

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



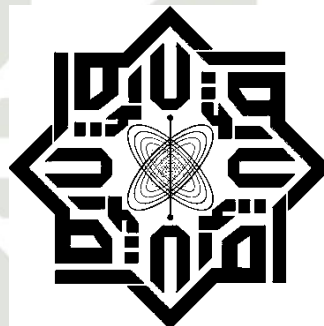
OLEH
M. FIKRI HAMDANI
NIM. 11615102897

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIFKASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA

Skripsi
diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
M. FIKRI HAMDANI
NIM. 11615102897

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIFKASIM RIAU
PEKANBARU
1441H/2020M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa*, yang ditulis oleh M. Fikri Hamdani NIM. 11615102897 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 19 Sya.wal 1441 H
11 Juni 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika


Dr. Granita, S.Pd, M.Si
NIP. 197209182007102001

Pembimbing


Erdayati Nurdin, M.Pd
NIP. 19871019 2015032003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa*, yang ditulis oleh M. Fikri Hamdani. NIM. 1615102897 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Syawal 1441 H./12 Juni 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika..

Pekanbaru, 18 Dzul Qa'dah 1441 H
9 Juli 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Granita, S.Pd, M.Si.

Penguji II

Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji III

Hayatun Nufus, M.Pd.

Penguji IV

Noviarni, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA**” merupakan hasil karya ilmiah. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Drs. Mardin dan Ibunda Dra Nopriati, adik-adik yaitu M. Dinul Hakiki dan Dini Ulpiani, serta sanak saudara yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. selaku wakil rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. Selaku wakil rektor II, dan Drs. H. Promadi, MA, Ph.D. selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Selaku wakil dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku wakil dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku wakil dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Erdawati Nurdin, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Irma Fitri, M.Mat. Selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis selama masa studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
8. Bapak Dhiyauddin, M.Pd. selaku Kepala Sekolah MTsN 3 Kampar yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Dra. Nopriati selaku guru bidang studi Matematika yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Kakanda Ahamd Sukro, S.Pd, Muhammad Andrifar, S.T, Irfan Aldi, Rira Octa Ningsi, S.Pd, yang telah memberikan bantuan dan nasehat yang sangat berharga.
11. Adinda Aulia Rahmi, Hafiza Muliani, Fahrul Rozi, terimakasih atas kasih sayang, semangat dan pelajaran berharga.
12. Sahabat - sahabat tercinta An Regina Dessy Yusri, Rira Jun Fineldi, Diatri Mardatilla, S.Pd, Yongki Arisandi, Purnayudha Tarigan, Ropi Andi Meza, terimakasih atas kasih sayang, semangat dan pelajaran berharga yang tidak terlupakan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teman - teman Pendidikan Matematika A angkatan 2016 terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaan selama mengikuti perkuliahan.
14. Teman - teman sejurusan Pendidikan Matematika Angkatan 2016 yang namanya tak dapat disebutkan satu persatu yang tak luput memberikan motivasi dan kebahagiaan selama perkuliahan. Kakak - kakak tingkat dan adik-adik tingkat yang selalu menyemangati dan memotivasi.
15. Emak, Bapak, Om, dan Tante Posko KKN Desa Baturijal Barat Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu terimakasih telah memberikan pembelajaran nilai kehidupan selama KKN.
16. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini, Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, April 2020

M.Fikri Hamdani
NIM. 11615102897

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Seseorang bertindak tanpa ilmu ibarat berpergian tanpa petunjuk”

(Hasan Al Basri)

“Bukanlah ilmu yang semestinya mendatangimu, tetapi kamulah yang seharusnya mendatangi ilmu”

(Imam Malik)

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Ra”d: 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“ Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”

(H.R. Muslim)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

(H.R. Muslim)

“From Zero To Hero”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Sujud dan syukurku hanya kepada-Mu ya Allah

*Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu serta karunia yang tiada
terhitung jumlahnya*

*Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada
utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam*

Ya Allah,

*Ku bersyukur kepada Mu, Terimakasih Ya Allah atas kesempatan yang Engkau
berikan sehingga aku bisa sampai di penghujung awal perjuangan ku*

Segala Puji bagi Mu ya Allah

*Ku persembahkan karya sederhana ini untuk orang yang ku sayangi dan ku cintai
Ibu dan Ayah*

Ibu... Ayah...

*Terimakasih selama ini telah mendidik dan membesarkan ku tanpa kenal lelah,
dan terimakasih telah memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih
sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani
setiap rintangan yang ada didepan ku... Ibu... Ayah... terimalah persembahan
sederhana ini sebagai bukti keseriusan ku untuk membalas semua pengorbanan
mu dan segala perasaan tanpa kenal lelah. Semoga ini akan menjadi awal bagi
ku untuk dapat membahagiakan Ibu dan Ayah.*

Aamiin

Teruntuk Adek - Adek yang paling ku sayangi dan ku cintai

Terima kasih telah hadir dan memberikan warna dikehidupan ku

Kalian keluarga yang selalu ku rindukan dalam hidup ku.

*Terima kasih dan semoga kita selalu diberi-Nya semangat dan kasih sayang
dalam hidup ini.*

ABSTRAK

M. Fikri Hamdani, (2020): Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa

Kemampuan Koneksi Matematis (KKM) adalah salah satu kompetensi matematis yang sangat penting untuk dikuasai oleh peserta siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi KKM siswa adalah minat belajar yang dimiliki oleh siswa tersebut. Artinya, penting diketahui sejauh mana KKM siswa, dan melihat apakah minat mempengaruhi KKM siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis KKM yang dimiliki oleh siswa ditinjau dari minat belajar matematis dengan fokus materi pada Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok). Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan desain *Grounded Theory*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian adalah *purposive sampling*. Metode pengumpulan data berupa tes soal kemampuan koneksi matematis, angket minat belajar matematis siswa, dan wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis melalui 3 tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, menarik simpulan, dan verifikasi. Dari 60 siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar yang diteliti terdapat minat belajar matematis yang beragam, mayoritas berada pada tingkatan minat sedang. Dari keberagaman minat tersebut maka didapati KKM yang beragam pula, mayoritas siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar memiliki KKM pada kategori cukup. 11 siswa memiliki kemampuan KKM yang baik, 40 siswa memiliki KKM cukup, dan 9 siswa memiliki KKM yang rendah. Namun dari 9 siswa yang memiliki KKM yang kurang tersebut hanya ada satu siswa yang berasal dari minat belajar matematis yang rendah, sedangkan 8 siswa lainnya berasal dari minat belajar yang sedang. Dengan kata lain minat belajar matematis siswa tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan koneksi matematis siswa. Siswa yang memiliki KKM yang tinggi rata-rata tidak mengalami kesulitan pada setiap indikator KKM, sedangkan untuk siswa yang memiliki KKM sedang rata-rata mengalami kesulitan pada indikator ke 3 yaitu hubungan matematika dengan kehidupan sehari-hari, sedangkan untuk siswa yang memiliki KKM rendah rata-rata memiliki kesulitan pada indikator ke 2 dan ke 3. Dimana indikator ke dua adalah hubungan matematika dengan mata pelajaran lain (IPA Terpadu) dan indikator ke 3 adalah Hubungan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Analisis, Kemampuan Koneksi Matematis (KKM), Minat Belajar, Kualitatif, Deskriptif, *Grounded Theory*, Bangun Ruang Sisi Datar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Fikri Hamdani, (2020): The Analysis of Students' Mathematic Connection Ability Derived from Their Mathematic Learning Interest

Mathematic connection ability is one of mathematic competences that is very important to be mastered by students. One of factors influencing student mathematic connection ability is learning interest owned by the students. In other words, it is important to know student mathematic connection ability and to see whether students' interest influences their mathematic connection ability. This research aimed at analyzing students' mathematic connection ability derived from their mathematic learning interest, and the focus was on Geometry of Flat Side (Cabe and Cuboid) material. It was a qualitative descriptive research with Grounded Theory design. The subjects of this research were the eighth - grade students of State Islamic Junior High School 3 Kampar. Purposive sampling technique was used in this research. Methods of collecting the data were mathematic connection ability question test, student mathematic learning interest questionnaire, and interview. All the data then were analyzed in three steps - reducing the data, presenting the data, making a conclusion, and verifying. There were various mathematic learning interests of 60 the eighth - grade students and the majority had medium interest level. Based on the various interests, it was also obtained various mathematic connection abilities, and the majority of the eighth - grade students were on enough category. 11 students had good mathematic connection ability, 40 students had medium mathematic connection ability, and 9 students had low mathematic connection ability. Only one of 9 students having low mathematic connection ability had low mathematic learning interest, and 8 others had medium learning interest. In other words, students' mathematic learning interest did not significantly affect their mathematic connection ability. Students having high mathematic connection ability usually did not experience any difficulty in every indicator of mathematic connection ability, whereas students having medium mathematic connection ability usually experienced a difficulty at the third indicator - the relation between mathematics and daily life. Students having low mathematic connection ability usually experienced difficulties at the second and third indicators. The second indicator was the relation between mathematics and other subjects (Integrated Natural Science), and the third was the relation between mathematics and daily life.

Keywords: *Analysis, Mathematic Connection Ability, Learning Interest, Qualitative, Descriptive, Grounded Theory, Geometry of Flat Side*

ملخص

محمد فكري حمداني، (٢٠٢٠) : تحليل القدرة على الاتصال الرياضي لدى التلاميذ بناءً على اهتمامهم الرياضي بالتعلم

القدرة على الاتصال الرياضي هي واحدة من الكفاءات الرياضية المهمة جدا ليستوعب عليها التلاميذ. أحد العوامل التي تؤثر عليها لدى التلاميذ هو اهتمامهم بالتعلم. أي أنه من المهم معرفتها لديهم، ومعرفة أثر الاهتمام عليها. غرض هذا البحث هو تحليلها لدى التلاميذ فيما يتعلق باهتمام التعلم الرياضي بتركيز المادة على بناء مساحة جانبية مسطحة (المكعبات والحزم). نوعه بحث كفي وصفي بتصميم نظرية متجددة. وأفراده تلاميذ الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمفر . وطريقة أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينة الهادفة. وطريقة جمع البيانات في شكل اختبار حول القدرة على الاتصال الرياضي، واستبيان اهتمام التلاميذ بالتعلم الرياضي، والمقابلة. ثم تم تحليل جميع البيانات من خلال ٣ مراحل، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من بين ٦٠ تلميذاً مبحوثاً من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمفر هناك اهتمامات تعليمية رياضية متنوعة، معظمها في مستويات متوسطة. ومن تنوع الاهتمامات، وجد أن القدرة على الاتصال الرياضي لديهم متنوعة أيضاً، فإن غالبية تلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كمفر كان لديهم القدرة على الاتصال الرياضي في الفئة الكافية و 11 تلميذاً يمتلكون القدرة على الاتصال الرياضي جيدة، و 40 تلميذاً لديهم القدرة على الاتصال الرياضي متوسطة، و 9 تلاميذ لديهم القدرة على الاتصال الرياضي منخفضة. ولكن من بين ٩ منهم الذين لديهم القدرة على الاتصال الرياضي منخفضة، هناك تلميذ واحد فقط جاء من فئة الاهتمام الرياضي المنخفضة بالتعلم، وأما ٨ تلاميذ آخرين فجاءوا من فئة الاهتمام المتوسطة بالتعلم بمعنى، لا يؤثر اهتمام التلاميذ بالتعلم الرياضي أثراً هاماً على قدرة الاتصال الرياضي لدى التلاميذ. التلاميذ الذين لديهم القدرة العالية على الاتصال الرياضي في المتوسط لا يجدون صعوبة في كالمؤشر القدرة على الاتصال الرياضي. بينما بالنسبة للتلاميذ الذين لديهم القدرة المتوسطة على الاتصال الرياضي لديهم صعوبة في المؤشر الثالث وهو علاقة الرياضيات بالحياة اليومية، بينما بالنسبة للتلاميذ الذين لديهم القدرة المنخفضة على الاتصال الرياضي يجدون صعوبة في المؤشر الثاني والثالث، حيث كان المؤشر الثاني هو علاقة الرياضيات بالمواد الأخرى (العلوم المتكاملة) و المؤشر الثالث هو علاقة الرياضيات بالحياة اليومية.

الكلمات الأساسية : التحليل، القدرة على الاتصال الرياضي، الاهتمام بالتعلم، الكيفي، الوصفي، النظرية المتجددة، بناء مساحة جانبية مسطحة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalahan	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Defenisi Operasional	8
H. Ruang Lingkup	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis	11
1. Koneksi Matematis.....	11
2. Minat Belajar matematis	17
3. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	23
B. Kerangka Berfikir	27
C. Kajian Relevan	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	33



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	D. Teknik Penentuan Subjek Penelitian	34
	E. Jenis Dan Sumber Data Penelitian	34
	F. Metode Pengumpulan Data	35
	G. Prosedur Penelitian.....	38
	H. Instrumen Penelitian.....	39
	I. Analisis Instrumen Penelitian	41
	J. Teknik Analisis Data.....	45
	K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	47
	BAB IV HASIL PENELITIAN	50
	A. Deskripsi Tempat Penelitian	50
	B. Hasil Pengumpulan Subjek Penelitian	56
	C. Hasil Analisis Data	65
	D. Pembahasan	110
	E. Keterbatasan Penelitian	114
	BAB V PENUTUP	117
	A. Kesimpulan	117
	B. Saran.....	118
	DAFTAR PUSTAKA	120
	LAMPIRAN	123
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	191


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Kisi-Kisi Minat Belajar Matematis Siswa	22
TABEL III.1	Kriteria Pengelompokan Minat Belajar	40
TABEL III.2	Kriteria Reliabilitas	43
TABEL III.3	Taraf Kesukaran	44
TABEL III.4	Daya Beda	45
TABEL IV.1	Kepemimpinan MTsN 3 Kampar	52
TABEL IV.2	Data Guru dan Karyawan MTsN 3 Kampar	55
TABEL IV.3	Data Siswa MTsN 3 Kampar	55
TABEL IV.4	Sarana MTsN 3 Kampar	55
TABEL IV.5	Validitas Hasil Uji Coba Instrumen	57
TABEL IV.6	Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen	58
TABEL IV.7	Daya Pembeda Hasil Uji Coba Instrumen	58
TABEL IV.8	Rangkuman Analisi Instrumen	59
TABEL IV.9	Data Analisi KKM Kelas VIII A, B, dan C	59
TABEL IV.10	Data Analisis KKM Perindikator	60
TABEL IV.11	Validitas Angket Minat Belajar Matematis	62
TABEL IV.12	Data Minat Belajar Matematis Kelas Penelitian	63
TABEL IV.13	Data KKM Perminat Belajar	64
TABEL IV.14	Daftar Peserta Wawancara	65
TABEL IV.15	Penyajian Data Untuk Kelompok Minat Tinggi	109
TABEL IV.16	Penyajian Data Untuk Kelompok Minat Sedang	109
TABEL IV.17	Penyajian Data Untuk Kelompok Minat Rendah	109
TABEL IV.18	Paparan Data KKM Perindikator Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa	111
TABEL IV.19	Distribusi KKM Perindikator Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa (Dalam Bentuk Siswa)	111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1	Model Kubus dan Jaring-Jaring Kubus	25
GAMBAR 2.2	Model Balok dan Jaring-Jaring Balok	26
GAMBAR 4.1	Jawaban BND Soal No 1	66
GAMBAR 4.2	Jawaban DAK Soal No 1	67
GAMBAR 4.3	Jawaban RS Soal No 1	69
GAMBAR 4.4	Jawaban S Soal No 1	70
GAMBAR 4.5	Jawaban NIM Soal No 1	72
GAMBAR 4.6	Jawaban SM Soal No 1	74
GAMBAR 4.7	Jawaban IR Soal No 1	76
GAMBAR 4.8	Jawaban IRA Soal No 1	77
GAMBAR 4.9	Jawaban MR Soal No 1	79
GAMBAR 4.10	Jawaban BND Soal No 2	80
GAMBAR 4.11	Jawaban DAK Soal No 2	82
GAMBAR 4.12	Jawaban RS Soal No 2	83
GAMBAR 4.13	Jawaban S Soal No 2	85
GAMBAR 4.14	Jawaban NIM Soal No 2	86
GAMBAR 4.15	Jawaban SM Soal No 2	88
GAMBAR 4.16	Jawaban IR Soal No 2	89
GAMBAR 4.17	Jawaban IRA Soal No 2	91
GAMBAR 4.18	Jawaban MR Soal No 2	92
GAMBAR 4.19	Jawaban BND Soal No 3	94
GAMBAR 4.20	Jawaban DAK Soal No 3	96
GAMBAR 4.21	Jawaban RS Soal No 3	98
GAMBAR 4.22	Jawaban S Soal No 3	99
GAMBAR 4.23	Jawaban NIM Soal No 3	102
GAMBAR 4.24	Jawaban SM Soal No 3	103
GAMBAR 4.25	Jawaban IR Soal No 3	105
GAMBAR 4.26	Jawaban IRA Soal No 3	106
GAMBAR 4.27	Jawaban MR Soal No 3	107



DAFTAR LAMPIRAN

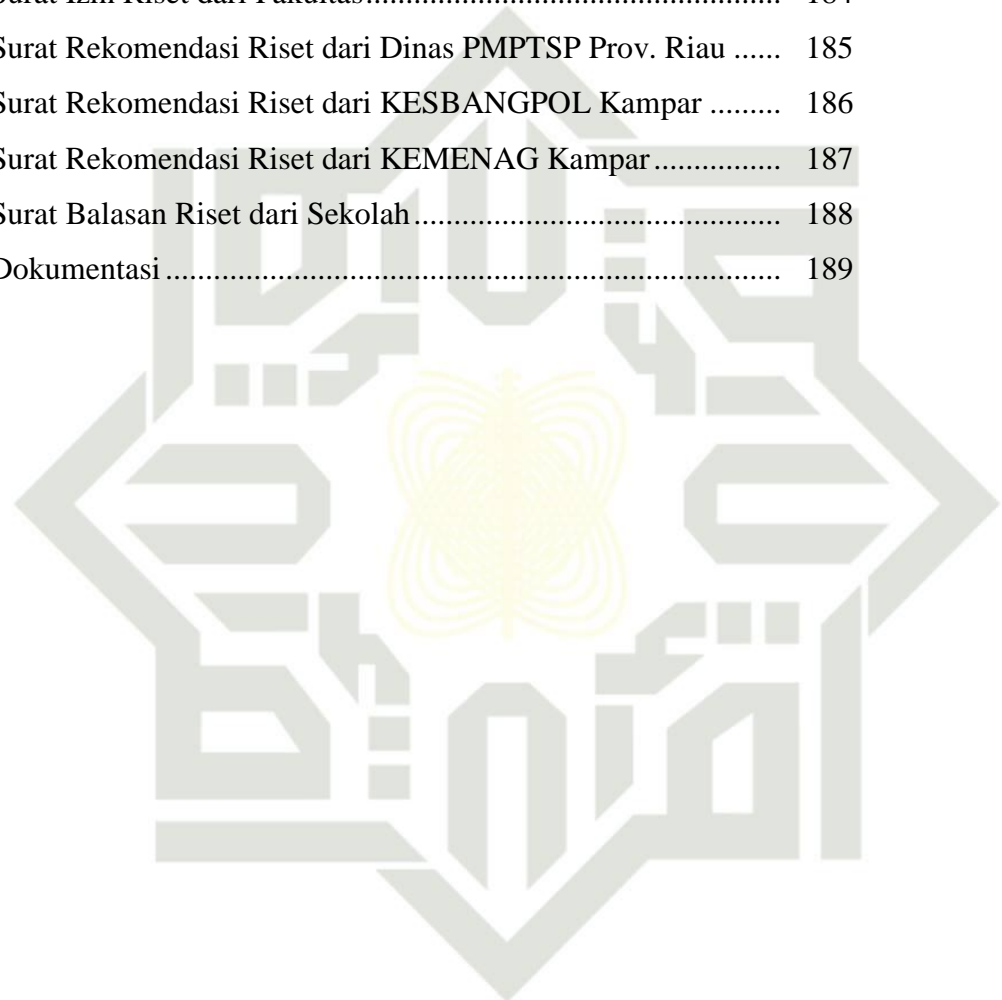
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	123
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian	124
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba	125
Lampiran 4	Soal Tes Uji Coba	126
Lampiran 5	Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Tes Uji Coba	128
Lampiran 6	Validitas Muka Soal Tes KKM Oleh Guru	138
Lampiran 7	Validitas Muka Soal Tes KKM Oleh Guru	140
Lampiran 8	Hasil Tes Uji Coba.....	142
Lampiran 9	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	143
Lampiran 10	Hasil Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	144
Lampiran 11	Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal.....	145
Lampiran 12	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	146
Lampiran 13	Soal Tes.....	147
Lampiran 14	Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Tes Uji Coba	149
Lampiran 15	Hasil Tes KKM Kelas Penelitian.....	154
Lampiran 16	Data Ananlisi KKM Perindikator Siswa Kelas Penelitian	156
Lampiran 17	Validasi Isi Angket Minat Belajar	158
Lampiran 18	Angket Minat Belajar Kelas Uji Coba	160
Lampiran 19	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar.....	162
Lampiran 20	Hasil Angket Kelas Uji Coba Minat Belajar	163
Lampiran 21	Validitas Angket Uji Coba Minat Belajar	164
Lampiran 22	Reliabilitas Angket Minat Belajar	165
Lampiran 23	Angket Minat Belajar Kelas Penelitian	166
Lampiran 24	Hasil Angket Minat Belajar di Kelas Penelitian.....	168
Lampiran 25	Data KKM Siswa Perminat Blajar Matematis Siswa	171
Lampiran 26	Daftar Nama Peserta Wawancara	173
Lampiran 27	Paparan Data KKM Perindikator Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa.....	174



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28 Distribusi KKM Siswa Ditinjau dari Mnat Belajar Matematis (Dalam Bentuk Siswa).....	176
Lampiran 29 SK Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)	181
Lampiran 30 Surat Izin Prariset.....	182
Lampiran 31 Surat Balasan Prariset dari Sekolah	183
Lampiran 32 Surat Izin Riset dari Fakultas.....	184
Lampiran 33 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas PMPTSP Prov. Riau	185
Lampiran 34 Surat Rekomendasi Riset dari KESBANGPOL Kampar	186
Lampiran 35 Surat Rekomendasi Riset dari KEMENAG Kampar	187
Lampiran 36 Surat Balasan Riset dari Sekolah.....	188
Lampiran 37 Dokumentasi	189



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah salah satu pelajaran yang dipelajari disetiap tingkatan pendidikan, mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat pendidikan tinggi. Hal tersebut bertujuan agar siswa memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.

