



**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK
LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
FISKA WAHYUNI SIREGAR
NIM. 11616200401**

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

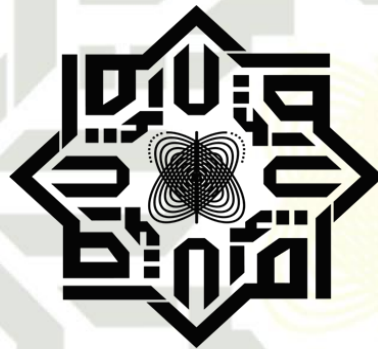
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK
LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWAPADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FISKA WAHYUNI SIREGAR

NIM. 11616200401

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Active Learning Teknik Learning Starts with a Question terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi*, yang ditulis oleh saudari Fiska Wahyuni Siregar NIM. 11616200401 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Syawal 1441 H.
09 Juni 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP.197902272009012008

Pembimbing

Dr. Akhyar., M.Ag.
NIP. 19508231985031003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Active Learning Teknik Learning Starts with a Question terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh saudara Fiska Wahyuni Siregar NIM.11616200401 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Dzulqaidah 1441 H./23 Juni 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

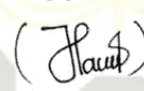
Pekanbaru, 02 Dzulqaidah 1441 H.
23 Juni 2020 M.

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah

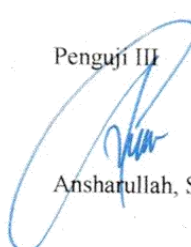
Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II


Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji III


Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji IV


Dra. Hj. Nurasmawati, M.Pd.


Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Strategi *Active Learning* Teknik *Elearning Starts With a Question* Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda **Drs. Safiruddin**, Ibunda **Gustinar Lubis**, serta saudara penulis **Azhari Parlindungan Siregar, S.Pd**, dan adik-adik penulis **Nurul Khotimah Siregar**, dan **Anggina Putri Muti'ah Siregar** yang telah melimpahkan segenap kasih sayang, dukungan moril maupun materil, juga selalu melimpahkan kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendo'akan penulis. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, Drs. Promadi, MA, Pd. D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Nursalim, M.Pd., selaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Akhyar, M.Ag selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi serta arahan dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Emilia Susanti, M.Pd., selaku Penasehat Akademis yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ekonomi beserta Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)

8. Bapak Darwis.B, S.Pd. M.Si., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas 1 Kampar, Bapak Yunasri S.Pd selaku guru akuntansi di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian, memberikan masukan serta dukungan kepada penulis.

Susi Sulastri Lubis, S.Pd, M.P.Mat, Rahmadona, Ade, S.H, Nurintan Siregar, Nurida Siregar, Irawanti, Abdul Manap, Mara Bonggal selaku om dan tante penulis yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.

Seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016, Sahabat tercinta Lokal D Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016.

Sahabat terbaik penulis Nurul Fitrah, Mutia, Dian, Nana, Shintaro, Nadya, Silvia, Dafid, Riyandi, Arifin, Goenawan, Rizki Anisa, Helmiyanti, Mulya, Nadia Nurhafizoh, Mala, Pangeran, yang senantiasa memberikan do'a dan semangat kepada penulis.



Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril amupun materil dalam rangka menyusun skripsi ini.

Semoga apa yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah dan dinilai pahalanya disisi Allah SWT seta menjadi amal jariah. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. *Aamiin Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 09 Juni 2020

Penulis

Fiska Wahyuni Siregar

NIM. 11616200401

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Fiska Wahyuni Siregar, (2020): Pengaruh Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Start With a Question* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya perbedaan penggunaan strategi *Active Learning* dengan teknik *Learning Starts With A Question* terhadap aktivitas belajar akuntansi siswa dengan pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi. Kendatipun guru sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran namun siswa masih saja bersikap pasif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 1 Kampar. Objek penelitian adalah strategi *Active Learning* dengan teknik *Learning Starts With A Question*. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,37 > 1,996$ yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa strategi *Active Learning* dengan teknik *learning Starts With A Question* telah praktis dan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

Kata Kunci: *Strategi Active Learning dengan Teknik Learning Starts with a Question Aktivitas Belajar, Akuntansi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fiska Wahyuni Siregar, (2020): The Effect of Active Learning Strategy with Learning Starts with a Question Technique toward Student Learning Activity on Accounting Subject at State Senior High School 1 Kampar

This research aimed at testing whether there was or not a difference on learning activity between students taught by using Active Learning strategy with Learning Starts with a Question technique and those who were taught by using conventional learning. It was instigated by the lack of student learning activity on Accounting subject. Although teachers had had active role in the learning process, students were still passive. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were all students learning on Accounting subject at State Senior High School 1 Kampar, and the object was Active Learning strategy with Learning Starts with a Question technique. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative data analysis technique. The research findings showed that the score of $t_{observed}$ 12.37 was higher than t_{table} 1.996. H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference between experimental and control groups. It showed that Active Learning strategy with Learning Starts with a Question technique was practical and able to increase student learning activity on Accounting subject.

Keywords: *Active Learning Strategy with Learning Start with a Question Technique, Learning Activity, accounting*

ملخص

فيسكا وحيوني سريجر، (2020): تأثير استراتيجية التعليم النشط باستخدام تقنية التعليم بداية بسؤال على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة المحاسبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمبار

يهدف هذا البحث إلى دراسة هل يوجد الفرق في استخدام استراتيجية التعليم النشط باستخدام تقنية التعليم بداية بسؤال على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة المحاسبة لدى التعليم التقليدي. خلفيته هي انخفاض أنشطة تعلم التلاميذ في تعلم المحاسبة. على الرغم من أن المدرس قد لعب دورًا نشطًا في عملية التعليم، إلا أن التلاميذ ما زالوا سلبيين. نوع هذا البحث بحث شبه تجريبي، وأفراده جميع التلاميذ الذين يأخذون التعليم المحاسبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كمبار. وموضوعه هو استراتيجية التعلم النشط باستخدام تقنية التعليم بداية بسؤال. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل البيانات الكمية. أظهرت النتائج أن نتيجة الحساب $t < 12.37$ الجدول هي $1.996 <$ مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. هذا يعني أن يوجد الفرق الكبير بين الصفات التجريبية والصفات الضبطية. هذا يدل على أن استراتيجية التعليم النشط باستخدام تقنية التعليم بداية بسؤال كانت عملية وقادة على ترقية أنشطة تعلم التلاميذ في مادة المحاسبة.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم النشط، تقنية التعليم بداية بسؤال، المحاسبة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	10
1. Permasalahan	10
2. Batasan Masalah	10
3. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian	11
2. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	12
1. Aktivitas Belajar	12
a. Pengertian Aktivitas Belajar	12
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	14
c. Manfaat Aktivitas Belajar	17
d. Indikator Aktivitas Belajar	18
2. <i>Active Learning</i>	21
a. Pengertian <i>Active Learning</i>	21
b. Kelebihan dan Kekurangan	22
3. Teknik <i>Learning Start With A Question</i>	24
a. Pengertian Teknik <i>Learning Start With A Question</i>	24
b. Langkah-Langkah	27
c. Kelebihan dan Kelemahan	28
4. Pembelajaran Akuntansi	29
a. Pengertian Akuntansi	29
b. Materi Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa	30
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Hubungan Strategi <i>Active Learning</i> Teknik <i>Learning Start with a Question</i> Dengan Aktivitas Belajar Siswa	34
D. Konsep Operasional	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Strategi <i>Active Learning</i> Teknik <i>Learning Start With A Question</i> Sebagai variable bebas	36
2. Aktivitas Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat	37
E. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	40
B. Subjek Dan Objek Penelitian.....	40
C. Jenis Penelitian	40
D. Desain	41
E. Populasi Dan Sampel.....	41
1. Populasi	41
2. Sampel	42
F. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Observasi	44
2. Wawancara	45
3. Dokumentasi.....	45
G. Instrumen Penelitian	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Homogenitas Variansi	46
3. Uji Hipotesis	47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Kampar	48
2. Visi Misi	49
3. Identitas Sekolah	50
4. Kurikulum.....	50
5. Guru Dan Pegawai.....	50
6. Keadaan Siswa.....	51
7. Sarana Dan Prasarana	52
B. Tahap Pelaksanaan	52
1. Perlakuan Terhadap Kelas Eksperimen.....	53
2. Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	53
C. Analisis Data.....	90
1. Penyajian Data Hasil Penelitian	90
a. Uji Normalitas <i>Pretest</i>	90
b. Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	91
c. Uji <i>tPretest</i>	91
1) Uji Normalitas <i>Posttest</i>	92
2) Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	93
3) Uji <i>T Posttest</i>	93
D. Pembahasan	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Populasi	42
TABEL III.2	Kemampuan Awal Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	43
TABEL III.3	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	43
TABEL IV.1	Daftar Nama Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar	49
TABEL IV.2	Identitas Sekolah SMAN 1 Kampar.....	50
TABEL IV.3	Rekapitulasi Keadaan Siswa SMAN 1 Kampar.....	51
TABEL IV.4	Daftar Sarana Prasarana SMAN 1 Kampar.....	52
TABEL IV.5	Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .	57
TABEL IV.6	Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua....	61
TABEL IV.7	Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga....	65
TABEL IV.8	Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	69
TABEL IV.9	Rekapitulasi Penerapan Strategi <i>Active Learning</i>	71
TABEL IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Kelas Ekperimen.....	73
TABEL IV.11	Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	76
TABEL IV.12	Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	79
TABEL IV.13	Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	82
TABEL IV.14	Aktivitas Belajar Kelas Kontrol Pertemuan Keempat	85
TABEL IV.15	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	87
TABEL IV.16	Kemampuan Akhir Siswa Setelah <i>Treatment</i>	89
TABEL IV.17	Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i>	90
TABEL IV.18	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i>	91
TABEL IV.19	Uji-T Skor <i>Pretest</i>	92
TABEL IV.20	Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i>	92
TABEL IV.21	Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i>	93
TABEL IV.22	Uji-T Skor <i>Posttest</i>	94

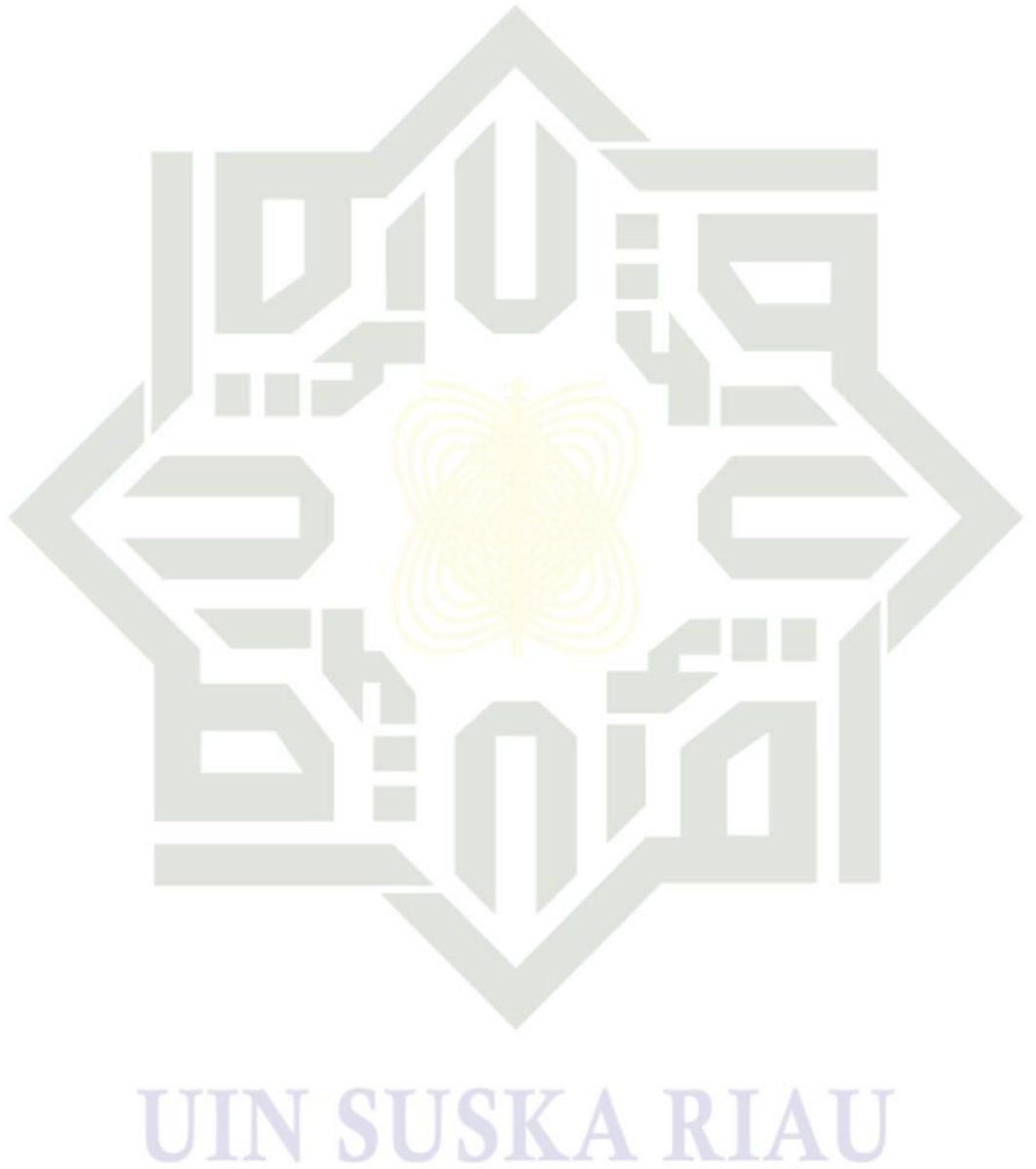
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
-------------	---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus Pembelajaran Akuntansi	104
Lampiran B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	109
Lampiran C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	132
Lampiran D	Soal Sebelum <i>Traetmen</i>	148
Lampiran E	Daftar Nilai Sebelum <i>Treatment</i>	151
Lampiran F	Uji Validitas, Uji Homogenitas, dan Tingkat Kesukaran Soal	159
Lampiran G	Uji Bartlet Kemampuan Awal Siswa.....	160
Lampiran H	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	168
Lampiran I	Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	172
Lampiran J	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	173
Lampiran K	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	189
Lampiran L	Soal Setelah <i>Treatment</i>	203
Lampiran M	Kemampuan Siswa Setelah <i>Treatment</i>	205
Lampiran N	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	208
Lampiran O	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan Uji-t <i>Pretest</i>	220
Lampiran P	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	229
Lampiran Q	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Uji Homogenitas <i>Posttest</i> dan Uji-t <i>Posttest</i>	231
Lampiran R	Hasil Wawancara Kepada Guru Akuntansi SMA Negeri 1 Kampar	250
Lampiran S	Daftar Nama Guru dan Pegawai SMAN 1 Kampar	253
Lampiran T	Kurikulum SMA Negeri 1 Kampar	256
Lampiran U	Dokumentasi.....	257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan oleh guru dan siswa atas dasar hubungan timbal-balik yang berlangsung untuk mencapai tujuan tertentu. Belajar pada hakikatnya merupakan suatu rangkaian aktivitas belajar siswa. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses pembelajaran.¹ Proses pembelajaran suatu proses yang sistematis, yang setiap komponennya sangat menentukan keberhasilan belajar anak. Sebagai suatu sistem, proses pembelajaran saling berkaitan dan bekerja sama untuk mencapai tujuan yang ingin di capai.

Saat ini pembelajaran tidak lagi dipahami sekedar proses transfer pengetahuan berupa mata pelajaran atau materi pelajaran kepada siswa. Untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, guru dituntut agar mampu mengelola proses pembelajaran yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga siswa mampu dan mau belajar. Upaya ini menuntut perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode mengajar, strategi pembelajaran, sikap dan karakter guru dalam mengelola pembelajaran.²

Salah satu faktor kelemahan otak manusia itu sendiri sesuai dengan yang dikatakan oleh Konfusius yang dikutip oleh Sibermen Melvin L,

¹ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta : Pustaka Pustakakarya, 2015), h. 85.

² Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung:Alfabet, 2014), h.84-85.

menyatakan bahwa “Apa yang saya dengar saya lupa, apa yang saya ingat saya lihat, dan apa yang saya lakukan saya pahami”.³

Hisyam Zain, Et.Al, menyatakan bahwa:

“Agar otak dapat memproses informasi dengan baik, maka akan sangat membantu kalau terjadi proses refleksi secara internal. Jika peserta didik diajak berdiskusi, menjawab pertanyaan atau membuat pertanyaan, maka otak mereka akan bekerja lebih baik sehingga proses belajarpun dapat terjadi dengan baik. Memberi pertanyaan kepada peserta didik atau menyuruh mereka untuk mendiskusikan materi yang baru saja diberikan mampu meningkatkan nilai evaluasi dengan nilai kenaikan yang signifikan.”⁴

Cara yang dapat digunakan untuk membuat peserta didik terlibat secara aktif dan mampu memahami materi dalam proses pembelajaran adalah dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Belajar sesuatu yang baru akan lebih efektif jika peserta didik itu aktif dan terus bertanya ketimbang hanya menerima apa yang disampaikan oleh pengajar.⁵Keaktifan bertanya di awal pembelajaran bertujuan agar siswa dapat termotivasi untuk menggali lebih dalam pada materi yang dibaca dan melatih keberanian siswa dalam bertanya. Dalam proses pembelajaran pertanyaan sangat penting, karena dengan adanya pertanyaan dapat merangsang ingatan siswa dan meningkatkan motivasi siswa untuk memperdalam materi pelajaran serta dapat meningkatkan keberanian siswa untuk bertanya, dengan demikian materi pelajaran akan lebih lama melekat dalam ingatan mereka daripada mereka hanya mendengarkan saja.

³ Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2008), h.40.

⁴ Hisyam Zaini, *Et.Al, Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: PUSTAKA INSAN ADANI, 2008), h. xiv-xv.

⁵ *Ibid*, h.44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya bertanya dan menumbuhkan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran ditegaskan dalam al-Qur'an al-Karim Surah Al-Qasas ayat 72.

Allah SWT berfirman:

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهُ غَيْرُ
 اللَّهُ يَأْتِيكُمْ لَيْلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٢﴾

Artinya :*(Katakanlah) kepada mereka, "Terangkanlah kepadaku, jika Allah menjadikan untuk kalian siang itu terus menerus sampai hari kiamat, siapakah Tuhan selain Allah menurut dugaan kalian yang akan mendatangi malam kepada kalian yang kalian berdiam diri yakni beristirahat padanya? dari kelelahan dan kecapekan. Maka apakah kalian tidak memperhatikan?kesalahan yang kalian lakukan sekarang, yaitu berupa perbuatan musyrik; oleh karena itu kemudian kalian meninggalkannya. (Q.S Al-Qasas;72)*⁶

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah ta'ala mengabarkan bahwa seandainya Dia menjadikan siang terus-menerus hingga hari kiamat, niscaya hal itu akan menyulitkan mereka (manusia), serta menjadikan badan lelah dan lunglai disebabkan banyaknya aktifitas dan kesibukan.⁷ Ayat tersebut menunjukkan bahwa kita dianjurkan untuk terus menuntut ilmu dan meningkatkan rasa ingin tahu dengan banyak bertanya, dengan bertanya kita akan termotivasi untuk mencari dan menemukan hal-hal yang awalnya tidak diketahui.

Salah satu strategi pembelajaran yang menjadi pilihan dan mampu meningkatkan keterlibatan dan rasa ingin tahu siswa adalah strategi *Active Learning*. Strategi *Active Learning* meliputi berbagai cara untuk membuat

⁶Departemen Agama RI, *AL-Qur'an dan Terjemahan*. Yayasan Penerjemah/ Penafsir Al-Qur'an, Lajnah Pentasah Mushaf Al-Qur'an, h. 394.

⁷ Abdullah Bin Muhammad Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir*, (Jakarta : Pustaka Imam As-Syafi'i, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja sama dalam kelompok membuat mereka dengan semangat dan sungguh-sungguh untuk mempelajari materi pelajaran dan mendorong adanya pertanyaan-pertanyaan, bahkan dapat membuat peserta didik saling mengajar satu sama lain.

Teknik pembelajaran *active learning* yang tepat untuk menumbuhkan keaktifan, rasa ingin tahu, dan meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran adalah dengan strategi pembelajaran aktif teknik *Learning Starts With a Question*. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Komang Nia Purnamasari menyatakan bahwa Strategi *Learning Starts With a Question* (LSQ) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas kelas X-7 SMA Laboratorium Undiksha Singaraja tahun ajaran 2015/2016 pada mata pelajaran ekonomi.⁸

Strategi *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* mengajak peserta didik untuk memulai pelajaran dengan bertanya. Tidak hanya bertanya, keaktifan-keaktifan lain dari peserta didik seperti keaktifan menulis, menyimak, maupun membaca juga dapat di gali dan ditingkatkan dengan teknik *Learning Starts With a Question*. Dengan teknik *Learning Starts With a Question* siswa diberikan kesempatan untuk mempelajari sendiri materi pelajaran tanpa dijelaskan terlebih dahulu oleh guru, setelah siswa mempelajari materi pelajarannya, siswa diminta untuk membuat pertanyaan

⁸Komang Nia Purnamasari, Penerapan Strategi *Learning Start With a Question* (LSQ) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X-7 Sma Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2015/2016, *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (JPPE)*, Volume: 7 Nomor: 2 Tahun: 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari yang belum mereka pahami. Dengan cara ini siswa akan terlibat langsung dalam proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan kegiatan yang dapat menunjang terciptanya aktivitas belajar yang baik dan menyenangkan, karena belajar pada hakikatnya adalah rangkaian kegiatan yang menuntut aktivitas siswa. Proses aktivitas pembelajaran harus melibatkan seluruh aspek psikofisis peserta didik, baik jasmani maupun rohani sehingga akselerasi perubahan perilakunya dapat terjadi secara cepat, tepat, mudah, dan benar, baik yang berkaitan dengan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁹

Kenyataan yang terjadi di lapangan menyatakan bahwa keberanian siswa untuk bertanya, mengeluarkan pendapat, serta rasa ingin tahu siswa dalam proses pembelajaran masih kurang. Pelajaran yang rumit dan tidak menyenangkan membuat siswa cenderung pasif pada saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Siswa menjadi pasif karena tidak mengerti dan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru. Siswa lebih memilih diam tanpa mengambil peran aktif. Siswa cenderung pasif ketika guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Siswa tidak mengajukan pertanyaan seolah-olah telah memahami semua materi yang diajarkan oleh guru. Dalam proses pembelajaran sikap siswa dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi aktivitas di dalam kelas dan terjadinya aktivitas pembelajaran yang baik akan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Belajar sesuatu yang baru akan lebih efektif jika siswa aktif

⁹ Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Redaksi Refika, 2009), h.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan terus bertanya ketimbang hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru.¹⁰ Sofan Amri menyatakan bahwa peran utama dalam pengajaran adalah menciptakan aktivitas pengajaran kuat dan tangguh. Intinya adalah aktivitas pengajaran sebagai penata lingkungan, pengatur ruang kelas, yang didalamnya para pelajar dapat berinteraksi.¹¹

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Atas 1 Kampar, peneliti menemukan masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam pelajaran akuntansi. Hal ini terlihat dari gejala-gejala berikut ini:

1. Siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran berlangsung.
2. Kerja sama dalam anggota kelompok masih rendah.
3. Sebagian siswa tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.
4. Dalam proses pembelajaran, guru masih dianggap sebagai pusat belajar, yang artinya guru lebih aktif dari siswa.

Berdasarkan gejala-gejala di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar masih belum maksimal, maka dari itu peneliti ingin melakukan suatu penelitian yang berjudul:

“Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Starts With a Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMA Negeri 1 Kampar”.

¹⁰ Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h.44

¹¹ Sofan Amri, *Op.Cit.*, h.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penegasan Istilah

Agar menghindari kesalahan terhadap pemahaman judul penelitian ini, maka perlu adanya definisi istilah. Adapun definisi istilah dalam penulisan ini sebagai berikut:

1. *Active Learning* (Pembelajaran Aktif)

Sofan Amri menyatakan bahwa pembelajaran aktif adalah segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran itu sendiri baik dalam bentuk interaksi antar siswa maupun siswa dengan pengajar dalam proses pembelajaran tersebut.¹² Menurut Hamdani strategi *active learning* adalah strategi belajar mengajar yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai keterlibatan siswa agar lebih efektif dan efisien dalam belajar, yaitu dari sudut siswa, guru, situasi belajar program belajar, dan dari suasana belajar.¹³

Menurut Melvin L Silberman, strategi *active learning* merupakan sebuah kesatuan sumber kumpulan strategi pembelajaran yang komprehensif, meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik menjadi aktif.¹⁴

Strategi *active learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah strategi yang berpusat pada siswa. Strategi ini menitik beratkan pada keaktifan siswa secara langsung, dan merangsang siswa agar lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

¹² Sofan Amri, *Op.Cit.*, h.67.

¹³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h.48.

¹⁴ Melvin L Silberman, *Op.Cit.*, h.16

2. *Learning Starts With A Question* (Pembelajaran dimulai dari Pertanyaan)

Strategi Pembelajaran *Learning Starts With a Question* adalah strategi yang digunakan untuk mendorong peserta didik lebih aktif adalah proses pembelajaran. Salah satu cara untuk menciptakan kondisi belajar yang aktif adalah dengan menstimulir siswa untuk mempelajari sendiri materi tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru.¹⁵

Learning Starts With a Question adalah suatu cara menciptakan pola belajar aktif dengan merangsang peserta didik untuk bertanya tentang mata pelajaran mereka, tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu.¹⁶ Sedangkan menurut Muhammad Afandi dan Isnaini Nurjannah strategi *Learning Starts With a Question (LSQ)* adalah strategi pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menciptakan situasi belajar aktif.¹⁷

Teknik Learning Starts With a Question yang di maksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang mengajak siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran dengan mencari pertanyaan-pertanyaan dan mendiskusikannya bersama teman, sehingga siswa akan aktif dan mendominasi proses pembelajaran.

¹⁵ Hisyam Zaini, dkk, *Op.Cit.*, h.46

¹⁶ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2013), h.180-181

¹⁷ Muhammad Afandi Dan Isnaini Nurjannah, Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Starts With a Question (LSQ)* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas IV Min 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* Volume 5 Nomor 1 Juni 2018 E-Issn 2355-1925 E-Issn 2580-8915, h.46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aktivitas Belajar

Aktivitas Belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.¹⁸ Sedangkan menurut Nana Sudjana dan Daeng Arifin aktivitas belajar adalah kegiatan siswa dalam mengikuti dan melaksanakan suatu program pengajaran untuk mencapai tujuan yakni perubahan tingkah laku dalam diri siswa yang dipengaruhi faktor intern dan faktor ekstern.¹⁹ Aktivitas belajar merupakan hal yang paling pokok untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Secara etimologi aktivitas berasal dari bahasa Inggris, *active* yang artinya sibuk. Kata *aktiviti* setelah itu di Indonesia menjadi aktivitas yang artinya kegiatan. Aktivitas merupakan azas terpenting dalam suatu kegiatan. Tanpa adanya kegiatan tidak mungkin seseorang itu dapat belajar.²⁰

Aktivitas yang dimaksud peneliti dalam penelitian ini adalah segala bentuk kegiatan yang dilakukan oleh siswa untuk mengetahui dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran, baik itu dengan bertanya, membaca, serta mencari sendiri pelajaran yang siswa tidak pahami sehingga dapat meningkatkan wawasan baru siswa.

¹⁸ Hartono, *Op.Cit.*, h.11.

¹⁹ Nana Sudjana & Daeng Arifin, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h.6.

²⁰ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan gejala-gejala dan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Rendahnya aktivitas belajar siswa
- b. Siswa pasif dalam bertanya
- c. Rendahnya minat belajar siswa
- d. Kondisi psikologi siswa
- e. Penggunaan strategi yang sesuai
- f. Penguasaan materi pembelajaran oleh guru
- g. Kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran

2. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah pada penggunaan Strategi *Active Learning* Dengan Teknik *Learning Starts With A Question* dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Akuntansi dengan materi Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang di SMA Negeri 1 Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan yang signifikan Strategi *Active Learning* Dengan Teknik *Starts With a Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Negeri 1 Kampar?”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan Strategi *Active Learning* Dengan Teknik *Learning Starts With a Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Negeri 1 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan yang dalam rangka perbaikan pembelajaran akuntansi disekolah.
- b. Bagi Guru, penerapan Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada penelitian ini diharapkan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di SMA Negeri 1 Kampar.
- c. Bagi Siswa, penerapan Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* ini merupakan salah satu usaha atau cara untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- d. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan menjadi landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas diartikan sebagai “keaktifan, kegiatan, kesibukan”. Keaktifan peserta didik dalam menjalani proses pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Aktivitas merupakan asas yang terpenting, karena belajar sendiri merupakan suatu aktivitas dan tanpa adanya aktivitas tidak mungkin seseorang belajar. Belajar adalah suatu proses di mana peserta didik harus aktif. Untuk memajukan keaktifan jiwa peserta didik, guru perlu:²¹

- 1) Mengajukan pertanyaan dan membimbing diskusi peserta didik.
- 2) Memberikan tugas-tugas untuk memecahkan masalah-masalah, menganalisis, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 3) Menyelenggarakan berbagai percobaan dengan menyimpulkan keterangan, memberikan pendapat dan sebagainya.

