



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

إرحم إفندي ريتونجا

رقم القيد. ١١٦١٢١٠٢٧٢٣

المشرفة
ميمونة منادى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريا

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

إرحم إفندي ريتونجا

رقم القيد. ١١٦١٢١٠٢٧٢٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريا

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ارحم إفندي ريتونجا

رقم القيد : ١١٦١٢١٠٢٧٢٣

العنوان : بنتايان، روكان هيلير

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو".

هذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى

أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الأذعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ شوال ١٤٤٤ هـ

٩ يونيو ٢٠٢٢ م

توقيع الباحث

إرحم إفندي ريتونجا



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة

الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب

الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنزلة

بكنبارو" الذي أعدته الطالب : إرحم إفندي ريتنجا، رقم القيد

١١٦١٢١٠٢٧٢٣ قد تمّ له التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمناقشة في

الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ٢١ رمضان ١٤٤١ هـ

١٣ مايو ٢٠٢٠ م

حققه

المشرفة

رئيس قسم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

ميمونة منادى الماجستير

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة" بأكبارو التي أعدته الباحثة: إرحم إفندي ريتونجا، رقم القيد: ١١٦١٢١٠٢٧٢٣، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني

إرحم إفندي

أمريزال الماجستير

المناقشة الرابعة

كسمياتي الماجستير

المناقش الأول

فيغاديلان رمبي الماجستير

المناقش الثالث

ذو الكفل الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إرحم إفندي ريتونجا، (٢٠٢٠): فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو".

هذا البحث بحث شبه تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions student have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو". و سؤال البحث "هل تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. وعينته الطلاب الصف الثاني "أ" كالصف التجريبي و"ب" كالصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو". وأما أفراد البحث فهو الطلاب في الصف الثاني "أ" و"ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"، وموضوعه فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحث أن تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو". كما دل عليه أن To أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة 5% $= 2.01$. ومن درجة دلالة $1\% 68.2$ ، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أنّ تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو".

الكلمات الأساسية : فعالية، إستراتيجية أسئلة الطلاب، الجملة الإسمية.

1. Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ihsam Efendi Ritonga, (2020): The Effectiveness of Implementing *Questions Students Have Strategy* in Learning Arabic to Improve the Mastery of Ismiyah Number on Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru.

This research is an experimental research that aims to find out the Effectiveness of Implementing the *Questions Students Have Strategy* in learning Arabic to improve the mastery of *ismiyah number* on students of the Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru. In relation to the research background, the research problem is formulated as the following questions "Do the Strategy of *Question Students Have* in learning Arabic effective to improve the mastery of Ismiyah number on students of the Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru?" This research begins from designing the steps of learning, implementation, observation, and then testing. The population used were all students of class VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru in the academic year of 2019/2020, with a sample of class VIII A students as the experimental class and class VIII B as the control class of the Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru. The subjects of this research were students of class VIII A and VIII B Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru. The aim of the research is the effectiveness of implementing the *Question Students Have Strategy* in learning Arabic to improve the mastery of the ismiyah number on students of the Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru. The instrument used to collect data in this research consisted of observation and test. From the analysis of the data obtained, it can be summarized that the implementation of the *Questions Students Have Strategy* in learning Arabic is effective in improving the mastery of the ismiyah number on students of the Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru. It is due to the value of $T_{obs} = 3.10$ is greater than T_t at the significance level of $1\% = 2.78$ and the significance level of $5\% = 2.01$, it implies that H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, the Strategy of *Questions Students Have* in learning Arabic is effective in improving mastery of the ismiyah number on students of Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru.

Keywords: Effectiveness, Strategy of *Questions Students Have*, Number of *Ismiyah*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٣١﴾

(سورة آل عمران، الآية: ٣١)

من خرج في طلب العلم كان في سبيل الله حتى يرجع
(روه الترميد)

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

(سورة الأحزاب، الآية: ٢١)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب
ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

الشكر والتقدير

والحمد لله مدّي الدّوام علي جزيل الفضل و لإنعام وأفضل الصلاة و التسليم علي النمّي المصطفي الكريم محمد وصحبه و الال أهل التقى والعلم والكمال. وبعد قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكمل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المعشوقين هما فاجر ريتونجا و ملياني الذان ريباني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة ورباني صغيرا ووعظاني كبيرا وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فنغاديلان رامبي الماجستير كاتب قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٥. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أشار عليّ وأرشدني ودافعني وفتش بحثي.

٦. ميمونة المنادي الماجستير المشرفة على كتابة هذا البحث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. كسمياتي الماجستير المشرفة الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.
٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٩. أستاذ خيرى السادي بصفته مدير المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة باكنبارو.
١٠. أستاذة شهداء مدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة باكنبارو.
١١. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة باكنبارو.
١٢. جميع أسرتي: أبي و أمي و أخواتي المحبوبات وإخواني المحبوبون .
١٣. صديقاتي المخصوصات: رحمة حسني و أنيش كرنياقي وأخت ستي نورعائسة
١٤. أصدقائي الأعزاء في فصل (ج) من مستوى الأول حتى مستوى الثامن في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
١٥. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١١ شعبان ١٤٤١ هـ

٥ أبريل ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

أ	إقرار الباحث
ب	موافقة المشرفة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	ملخص البحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	محتويات البحث
ط	قائمة الجداول
ي	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مشكلات البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. سؤال البحث
٥	هـ. هدف البحث
٦	و. أهمية البحث
٧	ز. مصطلحات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic: University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
١. تعريف استراتيجية التعليم.....
٢. تعريف استراتيجية أسئلة الطلاب.....
٣. الجملة الإسمية.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسات السابقة.....
- د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. مكان البحث زمانه.....
- ج. أفراد البحث وموضعه.....
- د. مجتمع البحث وعينته.....
٥. أدوات البحث.....
- و. طريقة جمع البيانات.....
- ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. تحليل البيانات.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. الإقتراحات.....

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

١	الجدول الأول.....
٢	الجدول الثاني.....
٣	الجدول الثالث.....
٤	الجدول الرابع.....
٥	الجدول الخامس.....
٦	الجدول السادس.....
٧	الجدول السابع.....
٨	الجدول الثامن.....
٩	الجدول التاسع.....
١٠	الجدول العاشر.....
١١	الجدول الحادي عشر.....
١٢	الجدول الثاني عشر.....
١٣	الجدول الثالث عشر.....
١٤	الجدول الرابع عشر.....
١٥	الجدول الخامس عشر.....
١٦	الجدول السادس عشر.....
١٧	الجدول السابع عشر.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

من المعلوم ضرورة للمتخصصين في تعليم اللغات أن "تعلم أية لغة جديدة يتطلب إتقان أربع مهارات بدرجات وتركيبات متباينة، وتلك المهارات الاستماع (listening)، والقراءة (reading)، والتكلم (speaking)، والكتابة (writing)، ويطلق معلمو اللغة على هذه المهارات اللغوية الأربع" وكذلك في تعليم اللغة العربية وكلها لا بدّ علي المدرس أن يرقّيها في تعليم اللغة. في تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى استراتيجية قادرة لأجل التعليم ممتعة وليس مللة. استراتيجية التعليم هي تفعيل الطريقة، وسوف تحتوي على الأسلوب الذي يؤديه المعلم في ترتيب الدروس، والفن الذي يعرضه المعلم في عملية التعليم هو طريقة ووسائل الإعلام في أشكال مختلفة يستخدمها المعلم في عملية التعليم.^١ أما الاستراتيجية تعليم اللغة العربية كثيرة، منها: استراتيجية النصّ العشوائي، واستراتيجية مناظرة و استراتيجية كل الطلاب مدرّسون و استراتيجية أسئلة الطلاب، وغيرها. هذه هي إستراتيجية أسئلة الطلاب تستطيع ان تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد.^٢ وهذه الإستراتيجية هي إحدى استراتيجيات التعليم النشطة التي تجعل الطلاب موضوع التعليم ولديه القدرة على زيادة الإبداع أو أن يكون أكثر نشاطاً في كل نشاط التعليم المعين، داخل أم خارج الفصل الدراسي.^٣

^١ هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، المنتدى العربي التركي، تركيا، ٢٠١٨، ص ١٣

Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٦), hlm, ٦٧.

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Malang Press, ٢٠١٦), hlm, ١٤٧.

^٣ Ibid, ١٤٦.

اما هدف تعليم اللغة العربية فهو لاستيعاب علوم اللغة العربية و مهاراتها النحو والصرف والإنشاء والمطالعة حتي يستوعب الطلاب أربع مهارات وهي مهارات الإستماع والقراءة والكتابة والكلام.

عناصر اللغة العربية مثل علم النحو. علم النحو هو قواعد يتم استخدامها لمعرفة موضع كل كلمة في الجملة ،ولمعرفة الحركة النهائي ومعرفة إجراء وإعرابه. النحو هو واحد من العلوم المهمة باللغة العربية حتى في علم النحو هناك مباحث عن الجملة وشبه الجملة. الجملة هي كل كلمة تتركب من كلمتين أو أكثر ويعطي فوائدها كاملة. ثم تنقسم الجملة إلى قسمين ، وهما الجملة الفعلية، والجملة الإسمية. الجملة الفعلية هي كل الجملة مسبوقه الفعل ، سواء في بداية الجملة أو في وسطها. والجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالإسم أو الضمير، سواء في بداية الجملة أو في وسطها. اما شبه الجملة هي مصطلح للتكوين الذي يتكون من الظرف و مضاف اليه ، وجر مجرور.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة باستخدام الطرق التقليدية كطريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة. فإن الجهد الذي يبذله المعلم هو أن يتقن الطلاب المواد عن الجملة الإسمية ، لكن الباحث يحصل على الطلاب في المدرسة المتوسطة المنورة الإسلامية أنهم لم يتقنوا الجملة الإسمية بشكل صحيح بناءعلى الأعراض التالية:

١. أكثر الطلاب لم يفهموا قواعد اللغة العربية خاصة في الجملة الإسمية.
٢. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يشرحوا عناصر مهمة في الجملة الإسمية.
٣. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يفرقوا بين المبتدأ والخبر.
٤. أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يشرحوا موقعة الكلمات من الإعراب في الجملة.