Hal ini menjadi bukti bahwa matematika memiliki peranan penting dalam memajukan pola pikir manusia yang berimbas kepada perkembangan berbagai aspek kehidupan manusia. Ini menunjukkan eratnya keterkaitan antara matematika dengan segala sesuatu yang ada di dunia. Hubungan ini disebut dengan nama koneksi. Menurut NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*), ada 3 proses berfikir dalam pembelajaran matematika diantaranya adalah standar proses. Standar proses (*process standards*) adalah tujuan yang ingin dicapai dari proses pembelajaran. Standar proses meliputi kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), kemampuan berargumentasi (*reasoning*), kemampuan berkomunikasi (*communication*), kemampuan membuat koneksi (*connection*), dan kemampuan representasi (*representation*).¹

Begitu juga menurut *Massachusetts Mathematics Curriculum Framework*, kemampuan matematika meliputi pemecahan masalah (*problem*

¹John A. Van Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*, (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solving), komunikasi (*communicating*), berargumen (*reasoning and proof*), koneksi (*making connection*), dan representasi (*representation*).² Menurut lampiran Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah dijelaskan bahwa salah satu tujuan mata pelajaran matematika agar peserta didik dapat memahami konsep matematika, merupakan kompetensi dalam menjelaskan keterkaitan antar konsep dan menggunakan konsep maupun algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah.³

Dari beberapa landasan tersebut, koneksi merupakan salah satu kemampuan matematis yang harus dimiliki siswa. Karena matematika merupakan mata pelajaran yang saling berhubungan baik antar topiknya, sehingga apabila siswa mampu menghubungkan topik - topik yang ada, maka siswa akan mampu memahami topik selanjutnya dengan baik dan membuat ilmunya menjadi lebih tahan lama karena pembelajarannya akan menjadi lebih bermakna tidak sebatas hafalan saja.

Kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan untuk mengaitkan konsep atau aturan matematika yang satu dengan yang lainnya, dengan bidang studi lain, atau dengan aplikasi pada dunia nyata.⁴ Untuk memperoleh prestasi belajar yang baik haruslah memiliki kemampuan koneksi yang baik, hal ini selaras dengan hasil penelitian Santi Wisyawati yang mengatakan

²Massachusetts Department of Education, *Massachusetts Mathematics Curriculum Framework*, hlm. 5.

³Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta, 2016, hlm. 325

⁴Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang mempunyai kemampuan koneksi matematika kategori yang tinggi memiliki prestasi belajar yang baik dibandingkan dengan kategori lainnya.⁵

Namun pada kenyataannya, pada proses pembelajaran matematika selama ini siswa banyak yang tidak mampu menghubungkan antara konsep yang telah dipelajari dengan konsep yang baru bahkan tidak jarang kita temukan bahwa siswa lupa dengan konsep yang telah dipelajari sebelumnya, sehingga terlihat bahwa kemampuan koneksi matematis siswa masih tergolong cukup rendah sehingga berdampak pada rendahnya kemampuan matematis siswa.

Hal ini dapat dilihat dari hasil laporan studi *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2018. Untuk kemampuan Matematika, siswa usia 15 tahun Indonesia berada di ranking 73 dari 79 negara peserta dengan nilai rata-rata 379.⁶ Hal ini lebih buruk dari hasil PISA tahun 2015, Indonesia berada pada peringkat 62 dari 70 negara dengan nilai rata-rata 386.⁷

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Gustine Primadya Anandita Pada tahun 2015 menunjukkan bahwa tingkat kemampuan koneksi matematis siswa dikelompokkan menjadi lima kategori, dari 37 siswa diperoleh bahwa 18 siswa termasuk kategori “kurang sekali”, 10 siswa dalam kategori “kurang”, 6 siswa dalam kategori “cukup”, 2 siswa dalam kategori “baik”,

⁵Santi Widyawati, “Pengaruh kemampuan Koneksi Matematis Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas IX SMP Di Kota Metro”, Jurnal IAIM NU Metro, 2016, hlm. 64

⁶PISA, “*Programme for International Student Assesment 2015 Result in Focus*”, (Paris: OECD Publishing, 2015)

⁷ PISA, “*Programme for International Student Assesment 2018 Result in Focus*”, (Paris: OECD Publishing, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan 1 siswa dalam kategori “baik sekali”.⁸ Relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gustine Anandita, penelitian yang dilakukan oleh Nihla mengenai kemampuan matematis siswa pada tahun 2017 menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan strategi ROLEM memiliki nilai rata-rata 54,84 sedangkan kemampuan koneksi matematis siswa pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 43,5. Dengan nilai rata-rata dari tiap indikator kemampuan koneksi matematis yang paling tinggi yaitu menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari, sedangkan yang paling rendah adalah menghubungkan antar konsep matematika.⁹

Pada tahun 2019 belum ada pembaharuan yang dilakukan oleh *Programme for International Student Assessment (PISA)*, oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti kemampuan koneksi matematis siswa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru matematika di MTsN 3 Kampar pada hari Jum'at tanggal 22 Maret 2019 yang bernama Dra. Nopriati diketahui bahwa guru belum memasukkan semua indikator kemampuan koneksi matematis dalam pembelajaran, yaitu menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari.

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar, faktornya ada yang berasal dari dalam diri siswa dan ada juga dari luar diri. Salah satu

⁸Gustine Primadya, “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok” (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm. 94.

⁹Nihla, “Pengaruh Model Pembelajaran Representations, Oral Language, And Engagement In Mathematics (ROLEM) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa” (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), hlm. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor dari dalam diri siswa yang mungkin mempengaruhi prestasi belajar siswa termasuk kemampuan koneksi matematis siswa adalah minat belajar matematis siswa. Menurut Slameto, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Sehingga semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.¹⁰ Dalam penelitian yang dilakukan oleh Sumani pada tahun 2016 yang berjudul Tinjauan Korelasi antar Kemampuan Koneksi Matematis dan *Self - Regulated Learning* Matematika Siswa yang Pembelajarannya Melalui *Learning Cycle 5E*,¹¹ yang mengatakan adanya peningkatan kemampuan koneksi oleh minat siswa yaitu pada tahap *Engagement* atau pembangkit minat.

Oleh karena itu, untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis tiap siswa dengan tingkat minat yang berbeda - beda, perlu dikaji lebih lanjut mengenai kemampuan koneksi matematis siswa yang masih rendah ini. Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa”. Untuk lebih spesifiknya peneliti memilih materi bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) karena pada materi kubus dan balok terdapat hubungan dengan masalah di kehidupan sehari - hari siswa, berhubungan dengan topik lain serta dengan bidang studi lain.

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 191.

¹¹Sumarni, “Tinjauan Korelasi Antara Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Regulated Learning Matematika Siswa Yang Pembelajarannya Melalui Learning Cycle 5E” 2 (2016) hlm. 97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti dapat mengidentifikasi masalah - masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan matematika siswa masih rendah.
2. Kurangnya ketertarikan siswa dalam pembelajaran matematika

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dari penelitian ini pada analisis kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa.

D. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana minat belajar matematis siswa?
2. Bagaimana kemampuan kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan minat belajar matematis siswa.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Manfaat penelitian

Penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran terhadap upaya peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Untuk lebih meningkatkan minat belajarnya terutama dalam pembelajaran matematika sehingga meningkatnya kemampuan koneksi matematis siswa yang berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa.

b. Bagi orang tua

Sebagai bahan acuan untuk memberikan arahan kepada anaknya agar terus semangat belajar.

c. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui minat belajar matematis dan kemampuan koneksi matematis siswa, sehingga guru diharapkan dapat memahami dan mengarahkan siswanya dalam belajar matematika.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi sekolah

Sebagai masukan dalam pemahaman proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

e. Bagi peneliti

Sebagai tambahan ilmu tentang penulisan karya ilmiah dan bekal menuju guru profesional serta berguna untuk melengkapi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan.

G. Definisi operasional

1. Analisis Kemampuan Koneksi matematis

Analisis merupakan penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya). Sedangkan menurut sumber lain yaitu Pusat Bahasa Depdiknas analisis merupakan penguraian suatu materi atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian arti yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.¹² Sedangkan analisis siswa pada penelitian ini adalah penyelidikan terhadap kemampuan koneksi matematis siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis siswa berdasarkan minat matematis siswa.

Koneksi matematis adalah kemampuan untuk mengaitkan konsep atau aturan matematika yang satu dengan yang lainnya, dengan bidang studi lainnya, atau dengan aplikasi dunia nyata, adapun indikator dari

¹²Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pusaka Media, 2008)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan koneksi matematis adalah mencari hubungan, memahami hubungan, menerapkan matematika, representasi ekuivalen, membuat peta konsep, keterkaitan beberapa algoritma, dan operasi hitung¹³

2. Minat belajar

Beberapa pakar mengemukakan beberapa pendapatnya mengenai minat dalam ungkapan yang beragam.¹⁴ Secara bahasa kata minat berarti kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, menurut Gie minat menunjukkan kondisi sibuk, tertarik, atau terlibat sepenuhnya dalam suatu kegiatan karena menyadari pentingnya kegiatan tersebut, kemudian Sardiman mengatakan bahwa minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seseorang dengan segenap pikiran dan perhatian untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan ilmiah yang dituntutnya.

Dari uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah rasa keinginan, ketertarikan, sehingga mendorong seseorang terlibat sepenuhnya dalam proses pembelajaran dengan segenap pikiran dan perhatiannya untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman dari ilmu yang dituntutnya.

H. Ruang Lingkup

Untuk menghindari perbedaan masalah yang dimaksud dan memperhatikan judul dalam penelitian ini, maka ruang lingkup penelitian ini adalah :

¹³Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 82

¹⁴Heris Heridiana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa.*, (Bandung : Refika Aditama, 2018), hlm. 163

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah analisis kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa.

2. Subjek Penelitian

Siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar.

3. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif.

4. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTsN 3 Kampar.

5. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Koneksi Matematis

a. Pengertian Koneksi Matematis

Koneksi matematika merupakan salah satu standar yang harus dimiliki siswa dalam mempelajari matematika, sebagaimana yang ditetapkan dalam NCTM, yaitu: kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), kemampuan penalaran (*reasoning*), kemampuan komunikasi (*communication*), kemampuan koneksi (*connection*), dan kemampuan representasi (*representation*).¹

Kata koneksi berasal dari bahasa Inggris yaitu *connection* yang berarti hubungan atau kaitan. Kemampuan koneksi matematis dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menghubungkan atau mengaitkan ide - ide dalam matematika, sehingga koneksi memiliki peranan penting dalam upaya meningkatkan pemahaman matematika.

Pada hakikatnya matematika adalah ilmu yang terstruktur dan tersusun dari yang sederhana ke yang lebih kompleks. Pernyataan tersebut menunjukkan adanya hubungan antar konsep - konsep matematika. Hal ini sesuai dengan pendapat Bruner bahwa antar konsep matematika yang satu dengan konsep yang lain mempunyai keterkaitan yang erat, baik dari segi isi maupun dari segi penggunaan rumus -

¹National Council of Teachers of Mathematics, *Executive Summary Principles and Standards for School Mathematics*, hlm. 4.



rumusnya.² Dalam sumber lain juga dikatakan bahwa standar dari koneksi matematika ada dua yaitu standar yang berkenaan di dalam dan antar ide dalam matematika dan matematika harus dihubungkan dengan dunia nyata dan mata pelajaran lain.³ Oleh karena itu, matematika seperti mata rantai yang saling berhubungan, jika salah satu rantai hilang maka rantai tersebut tidak akan bisa dihubungkan. Maksudnya jika satu topik saja yang terlewatkan atau tidak dipahami oleh siswa dengan baik, maka siswa akan kesulitan untuk menerima materi selanjutnya. Selain itu, dengan melihat hubungan antara konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari, siswa akan mengetahui banyak manfaat dari matematika. Dengan mengetahui manfaat dari matematika tersebut akan mendorong siswa untuk memiliki sikap positif siswa terhadap matematika.

Menurut Suherman, kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan untuk mengaitkan konsep atau aturan matematika yang satu dengan yang lainnya, dengan bidang studi lain, atau dengan aplikasi pada dunia nyata.⁴ Menurut Ruspiani dalam makalah Utari Sumarno kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan mengaitkan konsep - konsep matematika baik antar konsep dalam

²Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 170.

³John A. Van De Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah* (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 5.

⁴Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung :RefikaAditama, 2018), hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika itu sendiri maupun mengaitkan konsep matematika dengan konsep dalam bidang lainnya.⁵

Berdasarkan pernyataan yang telah diuraikan tersebut, dapat dikatakan bahwa koneksi matematis adalah kemampuan mengaitkan konsep - konsep antar topik dalam matematika, serta mengaitkan matematika dengan bidang studi lainnya, dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

b. Komponen Kemampuan Koneksi Matematis

Berdasarkan analisis yang mendalam terhadap tujuan pembelajaran dan standar proses mengajarkan matematika, NCTM (2000) mengemukakan standar mengajarkan konsep, prosedur, dan koneksi matematis siswa sekolah menengah sebagai berikut.⁶

1. Perdalam dan perkokoh pemahaman siswa terhadap konsep, prinsip, dan proses matematis;
2. Sajikan matematika sebagai suatu jaringan koneksi antar konsep dan prosedur matematika;
3. Tekankan koneksi antar matematika dengan bidang studi lain dan masalah sehari-hari;
4. Libatkan siswa dalam tugas - tugas matematis yang mendorong tercapainya pemahaman konsep, prosedur, dan koneksi matematis;
5. Libatkan siswa dalam diskursus matematis yang mengembangkan pemahaman mereka terhadap konsep, prosedur, dan koneksi matematis

Dari standar mengajarkan Matematika di atas dapat dirangkumkan terdapat tiga komponen penting yang harus diperhatikan dalam mengembangkan koneksi matematis siswa, yaitu: memperdalam

⁵ Yanto Permana dan Utari Sumarmo, "Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah" 1 (2007) hlm. 117.

⁶ Heris Herdiana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard skill dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman siswa, melihat hubungan antar konten matematika, dan melihat hubungan antara matematika dengan konten bidang studi lain dan masalah sehari-hari.

c. Indikator Kemampuan Koneksi Matematis

Kemampuan koneksi matematis dapat diukur dengan memperhatikan indikator - indikator kemampuan koneksi matematis. Indikator tersebut dapat dijadikan acuan dalam pembuatan soal dan pedoman untuk menilai jawaban siswa.

NCTM merangkum indikator koneksi matematis dalam tiga komponen besar yaitu:⁷

- 1) Mengenali dan menggunakan hubungan antar ide - ide dalam matematika.
- 2) Memahami keterkaitan ide - ide matematika dan membentuk ide matematika baru yang lain sehingga menghasilkan suatu keterkaitan yang menyeluruh.
- 3) Mengenali dan mengaplikasikan satu konten matematika kedalam konten matematika lain dan ke lingkungan di luar matematika.

Sumarmo mengemukakan indikator dari kemampuan koneksi matematis sebagai berikut:⁸

- 1) Mencari hubungan berbagai representasi konsep dan prosedur.
- 2) Memahami hubungan di antara topik matematika.
- 3) Menerapkan matematika dalam bidang studi lain atau kehidupan sehari-hari.
- 4) Memahami representasi ekuivalen suatu konsep.
- 5) Mencari hubungan satu prosedur dengan prosedur lain dalam representasi yang ekuivalen.
- 6) Menerapkan hubungan antar topik matematika, dan antara topik matematika dengan topik di luar matematika.

⁷*Ibid.*, hlm. 85.

⁸Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pendapat tersebut indikator kemampuan koneksi matematis yang peneliti gunakan adalah:

1. Menghubungkan materi matematika dengan materi matematika sebelumnya.
2. Menghubungkan matematika dengan mata pelajaran lain.
3. Menghubungkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Koneksi Matematis Siswa

Koneksi matematis merupakan salah satu bagian dari hasil belajar. Jika peserta didik mampu memahami materi, dan bisa menyelesaikan soal maka bisa dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam belajar. Faktor - faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya:⁹

a. Faktor Internal

1) Faktor Jasmaniah

Kondisi Jasmaniah yang memadai, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh dapat mempengaruhi semangat dan intensitas dalam mengikuti pelajaran dan hasil belajarnya. Hal ini meliputi panca indra yang sehat, tidak mengalami cacat (gangguan) tubuh, sakit, atau perkembangan yang tidak sempurna.

2) Faktor Psikologis

Banyaknya Faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat memengaruhi kualitas proses dan hasil belajar peserta didik

⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rienka Cipta), hlm. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diantaranya: minat, motivasi, sikap, bakat, intelegansi, dan perhatian siswa itu sendiri.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Keluarga

siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, keadaan keluarga, pengertian orang tua, keadaan ekonomi keluarga latar belakang kebudayaan dan suasana rumah.

2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan peserta didik dalam masyarakat, yaitu teman bergaul, kegiatan lain di luar sekolah, dan cara hidup dilingkungan masyarakat.

Berdasarkan faktor - faktor tersebut, untuk menanamkan kemampuan koneksi matematis yang baik kepada siswa, banyak hal yang perlu diperhatikan dengan baik, salah satunya adalah faktor



psikologis siswa. Karena pemahaman pada peserta didik yang berkaitan dengan kejiwaan merupakan salah satu kunci keberhasilan pendidikan.¹⁰

2. Minat Belajar Matematis

a. Pengertian dan Sifat - sifat Minat

Minat adalah suatu dorongan yang menyebabkan terkatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, dan orang. Minat memiliki beberapa sifat dan karakter khusus, sebagai berikut:¹¹

1) Minat bersifat pribadi (Individual)

Ada perbedaan antara minat seseorang dengan orang lain, jika seseorang berminat terhadap suatu objek tidak ada jaminan bahwa orang yang lain juga berminat pada objek yang sama karena salah satu sifat dari minat adalah pribadi atau individual.