Menurut Sutrisno aktivitas atau kegiatan pembelajaran merupakan suatu rangkaian kegiatan dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar disusun secara sistematis agar pembelajaran dapat berjalan secara efisien dan produktif, yang secara khusus bertujuan

²¹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.11.

agar semua potensi siswa dapat dioptimalkan dalam belajar. Aktivitas belajar dapat dilakukan di kelas sesuai dengan konteks pembelajarannya.²²

Menurut Dove Mier dalam Martinis Yamin menyatakan belajar adalah proses mengubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan menjadi pemahaman, pemahaman menjadi kearifan, dan kearifan menjadi keaktifan.²³

Nanang Hanafiah menyatakan bahwa proses aktivitas belajar harus melibatkan seluruh aspek psikologi peserta didik, baik jasmani maupun rohani, sehingga akselerasi perubahan perilakunya dapat terjadi secara cepat, tepat, mudah, dan benar, baik berkaitan dengan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.²⁴

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas tersebut itu harus selalu terkait. Aktivitas belajar meliputi membaca materi, mengajukan pertanyaan kepada guru atau teman, mengemukakan pendapat atau gagasan, menanggapi pendapat orang lain, memperhatikan atau mendengarkan penjelasan materi, mengerjakan tugas yang telah

²² Sutrisno, *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis Tik*, (Jakarta: Referensi, 2012), h.84

²³ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada, Perss), h.75

²⁴ Nanang, Cucu Suhana, *Op.Cit.*, h.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diberikan oleh guru, dan kepedulian terhadap kesulitan sesama anggota kelompok.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Banyak aktivitas yang dilakukan siswa dalam belajar. Seperti membaca, menulis, mendengar, menyimpulkan, menanggapi, bertanya, dan sebagainya, bukan hanya sebatas mendengar dan mencatat yang terjadi dalam aktivitas sekolah-sekolah pada umumnya. Namun semuanya itu dapat mengalami kegagalan yang disebabkan oleh berbagai faktor. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:

- 1) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang mana faktor tersebut meliputi :²⁵
 - a) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan salah satu faktor yang bisa mempengaruhi aktivitas belajar dikelas, misalnya dapat dilihat dari cara mendidik orang tua dan keadaan ekonomi orang tua. Orang tua yang tidak/ kurang memperhatikan pendidikan anaknya akan mengakibatkan anak kurang bersemangat untuk belajar dan hasil yang diperoleh pun tidak akan memuaskan. Oleh karena itu, orang tua harus bisa atau memperhatikan cara belajar anaknya, agar mereka lebih semangat belajar dan memperoleh prestasi yang tinggi.

²⁵ Slameto, *Belajar Dan faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 60-72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Sekolah

(1) Metode mengajar, metode mengajar yang kurang baik sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik maka guru dituntut melakukan metode yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

(2) Kurikulum yang digunakan, kurikulum merupakan sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa, kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu.

(3) Relasi siswa dengan guru, relasi siswa dengan siswa, alat pengajaran, waktu, keadaan gedung dan lain sebagainya.

c) Faktor Masyarakat

Faktor masyarakat juga mempengaruhi aktivitas belajar mengajar, misalnya kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh media massa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat. Kegiatan siswa dalam masyarakat, dapat memberikan pengalaman yang baru terhadap mereka.

2) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari diri siswa, yang dapat dibagi menjadi:

a) Faktor Fisiologis, yang berhubungan dengan kondisi fisik siswa. Kondisi fisik berpengaruh terhadap aktivitas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seseorang. Kondisi fisik yang sehat memberi pengaruh yang besar terhadap proses pembelajaran, karena jika kondisi fisik lemah maka akan menghambat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

- b) Faktor Psikologi, terdiri dari : motivasi, minat, sikap, dan sebagainya. Siswa yang memiliki motivasi, minat, dan sikap yang baik dalam kegiatan pembelajaran maka murid tersebut akan melakukan berbagai aktivitas untuk meraih hasil yang optimal didalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa di dalam proses pembelajaran sangat diperlukan. Agar suasana proses pembelajaran lebih bermakna maka guru harus mampu membuat suatu cara untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar.

Uzer Usman memberikan cara agar siswa menjadi sangat terlibat dalam belajar, antara lain :

- 1) Kendalilah dan bantulah anak-anak yang kurang terlibat. Selidiki apa yang menyebabkannya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan partisipasi anak tersebut.
- 2) Siapkanlah siswa secara tepat. Persyaratan awal apa yang diperlukan anak untuk mempelajari tugas belajar yang baru.
- 3) Sesuaikan pengajaran dengan kebutuhan-kebutuhan individual siswa. Hal ini sangat penting untuk meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berperan secara aktif dalam kegiatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Manfaat Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas dalam belajar dapat memberikan nilai tambah (*added value*) bagi peserta didik, berupa hal-hal berikut:²⁶

- 1) Peserta didik memiliki kesadaran (*awareness*) untuk belajar sebagai wujud adanya motivasi internal (*driving force*) untuk belajar sejati.
- 2) Peserta didik mencari pengalaman dan langsung mengalami sendiri, yang dapat memberikan dampak terhadap pembentukan pribadi yang integral.
- 3) Peserta didik belajar dengan menutut minat dan kemampuannya.
- 4) Menumbuhkembangkan sikap disiplin dan suasana belajar yang demokratis di kalangan peserta didik.
- 5) Pembelajaran dilaksanakan secara konkret sehingga dapat menumbuh kembangkan pemahaman dan berpikir kriti serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
- 6) Menumbuh kembangkan sikap kooperatif di kalangan peserta didik sehingga sekolah menjadi hidup, sejalan, dan serasi dengan kehidupan masyarakat di sekitarnya.

Menurut Kendle. A *et al* terdapat beberapa alasan penting disusunnya aktivitas pembelajaran:²⁷

- 1) Menumbuhkan belajar siswa secara aktif dan kreatif dalam belajarnya.

²⁶ Nanang, Cucu Suhana, *Op.Cit*, h.24

²⁷ Sutrisno, *Op.Cit.*, h. 85-86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menuju pembelajaran bermakna secara mendalam sesuai dengan tuntutan pembelajaran yang sedang dikembangkan.
- 3) Membantu Internalisasi siswa dalam memperoleh pengetahuan baru.
- 4) Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi dari mata pelajaran. Refleksi dapat dijadikan umpan balik dalam pembelajaran. Komponen-komponen apa saja yang belum dipahami dalam belajar perlu tindaklanjutnya.
- 5) Memberi penekanan, memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran secara berkesinambungan.
- 6) Membantu siswa dalam memperoleh hubungan antara outcomes pembelajaran, isi dan penilaian belajarnya.
- 7) Mengintegrasikan isi pelajaran dan menghubungkan antara konsep satu dengan yang lainnya untuk memperoleh pemahamann secara utuh.
- 8) Memberi motivasi siswa dalam belajar. Siswa akan lebih tertarik dalam belajar sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 9) Memberi saran alternatifnya dalam belajar.

d. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

Nanang Sudjana berpendapat bahwa, optimalisasi keterlibatan/keaktifan belajar siswa dapat dikondisikan. Menurutnya, melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran aktif dapat dilihat dari tingkah laku siswa dan guru yang aktif. Adapun indikatornya, yaitu :²⁸

- 1) *Visual Activities*, membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan oranglain, dan sebagainya.
- 2) *Oral Activities*, menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interviu, diskusi, interupsi, dan sebagainya.
- 3) *Listening Activities*, mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, music, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing Activities*, menulis cerita, karangan, laporan, tes angket, menyalin, dan sebagainya.
- 5) *Drawing Activities*, menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola, dan sebagainya.
- 6) *Motor Activities*, melakukan percobaan, membuat kontruksi model, mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang, dan sebagainya.
- 7) *Mental Activities*, mengganggap, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.

²⁸ Ahmad Rohani, *Op.Cit.*,h.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu indikator aktivitas belajar siswa menurut Sofan Amri adalah sebagai berikut.²⁹

- 1) Aktivitas visual, seperti membaca, menulis, melakukan eksperimen, dan sebagainya.
- 2) Aktivitas lisan, seperti bercerita, Tanya jawab, dan sebagainya.
- 3) Aktivitas mendengarkan, seperti mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan pengarahan guru dan sebagainya.
- 4) Aktivitas gerak, seperti melakukan praktik di tempat praktik.
- 5) Aktivitas menulis, seperti mengarang, membuat surat, membuat karya tulis, dan sebagainya.

Sedangkan menurut Erma Wulandari dan Sukarno indikator aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:³⁰

- 1) Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru.
- 2) Siswa aktif bertanya dan menyampaikan pendapat pada saat kegiatan belajar atau diskusi.
- 3) Siswa mampu bekerja sama dengan teman satu tim.
- 4) Siswa membuat perencanaan dan pembagian tugas tim.
- 5) Siswa mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.
- 6) Siswa bertukar pendapat antar teman dalam tim.
- 7) Siswa memiliki kepedulian terhadap kesulitan sesama anggota tim.

²⁹ Sofan Amri, *Op. Cit.*, h.92.

³⁰ Erma Wulandari, Sukirno, Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Berbantu Media Monopoli Dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Akuntanta Nsi Siswa Kelas X Akuntansi 2 Smk Negeri 1 Godeantahun Ajaran 2011/2012, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. X, No. 1, Tahun 2012, h. 135.

- 8) Siswa mampu mengerjakan kuis dengan kemampuan sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, indikator aktivitas belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Aktivitas visual, seperti membaca dan menulis.
- 2) Aktivitas lisan, seperti melakukan persentasi, tanya jawab, memberikan saran, dan memberikan tanggapan.
- 3) Aktivitas mendengarkan, seperti mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan pengarahan guru, mendengarkan persentasi teman, mendengarkan percakapan antara siswa dan siswa atau antara siswa dengan guru mengenai materi pelajaran.
- 4) Aktivitas gerak, seperti melakukan interaksi di dalam kelompok, melakukan komunikasi di dalam kelompok saat berdiskusi.
- 5) Aktivitas menulis, seperti membuat catatan mengenai materi yang telah di jelaskan oleh guru, membuat ringkasan hasil diskusi kelompok, membuat catatan mengenai jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah di jelaskan oleh guru.

2. *Active Learning*

a. *Pengertian Active Learning*

Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi kuliah, memecahkan persoalan, atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajarkan untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.³¹

Hartono mengemukakan bahwa pembelajaran aktif (*Active Learning*) dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh anak didik, sehingga semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan. Di samping itu pembelajaran aktif dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa/anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.³²

b. Kelebihan dan Kekurangan

1) Kelebihan

Adapun yang menjadi keunggulan dari pembelajaran *active learning* adalah.³³

- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan menemukan informasi sendiri.
- b) Menggambarkan keterlibatan mental, intelektual maupun emosional siswa.

³¹ Muhammad Ridwan, Istarani, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan : Cv Media Persada, 2014), h.234.

³² Hartono, dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa, 2008), h.39.

³³ Muhammad Ridwan, Istarani, *Op.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Dapat mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya ke dalam otak siswa.
- d) Adanya partisipasi siswa setiap kegiatan belajar seoptimal mungkin sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien.
- e) Dapat memperbanyak aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber, buku teks, perpustakaan, internet atau sumber-sumber belajar lain tentang pembelajaran.
- f) Dapat mengembangkan inisiatif dan tanggung jawab belajar siswa sehingga berkeinginan terus belajar selama hidupnya, dan tidak berganung kepada guru atau orang lain.
- g) Melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan berfikir tentang apa yang mereka/siswa lakukan.

2) Kelemahan

Kekurangan dari pembelajaran *active learning* adalah sebagai berikut:

- a) Guru harus benar-benar aktif, jangan sampai siswa aktif, guru tidak.
- b) Inovasi guru sangat dibutuhkan dalam pembelajaran aktif, sebab apabila tidak, maka pembelajaran aktif tidak dapat berjalan secara baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c) Kreasi terus-menerus harus dilakukan, mengingat pembelajaran aktif yang senantiasa maju dan maju secara berkesinambungan.

3. Teknik *Learning Start With A Question*

a. Pengertian Teknik *Learning Start With A Question*

Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* adalah strategi pembelajaran yang menstimulir siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya, tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru. Strategi sederhana ini menstimulasi pengajuan pertanyaan, yang mana merupakan kunci belajar.³⁴

Sholihin dalam Ana Listiani dan Listi Herlinda *Learning Starts With a Question* merupakan salah satu pembelajaran aktif yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam belajar melalui bertanya di awal pembelajaran. Pertanyaan yang diajukan siswa berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa perlu membaca materi terlebih dahulu pada materi yang akan dipelajari dengan tujuan agar siswa memiliki pengetahuan awal pada materi yang akan dipelajari. Keaktifan bertanya di awal pembelajaran bertujuan agar siswa dapat termotivasi untuk menggali lebih dalam pada materi yang dibaca dan melatih keberanian siswa dalam bertanya. Jika siswa

³⁴ Melvin Silberman, *Op.Cit.*, h.157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pembelajaran di kelas tanpa rasa ingin tahu dan tanpa mengajukan pertanyaan, kegiatan belajar tersebut bersifat pasif.³⁵

Selain itu, *Learning Starts With a Question (LSQ)* yaitu suatu strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Strategi pembelajaran *Learning Starts With a Question (LSQ)* merupakan teknik pembelajaran secara aktif dengan membuat siswa bertanya sebelum diberi penjelasan oleh guru. Strategi ini menekankan pada keterampilan membaca dan keterampilan bertanya, karena sebelum siswa bertanya siswa dituntut untuk membaca materi yang akan dipelajari terlebih dahulu. Dengan demikian pembelajaran menggunakan strategi LSQ akan memotivasi siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam berfikir sehingga dapat mencapai ketuntasan belajar siswa.³⁶

Menurut Sani dalam model pembelajaran LSQ ialah model pembelajaran dengan memberikan siswa terlebih dahulu tugas untuk mempelajari materi yang akan di bahas, karena dalam kegiatan belajar tidak semua siswa mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama dan menyerap semua pelajaran yang diberikan oleh guru. Daya serap siswa terhadap pelajaran yang diberikan bermacam-macam, ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Ana, Listi Herlinda, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Dengan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (Lsq), *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uin Raden Intan Lampung*, P-Issn: 2579-941x E-Issn: 2579-9444, h.336.

³⁶ Andri Dirgahayuning, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Learning Start With Question* Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Termokimia Kelas Xi dan 6 Sma Negeri 5 Pekanbaru, *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, Vol Viii, No. 2, Oktober 2017, Issn 1411-3570 Eissn 2579-9525, h.14.

yang cepat ada yang sedang dan ada yang lambat, oleh karena itulah guru meminta partisipasi siswa untuk menyampaikan pertanyaan tentang materi yang kurang dipahaminya, dari pernyataan siswa itulah guru memulai menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa.³⁷

Lebih lanjut, Sani meyakini strategi pembelajaran *Active Learning* Teknik LSQ merupakan strategi pembelajaran aktif yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Selain itu strategi pembelajaran ini dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih banyak dan membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran serta membuat lebih percaya diri untuk menyampaikan argumennya. Jadi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif teknik LSQ dapat menghilangkan rasa bosan siswa dalam belajar. Siswa dapat saling bertukar pikiran dengan teman dan dapat membuat kelas lebih hidup dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih serius belajar.³⁸

Learning Starts With a Question (LSQ) merupakan pembelajaran aktif bertanya. Pertanyaan yang dibuat sendiri oleh siswa memiliki kontribusi dalam pembelajaran yang bermakna karena saat mengajukan pertanyaan, siswa sedang mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri.³⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷ Vebbi Vebiola, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif tipe *Learning Start A Question* (Lsq) Terhadap Hasil Belajar Seni Tari Di Sma Negeri 14 Padang, *E-Jurnal Sendratasik* Vol. 6 No. 1. Seri B .September 2017, h.55.

³⁸ *Ibid*

³⁹ Refirman, Et Al, Pengaruh Learning Start With A Question (Lsq) Terhadap Berpikir Analisis Siswa Pada Materi Sistem Saraf, *Jurnal Pendidikan Biologi (Biosferjpb)* 2016, Volume 9 No. 1, 34-39, Issn: 0853-2451, h.35.

Suprijono dalam Lailatul Maghfiroh menyatakan bahwa model *learning starts with a question* dapat memudahkan peserta didik paham terhadap materi serta meningkatkan hasil belajar. Pada penggunaan *learning starts with a question* diawali dengan peserta didik diperintahkan membaca serta belajar materi yang akan dipelajarinya.⁴⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa metode *Learning Starts With a Question (LSQ)* adalah strategi pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas. *Learning Start With a Question (LSQ)* adalah suatu strategi pembelajaran aktif yang dimulai dengan bertanya kemudian pendidik menjelaskan apa yang ditanyakan peserta didik.

b. Langkah-Langkah

Langkah-langkah pembelajan *Learning Starts With a Question* adalah:⁴¹

- 1) Pilih bahan bahan yang sesuai, kemudian bagikan kepada peserta didik. Dalam hal ini bacaan tidak harus difotokopi kemudian dibagi kepada peserta didik, akan tetapi dapat dilakukan dengan memilih salah satu topik atau bab tertentu dari buku teks. Usahakan bacaan ini bacaan yang memuat informasi umum atau yang tidak detail, atau bacaan yang member peluang untuk ditafsirkan berbeda-beda.

⁴⁰ Lailatul Maghfiroh, Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Penggunaan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Learning Start With A Question Dengan Question Student Have Kelas Xi Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Smk Negeri 4 Surabaya, *Jurnal Pendidikan Akuntansi*; Volume 6 Nomor 1 Tahun (2018) , h.98.

⁴¹ Hisyam, *Et Al, Op.Cit.*,H.46-47. Pendapat yang Sama Juga di Kemukakan Oleh Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), H. 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Minta peserta didik untuk mempelajari bacaan sendirian atau dengan teman.
- 3) Minta peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk member tanda sebanyak mungkin. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan belajar dengan pasangan yang lain, kemudian minta mereka untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda.
- 4) Di dalam pasangan atau kelompok kecil, minta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 5) Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik.
- 6) Sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

c. Kelebihan dan Kelemahan

1) Kelebihan

- a) Merangsang aktivitas siswa dalam bentuk ide, gagasan dan prakarsa baru dalam pemecahan masalah.
- b) Membiasakan siswa untuk bertukar pikiran.
- c) Memberikan keterampilan kepada siswa untuk menyajikan pendapat, mempertahankan dan menerima pendapat orang lain.
- d) Cakrawala berpikir siswa menjadi lebih luas dalam mengupas suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e) Memutuskan hasil pemikiran bersama dan bertanggung jawab bersama-sama pula.

2) Kelemahan

- a) Menentukan masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat siswa bukan masalah yang mudah. Dalam hal ini, guru sebagai fasilitator harus mampu mengetahui tingkat kemampuan siswa yang belajar di dalam kelas.
- b) Pembicaraan dimonopoli oleh siswa yang telah terbiasa dan terampil mengemukakan pendapat.⁴² Dalam hal ini, guru harus mampu memahami karakteristik siswa didalam kelas, sehingga guru mampu untuk membuat siswa terlibat dalam pembelajaran dengan melempar pertanyaan, atau meminta siswa untuk memberikan tanggapan mengenai suatu permasalahan.

4. Pembelajaran Akuntansi

a. Pengertian Akuntansi

Akuntansi sering disebut sebagai bahasa dunia usaha atau *the language of bussines*. Dari segi bahasa berasal dari *to account* yang berarti menghitung atau mempertanggungjawabkan sehingga menjadi *accounting*. Istilah *account* dalam bahasa Indonesia di terjemahkan menjadi perkiraan atau rekening.⁴³

⁴² Eko Budi Susatyo, Et.Al, Penggunaan Model *Learning Starts With A Question* Dan *Self Regulated Learning* Pada Pembelajaran Kimia, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol.3, No.1, 2009, h.407 .

⁴³ Isroah, Siti Nurjanah, *Kompetensi Dasar Akuntansi 1*, (Solo : Pt Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2004), h.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Soemarso akuntansi merupakan proses yang terdiri dari identifikasi, pengukuran, dan pelaporan, informasi ekonomi. Informasi ekonomi yang dihasilkan oleh akuntansi diharapkan berguna dalam penilaian dan *pengambilan* keputusan mengenai kesatuan usaha yang bersangkutan.⁴⁴

b. Materi Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang

1) Pengertian dan Ciri-ciri Perusahaan Dagang

Perusahaan yang kegiatannya membeli barang dan menjualnya kembali tanpa melakukan perubahan terhadap barang tersebut terlebih dahulu. Ciri-ciri: usaha yang dilakukan (membeli barang dan menjualnya tanpa melakukan perubahan), kegiatan akuntansi (menggunakan akun persediaan barang dagang, ada perhitungan harga pokok penjualan).

2) Karakteristik Perusahaan Dagang

Membeli barang dagang secara tunai membeli barang dagang secara kredit, mengembalikan barang dagang menerima potongan pembelian membayar atau menerima penghitungan biaya angkut pembelian, menjual barang dagang secara kredit, menjual barang dagang secara tunai, menerima kembali barang dagang yang telah dijual memberi potongan penjualan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Soemarso, *Akuntansi Suatu Pengantar*, (Jakarta : Salemba Empat,2002), h.3.

3) Akun-Akun Perusahaan Dagang

Akun persediaan barang, dagang akun pembelian, akun retur pembelian dan pengurangan harga akun potongan pembelian, akun beban angkut pembelian, akun penjualan, akun retur penjualan, dan pengurangan harga akun potongan penjualan.

4) Syarat Pembayaran Perusahaan Dagang

Syarat 2/10, n/30 Syarat 2/10, 1/15, n/30 Syarat n/60 Syarat EOM

5) Jurnal Khusus

Pengertian: jurnal yang dikelompokkan sesuai dengan jenis transaksinya. Manfaat yang dapat diperoleh memungkinkan pembagian pekerjaan - memudahkan posting ke akun buku besar - memungkinkan pengendalian internal yang lebih baik - menghemat biaya

6) Pengelompokan Transaksi pada Jurnal Khusus

Jurnal pembelian transaksi pembelian barang dagang dan barang lainnya secara kredit. Jurnal pengeluaran kas transaksi pengeluaran uang untuk keperluan berbagai kegiatan perusahaan. Jurnal penjualan transaksi penjualan barang dagang secara kredit. Jurnal penerimaan kas transaksi penerimaan uang tunai perusahaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



7) Buku Besar Pembantu

Pengertian: buku untuk merinci bagian dari harta atau utang tertentu secara perorangan atau badan usaha. Fungsi buku besar adalah memberi rincian mengenai jenis harta atau utang. Buku besar pembantu dicatat atas dasar bukti transaksi

8) Buku Besar Utama

Kumpulan akun yang saling berhubungan dan merupakan satu kesatuan. Saldo-saldo yang terdapat dalam buku besar bersumber dari rekapitulasi jurnal khusus. Posting dari jurnal khusus ke buku besar dilakukan setiap akhir bulan.⁴⁵

9) Neraca Saldo

Daftar yang memuat saldo dari akun-akun yang terdapat dalam buku besar. Tujuan pembuatan neraca saldo adalah untuk mengetahui apakah pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus dan umum telah dilakukan dengan benar, mengetahui apakah jurnal tersebut telah diposting secara tepat ke dalam buku besar utama

10) Jurnal Penyesuaian

Jurnal Penyesuaian Berfungsi mengubah nilai akun sehingga memperlihatkan saldo sebenarnya dari harta, utang, pendapatan, dan beban. Akun persediaan barang dagang, pendekatan ikhtisar laba-rugi, pendekatan harga pokok penjualan

⁴⁵ Kartika Sari, dkk, *Ekonomi*, (Klaten: PT Intan Pariwara, 2015), h.120-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dilakukan oleh Yola Satria Dengan Judul Pengaruh Penerapan Strategi *Active Learning Starts With a Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.⁴⁶ Penelitian yang merupakan penelitian *Quasi Esperimen* ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Strategi *Active Learning* dengan pemberian Teknik *Starts With a Question* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning* dengan pemberian Teknik *Starts With a Question* lebih tinggi dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Penelitian relevan lainnya juga dilakukan oleh Yugian Sari Pratiwi Dengan Judul Pengaruh Strategi *Active Learning Tipe Starts With a Question* Terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Al-Usmaniyah Bagan Batu Kecamatan Bagan Sinembah Rokan Hilir.⁴⁷ Penelitian yang merupakan penelitian *Quasi Esperimen* ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang

⁴⁶Yola Satria, *Pengaruh Penerapan Strategi Active Learning Start With a Question Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, (Quasi Eksperimen)*. Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Suska Riau, 2015.

⁴⁷Yugian Sari Pratiwi, *Pengaruh Strategi Active Learning Tipe Start With a Question Terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Al-Usmaniyah Bagan Batu Kecamatan Bagan Sinembah Rokan Hilir,(Quasi Eksperimen)*, Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN SUSKA RIAU, 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan strategi pembelajaran Strategi *Active Learning* dengan pemberian teknik *Starts With a Question* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Ternyata hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning* dengan pemberian Teknik *Starts With a Question* lebih tinggi dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Hubungan Strategi *Active Learning* Teknik *Starts With A Question* Dengan Aktivitas Belajar Siswa

Untuk menciptakan suasana belajar yang baik dan kondusif dalam pembelajaran akuntansi maka guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yang dapat merangsang siswa untuk terlibat aktif didalamnya, serta dapat memusatkan pikiran terhadap permasalahan yang akan dipecahkan sehingga mampu menarik minat serta mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa sehingga dalam proses pembelajaran terjalin komunikasi yang baik dan terjadinya aktivitas pembelajaran yang menyenangkan.

Proses mempelajari sesuatu yang baru lebih efektif jika peserta didik tersebut aktif mencari daripada menerima saja. Salah satu cara menciptakan pola belajar aktif ini adalah merangsang peserta didik untuk bertanya tentang mata pelajaran mereka, tanpa penjelasan dari pengajar terlebih dahulu. Bertanya adalah kunci belajar, strategi *Learning Start With a Question* merupakan strategi yang merangsang siswa untuk bertanya.⁴⁸

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁸ Melvin Silberman, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Cendekia, 2012), h.144.

Kegiatan pembelajaran dalam mengaktifkan aktivitas belajar siswa di kelas salah satunya dengan kegiatan bertanya, dikarenakan pertanyaan yang tersusun dengan baik dan teknik melontarkan pertanyaan yang tepat oleh siswa akan berdampak positif terhadap aktivitas belajar siswa di dalam proses belajar di kelas.⁴⁹

Teknik pembelajaran *active learning* yang tepat untuk menumbuhkan keaktifan, rasa ingin tahu, dan meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran adalah dengan strategi pembelajaran aktif teknik *Learning Starts With a Question*.⁵⁰

Dalam proses *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* dapat mendorong siswa untuk ikut berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran dengan mengutamakan aktif bertanya kepada siswa dan menanggapi saat guru menjelaskan pelajaran. Dengan pengembangan bertanya produktivitas pembelajaran akan lebih tinggi karena dengan bertanya maka:⁵¹

1. Dapat menggali informasi, baik administrasi maupun akademis.
2. Mengecek pemahaman siswa.
3. Membangkitkan respon siswa.
4. Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa.
5. Mengetahui hal-hal yang diketahui siswa.
6. Memfokuskan perhatian siswa.

⁴⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), h.82.

⁵⁰ Komang Nia Purnamasari, *Penerapan Strategi Learning Start With a Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X-7 Sma Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (JPPE), Volume: 7 Nomor: 2 Tahun: 2016

⁵¹ Rusman, *Op. Cit.*, h.93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menyegarkan kembali pengetahuan yang dimiliki siswa.

Melalui strategi pembelajaran yang digunakan mampu mendorong dan membangun aktivitas-aktivitas belajar siswa, baik aktivitas fisik maupun aktivitas psikis. Jadi secara tidak langsung Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

D Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Konsep yang dioperasional dalam penelitian ini adalah pada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Active Learning* dengan teknik *Starts With a Question* terhadap aktivitas belajar siswa.

1. Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* sebagai Variabel Bebas (*Independent*)

Andri Dirgahayuning menyatakan bahwa Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* adalah pembelajaran yang menekankan pada keterampilan membaca dan keterampilan bertanya, karena sebelum siswa bertanya siswa dituntut untuk membaca materi yang akan dipelajari terlebih dahulu. Dengan demikian pembelajaran menggunakan strategi LSQ akan memotivasi siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam berfikir sehingga dapat mencapai ketuntasan belajar siswa sehingga siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Adapun langkah-langkah pembelajaran Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starts With a Question* adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Guru mempersiapkan atau memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.
- b. Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan tersebut dengan membacanya terlebih dahulu terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.
- c. Guru meminta siswa memberi tanda dengan menggaris bawah bagian bacaan yang tidak dipahami.
- d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui bersama teman sekelompoknya.
- e. Guru meminta siswa di dalam kelompok untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca di dalam selembar kertas.
- f. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada guru.
- g. Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis siswa untuk membahas pelajaran.

2. Aktivitas Belajar Akuntansi Sebagai Variabel Terikat

Sofan Amri menyatakan aktivitas belajar siswa dapat dilihat pada indikator di bawah ini:

- a. Aktivitas Visual
 - 1) Siswa membaca buku pelajaran akuntansi yang akan di pelajari terlebih dahulu.
 - 2) Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan materi akuntansi yang akan dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Siswa memperhatikan temannya yang sedang mengemukakan pendapat dengan antusias.
- b. Aktivitas Lisan
- 1) Siswa menanyakan materi akuntansi yang belum siswa pahami kepada guru.
 - 2) Siswa mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung.
 - 3) Siswa memberikan saran terhadap pendapat temannya.
- c. Aktivitas Mendengarkan
- 1) Siswa mendengarkan uraian penjelasan guru mengenai materi siklus akuntansi perusahaan jasa.
 - 2) Siswa memberikan perhatian terhadap persentasi temannya tentang materi siklus akuntansi perusahaan jasa dengan antusias.
 - 3) Siswa mendengarkan percakapan antara guru dengan siswa, atau antara siswa dengan siswa mengenai materi pelajaran.
- d. Aktivitas Gerak
- 1) Siswa mempraktikkan kembali penjelasan materi akuntansi yang telah di jelaskan oleh guru.
 - 2) Siswa melakukan komunikasi dengan siswa lain mengenai materi siklus akuntansi perusahaan jasa.
 - 3) Siswa melakukan interaksi dengan siswa lainnya saat melakukan diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Aktivitas Menulis

- 1) Siswa membuat rangkuman saat guru memberikan penjelasan mengenai materi akuntansi.
- 2) Siswa menulis hal-hal yang belum siswa pahami mengenai materi akuntansi yang disampaikan oleh guru.
- 3) Siswa menulis laporan dari hasil diskusi atau kerja kelompok.

Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan pada aktivitas belajar akuntansi antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada aktivitas belajar akuntansi antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 yang berada di Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2019-2020.

B Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XII jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Starst With a Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMA Negeri 1 Kampar.

C. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental* atau eksperimen semu, dimana variabel penelitian tidak memungkinkan untuk dikontrol secara penuh. Pada eksperimen semu sampel baik pada kelompok eksperimen maupun pada kelompok kontrol tidak diambil secara *random*.⁵²

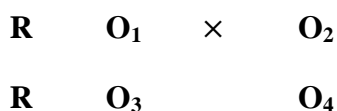
⁵²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), h .100.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*.⁵³ Dalam desain ini pengaruh perlakuan diamati dengan dalam situasi yang lebih terkontrol yaitu dengan membandingkan selisih pretes postes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.



