

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL  
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN  
SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UIN SUSKA RIAU**

**SKRIPSI**

**Disusun Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**RUDI JUNAIDI  
11361103704**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2020**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL  
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA  
MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN  
SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UIN SUSKA RIAU**

**SKRIPSI**

Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diseminarkan pada Sidang Munaqasyah  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

**RUDI JUNAIDI**

**11361103704**

Pekanbaru, 06 Mei 2020

**Pembimbing**

**Dr. H. ZURIATUL KHAIRI, M.Ag., M.Si**

**NIP. 19651022 198903 1 005**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PENGUJI**


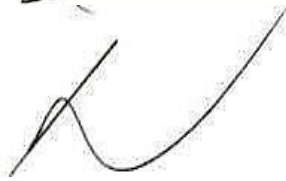


**Skripsi yang ditulis oleh :**

**Nama Mahasiswa** : Rudi Junaidi  
**NIM** : 11361103704  
**Judul Skripsi** : Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang sedang menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Uin Suska Riau

**Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada:**

**Hari/Tanggal** : Selasa/19 Mei 2020 M  
**Bertepatan Pada** : Ramadhan-Syawwal 1441 H

**TIM PENGUJI**

 )	<p><b>Ketua,</b>  <u>Sri Wahyuni, MA., M.Psi., Psi</u>                  NIP. 19800616 200604 2 002</p>
 )	<p><b>Sekretaris,</b>  <u>Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.</u>                  NIP. 19651022 198903 1 005</p>
 )	<p><b>Penguji I,</b>  <u>Drs. Cipto Hadi, M.Pd.</u>                  NIP. 19670708 199802 1 001</p>
 )	<p><b>Penguji II,</b>  <u>Liliza Agustin, M.Psi.Psikolog</u>                  NIK. 130 671 122</p>





## PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta Ayahanda bernama Bachtiar Yusuf dan Ibunda bernama Adismi serta Ke-Empat Saudara bernama Irfan Junaidi, Desi Maya Sari, Dian Saptia Sari dan Robi Afriandi. Keluarga yang selalu mendukung, memberi kasih sayang, dan semangat bagi penulis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

**“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”**

**“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”**

**(QS. Al Insyirah : 5-6)**

***“Talk Less Do More”***

**(Sedikit Bicara Bayak Berkerja)**

**(Rudi Junaidi)**

**“Apapun yang terjadi di dalam kehidupan ini, jangan lupa H2JS”**

**“Hadapi, Hayati, Jalani dan Syukuri. Selebihnya serahkan kepada Allah**

**SWT”**

**(Rudi Junaidi)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'alamin.* Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat dan rahmat, hidayat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian Sarjana Strata 1 (S1) Psikologi. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik serta masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu merampungkan skripsi ini, khususnya :

Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau periode 2018-2022.

Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau periode 2018-2022.

Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.pd., selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Hj Nurhasnawati, M.pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau periode 2018-2022.

Ibu Ricca Angreini, S.Psi, MA, sebagai penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan nasehat-nasehat, dan motivasi, serta masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, sebagai dosen pembimbing yang telah memberi arahan dan bimbingan yang sangat berarti dengan segenap kesabarannya, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.

6. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd, sebagai narasumber I. Terima kasih atas masukan dan saranyang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.
7. Ibuk Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog, sebagai narasumber II. Terima kasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.

Seluruh dosen-dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya yang sangat berharga. Banyak yang penulis dapatkan selama belajar di fakultas psikologi dan bisa bertemu dengan orang-orang yang hebat seperti para dosen Fakultas Psikologi merupakan kehormatan bagi penulis.

Seluruh pegawaistaff tata usaha, akademik, dan perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas semua bantuan, informasi dan kerja samanya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua orangtua Alm. Bachtiar Yusuf (Papa), Alm. Adismi (Mama) dan saudara-saudara penulis. Terima kasih atas dukungan, do'a dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis.

Semua teman-teman kelas D Angkatan 2013, terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama ini.

Seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi dan khususnya untuk mahasiswa semester XII dan XIV. Terima kasih atas waktu dan partisipasinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 19 Mei 2020

Penulis,

Rudi Junaidi

UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Keaslian Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis .....	10
2. Manfaat Praktis .....	10
<b>BAB II      TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Prokrastinasi Akademik .....	11
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik .....	12
2. Indikator Prokrastinasi Akademik .....	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik .....	14
B. Kecerdasan Emosional .....	15
1. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	15
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	16
C. Kerangka Berfikir .....	19
D. Hipotesis .....	21
<b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	22
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	Defenisi Operasional .....	22
D.	Subjek Penelitian .....	24
E.	Metode Pengumpulan Data .....	26
	1. Skala Kecerdasan Emosional .....	26
	2. Skala Prokrastinasi Akademik .....	27
F.	Uji Coba Alat Ukur .....	27
	1. Validitas .....	28
	2. Daya Beda Aitem .....	29
	3. Reliabilitas .....	33
G.	Analisis Data .....	34

**BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN**

A.	Prosedur Penelitian .....	35
B.	Hasil Penelitian .....	35
	1. Deskripsi Data Penelitian .....	35
	2. Hasil Uji Asumsi .....	39
	3. Hasil Uji Hipotesis .....	41
C.	Pembahasan .....	42

**BAB V PENUTUP**

A.	Kesimpulan .....	48
B.	Saran .....	48

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Mahasiswa .....	23
Tabel 3.2	Sampel Penelitian .....	25
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional Untuk <i>Try Out</i> .....	26
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Prokrastinasi Akademik Untuk <i>Try Out</i> .....	27
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Aitem Kecerdasan Emosional .....	29
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Aitem Prokrastinasi Akademik .....	30
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Kecerdasan Emosional Untuk Penelitian .....	31
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Prokrastinasi Akademik Untuk Penelitian .....	32
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrument .....	33
Tabel 4.1	Norma Kategorisasi .....	35
Tabel 4.2	Data Hipotetik dan Empirik Skala Kecerdasan Emosional ...	35
Tabel 4.3	Norma Kategorisasi Skala Kecerdasan Emosional .....	36
Tabel 4.4	Data Hipotetik dan Empirik Skala Prokrastinasi Akademik .	37
Tabel 4.5	Norma Kategorisasi Skala Prokrastinasi Akademik .....	37
Tabel 4.6	Uji Normalitas (Skewness dan Kurtosis) .....	39
Tabel 4.7	Uji Linearlitas .....	39

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi
Lampiran B	Skala <i>Try Out</i>
Lampiran C	Tabulasi Data Mentah <i>Try Out</i>
Lampiran D	Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
Lampiran E	Skala Riset
Lampiran F	Tabulasi Data Mentah Riset
Lampiran G	Uji Normalitas, Linieritas, dan Hipotesis
Lampiran H	Surat-surat Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**

Oleh:

Rudi Junaidi

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Jumlah subjek penelitian sebanyak 143 mahasiswa psikologi (angkatan 2013-2014). Subjek diambil dengan menggunakan purposive sampling, dimana teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan skala kecerdasan emosional dan skala prokrastinasi dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* ditemukan dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 4,622 dengan taraf signifikansi 0.033 ( $p \leq 0,05$ ) dengan demikian hipotesis penelitian ini diterima. Artinya terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. hipotesis diterima.

**Keyword :** *Kecerdasan Emosional, Prokrastinasi Akademik, Mahasiswa yang sedang menyusun Skripsi*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG  
SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS  
PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**

*By:*

Rudi Junaidi

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**ABSTRACT**

This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and academic procrastination on students who are preparing a thesis at the Psychology Faculty of UIN Suska Riau. The number of research subjects was 143 psychology students (class of 2013-2014). Subjects were taken using purposive sampling, which is a sampling technique of data sources with certain considerations. This research was conducted with a quantitative approach using the scale of emotional intelligence and procrastination scale by using product moment correlation techniques found with the value of the correlation coefficient ( $r$ ) of 4.622 with a significance level of 0.033 ( $p \leq 0.05$ ) thus the hypothesis of this study was accepted. This means that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic procrastination on students who are preparing a thesis at the Psychology Faculty of UIN Suska Riau. hypothesis accepted.

**Keyword :** Emotional Intelligence, Academic Procrastination, Students who are preparing a Thesis

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan dewasa awal khususnya mahasiswa tidak terlepas dari berbagai macam permasalahan yang ada dalam setiap tahap perkembangannya. Mahasiswa merupakan orang yang secara resmi telah terdaftar untuk mengikuti pelajaran di perguruan tinggi dengan rentang usia antara 18–30 tahun. Mahasiswa adalah orang yang belajar di Perguruan Tinggi atau di Universitas yang mana merupakan calon pemimpin bangsa di masa yang akan datang. Setelah menyelesaikan pendidikan di bangku sekolah, maka mahasiswa diharapkan memiliki cara pandang yang baik, jiwa, kepribadian serta mental yang sehat dan kuat. Semestinya seorang mahasiswa mampu menguasai permasalahan sesulit apapun, mempunyai cara berfikir positif terhadap dirinya dan orang lain.

Skripsi merupakan tugas akhir yang harus diselesaikan oleh mahasiswa sebagai syarat kelulusan untuk menyandang gelar sarjana. Menurut Poerwadarminta (2007) skripsi adalah karangan ilmiah yang diwajibkan sebagai bagian dari persyaratan pendidikan akademis tingkat S1. Dalam menyusun skripsi, pada umumnya mahasiswa mengalami berbagai kendala atau hambatan. Kendala yang seringkali dialami oleh para mahasiswa diantaranya; kesulitan mencari bahan referensi, dana yang terbatas, dan takut bertemu dosen pembimbing. Kendala-kendala tersebut pada akhirnya dapat menyebabkan stres, rendah diri, dan frustrasi, sehingga mahasiswa memilih untuk menunda-nunda tugasnya dalam menyelesaikan skripsi (Mutadin, 2002).

Pada hari Rabu, 01 April 2020 jam 14.00 siang peneliti melakukan wawancara secara Online kepada 5 subjek mahasiswa mengenai Prokrastinasi Akademik. Salah satu subjek melakukan penundaan mengerjakan skripsi dikarenakan ketidapahamannya terhadap apa yang di kerjakannya. Minimnya membaca buku mengenai teknik-teknik penyusunan skripsi serta kurangnya referensi jurnal dan buku mengakibatkan subjek terlambat dalam mengerjakan skripsi dan menyelesaikannya. Oleh karena itu subjek terkadang terlambat menyerahkan revisi skripsi kepada dosen pembimbing. Subjek juga menyatakan bahwa ada kegiatan lain yang di kerjakannya sehingga subjek berpaling dari skripsinya. Subjek juga terkendala pada administrasi akademik seperti belum selesainya hafalan juz amma yang sebagai syarat wajib untuk mengikuti ujian seminar. Ada juga subjek yang selalu tepat waktu dalam mengerjakan skripsi dan menyerahkan revisi skripsi kepada dosen pembimbing tepat pada waktu yang di tentukan. Hanya saja subjek menyatakan bahwa dosen pembimbing belum menerima revisi skripsinya dan belum menandatangani lembar validasi sebagai syarat untuk ujian skripsi. Padahal subjek selalu meluangkan waktunya untuk mengerjakan skripsi dan menunda kegiatan yang lainnya.

Hasil wawancara di atas didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh peneliti lain di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau oleh Putri Sari Indah & Vivik Sofiah (2012) menunjukkan bahwa 17 mahasiswa (10,96%) memiliki perilaku prokrastinasi akademik yang rendah, dengan kata lain 17 mahasiswa cenderung disiplin dan tidak menerapkan penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, selalu mengerjakan tugas tepat waktu, selalu menyusun rencana dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mampu menunaikannya, tidak melakukan aktivitas lain untuk mengalihkan tugas-tugas kuliah dengan aktivitas yang lebih menyenangkan. Berikutnya, 121 mahasiswa (78,06%) melakukan perilaku prokrastinasi akademik yang sedang, dengan kata lain 121 mahasiswa sewaktu-waktu melakukan perilaku penundaan pada hal-hal tertentu saat memulai maupun menyelesaikan tugas, kadang-kadang terjadi kelambanan dalam mengerjakan tugas karena suatu hal, adanya kemungkinan kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja, sewaktu-waktu melakukan aktivitas lain untuk mengalihkan tugas-tugas kuliah untuk kepentingan tertentu yang tidak terduga. 17 mahasiswa (10,96%), memiliki perilaku prokrastinasi akademik yang tinggi, dengan kata lain 17 mahasiswa selalu melakukan penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, selalu terlambat dalam mengerjakan tugas, selalu terjadi kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja, selalu melakukan aktivitas lain untuk mengalihkan tugas-tugas kuliah yang lebih menyenangkan.

Dalam dunia akademik perilaku menunda-nunda tugas adalah hal yang umum terjadi, perilaku ini disebut dengan istilah prokrastinasi (Steel, dalam Kartadinata & Tjundjing, 2008). Menurut Tuckman (1990) prokrastinasi merupakan kebiasaan penundaan yang tidak perlu, yang dilakukan seseorang karena adanya ketakutan gagal serta ketakutan akan adanya pandangan bahwa segala sesuatu harus dilakukan dan harus diselesaikan dengan sempurna, sehingga individu merasa lebih aman untuk tidak melakukan dengan segera, karena hal itu akan menghasilkan sesuatu yang tidak maksimal. Menurut Clark & Hill dalam (Volter, 2003) bahwa: prokrastinasi akademik sering muncul pada mahasiswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal ini memiliki efek yang negatif terhadap proses belajar. Selain itu, perilaku ini dapat menyebabkan pengumpulan tugas yang terlambat, kecemasan menjelang ujian, sikap menyerah pada mahasiswa dan lebih jauh lagi berakibat terhadap hasil ujian serta mempengaruhi aktivitas lainnya dalam lingkungan kampus.