2) Minat menimbulkan sikap diskriminatif.

Maksudnya minat akan membuat kita membeda-bedakan suatu objek karena jika kita memiliki minat terhadap suatu objek tertentu maka kita akan melakukan hal yang lebih terhadap objek tersebut dibandingkan objek lainnya.

3) Minat erat hubungannya dengan motivasi

Minat bisa mempengaruhi motivasi dan minat juga bisa dipengaruhi oleh motivasi. Apabila siswa diberi motivasi secara berkelanjutan maka akan membuat minat siswa terhadap

¹⁰Zubaidah Amir, *Op.Cit.*, hlm. 3.

¹¹Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Prenamedia Group, 2011), hlm. 63.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran matematika akan meningkat dan apabila siswa berminat terhadap pembelajaran matematika maka siswa tersebut akan termotivasi untuk belajar matematika.

- 4) Minat merupakan sesuatu yang dipelajari, bukan bawaan lahir dan dapat berubah tergantung kepada kebutuhan, pengalaman, dan mode. Tidak ada seorangpun yang terlahir ke dunia ini dengan membawa minat, minat akan datang seiring dengan pelajaran - pelajaran atau informasi - informasi yang didapat oleh siswa baik secara langsung maupun tidak langsung. Tidak ada jaminan siswa akan tetap berminat pada satu objek tertentu, jika siswa tersebut menemukan informasi - informasi baru berkenaan dengan objek tersebut atau objek lainnya yang setipe dengan itu maka bisa saja minat siswa tersebut akan berubah.

b. Faktor - faktor Minat

Adapun faktor - faktor yang mempengaruhi minat menurut Yudrik Jahja adalah sebagai berikut.¹²

1) Kebutuhan fisik, sosial, dan egoistis

Kebutuhan akan membuat kita berusaha semaksimal mungkin untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Begitu juga dengan minat apabila siswa merasa membutuhkan pembelajaran matematika maka siswa akan berminat terhadap pembelajaran matematika. Oleh karena itu sebelum belajar guru harus memberitahu siswa

¹²*Ibid.*, hlm.63.



betapa pentingnya pembelajaran matematika tersebut, guru bisa menjelaskan manfaat, tujuan, hikmah, serta dampak positif yang bisa diambil siswa apabila dia telah mengetahui dan menguasai pembelajaran matematika dengan baik sehingga siswa memiliki minat dalam pembelajaran matematika.

2) Pengalaman

Pengalaman merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap minat, apabila siswa memiliki pengalaman yang menarik serta menyenangkan terhadap pembelajaran matematika maka siswa akan memiliki minat terhadap pembelajaran matematika, namun apabila siswa memiliki pengalaman yang tidak menyenangkan atau kurang baik terhadap pembelajaran matematika maka siswa tidak akan berminat terhadap pembelajaran matematika. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran matematika yang menyenangkan serta bermakna agar siswa berminat terhadap pembelajaran matematika dan dengan pembelajaran bermakna akan membuat siswa lebih mengingat pembelajaran tersebut yang berdampak pada baiknya prestasi belajar siswa.

c. Pentingnya minat

Minat memainkan peran penting dalam kehidupan termasuk dalam pembelajaran sehingga berdampak besar pada perilaku dan sikap. Apalagi bagi siswa yang pada dasarnya sedang berada dalam masa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan dan masa mencari jati dirinya. Sehingga jenis kepribadian siswa sebagian besar ditentukan oleh minat siswa tersebut. Adapun pentingnya minat adalah sebagai berikut:¹³

1) Mendorong siswa untuk belajar

Dengan minat yang dimiliki siswa maka siswa akan memiliki motivasi lebih yang mendorong siswa untuk belajar lebih giat lagi.

2) Minat membuat siswa senang dalam belajar

Siswa yang memiliki minat terhadap pembelajaran matematika akan merasa lebih senang belajar matematika dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki minat terhadap pembelajaran matematika.

3) Minat mempengaruhi bentuk dan aspirasi anak

Apabila siswa memiliki minat terhadap matematika maka semakin besar keinginan siswa terhadap kegiatan di kelas maupun di luar kelas yang mendukung tercapainya aspirasi tersebut dalam hal ini belajar matematika.

d. Aspek - aspek minat

Minat memiliki dua aspek yaitu aspek kognitif dan aspek afektif

1) Aspek kognitif

Aspek kognitif didasarkan atas konsep yang dikembangkan siswa mengenai bidang yang terkait dengan minat. Misalnya, minat terhadap matematika. Apabila siswa memiliki konsep yang baik

¹³Meitasari Tjandrasa, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2000), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang matematika maka siswa akan berusaha menyukai matematika namun sebaliknya apabila siswa tidak memiliki konsep tentang matematika maka siswa akan takut terhadap matematika.

2) Aspek afektif

Aspek afektif lebih didasarkan kepada emosional yang dinyatakan dalam bentuk sikap. Misalnya, apabila siswa merasa senang atau suka dengan guru matematika maka siswa akan merasa suka terhadap pembelajaran matematika tersebut.

e. Indikator Minat Belajar

Minat belajar memiliki beberapa indikator, yaitu :¹⁴

1. Perasaan senang, semakin senang siswa pada matematika, maka semakin tinggi minat belajar matematis siswa tersebut.
2. Ketertarikan siswa, semakin siswa tersebut tertarik untuk mempelajari matematika, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa terhadap matematika.
3. Keterlibatan siswa, semakin sering dan aktif siswa terlibat dalam proyek serta pembelajaran matematika, maka semakin tinggi minat belajar siswa terhadap matematika.
4. Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas, semakin sering siswa mengerjakan tugas matematikanya, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa terhadap matematika.

¹⁴Heris Heridiana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Op.Cit.*, hlm. 165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tekun dan disiplin dalam belajar serta memiliki jadwal belajar, semakin tekun dan disiplin siswa itu dalam belajar matematika bahkan sampai membuat jadwal belajar khusus untuk matematika, maka semakin tinggi minat belajar matematis siswa tersebut terhadap matematika tentunya.

Dari indikator minat tersebut dapat dibuat kisi-kisi minat belajar seperti table berikut:

Tabel II.1 Kisi-kisi Minat Belajar Matematis Siswa

No	Indikator	Pernyataan
1	Perasaan Senang	Saya Menyukai Pelajaran Matematika (+)
		Saya merasa belajar matematika kurang menyenangkan (-)
		Saya memahami materi matematika yang diajarkan oleh guru (+)
		Saya kurang mengerti materi matematika yang diajarkan (-)
2	Ketertarikan Siswa	Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika tambahan (+)
		Pelajaran matematika membuat saya bosan belajar (-)
		Ketika pelajaran matematika saya kurang fokus pada materi yang dijelaskan oleh guru (-)
		Saya bersemangat menyimak materi matematika yang sedang dijelaskan oleh guru (+)
3	Keterlibatan Siswa	Selama pembelajaran matematika saya berani mengemukakan pendapat (+)
		Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas (-)
		Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan
		Saya bersemangat mengerjakan soal-soal matematika berbentuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		cerita (+)
4	Rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas	Saya selalu mengulang pelajaran matematika di rumah (+)
		Saya mengerjakan semua soal walaupun tidak disuruh oleh guru (+)
		Saya enggan mengerjakan soal matematika yang rumit (-)
		Saya memilih mengerjakan soal matematika yang sederhana (-)
5	Tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar	Saya tetap berusaha mengerjakan soal matematika yang sulit meski memerlukan waktu yang lama (+)
		Saya tidak mengumpulkan tugas matematika sesuai jadwal yang ditetapkan (-)
		Saya berusaha memenuhi jadwal belajar matematika yang sudah saya susun terlebih dahulu (+)
		Saya sering keluar kelas saat pelajaran matematika (-)

3. Materi Bangun Ruang Sisi Datar

Materi pokok bangun ruang sisi datar dipelajari oleh siswa kelas VIII pada semester genap. Kompetensi dasar pada materi bangun ruang sisi datar antara lain menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas; menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya. Namun dalam penelitian ini hanya kompetensi dasar menentukan luas permukaan dan volume kubus dan balok yang menjadi fokus penelitian.

a. Kompetensi Inti

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena, dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

b. Kompetensi Dasar

Menentukan luas permukaan dan volume kubus dan balok.

c. Materi

1) Kubus

a) Pengertian Kubus

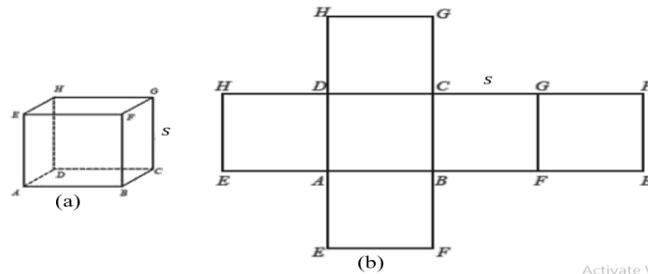
Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang. Bangun ruang seperti itu dinamakan kubus.¹⁵ Menurut Nuharini dan Wahyuni,

¹⁵Agus N, *Mudah Belajar Matematika 2: Untuk Kelas VIII SMP/MTs* (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kubus adalah bangun ruang yang dibentuk oleh enam sisi berbentuk persegi yang kongruen.¹⁶



Gambar 2.1 Model Kubus dan Jaring-Jaring Kubus

ABCD.EFGH

b) Luas Permukaan dan Volume Kubus

Mencari luas permukaan kubus, berarti sama saja dengan menjumlahkan luas jaring-jaring kubus tersebut. Karena jaring-jaring kubus merupakan 6 buah persegi yang sama dan kongruen sehingga:

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan kubus} &= \text{luas jaring-jaring kubus} \\
 &= 6 \times (s \times s) \\
 &= 6s^2
 \end{aligned}$$

(Agus, 2008: 189).

Volume kubus dapat ditentukan dengan cara mengalikan luas alas kubus dengan tinggi kubus. Atau dengan mengalikan panjang rusuk kubus sebanyak tiga kali, sehingga

$$\text{Volume kubus} = s \times s \times s$$

¹⁶Nuharini dan Wahyuni, *Matematika (Konsep dan Aplikasinya)* (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008), hlm. 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

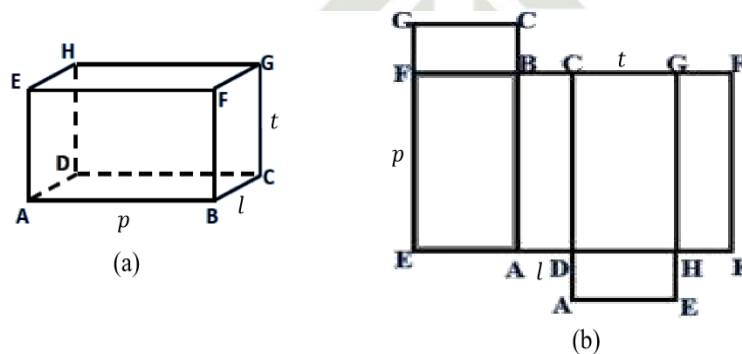
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= s^3$$

2) Balok

a) Pengertian Balok

Balok merupakan bangun ruang beraturan yang dibentuk oleh tiga pasang persegi panjang yang tiap pasang sisinya mempunyai bentuk sama dan sebangun.¹⁷



Gambar 2.2 Model Balok dan Jaring-Jaring Balok

b) Luas Permukaan dan Volume Balok

Misalkan, rusuk - rusuk pada balok diberi nama p (panjang), l (lebar), dan t (tinggi) seperti pada gambar. Maka, luas permukaan balok tersebut adalah:

$$\begin{aligned} \text{L. permukaan balok} &= 2 \times (p \times l) + 2 \times (p \times t) + 2 \times (l \times t) \\ &= 2 \times [(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)] \\ &= 2 (pl + pt + lt) \end{aligned}$$

Sama halnya dengan mendapatkan turunan rumus volume kubus, volume suatu balok diperoleh dengan cara mengalikan antara luas alas balok dengan tinggi balok. Atau dengan cara

¹⁷Sukino dan Simangunsong, *Matematika Untuk SMP Kelas VIII Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 8



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengalikan antara panjang, lebar, dan tinggi balok tersebut, dapat ditulis sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi} \\ &= p \times l \times t \end{aligned}$$

B. Kerangka Berfikir

Matematika adalah ilmu dasar yang harus mendapat perhatian besar khususnya bagi siswa, karena matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan kejuruan mulai dari pendidikan dasar sampai pada pendidikan tinggi. Matematika juga suatu disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai konsep yang saling berkaitan satu dengan yang lain dan memiliki fungsi serta dampak nyata bagi kehidupan sehari-hari. Hal tersebut menjadikan kemampuan koneksi matematis sebagai salah satu daya matematis yang perlu dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika, karena apabila siswa tidak memiliki kemampuan koneksi maka siswa akan kesulitan dalam pembelajaran matematika khususnya dan mata pelajaran lain umumnya.

Oleh karena itu, kemampuan koneksi matematis merupakan salah satu aspek kemampuan matematika penting yang harus dicapai melalui kegiatan belajar matematika. Agar siswa dapat memahami konsep matematika, menghubungkan antar konsep matematika bahkan menghubungkan konsep matematika dengan mata pelajaran lain ataupun dalam kehidupan sehari-hari.

Banyak faktor yang membuat kemampuan koneksi matematis siswa kurang maksimal. Salah satu faktornya adalah minat belajar matematis siswa.



Minat belajar matematis adalah rasa keinginan, ketertarikan, sehingga mendorong seseorang terlibat sepenuhnya dalam proses pembelajaran matematika dengan segenap pikiran dan perhatiannya untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman dari ilmu yang dituntutnya.

Oleh karena itu, peneliti ingin menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa SMP/MTs ditinjau dari kemandirian belajar yang dimilikinya.

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menggunakan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa, angket untuk mengetahui minat belajar matematis siswa, wawancara untuk menguatkan data dan informasi hasil tes.

C. Kajian Relevan

Dalam hal ini, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Beberapa karya ilmiah tersebut akan penulis paparkan sebagai berikut:

1. Skripsi yang disusun oleh Gustine Primadya Anandita, mahasiswi dari Universitas Negeri Semarang pada tahun 2015 yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa SMP kelas VIII Pada materi kubus dan balok dengan metode penelitian deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah tingkat kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII F SMP N 1 Jepara dikelompokkan menjadi lima kategori. Pengelompokan data berdasarkan hasil perolehan skor siswa pada tes kemampuan koneksi matematis. Dari 37 siswa diperoleh 18 siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk dalam kategori “kurang sekali”, 10 siswa dalam kategori “kurang”, 6 siswa dalam kategori “cukup”, 2 siswa dalam kategori “baik”, dan 1 siswa pada kategori “baik sekali”. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Gustine Primadya Anandita adalah penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu kemampuan koneksi matematis siswa sebagai variabel terikat dan minat belajar matematis siswa sebagai variabel moderator.¹⁸

2. Skripsi yang disusun oleh Khoiriah, mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, pada tahun 2018 yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa SMA ditinjau dari Tipe kepribadian *Myer - Briggs Type Indicator* (MBTI) dengan menggunakan metode deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah kemampuan koneksi matematis siswa tersebut yang paling baik dari 4 tipe kepribadian adalah tipe kepribadian Rsaltional, karena subjek dengan tipe ini mampu menguasai semua indikator kemampuan koneksi matematis yang diberikan. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Khoiriah adalah penelitian ini menggunakan subjek penelitian pada tingkat SMP sedangkan Khoriah menggunakan subjek penelitian pada tingkat SMA, variabel moderator pada penelitian ini adalah minat belajar matematis siswa

¹⁸Gustine Primadya, “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok” (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm. 94.



sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Khoiriah adalah tipe kepribadian siswa.¹⁹

3. Skripsi yang disusun oleh Agnes Endah Primelasari, mahasiswi dari Universitas Sanata Dharma Yogyakarta pada tahun 2018 yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa kelas VII A SMP Kanisius Gayam dalam menyelesaikan materi segiempat Tahun Ajaran 2017/2018 dengan menggunakan metode deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah kemampuan koneksi matematis 6 siswa dalam menyelesaikan materi segiempat dapat disimpulkan bahwa 1 siswa masuk dalam kategori tinggi, 3 siswa dalam kategori sedang, dan 2 siswa dalam kategori rendah. Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Agnes Endah Primelasari adalah penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu kemampuan koneksi matematis siswa sebagai variabel terikat dan minat belajar matematis siswa sebagai variabel moderator serta materi yang digunakan pada penelitian ini adalah bangun ruang sisi datar.²⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ Khoiriah, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Type Kepribadian Myer-Briggs Type Indicator (MBTI)" (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018), hlm. 94.

²⁰ Agnes Endah Primelasari, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII A SMP Kanisius Gayam dalam menyelesaikan Materi Segiempat Tahun Ajaran 2017/2018" (Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma, 2018), hlm. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif dan desainnya adalah *Grounded Theory*, namun pada penelitian ini tidak sepenuhnya menggunakan desain *Grounded Theory* karena dalam penelitian kualitatif tidak memiliki desain yang baku.¹ Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat *post positivisme*, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*, teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan pada makna daripada generalisasi.² Menurut Creswell, penelitian kualitatif adalah metode yang memunculkan pertanyaan terbuka, data wawancara, data observasi, data dokumentasi, dan analisa data audiovisual serta teks dan gambar.³ Sementara itu, David Williams dalam Moleong, mengatakan bahwa penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada suatu latar alamiah, dengan menggunakan metode alamiah, dan dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik secara alamiah.⁴

¹Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Prenada Media Grup, 2007), hlm. 73.

²Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung : RefikaAditama, 2018), hlm. 3.

³Creswell, *Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*, terj. Soejipto (Yogyakarta:Balai Pustaka, 2003), hlm.17.

⁴Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.

Berdasarkan definisi dari para ahli di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang - orang dan perilaku yang diamati. Adapun tujuan dari penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah untuk mengungkap secara lebih cermat tentang kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa kelas VIII SMP/MTs.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian merupakan tempat peneliti memperoleh data dari masalah yang diteliti. Tempat yang dipilih adalah kelas VIII MTsN 3 Kampar.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020, dengan tahapan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan perencanaan yang meliputi pengajuan judul, penyusunan proposal, penyusunan instrumen penelitian. Tahap ini dilakukan pada bulan Mei hingga April 2019.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti mengambil data ke sekolah. Tahap ini dilaksanakan pada bulan Januari 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap Penyelesaian

Pada tahap ini, peneliti mulai melakukan analisis data dan penyusunan laporan penelitian. Tahap ini dilaksanakan pada bulan Februari hingga April 2020.

C. Subjek Penelitian

Patton dalam bukunya yang berjudul “*Qualitative Evaluation and Research Methods*” mengatakan:

*“There are no rules for sample size in qualitative inquiry. Sample size dependson what you want to know, the purpose of the inquiry, what's at stake, what will be useful, what will have credibility, and what can be done with available time and resources.”*⁵

Maksudnya tidak ada aturan khusus tentang jumlah subjek penelitian kualitatif. Sedangkan cara pengambilan subjek penelitian dalam penelitian ini dengan cara *purposive sample* (sampel bertujuan) yang dipilih berdasarkan tujuan yang hendak dicapai yaitu mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa. Subjek dalam penelitian ini dipilih dengan mempertimbangkan penjelasan guru mengenai kemampuan siswa menghubungkan antar topik matematika, menghubungkan matematika dengan pelajaran lain, dan menghubungkan matematika dengan kehidupan sehari-hari secara lisan.

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar Tahun Pelajaran 2019/2020.

⁵Patton, *Qualitative Evaluation and Research Methods* (California: Sage Publication, 1990), hlm. 184.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Teknik Penentuan Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang dipilih adalah subjek penelitian yang dapat memberikan informasi sebanyak mungkin dalam penelitian ini. Penentuan subjek penelitian didasarkan pada hasil angket minat belajar matematis siswa dan hasil tes kemampuan koneksi matematis pada materi bangun ruang sisi datar. Minat belajar matematis siswa dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Selanjutnya dari hasil angket minat belajar matematis tersebut, dipilih 3 subjek dari masing-masing tingkat minat belajar matematis siswa secara *purposive sampling*. Subjek dipilih dengan mempertimbangkan penjelasan guru mengenai kemampuan siswa menghubungkan antar topik dalam matematika, menghubungkan matematika dengan pelajaran lain, dan menghubungkan matematika dengan kehidupan sehari-hari secara lisan. Subjek penelitian yang telah terpilih secara *purposive* selanjutnya akan dianalisis kemampuan koneksi matematisnya sesuai dengan hasil pekerjaan tes kemampuan koneksi matematis pada materi bangun ruang sisi datar.