Dalam desain ini terdapat dua kelas, yaitu kelas yang diberikan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelas yang tidak diberikan perlakuan (kelas control), yang masing-masing dipilih secara random. O₁ dan O₃ adalah aktivitas belajar siswa yang belum diberi perlakuan. Sedangkan O₂ adalah aktivitas belajar siswa setelah diberi perlakuan, sedangkan O₄ adalah aktivitas belajar siswa yang tidak diberi perlakuan.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang berjumlah 135 orang yang terbagi dalam 4 kelas.

⁵³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung. Alfabeta.2017). h.76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Populasi

NO	KELAS	JUMLAH
1	XIIIPS 1	37Siswa
2	XIIIPS 2	32 Siswa
3	XIIIPS 3	33 Siswa
4	XIIIPS 4	33 Siswa
JUMLAH		135 Siswa

Sumber: TU SMA Negeri 1 Kampar 2020

2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik sampling pertimbangan (*purposive sampling*). Teknik sampling pertimbangan (*purposive sampling*) adalah bentuk *sampling nonprobability* dimana penentuan sampelnya dilakukan oleh peneliti sendiri berdasarkan kepada pertimbangan atau kebijakan tertentu yang dianggap ahli dalam hal yang diteliti.⁵⁴

Pertimbangan yang dilakukan yaitu berdasarkan hasil *pretest* untuk menentukan apakah kelas yang akan diteliti homogeny atau tidak dan *posttest* untuk menentukan apakah ada perbedaan antara kelas yang menggunakan strategi *active learning* teknik *learning starts with a question* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Pretest diberikan kepada semua kelas XII IPS untuk mengetahui apakah kelas tersebut homogen atau tidak dengan menggunakan uji Barlet. Berikut hasilbelajar siswa sebelum *treatment* untuk empat kelas adalah sebagai berikut:

⁵⁴Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, h.100

Tabel III.2
Kemampuan Awal Siswa Sebelum *Treatment*

NO	KELAS	TOTAL SKOR	RATA-RATA NILAI
1.	XII IPS 1	159	4,30
2.	XII IPS 2	140	4,38
3.	XII IPS 3	187	5,67
4.	XII IPS 4	197	5,97

Sumber: Data Olahan 2020; Lampiran E, Hal.145

Setelah diberikan soal sebelum dilakukan *treatment* untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada mata pelajaran akuntansi dan diuji barlet diketahui bahwa semua kelas homogeny. Berdasarkan hasil tersebut, maka peneliti memilih dua kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas yang memiliki rata-rata nilai yang hampir sama adalah kelas XII IPS 1 dan kelas XII IPS 2 dengan rata-rata nilai 4,30 dan 4,38. Kemudian, peneliti mengambil kelas XII IPS 1 sebagai kelas eksperimen karena memiliki rata-rata nilai paling rendah.

Tabel III.3
Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal

No. Butir soal	Koefisien Korelasi r_{hitung}	Harga t_{hitung}	Harga t_{tabel}	Keputusan
1	0,193	2,28	1,978	Valid
2	0,24	2,83	1,978	Valid
3	0,18	2,11	1,978	Valid
4	0,57	7,96	1,978	Valid
5	0,39	4,90	1,978	Valid
6	0,54	7,55	1,978	Valid
7	0,48	6,31	1,978	Valid
8	0,55	7,69	1,978	Valid
9	-0,21	-2,52	1,978	Tidak Valid
10	0,33	4,05	1,978	Valid

Sumber: Data Olahan 2020; Lampiran F, Hal.153

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa dari sepuluh buah soal yang diuji cobakan sembilan buah soal valid sedangkan satu buah soal tidak valid. Perhitungan secara rinci dapat dilihat pada lampiran. Karena terdapat satu buah soal yang tidak valid maka soal tersebut tidak diikutsertakan dalam pengolahan lebih lanjut (dibuang) serta tidak digunakan dalam mengukur kemampuan akhir siswa setelah *treatment*.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan alat indra. Observasi merupakan alat evaluasi yang banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu dalam proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati. Metode observasi menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa dalam pembelajaran akuntansi. Observasi dilakukan dengan Strategi *Active Learning* Teknik *Learning Start With a Question* dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dan kesesuaian antara strategi dan aktivitas pendidik terhadap RPP yang telah dibuat oleh guru. Observasi ini dilakukan oleh peneliti dan dibantu oleh seorang observer yang merupakan guru disekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa saat pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengukur aktivitas belajar yang telah dilakukan siswa, peneliti berpedoman pada teori yang dikemukakan oleh Ridwan sebagai berikut:

- | | | |
|---------------|---|---------------------------------------|
| 1) 0% - 20% | : | Aktivitas Sangat Rendah |
| 2) 21% - 40% | : | Aktivitas Rendah |
| 3) 41% - 60% | : | Aktivitas Cukup |
| 4) 61% - 80% | : | Aktivitas Tinggi |
| 5) 81% - 100% | : | Aktivitas Sangat Tinggi ⁵⁵ |

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti informasi apa yang akan diperoleh. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui tanggapan guru dan siswa mengenai hasil pembelajaran setelah menggunakan strategi *active learning* dengan teknik *learning start with a question* pada mata pelajaran akuntansi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan sarana-prasarana yang ada di sekolah tersebut. Hal ini merupakan penunjang bagi peneliti memperoleh informasi berkaitan dengan penelitian ini.

Instrumen Penelitian

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:⁵⁶

⁵⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran dan Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2009), h.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

- X^2 : Nilai normalitas hitung
 f_o : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian
 f_h : Frekuensi yang diharapkan

Menentukan X^2_{tabel} dengan $dk = k-1$ dan taraf signifikan 0,05 kaidah keputusan :

- jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal
 jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ berarti berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas Variansi

Uji homogenitas merupakan suatu uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel mempunyai variansi yang sama atau tidak. Uji homogenitas yang akan digunakan pada peneliti ini adalah uji F, yaitu:⁵⁷

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n-1$ dan dk penyebut = n_2-1 dengan taraf signifikan 5%.

Kaidah keputusan:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogeny

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogeny

⁵⁶Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2010), h.107

⁵⁷Sudjana, *Metoda Statistik*, (Bandung: Tarsito,2005), h.250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Jika data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik uji-*t*. Uji-*t* merupakan uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol secara signifikan. Rumus yang digunakan untuk mencari nilai dari t_{hitung} adalah:⁵⁸

$$t_{hitung} = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- M_X : Mean variabel X
- M_Y : Mean variabel Y
- SD_X : Standar deviasi X
- SD_Y : Standar deviasi Y
- N : Jumlah sampel

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak dan

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti H_a ditolak dan H_o diterima.

⁵⁸Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008), h. 208.

BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan strategi *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* pada siswa SMA Negeri 1 Kampar dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar pada kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* memperoleh kategori lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan pencapaian aktivitas belajar pada kelas eksperimen sebesar 67,02% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 53,41%.

Berdasarkan analisis *uji-t* dari nilai aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen dan control diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,37 > 1,996$ yang berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, dimana ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menerapkan strategi *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question* dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional terhadap aktivitas belajar siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Kampar.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis laksanakan di SMA Negeri 1 Kampar, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Saran untuk Guru

- a. Sebaiknya dalam pembelajaran guru mempersiapkan waktu yang lebih lama didalam menggunakan srategi *Active Learning* teknik *Learning Starts With a Question*, karena didalam strategi ini siswa dituntut untuk aktif dan berperan besar dalam proses pembelajaran.
- b. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa selama melaksanakan diskusi sehingga seluruh siswa dapat bekerja dengan baik.

2. Saran Untuk Siswa

- a. Siswa hendaknya serius dan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan memperhatikan ketika guru menjelaskan dan memanfaatkan sumber belajar yang diberikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Bin Muhammad Alu Syaikh. 2017. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 9*, Jakarta : Pustaka Imam Syafi'i.
- Agus Suprijono. 2012. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ahmad Rohani. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ana, Listi Herlinda, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Dengan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question (Lsq)*, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uin Raden Intan Lampung, P-Issn: 2579-941x E-Issn: 2579-9444
- Andri Dirgahayuning. 2017. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Learning Start With Question Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Termokimia Kelas Xi Ipa 6 Sma Negeri 5 Pekanbaru*, Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan, Vol Viii, No. 2, Issn 1411-3570 Eissn 2579-9525
- Aunurrahman. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Agama RI. *AL-Qur'an dam Terjemahan*. Yayasan Penerjemah/ Penafsir Al-Qur'an. Lajnah Pentasih Mushaf Al-Qur'an.
- Eko Budi Susatyo, Et.Al. 2009. *Penggunaan Model Learning Starts With A Question Dan Self Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol.3, No.1.
- Elma Wulandari, Sukirno. 2012. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Berbantu Media Monopoli Dalam Peningkatan Aktivitas Belajar Akunta Nsi Siswa Kelas X Akuntansi 2 Smk Negeri 1 Godeantahun Ajaran 2011/2012*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, h. 135.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamruni. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hanafiah, Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Redaksi Refikasi.
- Harsono. 2008. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hartono. 2008. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.

Hisyam Zaini. 2008. *Et Al, Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Hisyam, *Et Al*. 2012. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Isroah, Siti Nurjanah. 2004. *Kompetensi Dasar Akuntansi 1*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Istarani, Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan : CV. Media Persada

Kartika Sari, dkk. 2015. *Ekonomi*. Klaten: PT Intan Pariwara.

Komang Nia Purnamasari. 2016. *Penerapan Strategi Learning Start With A Question (Lsq) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X-7 Sma Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (JPPE) Volume: 7 No.2.

Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Perss

Melvin L Silberman. 2009. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung : Nusmedia

Melvin Silberman. 2012. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Cendekia.

Muhammad Afandi Dan Isnaini Nurjannah. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (Lsq) Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Iv Min 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017/2018*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Volume 5 Nomor 1 Juni 2018 P-Issn 2355-1925 E-Issn 2580-8915

Muhammad Ridwan, Istarani. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan : Cv Media Persada

Nana Sudjana & Daeng Arifin. 1989. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995

Nurlaela Isnawati. 2010. *Guru Positif Motivatif*, Yogyakarta : Laksana.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Refirman, *Et Al.* 2016. *Pengaruh Learning Start With A Question (Lsq) Terhadap Berpikir Analisis Siswa Pada Materi Sistem Saraf*, Jurnal Pendidikan Biologi (Biosferjpb) 2016, Volume 9 No 1, 34-39, Issn: 0853-2451.
- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran dan Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Soemarso. 2002. *Akuntansi Suatu Pengantar*. Jakarta : Salemba Empat.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofan Amri. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno. 2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta : Referensi.
- Syaiful, Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Vebbi Vebiola. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktiftipe Learning Start A Question (Lsq) Terhadap Hasil Belajar Seni Tari Di Sma Negeri 14 Padang*, E-Jurnal Sendratasik Vol. 6 No. 1. Seri B.
- Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Yola Satria. 2015. *Pengaruh Penerapan Strategi Active Learning Start With a Question Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, (Quasi Eksperimen)*. Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN SUSKA RIAU.

Yugian Sari Pratiwi. 2013. *Pengaruh Strategi Active Learning Tipe Start With a Question Terhadap Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Al-Usmaniyah Bagan Batu Kecamatan Bagan Sinembah Rokan Hilir,(Quasi Eksperimen)*, Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN SUSKA RIAU.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 KAMPAR

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, atau toleran, gotong royong, santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dalam keberadaannya.

KI 3 Memahami, menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mengolah, menalar, menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyebutkan Karnaia Taha YM atas keragaman dan keunggulaan antar bangsa 1.2 Menyebutkan hakikat Akuntansi	State Islamic University of Sultan Sy				

UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai sistem informasi perusahaan</p> <p>2.1 Berapa jumlah disiplin tanggung jawab, perilaku respon, vidio produk dalam mekkanisme perdagangan dan kerjasama ekonomi Internasional serta dalam melakukan kegiatan usaha akuntansi perusahaan dan perusahaan jasa</p>	<p>Siklus Akuntansi Perusahaan</p>	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang karakteristik perusahaan dagang</p>	<p>Tes Tertulis: Menilai ranah pengetahuan</p>	<p>36 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Akuntansi Kemendikbud

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis siklus akuntansi Perusahaan Dagang</p> <p>4.3 Mempraktikkan siklus akuntansi Perusahaan Dagang</p>	<p>Dagang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik Perusahaan Jasa • Tahap Pencatatan • Tahap Pengikhtisaran • Tahap Pelaporan 	<p>dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan) dari berbagai sumber</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan)</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi melalui berbagai referensi/media tentang karakteristik perusahaan jasa dan siklus akuntansi perusahaan dagang (pencatatan, pengikhtisaran, pelaporan)</p>	<p>tentang siklus akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk Kerja: Menilai kemampuan mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang</p> <p>Penilaian Produk: Menilai hasil mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang dalam bentuk laporan</p>		<p>Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Catatan

Penilaian Anecdotal Record bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (K_1) dan sikap Sosial (K_2) siswa selama proses pembelajaran.

Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap social

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran



Yunasri, S.Pd

Peneliti



Fiska Wahyuni Siregar

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kampar



DARWIS. B.S.Pd. M.Si
NIP.19650811198901 1 003

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XII IPS 1/ II
Materi Pokok : Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, atau toleran, gotong royong, santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dalam keberadaannya.
- KI 3 :Memahami, menerapkan pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis siklus akuntansi perusahaan dagang	3.6.1 Menjelaskan definisi perusahaan dagang 3.6.2 Menjelaskan ciri-ciri perusahaan dagang 3.6.3 Menjelaskan transaksi perusahaan dagang 3.6.4 Menjelaskan siklus akuntansi perusahaan dagang 3.6.5 Menjelaskan akun-akun khusus dalam perusahaan dagang 3.6.6 Menjelaskan metode pencatatan persediaan barang dagang
4.6. Mempraktekkan tahapan siklus akuntansi perusahaan dagang	4.6.1 Menyajikan hasil siklus akuntansi perusahaan dagang dengan menggunakan

hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>aplikasi yang dibuatnya dalam bentuk exel</p> <p>4.6.2. Menerapkan siklus akuntansi perusahaan dagang dalam kehidupan sehari-hari</p>
--	--

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

- a. Siswa mampu menjelaskan definisi perusahaan dagang
- b. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri perusahaan dagang
- c. Siswa mampu menjelaskan transaksi perusahaan dagang
- d. Siswa mampu menjelaskan siklus akuntansi perusahaan dagang
- e. Siswa mampu menjelaskan akun-akun khusus dalam perusahaan dagang
- f. Siswa mampu menjelaskan metode pencatatan persediaan barang dagang

D. Materi Pembelajaran

1. Mengetahui Transaksi Perusahaan Dagang
 - a. Karakteristik Perusahaan Dagang
 - b. Transaksi Pada Perusahaan Dagang
 - c. Syarat Pembayaran Barang
 - d. Syarat Penyerahan Barang
 - e. Sistem Pencatatan Persediaan Barang Dagang
2. Jurnal Khusus Perusahaan Dagang
 - a. Jurnal Pembelian
 - b. Jurnal Pengeluaran Kas
 - c. Jurnal Penjualan
 - d. Jurnal Penerimaan Kas
 - e. Jurnal Umum
3. Buku Besar Utama dan Buku Besar Pembantu Perusahaan Dagang
 - a. Rekapitulasi Jurnal Khusus
 - 1) Rekapitulasi Jurnal Pembelian
 - 2) Rekapitulasi Jurnal Pengeluaran Kas
 - 3) Rekapitulasi Jurnal Penjualan
 - 4) Rekapitulasi Jurnal Penerimaan Kas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Rekapitulasi Jurnal Umum
- b. Buku Besar Utama
- c. Buku Besar Pembantu
 - 1) Buku Besar Pembantu Utang
 - 2) Buku Besar Pembantu Piutang
4. Tahap Pengikhtisaran Akuntansi Perusahaan Dagang
 - a. Neraca Saldo
 - b. Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Strategi Active Learning Teknik Learning Starts With A Question*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab.

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : 1. Lembar Kerja Siswa
 2. Lembar Bahan Bacaan
 Alat dan Bahan : Spidol, Papan tulis, dan Penggaris

G. Sumber Belajar

Raharjo, *Modul Pengayaan Ekonomi*, Jakarta : CV Graha Pustaka, 2013.
 Suparno, Sunarto, dkk, *Ekonomi untuk Kelas XII SMA Dan MA*, Solo : PT Wangsa Jatra Lestari, 2016.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan Kegiatan Awal)	Guru mengucapkan salam kepada “Assalamu’alaikum wr.wb”	Siswa menjawab salam guru “wa’aiakumussalam wr.wb” dan mendengarkan guru mengabsen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		dan mengabsen siswa	
		Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do'a belajar	Ketua kelas memimpin do'a belajar Peserta didik yang lain mengikuti ketua kelas
		Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan hari ini	Siswa menyimak penjelasan guru
		Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh yaitu dengan model <i>Strategi Active Learning Teknik Learning Starts With A Question</i> dan metode ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab	Semua siswa memperhatikan guru
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Semua siswa fokus memperhatikan guru
		Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil	Semua siswa mendengarkan pembagian kelompok yang telah di bagikan oleh guru
	Kegiatan Inti (60 Menit)		
	Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
	(Kegiatan Inti) Eksplorasi	Guru meminta semua siswa berkumpul dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru	Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing
		Guru membagikan bahan ajar tentang mengenal transaksi	Menerima bahan ajar yang diberikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perusahaan dagang, karakteristik perusahaan dagang, transaksi pada perusahaan dagang, Syarat Pembayaran barang, syarat penyerahan barang, sistem pencatatan persediaan barang dagang	
	Guru meminta siswa untuk mempelajari bahan ajar dan memberi tanda pada bagian yang kurang dipahami	Siswa mempelajari bahan ajar yang telah dibagikan bersama dengan kelompoknya Siswa memberi tanda pada bahan ajar yang tidak mereka pahami
b. Elaborasi	Guru meminta kepada masing-masing kelompok membahas point-point yang kurang dipahami dengan teman kelompok masing-masing	Setiap kelompok membahas point-point yang tidak dipahami yang telah diberi tanda bersama dengan kelompoknya
	Guru mengintruksikan untuk memulai diskusi	Masing-masing kelompok membuka diskusi dengan kompak dan semangat
	Guru mengamati kegiatan diskusi setiap kelompok	Setiap kelompok melakukan diskusi dengan aktif
	Guru meminta kepada setiap kelompok membuat pertanyaan dari bahan bacaan pengertian, ciri-ciri dan tahapan siklus akuntansi	Setiap kelompok membuat pertanyaan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	perusahaan jasa.	
	Guru mengonstruksikan kepada setiap kelompok mempresentasi hasil pembahasan dari pertanyaan-pertanyaan kelompok masing-masing	Setiap kelompok presentasi Kelompok lain menanggapi
	Guru menyampaikan materi dengan meluruskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan	Semua kelompok memperhatikan guru
	c. Konfirmasi	Beberapa siswa bertanya
	Guru memberikan waktu kepada siswa yang ingin bertanya pembelajaran hari ini	Siswa lain menyimak teman yang sedang bertanya
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
	Guru memberi penguatan positif berupa pujian terhadap persentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok	Siswa mendengarkan penguatan yang dilakukan oleh guru
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
(Penutup)	Guru memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	Siswa memperhatikan penjelasan guru
Evaluasi	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru

Pertemuan Ke-2 (2 X 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan (Kegiatan Awal)	Guru mengucapkan salam kepada siswa “Assalamu’alaikum wr.wb” dan mengabsen siswa	Siswa menjawab salam guru “wa’aiakumussalam wr.wb” dan mendengarkan guru mengabsen
	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do’a belajar	Ketua kelas memimpin do’a belajar Peserta didik yang lain mengikuti ketua kelas
	Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan hari ini	Siswa menyimak penjelasan guru
	Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh yaitu dengan model <i>Strategi Active Learning Teknik Learning Starts With A Question</i> dan metode ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Semua siswa fokus memperhatikan guru
	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil	Semua siswa mendengarkan pembagian kelompok yang telah di bagikan oleh guru
Kegiatan Inti (60 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Kegiatan Inti) a. Eksplorasi	Guru meminta semua siswa berkumpul dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru	Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing
	Guru membagikan bahan ajar tentang Jurnal Khusus Perusahaan Dagang	Menerima bahan ajar yang diberikan oleh guru
	Guru meminta siswa untuk mempelajari bahan ajar dan memberi tanda pada bagian yang kurang dipahami	Siswa mempelajari bahan ajar yang telah dibagikan bersama dengan kelompoknya Siswa memberi tanda pada bahan ajar yang tidak mereka pahami
Elaborasi	Guru meminta kepada masing-masing kelompok membahas point-point yang kurang dipahami dengan teman kelompok masing-masing	Setiap kelompok membahas point-point yang tidak dipahami yang telah diberi tanda bersama dengan kelompoknya
	Guru mengintruksikan untuk memulai diskusi	Masing-masing kelompok membuka diskusi dengan kompak dan semangat
	Guru mengamati kegiatan	Setiap kelompok melakukan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diskusi setiap kelompok	diskusi dengan aktif
	Guru meminta kepada setiap kelompok membuat pertanyaan dari bahan bacaan Jurnal Khusus Perusahaan Dagang	Setiap kelompok membuat pertanyaan
	Guru mengonstruksikan kepada setiap kelompok mempresentasi hasil pembahasan dari pertanyaan-pertanyaan kelompok masing-masing	Setiap kelompok presentasi Kelompok lain menanggapi
	Guru menyampaikan materi dengan meluruskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan	Semua kelompok memperhatikan guru
c. Konfirmasi	Guru memberikan waktu kepada siswa yang ingin bertanya pembelajaran hari ini	Beberapa siswa bertanya Siswa lain menyimak teman yang sedang bertanya
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
	Guru memberi penguatan positif berupa pujian terhadap persentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok	Siswa mendengarkan penguatan yang dilakukan oleh guru
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
(Penutup)	Guru memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	Siswa memperhatikan penjelasan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Evaluasi	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru
Refleksi	Guru memberikan penguatan berupa jawaban benar atau salah terhadap hasil jawaban siswa	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru
Penugasan/ Pengayaan	Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas minggu depan	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru
Motivasi	Guru memotivasi siswa untuk giat belajar di rumah	Ketua kelas memimpin do'a selesai belajar
	Guru mengintruksikan kepada ketua kelas memimpin doa selesai belajar	Peserta didik lain mengikuti ketua kelas membaca do'a

Pertemuan Ke-3 (2 X 45 Menit)		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan Kegiatan Awal)	Guru mengucapkan salam kepada siswa “Assalamu’alaikum wr.wb” dan mengabsen siswa	Siswa menjawab salam guru “wa’ aiakumussalam wr.wb” dan mendengarkan guru mengabsen
	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do’a belajar	Ketua kelas memimpin do’a belajar Peserta didik yang lain mengikuti ketua kelas
	Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan hari ini	Siswa menyimak penjelasan guru
	Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh yaitu dengan model <i>Strategi</i>	Siswa memperhatikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<i>Active Learning Teknik Learning Starts With A Question</i> dan metode ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Semua siswa fokus memperhatikan guru
	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil	Semua siswa mendengarkan pembagian kelompok yang telah di bagikan oleh guru
Kegiatan Inti (60 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
(Kegiatan Inti) a.Eksplorasi	Guru meminta semua siswa berkumpul dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru	Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing
	Guru membagikan bahan ajar tentang penyusunan neraca saldo sampai neraca lajur dalam siklus akuntansi	Menerima bahan ajar yang diberikan oleh guru
	Guru meminta siswa untuk mempelajari bahan ajar dan memberi tanda pada bagian yang kurang dipahami	Siswa mempelajari bahan ajar yang telah dibagikan bersama dengan kelompoknya Siswa memberi tanda pada bahan ajar yang tidak mereka pahami
b.Elaborasi	Guru meminta kepada masing-masing kelompok membahas point-point yang kurang dipahami dengan teman	Setiap kelompok membahas point-point yang tidak dipahami yang telah diberi tanda bersama dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	kelompok masing-masing	kelompoknya	
	Guru mengintruksikan untuk memulai diskusi	Masing-masing kelompok membuka diskusi dengan kompak dan semangat	
	Guru mengamati kegiatan diskusi setiap kelompok	Setiap kelompok melakukan diskusi dengan aktif	
	Guru meminta kepada setiap kelompok membuat pertanyaan dari bahan bacaan buku besar utama dan buku besar pembantu perusahaan dagang	Setiap kelompok membuat pertanyaan	
	Guru mengonstruksikan kepada setiap kelompok mempresentasi hasil pembahasan dari pertanyaan-pertanyaan kelompok masing-masing	Setiap kelompok presentasi Kelompok lain menanggapi	
	Guru menyampaikan materi dengan meluruskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan	Semua kelompok memperhatikan guru	
	Konfirmasi	Guru memberikan waktu kepada siswa yang ingin bertanya pembelajaran hari ini	Beberapa siswa bertanya Siswa lain menyimak teman yang sedang bertanya
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini	Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru memberi penguatan positif berupa pujian terhadap persentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok	Siswa mendengarkan penguatan yang dilakukan oleh guru
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
(Penutup)	Guru memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	Siswa memperhatikan penjelasan guru
Evaluasi	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru
Refleksi	Guru memberikan penguatan berupa jawaban benar atau salah terhadap hasil jawaban siswa	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru
Penugasan/ Pengayaan	Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas minggu depan	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru
Motivasi	Guru memotivasi siswa untuk giat belajar di rumah	Ketua kelas memimpin do'a selesai belajar
	Guru mengintruksikan kepada ketua kelas memimpin doa selesai belajar	Peserta didik lain mengikuti ketua kelas membaca do'a

Pertemuan Ke-4 (2 X 45 Menit)		
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pendahuluan Kegiatan Awal)	Guru mengucapkan salam kepada siswa "Assalamu'alaikum wr.wb" dan mengabsen siswa	Siswa menjawab salam guru "wa'aiakumussalam wr.wb" dan mendengarkan guru mengabsen



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Guru meminta kepada ketua kelas untuk memimpin do'a belajar	Ketua kelas memimpin do'a belajar Peserta didik yang lain mengikuti ketua kelas
	Guru menyampaikan materi yang akan di sampaikan hari ini	Siswa menyimak penjelasan guru
	Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh yaitu dengan model <i>Strategi Active Learning Teknik Learning Starts With A Question</i> dan metode ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab	Semua siswa memperhatikan guru
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Semua siswa fokus memperhatikan guru
	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil	Semua siswa mendengarkan pembagian kelompok yang telah di bagikan oleh guru

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Kegiatan Inti) a. Eksplorasi	Guru meminta semua siswa berkumpul dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru	Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing
	Guru membagikan bahan ajar tentang tahap penyusunan laporan keuangan	Menerima bahan ajar yang diberikan oleh guru
	Guru meminta siswa untuk mempelajari bahan ajar dan member tanda pada bagian yang kurang dipahami	Siswa mempelajari bahan ajar yang telah dibagikan bersama dengan kelompoknya Siswa memberi tanda pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		bahan ajar yang tidak mereka pahami
b. Elaborasi	Guru meminta kepada masing-masing kelompok membahas point-point yang kurang dipahami dengan teman kelompok masing-masing	Setiap kelompok membahas point-point yang tidak dipahami yang telah diberi tanda bersama dengan kelompoknya
	Guru mengintruksikan untuk memulai diskusi	Masing-masing kelompok membuka diskusi dengan kompak dan semangat
	Guru mengamati kegiatan diskusi setiap kelompok	Setiap kelompok melakukan diskusi dengan aktif
	Guru meminta kepada setiap kelompok membuat pertanyaan dari bahan bacaan Neraca Saldo dan Jurnal Penyesuaian Perusahaan Dagang	Setiap kelompok membuat pertanyaan
	Guru mengonstruksikan kepada setiap kelompok mempresentasi hasil pembahasan dari pertanyaan-pertanyaan kelompok masing-masing	Setiap kelompok presentasi Kelompok lain menanggapi
	Guru menyampaikan materi dengan meluruskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan	Semua kelompok memperhatikan guru
c. Konfirmasi	Guru memberikan waktu kepada siswa yang ingin bertanya pembelajaran hari ini	Beberapa siswa bertanya Siswa lain menyimak teman yang sedang bertanya
	Guru memberikan kesempatan	Siswa menyimpulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini	pembelajaran hari ini
	Guru memberi penguatan positif berupa pujian terhadap persentasi yang dilakukan oleh masing-masing kelompok	Siswa mendengarkan penguatan yang dilakukan oleh guru
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
(Penutup)	Guru memberi kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	Siswa memperhatikan penjelasan guru
Evaluasi	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru
Refleksi	Guru memberikan penguatan berupa jawaban benar atau salah terhadap hasil jawaban siswa	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru
Penugasan/ Pengayaan	Guru menugaskan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas minggu depan	Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan guru
Motivasi	Guru memotivasi siswa untuk giat belajar di rumah	Ketua kelas memimpin do'a selesai belajar
	Guru mengintruksikan kepada ketua kelas memimpin doa selesai belajar	Peserta didik lain mengikuti ketua kelas membaca do'a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Indikator Penilaian

Kognitif

- a. Tugas Uraian atau Pilihan Ganda

**ULANGAN HARIAN (UH 2)
SMA NEGERI 1 KAMPAR
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

MATA PELAJARAN	WAKTU PELAKSANAAN
Mata Pelajaran : [EKONOMI]	Tanggal : _____
Kelas : [XII]	NAMA : _____
Program Studi : [ILMU SOSIAL]	KELAS/NO : [____]
	ABSEN : [____]
	NILAI : _____

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !!

