



**ANALISA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ABDUL QADIR JAILANI

NIM. 11416103576

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1
TAMBANG**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ABDUL QADIR JAILANI

NIM. 11416103576

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Abdul Qadir Jailani NIM. 11416103576 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Jumadil Awal 1441 H.
21 Januari 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Errita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Hendra Riofita, MM.
NIK. 130212082

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Abdul Qadir Jailani, NIM 11416103576 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Ramadhan 1441 H./29 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 06 Ramadhan 1441 H.
29 April 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Nurhayati, M.Hum.

Penguji III

Naskan, S.Pd., MPd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, Spi., MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., selaku Rektor Uni Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Alimuddin, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak Hendra Riofita, MM., selaku dosen pembimbing skripsi dan sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

11. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalasnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pekanbaru, Januari 2020

Penulis

ABDUL QADIR JAILANI

11416103576

ABSTRAK

Abdul Qadir Jailani, (2020): Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini akan dilakukan setelah seminar proposal dan tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Subjek dari penelitian ini adalah siswa dan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh kesimpulan 1) Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang dikategorikan tinggi, yaitu dengan diperolehnya hasil dari jawaban 'ya' sebesar 73,33%. Nilai persentase ini sesuai dengan kriteria yang ditetapkan yaitu berada pada rentang 70% - 79% dikategorikan tinggi. 2) Guru mata pelajaran pendidikan ekonomi sudah memberikan banyak upaya untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran dengan menumbuhkan hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar, menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar baik verbal maupun nonverbal kepada siswa, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik, memberikan penghargaan.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Abdul Qadir Jailani, (2020): The Analysis of Student Learning Motivation on Economics Subject at State Senior High School 1 Tambang

This research aimed at analyzing student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the students and teachers. The object was the analysis of student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang. The key informants were Economics subject teachers, and the additional informants were the eleventh-grade students. The techniques of collecting the data were observation, interview, and documentation. The techniques of analyzing the data were reducing the data, presenting the data, and concluding. The research findings showed that student learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tambang met the requirements; students met the criteria; Economics subject teachers made many efforts such as: fostering the desire to succeed in the learning, fostering student interest in learning, hopes, future goals, and appreciation in learning verbally or nonverbally for students; developing interesting learning activities; developing a conducive environment to learn well; and appreciating.

Keywords: *Analysis, Learning Motivation*



ملخص

عبد القادر جيلاني، (٢٠٢٠): تحليل لدافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمينج

هذا البحث يهدف إلى تحليل لدافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمينج. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كفي. وأفراده تلاميذ ومدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمينج. وموضوعه تحليل لدافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمينج. ومخبره الأساسي هو مدرس مادة الاقتصاد ومخبره الثانوي هو تلاميذ الفصح الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمينج. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب تحليلها يتم من خلال تخفيض البيانات وعرضها والاستنتاج منها. وإجمالاً إن نتيجة البحث تدل على أن دافع تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تمينج لقد وصل إلى المستوى الكافي، وذلك من أن التلاميذ لقد حصلوا على المقياس المعين والمدرس لقد قام بالمحاولات ومنها إتمام رغبات التلاميذ في الحصول على نجاح التعلم، وإتمام رغبتهم في التعلم، وإتمام أمانهم، وقام بتقديرهم إما قولياً أو غير قولياً، وأحضر الأنشطة الجذابة في عملية التعلم، وجعل البيئة المريحة للتعلم، وقام بالثناء.

الكلمات الأساسية: تحليل، دافع التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Relevan	18
C. Fokus Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Informan Penelitian	25
E. Teknik dan Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	27
G. Keabsahan Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data	43
C. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

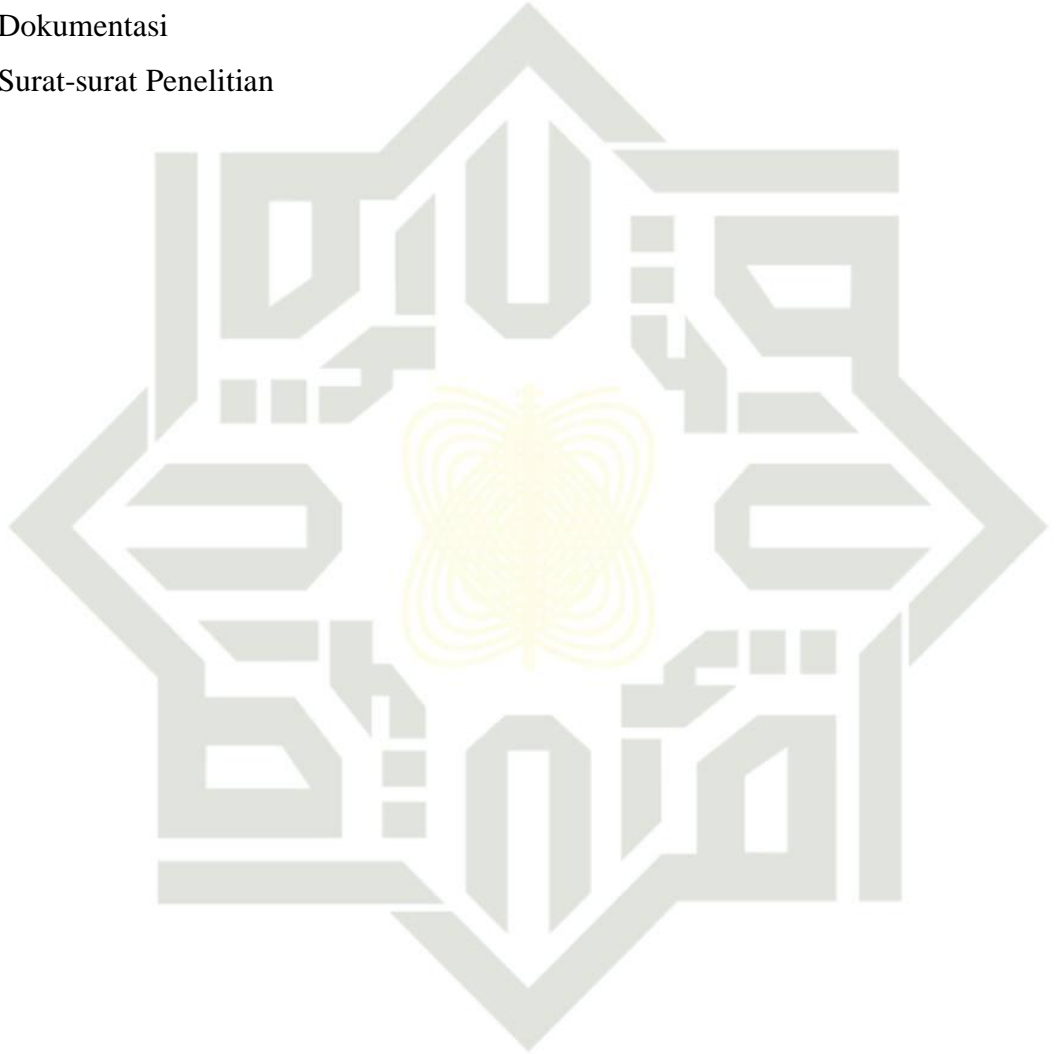
Tabel IV.1	Nama Kepala Sekolah	32
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Tambang	39
Tabel IV.3	Data Tenaga Administrasi	41
Tabel IV.4	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Pertama	44
Tabel IV.5	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Kedua.....	45
Tabel IV.6	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Ketiga	46
Tabel IV.7	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Keempat.....	47
Tabel IV.8	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Kelima	48
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman wawancara penelitian
- Lampiran 2. Lembar observasi
- Lampiran 3. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 4. Dokumentasi
- Lampiran 5. Surat-surat Penelitian