E. Jenis dan Sumber Data Penelitian

Lofland dalam Moleong mengatakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata - kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain - lain.⁶ Dengan demikian, data kualitatif dapat dibedakan menjadi 2 yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang berupa kata - kata dan tindakan. Data ini dapat berupa teks

⁶Moleong, *Op.Cit.*, hlm. 157.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil wawancara yang diperoleh melalui wawancara dengan subjek penelitian. Data dapat direkam atau dicatat oleh peneliti sendiri. Data sekunder adalah data yang berupa dokumen dan lain - lain. Data ini dapat berupa hasil tes, angket, dan dokumentasi.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder. Data primer yang digunakan adalah data hasil wawancara dengan subjek penelitian setelah subjek mengisi angket minat belajar matematis siswa dan mengerjakan soal tes kemampuan koneksi matematis. Data sekunder yang digunakan adalah data hasil tes kemampuan koneksi matematis.

F. Metode Pengumpulan Data

Adapun dalam metode pengumpulan data, peneliti menggunakan triangulasi yaitu angket, tes, dan wawancara.

a. Metode Angket

Dalam penelitian ini metode angket digunakan untuk mengumpulkan data mengenai minat belajar matematis siswa. Instrumen angket yang digunakan dalam penelitian mengacu pada angket yang dibuat oleh Pujianti⁷

b. Metode Tes

Arikunto mengemukakan, tes merupakan suatu alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam

⁷Heris Heridiana, Euis Eti Rohaeti, dan UtariSumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa* (Bandung : Refika Aditama, 2018), hlm. 166.



suasana, dengan cara dan aturan - aturan yang sudah ditentukan.⁸ Metode tes digunakan untuk mendapatkan nilai kemampuan koneksi matematis siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal tes bentuk uraian. Sebelum tes diberikan, terlebih dahulu diuji cobakan pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan taraf kesukaran butir soal tes.

c. Metode Wawancara

Menurut Moleong, wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu.⁹ Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewed*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut. Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data secara langsung mengenai minat belajar matematis siswa. Esterberg dalam Sugiyono mengemukakan beberapa macam wawancara, yaitu wawancara terstruktur, semi terstruktur, dan tidak terstruktur.¹⁰

Wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara, peneliti telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan - pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya juga telah disiapkan. Dengan

⁸Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 51.

⁹Moleong, *Op.Cit.*, hlm. 186.

¹⁰Erwin Widiasmoro, *Mahur Penelitian Pendidikan Moder*, (Yogyakarta: Araska, 2018),

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



wawancara terstruktur ini setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan peneliti mencatatnya.

Wawancara semi terstruktur termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana responden diminta pendapat dan ide - idenya dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh responden.

Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan data. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis - garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Dalam wawancara tidak terstruktur, peneliti belum mengetahui secara pasti apa yang akan diperoleh, sehingga peneliti lebih banyak mendengarkan apa yang diceritakan oleh responden.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pedoman wawancara sebagai acuan dalam pelaksanaan wawancara. Wawancara dilakukan terhadap subjek penelitian dengan menggunakan *audio recorder* sebagai alat perekam sehingga hasil wawancara menunjukkan keabsahan dan dapat diorganisir dengan baik untuk analisis selanjutnya. Perekaman dilakukan secara bergiliran. Artinya wawancara dilakukan satu persatu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



secara bergantian sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan koneksi matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal pada materi bangun ruang sisi datar.

G. Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini:

- 1) Melakukan tinjauan awal ke sekolah untuk menggali informasi terkait rendahnya kemampuan koneksi matematis yang dimiliki siswa.
- 2) Menentukan kelas uji coba dan kelas penelitian.
- 3) Menyusun instrumen penelitian yang akan digunakan.
- 4) Melakukan uji coba soal di kelas uji coba penelitian.
- 5) Menganalisis data hasil tes kemampuan koneksi matematis di kelas uji coba instrumen untuk mengetahui validitas butir soal, reliabilitas tes, taraf kesukaran butir soal, dan daya pembeda butir soal.
- 6) Menyebarkan angket minat belajar matematis siswa di kelas penelitian.
- 7) Melaksanakan tes untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa di kelas penelitian.
- 8) Memilih subjek penelitian yang akan diwawancarai.
- 9) Melaksanakan wawancara.
- 10) Mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan.
- 11) Menyusun hasil penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua macam instrumen penelitian yaitu peneliti sebagai instrumen utama dan angket, soal tes, serta pedoman wawancara sebagai instrumen pendukung, adapun penjelasan instrumen pendukung adalah sebagai berikut:

1) Tes

a) Materi dan Bentuk Tes

Materi yang digunakan untuk menyusun soal tes adalah materi bangun ruang sisi datar yang berbentuk soal uraian.

b) Langkah - Langkah Penyusunan Perangkat Tes

- (1) Melakukan pembatasan pada materi yang akan diujikan, yaitu materi bangun ruang sisi datar dengan subbab menentukan luas permukaan dan volume kubus dan balok.
- (2) Menentukan bentuk soal tes. Adapun bentuk soal tes kemampuan koneksi matematis pada penelitian ini adalah soal bentuk uraian.
- (3) Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaan soal. Jumlah butir soal untuk tes kemampuan koneksi matematis sebanyak 3 soal dengan alokasi waktu 40 menit.
- (4) Menyusun kisi-kisi soal tes uji coba kemampuan koneksi matematis.
- (5) Menyusun soal tes uji coba kemampuan koneksi matematis berdasarkan kisi - kisi yang telah dibuat.
- (6) Membuat pedoman penskoran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (7) Menguji cobakan soal tes kemampuan koneksi matematis pada kelas uji coba.
- (8) Menganalisis data hasil uji coba untuk mengetahui validitas butir soal, reliabilitas tes, taraf kesukaran butir soal, dan daya pembeda butir soal.
- (9) Menentukan butir soal yang memenuhi syarat berdasarkan analisis data hasil uji coba.
- (10) Melaksanakan tes kemampuan koneksi matematis di kelas penelitian.

2) Angket

Instrumen angket yang digunakan dalam penelitian ini diadopsi dari suatu angket tentang minat yang dibuat oleh Pujianti.¹¹ Untuk kriteria pengelompokan minat belajar matematis siswa dapat dilihat pada table III.1¹²

Tabel III.1 Kriteria Pengelompokan Minat Belajar Matematis

Kriteria Minat Belajar Matematis	Keterangan
$x \geq (\bar{x} + SD)$	Tinggi
$(\bar{x} - SD) < x < (\bar{x} + SD)$	Sedang
$x < (\bar{x} - SD)$	Rendah

Sumber: Karunia Eka Lestari Dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara

3) Wawancara

Pedoman wawancara digunakan sebagai acuan dalam melakukan wawancara kepada subjek penelitian setelah menyelesaikan angket minat belajar matematis dan soal tes kemampuan koneksi matematis yang

¹¹Heris Heridiana, *Loc.Cit*

¹²Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 233.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diberikan. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur menurut Sugiyono dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur.¹³ Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang mengikuti wawancara diminta pendapat dan ide - idenya.

I. Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal untuk mengukur kemampuan koneksi matematis siswa yang berbentuk uraian. Instrumen tersebut harus dimantapkan kualitasnya melalui suatu langkah yang disebut uji coba. Sebelum diberikan kepada siswa pada kelas penelitian, soal - soal tersebut diuji cobakan terlebih dahulu kepada siswa kelas uji coba. Dari data hasil uji coba perangkat tes, dipilih butir soal yang memenuhi validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran yang menggunakan rumus sebagai berikut. Sedangkan untuk mengukur minat belajar matematis siswa menggunakan angket, angket terlebih dahulu diujikan pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

1) Validitas

Menurut Anderson dalam Arikunto dalam Eka Kurnia, dikatakan bahwa sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur.¹⁴ Dengan kata lain, validitas suatu instrumen merupakan

¹³Sugiyono, *Loc.Cit*

¹⁴Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm. 190.



tingkat ketepatan suatu instrumen untuk mengukur sesuatu yang harus diukur.

Rumus yang digunakan adalah korelasi *product moment*, karena korelasi jenis ini digunakan untuk analisis data berbentuk interval atau rasio.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Banyak subjek

X = Skor tiap butir soal

Y = Skor total

Pada penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Setelah diperoleh hasil perhitungan r_{xy} kemudian dibandingkan dengan tabel kritis *r product moment* dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut valid, dan begitu pula sebaliknya. Jika soal tersebut valid maka akan digunakan, namun jika soal tersebut tidak valid maka akan diperbaiki atau dibuang.

2) Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah instrumen yang apabila digunakan untuk menjangkau data dari subjek penelitian menghasilkan data yang tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(konsisten) walaupun dilakukan pengambilan berulang kali.¹⁵ Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja, kemudian data yang diperoleh dianalisis. Dalam penelitian ini digunakan instrumen tes berbentuk soal uraian. Oleh sebab itu, pengujian reliabilitas menggunakan rumus Alpha.

Rumus Alpha adalah sebagai berikut:¹⁶

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r = Koefisien reliabilitas

n = Banyak butir soal

S_i^2 = Variansi skor butir soal ke- i

S_t^2 = Variansi skor total

Untuk mengetahui apakah instrumen tersebut reliabel atau tidak, langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai r_{11} dengan tabel kriteria reliabilitas. Berikut adalah tabel kriteria reliabilitas:¹⁷

Tabel III.2 Kriteria Reliabilitas

Reliabilitas Tes	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

¹⁵Haertono, *Metodologi Penelitian*. (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2019), hlm. 229

¹⁶Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 122.

¹⁷Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Pusaka Riau, 2012), hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Taraf Kesukaran

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya suatu soal disebut taraf kesukaran. Besar indeks kesukaran antara 0,00 sampai dengan 1,00. Rumus yang digunakan untuk tipe soal uraian adalah sebagai berikut:

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan:

IK = Indeks kesukaran butir soal

\bar{X} = rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = skor maksimum yang diperoleh jika jawaban benar semua

Untuk mengetahui taraf kesukaran soal perhatikan tabel berikut.¹⁸

Tabel III.3 Taraf Kesukaran

Interval Indeks	Tingkat Kesukaran
0,0 – 0,32	Sukar
0,33 – 0,66	Sedang
0,67 – 1,00	Mudah

4) Daya Pembeda

Menurut Arikunto, daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi

¹⁸Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 101.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.¹⁹ Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda disebut indeks diskriminasi.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda soal bentuk uraian adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{\bar{X}a - \bar{X}b}{SMI}$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda butir soal

$\bar{X}a$ = Rata-rata skor jawaban siswa kelompok atas

$\bar{X}b$ = Rata-rata skor jawaban siswa kelompok bawah

SMI = Skor maksimum ideal jika menjawab dengan sempurna

Berikut adalah interval daya beda menurut Arifin:²⁰

Tabel III.4 Daya Beda

Interval Indeks	Daya Beda
$x > 0,4$	Baik
$0,4 \geq x > 2$	Cukup Baik
$x \leq 2$	Tidak Baik

J. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman, analisis data dilakukan dengan tahap - tahap yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan dan verifikasi sebagai berikut.²¹

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 226.

²⁰ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012), hlm. 146.

²¹ Milles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis* (California: Sage Publication, 1984), hlm. 21-22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Reduksi Data

Reduksi data mengarah kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data mentah yang ditulis pada catatan lapangan yang diikuti dengan perekaman. Tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

- (a) Mengoreksi angket minat belajar matematis siswa yang kemudian dikelompokkan ke dalam tiga tingkatan minat belajar matematis dan hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa untuk menentukan siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian.
- (b) Hasil angket minat belajar matematis siswa dan tes kemampuan koneksi matematis siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian yang merupakan data mentah ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara.
- (c) Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan.

Reduksi data ini dilakukan pada saat peneliti ingin mewawancarai siswa.

2) Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir dan terkategori yang memungkinkan untuk dilakukan penarikan kesimpulan. Data yang disajikan berupa hasil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket minat belajar matematis siswa dan tes kemampuan koneksi matematis siswa, hasil wawancara, dan hasil analisis data.

3) Menarik Simpulan dan Verifikasi

Simpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang belum pernah ada. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga diteliti agar menjadi jelas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif komparatif dengan melihat data-data temuan yang ditemukan selama proses penelitian.

K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

1) Uji Kredibilitas Data

Uji kredibilitas data terhadap data hasil penelitian dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Menurut William Wiersma, sebagaimana dikutip oleh Sugiyono, triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.²² Pada penelitian ini, uji kredibilitas data menggunakan teknik triangulasi dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dan dilakukan dengan membandingkan data hasil tes kemampuan koneksi matematis peserta didik dengan data hasil wawancara.

²²Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 273.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji *Transferability*

Uji *transferability* terhadap data analisis kemampuan koneksi matematis ditinjau dari minat belajar matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar dilakukan dengan memberikan uraian secara rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya dalam membuat laporan penelitiannya. Uji *transferability* ini dilakukan ketika peneliti memaparkan data hasil penelitian.

3) Uji *Dependability*

Uji *dependability* terhadap data analisis kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar dilakukan terhadap seluruh proses penelitian oleh dosen pembimbing penelitian. Peneliti juga memeriksa kembali proses penelitian secara keseluruhan agar data yang diperoleh pada saat proses penelitian sesuai dengan hasil penelitian yang dilaporkan. Uji *dependability* ini dilakukan ketika peneliti selesai menyusun hasil penelitian.

4) Uji *Confirmability*

Uji *confirmability* merupakan pengujian hasil analisis kemampuan koneksi matematis ditinjau dari minat belajar matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar yang dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini untuk memenuhi kriteria kepastian maka peneliti berusaha agar data yang diuraikan dalam hasil penelitian ini benar-benar data yang diperoleh

peneliti selama proses peneliti. Uji *confirmability* ini dilakukan setelah uji *Dependability*.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, penelitian ini memiliki kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar matematis siswa MTsN 3 Kampar yang beragam, dari 60 siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar yang diteliti 44 siswa memiliki minat belajar matematis yang sedang, dan untuk tingkatan rendah dan tinggi masing-masing 8 siswa. Akan tetapi secara keseluruhan minat belajar matematis siswa di MTsN 3 Kampar berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan koneksi matematis MTsN 3 Kampar secara keseluruhan berada pada kategori cukup, dengan indikator yang paling tinggi adalah hubungan antara matematika dengan bidang studi lain, sedangkan untuk kemampuan koneksi paling rendah adalah hubungan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Dari 60 siswa, terdapat 11 siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis yang baik, 40 siswa memiliki kemampuan koneksi yang cukup, dan 9 siswa memiliki kemampuan koneksi yang kurang.
Kemampuan koneksi matematis siswa berdasarkan kategori minat belajar matematis siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa dengan minat tinggi berjumlah 8 siswa, dengan 6 siswa memiliki kemampuan koneksi matematis yang baik dan 2 siswa memiliki kemampuan matematis yang cukup.
 - b. Siswa dengan minat sedang berjumlah 44 Siswa, dengan 5 siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis yang baik, 31 siswa memiliki

kemampuan koneksi yang cukup, serta 8 siswa yang memiliki kemampuan yang kurang.

- c. Siswa dengan minat yang sedang berjumlah 8 siswa, dengan tidak ada satupun siswa yang memiliki kemampuan koneksi matematis yang baik, dan terdapat 7 siswa yang memiliki kemampuan koneksi yang cukup serta 1 siswa yang memiliki kemampuan koneksi yang rendah.

Siswa dengan minat belajar matematis tinggi memiliki kemampuan koneksi matematis yang tinggi dibandingkan siswa dengan minat matematis lainnya, namun pada minat sedang dan rendah terjadi ketidak selarasan antara minat dan kemampuan koneksi matematis jika dilihat dari banyaknya siswa yang memiliki kemampuan koneksi yang kurang. Dengan kata lain minat belajar matematis siswa tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.

4. Saran

Saran yang dapat dikemukakan dari hasil skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan temuan ternyata terdapat siswa yang masih bermasalah untuk mengkoneksikan matematika dengan kehidupan sehari - hari, khususnya bagi siswa yang memiliki minat yang sedang dan cukup. Oleh karena itu, perlu adanya upaya oleh guru untuk memfasilitasi siswa untuk mampu menghubungkan matematika dengan kehidupan sehari-hari baik dalam bentuk strategi atau mengenalkan soal - soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari - hari.





2. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa menyadari dan mampu meningkatkan minat belajarnya dan memperbanyak membahas soal - soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari - hari.

3. Bagi Peneliti Lain

Agar melakukan penelitian ulang mengenai kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari minat belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar atau materi lainnya sehingga akan menemukan hasil yang sama atau berbeda.

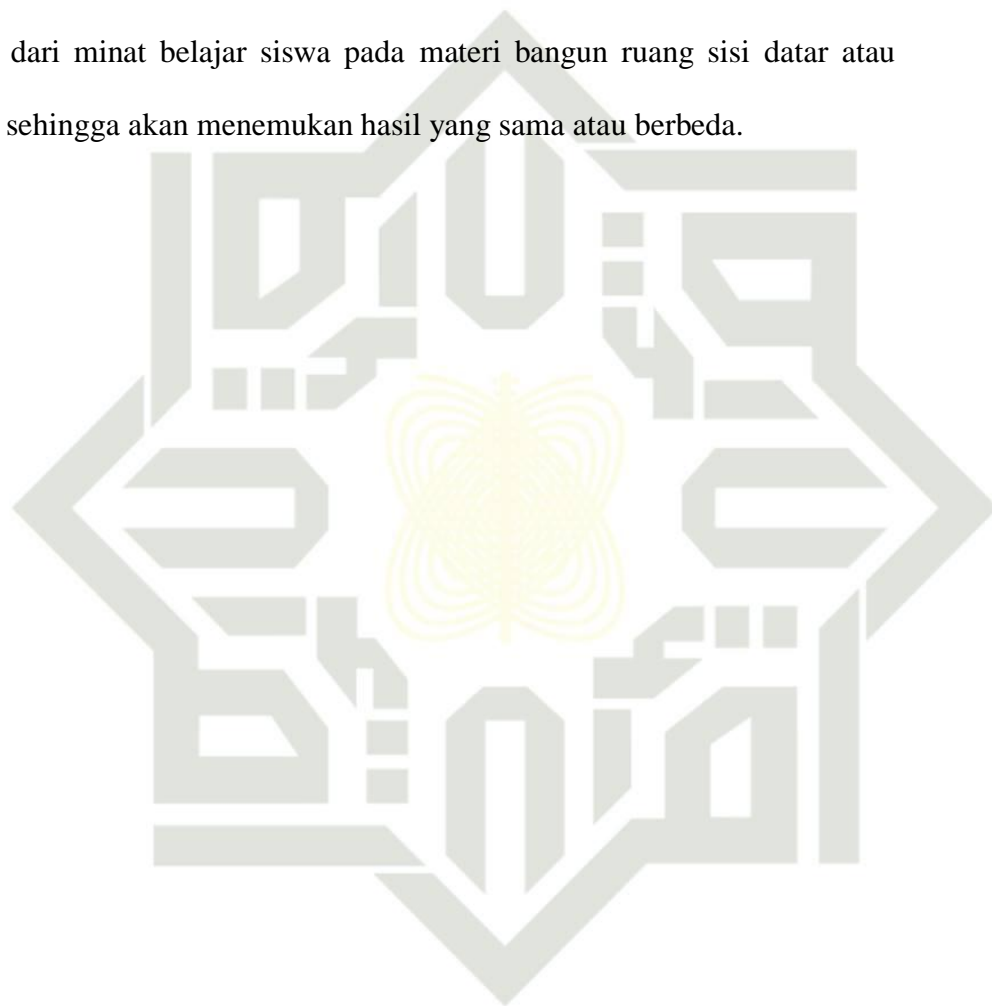
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Robby Pangestu. "Hubungan Antara Kemampuan Koneksi Matematis dan Minat Belajar Matematika Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta." Skripsi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, 2019. <http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/14917>
- Agnes Endah Primelasari. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VII A SMP Kanisius Gayam dalam menyelesaikan Materi Segiempat Tahun Ajaran 2017/2018." Skripsi Universitas Sanata Dharma, 2018. <http://repository.usd.ac.id/31105/>
- Agus N. *Mudah Belajar Matematika 2: Untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012.
- Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1997.
- Burhan Bungin. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2007.
- Creswell. *Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*, terj. Soetjipto. Yogyakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Media, 2008.
- Education, Massachusetts Department of. *Massachusetts Mathematics Curriculum Framework*.
- Gustine Primadya Anandita. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Kubus dan Balok." Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2015. <http://lib.unnes.ac.id/21529/>
- Harsono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Heris Heridiana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- John A. Van De Walle. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Kaunua Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khoiriah. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematika Siswa SMA Ditinjau dari Tipe Kepribadian Myer-Briggs Type Indicator (MBTI)." Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018. <http://repository.radenintan.ac.id/5112/>

Mas'ud Zein dan Darto. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Pusaka Riau, 2012.