^{١٨} Abu Ahmad Mutarjim, *Terjemah Mulakhos*, (terjemahmlakhos.wordpress.com), hlm, ١٨.

Abu Bakar Muhammad, *Tata Bahasa Arab II*, (Surabaya: Al-Ikhlash), hlm, ٢٤٥-٢٤٦.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على خلفية الظواهر السابقة, أرى أن قدرة الطلاب على استيعاب الإسمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو" لم تحصل على الأهدى المنشودة. فالباحث يريد أن يجرب استراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في الجملة الإسمية لأنها تستطيع أن تستخدم لتعليم عناصر اللغة قواعد فذلك يريد الباحث أن يقوم بتعليم اللغة العربية بتطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب سعيا إلى ترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو". وهذا التعليم سيجعله الباحث بحثا علميا تحت الموضوع "فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب" Questions Students Have في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

- وبناء على خلفية البحث, فمشكلات البحث التي وجدها الباحث كما يلي
١. استراتيجية التعليم التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية غير مطابقة.
 ٢. طريقة التعليم التي استخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية غير مطابقة.
 ٣. ناقصة الكفاءة الطلاب على إتقان قواعد جملة الإسمية .
 ٤. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصة.
 ٥. فعالية تطبيق إستراتيجية " أسئلة الطلاب " لترقية استيعاب الجملة الإسمية.

ج. حدود البحث

اما حدوث البحث فهي فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب "Question student have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث هو " هل تطبيق إستراتيجية " أسئلة الطلاب " " Student Have " في تعليم اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية " المنورة بكنبارو؟ "

ه. هدف البحث

لمعرفة فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية " المنورة بكنبارو " .

و. أهمية البحث

١. بالنسبة الطلاب يمكن لمساعدتهم في تعلم عناصر اللغة العربية ، وخاصة في الجملة الإسمية.
٢. بالنسبة المعلمين ، يمكن أن يساعد هم في اختيار الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية لإتقان الجملة الإسمية.
٣. للباحث يمكن توسيع المعرفة عن إستراتيجية أسئلة الطلاب لإتقان الجملة الإسمية.

ز. مصطلحات البحث

١. الفعالية هي كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^٧. الفعالية هي فاعلية، تأنيث، نفوذ. جاء في المنجد أن معني الفعالية هي النافذ، الذي يؤدي إلى النتيجة.

^٧ محمد فيروز و احمد و رسون،منور قاموس المنور اندونسي-عربي،ص.٢٤٤

٢. استراتيجية أسئلة الطلاب هي عبارة عن استراتيجية يتم فيها تكوين الطلاب في مجموعات ثم يُطلب منهم كتابة أسئلة عن المادة التي تتم دراستها.
٣. الاستيعاب هي طاقة وقدرة على الفهم والإدراك لوجهة نظر أو موضوع
٤. الجملة الإسمية هي كل الجملة التي تتكون من المبتدا والخبر.



UIN SUSKA RIAU

[^] Diakses dari

[https://www.almaany.com/ar/dict/ar-](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%8A%D8%B9%D8%A7%D8%A8/)

[ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%8A%D8%B9%D8%A7%D8%A8/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%8A%D8%B9%D8%A7%D8%A8/) pada pada ٢٥ juni ٢٠٢٠ pukul

٢٣:٥٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الإستراتيجية

الإستراتيجية لغة هي الحيل و الفن و الخدعة و الطرق. اما بشكل الإستراتيجية هي الخطوط الكبيرة يستخدمها المدرس للحصول على هدف محدد.^٩ تأتي الإستراتيجية من اللغة اليونانية التي تعني علم الحرب أو أمير الحرب. بناء على هذا الفهم ، فإن الاستراتيجية هي فن تصميم العملية في الحرب كطريقة مفاعلة الحرب و تدبير مكانته.^{١٠} واستراتيجية ايضا فن تصميم العمليات في الحروب ، مثل طرق تنظيم المواقع أو تكتيكات الحرب عند الجيش أو البحر. أو يمكن تفسيرها على أنها مهارة تحكم حدثاً أو واقعة.^{١١} في الإصطلاح "الإستراتيجية" لأول مرة فقط للجيش ، خاصةً إستراتيجية الحرب. في الحرب أو المعركة ، هناك شخص (قائد) مسؤول عن إدارة الاستراتيجية للفوز في الحرب. مع مرور الوقت ، اما إستراتيجية في معناها التربوي و في سياق التعليم هي يستخدمها المعلم هذه الاستراتيجية لتنظيم التكتيكات للحصول على هدف التعليم معين و بشكل جيد.^{١٢}

بشكل عام ، تحتوي الإستراتيجية على فهم لمخطط الاتجاه والعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. المرتبطة بالتعليم والتعلم، يمكن تفسير

^٩ Pupuh fahruruohman dan m,sobry, *strategi belajar mengajar*, (Bandung: PT Revika Aditama) hlm. ٣

^{١٠} Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT Rineka, Cipta) hlm. ١

^{١١} Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru ,PT Cahya Firdaus, ٢٠١٦) hlm. ١

^{١٢} Suryadi, *strategi pembelajaran pendidikan karakter*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hlm. ١٣

الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم للطلاب في تحقيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٣}

و عند كوزما أن الاستراتيجية هي كل الأنشطة المختارة التي تعطي الدافع و مساعدة علي الطلاب للحصول علي هدف التعليم المعين. وتمنع تحقيق خروج الدافع غير مرغوب فيها وتصمم الإستراتيجية في صورة خطوات إجرائية ويوضع لكل خطوة من خطواتها، خطوات الإستراتيجيات إلى تكتيكات أي إلى أساليب جزئية تفضلية تتم في تتابع مقصود ومخطط في سبيل تحقيق الأهداف المحددة.^{١٤}

أما استراتيجية التعليم هي نشاط تعليمي يجب القيام به والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. وفي الوقت نفسه ، وفقا لكيمب ، أوضح كوزما في سانجايا (٢٠٠٧) أن استراتيجية التعليم هي أنشطة تتم تنفيذها التي يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{١٥} والاستراتيجية عند كوزما أن الإستراتيجية هي كل الأنشطة المختارة التي تعطي الدافع و مساعدة علي الطلاب للحصول علي هدف التعليم المعين.^{١٦} إستراتيجية تعليم اللغة العربية هي سعي المدرس الذي يعلمه في عملية التعليم الممتع و الفعال و الكفي، حتي يشعر الطلاب مريحا و متعا في اتباع تعليم اللغة العربية ولا يشعرون بالصعوبة والممل.^{١٧}

لكن التعريف يختلف عن التعريف الذي اقترحه (Dick and Carey ١٩٩٠)،
هما يوضحان أن استراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات المواد و إجراءات نشاط التعليم التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة الطلاب علي تحقيق أهداف التعلم^{١٨} توصف استراتيجية التعليم بأنها سلوك غير ملحوظة ، أو خطوات

Syaiful Bahri dan Aswan Zaim, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT Asdi Mahasatya, ٢٠١٣) hlm . ٥

^{١٤} علي عبد السميع قورة قسم المناهج وطرق التدريس ووجيه المرسي أبو لبن قسم المناهج و طرق التدريس : ٧٣

Miterianifah, *strategi pembelajaran Kimia*, (Jakarta, Pustaka Mulya, ٢٠١٣) hlm. ٣

Abdul Gofur, *desain Pembelajaran :konsep, model dan Aplikasinya daam perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Yokykarta: ombak, ٢٠١٢) hlm: ٧٣

^{١٥} yaiful Mustafa, *strategi pembelajaran bahasa arab*, (opMalang: UIN maliki, ٢٠١١) hlm: ١٣

^{١٦} Suyadi, Op, Cit, hlm ١٤

^{١٧} ١٣

^{١٨} ١٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الواقعة الملحوظة (Huda ، ١٩٩٩) من حيث ميدانها ، يعتبر بعض المعلمين استراتيجية التعليم تشتمل على عملية استخدام اللغة للتواصل.^{١٩}

٢. استراتيجية أسئلة الطلاب

استراتيجية أسئلة الطلاب هي إحدى من استراتيجيات التعليم التي تساهم في أداء التعلم الفعال. قال هشام زيني أنّ استراتيجية أسئلة الطلاب لا تخوّف الطلاب في معرفة حاجتهم ورجائهم.^{٢٠} وهذه مساوية بقول سيرمان^{٢١} استراتيجية أسئلة الطلاب كيفية لا تخوّف الطلاب لمعرفة ما يحتاجون إليه ويرجونّه. وعند Eggen Don Kauchak Paul أن السؤل طريق فعال لمدرس في معالجة الطلاب، والمدرس يستخدم السؤل خروج من نموذج التعليم الذي يستخدمه.^{٢١} لذلك هذه الاستراتيجية تحسن للطلاب وتحثهم إلى تقديم أسئلة عمّا لم يفهموها من المواد المتعلمة.

واستراتيجية أسئلة الطلاب هي إستراتيجية تستطيع ان تستخدم لتعليم عناصر اللغة كقواعد.^{٢٢}

واستراتيجية أسئلة الطلاب هي طريقة لا تجعل الطلاب يخشون لمعرفة ما يحتاجون إليه (العلم) ويتوقعونه، وتستخدم هذه الطريقة التقنيات التي يدعو إليها المشاركة من خلال الكتابة وليس الكلام.^{٢٣}

هذه الإستراتيجية هي إحدى استراتيجيات التعليم النشيطة التي تجعل الطلاب موضوع التعليم ولديه القدرة على زيادة الإبداع أو أن يكون أكثر نشاطاً في كل نشاط التعليم المعين ، داخل أم خارج الفصل الدراسي.^{٢٤}

٤ Nursalim, Op.Cit. Hlm

Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD(Center for Teaching Staff Development), ٢٠١١), hlm. ١٧.