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Thursan Hakim motivasi belajar siswa adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam belajar, tingkat ketekunan siswa sangat ditentukan oleh adanya motif dan kuat lemahnya motivasi belajar yang ditimbulkan motif tersebut.¹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berarti dorongan berupa keinginan dalam belajar. Motivasi belajar juga dapat dilihat dari ketekunan siswa. Dengan adanya keinginan dan ketekunan maka seorang siswa dapat dikatakan memiliki motivasi belajar.

Motivasi belajar siswa adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan. Pada titik ini, motivasi menjadi daya penggerak perilaku (*the energizer*) sekaligus menjadi penentu (determinan) perilaku. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai suatu konstruk teoretis mengenai terjadinya perilaku meliputi pengaturan (regulasi), pengarah (*directive*), dan tujuan (insentif global) dari perilaku.²

¹ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara, 2005, h. 26.

² Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2008, h. 183.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada hakikatnya adalah penggerak perilaku untuk belajar. Selain itu motivasi belajar juga menjadi penentu perilaku belajar. Dengan adanya daya penggerak tersebut siswa memiliki perilaku mengatur, mengarahkan dan mencapai tujuan untuk belajar.

Sebagaimana kedua pendapat di atas, diketahui bahwa motivasi belajar menjadi dorongan siswa untuk belajar. Sekaligus juga menjadi penggerak perilaku untuk belajar. Apabila siswa termotivasi maka siswa akan belajar dengan segenap tenaga dan pikirannya semaksimal mungkin untuk mengarahkan dan mencapai tujuan sesuai dengan yang diharapkan yang dapat dilihat salah satunya melalui ketekunan dalam belajar siswa.

Untuk mengukur motivasi belajar siswa maka diperlukan indikator-indikator yang menjelaskan motivasi dalam belajar. Dengan indikator tersebut maka motivasi belajar dapat diketahui. Menurut Handoko, untuk mengetahui kekuatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu sebagai berikut :

1. Kuatnya kemauan untuk berbuat.
2. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.
3. Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain.
4. Ketekunan dalam mengerjakan tugas.³

³Suratno. Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada SMA Khusus Putri SMA Islam Diponegoro Surakarta). Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 25, No.2, Desember 2015, ISSN: 412-3835

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tentang motivasi dalam proses belajar mengajar sudah pernah dilakukan. Salah satunya adalah pada penelitian Suratno pada tahun 2015. Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara variabel motivasi belajar, suasana lingkungan belajar dan sarana prasarana belajar terhadap prestasi belajar. Selain itu penelitian dengan judul “Hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang” oleh Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih dan Samsul Azhar pada tahun 2017. Hasil penelitian Amni Fauziah menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan tingkat hubungan sangat kuat. Besarnya hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar sebesar 79,1%.⁴

Kedua penelitian di atas sama-sama menjelaskan tentang motivasi belajar siswa dalam kaitannya dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Kedua penelitian juga menyimpulkan bahwa motivasi memiliki hubungan dan pengaruh yang kuat terhadap proses pembelajaran. Pentingnya penelitian di atas menjadi salah satu referensi pentingnya dilakukannya penelitian ini yang sama-sama meneliti tentang motivasi.

Berdasarkan hasil observasi penulis di Sekolah Menengah AtasNegeri 1 Tambang, penulis menemukan motivasi belajar siswa pada mata pelajaranekonomi masih rendah. Rendahnya motivasi belajar pada mata

⁴ Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih dan Samsul Azhar. Hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. JURNAL PSD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136

pelajaran ekonomi tersebut ditandai dengan adanya gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang acuh tak acuh pada mata pelajaran ekonomi.
2. Masih ada siswa yang tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi
3. Masih ada siswa yang tidak mendapatkan pujian dari guru atas hasil belajarnya
4. Masih ada siswa yang tidak memberikan ide atau pendapatnya ketika pelajaran Ekonomi berlangsung
5. Masih ada siswa yang ribut di kelas pada saat belajar Ekonomi

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul **“Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”**.

B. Penegasan Istilah

Penulis menegaskan istilah yang terkandung dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Pengertian Motivasi

Motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.⁵ Motivasi adalah suatu tenaga atau faktor

⁵ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h.

yang terdapat dalam diri manusia, yang menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya.⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan atau faktor yang dapat menimbulkan dan mengarahkan seseorang untuk mengorganisasikan tingkah lakunya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁷ Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku.⁸

Dari berbagai definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan beraksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungan dan dunia nyata. Melalui proses belajar seseorang akan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang lebih baik.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pengertian Siswa

⁶Martin Handoko, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Yogyakarta: Kanisius, 2002,

⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h. 2

⁸Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009, h. 112

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁹

Menurut Prof. Dr. Shafique Ali Khan, siswa adalah orang yang datang ke suatu lembaga untuk memperoleh atau mempelajari beberapa tipe pendidikan. Seorang pelajar adalah orang yang mempelajari ilmu pengetahuan berapa pun usianya, dari mana pun, siapa pun, dalam bentuk apa pun, dengan biaya apa pun untuk meningkatkan intelek dan moralnya dalam rangka mengembangkan dan membersihkan jiwanya dan mengikuti jalan kebaikan.¹⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa siswa adalah orang/individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

4. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung.¹¹

⁹Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional.

