



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



فعالية تطبيق استراتيجية النصّ العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لثقافة  
مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكبنج

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سيتي نور عائشة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٣٤

المشرف

مسبوحين الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

فعالية تطبيق استراتيجية النصّ العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لثقافة  
مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكبنج

البحث التكميلي

مقدمة لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سيتي نور عائشة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٣٤

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سيتي نور عائشة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٢٩٣٤

العنوان : لوغاس تانه درات، كوانتان سينجيني

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لتربية

مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج. هذا البحث

البيّأعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل

أنه من تأليفه وتبين صحة الأذعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولة

على المشرفة أو على جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٧ شوال ١٤٤١ هـ

٩ يونيو ٢٠٢٠

توقيع الباحثة

سيتي نور عائشة



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق استراتيجية العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج" الذي أعدته الطالبة: سبتي نوري عائشة، القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٣٤ قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية

لنيا الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.م اللغة ا  
السلطان قاسم الإسلامية حكور رياو

بكنبارو، رمضان ١٤٤١هـ

مايو ٢٠٢٠ م

حققه

رئيس القسم

المشرف

الدكتور الحاج جون باميل

مسبوحين المايجستير

١٩٧٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

١٩٦٧٠٢١٩١٩٩٣٠٣١٠٠١

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق أساليب التدريس العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج" الذي أعدتها الطالبة: سيثي نور رقم القيد: ٢٩٣٤.٢٠٢٢.١١٦١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو.

بكينارو، ٣ ذوالقعدة ١٤٤١

٢٤ يونيو ٢٠٢٠

المناقش الثاني

مشفيك هندري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المناقش الرابع

جفرين إي حولواو الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور رشدي الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص البحث

سيتي نور عائشة، (٢٠٢٠): فعالية تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج.

هذا البحث بحث شبه تجريبية ويهدف الى معرفة فعالية تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج. و سؤال البحث " هل تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج ؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي الذي يتركب من (١) الملاحظة ، و(٢) خطة البحث ، و(٣) التطبيق ، و(٤) الاختبار التجريبي ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في الصف الثاني في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج ، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وعينته الطلاب الصف الثاني "ج" كالصف التحريبي و"د" كالصف الضبطي في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج. وأفراد البحث فهو الطلاب في الصف الثاني "ج" و"د" في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج ، وموضوعه هو ترقية مهارة القراءة. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة و(٢) الاختبار . أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج. كما دل عليه أن  $T_0 = 56,67$  أكبر من الجدول  $T_t$  في درجة دلالة  $5\% = 2,01$  . ومن درجة دلالة  $1\% = 2,68$  يعني  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن تطبيق استراتيجية النص العشوائي فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج.

الكلمات الأساسية : فعالية، النص العشوائي، ترقية مهارة القراءة.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Siti Nur Aisah, (2020): Efektivitas Penerapan Strategi *Teks Acak* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Madrasah Tsanawiyah Muallimin Muhammadiyah Bangkinang.**

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penerapan Strategi *Teks Acak* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Tsanawiyah Muallimin Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Strategi *Teks Acak* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan Keterampilan membaca siswa Tsanawiyah Muallimin Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang?” Penelitian ini dimulai dari observasi, merancang langkah-langkah pembelajaran, pelaksanaan, kemudian tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII Tsanawiyah Muallimin Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol Tsanawiyah Muallimin Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII C dan VIII D Tsanawiyah Muallimin Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Objek penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan membaca siswa Tsanawiyah Muallimin Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Teks acak* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa Tsanawiyah Muallimin Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang. Karena nilai  $T_{hitung} = 0.77$  lebih besar dari  $T_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,01$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,78$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain Strategi *teks acak* dalam pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa Tsanawiyah Muallimin Muallimin Muhammadiyah Bangkinang.

**Kata Kunci :** *Efektifitas, Strategi Teks Acak, Keterampilan Membaca.*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRACT**

**Siti Nur Aisah, (2020): The Effectiveness of Implementing Random Text Strategy on Arabic Language Subject in Increasing Student Reading Skills at Islamic Junior High School of Muallimin Muhammadiyah Bangkinang**

This was a quasi-experiment research aiming at knowing the effectiveness of implementing Random Text strategy on Arabic Language subject in increasing student reading skills at Islamic Junior High School of Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. The formulation of the problem was “was Random Text strategy on Arabic Language subject effective in increasing student reading skills at Islamic Junior High School of Muallimin Muhammadiyah Bangkinang?”. This research was started by observing, planning the lesson plan, implementing, and testing. All the eighth-grade students in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of C class as the experimental group and the students of D class as the control group. The subjects of this research were the eighth-grade students of C and D classes. The object was increasing student reading skills at Islamic Junior High School of Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of Random Text strategy on Arabic Language subject was effective in increasing student reading skills at Islamic Junior High School of Muallimin Muhammadiyah Bangkinang because  $t_o 0.77$  was higher than  $t_t (2.0)$  at % significant level and  $2.78$  at % significant level. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. In other words, Random Text strategy on Arabic Language subject was effective in increasing student reading skills at Islamic Junior High School of Muallimin Muhammadiyah Bangkinang.

**Keywords:** *Effectiveness, Random Text Strategy, Reading Skills*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الشكر والتقدير

والحمد لله مدّى الدّوام علي جزيل الفضل و لإنعام وأفضل الصلاة. والتسليم  
علي النّبِيِّ المصطفى الكريم محمد وصحبه و الال أهل التقوي والعلم والكمال. وبعد  
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكامل شرط من الشروط المقررة  
شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المعشوقين هم  
سوارجا و مسيطرة الذان ريباني احسن تأديا وريباني تربية حسنة وريباني صغيرا ووعظاني  
كبيرا وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان حمرة ونائب المدير الثالث  
الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول  
بكلية التربية والتعليم والدكتور روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم  
والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فنغاديلان رامبي الماجستير كاتب قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٥. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أشار عليّ وأرشدني ودفعني وفتش بحبي.

٦. مسبوحن الماجستير المشرف على كتابة هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. كسمياتي الماجستير المشرفة الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكادمكية.
٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٩. أستاذ مزني بصفته مدير المدرسة في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة بنكيننج.
١٠. عصر الجونيد مدرس اللغة العربية في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة بنكيننج.
١١. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والطلاب في مدرسة معلمين محمديّة المتوسطة بنكيننج.
١٢. جميع أسرتي: أبي و أمي و أخواتي المحبوبات مرياني و مسفورة ومريانه وإخواني المحبوبون جيو الدين و جاجانج لإتمام كتابة هذا البحث.
١٣. أصدقائي المخصوصات: رحمة حسني و أنيش كرنياي وأخت الكبيرة أسوة حسنة و إرحم إفندي ريتونغا وجميع أصدقاء مجموعة برنامج خدمة المجتمع في روفات.
١٤. أصدقائي الأعزاء في فصل (ج) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
١٥. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١١ ذوالقعدة ١٤٤١ هـ

٥ يوليو ٢٠٢٠

## الاستهلال

ومن جاهد فإنما يجاهد لنفسه (سورة العنكبوت: ٦)

فإننا مع العسر يسرا. إن مع العسر يسرا. (سورة الشرح: ٥-٦)

وحدثنا شيبان بن فروخ حدثنا عبد الوارث حدثنا أبو التياح حدثني أنس بن مالك قال:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"من أشراط الصّاعة أن يرفع العلم ويثبت الجهل وشرب الخمر ويظهر الزنا"

(في كتاب صحيح البخاري و المسلم: ٤٨٠/٨٠٤٨)

قال الإمام الإعلالى:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب

العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب علي أفضل العجم

والعرب"

"ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للعلالى)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang)
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لأبي المحبوب الفاضل
- لأمي المحبوبة المحترمة
- لأسرتي الكبيرة المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	البحث ملخص
.....	الشكر والتقدير
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول
.....	الفصل الأول: أساسيات البحث
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. سؤال البحث
.....	هـ. هدف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث
.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
.....	أ. المفهوم النظري
.....	١. تعريف الفعالية
.....	٢. تعريف الاستراتيجية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استراتيجية النصّ العشوائي.....

٤. مهارة القراءة.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروض البحث.....

الباب الثالث: منهجية البحث.....

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

١. الملاحظة.....

٢. الإختبار.....

و. جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها.....

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة.....

أ. نتائج البحث

ب. الإقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة الجداول

١	جدول	١
٢	جدول	٢
٣	جدول	٣
٤	جدول	٤
٥	جدول	٥
٦	جدول	٦
٧	جدول	٧
٨	جدول	٨
٩	جدول	٩
١٠	جدول	١٠
١١	جدول	١١
١٢	جدول	١٢
١٣	جدول	١٣
١٤	جدول	١٤
١٥	جدول	١٥
١٦	جدول	١٦
١٧	جدول	١٧

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

من المعلوم الضروري للمتخصصين في تعليم اللغات أن تعلم أية لغة جديدة يتطلب إتقان أربع مهارات بدرجات وتركيبات متباينة، وتلك المهارات هي: الاستماع (listening)، والقراءة (reading)، والتكلم (speaking) والكتابة (writing)، ويطلق معلمو اللغة على هذه المهارات مهارات اللغة الأربع وكذلك في تعليم اللغة العربية وكلها لابد علي المدرس أن يرقبها في تعليم المهارات المذكورة، مهارة القراءة هي مهارة مهمة في تطوير المهارات اللغوية. وهي إحدى المهارات الأربعة الأساسية في تعليم اللغة العربية. لأن عملية التعليم ستكون فعالا بالقراءة. الناس الذين يحبون القراءة سيكتسبون معارف و علوما جديدة بصائرهم. فسهم المدرس في عملية القراءة كثير منه إيجاد حبرة توسع مهارة التلاميذ في فهم النص. لأن الدلائل تدل على أن هذه المهارة هي الهدف الأساسية لمدرس اللغة العربية.<sup>٢</sup> كما جاء في القرآن سورة العلق أن القراءة والكتابة هو المفتاح العلوم.<sup>٣</sup> ولكن للحصول علي كل المهارات ليس أمر سهل بخاصة مهارة القراءة ولا سيمت بعض الطلاب في مدرس معلمين محمديا المتوسطة بنكيننج يحاسب أن تعلم اللغوية العربية درس صعوب و ممل ولو كان المدرس يحاول محاولة عظيمة في تعليم اللغوية العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة. أمّا محاولته منها استخدام طريقة متنوعة كالطريقة القراءة و الطريقة التقليدية وغيرهما. أما للتطلب إليها المدرس أن يكون مبتكرا ليجعل بيئة التعلّم الفعّالة والممتعة والمرحة لكي تكون

<sup>١</sup> هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها (المنتدى العربي العلمي، تركيا، ٢٠١٨) ص: ١٣

<sup>٢</sup> عبد الله، عمر صدق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص: ٩٥

