

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد:

مهيني سكمي

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٨٨٩

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

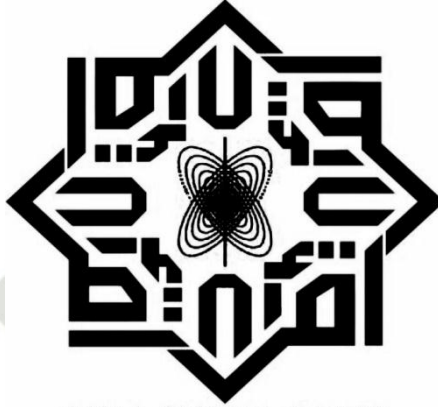
فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لمرحلة

استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية

بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

مهيني سكمي

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٨٨٩

إشراف:

الدكتور ندا الحاجة ميمونة منادى الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموافقة أدناه :

الاسم : مهيني سكمي

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٨٨٩

العنوان : أير تيريس كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم برياو، وموضوعه: فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسني و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٩ رمضان ١٤٤١هـ

١٢ مايو ٢٠٢٠ م

توقع الباحثة

  
مهيني سكمي

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة حل المشكلات  
تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدارس  
الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار" التي أعدته الطالبة: مهيني سكي  
رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٨٨٩ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة ووافق للمناقشة  
الامتحان النهائى لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكتبارو، ٢٠ رمضان ١٤٤١ هـ

١٣ مايو ٢٠٢٠ م

حققها

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور جون بامل ماجستير

الدكتور ندا ميمونة موناى الماجستير



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار" التي أعدتها الباحثة: موّدة سالم، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٠٨٨٩، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو، ١٢ ذو القعدة ١٤٤١هـ

٤ يوليو ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني

موسفيكا هادي الماجستير

المناقش الرابع

جفرين "إي" حولوا الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور رشدي الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور أنحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۲

قال الإمام الثعالبي

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليه". (في فقه اللغة للثعالبي)

قال في المحفوظة

"إجهد ولا تكسل ولا تك غافلاً، فندامة العقب لمن يتكسل"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- لأختي الكبيرة
- للأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
- لجميع المدرسين بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

مهيني سكمى ، (٢٠٢٠): فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار. وأسئلة البحث "هل استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار؟". ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتكبد من (١) خطة البحث، و(٢) التطبيق، و(٣) الملاحظة، و(٤) الاختبار، ومجتمع البحث فيتكون من جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. وعينها التلاميذ الصف الأول لفرقة الأولى كالصف التجريبي والصف الأول الفرقة الثانية كالصف الضبطي المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار. وأما أفراد البحث فهي المدرسة والتلاميذ في الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار، وموضوعه فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية. ومن أدوات لجمع البيانات (١) الملاحظة، و(٢) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار. كما دل عليه أن  $T_o = 7$  أكبر من  $T_t$  في درجة دلالة  $1\% = 2,84$  ومن درجة دلالة  $5\% = 2,09$ ، يعني  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبولة. وهذه تدل على أن استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية فعال لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار.

الكلمات الأساسية : فعالية، طريقة حل المشكلات ، استيعاب الجملة الاسمية.





## ABSTRACT

**Mahyeni Sukma, (2020) :** **The Effectiveness of Using Problem Analysis Method in Arabic Qowaid Learning to Improve The Mastery of Ismiyyah Number for Students of Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar.**

This research was an experimental research which aims to know the effectiveness of using problem analysis method in Arabic qowaid learning to improve the mastery of ismiyyah number at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar. The problem formulation in this research was if the usage of problem analysis method in Arabic qowaid learning is effective in improving the mastery of ismiyyah number at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar. This research was started by designing the learning stages, implementation, observation, and then test. The research population were all students of Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar academic year 2019/2020, with samples were 22 grade X students divided into two groups such as the control class and the experimental class. The research subjects were the teacher and grade X students of Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar. The research objects were the effectiveness of using problem analysis method in Arabic qowaid learning to improve the mastery of ismiyyah number at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar. The instrument used to collect the data consisted of observation and test. Based on the results of data analysis obtained, it can be concluded that the usage of problem analysis method in Arabic qowaid learning is effective in improving ismiyyah number at Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar because of  $T_o$  value 3,07 bigger than  $T_t$  at significance level  $1\% = 2,84$  and significance level  $5\% = 2.09$ . This means that  $H_o$  is rejected and  $H_a$  is accepted. In other words, the usage of problem analysis method in Arabic qowaid learning is effective in improving ismiyyah number for students of Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darul Fatah Air Tiris Kampar.

**Keywords:** *Effectiveness, Problem Analysis Method, The Mastery of Ismiyyah Number*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Mahyeni Sukma, (2020) : Efektifitas Penggunaan Metode Analisis Problem pada Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode analisis problem dalam pembelajaran qowaid bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan jumlah ismiyyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode analisis problem dalam pembelajaran qowaid bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah ismiyyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian tes. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah yang berjumlah 22 siswa yang dibagi menjadi 2 yaitu untuk kelas kontrol dan eksperimen. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Objek penelitian ini adalah efektifitas penggunaan metode analisis problem pada pembelajaran qowaid bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan jumlah ismiyyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa : penggunaan metode analisis problem dalam pembelajaran qowaid bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah ismiyyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar. Karena nilai  $T_o = 3,07$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2,84$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,09$ . Ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain, penggunaan metode analisis problem dalam pembelajaran qowaid bahasa Arab efektif untuk meningkatkan penguasaan jumlah ismiyyah bagi siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar.

**Kata Kunci: Efektifitas, Metode Analisis Problem, Penguasaan Jumlah Ismiyyah.**



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد

قد أتم الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أمي المحبوبة والمحترمة ، وهي انيمار وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج مجاهدين كمدير جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلاميه

الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث

٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدكنائب

العميد الأول والدكتورة روحاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائيب العميد الثالث

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعالين رمي

الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية

٤. الدكتور ندا ميمونة موناى الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. دادع فردوسالمشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان المشرف

قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٧. أمي المحبوبة الجميلة

٨. جميع أسرتي

٩. الأصدقاء المحبوبون

بكنبارو ١٩ رمضان ١٤٤١ هـ

١٢ مايو ٢٠٢٠ م

## محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة.
.....	موافقة المشرف
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص البحث
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	محتويات الجداول
	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثاني : الإطار النظري

١٠	١ . تعريفالفعالية .....
١٤	٢ . تعريف طريقة التدريس .....
١٨	٣ . أنواع طرق تدريس القواعد النحوية.....
١٩	٤ . علم النحو.....
٢١	٥ . طريقة حل المشكلات.....
٢١	٦ . تعريف استيعاب الجملة الاسمية.....
٢١	٧ . المفهوم الإجرائي.....
٢١	٨ . الدراسة السابقة .....
٢١	٩ . فروض البحث .....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

٢١	أ. تصميم البحث .....
٢١	ب. زمان البحث و مكانه .....
٢١	ج. افراد البحث وموضوعه.....
٢١	د. مجتمع البحث و عينته .....
٢٤	هـ. أدوات لجمع البيانات .....
٢٤	و. طريقة تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٢٩	أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث .....
----	--------------------------------------

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع والمصادر

الملاحق

الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta dimiliki Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## قائمة الجداول

١	.....	الجدول الأول
٢	.....	الجدول الثاني
٣	.....	الجدول الثالث
٥	.....	الجدول الرابع
٦	.....	الجدول الخامس
٦	.....	الجدول السادس
٦	.....	الجدول السابع
٦	.....	الجدول الثامن
٦	.....	الجدول التاسع
٦	.....	الجدول العاشر
٦	.....	الجدول احدى عشر
٦	.....	الجدول الثاني عشر
٤٠	.....	الجدول الثالث عشر
٤١	.....	الجدول الرابع عشر
٤٢	.....	الجدول الخامس عشر
٤٣	.....	الجدول السادس عشر
٤٤	.....	الجدول السابع عشر
٤٨	.....	الجدول الثامن عشر
٥٠	.....	الجدول التاسع عشر
٥٥	.....	الجدول العشرون

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau: State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

قواعد اللغة العربية، بوصفها موضوعات مدرسية، تشتمل على قواعد النحو والصرف، وهي بمعناها المطلق تشتمل قواعد ( النحو والصرف والبلاغة والأصوات والكتابة). أما النحو فهو العلم الذي يبحث في أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً<sup>١</sup>. قال الشيخ مصطفى الغلاييني: " أن قواعد النحو هو علم اساسي يعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء."<sup>٢</sup>

النحو هو قواعد اللغة المولودة بعد اللغة. هذه القواعد ولدت بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك يدرس النحو لكي يكون مستعمل اللغة يستطيع أن يواصل تعبير اللغة ويستطيع فهمها بأحسن وصحيح في وجه الكتابة ( قراءة و كتابة بصحيح ) أو في الكلام ( الكلام بصحيح ).<sup>٣</sup>

و النحو يعصم اللسان عن الخطأ في النطق ويعصم القلم عن الخطأ في الكتابة ويعين على فهم التركيب ومرداه. والنحو يساعد المرء على قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة صحيحة لا يشوبها لحن.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> طه علي حسين الدليمي ، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية ( إربد: عالم الكتب الحديث ٢٠٠٩) ص. ٢٧

<sup>٢</sup> مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية ( القاهرة، دار الحديث، ١٤٢٦) ص. ١١

<sup>٣</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٦), hlm.٧١

<sup>٤</sup> سعدكريم الفقي، تيسير النحو ( دار اليقين للنشر والتوزيع، مصر: ٢٠٠٨) ص.٧



لا بد من أن يتعلم علم النحو لتسهيل قراءة القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية واستيعاب درس النحو. تعلم النحو مختلف مناسب اختلاف طريقة التدريس يستخدمها المدرس.<sup>٥</sup>

و من عناصر التدريس هو مدرس وطالب وطريقة التدريس. إن طريقة التدريس هي أحد مكونات التعليم، حيث تحتل هذه الطريقة دورًا لا تقل أهميتها عن العناصر الأخرى في أنشطة التعليم والتعلم. تتم مراجعة طرق التعليم الهامة وممارستها لأنها يمكن أن تكون أداة تحفيز خارجي للمدرسين. لذلك، تعمل هذه الطريقة كمنشط من الخارج يمكن أن يثير روح التعلم لدى الشخص. بشكل عام، لا يجب سوى عدد قليل من التلاميذ أنشطة التعلم، في حين أن الباقي مثل التعلم بسبب الطريقة التي يعلمهم المدرس. هم أكثر تحفيزًا للتعلم بسبب طريقة التي يستخدمها المدرس بدلاً من الوعي الداخلي لتغيير أنفسهم.<sup>٦</sup>

الطريقة هي ربط سلسلة الخطوات التي ترشد إلى وجه حصول على الهدف. فينبغي على المدرس أن يختار الطريقة المناسبة بطبيعة المواد المتعلمة للحصول على أهداف التعليم وبخاصة للحصول على استيعاب قواعد النحو.