Solomon dan Rothblum, (1984) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah suatu kecendrungan untuk menunda dalam memulai maupun menyelesaikan tugas secara menyeluruh untuk melakukan aktivitas lain yang tidak berguna, sehingga kinerja menjadi terhambat, tidak pernah menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, serta sering terlambat dalam menghadiri pertemuan-pertemuan. Menurut Ferrari, Johnson, dan Mc Cown, (1995) prokrastinasi akademik banyak berakibat negatif dan merupakan masalah penting yang perlu mendapatkan perhatian karena berpengaruh bagi mahasiswa itu sendiri dan bagi orang lain atau lingkungan berupa hasil yang tidak optimal. Prokrastinasi dapat dipandang dari rendahnya kebiasaan belajar atau manajemen waktu, tetapi juga melibatkan interaksi yang kompleks dari komponen perilaku, kognitif, dan afeksi (Solomon & Rothblum, 1985).

Ferrari, Johnson, dan Mc Cown, (dalam Tondok, Ristyadi & Kartika, 2008, dan Ghufron, 2003) Mengatakan bahwa sebagai salah satu perilaku penundaan, prokrastinasi akademik dapat termanifestasikan dalam indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati ciri-ciri tertentu berupa; a. Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kerja pada tugas yang dihadapi. Seseorang yang melakukan prokrastinasi tahu bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan dan berguna bagi dirinya, akan tetapi dia menunda-nunda untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memulai mengerjakannya atau menunda-nunda untuk menyelesaikan sampai batas jika dia sudah mulai mengerjakan sebelumnya., b. Keterlembatan dalam mengerjakan tugas. Orang yang melakukan prokrastinasi memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam mengerjakan suatu tugas., c. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual. Seorang procrastinator mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah di tentukan sebelumnya., d. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus di kerjakan. Seorang procrastinator dengan sengaja tidak segera melakukan tugasnya, akan tetapi menggunakan waktu yang dia miliki untuk melakukan aktivitas lain yang dipandang lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan.

Steel (2007) menyatakan bahwa 80% sampai 90% mahasiswa terlibat dalam penundaan, dan 75% menganggap dirinya sebagai prokrastinator. Menurut Achir (2008) kecerdasan emosional adalah kemampuan individu untuk menguasai situasi yang penuh tantangan dan biasanya dapat menimbulkan kecemasan. Sehingga apabila individu memiliki kecerdasan pada dimensi kehidupan emosionalnya, maka akan mampu mengendalikan perilakunya hingga tidak terpengaruh oleh kegagalan. Sehingga apabila seorang mahasiswa yang sedang menyusun skripsi memiliki kecerdasan emosional yang baik, maka mahasiswa tersebut juga dapat mengontrol perilaku prokrastinasi dalam menyusun skripsi dan terhindar dari kegagalan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam islam, kita dianjurkan untuk tidak menunda-nunda waktu dan selalu menghargai waktu kapanpun dan dimana pun, seperti dalam QS. Al-Ashr : ayat 1, 2 dan 3, Allah berfirman :

- (1) وَالْعَصْرِ  
 (2) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ  
 (3) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ

Artinya :

- 1) *Demi masa.*
- 2) *Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian.*
- 3) *Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.*

Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa fakultas Psikologi semester IX dan XI UIN Suska Riau berjumlah 215 orang, dimulai dari angkatan 2013-2014 yang di pilih berdasarkan kriteria tertentu seperti mahasiswa yang sudah memiliki Pembimbing, mahasiswa yang sudah lulus dari mata kuliah TPS/TPP dan mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Urgensi penelitian ini dibandingkan penelitian sebelumnya yaitu berdasarkan subjek dan lokasi penelitian. Peneliti tertarik melakukan penelitian ini dikarenakan pada angkatan 2013-2014 masih banyak terdapat mahasiswa yang belum mengerjakan skripsi dikarenakan persoalan administrasi akademik yang termasuk ke dalam sebuah penundaan atau dengan istilah prokrastinasi akademik.

Dari fenomena tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik



pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menguji secara empirik adanya hubungan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

### **D. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada penelitian terdahulu yang memiliki karakteristik yang relatif sama meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek dan tempat penelitian. Penelitian yang memiliki karakteristik yang relatif sama yaitu penelitian Sarah Devina, “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Prokrastinasi pada Mahasiswa yang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma”. Hasil pengujian validitas item dalam penelitian ini untuk skala kecerdasan emosional bergerak dari 0.314 – 0.673 dengan reliabilitas sebesar 0.918. Sedangkan korelasi skor total item pada skala sikap prokrastinasi bergerak antara 0.324 – 0.705 dengan reliabilitas sebesar 0.941. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi Product

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Moment Pearson (1-tailed) diketahui nilai koefisien korelasi sebesar  $r = -0.503$  dengan taraf signifikansi sebesar  $0.000$  ( $p < 0.01$ ). Artinya terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi, dimana semakin tinggi tingkat kecerdasan emosional maka semakin rendah tingkat prokrastinasi pada mahasiswa yang menyusun skripsi.

Penelitian Ayu Wulandari (2017), “Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tenganan”. Hasil penelitian ini menggunakan uji korelasi yang menunjukkan adanya korelasi negatif signifikan antara kecerdasan emosi dengan tingkat prokrastinasi akademik dengan  $r = -0.303$ ,  $r^2 = 0,092$  dengan nilai signifikan  $0,01$  ( $p < 0,05$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa semakin rendah kecerdasan emosi, maka makin tinggi prokrastinasi akademik. Sumbangan variabel kecerdasan emosional sebesar  $9,2\%$  sisanya  $90,8\%$  variabel prokrastinasi akademik dipengaruhi oleh variabel lain.

Penelitian Pradini (2014), “Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Prokrastinasi Akademik. Fakultas Psikologi. Universitas Pendidikan Indonesia”. Hasil pengujian dengan *Pearson Product Moment* menghasilkan koefisien korelasi sebesar  $-0,560$  dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal tersebut menunjukkan adanya hubungan yang bersifat negatif antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik. Semakin tinggi kecerdasan emosional seseorang, maka semakin rendah kecenderungannya untuk melakukan prokrastinasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akademik. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional seseorang, maka semakin tinggi pula kecenderungannya untuk melakukan prokrastinasi akademik.

Penelitian Hidayati (2014), “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Tugas Rancangan Di Jurusan Teknik Sipil UNSYIAH. Universitas Syiah Kuala Banda Aceh”. Hasil analisis data menggunakan teknik korelasi Pearson menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar  $-0,597$  dengan nilai  $p = 0,000$  ( $p$ ).

Penelitian Irma Alfina (2014), “Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi SMA Negeri 1 Samarinda”. berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa prokrastinasi memiliki hubungan negatif terhadap *self-regulated learning*, yang berarti bahwa semakin rendah prokrastinasi seseorang maka semakin tinggi *self-regulated learning* yang dimiliki begitupun sebaliknya hal ini dibuktikan dengan hasil analisis yang menunjukan korelasi pearson dengan nilai  $-0.732$ . Penelitian ini memiliki kesamaan satu variabel dengan prokrastinasi akademik.

Penelitian Sri Wiworo Retno, Indah Handayani, Suharnan (2012), “Konsep Diri, Stres, dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa”. Berdasarkan hasil penelitian ini artinya, mahasiswa yang memiliki konsep diri positif memiliki kecenderungan yang rendah pada perilaku prokrastinasi. demikian pula sebaliknya, mahasiswa yang memiliki konsep diri negatif cenderung melakukan prokrastinasi akademik. Penelitian ini juga memiliki kesamaan satu variabel dengan prokrastinasi akademik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pengembangan ilmu dibidang psikologi pendidikan pada dewasa awal (mahasiswa) tentang kecerdasan emosional dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pembaca, khususnya:

#### a. Bagi Mahasiswa

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan refleksi mahasiswa dalam rangka memahami pentingnya pemahaman kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi dan berfungsi sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian baru yang lebih relevan dalam bidang psikologi pendidikan pada mahasiswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****TINJAUAN PUSTAKA****A. Prokrastinasi Akademik****1. Pengertian Prokrastinasi Akademik**

Prokrastinasi akademik adalah kecenderungan untuk menunda atau menghindari menyelesaikan aktivitas yang harusnya diselesaikan (Tuckman, 1990). Prokrastinasi akademik merupakan jenis penundaan yang dilakukan pada jenis tugas formal yang berhubungan dengan tugas akademik. Prokrastinasi akademik banyak berakibat negatif, dengan melakukan penundaan, banyak waktu yang terbuang sia-sia. Tugas menjadi terbengkalai, bahkan bila diselesaikan hasilnya tidak maksimal. Penundaan juga bisa mengakibatkan seseorang kehilangan kesempatan dan peluang yang akan datang, bila perilaku ini terus-menerus di ulang (Ferrari, dkk., 1995).

Prokrastinasi sering dialami oleh hampir setiap orang, termasuk para mahasiswa yang sering menunda untuk menyelesaikan segala tanggung jawabnya dalam proses belajar di kampus atau yang biasa disebut prokrastinasi akademik. Prokrastinasi akademik adalah perilaku menunda-nunda mengerjakan atau menyelesaikan tugas akademik, dan biasanya tugas baru mulai dikerjakan pada saat-saat terakhir batas pengumpulan tugas (Ghufron, 2003).

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa Latin *procrastination* yaitu terdiri dari *pro* yang berarti bergerak maju dan *crastinus* yang berarti keesokan hari. Prokrastinasi ialah menunda sesuatu hingga waktu berikutnya (Ghufron,

2003). Kehati-hatian, kesabaran, dan membuat suatu prioritas sama-sama memiliki unsur penundaan di dalamnya tetapi tidak ada yang sama artinya dengan prokrastinasi (Steel dalam Anggawijaya, 2013). Solomon & Rothblum (dalam Anggawijaya, 2013) mengemukakan bahwa prokrastinasi akademik merupakan tindakan penundaan yang dilakukan secara sengaja terhadap tugas tugas dalam lingkup akademik yang berguna untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Berdasarkan pengertian di atas prokrastinasi akademik adalah menunda-nunda yang dilakukan secara sengaja dalam memulai atau menyelesaikan tugas-tugas dalam lingkup akademik (skripsi) dan lebih memilih melakukan hal yang lebih menyenangkan.

## 2. Indikator Prokrastinasi Akademik

Ferrari, dkk., (1995) menyatakan bahwa prokrastinasi akademik dapat termanifestasikan dalam beberapa indikator tertentu yang dapat diukur dan diamati dengan ciri-ciri tertentu, berupa:

Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas

Mahasiswa yang melakukan prokrastinasi biasanya mengetahui bahwa tugas yang dihadapinya harus segera diselesaikan dan berguna bagi dirinya, akan tetapi cenderung menunda-nunda untuk memulai mengerjakannya atau menunda-nunda untuk menyelesaikannya sampai tuntas jika dia sudah memulai mengerjakannya sebelumnya.

Keterlambatan dalam mengerjakan tugas

Mahasiswa yang melakukan prokrastinasi cenderung memerlukan waktu yang lebih lama daripada waktu yang dibutuhkan pada umumnya dalam

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengerjakan suatu tugas. Mahasiswa prokrastinator menghabiskan waktu yang dimilikinya untuk mempersiapkan diri secara berlebihan, maupun melakukan hal-hal yang tidak dibutuhkan dalam penyelesaian tugas tanpa memperhitungkan keterbatasan waktu yang dimilikinya. Tindakan tersebut yang terkadang mengakibatkan mahasiswa tidak berhasil menyelesaikan tugasnya secara memadai.

Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual

Mahasiswa *procrastinator* mempunyai kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan sebelumnya. Mahasiswa prokrastinator cenderung sering mengalami keterlambatan dalam memenuhi *deadline* yang telah ditentukan, baik oleh orang lain maupun rencana-rencana yang telah dia tentukan sendiri. Seseorang biasanya merencanakan waktu untuk mengerjakan sesuatu, akan tetapi pada waktunya tiba mereka tidak juga melakukan tugas yang telah direncanakan sendiri. Akibatnya, tugas menjadi terlambat dikerjakan bahkan mereka dapat gagal mengerjakan tugas secara memadai.

Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan

Mahasiswa prokrastinator cenderung dengan sengaja tidak segera menyelesaikan tugasnya, akan tetapi menggunakan waktu yang dia miliki untuk melakukan aktivitas lain yang dipandang lebih menyenangkan dan mendatangkan hiburan, seperti membaca (Koran majalah, atau buku cerita lainnya), nonton, ngobrol, jalan, mendengarkan musik, dan sebagainya, sehingga menyita waktu yang dia miliki untuk mengerjakan tugas yang harus diselesaikannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri prokrastinasi akademik dapat dilihat dari sikap seseorang yang menunda-nunda untuk memulai maupun menyelesaikan tugas, keterlambatan waktu dalam pengerjaan tugas, cepat tidaknya tugas terselesaikan dan lebih memilih melakukan kegiatan lain yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan tugas (skripsi).

### **Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik**

Ada beberapa faktor yang menyebabkan munculnya perilaku prokrastinasi akademik, Devina (2013) menyatakan dalam sebuah penelitian ditemukan faktor pada diri individu yang mempengaruhi seseorang untuk mempunyai suatu kecenderungan perilaku prokrastinasi seperti rendahnya kecerdasan emosional.

Ferrari, dkk., (1995) menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik, seperti:

1. Faktor internal yaitu faktor dalam diri individu yang turut membentuk perilaku prokrastinasi, meliputi faktor fisik seperti kondisi fisiologis seseorang yang mendorong kearah prokrastinasi seperti kelelahan dan faktor psikologis seseorang yang meliputi tipe kepribadian dan motivasi. Kecerdasan emosional termasuk faktor yang mempengaruhi prokrastinasi. Semakin tinggi kecerdasan emosional maka akan semakin rendah prokrastinasi.
- Faktor eksternal meliputi banyaknya tugas yang menuntut penyelesaian pada waktu yang hampir bersamaan, kondisi lingkungan dan pengasuhan otoriter orangtua.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi akademik dapat dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu dan faktor eksternal berupa faktor di luar diri individu. Faktor tersebut dapat memunculkan perilaku prokrastinasi sehingga perilaku prokrastinasi akademik akan semakin meningkat.

