر

هو ما يكمل معنى المبتدأ . مثل المدرس حاضر . الخبر يطابق المبتدأ في العدد الإفراد والتثنية والجمع) وفي النوع (التذكير والتأنيث). مثل : المدرس حاضر- المدرسات حاضرات - المدرستان حاضرتان - المدرسون حاضرون - المدرسات حاضرات .

وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل (مثل المنازل ، الجبال، السيارات.. الخ) جاز يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا . مثل : الجبال عالية أو عاليات- السارات مسرعة أو مسرعات.

^{٤٥} الشيخ مصطفى الغلاييني . المرجع السابق . ص. ١٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الخبر نوعان :

(١) خبر المفرد

الخبر الذي لا يتكون من الجملة و ليس شبه الجملة

مثل : زَيْدٌ قَائِمٌ

كلمة "قَائِمٌ" هو خبر المفرد، لأن ليس من الجملة

(٢) خبر غير المفرد

الخبر الذي يتكون من الجملة و شبه الجملة، الخبر غير مفرد ينقسم إلى أربعة :

١- الخبر بتركيب المبتدأ و الخبر

٢- الخبر بتركيب فعل و فاعل

٣- الخبر بتركيب جر و مجرور

٤- الخبر بتركيب ظرف و مظروف

والخبر ثلاثة أنواع :

(١) اسم ظاهر (معرب أو مبنى)

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة نكرة .

❖ والاسم الظاهر المعرب نوعان : اسم جامد و اسم مشتق .

❖ الاسم الجامد مالا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه. مثل :أسد-نهر

غصن تفاح

❖ والاسم المشتق هو ما أخذ من الفعل و دل على صفة . مثل

حاضر - شجاع .

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا يكون عادة اسما مشتقا كما في الأمثلة السابقة .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقد يقع الخبر اسم جنس (وهو قليل) مثل : أنت أسد (أى شجاع)

❖ أما الاسم المبنى الذي يقع خبرا فيكون ضميرا أو إسم إشارة
إسما موصولا . مثل : اولئك هم المفلحون .

(٢) شبه جملة (جار و مجرور أو ظرف) . مثل : العامل في المصنع . الحديقة أمام المنزل

(٣) جملة اسمية أو جملة فعلية . مثل : النجاح أساسه العمل . الشمس أشرق

ب. المفهوم الإجرائي

(١) تدخل المعلمة في الفصل بالسلام

(٢) تأمر المعلمة التلاميذ للدعاء

(٣) تبلغ المعلمة موضوع وأهداف الدرس

(٤) تشرح المعلمة المفردات المتعلقة بالموضوع الدرس

(٥) تلفظ المعلمة الكلمات و يستمع التلاميذ

(٦) تكتب المعلمة المفردات على السبورة مع كتابة واضحة و كاملة

(٧) تشرح المعلمة معنى الكلمة بطريقة مناسبة

(٨) تستخدم المعلمة الكلمات في جملة أو أكثر لتوفير وضوح وظيفة في بنى الجملة

(٩) يكرر التلاميذ جملة واحدة تحتوي على كلمات معينة معا، ثم في مجموعات ثم بالشخص

(١٠) توجه المعلمة انتباه التلاميذ إلى محاولة كتابة الكلمات إذا كانت تحتوي على صعوبات في كتابتها

(١١) تكتب المعلمة معنى الكلمة على السبورة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢) يقرأ التلاميذ المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أمامهم

١٣) التلاميذ يكتب المفردات ومعانيها مع الجمل التي تشرح دور هذه الكلمات

١٤) تأمر المعلمة التلاميذ ليسألوا

١٥) تعطي المعلمة التلاميذ تلخيص درس اليوم.

وأما مؤشرات الاستيعاب الجملة الاسمية منها:

١. يستطيع التلاميذ أن يشرحوا الجملة الاسمية

٢. يستطيع التلاميذ أن يركبوا الجملة الاسمية

٣. يستطيع التلاميذ أن يعربوا الجملة الاسمية

٤. يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة

٥. يستطيع التلاميذ أن يفرقوا بين المبتدأ والخبر

ج. الدراسات السابقة

١) الدراسة السابقة فهي البحث قامت به نور جنة طالبة في جامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا "تأثير استيعاب المفردات على مهارة

القراءة اللغة العربية لدى التلاميذ فصل ٨ في المدرسة المتوسطة يوجياكرتا في

السنة ٢٠١٧ والنائج من هذا البحث إن فرضية H_0 مردودة و فرضية

H_a مقبولة. و من هنا نعرف يوجد التأثير هامة من استيعاب المفردات على

مهارة القراءة. أما فرق بين الأبحاث الموجودة وهذا البحث يعني الباحثة على

مهارة القراءة، ولكن الأبحاث الموجودة، على كتابة جملة الاسمية.