1. Transaksi-transaksi yang membedakan perusahaan jasa dengan perusahaan dagang, *kecuali* ...
 - a. Depresiasi aktiva tetap
 - b. Penjualan
 - c. Retur dan Pengurangan Harga
 - d. Potongan Penjualan
 - e. Potongan pembelian
2. Syarat pembayaran atau pelunasan berhubungan dengan....
 - a. Pengiriman barang
 - b. Pengembalian barang
 - c. Pembagian keuntungan
 - d. Penyerahan barang
 - e. Potongan pembelian atau penjualan
3. Pada tanggal 15 Januari 2018 dibeli barang dagangan secara kredit sebesar Rp.1.000.000 dari transaksi tersebut terdapat beban angkut sebesar Rp. 200.000 dengan syarat FOB *destination*. Oleh pembeli jurnal yang akan dibuat adalah ...
 - a. Pembelian Rp. 1.000.000
 Utang Dagang Rp. 1.000.000
 - b. Pembelian Rp. 200.000
 Beban Angkut Pembelian Rp. 200.000
 - c. Pembelian Rp. 1.000.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|------------------------|--------------|---------------|
| | Kas | Rp. 1.000.000 |
| d. Pembelian | | Rp. 1.000.000 |
| Beban angkut pembelian | | Rp. 200.000 |
| | Kas | Rp. 1.000.000 |
| e. Pembelian | | Rp. 1.200.000 |
| | Utang Dagang | Rp. 1.200.000 |
4. Persediaan barang dagangan awal UD Maju sebesar Rp.15.000.000 jika dibuat jurnal penyesuaian dengan metode ikhtisar laba-rugi maka akan tampak seperti
 - a. Persediaan barang dagang Rp 15.000.000
 Ikhtisar Laba-Rugi Rp.15.000.000
 - b. Ikhtisar Laba-Rugi Rp.15.000.000
 Persediaan barang dagang Rp 15.000.000
 - c. Harga Pokok Penjualan Rp.15.000.000
 Persediaan barang dagang Rp.15.000.000
 - d. Persediaan barang dagang Rp.15.000.000
 Harga pokok penjualan Rp.15.000.000
 - e. Ikhtisar Laba-rugi Rp.15.000.000
 Harga pokok penjualan Rp.15.000.000
 5. Penjualan barang dagangan secara tunai dicatat dalam jurnal khusus pada ...
 - a. Penjualan
 - b. Pembelian
 - c. Penerimaan kas
 - d. Pengeluaran kas
 - e. Memorial
 6. PD SINAR membeli barang dari PT.CAHAYA seharga Rp 4.000.000,00 Pembayaran kredit, bukti transaksi yang dijadikan dokumen akuntansi PD SINAR untuk transaksi tersebut adalah...
 - a. Kuitansi yang diterima dari PT. CAHAYA
 - a. Copy (tembusan) kuitansi yang diserahkan kepada PT CAHAYA
 - b. Faktur yang dibuat oleh PT CAHAYA
 - c. Copy faktur yang diterima dari PT CAHAYA
 - d. Struk cek yang lembar utamanya diserahkan kepada PT CAHAYA.
 7. Suatu Peralatan seharga Rp 10.000.000,00 dibeli dengan cara sebagai berikut : dibayar tunai Rp 2.500.000,00, dibayar dengan menarik kredit dari bank Rp 7.500.000,00, maka dalam jurnal umum dicatat sebagai berikut....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|
| a. Peralatan | Rp.10.000.000,00 | |
| Hutang usaha | | Rp.7.500.000,00 |
| Kas | | Rp. 2.500.000,00 |
| b. Peralatan | Rp.10.000.000,00 | |
| Kas | | Rp.7.500.000,00 |
| Hutang usaha | | Rp. 2.500.000,00 |
| c. Kas | Rp.17.500.000,00 | |
| Hutang usaha | | Rp.7.500.000,00 |
| Peralatan | | Rp.10.000.000 |
| d. Hutang Usaha | Rp.10.000.000,00 | |
| Peralatan | | Rp.7.500.000,00 |
| kas | | Rp . 2.500.000,00 |
| e. Peralatan | Rp.10.000.000,00 | |
| Piutang usaha | | Rp.7.500.000,00 |
| Kas | | Rp.2.500.000,00 |
8. Dijual tunai inventaris mesin tik Royal seharga Rp 765.000.000,00, yang dibeli dua bulaln yang lalu seharga Rp 756.000,00, maka ayat jurnalnya adalah....
- | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|
| a. Kas | Rp.765.000,00 | |
| Peralatan kantor | | Rp 765.000,00 |
| a. Kas | Rp.756.000,00 | |
| Peralatan kantor | | Rp 756.000,00 |
| b. Kas | Rp.756.000,00 | |
| Rugi penjualan mesin | | Rp 9.000,00 |
| c. Kas | Rp.765.000,00 | |
| Peralatan mesin | | Rp.756.000,00 |
| Laba penjualan mesin | | Rp. 9.000,00 |
| d. Kas | Rp.1.521.000,00 | |
| Peralatan kantor | | Rp 1.521.000,00 |
9. PD ARION menjual barang kepada toko Dina seharga Rp 5.000.000,00 syarat n/30 FOB destination, ongkos angkut Rp 200.000,00. Pencatatan trnsaksi tersebut dibawah ini besar, kecuali.
- a. PD Arion mendebet perkiraan piutang dagang Rp 5.000.000,00
 - a. PD Arion mengkredit perkiraan penjualan Rp 5.000.000,00
 - b. PD Arion mendebet perkiraan biaya angkut Rp 5.000.000,00
 - c. Toko Dina mendebet perkiraan pembelian Rp 5.000.000,00
 - d. Toko Dina mengkredit perkiraan utang dagang Rp 5.000.000,00

10. Berikut ini urutan langkah-langkah yang benar dalam menyusun neraca lajur 10 kolom adalah....
- AJP, Neraca saldo, Neraca saldo disesuaikan, Neraca, Laporan laba/rugi
 - Neraca, AJP, Neraca saldo disesuaikan, laporan laba/rugi
 - Neraca saldo, Neraca saldo disesuaikan, laporan laba/rugi, neraca
 - Neraca saldo disesuaikan, AJP, Neraca saldo, Neraca, laporan laba/rugi
 - Neraca saldo, AJP, Neraca saldo disesuaikan, Laporan laba/rugi, Neraca

Kunci Jawaban :

No.	Kunci Jawaban	Skor	
		Betul	Salah
1.			
2.	C		
3.	E		
4.	E		
5.	B		
6.	D	1	0
7.	C		
8.	A		
9.	C		
10.	C		
	E		

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor total}} \times 100$

Jumlah skor total

- Tes Lisan/Observasi terhadap Diskusi
 - Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan percakapan
 - Kemampuan peserta didik dalam presentasi
 - Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
	Intonasi							
	Pelafalan							
	Kelancaran							
	Ekspresi							
	Penampilan							
	Gestur							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penugasan/ Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

2. Afektif

a. Penilaian Keaktifan Siswa

Mata Pelajaran : Akuntansi
 Topik : Pengertian, Ciri-ciri, dan Tahapan Siklus Akuntansi
 Tanggal :

No	Diskusi	5	4	3	2	1
1.	Jujur					
2.	Tanggung Jawab					
3.	Disiplin					
4.	Toleran					
5.	Gotong-royong					
6.	Santun					
7.	Peduli					
8.	Mampu berinteraksi dengan alam					
9.	Mampu berinteraksi dengan lingkungan					

Keterangan:

- 5 : Sangat Aktif
 4 : Aktif
 3 : Cukup Aktif
 2 : Kurang Aktif
 1 : Tidak Aktif

b. Penilaian Sikap

➤ **KERJA SAMA**

Instrumen : Peserta didik bekerja secara aktif dan bekerja sama dalam kelompok.

NO	KRETERIA	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Semua anggota kelompok aktif bekerjasama.	√			
2.	Sebagian anggota kelompok aktif bekerjasama.		√		
3.	Sebagian kecil anggota kelompok aktif bekerjasama.				√
4.	Tidak terlihat kerjasama antar anggota kelompok.			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2 = cukup

1 = kurang

➤ **TANGGUNG JAWAB**

Instrumen : Peserta didik mengerjakan tugas sesuai prosedur yang ditetapkan.

No	KRETERIA	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Peserta didik mengerjakan tugas dan evaluasi seperti prosedur yang telah disediakan.				
2.	Peserta didik hanya mengerjakan 75% tugas dan evaluasi seperti prosedur yang telah disediakan.				
3.	Peserta didik hanya mengerjakan 50 % tugas dan evaluasi seperti prosedur yang telah disediakan.				
4.	Peserta didik hanya mengerjakan 25 % tugas dan evaluasi seperti prosedur yang telah disediakan.				

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

2 = cukup

1 = kurang

3. Psikomotorik

Pedoman penskoran penilaian keterampilan

UNJUK KERJA (KETERAMPILAN)

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XII IPS 3

Nama Peserta Didik/ Kelompok	Observasi			Capaian Optimum	Huruf
	Sistematika Penulisan Laporan	Penggunaan Bahasa Baik dan Benar	Media Presentasi		
	(1)	(2)	(3)		
Adilla Agustina					
Al-Fitra					
Alta Feros					
Amelia Yulita					

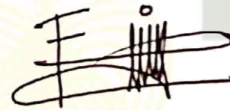
Cara Penilaian : keterampilan

Skor Penilaian :

Observasi	Skor			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Sistematika Penulisan Laporan				
Penggunaan Bahasa Baik dan Benar				
Media Presentasi				

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Peneliti,



Fiska Wahyuni Siregar

Guru Mata Pelajaran,



Yunasri S.Pd

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kampar



DARWIS.B, S.Pd. M.Si
NIP. 19650811198901 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Kampar
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII/dua
Materi Pokok	: Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang
Alokasi Waktu	: 10 x 2JP (10 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami pengetahuan, faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, sosial budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai yang dipelajari dari berbagai sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang /teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang
- 4.5 membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian perusahaan dagang
- Mengidentifikasi karakteristik perusahaan dagang
- Mendiskripsikan transaksi-transaksi dalam perusahaan dagang
- Menjelaskan akun-akun dalam perusahaan dagang
- Menjelaskan pengertian jurnal khusus dan jurnal umum
- Membuat jurnal khusus dan jurnal umum
- Menyusun buku besar dari jurnal khusus dan umum
- Membuat buku besar pembantu
- Menyusun neraca saldo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyusun jurnal penyesuaian
- Membuat kertas kerja perusahaan dagang
- Menyusun laporan keuangan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini peserta didik melalui pendekatan Saintifik dengan metode diskusi, tanya jawab dan praktek sehingga peserta didik mampu menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

E. Materi Pembelajaran

1. Karakteristik Perusahaan Dagang
2. Transaksi Perusahaan Dagang
3. Akun-Akun Perusahaan Dagang
4. Tahap Pencatatan
5. Tahap Pengikhtisaran
6. Tahap Pelaporan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode : Ceramah, tanya jawab dan penugasan

G. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Media
Powerpoint, handout
2. Alat/Bahan
Laptop, LCD, spidol, alat tulis, buku materi, kertas

H. Sumber pembelajaran

1. Buku Paket Ekonomi Kelas XII, Alam,S. 2015. Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XII. Jakarta: Esis
2. Ekonomi kurikulum 2013 revisi kelompok peminatan ilmu pengetahuan sosial untuk SMA/MA kelas XII. penerbit esis karya Alam s.
3. Ekonomi fenomena disekitar kita 2 untuk kelas XI SMA/MA KTSP Penerbit Platinum
4. Informasi melalui media cetak dan internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran**1. Pertemuan I**

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru bertanya secara lisan tentang perusahaan dagang dan apa karakteristik perusahaan dagang • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai, dengan memberikan penjelasan secara singkat siklus akuntansi perusahaan dagang 	10 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan presentasi gurumelalui slide powerpoint dan buku pelajaran tentang materi siklus akuntansi perusahaan dagang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan tentang kegiatan atau karakteristik perusahaan jasa serta tahapan siklus akuntansi dalam perusahaan dagang, dan akun-akun dalam perusahaan dagang. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan data atau informasi tentang siklus akuntansi perusahaan dagang • Siswa membaca buku teks pelajaran ekonomi atau buku sumber lain serta menggunakan internet, koran atau majalah dan lain sebagainya yang relevan untuk materi siklus akuntansi perusahaan dagang dengan guru sebagai fasilitator. • Guru menilai sikap siswa dalam mereka berinteraksi secara aktif di dalam kelas. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempraktikkan model pembelajaran make a match kepada siswa. • Tiap siswa diberikan satu kartu (bisa berupa jawaban atau soal), kemudian siswa memikirkan jawaban dan mencari pasangan melalui kartu dengan tertib. • Siswa diminta untuk berdiskusi dengan pasangan dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4 atau 6 siswa. 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompok menyampaikan hasil pengumpulan dan simpulan informasi yang diperoleh • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka secara bergantian, siswa dari kelompok lain menanggapi serta merangkum dalam buku catatan • Guru mengamati, menilai, serta memberikan garis besar dan arahan dalam aktivitas siswa berdiskusi mengenai karakteristik perusahaan dagang, transaksi perusahaan dagang, dan akun-akun dalam perusahaan dagang. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok • Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman secara lisan dan menuliskannya • Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. • Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas pertemuan berikutnya • Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam. 	10 menit

2. Pertemuan II

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru dan siswa merefleksikan pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point dan membaca buku pelajaran yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan bagaimana cara transaksi keuangan diproses dalam tahap pencatatan ke dalam jurnal khusus 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan data atau informasi transaksi keuangan dan tahap pencatatannya ke dalam jurnal khusus Siswa membaca dan mempelajari buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai pencatatan transaksi keuangan ke dalam jurnal khusus <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa, dan ditunjuk satu orang sebagai ketua kelompok. Tiap kelompok diberi tugas berdiskusi untuk mencatat soal-soal transaksi keuangan ke dalam jurnal khusus Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketua dari tiap-tiap kelompok memberikan jawaban di depan kelas secara bergantian, anggota yang lain dapat membantu. Kelompok yang lain memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban. Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	70 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10 menit

3. Pertemuan III

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang, tentang posting jurnal khusus ke buku besar • Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai cara pencatatan transaksi-transaksi keuangan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan proses pencatatan/postingan dari jurnal khusus ke dalam buku besar <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data atau informasi tentang tahap pencatatan transaksi/postingan dari jurnal ke buku besar • Siswa membaca dan mempelajari buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai pencatatan/postingan jurnal khusus ke buku besar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuat tugas sebagai lanjutan dari pembuatan jurnal untuk dicatat/diposting ke dalam buku besar • Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini • Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas • Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

4. Pertemuan IV

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	<p>10menit</p>
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang tentang tahap pengikhtisaran Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide mengenai tahap-tahap pengikhtisaran dalam siklus akuntansi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan bagaimana proses pembuatan neraca saldo dan proses pencatatannya <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari data atau informasi tentang pembuatan neraca saldo dan pencatatannya Siswa membaca buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan untuk mencari contoh proses tersebut <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat neraca saldo dan melakukan pencatatan berdasarkan transaksi buku besar yang telah di buat sebelumnya Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau dengan teman yang terdekat tempat duduknya Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa siswa secara bergantian dan acak untuk maju ke depan dan membuat laporan neraca saldo Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam mengerjakan tugas 	<p>70 menit</p>
<p><u>Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pertemuan V

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang, pada tahap pengikhtisaran • Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai pencatatan laporan buku besar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan bagaimana proses mencari kesalahan pencatatan pada buku besar untuk di koreksi, dan dibuat jurnal penyesuaian <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan data atau informasi tentang jurnal penyesuaian perusahaan melalui beberapa poin, yaitu <ol style="list-style-type: none"> a. Jurnal penyesuaian persediaan barang dagang dengan pendekatan ikhtisar laba-rugi b. Jurnal penesuaian persediaan barang dagang dengan pendekatan harga pokok penjualan c. Jurnal penyesuaian persediaan barang untuk sistem perpetual d. Jurnal penyesuaian untuk transaksi lainnya • Siswa membaca buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai jurnal penyesuaian <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan pengikhtisaran mengenai jurnal penyesuaian • Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau yang dekat tempat duduknya • Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa yang lain memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban • Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini • Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas • Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10 menit

6. Pertemuan VI

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru dan siswa merefleksikan pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang, pada tahap pelaporan • Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai pembuatan laporan keuangan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan bagaimana proses pembuatan kertas kerja, yang terdiri dari akun-akun: <ol style="list-style-type: none"> a. Neraca b. Laporan laba-rugi c. Laporan perubahan modal/laba ditahan d. Laporn arus kas <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan data atau informasi tentang kertas kerja, sebagai alat bantu untuk membuat laporan keuangan 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>mulai dari neraca hingga laporan arus kas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai kertas kerja <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat kertas kerja sebagai alat bantu membuat laporan keuangan dengan melihat dengan data transaksi yang telah dibuat sebelumnya. Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau yang dekat tempat duduknya Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara acak guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa yang lain memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10 menit

7. Pertemuan VII

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u> Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang, pada tahap pelaporan Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai harga pokok penjualan 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan bagaimana langkah-langkah menghitung harga pokok penjualan sebagai dasar untuk menghitung laba kotor. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan data atau informasi tentang harga pokok penjualan Siswa membaca buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai harga pokok penjualan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengerjakan atau menghitung harga pokok penjualan dengan data transaksi yang telah ada Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau yang dekat tempat duduknya Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara acak guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa yang lain memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

8. Pertemuan VIII

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang pada tahap pelaporan • Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai laporan laba rugi baik dalam bentuk single step maupun bentuk multiple step. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan bagaimana membuat laporan laba rugi secara lengkap <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan data atau informasi tentang pembuatan laporan laba-rugi • Siswa membaca dan mempelajari buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai laporan laba rugi perusahaan dagang <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan laporan laba rugi perusahaan dagang • Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau yang dekat tempat duduknya • Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa yang lain memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban • Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	<p>70 menit</p>
<p><u>Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini • Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas, • Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Pertemuan IX

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang pada tahap pelaporan • Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai laporan perubahan modal dan neraca baik dalam bentuk stafel maupun skontro. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan bagaimana membuat laporan perubahan modal dan neraca secara lengkap <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan data atau informasi tentang pembuatan perubahan modal dan neraca. • Siswa membaca dan mempelajari buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai laporan perubahan modal dan neraca perusahaan dagang <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan laporan perubahan modal dan neraca perusahaan dagang • Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau yang dekat tempat duduknya • Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa yang lain 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini • Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas, • Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	10 menit

10. Pertemuan X

Rincian kegiatan	Waktu
<p><u>Pendahuluan/Kegiatan awal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas. • Guru dan siswa merefleksi pertemuan sebelumnya, dan memberikan pertanyaan secara lisan dan singkat tentang materi sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas 	10 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan memperhatikan slide power point yang berkaitan dengan materi siklus akuntansi perusahaan dagang pada tahap pelaporan • Siswa mengamati dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru melalui slide dan papan tulis mengenai laporan arus kas, bagaimana mengkonversi harga pokok penjualan menjadi pembayaran kas atas barang dagang baik melalui metode langsung maupun metode tidak langsung. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan bagaimana membuat laporan arus kas, dengan secara lengkap <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan data atau informasi tentang pembuatan laporan arus kas 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mempelajari buku teks pelajaran ekonomi dan buku sumber lain yang relevan mengenai laporan arus kas perusahaan dagang <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan laporan arus kas perusahaan dagang, dengan data/sumber transaksi yang telah ada • Siswa dapat berdiskusi dengan teman sebangku atau yang dekat tempat duduknya • Guru membimbing dan menilai aktivitas siswa dalam berdiskusi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan di depan kelas, siswa yang lain memperhatikan dan dapat menyamakan jawaban • Guru mengamati, menilai, serta membimbing aktivitas siswa dalam berdiskusi dan presentasi. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari hari ini • Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas, • Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian melalui observasi, tulisan, dan penugasan
2. Instrumen penilaian (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial

Remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada

- a. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan
- b. Pesertadidik yang mencapainilai KKM akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KD.

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Peneliti,



Fiska Wahyuni Siregar

Guru Mata Pelajaran,



Yunasri, S.Pd

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Kampar



DARWIS.B, S.Pd. M.Si

NIP. 19650811198901 1 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Nama :

Kelas :

SOAL SEBELUM *TREATMENT*

Petunjuk Soal:

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling benar!

1. Perusahaan yang kegiatan utamanya membeli dan menjual barang dagang disebut dengan perusahaan
 - a. Perusahaan Manufaktur
 - b. Per usahaan Jasa
 - c. Perusahaan Dagang
 - d. Perusahaan Milik Negara
 - e. Perusahaan Perseroan
2. Banyak jenis perusahaan dagang yang anda temui di lingkungan sekitar. Jenis usaha yang termasuk perusahaan dagang adalah...
 - a. Pabrik kertas, distributor produksi, dan super market
 - b. Rental DVD, service elektronik, dan percetakan digital
 - c. Persewaan Komik, laundry, dan toko suku cadang
 - d. Pasar swalayan, toko kelontong, dan minimarket
 - e. Kantro notaris, usaha fotokopi, dan toko elektronik
3. Doni membeli barang dagang dari PD Selamat senilai Rp.800.000,00 dengan syarat 3/15, n/30. Satu minggu kemudian Doni melunasi utang tersebut. Besar utang yang harus dibayar Doni adalah ...
 - a. Rp.800.000,00
 - b. Rp. 784.000,00
 - c. Rp.776.000,00
 - d. Rp.24.000,00
 - e. Rp.16.000,00
4. Berikut ini yang merupakan akun khusus perusahaan dagang adalah ...
 - a. Pembelian perlengkapan
 - b. Pembelian peralatan
 - c. Pembayaran gaji
 - d. Retur Pembelian
 - e. Penyetoran modal
5. Perhatikanlah beberapa transaksi berikut ini!
 - 1) Toko Mawar menerima kembali barang yang telah dijual secara tunai dicatat pada jurnal umum.
 - 2) Tuan Candra membeli barang dagang secara tunai dicatat pada jurnal pembelian.
 - 3) UD Sumber membeli peralatan kantor dengan syarat 2/10, n/30 dicatat pada jurnal pembelian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) PD Azfirinuan menjual barang dagang secara tunai dicatat pada jurnal penjualan.

Pencatatan transaksi yang benar ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 2) dan 3)
- e. 3) dan 4)

6. Toko Berkah Ibu menjual beras kepada Tuan Sanusi senilai Rp.450.000,00 dengan syarat 2/5, n/20. Toko Berkah Ibu akan mencatat transaksi tersebut dalam jurnal ...

- a. Umum
- b. Penjualan
- c. Pembelian
- d. Pengeluaran Kas
- e. Penerimaan Kas

7. Pencatatan buku besar pembantu utang berasal dari jurnal ...

- a. Penerimaan kas dan pengeluaran kas
- b. Pembelian, penjualan, dan jurnal umum
- c. Penjualan, penerimaan kas, dan jurnal umum
- d. Penjualan, pengeluaran kas, dan jurnal umum
- e. Pembelian, pengeluaran kas, dan jurnal umum

8. Akun yang memiliki saldo normal debit pada neraca saldo berasal dari akun ...

- a. Jurnal umum
- b. Jurnal Khusus
- c. Rekapitulasi Jurnal
- d. Buku besar saldo debit
- e. Buku besar saldo kredit

9. Membeli barang dagang kepada UD Makmur sebesar Rp.4.000.000,00 dengan syarat 3/10, n/30. Pencatatan transaksi yang benar dalam jurnal umum adalah ...

- a. Pembelian (D) Rp 4.000.000,00
Kas (K) Rp. 4.000.000,00
- b. Kas (D) Rp.4.000.000,00
Pembelian (K) Rp.4.000.000,00
- c. Pembelian (D) Rp.4.000.000,00
Modal (K) Rp.4.000.000,00
- d. Pembelian (D) Rp. 3.880.000,00
Utang Dagang (K) Rp.3.880.000,00
- e. Utang Dagang(D) Rp.3.880.000,00
Pembelian (K) Rp.3.880.000,00

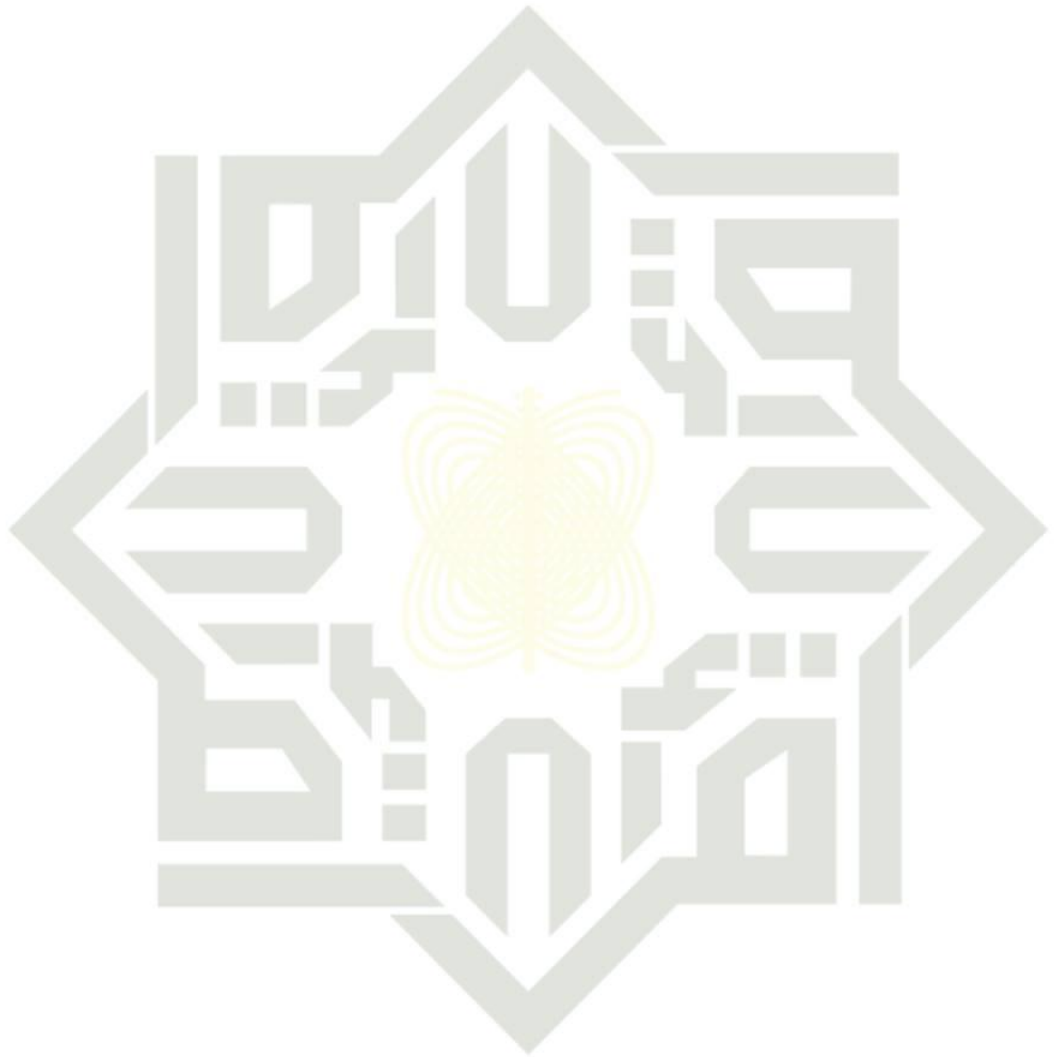
10. Perhatikanlah karakteristik perusahaan berikut!

- 1) Kegiatan utamanya membeli dan menjual barang dagang
- 2) Produk dari barang yang dijual tidak terlihat nyata

- 3) Tidak mengubah bentuk dan sifat barang dagang
- 4) Besarnya manfaat yang diberikan kepada pelanggan berbeda-beda dan tidak dapat diukur.