قسم إبراهيم محمد عطاً طريقة تدريس النحو إلى ستة أنواع، منها الطريقة السياسية والطريقة الإستقرائية وطريقة النصوص المتكاملة وطريقة النشاط وطريقة حل المشكلات و طريقة التعيين.<sup>٨</sup>

طريقة حل المشكلات هي طريقة التي تؤكد الأخطاء لازم وقع في التعبير و الكتابة أو القراءة و يحللها من نظرة القواعد النحوية.<sup>٩</sup>

<sup>٥</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Op.Cit ,( Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٦) hlm.٧٤  
<sup>٦</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦),. Hlm. xx  
<sup>٧</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Ibid*, hlm. v.  
<sup>٨</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, ( Jakarta : Kencana, ٢٠١٧ ),hlm.١١٠



قال إبراهيم محمد عطاء أن هذه الطريقة مناسبة جدا لتعلم النحو في حقيقى. أي هذه الطريقة توجه إلى الاستيعاب مادة النحو بمجموع، لا موصوف نظري، بل تمس في وجه عملي و تعمقى و تفصيلي.<sup>١٠</sup>

في علم النحو يتعلم التلاميذ مباحث كثيرة منها الجملة الاسمية. الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير.<sup>١١</sup> ثم الجملة الاسمية تتكون من المبتدأ والخبر.<sup>١٢</sup> لقد حاولت المدرسة محاولة عظيمة في تعليم قواعد اللغة العربية لاستيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح بـ تيريس كمبار. أما المحاولات التي قامت بها المدرسة منها:

١. المدرسة التي تعلم اللغة العربية متخرجة قسم تعليم اللغة العربية الإسلامية.
٢. المدرسة استعملت طريقة تدريس المتنوعة، منها الطريقة السياسية و الطريقة القياسية وغيرها ولم يستعمل طريقة حل المشكلات.
٣. وتكثر المدرسة التمرينات والتدريبات المتعلقة بمباحث النحو ( الجملة الاسمية ).

فالمرجو من تلك المحاولات أن يكون التلاميذ يستوعبون درس النحو ولا سيما الجملة الاسمية، ولكن بعد ما قامت الباحثة بملاحظات تمهيدية عن استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ فتجد أنهم لم يستوعبوا الجملة الاسمية كما دلت على الظواهر التالية:

١. بعض التلاميذ لم يفهموا قواعد اللغة العربية خاصة في الجملة الاسمية

<sup>١٠</sup> نفس المرجع ، ص. ١١٥

<sup>١١</sup> فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (دار الثقافة الإسلامية، بيروت) ص. ١٩٠

<sup>١٢</sup> عباس حسان، النحو الوافي، (جامعة القاهرة)، ص ٤٤٦٠



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa menulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يشرحوا موقعة الكلمة في الجملة من الاعراب
٣. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يركبوا الجملة الاسمية الصحيحة
٤. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يبينوا الجملة الاسمية

لذلك لإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فيها  
 طريقة حل المشكلات ليرشد التلاميذ في استيعاب النحو عن جملة اسمية الخاطئة  
 ولذلك، فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع " فعالية استخدام  
 طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية  
 لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار " .

## ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة السابقة، فالمشكلات الموجودة في هذا البحث منها:

١. قدرة التلاميذ على استيعاب درس القواعد ولا سيما الجملة الاسمية
٢. إدراك التلاميذ أن القواعد اللغة العربية الصعبة
٣. طريقة التدريس التي تستخدمها المدرسة في تعليم قواعد اللغة العربية
٤. وسيلة التعليم التي تستخدمها المدرسة في تعليم قواعد اللغة العربية
٥. فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية

## ج حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة فتحدد الباحثة فيما يلي: " فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار "



### د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو "هل استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية فعالة لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار ؟

### ه. أهداف البحث

الهدف لهذا البحث هو: "لمعرفة فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار"

### و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلي :

#### ١. نظريا

(١) هذا البحث لزيادة المراجع العملية في المكتبة

(٢) هذا البحث لحث المدرسين على أن يفكروا في تطوير التعليم وترقية جودة عملية التعليم وبخاصة في تعليم قواعد اللغة العربية.

#### ٢. عمليا

(١) المقترح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم قواعد اللغة العربية.

(٢) لمساعدة المدرسة في اختيار الطريقة التعليمية المناسبة بتعليم قواعد اللغة العربية لاستيعاب الجملة الاسمية.

(٣) لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة التعليمية المناسبة في لاستيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ز. مصطلحات البحث

لدفح الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة موجودة في الموضوع:

١. الطريقة هي ربط سلسلة الخطوات التي ترشد إلى الحصول على الهدف.
٢. طريقة حل المشكلات هي طريقة التي تؤكد الأخطاء لازم وقع في التعبير الكتابية أو القراءة و يجللها من نظرة القواعد النحوية.
٣. الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير. الجملة الاسمية تتكون من المبتدأ والخبر.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نجاح. قاموس كبير اللغة الإندونيسية، الفعالية هي ماله أثر أو عاقبة مطلوعة، النتيجة وهي النجاح من الأعمال.<sup>١٤</sup> الفعالية هي الدولة التي تظهر مدى لها أو يمكن أن يتحقق أو تحقق.<sup>١٥</sup>

#### ٢. تعريف طريقة التدريس

طريقة التدريس يمكن تفسيرها على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق التعلم.<sup>١٦</sup> و ان طريقة التدريس هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة وهي في هذه الحالة تمثل الجزء الأساسي في المنهج التعليمي وأهم أهداف العملية يكسبه المعلومات والمعارف والمهارات و الاتجاهات والقيم ولا يتحقق ذلك إلا بطريقة تدريس ناجحة.

<sup>١٣</sup> لويس معلوف ، المنجد في اللغة والأعلام ، ( دار المشرق : بيروت ، ١٩٨٦ ) ، ص . ٩٥٢

Kamus Besar Bahasa Indonesia, hlm. ٢١٩

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣, hlm. ٨٢

Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer* ( Tampan Pekanbaru Riau : Zanafa Publishing, ٢٠١١ ) , hlm. ٥-٦

<sup>١٧</sup> طه علي حسين الدليمي، المرجع السابق، ص. ١٢



### ٣. أنواع طرق تدريس القواعد النحوية

قسم إبراهيم محمد عطأ طريقة تدريس النحو إلى ستة أنواع، منها الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية وطريقة النصوص المتكاملة و طريقة النشاط و طريقة وحل المشكلات و طريقة التعيين.<sup>١٨</sup>

(١) الطريقة القياسية هي طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي طريقة قديمة ولا تزال متبعة من معلمين كثيرين، وتقوم على عرض القاعدة ومطالبتها بحفظها، ثم عرض الأمثلة لتوضيح القاعدة، والأمثلة المختارة طبقاً للقاعدة إنطباقاً تاماً.<sup>١٩</sup>

(٢) الطريقة الإستقرائية وهي طريقة الإستنباط والإستنتاج، بها يبدأ المدرس بذكر أمثلة كثيرة مناقشا للتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى استنباط القاعدة أو التعريف.<sup>٢٠</sup>

(٣) طريقة النصوص المتكاملة هي تبليغ مادة النحو يبدأ بقراءة النص ثم الإتيان بالأمثلة ثم القواعد. ينظر عاضد هذا الطريقة أن درس النحو الجيد لازم يصل إلى القراءة والاستماع و التفاعل إلى النص بالمجموع وغير تحفيظ قاعدة النحو فقط.

(٤) طريقة النشاط هي الطريقة المستخدمة في تعليم النحو مبدؤة من تكليف الواجبات لجميع التلاميذ لفهم مفاهيم القواعد النحوية.

(٥) طريقة حل المشكلات هي طريقة التي تؤكد الأخطاء الشائعة التي تحدث في التعبيرات والكتابات أو القراءات وتحللها من حيث القواعد النحوية.

<sup>١٨</sup> Munir, Op.Cit, hlm. ١١٠

<sup>١٩</sup> طه علي حسين الدليمي، المرجع السابق، ص. ٢٨٠

<sup>٢٠</sup> Zulkifli, Op.Cit, hlm. ٤٥





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Dilarang

## Distribusi

## dan

## Penyalinan

## Tanpa

## Izin

## Penulis

## dan

## Penerbit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) طريقة التعيين هو طريقة ثابتة في تعليم القواعد النحوية فقط، ولكنها طريقة شاملة، وهي تنظر إلى اللغة ككل.<sup>٢١</sup>

#### ٤. علم النحو

أ. مفهوم النحو

النحو لغة هو القصد والطريق، أما في الاصطلاح فهو إعراب الكلام العربي أو انتحاء سمة كلام العرب في تصرفه من إعراب و تثنية و جمع تكسیر و إضافة و نسب وغير ذلك. فالقواعد النحوية بمعناها الاصطلاحي هي طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب.<sup>٢٢</sup> النحو هو العلم الذي يبحث في ضبط أواخر الكلمات العربية إعراباً وبناءً.