## B. Kecerdasan Emosional

### Pengertian Kecerdasan Emosional

Istilah kecerdasan emosional pertama kali dikenalkan oleh Peter Salovey dan Jack Mayer pada tahun 1990. Mayer, dkk., (2004) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, serta mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual. Menurut Goleman (2017) kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, kemampuan mengendalikan dorongan hati dan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri maupun berhubungan dengan orang lain.

Goleman (2017) menyatakan kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar bebas stress, tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa. Menurut cooper (2002) kecerdasan emosional adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energy, informasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi. Dengan kecerdasan emosi, kita dapat memotivasi diri untuk mencari manfaat, potensi diri, nilai-nilai, menyampaikan aspirasi, dan menjalani dari apa yang dipikirkan.

Santrock (2007) menyatakan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan mengartikan dan mengekspresikan emosi secara akurat dan adaptif, memahami pengetahuan emosi, memanfaatkan perasaan dalam memfasilitasi pikiran, dan mengatur emosi diri dan orang lain. Dengan kecerdasan emosi tersebut seseorang dapat menempatkan emosinya pada porsi yang tepat, memilih kepuasan, dan mengatur suasana hati. Kecerdasan emosional sebagai serangkaian kemampuan pribadi, emosi dan sosial yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berhasil dalam mengatasi tuntutan dan tekanan lingkungan.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengelola emosi, mengenali emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan membina hubungan yang baik dengan orang lain.

### **Aspek-aspek Kecerdasan Emosional**

Goleman (2017) menyatakan kecerdasan emosional terdiri dari 5 aspek, yaitu:

#### **a. Mengenali Emosi Diri**

Mengenali emosi diri sendiri merupakan suatu kemampuan untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Kemampuan ini merupakan

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar dari kecerdasan emosional, para ahli psikologi menyebutkan kesadaran diri sebagai *metamood*, yakni kesadaran seseorang akan emosinya sendiri. Mayer (dalam Goleman, 2017) menyatakan bahwa kesadaran diri adalah waspada terhadap suasana hati maupun pikiran tentang suasana hati, bila kurang waspada maka individu menjadi mudah larut dalam aliran emosi dan dikuasai oleh emosi. Kesadaran diri memang belum menjamin penguasaan emosi, namun merupakan salah satu prasyarat penting untuk mengendalikan emosi sehingga individu mudah menguasai emosi.

#### b. Mengelola Emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat atau selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu. Menjaga agar emosi yang merisaukan tetap terkendali merupakan kunci menuju kesejahteraan emosi. Emosi berlebihan, yang meningkat dengan intensitas terlampau lama akan mengoyak kestabilan kita. Kemampuan ini mencakup kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang ditimbulkannya serta kemampuan untuk bangkit dari perasaan-perasaan yang menekan.

#### Memotivasi Diri Sendiri

Prestasi harus dilalui dengan dimilikinya motivasi dalam diri individu, yang berarti memiliki ketekunan untuk menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati, serta mempunyai perasaan motivasi yang positif, yaitu antusiasisme, gairah, optimis dan keyakinan diri. Mampu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyesuaikan dalam “*flow*” memungkinkan terwujudnya kinerja yang tinggi dalam segala bidang. Orang-orang yang memiliki keterampilan ini cenderung jauh lebih produktif dan efektif dalam hal apapun yang mereka kerjakan.

#### Mengenal Emosi Orang Lain

Kemampuan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga empati.

Goleman (2017) menyatakan kemampuan seseorang untuk mengenali orang lain atau peduli menunjukkan kemampuan empati seseorang. Individu yang memiliki kemampuan empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan orang lain sehingga ia lebih mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.

#### e. Membina Hubungan

Kemampuan dalam membina hubungan merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi (Goleman, 2017). Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Orang-orang yang hebat dalam keterampilan membina hubungan ini akan sukses dalam bidang apapun. Orang-orang ini populer dalam lingkungannya dan menjadi teman yang menyenangkan karena kemampuannya berkomunikasi (Goleman, 2017).

Berdasarkan uraian di atas, penulis mengambil komponen-komponen utama dan prinsip-prinsip dasar dari kecerdasan emosional sebagai faktor untuk mengembangkan instrumen kecerdasan emosional.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Kerangka Berfikir

Dalam Studi perguruan tinggi strata satu, skripsi merupakan tugas akhir bagi mahasiswa sebagai salah satu syarat kelulusan. Sehubungan dengan hal tersebut, pada umumnya setiap mahasiswa yang akan menempuh ujian sarjana strata satu dan diwajibkan untuk menyusun suatu tulisan ilmiah yang disebut skripsi. Namun, penundaan dalam mengerjakan tugas pada kalangan mahasiswa adalah suatu hal yang umum terjadi. Beberapa alasan mahasiswa lama dalam mengerjakan skripsi adalah banyaknya hambatan yang dialami oleh mahasiswa seperti sulitnya mencari referensi, persepsi terhadap dosen pembimbing, kurangnya sarana yang mendukung. Lamanya mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya menggambarkan kecenderungan mahasiswa dalam menunda-nunda atau tidak segera menyelesaikan skripsinya.

Menurut Ferrari, Johnson, dan Mc Cown, (1995) prokrastinasi akademik banyak berakibat negatif dan merupakan masalah penting yang perlu mendapatkan perhatian. Karena berpengaruh bagi mahasiswa itu sendiri dan orang lain atau lingkungan. Prokrastinasi dapat dipandang dari rendahnya kebiasaan belajar ataupun manajemen waktu, tetapi juga melibatkan interaksi yang kompleks dari komponen perilaku, kognitif, dan afeksi (Solomon & Rothblum, 1984). Penundaan tugas dalam menyelesaikan skripsi oleh pelaku prokrastinasi (prokrastinator) membawa konsekuensi yang kurang menyenangkan bagi prokrastinator. Salah satu konsekuensi yang kurang menyenangkan tersebut adalah tekanan psikologis yang dapat berasal dari diri sendiri maupun dari lingkungan, yaitu berupa tuntutan untuk segera menyelesaikan skripsi. Sedangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kecerdasan emosional adalah serangkaian kemampuan, kompetensi, dan kecakapan non kognitif, yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk mengatasi tuntutan dari diri sendiri dan orang lain. Dalam hal ini, jika seorang mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, maka mahasiswa tersebut akan memiliki kemampuan untuk mengatasi tuntutan tanpa melakukan prokrastinasi, yaitu menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Selain itu, kecerdasan emosional juga dapat diartikan sebagai keterampilan yang berhubungan dengan keakuratan penilaian tentang emosi diri sendiri dan orang lain, serta kemampuan mengelola perasaan untuk memotivasi, merencanakan, dan meraih tujuan kehidupan. Konsep ini kemudian dikembangkan oleh Goleman sendiri sebagai suatu kecakapan emosional yang meliputi kemampuan mengendalikan diri, memiliki semangat dan ketekunan, kemampuan memotivasi diri, ketahanan menghadapi frustrasi, kemampuan mengatur suasana hati, dan kemampuan menunjukkan empati, harapan serta optimis. Individu juga mampu membina hubungan yang baik dengan orang lain dan mudah mengenali emosi pada orang lain dengan penuh perhatian (Goleman, 1997). Menurut Tondok, Ristyadi, dan Kartika (2008) salah satu faktor mahasiswa yang memiliki kecenderungan prokrastinasi adalah karena kondisi psikologis seperti rendahnya kontrol diri yang merupakan cakupan dari kecerdasan emosional menurut Aristoteles (dalam Goleman, 2000).

Menurut Goleman (1995) salah satu faktor yang mempengaruhi prokrastinasi adalah karena kondisi psikologi, seperti kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

potensi untuk mempelajari keterampilan, yaitu keterampilan praktis yang didasarkan pada lima unsur kecerdasan emosional, yang terdiri dari; mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, empati dan kecakapan dalam membina hubungan dengan orang lain. Oleh karena itu mahasiswa yang baik emosionalnya cenderung mampu mengendalikan segala masalah yang dihadapinya dan salah satunya prokrastinasi.

Apabila seorang mahasiswa yang sedang menyusun skripsi memiliki kecerdasan emosional yang baik, maka mahasiswa tersebut akan mampu memotivasi, merencanakan, dan meraih tujuannya yaitu menyelesaikan skripsi dengan baik tanpa melakukan penundaan atau prokrastinasi. Seseorang yang tidak dapat mengendalikan emosinya dengan baik, maka akan mengalami pertarungan batin yang merampas kemampuan untuk berkonsentrasi pada tugas atau pekerjaannya. Dalam hal ini, jika seorang mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosional yang kurang baik, maka mahasiswa tersebut akan sulit berkonsentrasi untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik, dalam hal ini menyelesaikan skripsi tanpa melakukan prokrastinasi.

#### D. Hipotesis

Ada hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik mahasiswa-mahasiswi Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin rendah prokrastinasi akademik yang dialami.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Desain Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif adalah data penelitiannya berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2013). Adapun jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian korelasional, Penelitian dengan teknik korelasional merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Tujuan dari Penelitian korelasional adalah untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada (Arikunto, 2010).

**B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel Independen (Bebas) : Kecerdasan Emosional (X)

Variabel Dependen (Tergantung) : Prokrastinasi Akademik (Y)

**C. Defenisi Operasional**

Definisi operasional dibuat berdasarkan kriteria pemngukuran yang diterapkan pada variabel yang didefinisikan (Azwar, 2013) definisi operasional variabel sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan. batasan operasional variabel-variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Kecerdasan Emosional**

Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, serta mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual. Disusun berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosi dari Goleman (2017) yaitu :

- a. Mengenali emosi diri.
- b. Mengelola emosi.
- c. Memotivasi diri sendiri.
- d. Mengenali emosi orang lain.
- e. Membina hubungan.

**2. Prokrastinasi Akademik**

Prokrastinasi akademik adalah perilaku mahasiswa yang cenderung menunda menyelesaikan tugas akademik sampai tenggat waktu tiba dan memilih melakukan aktivitas lain yang menyenangkan. Indikator prokrastinasi akademik dari Ferrari, dkk., (1995) yaitu :

- a. menunda untuk memulai maupun menyelesaikan tugas skripsi.
- b. keterlambatan dalam mengerjakan skripsi.
- c. kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja actual.
- d. melakukan aktifitas lain yang lebih menyenangkan dari pada tugas penulisan skripsi.

## D. Subjek Penelitian

### Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2013). Populasi penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Angkatan 2013 dan 2014 yang sudah memiliki pembimbing berjumlah 215 mahasiswa.

**Tabel 3.1 Data Mahasiswa dalam tahap menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi tahun 2018.**

Angkatan	Jumlah
2013	175
2014	40
<b>Jumlah</b>	<b>215 Mahasiswa</b>

*Sumber : Kasubbag Akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau*

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2013). Subjek yang akan dikenakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang telah memenuhi kriteria penelitian. Penelitian ini memiliki kriteria yang dapat dipertimbangkan, yaitu:

- Mahasiswa yang sedang menyusun Skripsi.
- Mahasiswa yang sudah memiliki Pembimbing.
- Mahasiswa yang sudah lulus dari mata kuliah TPS/TPP.
- Mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
- Mahasiswa angkatan 2013 dan 2014.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3 Teknik Sampling

Teknik yang digunakan yaitu Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2013). Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus Slovin (Sarwono, 2006), Dengan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

- n : Ukuran Sampel  
 N : Ukuran Populasi  
 E : Taraf Kesalahan

Perhitungan yang dilakukan peneliti untuk menentukan sampel penelitian menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 5% sebagai berikut :

$$n = \frac{215}{1 + 215 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{215}{1,5}$$

$$n = 143$$

Adapun sampel penelitian untuk masing-masing angkatan adalah sebagai berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.2 Sampel Penelitian Masing-Masing Angkatan**

Angkatan	Jumlah	Jumlah Sebaran Sampel
2013	175	$175 / 215 \times 143 = 116$
2014	40	$40 / 215 \times 143 = 27$
<b>Jumlah</b>	<b>215 Mahasiswa</b>	<b>143 Mahasiswa</b>

### E. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Skala Psikologi. Skala Psikologi digunakan untuk mengukur sikap, dan pendapat dalam suatu penelitian (Sarwono, 2006; Widhiarso & Suharti, 2007). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala kecerdasan emosional dan skala prokrastinasi akademik.

#### 1. Skala Kecerdasan Emosional

Skala yang di susun mengacu pada aspek kecerdasan emosional menurut Mayer & Salovey (dalam Goleman, 2017). Skala ini terdiri dari 40 item pernyataan yang disusun dengan model skala Psikologi. Skala ini menggunakan 4 alternatif jawaban yang disediakan yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S) dan Sangat Sesuai (SS). Pemberian nilai pada masing-masing aitem baik untuk aitem Favorabel maupun Unfavorabel dengan memberikan nilai 1 sampai 4 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Aitem Favorabel : Sangat Tidak Sesuai (1), Tidak Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai (4).
- b. Aitem Unfavorabel : Sangat Tidak Sesuai (4), Tidak Sesuai (3), Sesuai (2), Sangat Sesuai (1).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.3**  
**Blue Print Skala Kecerdasan Emosional (X) Untuk Try Out**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1.	Mengenali emosi diri	Mengenali perasaan diri.	6, 13, 34	22, 39	5
		Mengendalikan emosi.	4, 14, 21	9, 12	
2.	Mengelola emosi	Menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat.	19, 20	29, 30, 31	5
		Mampu melepaskan diri dari emosi negatif.	1, 15, 28	8, 38	
3.	Memotivasi diri sendiri	Menata emosi untuk mendorong diri sendiri mencapai tujuan.	17, 26, 27	32, 33	5
4.	Mengenali emosi orang lain	Peka terhadap perasaan orang lain.	2, 5, 36	3, 37	5
		Menangkap sinyal-sinyal sosial yang dibutuhkan oleh orang lain.	10, 18, 35	16, 40	
5.	Membina hubungan	Keterampilan dalam berkomunikasi.	7, 11, 23	24, 25	5
<b>Jumlah</b>			<b>23</b>	<b>27</b>	<b>40</b>

## 2. Skala Prokrastinasi Akademik

Skala Prokrastinasi Akademik disusun berdasarkan teori Ferrari, dkk., (1995). Skala ini terdiri dari 40 item pernyataan yang disusun dengan model skala Psikologi. Skala ini menggunakan 4 alternatif jawaban yang disediakan yaitu Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S) dan Sangat Sesuai (SS). Pemberian nilai pada masing-masing aitem baik untuk aitem



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Favorabel maupun Unfavorabel dengan memberikan nilai 1 sampai 4 dengan ketentuan sebagai berikut :

Aitem Favorabel : Sangat Tidak Sesuai (1), Tidak Sesuai (2), Sesuai (3), Sangat Sesuai (4).