Berikut ini yang termasuk karakteristik perusahaan dagang adalah ...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 1) dan 2) | d) 2) dan 4) |
| b. 3) dan 4) | e) 2) dan 3) |
| c. 1) dan 3) | |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E₁

HASIL SOAL PRETEST XII IPS 1

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	SOAL										SKOR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Agila Agustina	XII IPS 1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
2	Al-Fita	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
3	Alta Hira	XII IPS 1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4
4	Anselma Yulita	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5
5	Audy Perlitri	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
6	Aya Rosanti	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5
7	Beni Kurniawan	XII IPS 1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
8	Dela Amalia	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
9	Desnidar	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
10	Dewi Lipa	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5
11	Dina Savera Kurniati	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
12	Divia Sabila Saha	XII IPS 1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
13	Erfand	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
14	Eli Sumanti	XII IPS 1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
15	Ka Puspita Sari	XII IPS 1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
16	Khrvanodya	XII IPS 1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
17	Lia Reta Ayuni	XII IPS 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6

18	M. Fari Aneriko	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
19	Madda Fatilah	XII IPS 1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
20	Melani Edelwina	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
21	Mhd. Helvizon	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
22	Mhd. Saadina Ali	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
23	Mhd. Rizal Ahmad	XII IPS 1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5
24	Muhammad Andika	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
25	Muhammad Naufal	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
26	Najia Haniza	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5
27	Olga Savira	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5
28	Putri Anggaraini	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5
29	Putri Royita Sari	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
30	Rahmat Ramadhan	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
31	Rahm Yulita	XII IPS 1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
32	Reza Lebrianto	XII IPS 1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
33	Syahri Ramadhan	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
34	Trio Emeraldi	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
35	Windy	XII IPS 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
36	Yosi Sulianti	XII IPS 1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6
37	Zahroul Jannah	XII IPS 1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
TOTAL												159	
RATA-RATA												4,3	

LAMPIRAN E₂

HASIL SOAL PRETEST XII IPS 2

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	SOAL										SKOR	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Affiani Herlyanly	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5
2	Al-Rafa Murshalat	XII IPS 2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
3	Anis Nur	XII IPS 2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	
4	Azi	XII IPS 2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5	
5	Dungas Septiana M.	XII IPS 2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
6	Elma Safira	XII IPS 2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5	
7	Edah Permata Sari	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	
8	Ethifa Khairi	XII IPS 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	
9	Mawaddah M.	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	
10	Miftahul Jannah	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	
11	M. Risky Ananda	XII IPS 2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5	
12	M. Rafi Adhal	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	
13	Mhd. Rene	XII IPS 2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	
14	M. Risky Saputra	XII IPS 2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	
15	Nada Afradona	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4	
16	Nia Juliana	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	
17	Nova Eliza	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	

18	Lun Atila	XII IPS 2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
19	Nur Farida	XII IPS 2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
20	Rahma Dila	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
21	Rahma Yana	XII IPS 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
22	Rahma Hidayat 1	XII IPS 2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
23	Rahma Hidayat 2	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
24	Rista Indriani	XII IPS 2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4
25	Reva Novidi	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
26	Reza Deswita	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6
27	Rianda Yani	XII IPS 2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
28	Ripra Rini H.	XII IPS 2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
29	Riwa Wahyuni	XII IPS 2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
30	Raldi Uttra	XII IPS 2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
31	Rohana Febriani	XII IPS 2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	5
32	Wahyu Isami	XII IPS 2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3
TOTAL												140	
RATA-RATA												4,38	

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E₃

HASIL SOAL PRETEST XII IPS 3

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	SOAL										SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ADRIAN IRWANSYAH	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
2	ANDRE SYAPUTRA	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
3	ANSAINTANIA	XII IPS 3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
4	ANISA FITRI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
5	ANSAROSLIANA	XII IPS 3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5
6	APRI DWI HARYADI	XII IPS 3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
7	ARIFAH AINI	XII IPS 3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
8	ARINIA MELIA	XII IPS 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
9	DESI RAHMADHANI	XII IPS 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
10	ELSA ESTARI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
11	ETRI WAHYUNI	XII IPS 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
12	GUSLINDASRIANTI	XII IPS 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
13	HADI KURNIAWAN	XII IPS 3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
14	IGA MAWARNI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
15	JION ANDRE ADI PUTRA	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
16	JUAN ABLO MONTOYA	XII IPS 3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6
17	MELDI JASWANDA	XII IPS 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8

18	M. LILINIKRI	XII IPS 3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
19	M. ABU IKHSAN	XII IPS 3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
20	M. RIDHO SYAHPUTRA	XII IPS 3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4
21	NADIA PUTRI	XII IPS 3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5
22	MURJANI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
23	RISKY AELIA	XII IPS 3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5
24	ROSDA FITRI	XII IPS 3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4
25	SAGAAVEDRA	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
26	SARMI LA	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7
27	SADRIANA FITRI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	4
28	SITI AISYAH	XII IPS 3	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
29	SIN HASNO FRIANI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
30	SRI MULYANI	XII IPS 3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
31	THAUFIQ ARDIANSYAH	XII IPS 3	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6
32	WIDYA SINGSIH	XII IPS 3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6
33	YOGA FARDIAN	XII IPS 3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
TOTAL												187	
RATA-RATA												5,67	

LAMPIRAN E₄

HASIL SOAL PRETEST XII IPS 4

NO	NAMA RESPONDEN	KELAS	SOAL										SKOR
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adie Abdillah Rozi	XII IPS 4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6
2	Ahmad Alfa Robi	XII IPS 4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
3	Ali Syahin	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
4	Anggi Wulandari	XII IPS 4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4
5	Ardianto Ramadhan	XII IPS 4	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5
6	Devi Rizkiana	XII IPS 4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
7	Dian Junia	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
8	Dicko Setiawan	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
9	Feldy Gunawan	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
10	Fretty Manjani	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
11	Hafiza Analia	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
12	Helni Dwi Lestari	XII IPS 4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6
13	Hera Putri Handila	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
14	Hhsanul Zikri Pahka	XII IPS 4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
15	Hukma	XII IPS 4	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7
16	Mahdalena Rahmadani	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
17	Marsilia Cantika Putri	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
18	Martina	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7
19	M. Fedo Febriansyah	XII IPS 4	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2

20	Muhammad Hafly	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7
21	Muhammad Shmud	XII IPS 4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6
22	Muzhaza Fitri	XII IPS 4	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6
23	Zurna Devi	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
24	Kurnadyani	XII IPS 4	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	5
25	Ruta Amanda Fadillah	XII IPS 4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
26	Bessy Anggilina	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
27	Sona Deviza	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	5
28	Suci Aqlina Ramadona	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6
29	Tari Suciwani	XII IPS 4	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5
30	Tira Arista	XII IPS 4	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3
31	Utari Rahayu	XII IPS 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
32	Winda Lannah	XII IPS 4	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	6
33	Wulandari	XII IPS 4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6
TOTAL												197	
RATA-RATA												5,97	

LAMPIRAN F

	Validitas Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Korelasi	0,19 0,33	0,24	0,18	0,5 7	0,39 1	0,54 8	0,4 8	0,5 5	- 0,21	0,3 3
Ketepatan	0,19	0,24	0,17 5	0,5 7	0,39 1	0,55	0,4 8	0,5 5	- 0,21	0,3 3
Jumlah Siswa	135									
Chi-Square	2,28 2	2,83	2,11 1	7,9 6	4,90 1	7,55 5	6,3 1	7,6 9	- 2,52	4,0 5
Degree Of Freedom (df)	133									
t-table (two tailed; 0,05; df)	1,978									
Keterangan	valid	valid	valid	Valid	valid	Valid	Valid	Valid	tidak valid	valid
Jumlah Soal Valid	9									

$$df = n - 2$$

$$t = r \times \frac{\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka signifikan (Valid)
 Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak signifikan (Tidak Valid)

= PEARSON(Kolom Skor Butir Soal; Kolom Skor Total)
 = CORREL (Kolom Skor Butir Soal; Kolom Skor Total)

LAMPIRAN G

NILAI AKHIR SISWA

NO	SISWA	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4
1	SISWA 1	3	5	7	6
2	SISWA 2	4	4	5	6
3	SISWA 3	4	5	4	7
4	SISWA 4	5	5	7	4
5	SISWA 5	3	3	5	5
6	SISWA 6	5	5	3	8
7	SISWA 7	3	5	4	7
8	SISWA 8	5	7	8	7
9	SISWA 9	5	4	8	7
10	SISWA 10	5	5	5	7
11	SISWA 11	5	5	8	7
12	SISWA 12	7	4	8	6
13	SISWA 13	4	2	4	7
14	SISWA 14	3	4	7	7
15	SISWA 15	3	4	7	7
16	SISWA 16	3	3	6	7
17	SISWA 17	6	4	8	7
18	SISWA 18	4	4	4	6
19	SISWA 19	3	5	4	2
20	SISWA 20	5	4	4	7
21	SISWA 21	4	7	5	6
22	SISWA 22	4	3	5	6
23	SISWA 23	5	4	5	6
24	SISWA 24	4	4	4	5
25	SISWA 25	4	5	7	3
26	SISWA 26	5	6	7	7
27	SISWA 27	5	3	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	SISWA	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4
28	SISWA 28	5	4	5	6
29	SISWA 29	5	5	5	5
30	SISWA 30	3	4	5	3
31	SISWA 31	4	5	6	6
32	SISWA 32	5	3	6	6
33	SISWA 33	4		7	6
34	SISWA 34	4			
35	SISWA 35	4			
36	SISWA 36	6			
37	SISWA 37	3			
Jumlah		159	140	187	197
Rata-Rata		4,30	4,38	5,67	5,97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI BARLET UNTUK MENENTUKAN SAMPEL

Uji Barlet digunakan untuk menentukan dua kelas dari empat kelas yang akan dijadikan sampel. Adapun langkah-langkah uji Barlet adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis:

H_0 = Data homogen

H_a = Data tidak homogen

Dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah. $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$

2. Mencari nilai varians masing-masing kelas.

a. Perhitungan mencari varians pada kelas XII IPS 1

NO	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	3	-1,30	1,68
2	4	-0,30	0,09
3	4	-0,30	0,09
4	5	0,70	0,49
5	3	-1,30	1,68
6	5	0,70	0,49
7	3	-1,30	1,68
8	5	0,70	0,49
9	5	0,70	0,49
10	5	0,70	0,49
11	5	0,70	0,49
12	7	2,70	7,30
13	4	-0,30	0,09
14	3	-1,30	1,68
15	3	-1,30	1,68
16	3	-1,30	1,68
17	6	1,70	2,90
18	4	-0,30	0,09
19	3	-1,30	1,68
20	5	0,70	0,49
21	4	-0,30	0,09
22	4	-0,30	0,09
23	5	0,70	0,49
24	4	-0,30	0,09
25	4	-0,30	0,09
26	5	0,70	0,49
27	5	0,70	0,49
28	5	0,70	0,49
29	5	0,70	0,49
30	3	-1,30	1,68
31	4	-0,30	0,09
32	5	0,70	0,49
33	4	-0,30	0,09
34	4	-0,30	0,09
35	4	-0,30	0,09
36	6	1,70	2,90
37	3	-1,30	1,68
Jumlah	159		35,73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Varians sampel}(S^2) = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{35,73}{36} = 0,99$$

Perhitungan mencari varians pada kelas XII IPS 2

NO	X	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
1	5	0,63	0,39
2	4	-0,38	0,14
3	5	0,63	0,39
4	5	0,63	0,39
5	3	-1,38	1,89
6	5	0,63	0,39
7	5	0,63	0,39
8	7	2,63	6,89
9	4	-0,38	0,14
10	5	0,63	0,39
11	5	0,63	0,39
12	4	-0,38	0,14
13	2	-2,38	5,64
14	4	-0,38	0,14
15	4	-0,38	0,14
16	3	-1,38	1,89
17	4	-0,38	0,14
18	4	-0,38	0,14
19	5	0,63	0,39
20	4	-0,38	0,14
21	7	2,63	6,89
22	3	-1,38	1,89
23	4	-0,38	0,14
24	4	-0,38	0,14
25	5	0,63	0,39
26	6	1,63	2,64
27	3	-1,38	1,89
28	4	-0,38	0,14
29	5	0,63	0,39
30	4	-0,38	0,14
31	5	0,63	0,39
32	3	-1,38	1,89
Jumlah	140		37,50

$$\text{Varians sampel}(S^2) = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{37,50}{31} = 1,21$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perhitungan mencari varians pada kelas XII IPS 3

NO	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	7	1,33	1,78
2	5	-0,67	0,44
3	4	-1,67	2,78
4	7	1,33	1,78
5	5	-0,67	0,44
6	3	-2,67	7,11
7	4	-1,67	2,78
8	8	2,33	5,44
9	8	2,33	5,44
10	5	-0,67	0,44
11	8	2,33	5,44
12	8	2,33	5,44
13	4	-1,67	2,78
14	7	1,33	1,78
15	7	1,33	1,78
16	6	0,33	0,11
17	8	2,33	5,44
18	4	-1,67	2,78
19	4	-1,67	2,78
20	4	-1,67	2,78
21	5	-0,67	0,44
22	5	-0,67	0,44
23	5	-0,67	0,44
24	4	-1,67	2,78
25	7	1,33	1,78
26	7	1,33	1,78
27	4	-1,67	2,78
28	5	-0,67	0,44
29	5	-0,67	0,44
30	5	-0,67	0,44
31	6	0,33	0,11
32	6	0,33	0,11
33	7	1,33	1,78
Jumlah	187		73,33

$$\text{Varians sampel}(S^2) = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{73,33}{32} = 2,29$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Perhitungan mencari varians pada kelas XII IPS 4

NO	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	6	0,03	0,00
2	6	0,03	0,00
3	7	1,03	1,06
4	4	-1,97	3,88
5	5	-0,97	0,94
6	8	2,03	4,12
7	7	1,03	1,06
8	7	1,03	1,06
9	7	1,03	1,06
10	7	1,03	1,06
11	7	1,03	1,06
12	6	0,03	0,00
13	7	1,03	1,06
14	7	1,03	1,06
15	7	1,03	1,06
16	7	1,03	1,06
17	7	1,03	1,06
18	6	0,03	0,00
19	2	-3,97	15,76
20	7	1,03	1,06
21	6	0,03	0,00
22	6	0,03	0,00
23	6	0,03	0,00
24	5	-0,97	0,94
25	3	-2,97	8,82
26	7	1,03	1,06
27	5	-0,97	0,94
28	6	0,03	0,00
29	5	-0,97	0,94
30	3	-2,97	8,82
31	6	0,03	0,00
32	6	0,03	0,00
33	6	0,03	0,00
Jumlah	197		58,97

$$\text{Varians sampel}(S^2) = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{58,97}{32} = 1,84$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Masukkan nilai varians kedalam Tabel

Nilai Varians Sampel	Kelas	S^2	N
Jenis Variabel: Perbandingan Nilai Akhir	XII IPS 1	0,99	37
	XII IPS 2	1,21	32
	XII IPS 3	2,29	33
	XII IPS 4	1,84	33

4. Masukkan angka-angka statistic

untuk pengujian homogenitas disusun pada tabel uji Barlet berikut:

No	Sampel	db $= n - 1$	S_i^2	$\log S_i^2$	$(db)\log S_i^2$
1	XII IPS 1	36	0,99	-0,003	-0,12
2	XII IPS 2	31	1,21	0,08	2,56
3	XII IPS 3	32	2,29	0,36	11,52
4	XII IPS 4	32	1,84	0,27	8,50
Jumlah		131			22,47

5. Menghitung varians gabung dari ketig sampel

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n_1 S_1^2 + n_2 S_2^2 + n_3 S_3^2 + n_4 S_4^2}{n_1 + n_2 + n_3 + n_4} \\
 &= \frac{37(0,99) + 32(1,21) + 33(2,29) + 33(1,84)}{27 + 32 + 33 + 33} \\
 &= \frac{36,72 + 38,71 + 75,63 + 60,81}{135} \\
 &= \frac{211,87}{135} \\
 &= 1,57
 \end{aligned}$$

6. Menghitung $\log S^2 = \log(1,57) = 0,196$

7. Menghitung nilai $B = \log(S^2) \times \sum n_i - 1 = 0,196 \times 131 = 25,64$

8. Menghitung nilai χ^2_{hitung}

$$\begin{aligned}
 \chi^2_{hitung} &= \ln(10)[B - \sum (db) \log S^2] \\
 &= (2,30) [25,64 - 22,47] \\
 &= (2,30) [3,18] \\
 &= 7,31
 \end{aligned}$$

9. Bandingkan nilai χ^2_{hitung} dengan nilai χ^2_{tabel} dengan nilai pengujian, jika:

$\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ artinya tidak homogen

$\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ artinya homogen

Untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(db) = k - 1 = 4 - 1 = 3$, maka diperoleh nilai $\chi^2_{tabel} = 7,81473$ dan diketahui bahwa:

$7,31 \leq 7,81473$ atau $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$

Maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

10. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan uji Barlet, maka diketahui bahwa keempat kelas yaitu kelas XII IPS-1, XII IPS-2, XII IPS-3, dan XII IPS-4 merupakan kelas yang homogen.

LAMPIRAN H₁

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING TEKNIK
LEARNING START WITH A QUESTION**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Pelajaran : 2019-2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/ II
 Pokok Bahasan : Karakteristik dan Transaksi Perusahaan Dagang
 Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan atau memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.		√				4
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan tersebut dengan membacanya terlebih dahulu terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.			√			3
3	Guru meminta siswa memberi tanda dengan menggaris bawahi bagian bacaan yang tidak dipahami.				√		2
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui bersama teman sekelompoknya.			√			3
5	Guru meminta siswa di dalam kelompok untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca di dalam selembar kertas.			√			3
6	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada guru.		√				4
7	Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis siswa untuk membahas pelajaran.		√				4
Jumlah Skor							23
Skor Maksimum							35
Persentase							65,71%

Ket: 5= Sangat Baik; 4= Baik; 3= Cukup Baik; 2 = Tidak Baik; 1= Sangat Tidak Baik (Riduwan 2011)

Pekanbaru, 20 Januari 2020
 Observer

Fiska Wahyuni Siregar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
 Sale's and
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN H₂

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING TEKNIK
LEARNING START WITH A QUESTIONUJI COBA KEDUA**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Pelajaran : 2019-2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/ II
 Pokok Bahasan : Tahap Pencatatan Dan *Posting* ke Buku Besar
 Perikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan atau memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.		√				4
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan tersebut dengan membacanya terlebih dahulu terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.		√				4
3	Guru meminta siswa memberi tanda dengan menggaris bawahi bagian bacaan yang tidak dipahami.			√			3
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui bersama teman sekelompoknya.			√			3
5	Guru meminta siswa di dalam kelompok untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca di dalam selembar kertas.			√			3
6	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada guru.		√				4
7	Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis siswa untuk membahas pelajaran.		√				4
Jumlah Skor							25
Skor Maksimum							35
Persentase							71,42%

Ket: 5 = Sangat Baik; 4 = Baik; 3 = Cukup Baik; 2 = Tidak Baik; 1 = Sangat Tidak Baik
(Riduwan 2011)

Pekanbaru, 28 Januari 2020
 Observer

Fiska Wahyuni Siregar

LAMPIRAN H₃

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING TEKNIK
LEARNING START WITH A QUESTION**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Pelajaran : 2019-2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/ II
 Pokok Bahasan : Jurnal Khusus

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan atau memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.	√					5
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan tersebut dengan membacanya terlebih dahulu terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.		√				4
3	Guru meminta siswa memberi tanda dengan menggaris bawahi bagian bacaan yang tidak dipahami.		√				4
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui bersama teman sekelompoknya.		√				4
5	Guru meminta siswa di dalam kelompok untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca di dalam selembar kertas.		√				4
6	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada guru.	√					5
7	Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis siswa untuk membahas pelajaran.	√					5
Jumlah Skor							30
Skor Maksimum							35
Persentase							85,71%

Ket: 5= Sangat Baik; 4= Baik; 3= Cukup Baik; 2 = Tidak Baik; 1= Sangat Tidak Baik (Riduwan 2011)

Pekanbaru, 30 Januari 2020
 Observer

Fiska Wahyuni Siregar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H₄

**LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING TEKNIK
LEARNING START WITH A QUESTION**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Pelajaran : 2019-2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/ II
 Pokok Bahasan : Penyusunan Jurnal Penyesuaian

Berikan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

No	Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan atau memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.	√					5
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan tersebut dengan membacanya terlebih dahulu terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.	√					5
3	Guru meminta siswa memberi tanda dengan menggaris bawahi bagian bacaan yang tidak dipahami.		√				4
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui bersama teman sekelompoknya.		√				4
5	Guru meminta siswa di dalam kelompok untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca di dalam selembar kertas.		√				4
6	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada guru.	√					5
7	Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis siswa untuk membahas pelajaran.		√				4
Jumlah Skor							31
Skor Maksimum							35
Persentase							88,57%

Ket: 5= Sangat Baik; 4= Baik; 3= Cukup Baik; 2 = Tidak Baik; 1= Sangat Tidak Baik (Riduwan 2011)

Pekanbaru, 03 Januari 2020
 Observer

Fiska Wahyuni Siregar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN I

**REKAPITULASI AKTIVITAS GURU
PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DENGAN TEKNIK *LEARNING
START WITH A QUESTION***

No	Aktivitas Guru	Pertemuan			
		I	II	III	IV
1	Guru mempersiapkan atau memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.	4	4	5	5
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan tersebut dengan membacanya terlebih dahulu terkait materi pelajaran yang akan dipelajari.	3	4	4	5
3	Guru meminta siswa memberi tanda dengan menggaris bawah bagian bacaan yang tidak dipahami.	2	3	4	4
4	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui bersama teman sekelompoknya.	3	3	4	4
5	Guru meminta siswa di dalam kelompok untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca di dalam selembar kertas.	3	3	4	4
6	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada guru.	4	4	5	5
7	Guru menyampaikan materi berdasarkan pertanyaan yang ditulis siswa untuk membahas pelajaran.	4	4	5	4
	Jumlah Skor	23	25	30	31
	Skor Maksimum	35	35	35	35
	Persentase	65,71 %	71,42 %	85,71 %	88,57 %

Ket: 5 = Sangat Baik; 4 = Baik; 3 = Cukup Baik; 2 = Tidak Baik; 1 = Sangat Tidak Baik (Riduwan 2011)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I₁

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
SEBELUM *TREATMENT***

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1 / I
 Pokok Bahasan :
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA EK-01	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	38	50,6	Cukup
2	SISWA EK-02	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	56	Cukup
3	SISWA EK-03	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	37	49,3	Cukup
4	SISWA EK-04	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	39	52	Cukup
5	SISWA EK-05	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	38	50,6	Cukup
6	SISWA EK-06	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	39	52	Cukup
7	SISWA EK-07	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	35	46,6	Cukup
8	SISWA EK-08	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	40	53,3	Cukup
9	SISWA EK-09	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	43	57,3	Cukup

10	SISWA EK-10	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	37	49,3	Cukup
11	SISWA EK-11	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	36	48	Cukup
12	SISWA EK-12	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	42	56	Cukup
13	SISWA EK-13	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	38	50,6	Cukup
14	SISWA EK-14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	44	58,6	Cukup
15	SISWA EK-15	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	38	50,6	Cukup
16	SISWA EK-16	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	43	57,3	Cukup
17	SISWA EK-17	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	45	60	Tinggi
18	SISWA EK-18	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	61,3	Tinggi
19	SISWA EK-19	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	41	54,6	Cukup
20	SISWA EK-20	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	57,3	Cukup
21	SISWA EK-21	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	45	60	Tinggi
22	SISWA EK-22	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	41	54,6	Cukup
23	SISWA EK-23	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	43	57,3	Cukup
24	SISWA EK-24	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	37	49,3	Cukup
25	SISWA EK-25	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	36	48	Cukup
26	SISWA EK-26	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	41	54,6	Cukup
27	SISWA EK-27	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	56	Cukup
28	SISWA EK-28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	45	60	Tinggi
29	SISWA EK-29	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	40	53,3	Cukup
30	SISWA EK-30	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	35	46,6	Cukup
31	SISWA EK-31	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	37	49,3	Cukup
32	SISWA EK-32	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	40	53,3	Cukup
33	SISWA EK-33	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	39	52	Cukup

34	SISWA	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	39	52	Cukup
35	SISWA	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	39	52	Cukup
36	SISWA	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	40	53,3	Cukup
37	SISWA	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	36	48	Cukup
		89	99	96	102	104	102	108	91	98	95	91	106	90	107	99	1479		
		48,1	53,5	51,9	55,1	56,2	55,1	58,3	49,1	53	51,3	49,1	57,3	48,6	57,8	53,5	53,29		

Keterangan:

1. 0% - 20% Aktivitas Sangat Rendah
2. 21% - 40% Aktivitas Rendah
3. 41% - 60% Aktivitas Cukup
4. 61% - 80% Aktivitas Tinggi
5. 81% - 100% Aktivitas Sangat Tinggi
(Riduan:Skala Pengukuran)

Diindungi Undang-Undang

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN J₂

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan Pertama)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1 / I
 Pokok Bahasan : Pengertian, Ciri-ciri, dan Tahapan Siklus Akuntansi
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA EK-01	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	44	59	Cukup
2	SISWA EK-02	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	40	53	Cukup
3	SISWA EK-03	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	46	61	Tinggi
4	SISWA EK-04	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	45	60	Tinggi
5	SISWA EK-05	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	38	51	Cukup
6	SISWA EK-06	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	38	51	Cukup
7	SISWA EK-07	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	39	52	Cukup
8	SISWA EK-08	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	46	61	Tinggi
9	SISWA EK-09	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	37	49	Cukup
10	SISWA EK-10	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	45	60	Tinggi
11	SISWA EK-11	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	39	52	Cukup
12	SISWA EK-12	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	45	60	Tinggi

13	SISWA EK-13	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	38	51	Cukup
14	SISWA EK-14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	39	52	Cukup
15	SISWA EK-15	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	39	52	Cukup
16	SISWA EK-16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	47	63	Tinggi
17	SISWA EK-17	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	37	49	Cukup
18	SISWA EK-18	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	44	59	Tinggi
19	SISWA EK-19	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	36	48	Cukup
20	SISWA EK-20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	42	56	Cukup
21	SISWA EK-21	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	5	45	60	Tinggi
22	SISWA EK-22	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	39	52	Cukup
23	SISWA EK-23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	40	53	Cukup
24	SISWA EK-24	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	38	51	Cukup
25	SISWA EK-25	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	35	47	Cukup
26	SISWA EK-26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	59	Cukup
27	SISWA EK-27	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	45	60	Tinggi
28	SISWA EK-28	3	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	48	64	Tinggi
29	SISWA EK-29	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	46	61	Tinggi
30	SISWA EK-30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	43	57	Cukup
31	SISWA EK-31	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45	60	Tinggi
32	SISWA EK-32	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	39	52	Cukup
33	SISWA EK-33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	41	55	Cukup
34	SISWA EK-34	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	38	51	Cukup
35	SISWA EK-35	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	46	61	Tinggi
36	SISWA EK-36	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	39	52	Cukup
37	SISWA EK-37	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37	49	Cukup
	\sum	110	109	101	102	105	100	107	99	96	99	99	101	97	98	109	1532		
	\bar{x}	59	59	55	55	57	54	58	54	52	54	54	55	52	53	60	55,2		

LAMPIRAN J₃

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan Kedua)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/II
 Pokok Bahasan : Pencatatan Transaksi Dan Posting Ke Buku Besar
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA EK-01	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	46	61	Tinggi
2	SISWA EK-02	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	42	56	Cukup
3	SISWA EK-03	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	63	Tinggi
4	SISWA EK-04	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	45	60	Tinggi
5	SISWA EK-05	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	39	52	Cukup
6	SISWA EK-06	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	44	59	Cukup
7	SISWA EK-07	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	45	60	Tinggi
8	SISWA EK-08	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	46	61	Tinggi
9	SISWA EK-09	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	47	63	Tinggi
10	SISWA EK-10	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	48	64	Tinggi
11	SISWA EK-11	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	47	63	Tinggi
12	SISWA EK-12	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	45	60	Tinggi

13	SISWA	EK-1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	45	60	Tinggi
14	SISWA	EK-1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	39	52	Cukup
15	SISWA	EK-1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	45	60	Tinggi
16	SISWA	EK-1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	51	68	Tinggi
17	SISWA	EK-1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	47	63	Tinggi
18	SISWA	EK-1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46	61	Tinggi
19	SISWA	EK-1	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	40	53	Cukup
20	SISWA	EK-2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	45	60	Tinggi
21	SISWA	EK-2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	45	60	Tinggi
22	SISWA	EK-2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	37	49	Cukup
23	SISWA	EK-2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	39	52	Cukup
24	SISWA	EK-2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	46	61	Tinggi
25	SISWA	EK-2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	39	52	Cukup
26	SISWA	EK-2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	43	43	Cukup
27	SISWA	EK-2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	47	63	Tinggi
28	SISWA	EK-2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	47	63	Tinggi
29	SISWA	EK-2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	44	59	Cukup
30	SISWA	EK-3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	39	52	Cukup
31	SISWA	EK-3	3	3	3	2	3	2	5	2	3	4	3	2	3	2	4	44	59	Cukup
32	SISWA	EK-3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	36	48	Cukup
33	SISWA	EK-3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	37	49	Cukup
34	SISWA	EK-3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	46	61	Tinggi
35	SISWA	EK-3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	45	60	Tinggi
36	SISWA	EK-3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	34	45	Cukup
37	SISWA	EK-3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	36	48	Cukup
			123	103	98	96	109	96	112	99	110	106	100	106	113	106	126	1603		
			66%	56%	53%	52%	59%	52%	61%	54%	59%	57%	54%	57%	61%	57%	68%	57,76		

LAMPIRAN I₄

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan Ketiga)**

Nama Sekolah : SMAN NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/II
 Pokok Bahasan : Penyusunan Neraca Saldo Sampai Neraca Lanjur
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA EK-01	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	48	64%	Tinggi
2	SISWA EK-02	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	50	67%	Tinggi
3	SISWA EK-03	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	51	68%	Tinggi
4	SISWA EK-04	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	46	61%	Tinggi
5	SISWA EK-05	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	43	57%	Cukup
6	SISWA EK-06	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	47	63%	Tinggi
7	SISWA EK-07	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	49	65%	Tinggi
8	SISWA EK-08	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	46	61%	Tinggi
9	SISWA EK-09	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	61%	Tinggi
10	SISWA EK-10	5	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	53	71%	Tinggi
11	SISWA EK-11	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	50	67%	Tinggi
12	SISWA EK-12	4	3	4	4	5	4	3	2	3	2	4	3	4	3	5	53	71%	Tinggi

13	SISWA	EK-1	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	49	65%	Tinggi
14	SISWA	EK-1	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	46	61%	Tinggi
15	SISWA	EK-1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	49	65%	Tinggi
16	SISWA	EK-1	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	56	75%	Tinggi
17	SISWA	EK-1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	51	68%	Tinggi
18	SISWA	EK-1	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	47	63%	Tinggi
19	SISWA	EK-1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	45	60%	Tinggi
20	SISWA	EK-2	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	49	65%	Tinggi
21	SISWA	EK-2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	45	60%	Tinggi
22	SISWA	EK-2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43	57%	Cukup
23	SISWA	EK-2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	47	63%	Tinggi
24	SISWA	EK-2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	43	57%	Cukup
25	SISWA	EK-2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	45	60%	Tinggi
26	SISWA	EK-2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	50	67%	Tinggi
27	SISWA	EK-2	3	3	3	2	5	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	46	61%	Tinggi
28	SISWA	EK-2	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	55	73%	Tinggi
29	SISWA	EK-2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	45	60%	Tinggi
30	SISWA	EK-3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	44	59%	Cukup
31	SISWA	EK-3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	46	61%	Tinggi
32	SISWA	EK-3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	50	67%	Tinggi
33	SISWA	EK-3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	61%	Tinggi
34	SISWA	EK-3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	48	63%	Tinggi
35	SISWA	EK-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	46	61%	Tinggi
36	SISWA	EK-3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	47	61%	Tinggi
37	SISWA	EK-3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	47	63%	Tinggi
			132	113	108	112	118	110	121	112	109	114	120	119	117	125	137	1767		
			71%	61%	58%	61%	64%	59%	65%	61%	59%	62%	65%	64%	63%	68%	74%	63,67		

LAMPIRAN J₅

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN
(Pertemuan Keempat)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1
KAMPAR
Tahun Ajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XII IPS
1/II
Pokok Bahasan : Penyusunan Neraca Saldo Sampai Neraca Lanjur
Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
4 = Aktivitas Tinggi
3 = Aktivitas Cukup
2 = Aktivitas Rendah
1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA EK-01	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	50	67	Tinggi
2	SISWA EK-02	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	52	69	Tinggi
3	SISWA EK-03	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	53	71	Tinggi
4	SISWA EK-04	3	3	4	2	3		4	4	2	3	3	4	3	4	4	48	64	Tinggi
5	SISWA EK-05	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	44	59	Cukup

6	SISWA EKS-06	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	48	64	Tinggi
7	SISWA EKS-07	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	52	69	Tinggi
8	SISWA EKS-08	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	50	67	Tinggi
9	SISWA EKS-09	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	63	Tinggi
10	SISWA EKS-10	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	55	73	Tinggi
11	SISWA EKS-11	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	51	68	Tinggi
12	SISWA EKS-12	4	3	4	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	5	56	75	Tinggi
13	SISWA EKS-13	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	50	67	Tinggi
14	SISWA EKS-14	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	48	64	Tinggi
15	SISWA EKS-15	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	51	68	Tinggi
16	SISWA EKS-16	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	57	76	Tinggi
17	SISWA EKS-17	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	51	68	Tinggi
18	SISWA EKS-18	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	48	64	Tinggi
19	SISWA EKS-19	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	4	3	3	48	64	Tinggi
20	SISWA EKS-20	4	2	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	53	71	Tinggi
21	SISWA EKS-21	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	47	63	Tinggi
22	SISWA EKS-22	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	44	59	Cukup
23	SISWA EKS-23	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	50	67	Tinggi
24	SISWA EKS-24	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	44	58	Cukup
25	SISWA EKS-25	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	47	63	Tinggi
26	SISWA EKS-26	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	50	67	Tinggi
27	SISWA EKS-27	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	50	67	Tinggi
28	SISWA EKS-28	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	59	79	Tinggi
29	SISWA EKS-29	4	3	4	2	4	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4	52	69	Tinggi
30	SISWA EKS-30	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	46	61	Tinggi
31	SISWA EKS-31	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	49	65	Tinggi
32	SISWA EKS-32	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	53	71	Tinggi

33	SISWA	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	48	64	Tinggi
34	SISWA	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	55	73	Tinggi
35	SISWA	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	53	71	Tinggi
36	SISWA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	51	68	Tinggi
37	SISWA	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	50	67	Tinggi
		140	120	116	118	124	116	126	119	115	118	129	127	126	127	139	1860		
		76	65	63	64	67	63	68	64	62	64	70	69	68	69	75	67,02		

LAMPIRAN I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA ELAS EKSPERIMEN
SETELAH TREATMENT**

Nama Sekolah : SMAN NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 1/II
 Pokok Bahasan : Tahap Penyusunan Kertas Kerja
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA EK-01	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	54	72%	Tinggi
2	SISWA EK-02	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	5	4	4	3	5	57	76%	Tinggi
3	SISWA EK-03	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	57	76%	Tinggi
4	SISWA EK-04	3	3	4	2	4	2	3	3	5	5	3	4	3	4	4	52	69%	Tinggi
5	SISWA EK-05	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	48	64%	Tinggi
6	SISWA EK-06	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	47	63%	Tinggi
7	SISWA EK-07	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	50	67%	Tinggi

8	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	48	64%	Tinggi	
9	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	47	63%	Tinggi	
10	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	54	72%	Tinggi	
11	SISWA EKSTRAKURIKULER	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47	63%	Tinggi	
12	SISWA EKSTRAKURIKULER	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	56	75%	Tinggi	
13	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	4	5	57	76%	Tinggi
14	SISWA EKSTRAKURIKULER	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	47	63%	Tinggi
15	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	53	71%	Tinggi
16	SISWA EKSTRAKURIKULER	5	3	5	4	5	3	5	3	4	4	5	3	2	3	4	58	77%	Tinggi
17	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	55	73%	Tinggi
18	SISWA EKSTRAKURIKULER	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	51	68%	Tinggi
19	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	5	51	68%	Tinggi
20	SISWA EKSTRAKURIKULER	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	51	68%	Tinggi
21	SISWA EKSTRAKURIKULER	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	53	71%	Tinggi	
22	SISWA EKSTRAKURIKULER	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	49	65%	Tinggi	
23	SISWA EKSTRAKURIKULER	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	50	67%	Tinggi	

24	SISWA EK	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	5	3	3	5	54	72%	Tinggi	
25	SISWA EK	4	3	4	4	3	3	3	2	5	4	3	3	3	5	52	69%	Tinggi	
26	SISWA EK	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	52	69%	Tinggi	
27	SISWA EK	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	53	71%	Tinggi	
28	SISWA EK	5	3	5	5	4	3	3	2	4	3	4	3	4	5	56	75%	Tinggi	
29	SISWA EK	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	55	73%	Tinggi	
30	SISWA EK	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	48	64%	Tinggi
31	SISWA EK	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	5	3	4	51	68%	Tinggi
32	SISWA EK	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	55	73%	Tinggi
33	SISWA EK	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	53	71%	Tinggi
34	SISWA EK	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	57	76%	Tinggi
35	SISWA EK	4	4	5	3	5	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	53	71%	Tinggi
36	SISWA EK	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	55	73%	Tinggi
37	SISWA EK	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	55	73%	Tinggi
		138	124	126	123	127	120	126	115	127	133	132	133	126	132	159	1941		
		75%	61%	68%	66%	69%	64%	68%	62%	69%	72%	71%	72%	68%	71%	86%			

LAMPIRAN K

Keterangan aktivitas siswa yang akan diamati!