<sup>٣</sup> Fatna Dwi Estuningtias, *ilmu dalam perspektif Al-quran*. Vol. ٠٢ No. ٠٢, tahun ٢٠١٨, hlm. ٢٠٤-٢٠٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مساهمة الطلاب في التعليم فعالة. حينما يستخدم المدرس الإستراتيجية التعليمية وسائلها الممتعة تتمكن من عملية التعليم لن تكون صعبة ومملة. ولذلك يحاول المدرس محاولة باستخدام استراتيجية التعليم من اللغة العربية هي تعليم فعال. أما التعليم الفعال هو طريقة التليم تعمل على نشاط الطلاب. تصميم التعليم الذي توضح أنشطة التعلم الفعال مساعدة من قدرة المدرس علي إعطاء التسهيلات حينما يجري التليم<sup>٤</sup>. استراتيجية التعليم هي أساليب التي يستخدمها المدرس لتبليغ مادة حتى يسهل على الطلاب أن يصلوا إلى الهدف المنشود في نهاية التعليم. التعليم في تعليم اللغة العربية كثير منها استراتيجية النصّ العشوائي واستراتيجية أسئلة الطلاب و استراتيجية مناظرة و استراتيجية كل الطلاب مدرّسون وغيرها. ثم يختار المدرس باستراتيجية النصّ العشوائي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية ولاسيما مادة مهارة القراءة. النصّ العشوائي هو الاستراتيجية التي تطلب الطلاب لتفكير منطقيّ بترتيب العقدة أو النص لبحث عن مفردات مفقودة.<sup>٥</sup> وبعد أن قامت الباحثة بالمقابلة مع المدرس في مدرسة معلمين محمّدين المتوسطة بنكينج، وجدت الباحثة أن المدرس لقد حاول محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة. أما محاولته منها استخدام طريقة متنوعة كالطريقة القراءة و الطريقة التقليدية ثم طلب الطلاب للممارسة واحدا فواحدا ولكن لم يستخدم استراتيجية في التعليم. فالمرجو من المحاولة التي قام بها المدرس في تعليم مهارة القراءة أن الطلاب يستطيعون أن يقرؤوا النصّ العربيّ قراءة صحيحة، ولكن بعد أن قامت الباحثة

<sup>٤</sup> Sinar, *metode active learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*, (yogyakarta: CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm. ٤

<sup>٥</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٥.

<sup>٦</sup> Ummi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidin, *active learning dalam pembelajaran bahasa arab*, (yogyakarta: UIN Maliki Malang Press, ٢٠١٦), hlm. ١٩٠-١٩١



باختبار تمهيدي عن مهارة القراءة لدى الطلاب فوجدت الباحثة أنّ الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج لم يستطيعوا أن يقرأوا النصوص العربية المقروءة قراءة صحيحة كما دلّت عليه الظواهر التالية:

١. بعض الطلاب لم يستطيعوا ان ينطقوا بمخارج الأحرف صحيحا.
٢. بعض الطلاب يخطئون قراءة الحركة الأخيرة في كل كلمة في النصّ المقروء.
٣. بعض الطلاب لم يستوعبوا علي معاني المفردات الواردة في النصوص المقروءة.
٤. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يترجموا النصوص المقروءة الى اللغة الأجنبيّة الجيدة (اللغة الإندونيسية).
٥. بعض الطلاب لم يستطيعوا أن يتحدثوا عن الأفكار الرئيسية في النصوص المقروءة.
٦. أكثر الطلاب لم يقدرُوا علي أخذ الخلاصة مما قرأوها من النصوص العربية.
٧. أكثر الطلاب لم يقدرُوا علي إخراج معلومات أو أفكار رئيسية في النصوص العربية المقروءة.

إضافة إلي الظواهر المتقدمة فتتساءل الباحثة عن سبب من أسباب ضعف الطلاب علي قراءة النصوص العربية، هل هذا لضعف رغبات الطلاب في تعلم اللغة أو لصعوبة مواد القراءة، أو لضعف دوافعهم الى التعلم، أو لعدم تناسب طريقة التعليم والاستراتيجية والوسائل المستعملة في تعليم القراءة أولقلة التدريبات و التمرينات في القراءة فإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلي بحث علمي عميق.

بناء علي الخلفية الظاهر والأسئلة المطروحة السابقة فتريد الباحثة أن تقوم بتعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية " النصّ العشوائي " سعيًا الي تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج . وهذا التعليم ستجعله الباحثة بحثًا علميًا تحت الموضوع " فعالية تطبيق استراتيجية النصّ



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج.

### ب. مشكلات البحث

١. قدرة الطلاب لقراءة العربية
٢. قدرة الطلاب في فهم القراءة العربية
٣. استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية (القراءة)
٤. طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية.
٥. الإستراتيجية التعليمية المتبعة في اداء التعليم
٦. فعالية تطبيق استراتيجيّة " النصّ العشوائي "تـكـس اـكـاـك" في تعليم اللغة العربيّة

### ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهي تطبيق استراتيجيّة النصّ العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لد الطلاب في مدرسة معلمين محمّديّة المتوسطة بنكينج

### د. سؤال البحث

أما سؤال البحث هو هل تطبيق استراتيجيّة النصّ العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّديّة المتوسطة بنكينج؟

### هـ. هدف البحث

هو لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجيّة " النصّ العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّديّة المتوسطة بنكينج.

## و. أهّية البحث

أما أهّية البحث فكما يلي:

١. الطلاب

لإعداد الطلاب علي ترقية قدرتهم علي ترقية مهارة القراءة الصحيحة.

٢. المدرس

لمساعدة المدرس علي اختيار الاستراتيجية التعليمية التي تسهل الطلاب لتقوية مهارة القراءة.

٣. المدرسة

المقترح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية

٤. الباحثة

توسيع معرفة الباحثة عن الاستراتيجية التعليمية المناسبة لترقية مهارتها في القراءة لدى الطلاب.

## ز. مصطلحات البحث

إنّ مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج الإسلامية تقع في الشارع الأستاذ م يامين س.ه. رقم ٥٣ بنكينج، كمبار. إنّ إقامة هذه المدرسة في سنة ١٩٥٢.

أ. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" <sup>٧</sup>. جاء في المنجد أن معني الفعالية هي

النافذ، الذي يؤدي إلي النتيجة. <sup>٨</sup>

ب. تعريف التطبيق

التطبيق مأخوذ من كلمة طبق ( تضعيف عين الفعل) معناه عند المتدّين في

المنجد : السحي إلي إستمالة الشخص أو الأشخاص اللذين يرغب في

استمالهم. <sup>٩</sup>

<sup>٧</sup> محمد فيروز و احمد و رسون، منور قاموس المنور اندونسي-عربي (فوستكا فروغريسف، بوغياكرتا، ص: ٢٤٤)

<sup>٨</sup> جميع الحقوق المحفوظة، المنجد في اللغة العربية (دار المشرق، بيروت) ص: ٩٥٢

ج. تعريف النصّ العشوائي

النصّ العشوائي هو الاستراتيجية التي تطلب الطلاب لتفكيك  
بترتيب العقدة أو النص لبحث عن مفردات مفقودة.<sup>١٠</sup>

د. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة فهي قدرة علي الإدراك و فهم المضمون المكتوب و تفكيك  
بألفاظه.<sup>١١</sup> يرى محمود رشدي خاطر ، أن القراءة فهي عملية ميكانيكية بسيطة  
إلى مفهوم معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصي للإنسان  
بكل جوانبه.<sup>١٢</sup>

واعتمادا علي شرح المصطلحات الموجودة في الموضوع فيكون المراد  
سعيًا لكشف مدى فعالية تطبيق استراتيجية النصّ العشوائي (teks acak) لتقوية  
مهارة القراءة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>٩</sup> المعجم العربي، الطبعة الحادية و الأربعون لبسنان (المكتبة الشرقية: ٢٠٠٥) ص: ٤٦٠

<sup>١٠</sup> Ummi Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidin, *Loc.cit.*

<sup>١١</sup> Aceh Hermawan, *loc.cit.*

<sup>١٢</sup> محمود رشدي خاطر و أصحابه، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (دار المعرفة، القاهرة، ١٩٨٣) ص: ٩٧



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ١٣. جاء في المنجد أن معنى الفعالية النافذ، الذي يؤدي إلى النتيجة. ١٤ في معجم اللغة الإندونيسية الكبير أي شيء فيه تأثير و تحصل علي الحاصلة. الفعالية هي كيف تمكنت الحصول علي الموارد واستفادها في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق و أقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكثر قدر من المكاسب التربوية الأخرى. ١٦

#### ٢. تعريف الاستراتيجية.

الاستراتيجية لغة أصلها "strategia" من لغة يونانية. ١٧ و اصطلاحا هي فن تصميم العملية في الحرب كطريقة مفاعلة الحرب و تدبير مكانته. ١٨ ومعناها التربوي تكون بالعامّة أنّ الاستراتيجية هي تقنية يستخدمها المدرس للحصول علي هدف معين مقرر من قبل. ١٩

أما استراتيجية التعليم فهي مدخل التعليم في جهازه كإرشاد عامة ونظريّة إطار الأنشطة للحصول علي هدف التعليم الذي تبينه الفلسفة ونظريّة

<sup>١٣</sup> محمد فيروز و احمد و رسونفس المكان.

<sup>١٤</sup> جميع الحقوق المحفوظة، نفس المكان.

E.Mulyasa, *Manajemen berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢),

hlm. ١٢.

<sup>١٦</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (دار الفلاح، عمان، ١٩٩٧) ص: ٣٢

Martini yamin, *strategi dan metode dalam model pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group, ٢٠٠٢), hlm. ١.

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ١.

*ibid.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم.<sup>٢٠</sup> و عند كوزما أنّ الاستراتيجية هي كل الأنشطة المختارة التي تساعد الطلاب وتساعدهم للحصول علي هدف التعليم المعين.<sup>٢١</sup> استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سعى المدرس الذي يعمله في عملية التعليم الممتع والكفي، حتى يشعر الطلاب مريحا و ممتعا في اتباع تعليم اللغة العربية يشعرون بالصعوبة و الملل.<sup>٢٢</sup>

لذلك لابد علي المدرس ان يستخدم الاستراتيجية في عملية التعليم لتسهيل الحصول علي هدف التعليم. و يجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية لكي يشعروا أنّه هو ليس النقطة الصعوبة و المللة كما قاله بعض أخصائيي يحتسب الطلاب أنه لا تقل أهمية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

## ٣. استراتيجية النصّ العشوائي

أ. تعريف النصّ العشوائي

استراتيجية النصّ العشوائي هي القراءة المتقطّعة التي يرّكبها طلاب تكون قراءتهم كاملة.<sup>٢٣</sup> تطلب بها طلابا ليدبروا أفكارهم الفعالة و المبتكر لأنهم في التعليم الفعال يرتبون كلمات مقطوعات عشوائية لتكون جملة كاملة ثم يرّكبونها لتكون نصا قصيرا كاملا.<sup>٢٤</sup> وترتيب الكلمات المقطوعات يدفع الطلاب الي مبتكر شديد لإكمال الكلمات حتي يتمكنوا من فهم محتويات القصة ويستطون أن يجيبوا الأسئلة التي يعطيها المدرس.

<sup>٢٠</sup> Etin Solihatin, *Strategi pembelajaran PPKN*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm. ٤.

<sup>٢١</sup> Abdul Gofur, *Desain pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٢) hlm. ٧٣.

<sup>٢٢</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN maliki Press, ١١), hal. ١٣.

<sup>٢٣</sup> Issabela Yesa Olivia, "Efektivitas Pembelajaran Aktif Teks Acak Menggunakan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Kalimat Hiragana Siswa Kelas X SMA Negeri Sidoarjo". E-journal Pengajaran Bahasa Jepang. Vol. ٠٣ No. ٠٢, tahun ٢٠١٦, hlm. ٢.