Mega Kusuma Listyotami. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas VIII A SMP 15 Yogyakarta Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle "5E"." Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2011. <http://repository.uny.ac.id/2043/>

Meitasari Tjandrasa. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2000.

Ministeri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta. 2014.

Milles dan Huberman. *Qualitative Data Analysis*. California: Sage Publication, 1984.

Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Nihla. "Pengaruh Model Pembelajaran Representations, Oral Language, And Engagement In Mathematics (ROLEM) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa." Skripsi UIN Syarif Hidaytullah Jakarta, 2017. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/34742>

Nurharini dan Wahyuni. *Matematika (Konsep dan Aplikasinya)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Patton. *Qualitative Evaluation and Research Methods*. California: Sage Publication, 1990.

PISA. *Programme for International Student Assesment 2015 Result in Focus*. Paris: OECD Publishing, 2015.

PISA. *Programme for International Student Assesment 2018 Result in Focus*. Paris: OECD Publishing, 2018.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.

Sati Widyawati. "Pengaruh kemampuan Koneksi Matematis Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas IX SMP Di Kota Metro." Metro, 2016. <http://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index/.php/ji/articel/view/33>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabetha, 2010.
- Sukino dan Simangunsong. *Matematika Untuk SMP Kelas VIII Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Sumarni. "Tinjauan Korrelasi Antara Kemampuan Koneksi Matematis dan Self – Regulated Learning Matematika Siswa Yang Pembelajarannya Melalui Learning Cycle 5E." Skripsi Universitas Kemuning. 2016. <http://journal.uniku.ac.id/index.php/JESMath/articel/view/283>
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Widiasmoro, Erwin. *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska. 2018.
- Yanto Permana dan Utari Sumarmo, "Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah". *Ejournal.sps.upi.edu* Vol. 1, No. 2. (2007): 1-8
- Yudrik Jahja. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenamedia Group. 2011.
- Zubaidah Amir dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.



LAMPIRAN 1

Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Ayu Safitri	IX B
2	Dea Ananda Putri	IX B
3	Egi Ramadhan Jefri	IX B
4	Fikri Wahyudi	IX B
5	Hariza Tunnisha	IX B
6	M. Aditya Erzian. S	IX B
7	M. Rozi Fajri	IX B
8	Marisa Anggraini	IX B
9	Nabila Afifah	IX B
10	Nayla Putri. R	IX B
11	Nursyafira	IX B
12	Puspita Ayu Ningsih	IX B
13	Rifki Kurnia Ilahi	IX B
14	Rijal Meikel	IX B
15	Sesilia Putri Azli	IX B
16	Sofhia Tuljannah	IX B
17	Suci Amalia. A	IX B
18	Yola Amanda	IX B

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian

NO	Nama	Kelas
1	Alia Sakinah	VIII A
2	Alpat Agil	VIII A
3	Bunga Novita Dewi	VIII A
4	Ghebriella Putri M	VIII A
5	Kemal Fahrezi	VIII A
6	M. Arifin Arfiyadi	VIII A
7	M. Delfan	VIII A
8	M. Erdiansah Saputra	VIII A
9	M. Izra Ilham	VIII A
10	M. Rafli	VIII A
11	M. Syahran Azdy	VIII A
12	M. Toha	VIII A
13	Muhammad Abdul Mirza	VIII A
14	Muhammad Azlan	VIII A
15	Rindi Yani	VIII A
16	Rizal May Fajri	VIII A
17	Salsabila Azzahra	VIII A
18	Salsabilla	VIII A
19	Sindi Fatika Sari	VIII A
20	Tia Rahmadani	VIII A
21	Yulio Alviando	VIII A
22	Zahwa Azzaniro	VIII A
23	Ainul Mardia	VIII B
24	Dwi May Hartati	VIII B
25	Dzikri Adif Kurniawan	VIII B
26	Gilang Kurnia	VIII B
27	Iklima Rizkillah	VIII B
28	Irfan Restu A	VIII B
29	M. Alvin	VIII B
30	M. Muktaza Habibi	VIII B
31	M. Nabil	VIII B
32	M. Razel Malzani	VIII B
33	Mhd. Aldiansyah Putra	VIII B
34	Mhd. Zedri Erlangga	VIII B
35	Nindha Iqlima	VIII B
36	Nur Adelia	VIII B
37	Nur Ambrina Rosada	VIII B
38	Rahmat Hidayat	VIII B
39	Rendy Dwi Putra	VIII B
40	Reza Pratama	VIII B
41	Shakila Kalina	VIII B
42	Try Rama Aulia Azka	VIII B
43	Ahmad Rezi Alfandes	VIII C
44	Al-Qirah	VIII C
45	Arkira Rahma	VIII C
46	Azzahra Ramadhani	VIII C
47	Cindy Fatika Sari	VIII C
48	Dina Amalia	VIII C
49	Diva Mariza	VIII C
50	Herlinda	VIII C
51	Ibtisamah Azzahra	VIII C
52	M. Arya Pratama Effendi	VIII C
53	M. Ramadhani	VIII C
54	Muhammad Daffa H	VIII C
55	Nadia Fahira Anggraini	VIII C
56	Paril Haqki	VIII C
57	Regina Syakila	VIII C
58	Reva Meliana Kasih	VIII C
59	Suci Miranda Madani	VIII C
60	Viki Zulianda L	VIII C

- Hak Cipta Ditanggung Utang Utang
- © Hal
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3

KISI-KISI SOAL TES UJI COBA

KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Alokasi Waktu : 60 Menit

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi : Kubus dan Balok

No Soal	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis			Skor Maksimal
	1	2	3	
1	√	-	-	4
2	√	-	-	4
3	-	√	-	4
4	-	√	-	4
5	-	-	√	4
6	-	-	√	4
TOTAL				24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 4

Soal Tes Uji Coba Kemampuan Koneksi Matematis

Nama :

Sekolah :

Kelas :

Waktu :

Petunjuk :

1. Isilah nama, kelas, dan sekolah pada tempat yang telah disediakan
2. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
3. Kerjakanlah soal yang anda anggap muda terlebih dahulu

1. Perbandingan panjang, lebar, dan tinggi sebuah balok adalah 3 : 2 : 1. Jika volume balok 750 cm^3 , tentukan luas permukaan balok tersebut!
2. Dua buah kubus mempunyai panjang rusuk masing-masing 4 cm dan 6 cm. Tentukan perbandingan volume kedua kubus tersebut!
3. Sebuah bak mandi kosong berbentuk kubus yang memiliki panjang rusuk 0,5 m. Pada pukul 17.00 WIB Dini mulai membuka kran dan mengisi bak tersebut. Jika kecepatan air kran adalah 5 liter/menit. Pada pukul berapa Dini harus menutup krannya agar bak tersebut penuh dan tidak ada air yang terbuang?
4. Sebuah kubus memiliki massa jenis sebesar 3 kg/m^3 , setelah ditimbang ternyata massa kubus tersebut adalah 3000 kg. Berapa panjang rusuk kubus tersebut?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta mil

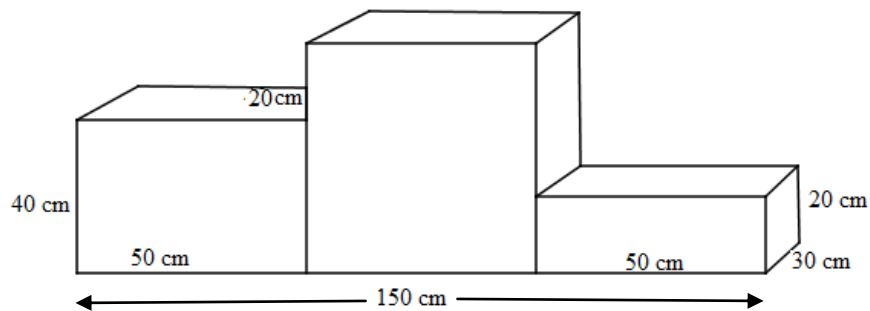
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pak Rahmat ingin membuat sebuah podium seperti pada gambar berikut.



Pak Rahmat ingin membuat podium tersebut dengan menggunakan papan yang berukuran lebar 25cm dan panjang 400cm dengan harga Rp.40.000/helai. Apa yang akan terjadi dengan podium jika pak Rahmat hanya memiliki uang sebanyak Rp 80.000 untuk membeli papan ?

6. Andi ingin memberi kado untuk Budi, kado tersebut dimasukkan ke dalam kotak yang berbentuk balok dengan panjang 80 cm, lebar 40 cm dan tinggi 50 cm. Agar terlihat lebih menarik, Andi membungkus kotak tersebut dengan kertas kado yang memiliki luas 7.000 cm^2 / lembar. Supaya seluruh bagian dari kotak tersebut bisa ditutupi dengan kertas kado, berapa lembarkah Andi andi harus membeli kertas kado tersebut ?



LAMPIRAN 5

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL UJI COBA
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS**

**Materi : Kubus dan Balok
Kelas/ Semester : VIII/ Genap**

No Soal	Indikator	Jawaban	Skor
1	Hubungan antar topik matematika (Balok dengan perbandingan)	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkam pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
2	Hubungan antar topik matematika (Kubus dengan akar perbandingan)	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkam pemahaman yang baik	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Hubungan matematika dengan bidang studi lain (matematika dengan fisika)	terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	
		Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
4	Hubungan matematika dengan bidang studi lain (matematika dengan fisika)	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
		Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
4	Hubungan matematika dengan bidang studi lain (matematika dengan fisika)	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
		Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Hubungan matematika dengan kehidupan sehari-hari	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkam pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
6	Hubungan matematika dengan kehidupan sehari-hari	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkam pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
TOTAL		24	



KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Materi : Kubus dan Balok
Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO SOAL	SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
1	<p>Perbandingan panjang, lebar, dan tinggi sebuah balok adalah 3 : 2 : 1. Jika volume balok 750 cm^3, tentukan luas permukaan balok tersebut!</p>	<p>Diketahui : $p : l : t = 3 : 2 : 1$ $V = 750 \text{ cm}^3$</p> <p>Ditanya: Luas permukaan balok</p> <p>Penyelesaian: $V = p \times l \times t$ $750 = (3x)(2x)(x)$ $750 = 6x^3$ $\frac{750}{6} = x^3$ $125 = x^3$ $x = \sqrt[3]{125}$ $x = 5$</p> <p>$p = 3x \rightarrow p = 3(5) \rightarrow p = 15$ $l = 2x \rightarrow l = 2(5) \rightarrow l = 10$ $t = x \rightarrow t = 5$</p> <p>$L = 2(pl+pt+lt)$ $L = 2\{(15 \times 10) + (15 \times 5) + (10 \times 5)\}$</p>	4



© Hak cipta milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		$L = 2(150 + 75 + 50)$ $L = 2(275)$ $L = 550$ <p>Jadi luas permukaan balok tersebut adalah 450 cm^2</p> <p>Skor soal nomor 1</p>	
2	<p>Dua buah kubus mempunyai panjang rusuk masing-masing 4 cm dan 6 cm. Tentukan perbandingan volume kedua kubus tersebut!</p>	<p>Diketahui :</p> $S_1 = 4 \text{ cm}$ $S_2 = 6 \text{ cm}$ <p>Ditanya:</p> <p>Perbandingan volume kubus tersebut</p> <p>Penyelesaian:</p> $V_1 = (S_1)^3$ $V_1 = (4)^3$ $V_1 = 4 \times 4 \times 4$ $V_1 = 64$ $V_2 = (S_2)^3$ $V_2 = (6)^3$ $V_2 = 6 \times 6 \times 6$ $V_2 = 216$ $V_1 : V_2 = \frac{V_1}{V_2}$ $= \frac{64}{216}$ $= \frac{8}{27}$ $V_1 : V_2 = 8 : 27$ <p>Jadi perbandingan volume</p>	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kubus tersebut adalah 8 : 27	
3	Sebuah bak mandi kosong berbentuk kubus yang memiliki panjang rusuk 0,5 m. Pada pukul 17.00 WIB Dini mulai membuka kran dan mengisi bak tersebut. Jika kecepatan air kran adalah 5 liter/menit. Pada pukul berapa Dini harus menutup krannya agar bak tersebut penuh dan tidak ada air yang terbangun?	<p>Diketahui :</p> <p>$S = 0,5 \text{ m} = 50 \text{ cm}$</p> <p>$T = 17.00 \text{ WIB}$</p> <p>$v = 5 \text{ liter/menit}$</p> <p>Ditanya:</p> <p>Pukul berapa kran agar air tersebut penuh dan tidak ada yang terbangun?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>$V = s^3$</p> <p>$V = 50^3$</p> <p>$V = 50\text{cm} \times 50\text{cm} \times 50\text{cm}$</p> <p>$V = 125.000 \text{ cm}^3$</p> <p>$1 \text{ liter} = 1000 \text{ cm}^3$</p> <p>$V = 125 \text{ liter}$</p> <p>$v = \frac{V}{t}$</p> <p>$t = \frac{V}{v}$</p> <p>$t = \frac{125}{5}$</p> <p>$t = 25 \text{ menit}$</p> <p>17.00 $\underline{00.25} +$ 17.25</p> <p>Jadi Dini harus menutup krannya agar bak tersebut terisi penuh dan tidak ada air yang terbangun pada pukul 17.25 WIB</p>	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

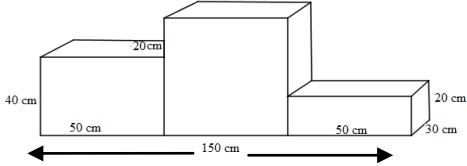
4	<p>Sebuah kubus memiliki massa jenis sebesar 3 kg/m^3, setelah ditimbang ternyata massa kubus tersebut adalah 3000 kg. Berapa panjang rusuk kubus tersebut?</p>	<p>Diketahui :</p> $\rho = 3 \text{ kg/m}^3$ $m = 3000 \text{ kg}$ <p>Ditanya:</p> <p>Panjang rusuk kubus</p> <p>Penyelesaian:</p> $\rho = \frac{m}{V}$ $V = \frac{m}{\rho}$ $V = \frac{3000}{3}$ $V = 1000 \text{ m}^3$ $V = s^3$ $1000 = s^3$ $s = \sqrt[3]{1000}$ $s = 10 \text{ m}$ <p>jadi panjang rusuk kubus tersebut adalah 10 m</p>	4
---	--	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>5</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Pak Rahmat ingin membuat sebuah podium seperti pada gambar berikut.</p>  <p>Pak Rahmat ingin membuat podium tersebut dengan menggunakan papan yang berukuran lebar 25cm dan panjang 400cm dengan harga Rp.40.000/ helai. Apa yang akan terjadi dengan podium jika pak Rahmat hanya memiliki uang sebanyak Rp 80.000 untuk membeli papan ?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Harga papan : Rp 40.000/ helai</p> <p>l papan = 25 cm</p> <p>p papan = 400 cm</p> <p>Uang yg tersedia : Rp 80.000</p> <p>Ditanya:</p> <p>Bagaimana hasil podium dengan uang Rp 80.000</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>luas podium = luas depan + luas belakang + luas samping + luas atas + luas alas</p> <p>luas depan = luas belakang</p> <p>luas atas = luas alas</p> <p>luas podium = luas depan + luas belakang + luas samping + luas atas + luas alas</p> <p>luas podium = (2 x luas depan) + (2 x luas atas) + luas samping</p> <p>luas podium = [2 x {(40x50) + (50 x 60) + (50 x 20)} + {2 x (30 x 150)} + {(30 x 20) + (30 x 40) + (30 x 20) + (30 x 40)}]</p> <p>luas podium = [2 x {2000+ 3000+1000} + {2 x 4500} {600 + 1200 + 600 + 1200}]</p>	<p>4</p>
--	---	---	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{luas podium} = (2 \times 6000) + 9000 + 3600$$

$$\text{luas podium} = 12000 + 9000 + 3600$$

$$\text{luas podium} = 24600 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{L papan} &= 25 \text{ cm} \times 400 \text{ cm} \\ &= 10.000 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Papan yang bisa dibeli

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{duit}}{\text{harga}} \\ &= \frac{80.000}{40.000} \end{aligned}$$

$$= 2 \text{ helai}$$

$$\text{Papan yg harus dibeli} = \frac{24600}{20.000}$$

$$= 1,23$$

$$= 3 \text{ helai}$$

Jadi dengan uang Rp 80.000 pak Rahmat belum bisa menyelesaikan podiumnya karena kekurangan papan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Andi ingin memberi kado untuk Budi, kado tersebut dimasukkan ke dalam kotak yang berbentuk balok dengan panjang 80 cm, lebar 40 cm dan tinggi 50 cm. Agar terlihat lebih cantik, Andi membungkus kotak tersebut dengan kertas kado yang memiliki luas 7.000 cm²/lembar. Supaya seluruh bagian dari kotak tersebut bisa ditutupi dengan kertas kado, berapa lembarkah Andi harus membeli kertas kado tersebut ?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>$p = 80 \text{ cm}$ $l = 40 \text{ cm}$ $t = 50 \text{ cm}$ $L \text{ kertas} = 7.000 \text{ cm}^2$</p> <p>Ditanya: Berapa lembar kertas kado yang harus dibeli Andi?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>$L \text{ kotak} = 2 (pl + pt + lt)$ $L = 2 ((80 \times 40) + (80 \times 50) + (40 \times 50))$ $L = 2 ((3200) + (4000) + (2000))$ $L = 2 (9200)$ $L = 18400 \text{ cm}^2$</p> <p>Kertas yg dibeli =</p> $\frac{\text{Luas kotak}}{\text{luas kertas}} = \frac{18400}{7000}$ $= 2,63$ $= 3 \text{ lembar}$ <p>Jadi Andi harus membeli 3 lembar kertas kado untuk membungkus kotak tersebut</p>	4
TOTAL SKOR		24	



- Hak Cipta © H. Kasim Riau
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa

Nama Mahasiswa : M. Fikri Hamdani

Nomor Pokok Mahasiswa : 11615102897

Program Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak Baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang Baik | 5 | : Sangat Baik |
| 3 | : Cukup Baik | | |

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator koneksi matematis	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Kejelasan maksud dari soal	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Kesesuaian jumlah soal dengan alokasi waktu		<input checked="" type="checkbox"/>			

A. Simpulan Validator/Penilai

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan.

Hak C
1. Dili

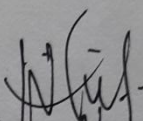
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran:

.....
.....
.....
.....

Pekanbaru, Januari 2020

Validator



(.....
Dra. Nopriati

NIP 1966 11 25 1997 032001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa

Nama Mahasiswa : M. Fikri Hamdani

Nomor Pokok Mahasiswa : 11615102897

Program Studi : Pendidikan Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda \checkmark pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal *essay* (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | : Tidak Baik | 4 | : Baik |
| 2 | : Kurang Baik | 5 | : Sangat Baik |
| 3 | : Cukup Baik | | |

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator koneksi matematis		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Kejelasan maksud dari soal	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Kesesuaian jumlah soal dengan alokasi waktu		<input checked="" type="checkbox"/>			

A. Simpulan Validator/Penilai

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan.