1. Siswa membaca buku pelajaran akuntansi yang akan di pelajari terlebih dahulu.
2. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan materi akuntansi yang akan dipelajari.
3. Siswa memperhatikan temannya yang sedang mengemukakan pendapat dengan antusias.
4. Siswa menanyakan materi akuntansi yang belum siswa pahami kepada guru.
5. Siswa mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran berlangsung.
6. Siswa memberikan saran terhadap pendapat temannya.
7. Siswa mendengarkan uraian penjelasan guru mengenai materi akuntansi.
8. Siswa memberikan perhatian terhadap persentasi temannya tentang materi akuntansi dengan antusias.
9. Siswa mendengarkan percakapan antara guru dengan siswa, atau antara siswa dengan siswa mengenai materi akuntansi.
10. Siswa mempraktikkan kembali penjelasan materi akuntansi yang telah di jelaskan oleh guru.
11. Siswa melakukan komunikasi dengan siswa lain mengenai materi akuntansi.
12. Siswa melakukan interaksi dengan siswa lainnya saat melakukan diskusi.
13. Siswa membuat rangkuman saat guru memberikan penjelasan mengenai materi akuntansi.
14. Siswa menulis hal-hal yang belum siswa pahami mengenai materi akuntansi yang disampaikan oleh guru.
15. Siswa menulis laporan dari hasil diskusi atau kerja kelompok.

Pekanbaru, 20 Januari 2020

Observer

Fiska Wahyuni Siregar

LAMPIRAN K₁

HASIL OBSERVASI AWAL SEBELUM *TREATMENT*

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA K-01	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	38	51	Cukup
2	SISWA K-02	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40	53	Cukup
3	SISWA K-03	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	39	52	Cukup
4	SISWA K-04	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	44	59	Cukup
5	SISWA K-05	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	43	57	Cukup
6	SISWA K-06	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43	57	Cukup
7	SISWA K-07	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	41	55	Cukup
8	SISWA K-08	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	41	55	Cukup
9	SISWA K-09	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	38	51	Cukup
10	SISWA K-10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	34	45	Cukup
11	SISWA K-11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	39	52	Cukup
12	SISWA K-12	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	33	44	Cukup
13	SISWA K-13	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	44	59	Cukup
14	SISWA K-14	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	55	Cukup
15	SISWA K-15	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	40	53	Cukup
16	SISWA K-16	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35	47	Cukup
17	SISWA K-17	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	35	47	Cukup
18	SISWA K-18	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42	56	Cukup

19	SISWA AKK-1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	59	Cukup
20	SISWA AKK-2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	34	45	Cukup
21	SISWA AKK-3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	37	49	Cukup
22	SISWA AKK-4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	37	49	Cukup
23	SISWA AKK-5	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	39	52	Cukup
24	SISWA AKK-6	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34	45	Cukup
25	SISWA AKK-7	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	36	48	Cukup
26	SISWA AKK-8	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	39	52	Cukup
27	SISWA AKK-9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	44	59	Cukup
28	SISWA AKK-10	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	39	52	Cukup
29	SISWA AKK-11	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	39	52	Cukup
30	SISWA AKK-12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	33	44	Cukup
31	SISWA AKK-13	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	34	45	Cukup
32	SISWA AKK-14	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	36	48	Cukup
	\sum	71	88	83	78	81	81	84	74	82	90	81	91	87	79	85	1235		
	%	44	55	52	49	51	51	53	46	51	56	51	57	54	49	53	51,4667		

Keterangan

- 0% - 20% Aktivitas Sangat Rendah
 - 21% - 40% Aktivitas Rendah
 - 41% - 60% Aktivitas Cukup
 - 61% - 80% Aktivitas Tinggi
 - 81% - 100% Aktivitas Sangat Tinggi
- (Ridwan: Skala Pengukuran)

LAMPIRAN K₂

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL
(Pertemuan Pertama)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 2/I 1
 Pokok Bahasan : Karakteristik dan Transaksi Perusahaan Dagang

Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA KO-1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	32	43	Cukup
2	SISWA KO-2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	41	55	Cukup
3	SISWA KO-3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	38	51	Cukup
4	SISWA KO-4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33	44	Cukup
5	SISWA KO-5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	53	Cukup
6	SISWA KO-6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	35	47	Cukup
7	SISWA KO-7	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	37	49	Cukup
8	SISWA KO-8	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35	47	Cukup
9	SISWA KO-9	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	35	47	Cukup

10	SISWA	10	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	36	48	Cukup
11	SISWA	11	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	40	53	Cukup
12	SISWA	12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	33	44	Cukup
13	SISWA	13	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	37	49	Cukup
14	SISWA	14	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	40	53	Cukup
15	SISWA	15	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	37	49	Cukup
16	SISWA	16	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	39	52	Cukup
17	SISWA	17	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	37	49	Cukup
18	SISWA	18	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	41	55	Cukup
19	SISWA	19	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	39	52	Cukup
20	SISWA	20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	32	43	Cukup
21	SISWA	21	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	37	49	Cukup
22	SISWA	22	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38	51	Cukup
23	SISWA	23	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	36	48	Cukup
24	SISWA	24	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34	45	Cukup
25	SISWA	25	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	36	48	Cukup
26	SISWA	26	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	35	47	Cukup
27	SISWA	27	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	43	57	Cukup
28	SISWA	28	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	37	49	Cukup
29	SISWA	29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	33	44	Cukup
30	SISWA	30	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	37	49	Cukup
31	SISWA	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	32	43	Cukup
32	SISWA	32	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	36	48	Cukup
		70	87	80	75	75	77	83	70	77	86	76	84	81	74	79	1171	
		44	44	50	47	47	48	52	44	48	54	48	53	51	46	49	48,79	

LAMPIRAN K₃

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL
(Pertemuan Kedua)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 2/I
 Pokok Bahasan : Pencatatan Transaksi Dan Posting Ke Buku Besar
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISKA KO-01	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34	45	Cukup
2	SISKA KO-02	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	42	56	Cukup
3	SISKA KO-03	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	38	51	Cukup
4	SISKA KO-04	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	34	45	Cukup
5	SISKA KO-05	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	38	51	Cukup
6	SISKA KO-06	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	35	47	Cukup
7	SISKA KO-07	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	36	48	Cukup
8	SISKA KO-08	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	35	47	Cukup

9	SISKA KO-19	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	34	45	Cukup
10	SISKA KO-20	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	37	49	Cukup
11	SISKA KO-21	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	37	49	Cukup
12	SISKA KO-22	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	37	49	Cukup
13	SISKA KO-23	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	34	45	Cukup
14	SISKA KO-24	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	35	47	Cukup
15	SISKA KO-25	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	39	52	Cukup
16	SISKA KO-26	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	38	51	Cukup
17	SISKA KO-27	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	35	47	Cukup
18	SISKA KO-28	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	40	53	Cukup
19	SISKA KO-29	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	47	Cukup
20	SISKA KO-30	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	33	44	Cukup
21	SISKA KO-31	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	37	49	Cukup
22	SISKA KO-32	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	35	47	Cukup
23	SISKA KO-33	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	33	44	Cukup
24	SISKA KO-34	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	35	47	Cukup
25	SISKA KO-35	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	34	45	Cukup
26	SISKA KO-36	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	36	48	Cukup
27	SISKA KO-37	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	40	53	Cukup
28	SISKA KO-38	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	35	47	Cukup
29	SISKA KO-39	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	35	47	Cukup
30	SISKA KO-40	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	38	51	Cukup
31	SISKA KO-41	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	38	51	Cukup
32	SISKA KO-42	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	36	48	Cukup
		75	82	81	77	78	73	76	74	83	69	74	80	77	81	78	1158		
		47	51	51	48	49	46	48	46	52	43	46	50	48	51	49			

LAMPIRAN K₄

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL
(Pertemuan Ketiga)**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 :
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 2/I
 Pokok Bahasan : Jurnal Khusus
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA KE-01	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	38	51	Cukup
2	SISWA KE-02	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	49	65	Tinggi
3	SISWA KE-03	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	47	63	Tinggi
4	SISWA KE-04	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	40	53	Cukup
5	SISWA KE-05	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46	61	Tinggi
6	SISWA KE-06	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	36	48	Cukup
7	SISWA KE-07	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	45	60	Tinggi
8	SISWA KE-08	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	34	45	Cukup
9	SISWA KE-09	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	44	59	Tinggi

10	SISWA	AKO-1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	37	49	Cukup
11	SISWA	AKO-1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	45	60	Tinggi
12	SISWA	AKO-1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39	52	Cukup
13	SISWA	AKO-1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	33	44	Cukup
14	SISWA	AKO-1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	35	47	Cukup
15	SISWA	AKO-1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	39	52	Cukup
16	SISWA	AKO-1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	35	47	Cukup
17	SISWA	AKO-1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	40	53	Cukup
18	SISWA	AKO-1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	45	59	Tinggi
19	SISWA	AKO-1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	39	52	Cukup
20	SISWA	AKO-2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	37	49	Cukup
21	SISWA	AKO-2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	35	47	Cukup
22	SISWA	AKO-2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	38	51	Cukup
23	SISWA	AKO-2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36	48	Cukup
24	SISWA	AKO-2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	37	49	Cukup
25	SISWA	AKO-2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	37	49	Cukup
26	SISWA	AKO-2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	38	51	Cukup
27	SISWA	AKO-2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	44	59	Cukup
28	SISWA	AKO-2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	39	52	Cukup
29	SISWA	AKO-2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	38	51	Cukup
30	SISWA	AKO-3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	43	57	Cukup
31	SISWA	AKO-3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	40	53	Cukup
32	SISWA	AKO-3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	38	51	Cukup
			75	84	85	82	85	80	94	85	89	85	78	84	83	81	96	1266		
			47	53	53	51	53	50	59	53	56	53	49	53	52	51	60	52,7		

LAMPIRAN K₅

REKAM OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL
(Pertemuan Keempat)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 :
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 2/I
 : Jurnal
 Pokok Bahasan : Penyesuaian
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA K00	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	39	52	Cukup
2	SISWA K01	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	49	65	Tinggi
3	SISWA K02	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	47	63	Tinggi
4	SISWA K03	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	45	60	Tinggi
5	SISWA K04	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	46	61	Tinggi
6	SISWA K05	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	37	49	Cukup
7	SISWA K07	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	45	60	Tinggi
8	SISWA K08	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	35	47	Cukup
9	SISWA K09	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	47	63	Tinggi
10	SISWA K10	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	37	49	Cukup

11	SISWA KC1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	45	60	Tinggi
12	SISWA KC1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39	52	Cukup
13	SISWA KC1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	33	44	Cukup
14	SISWA KC1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	35	47	Cukup
15	SISWA KC1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	39	52	Cukup
16	SISWA KC1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	35	47	Cukup
17	SISWA KC1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	40	53	Cukup
18	SISWA KC1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	46	61	Tinggi
19	SISWA KC1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	40	53	Cukup
20	SISWA KC2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	37	49	Cukup
21	SISWA KC2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	35	47	Cukup
22	SISWA KC2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	40	53	Cukup
23	SISWA KC2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	36	48	Cukup
24	SISWA KC2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	37	49	Cukup
25	SISWA KC2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	39	52	Cukup
26	SISWA KC2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	39	52	Cukup
27	SISWA KC2	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	45	60	Tinggi
28	SISWA KC2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	39	52	Cukup
29	SISWA KC2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	3	3	39	52	Cukup
30	SISWA KC3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	45	60	Tinggi
31	SISWA KC3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	41	55	Cukup
32	SISWA KC3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	39	52	Cukup
	Σ	79	84	88	82	86	82	95	85	88	88	80	86	87	87	93	1290		
	%	49	53	55	51	54	51	59	53	55	55	50	54	54	54	58	53,41		

LAMPIRAN K₆

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS KONTROL
SETELAH *TREATMENT*

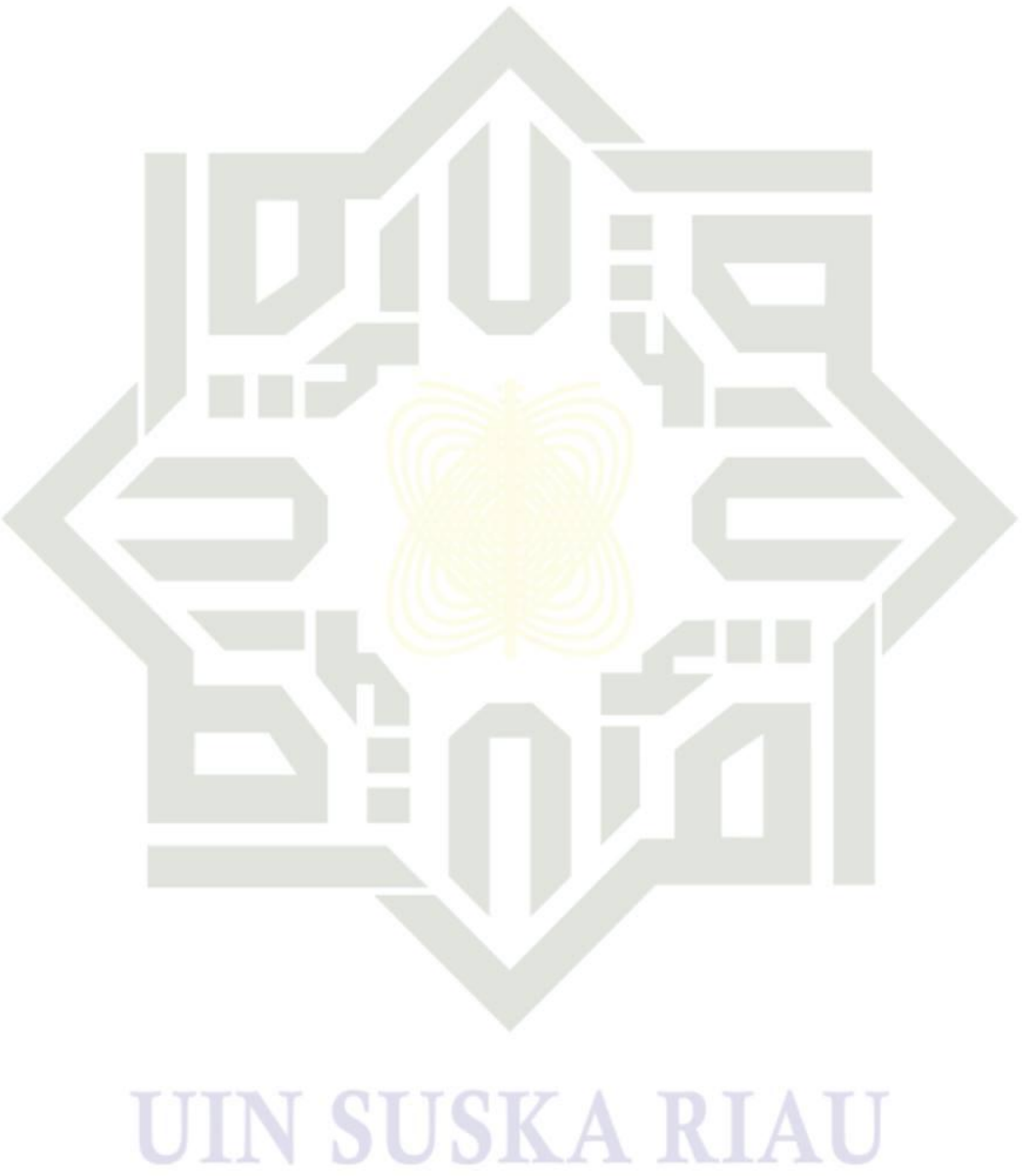
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KAMPAR
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XII IPS 2/I
 Pokok Bahasan : Penyusunan Kertas Kerja
 Keterangan : 5 = Aktivitas Sangat Tinggi
 4 = Aktivitas Tinggi
 3 = Aktivitas Cukup
 2 = Aktivitas Rendah
 1 = Aktivitas Sangat Rendah

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR															Σ	%	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	SISWA K-01	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	39	52	Cukup
2	SISWA K-02	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	48	64	Tinggi
3	SISWA K-03	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	47	63	Tinggi
4	SISWA K-04	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	45	60	Tinggi
5	SISWA K-05	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	47	63	Tinggi
6	SISWA K-06	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	42	56	Cukup
7	SISWA K-07	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	45	60	Tinggi
8	SISWA K-08	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	44	59	Cukup
9	SISWA K-09	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	60	Tinggi
10	SISWA K-10	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	39	52	Cukup
11	SISWA K-11	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	4	3	44	59	Cukup
12	SISWA K-12	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34	45	Cukup

13	SISWA K-	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	44	59	Cukup
14	SISWA K-	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	56	Cukup
15	SISWA K-	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	41	55	Cukup
16	SISWA K-	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	36	48	Cukup
17	SISWA K-	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	35	47	Cukup
18	SISWA K-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	46	61	Tinggi
19	SISWA K-	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	44	59	Cukup
20	SISWA K-	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	35	47	Cukup
21	SISWA K-	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	38	51	Cukup
22	SISWA K-	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	40	53	Cukup
23	SISWA K-	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	42	56	Cukup
24	SISWA K-	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	35	47	Cukup
25	SISWA K-	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	37	49	Cukup
26	SISWA K-	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	40	53	Cukup
27	SISWA K-	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	47	63	Tinggi
28	SISWA K-	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	53	Cukup
29	SISWA K-	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	38	51	Cukup
30	SISWA K-	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	33	44	Cukup
31	SISWA K-	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	37	49	Cukup
32	SISWA K-	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	38	51	Cukup
		88	87	85	85	86	79	97	86	84	85	86	86	89	88	96	1307		
		55	54	53	53	54	49	61	54	53	53	54	54	56	55	60	54,45		

Keterangan

- 0% - 20% Aktivitas Sangat Rendah
- 21% - 40% Aktivitas Rendah
- 41% - 60% Aktivitas Cukup
- 61% - 80% Aktivitas Tinggi



melindungi Undang-Undang

mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
utipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. 81% - 100% Aktifitas Sangat Tinggi
(Riduan: *Kata Benyukuran*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Nama :

Kelas :

SOAL SETELAH TREATMENT

Petunjuk Soal:

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang paling benar!

1. Perusahaan yang kegiatan utamanya membeli dan menjual barang dagang disebut dengan perusahaan
 - a. Perusahaan Manufaktur
 - b. Per usahaan Jasa
 - c. Perusahaan Dagang
 - d. Perusahaan Milik Negara
 - e. Perusahaan Perseroan
2. Banyak jenis perusahaan dagang yang anda temui di lingkungan sekitar. Jenis usaha yang termasuk perusahaan dagang adalah...
 - a. Pabrik kertas, distributor produksi, dan super market
 - b. Rental DVD, service elektronik, dan percetakan digital
 - c. Persewaan Komik, laundry, dan toko suku cadang
 - d. Pasar swalayan, toko kelontong, dan minimarket
 - e. Kantro notaris, usaha fotokopi, dan toko elektronik
3. Doni membeli barang dagang dari PD Selamat senilai Rp.800.000,00 dengan syarat 3/15, n/30. Satu minggu kemudian Doni melunasi utang tersebut. Besar utang yang harus dibayar Doni adalah ...
 - a. Rp.800.000,00
 - b. Rp. 784.000,00
 - c. Rp.776.000,00
 - d. Rp.24.000,00
 - e. Rp.16.000,00
4. Berikut ini yang merupakan akun khusus perusahaan dagang adalah ...
 - f. Pembelian perlengkapan
 - g. Pembelian peralatan
 - a. Pembayaran gaji
 - b. Retur Pembelian
 - c. Penyetoran modal
5. Perhatikanlah beberapa transaksi berikut ini!
 - 1) Toko Mawar menerima kembali barang yang telah dijual secara tunai dicatat pada jurnal umum.
 - 2) Tuan Candra membeli barang dagang secara tunai dicatat pada jurnal pembelian.
 - 3) UD Sumber membeli peralatan kantor dengan syarat 2/10, n/30 dicatat pada jurnal pembelian.



LAMPIRAN M₁

KEMAMPUAN AKHIR SISWA SETELAH TREATMENT XII IPS 1

Nama Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SKOR
SISWA EKS - 01	XII IPS 1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SISWA EKS - 02	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
SISWA EKS - 03	XII IPS 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
SISWA EKS - 04	XII IPS 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
SISWA EKS - 05	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA EKS - 06	XII IPS 1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7
SISWA EKS - 07	XII IPS 1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
SISWA EKS - 08	XII IPS 1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7
SISWA EKS - 09	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
SISWA EKS - 10	XII IPS 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
SISWA EKS - 11	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
SISWA EKS - 12	XII IPS 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
SISWA EKS - 13	XII IPS 1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
SISWA EKS - 14	XII IPS 1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6
SISWA EKS - 15	XII IPS 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
SISWA EKS - 16	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA EKS - 17	XII IPS 1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
SISWA EKS - 18	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
SISWA EKS - 19	XII IPS 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
SISWA EKS - 20	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
SISWA EKS - 21	XII IPS 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
SISWA EKS - 22	XII IPS 1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7
SISWA EKS - 23	XII IPS 1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7
SISWA EKS - 24	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
SISWA EKS - 25	XII IPS 1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7
SISWA EKS - 26	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
SISWA EKS - 27	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
SISWA EKS - 28	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
SISWA EKS - 29	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
SISWA EKS - 30	XII IPS 1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6
SISWA EKS - 31	XII IPS 1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7
SISWA EKS - 32	XII IPS 1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
SISWA EKS - 33	XII IPS 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-undang Hak Cipta dan Hak Moral. Segala bentuk penjiplakan, pengutipan, pengutipan sebagian atau seluruhnya, atau pengutipan dengan cara dan bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau, akan dipertanggungjawabkan kepada pihak yang bersangkutan dan diproses secara hukum. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website UIN Suska Riau di www.uin-suska-riau.ac.id

UIN Suska Riau, Jl. Sekeloa Timur No. 104, Pekanbaru, Riau 29133, Indonesia. Telp. (0756) 8011000, Fax. (0756) 8011001, Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

SWA EKS - 34	XII IPS 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
SWA EKS - 35	XII IPS 1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
SWA EKS - 36	XII IPS 1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
SWA EKS - 37	XII IPS 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
TOTAL											278	
RATA-RATA											7,51	

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN M₂

KEMAMPUAN AKHIR SISWA SETELAH TREATMENT KELAS XII IPS 2

No	Nama Responden	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SKOR
1	SISWA KO-01	XII IPS 2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6
2	SISWA KO-02	XII IPS 2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
3	SISWA KO-03	XII IPS 2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
4	SISWA KO-04	XII IPS 2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6
5	SISWA KO-05	XII IPS 2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
6	SISWA KO-06	XII IPS 2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6
7	SISWA KO-07	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
8	SISWA KO-08	XII IPS 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6
9	SISWA KO-09	XII IPS 2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
10	SISWA KO-10	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
11	SISWA KO-11	XII IPS 2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7
12	SISWA KO-12	XII IPS 2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	4
13	SISWA KO-13	XII IPS 2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7
14	SISWA KO-14	XII IPS 2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5
15	SISWA KO-15	XII IPS 2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
16	SISWA KO-16	XII IPS 2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
17	SISWA KO-17	XII IPS 2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6
18	SISWA KO-18	XII IPS 2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5
19	SISWA KO-19	XII IPS 2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6
20	SISWA KO-20	XII IPS 2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6
21	SISWA KO-21	XII IPS 2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
22	SISWA KO-22	XII IPS 2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5
23	SISWA KO-23	XII IPS 2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
24	SISWA KO-24	XII IPS 2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	6
25	SISWA KO-25	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
26	SISWA KO-26	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6
27	SISWA KO-27	XII IPS 2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6
28	SISWA KO-28	XII IPS 2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6
29	SISWA KO-29	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6
30	SISWA KO-30	XII IPS 2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
31	SISWA KO-31	XII IPS 2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6
32	SISWA KO-32	XII IPS 2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5
TOTAL													193
RATA-RATA													6,03

Dilindungi Undang-Undang

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL *PRETEST* PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode <i>Testee</i>	Skor
1.	KE-01	38
2.	KE-02	42
3.	KE-03	37
4.	KE-04	39
5.	KE-05	38
6.	KE-06	39
7.	KE-07	35
8.	KE-08	40
9.	KE-09	43
10.	KE-10	37
11.	KE-11	36
12.	KE-12	42
13.	KE-13	38
14.	KE-14	44
15.	KE-15	38
16.	KE-16	43
17.	KE-17	45
18.	KE-18	46
19.	KE-19	41
20.	KE-20	43
21.	KE-21	45
22.	KE-22	41
23.	KE-23	43
24.	KE-24	37
25.	KE-25	36
26.	KE-26	41
27.	KE-27	42
28.	KE-28	45
29.	KE-29	40
30.	KE-30	35
31.	KE-31	37
32.	KE-32	40
33.	KE-33	39
34.	KE-34	39
35.	KE-35	39
36.	KE-36	40
37.	KE-37	36

LAMPIRAN N

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL PRETEST PADA KELAS KONTROL

No.	Kode Testee	Skor
1.	KE-01	38
2.	KE-02	40
3.	KE-03	39
4.	KE-04	44
5.	KE-05	43
6.	KE-06	43
7.	KE-07	41
8.	KE-08	41
9.	KE-09	38
10.	KE-10	34
11.	KE-11	39
12.	KE-12	33
13.	KE-13	44
14.	KE-14	41
15.	KE-15	40
16.	KE-16	35
17.	KE-17	35
18.	KE-18	42
19.	KE-19	44
20.	KE-20	34
21.	KE-21	37
22.	KE-22	37
23.	KE-23	39
24.	KE-24	34
25.	KE-25	36
26.	KE-26	39
27.	KE-27	44
28.	KE-28	39
29.	KE-29	38
30.	KE-30	33
31.	KE-31	34
32.	KE-32	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 01

**UJI NORMALITAS PADA KELAS EKSPERIMEN
SEBELUM PERLAKUAN**

Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{max} = 46$

Nilai terkecil = $X_{min} = 35$

Rentangan (R) = $(X_{max} - X_{min}) + 1$
 = $(46 - 35) + 1$
 = 12

BanyakKelas (k) = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 37$
 = $1 + 5,18$
 = 6,18(diambil $k=6$)

PanjangKelas = $R : k$
 = $12 : 6$
 = 2 (diambil $p=2$)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buat tabel distribusi frekuensi nilai

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Kelas Interval	<i>f</i>	<i>X_i</i>	<i>fX_i</i>	<i>X_i²</i>	<i>f · X_i²</i>
1.	45 – 46	4	45,5	182	2070,25	8281
2.	43 – 44	5	43,5	217,5	1892,25	9461,25
3.	41 – 42	6	41,5	249	1722,25	10333,5
4.	39 – 40	9	39,5	355,5	1560,25	14042,3
5.	37 – 38	8	37,5	300	1406,25	11250
6.	35 – 36	5	35,5	177,5	1260,25	6301,25
Jumlah		37		1481,5		59669,3

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1481,5}{37} = 40,04$$

b. Menghitung standar deviasi (*SD_x*)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{59669,3}{37} - \left(\frac{1481,5}{37}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1612,68 - 1603,24} \\
 &= 3,07
 \end{aligned}$$

c. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu: 44,5 – 46,5

$$Z = \frac{44,5 - 40,04}{3,07} = 1,45$$

$$Z = \frac{46,5 - 40,04}{3,07} = 2,10$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kedua yaitu: 42,5 – 44,5

$$Z = \frac{42,5 - 40,04}{3,07} = 0,80$$

$$Z = \frac{44,5 - 40,04}{3,07} = 1,45$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris ketiga yaitu: 40,5 – 42,5

$$Z = \frac{40,5 - 40,04}{3,07} = 0,15$$

$$Z = \frac{42,5 - 40,04}{3,07} = 0,80$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keempat yaitu: 38,5 – 40,5

$$Z = \frac{38,5 - 40,04}{3,07} = -0,50$$

$$Z = \frac{40,5 - 40,04}{3,07} = 0,15$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kelima yaitu: 36,5 – 38,5

$$Z = \frac{36,5 - 40,04}{3,07} = -1,15$$

$$Z = \frac{38,5 - 40,04}{3,07} = -0,50$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keenam yaitu: 34,5 – 36,5

$$Z = \frac{34,5 - 40,04}{3,07} = -1,80$$

$$Z = \frac{36,5 - 40,04}{3,07} = -1,15$$

- d. Mencari luas 0 – Z dari Tabel Kurva Normal dari 0 – Z dan mencari luas tiap kelas interval.