<sup>٢٤</sup> Ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النصّ العشوائي هو الاستراتيجية التي تطلب الطلاب لترتيب العقدة أو النص لبحث عن مفردات مفقودة.<sup>٢٥</sup>  
أ. تختار المدرسة نص القراءة.

ب. تقطع المدرسة نص القراءة إلى أقسام .

ج. تجعل المدرسة هذه القراءة مقطعة كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.

د. تقسم المدرسة الطلاب علي الفرقة الصغيرة.

هـ. تعطى المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.

و. تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.

ز. تناقش المدرسة الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.<sup>٢٦</sup>

ح. تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

ب. مزايا إستراتيجية النص العشوائي و عيوبها.<sup>٢٧</sup>

المزايا:

١. يستهل الطلاب في إجابة الأسئلة

٢. يدافع الطلاب أن يتعلموا في إجابة الأسئلة

عيوب:

١. يفتقر الطلاب الي التفكير النقدي شخصيا

#### ٤. مهارة القراءة

(١) تعريف مهارة القراءة

مهارة هي عبارة عن القدرة علي القيام بعمل من الأعمال بشكل عم بالدقة

و السهولة و السيطرة والاقتصاد فيما يبذله المرء من الجهد.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٥</sup>Ummah Mahmudah Dan Abdul Wahab Rosyidin, *Op.cit.*, ١٩٠.

<sup>٢٦</sup> Hisyam Zaini, *Streategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta:Pustaka Insan Madani,٢٠٠٨),

hlm. ٦

<sup>٢٧</sup>Yuni Astutik, "Peningkatan Prestasi belajar bahasa indonesia Materi pemanfaatan Energi Dengan Metode Teks Acak pada Siswa kelas IV SD Tntang ٠٤" (Salatiga: IAIN Salatiga,٢٠١٤), hlm. ٢٧



تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارات تعلم أية لغة أجنبية. تصحيح القراءة مهارة بديلة في الاتصال باللغة عن المهارات الشفوية ويصبح تعلمها أمراً ضرورياً ومفيداً، وبالتالي تصبح هدفاً رئيسياً من أهداف الأجنبية.<sup>٢٠</sup>

مهارة القراءة فهي قدرة على الإدراك و فهم المضمون المكتوب و المقروء يرى محمود رشدي خاطر ، أن القراءة فهي عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهومة معقد، يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبه.<sup>٢٢</sup>

أحمد فؤاد إفندي يرى أن مهارة القراءة تشمل علي التعريفين الأول فهي تغيير علامة الكتابة إلى علامة الاستماع، الثاني فهي تفهم المعني من الأحوال التي تشير إليها علامات الكتابة و الاستماعية.<sup>٢٣</sup>

و قال طه علي حسين الداليمي أنّ مهارة القراءة هي نشاط يتضمن أنماط التفكير و التحليل و التعليل و حل المشكلات و التقييم.<sup>٢٤</sup>

القراءة عملية تربط بين لغة الكلام و الرموز المكتوبة و تشمل على المعني و اللفظ الذي يحمل المعني و الرموز الدالة على اللفظ، تتم آلياً من خلال العاملين الأول، إدراك الرموز المكتوبة بواسطة حاسة البصر ونقل صور تلك الرموز إلى

<sup>٢٠</sup>Taya Yusuf , *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٧٧), hlm. ٧٦.

<sup>٢٩</sup>يثمر الدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (كرياس إيدوكاس، بكنبار، ٢٠١٠) ص: ٩٠.  
<sup>٣٠</sup>يثمر الدين بردانشاه، نفس المكان.

<sup>٢١</sup>Acep Hermawan, *Loc. cit.*

<sup>٢٢</sup>محمود رشدي خاطر، نفس المكان.

<sup>٢٣</sup>Ahmad Fuad effendi, *Metologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, ٢٠٠٩), hlm. ١٥٦.

<sup>٢٤</sup>طه علي حسين الداليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية و الإستراتيجية التجديدية (عالم كتب الحديث، إيرد، ٢٠٠٩) ص: ١٣٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدماغ الذي يتولى تحليلها و إدراك محتواها. الثاني؛ الترجمة اللفظية لتلك الرموز بواسطة إيعازات يصدرها الدماغ إلى أعضاء النطق فتحوها إلى ألفاظ.

إذن فالقراءة تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى القارئ، أي أنّها فهم المعاني مباشرة و بطلاقة من الصفحة المطبوعة<sup>٣٦</sup>.

(٢) أقسام القراءة.

أ. ينقسم القراءة من حيث نشاط القارئ إلى:

● القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة باستعمال الأصوات كلسان و شفيتين و حنجرتي لإخراج الأصوات.<sup>٣٧</sup> هذه العملية التي تركز هي كفاءة القراءة كما يلي:<sup>٣٨</sup>

أ. تلفيظ الأصوات المناسبة بخارج أصوات أحرف اللغة العربية وصفاتها الصحيحة.

ب. الغناء الصحيح مناسب بحركات تصور شعور الكاتب.

ج. وغير طلاق و غير متكرر.

د. الإنباه علي الأشكال و علامات القراءة كالشولة و النطقة وغيرهم.

● القراءة الصامتة

هي القراءة بدون الأصوات ولكن بالنظر إلى الأحرف و فهم معاني الألفاظ/المفردات ومضمون النص المقروء.<sup>٣٩</sup> تهدف القراءة الصامتة إلى معرفة

UIN SUSKA RIAU

<sup>٣٥</sup> محسنين علي عطية، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدبية (دار المناهج للنشر و التوزيع، عامن (١٩٩٧) ص:

٩١

<sup>٣٦</sup> يثمر الدين بردانشاه، المرجع السابق، ص. ٩١

<sup>٣٧</sup> Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi dan strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Kihlah group, ٢٠٠٥), hlm. ٧١.

<sup>٣٨</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Op.cit.*, hlm. ١٥٩.

<sup>٣٩</sup> Radliyah Zainuddin dkk, *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفهم مقاصد النص المقروء .<sup>٤٠</sup> وهناك بعض الأمور الذي لابد من أن القارئ منه في<sup>٤١</sup> :

أ. الأصوات ولو كانت الشفتان متحركتين.

ب. تكرير القراءة هو تكرير حركة العينين إلى جملة قبلها التي قرأها القارئ

ج. استعمال المؤشرة أو حركة الرأس.

● القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب إلى القيام بالقراءة

بأسرع ممكن. في هذه القراءة لا يطلب الطلاب من أن يفهموا نغدات إلفوائد إلا أساسيتها فقط.<sup>٤٢</sup>

ب. ينقسم الغرض العام للقارئ إلى:

أ. قراءة استمتاعية

هي عملية ذهنية يتم فيها تعرف المقروء من خلال الاستماع و الإصغاء إليها

و فيها تفرغ الذهن للفهم و الاستيعاب و يعد الإصغاء العنصر الفعال فيها

فيها تشترك الأذن و الدماغ.<sup>٤٣</sup> وأفضل أغراضها بناء الرغبة و حب القراءة.<sup>٤٤</sup>

هذا النوع من القراءة يظهر مرتبطا بقضاء وقت الفراغ و يندرج تحته صنفان:<sup>٤٥</sup>

١. وهو ينبع من رغبة طبيعية عند الإنسان في أن يستطلع النفس البشرية وم

يحيط بها من ظروف الحياة.

٢. وهو يسير في عكس الطريق التي سار فيها الأول، فكثيرا ما يبحث الإنسان

عن الراحة للاستمتاع في الابتعاد عن الواقع، وليس أدل على هذا الصنف

<sup>٤٠</sup> Ibid

<sup>٤١</sup> Ibid  
Ahmad Fuad Efendi, *Op.cit.*, hlm. ١٦٠

<sup>٤٢</sup> محسن علي عطية، المرجع السابق، ص. ١٠٠

<sup>٤٣</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Op.cit.*, hlm. ١٦١.

<sup>٤٤</sup> محمود رشدي خاطر و أصحابه، المرجع السابق، ص. ١٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من القراءة الاستماعية من انغناس الأطفال في قراءة القصص  
حكايات الخيالية و الوهمية.

ب. قراءة درس و تحليل

أغراض قراءة درس و تحليل هي لتدريب الطلاب لكي يملكو القدرة  
الاستخبار من الكتاب.<sup>٤٦</sup>

ج. ينقسم الغرض الخاص للقارئ إلي:

أ. قراءة لقضاء وقت الفراغ

ب. قراءة من أجل حصول على معلومة معينة

ج. قراءة من أجل الحصول على التفاصيل.

د. قراءة من أجل التأمل و التحليل و الإستنتاج.

د. مراحل تعلم القراءة كماتأتي :

أ. القراءة لتعرف الرموز الصوتية، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكات القراءة.

ب. القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة و الارتباط بالمعاني.

ج. القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس و التحصيل.

د. القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة  
ثقافة.

٣) أهداف تعليم القراءة

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:<sup>٤٧</sup>

١. أن يتمكن المدرس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة  
العربية.

٢. أن يتمكن الطلاب من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

<sup>٤٦</sup> نفس المرجع.  
<sup>٤٧</sup> يثمر الدين بردانشاة، نفس المكان.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و إدراك المعنى بتغير التركيب.
  ٤. أن تعرف معاني المفردات من معاني السياق و الفرق بين مفردات مفردات الكتابة.
  ٥. فهم معاني الجمل في الفقرات و إدراك علاقات المعاني التي ترتبط بالقراءة.
  ٦. قراء فهمية وانطلاقية بدون أن تعوق ذلك قواعد اللغة نحوية كانت أو صرفية.
  ٧. فهم الأفكار الجزئية و التفاصيل و إدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
  ٨. أن تعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
  ٩. قراءة المفردات المكتوبة علي مطاقات بدون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
  ١٠. أن يقرأ الطلاب قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب و تاريخ العلوم و الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث و تحديد النتائج و تحليل المعاني و نقدها و ربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية و الواسعة بالثقافة العربية و الإسلامية.
- ب. المفهوم الإجرائي
- أ. أما خطوات استخدام النص العشوائي كما يلي<sup>٤٨</sup>:
  - أ. تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية
  - ب. تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.
  - ج. تختار المدرسة نصا للقراءة .
  - د. تقطع المدرسة النص إلى أقسام .
  - هـ. تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.
  - و. تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة.

<sup>٤٨</sup>Ummi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, Loc. cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. تعطى المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.

ح. تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص وبقراءتها بالترتيب.

ط. تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.

ي. تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

### مؤشرات القدرة على القراءة فهي فيما يلي:<sup>٤٩</sup>

(١) يقدر الطلاب على قراءة النص العربي بقراءة صحيحة و طلاقة.

(٢) يقدر الطلاب أن يبينوا وأن يكتشفوا الجمل في النص القراءة.

(٣) يقدر الطلاب أن يفهموا نص القراءة بال جيد.

(٤) يقدر الطلاب أن يعرفوا محتوى القراءة بال جيد.

### ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتاب علمية ولتأكيد البحث الذي قامت به الباحثة:

والدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث قامت به أغوستين

فوسفيتاساري أنها طالبة من قسم تعليم الابتدائية بكلية التربية والتعليم لجامعة محمدية سوراكرتا سنة ٢٠١١، وموضوع بحثها "تطبيق إستراتيجية النص العشوائي في تعليم اللغة الإندونيسية لترقية نتائج التعلم في فهم القصة لدى الطلاب فصل الخامس الإبتدائية الثالثة سوروهكالنج".

والبحث عن تأثير إستراتيجية النص العشوائي علي القدرة لترتيب نص:

حوار اللغة الصينية لدى الطلاب فصل العاشر في مدرسة جميع معلمي

الجمهورية الإندونيسية الثنوية المهنية سورايبا. وهذا البحث قد قام به إرانا

كيكي فطملا في سنة ٢٠١٩. والنتيجة من هذا البحث أن تأثير إستراتيجية

النص العشوائي علي القدرة لترتيب نص حوار اللغة الصينية فعال لدى الطلاب

<sup>٤٩</sup>Peraturan menteri agama republik indonesia nomor ٢ tahun ٢٠٠٨ tentang standar kompetensi kelulusan dan standar isi pendidikan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فصل العاشر في مدرسة جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية سورابايا.

فأما الفرق بين الدراسة السابقة و هذا البحث فهو أن الدراسة السابقة لها أغوستين فوسفيتاساري لترقية نتائج التعلم في فهم القصة لدى الطلاب الخامس الابتدائية الثالثة سوروهكالنج، أما لها إرانا كيكي فطملا علي لترتيب نص حوار اللغة الصينية لدى الطلاب فصل العاشر في مدرسة جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية سورابايا.

### د. فروض البحث.

Ha: تطبيق استراتيجية "النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكيننج.

Ho: تطبيق استراتيجية "النص العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربية غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكيننج.



## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث.

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي عن فعالية تطبيق النص العشوائي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب معلمين محمّدية المتوسطة بنكيننج. و عينة البحث طلبة الصف الثاني تجريبي, و تطبق الباحثة فيه استراتيجية النص العشوائي (teks acak). و الصف الثاني "د" كصف ضبطي و لا تطبق الباحثة فيه استراتيجية النص العشوائي. و تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة فيه Control Group Pre test-Post test.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الثاني ج	T <sup>1</sup>	X	T <sup>2</sup>
الثاني د	T <sup>1</sup>	-	T <sup>2</sup>

الثاني ج : الصف التجريبي

الثاني د : الصف الضبطي

T<sup>1</sup> : الاختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضبطي

X : الصف فيه معالجة

- : الصف ليس فيه معالجة

T<sup>2</sup> : الاختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضبطي

### ب. زمان البحث و مكانه.

زمان البحث من فبراير ٢٠٢٠م شهرين تقريبا. و أما مكانه فهو مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكيننج

### ج. أفراد البحث و موضوعه.

أفراد البحث طلاب الصف الثاني "ج" و "د" في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج. و موضوع البحث لترقية مهارة القراءة.

### د. مجتمع البحث و عينته.

المجتمع في هذا البحث هو كل طلاب الصف الثاني في مدرسة معلمين المتوسطة بنكينج. فأخذت الباحثة الصف الثاني ج و د عينة و عددهم ٦٠ بالبا. مجموعة طلاب الصف الثاني في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج.

رقم	الصف	المجموعة
١	II C	٣٠
٢	II D	٣٠
	المجموعة	٦٠

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من سبعين طالبا و طالبة. يعني

الصف الثاني "ج" (٣٠ شخصا) و الصف الثاني "د" (٣٠ شخصا).

### هـ. أدوات البحث.

#### ١. الملاحظة

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي	نوع	لا
١.	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
٢.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.		
٣.	تختار المدرسة نصا للقراءة		
٤.	تقطع المدرسة النص إلى أقسام.		
٥.	تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.		
٦.	تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة.		
٧.	تعطي المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.		
٨.	تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.		
٩.	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.		
١٠.	تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جدا)

٢. الإختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم		
١	التلميذ ١	(١) يقدر الطلاب على قراءة النص العربي بقراءة صحيحة	(٢) يقدر الطلاب أن يبينوا وأن يكتشفوا الجمل في النص	(٣) نص القراءة بالجيد.
٢	التلميذ ٢			
٣	الخ			
		(٤) يقدر الطلاب أن يعرفوا محتوى القراءة بالجيد		

١. الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في التعليم:

لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب عندما تعلموا اللغة العربية تطبيقا تاما

٢. الإختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة علي ترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب.

## و. جمع البيانات.

البيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث هو تطبيق استراتيجية النص العشوائي و مهارة القراءة باللغة العربية. و جمع البيانات هذا البحث الملاحظة و الاختيار، وبيائها في الاتي:

أ. الملاحظة

الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية النص العشوائي (teks acak) في التعليم

لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب عندما تعلموا اللغة العربية تطبيقا وهذا الخطوة يقوم بها الباحثة وقيمها معلم المادة في المدرسة.

ب. الاختبار

الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه الاستراتيجية في تعليم اللغة علي ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. مهارة القراءة سيتم جمع العربية باستخدام تقنيات اختبار الشفهية. الاختبار هو كما يلي:

أ. اختبار القبلي (Pre Test)

يتم ذلك ليعرف الباحثة قدرة الطلاب على القراءة باللغة العربية قبل أن يطبق استراتيجية النص العشوائي في تعلم اللغة العربية.

ب. الاختبار البعدي (post test)

سيعطى هذا الاختبار للباحثة للطلاب في نهاية النشاط البحثي لمعرفة ارتفاع مهارة القراءة لدى الطلاب أو كيفية فعالية تطبيق استراتيجية النص العشوائي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

## ز. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مجموعة : N

(جيد جدا) ١٠٠% - ٨١%

(جيد) ٨٠% - ٦١%

(مقبول) ٦٠% - ٤١%

(ناقص) ٤٠% - ٢١%

(ناقص جدا) ٢٠% - ٠%

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

الاختبار : T

المعدّل من المتغير x : M<sub>x</sub>

المعدّل من المتغير y : M<sub>y</sub>

الانحراف المعياري من المتغير x : SD<sub>x</sub>

الانحراف المعياري من المتغير y : SD<sub>y</sub>

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

١٥. Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),  
 Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

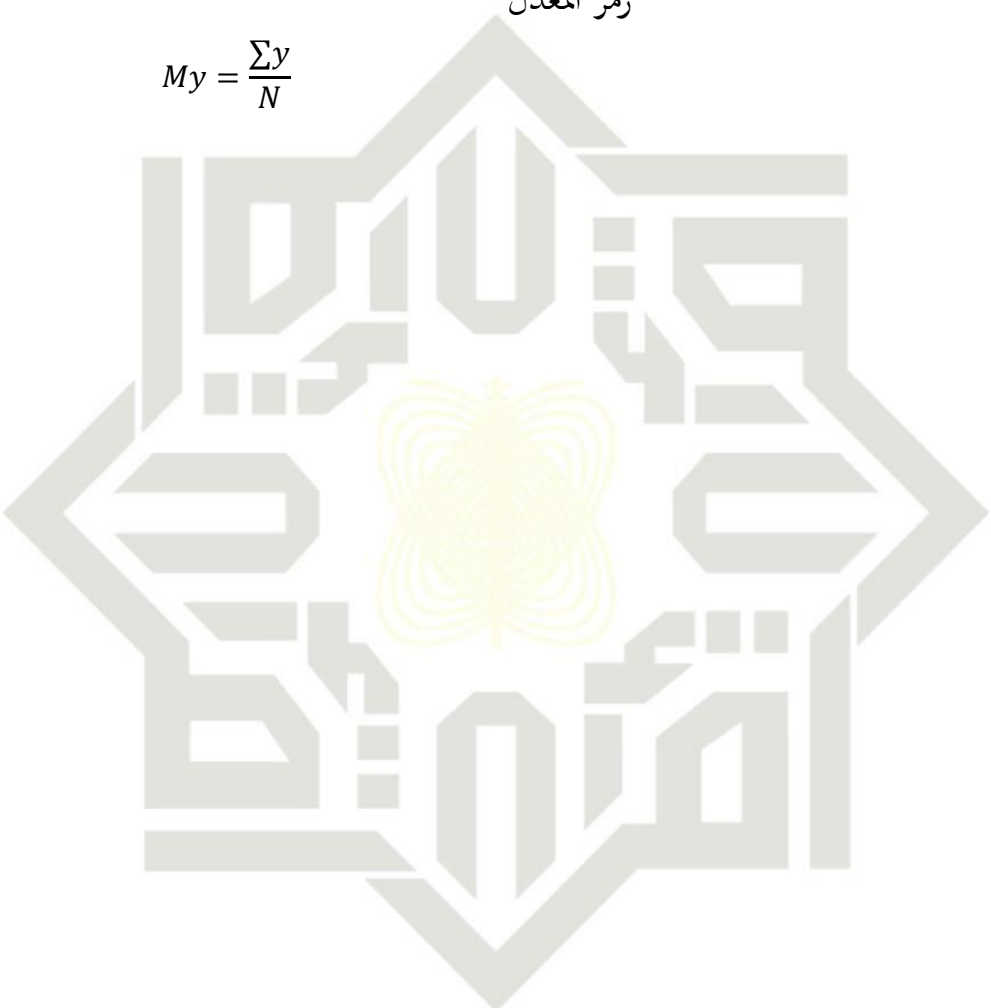
رمز المعدل

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق استراتيجية النص العشوائي فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة بنكينج. هذه بظهور  $T_o$  أكبر من  $T_t$  في دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ٩٠% بمعنى "جيد جدا" لأن يقع في درجة ٨١-١٠٠%. كما دل عليه أن  $T_o = ٥,٦٧$  أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% ومن درجة دلالة ١%. تكون  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق استراتيجية النص العشوائي فعال لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة بنكينج.

### ب. الإقتراحات

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

#### ١. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية النص العشوائي فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة بنكينج.

#### ٢. للتلاميذ

- أ. أرجو من الطلاب أن يحتفظ بحماسهم عند تعلم اللغة العربية
- ب. أرجو من الطلاب أن يحتفظ بمراجعتهم المفردات كل أسبوع.
- ج. أرجو من الطلاب أن يرفعوا مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

د. أرجو من الطلاب أن يمارسوا القراءة باللغة العربية يوميا داخل وخارجها بقراءة الصحيحة والتجويد الحقيقي و المثير للاهتمام.  
هـ. أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بالمستقل وبكل نشاط.

استراتيجية النص العشوائي يكون فعالا لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمدية المتوسطة بنكيننج

**Hak Cipta Diindungi Undang-undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## قائمة المراجع

جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة العربية، بيروت: دار المشرق

طه علي حسين الدالمي، ٢٠٠٩، *تدريس اللغة العربية بين الطرائق التجديدية*

الاستراتيجية التجديدية، إريد: عالم كتب الحديث

محسين علي عطية، ١٩٩٧، *تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدبية، عمان: دار*

المناهج للنشر و التوزيع

المعجم العربي، ٢٠٠٥، *الطبعة الحادية و الأربعون لبسنان: المكتبة الشرقية*

محمود رشدي خاطر و أصحاب، ١٩٨٣، *طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في*

ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة

هاني إسماعيل رمضان، ٢٠١٨، *معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، المنتدى*

العربي التركي، تركي

يثمرالدين بردانشا، ٢٠١٠، *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب، بكنبار: كراس*

إيدوكاس

Anwar, Desi. ٢٠٠٢. *Kamus Besar Bahasa Indonesi*. Surabaya: Amelia Surabaya.