ب. أهداف تدريس النحو

- ١- التدريب على الضبط اللغوي
- ٢- التعويد على الاستعمال اللغوي السليم
- ٣- تنمية الثروة اللغوية
- ٤- التدريب على إدراك بعض الغلاقات التركيبية بين الكلمات، وبيان الجمل.<sup>٢٣</sup>

#### ٥. طريقة حل المشكلات

طريقة حل المشكلات هي طريقة التي تؤكد الأخطاء لازم وقع في التعبير والكتابة أو القراءة و يحللها من نظرة القواعد النحوية.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢١</sup> Munir, Op.Cit, hlm. ١١٠

<sup>٢٢</sup> جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم ( الجامعة الإسلامية العالمية جازان للنشر ) ص ١٠٥

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع ، عبد الرحمن محمود و عبد الرحمن كامل ص ٣٢

<sup>٢٤</sup> Munir, Op.Cit, hlm. ١١٠



طريقة حل المشكلات هي طريقة من طرق التدريس التي تهتم بالمشكلات التعليمية وطرق التفكير في إيجاد حلول علمية لها. وذلك بإعمال العقل والتعاون بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المدرس عند الضرورة القصوى وفيها يكون دور المدرس منظما للخبرات التعليمية، وموجهها الطلبة نحو أهداف السبل لتحقيق الأهداف والوصول إلى الحلول. وهي طرق التي تعزز بالنفس لدى الطلبة من خلال الاعتماد على أنفسهم في التوصل إلى الحلول الصحيحة للمشكلة، أو المشكلات التي تواجههم، ويشعرون بأنهم بحاجة إلى إيجاد حلول لها.<sup>٢٥</sup>

المشكلة عامة معناها " حالة شك وحيرة وتردد تتطلب القيام بعمل بحث يرمي إلى التخلص منها للشعور بالارتياح".<sup>٢٥</sup> ويصاغ بتلك الطريقة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات تدرس بخطوات معينة. صاحب هذه الطريقة هو ( جون ديوي) عالم التربية الأمريكي الشهير الذي يرى أن المتعلم يمثل نظاما مفتوحا يتفاعل مع البيئة المحسطة به، ويواجه حالات ومواقف صعبة محيرة تدفعه إلى الاستفسار والتفكير من أن الوصول إلى الحلول المقنعة، وتقوية طريقة حل المشكلات على اختيار وتوظيف مشكلة تثير اهتمام المعلمين وتستهوي انتباههم وتتصل ببحاجتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث عن حل علمي لهذه المشكلة.

إن المشكلة هي حالة يشعر فيها الدراسون بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من إجابته الصحيحة وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى صعوبتها وأساليب معالجتها.

<sup>٢٥</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، المنهل ٢٠٠٦، ص ١٣٩



يطلق على طريقة حل المشكلات " الأسلوب العلمي في التفكير " لأنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة. ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها قيام التلاميذ بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل.<sup>٢٦</sup>

أن مصطلح حل المشكلات قد يعني أشياء كثيرة مختلفة للشخص أوقات مختلفة، وقد يكون الموقف "مشكلة " بالنسبة لشخص من نفس الموقف مشكلة لآخرين. ولذلك فسنذكر بعض وجهات المصطلح، فحل المشكلة قد ينظر إليه على أنه:

- الخطوات أو المراحل أو العمليات العقلية التي تمر بها
- بحل مشكلة ماز
- أو انه سلوك معين أو طريقة معينة للتفكير نتغلب بها على
- يصادفنا من عقبات سواء أكان ذلك في حياتنا أم تعلمنا.
- أو أنه هدف نسعى لتحقيقه حينما تصادفنا عقبة من العقبات أو مشكلة من المشكلات.
- عملية ديناميكية مستمرة يقوم بها المتعلم لكي يتغلب على صعوبات
- أو صعوبات الموقف.
- عملية تطبيق المعارف أو المعلومات التي اكتسبها الفرد والخبرات التي مر بها، في موقف اخرى، جديدة لم يسبق له أن تعلمها من قبل.

UIN SUSKA RIAU

أحمد حسن محمد علي، "طرائق التدريس الحديثة : طريقة حل المشكلات و طريقة المناقشة والحوار " ،<sup>٢٦</sup> <http://www.new-educ.com>( diakses pada ٣ Juli ٢٠٢٠, pukul ٠٩.٠٠)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقد ينظر إلى المشكلة على أنها مرادفة لكلمة ( مسألة ) وخاصة في مجال الرياضيات، فحل المشكلة الرياضية عند ( بل ) هو حل الرياضيات، ينظر إليه الشخص الذي يقوم بلحل إلى أنه مشكلة. ويرى ( كانيه ) أن حل المشكلات هو تعلم استخدام المبادئ والتسوية فيما بينما لبلوغ الهدف.

من التعريفات السابقة يمكن الاستنتاج أن النظرة إلى حل المشكلات بوصفها عملية أو طريقة، تتركز على أسلوب الحل وأجراءاته واستراتيجياتها وكيفية اكتشافه، بمعرفة الطلبة وتوجيه مدرسههم لهم. ويمكن أن يكون حل المشكلات وطريقتها هدفا بحد ذاته، يعرف الطلبة بالأساليب المختلفة في حل المشكلات أو تحطي العوائق، ويمكن أن ينظر إليها كطريقة تؤدي إلى اكتساب مهارة أو تجاوز أعاقات الحياة، أو أعاقات التعلم، ومن ثم التركيز على اتقان هذه المهارات في مواجهة المشكلات بصورة عامة ومواجهتها مشكلات التعلم بصورة خاصة.<sup>٢٧</sup>

وتسم طريقة المشكلات لأن المقاربة و نقطة الدخول المستخدم في تعلم قواعد بهذه الطريقة هي مشكلة نحو وصرف.<sup>٢٨</sup>  
أ. خطوات طريقة حل المشكلات<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup> رياض حسين علي، " أثر كل من طريقة حل المشكلات والطريقة الاستقرائية والطريقة النص في تحصيل طليبات الصف السادس العلمي في قواعد اللغة العربية " ٠٨.٠٠ ( diakses pada ١ Juli ٢٠٢٠, pukul ٠٨.٠٠ )  
<https://www.iasj.net.com/٢٠٠٨/>

<sup>٢٨</sup> Nasiruddin, " Metode Pembelajaran Qowa'id ( Nahwu-Sharaf) dengan Pendekatan Integrated System ". Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan , Vol. ٤, No. ٢, Desember ٢٠١٧, E-ISSN: ٢٥٢٧-٧٢٠٠, hlm ١١١.

<sup>٢٩</sup> Munir, Op.Cit, hlm. ١١٠



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١) تبدأ عملية التعلم عادة بمطالبة التلاميذ بالدرشة أو قراءة النص المكتوب أو الاستماع إلى نشرات الأخبار.
- (٢) ثم يكتب المدرس بضع كلمات أو جمل تحتوي على أخطاء السبورة
- (٣) يدعو المدرس الطلاب للعثور على موقع أخطاء الكلمة سياق الجملة أو التعبير.
- (٤) تحليل الأخطاء باستخدام القواعد النحوية التي تم تسليمها وحفظها من قبل.
- ب. ميزات طريقة حل المشكلات<sup>٣٠</sup>
  - (١) تنمي حب البحث والاعتماد على النفس في الطلبة
  - (٢) تثير في الطلبة التفكير في البحث عن حلول يتم اختيار ما هو صحيح منها
  - (٣) تربط التدريس بواقع الحياة كي يؤدي التدريس بها وظيفة اجتماعية
  - (٤) يمكن استخدامها في عدد كبير من المواد
  - (٥) بها يتم الربط بين الفكر والعمل
  - (٦) تنمي في الطلبة روح العمل الجماعي
  - (٧) يكون الطالب فيها إيجابيا متفاعلا



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. عيوب طريقة حل المشكلات

(١) يحتاج الطلبة إلى تدريب طويل للعمل بموجبها

(٢) تتطلب خبرة عالية قد لا تتوافر لدى الجميع

(٣) قد تتجه إلى الجوانب الشكلية في المشكلة وتغفل الأمور

الجوهرية في معالجتها

(٤) تتطلب وقتا طويلا<sup>٣١</sup>

## ٦. تعريف استيعاب الجملة الاسمية

استيعاب من كلمة وعب- اوعب- استوعب، بزيادة ثلاثة حروف أي أحدا

أجمع. يقول اوعب القوم: خرجوا كلهم الغزو واستوعب لها كثيرة، منها: سعة

وتعلم وفهم.<sup>٣٢</sup>

الجملة هي ميدان علم النحو، لأنه العلم الذي يدرس الكلمات في علاقتها

بعضها مع بعض. وحين تكون الكلمة في جملة يصبح لها معنى نحوي، أي

تصبح لها وظيفة معينة تتأثر بغيرها من الكلمات وتؤثر في غيرها أيضا.

والجملة في تعريف النحاة هي الكلام الذي يتركب من كلمتين أو أكثر وله

معنى مفيد مستقل.<sup>٣٣</sup>

الجملة هي تركيب الكلام الذي يتركب من مسند و مسند إليه أو مركب

إسنادي.<sup>٣٤</sup>

الجملة هي ما تركب كلمتين أو أكثر، وله معنى مفيد مستقل.<sup>٣٥</sup>

<sup>٣١</sup> محسن علي عطية، المرجع السابق، ص ١٤٠-١٤١

<sup>٣٢</sup> هانز فير، معجم اللغة العربية المعاصرة عربي ( انكليزي بيروت، مكتبة لبنان: ١٩٨٠) ص. ١٠٨١

<sup>٣٣</sup> عبده الزاجحي، التطبيق النحوي ( دار النهضة العربية بيروت ) ص. ٧٧

<sup>٣٤</sup> Iman Saiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf*, ( Jakarta : Amzah ٢٠٠٨ ), hlm. ٧٩

<sup>٣٥</sup> عباس حسان، النحو الوفي (جامعة القاهرة : دار المعارف بمكة)، ص. ١٥



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- والجملة العربية نوعان لا ثالث لهما، جملة اسمية و جملة فعلية.<sup>٣٦</sup>
- الجملة الاسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر تسمى جملة اسمية
- والجملة الإسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير مثل: العلم نور-نحن مجاهدون
- الجملة الاسمية هي التي تكون مبدوءة باسم بدءاً أصيلاً، كالجملة المكونة من
- المبتدأ مع خبره، أو: مع ما يغني عن الخبر...وكاسم الفعل مع مرفوعه.<sup>٣٩</sup>
- للجملة الإسمية ركنان أساسيان، متلازمان تلازماً مطلقاً، حق اعتبارهما سيبويه
- كأهما كلمة واحدة وهما المبتدأ والخبر.<sup>٤٠</sup>
- أ. المبتدأ
- المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة.<sup>٤١</sup> والمبتدأ هو الاسم المرفوع
- العارى عن العوامل اللفظية.<sup>٤٢</sup> والمبتدأ هو المسند إليه، الذي لم يسبقه
- عامل.<sup>٤٣</sup>
- المبتدأ يكون:
- ١- إما اسماً معرباً (كما في الأمثلة السابقة).
- ٢- اسماً مبنياً ( ضميراً أو اسم إشارة أو اسماً موصولاً أو اسم شرط...الخ
- مثل : أنا عربي ( أنا : ضميراً مبني في محل رفع مبتدأ ).