Kita ambil “**Luas O – Z**” pada baris pertama yaitu: 0,4082 dan 0,4761

Maka, **Luas tiap kelas interval** = 0,4761 – 0,4082 = 0,0679

Keterangan: Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan.



Z	Luas O–Z	Luas Tiap Kelas Interval
1,45 dan 2,10	0,4265 dan 0,4821	0,0556
0,80 dan 1,45	0,2881 dan 0,4265	0,1384
0,15 dan 0,80	0,0596 dan 0,2881	0,2285
–0,50 dan 0,15	0,1915 dan 0,0596	0,2511
–1,15 dan –0,50	0,3749 dan 0,1915	0,1834
–1,80 dan –1,15	0,4641 dan 0,3749	0,0892

e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_h)

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,0556 \times 37 = 2,0572$$

$$f_{h2} = 0,1384 \times 37 = 5,1208$$

$$f_{h3} = 0,2285 \times 37 = 8,4545$$

$$f_{h4} = 0,2511 \times 37 = 9,2907$$

$$f_{h5} = 0,1834 \times 37 = 6,7858$$

$$f_{h6} = 0,0892 \times 37 = 3,3004$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	f_o	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	
45 – 46	4	44,5 – 46,5	1,45 dan 2,10	0,0556	2,0572	1,8348	
43 – 44	5	42,5 – 44,5	0,80 dan 1,45	0,1384	5,1208	0,0028	
41 – 42	6	40,5 – 42,5	0,15 dan 0,80	0,2285	8,4545	0,7126	
39 – 40	9	38,5 – 40,5	-0,50 dan 0,15	0,2511	9,2907	0,0091	
37 – 38	8	36,5 – 38,5	-1,15 dan -0,50	0,1834	6,7858	0,2173	
35 – 36	5	34,5 – 36,5	-1,80 dan -1,15	0,0892	3,3004	0,8752	
Jumlah	37	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$					3,6518

f. Mencari Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$\chi^2 = \frac{(4-2,0572)^2}{2,0572} + \frac{(5-5,1208)^2}{5,1208} + \frac{(6-8,4545)^2}{8,4545} + \frac{(9-9,2907)^2}{9,2907} + \frac{(8-6,7858)^2}{6,7858} + \frac{(5-3,3004)^2}{3,3004}$$

$$= 1,8348 + 0,0028 + 0,7126 + 0,0091 + 0,2173 + 0,8752$$

$$= 3,6518$$

Membandingkan χ_{hitung}^2 dengan χ_{tabel}^2

Dengan membandingkan χ_{hitung}^2 dengan nilai χ_{tabel}^2 untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $\chi_{tabel}^2 = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $\chi_{hitung}^2 > \chi_{tabel}^2$ artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $\chi_{hitung}^2 \leq \chi_{tabel}^2$ artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $\chi_{hitung}^2 \leq \chi_{tabel}^2$ atau $3,6518 < 11,070$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**UJI NORMALITAS PADA KELAS KONTROL
SEBELUM PERLAKUAN**

Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{max} = 44$

Nilai terkecil = $X_{min} = 33$

Rentangan (R) = $(X_{max} - X_{min}) + 1$
 = $(44 - 33) + 1$
 = 12

BanyakKelas = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 32$
 = $1 + 4,97$
 = 5,97 (diambil $k=6$)

PanjangKelas = $R : k$
 = $12 : 6$
 = 2 (diambil $p=2$)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buat tabel distribusi frekuensi nilai

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL

No.	Kelas Interval	<i>f</i>	<i>X_i</i>	<i>fX_i</i>	<i>X_i²</i>	<i>f · X_i²</i>
1.	43 – 44	6	43,5	261	1892,25	11353,5
2.	41 – 42	4	41,5	166	1722,25	6889
3.	39 – 40	7	39,5	276,5	1560,25	10921,8
4.	37 – 38	5	37,5	187,5	1406,25	7031,25
5.	35 – 36	4	35,5	142	1260,25	5041
6.	33 – 34	6	33,5	201	1122,25	6733,5
Jumlah		32		1234		47970

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1234}{32} = 38,56$$

b. Menghitung standar deviasi (*SD_x*)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{47970}{32} - \left(\frac{1234}{32}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1499,06 - 1487,07} \\
 &= 3,46
 \end{aligned}$$

c. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu: 42,5 – 44,5

$$Z = \frac{42,5 - 38,56}{3,46} = 1,14 \qquad Z = \frac{44,5 - 38,56}{3,46} = 1,72$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kedua yaitu: 40,5 – 42,5

$$Z = \frac{40,5 - 38,56}{3,46} = 0,56 \qquad Z = \frac{42,5 - 38,56}{3,46} = 1,14$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris ketiga yaitu: 38,5 – 40,5

$$Z = \frac{38,5 - 38,56}{3,46} = -0,02 \qquad Z = \frac{40,5 - 38,56}{3,46} = 0,56$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keempat yaitu: 36,5 – 38,5

$$Z = \frac{36,5 - 38,56}{3,46} = -0,59 \qquad Z = \frac{38,5 - 38,56}{3,46} = -0,02$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris kelima yaitu: 34,5 – 36,5

$$Z = \frac{34,5 - 38,56}{3,46} = -1,17 \qquad Z = \frac{36,5 - 38,56}{3,46} = -0,59$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris keenam yaitu: 32,5 – 34,5

$$Z = \frac{32,5 - 38,56}{3,46} = -1,75 \qquad Z = \frac{34,5 - 38,56}{3,46} = -1,17$$

- d. Mencari luas 0 – Z dari Tabel Kurva Normal dari 0 – Z dan mencari luas tiap kelas interval.

Kita ambil “Luas O – Z” pada baris pertama yaitu: 0,4738 dan 0,4962

Maka, **Luas tiap kelas interval** = 0,4738 – 0,4962 = 0,0224

Keterangan: Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan.

Z	Luas O–Z	Luas Tiap Kelas Interval
1,14 dan 1,72	0,3729 dan 0,4573	0,0844
0,56 dan 1,14	0,2123 dan 0,3729	0,1606
–0,02 dan 0,56	0,0080 dan 0,2123	0,2203
–0,59 dan –0,02	0,2224 dan 0,0080	0,2144
–1,17 dan –0,59	0,3790 dan 0,2224	0,1566
–1,75 dan –1,17	0,4599 dan 0,3790	0,0809

e. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_h)

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,0844 \times 32 = 2,7008$$

$$f_{h2} = 0,1606 \times 32 = 5,1395$$

$$f_{h3} = 0,2203 \times 32 = 7,0496$$

$$f_{h4} = 0,2144 \times 32 = 6,8608$$

$$f_{h5} = 0,1566 \times 32 = 5,0112$$

$$f_{h6} = 0,0809 \times 32 = 2,5888$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	f_o	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
43 – 44	6	42,5 – 44,5	1,14 dan 1,72	0,0844	2,7008	4,0302
41 – 42	4	40,5 – 42,5	0,56 dan 1,14	0,1606	5,1392	0,2525
39 – 40	7	38,5 – 40,5	-0,02 dan 0,56	0,2203	7,0496	0,0003
37 – 38	5	36,5 – 38,5	-0,59 dan -0,02	0,2144	6,8608	0,5047
35 – 36	4	34,5 – 36,5	-1,17 dan -0,59	0,1566	5,0112	0,2040
33 – 34	6	32,5 – 34,5	-1,75 dan -1,17	0,0809	2,5888	4,4949
Jumlah	32		$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$			9,4867

f. Mencari Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$\chi^2 = \frac{(6-2,7008)^2}{2,7008} + \frac{(4-5,1392)^2}{5,1392} + \frac{(7-7,0496)^2}{7,0496} + \frac{(5-6,8608)^2}{6,8608} + \frac{(4-5,0112)^2}{5,0112} + \frac{(6-2,5888)^2}{2,5888}$$

$$= 4,0302 + 0,2525 + 0,0003 + 0,5047 + 0,2040 + 4,4949$$

$$= 9,4867$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Dengan membandingkan χ^2_{hitung} dengan nilai χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ atau $9,4867 < 11,070$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UJI HOMOGENITAS PRETEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis:

H_0 = Data homogen

H_a = Data tidak homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$.

2. Hasil *pretest* (X) yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kontrol dengan aspek pemecahan masalah matematika adalah sebagai berikut:

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Data cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTRIBUSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMENDAN KONTROL

p	X	Y	x	y	x^2	y^2
1	38	38	-1,97	-0,56	3,88	0,3136
2	42	40	2,03	1,44	4,12	2,0736
3	37	39	-2,97	0,44	8,82	0,1936
4	39	44	-0,97	5,44	0,94	29,5936
5	38	43	-1,97	4,44	3,88	19,7136
6	39	43	-0,97	4,44	0,94	19,7136
7	35	41	-4,97	2,44	24,70	5,9536
8	40	41	0,03	2,44	0,00	5,9536
9	43	38	3,03	-0,56	9,18	0,3136
10	37	34	-2,97	-4,56	8,82	20,7936
11	36	39	-3,97	0,44	15,76	0,1936
12	42	33	2,03	-5,56	4,12	30,9136
13	38	44	-1,97	5,44	3,88	29,5936
14	44	41	4,03	2,44	16,24	5,9536
15	38	40	-1,97	1,44	3,88	2,0736
16	43	35	3,03	-3,56	9,18	12,6736
17	45	35	5,03	-3,56	25,30	12,6736
18	46	42	6,03	3,44	36,36	11,8336
19	41	44	1,03	5,44	1,06	29,5936
20	43	34	3,03	-4,56	9,18	20,7936
21	45	37	5,03	-1,56	25,30	2,4336
22	41	37	1,03	-1,56	1,06	2,4336
23	43	39	3,03	0,44	9,18	0,1936
24	37	34	-2,97	-4,56	8,82	20,7936
25	36	36	-3,97	-2,56	15,76	6,5536
26	41	39	1,03	0,44	1,06	0,1936
27	42	44	2,03	5,44	4,12	29,5936
28	45	39	5,03	0,44	25,30	0,1936
29	40	38	0,03	-0,56	0,00	0,3136
30	35	33	-4,97	-5,56	24,70	30,9136
31	37	34	-2,97	-4,56	8,82	20,7936
32	40	36	0,03	-2,56	0,00	6,5536
33	39		-0,97		0,94	
34	39		-0,97		0,94	
35	39		-0,97		0,94	
36	40		0,03		0,00	
37	36		-3,97		15,76	
Jumlah	1479	1234			332,97	381,88

© Hak

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Adapun *mean* dari variabel X adalah:

$$M_x = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1479}{37} = 39,97$$

- b. dan standar deviasi (SD) dari variabel X adalah:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{332,97}{37}} = \sqrt{9} = 3$$

sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (3)^2 = 9$

- c. Adapun *mean* dari variabel Y adalah:

$$M_y = \frac{\sum fy}{n} = \frac{1234}{32} = 38,56$$

- d. dan standar deviasi (SD) dari variabel Y adalah:

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{n}} = \sqrt{\frac{381,88}{32}} = \sqrt{11,93} = 3,45$$

sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (3,45)^2 = 11,93$

3. Substitusikan nilai varians ke tabel.

Nilai Varians Sampel	Perbedaan Nilai <i>Pretest</i>	
	Kelas Eksperimen (TITL)	Kelas Kontrol (TKR)
s^2	9	11,93
n	37	32

Menghitung nilai dari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{9}{11,93} = \mathbf{0,754}$$

Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 37 - 1 = 36,$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 32 - 1 = 31, \text{ dan}$$

$$\text{taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{tabel} = 1,81$. Dengan demikian, diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $0,754 < 1,81$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa varians-variens adalah homogen.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 0₃

UJI-T SEBELUM PERLAKUAN

Uji-t dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa

H_a = Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $t_{hitung} \leq t_{tabel}$.

Buat tabel distribusi frekuensi nilai *pretest*

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No.	X	Y
1.	38	38
2.	42	40
3.	37	39
4.	39	44
5.	38	43
6.	39	43
7.	35	41
8.	40	41
9.	43	38
10.	37	34
11.	36	39
12.	42	33
13.	38	44
14.	44	41
15.	38	40
16.	43	35
17.	45	35
18.	46	42
19.	41	44
20.	43	34
21.	45	37
22.	41	37
23.	43	39
24.	37	34
25.	36	36
26.	41	39
27.	42	44
28.	45	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	X	Y
29.	40	38
30.	35	33
31.	37	34
32.	40	36
33.	39	
34.	39	
35.	39	
36.	40	
37.	36	
Jumlah	1479	1234
n	37	32
\bar{X}	39,97	38,56
□□	3	3,45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menentukan nilai perbedaan skor *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{n-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{n-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{39,97 - 38,56}{\sqrt{\left(\frac{3}{\sqrt{37-1}}\right)^2 + \left(\frac{3,45}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{1,41}{\sqrt{\left(\frac{3}{\sqrt{36}}\right)^2 + \left(\frac{3,45}{\sqrt{31}}\right)^2}} \\
 &= \frac{1,41}{\sqrt{0,25 + 0,38}} \\
 &= \frac{1,41}{0,80} \\
 &= 1,77
 \end{aligned}$$

Interpretasi terhadap t_{hitung}

- a. Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 37 + 32 - 2 = 6$$

- b. Konsultasi pada tabel untuk nilai " t "

Dengan $dk = 67$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,996$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,77 < 1,996$, sehingga H_o diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol atau kedua kelas memiliki aktivitas belajar yang sama dan dapat dilanjutkan dengan memberikan perlakuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN P

HASIL POSTTEST PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Kode Testee	Skor
1.	KE-01	54
2.	KE-02	57
3.	KE-03	57
4.	KE-04	52
5.	KE-05	48
6.	KE-06	47
7.	KE-07	50
8.	KE-08	48
9.	KE-09	47
10.	KE-10	54
11.	KE-11	47
12.	KE-12	56
13.	KE-13	57
14.	KE-14	47
15.	KE-15	53
16.	KE-16	58
17.	KE-17	55
18.	KE-18	51
19.	KE-19	51
20.	KE-20	51
21.	KE-21	53
22.	KE-22	49
23.	KE-23	50
24.	KE-24	54
25.	KE-25	52
26.	KE-26	52
27.	KE-27	53
28.	KE-28	56
29.	KE-29	55
30.	KE-30	48
31.	KE-31	51
32.	KE-32	55
33.	KE-33	53
34.	KE-34	57
35.	KE-35	53
36.	KE-36	55
37.	KE-37	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL *POSTTEST* PADA KELAS KONTROL

No.	Kode <i>Testee</i>	Skor
1.	KE-01	39
2.	KE-02	48
3.	KE-03	47
4.	KE-04	45
5.	KE-05	47
6.	KE-06	42
7.	KE-07	45
8.	KE-08	44
9.	KE-09	45
10.	KE-10	39
11.	KE-11	44
12.	KE-12	34
13.	KE-13	44
14.	KE-14	42
15.	KE-15	41
16.	KE-16	36
17.	KE-17	35
18.	KE-18	46
19.	KE-19	44
20.	KE-20	35
21.	KE-21	38
22.	KE-22	40
23.	KE-23	42
24.	KE-24	35
25.	KE-25	37
26.	KE-26	40
27.	KE-27	47
28.	KE-28	40
29.	KE-29	38
30.	KE-30	33
31.	KE-31	37
32.	KE-32	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN Q₁

**UJI NORMALITAS PADA KELAS EKSPERIMEN
SETELAH PERLAKUAN**

Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$.

7. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{\max} = 58$

Nilai terkecil = $X_{\min} = 47$

Rentangan (R) = $(X_{\max} - X_{\min}) + 1$
 = $(58 - 47) + 1$
 = 12

BanyakKelas (k) = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 37$

= $1 + 5,18$
 = 6,18 (diambil $k=6$)

PanjangKelas = $R : k$
 = $12 : 6$
 = 2 (diambil $p=2$)

Buat tabel distribusi frekuensi nilai

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN

No.	Kelas Interval	<i>f</i>	<i>X_i</i>	<i>fX_i</i>	<i>X_i²</i>	<i>f · X_i²</i>
1.	57 – 58	5	57,5	287,5	3306,25	16531,3
2.	55 – 56	7	55,5	388,5	3080,25	21561,8
3.	53 – 54	8	53,5	428	2862,25	22898
4.	51 – 52	7	51,5	360,5	2652,25	18565,8
5.	49 – 50	3	49,5	148,5	2450,25	7350,75
6.	47 – 48	7	47,5	332,5	2256,25	15793,8
Jumlah		37		1945,5		102701

Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

g. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1945,5}{37} = 52,58$$

h. Menghitung standar deviasi (*SD_x*)

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{102701}{37} - \left(\frac{1945,5}{37}\right)^2} \\ &= \sqrt{2775,71 - 2764,77} \\ &= 3,31 \end{aligned}$$

i. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) pada baris pertama yaitu: 56,5 – 58,5

$$Z = \frac{56,5 - 52,58}{3,31} = 1,18$$

$$Z = \frac{58,5 - 52,58}{3,31} = 1,79$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskeduayaitu: 54,5 – 56,5

$$Z = \frac{54,5 - 52,58}{3,31} = 0,49 \qquad Z = \frac{56,5 - 52,58}{3,31} = 1,18$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabarisketigayaitu: 52,5 – 54,5

$$Z = \frac{52,5 - 52,58}{3,31} = -0,02 \qquad Z = \frac{54,5 - 52,58}{3,31} = 0,49$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskeempatyaitu: 50,5 – 52,5

$$Z = \frac{50,5 - 52,58}{3,31} = -0,63 \qquad Z = \frac{52,5 - 52,58}{3,31} = -0,02$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskelimayaitu: 48,5 – 50,5

$$Z = \frac{48,5 - 52,58}{3,31} = -1,23 \qquad Z = \frac{50,5 - 52,58}{3,31} = -0,63$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskeenamayaitu: 46,5 – 48,5

$$Z = \frac{46,5 - 52,58}{3,31} = -1,84 \qquad Z = \frac{48,5 - 52,58}{3,31} = -1,23$$

- j. Mencari luas $0 - Z$ dari Tabel Kurva Normal dari $0 - Z$ dan mencari luastiapkelas interval.

Kita ambil “**Luas O – Z**” pada baris pertama yaitu: 0,3925 dan 0,4744

Maka, **Luastiapkelas interval** = $0,3810 - 0,4633 = 0,0823$

Keterangan: Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan.

Z	Luas O–Z	Luas Tiap Kelas Interval
1,18 dan 1,79	0,3810 dan 0,4633	0,0823
0,49 dan 1,18	0,1879 dan 0,3810	0,1931
–0,02 dan 0,49	0,0080 dan 0,1879	0,1959
–0,63 dan –0,02	0,2357 dan 0,0080	0,2277
–1,23 dan –0,63	0,3907 dan 0,2357	0,1550
–1,84 dan –1,23	0,4671 dan 0,3907	0,0764

k. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_h)

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,0823 \times 37 = 3,0451$$

$$f_{h2} = 0,1931 \times 37 = 7,1447$$

$$f_{h3} = 0,1959 \times 37 = 7,2483$$

$$f_{h4} = 0,2277 \times 37 = 8,4249$$

$$f_{h5} = 0,1550 \times 37 = 5,7350$$

$$f_{h6} = 0,0764 \times 37 = 2,8268$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	f_o	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	
57 – 58	5	56,5 – 46,5	1,18 dan 1,79	0,0823	3,0451	1,2550	
55 – 56	7	54,5 – 56,5	0,49 dan 1,18	0,1931	7,1447	0,0029	
53 – 54	8	52,5 – 54,5	-0,02 dan 0,49	0,1959	7,2483	0,0780	
51 – 52	7	50,5 – 52,5	-0,63 dan -0,02	0,2277	8,4249	0,2410	
49 – 50	3	48,5 – 50,5	-1,23 dan -0,63	0,1550	5,735	1,3043	
47 – 48	7	46,5 – 48,5	-1,84 dan -1,23	0,0764	2,8268	6,1609	
Jumlah	37	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$					9,0421

1. Mencari Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$\chi^2 = \frac{(5-3,0451)^2}{3,0451} + \frac{(7-7,1447)^2}{7,1447} + \frac{(8-7,2483)^2}{7,2483} + \frac{(7-8,4249)^2}{8,4249} +$$

$$\frac{(3-5,7350)^2}{5,7350} + \frac{(7-2,8268)^2}{2,8268}$$

$$= 1,2550 + 0,0029 + 0,0780 + 0,2410 + 1,3043 + 6,1609$$

$$= \mathbf{9,0421}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0. Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Dengan membandingkan χ^2_{hitung} dengan nilai χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ atau $9,0421 < 11,070$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI NORMALITAS PADA KELAS KONTROL SETELAH PERLAKUAN

Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, dan interval kelas.

Nilai terbesar = $X_{\max} = 48$

Nilai terkecil = $X_{\min} = 33$

Rentangan (R) = $(X_{\max} - X_{\min}) + 1$
 = $(48 - 33) + 1$
 = 16

BanyakKelas = $1 + 3,3 \log n$
 = $1 + 3,3 \log 32$
 = $1 + 4,97$
 = 5,97 (diambil $k=6$)

PanjangKelas = $R : k$
 = $16 : 6$
 = 2,67 (diambil $p=3$)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Buat tabel distribusi frekuensi nilai

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PADA KELAS KONTROL

No.	Kelas Interval	f	X_i	fX_i	X_i^2	$f \cdot X_i^2$
1.	48 – 50	1	49	49	2401	2401
2.	45 – 47	7	46	322	2116	14812
3.	42 – 44	7	43	301	1849	12943
4.	39 – 41	6	40	240	1600	9600
5.	36 – 38	6	37	222	1369	8214
6.	33 – 35	5	34	170	1156	5780
Jumlah		32		1304		53750

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata (*mean*)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{1304}{32} = 40,75$$

b. Menghitung standar deviasi (SD_x)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f \cdot X_i^2}{N} - \left(\frac{\sum fX_i}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{53750}{32} - \left(\frac{1304}{32}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1679,69 - 1660,56} \\
 &= 4,37
 \end{aligned}$$

c. Mencari nilai *Z-score* untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD}$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabarispertamayaitu: 47,5 – 50,5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z = \frac{47,5 - 40,75}{4,37} = 1,54$$

$$Z = \frac{50,5 - 40,75}{4,37} = 2,23$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskeduayaitu: 44,5 – 47,5

$$Z = \frac{44,5 - 40,75}{4,37} = 0,86$$

$$Z = \frac{47,5 - 40,75}{4,37} = 1,54$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabarisketigayaitu: 41,5 – 44,5

$$Z = \frac{41,5 - 40,75}{4,37} = 0,17$$

$$Z = \frac{44,5 - 40,75}{4,37} = 0,86$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskeempatyaitu: 38,5 – 41,5

$$Z = \frac{38,5 - 40,75}{4,37} = -0,51$$

$$Z = \frac{41,5 - 40,75}{4,37} = 0,17$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskelimayaitu: 35,5 – 38,5

$$Z = \frac{35,5 - 40,75}{4,37} = -1,20$$

$$Z = \frac{38,5 - 40,75}{4,37} = -0,51$$

Kita ambil Batas Kelas (BK) padabariskeenamyaitu: 32,5 – 35,5

$$Z = \frac{32,5 - 40,75}{4,37} = -1,89$$

$$Z = \frac{35,5 - 40,75}{4,37} = -1,20$$

5. Mencari luas $0 - Z$ dari Tabel Kurva Normal dari $0 - Z$ dan mencari luastiapkelas interval.

Kita ambil "**Luas 0 - Z**" pada baris pertama yaitu: 0,4192 dan 0,4788

Maka, **Luastiapkelas interval** = $0,4788 - 0,4192 = 0,0596$

Keterangan: Apabila tandanya sama maka dikurangi dan apabila tandanya berbeda maka ditambahkan.

Z	Luas O–Z	Luas Tiap Kelas Interval
1,54 dan 2,23	0,4382 dan 0,4871	0,0489
0,86 dan 1,54	0,3051 dan 0,4382	0,1331
0,17 dan 0,86	0,0675 dan 0,3051	0,2376
–0,51 dan 0,17	0,1950 dan 0,0675	0,2625
–1,20 dan –0,51	0,3849 dan 0,1950	0,1899
–1,89 dan –1,20	0,4706 dan 0,3849	0,0857

6. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_h)

$$f_h = \text{Luas tiap kelas interval} \times n \text{ (Banyak responden)}$$

$$f_{h1} = 0,0489 \times 32 = 1,5648$$

$$f_{h2} = 0,1331 \times 32 = 4,2592$$

$$f_{h3} = 0,2376 \times 32 = 7,6032$$

$$f_{h4} = 0,2625 \times 32 = 8,4$$

$$f_{h5} = 0,1899 \times 32 = 6,0768$$

$$f_{h6} = 0,0857 \times 32 = 2,7424$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGUJIAN NORMALITAS DATA

Kelas Interval	f_o	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	
48 – 50	1	47,5 – 50,5	1,54 dan 2,23	0,0489	1,5648	0,2039	
45 – 47	7	44,5 – 47,5	0,86 dan 1,54	0,1331	4,2592	1,7637	
42 – 44	7	41,5 – 44,5	0,17 dan 0,86	0,2376	7,6032	0,0479	
39 – 41	6	38,5 – 41,5	-0,51 dan 0,17	0,2625	8,4	0,6857	
36 – 38	6	35,5 – 38,5	-1,20 dan -0,51	0,1899	6,0768	0,0010	
33 – 35	5	32,5 – 35,5	-1,89 dan -1,20	0,0857	2,7424	1,8585	
Jumlah	32	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$					4,5606

7. Mencari Chi Kuadrat hitung (χ^2_{hitung})

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

$$\chi^2 = \frac{(1-1,5648)^2}{1,5648} + \frac{(7-4,2592)^2}{4,2592} + \frac{(7-7,6032)^2}{7,6032} + \frac{(6-8,4)^2}{8,4} +$$

$$\frac{(6-6,0768)^2}{6,0768} + \frac{(5-2,7424)^2}{2,7424}$$

$$= 0,2039 + 1,7637 + 0,0479 + 0,6857 + 0,0010 + 1,8585$$

$$= 4,5606$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel}

Dengan membandingkan χ^2_{hitung} dengan nilai χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$, maka diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,070$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal dan

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ artinya data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ atau $4,5606 < 11,070$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN Q₂

UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Hipotesis:

H_o = Data homogen

H_a = Data tidak homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

dan kriteria yang digunakan jika H_o diterima adalah $F_{hitung} \leq F_{tabel}$.