Astutik, Yuni. ٢٠١٤. "Peningkatan Prestasi belajar bahasa indonesia Materi

pemanfaatan Energi Dengan Metode Teks Acak pada Siswa kelas IV SD

Tuntang ٠٤", Fakultas tarbiyah dan keguruan, PGSD, IAIN Salatiga,

Salatiga

Effendi, Ahmad Fuad. ٢٠٠٩. *Metologi Pengajaran Bahasa Ara*. Malang: Misykat

Melang.

Estuninghas, Ratna Dwi. ٢٠١٨. "ilmu dalam perspektif Al-quran". *Jurnal IAIN*

Kediri, ٢( ٢). ٢٠٤- ٢١٥

Gofur, Abdul. ٢٠١٢. *Desain pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam*

*Pencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Horton, 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shawahid, Syaiful Bahri D dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mahmudah, Ummi dan Abdul Wahab Rosyidi. 2016. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN maliki press.
- Menteri Agama Republik Indonesia. 2008. *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Kelulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab di Madrasah*. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 11. Jakarta.
- Munawwir, Ahmad warson dan muhammad fairuz. 2007. *Kamus Munawwir Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Muradi, Ahmad. 2008. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada media grup.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN maliki Press.
- Olivia, Isabela Yesa. 2016. *"Efektivitas Pembelajaran Aktif Teks Acak Menggunakan Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Kalimat Hiragana Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Sidoarjo"*. E-journal Pengajaran Bahasa Jepang, 3(2), 70-76
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama
- Solihatini, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyono dan hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

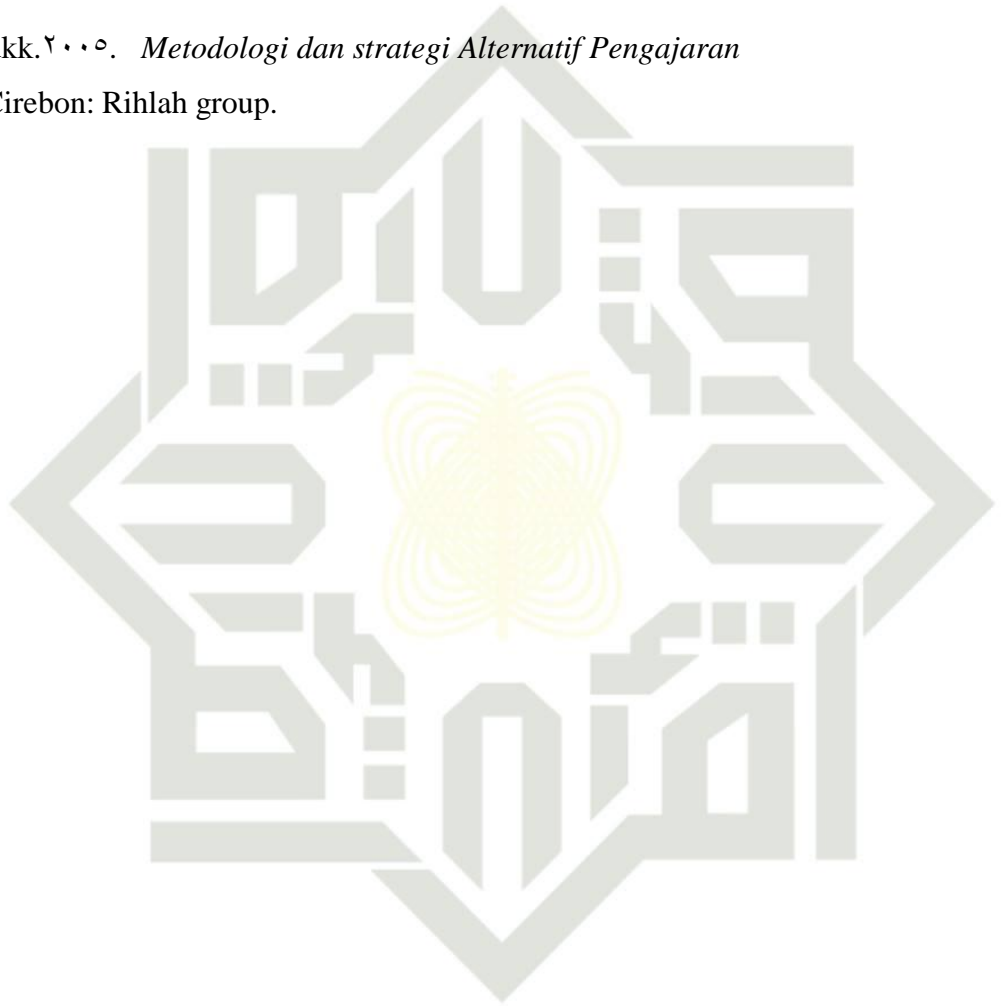
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi Dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

Yusuf, Teyar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Zahni, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Zanuddin, Radliyah dkk. 2000. *Metodologi dan strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*. Cirebon: Rihlah group.



UIN SUSKA RIAU



## تطبيق إستراتيجية النص العشوائي

المعلمة : سیتی نور عائشة : سیتی نور عائشة : الرياضه : موضوع المادة : الرياضه :  
 المدرس : اللغة العربية : التاريخ : ٦ فبراير :  
 الفصل : الثاني "ج" :

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي
١.	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية
٢.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.
٣.	تختار المدرسة نصا للقراءة
٤.	تقطع المدرسة النص إلى أقسام.
٥.	تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.
٦.	تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة.
٧.	تعطي المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.
٨.	تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.
٩.	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.
١٠.	تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

Bangkinang, 6 Februari 2020

Asril junaidi



## تطبيق إستراتيجية النص العشوائي

المعلمة : سيتي نور عائشة : سبيتي نور عائشة : موضوع المادة : الرياضه :  
 المدرس : اللغة العربية : التاريخ : ١٣ فبراير ٢٠٢٠  
 الفصل : الثاني "ج"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي
. ١	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدھا في الحياة اليومية
. ٢	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.
. ٣	تختار المدرسة نصا للقراءة
. ٤	تقطع المدرسة النص إلى أقسام.
. ٥	تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.
. ٦	تقسم المدرسة الطلاب على الفرق الصغيرة.
. ٧	تعطي المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.
. ٨	تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.
. ٩	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.
. ١٠	تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

Bangkinang, 13 Februari 2020

Asril Junaidi



## تطبيق إستراتيجية النص العشوائي

المعلمة : سیتی نور عائشة : سیتی نور عائشة : سیتی نور عائشة : سیتی نور عائشة :  
 المدرس : اللغة العربية : اللغة العربية : اللغة العربية : اللغة العربية :  
 الفصل : الثاني "ج" : الثاني "ج" : الثاني "ج" : الثاني "ج" :  
 الرياضه : موضوع المادة : موضوع المادة : موضوع المادة : موضوع المادة :  
 ٢٠ : فبراير : فبراير : فبراير : فبراير :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي
١.	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية
٢.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.
٣.	تختار المدرسة نصا للقراءة
٤.	تقطع المدرسة النص إلى أقسام.
٥.	تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.
٦.	تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة.
٧.	تعطي المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.
٨.	تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.
٩.	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.
١٠.	تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

Bangkinang, 20 Februari 2020

Asril junaidi

UIN SUSKA RIAU

## تطبيق إستراتيجية النص العشوائي

المعلمة : سیتی نور عائشة  
 المهنة : موضوع المادة : التاريخ :  
 الدرس : اللغة العربية :  
 الفصل : الثاني "ج"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي
١.	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية
٢.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.
٣.	تختار المدرسة نصا للقراءة
٤.	تقطع المدرسة النص إلى أقسام.
٥.	تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.
٦.	تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة.
٧.	تعطي المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.
٨.	تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.
٩.	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.
١٠.	تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

Bangkinang, 27 Februari 2020

UIN SUSKA RIAU



Asril junaidi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تطبيق إستراتيجية النص العشوائي

المعلمة : سبتي نور عائشة : المهنة :  
 المدرس : اللغة العربية : موضوع المادة :  
 الفصل : الثاني "ج" : التاريخ : ٥ مارس

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي
١.	تقدم المدرسة أهداف تعليم و فوائدها في الحياة اليومية
٢.	تعطي المدرسة الطلاب الدوافع لتعلم اللغة العربية.
٣.	تختار المدرسة نصا للقراءة
٤.	تقطع المدرسة النص إلى أقسام.
٥.	تجعل المدرسة النص متقطعا كلمة فكلمة أو كلمتين فكلمتين.
٦.	تقسم المدرسة الطلاب علي الفرق الصغيرة.
٧.	تعطي المدرسة كل الفرقة نص القراءة المقطوع.
٨.	تأمر المدرسة الطلاب بتركيب النص بقراءته بالترتيب.
٩.	تناقش المدرسة و الطلاب المادة المقروءة علي ماشائوا.
١٠.	تلخص المدرسة و الطلاب مضمون النص المقروء.

Bangkinang, 05 maret 2020



Asril junaidi

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 1. إقرأ النص الآتي قراءة فصيحة!

### هَوَاتِي

أَنَا عَائِشَةُ جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي فِي مَدْرَسَةِ مُعَلِّمِينَ مُحَمَّدِيَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ بِنَحْكِينَجِ هَوَاتِي  
الرِّيَاضَةَ، الرِّيَاضَةُ الَّتِي أُحِبُّهَا كُرَّةُ الرِّيَشَةِ وَ كُرَّةُ الْيَدِّ وَ كُرَّةُ الْمَكْتَبِ. وَ مِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى أُشَارِكُ فِي الْمَسَابَقَاتِ  
مَرَارًا الَّتِي تُعْقَدُهَا مَدَارِسُ أُخْرَى. أَنَا أُحِبُّ الرِّيَاضَاتِ شَدِيدًا لِأَنَّهَا لَيْسَتْ مُمَارَسَةَ الْجِسْمِ فَحَسْبُ بَلْ  
تَجْعَلُ الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ وَالْفِكْرَ بَعْدَ فِعْلِهَا، كَمَا وَجَدْنَا عِبَارَةً مَشْهُورَةً أَنَّ "فِي الْجِسْمِ الْقَوِي الرَّوْحُ السَّلِيمُ"،  
وَالْعَكْسُ حِينَ أَكُونُ نَادِرَةً لِلرِّيَاضَاتِ فَالْجِسْمُ اِعْيَاءٌ وَكَسُولٌ وَالْفِكْرُ قَلْبٌ.

حِينَمَا لَا أَسْتَطِيعُ لَعِبَ كُرَّةِ الرِّيَشَةِ اِرْكُضُ فِي السَّكَنِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ حَتَّى السَّاعَةِ السَّادِسَةِ  
أَوْ حَتَّى طُلُوعِ الشَّمْسِ فِي يَوْمِ الْعَطْلَةِ.

أجب عن الأسئلة الآتية طبقاً للنص السابق!