© Ha

Hak Cipta

1. Dilarang

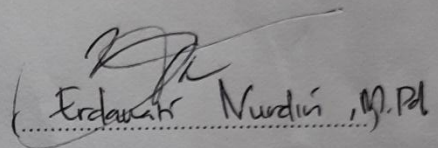
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran:

Perbaiki sekiranya format & naskah

Pekanbaru, 13 Januari 2020

Validator


Erdawati Nurdini, M.Pd.

rif Kasim Riau



LAMPIRAN 8

HASIL TES UJI COBA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA

Inisial Siswa	SOAL						SKOR
	1	2	3	4	5	6	
DAP	4	4	4	4	4	4	24
ERJ	4	4	4	4	4	4	24
N	4	4	4	4	4	4	24
MA	4	4	4	4	4	4	24
SPA	4	3	3	4	4	3	21
H	3	3	3	3	3	4	19
NPR	3	3	2	3	3	4	18
FW	3	3	2	2	3	4	17
MRF	3	3	2	3	2	3	16
RKI	3	3	3	2	2	2	15
NA	3	3	2	3	2	1	14
ST	3	2	3	2	1	2	13
AS	2	3	3	1	2	2	13
PAN	2	3	2	2	2	1	12
RM	3	3	2	1	1	2	12
MRF	3	2	2	1	1	1	10
RKI	2	2	1	2	2	1	10
MAES	2	2	2	2	1	1	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9
Hasil Validitas Butir Soal

SISWA	SOAL						SKOR
	1	2	3	4	5	6	
DAP	4	4	4	4	4	4	24
ERJ	4	4	4	4	4	4	24
N	4	4	4	4	4	4	24
MA	4	4	4	4	4	4	24
SPA	4	3	3	4	4	3	21
H	3	3	3	3	3	4	19
NPR	3	3	2	3	3	4	18
FW	3	3	2	2	3	4	17
MRF	3	3	2	3	2	3	16
RKI	3	3	3	2	2	2	15
NA	3	3	2	3	2	1	14
ST	3	2	3	2	1	2	13
AS	2	3	3	1	2	2	13
PAN	2	3	2	2	2	1	12
RM	3	3	2	1	1	2	12
MRF	3	2	2	1	1	1	10
RKI	2	2	1	2	2	1	10
MAES	2	2	2	2	1	1	10
r hitung	0,87	0,88	0,82	0,89	0,94	0,88	
t hitung	7,10	7,37	5,80	7,67	10,97	7,53	V Jika $r_h > r_t$
r tabel	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	0,468	TV jika $r_h < r_t$
Ket	V	V	V	V	V	V	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 10
Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

SISWA	SOAL						SKOR
	1	2	3	4	5	6	
DAP	4	4	4	4	4	4	24
ERJ	4	4	4	4	4	4	24
N	4	4	4	4	4	4	24
MA	4	4	4	4	4	4	24
SPA	4	3	3	4	4	3	21
H	3	3	3	3	3	4	19
NPR	3	3	2	3	3	4	18
FW	3	3	2	2	3	4	17
MRF	3	3	2	3	2	3	16
RKI	3	3	3	2	2	2	15
NA	3	3	2	3	2	1	14
ST	3	2	3	2	1	2	13
AS	2	3	3	1	2	2	13
PAN	2	3	2	2	2	1	12
RM	3	3	2	1	1	2	12
MRF	3	2	2	1	1	1	10
RKI	2	2	1	2	2	1	10
MAES	2	2	2	2	1	1	10
variansi	0,53	0,47	0,82	1,19	1,32	1,66	
jumlah varian	6,00						
variansi total	26,73						
reliabilitas	0,93						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Butir Soal

INISIAL	SOAL						SKOR
	1	2	3	4	5	6	
DAP	4	4	4	4	4	4	24
ERJ	4	4	4	4	4	4	24
NI	4	4	4	4	4	4	24
MA	4	4	4	4	4	4	24
SPA	4	3	3	4	4	3	21
H	3	3	3	3	3	4	19
NPR	3	3	2	3	3	4	18
FW	3	3	2	2	3	4	17
MRF	3	3	2	3	2	3	16
RKI	3	3	3	2	2	2	15
NA	3	3	2	3	2	1	14
ST	3	2	3	2	1	2	13
AS	2	3	3	1	2	2	13
PAN	2	3	2	2	2	1	12
RM	3	3	2	1	1	2	12
MRF	3	2	2	1	1	1	10
RKI	2	2	1	2	2	1	10
MAES	2	2	2	2	1	1	10
JUMLAH	55	54	48	47	45	47	296
RATA-RATA	3,06	3,00	2,67	2,61	2,50	2,61	
TK	0,76	0,75	0,67	0,65	0,63	0,65	
KETERANGAN	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal

KELAS ATAS

INSIAL	SOAL						SKOR
	1	2	3	4	5	6	
DAP	4	4	4	4	4	4	24
ERJ	4	4	4	4	4	4	24
N	4	4	4	4	4	4	24
MA	4	4	4	4	4	4	24
SPA	4	3	3	4	4	3	21
H	3	3	3	3	3	4	19
NPR	3	3	2	3	3	4	18
FW	3	3	2	2	3	4	17
MRF	3	3	2	3	2	3	16
JUMLAH	32	31	28	31	31	34	
RATA-RATA	3,56	3,44	3,11	3,44	3,44	3,78	

KELAS BAWAH

SISWA	SOAL						SKOR
	1	2	3	4	5	6	
RKI	3	3	3	2	2	2	15
NA	3	3	2	3	2	1	14
ST	3	2	3	2	1	2	13
AS	2	3	3	1	2	2	13
PAN	2	3	2	2	2	1	12
RM	3	3	2	1	1	2	12
MRF	3	2	2	1	1	1	10
RKI	2	2	1	2	2	1	10
MAES	2	2	2	2	1	1	10
JUMLAH	23	23	20	16	14	13	
RATA-RATA	2,56	2,56	2,22	1,78	1,56	1,44	

	1	2	3	4	5	6
DP	0,25	0,22	0,22	0,42	0,47	0,58
KETERANGAN	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	BAIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13
Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Penelitian

Nama :

Sekolah :

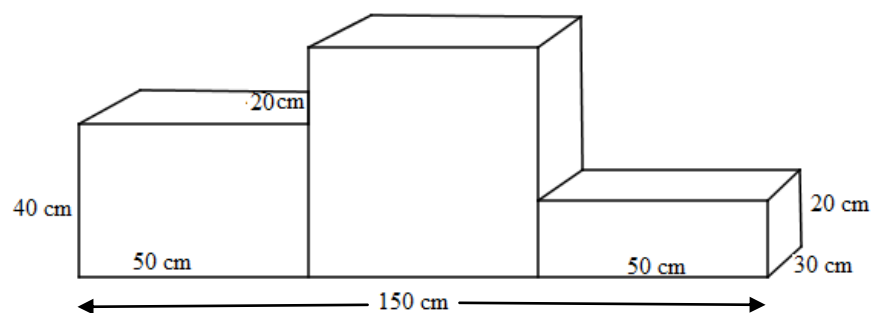
Kelas :

Waktu :

Petunjuk :

1. Isilah nama, kelas, dan sekolah pada tempat yang telah disediakan
2. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
3. Kerjakanlah soal yang anda anggap muda terlebih dahulu

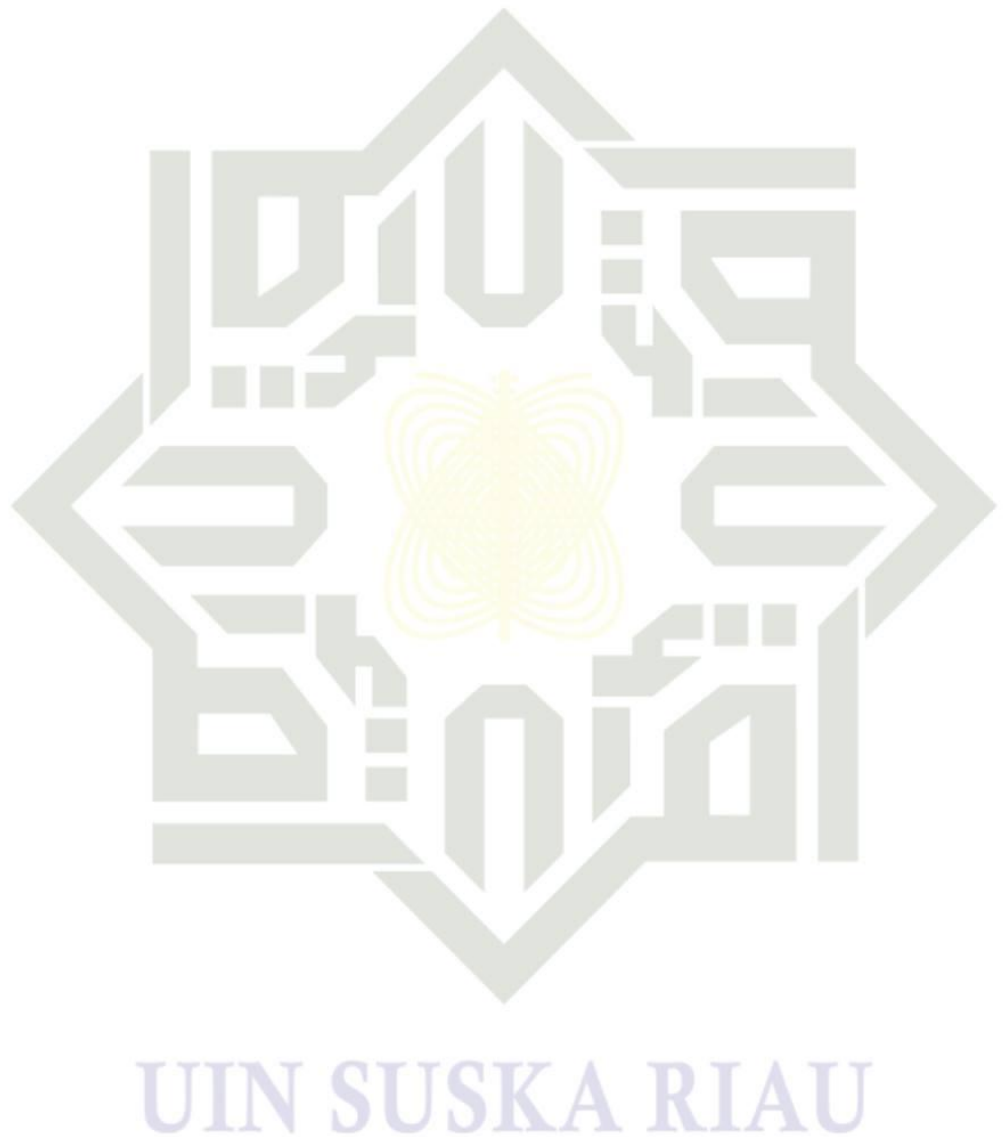
1. Perbandingan panjang, lebar, dan tinggi sebuah balok adalah 3 : 2 : 1. Jika volume balok 750 cm^3 , tentukan luas permukaan balok tersebut!
2. Sebuah kubus memiliki massa jenis sebesar 3 kg/m^3 , setelah ditimbang ternyata massa kubus tersebut adalah 3000 kg. Berapa panjang rusuk kubus tersebut?
3. Pak Rahmat ingin membuat sebuah podium seperti pada gambar berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Rahmat ingin membuat podium tersebut dengan menggunakan papan yang berukuran lebar 25cm dan panjang 400cm dengan harga Rp.40.000/helai. Apa yang akan terjadi dengan podium jika pak Rahmat hanya memiliki uang sebanyak Rp 80.000 untuk membeli papan ?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS**

**Materi : Kubus dan Balok
Kelas/ Semester : VIII/ Genap**

No Soal	Indikator	Jawaban	Skor
1	Hubungan antar topik matematika dengan (Balok dengan perbandingan)	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkam pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
2	Hubungan matematika dengan bidang studi lain (matematika dengan fisika)	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkam pemahaman yang baik	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	
3	Hubungan matematika dengan kehidupan sehari-hari	Tidak ada penyelesaian jawaban	0
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan	1
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan	2
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan	3
		Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap	4
		TOTAL	12



**KUNCI JAWABAN SOAL TES
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS**

Materi : Kubus dan Balok
Kelas/ Semester : VIII/ Genap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO SOAL	SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
1	<p>Perbandingan panjang, lebar, dan tinggi sebuah balok adalah 3 : 2 : 1. Jika volume balok 750 cm³, tentukan luas permukaan balok tersebut!</p>	<p>Diketahui : $p : l : t = 3 : 2 : 1$ $V = 750 \text{ cm}^3$</p> <p>Ditanya: Luas permukaan balok</p> <p>Penyelesaian: $V = p \times l \times t$ $750 = (3x)(2x)(x)$ $750 = 6x^3$ $\frac{750}{6} = x^3$ $125 = x^3$ $x = \sqrt[3]{125}$ $x = 5$</p> <p>$p = 3x \rightarrow p = 3(5) \rightarrow p = 15$ $l = 2x \rightarrow p = 2(5) \rightarrow p = 10$ $t = x \rightarrow t = 5$</p> <p>$L = 2(pl+pt+lt)$ $L = 2\{(15 \times 10) + (15 \times 5) + (10 \times 5)\}$ $L = 2(150 + 75 + 50)$ $L = 2(275)$</p>	4



© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>$L = 550$</p> <p>Jadi luas permukaan balok tersebut adalah 450 cm^2</p> <p>Skor soal nomor 1</p>	
2	<p>Sebuah kubus memiliki massa jenis sebesar 3 kg/m^3, setelah ditimbang ternyata massa kubus tersebut adalah 3000 kg. Berapa panjang rusuk kubus tersebut?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>$\rho = 3 \text{ kg/m}^3$</p> <p>$m = 3000 \text{ kg}$</p> <p>Ditanya:</p> <p>Panjang rusuk kubus</p> <p>Penyelesaian:</p> $\rho = \frac{m}{V}$ $V = \frac{m}{\rho}$ $V = \frac{3000}{3}$ $V = 1000 \text{ m}^3$ $V = s^3$ $1000 = s^3$ $s = \sqrt[3]{1000}$ $s = 10 \text{ m}$ <p>jadi panjang rusuk kubus tersebut adalah 10 m</p>	4

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Andi ingin memberi kado untuk Budi, kado tersebut dimasukkan ke dalam kotak yang berbentuk balok dengan panjang 80 cm, lebar 40 cm dan tinggi 50 cm. Agar terlihat lebih cantik, Andi membungkus kotak tersebut dengan kertas kado yang memiliki luas 7.000 cm²/lembar. Supaya seluruh bagian dari kotak tersebut bisa ditutupi dengan kertas kado, berapa lembarkah Andi harus membeli kertas kado tersebut ?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>$p = 80 \text{ cm}$ $l = 40 \text{ cm}$ $t = 50 \text{ cm}$ $L \text{ kertas} = 7.000 \text{ cm}^2$</p> <p>Ditanya: Berapa lembar kertas kado yang harus dibeli Andi?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>$L \text{ kotak} = 2 (pl + pt + lt)$ $L = 2 ((80 \times 40) + (80 \times 50) + (40 \times 50))$ $L = 2 ((3200) + (4000) + (2000))$ $L = 2 (9200)$ $L = 18400 \text{ cm}^2$</p> <p>Kertas yg dibeli =</p> $\frac{\text{Luas kotak}}{\text{luas kertas}} = \frac{18400}{7000}$ $= 2,63$ $= 3 \text{ lembar}$ <p>Jadi Andi harus membeli 3 lembar kertas kado untuk membungkus kotak tersebut</p>	4
TOTAL SKOR			12

LAMPIRAN 15

Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Penelitian

No	Nama	Kelas	Soal			Jumlah
			1	2	3	
1	Alia Sakinah	VIII A	2	4	4	10
2	Alpat Agil	VIII A	2	3	2	7
3	Bunga Novita Dewi	VIII A	4	4	4	12
4	Ghebriella Putri M	VIII A	3	3	4	10
5	Kemal Fahrezi	VIII A	2	4	4	10
6	M. Arifin Arfiyadi	VIII A	2	4	4	10
7	M. Delfan	VIII A	2	4	4	10
8	M. Erdiansah Saputra	VIII A	2	4	4	10
9	M. Izra Ilham	VIII A	2	3	2	7
10	M. Rafli	VIII A	2	3	4	9
11	M. Syahrani Azdy	VIII A	2	4	4	10
12	M. Toha	VIII A	2	4	4	10
13	Muhammad Abdul Mirza	VIII A	2	4	4	10
14	Muhammad Azlan	VIII A	2	3	4	9
15	Rindi Yani	VIII A	3	4	4	11
16	Rizal May Fajri	VIII A	2	3	4	9
17	Salsabila Azzahra	VIII A	3	3	4	10
18	Salsabilla	VIII A	4	4	4	12
19	Sindi Fatika Sari	VIII A	2	3	1	6
20	Tia Rahmadani	VIII A	3	4	4	11
21	Yulio Alviando	VIII A	3	3	2	8
22	Zahwa Azzanero	VIII A	2	4	1	7
23	Ainul Mardia	VIII B	4	3	0	7
24	Dwi May Hartati	VIII B	4	4	3	11
25	Dzikri Adif Kurniawan	VIII B	4	4	4	12
26	Gilang Kurnia	VIII B	2	0	0	2
27	Iklima Rizkillah	VIII B	4	3	0	7
28	Irfan Restu A	VIII B	2	0	1	3
29	M. Alvin	VIII B	4	4	3	11
30	M. Muktaza Habibi	VIII B	2	3	3	8
31	M. Nabil	VIII B	4	3	1	8
32	M. Razel Malzani	VIII B	3	3	3	9
33	Mhd. Aldiansyah Putra	VIII B	3	3	3	9
34	Mhd. Zedri Erlangga	VIII B	3	3	3	9
35	Nindha Iqlima	VIII B	4	4	2	10
36	Nur Adelia	VIII B	4	4	3	11
37	Nur Ambrina Rosada	VIII B	4	0	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Rahmat Hidayat	VIII B	3	3	0	6
39	Rendy Dwi Putra	VIII B	4	3	0	7
40	Reza Pratama	VIII B	3	3	3	9
41	Shakila Kalina	VIII B	4	3	1	8
42	Try Rama Aulia Azka	VIII B	4	3	0	7
43	Ahmad Rezi Alfandes	VIII C	3	1	1	5
44	Al-Qirah	VIII C	2	1	0	3
45	Arkira Rahma	VIII C	2	2	3	7
46	Azzahra Ramadhani	VIII C	3	1	3	7
47	Cindy Fatika Sari	VIII C	3	1	3	7
48	Dina Amalia	VIII C	3	4	3	10
49	Diva Mariza	VIII C	3	4	3	10
50	Herlinda	VIII C	4	4	3	11
51	Ibtisamah Azzahra	VIII C	4	4	3	11
52	M. Arya Pratama Effendi	VIII C	3	1	1	5
53	M. Ramadhani	VIII C	2	2	2	6
54	Muhammad Daffa Haqiqi	VIII C	2	1	1	4
55	Nadia Fahira Anggraini	VIII C	3	3	3	9
56	Paril Haqki	VIII C	3	1	0	4
57	Regina Syakila	VIII C	4	4	4	12
58	Reva Meliana Kasih	VIII C	3	2	1	6
59	Suci Miranda Madani	VIII C	3	4	3	10
60	Viki Zulianda L	VIII C	3	1	1	5