¹⁰Shafique Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia, 2005, h.

¹¹Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, h. 23

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar siswa merupakan kekuatan mental yang berupa keinginan, perhatian, kemauan dan cita-cita.¹²

Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa adalah dorongan yang ada dalam diri siswa untuk dapat belajar lebih baik yang ditandai dengan unsur-unsur pendukung seperti keinginan, perhatian, kemauan dan cita-cita.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat di dalam penelitian ini, serta keterbatasan waktu dan biaya, maka peneliti memfokuskan penelitian pada “Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah diatas, adapun rumusan masalah yang akan diteliti adalah “Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

¹²Dimiyati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015, h.108

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang baik pada sekolah dalam rangka mengetahui motivasi dalam pembelajaran.
- b. Bagi guru, sebagai acuan untuk mengetahui adanya motivasi dalam pembelajaran.
- c. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat menambah informasi bagi penulis lain yang sejenis sebagai bahan kajian dan referensi.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan penulis dalam membuat karya ilmiah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Motivasi

Menurut Sudarwan dalam Jurnal Siti Suprihatin, motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendaknya.¹³

Menurut Keller dalam buku Made Wena, bahwa motivasi sebagai intensitas dan arah suatu perilaku serta berkaitan dengan pilihan yang dibuat seseorang untuk mengerjakan atau menghindari suatu tugas serta menunjukkan tingkat usaha yang dilakukannya.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar mengajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi

Shalahudin menyebutkan bahwa motivasi belajar seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor ekstrinsik meliputi lingkungan

¹³ Siti Suprihatin, *Op.Cit*, h. 74

¹⁴ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009, h. 33

(alam dan sosial), perhatian orang tua, kurikulum, pengajar, sarana prasarana, fasilitas, dan administrasi, sedang faktor yang kedua yaitu faktor intrinsik yang meliputi fisiologis (kondisi fisik) dan psikologi (sikap, bakat, minat, kecerdasan, dan kemampuan koqnitif).¹⁵

Lebih jelas Purwanto menekankan bahwa faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar dipengaruhi oleh dua hal yaitu lingkungan alam dan lingkungan sosial (masyarakat dan keluarga). Untuk menciptakan lingkungan keluarga yang dapat memotivasi dalam belajar secara optimal maka erat kaitannya dengan peran serta orang tua. Perhatian orang tua dalam memotivasi belajar anaknya merupakan faktor yang penting dalam suksesnya belajar.¹⁶

3. Pengertian Belajar

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh tingkah laku melalui pengalaman. Artinya, menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan. Berarti sangat bertentangan dengan pengertian lama yang menerangkan bahwa belajar adalah memperoleh pengetahuan, bahwa belajar adalah latihan-latihan pembentukan kebiasaan secara otomatis dan seterusnya. Belajar adalah suatu proses

¹⁵ Shalahudin. Mahfudh. 2015. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: PT Bina Ilmu, h. 57

¹⁶ Ngalm Purwanto. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya, h. 107

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Berarti, tujuan belajarnya adalah merubah tingkah laku. Pengertian ini menitikberatkan pada interaksi antara individu dengan lingkungannya.¹⁷

Slameto mendefinisikan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya¹⁸.

Dari uraian di atas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa belajar adalah bukan suatu tujuan tetapi merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan.

4. Pengertian Motivasi Belajar Siswa

Menurut Clayton Alderfer dalam Jurnal Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina, motivasi belajar adalah kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.¹⁹

Pengertian dasar motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia ataupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.²⁰ Pendapat senada dikemukakan oleh Purwanto bahwa pada umumnya suatu motivasi atau dorongan adalah suatu pernyataan yang

¹⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, h. 32

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h. 2

¹⁹ Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Parumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 12 No. 1, April 2011, h. 83

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, h. 134

kompleks didalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (*good*) atau perangsang (*incentive*). Purwanto juga mengatakan bahwa motivasi adalah “pendorongan” suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.²¹

Menurut Oemar Hamalik motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan perubahan. Perubahan energi dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Karena seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dilakukan untuk dicapainya.²²

Menurut Mc. Donald dalam buku Sudirman, pengertian motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian tersebut mengandung tiga elemen penting:

- 1) Motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan dan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi didalam sistem “*neurophysiological*” yang ada pada organisme manusia.

²¹Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011,

²²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011, h. 162

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa “feeling” afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang atau terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan yang akan menyangkut soal kebutuhan.²³

Berdasarkan teori di atas dapat dipahami bahwa motivasi belajar siswa adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong seseorang untuk memenuhi suatu kebutuhan, dan sesuatu yang dijadikan motivasi itu merupakan suatu kebutuhan yang telah ditetapkan individu sebagai suatu kebutuhan atau tujuan yang nyata yang ingin dicapai.

5. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Untuk mengukur motivasi belajar siswa, mengacu pada pandangan Anderson C.R dan Faust dalam Elida Prayetno, yaitu sebagai berikut :

- 1) Adanya ketertarikan murid dalam belajar.
- 2) Adanya perhatian murid dalam mengikuti pembelajaran.

²³Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007, h. 74

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Selalu konsentrasi penuh dalam mengikuti pembelajaran.
- 4) Adanya keyakinan murid memiliki kemampuan untuk mengerjakan tugas yang menjadi syarat keberhasilan.
- 5) Tidak pernah bosan dalam mengikuti pembelajaran.
- 6) Tidak pernah menyerah dalam menghadapi permasalahan.²⁴

Motivasi yang ada pada setiap siswa dalam belajar, memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat putus asa dengan prestasi yang telah dicapai).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.²⁵

²⁴ Elida Prayetno, *Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud, 1989, h. 10

²⁵ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h. 38-39

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti diatas, berarti orang itu selalu memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri tersebut akan sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Hamzah B. Uno, hakikat motivasi adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil,
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar,
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan,
- d. Adanya penghargaan dalam belajar,
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.²⁶

Berdasarkan uraian diatas, dapat penulis simpulkan bahwa terdapat banyak indikator dari motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah adanya ketertarikan murid dalam belajar.

6. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Adapun beberapa jenis motivasi dalam belajar yaitu:

²⁶Hamzah B Uno, *Op. Cit*, h.23

- 1) Motivasi Intrinsik, yaitu motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirancang dari luar. Karena dalam setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.²⁷
- 2) Motivasi Ekstrinsik, adalah kebalikan dari motivasi intrinsik, yaitu motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.²⁸

Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, motivasi belajar dibedakan menjadi 2 jenis, sebagai berikut:

- 1) Motivasi Primer
Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar, motif dasar tersebut berasal dari segi biologis atau jasmani manusia.

- 2) Motivasi Sekunder

Motivasi sekunder adalah motivasi yang dipelajari, motif ini dikaitkan dengan motif social, sikap dan emosi dalam belajar terkait komponen penting seperti afektif, kognitif dan kurasif, sehingga motivasi sekunder

²⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002, h.

²⁸*Ibid*, h. 151

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan primer sangat penting dikaitkan oleh siswa dalam usaha pencapaian prestasi belajar.²⁹

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis motivasi ada 4 yaitu motivasi instrinsik, motivasi ekstrinsik, motivasi primer dan motivasi sekunder.

7. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Menurut Oemar Hamalik, motivasi memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar/bekerja.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil, artinya besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.³⁰

Sedangkan menurut Thursan Hakim menjelaskan bahwa fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai berikut :

- 1) Memberikan dorongan semangat kepada siswa untuk rajin belajar dan mengatasi kesulitan belajar.
- 2) Mengarahkan kegiatan belajar siswa kepada suatu tujuan tertentu yang berkaitan dengan masa depan dan cita-cita.

²⁹Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009, h. 86

³⁰Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004, h. 161

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membantu siswa untuk mencari suatu model belajar yang tepat dalam mencapai tujuan belajar yang diinginkan.³¹

Fungsi motivasi dalam belajar pada siswa bermanfaat bagi setiap guru, untuk itu fungsi motivasi dalam belajar dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dicari itu dalam untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.

- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan sesuatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik. Di sini anak didik sudah melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga. Akal fikiran berproses dengan sikap raga yang cenderung tunduk dengan kehendak perbuatan belajar.

- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang

³¹ Thursan Hakim, *Op.Cit*, h. 27

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diabaikan. Sesuatu yang akan dicari anak didik merupakan tujuan belajar yang akan dicapainya.³²

Bila kita analisa pendapat para ahli mengenai pengertian motivasi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi bermanfaat sebagai penggerak, pengarah dan penyeleksi perbuatan atau tingkah laku yang akan dikerjakan oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang dinginkannya.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan antara lain:

1. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa oleh Siti Suprihatin pada tahun 2015.

Menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu teknik dalam mengembangkan kemampuan dan kemauan belajar. Salah satu cara yang logis untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran adalah mengaitkan pengalaman belajar dengan motivasi siswa. Guru sebagai orang yang membelajarkan siswa sangat berkepentingan dengan masalah ini. Sehingga sebagai guru atau calon guru sebisa mungkin kita harus selalu berupaya untuk dapat meningkatkan motivasi

³²Thursan Hakim *Ibid*, h. 157

belajar terutama bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dengan menggunakan berbagai upaya yang dapat dilakukan oleh guru.³³

Perbedaan penelitian Siti Suprihatin dengan peneliti dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Subjek penelitian berbeda, jika pada penelitian Siti Suprihatin meneliti guru, maka penulis lebih menitik beratkan meneliti siswa.
- b. Judulnya berbeda. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Suprihatin yaitu tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan peneliti tentang analisa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Sedangkan persamaan dari penelitian oleh Siti Suprihatin dengan yang peneliti lakukan yakni sama sama meneliti tentang motivasi belajar siswa.

2. Hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang oleh Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih dan Samsul Azhar pada tahun 2017.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang. Sampel pada penelitian ini adalah 54 siswa kelas IV yang terdiri dari kelas IVA dan IVB. Hasil penelitian Amni Fauziah menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan minat belajar siswa kelas IV SDN Poris gaga 05 Kota Tangerang dengan tingkat hubungan sangat kuat.

³³ Siti Suprihatin, *Op.Cit*, h. 73-82

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Besarnya hubungan antara motivasi belajar dengan minat belajar sebesar 79,1%.³⁴

Perbedaan penelitian Amni Fauziah, dkk dengan peneliti dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Variabel penelitian berbeda, penelitian Amni Fauziah, dkk meneliti motivasi belajar dengan minat belajar siswa sedangkan penelitian ini hanya meneliti tentang motivasi belajar saja.
- b. Metode penelitian berbeda, penelitian Amni Fauziah, dkk menggunakan metode penelitian asosiasi sedangkan penelitian ini menggunakan metode naturalistik atau kualitatif.

Sedangkan persamaan dari penelitian oleh Amni Fauziah, dkk dengan yang peneliti lakukan yakni dari segi variabel motivasi belajar siswa.

3. Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan dan Sarana Prasarana Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus pada SMA Khusus Putri SMA Islam Diponegoro Surakarta) oleh Suranto pada tahun 2015.

Penelitian Suranto menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto*. Sampel diambil dengan metode *random sampling*. Data yang diperoleh dilakukan melalui kuesioner dan dokumentasi. Hasil penelitian menjelaskan bahwa motivasi, suasana lingkungan dan sarana prasarana belajar berpengaruh secara signifikan dan simultan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai F sebesar 34,492 dan nilai

³⁴ Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang*. 2017. JURNAL JPSD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

probabilitas 0,000 sehingga H_0 ditolak sehingga variabel X_1 , X_2 dan X_3 yang masing-masing memiliki pengaruh signifikan terhadap Y .³⁵

Perbedaan penelitian Suranto dengan peneliti dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Suranto menunjukkan ada 4 variabel yang digunakan yaitu variabel motivasi, variabel suasana lingkungan dan sarana prasarana serta variabel prestasi belajar siswa. Sedangkan peneliti hanya menggunakan 1 variabel yaitu variabel motivasi belajar siswa.
- b. Penelitian yang dilakukan oleh Suranto merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi sebesar 116 siswi, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian kualitatif dengan informan 1 orang guru dan 23 orang siswa.

Sedangkan persamaan dari penelitian oleh Suranto dengan yang peneliti lakukan yakni sama-sama meneliti di Sekolah Menengah Atas (SMA) dengan subjek siswa dan variabel yang salah satunya adalah motivasi belajar siswa.