٥ Paul Eggen Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Indeka, ٢٠١٢), hlm.

٦ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, loc.cit

٧ Melvin Silbermen, *Aktiv e Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktiv*, (Bandung, Musa Media, ٢٠١١) hlm. ٩١

٨ Ibid, ١٤٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما خطوات تطبيق أسئلة الطلاب كما يلي:

- ١- يعدّ المدرس البطاقات.
 - ٢- يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
 - ٣- يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
 - ٤- يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزع الطلاب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
 - ٥- حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها, يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرّف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
 - ٦- يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
 - ٧- يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب
 - ٨- يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل.^{٢٥}
- وهذه إستراتيجية أسئلة الطلاب لها المزايا والعيوب منها^{٢٦}
١. المزايا
- أ. تستطيع أن تلفت و تركّز حرص التلاميذ
 - ب. تستطيع أن تُحرّك التلاميذ لتطوير الإدراك و ذاكرتهم في التعلم.
 - ت. قدرة على تطوير شجاعة ومهارات التلاميذ في الرد والتعبير عن آرائهم.

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Loc.Cit*, hlm. ١٤٧.

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٤), hlm.

٢. العيوب

أ. ليس من السهل سؤال جميع التلاميذ لأن مستوى قدرة التلاميذ في الفصل الدراسي يختلف.

ب. إن الوقت الذي يستغرقه لا يكفي في كثير من الأحيان أن يمنح التلاميذ كل الفرص لطرح الأسئلة

الوقت ضائع بسبب انتظار التلاميذ عندما عطيت لهم الفرصة

٣. تعريف الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم. ولها ركنان أساسيان. وجودهما فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وهما المبتداء والخبر^{٢٧}.

١. المبتدأ

المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة.^{٢٨}

مثل : المحاضر حاضر

أما جملة اسمية عند فؤاد نعمة وهي التي تبدأ باسم أو بضمير للمبتدأ خمسة أحكام :

الأول : وجوب رفعه . و قد يجز بالباء أو من الزائدتين ، أو برب حرف جر شبيه بالزائد . نحو : (بحسبك الله) .

(هل من خالق غير الله يرزقكم)

(يا رب كاسية في الدنيا عارية يوم القيامة)

الثاني : وجوب كونه معرفة نحو : (محمد رسول الله) ، أو نكرة مفيدة مجلس علم ينتفع به خيرا من عبادة سبعين سنة)

و تكون النكرة مفيدة بأحد أربعة عشر شرطا :

^{٢٧} سليمان فياض، النحو العصري : دليل مبسط لقواعد اللغة العربية (مركز الأهرام، القاهرة ، ١٩٩٥) ص .

^{٢٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية ، دار الثقافة الإسلامية ص ١٠٣ ،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. بالإضافة لفظا نحو : (خمس صلوات كتبهن الله)، أو معنى ،نحو : (كل يعمل على شاكلته) ،أي كل أحد.
٢. الوصف لفظا، نحو (لعبد مؤمن خير من مشرك) أو تقديرا ، نحو : (أهر ذاناب)، و نحو : (أمر أتى بك)، أي : شر عظيم و أمر عظيم معنى : بأنك تكون مصغرة ،نحو : (رجل عندنا) أي : رجل خير ، التصغير فيه معنى الوصف.
٣. بأن يكون خبرها ظرفا أو جار ا و مجرورا مقدما عليها ، نحو : ((و فوق كل ذي علم عليم)) ((و لكل أجل كتاب))
٤. بأن تقع بعد نفي. أو استفهام. أو (لولا) أو (إذا) الفجائية. فالأول نحو ما أحد عندنا ، والثاني نحو : (أإله مع الله) ،
٥. بأن تكون عاملة ، نحو (إعطاء قرشاني سبيل العلم ينهض بالأمة).
٦. بأن تكون مبهمة، كأسماء الشرط والإستفهام و (ما) التعجبية وكم الخبرية. فالأول نحو: (من يجتهد يفلح) ،والثاني نحو : من مجتهد ؟ وكم علما في صدرك)، والثالث نحو : (ما أحسن العلم) والرابع نحو (كم مآثرة لك)
٧. بأن تكون مفيدة للدعاء بخير أو شر ، فالأول نحو : (سلام عليكم) والثاني نحو : (ويل للمطففين).
٨. بأن تكون خلفا عن موصوف ، نحو : (عالم خير من جاهل)
٩. بأن تكون صدر جملة حلية مرتبطة بالواو أو بدونها : فالأول كقوله الشاعر :
سرينا و نجم قد أضاء.
١٠. بأن يراد بها التنويع ، أي التفصيل والتقسيم كقول امرئ القيس
الثالث : جواز حذفه إن دل عليه دليل ، تقول : (كيف سعيد؟) فيقال في الجواب : (مجتهد) أي هو مجتهد ، ومنه قوله تعالى : (من عمل صالحا لننفسه و من أساء فعليها : الجاثية : ١٥)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرابع : وجوب حذفه وذلك في أربعة مواضع:

١. إن دل عليه جواب القسم ، نحو : (في ذمتي لأفعلن كذ) ، أي في ذمته عهد أو ميثاق.
٢. إن كان خبره مصدرا نائبا عن فعله : (صبر جميل) و (سمع وطاعة) أي صبري صبر جميل ، وأمرى سمع و طاعة.
٣. إن كان الخبر مخصوصا بالمدح أو الذم بعد (نعم وبئس) مؤخرا عنها ، نحو نعم الرجل أبو طالب ، و بئس الرجل أبو لهب ، فأبو في المثاليين خبر لمبتدأ محذوف تقديره : (هو)
٤. إن كان في الأصل نعتا قطع عن النعتية في معرض مدح أو ذم أو ترحم ، نحو : (خذ بيد زهير الكريم) و (دع مجالسة فلان اللثيم) و (أحسن إلى فلان المسكين) .

الخامس : إن الأصل فيه أن يتقدم على الخبر وقد يجب تقديم الخبر عليه .^{٢٩}

أقسام المبتدأ :

المبتدأ قسمان : ظاهر و مضمَر .

فالظاهر ما تقدم ذكره . والمضمَر اثنا عشر ، وهي : انا ، نحن ، انتما ، انتم ، انن ، هو ، هي ، هما ، هم ، و هن . نحو : انا قائم ، و نحن قائمون ، ومما اشبه ذلك .^{٣٠}

اما عند الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية

للمبتدأ ثلاثة أقسام : (صريح ، نحو : (الكريم المحبوب) ، و ضمير منفصل ، نحو : (أنت مجتهد) ، ومؤول ، نحو : (وأن تصوموا خير لكم) ، البقرة

(١٨٤)^{٣١}

^{٢٩} مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية ، القاهرة ، دارالتوفيق والتراث ، ص ٣١٩ .

^{٣٠} شرف الدين يحيى العمرطي ، متن الأجرمية ، شماع ، كريا طه فوتري ، ص ٧

^{٣١} مصطفى الغلاييني ، المرجع السابق ٣٢٢

ب. الخبر

الخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

مثل : المدرس حاضر^{٣٢}

أحكام خبر المبتدأ

لخبر المبتدأ خمسة أحكام :

الأول : وجوب رفعه .

الثاني : أن الإصل فيه أن يكون نكرة مشتقة . وقد يكون جامدا . نحو : (هذا

حجر)

الثالث : وجوب مطابقته للمبتدأ أفرادا و تشبية و جمعا و تذكيرا و تأنيثا .

الرابع : جواز حذفه إن دل عليه دليل ، نحو : (خرجت فإذا الأسد حاضر

وتقول : (من مجتهد ؟) فيقال في الجواب : (زهير) أي : (زهير مجتهد) .

الخامس : وجوب حذفه في أربعة مواضع :

١. أن يدل على صفة مطلقة، أي : دالة على وجوب عام.

وذلك في مسألتين ،

الأول : يتعلق بها أو جار و مجرور ، نحو : (الجنة تحت أقدام الأموات) و

(العلم في الصدور) .

والثانية : أن تقع بعد لولا أو لوما ، نحو : (لولا الدين لهلك الناس) و

لوما الكتابة لضاع أكثر العلم)

٢. أن يكون خبرا لمبتدأ صريح في القسم ، نحو : (لعمرك لأفعلن)

٣. أن يكون المبتدأ مصدرا ، أو اسم تفضل مضافا إلى مصدرا ، وبعدهما حال

لا تصلح أن تكون خبرا ، وإما تصلح أن تسد مسد الخبر في الدلالة عليه .

^{٣٢}، بلندن، دارالتوفيق، ص ٣٦ على الجارم و مصنف ي أمين، النحو الواضح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diartang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فالأول نحو : (تأديبي الغلام مسيئا). ولثاني : (أفضل ضاللتك حاليا) (يشغلك) .

٤. أن يكون بعد واو متعين ان تكون بمعنى (مع) ، نحو : (كل امرئ وما فعله) .

الخبر يطابق المبتدأ في العدد (الإفراد والتثنية و الجمع) و في النوع (التذكير و التأنيث)

مثل : المدرس حاضر . المدرسان حاضران . المدرسون حاضران ، المدرسة حاضرة المدرستان حاضرتان . المدرسات حضرات. ^{٣٣}
الخبر ثلاثة أنواع :

١. اسم ظاهر (معرب أو مبني)

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة نكرة .

-والإسم الظاهر المعرب نوعان : اسم جامد و اسم مشتق

الأول : الإسم الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره .

مثل : أسد . نهر . رجل . تفاح .

الثاني : الإسم المشتق هو ما أخذ من غيره .

مثل : عالم . معلوم. ^{٣٤}

-أما الإسم المبني الذي يقع خبرا فيكون ضميرا أو اسم إشارة أو اسم موصول .

مثل : اولئك هم المفلحون . (هم : ضمير مبني في محل رفع خبر المبتدأ .

: اولئك الذين اشترو الضلالة بالهدى . (الذين : اسم موصول خبر المبتدأ .