LAMPIRAN 16
Data Analisis KKM Perindikator Siswa Kelas VIII A, B, dan C

NO	Nama	Kelas	Soal/Indikator			Jumlah
			1	2	3	
1	Alia Sakinah	VIII A	2	4	4	10
2	Alpat Agil	VIII A	2	3	2	7
3	Bunga Novita Dewi	VIII A	4	4	4	12
4	Ghebriella Putri M	VIII A	3	3	4	10
5	Kemal Fahrezi	VIII A	2	4	4	10
6	M. Arifin Arfiyadi	VIII A	2	4	4	10
7	M. Delfan	VIII A	2	4	4	10
8	M. Erdiansah Saputra	VIII A	2	4	4	10
9	M. Izra Ilham	VIII A	2	3	2	7
10	M. Rafli	VIII A	2	3	4	9
11	M. Syahrhan Azdy	VIII A	2	4	4	10
12	M. Toha	VIII A	2	4	4	10
13	Muhammad Abdul Mirza	VIII A	2	4	4	10
14	Muhammad Azlan	VIII A	2	3	4	9
15	Rindi Yani	VIII A	3	4	4	11
16	Rizal May Fajri	VIII A	2	3	4	9
17	Salsabila Azzahra	VIII A	3	3	4	10
18	Salsabilla	VIII A	4	4	4	12
19	Sindi Fatika Sari	VIII A	2	3	1	6
20	Tia Rahmadani	VIII A	3	4	4	11
21	Yulio Alviando	VIII A	3	3	2	8
22	Zahwa Azzanero	VIII A	2	4	1	7
23	Ainul Mardia	VIII B	4	3	0	7
24	Dwi May Hartati	VIII B	4	4	3	11
25	Dzikri Adif Kurniawan	VIII B	4	4	4	12
26	Gilang Kurnia	VIII B	2	0	0	2
27	Iklima Rizkillah	VIII B	4	3	0	7
28	Irfan Restu A	VIII B	2	0	1	3
29	M. Alvin	VIII B	4	4	3	11
30	M. Muktaza Habibi	VIII B	2	3	3	8
31	M. Nabil	VIII B	4	3	1	8
32	M. Razel Malzani	VIII B	3	3	3	9
33	Mhd. Aldiansyah Putra	VIII B	3	3	3	9
34	Mhd. Zedri Erlangga	VIII B	3	3	3	9
35	Nindha Iqlima	VIII B	4	4	2	10
36	Nur Adelia	VIII B	4	4	3	11
37	Nur Ambrina Rosada	VIII B	4	0	1	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak C

Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Rahmat Hidayat	VIII B	3	3	0	6
39	Rendy Dwi Putra	VIII B	4	3	0	7
40	Reza Pratama	VIII B	3	3	3	9
41	Shakila Kalina	VIII B	4	3	1	8
42	Try Rama Aulia Azka	VIII B	4	3	0	7
43	Ahmad Rezi Alfandes	VIII C	3	1	1	5
44	Al-Qirah	VIII C	2	1	0	3
45	Arkira Rahma	VIII C	2	2	3	7
46	Azzahra Ramadhani	VIII C	3	1	3	7
47	Cindy Fatika Sari	VIII C	3	1	3	7
48	Dina Amalia	VIII C	3	4	3	10
49	Diva Mariza	VIII C	3	4	3	10
50	Herlinda	VIII C	4	4	3	11
51	Ibtisamah Azzahra	VIII C	4	4	3	11
52	M. Arya Pratama Effendi	VIII C	3	1	1	5
53	M. Ramadhani	VIII C	2	2	2	6
54	Muhammad Daffa Haqiqi	VIII C	2	1	1	4
55	Nadia Fahira Anggraini	VIII C	3	3	3	9
56	Paril Haqki	VIII C	3	1	0	4
57	Regina Syakila	VIII C	4	4	4	12
58	Reva Meliana Kasih	VIII C	3	2	1	6
59	Suci Miranda Madani	VIII C	3	4	3	10
60	Viki Zulianda L	VIII C	3	1	1	5

Indikator/Soal	Rata-Rata
1	2,88
2	2,95
3	2,50

LAMPIRAN 17

LEMBAR VALIDASI LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIS

Satuan Pendidikan : MTs
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Kubus dan balok

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar / saran / langsung pada naskah

No	Elemen yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
1	Konsep 1) Konsep format angket minat belajar				✓	
2	Konstruksi 1) Kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket minat belajar					✓
3	Bahasa 1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan huruf dan angka					✓
Kesimpulan :						
.....						
.....						
.....						
.....						
Saran :						
LD						
.....						
.....						
.....						

Untuk kesimpulan mohon diisi :

- LD : Layak Digunakan
 LDP : Layak Digunakan dengan Perubahan
 TLD : Tidak Layak Digunakan

1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian karya tulis tanpa mengemukakan dan menyebarkan sumber.
 Hak Cipta : a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

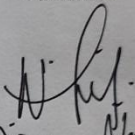
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori :

- 1 = Buruk Sekali
- 2 = Buruk
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Pekanbaru, Januari 2020

Validator


(Dra. Nopriati)
NIP 1966 11 25 1997 03 2 001

LAMPIRAN 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ANGKET MINAT BELAJAR DALAM MATEMATIKA KELAS UJI COBA

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas diri dengan benar.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Pilihlah jawaban dengan sejujur-jujurnya. Semua jawaban dapat diterima dan tidak ada jawaban yang di anggap salah.

Keterangan :

SS : Selalu

K : Kadang-Kadang

S : Sering

T : Tidak pernah

Selamat Mengerjakan ☺

No	Pernyataan	Respons			
		SS	S	K	T
1	Saya menyukai pelajaran matematika.				
2	Saya merasa belajar matematika kurang menyenangkan.				
3	Saya memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru.				
4	Saya kurang mengerti dengan materi yang diajarkan.				
5	Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika tambahan diluar jam pelajaran.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Pelajaran matematika membuat saya bosan belajar.				
10	Ketika belajar matematika saya kurang fokus pada materi yang diajarkan guru.				
11	Saya bersemangat menyimak materi matematika yang sedang dijelaskan oleh guru.				
12	Selama pembelajaran matematika saya berani mengemukakan pendapat.				
13	Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas.				
14	Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan.				
15	Saya semangat mengerjakan soal-soal matematika yang berbentuk cerita.				
16	Saya selalu mengulang pelajaran matematika dirumah.				
17	Saya mengerjakan semua soal walaupun tidak disuruh guru.				
18	Saya enggan mengerjakan tugas matematika yang rumit.				
19	Saya memilih soal latihan matematika yang sederhana.				
20	Saya tetap berusaha menyelesaikan soal matematika yang sulit meski memerlukan waktu yang lama.				
21	Saya tidak mengumpulkan tugas matematika sesuai jadwal yang ditetapkan.				
22	Saya berusaha memenuhi jadwal belajar matematika yang sudah saya susun terlebih dahulu.				
23	Saya sering keluar kelas saat pelajaran matematika.				



LAMPIRAN 19

Kisi-Kisi Uji Coba Angket Minat Belajar Matematis

Jenjang Pendidikan : MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Jumlah butir pernyataan : 20

Indikator Minat Belajar Matematika	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Perasaan senang	1,3	2,4
Ketertarikan untuk belajar	5,8	6,7
Keterlibatan dalam belajar	9,12	10,11
Rajin dalam belajar dan mengerjakan tugas	13,14	15,16
Tekun dan disiplin dalam belajar	17,19	18,20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Angket Kelas Uji Coba Minat Belajar

No	Pernyataan	Pernyataan																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	PAN	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	3	45
2	H	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	4	1	3	3	2	4	51
3	NPR	2	3	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	1	3	3	2	4	53
4	MAES	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	41
5	MA	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	1	4	4	2	4	56
6	SPA	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	55
7	FW	1	3	4	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	47
8	MRF	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44
9	RKI	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	4	3	3	1	3	3	45
10	NA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	45
11	ST	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	3	47
12	YA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	46
13	SAA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	46
14	RM	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	4	3	2	2	1	3	40
15	AS	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	3	47
16	DAP	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	62
17	ERJ	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	63
18	N	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	69

2. Di dalam angket tersebut, dapatkah anda menyebutkan nama-nama dosen yang pernah anda jumpai di kelas? Tuliskan nama-nama dosen tersebut dan cantumkan dan menyebutkan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain. Tuliskan karya tulis ini dalam bentuk apapun!



Hasil Perhitungan Validitas Angket

No	Pernyataan	Pernyataan																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	PAN	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	3	45
2	H	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	4	1	3	3	2	4	51
3	NPR	2	3	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	1	3	3	2	4	53
4	MAES	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	41
5	MA	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	1	4	4	2	4	56
6	SPA	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	55
7	FW	1	3	4	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	47
8	MRF	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44
9	RKI	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	4	3	3	1	3	3	45
10	NA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	45
11	ST	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	3	47
12	YA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	46
13	SAA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	46
14	RM	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	4	3	2	2	1	3	40
15	AS	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	3	47
16	DAP	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	62
17	ERJ	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	63
18	N	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	69

2. Dilarang mengutipkan dan menyalin sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan Reliabilitas Angket

NO	Pernyataan																					Jumlah
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	PAN	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	3	45	
2	H	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	4	1	3	3	2	4	51	
3	NPR	3	2	2	1	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	1	3	3	2	4	53	
4	MAES	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	41	
5	MA	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	1	4	1	4	4	2	4	56	
6	SPA	3	3	3	1	3	4	2	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	55	
7	FW	3	4	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	4	3	2	2	4	3	47	
8	MRF	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	44	
9	RKI	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	4	3	3	1	3	3	45	
10	NA	3	2	3	1	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	45	
11	ST	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	3	47	
12	YA	3	2	3	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	3	1	3	46	
13	SAA	2	3	2	3	1	3	2	2	2	4	4	1	2	1	3	2	2	3	1	46	
14	RM	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	4	3	2	2	1	40	
15	AS	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	4	2	47	
16	DAP	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	62	
17	ERJ	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	63	
18	N	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	69	
	Variansi	0,30	0,173	0,487	0,340	0,497	0,536	0,588	0,369	0,291	0,575	0,614	0,418	0,222	0,618	0,252	1,206	0,379	0,761	0,810	0,418	
	Jum Variansi	9,86																				
	Variansi Total	64,46																				
	Reliabelitas	0,89																				

Hak Cipta Di
 1. Diarang
 a. Pengut
 b. Pengut
 2. Diarang

nyebutkan sumber:
 , penyusunan lapor
 am bentuk apapun t

© Hak Cipta
 Mink
 UIN
 Suska
 Riau

State Islamic U



ANGKET MINAT BELAJAR DALAM MATEMATIKA KELAS PENELITIAN

I. Silah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah daftar identitas diri dengan benar.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada tempat yang telah disediakan.
4. Pilihlah jawaban dengan sejujur-jujurnya. Semua jawaban dapat diterima dan tidak ada jawaban yang di anggap salah.

Keterangan :

SS : Selalu

K : Kadang-Kadang

S : Sering

T : Tidak pernah

Selamat Mengerjakan ☺

	Pernyataan	Respons			
		SS	S	K	T
1	Saya menyukai pelajaran matematika.				
2	Saya merasa belajar matematika kurang menyenangkan.				
3	Saya memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru.				
4	Saya kurang mengerti dengan materi yang diajarkan.				
5	Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika tambahan diluar jam pelajaran.				
6	Pelajaran matematika membuat saya bosan belajar.				
7	Ketika belajar matematika saya kurang fokus pada materi yang diajarkan guru.				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim



8	Saya bersemangat menyimak materi matematika yang sedang dijelaskan oleh guru.				
1	Selama pembelajaran matematika saya berani mengemukakan pendapat.				
1	Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas.				
1	Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan.				
1	Saya semangat mengerjakan soal-soal matematika yang berbentuk cerita.				
1	Saya selalu mengulang pelajaran matematika dirumah.				
1	Saya mengerjakan semua soal walaupun tidak disuruh guru.				
1	Saya enggan mengerjakan tugas matematika yang rumit.				
1	Saya memilih soal latihan matematika yang sederhana.				
1	Saya tetap berusaha menyelesaikan soal matematika yang sulit meski memerlukan waktu yang lama.				
1	Saya tidak mengumpulkan tugas matematika sesuai jadwal yang ditetapkan.				
1	Saya berusaha memenuhi jadwal belajar matematika yang sudah saya susun terlebih dahulu.				
2	Saya sering keluar kelas saat pelajaran matematika.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Angket Minat Belajar Matematis Siswa Kelas Penelitian

No	Nama	Kelas	Pernyataan																				Jumlah	KET
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Alia Sakinah	VIII A	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	43	Rendah
2	Alpa Agil	VIII A	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	4	2	1	3	3	2	4	2	4	51	Sedang
3	Bangs Novita Dewi	VIII A	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	1	3	2	3	4	3	4	56	Tinggi
4	Chetiella Putri M	VIII A	2	3	2	4	1	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	55	Sedang
5	Kemal Fahrezi	VIII A	4	4	1	2	2	4	1	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	55	Sedang
6	M. Afifin Artiyadi	VIII A	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	53	Sedang
7	M. Delfan	VIII A	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	53	Sedang
8	M. Ediansab Saputra	VIII A	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	4	4	1	3	2	2	46	Sedang
9	M. Ika Ilham	VIII A	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	4	1	3	1	3	45	Sedang
10	M. Rafli	VIII A	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	3	46	Sedang
11	M. Syhran Azdy	VIII A	3	3	2	3	1	4	3	4	1	4	4	2	1	1	1	1	4	3	2	4	51	Sedang
12	M. Toha	VIII A	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	48	Sedang
13	Muhammad Abdul Mirza	VIII A	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	48	Sedang
14	Muhammad Azlan	VIII A	2	3	2	3	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	48	Sedang
15	Randi Yani	VIII A	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	59	Tinggi
16	Rizal May Fajri	VIII A	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	4	2	3	49	Sedang
17	Sasabila Azzahra	VIII A	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	4	2	1	43	Rendah
18	Salsabilla	VIII A	4	3	2	2	4	3	1	3	2	2	4	2	1	1	3	1	1	2	2	2	45	Sedang
19	Sandi Fatika Sari	VIII A	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	61	Tinggi
20	Ta. Rahmadani	VIII A	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	1	4	1	4	4	2	4	57	Tinggi
21	Yulio Alviando	VIII A	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	49	Sedang
22	Zahwa Azzanero	VIII A	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	43	Rendah
23	Ainul Mardia	VIII B	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	4	2	4	52	Sedang
24	Dwi May Hartati	VIII B	2	3	3	3	1	3	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	4	2	4	52	Sedang
25	Dzikri Adif Kurniawan	VIII B	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	60	Tinggi

2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan. UIN Suska Riau.



Di larang mengumumkan dan memperbanyak sel...
 atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t...

26	Gilang Kurnia	VIII B	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	51	Sedang
27	Iklima Rizkillah	VIII B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	44	Rendah	
28	Irfan Restu A	VIII B	2	1	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	1	3	1	3	3	39	Rendah	
29	M. Arvin	VIII B	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	66	Tinggi	
30	M. Naktaza Habibi	VIII B	2	2	2	3	1	3	3	2	2	4	4	2	2	1	4	3	1	2	2	3	48	Sedang		
31	M. Nabil	VIII B	2	1	4	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	1	2	3	47	Sedang		
32	M. Rizel Matzani	VIII B	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	62	Tinggi		
33	Mhd. Aldiansyah Putra	VIII B	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	55	Sedang		
34	Mhd. Zedri Erlangga	VIII B	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	48	Sedang		
35	Mhd. Iqlima	VIII B	2	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	4	4	3	4	47	Sedang		
36	M. Ar. Delia	VIII B	2	2	2	2	1	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	1	4	4	1	4	47	Sedang		
37	M. Zambrina Rosada	VIII B	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	2	2	1	3	2	4	4	2	4	54	Sedang		
38	Rahmat Hidayat	VIII B	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	43	Rendah		
39	Rendy Dwi Putra	VIII B	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	35	Rendah		
40	Reza Pratama	VIII B	2	3	4	1	2	1	1	2	3	4	2	4	1	2	2	3	2	2	4	3	48	Sedang		
41	Shakila Kalina	VIII B	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	4	48	Sedang			
42	Ty Rama Anlia Azka	VIII B	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	4	1	1	3	2	2	3	2	4	46	Sedang		
43	Ahmad Rezi Alfandes	VIII C	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	4	3	2	4	1	2	47	Sedang		
44	Al. Qirah	VIII C	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	46	Sedang		
45	Akira Rahma	VIII C	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	4	1	3	3	2	3	52	Sedang		
46	Azzahra Ramadhani	VIII C	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	51	Sedang		
47	Gndy Fatika Sari	VIII C	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	54	Sedang		
48	Dona Amalia	VIII C	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	46	Sedang		
49	Diva	VIII C	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	46	Sedang		
50	Herlinda	VIII C	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	3	2	3	48	Sedang		
51	Isamah Azzahra	VIII C	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	1	4	4	3	3	54	Sedang		
52	M. Arya Pratama Effendi	VIII C	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	45	Sedang		
53	M. Ramadhani	VIII C	2	2	3	3	1	3	4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	43	Rendah		
54	Muhammad Daffa Haqiqi	VIII C	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	51	Sedang		

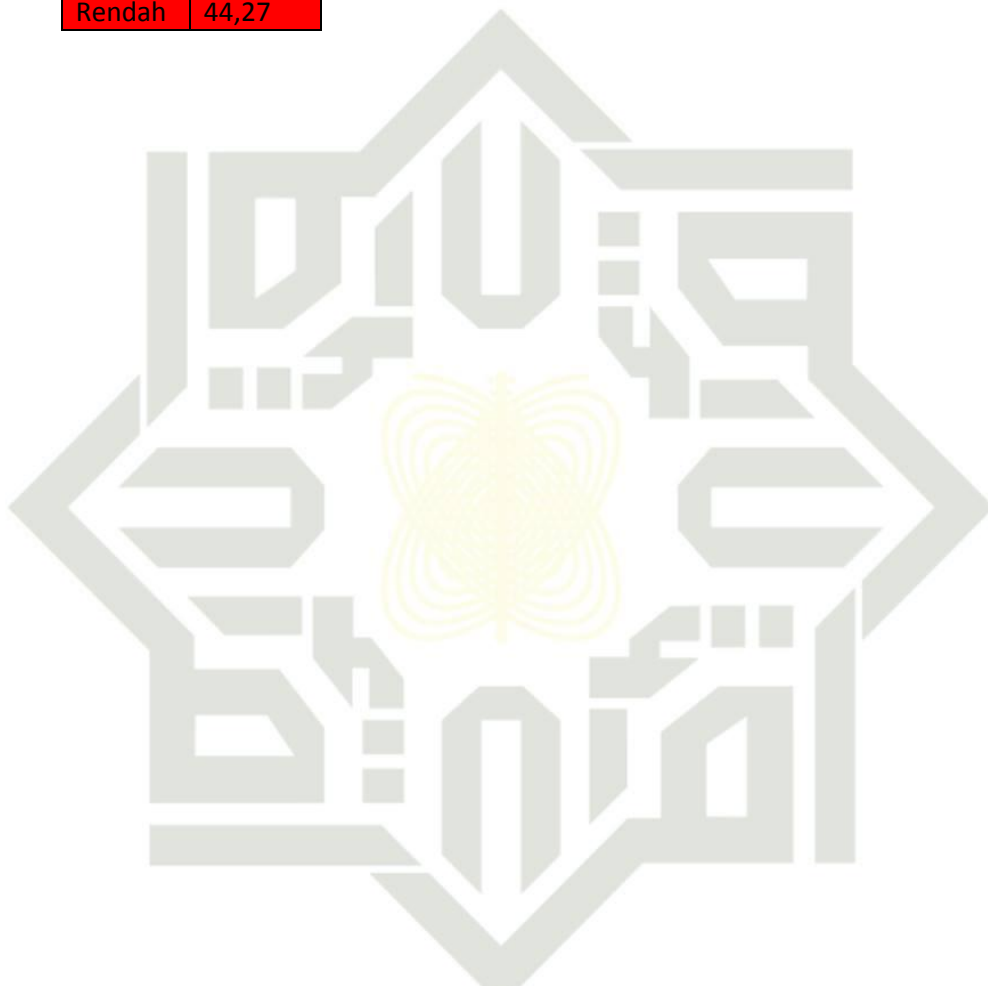


2. Dianggap mengumpul dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

55	Nadia Fahira Anggraini	VIII C	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	1	2	3	1	3	4	2	3	55	Sedang
56	Paril Haqki	VIII C	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	54	Sedang
57	Rizka Syakila	VIII C	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	4	3	4	4	56	Tinggi
58	Riva Meliana Kasih	VIII C	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	1	4	3	4	4	55	Sedang
59	Suci Miranda Madani	VIII C	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	52	Sedang
60	Viki Juliana L	VIII C	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	48	Sedang