<sup>٣٦</sup> عبده الراجحي، المرجع السابق، ص. ٧٧

<sup>٣٧</sup> علي الجارم و مصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول (دار المعارف بمصر)، ص : ٤٢

<sup>٣٨</sup> فؤاد نعمة، المرجع السابق، ص. ١٩٠

<sup>٣٩</sup> عباس حسان، المرجع السابق، ص. ٤٤٦٠

<sup>٤٠</sup> عبده الراجحي، المرجع السابق، ص. ٧٨

<sup>٤١</sup> فؤاد نعمة، المرجع السابق، ص. ٢٧

<sup>٤٢</sup> محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية ( مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا، سمارع )،

ص. ٧٦

<sup>٤٣</sup> مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ١٧٩



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا من فضل ربي ( هذا : اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ )

الذي فاز بالجائزة له انتاج أدبي رائع ( الذي : اسم موصول مبتدأ ) مبني في محل رفع مبتدأ .

من يزرع يحصد ( من : اسم شرط مبني في محل رفع مبتدأ )

٣- مصدر مؤول من أن والفعل

مثل : أن تتحدوا خير لكم ( المصدر المؤول من أن تتحدوا أي اتحادكم ، مبتدأ ) .

المبتدأ يأتي دائما في أول الجملة. غير أنه يجوز أن تدخل عليه لا مفتوحا تسمى (( لام الابتداء )) . كما يجوز أن يسبقه حرف نفي أو حرف استفهام. ولا تؤثر هذه الحروف على المبتدأ من حيث إعرابه. مثل: لزيد أفضل من عمر، ما نيل المطالب بالتمني، هل أنت ناجح.

والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما في الأمثلة السابقة حيث أد القاعده عند العرب عدم جواز الابتداء بالنكرة.

وقد يقع المبتدأ نكرة في الحالات الآتية:

- ١- إذا كان موصوفا. مثل : رجل كريم عندنا
- ٢- إذا أضيف إلى نكرة. مثل: طالب إحسان واقف
- ٣- إذا سبقه نفي. مثل : ما ظالم ناجح
- ٤- سبقه استفهام. مثل: هل رجل فيكم





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأحكام المبتدأ هي وجوب كونه معرفة بأل و اسم العلم واسم الضمير والإشارة واسم الموصول ومعرفة بالإضافة.<sup>٤٤</sup>

ب. الخبر

هو ما يكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي يتنظم منه مع المبتدأ مفيدة ).<sup>٤٥</sup> والخبر هو المرفوع المسند إليه.<sup>٤٦</sup>

مثل المدرس حاضر. الخبر يطابق المبتدأ في العدد ( الإفراد والتثنية والجمع ) وفي النوع ( التذكير والتأنيث ). مثل: المدرس حاضر - المدرسات حاضرات - المدرستان حاضرتان - المدرسون حاضرون - المدرسات حاضرات.

وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل ( مثل المنازل، الجبال، السيارات.. الخ جاز أن يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا. مثل : الجبال عالية أو عاليا - السارات مسرعة أو مسرعات. الخبر ثلاثة أنواع :

( ١ ) اسم ظاهر ( معرب أو مبني )

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة نكرة.

أ. الاسم الظاهر المعرب نوعان : اسم جامد و اسم مشتق.

ب. الاسم الجامد مالا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه. مثل : أسد - نحر

غصن تفاح .

<sup>٤٤</sup> الشيخ مصطفى الغلايني . المرجع السابق . ص . ١٠٢

<sup>٤٥</sup> فؤاد نعمة، المرجع السابق، ص. ٣٠

<sup>٤٦</sup> أمين أمين عبد الغني، الكوفي في شوح الأجرومية ( دار التوفيقية للتراث، القاهرة )، ص. ١٠



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ت. والاسم المشتق هو ما أخذ من الفعل و دل على صفة. مثل: حاضر - شجاع.
- ث. الاسم المبنى الذي يقع خيرا فيكون ضميرا أو إسم إشارة. مثل: إسما موصولا. مثل: اولئك هم المفلحون.
- والخبر الذي يقع اسما ظاهرا يكون عادة اسما مشتقا كما في الأندلس السابقة.
- وقد يقع الخبر اسم جنس ( وهو قليل ) مثل : أنت أكيد ( أي شجاع ).
- ٢) شبه جملة ( جار و مجرور أو ظرف ) . مثل : العامل في المصنع الحديث.
- ٣) جملة اسمية أو جملة فعلية. مثل : النجاح أساسه العمل. الشمس أشرقت.

**ب. المفهوم الإجرائي**

- ١) تفتح المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء
- ٢) تبين المدرسة موضوع الدرس
- ٣) تبين المدرسة أهداف الدرس
- ٤) تشرح المدرسة قواعد الجملة الإسمية
- ٥) تعطي المدرسة نصا يتعلق بالجملة الإسمية الأخطاء
- ٦) تأمر المدرسة التلاميذ لقراءة النص
- ٧) تكتب المدرسة الكلمات الأخطاء في السبورة
- ٨) تدعو المدرسة التلاميذ لتحليل الكلمات الأخطاء في السبورة باستخدام قواعد الجملة الإسمية التي شرح قبلها

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩) تأمر المدرسة التلاميذ ليسأل

١٠) تعطي المدرسة التلاميذ التدريب

١١) تتعطي المدرسة التلاميذ خلاصة درس اليوم

١٢) تقوم المدرسة بالتقويم

وأما مؤشرات الاستيعاب الجملة الاسمية منها :

١) يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية

٢) يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمات حتى تكون جملة اسمية

٣) يستطيع التلاميذ أن يعربوا الجملة الاسمية

٤) يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال

٥) يستطيع التلاميذ أن يبين الجملة الاسمية

ج. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة مستخدمة كالمقارنة بهذا البحث لابتعاد عن التقليد في كتابه عملية ولتأكيد ما قام به البحث. وأما الدراسة السابقة في هذا البحث وهي البحث سنة ٢٠١٨ الذي قامت نور الراضية، وهي طالبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. تحت العنوان " تأثير نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو ( الجملة لإسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية هداية المبتدئين بندر سونغاي بمنطقة سيك". وأما الخلاصة في عملية التدريس هناك الاختلاف بين استخدام نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) وبدوله، لأن ٢,٩٩ أكبر من " T " table في درجة % ٥ : ٢,٠٢ ومن درجة % ١ : ٢,٦٩ بالحاصل Ha مقبولة و Ho مردودة. وملاحظة نيل % ٩٣ ( جيد جدا) لأن في درجة % ٨١ - % ١٠٠ .



والدراسة السابقة الثانية فهي البحث الذي قامت به ماريا ألفى دة العام  
 قسم تعليم اللغة العربية في جامعة تلونج أجونج الإسلامية الحكومية تحت العنوان  
 تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية (Jambewangi)  
 بالتار الصف الثاني للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. وأما نتائج من هذا البحث  
 الطريقة حل المشكلة الذي يطالب الطلاب التفكير الناقد والحر في حل  
 مشكلة. ١) الخطوة طريقة حل المشكلات ومنها: فهم المشكلة، وتحديد المشكلة  
 والعثور على لهذه المشاكلة، وتنفيذ الاستراتيجية، تقييم الاستراتيجيات التي تم القيام  
 به. ٢) مشكلاتفي تطبيق طريقة حل المشكلة: أ. الخلفيات طلابية مختلفة، ب  
 عدم وجود دوافع الطلاب نحو المواضيع في اللغة العربية. ٣) وفيما يتعلق بالحلول  
 التي: تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة ينقسم إلى ثلاث مراحل في  
 عملية التعليم: الأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، ويغطي النشاط. وفيما يتعلق  
 بتطبيقها على الأنشطة الأساسية. إعطاء المدرسين الطلاب مشكلة والدليل في  
 تسوية تدريجيا وفقا للإجراء لقرار طريقة حل المشكلة.

وأما الفرق بين الدراستين السابقتين والبحث الذي سأبحث فهي البحث الأول  
 هو تأثير نموذج التعلم التعاوني ( tipe jigsaw ) على استيعاب علم النحو ( الجملة  
 الاسمية )، والبحث الثاني هو تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة  
 والبحث الذي سأبحث هو فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد  
 اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية  
 بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار.

#### د. فروض البحث

Ha : استخدام طريقة حل المشكلات يكون فعالا لترقية استيعاب الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح كمبار.

Ho : استخدام طريقة حل المشكلات غير فعالا لترقية استيعاب الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح كمبار.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
المجلة تديرها  
المجلة تديرها

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي. شرح عن " فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار. وهذا البحث من المتغيرين وهما المتغير المستقل (X) المتغير التابع (Y). فالمتغير المستقل (X) طريقة حل المشكلات والمتغير التابع (Y) الجملة الاسمية. وتقوم الباحثة بالبحث لدى تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار.

### الجدول الأول

#### تصميم البحث

الاختبار المعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	المجموعة
T <sub>1</sub>	X	T <sub>1</sub>	التجريبية
T <sub>2</sub>	-	T <sub>1</sub>	المراقبة

الإيضاح :

X : التنفيذ

T<sub>1</sub> : الاختبار القبلي التجريبي والصف المراقب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٢ T : الاختبار البعدي التحري والصف المراقب ٤٧

### ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث تبدأ الباحثة في شهر فبراير ٢٠٢٠ م. ومكانه في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أيرتيريس كمبار.

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث فهو المدرسة والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الفتح أير تيريس كمبار. وموضوع البحث فعالية استخدام طريقة حل المشكلات تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الاسمية .

### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح . فأخذت الباحثة الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح عينة وعددها ٢٢ تلميذ .

### الجدول الثاني

#### مجموع البحث وعينه

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الأول	١١
٢	الصف الأول	١١
٣	الصف الثاني	٢٢
٤	الصف الثالث	١٩

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجموع	٦٣
---------	----

٤٨

## هـ. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة تنفيذ طريقة حل المشكلات لترقية استيعاب الجملة الاسمية للتلاميذ عندما تعلم مدرس قواعد اللغة العربية تطبيقا تاما.

### الجدول الثالث

#### الملاحظة

الرقم	الملاحظ	نعم
١	تفتح المدرسة الدرس بالسلام و الدعاء	
٢	تبين المدرسة موضوع الدرس	
٣	تبين المدرسة أهداف الدرس	
٤	تشرح المدرسة قواعد الجملة الاسمية	
٥	تعطي المدرسة نصا يتعلق بالجملة الاسمية الأخطاء	
٦	تأمر المدرسة التلاميذ لقراءة النص	
٧	تكتب المدرسة كلمات الأخطاء في السبورة	
٨	تدعو المدرسة التلاميذ لتحليل الكلمات الأخطاء في السبورة باستخدام قواعد الجملة الاسمية التي شرح قبلها	
٩	تأمر المدرسة التلاميذ ليسأل	
١٠	تعطي المدرسة التلاميذ التدريبات	

<sup>٤٨</sup>المصدر من إدارة المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١	تعطي المدرسة التلاميذ خلاصة درس اليوم
١٢	تقوم المدرسة بالتقويم
المجموعة	

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بطريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة على استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ .

### الجدول الرابع

#### الاختبار

١. عَيِّنِ الْمَتَبَدَاءَ وَالْخَبَرَ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ

١. حسن ماهر
٢. طالب مجتهد في الفصل
٣. هذا فضل من الله
٤. أن تدرس خير لك
٥. الطالب جديد
٦. السبورة لونها اسود
٧. التلاميذ يكتبون الدرس
٨. الكرسي في الفصل

٢. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جَمَلَةً إِسْمِيَّةً مُفِيدَةً

١. في - المجتهد - الإمتحان - ناجح
٢. على - المدرسة - تلميذ - المتوسطة - ماهر - في
٣. قلبي - في - الحقيبة - ذلك

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. غرفة - عبد الهادي - في - و - عُثْمَانُ - نائمان - النوم

٣. أَعْرَبُ إِعْرَابًا صَحِيحًا مَا تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ

١. هذا كتاب من أمي

٢. من جد وجد

٣. حليلة و عائشة مدرستان في هذه المدرسة

٤. نحن مسافرون إلى جاكرتا

٤. أصلح الجمل الآتية

١. الكتاب التاريخ في المكتب

٢. حامد طالبة في المدرسة الثانوية

٣. المؤمنون نشيط في العمل

٤. هم مسلمة صالحة في أمور الدنيا

و. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

٨١٪ - ١٠٠٪ (جيد جد)

٦١٪ - ٨٠٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

٢١٪ - ٤٠٪ (ناقص)

٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$T_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M<sub>x</sub> : المعدل من المتغير X

M<sub>y</sub> : المعدل من المتغير Y

SD<sub>x</sub> : الانحراف المعياري من المتغير X

SD<sub>y</sub> : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحرافا لتغيير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافا لتغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

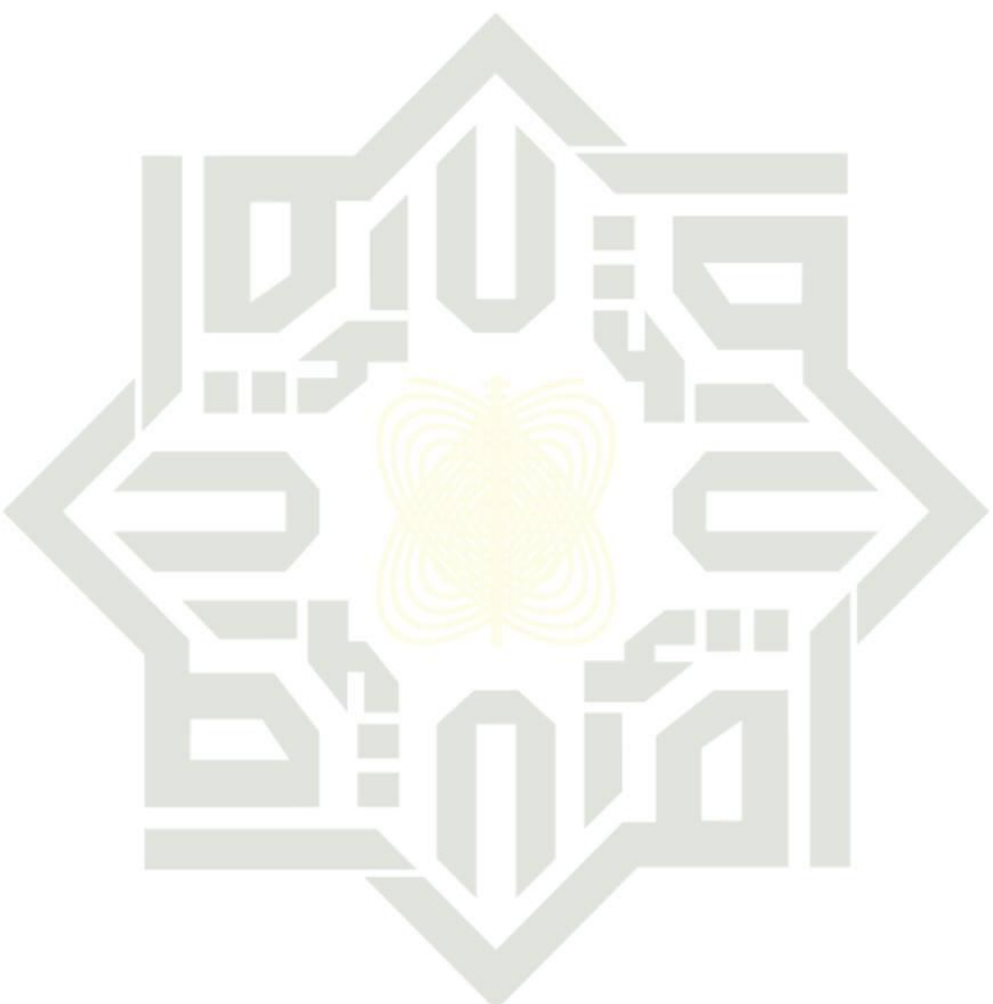
$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hlm. ٢٠٦.

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن طريقة حل المشكلات فعال لترقية استيعاب جملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار. هذه بظهور  $T_o$  أكبر من  $T_t$  في درجة دلالة 50% ودرجة دلالة 1% . و في جدول الملاحظة نيل 94,4% بمعنى " جيد جدا" لأنه وقع في درجة 81-100%.

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (11 + 11) - 2$$

- T tabel في الجدول T tabel الدرجة الحرة 20 عند 5% = 2,09 . و عند 1% = 2,84.

- وبناء على الحصلة المأخوذة أن:

و نتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون  $H_o$  مقبولة و  $H_a$  مردودة

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فتكون  $H_o$  مردودة و  $H_a$  مقبولة

وبناء على الحصلة المأخوذة أن:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$1\% \leq \text{Thitung} \leq 5\%$$

$$2,84 \leq 3,07 \leq 2,09$$

وتكون Ha مقبولة و Ho مردودة، و بعبارة أخرى أن طريقة حل المشكلات فعال للتعليم  
استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح  
تيريس كمبار.

## ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

## ١. للمدرسة

ترجى من المدرسة أن تعتن اعتناء عظيمًا بترقية عملية تعليم اللغة العربية  
ولاسيما عملية تعليم القواعد النحوية وما يتعلق بها.

## ٢. مدرسة اللغة العربية

كما هو المعروف، أن استخدام الطريقة المعدلة بوسيلة البطاقات فعال لترقية  
استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ فينبغي على مدرسة اللغة العربية أن تستخدم هذه  
الطريقة والوسيلة في التعليم خصوصا لترقية استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ.

## ٣. للتلاميذ

- ترجى من التلاميذ أن يتعلموا قواعد اللغة العربية جيدة وجهد ونشط.
- ترجى من التلاميذ أن يقوموا أن يكرروا الدرس في البيت.



## المراجع والمصادر

### ١. المراجع العربية

- البارى الأهدل، الكواكب الدرية ، سمارع مكتبة ومطبعة كريا طه فوترا جمال عبد الناصر، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للناسر سعدكريم الفقي، ٢٠٠٨ تيسير النحو، دار اليقين للنشر والتوزيع، مصر طه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٩ تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، إريد، عالم الكتب الحديث عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، ٢٠٠٥ طرق تدريس اللغة العربي جامعة القاهرة، دون الناشر عباس حسان، النحو الوافي، جامعة القاهرة ، دار المعارف بمكة علي الجارم و عبده الزاجحي ، التطبيق النحوي ، بيروت دار النهضة العربية فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية ، دار الثقافة الإسلامية، بيروت محسن علي لويس معلوف، ١٩٨٦ المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت عطية، ٢٠٠٦ الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية ، المنهل مصطفى الغلاييني ، ١٤٢٦ جامع الدروس العربية ، القاهرة، دار الحديث مصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول، دار المعارف محمد بن أحمد بن عبد مصدر من إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح هانر فير، ١٩٨٠ معجم اللغة العربية المعاصرة عربي، (انكليزي بيروت، مكتبة لبنان

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

: Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar  
: BAHASA ARAB  
: X (Kelas Eksperimen)  
: Tarkib Jumlah Ismiyyah  
: 2 x 45 Menit ( 2 X Pertemuan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dinding-Indang  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
Alokasi Waktu

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni/budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1. Memahami makna, fungsi kata dalam kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.

1. Dilarang menuliskan hasil penelitian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.1 Menyusun ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik *المرافق العامة في المدرسة* dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyyah yang benar dan sesuai konteks.

### INDIKATOR

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat *المرافق العامة* yang berkaitan dengan : *في المدرسة*
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat *المرافق العامة* yang berkaitan dengan : *في المدرسة*
3. Menjelaskan posisi kata pada struktur *jumlah ismiyyah* dalam kalimat yang berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*
4. Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat *المرافق العامة* yang berkaitan dengan : *في المدرسة*
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat *المرافق العامة* yang berkaitan dengan : *في المدرسة*
3. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*
4. Siswa mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### المبتدأ والخبر

المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة. مايكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي يتنظم به مع المبتدأ جملة مفيدة). المبتدأ يكون:

الخبر هو مايكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي يتنظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة والخبر هو المرفوع المسند إليه.