٢. شبه الجملة (جار ومجرور أو ظرف)

مثل : العامل في المصنع (في المصنع : جار و مجرور ، خبر المبتدأ)

^{٣٣}مصطفى الغلاييني ، المرجع السابق ص ٣٢٣

^{٣٤}الشيخ مصطفى طوموم و محمد افندي وسلطان بك محمد ، قواعد اللغة العربية ، سمانغ ، كريات فوطور ، ص ٢٧

: الحديقة أمام المنزل (أمام المنزل : شبه الجملة من ظرف إليه خبر المبتدأ.
 ٣. جملة اسمية أو فعلية .
 مثل: النجاح أساسه العمل (اساسه العمل): جملة اسمية في محل
 : الشمس أشرقت (أشرقت : جملة فعلية في محل رفع خبر).^{٣٥}
 الأصل ان يتقدم المبتدأ على الخبر كما رأينا في أمثلة السابقة و يجوز
 عنه نحو في الدار علي .
 ويلتزم تقديم المبتدأ في أربعة مواضع :
 الأول : أن يكون من الألفاظ التي لها الصدارة وهي أسماء الإستفهام والشرط
 وماالتعجبية وكم الخبرية و ضمير الشأن وماقترن بلام الإبتداء والموصول اذا اقترن
 خبره بالفاء نحو من أنت. من يقيم أقم معه. ما أحسن الصدق .
 والثاني : أن يقصر على الخبر نحو انما علي شجاع وما عمروالامدير .
 الثالث : ان يلتبس بلفاعل نحو زيد فهم وكل انسان لا يبلغ حقيقة الشكر .
 الرابع: ان يلتبس بالخبر نحو صديقك عدوى وافضل منك أفضل مني .
 ويلتزم تقديم الخبر في اربعة مواضع :
 الأول: ان يكون من الألفاظ التي لهاالصدارة نحو اين ابوك و متى نصرالله .
 والثاني : ان يقصر عليه المبتدأ نحو انما الشجاع على وما مدير الا عمر .
 الثالث: ان يلتبس بالصفة نحو عندى درهم والحاجة .
 الرابع: ان يعود على بعضه ضمير في المبتدأ نحو في الدار صاحبها ام عبي قلوب
 اقبالها.^{٣٦}

^{٣٥} ملخص قواعد العربية ، نفس المرجع ص ٣٠

^{٣٦} شرف الدين يحيى العمرطي، متن الأجرمية، شمارنغ، كريبا طه فوتري، ص ٥٨

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي.

أما خطوات تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب كما يلي:

١. يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢. يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها..
٣. يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤. يبيّن المدرس مادة الدرس
٥. يعدّ المدرس البطاقات.
٦. يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
٧. يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب
ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
٨. يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب
بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار
إن كان السؤال المعطى متساوياً.
٩. حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة
المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرّف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
١٠. يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١. يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب
١٢. يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس
المستقبل.

وأما مؤشرات استيعاب الجملة الإسمية فهي:

١. الطلاب يقدرّون على شرح الجملة الإسمية.
٢. الطلاب يقدرّون على شرح عناصر في الجملة الإسمية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الطلاب يقدرّون على شرح الفرق بين المبتدأ والخبر.

٣. الطلاب يقدرّون ان يرتبوا الجملة الإسمية صحيحة.

٤. الطلاب يقدرّون على شرح الفرق بين المبتدأ المؤخر والخبر المقدم.

٥. الطلاب يقدرّون على شرح موقعة الكلمات من الإعراب.

ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة عمليّة

ولتأكيد البحث الذي قام بها الباحث.

قد قام بما يشابه البحث احد الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو هو " تمدة

تحت الموضوع " إستيعاب التلاميذ عن الجملة الإسمية والفعلية في مادة النحو في

الصف الثاني في المدرسة الثانوية " معهد انصار السنة " أير تيرس سنة ٢٠١٢

والطريقة في جمع البيانات بهذا البحث هي باستخدام بحث مكتبي بطريقة ملاحظة و

قراءة الكتب المتعلقة بالموضوع.

اما البحث الذي سيبحث الباحث بالموضوع " فعالية تطبيق استراتيجية

سئلة الطلاب "Question student have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة

الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية " المنورة " بكنبارو. و الفرق بين

بثتهما والباحث الذي قام به البحث باستخدام استراتيجية أسئلة الطلاب ، اما

البحث الذي قام به تمدة ليس فيه استراتيجية الأسئلة الطلاب و المساواة بينهما في

ترقية استيعاب الجملة الإسمية .

د. فروض البحث.

أ. Ha: تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة

استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة " المنورة " بكنبارو.

ب. Ho: تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" في تعليم اللغة العربية غير فعال لاستيعاب الجملة الأسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي من المدخل الكمي عن فعالية تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have" في تعلم اللغة العربية لتبني استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة. وعينة في هذا البحث الصف الثاني "أ" كصف تجريبي، ويطبق الباحث فيه استراتيجية أسئلة الطلاب. والصف الثاني "ب" كصف ضبط ولا يطبق الباحث فيه استراتيجية أسئلة الطلاب.

و تصميم البحث يستخدم الباحث فيه Control Group Pre test-Post test.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني أ	T ¹	X	T ²
الثاني ب	T ¹	-	T ²

الثاني أ : الصف التجريبي

الثاني ب : الصف الضبط

T¹ : الاختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T² : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه.

زمان البحث من ٥ فبراير إلى ٥ مايو ٢٠٢٠. وأما مكانه فهو مدرسة المتوسطة

الإسلامية المنورة باكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه.

أفراد البحث هو مدرس و طلاب في الصف الثاني "أ" و "ب" مدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة بكنبارو. وموضوع البحث تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية.

د. مجتمع البحث وعينته.

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثاني (أ و ب) في مدرسة المتوسطة المنورة بكنبارو. وعددهم ٥٠ طالبا. وتقنية أخذ الباحث المستخدمة هي العينة الغرضية (sampling purposive) وهذا الصف يتكون من صفين. مجموعة طلاب الصف الثاني في مدرسة المتوسطة الإسلامية المنورة بكنبارو.

رقم	الصف	المجموعة
١	II A	٢٥
٢	II B	٢٥
	المجموعة	٥٠

وأخذ الباحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من خمسين طالبا . يعني الصف الثاني "أ" (٢٥ طالبا) و الصف الثاني "ب" (٢٥ طالبا).

هـ. أدوات البحث.

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث تكون من طريقتين فهما:
١. الملاحظة.

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have".

الرقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام إستراتيجية أسئلة الطلاب
لا	عم

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	١	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
	٢	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.
	٣	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
	٤	يبيّن المدرس مادة الدرس.
	٥	يعدّ المدرس البطاقات.
	٦	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
	٧	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
	٨	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
	٩	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرّف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
	١٠	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
	١١	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب
	١٢	يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل.

٢. الاختبار.

هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يهدف إلى مقياس استيعاب الجملة الإسمية عند الطلاب في الفصل التجريبي والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية استيعاب الجملة الإسمية عند الطلاب بعد التعليم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات.

١. الملاحظة لمعرفة تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب في تعليم اللغة العربية
استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب عندما تعلم المدرس العربية
تماما.
٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية
استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب.

ز. طريقة تحليل البيانات.

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز التالي :

$P = \frac{f}{N} \times 100\%$	P : نسبة مئوية
	F : التكرار
	N : مجموعة
	٨١% - ١٠٠% (جيد جد)
	٦١% - ٨٠% (جيد)
	٤١% - ٦٠% (مقبول)
	٢١% - ٤٠% (ناقص)
	٠% - ٢٠% (ناقص جدا ^{٣٧})

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتية :

$$TO = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : الاختبار

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),

hlm. ١٥.

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعدّل من المتغير X : M_x

المعدّل من المتغير Y : M_y

الإنحراف المعياري من المتغير X : SD_x

الإنحراف المعياري من المتغير Y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : 1

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل x

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

رموز المعدل y

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن بتطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب فعال. هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة 50% ودرجة دلالة 1%. وفي جدول المراقبة نيل 93% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81-100%.

كما دل عليه أن $T_o = 3,10$ أكبر من الجدول " T_t " في درجة دلالة 50% ومن درجة دلالة 1%. تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have" فعال لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو".

ب. الإقتراحات

يقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١- للمدرس

أرجو المدرس أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية

٢- لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have"

تكون فعالا لاستيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب فتنبهي على

المدرسة أن تستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصا لاستيعاب الجملة

الإسمية لدى الطلاب.

٣ - للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة و
الواجبات المنزلية بالمستقل وبكل جهد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

القائمة المراجع

أ. اللغة العربية

هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، المنتدى العربي
التركي، تركي، ٢٠١٨، ص ١٣ .

علي عبد السميع قورة قسم المناهج وطرق التدريس ووجيه المرسي
أبو لبن قسم المناهج وطرق التدريس.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية ، دارالثقافة الإسلامية.

مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية، القاهرة، دارالتوفيقية.

الشيخ مصطفى طوموم و محمد افندى وسلطان بك محمد ،قواعد اللغة العربية، سمارنغ،
كريا ط فوطور.

شرف الدين يحيى العمرطي، متن الأجرمية، سمارنغن، كرياطه فوتري.

علي الجارم و مصطفى أمين، النحو الواضح بلندن، دارالتوفيق.

ب. اللغة الأجنبية

Abdul Gofur, *desain Pembelajaran :konsep,model dan Aplikasinya daam perencanaan*

Abu Abdad Mutarjim, *Terjemah Mulkhos*,(terjemahmlakhos.wordpress.com)

Abu Bakar Muhammad, *Tata Bahasa Arab II*, (Surabaya: Al-Ikhlash)

Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,

Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٦)

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢)

Media, ٢٠١١)

Melvin Silberman, *Aktiv e Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktiv*,(Bandung, Musa

Miteria Fah, *strategi pembelajaran Kimia*,(Jakarta, Pustaka Mulya, ٢٠١٣)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nursalin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Pekanbaru ,PT Cahaya Firdaus, 2016)
- Pangadhin Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: ADEFA GRAFIKA, 2010)
- Pal gimis, (2008), trik dan taktik mengajar, (jakarta:PT indeks)
- Pelaksanaan Pembelajaran, (Yokykarta: ombak, 2012)
- Pepuh Chruruohman dan m.sobry, *strategi belajar mengajar*, (Bandung: PT Revika Aditama)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Suryadi, *strategi pembelajaran pendidikan karakter*, (Bandung,PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Syaiful Bahri dan Aswan Zaim, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta,PT Asdi Mahasatya, 2013)
- Syaiful Mustafa, *strategi pembelajaran bahasa arab*, (opMalang:UIN maliki, 2011)
- Ulin Nuha, *Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu*, (Jogjakarta:DIVA Press, 2014)
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Avtive Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Malang Press, 2016)
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%8A%D8%B9%D8%A7%D8%A8/> pada pada 20 juni 2020 pukul 23:02

=50

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1686}{25}} \\
 &= \sqrt{67,44} \\
 &= 8,21
 \end{aligned}$$

حساب T_0 باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{52 - 50}{\sqrt{\left(\frac{9,68}{\sqrt{25-1}}\right)^2 + \left(\frac{8,21}{\sqrt{25-1}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{2}{\sqrt{\left(\frac{9,68}{\sqrt{24}}\right)^2 + \left(\frac{8,21}{\sqrt{24}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{2}{\sqrt{\left(\frac{9,68}{4,89}\right)^2 + \left(\frac{8,21}{4,89}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{2}{\sqrt{\left(\frac{9,68}{4,89}\right)^2 + \left(\frac{8,21}{4,89}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{2}{\sqrt{1,97^2 + 1,67^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{2}{\sqrt{3,88+2,78}}$$

$$t_o = \frac{2}{\sqrt{6,66}}$$

$$t_o = \frac{2}{2,58}$$

$$t_o = 0,77$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (25 + 25) - 2 = 48$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 48 عند 5% = 2,01 وعند 1% = 2,68

وبناء على الحصيلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$2,68 \geq 0,77 \leq 2,01$$

- الخلاصة :

ما وجد الفرق بين استيعاب الجملة الإسمية الفصل التجريبي (ج) الفصل

الضبطي (د) في المدرسة المتوسطة " المنورة بكنبارو " قبل تطبيق تطبيق:

استراتيجية " أسئلة الطلاب " "Question Student Have".

الجدول السادس عشر

قائمة تحليل بيانات الاختبار البعدي

رقم	الأسماء	الفصل التجريبي		
		X	x'	(X') ²
	الفصل الضبطي			
	Y		y'	(y') ²

Hak Cipta	Undang-Undang	UIN Suska Riau	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
60	الطالبة ١	٣٦	٦
55	الطالبة ٢	٣٦	-٦
65	الطالبة ٣	١٩٦	-١٤
69	الطالبة ٤	٩	-٣
75	الطالبة ٥	٠	٠
80	الطالبة ٦	٢٥	-٥
65	الطالبة ٨	٣٦١	-١٩
50	الطالبة ٨	١	١
85	الطالبة ٩	٨١	-٩
60	الطالبة ١٠	١٦	-٤
58	الطالبة ١١	٢٥	-٥
71	الطالبة ١٢	٦٤	-٨
53	الطالبة ١٣	٣٦	٦
60	الطالبة ١٤	٤	٢
65	الطالبة ١٥	١٦	-٤
50	الطالبة ١٦	٣٦	٦
60	الطالبة ١٧	٤٩	٧
45	الطالبة ١٨	٣٦	٦
65	الطالبة ١٩	١٦٩	١٣
57	الطالبة ٢٠	٣٦	٦
٥٥	الطالبة ٢١	١٩٦	-١٤
٦٠	الطالبة ٢٢	١٢١	١١
٤٨	الطالبة ٢٣	٢٢٥	١٥

٢٤	الطالبة ٢٤	٧٠	١	١	٢٤
٢٥	الطالبة ٢٥	٨٥	١٦	٢٥٦	٤٦
	$N_x=26$	$\sum x$ 1730	$\sum x^2$ 2031	$N_y=26$	$\sum y$ 1207
	المعدل	69	81		60

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarraig mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح:

$$N_y=25$$

$$\sum y=1512$$

$$N_x=25$$

$$\sum x=1730$$

$$\sum x^2=2013$$

$$\sum y^2 =2568$$

حساب النتيجة المتسوية من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1730}{25}$$

$$= 69$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{2031}{25}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \sqrt{81,24}$$

$$= 9,01$$

(y) حساب النتيجة المتوسطة من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1507}{25}$$

$$= 60$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{2529}{25}}$$

$$= \sqrt{101,16}$$

$$= 10,05$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{69-60}{\sqrt{\left(\frac{9,01}{\sqrt{25-1}}\right)^2 + \left(\frac{10,05}{\sqrt{25-1}}\right)^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{9}{\sqrt{\left(\frac{9,01}{\sqrt{24}}\right)^2 + \left(\frac{10,05}{\sqrt{24}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{9}{\sqrt{\left(\frac{9,01}{4,89}\right)^2 + \left(\frac{10,05}{4,89}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{9}{\sqrt{(1,84)^2 + (2,05)^2}}$$

$$t_o = \frac{9}{\sqrt{3,38 + 4,21}}$$

$$t_o = \frac{9}{\sqrt{7,59}}$$

$$t_o = \frac{9}{2,75}$$

$$t_o = 3,27$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (25 + 25) - 2 = 48$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 48 عند 2.01% و عند 2.68%

2.68

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$2.68\% \leq 3,27 \geq 2.01\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الخلاصة :

وجد الفرق بين استيعاب الجملة الإسمية لدى طلاب الفصل التجريبي (أ) و الفصل الضبطي (ب) في المدرسة المتوسطة "المنورة بكنبارو" بعد تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" "Question Student Have".

الجدول السابع عشر

قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الاختبار القبلي و البعدي

رقم	الأسماء	الفصل التجريبي			الفصل البعدي	Y
		$(X')^2$	x'	X		
١	الطالبة ١	٤٩	-٧	١٠	٥	
٢	الطالبة ٢	١٢١	١١	٢٨	١٠	
٣	الطالبة ٣	٤٩	-٧	١٠	٢٠	
٤	الطالبة ٤	١	-١	١٦	٩	
٥	الطالبة ٥	٤٩	٧	٢٤	٤	
٦	الطالبة ٦	٤٩	٧	٢٤	٣٠	
٧	الطالبة ٨	٤٩	-٧	١٠	١٥	
٨	الطالبة ٨	٤	-٢	١٥	-٥	
٩	الطالبة ٩	٦٤	٨	٢٥	١٥	
١٠	الطالبة ١٠	١٤٤	-١٢	٥	٠	
١١	الطالبة ١١	٤	٢	١٩	١٣	
١٢	الطالبة ١٢	١	١	١٨	١١	
١٣	الطالبة ١٣	٠	٠	١٧	٣	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

١٤	الطالبة ١٤	١٦	-١'	١	الطالبة ١٤	٢٠
١٥	الطالبة ١٥	٢٠	٣	٩	الطالبة ١٥	٢٠
١٦	الطالبة ١٦	٢٥	٨	٦٤	الطالبة ١٦	١٠
١٧	الطالبة ١٧	٢٦	٩	٨١	الطالبة ١٧	٥
١٨	الطالبة ١٨	٢٠	٣	٩	الطالبة ١٨	٥
١٩	الطالبة ١٩	٢٢	٥	٢٥	الطالبة ١٩	٢٠
٢٠	الطالبة ٢٠	١٠	-٧	٤٩	الطالبة ٢٠	٧
٢١	الطالبة ٢١	٥	-١٢	١٤٤	الطالبة ٢١	١٠
٢٢	الطالبة ٢٢	٢٠	٣	٩	الطالبة ٢٢	٢٠
٢٣	الطالبة ٢٣	١٩	٢	٤	الطالبة ٢٣	١٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٥	-١٢	١٤٤	الطالبة ٢٤	١٠
٢٥	الطالبة ٢٥	١٧	٠	٠	الطالبة ٢٥	١٠
		$\sum x$		$\sum x^2$	$Ny=25$	$\sum y$
		426		1123		257
	المعدل					

الإيضاح:

$$\begin{aligned}
 N_y &= 25 & N_x &= 25 \\
 \sum y &= 257 & \sum x &= 426 \\
 \sum y^2 &= 1835 & \sum x^2 &= 1123
 \end{aligned}$$

حساب النتيجة المتوسطة من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

- Hak Cipta Dilindungi-Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau;
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \frac{426}{25} = 17$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1123}{25}}$$

$$= \sqrt{44,92}$$

$$= 6,70$$

(y) حساب النتيجة المتوسطة من ذلك الجدول:

$$M_y = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{257}{25} = 10$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{1835}{25}}$$

$$= \sqrt{73,4}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= 8,56$$

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{17-10}{\sqrt{\left(\frac{6,70}{\sqrt{25-1}}\right)^2 + \left(\frac{8,56}{\sqrt{25-1}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{7}{\sqrt{\left(\frac{6,70}{\sqrt{24}}\right)^2 + \left(\frac{8,56}{\sqrt{24}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{7}{\sqrt{\left(\frac{6,70}{4,89}\right)^2 + \left(\frac{8,56}{4,89}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{7}{\sqrt{(1,37)^2 + (1,75)^2}}$$

$$t_o = \frac{7}{\sqrt{1,87+3,06}}$$

$$t_o = \frac{7}{\sqrt{4,93}}$$

$$t_o = \frac{7}{2,22}$$

$$t_o = 3,15$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (25 + 25) - 2 = 48$$

T tabel -

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 48 عند 0 % ٢.٠١ و عند 0.1% ٢.٦٨

و نتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة إن كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة

- وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$2.68\% \leq 3,15 \geq 2.01\%$$

و في جدول الملاحظة نيل 93% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١ - 100%

وكانت H_a مقبولة و H_0 مردودة، و بعبارة أخرى أن تطبيق

استراتيجية " أسئلة الطلاب "Question Student Have" يكون فعالا لترقية

استيعاب الجملة الإسمية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

"المنورة بكنبارو"

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن بتطبيق استراتيجية أسئلة الطلاب "Question Student Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب فعال. هذه بظهور T_o أكبر من T_t في درجة دلالة 5% ودرجة دلالة 1%. وفي جدول المراقبة نيل 93% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81-100%.