1. ما هواية عائشة؟

- أ. القراءة  
ب. الكتابة  
ج. الرياضة  
د. التسوق

2. ما الرياضات التي تحبها عائشة؟

- أ. الفروسية  
ب. الرماية  
ج. الطبخ  
د. كرة الريشة

3. لماذا تحب عائشة الرياضة؟

- أ. لأن الرياضة تجعل الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ وَالْفِكْرِ  
ب. لأن الرياضة تجعل الرَّاحَةَ لِلنَّفْسِ  
ج. لأن الرياضة تجعل الرَّاحَةَ لِلْفِكْرِ  
د. لأن الرياضة تجعل الرَّاحَةَ لِلنَّوْمِ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. حِينَ أَكُونُ نَادِرَةً لِلرِّيَاضَاتِ فَالْجِسْمُ إِعْيَاءٌ وَكَسُولٌ وَالْفِكْرُ قَلَقٌ. إعياء بمعنى؟

أ. Sehat                      ج. Letih

ب. Bugar                      د. ngantuk

٥. الرِّيَاضَةُ الَّتِي أُحِبُّهَا كُرَةُ الرِّيَشَةِ وَ كُرَةُ اليَدِّ وَ كُرَةُ المَكْتَبِ، كرة المكتب بمعنى؟

أ. Bulu tangkis                      ج. bola kaki

ب. Bola volly                      د. Tennis meja

٦. ماذا تفعل عائشة حينما لا تستطيع لعب كرة الريشة؟

أ. تنام علي الفراش بعد صلاة الصبح

ب. أركض في السكن بعد صلاة الصبح

ج. يطبخ ف المطبخ بعد صلاة الصبح

د. تركض في السكن بعد صلاة الصبح

٧. ما معني " فِي الجِسْمِ القَوِيّ الرُّوحُ السَّليْمُ "؟

أ. Pada tubuh yang kuat terdapat jiwa yang selamat

ب. Pada tubuh yang kuat terdapat ruh yang sehat

ت. Pada tubuh yang kuat terdapat ruh yang selamat

ث. Pada tubuh yang kuat terdapat jiwa yang sehat

٨. المضمون الرئيسي في النص السابق هو:

أ. تخبر المتكلمة أنها تدرس في مدرسة لملمين محمدية

ب. تخبر المتكلمة عن هواياتها

ج. تخبر المتكلمة عن الأعمال اليومية

د. فوائد الرياضة كثيرة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MTs Muallimin muhammadiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VIII (Delapan) / Genap

### Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan		<b>Afektif:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab</li> <li><input type="checkbox"/> Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pengamatan (observasi)</li> <li><input type="checkbox"/> Penilaian diri</li> <li><input type="checkbox"/> Penilaian antar teman</li> <li><input type="checkbox"/> Jurnal</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
madrasah					
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>
sekolah					
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang            قَنَحْمَلَا نَوْبِنَحْمَلَاو نَوْبِنَحْمَلَاو نَوْبِنَحْمَلَاو</li> <li>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut:            (نَأْسَلْـلِ + لَعْنُ ؛ عَرَاضِم</li> </ul>	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li><input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li><input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li> </ul>	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan		
4.1			Bentuk		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>قرءملا نوپنملا او نوپضا ابرلا</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”</li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li><input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li><input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.</li> </ul>	<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Praktek</li> <li><input type="checkbox"/> Proyek</li> <li><input type="checkbox"/> Unjuk Kerja</li> <li><input type="checkbox"/> Portofolio</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”</li> <li><input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li><input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> <li><input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi</li> </ul>			
		<p>dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>”</li> <li><input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashabk fiil mudlari</i>”.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab f’iil mudlari</i>”.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		topik “profesi dan olahragawan”			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab		<b>Afektif:</b> . Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab . Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.	<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandi r i <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandi r i <input type="checkbox"/> Penilaian		
pengembangan kemampuan berbahasa			antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang قنمها قنيطلا - Pengenalan tarkib sebagai berikut: لغلدا قنمجل او يضاملا قنلغلدا	<b>Mengamati :</b> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
berkaitan dengan topik : <p style="text-align: center;">تَرْجَمًا قَيْطَلًا</p> baik secara lisan maupun tertulis		memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i></li> </ul>			
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <p style="text-align: center;">تَرْجَمًا قَيْطَلًا</p> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.</li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.</li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”</li> <li><input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan</li> </ul>	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Praktek</li> <li><input type="checkbox"/> Proyek</li> <li><input type="checkbox"/> Unjuk Kerja</li> <li><input type="checkbox"/> Portofolio</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>oleh model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i></li> <li><input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.</li> <li><input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”</li> <li><input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil</i></li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>madli dan jumlah fi'liyah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran”</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>“profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan.</p> <p><input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran”</p>			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah		<p><b>Afektif:</b></p> <p>. Guru membiasakan sikap amanah</p> <p>. Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</p>	<p><input type="checkbox"/> Pengamatan</p> <p><input type="checkbox"/> Penilaian diri</p> <p><input type="checkbox"/> Penilaian antar teman</p> <p><input type="checkbox"/> Jurnal</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13.</li> <li>- Kamus bahasa arab</li> <li>- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</li> <li>- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik</li> <li>- Internet / VCD</li> </ul>
keislaman					
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab			<p><input type="checkbox"/> Pengamatan</p> <p><input type="checkbox"/> Penilaian diri</p> <p><input type="checkbox"/> Penilaian antar teman</p> <p><input type="checkbox"/> Jurnal</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman					
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	<p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang            ةدایع یضرملا</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:            رءصملا ح برصملا</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li><input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li><input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.</li> <li><input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari.</li> </ul>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tes tulis</li> <li><input type="checkbox"/> Tes lisan</li> <li><input type="checkbox"/> Penugasan</li> </ul>		
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Praktek</li> <li><input type="checkbox"/> Proyek</li> <li><input type="checkbox"/> Unjuk Kerja</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>دعا يع يضر رجا            dengan memperhatikan struktur teks dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</li> <li><input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Portofolio</li> </ul>		
<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i></li> <li><input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i></li> <li><input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> </ul>			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan.</li> <li><input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”</li> </ul>			



Mengetahui,  
Kepala Madrasah 'Isanawiyah



**MASRI DALMI, S.SOS**  
NBM. 1.288.208



Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



**Asriljunaidi**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات

مباراة	يلعب
نشاهد	لن
ميدان	كرة القدم
مشاهدة	الشوط الأول/الثاني
النتيجة	فريقين

القراءة

خالد: السلام عليكم !

سالم: وعليكم السلام!

خالد: هل ستذهب معي لنشاهد مباراة كرة القدم في الميدان؟

سالم: لا، لن أشاهد مباراة كرة القدم في الميدان، سأشاهد في التلفاز فقط.

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



خالد: تفضل! سأذهب نفسي إن شاء الله (خالد و سالم يتحدثان بعد مشاهدتهما مباراة كرة القدم).

سالم: ياسالم، هل تشاهد مباراة كرة القدم من الشوط الأول حتي الشوط الثاني؟

سالم: لا، أشاهد الشوط الأول فقط.

خالد: لماذا، ياسالم؟

سالم: أنا مشغول بالعمل في البيت.

خالد: السلام عليكم!

سالم: وعليكم السلام!

خالد: هل ستذهب معي لنشاهد مباراة كرة القدم في الميدان؟

سالم: لا، لن أشاهد مباراة كرة القدم في الميدان، سأشاهد في التلفاز فقط.

خالد: تفضل! سأذهب نفسي إن شاء الله (خالد و سالم يتحدثان بعد مشاهدتهما مباراة كرة القدم).

سالم: ياسالم، هل تشاهد مباراة كرة القدم من الشوط الأول حتي الشوط الثاني؟

سالم: لا، أشاهد الشوط الأول فقط.

خالد: لماذا، ياسالم؟

سالم: أنا مشغول بالعمل في البيت.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ~~mensertakan dan menyebutkan sumber:~~

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan potongan teks bacaan pada setiap kelompok siswa.</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok Siswa menyusun potongan teks tersebut dengan benar.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة yang terdapat pada kertas yang telah disusun oleh mereka.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	60 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang materi yang sudah dikerjakan, sebagai informasi koreksian untuk jawaban yang kurang tepat.</li> <li>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah
3. Strategi teks acak

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 06 Februari 2019

Mengetahui  
 Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Peneliti

Asril junaidi

Siti Nur aisah  
 NIM: 11612202934

Mengetahui,  
 Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
 NBM. 1.288.208



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS EKSPERIMEN**

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

**C. INDIKATOR**

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

a. mufrodat

يريد	يتعلم
يجب	يركز
يفهم	لاعب
يمزح	يقف
لعبة	يلعب

b. qiraah

الرياضة

أحمد يريد أن يتعلم الرياضة في المدرسة. وهو يحب جدًا الرياضة خاصة عن كرة القدم. إذا شرح درس الرياضة عن كرة القدم، يركز أحمد شرح المدرس حين يفهم فهما جيدًا ليكون لاعب كرة القدم. وأحمد لن يمزح مع أصدقائه في الفصل

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وهو طالب ماهر ومجتهد في التعلّم. وفي بيته يلعب أحمد كرة القدم مع أصدقائه كل يوم. يستطيع أحمد أن بضرب الكرة بقوة. ولن يقف من اللعبة حتى ينتهي الوقت.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran                      Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin                      Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.                      Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.                      Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan potongan teks bacaan pada setiap kelompok siswa.</li> <li>Guru meminta setiap kelompok Siswa menyusun potongan teks tersebut dengan benar.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <p>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة yang terdapat pada kertas yang telah disusun oleh mereka.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Berdiskusi tentang materi yang sudah dikerjakan, sebagai informasi koreksian untuk jawaban yang kurang tepat.                      Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan</p>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <p>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.                      Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.                      Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh hamdalah.</p>	10 menit

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Strategi teks acak

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 13 februari 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Peneliti

Asril junaidi

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

a. mufrodat

دقيقة	شوطين
هدف	يجعل
حارس المرمى	يستطيع
يضرب	يمسك
قوة	يخرج

b. qiraah

ويلعب أحمد كرة القدم شوطين. الشوط الأول ٤٥ دقيقة (خمسة وأربعون دقيقة).  
 وكذلك الشوط الثاني ٤٥ دقيقة (خمسة وأربعون دقيقة).  
 أحمد ماهر في اللعبة. يستطيع أن يجعل الهدف في كل مباراة. وحارس المرمى  
 يستطيع أم يمسك الكرة عندما يضرب أحمد الكرة بقوة. وفي يوم الأحد، يخرج أحمد لمساعد

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta diindragi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</p>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>2. Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</p> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan potongan teks bacaan pada setiap kelompok siswa.</li> <li>Guru meminta setiap kelompok Siswa menyusun potongan teks tersebut dengan benar.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة yang terdapat pada kertas yang telah disusun oleh mereka.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Berdiskusi tentang materi yang sudah dikerjakan, sebagai informasi koreksian untuk jawaban yang kurang tepat.</p> <p>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan</p>	<p><b>60 menit</b></p>
<p><b>3. Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh hamdalah.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah
3. Strategi teks acak

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pangkinang, 20 Februari 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Peneliti

Asril junaidi

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS EKSPERIMEN**

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

**C. INDIKATOR**

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

mufrodat

أعالج	تعمل
مستشفى	المرضي
شركة	طبيب
مهندس	مهنة

qiraah

موسى : السلام عليكم!

يوسف : وعليكم السلام!