Aitem Unfavorabel : Sangat Tidak Sesuai (4), Tidak Sesuai (3), Sesuai (2), Sangat Sesuai (1).

**Tabel 3.4**  
**Blue Print Skala Prokrastinasi Akademik (Y) Untuk Try Out**

No.	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan skripsi.	1,15, 20, 30, 40	2, 5, 10, 25, 35	10
2.	Keterlambatan dalam mengerjakan skripsi.	3, 11, 12, 17, 21, 26, 36	6, 16, 31	10
3.	Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja actual.	4, 8, 18, 23, 32, 37	13, 22, 27, 28	10
4.	Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan.	9, 19, 29, 33, 38, 39	7, 14, 24, 34	10
<b>Jumlah Aitem</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

**F. Uji Coba Alat Ukur****Validitas**

Validitas yang digunakan peneliti *Content Validity*. *Content Validity* adalah menyangkut tingkatan dimana item-item skala yang mencerminkan domain konsep yang sedang diteliti (Sarwono, 2006). Pengujian validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrument dengan isi

rancangan yang telah ditetapkan. Pada setiap instrument terdapat butir-butir (item) pertanyaan atau pernyataan, untuk menguji validitas item instrumen tersebut maka setelah dikonsultasikan dengan ahli maka selanjutnya diujicobakan dan dianalisis dengan analisis item atau uji beda (Sugiyono, 2013).

Sebelum instrument penelitian digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti melakukan uji coba (Try Out) terlebih dahulu pada 70 Mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau angkatan 2015. Pelaksanaan uji coba (Try Out) dilakukan pada tanggal 24 - 29 Desember 2018 di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrument.

## 2. Daya Beda Aitem

Parameter daya beda aitem yang berupa koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor total ( $r_{ix}$ ) memperlihatkan kesesuaian fungsi aitem dengan fungsi skala dalam mengungkap perbedaan individual. Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total, biasanya digunakan batasan  $r_{ix} \geq 0,30$ . Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan (Azwar, 2013). Adapun batasan kriteria yang digunakan peneliti adalah 0,30.

Berikut blueprint skala Kecerdasan Emosional dengan aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan uji coba, dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5**  
**Blueprint Uji Daya Beda Aitem Kecerdasan Emosional (X) Aitem yang Valid dan Gugur.**

No.	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
			F	UF	F	UF	
1.	Mengenali emosi diri	Mengenali perasaan diri.	13	-	6, 34	22, 39	5
		Mengendalikan emosi.	14, 21	-	4	9, 12	5
2.	Mengelola emosi	Menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat.	19, 20	29, 30, 31	-	-	5
		Mampu melepaskan diri dari emosi negatif.	1, 15, 28	8	-	38	5
3.	Memotivasi diri sendiri	Menata emosi untuk mendorong diri sendiri mencapai tujuan.	17, 26, 27	32, 33	-	-	5
4.	Mengenali emosi orang lain	Peka terhadap perasaan orang lain.	36	3, 37	2, 5	-	10
		Menangkap sinyal-sinyal sosial yang dibutuhkan oleh orang lain.	10, 18, 35	16, 40	-	-	
5.	Membina hubungan	Keterampilan dalam berkomunikasi.	11	24, 25	7, 23	-	5
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

\*Keterangan F=*Favorabel*, UF=*Unfavorabel*

Hasil analisis dari 40 aitem Kecerdasan Emosional yang telah diuji coba terdapat 12 aitem yang gugur dan 28 aitem yang valid, dengan koefisien korelasi aitem diatas 0,30 yaitu berkisar antara 0,310 sampai dengan 0,657.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut blueprint skala Prokrastinasi Akademik dengan aitem yang valid dan gugur setelah dilakukan uji coba, dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut:

**Tabel 3.6**  
**Blueprint Uji Daya Beda Aitem Prokrastinasi Akademik (Y) Aitem yang Valid dan Gugur.**

No.	Indikator	Valid		Gugur		Jumlah
		F	UF	F	UF	
1.	Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan skripsi.	1, 15, 20, 30, 40	2, 10, 25	-	5, 35	10
2.	Keterlambatan dalam mengerjakan skripsi.	21, 36	6, 31	3, 11, 12, 17, 26	16	10
3.	Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.	18, 23, 32	22, 27, 28	4, 8, 37	13	10
4.	Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan.	33, 38, 39	7, 14, 24, 34	9, 19, 29	-	10
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

\*Keterangan F=*Favorabel*, UF=*Unfavorabel*

Hasil analisis dari 40 aitem Prokrastinasi Akademik yang telah diuji coba terdapat 15 aitem yang gugur dan 25 aitem yang valid, dengan koefisien korelasi aitem diatas 0,30 yaitu berkisar antara 0,322 sampai dengan 0,606.

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem skala Kecerdasan Emosional dan Prokrastinasi Akademik yang valid dan gugur, maka disusun kembali blueprint skala Kecerdasan Emosional dan skala Prokrastinasi Akademik yang

akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraiannya dapat dilihat pada tabel 3.7 dan tabel 3.8.

**Tabel 3.7**  
**Blue Print Kecerdasan Emosional (X) Untuk Penelitian**

No.	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1.	Mengenali emosi diri	Mengenali perasaan diri.	6	-	1
		Mengendalikan emosi.	7, 14	-	2
2.	Mengelola emosi	Menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat.	12, 13	20, 21, 22	5
		Mampu melepaskan diri dari emosi negatif.	1, 8, 19	3	4
3.	Memotivasi diri sendiri	Menata emosi untuk mendorong diri sendiri mencapai tujuan.	10, 17, 18	23, 24	5
4.	Mengenali emosi orang lain	Peka terhadap perasaan orang lain.	26	2, 27	3
		Menangkap sinyal-sinyal sosial yang dibutuhkan oleh orang lain.	4, 11, 25	9, 28	5
5.	Membina hubungan	Keterampilan dalam berkomunikasi.	5	15, 16	3
<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.8**  
**Blue Print Prokrastinasi Akademik (Y) Untuk Penelitian**

No.	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favorabel</i>	<i>Unfavorabel</i>	
1.	Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi.	1, 7, 9, 17, 25	2, 5, 14	8
2.	Keterlambatan dalam mengerjakan tugas.	10, 22	3, 18	4
3.	Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.	8, 12, 19	11, 15, 16	6
4.	Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan	20, 23, 24	4, 6, 13, 21	7
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

### 3. Reliabilitas

Reliabilitas yang digunakan peneliti adalah *Internal Consistency*. *Internal Consistency* dilakukan dengan cara mencobakan instrument sekali saja, kemudian data diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu (Sugiyono, 2013). Untuk menguji reliabilitas, penelitian ini menggunakan *Alpha Cronbach* dengan menggunakan bantuan program *SPSS Versi 23.0 for windows*.

Koefisien reliabilitas ( $r_{xx}$ ) berada dalam rentang angka dari 0 sampai 1,00. Bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2013). Hasil perhitungan dengan menggunakan program *SPSS 23.0 for windows* diketahui reliabilitas skala



Kecerdasan Emosional dan Prokrastinasi Akademik dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut :

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrument**

Varibel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach's Alpha</i>
<b>Kecerdasan Emosional</b>	28	0,894
<b>Prokrastinasi Akademik</b>	25	0,895

Berdasarkan tabel 3.9 dapat dilihat bahwa nilai koefisien ( $r_{xx}$ ) pada variabel Kecerdasan Emosional sebesar 0,894 dan variabel Prokrastinasi Akademik sebesar 0,895. Dapat dikatakan bahwa reliabilitas instrument telah teruji dengan baik sehingga layak untuk digunakan sebagai instrument penelitian.

### G. Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah korelasi *Product Moment* dari *Pearson* yakni untuk menguji hipotesis hubungan antara dua variabel atau lebih (Sarwono, 2013; Usman dan Akbar, 2006). Analisis data akan dilakukan dengan bantuan program *SPSS Versi 23.0 for Windows*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Hipotesis dalam penelitian ini diterima. Mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik berada pada kategori sedang yakni berkisar 49 dari 143 mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Presentasi pengaruh kecerdasan emosional pada prokrastinasi akademik masi tergolong rendah yakni hanya berkisar 3.2%. Dengan kata lain mahasiswa psikologi UIN Suska Riau jarang melakukan penundaan dalam mengerjakan skripsi. perilaku penundaan yang dimiliki mahasiswa psikologi UIN Suska Riau bukanlah merupakan permasalahan yang berat. Aktivitas di luar kegiatan akademik masih dapat diatur sedemikian rupa sehingga penundaan tugas-tugas akademik masih dapat di atasi.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti bermaksud memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Peneliti menyarankan kepada mahasiswa untuk mengolah emosional dengan baik, agar dapat mengerjakan skripsi dengan baik dan mampu

mengatasi hambatan-hambatan dalam penyelesaian skripsi. Dengan cara mengurangi perilaku prokrastinasi akademik seperti membuat rencana penyelesaian tugas, dan membuat jadwal waktu diharapkan mahasiswa dapat memberikan perhatian yang lebih kepada skripsi agar mendapatkan hasil yang baik.

Bagi peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman dan pertimbangan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik. Untuk kedepannya peneliti yang lain diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan variabel-variabel lain yang diperkirakan memiliki hubungan dan pengaruh lebih kuat terhadap prokrastinasi akademik selain kecerdasan emosional.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi (SMA Negeri 1 Samarinda). *Jurnal Psikologi Fisip unmul. Vol.2, No.2, Hal.227-237.*
- Anggawijaya. (2013). *Hubungan Antara Depresi Dan Prokrastinasi Akademik, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya. Vol.2, No.2, Hal.1-12.*
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Armiyanti, E. O. (2008). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kecendrungan Perilaku Delinkuen pada Remaja. *Jurnal Psikovidya. Vol.12, No.1, Hal.1-10.*
- Aziz, A. & Rahadjo, P. (2013). Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Menyusun Skripsi di Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun Ajaran 2011/2012. *Journal Psycho Idea. Vol.11, No.1, Hal.61-68.*
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi 2).* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cooper, R. K. dan Sawaf, A. (2002). *Execuctive EQ : Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi Terjemahan.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Devina, S. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Prokrastinasi pada Mahasiswa yang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma. *Jurnal Psikologi Universitas Gunadarma. Hal.1-12.*
- Devina. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Prokrastinasi pada Siswa SMP 1 Bandung. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.*
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. (1995). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Research, and Treatment.* New York: Plenum.
- Haufron, N. (2003). Hubungan Kontrol Diri dan Persepsi Remaja Terhadap Penerapan Disiplin Orangtua dengan Prokrastinasi Akademik. Tesis (tidak diterbitkan). *Jogjakarta: Program Pascasarjana, Universitas Gajah Mada.*
- Soleman, D. (1995). *Kecerdasan Emosional, Mengapa EI lebih Penting dari pada IQ.* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- \_\_\_\_\_ (2000). *Emotional Intelligence* (terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- \_\_\_\_\_ (2017). *Emotional Intelligence: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hapsari, M. R. (2013). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas X SMK Ganesa Satria*. Skripsi Universitas Katolik Soegijapranata.
- Hartono. (2006). *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hidayati, (2014). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Tugas Rancangan Di Jurusan Teknik Sipil UNSYIAH*. Skripsi Universitas Syiah Kuala Banda Aceh.
- Indah, P. S. & Shofiah, V. (2012). Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Ketidakjujuran Akademik Pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. *Jurnal Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*. Vol.8, No.1, Hal.29-36.
- Kartadinata, I. & Tjundjing, S. (2008). *I Love You Tomorrow: Prokrastinasi Akademik dan Manajemen Waktu*. *Anima, Indonesia Psychological Journal*. Vol.23, No.2, Hal.109-119.
- Lay, C. & Silverman, S. (1996). *Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior*. *Person. Individ. Diff.* Vol.21, No.1, Hal.61-67.
- Mayer, J. D., Salovey, P. & Caruso, D. R. (2004). *Emotional intelligence: Theory, findings, and implications*. *Psychological Inquiry*. Vol.15, No.1, Hal.197-215.
- Mutadin, Z. (2002). *Kesulitan menulis skripsi*. <http://www.epsikologi.com/epsi/pendidikandetail.asp?id=226>. Tanggal akses 27 April 2019.
- Perwadarminta, W. J. S. (2017). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pradini, D. K. A. (2014). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Prokrastinasi Akademik. *Fakultas Psikologi. Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Randayani, S. W. R. I. & Suharnan. (2012). Konsep Diri, Stres, dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol.1, No.2, Hal.114-121.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja* (edisi ke-11). Jakarta : Erlangga.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha ilmu.
- Solomon, L. J. & Rothblum, E. D. (1984). *Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates*. *Journal Of Counseling Psychology*. Vol.31, No.4, Hal.503-509.
- Steel, P. (2007). *The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure*. *Psychological Bulletin*. Vol.133, No.1, Hal.65-94.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tondok, Ristyadi & Kartika. (2008). Prokrastinasi Akademik dan Niat Membeli. Skripsi: *Anima, Indonesia Psychological Journal*. Vol.24, No.1, Hal.76-87.
- Tuckman, B. W. (1990). *Measuring procrastination attitudinally and behaviorally*. Diunduh dari ERIC database. (ED319792).
- Wolter, W. (2003). Procrastination's Relation with Fear of Failure, Competence Expetacy and Intrinsic Motivation. *Psychological Bulletin*, PP 123-127.
- Wulandari, A. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 tengaran. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.





# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Kecerdasan Emosional)

### 1 Definisi Operasional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengenali perasaan diri sendiri dan orang lain, kemampuan mengelola emosi diri, dan kemampuan membina hubungan dengan orang lain (keterampilan social) yang membantu individu untuk berpikir jernih untuk beradaptasi sehingga menampilkan tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan lingkungan berupa aturan-aturan. Teori yang digunakan dalam menyusun skala kecerdasan ini menurut Goleman (2017). Adapun aspek kecerdasan emosional berikut:

- a. Mengenali emosi diri.
- b. Mengelola emosi.
- c. Memotivasi diri sendiri.
- d. Mengenali emosi orang lain.
- e. Membina hubungan.

### 2 Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

### 3 Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 butir aitem.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4 Jenis format dan respon**

Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

**Penilaian setiap butir aitem**

Pada bagian ini, saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan.

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklis* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	F/UF	Alternatif jawaban		
					R	KR	TR
Mengenali emosi diri.	Mengenali perasaan diri.	1.	Saya memahami perasaan-perasaan yang sedang saya alami.	F	✓		
		2.	Saya bisa menghadapi masalah yang membingungkan diri saya.	F	✓		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3.	Saya marah ketika diganggu saat sedang serius mengerjakan skripsi.	UF	√		
		4.	Saya menahan emosi ketika diganggu saat sedang serius mengerjakan skripsi.	F	√		
		5.	Saya sulit memahami perasaan-perasaan yang sedang saya alami.	UF	√		
	Mengendalikan emosi.	6.	Ketika sedih, saya melakukan hal-hal yang menyenangkan.	F	√		
		7.	Saya membentak ketika terpancing emosi.	UF	√		
		8.	Ketika sedih, saya sulit melakukan hal-hal yang menyenangkan.	UF	√		
		9.	Saya merasa senang dan lega jika suatu masalah dapat terselesaikan.	F	√		
		10.	Saya beristighfar ketika terpancing emosi.	F	√		
Mengelola emosi.	Menangani perasaan agar dapat	11.	Saya memilih bersabar ketika diejek orang lain.	F	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terungkap dengan tepat.	12.	Saya mampu mengendalikan keinginan yang kuat bila sulit terpenuhi.	F	√		
	13.	Saya sulit mengendalikan keinginan yang kuat bila tak terpenuhi.	UF	√		
	14.	Saya membalas ejekan ketika diejek orang lain.	UF	√		
	15.	Saya merasa senang ketika orang dibenci mengalami kesulitan.	UF	√		
Mampu melepaskan diri dari emosi negatif.	16.	Mudah bagi saya memaafkan orang lain.	F	√		
	17.	Saya sulit menghilangkan rasa dendam.	UF	√		
	18.	Saya mencari kegiatan yang positif untuk meredakan kemarahan.	F	√		
	19.	Saya mampu berpikir positif ketika sedang marah.	F	√		
	20.	Saya sulit berpikir positif ketika sedang marah.	UF	√		
	21.	Saya memiliki tekad yang kuat untuk mencapai cita-cita.	F	√		
Memotivasi diri	Menata emosi untuk mendorong diri					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sendiri.	sendiri mencapai tujuan.	22.	Saya memiliki target yang akan dicapai dalam belajar dan bertekad untuk mencapainya.	F	√		
		23.	Saya harus berusaha keras untuk hidup lebih maju.	F	√		
		24.	Saya sulit mencapai target yang akan dicapai dalam belajar dan kurang bertekad untuk mencapainya.	UF	√		
		25.	Saya tidak memiliki motivasi untuk hidup lebih maju.	UF	√		
Mengenali emosi orang lain.	Peka terhadap perasaan orang lain.	26.	Saya larut dalam kesedihan ketika melihat seseorang dalam kesusahan.	F	√		
		27.	Saya diam saja ketika melihat seseorang dalam kesusahan.	UF	√		
		28.	Saya bisa memahami kesedihan yang dialami seseorang.	F	√		
		29.	Saya menghibur seseorang ketika sedang murung.	F	√		
		30.	Saya tidak bisa memahami perasaan orang lain.	UF	√		
		31.	Saya menghibur seseorang ketika ia	F	√		
	Menangkap sinyal-sinyal						





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial yang dibutuhkan oleh orang lain.		sedang bersedih.				
	32.	Saya mengabaikan seseorang ketika sedang dalam kesulitan.	UF	√		
	33.	Saya selalu siap ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.	F	√		
	34.	Saya menolong seseorang ketika dalam kesulitan.	F	√		
	35.	Saya menghindari ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.	UF	√		
Membina Hubungan.	36.	Orang-orang memperhatikan saya ketika berbicara.	F	√		
	37.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang lain.	F	√		
	38.	Seseorang mau menerima pendapat saya.	F	√		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	39.	Saya sulit menerima pendapat orang lain.	UF	✓		
	40.	Orang-orang mengabaikan saya ketika berbicara.	UF	✓		

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

*lengkap*

2. Bahasa

*lengkap*

3. Jumlah Aitem

*lengkap*

Pekanbaru, 15 Desember 2018  
Validator



Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
NIP. 19670708 199802 1 001



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Kecerdasan Emosional)

### 1 Definisi Operasional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang untuk mengenali perasaan diri sendiri dan orang lain, kemampuan mengelola emosi diri, dan kemampuan membina hubungan dengan orang lain (keterampilan social) yang membantu individu untuk berpikir jernih untuk beradaptasi sehingga menampilkan tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan lingkungan berupa aturan-aturan. Teori yang digunakan dalam menyusun skala kecerdasan ini menurut Goleman (2017). Adapun aspek kecerdasan emosional berikut:

- f. Mengenali emosi diri.
- g. Mengelola emosi.
- h. Memotivasi diri sendiri.
- i. Mengenali emosi orang lain.
- j. Membina hubungan.

### 2 Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (✓)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (-)

### 3 Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 butir aitem.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Jenis format dan respon**

Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

**Penilaian setiap butir aitem**

Pada bagian ini, saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan.

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklis* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No.	Pernyataan	F/ UF	Alternatif jawaban		
					R	KR	TR
Mengenali emosi diri.	Mengenali perasaan diri.	1.	Saya memahami perasaan-perasaan yang sedang saya alami.	F	✓		
		2.	Saya bisa menghadapi masalah yang membingungkan diri saya.	F	✓		
		3.	Saya marah ketika diganggu saat sedang mengerjakan skripsi.	UF	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengendalikan emosi.		4.	Saya menahan emosi ketika diganggu saat sedang serius mengerjakan skripsi.	F	√				
		5.	Saya sulit memahami perasaan-perasaan yang sedang saya alami.	UF	√				
		6.	Ketika sedih, saya melakukan hal-hal yang menyenangkan.	F	√				
		7.	Saya membentak ketika terpancing emosi.	UF	√				
		8.	Ketika sedih, saya sulit melakukan hal-hal yang menyenangkan.	UF	√				
		9.	Saya merasa senang dan lega jika suatu masalah dapat terselesaikan.	F	√				
		10.	Saya beristighfar ketika terpancing emosi.	F	√				
		Mengelola Emosi.	Menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat.	11.	Saya memilih bersabar ketika diejek orang lain.	F	√		
				12.	Saya mampu mengendalikan keinginan yang kuat bila sulit terpenuhi.	F	√		
				13.	Saya sulit mengendalikan keinginan yang kuat bila tak terpenuhi.	UF	√		
14.	Saya membalas ejekan ketika diejek orang lain.			UF	√				
15.	Saya merasa senang ketika orang dibenci mengalami kesulitan.			UF	√				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu melepaskan diri dari emosi negatif.		16.	Mudah bagi saya memaafkan orang lain.	F	√		
		17.	Saya sulit menghilangkan rasa dendam.	UF	√		
		18.	Saya mencari kegiatan yang positif untuk meredakan kemarahan.	F	√		
		19.	Saya mampu berpikir positif ketika sedang marah.	F	√		
		20.	Saya sulit berpikir positif ketika sedang marah.	UF	√		
Memotivasi diri sendiri.	Menata emosi untuk mendorong diri sendiri mencapai tujuan.	21.	Saya memiliki tekad yang kuat untuk mencapai cita-cita.	F	√		
		22.	Saya memiliki target yang akan dicapai dalam belajar dan bertekad untuk mencapainya.	F	√		
		23.	Saya harus berusaha keras untuk hidup lebih maju.	F	√		
		24.	Saya sulit mencapai target yang akan dicapai dalam belajar dan kurang bertekad untuk mencapainya.	UF	√		
		25.	Saya tidak memiliki motivasi untuk hidup lebih maju.	UF	√		
Mengenali emosi orang lain.	Peka terhadap perasaan orang lain.	26.	Saya larut dalam kesedihan ketika melihat seseorang dalam kesusahan.	F	√		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menangkap sinyal-sinyal sosial yang dibutuhkan oleh orang lain.	27.	Saya diam saja ketika melihat seseorang dalam kesusahan.	UF	√		
	28.	Saya bisa memahami kesedihan yang dialami seseorang.	F	√		
	29.	Saya menghibur seseorang ketika sedang murung.	F	√		
	30.	Saya tidak bisa memahami perasaan orang lain.	UF	√		
	31.	Saya menghibur seseorang ketika ia sedang bersedih.	F	√		
	32.	Saya mengabaikan seseorang ketika sedang dalam kesulitan.	UF	√		
	33.	Saya selalu siap ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.	F	√		
	34.	Saya menolong seseorang ketika dalam kesulitan.	F	√		
	35.	Saya menghindar ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.	UF	√		
	Membina Hubungan.	36.	Orang-orang memperhatikan saya ketika berbicara.	F	√	
37.		Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang lain.	F	√		
38.		Seseorang mau menerima pendapat saya.	F	√		

	39.	Saya sulit menerima pendapat orang lain.	UF	✓		
	40.	Orang-orang mengabaikan saya ketika berbicara.	UF	✓		

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Catatan**

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)  
*ini sesuai indikator*
2. Bahasa  
*baik*
3. Jumlah Aitem  
*Empat puluh aitem*

Pekanbaru, 17 Desember 2018  
Validator

Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si  
NIP. 19651022 198903 1 005

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Prokrastinasi Akademik)

### 1 Definisi Operasional

Prokrastinasi akademik adalah perilaku mahasiswa yang cenderung menunda-nunda menyusun skripsi sehingga penyelesaian skripsi terhambat atau tidak selesai tepat pada waktunya. Skala prokrastinasi akademik disusun berdasarkan indikator prokrastinasi akademik oleh Ferrari, Johnson & McCown (1995) sebagai berikut :

- k. Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi.
- l. Kelambanan dalam mengerjakan tugas.
- m. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.
- n. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan.

### 2 Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (✓)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (-)

### 3 Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 butir aitem.

### 4 Jenis format dan respon

Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

**5. Penilaian setiap butir aitem**

Pada bagian ini, saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan.

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklis* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Indikator	No.	Pernyataan	F/UF	Alternatif jawaban		
				R	KR	TR
Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kripsi.	1.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.	F	✓		
	2.	Saya selalu tepat waktu menemui dosen pembimbing untuk bimbingan skripsi.	UF	✓		
	3.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.	UF	✓		
	4.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan revisi.	UF	✓		
	5.	Saya melewati batas waktu dalam mengumpulkan revisi.	F	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi ketika mendekati batas akhir pengumpulan.	F	√		
	7.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan.	UF	√		
	8.	Saya menunda-nunda mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.	F	√		
	9.	Saya segera mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.	UF	√		
	10.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan revisi.	F	√		
Keterlambatan dalam mengerjakan skripsi.	11.	Sulit bagi saya mencari waktu yang tepat untuk memulai mengerjakan skripsi	F	√		
	12.	Saya telah mempersiapkan jauh hari data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.	UF	√		
	13.	Sebelum revisiannya sempurna, saya belum mau mengumpulkannya.	F	√		
	14.	Kurangnya pemahaman dalam tata tulis membuat pengumpulan revisi saya terlambat.	F	√		
	15.	Saya telah menentukan subjek penelitian jauh hari sebelum penelitian.	UF	√		
	16.	Sulitnya menemukan teori penghubung membuat skripsi saya terhambat.	F	√		
	17.	Saya takut menemui dosen pembimbing untuk bimbingan	F	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		skripsi.				
	18.	Sulitnya akses dalam perijinan penelitian membuat skripsi saya tertunda.	F	√		
	19.	Saya mampu mengolah data penelitian sesuai dengan waktu yang ditentukan.	UF	√		
	20.	Saya ragu-ragu untuk memulai mengerjakan skripsi.	F	√		
Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja actual.	21.	Saya melewati batas waktu seminar proposal yang telah dijadwalkan.	F	√		
	22.	Saya mengerjakan revisi sehari sebelum waktu pengumpulan.	F	√		
	23.	Saya selalu menargetkan waktu yang dibutuhkan dalam pengumpulan revisi.	UF	√		
	24.	Saya memerlukan banyak waktu dalam pengolahan data.	F	√		
	25.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.	UF	√		
	26.	Saya sulit menentukan waktu yang tepat untuk melakukan <i>Try Out</i> .	F	√		
	27.	Saya menargetkan pembuatan skala sesuai dengan waktu yang dijanjikan..	UF	√		
	28.	Saya segera menyelesaikan revisi skripsi setelah selesai bimbingan.	UF	√		
	29.	Saya melewati batas waktu seminar hasil yang telah dijadwalkan.	F	√		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan	30.	Saya melewati batas waktu ujian munaqasah yang telah dijadwalkan.	F	√		
	31.	Saya menyempatkan diri membaca jurnal dan buku di sela-sela waktu luang.	UF	√		
	32.	Saya bermain game ketika timbul kejenuhan dalam menyusun skripsi.	F	√		
	33.	Saya menggunakan waktu libur untuk mengerjakan revisi skripsi.	UF	√		
	34.	Saya lebih memilih bermain game ketika ada waktu luang.	F	√		
	35.	Saya mengajak teman saya mengerjakan revisi skripsi bersama di perpustakaan.	UF	√		
	36.	Saya menanggapi obrolan menarik dari teman ketika sedang mengerjakan revisi.	F	√		
	37.	Saya lebih memilih pergi jalan-jalan daripada mengisi waktu saya untuk mengerjakan skripsi.	F	√		
	38.	Saya lebih memilih menuntaskan revisi saya agar tepat waktu dan meninggalkan aktifitas lain.	UF	√		
	39.	Saya menerima ajakan teman untuk bermain dan menunda untuk revisi skripsi.	F	√		
40.	Ketika mata mengantuk saya lebih memilih tidur dari pada melanjutkan membaca jurnal.	F	√			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		39.	Saya sulit menerima pendapat orang lain.	UF	✓		
		40.	Orang-orang mengabaikan saya ketika berbicara.	UF	✓		

Catatan :

1. Isi (*kesesuaian dengan indikator*)

.....  
*Cukup*  
 .....

2. Bahasa

.....  
*Cukup*  
 .....

3. Jumlah Aitem

.....  
*Cukup*  
 .....

Pekanbaru, 15 Desember 2018  
 Validator



Drs. Cipto Hadi, M.Pd  
 NIP. 19670708 199802 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

(Prokrastinasi Akademik)

**1 Definisi Operasional**

Prokrastinasi akademik adalah perilaku mahasiswa yang cenderung menunda-nunda menyusun skripsi sehingga penyelesaian skripsi terhambat atau tidak selesai tepat pada waktunya. Skala prokrastinasi akademik disusun berdasarkan indikator prokrastinasi akademik oleh Ferrari, Johnson & McCown (1995) sebagai berikut :

- o. Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan tugas yang dihadapi.
- p. Kelambanan dalam mengerjakan tugas.
- q. Kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.
- r. Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan.

**2 Skala yang digunakan**

- d. Buat sendiri (✓)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (-)

**3 Jumlah Aitem**

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 butir aitem.

**4 Jenis format dan respon**

Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Relevan (TR), Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

**5 Penilaian setiap butir aitem**

Pada bagian ini, saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan/ Pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan.

Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Bapak/Ibu memberi *checklis* (✓) pada R, demikian seterusnya untuk semua aitem yang tersedia.

Indikator	No.	Pernyataan	F/UF	Alternatif jawaban		
				R	KR	TR
Penundaan untuk memulai maupun menyelesaikan kripsi.	1.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.	F	✓		
	2.	Saya selalu tepat waktu menemui dosen pembimbing untuk bimbingan skripsi.	UF	✓		
	3.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.	UF	✓		
	4.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan revisi.	UF	✓		
	5.	Saya melewati batas waktu dalam mengumpulkan revisi.	F	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	6.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi ketika mendekati batas akhir pengumpulan.	F	√		
	7.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan.	UF	√		
	8.	Saya menunda-nunda mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.	F	√		
	9.	Saya segera mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.	UF	√		
	10.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan revisi.	F	√		
Keterlambatan dalam mengerjakan skripsi.	11.	Sulit bagi saya mencari waktu yang tepat untuk memulai mengerjakan skripsi	F	√		
	12.	Saya telah mempersiapkan jauh hari data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.	UF	√		
	13.	Sebelum revisiannya sempurna, saya belum mau mengumpulkannya.	F	√		
	14.	Kurangnya pemahaman dalam tata tulis membuat pengumpulan revisi saya terlambat.	F	√		
	15.	Saya telah menentukan subjek penelitian jauh hari sebelum penelitian.	UF	√		
	16.	Sulitnya menemukan teori penghubung membuat skripsi saya terhambat.	F	√		
	17.	Saya takut menemui dosen pembimbing untuk bimbingan	F	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	skripsi.				
18.	Sulitnya akses dalam perijinan penelitian membuat skripsi saya tertunda.	F	√		
19.	Saya mampu mengolah data penelitian sesuai dengan waktu yang ditentukan.	UF	√		
20.	Saya ragu-ragu untuk memulai mengerjakan skripsi.	F	√		
21.	Saya melewati batas waktu seminar proposal yang telah dijadwalkan.	F	√		
22.	Saya mengerjakan revisi sehari sebelum waktu pengumpulan.	F	√		
23.	Saya selalu menargetkan waktu yang dibutuhkan dalam pengumpulan revisi.	UF	√		
24.	Saya memerlukan banyak waktu dalam pengolahan data.	F	√		
25.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.	UF	√		
26.	Saya sulit menentukan waktu yang tepat untuk melakukan <i>Try Out</i> .	F	√		
27.	Saya menargetkan pembuatan skala sesuai dengan waktu yang dijanjikan..	UF	√		
28.	Saya segera menyelesaikan revisi skripsi setelah selesai bimbingan.	UF	√		
29.	Saya melewati batas waktu seminar hasil yang telah dijadwalkan.	F	√		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan	30.	Saya melewati batas waktu ujian munaqasah yang telah dijadwalkan.	F	√		
	31.	Saya menyempatkan diri membaca jurnal dan buku di sela-sela waktu luang.	UF	√		
	32.	Saya bermain game ketika timbul kejenuhan dalam menyusun skripsi.	F	√		
	33.	Saya menggunakan waktu libur untuk mengerjakan revisi skripsi.	UF	√		
	34.	Saya lebih memilih bermain game ketika ada waktu luang.	F	√		
	35.	Saya mengajak teman saya mengerjakan revisi skripsi bersama di perpustakaan.	UF	√		
	36.	Saya menanggapi obrolan menarik dari teman ketika sedang mengerjakan revisi.	F	√		
	37.	Saya lebih memilih pergi jalan-jalan daripada mengisi waktu saya untuk mengerjakan skripsi.	F	√		
	38.	Saya lebih memilih menuntaskan revisi saya agar tepat waktu dan meninggalkan aktifitas lain.	UF	√		
	39.	Saya menerima ajakan teman untuk bermain dan menunda untuk revisi skripsi.	F	√		
40.	Ketika mata mengantuk saya lebih memilih tidur dari pada melanjutkan membaca jurnal.	F	√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meruqikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (*kesesuaian dengan indikator*)  
*isi sesuai indikator*.....
2. Bahasa  
*baik*.....
3. Jumlah Aitem  
*Empat puluh aitem*.....

Pekanbaru, 17 Desember 2018  
Validator

  
Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si  
NIP. 19651022 198903 1 005

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN B

Skala Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS SUBJEK**

Nama/ inisial :  
 Fakultas :  
 Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda.

2. Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban yakni :

- STS : Sangat Tidak Sesuai
- TS : Tidak Sesuai
- S : Sesuai
- SS : Sangat Sesuai

3. Berikanlah jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan taraf kesesuaiannya dengan memberi tanda “(✓)” pada kotak jawaban yang tersedia.

4. Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “(=)” dan beri tanda “(✓)” pada jawaban yang baru.

5. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.

Periksalah kembali apakah semua pernyataan telah terjawab.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Mudah bagi saya memaafkan orang lain.			✓	

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA A**  
**KECERDASAN EMOSIONAL**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah bagi saya memaafkan orang lain.				
2.	Saya larut dalam kesedihan ketika melihat seseorang dalam kesusahan.				
3.	Saya diam saja ketika melihat seseorang dalam kesusahan.				
4.	Ketika sedih, saya melakukan hal-hal yang menyenangkan.				
5.	Saya bisa memahami kesedihan yang dialami seseorang.				
6.	Saya memahami perasaan-perasaan yang sedang saya alami.				
7.	Orang-orang memperhatikan saya ketika berbicara.				
8.	Saya sulit menghilangkan rasa dendam.				
9.	Saya membentak ketika terpancing emosi.				
10.	Saya menghibur seseorang ketika ia sedang bersedih.				
11.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang lain.				
12.	Ketika sedih, saya sulit melakukan hal-hal yang menyenangkan.				
13.	Saya bisa menghadapi masalah yang membingungkan diri saya.				
14.	Saya merasa senang dan lega jika suatu masalah dapat terselesaikan.				
15.	Saya mencari kegiatan yang positif untuk meredakan kemarahan.				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Saya mengabaikan seseorang ketika sedang dalam kesulitan.				
7.	Saya memiliki tekad yang kuat untuk mencapai cita-cita.				
8.	Saya selalu siap ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.				
9.	Saya memilih bersabar ketika diejek orang lain.				
10.	Saya mampu mengendalikan keinginan yang kuat bila sulit terpenuhi.				
11.	Saya beristighfar ketika terpancing emosi.				
12.	Saya marah ketika diganggu saat sedang serius mengerjakan skripsi.				
13.	Seseorang mau menerima pendapat saya.				
14.	Saya sulit menerima pendapat orang lain				
15.	Orang-orang mengabaikan saya ketika berbicara.				
16.	Saya memiliki target yang akan dicapai dalam belajar dan bertekad untuk mencapainya.				
17.	Saya harus berusaha keras untuk hidup lebih maju.				
18.	Saya mampu berpikir positif ketika sedang marah.				
19.	Saya sulit mengendalikan keinginan yang kuat bila tak terpenuhi.				
20.	Saya membalas ejekan ketika diejek orang lain.				
21.	Saya merasa senang ketika orang dibenci mengalami kesulitan.				
22.	Saya sulit mencapai target yang akan dicapai dalam belajar dan kurang bertekad untuk mencapainya.				
23.	Saya tidak memiliki motivasi untuk hidup lebih maju.				





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34.	Saya menahan emosi ketika diganggu saat sedang serius mengerjakan skripsi.				
35.	Saya menolong seseorang ketika dalam kesulitan.				
36.	Saya menghibur seseorang ketika sedang murung.				
37.	Saya tidak bisa memahami perasaan orang lain.				
38.	Saya sulit berpikir positif ketika sedang marah.				
39.	Saya sulit memahami perasaan-perasaan yang sedang saya alami.				
40.	Saya menghindar ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.				

**“TERIMAKASIH ATAS JAWABANNYA”**

**“SEMOGA SEHAT SELALU DAN PANJANG UMUR”**

**“AAMIIN”**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS SUBJEK**

Nama/ inisial :  
 Fakultas :  
 Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda.
- Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban yakni :
- STS : Sangat Tidak Sesuai  
 TS : Tidak Sesuai  
 S : Sesuai  
 SS : Sangat Sesuai
9. Berikanlah jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan taraf kesesuaiannya dengan memberi tanda “(✓)” pada kotak jawaban yang tersedia.
  10. Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “(=)” dan beri tanda “(✓)” pada jawaban yang baru.
  11. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.
  12. Periksa kembali apakah semua pernyataan telah terjawab.
- Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.			✓	

**“SELAMAT MENERJAKAN”**



## SKALA B

### PROKRASINASI AKADEMIK

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
2.	Saya selalu tepat waktu menemui dosen pembimbing untuk bimbingan skripsi.				
3.	Sulit bagi saya mencari waktu yang tepat untuk memulai mengerjakan skripsi				
4.	Saya melewati batas waktu seminar proposal yang telah dijadwalkan.				
5.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
6.	Saya telah mempersiapkan jauh hari data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.				
7.	Saya menyempatkan diri membaca jurnal dan buku di sela-sela waktu luang.				
8.	Saya mengerjakan revisi sehari sebelum waktu pengumpulan.				
9.	Saya bermain game ketika timbul kejenuhan dalam menyusun skripsi.				
10.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan revisi.				
11.	Sebelum revisiannya sempurna, saya belum mau mengumpulkannya.				
12.	Kurangnya pemahaman dalam tata tulis membuat pengumpulan revisi saya terlambat.				
13.	Saya selalu menargetkan waktu yang dibutuhkan dalam pengumpulan revisi.				
14.	Saya menggunakan waktu libur untuk mengerjakan revisi skripsi.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15.	Saya melewati batas waktu dalam mengumpulkan revisi.				
16.	Saya telah menentukan subjek penelitian jauh hari sebelum penelitian.				
17.	Sulitnya menemukan teori penghubung membuat skripsi saya terhambat.				
18.	Saya memerlukan banyak waktu dalam pengolahan data.				
19.	Saya lebih memilih bermain game ketika ada waktu luang.				
20.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi ketika mendekati batas akhir pengumpulan.				
21.	Saya takut menemui dosen pembimbing untuk bimbingan skripsi.				
22.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
23.	Saya sulit menentukan waktu yang tepat untuk melakukan <i>Try Out</i> .				
24.	Saya mengajak teman saya mengerjakan revisi skripsi bersama di perpustakaan.				
25.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan.				
26.	Sulitnya akses dalam perijinan penelitian membuat skripsi saya tertunda.				
27.	Saya menargetkan pembuatan skala sesuai dengan waktu yang dijanjikan..				
28.	Saya segera menyelesaikan revisi skripsi setelah selesai bimbingan.				
29.	Saya menanggapi obrolan menarik dari teman ketika sedang mengerjakan revisi.				
30.	Saya menunda-nunda mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31.	Saya mampu mengolah data penelitian sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
32.	Saya melewati batas waktu seminar hasil yang telah dijadwalkan.				
33.	Saya lebih memilih pergi jalan-jalan daripada mengisi waktu saya untuk mengerjakan skripsi.				
34.	Saya lebih memilih menuntaskan revisi saya agar tepat waktu dan meninggalkan aktifitas lain.				
35.	Saya segera mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.				
36.	Saya ragu-ragu untuk memulai mengerjakan skripsi.				
37.	Saya melewati batas waktu ujian munaqasah yang telah dijadwalkan.				
38.	Saya menerima ajakan teman untuk bermain dan menunda untuk revisi skripsi.				
39.	Ketika mata mengantuk saya lebih memilih tidur dari pada melanjutkan membaca jurnal.				
40.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan revisi.				