كما دل عليه أن $T_o = 3,15$ أكبر من الجدول " T_t " في درجة دلالة 5% ومن درجة دلالة 1%. تكون H_a مقبولة و H_o مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق استراتيجية "أسئلة الطلاب" فعال لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "المنورة بكنبارو".

ب. الإقتراحات

تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرس

أرجو المدرس أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصوصا لتعلم اللغة العربية

٢- لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" تكون فعالا لاستيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب فتنبهي على المدرس أن يستخدم هذه الاستراتيجية في التعليم خصوصا لاستيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب.

٣- للطلاب

أرجو من الطلاب أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة و
الواجبات المنزلية بالمستقل وبكل جهد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القائمة المراجع

علي عبد السميع قورة قسم المناهج وطرق التدريس ووجيه المرسي
أبو لبن قسم المناهج وطرق التدريس.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد العربية ، دارالثقافة الإسلامية.

مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية، القاهرة، دارالتوفيقية.

الشيخ مصطفى طموم و محمد افندى وسلطان بك محمد ،قواعد اللغة العربية، شارنغ،

كرياط فوطور.

شرف الدين يحيى العمرطي، متن الأجرمية، شمارنغن، كريا طه فوتري

على الجارم و مصطفى أمين، النحو الواضح بلندن، دارالتوفيق

Abdul Gofur, *desain Pembelajaran :konsep,model dan Aplikasinya daam perencanaan*

Abu Ahmad Mutarjim, *Terjemah Mulkhos*,(terjemahmlakhos.wordpress.com)

Abu Bakar Muhammad, *Tata Bahasa Arab II*, (Surabaya: Al-Ikhlash)

Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,

(Malang: UIN-MALIki PRESS, 2016)

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)

(Media,2011)

Melvin Silberman, *Aktiv e Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktiv*,(Bandung, Musa

Miterianafah, *strategi pembelajaran Kimia*,(Jakarta,Pustaka Mulya,2013)

Nursalini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*,(Pekanbaru ,PT Cahaya Firdaus, 2016)

Pangadnan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: ADEFA GRAFIKA, 2015)



Pal ginnis, (2008), trik dan taktik mengajar, (jakarta:PT indeks)

Pelaksanaan Pembelajaran, (Yokykarta: ombak, 2012)

Pepuh Shrurohman dan m.sobry, *strategi belajar mengajar*, (Bandung: PT Revika ditama)

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

Suyadi *strategi pembelajaran pendidikan karakter*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Syaiful Bahri dan Aswan Zaim, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT Asdi Mahasatya, 2013)

Syaiful Mustafa, *strategi pembelajaran bahasa arab*, (opMalang: UIN maliki, 2011)

Ulin Naha, *Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2014)

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Avtive Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Malang Press, 2016)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

المدرس : إرحم إفندي ريتونجا

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٢ (أ)

الموضوع: اللاعبون الرياضيون

التاريخ : ١١ فبراير ٢٠٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة" الطلاب	نعم
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.	
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.	
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.	
٤.	يبين المدرس مادة الدرس.	
٥.	يعدّ المدرس البطاقات.	
٦.	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.	
٧.	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)	
٨.	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.	
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.	
١٠.	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يصح المدرس شرح الإجابة من الطلاب	.١١
يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس اللقاء المستقبل.	.١٢

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Guru mata pelajaran



Suhada, S.Pd.I

تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

المدرس :إرحم إفندي ريتونجا

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٢ (أ)

الموضوع: اللاعبون الرياضيون

التاريخ : ١٨ فبراير ٢٠٢٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

نعم

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤.	يبيّن المدرس مادة الدرس.
٥.	يعدّ المدرس البطاقات.
٦.	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
٧.	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
٨.	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
١٠.	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١.	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ .	يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل.
------	---

في الملاحظة الثانية قد قام المدرسة بخطوات احدي عشر من ثنا عشر عند عملية التعليم .
 بعبارة أخرى قد قام المدرس ٩١,٦% خطوات تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب
 "Questions Students Have"، لذلك درجة تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب
 "Questions Students Have" في الملاحظة الثانية جيد جد. لأن يقع في درجة
 ١٠٠%

Pekanbaru, 18 Februari 2020

Guru mata pelajaran



Suhada, S.Pd.I

تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

المدرس :إرحم إفندي ريتونجا

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٢ (أ)

الموضوع: اللاعبون الرياضيون

التاريخ : ٢٥ فبراير ٢٠٢٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

نعم

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤.	يبيّن المدرس مادة الدرس.
٥.	يعدّ المدرس البطاقات.
٦.	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
٧.	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
٨.	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها, يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
١٠.	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١.	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل</p>	<p>.١٢</p>
---	------------

في الملاحظة الثالثة قد قام المدرس بخطوات اثنا عشر من ثنا عشر عند عملية التعليم بعبارة أخرى قد قام المدرس ١٠٠% خطوات تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"، لذلك درجة تن تطبيق فيد الاستراتيجية "أسئلة طلاب" "Questions Students Have" في الملاحظة الثالثة جيد جد. لأن يقع في درجة ١٠٠%.

Pekanbaru, 25 Februari 2020

Guru mata pelajaran



Suhada, S.Pd.I

تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

المدرس : إرحم إفندي ريتونجا

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٢ (أ)

الموضوع : المهنة الطبية

التاريخ : ٠٣ مارس ٢٠١٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan menyebarluaskan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤.	يبيّن المدرس مادة الدرس.
٥.	يعدّ المدرس البطاقات.
٦.	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
٧.	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
٨.	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
١٠.	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١.	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

. ١٢	يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل
------	--

في الملاحظة الرابعة قد قام المدرس بخطوات عشر من اثنا عشر عند عمليته التعليمية. بعبارة أخرى قد قام المدرس ٨٣,٣% خطوات تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"، لذلك درجة تطبيق الطريقة الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have" في الملاحظة الرابعة جيد جداً لأن في درجة ٨١-١٠٠%.

Pekanbaru, 03 maret 2020

Guru mata pelajaran


Suhada, S.Pd.I

تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

المدرس :إرحم إفندي ريتونجا

الموضوع : المهنة الطبية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٠ مارس

الصف : ٢ (أ)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الرقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤.	يبيّن المدرس مادة الدرس.
٥.	يعدّ المدرس البطاقات.
٦.	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
٧.	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
٨.	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرّف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
١٠.	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١.	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ .	يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل.
------	---

في الملاحظة الخامسة قد قام المدرس عشر خطوات عند عملية التعليم. بعد
 أخرى قد قام المدرس ٨٣,٣% خطوات تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب
 "Questions Students Have"، لذلك درجة تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب
 "Questions Students Have" في الملاحظة الخامسة جيد جد. لأن يقع في درجة ١٠٠%.

Pekanbaru, 10 Maret 2020

Guru mata pelajaran



Suhada, S.Pd.I

تطبيق الاستراتيجية "أسئلة الطلاب" "Questions Students Have"

المدرس :إرحم إفندي ريتونجا

الدرس : اللغة العربية

الصف : ٢ أ

الموضوع: المهنة الطبية

التاريخ : ١٦ مارس

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan menyebarluaskan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات إجراء التعليم باستخدام الاستراتيجية "الاسئلة الطلاب"
١.	يفتح المدرس الدرس بالسلام والدعاء.
٢.	يقدم المدرس أهداف التعليم وفوائدها.
٣.	يعطي المدرس الطلاب الدوافع إلى تعلم اللغة العربية.
٤.	يبيّن المدرس مادة الدرس.
٥.	يعدّ المدرس البطاقات.
٦.	يعطي المدرس بطاقة فهرس فارغة لكل طالب.
٧.	يطلب المدرس من كل طالب كتابة سؤال عن المادة التي يعلمها الطالب ملاحظة (لا يلزم إدراج الاسم)
٨.	يطلب المدرس الطلاب لدور البطاقات إلى أصدقائهم. حينما يُوزّع الطالب بطاقات إلى الطالب الآخر فوجب عليه أن يقرئها ويعطي علامة الاختيار إن كان السؤال المعطى متساوياً.
٩.	حينما ترجع البطاقات إلى كاتبها، يأمره المدرس لتفتيش كل الأسئلة المكتوبة على البطاقات. في هذه الخطوة سيتعرف الأسئلة الكثيرة المسؤولة.
١٠.	يأمر المدرس الطلاب لإجابة كل الأسئلة بالمباشرة.
١١.	يصحح المدرس شرح الإجابة من الطلاب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢ .	يجمع المدرس كل البطاقة. يمكنك الإجابة عليها في الدروس أو اللقاء المستقبل.
------	---

في الملاحظة السادسة قد قام المدرس خطوات احدى عشر من اثنا عشر عند عملية التعليم . بعبارة أخرى قد قام المدرس ٩١,٦% خطوات تطبيق الاستراتيجية "أسئلة" ، لذلك درجة تطبيق الاستراتيجية "أسئلة "Questions Students Have" الطلاب في الملاحظة السادسة جيدجد. لأن يقع في "Questions Students Have" الطلاب درجة ٨١-١٠٠%.

Pekanbaru, 17 Maret 2020

Guru mata pelajaran



Suhada, S.Pd.I

Soal Pretes dan Postes

١. أجب الأسئلة الآتية!

أ. ما هي الجملة الإسمية؟

ب. ما هو المبتدأ!

ج. ما هو الخبر!

٢. استخراج المبدأ و الخبر من الجمل الآتية!

أ. المعلم حاضر

ب. الحذاء جديد

ج. الشجرة مثمرة

٣. رتب الكلمات الآتية حتى تكون جملا اسمية صحيحًا!