موسى : أين تعمل، يا يوسف؟

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta diindragi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يوسف : أعمل في مستشفى، أعالج المرضى والناس يذهبون إليه كل يوم.  
 موسى : إذن مهنتك طبيب.  
 يوسف : صحيح! وأين تعمل أنت؟  
 موسى : أعمل في شركة  
 يوسف : إذن مهنتك مهندس  
 موسى : صحيح!

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan potongan teks bacaan pada setiap kelompok siswa.</li> <li>Guru meminta setiap kelompok Siswa menyusun potongan teks tersebut dengan benar.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <p>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة yang terdapat pada kertas yang telah disusun oleh mereka.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang materi yang sudah dikerjakan, sebagai informasi koreksian untuk jawaban yang kurang tepat.</li> <li>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> </ul>	10 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>.</li> </ul>	
--	--

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah
3. Strategi teks acak

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 27 Februari 2020

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah

NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI

NBM. 1.288.208



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرس
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرس

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

mufrodat

يزرع	فلاح
مشعول	مزرعة
يبيع	تاجر
يرجع	مدرس

qiraah

يوسف : هل أبوك فلاح؟

موسى : نعم، هو فلاح. يزرع المزرعة كل يوم. يذهب في الساعة السابعة صباحاً

ويرجع منها في الساعة الخامسة مساءً

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



يوسف : أبوك مشغولٌ جدًا. وما مهنة أخيك الكبير؟

موسى : هو تاجر. يبيع الملابس في السّوق. وما مهنة أبيك؟

يوسف : هو مدرّس. يدرّس الطلاب في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الاسلاميّة.

يذهب إلى المدرسة في السّاعة السّابعة صباحًا ويرجع منها بعد الظّهر

موسى : أبوك مشغولٌ أيضًا.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang مدرس</p> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <p>Guru memberikan potongan teks bacaan pada setiap kelompok siswa.</p> <p>Guru meminta setiap kelompok Siswa menyusun potongan teks tersebut dengan benar.</p> <p><b>Membaca</b> Siswa membaca teks bacaan yang berjudul مدرس yang terdapat pada kertas yang telah disusun oleh mereka.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Berdiskusi tentang materi yang sudah dikerjakan, sebagai informasi koreksian untuk jawaban yang kurang tepat.</p> <p>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan</p>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <p>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensertakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>.</li> </ul>	
--	--

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah
3. Strategi teks acak

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Pangkinang, 05 Maret 2019

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Eksperimen)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرس
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرس

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. mufrodat

يبدأ	يستيقظ
أدوات مدرسية	ينتهي
حصص	يدرس
المدرس	يقراً

qiraah

المدرس

عصامٌ مدرّسٌ في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة بجاكرتا. هو يستيقظ الساعة الخامسة فجراً. ويذهب إلى المدرسة الساعة السادسة صباحاً. يبدأ اليوم الدراسي الساعة السابعة



صباحًا وينتهي في الساعة الثانية عشرة ظهرًا. المدرس يدرّس الطلاب في الفصل أدوات مدرسيّة، مثل كتاب وكراسيّ وكتب وطباشير وأقلام وغيرها. يدرّس عصام سبع حصص في اليوم. يدرّس اللغة العربيّة والعلوم الأخرى. يذهب عصام في الاستراحة إلى المكتبة ويقرأ كتبًا وصحفًا.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang مدرس</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan potongan teks bacaan pada setiap kelompok siswa.</li> <li>Guru meminta setiap kelompok Siswa menyusun potongan teks tersebut dengan benar.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <p>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul مدرس yang terdapat pada kertas yang telah disusun oleh mereka.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang materi yang sudah dikerjakan, sebagai informasi koreksian untuk jawaban yang kurang tepat.</li> <li>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh hamdalah.</li> </ul>	10 menit

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah
3. Strategi teks acak

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 12 Maret 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas Kontrol)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات

مباراة	يلعب
نشاهد	لن
ميدان	كرة القدم
مشاهدة	الشوط الأول/الثاني
النتيجة	فريقين

القرآن

خالد: السلام عليكم !

سالم: وعليكم السلام!

خالد: هل ستذهب معي لنشاهد مباراة كرة القدم في الميدان؟

سالم: لا، لن أشاهد مباراة كرة القدم في الميدان، سأشاهد في التلفاز فقط.

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خالد: تفضل! سأذهب نفسي إن شاء الله (خالد و سالم يتحدثان بعد مشاهدتهما مباراة كرة القدم).

سالم: ياسليم، هل تشاهد مباراة كرة القدم من الشوط الأول حتي الشوط الثاني؟

سالم: لا، أشاهد الشوط الأول فقط.

خالد: لماذا، ياسليم؟

سالم: أنا مشغول بالعمل في البيت.

خالد: السلام عليكم!

سالم: وعليكم السلام!

خالد: هل ستذهب معي لنشاهد مباراة كرة القدم في الميدان؟

سالم: لا، لن أشاهد مباراة كرة القدم في الميدان، سأشاهد في التلفاز فقط.

خالد: تفضل! سأذهب نفسي إن شاء الله (خالد و سالم يتحدثان بعد مشاهدتهما مباراة كرة القدم).

سالم: ياسليم، هل تشاهد مباراة كرة القدم من الشوط الأول حتي الشوط الثاني؟

سالم: لا، أشاهد الشوط الأول فقط.

خالد: لماذا، ياسليم؟

سالم: أنا مشغول بالعمل في البيت.

## E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<b>Kegiatan inti</b> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengulang bacaan yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan mencari terjemahan isi teks bacaan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya tentang materi atau terjemahan yang belum mereka pahami.</li> </ul>	60 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengesankan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>.</li> </ul>	

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 08 Februari 2019

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas kontrol)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

a. mufrodat

يريد	يتعلم
يجب	يركز
يفهم	لاعب
يمزح	يقف
لعبة	يلعب

b. qiraah

الرياضة

أحمد يريد أن يتعلم الرياضة في المدرسة. وهو يحب جدًا الرياضة خاصة عن كرة القدم. إذا شرح درس الرياضة عن كرة القدم، يركز أحمد شرح المدرس يفهم فهما جيّدًا ليكون لاعب كرة القدم. وأحمد لن يمزح مع أصدقائه في الفصل

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وهو طالب ماهر ومجتهد في التعلّم. وفي بيته يلعب أحمد كرة القدم مع أصدقائه كل يوم. يستطيع أحمد أن بضرب الكرة بقوة. ولن يقف من اللعبة حتى ينتهي الوقت.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar	10 menit
2.	<b>Kegiatan inti</b> <b>Mengamati</b> <i>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</i> <b>Mendengarkan</b> • Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru <b>Mengulang</b> Siswa mengulang bacaan yang diperdengarkan oleh guru <b>Membaca</b> • <i>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة</i> <b>Mengolah data</b> • Siswa berdiskusi dan mencari terjemahan isi teks bacaan <b>Menanya</b> Siswa bertanya tentang materi atau terjemahan yang belum mereka pahami. Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan.	60 menit
3.	<b>Kegiatan penutup</b> Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari. Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i> .	10 menit

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 15 februari 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Peneliti

Asril junaidi

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas kontrol)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضة

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

a. mufrodat

دقيقة	شوطين
هدف	يجعل
حارس المرمى	يستطيع
يضرب	يمسك
قوة	يخرج

b. qiraah

ويلعب أحمد كرة القدم شوطين. الشوط الأول ٤٥ دقيقة (خمسة وأربعون دقيقة).  
 وكذلك الشوط الثاني ٤٥ دقيقة (خمسة وأربعون دقيقة).  
 أحمد ماهر في اللعبة. يستطيع أن يجعل الهدف في كل مباراة. وحارس المرمى  
 يستطيع أم يمسك الكرة عندما يضرب أحمد الكرة بقوة. وفي يوم الأحد، يخرج أحمد لمساعد

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta diindragi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b>  <i>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang الرياضة</i></p> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengulang bacaan yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul الرياضة</i></li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan mencari terjemahan isi teks bacaan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya tentang materi atau terjemahan yang belum mereka pahami.</li> </ul> <p>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan.</p>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <p>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh <i>hamdalah</i>.</p>	10 menit

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangkinang, 22 Februari 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

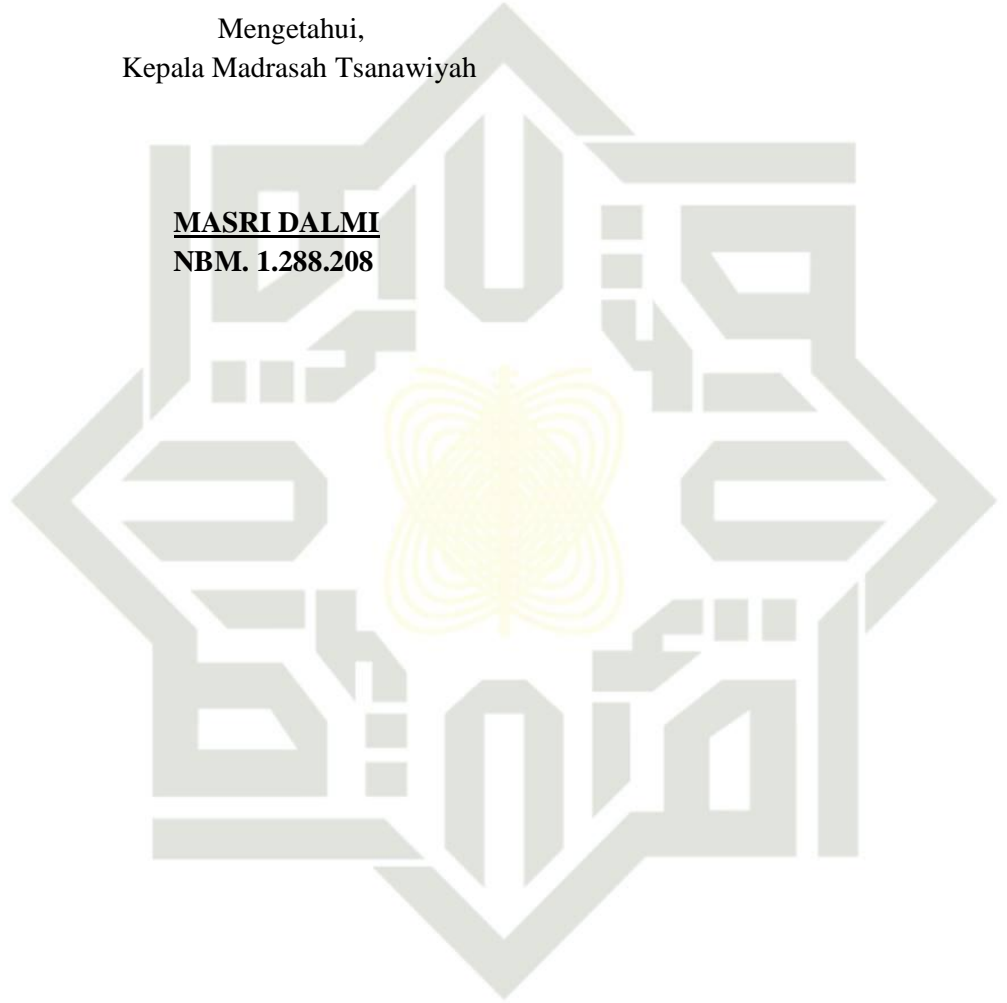
Mahasiswi Peneliti

Asril junaidi

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas kontrol)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

mufrodat

أعاجل	تعمل
مستشفى	المرضي
شركة	طبيب
مهندس	مهنة

qiraah

موسى : السلام عليكم!