7. Hasil *posttest* (X) yang dilaksanakan pada kelas eksperimen dan kontrol dengan aspek pemecahan masalah matematika adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DISTRIBUSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMENDAN KONTROL

No.	X	Y	x	y	x ²	y ²
1	54	39	1,54	-1,84	2,37	3,3856
2	57	48	4,54	7,16	20,61	51,2656
3	57	47	4,54	6,16	20,61	37,9456
4	52	45	-0,46	4,16	0,21	17,3056
5	48	47	-4,46	6,16	19,89	37,9456
6	47	42	-5,46	1,16	29,81	1,3456
7	50	45	-2,46	4,16	6,05	17,3056
8	48	44	-4,46	3,16	19,89	9,9856
9	47	45	-5,46	4,16	29,81	17,3056
10	54	39	1,54	-1,84	2,37	3,3856
11	47	44	-5,46	3,16	29,81	9,9856
12	56	34	3,54	-6,84	12,53	46,7856
13	57	44	4,54	3,16	20,61	9,9856
14	47	42	-5,46	1,16	29,81	1,3456
15	53	41	0,54	0,16	0,29	0,0256
16	58	36	5,54	-4,84	30,69	23,4256
17	55	35	2,54	-5,84	6,45	34,1056
18	51	46	-1,46	5,16	2,13	26,6256
19	51	44	-1,46	3,16	2,13	9,9856
20	51	35	-1,46	-5,84	2,13	34,1056
21	53	38	0,54	-2,84	0,29	8,0656
22	49	40	-3,46	-0,84	11,97	0,7056
23	50	42	-2,46	1,16	6,05	1,3456
24	54	35	1,54	-5,84	2,37	34,1056
25	52	37	-0,46	-3,84	0,21	14,7456
26	52	40	-0,46	-0,84	0,21	0,7056
27	53	47	0,54	6,16	0,29	37,9456
28	56	40	3,54	-0,84	12,53	0,7056
29	55	38	2,54	-2,84	6,45	8,0656
30	48	33	-4,46	-7,84	19,89	61,4656
31	51	37	-1,46	-3,84	2,13	14,7456
32	55	38	2,54	-2,84	6,45	8,0656
33	53		0,54		0,29	
34	57		4,54		20,61	
35	53		0,54		0,29	
36	55		2,54		6,45	
37	55		2,54		6,45	
Jumlah	1941	1307			391,19	584,22

© Hak ci

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Adapun *mean* dari variabel X adalah:

$$M_x = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1941}{37} = 52,46$$

- f. dan standar deviasi (SD) dari variabel X adalah:

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{391,19}{37}} = \sqrt{10,57} = 3,25$$

sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (3,25)^2 = 10,57$

- g. Adapun *mean* dari variabel Y adalah:

$$M_y = \frac{\sum fy}{n} = \frac{1307}{32} = 40,84$$

- h. dan standar deviasi (SD) dari variabel Y adalah:

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{n}} = \sqrt{\frac{584,22}{32}} = \sqrt{18,26} = 4,27$$

sedangkan varians dari variabel X adalah $s^2 = (4,27)^2 = 18,26$

8. Substitusikan nilai varians ke tabel.

Nilai Varians Sampel	Perbedaan Nilai <i>Posttest</i>	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
s^2	10,57	18,26
n	37	32

Menghitung nilai dari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{10,57}{18,26} = 0,579$$

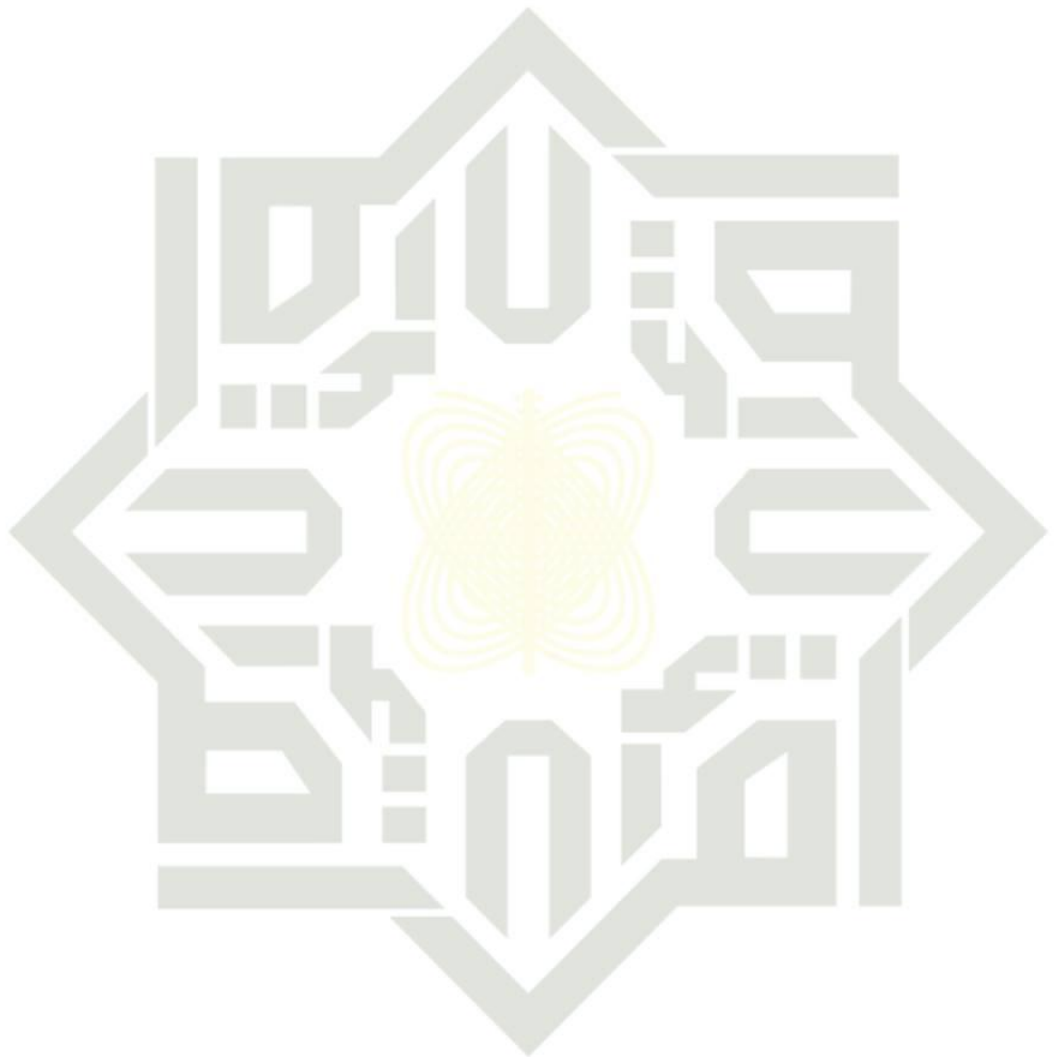
9. Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 37 - 1 = 36,$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 32 - 1 = 31, \text{ dan}$$

$$\text{taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{tabel} = 1,81$. Dengan demikian, diketahui bahwa $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ yaitu $0,579 < 1,81$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dapat disimpulkan bahwa varians-variens adalah homogen.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN Q3

UJI-T SETELAH PERLAKUAN

Uji-t dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan awal antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa

H_a = Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa

dan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima adalah $t_{hitung} \leq t_{tabel}$.

Buat tabel distribusi frekuensi nilai *posttest*

DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No.	X	Y
1.	54	39
2.	57	48
3.	57	47
4.	52	45
5.	48	47
6.	47	42
7.	50	45
8.	48	44
9.	47	45
10.	54	39
11.	47	44
12.	56	34
13.	57	44
14.	47	42
15.	53	41
16.	58	36
17.	55	35
18.	51	46
19.	51	44
20.	51	35
21.	53	38
22.	49	40
23.	50	42
24.	54	35
25.	52	37
26.	52	40
27.	53	47
28.	56	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29.	55	38
30.	48	33
31.	51	37
32.	55	38
33.	53	
34.	57	
35.	53	
36.	55	
37.	55	
Jumlah	1941	1307
n	37	32
\bar{X}	52,46	40,84
SD	3,25	4,27

Menentukan nilai perbedaan skor *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{n-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{n-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{52,46 - 40,84}{\sqrt{\left(\frac{3,25}{\sqrt{37-1}}\right)^2 + \left(\frac{4,27}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{11,62}{\sqrt{\left(\frac{3,25}{\sqrt{36}}\right)^2 + \left(\frac{4,27}{\sqrt{31}}\right)^2}} \\
 &= \frac{11,62}{\sqrt{0,29 + 0,59}} \\
 &= \frac{11,62}{0,94} \\
 &= 12,37
 \end{aligned}$$

Interpretasi terhadap t_{hitung}

c. Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 37 + 32 - 2 = 67$$

d. Konsultasi pada tabel untuk nilai "t"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

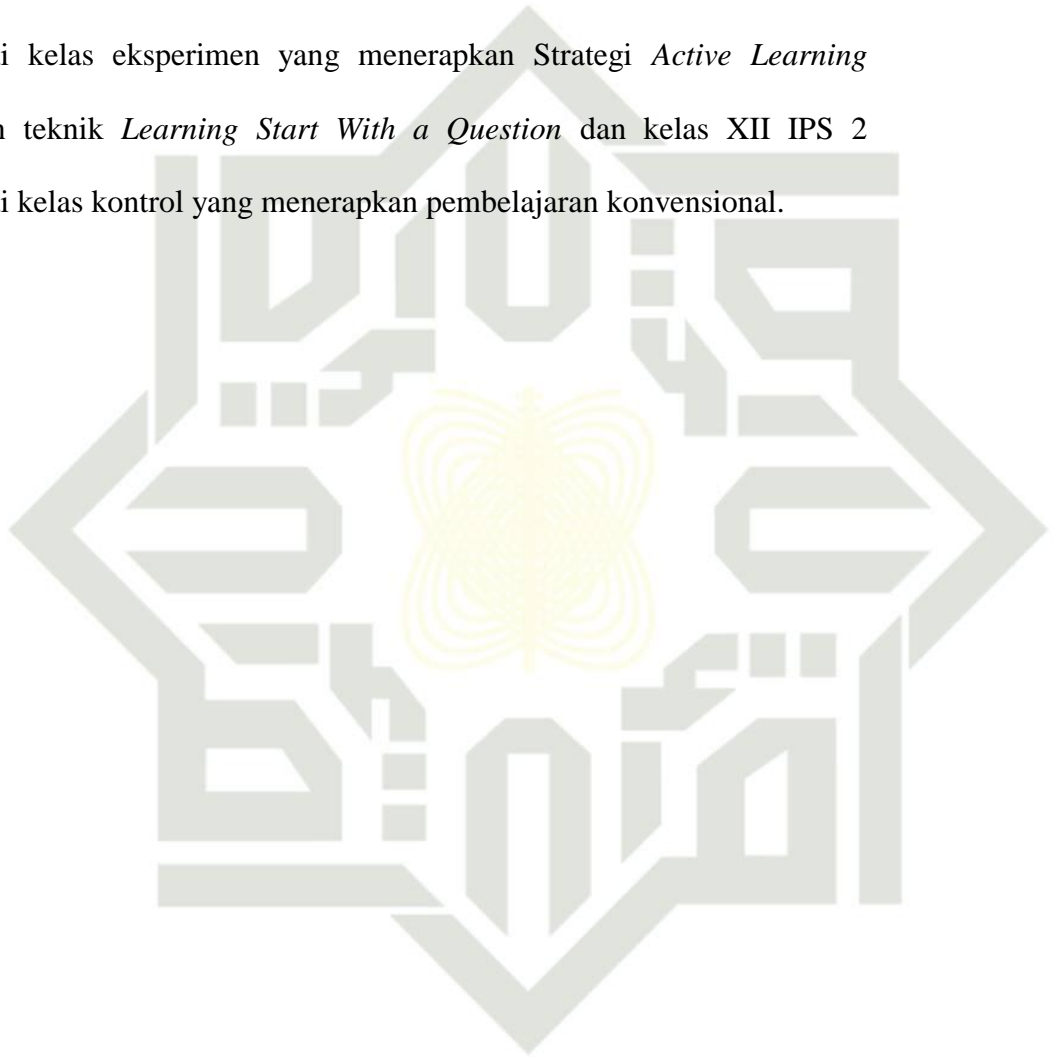
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan $dk = 67$ dan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,996$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,37 > 1,996$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar antara kelas XII IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan Strategi *Active Learning* dengan teknik *Learning Start With a Question* dan kelas XII IPS 2 sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN R

WAWANCARA KEPADA GURU BIDANG STUDI
PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING
TEKNIK LEARNING START WITH A QUESTION PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR

Nama Guru : Yunasri, S.Pd
Guru Bidang Studi : Ekonomi Kelas XII
Observer : Fiska Wahyuni Siregar

Pertanyaan Wawancara:

Observer : Assalamu'alaikum wr,wb pak. Mohon maaf sekali pak mengganggu waktunya, saya ingin bertanya dan meminta pendapat dari bapak, apakah bapak ada waktu pak?

Guru : "Iya, Silahkan nak...."

Observer : Saya ingin bertanya pak, sebelumnya dalam pembelajaran akuntansi bapak menggunakan metode pembelajaran seperti apa pak?

Guru : "Biasanya dalam pembelajaran akuntansi menggunakan metode ceramah".

Observer : Bagaimana dengan aktivitas belajar siswa di kelas pak? Apakah banyak siswa yang ikut berpartisipasi seperti bertanya, memberikan pendapat, menyanggah pendapat temannya, bagaimana dengan hal tersebut pak?

Guru : "Terkadang siswa di dalam kelas, ada sebagian yang ikut berpartisipasi untuk bertanya dan sebagainya dan ada pula yang tidak ikut berpartisipasi. Jika dilihat persentasenya hamper sebagian dari kelas XII IPS 1 yang tidak berpartisipasi".

Observer : Saat ini bapak sedang menggunakan Strategi pembelajaran *Active Learning* dengan teknik *Learning Start With a Question* Pak, Bagaimana pendapat bapak mengenai strategi ini pak?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru

: “Strategi ini sangat membantu, dalam artian setelah adanya strategi ini sangat membantu dalam proses pembelajaran di kelas. Siswa lebih aktif dibandingkan dengan sebelumnya. Pada awalnya minat belajar siswa rendah namun dengan strategi pembelajaran ini anak-anak yang awalnya malas belajar, akhirnya ikut untuk berpartisipasi di dalam kelas. Dalam artian, siswa yang dahulunya enggan dan tidak ingin bertanya sekarang sudah mau untuk bertanya”.

Observer

: Bagaimana dengan Aktivitas belajar siswa di kelas XII IPS 1 pak setelah menggunakan strategi tersebut?

Guru

:”Aktivitas belajar siswa kelas XII IPS 1 dengan strategi ini meningkat, dengan strategi ini mereka semakin termotivasi untuk belajar, dan aktivitas belajar mereka sangat baik”.

Observer

: Bagaimana aktivitas belajar siswa sekarang dibandingkan dengan aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran konvensional pak, Aktivitas yang lebih tinggi dengan menggunakan strategi atau tanpa menggunakan strategi pak?

Guru

: “Ya jelas berbeda. Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan strategi ini berbeda dengan aktivitas belajar siswa dengan metode ceramah. Artinya aktivitas belajar siswa dengan strategi ini lebih tinggi, jika menggunakan metode ceramah siswa di dalam kelas cenderung bosan, namun dengan adanya strategi ini, siswa yang malas belajar untuk aktif di kelas, terpacu untuk aktif. Dengan strategi ini siswa bebas untuk bertanya kemudian memberikan pendapat”.

Observer

: Kira-kira perubahan apa saja yang di alami siswa dengan aktivitas belajarnya setelah menggunakan strategi *active learning* dengan teknik *learning start with a question* ini pak?

Guru

: “Ya, jelas memiliki perbedaan. Dalam artian aktivitas dan minat belajar siswa dengan strategi ini lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan strategi ini. Cara belajar lebih

cenderung ke strategi ini, dengan strategi ini terlihat jelas siswa sangat mendominasi di dalam kelas dan keinginan untuk belajar siswa pun tergolong tinggi”.

Observer : Menurut bapak, apakah strategi ini layak di terapkan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa untuk mata pelajaran akuntansi ini sendiri pak?

Guru : “Ya tentu sangat layak, kalau bisa strategi inilah yang akan dan harus diterapkan pada mata pelajaran akuntansi di tingkat SMA”.

Observer : Apakah bapak akan menggunakan strategi ini untuk pembelajaran selanjutnya pak?

Guru : “InsyaAllah, bapak akan menggunakan strategi yang telah di terapkan ini dalam pembelajaran akuntansi”.

Observer : Baik pak, terimakasih untuk waktu dan kesempatan yang telah bapak berikan, Saya pamit dan mengucapkan beribu-ribu terimakasih pak.

(Wassalamualaikum warahmatullahi Wabarakatuh)

Pekanbaru, 05 Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

Yunasri, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN S

**Nama Guru dan Karyawan SMAN 1 Kampar
Tahun Ajaran 2017/2018**

No	Nama Guru/Karyawan	Jabatan	Bidang Studi	Pangkat
1	H. SYAHWIR, S.Pd	Ketua Komite		S1
2	DARWIS.B, S. Pd. M. Si	Kepala sekolah	Matematika	S2
3	MAYDARNIS, S.Ag	Waka kurikulum	PAI	S1
4	AFRIZAL, S.Ag M.Ed	Waka kesiswaan	PAI	S2
5	JUPRIZON, S.Pd	Waka Sarana Prasarana	Kimia	S1
6	H. MASRUL KADIR, S.Sos	Kepala Tata Usaha	Ana	S1
7	Dra. Hj. YANISMA	Guru tetap (PNS)	Sejarah	S1
8	Dra. DESMITA	Guru tetap (PNS)	Sejarah	S1
9	Dra. DARMIATI	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
10	NURHAYANI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
11	Dra. AKLIMAWATI	Guru tetap (PNS)	Sejarah	S1
12	Drs. MUNIR	Guru tetap (PNS)	BP/BK	S1
13	ZULFAHMI. Y, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Penjaskes	S1
14	Dra. RATNA LEL	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
15	ESTHERLINE, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S
16	Dra. SANTI SAFITRI	Guru tetap (PNS)	B.Inggris	S1
17	ELIA MISDA, S. Pd	Guru tetap (PNS)	BP/Bk	S1
18	HASNAH, S. Pd	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
19	ARSENIUS TARIGAN, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
20	ROSMALADEWI S, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Fisika	S1
21	Dra. JUNISMA	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
22	SYAFRI MUKHTAR, S. Pd	Guru tetap (PNS)	MTK	S1
23	H. MUHAMMAD SABAR, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Inggris	S1
24	WARNIATI	Guru tetap (PNS)	Kesenian	D III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Guru/Karyawan	Jabatan	Bidang Studi	Pangkat
25	HENDRITA HERNIATI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
26	MUFLI DARIUS, S. Pd	Guru tetap (PNS)	PPKN	S1
27	I S M A I L, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
28	MUHAMMAD NASIR, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Penjaskes	S1
29	AGUSRIFAL, S. Pd	Guru tetap (PNS)	T I K	S1
30	JON HENDRI, S. Ag	Guru tetap (PNS)	PAI	S1
31	SOLHESTI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Ekonomi	S1
32	Dra. NURWATI	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
33	EDI HERMAN, S. Pd	Guru tetap (PNS)	PPKN	S1
34	YUNASRI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Ekon/Akun	S1
35	ROSNELI, S. Ag	Guru tetap (PNS)	B.Arab	S1
36	Dra. NURMIATI	Guru tetap (PNS)	B.Indonesia	S1
37	SUHARDI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	B.Ingggris	S1
38	JUSMARENI, S. Sos	Guru tetap (PNS)	Sosiologi	S1
39	H. M. HERISON, S. Ag	Guru tetap (PNS)	PAI	S1
40	AGUSNIZAR, S. Ag	Guru tetap (PNS)	B.Arab	S1
41	YULIA RAHMAH D,S.Pd-M.Pd	Guru tetap (PNS)	B.Ingggris	S2
42	SUGIONO, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Fisika	S1
43	MINARNI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Kimia	S1
44	MURNIATI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
45	ARIANI SUKRI, S. Pd	Guru tetap (PNS)	Kimia	S1
46	ELVI SYAHRIA YASIR, S.Pd	Guru tetap (PNS)	Biologi	S1
47	YALMINA, S. Pd	Guru tetap (PNS)	BK	S1
48	SYAHRIAL, A. Md	Guru tetap (PNS)	Ekonomi	D III
49	Dra. SITI ANDANI	Kontrak Prov	B.Arab	S1
50	ROZA MATANOVA, S. Sos	Kontrak Prov	Sosiologi	S1
51	HAFIZAH AISYAH, S. Pd	Kontrak Prov	Fisika	S1
52	AHMAD FIRDAUS, A. Md	Kontrak Prov	Penjaskes	D III
53	HURIASIL HUSNA, S. Pd	Kontrak Prov	Kimia	S1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Guru/Karyawan	Jabatan	Bidang Studi	Pangkat
54	HIDAYATUL MUSTAFIDAH, S. Pd	Hon Komite	Matematika	S1
55	YULIANA, S. Pd	Hon Komite	Seni Budaya	S1
56	NURAINI, S. Pd	Hon Komite	Sejarah	S1
57	INDAH LESTARI, S. Pd	Hon Komite	Sendra Tasik	S1
58	H. MASRUL KADIR, S. Sos	PNS	Ana	S1
59	MARDALIS	PNS		KPAA
60	S Y A H R I L	PNS		SLTA
61	H. MUHAMMAD FAHRI	PNS		SLTA
62	Y U H A N I S	PNS		SLTA
63	JON INDARTO	PNS		SLTA
64	AUSKARNI	PNS		SLTA
65	H A I N I M A R	PNS		SLTA
66	H A S A N	PNS		SLTA
67	S E S M A N	PNS		SLTP
68	BUYUNG NASIB	Hon Komite		SLTA
69	A S R I L	Hon Komite		SLTA
70	DAVID RAMANZA	Hon Komite		SLTA
71	M. YUSUP	Hon Komite		SLTA
72	AGUS	Hon Komite		SLTP
73	SILPA WAHYU ABADI, SE	Hon Komite		S1
74	ANDY ANSHORI, S. IP	Hon Komite		S1

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Kampar

Mata Pelajaran		Jumlah Alokasi Waktu
Kelompok A (Wajib)		
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
3.	Bahasa Indonesia	4
4.	Matematika	4
5.	Sejarah Indonesia	2
6.	Bahasa Inggris	2
Kelompok B (Wajib)		
7.	Seni Budaya	2
8.	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3
9.	Prakarya dan Kewirausahaan	2
Jumlah Jam Pelajaran kelompok A dan B per minggu		24
Kelompok C (Peminatan)		
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam (MIPA)		
1.	Matematika	3
2.	Biologi	3
3.	Fisika	3
4.	Kimia	3
Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IPS)		
1.	Geografi	3
2.	Sejarah	3
3.	Sosiologi	3
4.	Ekonomi	3
Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya		
1.	Bahasa dan Sastra Indonesia	3
2.	Bahasa dan Sastra Inggris	3
3.	Bahasa Asing Lain (Arab, Mandarin, Jepang, Korea, Jerman, Perancis)	3
4.	Antropologi	3
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok C (Peminatan) per minggu		12
Mata pelajaran Lintas Minat/Pendalaman Minat		6
Jumlah Jam Pelajaran Tiap Minggu		42

Sumber : Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN U

DOKUMENTASI



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS :
	KODE :
HAL : Penunjukan Pembimbing	NOMOR :
TANGGAL : 14-01-2018	ASAL : ketua jurusan PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*) Mohon di bimbing Rekrutasi Agus Nana Fiska Wahyu Soregar  H. Nataliah, M. Pd.	DITERUSKAN KEPADA: 1. Dr. H. Akhyar, M. Ag. 2. 3. 4. 5. 6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" core: "Instruksi"	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19966/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 16 November 2018

Kepada
Yth.
Dr. Akhyar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fiska Wahyuni Siregar
NIM : 11616200401
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL ACTIVE LEARNING DENGAN TEKNIK
START WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 PADANGSIDEMPUAN
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Alimuddin, M.Ag
19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12960/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

Kepada
Yth. Dr. Akhyar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fiska Wahyuni Siregar
NIM : 11616200401
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH STRATEGI ACTIVE LEARNING DENGAN TEKNIK
LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2282/2019
 : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2282/2019
 : Biasa
 : -
 : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 Februari 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 1 KAMPAR
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fiska Wahyuni Siregar
 NIM : 11616200401
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com

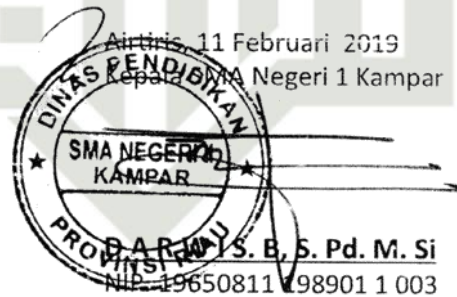


SURAT IZIN / PRA RISET
No.070/SMA.01/KPR/052

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari UIN Suska Riau No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/2282/2019 tanggal 04 Februari 2019 dengan ini memberi izin kepada :

Nama : FISKA WAHYUNI SIREGAR
Tempat/Tanggal lahir : Padang Sidempuan / 21 Desember 1998
N I M : 11616200401
Program Studi : S.1 / Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Jln. HR. Soebrantas Panam Pemko – Pekanbaru Prov. Riau
Judul Skripsi : “ Pengaruh Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Starts With A Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi “

Demikian surat Izin Penelitian / Pra Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepada Saudara

- Yth : 1. Bapak/ Ibu Wakasek Kurikulum di - SMA Negeri 1 Kampar.
2. Bapak/ Ibu Guru Pendidikan Ekonomi di - SMA Negeri 1 Kampar.
3. Ybs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 . UJIAN PROPOSAL**

Nama : Fiska Wahyuni Sirigar
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616200401
 Hari / Tanggal : Senin, 21 Januari 2019
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Strategi Active Learning Teknik Start with 4 Question Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Afuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan I Padang Sidempuran

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Perbaiki Latar belakang → bentuk dari var. X sesuai desain penelitian
2.	Kaitkan ayat dg var. yg berwujud
3.	Kelebihan/kekurangan kaitkan langsung dg strategi yg diujikan
4.	Pengawasan istilah
5.	Hipotesis sesuaikan dg desain penelitian
6.	Sampel penelitian Y sesuaikan dengan desain penelitian & variabel yg akan diukur
7.	Instrumen penelitian
8.	Sesuaikan Model berdasarkan Materi yg sdg diajarkan

Pekanbaru, 21 Januari 2019
 Penguji I : Ansharullah, SP, M. Ed
 Penguji II : Darni, SP, MBA

Note :
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fiska Wahyuni Siregar
 Nomor Induk Mahasiswa : UG16200401
 Hari/Tanggal Ujian : senin 21 Januari 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh strategi ACTIVE LEARNING dengan teknik LEARNING STARTS WITH A QUESTION terhadap AKTIVITAS belajar siswa pada Mata pelajaran Akuntansi
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ansharullah, sp. M.Ec	PENGUJI I		
2.	Darni, sp. MBA	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 30 Januari 2019
Peserta Ujian Proposal



Fiska Wahyuni - Siregar
NIM. UG16200401

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13050/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 02 September 2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fiska Wahyuni Siregar
 NIM : 11616200401
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Active Learning Teknik Learning Starts With A Question Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 September 2019 s.d 02 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 September 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13050/2019
Tipe : Biasa
Temp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fiska Wahyuni Siregar
NIM : 11616200401
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Active Learning Teknik Learning Starts With A Question Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 September 2019 s.d 02 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor:
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/18566
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/2665/2019 Tanggal 11 Februari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **FISKA WAHYUNI SIREGAR**
2. NIM / KTP : 11616200401
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : **PENGARUH STRATEGI ACTIVE LEARNING DENGAN TEKNIK LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI**
7. Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 04 September 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE., M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 06 SEP 2019

No. : 800/Disdik/1.3/2019/ 10670
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian
Kepada :
Yth. Kepala SMAN 1 Kampar
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/18566 Tanggal 04 September 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FISKA WAHYUNI SIREGAR
NIM : 11616200401
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI ACTIVE LEARNING DENGAN TEKNIK LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/143

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN RISET/18566 tanggal 12 Februari 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | FISKA WAHYUNI SIREGAR |
| 2. NIM | : | 11616200401 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH STRATEGI ACTIVE LEARNING DENGAN TEKNIK
LEARNING STARTS WITH A QUESTION TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI |
| 8. Lokasi | : | SMA NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 12 Februari 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar
2. Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Universitas Islamiah milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Muhammad Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR

Akreditasi : A

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Telp.(0762)21133 Kode Pos 28461 Airtiris
NSS : 301 140 660 001 NPSN : 10400343 E-MAIL : sman1kampar@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

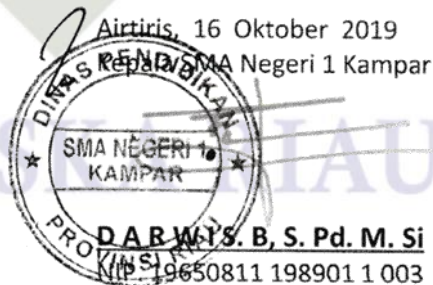
No. 070/SMA.01/KPR/208

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar di Airtiris Kec. Kampar Kab. Kampar Provinsi Riau, Berdasarkan surat dari Kesbangpol No. 070/KKBP/2019/855 tanggal 04 September 2019 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FISKA WAHYUNI SIREGAR
Tempat/Tanggal lahir : Padang Sidempuan / 21 Desember 1998
N I M : 11616200401
Program Studi : S.1 / Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Jln. HR. Soebrantas Panam Pemko - Pekanbaru Prov. Riau
Judul Skripsi : " Pengaruh Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Starts With A Question* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi "

Telah melaksanakan Riset pada tanggal 04 September s.d 16 Oktober 2019 di SMA Negeri 1 Kampar guna untuk penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan Riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

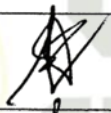
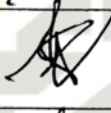


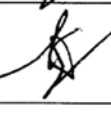





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Akhyar, M.Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19508231985031003
3. Nama Mahasiswa : Fiska Wahyuni Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200401
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	05 - 12 - 2018	Konsultasi judul		
2	12 - 12 - 2018	Konsultasi BAB I		
	18-12-2018	Konsultasi Bab II & III		
	07-01-2019	Konsultasi Bab II dan Bab III		
	10-01-2019	ACC proposal		

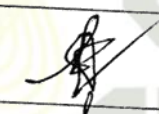

Pekanbaru, .../.../...2018
 Pembimbing,


Dr. Akhyar, M.Ag.
 NIP. 19508231985031003



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Akhyar, M.Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19508231985031003
- 3 Nama Mahasiswa : Fiska Wahyuni Siregar
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200401
- 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6 - 02 - 2019	Konultasi Instrumen		
2	13 - 02 - 2019	Acc Instrumen		

Pekanbaru, 2018
 Pembimbing,

Dr. Akhyar, M.Ag.
 NIP. 19508231985031003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

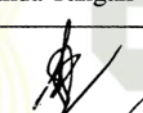





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Akhyar, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19508231985031003
3. Nama Mahasiswa : Fiska Wahyuni Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200401
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 - 10 - 2019	Bimbingan Bab IV		
2.	06 - 11 - 2019	Bimbingan Bab IV		
3.	15 - 11 - 2019	Bimbingan Bab IV, V		
4.	17 - 11 - 2019	Ceritas		

Pekanbaru,20
Pembimbing,

Dr. Akhyar, M.Ag
 NIP. 19508231985031003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

FISKA WAHYUNI SIREGAR adalah Putri ke dua dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Drs. Safiruddin Siregar dan Ibunda Gustinar Lubis, yang lahir di Padangsidempuan Kecamatan Padangsidimpuan Utara, Sumatera Utara, pada tanggal 21 Desember 1998. Penulis lahir dan dibesarkan ditengah lingkungan keluarga yang menomorsatukan agama dan pendidikan.

Pada tahun 2004 penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Taman Kanak-kanak Fatayat NU Kota Padangsidimpuan Utara. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikannya di SDN 200105 Padangsidimpuan dan lulus pada tahun 2010, lalu pada tahun 2010 melanjutkan sekolah di SMPN 3 Padangsidimpuan dan lulus pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 masuk di SMKN 1 Padangsidimpuan dan lulus pada tahun 2016.

Pada Tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur SNMPTN mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Menyelesaikan Studi Progam S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 8 semester.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Active Learning Teknik Learning Start With a Question Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar” di bawah bimbingan bapak Dr. AKhyar, M.Ag. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 23 Juni 2020 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan nilai IPK Terakhir 3,79 predikat sangat memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.