١. إما اسما معربا: العلم نور، نحن مجاهدون

٢. اسما مبنيا ( ضميرا أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو اسم شرط...الخ)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مثل : أنا عربي ( أنا : ضميرا مبني في محل رفع مبتدأ )  
 هذا من فضل ربي ( هذا : اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ ) .  
 الذي فاز بالجائزة له انتاج أدبي رائع ( الذي : اسم موصول مبني في محل رفع مبتدأ )  
 من يزرع يحصد ( من : اسم شرط مبني في محل رفع مبتدأ )  
 ٣. مصدر مؤول من أن والفعل  
 مثل : أن تتحدوا خير لكم ( المصدر المؤول من أن تتحدوا أي اتحادكم ، مبتدأ )

**المرافق العامة في مدرسة حنيف**

- المدرسة حنيف مدرسة كبيرة ومشهورة. فيها الأدوات الدراسية والمرافق العامة الشاملة.
- حنيف يتعلم الدروس المتنوعة. منها المكتبة التي فيها الكتب الكثيرة من أنواع العلوم المتنوعة.
- التلاميذ يذهبون إليها في وقت الاستراحة
- التلاميذ يتدربون فيها اللغة الأجنبية
- حنيف نشيط. هو يذهب الى المكتبة مرار

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru masuk kedalam ruang kelas dengan mengucapkan salam b. Guru membuka pelajaran sambil mengabsen siswa c. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar d. Guru menjelaskan tema pembelajaran e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2.</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah dipapan tulis</li> <li>- Guru menjelaskan qowaid jumlah ismiyyah</li> <li>- Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada guru terkait qowaid dan contoh yang dibuat oleh guru .</li> </ul> <p>3. Megeksperimen/mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk mencoba membaca teks yang berkaitan dengan jumlah ismiyyah yang salah, sedangkan siswa-siswa yang lain memperhatikan</li> <li>- Guru menulis beberapa kata atau kalimat yang sudah dibaca oleh siswa yang mengandung problem /kesalahan dipapan tulis</li> </ul> <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mencari letak kesalahan kata-kata yang ditulis dipapan tulis, kemudian menganalisis kesalahan-kesalahan tersebut dengan mnggunakan kaidah gramatika yang telah disampaikan .</li> </ul> <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan kaidah jumlah ismiyyah</li> </ul>	<p>70 menit</p>
<p>3</p>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada</li> </ul>	

10 enit

pertemuan berikutnya

### **METODE PEMBELAJARAN**

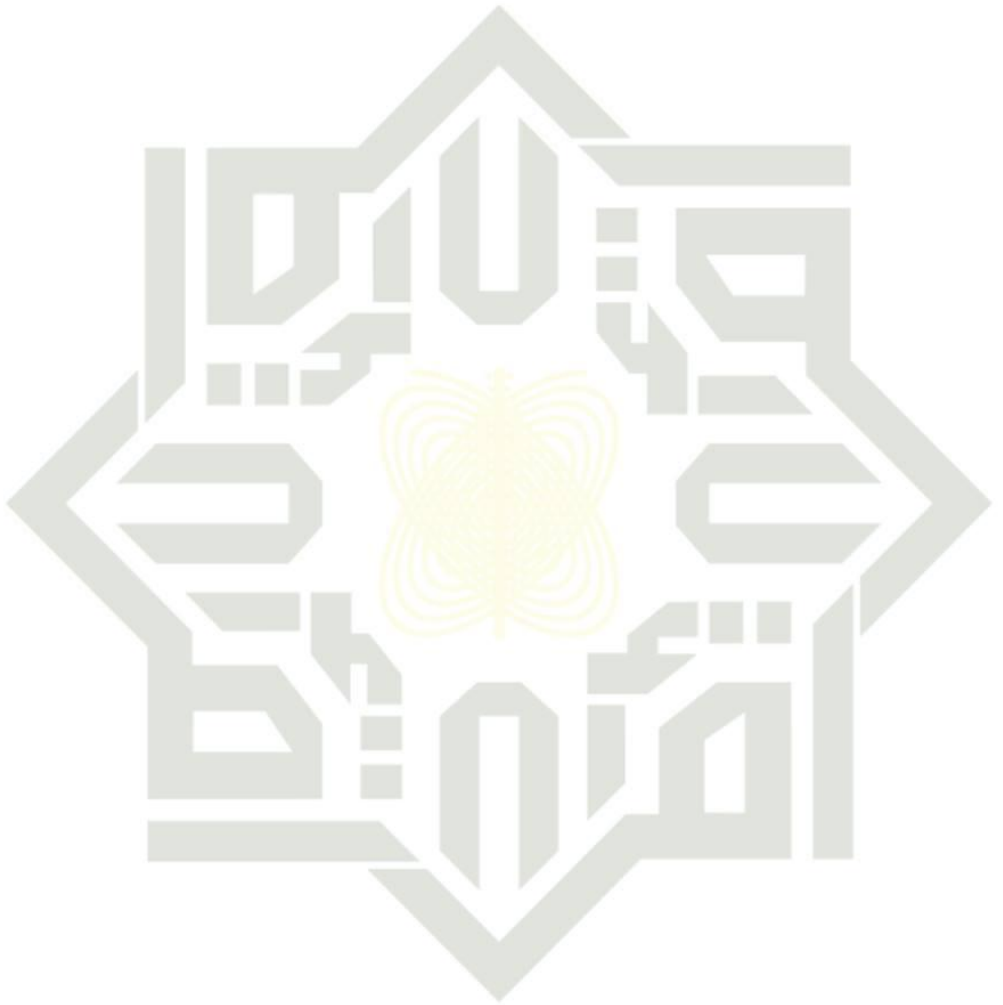
1. Metode Analisis Problem

### **MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar : Buku

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

④ Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

④ Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم			
يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية	يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمات حتى تكون جملة اسمية	يستطيع التلاميذ أن يعربوا الكلمة في الجملة الاسمية	يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال
			1 التلميذ 1
			2 التلميذ 2
			3 الخ

Air Tiris, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Mahyeni Sukma

Guru Mata Pelajaran

Usman

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Mengetahui,

Kepala MA Darul Fatah



Mahmuddin, S.Ag.M.Sy  
NIP. 197411102007101002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

: Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar  
: BAHASA ARAB  
: X (Kelas Eksperimen)  
: Tarkib Jumlah Ismiyyah  
: 2 x 45 Menit ( 2 X Pertemuan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamiyah University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Materi Pokok  
Alokasi Waktu

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni/budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami makna, fungsi kata dalam kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Menyusun ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyyah yang benar dan sesuai konteks.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. INDIKATOR

1. Menentukan muftada dan khabar dalam teks yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
2. Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
3. Menjelaskan posisi kata pada struktur *jumlah ismiyyah* dalam kalimat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu Menentukan muftada dan khabar dalam teks yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
2. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
3. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Siswa mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

### E. MATERI PEMBELAJARAN

الخبر

هو ما يكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي يتنظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة. والخبر هو مرفوع المبتدأ إليه.

مثل المدرس حاضر . الخبر يطابق المبتدأ في العدد ( الإفراد والتثنية والجمع) وفي النوع ( التذكير والتأنيث )  
 . مثل : المدرس حاضر- المدرسان حاضران - المدرستان حاضران - المدرسون حاضران - المدرسات حاضرات .

وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل ( مثل المنازل ، الجبال ، السيارات.. الخ ) جاز أن يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا . مثل : الجبال عالية أو عاليات- السارات مسرعة أو مسرعات.

الخبر ثلاثة أنواع :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





اسم ظاهر ( معرب أو مبني )

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة نكرة .

أ. الاسم الظاهر المعرب نوعان : اسم جامد و اسم مشتق .

ب. الاسم الجامد مالا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه. مثل :أسد-نهر

ت. والاسم المشتق هو ما أخذ من الفعل و دل على صفة . مثل

شجاع .

ث. الاسم المبني الذي يقع خبرا فيكون ضميرا أو إسم إشارة أو

مثل : اولئك هم المفلحون .

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا يكون عادة اسما مشتقا كما في الأمثلة السابقة .

وقد يقع الخبر اسم جنس ( وهو قليل ) مثل : أنت أسد ( أى شجاع )

( ١ ) شبه جملة ( جار و مجرور أو ظرف ) . مثل : العامل في المصنع . الحديقة أمام المنزل

جملة اسمية أو جملة فعلية . مثل : النجاح أساسه العمل . الشمس أشرف

المرافق العامة في المدرسة

( ١ ) أن تقرءوا خير لكم

( ٢ ) هذه مدرسة حنيف

( ٣ ) تلك المرافق مكتب هيئة التدريس , المدرسون والمدرّسات يجتمعون فيه.

( ٤ ) التلاميذ يلعبون فيه أنواع الرياضة البدنية

( ٥ ) أمام المكتب , مسجد المدرسة فيه تقام صلاة الضحى وصلاة الظهر وصلاة العصر

وصلاة الجمعة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kedalam ruang kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru membuka pelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>c. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</li> <li>d. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah dipapan tulis</li> <li>- Guru menjelaskan qowaid jumlah ismiyyah</li> <li>- Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>2. Menanya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada guru terkait qowaid dan contoh yang dibuat oleh guru .</li> </ul> </li> <li>3. Megeksperimen/mengexplorasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk mencoba membaca teks yang berkaitan dengan jumlah ismiyyah yang salah, sedangkan siswa-siswa yang lain memperhatikan</li> <li>- Guru menulis beberapa kata atau kalimat yang sudah dibaca oleh siswa yang mengandung problem / kesalahan dipapan tulis</li> </ul> </li> <li>4. Mengasosiasikan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mencari letak kesalahan kata-kata yang ditulis dipapan tulis, kemudian menganalisis kesalahan-kesalahan tersebut dengan</li> </ul> </li> </ul>	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>mnggunakan kaidah gramatika yang telah disampaikan .</p>	
<p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan kaidah jumlah ismiyah</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<p>10 Menit</p>

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode Analisis Problem

**H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar : Buku

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merdantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

مؤشرات التفويج			
يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية	يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمات حتى تكون جملة اسمية	يستطيع التلاميذ أن يعربوا الكلمة في الجملة الاسمية	يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال
			1 التلميذ 1
			2 التلميذ 2
			الخ 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN Mata Pelajaran**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Air Tiris, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Mahyeni Sukma

Mengetahui,

Kepala MA Darul Fatah



Mahmuddin, S.Ag.M.Sy  
NIP. 197411102007101002

SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

: Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar  
: BAHASA ARAB  
: X (Kelas Eksperimen)  
: 2 x 45 Menit ( 2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni/budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

### B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
3. Memahami makna, fungsi kata dalam kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyusun ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyyah yang benar dan sesuai konteks.



**C. INDIKATOR**

1. © Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat yang berkaitan dengan :  
المرافق العامة في المدرسة
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat yang berkaitan dengan :  
المرافق العامة في المدرسة
3. Menjelaskan posisi kata pada struktur *jumlah ismiyyah* dalam kalimat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat yang berkaitan dengan :  
المرافق العامة في المدرسة
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat yang berkaitan dengan :  
المرافق العامة في المدرسة
3. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Siswa mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

المرافق العامة في المدرسة

١. في مدرستنا مرافق العامة كثيرة، منها فصول دراسية، و معمل اللغة.