يوسف : وعليكم السلام!

موسى : أين تعمل، يا يوسف؟

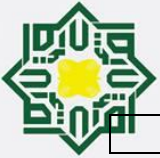


يوسف : أعمل في مستشفى، أعالج المرضى والناس يذهبون إليه كل يوم.  
 موسى : إذن مهنتك طبيب.  
 يوسف : صحيح! وأين تعمل أنت؟  
 موسى : أعمل في شركة  
 يوسف : إذن مهنتك مهندس  
 موسى : صحيح!

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran                      Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin                      Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang المهنة</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengulang bacaan yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks bacaan yang berjudul المهنة</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dan mencari terjemahan isi teks bacaan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang materi atau terjemahan yang belum mereka pahami.</li> <li>• Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan.</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh hamdalah.</li> </ul>	10 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 29 Februari 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS KONTROL**

Situasi Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas kontrol)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة

**C. INDIKATOR**

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

mufrodat

يزرع	فلاح
مشعول	مزرعة
يبيع	تاجر
يرجع	مدرس

qiraah

يوسف : هل أبوك فلاح؟

موسى : نعم، هو فلاح. يزرع المزرعة كل يوم. يذهب في الساعة السابعة صباحاً

ويرجع منها في الساعة الخامسة مساءً

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





يوسف : أبوك مشغولٌ جدًا. وما مهنة أخيك الكبير؟

موسى : هو تاجر. يبيع الملابس في السوق. وما مهنة أبيك؟

يوسف : هو مدرّس. يدرّس الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية.

يذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحًا ويرجع منها بعد الظهر.

موسى : أبوك مشغولٌ أيضًا.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b> Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang المهنة</p> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengulang</b> Siswa mengulang bacaan yang diperdengarkan oleh guru</p> <p><b>Membaca</b> Siswa membaca teks bacaan yang berjudul المهنة</p> <p><b>Mengolah data</b> Siswa berdiskusi dan mencari terjemahan isi teks bacaan</p> <p><b>Menanya</b> Siswa bertanya tentang materi atau terjemahan yang belum mereka pahami. Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan.</p>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh hamdalah.</li> </ul>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensertakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan saintifik
2. Metode Qiroah

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 07 Maret 2019

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : MTs Mu'allimin Muhammadiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : (مهارة القراءة)  
 Kelas : VIII C (Kelas kontrol)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah.
2. Siswa mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu memahami teks bacaan dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرس
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : مدرس

#### C. INDIKATOR

1. Melafalkan huruf hijaiyah
2. Membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar
3. Memahami teks bacaan dengan baik
4. Menjawab pertanyaan dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. mufrodat

يبدأ	يستيقظ
أدوات مدرسية	ينتهي
حصص	يدرس
المدرس	يقراً

qiraah

المدرس

عصامٌ مدرّسٌ في المدرسة الثانويّة الاسلاميّة بجاكرتا. هو يستيقظ الساعة الخامسة فجراً. ويذهب إلى المدرسة الساعة السادسة صباحاً. يبدأ اليوم الدراسي الساعة السابعة



صباحًا وينتهي في الساعة الثانية عشرة ظهرًا. المدرس يدرّس الطلاب في الفصل أدوات مدرسيّة، مثل كتاب وكراسيّ وكتب وطباشير وأقلام وغيرها. يدرّس عصام سبع حصص في اليوم. يدرّس اللغة العربيّة والعلوم الأخرى. يذهب عصام في الاستراحة إلى المكتبة ويقرأ كتبًا وصحفًا.

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya.</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok belajar</li> </ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati bacaan teks qiraat yang berkaitan tentang مدرس</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan teks qiraah yang dibacakan oleh guru</li> </ul> <p><b>Mengulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengulang bacaan yang diperdengarkan oleh guru</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks bacaan yang berjudul مدرس</li> </ul> <p><b>Mengolah data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi dan mencari terjemahan isi teks bacaan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya tentang materi atau terjemahan yang belum mereka pahami.</li> <li>Guru memberika satu pertanyaan kuis untuk nilai tambahan.</li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Kegiatan penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>Menginformasikan kegiatan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafazh hamdalah.</li> </ul>	10 menit

**F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Pendekatan saintifik
- Metode Qiroah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

Spidol dan papan tulis

**H. SUMBER BELAJAR**

Buku siswa bahasa Arab Kurikulum 2013

Bangkinang, 14 maret 2020

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Asril junaidi

Mahasiswi Peneliti

Siti Nur aisah  
NIM: 11612202934

Mengetahui,  
Kepala Madrasah Tsanawiyah

MASRI DALMI  
NBM. 1.288.208

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 10 September 20

Un. C/F.II.4/PP.00.9/15843/2018

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth.

1. Drs. Masbukin, M.A.

( Pembimbing 1 )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk S sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : siti nur aisah

NIM : 11612202934

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Teks Acak dalam Pembelajaran Bahasa untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa MA Miftahul Hu Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesaukuran dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

2. Dilarang menengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta miliknya UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/66/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 03 Januari 2020

Kepada  
Yth. Drs. Masbukin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : siti nur aisah

NIM : 11612202934

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TEKS ACAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA SISWA MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

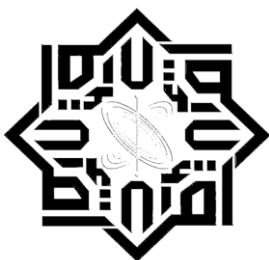


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

Yang Dibimbing :  
 Seminar Usul Laporan :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Drs. Masbukin, M.A  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196702191993031001  
 Nama Mahasiswa : Siti Nur Aisah  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11612202934  
 Kegiatan :

Tanggal konsultasi	Materi bimbingan	Tanda tangan	Keterangan
1 november 2018	Konsultasi judul dan latar belakang dan revisi		
25 januari 2019	Cek bab 1-bab III		
1 juli 2019	Revisi bab I-bab III		
1 agustus 2019	Revisi bab I- bab III		
1 november 2020	Acc seminar proposal		
24 Maret 2020	Cak bab V dan bab VI dan revisi		

Pekanbaru, 13 Mei 2020

Drs. Masbukin, M.A  
 NIP. 196702191993031001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pa Dilindungi Undang-undang. Penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18008/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 12 Desember 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

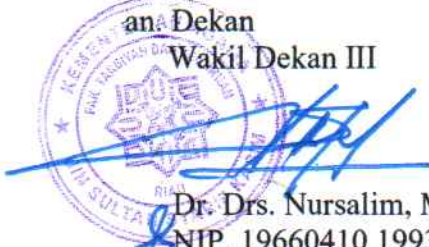
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nur Aisah  
NIM : 11612202934  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



**PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR**  
**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH**  
**BANGKINANG KOTA - KAB. KAMPAR**  
**AKREDITASI A**

Jln. Prof. M. Yamin, SH Bangkinang Kota No. 53 HP.0853 5670 611 Kode Pos. 28411  
email : [ponpes.mualliminbangkinangkota@yahoo.com](mailto:ponpes.mualliminbangkinangkota@yahoo.com)

NSM.121214010005

NSS.312140101003

NPSN.10499092

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR:058/MTs/III.4/f/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muallimin Muhammadiyah Bangkinang dengan ini menerangkan bahwa:

**Nama : SITI NUR AISAH**  
**NIM : 11612202934**  
**Universitas : UIN SUSKA RIAU**  
**Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
**Jenjang : S1**  
**Alamat : Jl. Manunggal Kel.Tuah Madani TAMPAN**

Nama tersebut diatas diterima melakukan Penelitian / Riset dilingkungan Pondok Pesantren Madrasah Tsanawiyah Muallimin Muhammadiyah Bangkinang Kota, terhitung mulai tanggal 20 Januari s/d 28 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 07 Januari 2020  
Kepala Madrasah,





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/188/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Januari 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Siti Nur Aisah  
NIM : 11612202934  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penerapan Strategi Teks Acak dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswa MTs Muallimin Muhammadiyah Bangkinang

Lokasi Penelitian : MTs Muallimin Muhammadiyah

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Januari 2020 s.d 07 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpstsp@riau.go.id](mailto:dpmpstsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/29523  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/188/2020 Tanggal 7 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>SITI NUR AISAH</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11612202934   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI TEKS ACAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA SISWA MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 10 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/35

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29523 tanggal 10 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **SITI NUR AISAH**
2. NIM : 11612202934
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI TEKS ACAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA SISWA MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG**
8. Lokasi : MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 10 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan,  
Dan karakter bangsa,



**ONNITA, SE**

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang Kota.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-55/KK.04.4/OT.00/01/2020

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari SITI NUR AISAH Tanggal 10 Januari 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama : SITI NUR AISAH  
NIM : 11612202934  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI TEKS ACAK  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA SISWA  
MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG  
Lokasi : MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 10 Januari 2020

an. Kepala

Kepala Subbagian Tata Usaha



Fuadi Ahmad

NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Sekolah MTS MUALLIMIN MUHAMMADIYAH Bangkinang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH  
BANGKINANG KOTA - KAB.KAMPAR  
**AKREDITASI A****

Jln. Prof. M. Yamin, SH Bangkinang Kota No. 53 HP.0853 5670 611 Kode Pos. 28411

email : [ponpes.muallimibangkinangkota@yahoo.com](mailto:ponpes.muallimibangkinangkota@yahoo.com)

NSM.121214010005

NSS.312140101003

NPSN.10499092

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 062/ MTs.M/ III.A/F/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MASRI DALMI, S.Sos**  
Alamat : Bangkinang Kota  
Jabatan : Kepala Madrasah MTs.Muallimin Bangkinang Kota

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI NUR AISAH**  
NIM : 11612202934  
Asal Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melaksanakan penelitian di MTs. Muallimin Muhammadiyah Bangkinang Kota mulai Februari s/d maret 2020 untuk memperoleh data, guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "**Efektivitas Penerapan Strategi Teks Acak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa MTs. Muallimin Muhammadiyah**"

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..

Bangkinang, 08 Juni 2020

Kepala Madrasah,

  
**Masri Dalmi, S.Sos**





## RIWAYAT HIDUP

**Siti Nur Aisah** adalah putri ketujuh dari 7 bersaudara dari bapak Suwarja dan ibu Masitoh. Lahir pada tanggal 18 Desember 1997 di Sukaraja Kecamatan Logas Tanah Darat Kabupaten Kuantan Singingi. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 008 Sukaraja pada tahun 2003 dan selesai pada tahun 2010. Setelah itu melanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Swasta (SMP) Pondok Pesantren Al-Ittihad Cianjur dan selesai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Swasta (SMA) Pondok Pesantren Al-Ittihad Cianjur dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu Penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga khususnya orangtua, dukungan sahabat-sahabat PBA kelas C angkatan 2016, teman-teman di jurusan PBA serta bimbingan dari ustadz Drs. Masbukin, MA, Ustadzah Kasmiasi, S.Pd.I, M.A, Ustadz Drs. H. Ahmad Syah, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية تطبيق استراتيجيّة النَّصّ العشوائي (teks acak) في تعليم اللغة العربيّة لرتقية  
مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة معلمين محمّدية المتوسطة بنكينج

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah tanggal 4 Juni 2020, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Mengarang atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.