C. Fokus Penelitian

³⁵ Suranto. *Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada SMA Khusus Putri SMA Islam Diponegoro Surakarta)*. 2015. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 25, No.2, Desember 2015, ISSN: 1412-3835

Fokus penelitian ini yaitu peneliti memfokuskan sebagai penjelasan dan sekaligus untuk membatasi konsep teoritis yang masih umum. Untuk itu fokus penelitian disusun berdasarkan kajian teori Hamzah B.Uno sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
 - a. Siswa aktif bertanya saat belajar Ekonomi jika tidak mengerti atau belum puas terhadap materi
 - b. Siswa membaca buku Ekonomi pada jam istirahat sebelum belajar Ekonomi karena ingin mendapatkan pemahaman yang lebih baik
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - 1) Siswa melengkapi buku dan alat tulis lainnya untuk belajar Ekonomi
 - 2) Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - 1) Siswa memiliki harapan dan cita-cita untuk menjadi seorang wirausaha
 - 2) Siswa berkeinginan untuk mendapatkan nilai akhir yang tinggi
4. Adanya penghargaan dalam belajar
 - 1) Siswa datang tepat waktu pada pelajaran ekonomi
 - 2) Siswa bersemangat mengikuti pelajaran ekonomi
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa memberikan ide atau pendapatnya ketika pelajaran Ekonomi berlangsung
 - 2) Siswa memberikan sanggahan atau pertanyaan ketika pelajaran Ekonomi berlangsung
6. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
- 1) Siswa tidak ribut di kelas pada saat belajar Ekonomi
 - 2) Siswa duduk dengan baik pada saat pembelajaran Ekonomi berlangsung.³⁶

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan antara variabel satu dengan variabel yang lain.³⁷ Alasan menggunakan penelitian deskriptif karena berusaha menggambarkan dan menjelaskan secara lisan objek apa adanya berdasarkan hasil penelitian di lapangan. Objek disini yaitu motivasi belajar siswa yang ada di lapangan.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian dengan pendekatan kualitatif kebanyakan datanya adalah yang berbentuk kata, kalimat skema dan gambar, walaupun tidak menolak data dan analisis secara kuantitatif atau angka.³⁸ Alasan menggunakan penelitian kualitatif karena penelitian kualitatif adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Selain itu, proses dan makna lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif.

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 11

³⁸ Sugiono, *Ibid.*, h. 14

Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan dari tanggal 01 Agustus sampai 12 Oktober 2019. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tambang, Jalan Pekanbaru – Bangkinang KM 28. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa dan guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah Analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

D. Informan Penelitian

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi di transferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai nara sumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.³⁹

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 215

Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini adalah 23 orang siswa kelas XI yang diambil dari perwakilan setiap kelas dan tingkatan kelas secara proporsional yang memenuhi syarat. Peneliti tidak mengambil dari kelas XII karena sedang mempersiapkan untuk kegiatan ujian akhir sekolah. Sedangkan informan tambahannya adalah guru mata pelajaran Ekonomi. Dengan demikian informan dalam penelitian ini adalah 2 orang guru Ekonomi dan 23 siswa di kelas XI. Alasan guru ekonomi yang diteliti berjumlah 2 orang karena guru mata pelajaran ekonomi yang mengajar dikelas XI berjumlah 2 orang. Alasan mengambil siswa karena siswa melakukan interaksi secara langsung dalam proses pembelajaran dan dapat saling melengkapi keterangan yang dibutuhkan. Sedangkan alasan peneliti mengambil siswa kelas XI karena sudah ditentukan oleh sekolah untuk melakukan penelitian haya di kelas tersebut.

Teknik dan Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

Observasi

Observasi dalam penelitian ini menggunakan observasi langsung terhadap subjek penelitian, yaitu pengamatan terhadap jalannya penelitian khususnya pada aktivitas siswa. Observasi dilakukan terhadap 23 orang siswa di kelas XI yang diambil dari perwakilan setiap kelas dan tingkatan kelas secara proporsional yang memenuhi syarat. sebanyak 5 kali

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan. Alasan melakukan observasi terhadap siswa karena siswa dianggap paling mengetahui berkaitan dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Penilaian observasi untuk siswa dengan menggunakan penilaian berikut:

Ya/dilaksanakan = diberi skor 1

Tidak/dilaksanakan = diberi skor 0

Setelah data terkumpul, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of case*

P = Angka persentase⁴⁰

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik⁴¹

⁴⁰Anas Sudjono, 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press. hal. 45.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara

Menurut Sugiyono, wawancara adalah teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab (dialog) langsung dengan responden dan informan berdasarkan pedoman wawancara untuk mengetahui lebih jelas mengenai masalah-masalah yang diteliti.⁴² Wawancara dalam penelitian ini adalah dengan seluruh guru Ekonomi sebanyak 2 orang. Alasan guru ekonomi yang diteliti berjumlah 2 orang karena guru mata pelajaran ekonomi yang mengajar di kelas XI berjumlah 2 orang guru.

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono, dokumentasi adalah merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data-data diantaranya foto, jumlah siswa, nama siswa, sejarah sekolah dan lain sebagainya.⁴³

F. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti proses pemilihan, pemusatan perhatian dan penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang

⁴¹ Ridwan, 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, hal. 261.

⁴² Sugiyono, *Ibid*, h. 218

⁴³ *Ibid*, h. 219

muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.⁴⁴ Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari fokus penelitian, menyusun pertanyaan dan menentukan informan dalam penelitian.

Penulis menggunakan teknik deskriptif pada penelitian ini. Apabila data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data kualitatif yang berbentuk angka-angka dan data kuantitatif yang digambarkan dengan kata-kata atau simbol.⁴⁵

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data atau menyajikan data.⁴⁶ Dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil observasi hambatan-hambatan komunikasi pada mata pelajaran ekonomi yang disajikan dalam bentuk persentase yang diuraikan. Sedangkan hasil dokumentasi akan disajikan dalam bentuk fisik selama penelitian.

⁴⁴ Miles, *Op cit.*, h.6

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.239

⁴⁶ Sugiyono, *Op.Cit*, h.341

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap setelah diteliti dapat menjadi jelas.⁴⁷

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam analisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

G. Teknik Menjamin Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti.⁴⁸ Contohnya dari bersamaan dengan lembar observasi, pada Penelitian yang dilakukan penulis skripsi ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung.

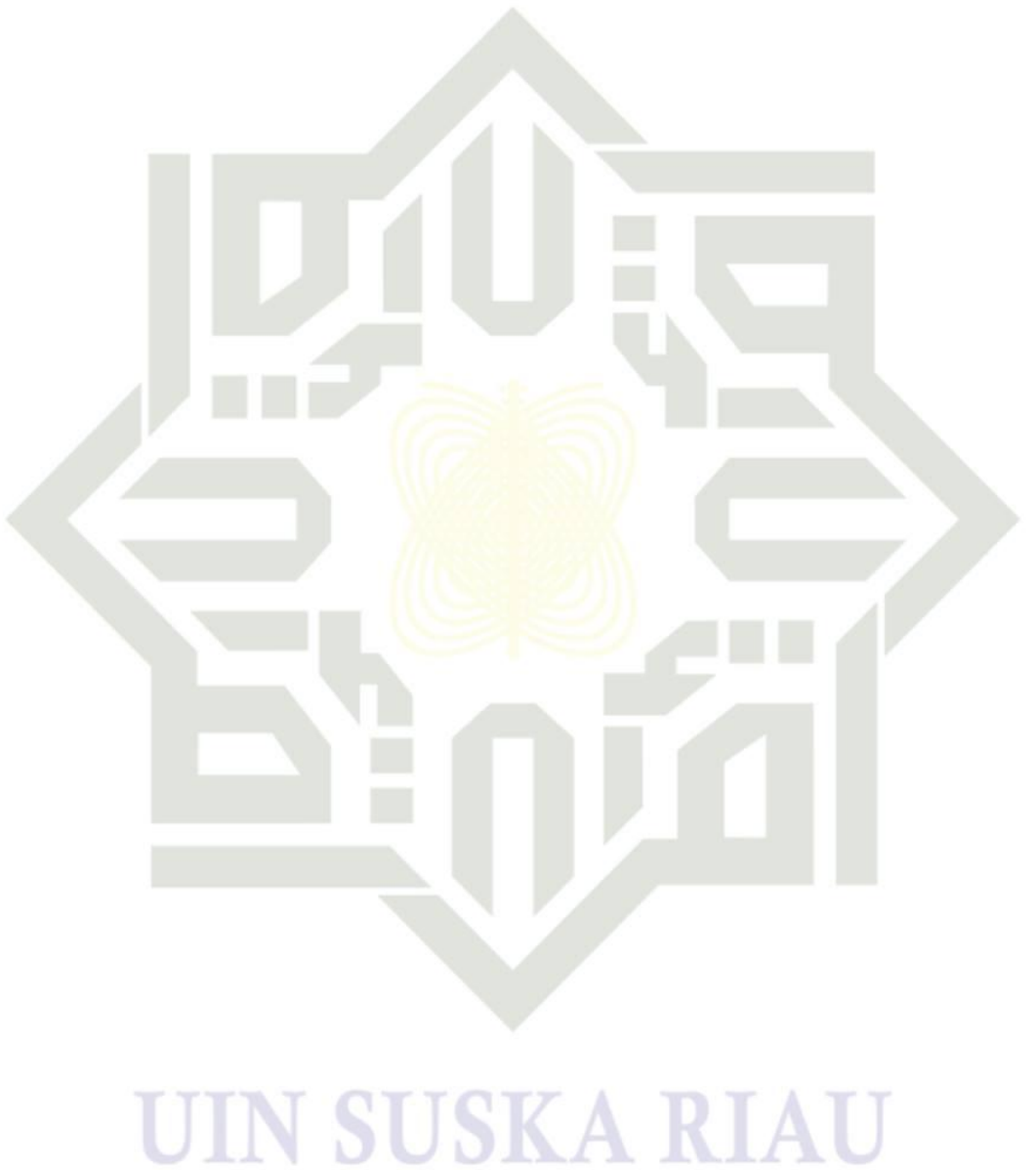
2. Uji kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang

⁴⁷ Ibid, h.345

⁴⁸ Ibid, h.375

diberikan oleh pemberi data.⁴⁹ Peneliti melakukan *Member check* dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹ *Ibid*, h.375

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang diukur dengan indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang dikategorikan tinggi, yaitu dengan diperolehnya hasil dari jawaban 'ya' sebesar 76%. Nilai persentase ini sesuai dengan kriteria yang ditetapkan yaitu berada pada rentang 70% - 79% dikategorikan tinggi.
3. Guru mata pelajaran pendidikan ekonomi sudah memberikan banyak upaya untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran dengan menumbuhkan hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar, menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar baik verbal maupun nonverbal kepada

siswa, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik, memberikan penghargaan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. Adapun saran-saran tersebut adalah:

1. Diharapkan kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang hendaknya lebih meningkatkan profesionalisme guru mata pelajaran Ekonomi.
2. Bagi guru diharapkan saling berbagi dengan kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang mengenai hal-hal yang kurang dipahami dalam membuat perangkat pembelajaran khususnya berkaitan dengan tugas mata pelajaran ekonomi.
3. Siswa berusaha untuk meningkatkan prestasinyaambah pengetahuan dan pengalaman dalam pemecahan masalah serta mangaplikasikan ilmu yang di dapat selama berada di bangku perkuliahan. Penelitian ini hanya sebagian kecil dari penelitian tentang motivasi belajar siswa, peneliti mengharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum termasuk dalam penelitian ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2008
- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, Samsul Azhar. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. 2017. JURNAL JPSD Vol. 4 No. 1 Tahun 2017 ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online)
- Dimiyati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Elida Prayetno, *Motivasi dalam Belajar*, Jakarta: Depdikbud, 1989
- Fitria Ningsih, Penerapan Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Bangkinang. Skripsi. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Tahun 2008.
- Handoko, T. Hani. Manajemen personal dan sumber daya manusia, edisi kedua, cetak ke empat. Penerbit Yogyakarta: UGM, 1992.
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Raj Grafindo 2007
- Siti Suprihatin. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. 2015. JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro. ISSN: 2442-9449 Vol.3.No.1 (2015) 73-82
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Penekatan Praktek*,(Jakarta: Rineke Cipta,2006)
- Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suranto. Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada SMA Khusus Putri SMA Islam Diponegoro Surakarta). 2015. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 25, No.2, Desember 2015, ISSN: 1412-3835
- Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara, 2005
- Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional.
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama :
 Jam :
 Tempat :

2. Apakah siswa aktif bertanya saat belajar Ekonomi?

Iya aktif.. alasannya setelah diberikan penjelasan mereka memahami apa yang telah dijelaskan atau diterangkan.