٢. في الملعب كرة القدم

٣. إسمي خالد- أنا طالب - الثانوية الإسلامية - أنا أدرس اللغة العربية - في المدرسة

٤. الطالبة - العربية - في - تقرأ - المكتبة - المكتبة - المجالات

٥. الطلاب نشيط في العمل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kedalam ruang kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru membuka pelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>c. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</li> <li>d. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah dipapan tulis</li> <li>- Guru menjelaskan qowaid jumlah ismiyyah</li> <li>- Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>2. Menanya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada guru terkait qowaid dan contoh yang dibuat oleh guru .</li> </ul> </li> <li>3. Megeksperimen/mengexplorasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk mencoba membaca teks yang berkaitan dengan jumlah ismiyyah yang salah, sedangkan siswa-siswa yang lain memperhatikan</li> <li>- Guru menulis beberapa kata atau kalimat yang sudah dibaca oleh siswa yang mengandung problem / kesalahan dipapan tulis</li> </ul> </li> <li>4. Mengasosiasikan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mencari letak kesalahan kata-kata yang ditulis dipapan tulis, kemudian menganalisis kesalahan-kesalahan tersebut dengan mnggunakan kaidah gramatika yang telah disampaikan .</li> </ul> </li> </ol>	70 menit

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan kaidah jumlah ismiyah</li> </ul>	
<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<p>10 enit</p>

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Metode Analisis Problem

**H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- 1. Media : Papan Tulis dan Spidol
- 2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas X

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

مؤشرات التقويم			
يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية	يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمات حتى تكون جملة اسمية	يستطيع التلاميذ أن يعربوا الكلمة في الجملة الاسمية	يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال
			1 التلميذ 1
			2 التلميذ 2
			الخ 3

إسم

Air Tiris, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Mahyeni Sukma

Mengetahui,

Kepala MA Darul Fatah



Mahmuddin, S.Ag.M.Sy  
NIP. 197411102007101002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mata Pelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

: Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar  
: BAHASA ARAB  
: X (Kelas Kontrol)  
: 2 x 45 Menit ( 2 X Pertemuan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Alokasi Waktu

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni/budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1. Memahami makna, fungsi kata dalam kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik المرافق العامة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyusun ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik المرافق العامة في المدرسة dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyyah yang benar dan sesuai konteks.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. INDIKATOR

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة : في المدرسة
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
3. Menjelaskan posisi kata pada struktur *jumlah ismiyyah* dalam kalimat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
3. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Siswa mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### المبتدأ والخبر

المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة. مايكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي ينتظم به مع المبتدأ جملة مفيدة). المبتدأ يكون:

الخبر هو مايكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي ينتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة) والخبر المرفوع المسند إليه.

١. إما اسما معربا: العلم نور، نحن مجاهدون

٢. اسما مبنيا ( ضميرا أو اسم إشارة أو اسما موصولا أو اسم شرط...الخ)

مثل : أنا عربي ( أنا : ضميرا مبني في محل رفع مبتدأ )



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا من فضل ربي ( هذا : اسم إشارة مبني في محل رفع مبتدأ ) .  
 الذي فاز بالجائزة له انتاج أدبي رائع ( الذي : اسم موصول مبني في محل رفع مبتدأ )  
 من يزرع يحصد ( من : اسم شرط مبني في محل رفع مبتدأ )  
 ٣. مصدر مؤول من أن والفعل  
 مثل : أن تتحدوا خير لكم ( المصدر المؤول من أن تتحدوا أي اتحادكم ، مبتدأ )

**المرافق العامة في مدرسة حنيف**

- المدرسة حنيف مدرسة كبيرة ومشهورة. فيها الأدوات الدراسية والمرافق العامة الشاملة.
- حنيف يتعلم الدروس المتنوعة. منها المكتبة التي فيها الكتب الكثيرة من أنواع العلوم المتنوعة.
- التلاميذ يذهبون إليها في وقت الاستراحة
- التلاميذ يتدربون فيها اللغة الأجنبية
- حنيف نشيط. هو يذهب الى المكتبة مرار

**4. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru masuk kedalam ruang kelas dengan mengucapkan salam b. Guru membuka pelajaran sambil mengabsen siswa c. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar d. Guru menjelaskan tema pembelajaran e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	10 menit



<p>2.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah dipapan tulis</li> <li>- Guru menjelaskan qowaid jumlah ismiyyah</li> <li>- Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada guru terkait qowaid dan contoh yang dibuat oleh guru .</li> </ul> <p>3. Megeksperimen/mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari jumlah ismiyyah</li> </ul> <p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ul> <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan kaidah jumlah ismiyyah</li> </ul>	<p>70 menit</p>
<p>3</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<p>10 enit</p>

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Metode Qiyasyiah

**H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- 1. Media : Papan Tulis dan Spidol
- 2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas X

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

مؤشرات التقويم			
يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية		1	التلميذ 1
تكون جملة اسمية		2	التلميذ 2
يستطيع التلاميذ أن يعربوا الكلمة في الجملة الاسمية		3	الخ
يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Air Tiris, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

*Mahyeni Sukma*  
**Mahyeni Sukma**

Mengetahui,

Kepala MA Darul Fatah



**Mahmuddin, S.Ag.M.Sy**  
 NIP. 197411102007101002

SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

: Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar  
: BAHASA ARAB  
: X (Kelas Kontrol)  
: 2 x 45 Menit ( 2 X Pertemuan)

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Alokasi Waktu

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni/budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1. Memahami makna, fungsi kata dalam kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik *المرافق العامة في المدرسة* baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1. Menyusun ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik *المرافق العامة في المدرسة* dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyyah yang benar dan sesuai konteks.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**C. INDIKATOR**

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة : في المدرسة
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
3. Menjelaskan posisi kata pada struktur *jumlah ismiyyah* dalam kalimat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat yang berkaitan dengan : المرافق العامة في المدرسة
3. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة
4. Siswa mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

الخبر

هو مايكمل معنى المبتدأ ( أي هو الجزء الذي يتنظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة. والخبر هو فروع المبتدأ إليه. مثل المدرس حاضر . الخبر يطابق المبتدأ في العدد ( الإفراد والتثنية والجمع) وفي النوع ( التذكير والتأنيث) . مثل : المدرس حاضر- المدرسان حاضران - المدرستان حاضران - المدرسون حاضران المدرسات حاضرات . وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل ( مثل المنازل ، الجبال، السيارات.. الخ ) جاز أن يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا . مثل : الجبال عالية أو عاليات- السارات مسرعة أو مسرعات.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الخبر ثلاثة أنواع :

اسم ظاهر ( معرب أو مبني )

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة نكرة .

أ. الاسم الظاهر المعرب نوعان : اسم جامد و اسم مشتق .

ب. الاسم الجامد مالا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه. مثل : أسد-نحر

ت. والاسم المشتق هو ما أخذ من الفعل و دل على صفة . مثل : حارس

شجاع .

ث. الاسم المبني الذي يقع خبرا فيكون ضميرا أو إسم إشارة أو

مثل : اولئك هم المفلحون .

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا يكون عادة اسما مشتقا كما في الأمثلة السابقة .

وقد يقع الخبر اسم جنس ( وهو قليل ) مثل : أنت أسد ( أى شجاع )

( ١ ) شبه جملة ( جار و مجرور أو ظرف ) . مثل : العامل في المصنع . الحديقة أمام المنزل

جملة اسمية أو جملة فعلية . مثل : النجاح أساسه العمل . الشمس أشرف

المرافق العامة في المدرسة

( ١ ) أن تقرءوا خير لكم

( ٢ ) هذه مدرسة حنيف

( ٣ ) تلك المرافق مكتب هيئة التدريس , المدرسون والمدرّسات يجتمعون فيه.

( ٤ ) التلاميذ يلعبون فيه أنواع الرياضة البدنيّة

( ٥ ) أمام المكتب , مسجد المدرسة فيه تقام صلاة الضحى وصلاة الظهر وصلاة العصر

وصلاة الجمعة.



## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kedalam ruang kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru membuka pelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>c. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</li> <li>d. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah dipapan tulis</li> <li>- Guru menjelaskan qowaid jumlah ismiyyah</li> <li>- Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru</li> </ul> </li> <li>2. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada guru terkait qowaid dan contoh yang dibuat oleh guru .</li> </ul> </li> <li>3. Megeksperimen/mengexplorasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari jumlah ismiyyah</li> </ul> </li> <li>4. Mengasosiasikan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ul> </li> <li>5. Konfirmasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan kaidah jumlah ismiyyah</li> </ul> </li> </ol>	70 menit
3	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan</li> </ol>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



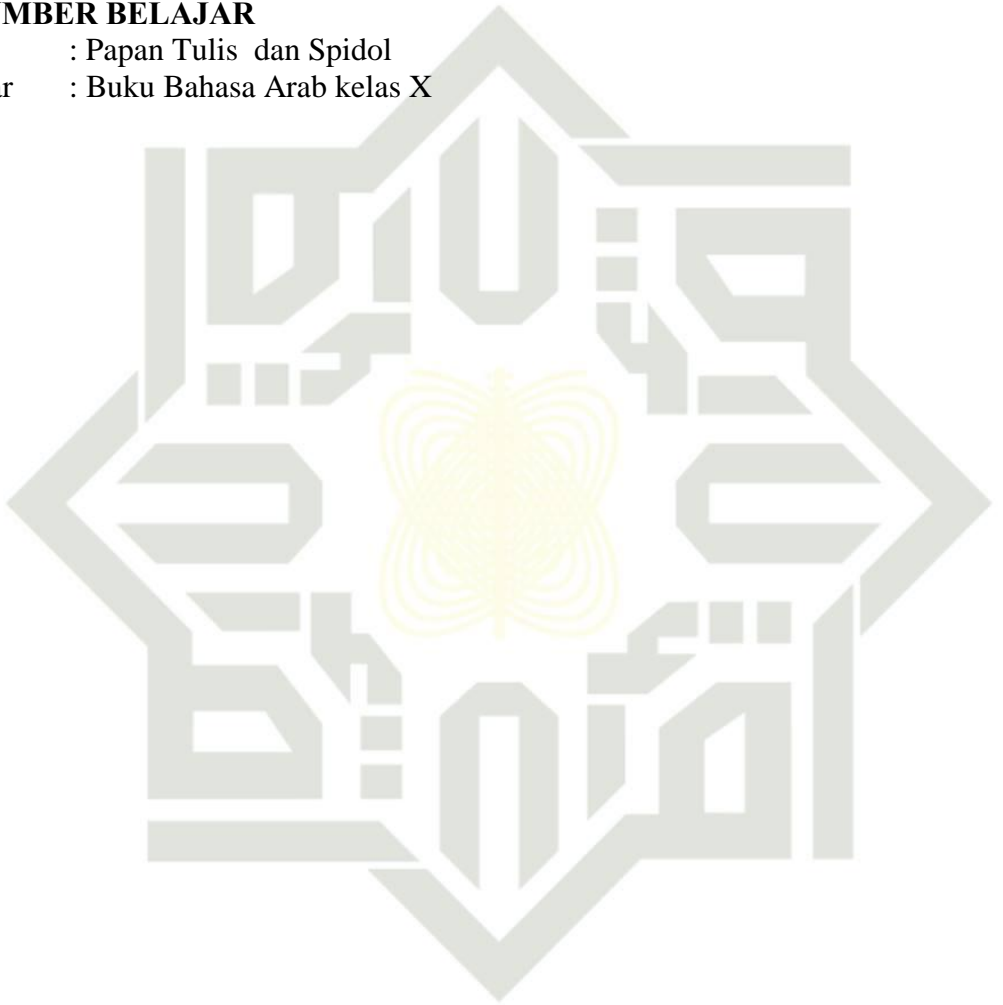
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>tugas baik secara individual</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	<p>10 menit</p>
---	--	-----------------

## G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Qiyasiyah

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan Tulis dan Spidol
2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas X



UIN SUSKA RIAU



**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

مؤشرات التقويم			
يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية		التلميذ 1	1
يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمات حتى تكون جملة اسمية		التلميذ 2	2
يستطيع التلاميذ أن يعربوا الكلمة في الجملة الاسمية		الخ	3
يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال			

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara Mata Pelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Air Tiris, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Mahyeni Sukma

Mengetahui,

Kepala MA Darul Fatah



Mahmuddin, S.Ag.M.Sy

NIP. 197411102007101002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

: Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar  
: BAHASA ARAB  
: X (Kelas Kontrol)  
: 2 x 45 Menit ( 2 X Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni/budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.
- 3.1. Memahami makna, fungsi kata dalam kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur jumlah ismiyyah yang berkaitan dengan topik المرافق العائمة في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.