أ. عربي - أنا -

ب. ماهرات - المهندسات

ج. اولئك - الضلالة - اشتروا - الذين - بالهدى

د. المسلم - المسجد - في!

٤. اعرّب ما تحتها خطّ في الجمل الآتية صحيحًا!

أ. الشارع مزدحم

ب. الطريق ضيق

ج. الفأرة مختبئة

د. الفصل نظيف

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Munawwarah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: قواعد الجملة الإسمية (اللاعبون الرياضيون)
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah ismiyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

اللاعبون الرياضيون secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الإسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il dan isim yang terdapat didalam teks **اللاعبون الرياضيون**
2. Menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata isim yang terdapat didalam teks **اللاعبون الرياضيون**
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم

ولها ركنان أساسيان. لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاماً مفيداً، وهما المبتدأ والخبر

١. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

٢. هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

المفردات والعبارة :

- مباراة . مباراة الكرة القدم . لاعب . فريق . المنتخب . النادي . بين النادي
- المرمى . الهدف . شوط . الشوط الأول . الشوط الثاني . نتيجة المباراة .
- انتهى الشوط الأول . بدأ الشوط الثاني

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- اللاعب يجري سريعا . يمر الكرة في المرمى . سجل اللاعب الهدف .
- على الأرض . يضرب الكرة بقوة . يقترب من المرمى . يلعب بالكرة
- يسدد الكرة في المرمى . سجل اللاعب الهدف . الحكم يصفر

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Suska Riau	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الإسمية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الإسمية • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الإسمية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan 	60 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الاسمية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الاسمية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	10menit
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اعرّب الجملة الآتية:

- اللاعب يلعب الكرة
- هو لا يذهب إلى أي مكان
- هو يشاهد المباراة

Pekunbaru,2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Suhada, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti


Irham Efendi Ritonga
NIM: 11612102723

Mengetahui,
Kepala Madrasah


Khairisadi, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Munawwarah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: قواعد الجملة الإسمية (اللاعبون الرياضيون)
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah ismiyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

اللاعبون الرياضيون secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الإسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il dan isim yang terdapat didalam teks اللاعبين الرياضيون
2. Menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata isim yang terdapat didalam teks اللاعبين الرياضيون
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الاسمية هي الجملة التي تُبدأ باسم

ولها ركنان أساسيان. لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وهما المبتداء والخبر

١. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

٢. هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

القراءة :

أريد أن أذهب إلى الملعب المدينة لأشاهد مباراة كرة القدم بين النادي (جاكيتا)

والنادي (ماكاسار) ويذهب معي صديقي إلياس .

أمثلة عن الجملة الإسمية



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللاعب يلعبون الكرة القدم
لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة
اللاعبون يرجعون إلى البيت
أنا أشاهد المباراة

ملاحظة

1. Jumlah yang di awali isim , maka di sebut jumlah ismiyah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الاسمية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>الجملة الإسمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الإسمية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الإسمية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الإسمية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
3 Kegiatan Akhir	10menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. اخرج المبتدأ والخبر

- فاطمة تعمل الواجب المنزل
- نحن نذهب إلى الملعب
- هو يشاهد المباراة

Pekanbaru,2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Suhada, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Irham Efendi Ritonga

NIM: 11612102723

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Khairisadi, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Munawwarah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: قواعد الجملة الاسمية (اللاعبون الرياضيون)
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah ismiyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

اللاعبون الرياضيون secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الاسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il dan isim yang terdapat didalam teks اللاعبين الرياضيون
2. Menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata isim yang terdapat didalam teks اللاعبين الرياضيون
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم

ولها ركنان أساسيان. لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وهما المبتداء والخبر

١. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

٢. هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

الحوار

المدرّب : لماذا لا تلبس ملابس الرياضة ياغسان

غسان : سألبس الملابس حالا

المدرّب : أسرع عندك اليوم تدريب

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غسان : هل سأسترك مع فريق المدرسة

المدرّب : نعم

غسان : متى تكون المباراة يا أستاذ؟

المدرّب : غدا يوم الخميس إن شاء الله

المدرّب : بسرعة، التلامذ في الملعب

غسان : حاضر يا أستاذ.

1. Jumlah yang di awali isim , maka di sebut jumlah ismiyah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	
2	Kegiatan Inti	60 menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الإسمية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p>	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الاسمية • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الاسمية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الاسمية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الاسمية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
3 Kegiatan Akhir	10menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. هات مثالا من :

- مبتدأ مؤخر

- خبر مقدم

Pekanbaru,2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Suhada, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

Irham Efendi Ritonga

NIM: 11612102723

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Khairisadi, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Munawwarah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: قواعد الجملة الإسمية المهنة الطبية
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah ismiyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

المهنة الطبية secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الإسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il dan isim yang terdapat didalam teks المهنة الطبية
2. Menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata isim yang terdapat didalam teks المهنة الطبية
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الاسمية هي الجملة التي تُبدأ باسم

ولها ركنان أساسيان. لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وهما المبتداء والخبر

١. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

٢. هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

المفردات والعبارة

- صداع . زكام . سعال . إسهال . الخلق . وجع الأسنان . عندي معص .

- عندي جرح . عندي ألم . أنا مصاب بالصداع

- عيادة الطبيب . وصفة الطبية . الشكوي . بالأمس - غدا

- ماذا بك ؟ مم تشكو؟ - لا بأس عليك . شفاك الله -



- أحسن - سأل يسأل - فحظ يفحظ - شعر يشعر.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
2	Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الاسمية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الاسمية • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الاسمية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الاسمية <p>Mengkomunikasikan</p>	60 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الإسمية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. عين المبتدأ والخبر من الكلمات الأتية

- الذهب معدن

- اللاعبون متناقسون

- أنا عربي

Pekanbaru,2020

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Suhada, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti



Irham Efendi Ritonga

NIM: 11612102723

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Khairisadi, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Munawwarah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: قواعد الجملة الإسمية المهنة الطبية
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah ismiyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

المهنة الطبية secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الإسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi'il dan isim yang terdapat didalam teks المهنة الطبية
2. Menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata isim yang terdapat didalam teks المهنة الطبية
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الاسمية هي الجملة التي تُبدأ باسم

ولها ركنان أساسيان. لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وهما المبتداء والخبر

١. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

٢. هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

القراءة

وصل خالد إلى الطبيب إبراهيم للمعالجة ، يرافقه أخوه أحمد . فجلس خالد في غرفة الإنتظار ينتظر دوره، وبعد ربع ساعة جاء دوره، فدخل إلى غرفة الكشف ، إستقبل الطبيب خالدًا ، فقال : تفضل ، إستلقي على هذا السرير...

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	10 menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الاسمية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الاسمية • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الاسمية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الاسمية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الاسمية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	60 menit
	<p>Kegiatan Akhir</p>	10menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	
--	--	--

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. إعراب هذه الكلمات..

- الذهب معدن

- اللاعبون متناقسون

- أنا عربي

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,2020

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Suhada, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti



Irham Efendi Ritonga

NIM: 11612102723

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Khairisadi, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Al-Munawwarah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: قواعد الجملة الإسمية المهنة الطبية
Kelas	: VIII/A (Kelas Eksperimen)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi dasar:

Penguasaan jumlah ismiyah

Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :

المهنة الطبية secara lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الإسمية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Mengeluarkan kata-kata fi' il dan isim yang terdapat didalam teks المهنة الطبية
2. Menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Menjelaskan posisi kata dalam i'rob

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengeluarkan kata-kata isim yang terdapat didalam teks المهنة الطبية
2. Siswa mampu menjelaskan kaidah (jumlah ismiyah) dengan baik dan benar
3. Siswa mampu membuat kalimat (jumlah ismiyah) sederhana
4. Siswa mampu menjelaskan posisi kata dalam i'rob

E. MATERI PEMBELAJARAN

الجملة الاسمية هي الجملة التي تُبدأ باسم

ولها ركنان أساسيان. لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاما مفيدا، وهما المبتداء والخبر

١. المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة

٢. هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة

الحوار

الطبيب : منذ متى شعرت بهذا الألم

المريض : شعرت بهذا منذ ثلاثة أيام

الطبيب : هل تناولت شيئا؟

المريض : تناولت الأفراس والحبوب ، ولم تنفع.



الطبيب : تفضل على السرير للفحص

(إستلقي على السرير الكشف ليفحصه الطبيب)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p>	10 menit
2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, kemudian membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. • Memberikan motivasi kepada peserta didik • Appersepsi dengan mengajukan satu pertanyaan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan dilakukan. 	60 menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis contoh-contoh الجملة الاسمية di papan tulis • Siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi di depan kelas. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terhadap hasil pengamatannya. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai unsur kebahasaan الجملة الاسمية • Siswa mencoba menemukan kaidah الجملة الاسمية • Siswa bertanya (melalui tulisan) kepada guru tentang materi yang belum difahami. • Siswa menjawab pertanyaan <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat bahasa Arab yang sederhana sesuai dengan struktur kalimat الجملة الاسمية <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan kembali gramatikal الجملة الاسمية • Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa). 	
	Kegiatan Akhir	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>. 	