٢) الدراسة السابقة فهي البحث قام محمد مشروح في معهد ولاية الد

الإسلامي والي سونجو سيمارنج في السنة ٢٠١١ بعنوان "تأثير المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على تحصيل الدراسة اللغة العربية لدى التلاميذ فصل ٧ في المدرسة المتوسطة
الراشدين مدوساري. و أما النتائج من هذا البحث فهي لمعرفة تأثير المفردات
على تحصيل الدراسة اللغة العربية. وهذا البحث يختلف بالبحث السابق
والبحث الذي قامت الباحثة تحت الموضوع تأثير استيعاب المفردات العربية
على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد
دار الفتح بأير تيريس كمبار

د. فروض البحث

Ha: يوجد تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى
التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد "دار الفتح" بأير تيريس
كمبار"

Ho: لا يوجد تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى
التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد "دار الفتح" بأير تيريس
كمبار"

UIN SUSKA RIAU

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي لبحث عن تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار. وهذا البحث يتكون من المتغيرين و هما تأثير استيعاب المفردات العربية كالمتغير X و جملة الاسمية كالمتغير Y. هذا البحث تقوم به الباحثة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار. و اختارت الباحثة العينة في هذا البحث صفيين فهما، الصف السابع "أ" كصف تجريبي، و الصف السابع "ب" كصف ضبوطي.

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T ₂	استيعاب المفردات العربية على كتابة جملة الاسمية	T ₁	التجريبي
T ₂	-	T ₁	الضبوطي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب- مكان البحث و زمانه

أما مكان هذا البحث فهو في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار. و أما زمان البحث فهو في شهر مارس حتى إبريل ٢٠٢٠ م.

ج- أفراد البحث و موضوعها

أفراد البحث هو التلاميذ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار و موضوع البحث استيعاب التلاميذ على كتابة الجملة الاسمية

د- مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس أن عددهم مائة إثنا وخمسون تلميذا، ولكثيرة مجتمع البحث جعلت الباحثة فصل السابع عينته البحث، فصل السابع " أ " و فصل السابع " ب " و عددهم أربعة و أربعون تلميذا.

جدول عينته البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الفصل السابع أ	٢٢
٢	الفصل السابع ب	٢٢
٣	الفصل السابع د	٢٨
	المجموع	٧٢

المصدر من إدارة المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار

هـ- أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظ	نعم	لا
١	تدخل المعلمة في الفصل بقول السلام		
٢	تأمر المعلمة التلاميذ للدعاء		
٣	تبلغ المعلمة موضوع الدرس		
٤	تبلغ المعلمة أهداف الدرس		
٥	تشرح المعلمة المفردات المتعلقة بالموضوع الدرس		
٦	تقول المعلمة الكلمات و يستمع التلاميذ		
٧	تكتب المعلمة المفردات على السبورة مع كتابة واضحة و كاملة		
٨	تشرح المعلمة معنى الكلمة بطريقة مناسبة		
٩	تستخدم المعلمة الكلمات في جملة أو أكثر لتوفير وضوح وظيفة في بنية الجملة		
١٠	يكرر الطلاب جملة واحدة تحتوي على كلمات معينة معا، ثم في مجموعات ثم بالشخص		
١١	توجه المعلمة انتباه التلاميذ إلى محاولة كتابة الكلمات إذا كانت تحتوي على صعوبات في كتابتها		
١٢	تكتب المعلمة معنى الكلمة على السبورة		
١٣	يقرأ التلاميذ المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة أمامهم		
١٤	التلاميذ يكتب المفردات ومعانيها مع الجمل التي تشرح دور هذه الكلمات		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٥	تأمر المعلمة التلاميذ ليسأل		
١٦	تعطي المعلمة التلاميذ تلخيص درس اليوم		
المجموعة			

٢. الإختبار

إِسْم	مؤشرات التقويم		
١	التلميذة ١	قدرة التلاميذ أن يشرحوا الجملة الاسمية	قدرة التلاميذ أن يفرقوا بين المبتدى و الخبر
٢	التلميذة ٢	قدرة التلاميذ أن يركبوا الجملة الاسمية	قدرة التلاميذ أن يختاروا الكلمات الصحيحة
٣	الخ	قدرة التلاميذ أن يعربوا الجملة الاسمية	قدرة التلاميذ أن يختاروا الخبر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و- طريقة جمع البيانات

(١) الملاحظة : هي مراقبة شيءٍ أو حالٍ طبيعيٍّ أو غير طبيعيٍّ كما يحدث وتسجيل ما يبدو لغرض علميٍّ أو عمليٍّ^{٤٦}. هذه الملاحظة ملاحظة تأصيلية استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية

(٢) الاختبار

أ- الاختبار القبلي

لمعرفة كتابة الجملة الاسمية قبل أن يستعيب المفردات

ب- الاختبار البعدي

لمعرفة كتابة الجملة الاسمية بعد أن يستعيب المفردات

ز- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معيار التأثير فيما يلي :

(١) ٧٦% - ١٠٠% : (مؤثر)

(٢) ٥٦% - ٧٥% : (كافي)

(٣) ٤٠% - ٥٥% : (ناقص)

(٤) ٠% - ٣٩% : (غير مؤثر)

^{٤٦} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تستخدم الباحثة معايير لمعرفة تأثير إعطاء الإمطاة في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى التلاميذ، منها :

١. ١٠٠% - ٨٦% : (جيد جدا)

٢. ٨٥% - ٥٦% : (جيد)

٣. ٥٥% - ٤٠% : (مقبول)

٤. ٣٩% - ٠% : (ضعيف)^{٤٧}

٢- تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار بالرموز الآتي: Test "t" :^{٤٨}

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

رمز معيار انحراف التغيير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

رمز الجحي تريعي

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

^{٤٧} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥),

Im. ٧٥

^{٤٨} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), hal. ٢٠٧.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استيعاب المفردات العربية يؤثر على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. و في جدول المراقبة نيلت الباحثة ٩٠% التيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

ولذلك أن استيعاب المفردات العربية يؤثر على كتابة الجملة الاسمية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار

ب. توصيات البحث

يقدم الباحثة توصياتا كما يلي :

- للمدرسة

من هذا البحث عرفنا أن استيعاب المفردات العربية يؤثر على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ، فينبغي على المدرسة أن تعطي استيعاب المفردات

للتلاميذ و تطبيقها على كتابة الجملة الاسمية بالاستمرار

- للتلاميذ

أ. أرجو من التلاميذ أن يستيعبوا المفردات العربية في تعليم اللغة العربية.

ب. أرجو من التلاميذ أن يستخدموا المفردات العربية في كتابة .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة والمراجع

١. المراجع العربية

- عباس حسان، النحو الوافي، جامعة القاهرة ، دار المعارف بمكة
- فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية ، دار الثقافة الإسلامية، بيروت
- مصطفى الغلاييني ، ١٤٢٦ جامع الدروس العربية، القاهرة، دار الحديث
- على الجارم مصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول، دار المعارف مصر بنأحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية ، سمارع مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا
- عبد الزاجحي ، التطبيق النحوي ، بيروت دار النهضة العربية بيروت
- محمد كامل الناقة، ١٩٨٠ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى
- رشدى أحمد طعيمة و أصحابه، ١٩٨٣ طرق التدريس اللغة العربية و التربية الدينية ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة : دار المعرفة
- علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة : دار الفضيلة
- على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف
- المنحد في اللغة والإعلام، الطبقة الثالثة والأربعون، دار المشرق الأشرفية، بيروت، لبنان

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محمد بن أحمد بن عبد الباری الأهدل، الكواكب الدررية، مكتبة ومطبعة كريّا طه فوتر

سماع

٢. المراجع الأجنبية

Alba'aki Munir. ١٩٩٠. *Almaurid Kamus Inggris-Arab*. Beirut : Dar al-Malayin

Arikunto Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Chadis. ٢٠١٤. *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Dan Pemahaman Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Narasi*. DEIKSIS

Effendy Ahmad Fuad. ٢٠٠٩. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat

Fajriyah zahraturun. ٢٠١٥. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. Jurnal

Hamid Abdul. ٢٠١٠. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang : UIN-MALIKI PRES

Hartono. ٢٠٠٨. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar

Hasanah Uswatun. *Pengaruh Penguasaan Mufrodad dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab*. Jurnal

Hendri Muspika. ٢٠١٣. *Analisis Ilmu Bahasa*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi Publising and Cosulting Company



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hermawan Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya

Hidayat. 2009. *Pelajaran Bahasa Arab*. Semarang : PT. Karya Toha Putra

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata>

Mu'minin Imam Saiful. 2008. *Kamus Ilmu Nahwu dan Shorof*. Jakarta : Amzah

Mustofa Syaiful . 2011. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press

Nurgianto Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta : PT BPFY Yogyakarta

Pourdamenta W.J.S. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

Rambe Pangadilan. 2010. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru : Adefa Grafika

Rosyidi Abdul Wahab. 2010. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN MALIKI PRES

Sugono Dedy. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa

Tarigan Henry Guntur. 1993. *Pengajaran Kosakata*. Bandung : Angkasa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: الصحة والرعاية الصحية
Submateri pokok	: المفردات والعبارات
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Penghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.2 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصحة والرعاية الصحية, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah
- 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

- 3. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan بالصحة والرعاية الصحية
- 3.2 Menerapkan percakapan terkait topik الصحة والرعاية الصحية
- 3.2.2 Menonerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية
- 3.2.2.2 Menyusun teks tulis yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik الصحة والرعاية الصحية

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الكلام

- المفردات والعبارات :
 فيتامينات البروتينات حديد المودة الضرورية الغذاء الطيب
 العضلات الطاقة ضروري الراحة الكافية تلاوة الأذکر نوافل الصلوات رياضة النفس
 ميكرا العادات المفيدة أوقات مناسبة السباحة الجري

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
- Model : Colaboration Based Learning
- Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan tulis.
- Alat : Gambar/tulisan kertas
- Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paker Siswa dan kamus BahasaArab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang	

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
- 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya

Kegiatan Inti

Waktu

10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الصحة والرعاية الصحية 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi الصحة والرعاية الصحية 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan 	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 	
---	--

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>15 menit</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الصحة والرعاية الصحية 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya 	



H. PENILAIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Lak Cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyebutkan sumber.
- a. Penjiptipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
Tulisan, Peragaan dan Gambar					

Penilaian sikap (Observasi)

Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
Antusiasme dalam belajar					
Bertanggung jawab/Peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
Jumlah					


Keterangan	Jumlah Skor
Baik Sekali/Selalu	76-100
Baik/ Sering	51-75
Kurang/Kadang-kadang	26-50
Cukup/Tidak Pernah	0-25

Pekanbaru, Februari 2020

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Fitri Wulhan Sari, S.H

Mahasiswi Peneliti


Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: الصحة والرعاية الصحية
Submateri pokok	: الإستماع والتركيب المفعول به
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.2 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصحة والرعاية الصحية, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah
- 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah



INDIKATOR:

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan بالصحة والرعاية الصحية
2. Menerapkan percakapan terkait topik الصحة والرعاية الصحية
3. Menarangkan isi teks bacaan yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik الصحة والرعاية الصحية

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الإستماع

استمع إلى قراءة الأستاذ!
الغذاء الطيب
السباحة
الجرى

- جملة فعلية adalah kata yang berfungsi sebagai objek baik dalam جملة اسمية atau dalam جملة اسمية
- فتحة yang berupa isim mufrad diberi harakat فتحة
- Apabila berupa tasniyah diberi tanda ين dan apabila berupa جمع المذكر السالم diberi tanda ون bukan ين

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
2. Model : Colaboration Based Learning
3. Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis.
2. Alat : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus Bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	1. Guru mengabsen siswa	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
30 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الحياة الصحية 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi الحياة الصحية 	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan
8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan terampil
9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab
12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar
13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya
14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الحياة الصحية 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku	5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya	
------	---	--

PENILAIAN

Pembelajaran	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
III,IV	Tulisan, Peragaan dan Gambar					

Penilaian sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/Peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
	Santun					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

Mengetahui,
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Fitri Wulan Sari, S.H

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: الصحة والرعاية الصحية
Submateri pokok	: القراءة عن الحياة الصحية
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.2 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصحة والرعاية الصحية, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah
- 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Di larang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan بالصحة والرعاية الصحية
2. Menerapkan percakapan terkait topik الصحة والرعاية الصحية
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik الصحة والرعاية الصحية

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة القراءة

الحياة الصحية

لكي يكون جسمنا صحيحا، ينبغي أن نمارس ما يلي :

تأكل الغذاء الطيب

نمارس الرياضة البدنية

ننال الراحة الكافية

تأكل الغذاء الطيب، لأن الغذاء مصدر الطاقة اللازمة للعمل

والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة

مثل البروتينات والفيتامينات

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)

Model : Colaboration Based Learning

Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam’iyyah Syafawiyyah

MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis.
2. Alat : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus Bahasa Arab

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam 	

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya	
--	--	--

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
60 menit State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan Menanya 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الحياة الصحية 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi الحياة الصحية 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan terampil 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
--	---

Kesimpulan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الحياة الصحية 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan 	



	pelajaran berikutnya	
--	----------------------	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PEMILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
2	Tulisan, Peragaan dan Gambar					

Penilaian sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/Peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Fitri Wulan Sari, S.H

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: الصحة والرعاية الصحية
Submateri pokok	: الكتابة و الكلمة وأنواعها
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

- 1.2 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصحة والرعاية الصحية, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah
- 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik الصحة والرعاية الصحية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan maf'ulbih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

3. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan الصحة والرعاية الصحية
2. Menerapkan percakapan terkait topik الصحة والرعاية الصحية
2. Menyerangkan isi teks bacaan yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية
2. Menyusun teks tulis yang terkait topik الصحة والرعاية الصحية

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik الصحة والرعاية الصحية

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الكتابة

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة مناسبة تحتوي على الفاعل والمفعول به !
 ماذا يعمل الطلاب في الفصل ؟
 ماذا تعمل الطالبة في المكتبة ؟
 ماذا يعمل الطالب في غرفة المذاكرة ؟
 ماذا يعمل اللاعب في ملعب الكرة ؟
 ماذا تعمل أمك في المطبخ ؟

الكلمة وأنواعها:

Dari segi bentuknya kalimat dalam bahasa arab dibagi 3 :

1. اسم

Isim yaitu kata yang menunjukkan benda, sifat benda atau pengganti benda.

Yang termasuk kedalam isim :

- Menunjukkan benda atau nama benda, seperti : الرجل، الكرسي
- Sifat benda, seperti : كبير
- Masdar, seperti : قراءة
- Isim dhomir, isim isyarah, isim mausul

2. فعل

Fil yaitu kata yang menunjukkan perbuatan dan terikat waktu tertentu, meliputi :

- فعل ماض menunjukkan perbuatan pada masa lampau
- فعل مضارع menunjukkan perbuatan masa sekarang , atau yang akan datang
- فعل أمر menunjukkan perintah

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. الحرف

كلمة الحرف yaitu kata selain isim dan fiil, yaitu kata yang tidak memiliki pengertian
 dan, kecuali setelah dihubungkan dengan isim atau fiil, contoh : و - ف - ل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan
 dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
 Model : Colaboration Based Learning
 Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Papan tulis.
 Alat : Gambar/tulisan kertas
 Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus Bahasa Arab

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
10 menit	1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran	



yang akan dilaksanakannya

Kesimpulan Inti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan Menanya 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi tugas yang telah dibuat 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan terampil 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan gambar	
13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya	
14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.	

Kegiatan Penutup

Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas menulis 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya	

PEMILAIAN

Pembelajaran	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
I	Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
II,III,IV	Tulisan, Peragaan dan Gambar					

2. Penilaian sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Beranggung jawab/Peduli					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3	Percaya diri dalam berinteraksi				
	Menghargai orang lain				
	Santun				
	Jumlah				

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mengetahui,

Duru, Mata Pelajaran

Fitri Wulan Sari, S.H

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Rahayu Ningsih

NIM. 11612200812

UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: النظافة في الإسلام
Submateri pokok	: المفردات والعبارات
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 - 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *النظافة في الإسلام*, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks *الإضافة المعنوية المقارنة*
 - 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik *النظافة من الإسلام* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan *الإضافة المعنوية المقارنة*

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Di antara orang-orang yang beriman atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

- 3.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menerapkan percakapan terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 2.2a. Menyerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 2.2b. Menyusun teks tulis yang terkait topik **النظافة في الإسلام**

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik **النظافة في الإسلام**

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الكلام

المفردات والعبارات :

مكشوف	إناء الطعام	السواك	المضمضة	النظافة
قدارة	ماء دائم	الحشرات	الغبار	ماء ج مياه
مصدر ج مصادر	دار ج دور	فناء ج أفنية	بئر ج آبار	

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
- Model : Colaboration Based Learning
- Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : Papan tulis.
- Alat : Gambar/tulisan kertas
- Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus BahasaArab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang 	

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- akan dipelajari
- 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
- 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya

Kegiatan Inti

Waktu

10 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Pembelajaran Langsung

- Mengamati dengan teliti
- 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan
- 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
- Menanya
- 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang النظافة في الإسلام
- 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat
- 6. Siswa melafalkan materi النظافة في الإسلام
- 7. Siswa menunjukan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan

Media Pembelajaran

- o Papan tulis
- o Buku paket
- o Kamus
- o Laptop
- o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terampil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 	
--	--

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
<p>10 menit</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang النظافة في الإسلام 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodad yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya 	



H. PENILAIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkan dan menyetujui sumber:

a. Penjiptip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
	1	2	3	4	
Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
Tulisan, Peragaan dan Gambar					


Penilaian sikap (Observasi)

Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
Antusiasme dalam belajar					
Bertanggung jawab/Peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
Jumlah					


Keterangan	Jumlah Skor
Baik Sekali/Selalu	76-100
Baik/ Sering	51-75
Kurang/Kadang-kadang	26-50
Cukup/Tidak Pernah	0-25

Pekanbaru, Februari 2020

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran


Fitri Wulhan Sari, S.H

Mahasiswi Peneliti


Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: النظافة في الإسلام
Submateri pokok	: الاستماع
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 - 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *النظافة في الإسلام*, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks *الإضافة المعنوية المقارنة*
 - 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik *النظافة من الإسلام* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan *الإضافة المعنوية المقارنة*

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

- 3.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menerapkan percakapan terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menyusun teks tulis yang terkait topik **النظافة في الإسلام**

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik **النظافة في الإسلام**

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الاستماع

- Idofah terdiri dari **مضاف إليه** dan **مضاف**
- **مضاف** adalah isim yang disandarkan kepada isim setelahnya
- **مضاف إليه** adalah isim yang terletak setelah **مضاف**
- Jika **مضاف** tersebut sebelumnya berada dalam bentuk ma'rifah, **مضاف** harus dibuang ketika di idafahkan. Sedangkan jika **مضاف** tersebut sebelumnya berada dalam bentuk tanwin, **مضاف** juga harus dibuang tanwinnya
- **مضاف** itu mendapat kedudukan i'rab sesuai kedudukannya dalam kalimat .
- **مضاف** selamanya majrur

E. METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
2. Model : Colaboration Based Learning
3. Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis.
2. Alat : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus BahasaArab

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya.

State Islamic University of Sultanarif Raisun Riau



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

60 menit

Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya	

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
65 menit	Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan Menanya 4. Siswa melakukan Tanya jawab	o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang النظافة في الإسلام</p> <p>5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat</p> <p>6. Siswa melafalkan materi النظافة في الإسلام</p> <p>7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan terampil</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar</p> <p>13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya</p> <p>14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p>	
---	--

3. Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
15 menit	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang النظافة في الإسلام</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p>	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab
4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku
5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya

PENILAIAN

Materi Pembelajaran	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
III,IV	Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
	Tulisan, Peragaan dan Gambar					

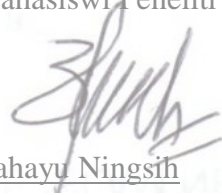
Penilaian sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Beranggung jawab/Peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswi Peneliti



Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Dekan, Mata Pelajaran



Huri Wulan Sari, S.H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: النظافة في الإسلام
Submateri pokok	: صحة الجسم في الإسلام
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menalakan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 - 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *النظافة في الإسلام*, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks *الإضافة المعنوية المقارنة*
 - 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik *النظافة من الإسلام* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan *الإضافة المعنوية المقارنة*

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Di larang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

- 3.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menerapkan percakapan terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 2.2 Menyusun teks tulis yang terkait topik **النظافة في الإسلام**

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik **النظافة في الإسلام**

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة القراءة

صحة الجسم في الإسلام
هل يهتم الإسلام بالنظافة؟

نعم، يهتم الإسلام بالنظافة اهتماما عظيما، انظر إلى الامور الآتية!

يهتم الإسلام بالنظافة الفم ولأسنان، يأمر الإسلام بنظافة إثناء الطعام و غسله، نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه، دعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع، فنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في الشوارع، وفي ذلك، نهى الإسلام عن التبول في الطريق، حتى البصق فيه، الإسلام يجعل النظافة جزءا من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
- Model : Colaboration Based Learning
- Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Papan tulis.
- 2. Alat : Gambar/tulisan kertas
- 3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus Bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	1. Guru mengabsen siswa 2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar	

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
30 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang صحة الجسم في الإسلام 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi صحة الجسم في الإسلام 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa 	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan kalimat yang diperdengarkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan terampil 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
--	--

Kesimpulan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
30 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>صحة الجسم في الإسلام</i> 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang mufrodat yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan 	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran berikutnya
--	----------------------

PEMILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
2	Tulisan, Peragaan dan Gambar					

Penilaian sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/Peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Fitri Wulan Sari, S.H

Pekanbaru, Maret 2020

Mahasiswi Peneliti

Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MTS Darul Fatah Air Tiris Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/genap
Materi Pokok	: النظافة في الإسلام
Submateri pokok	: الكتابة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Penghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR:

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menalakan perilaku peduli (toleransi, gotongroyong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 - 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik *النظافة في الإسلام*, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks *الإضافة المعنوية المقارنة*
 - 4.1 Mensumulasikan dialog sederhana tentang cara merespons ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik *النظافة من الإسلام* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan *الإضافة المعنوية المقارنة*

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR:

- 3.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **النظافة في الإسلام**
- 3.2.1 Menerapkan percakapan terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 3.2.2 Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik **النظافة في الإسلام**
- 3.2.3 Menyusun teks tulis yang terkait topik **النظافة في الإسلام**

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik **النظافة في الإسلام**

MATERI PEMBELAJARAN

مهارة الكتابة

أجب عن الأسئلة الآتية !
 هل يهتم مدرستك بالنظافة ؟
 هل الطلاب والطالبات هم المسؤولون عن تنظيف الفصول الدراسية ؟
 هل في مدرستك مكتب خاص لناظر المدرسة ومكتب آخر لهيئة التدريس ؟
 من يقوم بتنظيف مكتب ناظر المدرسة ومكتب هيئة التدريس ؟
 كيف يعمل العاملون في الحفاظ على نظافة المرافق العامة الآتية :
 مرحاض المدرسة حديقة المدرسة فناء المدرسة مصلى المدرسة مكتبة المدرسة
 مقصف المدرسة

METODE/STRATEGI/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Approach (Pendekatan Ilmiah)
- Model : Colaboration Based Learning
- Metode : Scientific Metode (Metode Ilmiah), Sam'iyah Syafawiyah

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Papan tulis.
- 2. Alat : Gambar/tulisan kertas
- 3. Sumber Pembelajaran : Buku LKS, Buku Paket Siswa dan kamus BahasaArab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
	1. Guru mengabsen siswa	

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Pendidikan Bahasa-Undang

State Islami University of Sultan Syarif Hidayatullah Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
4. Guru mengantarkan siswa kepada permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya

Kegiatan Inti

Waktu	Kegiatan Pembelajaran Langsung	Media Pembelajaran
30 menit	<p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disajikan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang صحة الجسم في الإسلام 5. Siswa menanyakan materi dengan penuh semangat 6. Siswa melafalkan materi صحة الجسم في الإسلام 	<ul style="list-style-type: none"> o Papan tulis o Buku paket o Kamus o Laptop o Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan bunyi kata, sesuai dengan frasa dan kalimat yang diperdengarkan 8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab yang disajikan Menalar dengan terampil 9. Siswa menjawab pertanyaan dengan gambar dengan bahasa Arab yang tepat 10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 12. Siswa melafalkan kalimat sesuai dengan gambar 13. Siswa melafalkan kalimat tentang gambar beserta artinya 14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 	
--	--

Kegiatan Penutup

Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Media Pembelajaran
15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang صحة الجسم في الإسلام 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topic materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mufrodat yang terdapat dalam buku	
5. Guru menginformasikan pelajaran berikutnya	

PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Makhraj, Pelafalan dan kelancaran					
2	Tulisan, Peragaan dan Gambar					

Penilaian sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/Peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Kurang/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak Pernah	0-25

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Fitri Wulan Sari, S.H

Pekanbaru, Maret 2020

Mahasiswi Peneliti

Rahayu Ningsih
NIM. 11612200812





Soal Pre-Test dan Post Test

MTs Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

..
..

١. عَيِّنِ الْمَتَبَدَاءَ وَ الْخَبَرَ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ

١. حسن ماهر

٢. طالب مجتهد في الفصل

٣. هذا فضل من الله

٤. أن تدرس خير لك

٥. الطالب جديد

٦. السبورة لونها اسود

٧. التلاميذ يكتبون الدرس

٨. الكرسي في الفصل

٢. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جَمَلَةً إِسْمِيَةً مُفِيدَةً

١. في - المجتهد - الإمتحان - ناجح

٢. على - المدرسة - تلميذ - المتوسطة - ماهر - في

٣. قلمي - في - الحقيبة - ذلك

٤. غرفة - عبد الهادي - في - و - عُثْمَانُ - نائمان - النوم

٣. أَعْرَبْ إِعْرَابًا صَحِيحًا مَا تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ

١. هذا كتاب من أُمِّي

٢. من جد وجد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diizinkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. حليلة و عائشة مدرستان في هذه المدرسة

٤. نحن مسافرون إلى جاكرتا

٤. أصلح الجمل الآتية

١. الكتاب التاريخ في المكتب

٢. حامد طالبة في المدرسة الثانوية

٣. المؤمنون نشيط في العمل

٤. هم مسلمة صالحة في أمور الدنيا



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بكنبارو، ٥ مارس ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الوزير ماجستير





Pekanbaru, 10 September

No : U.04/F.II.4/PP.00.9/15863/2018

Bahasa :

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth.

1. Dr. Alwizar, M.Ag

(Pembimbing 1)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHAYU NINGSIH

NIM : 11612200812

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab terhadap Penulisan Jumlah
Ismiyah bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah
Air Tiris

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

: UIN Suska Riau No.04/F.II.4/PP.00.9/5213/2020

Pekanbaru, 07 Juni 2020

: Bahasa

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHAYU NINGSIH

NIM : 11612200812

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: U.04/F.II/PP.00.9/5400/2020

Pekanbaru,15 Juni 2020 M

: Bahasa
 : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Ct. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHAYU NINGSIH
 NIM : 11612200812
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Terhadap Penulisan jumlah Ibtidaiyah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Air Tiris Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juni 2020 s.d 15 September 2020)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

UIN SUSKA RIAU

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama yang dibimbing :
 Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag
 Nama Dosen Pembimbing :
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004222003121002
 Nama Mahasiswa : Rahayu Ningsih
 Nomor Induk Mahasiswa : 1161220812
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 6 Januari 2020	JUDUL DAN LATAR BELAKANG PROPOSAL		
2 20 Januari 2020	BAB I SAMPAI BAB III		
3 19 Februari 2020	ACC SEMINAR PROPOSAL		
4 4 Juli 2020	BIMBINGAN BAB IV DAN BAB V		
5 13 Juli 2020	PERBAIKAN BAB IV DAN BAB V		
6 13 Juli 2020	ACC UNTUK DIMUNAQASYAHKAN		

Pekanbaru, 24 Juli 2020
Pembimbing,

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP.197004222003121002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: UIN/04/F.II.4/PP.00.9/439/2020

Pekanbaru, 14 Januari 2020

: Basa

: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Pondok Pesantren Darul Fatah

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RAHAYU NINGSIH
NIM	: 11612200812
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

مؤسسة الفتاح

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION

YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

(MADRASAH TSANAWIYAH)



PONDOK PESANTREN DARUL FATAH

AKREDITASI : B (BAIK)

NPSN : 10499122

E-mail : mts.ppdarulfatah@yahoo.co.id

Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara HP.0852 6565 9083, Kode Pos 28461

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 025/SKP/MA/PP-DF/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.PP.Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

- : RAHAYU NINGSIH
- : 11612200812
- : Pendidikan Bahasa Arab
- : Tarbiyah dan Keguruan.

Nama tersebut diatas benar diberikan izin melakukan Prariset di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah.

Surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teratak Padang, 17 Januari 2020

Kepala Madrasah



RIAN YUDHARBI, S.Sos

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

NPSN : 10499122

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: U.04/F.II/PP.00.9/5400/2020

Pekanbaru,15 Juni 2020 M

: Bahasa
 : 1 (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Ct. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHAYU NINGSIH
 NIM : 11612200812
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Terhadap Penulisan jumlah Ibtidaiyah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Air Tiris Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Juni 2020 s.d 15 September 2020)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

UIN SUSKA RIAU

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33098
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP/0.9/5400/2020 Tanggal 15 Juni 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	RAHAYU NINGSIH
2. NIM / KTP	:	11612200812
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB TERHADAP PENULISAN JUMLAH ISMIYAH BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

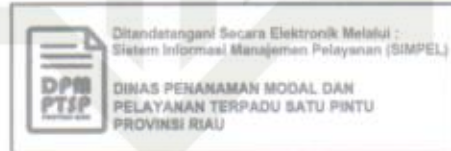
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Juni 2020



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Berkepentingan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/368

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Depati Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON/1999/333/2018 tanggal 16 Juni 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama	: RAHAYU NINGSIH
NIM	: 11612200812
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGUSAAN MUFRODAT BAHASA ARAB TERHADAP PENULISAN JUMLAH ISMIYAH BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR
Lokasi	: PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan dan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 17 Juni 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



SURAT KETERANGAN

Nomor : 020 / SK/ MA/PP-DF/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAS.PP.Darul Fatah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rahayu Ningsih
NIM : 11612200812
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS PP Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara dengan judul penelitian " Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Penulisan Jumlah Ismiah Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Liris Kampar"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU
Teratak Padang, 16 Maret 2020

Ketua Madrasah



H. MAHMUDDIN, S.Ag.M.Sy

NIP. 1974 1110 2007 101 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS

Rahayu Ningsih adalah putri pertama dari 2 bersaudara pasangan suami istri Rajab Iswanto dan Putriah. Lahir pada tanggal 29 April 1997 di Bangkinang Desa Pasir Sialang Kampar Provinsi Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 005 Pasir Sialang. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang selama 7 tahun (MTS dan MA). Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a kerja keras dukungan penuh dari keluarga tercinta, terutama ibu dan ayah yang selalu memberi semangat dan memberikan do'a yang tidak pernah putus untuk penulis, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. Alwizar, M.Ag dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير استيعاب المفردات العربية على كتابة الجملة الاسمية لدى التلاميذ في
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)