Rata-Rata	49,98
Standar Deviasi	5,71

Tinggi	55,69
Sedang	Diantara
Rendah	44,27




LAMPIRAN 25
**Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa
Perminat Belajar Matematis Siswa**

No	Nama	Minat	Jumlah
1	Bunga Novita Dewi	Tinggi	12
2	Rindi Yani	Tinggi	11
3	Sindi Fatika Sari	Tinggi	6
4	Tia Rahmadani	Tinggi	11
5	Dzikri Adif Kurniawan	Tinggi	12
6	M. Alvin	Tinggi	11
7	M. Razel Malzani	Tinggi	9
8	Regina Syakila	Tinggi	12
9	Alpat Agil	Sedang	7
10	Ghebriella Putri M	Sedang	10
11	Kemal Fahrezi	Sedang	10
12	M. Arifin Arfiyadi	Sedang	10
13	M. Delfan	Sedang	10
14	M. Erdiansah Saputra	Sedang	10
15	M. Izra Ilham	Sedang	7
16	M. Rafli	Sedang	9
17	M. Syahrhan Azdy	Sedang	10
18	M. Toha	Sedang	10
19	Muhammad Abdul Mirza	Sedang	10
20	Muhammad Azlan	Sedang	9
21	Rizal May Fajri	Sedang	9
22	Salsabilla	Sedang	12
23	Yulio Alviando	Sedang	8
24	Ainul Mardia	Sedang	7
25	Dwi May Hartati	Sedang	11
26	Gilang Kurnia	Sedang	2
27	M. Muktaza Habibi	Sedang	8
28	M. Nabil	Sedang	8
29	Mhd. Aldiansyah Putra	Sedang	9
30	Mhd. Zedri Erlangga	Sedang	9
31	Nindha Iqlima	Sedang	10
32	Nur Adelia	Sedang	11
33	Nur Ambrina Rosada	Sedang	5
34	Reza Pratama	Sedang	9
35	Shakila Kalina	Sedang	8
36	Try Rama Aulia Azka	Sedang	7
37	Ahmad Rezi Alfandes	Sedang	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

38	Al-Qirah	Sedang	3
39	Arkira Rahma	Sedang	7
40	Azzahra Ramadhani	Sedang	7
41	Cindy Fatika Sari	Sedang	7
42	Dina Amalia	Sedang	10
43	Diva Mariza	Sedang	10
44	Herlinda	Sedang	11
45	Ibtisamah Azzahra	Sedang	11
46	M. Arya Pratama Effendi	Sedang	5
47	Muhammad Daffa Haqiqi	Sedang	4
48	Nadia Fahira Anggraini	Sedang	9
49	Paril Haqki	Sedang	4
50	Reva Meliana Kasih	Sedang	6
51	Suci Miranda Madani	Sedang	10
52	Viki Zulianda L	Sedang	5
53	Alia Sakinah	Rendah	10
54	Salsabila Azzahra	Rendah	10
55	Zahwa Azzanero	Rendah	7
56	Iklima Rizkillah	Rendah	7
57	Irfan Restu A	Rendah	3
58	Rahmat Hidayat	Rendah	6
59	Rendy Dwi Putra	Rendah	7
60	M. Ramadhani	Rendah	6

Kategori Minat	Rata-Rata	SD
Tinggi	11,38	7,5
Sedang	8,69	1,58
Rendah	4,3	1,42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 26
Daftar Nama Peserta Wawancara

Tingkat Minat Belajar Matematis	Responden	Kelas
Tinggi	Bungan Novita Dewi	VIII A
	Dzikri Adif Kurniawan	VIII B
	Regina Syakila	VIII C
Sedang	Salsabilla	VIII A
	Nindha Iqlima Meywanti	VIII B
	Suci Miranda Madani	VIII C
Rendah	Iklima Rizkillah	VIII B
	Irfan Restu A	VIII B
	M. Ramadhani	VIII C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 27
Distribusi KKM Berdasarkan MBM Kelas Penelitian

Nama	Minat	Indikator/Soal			Rata_Rata
		1	2	3	
Bunga Novita Dewi	Tinggi	4	4	4	4,00
Rindi Yani	Tinggi	3	4	4	3,67
Sindi Fatika Sari	Tinggi	2	3	1	2,00
Tia Rahmadani	Tinggi	3	4	4	3,67
Dzkri Adif Kurniawan	Tinggi	4	4	4	4,00
M. Alvin	Tinggi	4	4	3	3,67
M. Razel Malzani	Tinggi	3	3	3	3,00
Regina Syakila	Tinggi	4	4	4	4,00
Rata-Rata Minat Tinggi					3,50
Alpat Agil	Sedang	2	3	2	2,33
Ghebriella Putri M	Sedang	3	3	4	3,33
Kemal Fahrezi	Sedang	2	4	4	3,33
M. Arifin Arfiyadi	Sedang	2	4	4	3,33
M. Delfan	Sedang	2	4	4	3,33
M. Erdiansah Saputra	Sedang	2	4	4	3,33
M. Izra Ilham	Sedang	2	3	2	2,33
M. Rafli	Sedang	2	3	4	3,00
M. Syahrhan Azdy	Sedang	2	4	4	3,33
M. Toha	Sedang	2	4	4	3,33
Muhammad Abdul Mirza	Sedang	2	4	4	3,33
Muhammad Azlan	Sedang	2	3	4	3,00
Rival May Fajri	Sedang	2	3	4	3,00
Salsabilla	Sedang	4	4	4	4,00
Yulio Alviando	Sedang	3	3	2	2,67
Ainul Mardia	Sedang	4	3	0	2,33
Dwi May Hartati	Sedang	4	4	3	3,67
Gilang Kurnia	Sedang	2	0	0	0,67
M. Muktaza Habibi	Sedang	2	3	1	2,00
M. Nabil	Sedang	4	3	3	3,33
Mhd. Aldiansyah Putra	Sedang	3	3	3	3,00
Mhd. Zedri Erlangga	Sedang	3	3	3	3,00
Nidha Iqlima	Sedang	4	4	2	3,33
Nu Adelia	Sedang	4	4	3	3,67
Nu Ambrina Rosada	Sedang	4	0	1	1,67
Reza Pratama	Sedang	3	3	3	3,00
Shakila Kalina	Sedang	4	3	1	2,67
Tri Rama Aulia Azka	Sedang	4	3	0	2,33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahmad Rezi Alfandes	Sedang	3	1	1	1,67	
Al Qirah	Sedang	2	1	0	1,00	
Arkira Rahma	Sedang	2	2	3	2,33	
Azzahra Ramadhani	Sedang	3	1	3	2,33	
Cindy Fatika Sari	Sedang	3	1	3	2,33	
Dina Amalia	Sedang	3	4	3	3,33	
Diya Mariza	Sedang	3	4	3	3,33	
Herlinda	Sedang	4	4	3	3,67	
Ibtisamah Azzahra	Sedang	4	4	3	3,67	
M. Arya Pratama Effendi	Sedang	3	1	1	1,67	
Muhammad Daffa Haqiqi	Sedang	2	1	1	1,33	
Nadia Fahira Anggraini	Sedang	3	3	3	3,00	
Paril Haqki	Sedang	3	1	0	1,33	
Reva Meliana Kasih	Sedang	3	2	1	2,00	
Suci Miranda Madani	Sedang	3	4	3	3,33	
Viki Zulianda L	Sedang	3	1	1	1,67	
Rata-Rata Minat Sedang					2,72	
Alia Sakinah	Rendah	2	4	4	3,33	
Salsabila Azzahra	Rendah	3	3	4	3,33	
Zahwa Azzanirro	Rendah	2	4	1	2,33	
Iklima Rizkillah	Rendah	4	3	0	2,33	
Irfan Restu A	Rendah	2	0	1	1,00	
Rahmat Hidayat	Rendah	3	3	0	2,00	
Rendy Dwi Putra	Rendah	4	3	0	2,33	
M. Ramadhani	Rendah	2	2	2	2,00	
Rata-Rata Minat Rendah					2,33	

Kategori Minat	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis						Rata-rata
	Rata-rata	SD	Rata-rata	SD	Rata-rata	SD	
Tinggi	3,38	0,74	3,75	0,46	3,38	1,06	3,50
Sedang	2,86	0,80	2,82	1,24	2,48	1,37	2,72
Rendah	2,75	0,89	2,75	1,28	1,50	1,69	2,33

LAMPIRAN 28

Distribusi KKM ditinjau Dari MBM (Dalam Bentuk Siswa)

NO	Nama	Minat	Indikator/Soal			Jumlah
			1	2	3	
1	Bunga Novita Dewi	Tinggi	4	4	4	12
2	Rindi Yani	Tinggi	3	4	4	11
3	Sindi Fatika Sari	Tinggi	2	3	1	6
4	Tia Rahmadani	Tinggi	3	4	4	11
5	Dzikri Adif Kurniawan	Tinggi	4	4	4	12
6	M. Alvin	Tinggi	4	4	3	11
7	M. Razel Malzani	Tinggi	3	3	3	9
8	Regina Syakila	Tinggi	4	4	4	12
9	Alpat Agil	Sedang	2	3	2	7
10	Ghebriella Putri M	Sedang	3	3	4	10
11	Kemal Fahrezi	Sedang	2	4	4	10
12	M. Arifin Arfiyadi	Sedang	2	4	4	10
13	M. Delfan	Sedang	2	4	4	10
14	M. Erdiansah Saputra	Sedang	2	4	4	10
15	M. Izra Ilham	Sedang	2	3	2	7
16	M. Rafli	Sedang	2	3	4	9
17	M. Syahrhan Azdy	Sedang	2	4	4	10
18	M. Toha	Sedang	2	4	4	10
19	Muhammad Abdul Mirza	Sedang	2	4	4	10
20	Muhammad Azlan	Sedang	2	3	4	9
21	Rizal May Fajri	Sedang	2	3	4	9
22	Salsabilla	Sedang	4	4	4	12
23	Yulio Alviando	Sedang	3	3	2	8
24	Ainul Mardia	Sedang	4	3	0	7
25	Dwi May Hartati	Sedang	4	4	3	11
26	Gilang Kurnia	Sedang	2	0	0	2
27	M. Muktaza Habibi	Sedang	2	3	1	6
28	M. Nabil	Sedang	4	3	3	10
29	Mhd. Aldiansyah Putra	Sedang	3	3	3	9
30	Mhd. Zedri Erlangga	Sedang	3	3	3	9
31	Nindha Iqlima	Sedang	4	4	2	10
32	Nur Adelia	Sedang	4	4	3	11
33	Nur Ambrina Rosada	Sedang	4	0	1	5
34	Reza Pratama	Sedang	3	3	3	9
35	Shakila Kalina	Sedang	4	3	1	8
36	Try Rama Aulia Azka	Sedang	4	3	0	7
37	Ahmad Rezi Alfandes	Sedang	3	1	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak

if Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ©
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Al-Qirah	Sedang	2	1	0	3
39	Arkira Rahma	Sedang	2	2	3	7
40	Azzahra Ramadhani	Sedang	3	1	3	7
41	Cindy Fatika Sari	Sedang	3	1	3	7
42	Dina Amalia	Sedang	3	4	3	10
43	Diva Mariza	Sedang	3	4	3	10
44	Herlinda	Sedang	4	4	3	11
45	Ibtisamah Azzahra	Sedang	4	4	3	11
46	M. Arya Pratama Effendi	Sedang	3	1	1	5
47	Muhammad Daffa Haqiqi	Sedang	2	1	1	4
48	Nadia Fahira Anggraini	Sedang	3	3	3	9
49	Paril Haqki	Sedang	3	1	0	4
50	Reva Meliana Kasih	Sedang	3	2	1	6
51	Suci Miranda Madani	Sedang	3	4	3	10
52	Viki Zulianda L	Sedang	3	1	1	5
53	Alia Sakinah	Rendah	2	4	4	10
54	Salsabila Azzahra	Rendah	3	3	4	10
55	Zahwa Azzaniro	Rendah	2	4	1	7
56	Iklima Rizkillah	Rendah	4	3	0	7
57	Irfan Restu A	Rendah	2	0	1	3
58	Rahmat Hidayat	Rendah	3	3	0	6
59	Rendy Dwi Putra	Rendah	4	3	0	7
60	M. Ramadhani	Rendah	2	2	2	6

Secara Keseluruhan

Rata-rata	: 8,316667
SD	: 2,514309
Tinggi	: 10,831
Sedang	: $5,80 \leq X \leq 10,83$
Rendah	: 5,802

Minat tinggi

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	6	2	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat Sedang

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	5	31	8

Minat Sedang

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	0	7	1

Indikator 1

Rata-rata	: 2,916667
SD	: 0,808675
Tinggi	: 3,725341
Sedang	: $2,11 \leq X \leq 3,73$
Rendah	: 2,107992

Minat tinggi

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	4	2	2

Minat Sedang

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	11	16	17

Minat Rendah

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	2	3	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator 2

Rata-rata	: 2,933333
S.D	: 1,205449
Tinggi	: 4,138782
Sedang	: $1,73 \leq X \leq 4,14$
Rendah	: 1,727884

Minat tinggi

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	6	2	0

Minat Sedang

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	16	16	12

Minat Rendah

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	2	4	2

Indikator 3

Rata-rata	: 2,466667
S.D	: 1,443474
Tinggi	: $X \geq 3,91014$
Sedang	: $1,02 \leq X \leq 3,91$
Rendah	: $X \leq 1,023193$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Minat tinggi

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	6	2	0

Minat Sedang

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	12	15	17

Minat Rendah

	Kemampuan Koneksi Matematis Siswa		
	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah Siswa	2	0	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 29

Hak
1. C
a
b

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4584/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 April 2020

Kepada
Yth. Erdawati Nurdin, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M.FIKRI HAMDANI
NIM : 11615102897
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : ANALISIS KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI
MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17155/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 November 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTsN 3 Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M.FIKRI HAMDANI
NIM : 11615102897
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Penting untuk diperhatikan bahwa seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyetujui seluruhnya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 31

© Hak

Hak Cipta:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KAMPAR
 Jalan Raya SimpangKubu – Pasar Usang Desa Naumbai
 E-mail : mtsn_naumbai@yahoo.co.id

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : B-253 /MTs.04.16/PP.00.5/12/2019

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar,
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M.FIKRI HAMDANI
NIM	: 11615102897
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini memberikan izin PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan
 dengan penelitiannya.

Demikian Surat izin Prariset diberikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naumbai
 Pada Tanggal : 21 Desember 2019
 Kepala,



Dhiyauddin
DHIYAUDDIN, M.Pd
 NIP. 198005162007101003



LAMPIRAN 32

1. H:



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/224/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 08 Januari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M.FIKRI HAMDANI
NIM : 11615102897
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa di Tinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 3 Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Januari 2020 s.d 08 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 33

Hak Cipta

1. Dilarang meniru atau seperi karya tulis ini tanpa mericauurikan dan menyebarkan suruier.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/29590
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/224/2020 Tanggal 8 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | M. FIKRI HAMDANI |
| 2. NIM / KTP | : | 116151028970 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTSN 3 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/43

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29590 tanggal 13 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | M. FIKRI HAMDANI |
| 2. NIM | : | 11615102897 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA |
| 8. Lokasi | : | MTSN 3 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 15 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MTs N 3 Kampar di Air Tiris.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.




LAMPIRAN 35

Hak Cipta

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
 Jalan Di. Panjaitan No. 25 Bangkinang
 Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-92/Kk.04.4/OT.00/01/2020

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

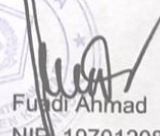
Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari M. FIKRI HAMDANI Tanggal 15 JANUARI 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:



Nama	: M. FIKRI HAMDANI
NIM	: 11615102897
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA
Lokasi	: MTSN 3 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 16 Januari 2020
 an. Kepala
 Kepala Subbagian Tata Usaha

 Fandi Ahmad
 NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala MTs N 3 Kampar di Air Tiris
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

LAMPIRAN 36

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KAMPAR**

Jalan Raya Simpang Kubu – Pasar Usang Desa Naumbai
E-mail : mtsn_naumbai@yahoo.co.id

REKOMENDASI

Nomor : B- (27)/MTs.04.16/PP.00.5/04/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar, berdasarkan Surat Kementerian Agama Republik Indonesia Kantor Kementerian Kabupaten Kampar Bangkinang Nomor : B-92/Kk.04.4/OT.00/01/2020 Tanggal 16 Januari 2020, dengan ini memberikan Rekomendasi Izin Penelitian kepada :


Nama	: M. FIKRI HAMDANI
NIM	: 11615102897
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA
Lokasi	: MTs NEGERI 3 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Riset/Penelitian yang menyimpang dan ketentuan dari Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Penelitian/Pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian/Pengumpulan Data ini berlangsung selama 3 (Tiga) Bulan Terhitung mulai Tanggal 20 Januari s/d 20 April 2020.

Telah selesai melaksanakan Riset dan Data yang diambil benar Data Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dari Tanggal 20 Januari s/d 20 April 2020.
Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan seperlunya. Terima kasih

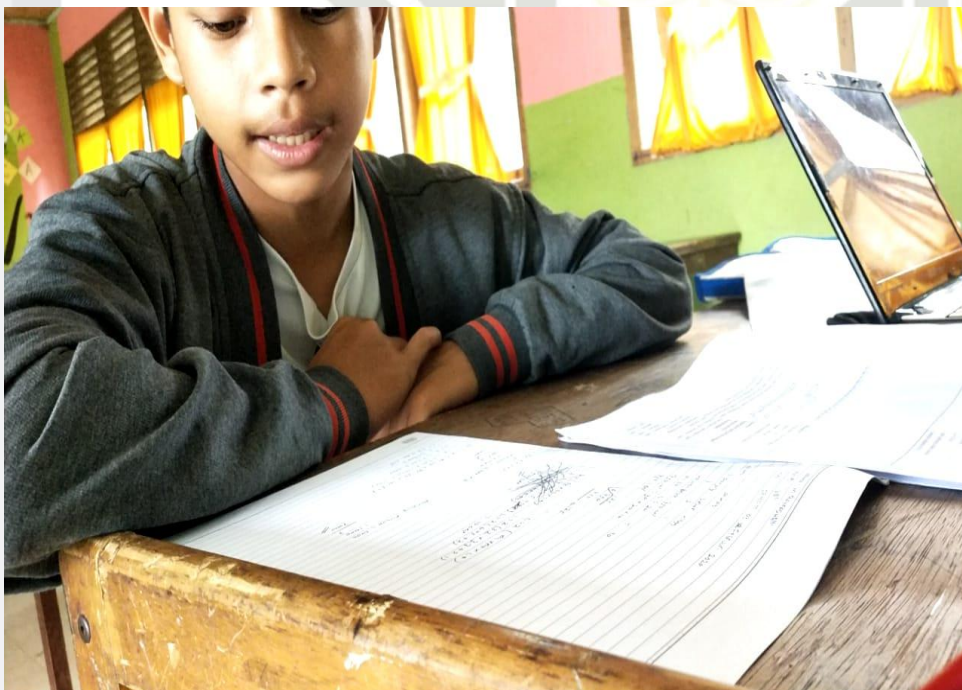
Dikeluarkan di : Naumbai
Pada Tanggal : 20 April 2020
Kepala,



DHIYAUDDIN, M.Pd
NIP. 198005162007101003

LAMPIRAN 37

Dokumentasi



Hak cipta
Hak cipta
Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dengan nama lengkap M. Fikri Hamdani dilahirkan di Lubuk Jambi pada tanggal 24 maret 1998. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari Bapak Drs. Mardin dan Ibu Dra. Nopriati. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Melati Darmawanita Airtiris pada tahun 2004. Lalu melanjutkan kependidikan formal di SD 001 Airtiris pada tahun 2004 hingga tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTsN Naumbai atau yang sekarang dikenal dengan MTsN 3 Kampar pada tahun 2010 dan tamat tahun 2013. Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bankinang Kota dan tamat pada tahun 2016, penulis diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Matematika melalui jalur Ujian Mandiri.

Penulis Melaksanakan Penelitian Pada bulan Januari - Februari 2020 di MTsN 3 Kampar dengan judul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Matematis Siswa”. Penulis menyelesaikan studi S1 pada tanggal 20 Syawal 1441 H/ 12 Juni 2020 M dengan IPK terakhir 3,68 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.