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Istiqroiyah
3. Strategi Question Student Have

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Spidol dan papan tulis

I. SUMBER BELAJAR

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

١. ما معني هذه الكلمات ؟

- الذهب معدن

- اللاعبون متناقسون

- أنا عربي

Pekanbaru,2020

Mahasiswa Peneliti



Irham Efendi Ritonga

NIM: 11612102723

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Khairisadi, S.Pd.I

Mengetahui
Guru Bahasa Arab



Suhada, S.Pd.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwaroh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: <input type="checkbox"/> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab <input type="checkbox"/> Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .	<input type="checkbox"/> Pengamatan (observasi) <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dengan mencantumkan sumber kutipan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : قنملا نوڤنملاو نوڤنملاو نوڤنملاو baik secara lisan maupun tertulis	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang قنملا نوڤنملاو نوڤنملاو - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (ن—زل—ل + لعن؛ عراضم	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan 		
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik قنملا نوڤنملاو نوڤنملاو dengan memperhatikan		Menanya: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>dan olahragawan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. <input type="checkbox"/> Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>” <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p>			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi 			
		<p>dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah 			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>“huruf yang menashabk fiil mudlari”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		<p>Afektif:</p> <p>.Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab</p> <p>.Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandiri i <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandiri i <input type="checkbox"/> Penilaian 		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan	- Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah tentang	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan 	<p>antar teman</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jurnal <p>Bentuk Penilaian</p>		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan pemrosesan data.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>قوله قبطا</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>قوله قبطا</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:</p> <p>لعلنا قلم جلاو يضا املا قبطا</p>	<p>ujaran dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan 		
<p>4.2</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>قوله قبطا</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio 		

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. <input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” 			
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>“profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Guru membiasakan sikap amanah . Guru memotifasi untuk berbicara 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri 	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah		menggunakan bahasa arab	<input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
keislaman					
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandiri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang قدائع يضررما	Mengamati : <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p style="text-align: right;">عدايع يضرملها</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:</p> <p style="text-align: right;">ردصملا حبرصلا</p>	<p>pengucapannya mirip</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan 	<input type="checkbox"/> Penugasan		
<p>4.3</p> <p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p style="text-align: right;">عدايع يضرملها</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan</p>			Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. 			
<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait tema 			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>“menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” 			

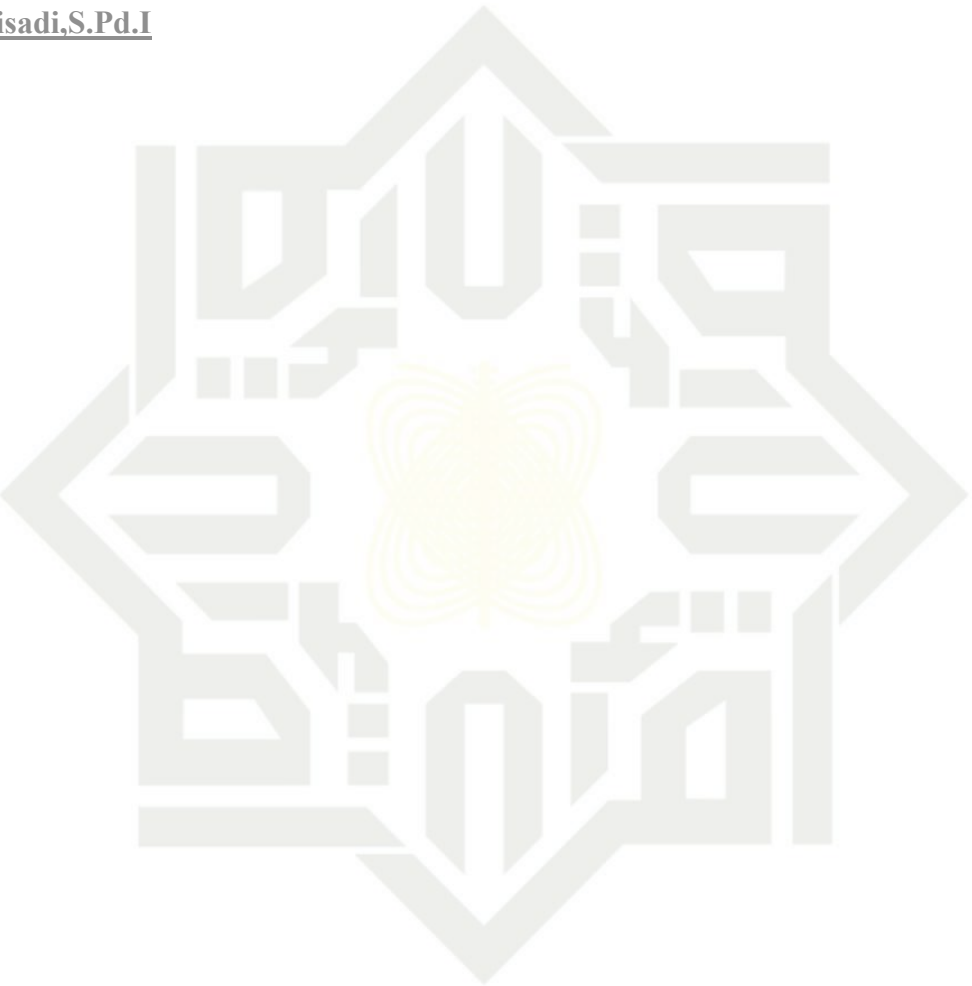
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Suhada, S.Pd.I

Kepala Sekolah Madrasah

Khairisadi,S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Un.C/7.F.II.4/PP.00.9/16313/2018

Pekanbaru, 18 September

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth

Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Irham Efendi Ritonga
NIM : 11612102723
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi *Question Student Have* dalam Pembelajaran Nahu untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiah Siswa Madrasah Tsanawiyah" Al-Muhsinin Rimbo Melintang Rokan Hilir"
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Refleksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Almuhammad, M.Ag.
KIP 2062001118769

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutamakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 03 Januari 2020

: U/04/F.II.4/PP.00.9/67/2020

: Bussa

: -

: Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dra. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Irham Efendi Ritonga

NIM : 11612102723

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

 Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE
 (PERTANYAAN SISWA) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
 UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYAH SISWA
 MTS AL-MUNAWWARAH PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Riset Aksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 12 Desember 2019

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18006/2019

: Bina

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Pondok Pesantren Al-Munawwarah
 di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irham Efendi Ritonga
 NIM : 11612102723
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Staff Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau jurnal ilmiah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/30477
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1196/2020** Tanggal 26 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **IRHAM EFENDI RITONGA**
- 2. NIM / K : **11612102723**
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTIONS STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYAH SISWA MTS AL- MUNAWWARAH PEKANBARU**
- 7. Lokasi Penelitian : **MTS AL- MUNAWWARAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Februari 2020

	<p>Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU</p> <p>EVAREFITA, SE, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19720628 199703 2 004</p>
--	---

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Nasional Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up Kaban Kespol dan Linmas di Pekanbaru
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/451

- 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 - 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 - 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 - 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 - 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/30477 tanggal 3 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : IRHAM EFENDI RITONGA
 NIM : 11612102723
 Universitas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : JL. BINA DESA DESA BANTAIAAN KEC. BATUHAMPAR-ROKAN HILIR
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTIONS STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYAH SISWA MTS AL-MUNAWWARAH PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Bertakaid sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menimbang

Nama
NIM
Universitas
Jurusan
Jenjang
Alamat
Judul Penelitian

Lokasi Penelitian

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Bertakaid sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-24/Kw.04.1/2/Kp.01.1/02/2020

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1714/2020 tanggal 05 Februari 2020 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada

: IRHAM EFENDI RITONGA
: 11612102723
: VII (Tujuh)/ 2020
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
: **EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTIONS STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAN JUMLAH ISMIYAH SISWA MTs AL-MUNAWWARAH PEKANBARU**
: MTs AI-MUNAWWARAH PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 11 Februari 2020

a.n.Kepala
Pih.Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



YUHARTATI

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala MTs Al-Munawwarah Pekanbaru





YAYASAN SYEKH BURHANUDDIN MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUNAWWARAH

Akreditasi : A

NSM :121214710007, NPSN : 10404158

Jl. Pesantren No.42 Tlp.0761-8408707Pematang Kapau - Pekanbaru, email : mts.almunawwarah@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

01/MTs.AI/YASBU/I/2020

Balasan Izin PraRiset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Bapak/Ibu dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/18006/2019 perihal permohonan izin melakukan Prariset kepada:

Nama : Irham Efendi Ritonga
 NIM : 11612102723
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami *memberikan izin* untuk melakukan Prariset sebagaimana yang dimaksud.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 01 Januari 2020
Kepala Madrasah,

KHAIRISADI, S.Pd.I



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 275/MTs.AL/YASBU/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwarah Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

: IRHAM EFENDI RITONGA
: 11612102723
: Pendidikan Bahasa Arab
: VIII (Delapan)

Yang bersangkutan adalah benar telah mengambil data dan melaksanakan Penelitian di MTs Al-Munawwarah Pekanbaru. Dengan Judul: **"EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN JUMLAH ISMIYAH SISWA MTs AL-MUNAWWARAH PEKANBARU"**.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 14 Maret 2020
Kepala Madrasah,



KHAIRISADI, S.Pd.I.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Nama yang dibimbing :
 2. Nama Pembimbing : Dra. Meimunah, SM. M.Ag
 3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
 4. Nama Mahasiswa : Irham Efendi Ritonga
 5. Nomor Induk Mahasiswa : 11612102723
 6. Revisi :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20. November/18	konsultasi judul dan latar belakang		
20/04/2019	cek bab I - II - III dan Revisi		
1/06/2019	Revisi bab II dan Perbaiki baris		
10/November/20	acc Proposal		
3/Mei/20	cek bab IV dan V		
5/April/20	Revisi Bab IV dan Perbaikan		
13/Mei/20	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 2020
 Pembimbing

Dra. Meimunah, SM. M.Ag
 NIP. 196805211996032002

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Irham Efendi Ritonga adalah putra ke tiga dari enam bersaudara dari bapak Fajar Ritonga dan ibu Mulyani. Lahir pada tanggal 08 Januari 1996 di Hatinar, Kecamatan Bilah Hulu Kabupaten Labuhan Batu. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 114379 Parlaisan Labuhan Batu pada tahun 2002 dan selesai pada tahun 2008. Setelah itu melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Hikmah Batu Hampar Rokan Hilir dan selesai pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Bagansiapiapi dan selesai pada tahun 2014. Setelah itu, pada tahun 2016 penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, teman-teman PBA lokal C angkatan 2016, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari Ustadzah Dra. Meimunah S. Moenada, M.Ag, Ustadz Mahyudin Syukri, M.Ag, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة الطلاب "Questions Students Have" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المنورة بكنبارو"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 24 Juni 2020, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya atau menerjemahkannya
 - b. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.