**“TERIMAKASIH ATAS JAWABANNYA”**

**“SEMOGA SEHAT SELALU DAN PANJANG UMUR”**

**“AAMIIN”**

UIN SUSKA RIAU



# LAMPIRAN C

## Tabulasi Data Mentah *Try Out*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Try Out Data Mentah  
Variabel Kecerdasan Emosional (X)

No	Aitem																																								Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122		
2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	131		
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116		
4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124		
5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	139		
6	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
8	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	119		
9	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
10	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	118	
11	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	126		
12	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	137	
14	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	124		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	123		
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	135	
17	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	124		
18	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	123	
19	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	139	
20	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	121	
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	111	
22	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125	
23	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	112	
24	3	1	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	130	
25	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	135	
26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	104	
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
28	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	102
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
30	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	119	
31	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	140	
32	3	3	3	2	1	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	127	
33	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	108		
34	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	121		
35	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	4	132	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	125			
37	3	4	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	3	4	1	3	3	3	4	4	1	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	113		
38	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	109				
39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
40	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	119		



Tabulasi Try Out Data Mentah  
Variabel Prokrastinasi Akademik (Y)

No	Aitem																																								Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	91	
2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	2	3	4	87	
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	94	
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	89
5	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	82		
6	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	94
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	83
8	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	96
9	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	88
10	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	101		
11	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	83		
12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	89		
13	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	78	
14	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	4	2	4	3	4	3	4	87		
15	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	107			
16	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	1	1	4	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	78	
17	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	4	2	4	3	4	3	4	87		
18	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	96	
19	3	1	4	4	3	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	1	1	4	1	1	4	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	4	2	86				
20	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	95		
21	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	97		
22	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	86			
23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	99		
24	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	106	
25	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	96			
26	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	102		
27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	95		
28	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	102	
29	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	85		
30	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	97		
31	2	1	2	1	4	1	1	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	77			
32	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	2	1	3	4	2	1	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	112				
33	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	88				
34	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	100			
35	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	91				
36	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	93			
37	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3	104					
38	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	100		





## **LAMPIRAN D**

### **Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A KECERDASAN EMOSIONAL**

1. Validitas dan Reliabilitas I

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,874	,878	40

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	116,4857	105,471	,304	.	,873
VAR00002	116,9429	107,823	,100	.	,877
VAR00003	116,6857	105,233	,386	.	,871
VAR00004	116,5857	109,116	,037	.	,877
VAR00005	116,6571	105,852	,285	.	,873
VAR00006	116,5000	106,630	,286	.	,873
VAR00007	116,7571	108,042	,166	.	,875
VAR00008	116,7571	103,955	,303	.	,873
VAR00009	116,9857	105,811	,254	.	,874
VAR00010	116,6857	105,407	,392	.	,871
VAR00011	116,5143	106,022	,313	.	,872
VAR00012	117,0714	105,633	,268	.	,874
VAR00013	116,8286	104,869	,439	.	,870
VAR00014	116,2429	105,114	,342	.	,872
VAR00015	116,4286	104,567	,448	.	,870
VAR00016	116,7000	99,894	,588	.	,866
VAR00017	116,2286	104,353	,488	.	,870
VAR00018	116,5143	102,775	,551	.	,868
VAR00019	116,7143	105,106	,305	.	,873
VAR00020	116,7000	105,401	,382	.	,871
VAR00021	116,4714	103,354	,503	.	,869
VAR00022	117,3857	109,864	-,030	.	,879
VAR00023	116,6000	106,910	,271	.	,873
VAR00024	116,7429	103,266	,495	.	,869
VAR00025	116,7857	104,316	,445	.	,870





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00026	116,4143	104,507	,447	.	,870
VAR00027	116,4143	104,449	,507	.	,870
VAR00028	116,7143	103,482	,496	.	,869
VAR00029	116,9571	103,143	,398	.	,871
VAR00030	116,7714	99,512	,626	.	,866
VAR00031	116,6571	102,171	,502	.	,869
VAR00032	116,8571	102,733	,450	.	,870
VAR00033	116,5571	101,960	,447	.	,870
VAR00034	116,9143	106,978	,172	.	,875
VAR00035	116,5429	103,179	,561	.	,868
VAR00036	116,5000	104,775	,466	.	,870
VAR00037	116,5143	100,920	,631	.	,866
VAR00038	117,0143	107,898	,110	.	,877
VAR00039	116,9143	109,152	,022	.	,878
VAR00040	116,4714	102,948	,495	.	,869

2. Validitas dan Reliabilitas II

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,894	,897	28

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	82,7571	78,708	,310	.	,894
VAR00003	82,9571	78,708	,373	.	,892
VAR00008	83,0286	77,246	,316	.	,895
VAR00010	82,9571	79,056	,357	.	,892
VAR00011	82,7857	78,953	,345	.	,893
VAR00013	83,1000	78,555	,409	.	,892
VAR00014	82,5143	78,166	,370	.	,892
VAR00015	82,7000	78,010	,448	.	,891
VAR00016	82,9714	73,680	,609	.	,887



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00017	82,5000	77,732	,499	.	,890
VAR00018	82,7857	76,461	,551	.	,889
VAR00019	82,9857	78,420	,308	.	,894
VAR00020	82,9714	78,956	,358	.	,892
VAR00021	82,7429	76,600	,539	.	,889
VAR00024	83,0143	76,449	,536	.	,889
VAR00025	83,0571	77,881	,436	.	,891
VAR00026	82,6857	77,958	,447	.	,891
VAR00027	82,6857	77,668	,536	.	,890
VAR00028	82,9857	76,942	,509	.	,890
VAR00029	83,2286	76,353	,429	.	,891
VAR00030	83,0429	73,549	,633	.	,886
VAR00031	82,9286	76,270	,473	.	,890
VAR00032	83,1286	76,317	,457	.	,891
VAR00033	82,8286	75,999	,426	.	,892
VAR00035	82,8143	76,791	,563	.	,889
VAR00036	82,7714	78,121	,475	.	,891
VAR00037	82,7857	74,577	,657	.	,886
VAR00040	82,7429	76,513	,503	.	,890

**B. PROKRASTINASI AKADEMIK**

1. Validitas dan Reliabilitas I

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,867	,869	40

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	93,0714	114,183	,466	.	,862
VAR00002	93,6143	113,690	,453	.	,862
VAR00003	93,3571	115,045	,320	.	,864



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00004	93,3286	116,833	,176	.	,868
VAR00005	93,2714	117,302	,182	.	,867
VAR00006	93,5286	113,557	,461	.	,862
VAR00007	93,5714	115,727	,338	.	,864
VAR00008	93,3714	117,367	,149	.	,868
VAR00009	93,0000	117,043	,154	.	,869
VAR00010	93,6714	111,731	,622	.	,859
VAR00011	93,1714	123,361	-,238	.	,874
VAR00012	93,3143	117,494	,174	.	,867
VAR00013	93,8286	115,390	,317	.	,864
VAR00014	93,6143	112,588	,482	.	,861
VAR00015	93,3857	112,588	,559	.	,860
VAR00016	93,8857	120,277	,003	.	,869
VAR00017	93,3000	117,025	,191	.	,867
VAR00018	93,1714	112,753	,468	.	,861
VAR00019	93,4429	112,946	,371	.	,864
VAR00020	93,4857	113,036	,556	.	,860
VAR00021	93,7000	113,401	,422	.	,862
VAR00022	93,5429	115,933	,332	.	,864
VAR00023	93,5714	114,075	,431	.	,862
VAR00024	93,6429	114,117	,362	.	,864
VAR00025	93,6429	114,117	,468	.	,862
VAR00026	93,3000	116,126	,242	.	,866
VAR00027	93,7000	115,952	,381	.	,864
VAR00028	93,6286	113,251	,441	.	,862
VAR00029	93,1714	120,608	-,038	.	,871
VAR00030	93,6286	112,353	,502	.	,861
VAR00031	93,6857	113,581	,531	.	,861
VAR00032	93,2857	113,308	,391	.	,863
VAR00033	93,7000	112,068	,546	.	,860
VAR00034	93,7714	113,251	,560	.	,860
VAR00035	93,8857	116,132	,275	.	,865
VAR00036	93,4857	114,775	,367	.	,863
VAR00037	93,6286	116,092	,271	.	,865
VAR00038	93,6429	113,102	,440	.	,862
VAR00039	93,0143	113,522	,372	.	,863
VAR00040	93,5286	111,180	,558	.	,859





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Validitas dan Reliabilitas II

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,891	,894	28

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	63,0714	87,024	,432	.	,888
VAR00002	63,6143	85,922	,479	.	,887
VAR00006	63,5286	86,050	,466	.	,887
VAR00007	63,5714	87,640	,371	.	,889
VAR00010	63,6714	84,166	,655	.	,884
VAR00013	63,8286	88,202	,277	.	,891
VAR00014	63,6143	84,733	,523	.	,886
VAR00015	63,3857	85,516	,537	.	,886
VAR00018	63,1714	85,188	,484	.	,887
VAR00019	63,4429	86,453	,312	.	,892
VAR00020	63,4857	85,935	,530	.	,886
VAR00021	63,7000	85,286	,474	.	,887
VAR00022	63,5429	88,339	,318	.	,890
VAR00023	63,5714	86,625	,426	.	,888
VAR00024	63,6429	86,581	,361	.	,890
VAR00025	63,6429	86,465	,480	.	,887
VAR00027	63,7000	87,981	,405	.	,889
VAR00028	63,6286	85,454	,470	.	,887
VAR00030	63,6286	85,512	,466	.	,887
VAR00031	63,6857	85,900	,554	.	,886
VAR00032	63,2857	85,540	,414	.	,889
VAR00033	63,7000	84,329	,585	.	,885
VAR00034	63,7714	85,628	,582	.	,885
VAR00036	63,4857	86,601	,414	.	,888
VAR00038	63,6429	85,102	,486	.	,887
VAR00039	63,0143	85,580	,405	.	,889
VAR00040	63,5286	83,383	,608	.	,884
VAR00003	63,3571	88,755	,216	.	,893



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validitas dan Reliabilitas III

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,893	,896	26

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	58,4857	79,993	,422	.	,890
VAR00002	59,0286	78,956	,467	.	,889
VAR00006	58,9429	78,953	,466	.	,889
VAR00007	58,9857	80,391	,379	.	,891
VAR00010	59,0857	76,978	,671	.	,885
VAR00014	59,0286	77,709	,521	.	,888
VAR00015	58,8000	78,539	,528	.	,888
VAR00018	58,5857	77,956	,497	.	,889
VAR00019	58,8571	79,689	,287	.	,895
VAR00020	58,9000	78,758	,539	.	,888
VAR00021	59,1143	77,987	,492	.	,889
VAR00022	58,9571	81,259	,307	.	,892
VAR00023	58,9857	79,377	,437	.	,890
VAR00024	59,0571	79,562	,353	.	,892
VAR00025	59,0571	79,504	,466	.	,889
VAR00027	59,1143	80,827	,402	.	,891
VAR00028	59,0429	78,360	,472	.	,889
VAR00030	59,0429	78,360	,472	.	,889
VAR00031	59,1000	78,932	,542	.	,888
VAR00032	58,7000	78,358	,421	.	,891
VAR00033	59,1143	77,320	,584	.	,887
VAR00034	59,1857	78,588	,578	.	,887
VAR00036	58,9000	79,280	,431	.	,890
VAR00038	59,0571	77,939	,494	.	,889
VAR00039	58,4286	78,422	,410	.	,891
VAR00040	58,9429	76,402	,608	.	,886



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Validitas dan Reliabilitas II

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,895	,896	25

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	56,0429	74,969	,422	.	,892
VAR00002	56,5857	73,985	,466	.	,891
VAR00006	56,5000	73,964	,466	.	,891
VAR00007	56,5429	75,527	,362	.	,893
VAR00010	56,6429	71,972	,679	.	,886
VAR00014	56,5857	72,768	,521	.	,890
VAR00015	56,3571	73,595	,526	.	,890
VAR00018	56,1429	72,617	,530	.	,890
VAR00020	56,4571	73,817	,535	.	,890
VAR00021	56,6714	72,890	,504	.	,890
VAR00022	56,5143	76,051	,322	.	,894
VAR00023	56,5429	74,368	,438	.	,892
VAR00024	56,6143	74,762	,336	.	,894
VAR00025	56,6143	74,501	,466	.	,891
VAR00027	56,6714	75,615	,422	.	,892
VAR00028	56,6000	73,548	,458	.	,891
VAR00030	56,6000	73,780	,439	.	,892
VAR00031	56,6571	73,939	,543	.	,890
VAR00032	56,2571	73,324	,426	.	,892
VAR00033	56,6714	72,485	,575	.	,888
VAR00034	56,7429	73,556	,584	.	,889
VAR00036	56,4571	73,962	,460	.	,891
VAR00038	56,6143	72,994	,493	.	,890
VAR00039	55,9857	73,580	,400	.	,893
VAR00040	56,5000	71,529	,606	.	,888





# LAMPIRAN E

## Skala Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS SUBJEK**

Nama/ inisial :  
 Fakultas :  
 Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

14. Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda.
15. Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban yakni :
  - STS : Sangat Tidak Sesuai
  - TS : Tidak Sesuai
  - S : Sesuai
  - SS : Sangat Sesuai
16. Berikanlah jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan taraf kesesuaiannya dengan memberi tanda “(✓)” pada kotak jawaban yang tersedia.
17. Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “(=)” dan beri tanda “(✓)” pada jawaban yang baru.
18. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.
19. Periksa kembali apakah semua pernyataan telah terjawab.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah bagi saya memaafkan orang lain.			✓	

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**



**SKALA A**

**KECERDASAN EMOSIONAL**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Mudah bagi saya memaafkan orang lain.				
2.	Saya diam saja ketika melihat seseorang dalam kesusahan.				
3.	Saya sulit menghilangkan rasa dendam.				
4.	Saya menghibur seseorang ketika ia sedang bersedih.				
5.	Saya memiliki hubungan yang baik dengan orang lain.				
6.	Saya bisa menghadapi masalah yang membingungkan diri saya.				
7.	Saya merasa senang dan lega jika suatu masalah dapat terselesaikan.				
8.	Saya mencari kegiatan yang positif untuk meredakan kemarahan.				
9.	Saya mengabaikan seseorang ketika sedang dalam kesulitan.				
10.	Saya memiliki tekad yang kuat untuk mencapai cita-cita.				
11.	Saya selalu siap ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.				
12.	Saya memilih bersabar ketika diejek orang lain.				
13.	Saya mampu mengendalikan keinginan yang kuat bila sulit terpenuhi.				
14.	Saya beristighfar ketika terpancing emosi.				
15.	Saya sulit menerima pendapat orang lain				
16.	Orang-orang mengabaikan saya ketika berbicara.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Saya memiliki target yang akan dicapai dalam belajar dan bertekad untuk mencapainya.				
18.	Saya harus berusaha keras untuk hidup lebih maju.				
19.	Saya mampu berpikir positif ketika sedang marah.				
20.	Saya sulit mengendalikan keinginan yang kuat bila tak terpenuhi.				
21.	Saya membalas ejekan ketika diejek orang lain.				
22.	Saya merasa senang ketika orang dibenci mengalami kesulitan.				
23.	Saya sulit mencapai target yang akan dicapai dalam belajar dan kurang bertekad untuk mencapainya.				
24.	Saya tidak memiliki motivasi untuk hidup lebih maju.				
25.	Saya menolong seseorang ketika dalam kesulitan.				
26.	Saya menghibur seseorang ketika sedang murung.				
27.	Saya tidak bisa memahami perasaan orang lain.				
28.	Saya menghindar ketika seseorang membutuhkan pertolongan saya.				

**“TERIMAKASIH ATAS JAWABANNYA”**

**“SEMOGA SEHAT SELALU DAN PANJANG UMUR”**

**“AAMIIN”**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IDENTITAS SUBJEK**

Nama/ inisial :  
 Fakultas :  
 Semester :

**PETUNJUK PENGISIAN**

20. Bacalah pernyataan yang ada, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri anda.
20. Setiap pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban yakni :
  - STS : Sangat Tidak Sesuai
  - TS : Tidak Sesuai
  - S : Sesuai
  - SS : Sangat Sesuai
21. Berikanlah jawaban pada setiap pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan taraf kesesuaiannya dengan memberi tanda “(✓)” pada kotak jawaban yang tersedia.
22. Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “(=)” dan beri tanda “(✓)” pada jawaban yang baru.
23. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban benar.
24. Periksa kembali apakah semua pernyataan telah terjawab.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.			✓	

**“SELAMAT MENERJAKAN”**



**SKALA B**

**PROKRASTINASI AKADEMIK**

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
	Saya selalu tepat waktu menemui dosen pembimbing untuk bimbingan skripsi.				
	Saya telah mempersiapkan jauh hari data-data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.				
	Saya menyempatkan diri membaca jurnal dan buku di sela-sela waktu luang.				
5.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan revisi.				
6.	Saya menggunakan waktu libur untuk mengerjakan revisi skripsi.				
7.	Saya melewati batas waktu dalam mengumpulkan revisi.				
8.	Saya memerlukan banyak waktu dalam pengolahan data.				
	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi ketika mendekati batas akhir pengumpulan.				
9.	Saya takut menemui dosen pembimbing untuk bimbingan skripsi.				
10.	Saya menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
11.	Saya sulit menentukan waktu yang tepat untuk melakukan <i>Try Out</i> .				
12.	Saya mengajak teman saya mengerjakan revisi skripsi bersama di perpustakaan.				
13.	Saya memulai mengerjakan revisi skripsi jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan.				
14.	Saya menargetkan pembuatan skala sesuai dengan waktu yang dijanjikan.				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
6.	Saya segera menyelesaikan revisi skripsi setelah selesai bimbingan.				
7.	Saya menunda-nunda mengurus persyaratan administrasi untuk keperluan penelitian.				
8.	Saya mampu mengolah data penelitian sesuai dengan waktu yang ditentukan.				
9.	Saya melewati batas waktu seminar hasil yang telah dijadwalkan.				
10.	Saya lebih memilih pergi jalan-jalan daripada mengisi waktu saya untuk mengerjakan skripsi.				
11.	Saya lebih memilih menuntaskan revisi saya agar tepat waktu dan meninggalkan aktifitas lain.				
12.	Saya ragu-ragu untuk memulai mengerjakan skripsi.				
13.	Saya menerima ajakan teman untuk bermain dan menunda untuk revisi skripsi.				
14.	Ketika mata mengantuk saya lebih memilih tidur dari pada melanjutkan membaca jurnal.				
15.	Sulit bagi saya untuk menyelesaikan revisi.				

**“TERIMAKASIH ATAS JAWABANNYA”**

**“SEMOGA SEHAT SELALU DAN PANJANG UMUR”**

**“AAMIIN”**

UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN F

## Tabulasi Data Mentah Riset

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU







77	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	95
78	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	82	
79	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	91	
80	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	102	
81	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	87	
82	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	85	
83	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	85	
84	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	87	
85	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	94	
86	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	90	
87	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	99	
88	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	97	
89	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	90	
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	106	
91	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	92	
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	92	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	100	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	107	
95	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	96	
96	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	97	
97	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	87	
98	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	88	
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	96	
100	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	93	
101	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	103	
102	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	98	
103	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	96	
104	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	101	
105	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	93	
106	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	88	
107	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	99	
108	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	99	
109	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	97	
110	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	93	
111	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	85	
112	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	95	
113	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
114	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	99	
115	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	91	
116	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	93	

indungi Undang-undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinj  
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin JNF Suska Riau.

ipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Sa

117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	103
118	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	97
119	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	92
120	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	93
121	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	83
122	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	92
123	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	86
124	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	92
125	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	95
126	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	96
127	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	95
128	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	91
129	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	91
130	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	94
131	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	80
132	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	88
133	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	92
134	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	97
135	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	89
136	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
137	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	92
138	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	96
139	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	91
140	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	89
141	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
142	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	94
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	106

indungi Undang-undang  
 mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjau  
 ipan tidak mengizinkan kepenjualan yang wajar. UIN Suska Riau.  
 mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.















# **LAMPIRAN G**

## **Uji Normalitas, Linieritas, dan Hipotesis**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Uji normalitas**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
						Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic					
X	143	80.00	109.00	93.2028	6.05091	.155	.203	-.270	.403
Y	143	33.00	93.00	62.7413	10.95234	.368	.203	.284	.403
Valid N (listwise)	143								

**2. Uji linearitas**

			Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined) Linearity	3959.371	27	146.643	.178
		Deviation from Linearity	540.599	1	540.599	.031
			3418.771	26	131.491	.293
Within Groups			13074.056	115	113.687	
Total			17033.427	142		

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	-.178	.032	.482	.232

**3. Uji Hipotesis**

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
X	93.2028	6.05091	143
Y	62.7413	10.95234	143

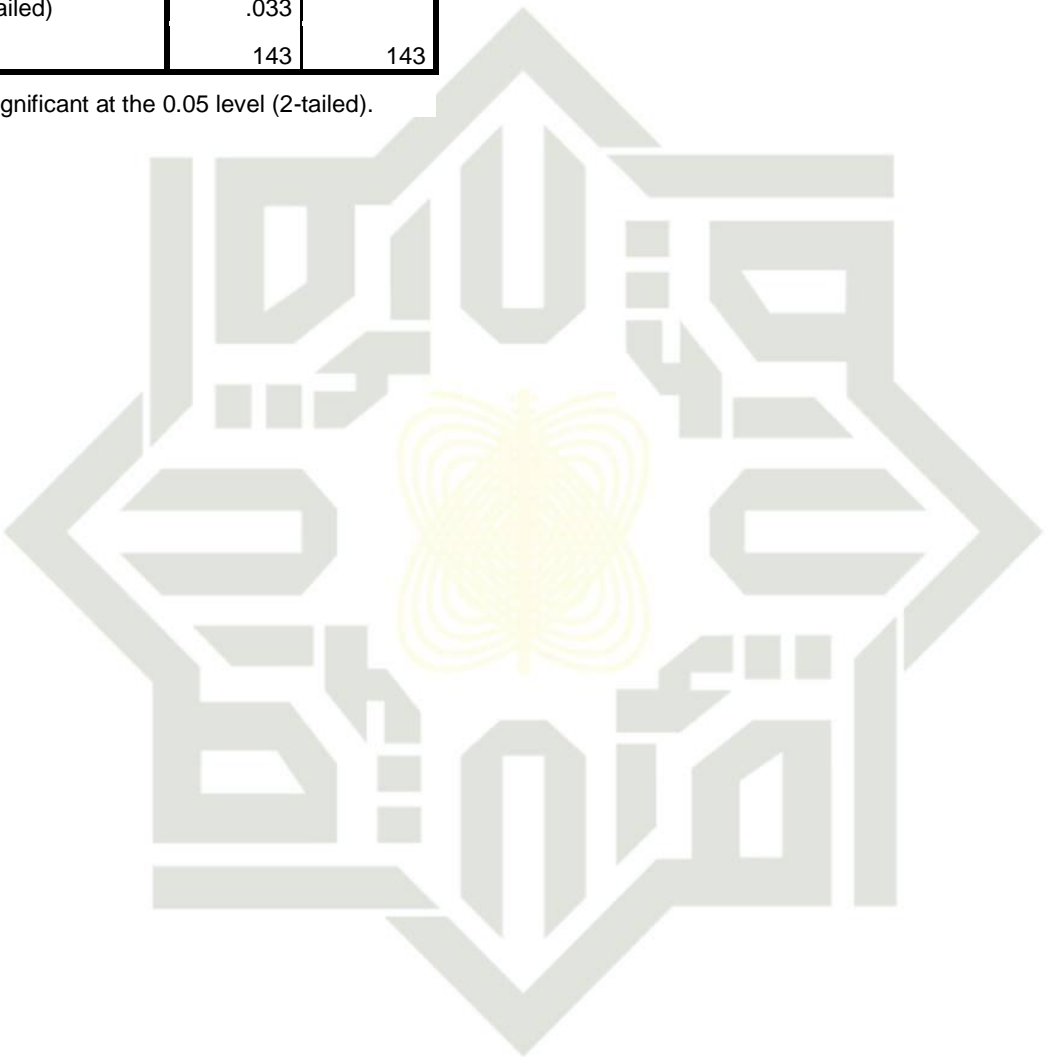
**Correlations**





		X	Y
X	Pearson Correlation	1	-.178 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.033
	N	143	143
Y	Pearson Correlation	-.178 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.033	
	N	143	143

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## Surat-surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004  
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

## SURAT IZIN TRY OUT

Nomor : Un.04/F.VI.3/PP.00.9/3133 /2018

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberi izin kepada :

Nama : Rudi Junaidi  
NIM : 11361103704  
Tempat/Tgl.Lahir : Pekanbaru / 21 Juni 1995  
Jurusan : Psikologi  
Semester : XI (sebelas)  
Alamat : Jl. Kutilang Ujung No. 06 Sukajadi Pekanbaru.

untuk melakukan *try out* penelitian di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan dengan judul skripsi:

*"Hubungan Antara kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang sedang menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".*

Demikian surat izin *try out* ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Desember 2018

a.n.i Dekan,  
Wakil Dekan III



*[Signature]*  
Dr. Hj. Nurhasnawati., M.Pd.  
NIP 19680206 199303 2 001

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004  
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

## SURAT IZIN RISET

Nomor : Un.04/F.VI.3/PP.00.9/ 340 /2019

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberi izin kepada :

Nama : Rudi Junaidi  
NIM : 11361103704  
Semester : XII (duabelas)

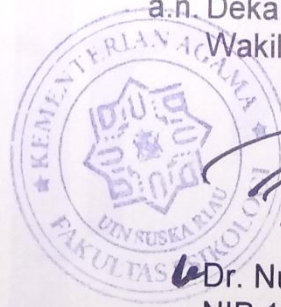
untuk melakukan riset di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi:

*"Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".*

Demikian surat izin riset ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 29 Januari 2019

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan III,



Dr. Nurhasnawati., M.Pd.  
NIP 19680206 199303 2 001

Tembusan:

Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

## RIWAYAT PENULIS



**Rudi Junaidi**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 21 Juni 1995, merupakan anak terakhir dari pasangan Bapak Bachtiar Yusuf dan Ibu Adismi. Terlahir sebagai anak terakhir dari 5 bersaudara yakni Irfan Junaidi, Desi Maya Sari, Dian Saptia Sari dan Robi Afriandi.

Email : rudyjunaidi@gmail.com

HP : 0822 8700 6498

Penulis mengawali pendidikan di SDN Negeri 007 Sukajadi, Pekanbaru, Riau tahun (2001-2007). Kemudian penulis melanjutkan pendidikan pertama dan atas di SMP MASMUR PEKANBARU tahun (2007-2010) dan SMAN 11 PEKANBARU tahun (2010-2013). Terakhir penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi melalui jalur SBMPTN tahun (2013) dan terdaftar sebagai mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau.

© Hak cipta

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.