3. Apakah siswa membaca buku Ekonomi pada jam istirahat sebelum belajar Ekonomi?

Tidak. Karena mereka disibukkan untuk sarapan disebabkan jam istirahat sangat singkat sekali jadi tidak sempat membaca buku. Sekalipun ada, sangat sedikit sekali, bisa dihitung dengan jari.

4. Apakah siswa melengkapi buku dan alat tulis lainnya untuk belajar Ekonomi?

Iya, karena mereka memang mata pelajaran pokok bagi mereka karena mereka anak IPS.

5. Apakah siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi?

Ya, siswa sangat aktif ketika mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas.

6. Apakah siswa memiliki harapan dan cita-cita untuk menjadi seorang wirausaha?

Ya ada. Ada yang ingin jadi pengusaha saja.

Iya. Sebagian hanya ingin jadi pengusaha, sebagian ingin jadi pegawai saja.

7. Apakah siswa berkeinginan untuk mendapatkan nilai akhir yang tinggi?

Iya. Semua siswa ingin agar nilai akhirnya tinggi.

Jelas iya, mereka berlomba-lomba untuk saling melengkapi buku Ekonomi dan saling ingin diberikan soal untuk mereka jawab.

8. Apakah Siswa datang tepat waktu pada pelajaran ekonomi

Iya. Siswa datang tepat waktu. Jarang ada yang terlambat.

9. Apakah siswa merasa bersemangat untuk mengerjakan soal Ekonomi yang diberikan guru?

Iya, kadang-kadang semangat, kadang-kadang tidak karena tergantung waktu. Kalau pagi suara guru besar atau jelas bagi mereka, otomatis mereka jawab dengan benar dan semangat sekali.

10. Apakah siswa memberikan ide atau pendapatnya ketika pelajaran Ekonomi berlangsung?

Tidak, karena mereka tidak berani mengutarakan pendapat pada guru karena mereka merasa kurang ide, tapi sebagian ada.

11. Apakah Siswa memberikan sanggahan atau pertanyaan ketika pelajaran Ekonomi berlangsung?

Jarang juga. Kadang juga mau memberi saran, kadang diam saja.

12. Apakah Siswa tidak ribut di kelas pada saat belajar Ekonomi?

Kalau rebut, kayaknya pernah, tapi jarang lah.

13. Apakah Siswa duduk dengan baik pada saat pembelajaran Ekonomi berlangsung

Ya, mereka duduk pada tempat duduknya masing-masing.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**OBSERVASI
(INSTRUMEN PENELITIAN)**

- I. Observasi ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat tentang Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Observasi ini hanya dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- II. Identitas responden
 1. Kelas :
 2. Jenis Kelamin :
- III. Petunjuk pengisian
Berilah tanda silang (X) atau ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item
- IV. Observasi / Instrumen Penelitian.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Siswa aktif bertanya saat belajar Ekonomi		
2.	Siswa membaca buku Ekonomi pada jam istirahat sebelum belajar Ekonomi		
3.	Siswa berlatih mengerjakan contoh-contoh soal Ekonomi sebelum dilakukan kuis harian		
4.	Siswa melengkapi buku dan alat tulis lainnya untuk belajar Ekonomi		
5.	Siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran Ekonomi		
6.	Siswa merasa bersemangat untuk mengerjakan soal Ekonomi yang diberikan guru		
7.	Siswa berambisi menjadi guru Ekonomi		
8.	Siswa memiliki impian untuk menjadi orang sukses di kemudian hari		
9.	Siswa berkeinginan untuk mendapatkan nilai akhir yang tinggi		
10.	Siswa mendapatkan pujian dari guru Ekonomi atas hasil belajarnya		
11.	Siswa mendapatkan hadiah dari guru Ekonomi atas hasil belajarnya		
12.	Siswa mendapatkan acungan jempol dari guru Ekonomi atas hasil belajarnya		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PERTEMUAN 1

Respon	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jml
1	√		√	√	√		√	√	√	√	√	10
2			√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
3		√	√				√	√	√	√	√	7
4			√	√	√		√	√	√	√	√	8
5			√	√	√		√	√	√	√	√	8
6		√	√				√	√	√	√	√	7
7	√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
8			√			√	√	√	√	√	√	7
9			√	√	√		√	√	√	√	√	8
10			√				√	√	√	√	√	6
11		√	√	√	√		√	√	√	√	√	9
12	√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
13			√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
14			√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
15		√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
16	√	√	√				√	√	√	√	√	8
17			√	√	√		√	√	√	√	√	8
18		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
19			√	√	√		√	√	√	√	√	8
20	√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
21		√	√			√	√	√	√	√	√	9
22		√	√			√	√	√	√	√	√	9
23		√	√	√	√		√	√	√	√	√	9
Jumlah	5	8	23	16	16	6	23	23	23	23	23	194
Rata-rata	3.57	5.71	16.43	11.43	11.43	4.29	16.43	16.43	16.43	16.43	16.43	11.55

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PERTEMUAN 2

Re	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jml
	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	10
	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
		√	√	√				√	√	√	√	√	7
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
			√	√	√	√		√	√	√	√	√	9
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	8
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	7
		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	10
			√	√	√	√		√	√	√	√	√	6
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	8
		√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
			√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
				√	√	√		√	√	√	√	√	8
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
			√	√			√	√	√	√	√	√	9
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
Jumlah	7	7	9	23	16	16	7	23	23	23	23	23	200
Rata-rata	100	5.00	6.43	16.43	11.43	11.43	5.00	16.43	16.43	16.43	16.43	16.43	11.90

ndungi Undang-Undang
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 an tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan mempergunakan atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PERTEMUAN 3

Revisi	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jml
1	√		√	√	√		√	√	√	√	√	10
2			√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
3		√	√				√	√	√	√	√	7
4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
5			√	√	√		√	√	√	√	√	9
6	√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
7			√			√	√	√	√	√	√	8
8	√		√	√	√		√	√	√	√	√	8
9	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	10
10	√		√				√	√	√	√	√	8
11		√	√	√	√		√	√	√	√	√	9
12	√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
13			√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
14			√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
15	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
16		√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
17		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
18	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
19		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
20		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
21		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
22		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
Jumlah	8	11	23	16	17	9	23	23	23	23	23	209
Rata-rata	5.71	7.86	16.43	11.43	12.14	6.43	16.43	16.43	16.43	16.43	16.43	12.44

State Islamic University of Sultan Saifuddin
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 an hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 mengemukakan dan memperoleh izin UIN Suska Riau.

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PERTEMUAN 4

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jml
	√	√		√	√	√		√	√	√	√	√	10
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
			√	√				√	√	√	√	√	7
		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
			√	√		√	√	√	√	√	√	√	10
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	10
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	8
		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
		√		√	√	√		√	√	√	√	√	9
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
				√	√	√	√	√	√	√	√	√	10
			√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
			√	√	√	√		√	√	√	√	√	8
			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	11
		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	12
			√	√			√	√	√	√	√	√	10
		√	√	√			√	√	√	√	√	√	10
			√	√	√	√		√	√	√	√	√	9
Jumlah	3	12	11	23	17	18	10	23	23	23	23	23	219
Rata-rata	29	8.57	7.86	16.43	12.14	12.86	7.14	16.43	16.43	16.43	16.43	16.43	13.04

HASIL OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA PERTEMUAN 5

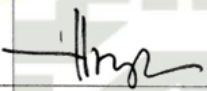
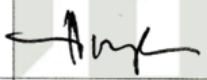



Respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jml
1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
Jumlah	14	14	14	23	17	19	13	23	23	23	23	23	231
Rata-rata	10.43	10.00	10.00	16.43	12.14	13.57	9.29	16.43	16.43	16.43	16.43	16.43	13.75

ta milik UIN Suska Riau
 ngungi Undang-Undang
 ngutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 n hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ngumumkan dan mempublikasikannya tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : **PROPOSAL**
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : **HENDRA RIOFITA, MM**
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : **ABDUL QADIR JAILANI**
 Nomor Induk Mahasiswa : **11416103576**
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
02 Februari 2019	Konsultasi Judul		
09 Maret 2019	Bab I		
23 Maret 2019	Bab II		
13 Juli 2019	Bab III		
22 Mei 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru, 22 Mei 2019
 Pembimbing,



NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم



FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Abdul Qadir Jailani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416103576
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at 17 mai 2019
 Judul Proposal Ujian : Analisa motivasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Tambang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. Akmal, M.Pd.</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Almiah, S.Pd, M.Pd-E</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924199503 1002

Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal



NIM. 11416103576

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN


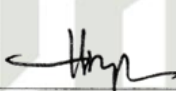
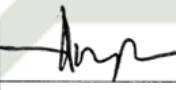
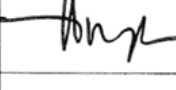

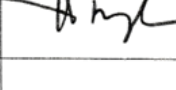
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

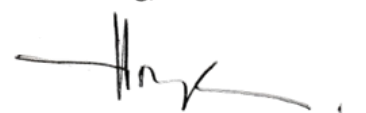
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Hendra Rofita, MM
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : ABDUL QADIR JAILANI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416103576
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20 Juli 2019	instrumen penelitian		.
13 September 2019	Bab IV		
18 Desember 2019	Bab IV		
19 Desember 2019	Bab IV		
5 Januari 2019	Bab IV - V		
6 Januari 2019	Bab IV - V ACC		

Pekanbaru, 15 Januari 2019
 Pembimbing,



NIP.

- Hak Cipta © UIN Suska Riau
 Undang-Undang
- Dilarang mengutip selangian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. He...
2. Diar... mengumun...
a. Pengu... hanya...
b. Pengu... tidak...
... dan memperban...
... dan menyeb...
... dan memperban...
... dan menyeb...
... dan memperban...
... dan menyeb...

Un.04/F.II.4/PP.00.9/8534/2019
Biasa
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 28 Mei 2019

Kepada
Th. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ABDUL QADIR JAILANI
NIM : 11416103576
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III
UIN SUSKA RIAU
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/11379/2019
Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 26 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ABDUL QADIR JAILANI
NIM : 11416103576
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : ANALISA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24852
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F/PP.00.9/11379/2019 Tanggal 26 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **ABDUL QADIR JAILANI**
2. NIM / KTP : 114161035760
3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : **ANALISA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Juli 2019



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/583

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24852 tanggal 31 Juli 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- 1. Nama : **ABDUL QADIR JAILANI**
- 2. NIM : 114161035760
- 3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
- 4. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 5. Jenjang : S1
- 6. Alamat : PEKANBARU
- 7. Judul Penelitian : **ANALISA MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**
- 8. Lokasi : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
- 2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 31 Juli 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kasi. Kesatuan Bangsa


ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003


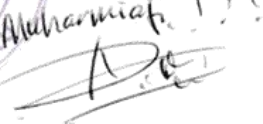
Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- 1. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang
- 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru.
- 3. Yang Bersangkutan.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Acc. 7/8-2019
Buk. Alhamiafi !!!


1. Ditaraing mringutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penguutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
KECAMATAN TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM 29 Kode Pos : 28462
Website : www.smansatutambang.sch.id, Email: smansatutambang@gmail.com
Twitter / Instagram: @sman 1 Tambang – NPSN: 10400371 NSS: 301.14.06.70.001
Akreditasi : A

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

No : 070 / SMAN 1 TB / 2019 / 105

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Qadir Jailani
Nomor Registrasi : 11416103576
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

berdasarkan surat pengantar dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8534/20119 Tanggal 28 Mei 2019, dengan ini mengizinkan mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Riset Pengambilan Data di SMA Negeri 1 Tambang Tahun Ajaran 2019/2020 dengan catatan harus melengkapi syarat/bahan dan dokumen riset.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tambang, 17 Juli 2019
Kepala SMA Negeri 1 Tambang



Drs. KHAI RULLAH, M. Pd
19690625 199403 1 011

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis dilahirkan di Kuok Kecamatan Kuok. Kabupaten Kampar pada tanggal 28 Februari 1996. Penulis merupakan anak ke 2 dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Agus Sumardi dan Ibu Mardianis

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 003 Sungai Pinang, lulus pada tahun 2008, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan kejenjang Madrasah Tsanawiyah Negeri Danau Binkuang lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang dan lulus pada tahun 2014, selanjutnya penulis melanjutkan Studi Strata-1 (S1) di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai mahasiswa pada jurusan Pendidikan Ekonomi pada tahun 2014 dan lulus pada tanggal 29 April 2020 dan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisa Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.