Sekolah  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester  
Alokasi Waktu

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4.1 Menyusun ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik *المرافق العامة في المدرسة*

dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyyah yang benar dan sesuai konteks.

### INDIKATOR

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat *المرافق العامة في المدرسة* yang berkaitan dengan :
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat *المرافق العامة في المدرسة* yang berkaitan dengan :
3. Menjelaskan posisi kata pada struktur *jumlah ismiyyah* dalam kalimat yang berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*

4. Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu Menentukan muftada dalam kalimat *المرافق العامة في المدرسة* yang berkaitan dengan :
2. Siswa mampu Menentukan khabar dalam kalimat *المرافق العامة في المدرسة* yang berkaitan dengan :
3. Siswa mampu Memilih kata yang benar pada struktur *jumlah ismiyyah* yang berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*
4. Siswa mampu Menyusun kalimat dengan menggunakan struktur jumlah ismiyyah berkaitan dengan *المرافق العامة في المدرسة*

### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### *المرافق العامة في المدرسة*

١. في مدرستنا مرافق العامة كثيرة، منها فصول دراسية، و معمل اللغة.

٢. في الملعب كرة القدم

٣. إسمي خالد- أنا طالب - الثانوية الإسلامية - أنا أدرس اللغة العربية - في المدرسة

٤. الطالبة - العربية - في - تقرأ - المكتبة - المكتبة - المجلات

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru masuk kedalam ruang kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru membuka pelajaran sambil mengabsen siswa</li> <li>c. Guru meminta murid berdo'a dan memberikan motivasi agar siswa semangat untuk belajar</li> <li>d. Guru menjelaskan tema pembelajaran</li> <li>e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1 .Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati qowaid jumlah ismiyyah dipapan tulis</li> <li>- Guru menjelaskan qowaid jumlah ismiyyah</li> <li>- Siswa mengamati contoh yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya kepada guru terkait qowaid dan contoh yang dibuat oleh guru .</li> </ul> <p>3. Megeksperimen/mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mencoba membuat contoh dari jumlah ismiyyah</li> </ul> <p>4.Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk memahami makna tarkib</li> </ul> <p>5. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesimpulan kaidah jumlah</li> </ul>	70 menit

© Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	ismiyah	
<p>Ⓢ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Ⓢ Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk bertanya</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individual</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	10 Menit

### G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Qiyasiyah

### H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Papan Tulis dan Spidol
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas X



**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

مؤشرات التقويم			
يستطيع التلاميذ أن يعينوا المبتدأ والخبر من الجملة الاسمية		1	1 التلميذ
يستطيع التلاميذ أن يركبوا الكلمات حتى تكون جملة اسمية		2	2 التلميذ
يستطيع التلاميذ أن يعربوا الكلمة في الجملة الاسمية		3	الخ
يستطيع التلاميذ أن يختاروا الكلمة الصحيحة في الجمال			

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Air Tiris, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti



Mahyeni Sukma

Mengetahui,

Kepala MA Darul Fatah



Mahmuddin, S.Ag.M.Sy  
NIP. 197411102007101002

SUSKA RIAU

## Soal Pre-Test dan Post Test

### MA Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. عَيِّنِ المبتداء و الخبر مِنَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ

١. حسن ماهر
٢. طالب مجتهد في الفصل
٣. هذا فضل من الله
٤. أن تدرس خير لك
٥. الطالب جديد
٦. السبورة لونها اسود
٧. التلاميذ يكتبون الدرس
٨. الكرسي في الفصل

٢. رَتِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ حَتَّى تَكُونَ جَمَلَةً إِسْمِيَّةً مُفِيدَةً

١. في - المجتهد - الإمتحان - ناجح
٢. على - المدرسة - تلميذ - المتوسطة - ماهر - في
٣. قلمي - في - الحقيبة - ذلك
٤. غرفة - عبد الهادي - في - و - عُثْمَانُ - نائمان - النوم

٣. أَعْرَبْ إِعْرَابًا صَحِيحًا مَا تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ

١. هذا كتاب من أمي
٢. من جد وجد

٣. حليلة و عائشة مدرستان في هذه المدرسة

٤. نحن مسافرون إلى جاكرتا

٤. أصلح الجمل الآتية

١. الكتاب التاريخ في المكتب

٢. حامد طالبة في المدرسة الثانوية

٣. المؤمنون نشيط في العمل

٤. هم مسلمة صالحة في أمور الدنيا



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan men:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بكنبارو، ٣٠ يناير ٢٠

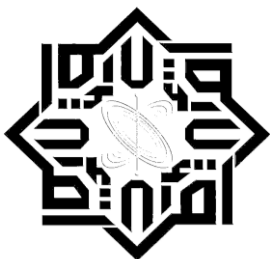
المشرفة

ميمونة الماجستي

1 suherber:



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dra. Meimunah, SM. M.Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002  
Nama Mahasiswa : Mahyeni Sukma  
Nomor Induk Mahasiswa : 11612200889  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
04 Mei 2019	Bab 1		
10 Mei 2019	Bab 2		
23 Mei 2019	Bab 3		
18 Juni 2019	Acc Proposal		
30 Januari 2020	Soal pre dan post test		
23 April 2020	Perbaikan penulisan		
10 Mei 2020	Cek bab 4 & 5		
12 Mei 2020	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 13 Mei 2020  
Pembimbing,

Dra. Meimunah, SM. M.Ag  
NIP. 196805211996032002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 18 Maret 2020

: Un. 04./F.II.4/PP.00.9/17831/2020

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi (Perpanjang)**

Kepada

Yth. Dra. Meimunah SM, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAHYENI SUKMA

NIM : 11612200889

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Analisis Problem Pada Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

akta Dilindungi Undang-Undang  
 rang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 engutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 engutipannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 rang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ffak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15851/2018

Pekanbaru, 03 Mei 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

1. Dra. Meimunah SM, M.Ag

( Pembimbing 1 )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAHYENI SUKMA

NIM : 11612200889

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Analisis Problem Pada Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18212/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 18 Desember 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
PP DARUL FATTAH AIR TIRIS  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAHYENI SUKMA  
NIM : 11612200889  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/320/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Januari 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAHYENI SUKMA  
NIM : 11612200889  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Analisis Problem Pada Pembelajaran Qowa'id Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Januari 2020 s.d 09 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





## **REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29659  
TENTANG



### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/320/2020 Tanggal 9 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **MAHYENI SUKMA**
2. NIM / KTP : **116122008890**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ANALISIS PROBLEM PADA PEMBELAJARAN QOWAID BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN JUMLAH ISMIYYAH DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Januari 2020



#### **Tembusan :**

#### **Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/54

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29659 tanggal 14 Januari 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **MAHYENI SUKMA**
2. NIM : 11612200889
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ANALISIS PROBLEM PADA PEMBELAJARAN QOWAID BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN JUMLAH ISMIYYAH DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR**
8. Lokasi : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 16 Januari 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah di Air Tiris.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



مؤسسة الفتح كمبار

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION  
YAYASAN AL - FATAH KAMPAR  
( MADRASAH ALIYAH )

**PONDOK PESANTREN DARUL FATAH**

NSM. 1.31.2.1401.0037



Alamat : Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara HP.0812 6876 321, Kodes Pos 28461

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 018/SKP/MA/PP-DF/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAS.PP.Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MAHYENI SUKMA  
NIM : 11612200889  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan.

Nama tersebut diatas benar diberikan izin melakukan Prariset di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah.

Surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teratak Padang, 08 Januari 2020



Kepala Madrasah

H. MAHMEDDIN, S.Ag.M.Sy

NIP. 1974 1110 2007 101 002



مؤسسة الفتح لحف

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION

YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

( MADRASAH ALIYAH )

**PONDOK PESANTREN DARUL FATAH**

NSM. 1.31.2.1401.0037



Alamat : Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara HP.0812 6876 321, Kode Pos 28461

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 020 / SK/ MA/PP-DF/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAS.PP.Darul Fatah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mahyeni Sukma  
NIM : 11612200889  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS PP Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara dengan judul penelitian **"Efektivitas Penggunaan Metode Analisi Problem pada Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Jumlah Ismiyyah Bagi Siswa Madrasah Aliyah Ponpes Darul Fatah Air Tiris Kampar"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teratak Padang, 16 Maret 2020  
Kepala Madrasah  
  
**H. MAHMUDDIN, S.Ag.M.Sv**  
NIP. 19741110 2007 101 002





## Hak Cipta Di

1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ijin dari penulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## RIWAYAT PENULIS

Mahyeni Sukma adalah putri kelima dari 5 bersaudara pasangan suami istri Nazaruddin ( Alm ) dan Animar. Lahir pada tanggal 15 Desember 1998 di Teratak Padang Desa Sendayan Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 003

Sendayan. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan di Pondok Pesantren Darul Fatah Teratak Padang Air Tiris Kampar selama 3 tahun ( MTS ), kemudian Pindah ke MA Pondok Pesantren Anshor Assunnah Air Tiris Kampar. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain di bidang akademis, penulis juga aktif di Ma'had Aljami'ah Uin Suska Riau sebagai Musyrifah.

Berkat do'a kerja keras dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dra.Meimunah,SM.M.Ag dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية  
استيعاب الجملة الاسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد  
دار الفتح أير تيريس كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )