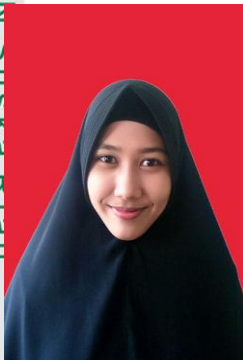


**STUDENTS' BARRIERS OF ORAL ENGLISH IN EFL
CONTEXT: A DESCRIPTIVE STUDY
AT SENIOR HIGH SCHOOL 1
PEKANBARU**



BY

**DEVY TRIANISA MARITA
SIN. 11614201783**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441 H/2020 M**

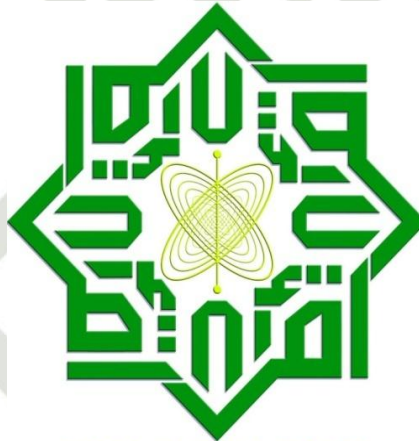
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' BARRIERS OF ORAL ENGLISH IN EFL
CONTEXT: A DESCRIPTIVE STUDY
AT SENIOR HIGH SCHOOL 1
PEKANBARU**

A Thesis

Submitted as a Partial Fulfilment of the Requirements
for getting Bachelor Degree of Education
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

BY

DEVY TRIANISA MARITA

SIN. 11614201783

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamiin, thanks to Allah Subhanahu wa Ta'ala, who merciful has allowed me to live in Islam and learn about faith. Shalawat and greetings kulafadzkan to the Prophet Muhammad, the carrier of the king truth and faith. O Allah, allow us to live with the Messenger of Allah in Heaven.

When my eyes saw this paper neatly printed in a volume titled "Thesis" with my name written on it. Or even when I see my parent with their eyes their shortsightedness tried to read the work of her child despite not understanding, I would smile. God has made it happen, now I proudly present this work to my parents who have been giving to me all my needs at the college.

I dedicate this thesis to my parents

Who I loved

(Syahrianto & Hartaty)

Thank you so much for your sacrifices
I cannot return what I have gotten even as much as my successful

May Allah bless you and reward with Heaven

Aamiin....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Students' Barriers of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru* is written by Devy Trianisa Marita, SIN. 11614201783. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Sya'ban 8th 1441 H

April 1st 2020M

The Head
of the English Education Department



Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor



Dedy Wahyudi, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Barriers of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru* is written by Devy Trianisa Marita, SIN. 11614201783. It has been accepted, approved and examined on Syawal 12th, 1441 H/ June 4th, 2020 M at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Syawal 12th 1441 H
June 4th, 2020 M

Examiners Committee

Examiner I



Dr. Bukhori, M.Pd.

Examiner II



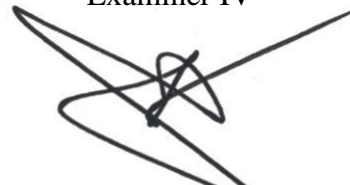
Rizki Amelia, M.Pd.

Examiner III

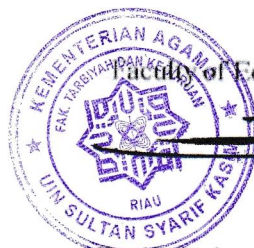


Nuardi, M.Ed.

Examiner IV

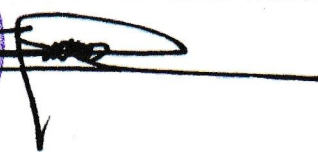


Dodi Settiawan, M.Pd.



Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah,.The Beneficent and the most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish the bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad who has inspired and lightened many people up all around the world.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. Therefore, the researcher says special thanks to the researcher's parents, Syahrianto and Hartaty. Thank you so much for the unflagging love and unconditional support throughout life, the researcher could ever never replay for everything. Then, All of the researcher's family in Tembilahan.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks for all staffs for the kindness and the encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of English Education Department for her guidance to the students.
5. Dedy Wahyudi, M.Pd, my beloved research supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Dr. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd., as my lecturer in research and development, Roswati, M.Pd. as my academic supervisor and all lecturers of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
7. My beloved brother and my sisters, Harry Prasetiady, Esty Dwi Agusria, and Rizky Dinda Novita Sari, who always support me to finish my study. Thank you so much and I really love you all.
8. The researcher's big family: Mujiharjo, Jasiem, Badru Chaerudin, Nita, Fitriani and Hanania Alisha Putri who have been giving me strength and support. Thank you so much and I really love you all.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. My family of State Junior High School 1 Tembilahan alumni and State Senior High School 1 Tembilhan who always support, and care since Junior High School until now.
10. The Headmaster of Senior High School 1 Pekanbaru, Dr. Wan Roswita, M.Pd. All staff and teachers, who has given the researcher correction, suggestions, support, advice, and guidance during the Teaching Practice Program (*PPL*).
11. The researcher's classmates of EED D: Indra Setiawan, Anwar Ibrahim Nasution, Aprilita, Asmul Hayati, Dhea Mulia Putri, Eka Firmanita, Elsa Desi Putri, Fathurrahman, Fitra Ramasari, Hardianti, Khairunnisa, Masyithah Zikriatul, Muhammad Fathur Rahman, Nisti Ramadani, Novi Elvita, Nur Istiqomah, Ridha Permatasari, Rizky Dwi Santoso, Shinta Nia Artati Putri, Siti Rohmah, Triana Oktavia, Ulfa Risna, Winda Oktavia Nindi, Wirda who have been making my collage life colorful and impressive.
12. My beloved KKN family: Ahmad Syuaib, Indra Setiawan, Dhiya Afifah, Fadilah Utari, Khairul Ulum, Rian Hidayat, Selvi, Ulfatun Najjah and Trio Ningsih who was make my life colorful and historic.
13. My beloved PPL family: Rafika, Annisa Siti Nurjannah, Rizqy Mubarak Siregar, Erlina Azmi Siregar, Fadhilah Rahmah, Junika Hermaini, Ayu Wulandari, Rahmi Hakim, and Irfan Mohd Fauzi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. My beloved friends like really family, Indra Setiawan, Fadhillah Utari, Ahmad Syuaib and Fitri Hasanah who always giving me support, strenght, and make my life to be colourfull. Thank you so much.

15. The students of Senior High School 1 Pekanbaru who have participated in my collecting the data process, thank you so much dear. Finally, the researcher realizes that the thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of universe blesses them all. Aamiin.

Pekanbaru, Sya'ban 8th 1441 H

April 1st 2020 M

The researcher

Devy Trianisa Marita

SIN. 11614201783

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Deyy Trianisa Marita, (2020): Hambatan Siswa dalam Berbicara Bahasa Inggris dalam konteks EFL: Sebuah Penelitian Deskriptif di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hambatan siswa dalam berbicara bahasa inggris dengan belajar bersama guru disekolah pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pekanbaru. Desain penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan jumlah populasi sebanyak 367 siswa. Untuk menentukan sample, peneliti menggunakan teknik random sampling dan didapatkan 177 siswa sebagai sampel penelitian ini. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket yang terdiri dari 17 pernyataan yang mengandung 4 indikator mengenai hambatan berbicara bahasa inggris dan disebar secara acak keseluruhan kelas sebelas yang jumlah nya ada 11 kelas, baik kelas IPA maupun IPS. Peneliti menggunakan SPSS 17.0 untuk menganalisis data yang telah diperoleh. Hasil data analisis yang didapat peneliti secara umum tingkat hambatan siswa dalam berbicara inggris kelas XI SMA Negeri 1 Pekanbaru dapat dikategorikan cukup tinggi. Bisa disimpulkan bahwa hasil penelitian mengenai hambatan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris untuk siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pekanbaru adalah sangat tinggi dengan persentasi 42.93%.

Kata kunci: hambatan siswa, berbicara bahasa inggris, EFL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Deyv Trianisa Marita, (2020): Students' Barriers of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru

The purpose of this research is to find out what the students' barriers of oral English by learning with the teachers at grade XI students of Senior High School 1 Pekanbaru. The design of this research is quantitative descriptive with total population 367 students. To determine the sample, researcher used random sampling technique and found 177 students as the sample of this research. The data collection techniques in this research used a questionnaire consisting of 17 statements which content 4 indicator of barriers of oral English and randomly distributed throughout grade XI students, there are 11 classes, both science and social classes. Researcher used SPSS 17.0 to analyse the data that has been obtained. The results of the analysis data obtained by researcher in general the level of barriers of students of oral English grade XI students at Senior High School 1 Pekanbaru can be categorized quite high. It can be concluded that students' barriers of oral English of XI grade students at Senior high school 1 Pekanbaru was very high with percentage 42.93%.

Keywords: *students' barriers, oral English, EFL context*

ملخص

ديفي تريانيسا ماريتا، (2020): عوائق التلاميذ في الكلام باللغة الإنجليزية في سياق اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية : بحث وصفي في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بكنبارو.

الغرض من هذا البحث هو معرفة عوائق التلاميذ في التحدث باللغة الإنجليزية من خلال التعلم مع المدرسين بالمدرسة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بكنبارو. كان تصميم هذا البحث وصفيًا كميًا بعدد المجتمع 367 تلميذاً. ولتحديد العينة، استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات العشوائية ووجدوا 177 تلميذاً كالعينة من هذا البحث. استخدمت تقنيات جمع البيانات استنباطاً يتكون من 17 عبارة تحتوي على 4 مؤشرات عن عوائق الكلام باللغة الإنجليزية ووزعت بشكل عشوائي على جميع فصل 11 حيث كان هناك 11 فصلاً، علوماً طبيعية كانت أم اجتماعية. واستخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 17،0 لتحليل البيانات المحسولة. نتائج بيانات التحليل التي حصلت عليها الباحثة بشكل عام أن مستوى عوائق التلاميذ في التحدث باللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بكنبارو يمكن تصنيفها عالي جداً. واستنتجت الباحثة أن نتائج البحث عوائق التلاميذ في التحدث باللغة الإنجليزية في الفصل 11 بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بكنبارو هي عالية جداً بنسبة مئوية 42،93%.

الكلمات الأساسية : عوائق التلاميذ، الكلام باللغة الإنجليزية، اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

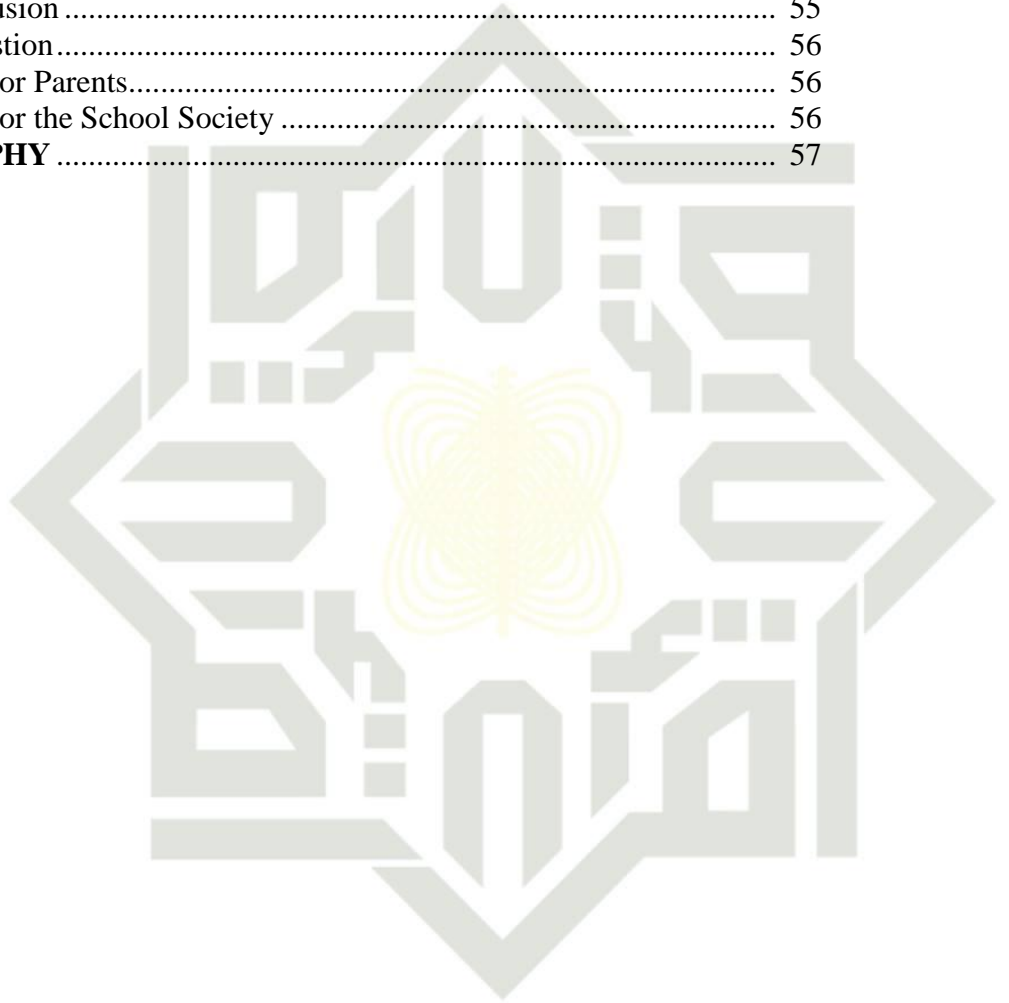
LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	x
LIST OF CHART	xii
APPENDIX	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem of the Research	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem	6
3. Formulation of the Problem	6
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
D. Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of Term	7
1. Students' Barriers.....	7
2. Oral English	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Review of Related Literature	9
1. The Nature of Barriers	9
2. The Nature of Speaking	12
3. The Nature of Teaching Oral English	13
4. Barriers of Oral English	15
B. Relevant of the Research.....	18
C. Operational Concept	21
D. The Assumption	22
CHAPTER III RESEARCH METHOD	
A. Research Design	23
B. Location and the Time of the Research	24
C. Subject and Object of the Research	24
1. The Subject.....	24
2. The Object	24
D. Population and Sample of the Research	24
E. Data Collection Technique.....	26
1. Instrument Validity Test	28
2. Instrument Reliability Test.....	33
F. Data Analysis Technique.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	
A. Findings of the Research	37
1. Oral Barriers Related to English Language.....	40
2. Oral Barriers Related to Social/Peer Pressure.....	43
3. Oral Barriers Related to EFL Teachers	46
4. Oral Barriers Related to Miscellaneous Factors.....	49
B. Discussion	51
CHAPTER V CONCLUSION	
A. Conclusion	55
B. Suggestion.....	56
1. For Parents.....	56
2. For the School Society	56
BIBLIOGRAPHY	57



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

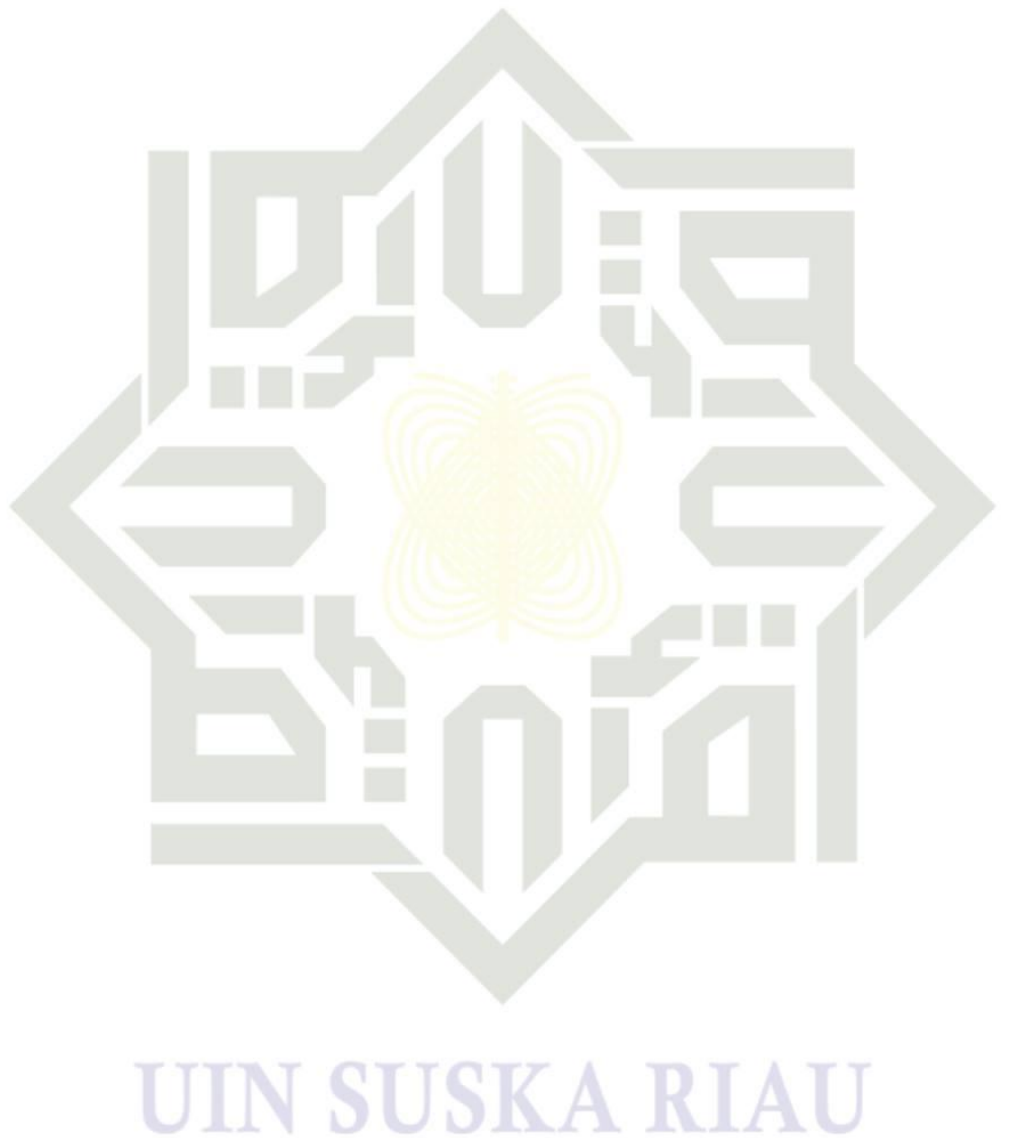
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLES

Table III.1	Table of Population	25
Table III.2	Blue Print of Barriers of Oral English Questionnaire	27
Table III.3	Instrument Alternative Answer	28
Table III.4	The Validity Test on 1 st Try Out Questionnaire.....	30
Table III.5	The Validity Test on 2 nd Try Out Questionnaire.....	31
Table III.6	The Validity Test on 3 rd Try Out Questionnaire	32
Table III.7	Cronbach’s Alpa Reliability Level.....	34
Table III.8	Reliability Statistic	34
Table III.9	Category of Students’ Barriers of Oral English	36
Table IV.1	Frequency Distribution of Students’ Barriers of Oral English.....	37
Table IV.2	Tendency Distribution of Students’ Barriers of Oral English.....	39
Table IV.3	Frequency Distribution of English Language	41
Table IV.4	Tendency Distribution of Oral Barriers Related to English Language	42
Table IV.5	Frequency Distribution of Social/Peer Pressure	44
Table IV.6	Tendency Distribution of Oral Barriers Related to Social/Peer Pressure	45
Table IV.7	Frequency Distribution of EFL Teachers.....	47
Table IV.8	Tendency Distribution of Oral Barriers Related to EFL Teachers...48	
Table IV.9	Frequency Distribution of Miscellaneous Factors	49
Table IV.10	Tendency Distribution of Oral Barriers Related to Miscellaneous Factors.....	50

LIST OF CHART

Chart IV.1	Frequency Distribution of Students' Barriers of Oral English	38
------------	--------------------------------------------------------------	-------	----

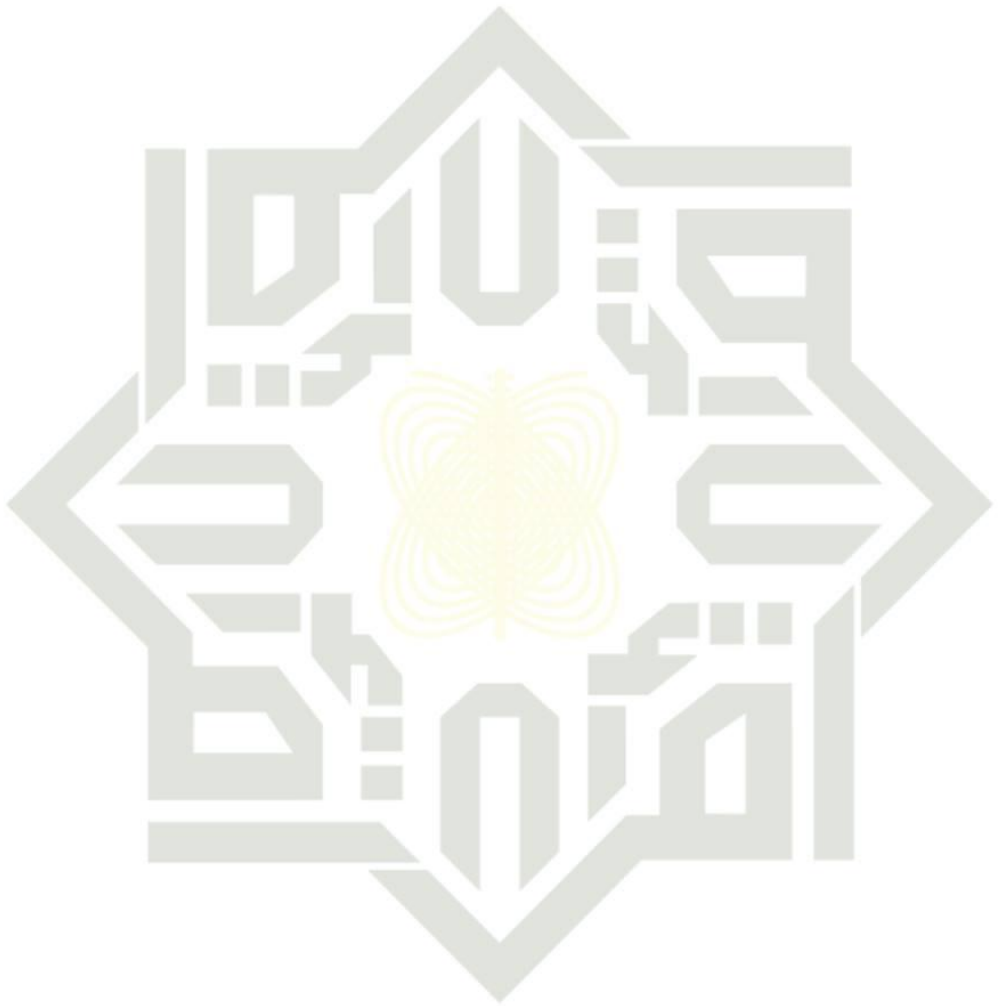


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

The questionnaire of Students' Barriers of Oral English
The Result of Questionnaire Respond of the Sample
All of Letters

Appendix 1
Appendix 2
Appendix 3



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER 1 INTRODUCTION

A. Background of the Problem

There are thousands languages in the world. People is imposible to decide an exact number or even an estimate, it is because much is rarely known, and it is often the point of debate whether two similar languages are actually separate languages or two dialects of the same language. However, Katzner (2002) states that American Indian languages number is almost a thousand and the single island of New Guinea contribute some 700 more. India has over 150, Russia about 100, while China has several dozen, as do a number of other countries. Even in the United States more than 50 different Indian languages are spoken. Then, based on republika.co.id, there are 7000 languages and it uses by more than 7000 billion people in the world. English is one of that and English is also as international language.

English has many benefits for us as international language. Actually, there are important parts to mastery a language. English has immensely spread across the globe in many ways (Silalahi, 2016). It makes English is recognized as a global language worldwide. English engages people to get and to know everything in the world. English engages people to get and to know everything in the world. This spread



also has effect on the world of education, especially in teaching and learning English. The students should have mastered English without crossing the original language. The students are expected to compete in the era of globalization. Therefore, learning English is important for student senior high school. As the next generation, the student senior high school should prepare to face the globalization.

English language teaching has long history; there are many serious efforts to improve English at all level school in Indonesia. In the curriculum 1994, English has been as one of subjects in Indonesian school. It is contained in provision that has been set by the Indonesian government (PP.NO.28 tahun 1990, Pasal 14:2). Indonesian curriculum has many changes that occur for several years to improve the quality of education itself.

English has been part of subjects at all level school of Indonesia, start from kindergarten, elementary school, junior high school and senior high school. Currently, English is not one of many subjects in elementary school. However, English still as important part of education in Indonesia. English is still as subject in junior and senior high school of Indonesia.

Senior High School 1 Pekanbaru is one of schools in Indonesia that taught English. One of part in English that students taught is speaking. Senior High School 1 Pekanbaru used curriculum 2013. The purpose of teaching English is formulated based on basic competence such as attitudes, knowledge and skill. Based on the curriculum 2013, the students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



need speaking as one of the skills for mastering English that students are intended to be able in speaking English at the school. The curriculum also stated that there is basic competency. In the basic competency is stated that the learners should be able to express their ideas or opinions of certain issues that given by the teacher. Therefore, the students should comprehend what they speak.

Based on the researcher's preliminary observation at State Senior High School 1 Pekanbaru, the researcher focuses on the phenomena that happen in the school. There are problems that researcher found. The first problem comes from the students who not use English as communication, even in this school there is activity that has related with English. It is English day on every Thursday. The second problems are the students are not able to speak English in the class while teaching and learning process.

Based on phenomena above, it has requirement doing a research. Based on some previous research, it assumes that most of the previous research aim to find out the relationship, differences, survey, comparison, and effect toward students' barriers on attitude. There are several researches above, such as Al Asmari (2015), Wei and Zhang (2013), Al Seghayer (2011), Javid (2010), and Rababah (2003). Wei and Zhang stated that oral language competence means the skill and ability to communicate orally in which the later influences, monitors and decides the degree of competence former.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researches talk about the barriers of English as foreign language for them. Barriers will come because the students' habit by using English. It is cause that they habit to use local language. It makes them hard to speak English fluently. Then, it is same as with Indonesia that has same problem. The research that was conducted it but the researcher did not do in Indonesia. The researcher only found several research of this problem from others country such a Sudan. Then, this problem has observed for university students. Therefore, the research will do this research in Indonesia; it will do in one of city in Indonesia, which is Riau. Then, more specific site, the researcher will do this research in students of senior high school. Therefore, this research is important to do. It is because of based on the preliminary and phenomena in senior high school Pekanbaru has activity related to improve speaking performance, but the students still have barriers in speaking English.

Based on the explanation above, the researcher feels interested in conducting the research by the title: **“Students’ Barriers of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru”**.

B. Problem of the Research

1. Identification of problem

Seidlhofer (2015) has mentioned that English has acquired the significant status in the modern world because it has become the



international language of communication. Al-ma'shy (2011) has revealed that majority of English language teachers “concentrate on improving reading and writing skills and do not take into account the importance of speaking and listening skills”. AbuGhararah (1992) has studied oral barriers of Taibah University students and concluded that the students English major at the college education in Madinah Munawwarah and Saudi Arabia failed to speak in English accurately and fluently. The students make several errors in their daily utterances.

Speaking is defined as a productive and active interactive process that involves receiving, constructing and conveying meanings in the form of spoken words (McDonough & Shaw, 1993). Chaney and Burk (1998) have stated that speaking is "the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts".

Furthermore, oral English is one part to be able in English. The students should be using English in daily communication, but it is hard for the students. They will face several problems when they speak in English. The problems come from few of students in Senior High School 1 Pekanbaru who do not use English. All of students that study in the school use Indonesian more often than English. Because of the problems, the researcher assumes that some students have barriers on oral English.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the Problem

Based on the problem identified above, the researcher limited the problem to be one problem; it was the students' barriers when they speak by English. Therefore, the researcher described about the barriers of oral English in second year at State Senior High School 1 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

The problem of this research was formulated into following research question. This question is "what are the students' barriers of oral English at XI grade students of Senior High School 1 Pekanbaru?"

C. Objective and Significance of the Research**1. Objective of the Research**

The researcher carried out this research for only one objective. It was to identify the students' barriers of oral English at XI grade students of Senior High School 1 Pekanbaru.

2. Significance of the Research

As the findings of this research, the significance of the research as follows:

- a. The research findings are hopefully useful for the school to make the students more practice in speaking English.
- b. The research findings could help and motivate the students to be more confidence when speak in English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Reason for Choosing the Title

Those were some reason why researcher was interested in carrying out this research. The reasons are based on following reasons:

1. The title of the research was not yet investigated by others previous researcher in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau and Senior High School 1 Pekanbaru.
2. The researcher assumes that the topic was relevant with the advanced of this era, it was also important as the way to find out the students' barriers of oral English.

F. Definition of the Terms

There are some term were used in this research to avoid misunderstanding and misinterpretation about the title. The researcher defined the terms as follows:

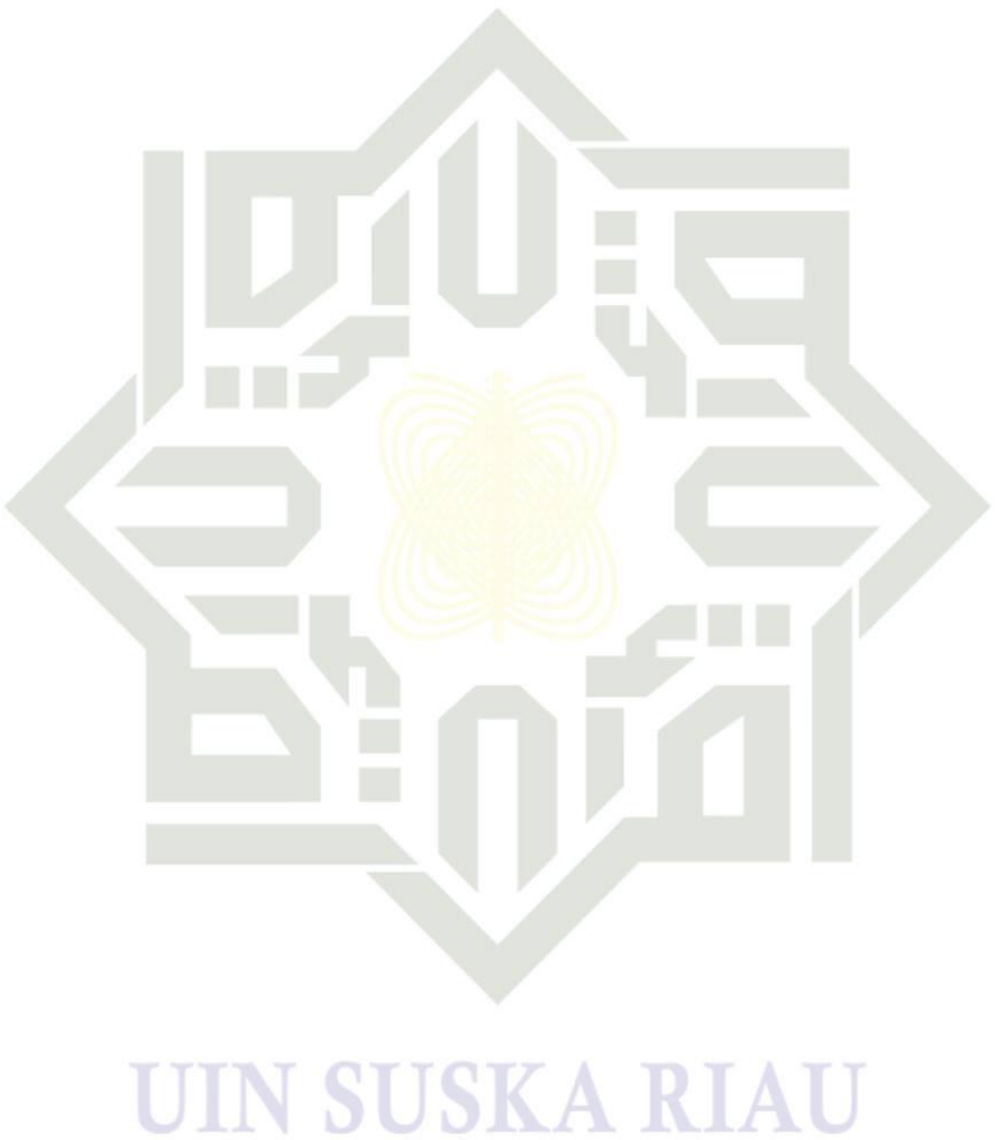
1. Students' barriers

Students' barriers were problem that students face. In this case, it focused on barriers of oral English of the students.

2. Oral English

Oral language was divided into active oral speech and passive oral speech: speaking and listening. It has been posited that listening is the base of achieving proficiency in speaking skills and that both are closely related (Wei & Zhang, 2013). Wen (1999) has

emphasised that oral proficiency involves language competence, pragmatic competence and strategic competence.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Review of Related Literature

1. The Nature of Barriers

The basic of communication consists in a particular situation which shapes the form and content of specifics communication itself. Nazari (2007) stated that social and cultural aspects already exist in language, language learning process is considered useless if there is not discussed and language learning cannot be completed from by target. It should be clear by teaching and learning process. It is because teaching and learning process should not be separated from the context of social practices.

Effective communication skills not only help students to improve their academic performance, but also enhance their following professional competence, and improve their personal competence. In fact, when speaking in English, students oppose the various problems that are described and hamper their communication.

According to Polishchuck (2017) barriers to communication may include:

- a. Language barriers to communication (the inability to communicate using a language).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Cultural barriers to communication (the way people think and behave in different culture).
- b. Physical barriers to communication (environmental and natural conditions that act as a barrier in communication in sending and receiving messages);
- e. Physiological barriers to communication (psycho-logical factors such as misperception, stress, filtering, distrust, worries, and people's state of mind can effect communication with others).

The barriers that Polishchuck have explained are line with Rani (2016) who said that there are several barriers, they are as follows:

- a. Attitudinal Barriers

People who have different attitudes, values and discrimination are as the general reason of communication disorders in workplace situations. An example is the different perceptions people have about authority and social status.

- b. Behavioral barriers

The communication barriers of behaviors are as bias, generalization and stereotyping. It is bad attitude for

individual. Then, having this attitude is wrong and will be hard to accept in the social environment.

c. Cultural Barriers

Cultures and backgrounds will make people being aware about the differences. Sympathy is one of important things for overcoming communication barriers based on culture while having communication with people who are from different cultures and backgrounds. Then, it makes people to understand about values, beliefs, and attitudes that people hold.

d. Language Barriers

The barriers happen when people use an inappropriate level of language or people use jargon or slang that is not understood by other people who communicate. Language barriers will happen when people do not speak the same language with others. Then, people do not have the same level of ability in a language. Though, people speak in the same language, sometimes the barriers still happen.

e. Environmental Barriers

People are not only one reason of communication barriers. It means that there are many environmental factors that influence effective communication processes.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Messages of communication can be blocked by environmental factors, such as physical settings or situations in which communication happen.

The Nature of Speaking

Speaking is a key of communication. There are many various definitions of speaking. Brown (2003) states that speaking is a productive skills that can be directly and empirically observed, those observations are invariably colored by the accuracy and effectiveness of a test-takers listening skill, which necessary compromises the reliability and validity of an oral production test. It consists of producing systematic verbal utterances to convey meaning. It is capability of someone to communicate orally with others.

The aim of speaking is to reach an understanding between two or more partners in a given situation. When in second language acquisition the mother tongue is used as a means to explain new concepts in the target language.

It applies, even only if the learner and the teacher speak in the same native language. While in a situation where the language is foreign to both teacher and student, then this target language becomes the only means of communication for the teacher and for learner. In the analysis of second language acquisition, it is established that speaking is one of the four language skills which is considered as one of the most

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

used types of language learning activity. Though, which participants involve in the learning process of teacher and students speak more is another matter and it is expected that the students should be more active in speaking in order to develop the communication skills in certain situations. It is in a normal communication between two or more interlocutors.

The Nature of Teaching Oral English

Lin and Chien (2010) stated that teaching English became a professional and academic field a half century ago. There has been a lot of research on teacher education and teacher training that has been done to improve the knowledge and abilities of English teachers. Then, it is also to develop the ability of foreign language teachers to carry out effective learning in English learning classrooms.

Wong and Jhaveri (2015) said that teaching English as a Foreign Language implies that English is taught in areas not controlled by English people, colonized by English, or influenced culturally and ethnically English and for many things. Students who study language and teachers who teach language other than their mother tongue are allowed. Learning will be done at the student's home, as well as the most important part of the normal school curriculum, or as an alternative communicative approach at a government conference. When people from Anglophone countries visit typical English regions outside



English-speaking countries, such as Expanding Circle, Taiwan, France, Japan Korea or Germany, they can experience listening to their native language with various types of local accents.

According to Nunan (2003), teaching speaking is to teach EFL / ESL students “to produce the English speech sounds and sound patterns, to use word and sentence stress, to select appropriate words and sentences according to the proper social setting, audience, situation and subject matter, to organize their thoughts in a meaningful and logical sequence, to use language as a means of expressing values and judgments, and to use the language quickly and confidently with few unnatural pauses, which is called as fluency.

The teaching and learning of speaking skills have a very essential role in using a language as a tool for communication. According to Brown (2007) speaking skills and communication are closely intertwined and strengthen each other. Hossain (2015) said that interaction as a valid thing is very strong in a conversation. In the classroom, whether with friends or teachers, speaking is the skill most often used by the students for interaction in the classroom. In everyday life, speaking skills are very useful for building a good or positive impression when people meet new person for the first time. It also means that someone is also said to be very good when building and maintaining professional relationships at work with good communication. The importance of communication in language

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



learning is very meaningful; through linguistic information without which students cannot produce language. In class, students always listen more than speak. The researchers consider this to be a phenomenon, where some students somehow feel safer to listen than talk. The teachers have given the opportunity for students to speak English in the classroom, but only a few students will be able to do it. Mastery of speaking skills in English is the most priority for foreign language learners. As a result, students often evaluate their success in language learning and the effectiveness of their English courses based on how much they have improved in their speaking skills.

4. Barriers of Oral English

There are many researches that have reported about barriers of oral English. Many studies have emphasized the need to formally teach oral skills. Nunan (2003) has highlighted that teaching oral skills mean teaching EFL learners how to produce English sound patters, to use sentence and word stress properly, to choose suitable lexical items according to the context, audience, social setting and subject matter, to follow logical sequence in organising their thoughts, attain fluency by using the target language quickly and confidently etc. Al-Ma'shy (2011) suggested that English teachers need to pay great attention while planning teaching oral skills exercises and they should realise that

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



teaching speaking is different from teaching other language skills such as writing and reading.

Kayi (2006) has forwarded the following important recommendations: a) facilitating EFL learners by providing maximum opportunity to practice English language; b) ensuring speaking conducive rich environment by exploiting collaborative work and authentic materials; c) involving each learner especially the shy ones as well to participate actively; d) increasing student talking time; e) providing positive reinforcement on learners' response; f) encouraging learners to speak more and more by asking eliciting questions; g) providing positive written feedback along with oral feedback; h) ignoring learners' pronunciation mistakes while they are speaking especially in the beginning; i) avoiding frequent correction that may distract learners; j) encouraging learners to engage in speaking activities not only in class but also outside the classroom; k) providing individual help and attention by circulating around the classroom during speaking activities; l) providing the required lexical items beforehand to facilitate learners; and m) diagnose learners' problems in expressing themselves in the target language.

While talking about the reasons that create oral barrier, Norrish (1983) has identified the following important pedagogical factors:

1. Carelessness: It is an important reason which is caused by lack of motivation.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. First language interference: Learning language develops habits; therefore, during the process of learning a second or foreign language, old habits representing the first language greatly disrupt the new habits developed during learning other languages. This disturbance has several impacts due to similarities and differences between mother tongue and target language.
3. Translation: Literal translation of words and sentences from the first language into the target one causes another major problem.
4. Overgeneralization: overgeneralization of grammar rules negatively effects foreign language learning process.
5. Material-induced errors: The selection of inappropriate teaching materials can be reason two types of errors including 'ignorance of the boundaries of regulations and wrong concepts'.
6. Errors as part of language creativity: Lack of command from the target language can cause errors when students create new sentences. this is the type of error that usually occurs in the early stages of second / foreign language learning.
7. Foreign language errors: Learning foreign languages implies that the lesson is the main thing in class. This inadequate explanation can cause misunderstanding to occur. errors that occur are usually errors between languages. This error is usually caused by inappropriate teaching materials and lack of explanation regarding the target language's standards in terms of structure and pronunciation.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, Al Asmari (2015) stated that oral barriers come from several factors:

1. Oral barriers related to English language

The barriers have related to pronunciation, grammar, and vocabulary of English language.

2. Oral barriers related to social/peer pressure

The barriers have related to what students feel when they speak English in front of other students. It is like the students feel, nervous or not confidence.

3. Oral barriers related to EFL Teachers

The barriers have related to the English teachers. Such as, the teachers usually speak in first language, teachers use same kind of activity in speaking English.

4. Oral barriers related to miscellaneous factors

The barriers have related to English text books and English contact hour in the school.

B. Relevant research

According to Syafi'i (2004), relevant research is required to observe previous researches conducted by other research in which they are relevant to the research being conducted. Those are several researches which are relevant to this research paper, such as:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The first relevant research was from Al Asmari (2015) carried out the study by the title “A Comparative Determination of Barriers of Oral English Learning Faced by Preparatory Years Students”. In that research, students and teachers filled the questionnaire that has relation with their perception about barriers of oral English and it related with the attitude. The design of this research was quantitative research. The result of this research was the students indicated that it is difficult to command oral English because it is difficult to speak like native.

The second relevant research was entitled “The Survey on Barriers of Oral English Learning for College Students in China”. This research has written by Wei and Zhang (2013). This research reported at North China Electric Power University on the barriers for the students of oral English learning in China. This research used questionnaire with both close-ended and open-ended question by the qualitative and quantitative research methods. The result of this research was the fact that students inability to command proper pronunciation, appropriate grammatical structures and necessary vocabulary items.

The third research is written by Al Hassan (2019) with the title is Saudi EFL University Instructors’ Barriers to Teaching the Speaking Skills: Causes and Solutions. This research investigated the causes and the solutions of Saudi EFL university instructors’ barriers to teaching the speaking skill. The sample of the study consisted of 132 randomly-



selected EFL preparatory year instructors at Al-Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, Princess Nourah Bint Abdulrahman University, and King Saud University in Riyadh city. Three instruments were utilized to collect data for the study: the first one was a questionnaire, the second was semi-structured interviews, and the third one was lectures observations. The researcher designed a five-point Likert scale questionnaire to collect the data of the study which was validated by a panel of raters consisting of ten university professors and instructors. The result of this research was the role of the differences between English and Arabic languages in creating problems for the students to achieve a good speaking in English.

The last relevant research is written by Rabab'ah (2003). The title of this research is Communication Problems Facing Arab Learners of English. This research was presenting the communication problems of Arab learners of English in general, and the problems specific to Arab World University English language majors/graduates. Then, it discusses the notion of communicative competence, and defines strategic competence. It also briefly deals with the various definitions of communication strategies and taxonomies of communication strategies. The result was the use of same kind of speaking activity may cause monotony in teaching process.

In conclusion, the results of this research are line with the previous researches that the habit of the students when pronouncing the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



language in daily communication makes them hard to speak English. It because the culture of their language brings them becomes hard to speak English. Therefore, pronunciation, grammar, and vocabulary are the most important factors of cause oral barriers.

The difference from this research is the past researches have done in university. The writer will do this research in senior high school. Then, the culture of this research is different from the past researches; it is because this research will do in Riau. Thus, the role of culture will depend on the culture of Riau itself.

C. Operational Concept

This research find out what the students' barriers of oral English in State Senior High School 1 Pekanbaru. Tanveer (2007) has stated that various factorts that are responsible for creating barriers, include abxiety, nervouness, stress and apprehension. Then, Pathan (2013) conducted a study to find out the barriers of oral English and reported that the barriers include descriminate between long and short vowels or diphthongs, pronounce, put the stress, convey message clearly due to inadequate range of vocabulary, grammatical construction and word classes. According to Al- Asmari (2015), there are some barriers of oral English such as:

1. Oral barriers related to English language
2. Oral barriers related to social factor or peer

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Oral barriers related to EFL teacher
4. Oral barriers related to miscellaneous factors.

To make this research clearly, the researcher determined the variable.

Variable refers to the things that formed who is determined by the researcher to analyze then the researcher could get any information about it and it will be concluded by the researcher. In addition, Hatch and Farhady (1981) stated that variable could be described as an attribute of someone or object who had a variation between one and others.

Based on the explanation above, the researcher determined that this research used one variable, the variable is oral English. In this research, the researcher just desires to know the barriers of the variable oral English. The researcher used indicator from Al-Asmari (2015).

D. The Assumption

There is one assumption in the research. It is assumed that the students have much barriers of oral English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research was conducted using a quantitative approach. It means that research begins with positivism. Positivism is often regarded as a traditional scientific method, which involves testing hypotheses and collecting objective data to arrive at systematic, generalizable, and open to replication findings, by other researchers (Ary, Jacobs, & Sorensen, 2006). In addition, quantitative research can be defined as a research method based on phenomena / symptoms / reality used to examine populations and certain samples, using research instruments, to analyze quantitative statistical data and to test hypotheses (Sugiyono, 2018)

Therefore, the research design used descriptive design. Descriptive design is a research design that aims to describe and interpret objects that are in accordance with the conditions of the object (Sukardi, 2019). In general, the design of this study is used to systematically describe the facts found by the researcher and the characteristics of the object being investigated. Sukardi (2019) explained that there are actually two main reasons researchers use this research design. First, the entire study was analyzed using descriptive

design. Second, descriptive research designs are useful for investigating aspects of education and human behavior.

B. Location and the Time of the Research

The research was conducted at the grade XI students of Senior High School 1 Pekanbaru that is located at Sultan Syarif Qasim Street, Pekanbaru in 2019/2020 of Academic Year. The research has done on December 2019.

C. Subject and the Object of the Research

1. The subject of this research was on the grade XI students of Senior High School 1 Pekanbaru.
2. The object of the research underlines students' barriers of oral English.

D. Population and sample

Population was a group of individuals who have the same characteristics (Creswell, 2012). The population of this research was taken on the grade XI students of Senior High School 1 Pekanbaru .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
Total of Population

No.	Class	Total
1	XI MIA 1	36
2	XI MIA 2	36
3	XI MIA 3	36
4	XI MIA 4	36
5	XI MIA 5	26
6	XI MIA 6	27
7	XI MIA 7	32
8	XI MIA 8	36
9	XI MIA 9	30
10	XI IIS 1	36
11	XI IIS 2	36
	TOTAL	367

There were 11 classes which consist of XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI MIA 7, XI MIA 8, XI MIA 9, XI IIS 1, and XI IIS 2. The number of the Second-Grade students of Senior High School 1 Pekanbaru is 367 students. Furthermore, the researcher uses simple random sampling technique to choose the sample. This technique was chosen because all the population has an opportunity or probability to be the sample. The basic determination of this technique is the amount of the population itself (Sukardi, 2019).

Based on the population of the research, the researcher determined how many students who will be the sample of the research. According to Sugiyono (2018) if the population 367 and the research uses the significant error at 5%, it means amount of the sample is 177. Therefore, there are 177 students as the sample. The researcher was using random sampling to choose the students. They are in all classes, both science and social



classes. In addition, as many as the sample will minimize the error variance and better claims of representative of the result on the research (Creswell, 2012).

E. Data Collection Technique

In this research, there was one kind of an instrument used to collect the data needed. It is a questionnaire. The instrument was used to find out what the students' barriers of oral English in Senior High School 1 Pekanbaru.

The questionnaire was a data collection technique had been done by the researcher for giving some questions or statements to the respondent. Furthermore, the respondents will answer the questioner by choosing the options that had given (Sugiyono, 2018). It is also being used to collect the data about the students' barriers on oral English in Senior High School 1 Pekanbaru.

The questionnaire consisted of seventeen statements that cover four indicators. Based on the explanation in chapter two, the indicators are oral barriers related to English language, oral barriers related to social factor or peer, oral barriers related to EFL teacher, and oral barriers related to miscellaneous factors.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.2
Blue Print of Barriers of Oral English Questionnaire

Variables	Indicators	Number of Items
English language	Students' got barriers from: <ol style="list-style-type: none"> a. Pronunciation b. Grammar c. Vocabulary 	1,2,3,4,
Social / peer pressure	<ol style="list-style-type: none"> a. Students feel embarrassed when speak English b. Students are not confident when speak English c. Students are nervous when speak English d. Students are afraid make a mistake when speak English 	5,6,7,8,9
EFL Teachers	<ol style="list-style-type: none"> a. English teachers do not motivate students to speak English b. English teachers do less activity and task related to speak English 	10,11,12,13,14
Miscellaneous factors	<ol style="list-style-type: none"> a. English text books have less material for speak b. English contact hour is less for students practice c. Students are using Indonesian in daily communication 	15,16,17

Adapted from : Al Asmari (2015)

The researcher added one indicator by adopted the indicator based on the research that was conducted by Al Asmari (2015). The researcher considered the indicator has to include in the research because it is important value for measuring the variable of oral barriers. In this research, the researcher used Likert scale as the scale on the questionnaire.

The score that was used in the questionnaire was 4, 3, 2, 1 for the answer. The researcher decided to use 4 score because will decrease the neutral answer from the respondents.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Instrument Alternative Answer

No.	Instrument answer	Scores
		Positive
1	Strongly Agree	4
2	Agree	3
3	Disagree	2
4	Strongly Disagree	1

1. Instrument Validity Test

Validity of instrument defined when the instrument could measure what the researcher looking for. The instrument validation in this research purposes to measure the degree of the test. Therefore, it determined the instrument that was used either accurate or not, the researcher will analyze it by using Pearson correlation.

The method of analysis correlated each value of the question number with the total value of the question number. In addition, the correlation coefficient that was found by r_{observed} must still be tested for significance by comparing it to r_{table} . The items will be correct if they have a value of $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}}$ or $p \text{ value} < 0.05$ (Sugiyono, 2018).

The researcher decided both the validity and reliability of the questionnaire, the researcher spread the try out questionnaire before the questionnaire was used. It was required to make sure the questionnaire could be shared for the sample. In the try out questionnaire, the researcher was spread the questionnaire for three times. It was happened because some statements in the questionnaire was not valid yet. Although, at the latest try out of questionnaire, the researcher got the significant result of the questionnaire validation. Then, the researcher deleted statement in the questionnaire that did not valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
The Validity Test on 1st Try Out Questionnaire

Indicators	No.item	R	Sig.(2-tailed)	Result of Validity
Oral barriers related to English language	1	0.412*	0.024	Valid
	2	0.268	0.151	Not Valid
	3	0.463**	0.010	Valid
	4	0.103	0.588	Not Valid
Oral barriers related to social/peer pressure	5	0.609**	0.000	Valid
	6	0.572**	0.001	Valid
	7	0.562**	0.001	Valid
	8	0.103	0.558	Not Valid
	9	0.672**	0.000	Valid
	10	0.578**	0.001	Valid
Oral barriers related to EFL teachers	11	0.792**	0.000	Valid
	12	0.171	0.365	Not Valid
	13	0.009	0.963	Not Valid
	14	0.415*	0.023	Valid
	15	0.440*	0.015	Valid
	16	0.521 *	0.003	Valid
	17	0.438 **	0.016	Valid
Oral barriers related to miscellaneous factors	18	0.557 **	0.001	Valid
	19	0.492 **	0.006	Valid
	20	0.710 **	0.000	Valid
	21	0.536 **	0.002	Valid
	22	0.469**	0.009	Valid
	23	0.344	0.062	Not Valid
	24	0.336	0.069	Not Valid
	25	0.467*	0.009	Valid
	26	0.455*	0.011	Valid

*. Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variable is constant.

At the first try out, the researcher spread the questionnaire to 30 students.

Based on the sample above, the researcher must determine the r_{table} by using

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

formula degree of freedom (df) = $N - 2$, where is N refers to the amount of sample. It means $30 - 2 = 28$. r_{table} , 28 samples with the error significant at 5%, it was at the level 0.3610. It means that the $r_{observed}$ must bigger than 0.3610. Based on the table above, there were 7 items not valid yet (2,4,8,12,13,23,24).

Table III.5
The Validity Test on 2nd Try Out Questionnaire

Indicators	No.item	R	Sig.(2-tailed)	Result of Validity
Oral barriers related to English language	1	0.590**	0.001	Valid
	2	0.410 *	0.024	Valid
	3	0.542**	0.002	Valid
	4	0.612**	0.000	Valid
Oral barriers related to social/peer pressure	5	0.704**	0.000	Valid
	6	0.658**	0.000	Valid
	7	0.668**	0.000	Valid
	8	0.683**	0.000	Valid
	9	0.672**	0.000	Valid
Oral barriers related to EFL teachers	10	0.817**	0.000	Valid
	11	0.199	0.293	Not Valid
	12	0.312	0.093	Not Valid
	13	0.503**	0.005	Valid
	14	0.590**	0.001	Valid
	15	0.408*	0.025	Valid
	16	0.611**	0.000	Valid
Oral barriers related to miscellaneous factors	17	0.485 **	0.007	Valid
	18	0.531**	0.003	Valid
	19	0.489**	0.006	Valid
	20	0.183	0.333	Not Valid
	21	0.535**	0.002	Valid
	22	0.488**	0.006	Valid
	23	0.360	0.051	Not Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, at the second try out, the researcher found that 4 items still not valid yet (11,12,20,23). There were 30 students who filled the questionnaire. Based on the respondents, the degree of freedom (df) is 28, mentioning to r_{table} at level 28 was . It means that the items whom not valid yet was not higher than . In addition, at this questionnaire, the researcher omitted 3 items from the first questionnaire.

Table III.6
The Validity Test on 3rd Try Out Questionnaire

Indicators	No.item	R	Sig.(2-tailed)	Result of Validity
Oral barriers related to English language	1	0.543**	0.002	Valid
	2	0.496**	0.005	Valid
	3	0.551**	0.002	Valid
	4	0.441*	0.015	Valid
Oral barriers related to social/peer pressure	5	0.700**	0.000	Valid
	6	0.602**	0.000	Valid
	7	0.566**	0.001	Valid
	8	0.618**	0.000	Valid
	9	0.614**	0.000	Valid
Oral barriers related to EFL teachers	10	0.827**	0.000	Valid
	11	0.549**	0.002	Valid
	12	0.519**	0.003	Valid
	13	0.476**	0.008	Valid
	14	0.551**	0.002	Valid
Oral barriers related to miscellaneous factors	15	0.458*	0.011	Valid
	16	0.771**	0.001	Valid
	17	0.382**	0.037	Valid
	18	0.006	0.976	Not Valid
	19	0.099	0.602	Not Valid

* Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

At the third try out questionnaire, the researcher found that some basic items still not valid yet. There were 2 items such as item number 18 and 19. This try out questionnaire spread to 30 students. It means that the degree of freedom (df) at level 28. Based on r_{table} , level 28 refers to 0.3610.

In addition, the researcher concluded that the questionnaire was used for the sample was be valid. It indicated that the questionnaire could be used to measure the sample of the research.

2. Instrument Reliability Test

Reliability refers to the consistency of the instrument. The instrument could be called as reliable when the result of the data is consistence. The use of the reliability test by researcher was to determine the accuracy of the objects and the results, whether the instrument used several times to measure the same thing, would produce the same data. In this research, the reliability test for each variable was calculated by looking the level of the Cronbach's alpha.

There were two explanations why the Cronbach's alpha test was used by researcher. First, because this method was the most widely used questionnaire reliability test technique. Second, by conducting the Cronbach's alpha test, inconsistent indicators will be identified. Cronbach's alpha was a test of reliability that has values ranging from 0 to 1. In addition, minimum limit for Cronbach's alpha was 0.70, although it may be reduced to 0.60 in exploratory research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.7
Cronbach's Alpha Reliability Level

Cronbach's Alpha	Internal consistency
0.0 – 0.20	Unacceptable
> 0.20 – 0.40	Poor
> 0.40 – 0.60	Good
> 0.60 – 0.80	Very Good
> 0.80 – 1.00	Excellent

Adopted from : Arikunto in Asyhar (2013)

Based on the table above, the researcher knew that the level of the consistency of instrument. Because there were many try out questionnaire was held by the researcher, the researcher decided to choose the latest try out questionnaire to be tested the reliability of its instrument.

Table III. 8
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.735	20

Based on the result of the SPSS 17.0, the researcher found that the level of Cronbach's Alpha at the latest try out questionnaire was 0.735. It means that the reliability of the instrument was categorized as very good and passed the minimum limit of Cronbach's Alpha at level 0.70.

F. Data Analysis Technique

In this research, the researcher used descriptive statistics type. Descriptive statistics was used to analyze the data by describe and define the data were found. This technique was used to analyze the sample and the findings will be used for the total population. On the other hands, the result was used to make general statement and to describe the whole population (Sugiyono, 2018). Therefore, this research used the error level opportunity of the data at 5%. It means from 100% corrected data, they were 95% the opportunity of the data will be correct.

It is to analyzing the data of students' barriers on oral English, the researcher used formula :

1. Descriptive Statistics

a. Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum FX}{N}$$

b. Percentage

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where :

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

Adopted from: Pallant (2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table. III.9
Category of students' barriers of oral English

No	Categories	Form
1.	Very High	$X > (Mi + 1 \times SDi)$
2.	High	$(Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi$
3.	Low	$Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi)$
4.	Very Low	$X < (Mi - 1 \times SDi)$

Adopted from : Azwar (2019)

Where, the X refers to the variable, Mi refers to mean ideal and the SDi refers to standard deviation ideal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION

A. Conclusion

The students' barriers on oral English that was analyzed by the researcher on students of grade XI at Senior High School 1 Pekanbaru was categorized very high by the percentage at 42.93% and categorized high at 24.85%. Meanwhile, there was categorized low by the percentage at 22.59% and categorized very low at 9.60%.

Based on the data above, the researcher concluded that the barriers on oral English on grade XI students at Senior High School 1 Pekanbaru was category very high. There was several factors that make students got barriers, such as English language itself. Students were hard to be able in pronunciation, grammar and lack of vocabulary. It is because the students usually speak in indonesia. English text books and English contact hours do not enough to improve students speaking skill.



B. Suggestion

Based on the result of the research that was found by the researcher, the researcher could give a suggestion as follows:

1. For Parents

Based on the research that was conducted by the researcher on students of grade XI at Senior High School 1 Pekanbaru, the researcher advised the parents to pay attention as much as possible toward their children during they learn at the school. There were some ways to the parents to pay attention to their children by given motivation to their child about the importance of the learning and try to use English in daily communication at home.

2. For the School Society

Especially, for the principal and the teachers, they may give as much as motivation for the students' to speak English. The researcher recommends for English text book and English contact hours to have long time to make students have enough chance to improve their speaking skills.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIBLIOGRAPHY

- Abu-Ghararah, A. H. (1990). EFL speaking inability: Its causes and remedies. *Nabe Journal*, 14(1-3).
- Asmari, Abdulrahman. (2015). A Comparative Determination of Barriers of Oral English Learning Faced by Preparatory Year Students. *European Scientific Journal*, 11.
- Hassan, N.A. (2019). Saudi EFL University Instructors' Barriers to Teaching the Speaking Skills: Causes and Solutions. *Arab World English Journal: International peer reviewed journal*.
- Ary, Jacob, et al. (2006). *Introduction to Research in Education*. Wadsworth.
- Al-Seghayer, K. (2011). *English Teaching in Saudi Arabia: Status, Issues, and Challenges*. Hala Print Co. Riyadh, Saudi Arabia.
- Alshabeb, Abdulrahman M and Almaqam Riam K. (2017). EFL Learners' Attitudes Towards The Proper Pronunciation of English and Podcasts as A Facilitator of Proper Pronunciation. *Arab World English Journal* (,8 (1)).
- Al-Ma'shy, A. A. (2011). Causes of EFL Speaking Weakness in Saudi Secondary Schools in Al-Gunfuthah City. MA thesis submitted to the English language department, King Saud University.
- Azwar. (2019). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baker, J., & Westrup, H. (2003). *Essential speaking skills*. Continuum.
- Boonkit, K. (2010). Enhancing the Development of the Speaking Skills for Non-Native Speakers of English. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2).
- Brown. (2003). *Language Assessment: Principle and Classroom Practice*. New York: San Fransisco State University.
- Brown, H.D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (3rd edition). White Plains, New York: Pearson Education.
- Comings, J., Garner, B., & Smith, C. (2006). *Review of Adult Learning and Literacy*, (6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Chaney, A.L. and Burk, T.L. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades K-8*. Boston: Allyn & Bacon.
- Greswell, J. w. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Hallaj, F. (1998). An evaluative study of the teaching of English as a foreign language at the junior College of Technology, Buraydah, Saudi Arabia. Unpublished Doctoral dissertation, Indiana University, Indiana.
- Febriyanti, E. R. (2011) Teaching Speaking of English as a Foreign Language: Problems and Solutions. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 1(2).
- Hossain, M.I. (2015). Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario. A Thesis of BRAC University, Dhaka, Bangladesh.
- Javid, C. Z. (2010). Addressing the causes that hinder effective English language teaching in Saudi universities: A case study. *Bani-Swaif University Journal*.
- Javid, C. Z. (2011). Saudi medical undergraduates' perceptions of their preferred learning styles and evaluation techniques. *Arab World English Journal*, 2(2).
- Javid, C. Z., Al-thubaiti, T. S., & Uthman, A. (2013). Effects of English Language Proficiency on the Choice of Language Learning Strategies by Saudi English-major Undergraduates. *English Language Teaching*, 6(1).
- Javid, S.Z. (2014a). Measuring Language Anxiety in an EFL Context. *Journal of Education and Practice*, 5(25).
- Javid, C.Z. (2014b). Perceptive Determination of Saudi EFL Learners about the Characteristics of an Ideal English Language Teacher. *Research on Humanities and Social sciences*, 4(8).
- Katzner, Kenneth. (2002). *The Languages of The World*. Canada: Routledge.
- Kay, H. (2006). Teaching Speaking: Activities to promote speaking in a second language.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Lin, G.H.C & Chien, P.S.C. (2010). *An Introduction to English Teaching: A Textbook for English Educators*. DM Verlag Dr. Müller.
- Matsuya, Y. (2003). English Teaching in Japan. *California Linguistic Notes*.
- Nazari, A. (2007). EFL Teachers' Perception of the Concept of Communicative Competence. *ELT Journal*.
- Norrish, J. (1983). *Language Learners and their Errors*. London: Macmillan Press London.
- Nunan, D.(2003). *Practical English Language Teaching*. New York. McGraw-Hill/Contemporary.
- Pallant, J. (2002). *SPSS Survival Manual*. Sydney:Allen&Unwin.
- Pathan, A.K. (2013). Major linguistic barriers of oral communication in English as perceived by the tertiary level ESL students. *Languages in India*, 13(3).
- Polishchuk, Oleksandr.(2017). *Communication Barriers Faced by English Language Learners at A University Level: Factors and Solutions*. Phd (Candidate Of Philological Sciences), Senior Lecturer, National University Of Life and Environmental Sciences Of Ukraine.
- Rababah, G. (2003). Communication Problems Facing Arab Learners of English: A Personal Perspective. *TEFL Web Journal*, 2(1).
- Rababah, G. (2005). Communication problems facing Arab learners of English. *Journal of Language and Learning*, 3(1).
- Rani,U. (2016). Communication Barriers. *Journal Of English Language And Literature*.
- Rodden, N. (2010). An Investigation into the Barriers Associated with ICT Use in the Youthreach Classroom: A Case Study of a Centre for Education in the North West. Unpublished M.A Thesis, University of Limerick.
- Seidlhofer, B. (2005). English language as a lingua franca. *ELT Journal* 59 (4).
- Salahi, R. (2016). English Teachers' Perspective on The Impact of English as A Global Language Influencing The Indonesian Education System. *Prosiding ICTTE FKIP UNS*, 1, 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sekardi, M. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syafi'i. (2011). *From A Paragraph to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press.
- Panveer, M. (2007). Investigation of the factors that cause language anxiety for ESL/EFL learners in learning speaking skills and the influence it casts on communication in the target language retrieved. Unpublished M Ed. Dissertation, University of Glasgow.
- Wei, Y., & Zhange, L. (2013). The survey on barriers of oral English learning for college students in China. *English Language Teaching*, 6(6).
- Wong, L.T & Jhaveri, A.D. (2015). *English Language Education in a Global World: Practices, issues and Challenges*. New York: Nova Science Publishers.
- Zaremba, A. J. (2006). *Speaking Professionally*. Canada: Thompson South-Western.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 1
The questionnaire of Students' Barriers of Oral English

ANGKET HAMBATAN SISWA DALAM BERBICARA BAHASA INGGRIS

JENIS KELAMIN :
SEKOLAH :

PERINTAH
1. Angket ini digunakan untuk mengetahui hambatan siswa dalam berbicara bahasa inggris.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai peserta didik pada semua mata pelajaran disekolah.
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya
4. Periksalah kembali angket ini sebelum diserahkan.

PUNJUK PENGISIAN ANGKET
1. Tulislah identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bacalah angket dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah alasan setiap pertanyaan untuk mendukung jawaban peserta didik.

Pernyataan SS S TS STS

1. Saya kesulitan dalam mengucapkan bahasa inggris.
(English pronunciation is difficult for me when I speak).
2. Saya kesulitan menguasai *Grammar* bahasa inggris.
(English grammar is difficult for me when I speak).
3. Kurang nya kosakata yang memadai membuat saya sulit berbicara bahasa inggris.
(Lack of adequate vocabulary makes speaking difficult for me).
4. Saya kesulitan berbicara bahasa inggris karena perbedaan pengucapan antara bahasa inggris dan bahasa indonesia.
(The difference between English and Indonesian makes English speaking difficult for me).
5. Saya malu ketika saya berbicara bahasa inggris di dalam kelas.
(I feel embarrassed when I speak English in the classroom).
6. Saya tidak percaya diri ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas.
(I never feel confident when I speak English in the classroom).
7. Saya gugup ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas.
(I get nervous when I speak English in the classroom).
8. Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di kelas

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



karna saya takut membuat kesalahan.

1. *(I prefer not to speak in the classroom because I am afraid of making mistakes).*

Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di dalam kelas karna teman-teman dikelas akan menertawakan saya.
1. *(I prefer not to speak English in the classroom because my classmates will laugh at me).*

Saya takut di tertawakan oleh guru bahasa inggris saya ketika berbicara bahasa inggris.
1. *(I am afraid that my English teacher will laugh if I make a mistake).*

Guru bahasa inggris saya biasanya menggunakan bahasa indonesia ketika dikelas.
1. *(My English teacher usually speaks in Indonesian in the Classroom).*

Guru bahasa inggris tidak memotivasi saya untuk berbicara bahasa inggris didalam kelas.
1. *(My English teacher does not encourage us to speak English in the classroom).*

Guru bahasa inggris saya tidak banyak memberi tugas yang berkaitan dengan berbicara bahasa inggris.
1. *(My English teacher does not give us many oral English quizzes).*

Saya lebih memilih bertanya kepada guru tentang pengucapan kata bahasa inggris yang benar.
1. *(I prefer to ask my teacher about the correct pronunciation of English words).*

Didalam buku pelajaran tidak banyak latihan berbicara bahasa inggris.
1. *(The English textbook does not have enough speaking exercises).*

Jam pelajaran bahasa inggris tidak cukup untuk melatih kemampuan berbicara bahasa inggris.
1. *(English contact hours are not sufficient to have enough practice of speaking skills).*

Saya lebih memilih berbicara bahasa indonesia ketika di dalam kelas.
1. *(I prefer to speak Indonesian in the classroom).*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Appendix 2

The Result of Questionnaire Respond of the Sample

No	Class	Gender	School	ITEM 1			
				SA	A	D	SD
1	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
2	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
3	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
4	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU				1
5	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
6	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
7	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
8	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
9	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
10	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
11	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
12	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU				1
13	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
14	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
15	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
16	XI MIA 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
17	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
18	XI MIA 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
19	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
20	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
21	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
22	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
23	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
24	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
25	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
26	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
27	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
28	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
29	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
30	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
31	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	

- Hak Cipta
1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



32	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
33	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 3	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU				1
	XI MIA 3	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 4	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
59	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
60	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
61	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
62	XI MIA 4	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
63	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
64	XI MIA 4	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU				1
65	XI MIA 5	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
66	XI MIA 5	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
67	XI MIA 5	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
68	XI MIA 5	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian yang diterbitkan atau tidak diterbitkan dari publikasi ini tanpa menyebutkan sumbernya.

d. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

e. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

f. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

g. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

h. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

i. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

j. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

k. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

l. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

m. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

n. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

o. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

p. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

q. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

r. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

s. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

t. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

u. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

v. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

w. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

x. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

y. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

z. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

aa. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ab. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ac. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ad. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ae. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

af. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ag. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ah. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ai. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

aj. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

ak. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.

al. Dilarang mengutip atau menyalin dalam suatu publikasi tanpa izin tertulis dari penerbit.



5

	XI MIA 5	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 5	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 5	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 5	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 5	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 5	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 5	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 6	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di harapkan mengutip kegiatan atau seluruh karanya tulis inidjangan mengonutuskan dan mengenyputkan sumber peris

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





105	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
106	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
107	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
108	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
109	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
110	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
111	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
112	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
113	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
114	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
115	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
116	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
117	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
118	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
119	XI MIA 7	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
120	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
121	XI MIA 7	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
122	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
123	XI MIA 8	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU				1
124	XI MIA 8	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
125	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
126	XI MIA 8	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
127	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
128	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
129	XI MIA 8	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
130	XI MIA 8	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
131	XI MIA 8	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
132	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
133	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
134	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
135	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
136	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
137	XI MIA 8	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
138	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
139	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
140	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
141	XI MIA 9	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumber-sumber...

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 9	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 9	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 9	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI MIA 9	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI MIA 9	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU				1
	XI MIA 9	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU				1
	XI IIS	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS 1	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI IIS 1	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 2	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI IIS	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI IIS	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI IIS	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 2	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 171	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 172	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	XI IIS 173	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU				1
	XI IIS 174	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU		3		
	XI IIS 175	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 176	Perempuan	SMAN 1 PEKANBARU			2	
	XI IIS 177	Laki-laki	SMAN 1 PEKANBARU	4			
	Totol			44	62	63	8
	Percentage			24.85	35.03	35.60	4.50

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



					3						2	
					3						2	
					3				3			
					3			4	3			
					3		2	4				
					3		2		3			
					3		2	4				1
					3				3			
	36	6	47	100	26	4	44	96	31	6		
	20.33	3.40	26.55	56.50	14.69	2.26	24.86	54.23	17.51	3.40		

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM 5				ITEM 6				ITEM 7			
SA	A	D	SD	SA	A	D	SD	SA	A	D	SD
	3				3				3		
				4	3			4			
		2			3			4	3		
	3			4					3		
		2			3					2	
		2		4		2				2	
		2			2					2	
				4				4			
					3			4			
		2			3				3		
				4					3		
				4						2	
					3				3		
					3					2	
					3				3		
					3						1
					3					2	
		2				2			3		
									3		
									3		
			1				2		3		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



3					3						2	
		1					1				2	
			4						3			
						2			3			
					3				3			
			4					4	3			
					3				3			
	2				3				3			
	2					2			3			
					3				3			
					3				3			
			4						3			
					3			4				
					3			4				
			4				2		3			
	2					2			3			
		1				2				2		
3					3			4				
	2					2			3			
3					3			4				
	2		4					4				
			4						3			
3			4					4				
76	53	9	30	84	51	12	42	84	46	5		
2003	42.44	29.95	5.08	16.95	47.45	28.82	6.78	23.73	47.45	25.98	2.83	

ITEM 8				ITEM 9				ITEM 10			
SA	A	D	SD	SA	A	D	SD	SA	A	D	SD
						2			3		
					3			4			
				4					3		
		2				2				2	
						2				2	
					3						1
					3				3		
		2				2				2	
4				4						2	
4				4				4			
4					3					2	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan :
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				4				4				
	2					2			3			1
		2				2				2		
						2				2		
				4				4				
	2					2		4		2		
	2					2			3			
						2		4				
					3				3			
			1	4		2		4	3			
							2	4				
	2				3	2			3			
					3				3			
	2					2			3			
	2					2			3			
					3			4				
					3				3			
					3				3			
						2		4				
						2					1	
						2				2		
							1		3			
					3					2		
					3	2			3			
					3				3			
	2				3				3			
				4					3			
				4					3			
						2			3			
	2					2			3	2		
						2			3			
	2			4					3	2		
							1		3			
						2			3			
									3			
						2			3			
		1		4				4				
						2			3			
	2								3			
												1
35	47	6	39	59	70	9	35	75	55	12		
19.77	26.55	3.40	22.03	33.34	39.55	5.08	19.78	42.37	31.07	6.78		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ITEM 11				ITEM 12				ITEM 13			
SA	A	D	SD	SA	A	D	SD	SA	A	D	SD
	3				3				3		
	4			4					3		
		2		4				4			
						2			3		
					3		1		3		
				4					3	2	
						2			3	2	
					3				3		
					3				3		
				4				4	3		
		2		4				4	3		
					3				3		
		2			3				3		
			1				1		3		
						2		4	3		
	3				3					2	
	3					2				2	
		2				2			3		
	3				3					2	
	3					2				2	
						2					1
						2				2	
						2				2	
					3				3		
		2				2					1
					3						1
				4						2	
		2					1				1
						2				2	
						2				2	
							1				1
							1				1
				4					3		
						2			3		
					3				3		
						2				2	
											2
					3				3		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Penguji mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

d. Penguji mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

e. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

l. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

m. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

o. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

q. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u. Penguji mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



						2			4			
					3					3		
	2				3					3		
						2					2	
	2					2					2	
	2				3						2	
				4					4			
				4						3		
	2			4						3		
		1			3			1	4			
	46	5	39	77	49	12	32	80	49	16		
	51.20	51.28	25.99	2.83	22.03	43.50	27.68	6.78	18.08	45.20	27.68	9.04

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM 14				ITEM 15				ITEM 16			
SA	A	D	SD	SA	A	D	SD	SA	A	D	SD
		2		4				4			
		2		4				4			
				4						2	
		2				2			3		
	3					2			3		
	3			4						2	
	3				3				3		
						2			3		
				4					3		
					3			4			
					3				3		
		2			3				3		
			1	4					3		
							2		3		
		2		4					3		
							2		3		
		2			3					2	
		2			3					2	
				4					3		
					3				3		
				4				4			
		2			3				3		
				4					3		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



		2			3					2	
			4					4			
			4		3			4	3		
						2				2	
		2			3				3		
		2			3				3		
			4					4			
					3			4			
			4		3				3		
					3			4			
			4		3				3		
		2				2			3		
			4	1				4			
		2			3				3		
					3				3		
			4						3		
		2				2				2	
					3				3		
			4					4			
					3				3		
					3			4			
					3				3		
						2			3		
					3				3		
			4					4			
		52	6	64	82	29	2	69	86	20	2
		29.38	3.39	36.16	46.33	16.38	1.13	38.98	48.59	11.30	1.13

ITEM 17

SA	A	D	SD	S
				51
4				57
				61
				42
				48
4				48
4				58
				41
4				53

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



						62
						53
						49
						51
						54
						46
						44
						54
						40
						47
						56
			2			49
						46
						41
						51
						44
						46
			3			45
			3			45
			3			55
			3			46
			3			44
			3			51
			3			42
			3			40
			3			53
						47
						45
						49
			2			45
				1		50
						42
						53
						40
						40
						56
			4			41
			4			40
			4			42
						43
						46
						43

3. Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

					41
					59
					48
					51
					54
					52
					54
					40
					48
					54
					44
					44
		2			32
			1		51
		2			55
					49
					51
					54
		2			56
		3			52
			2		48
		3			43
		3			57
		3			51
					52
					59
					52
					36
					55
					57
					54
					56
		2			52
					38
					52
					58
					52
					52
					51
					59
					41
		2			50

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- ⁴ 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





																			52
																			53
																			54
																			60
																			55
																			55
																			51
																			49
																			51
																			50
																			59
																			53
																			58
																			51
																			49
																			54
							2												49
																			53
																			54
																			52
																			55
																			55
																			54
							2												52
																			57
																			52
							2												50
							2												51
																			54
																			55
																			49
																			46
																			45
																			45
																			57
																			44
								2											48
								2											55
																			36
																			42
																			47
																			47

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Diatarañ mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





					45
					45
					53
					45
					42
					41
			2		45
					54
					58
					44
					45
					45
					59
					50
					52
					46
					51
					42
			2		55
					43
			2		54
		3			54
			2		56
		3			54
		3			42
		3			50
					47
					49
					49
					52
					53
					57
					52
					43
					40
					52
					48
					52
					51
					50
					46
					56

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





96	18	3	
33.90	54.24	10.17	1.69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Statistics

Students' Barriers of Oral English

N	Valid	177
	Missing	0
	Mean	49.57
	Std. Error of Mean	.429
	Median	51.00
	Mode	52
	Std. Deviation	5.711
	Variance	32.610
	Range	30
	Minimum	32
	Maximum	62
	Sum	8774

Students' Barriers of Oral English

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	.6	.6	.6
	36	2	1.1	1.1	1.7
	38	1	.6	.6	2.3
	40	7	4.0	4.0	6.2
	41	6	3.4	3.4	9.6
	42	8	4.5	4.5	14.1
	43	5	2.8	2.8	16.9
	44	7	4.0	4.0	20.9
	45	12	6.8	6.8	27.7
	46	8	4.5	4.5	32.2
	47	5	2.8	2.8	35.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	7	4.0	4.0	39.0
49	10	5.6	5.6	44.6
50	7	4.0	4.0	48.6
51	15	8.5	8.5	57.1
52	17	9.6	9.6	66.7
53	9	5.1	5.1	71.8
54	16	9.0	9.0	80.8
55	10	5.6	5.6	86.4
56	6	3.4	3.4	89.8
57	6	3.4	3.4	93.2
58	4	2.3	2.3	95.5
59	5	2.8	2.8	98.3
60	1	.6	.6	98.9
61	1	.6	.6	99.4
62	1	.6	.6	100.0
Total	177	100.0	100.0	

Statistics

Oral Barriers related to English Language

N	Valid	177
	Missing	0
	Mean	11.85
	Std. Error of Mean	.154
	Median	12.00
	Mode	12
	Std. Deviation	2.046
	Variance	4.187
	Range	12
	Minimum	4
	Maximum	16
	Sum	2097

Oral Barriers related to English Language

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	4	1	.6	.6	.6
	5	2	1.1	1.1	1.7
	8	6	3.4	3.4	5.1
	9	9	5.1	5.1	10.2
	10	25	14.1	14.1	24.3
	11	27	15.3	15.3	39.5
	12	38	21.5	21.5	61.0
	13	34	19.2	19.2	80.2
	14	19	10.7	10.7	91.0
	15	13	7.3	7.3	98.3
	16	3	1.7	1.7	100.0
Total		177	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics		
Oral Barriers related to Social/Peer Pressure		
N	Valid	177
	Missing	0
	Mean	14.07
	Std. Error of Mean	.197
	Median	14.00
	Mode	15
	Std. Deviation	2.626
	Variance	6.898
	Range	15
	Minimum	5
	Maximum	20
	Sum	2491

Oral Barriers related to Social/Peer Pressure					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	.6	.6	.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	1	.6	.6	1.1
8	2	1.1	1.1	2.3
9	3	1.7	1.7	4.0
10	15	8.5	8.5	12.4
11	5	2.8	2.8	15.3
12	22	12.4	12.4	27.7
13	17	9.6	9.6	37.3
14	23	13.0	13.0	50.3
15	31	17.5	17.5	67.8
16	29	16.4	16.4	84.2
17	15	8.5	8.5	92.7
18	9	5.1	5.1	97.7
19	2	1.1	1.1	98.9
20	2	1.1	1.1	100.0
Total	177	100.0	100.0	

Statistics

Oral Barriers related to EFL Teachers

N	Valid	177
	Missing	0
	Mean	14.02
	Std. Error of Mean	.170
	Median	14.00
	Mode	14
	Std. Deviation	2.265
	Variance	5.130
	Range	11
	Minimum	9
	Maximum	20
	Sum	2481

Oral Barriers related to EFL Teachers

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	3	1.7	1.7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics			
10			5.1
11	Oral Barriers related to miscellaneous		16.9
12	N	Valid	177
13		Missing	0
14		Mean	9.63
15		Std. Error of Mean	.104
16		Median	10.00
17		Mode	10
18		Std. Deviation	1.380
19		Variance	1.904
20		Range	6
		Minimum	6
		Maximum	12
Total		Sum	1705

Oral Barriers related to miscellaneous					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	.6	.6	.6
	7	8	4.5	4.5	5.1
	8	32	18.1	18.1	23.2
	9	41	23.2	23.2	46.3
	10	44	24.9	24.9	71.2
	11	34	19.2	19.2	90.4
	12	17	9.6	9.6	100.0
Total		177	100.0	100.0	



Appendix 3 All of Letters

ANGKET HAMBATAN SISWA DALAM BERBICARA BAHASA INGGRIS

NAMA
KELAS

Dian Salsabila
XI IIS 2

JENIS KELAMIN
SEKOLAH

PR
Sman 1 pku

PENGANTAR

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui hambatan siswa dalam berbicara bahasa inggris.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai peserta didik pada semua mata pelajaran disekolah.
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya
4. Periksa kembali angket ini sebelum diserahkan.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bacalah angket dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah alasan setiap pertanyaan untuk mendukung jawaban peserta didik.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya kesulitan dalam mengucapkan bahasa inggris. (<i>English pronunciation is difficult for me when I speak.</i>)		✓		
2.	Saya kesulitan menguasai Grammar bahasa inggris (<i>English grammar is difficult for me when I speak.</i>)	✓			
3.	Kurang nya kosakata yang memadai membuat saya sulit berbicara bahasa inggris. (<i>Lack of adequate vocabulary makes speaking difficult for me.</i>)	✓			
4.	Saya kesulitan berbicara bahasa inggris karena perbedaan pengucapan antara bahasa inggris dan bahasa indonesia. (<i>The difference between English and Indonesian makes English speaking difficult for me.</i>)		✓		
5.	Saya malu ketika saya berbicara bahasa inggris di dalam kelas. (<i>I feel embarrassed when I speak English in the classroom.</i>)			✓	
6.	Saya tidak percaya diri ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas. (<i>I never feel confident when I speak English in the classroom.</i>)			✓	
7.	Saya gugup ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas. (<i>I get nervous when I speak English in the classroom.</i>)		✓		
8.	Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di kelas karna saya takut membuat kesalahan (<i>I prefer not to speak in the classroom because I am afraid of making mistakes.</i>)		✓		
9.	Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di dalam kelas karna teman-teman dikelas akan menertawakan saya. (<i>I prefer not to speak English in the classroom because my classmates will laugh at me.</i>)			✓	
10.	Saya takut di tertawakan oleh guru bahasa inggris saya ketika berbicara bahasa inggris (<i>I am afraid that my English teacher will laugh if I make a mistake.</i>)			✓	



- a. Penugasan ini hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karyanya ini, penunjang karyanya ini, penunjang karyanya ini atau unjangan suatu masalah.
- b. Penugasan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguji/panitia untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguji/panitia tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Guru bahasa inggris saya biasanya menggunakan bahasa indonesia ketika dikelas. <i>(My English teacher usually speaks in Indonesian in the Classroom).</i>		✓		
12.	Guru bahasa inggris tidak memotivasi saya untuk berbicara bahasa inggris didalam kelas. <i>(My English teacher does not encourage us to speak English in the classroom).</i>			✓	
13.	Guru bahasa inggris saya tidak banyak memberi tugas yang berkaitan dengan berbicara bahasa inggris. <i>(My English teacher does not give us many oral English quizzes).</i>		✓		
14.	Saya lebih memilih bertanya kepada guru tentang pengucapan kata bahasa inggris yang benar. <i>(I prefer to ask my teacher about the correct pronunciation of English words).</i>	✓			
15.	Didalam buku pelajaran tidak banyak latihan berbicara bahasa inggris. <i>(The English textbook does not have enough speaking exercises).</i>	✓			
16.	Jam pelajaran bahasa inggris tidak cukup untuk melatih kemampuan berbicara bahasa inggris. <i>(English contact hours are not sufficient to have enough practice of speaking skills).</i>		✓		
17.	Saya lebih memilih berbicara bahasa indonesia ketika di dalam kelas. <i>(I prefer to speak Indonesian in the classroom).</i>		✓		



ANGKET HAMBATAN SISWA DALAM BERBICARA BAHASA INGGRIS

NAMA : M. Nuwal Fauzan
 KELAS : XI MIA 7

JENIS KELAMIN : laki-laki
 SEKOLAH : sman 1 Pekanbaru

PENGANTAR

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui hambatan siswa dalam berbicara bahasa inggris.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai peserta didik pada semua mata pelajaran disekolah.
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya
4. Periksalah kembali angket ini sebelum diserahkan.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bacalah angket dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah alasan setiap pertanyaan untuk mendukung jawaban peserta didik.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya kesulitan dalam mengucapkan bahasa inggris. <i>(English pronunciation is difficult for me when I speak).</i>		✓		
2.	Saya kesulitan menguasai Grammar bahasa inggris. <i>(English grammar is difficult for me when I speak).</i>	✓			
3.	Kurang nya kosakata yang memadai membuat saya sulit berbicara bahasa inggris. <i>(Lack of adequate vocabulary makes speaking difficult for me).</i>		✓		
4.	Saya kesulitan berbicara bahasa inggris karena perbedaan pengucapan antara bahasa inggris dan bahasa indonesia <i>(The difference between English and Indonesian makes English speaking difficult for me).</i>		✓		
5.	Saya malu ketika saya berbicara bahasa inggris di dalam kelas. <i>(I feel embarrassed when I speak English in the classroom).</i>		✓		
6.	Saya tidak percaya diri ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas. <i>(I never feel confident when I speak English in the classroom).</i>			✓	
7.	Saya gugup ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas. <i>(I get nervous when I speak English in the classroom).</i>		✓		
8.	Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di kelas karna saya takut membuat kesalahan <i>(I prefer not to speak in the classroom because I am afraid of making mistakes).</i>	✓			
9.	Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di dalam kelas karna teman-teman dikelas akan menertawakan saya <i>(I prefer not to speak English in the classroom because my classmates will laugh at me).</i>	✓			
10.	Saya takut di tertawakan oleh guru bahasa inggris saya ketika berbicara bahasa inggris <i>(I am afraid that my English teacher will laugh if I make a mistake).</i>	✓			

- a. Penguasaan bahasa untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan riuk atau uraian suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Feringuipari riarya unruk keperinguan periuurkari, perienuari, periuusari riarya inriari, periyusunari rapuriari, periuusari riurk atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguipari riarya unruk keperinguan periuurkari, perienuari, periuusari riarya inriari, periyusunari rapuriari, periuusari riurk atau tinjauan suatu masalah.

11.	Guru bahasa inggris saya biasanya menggunakan bahasa indonesia ketika dikelas. <i>(My English teacher usually speaks in Indonesian in the Classroom).</i>			✓	
12.	Guru bahasa inggris tidak memotivasi saya untuk berbicara bahasa inggris didalam kelas. <i>(My English teacher does not encourage us to speak English in the classroom).</i>		✓		
13.	Guru bahasa inggris saya tidak banyak memberi tugas yang berkaitan dengan berbicara bahasa inggris. <i>(My English teacher does not give us many oral English quizzes).</i>		✓		
14.	Saya lebih memilih bertanya kepada guru tentang pengucapan kata bahasa inggris yang benar. <i>(I prefer to ask my teacher about the correct pronunciation of English words).</i>		✓		
15.	Didalam buku pelajaran tidak banyak latihan berbicara bahasa inggris. <i>(The English textbook does not have enough speaking exercises).</i>			✓	
16.	Jam pelajaran bahasa inggris tidak cukup untuk melatih kemampuan berbicara bahasa inggris. <i>(English contact hours are not sufficient to have enough practice of speaking skills).</i>	✓			
17.	Saya lebih memilih berbicara bahasa indonesia ketika di dalam kelas. <i>(I prefer to speak Indonesian in the classroom).</i>		✓		



ANGKET HAMBATAN SISWA DALAM BERBICARA BAHASA INGGRIS

NAMA
KELAS

Annisa Dwi Rustanti
XI MIA 6

JENIS KELAMIN
SEKOLAH

Perempuan
Sman 1 pku

PENGANTAR

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui hambatan siswa dalam berbicara bahasa inggris.
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai peserta didik pada semua mata pelajaran disekolah.
3. Isilah angket ini dengan sejujur-jujurnya
4. Periksa kembali angket ini sebelum diserahkan.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulislah identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bacalah angket dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah alasan setiap pertanyaan untuk mendukung jawaban peserta didik.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya kesulitan dalam mengucapkan bahasa inggris. <i>(English pronunciation is difficult for me when I speak).</i>	✓			
2.	Saya kesulitan menguasai Grammar bahasa inggris. <i>(English grammar is difficult for me when I speak).</i>	✓			
3.	Kurang nya kosakata yang memadai membuat saya sulit berbicara bahasa inggris. <i>(Lack of adequate vocabulary makes speaking difficult for me).</i>			✓	
4.	Saya kesulitan berbicara bahasa inggris karena perbedaan pengucapan antara bahasa inggris dan bahasa indonesia. <i>(The difference between English and Indonesian makes English speaking difficult for me).</i>			✓	
5.	Saya malu ketika saya berbicara bahasa inggris di dalam kelas. <i>(I feel embarrassed when I speak English in the classroom).</i>		✓		
6.	Saya tidak percaya diri ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas. <i>(I never feel confident when I speak English in the classroom).</i>			✓	
7.	Saya gugup ketika berbicara bahasa inggris di dalam kelas. <i>(I get nervous when I speak English in the classroom).</i>	✓			
8.	Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di kelas karna saya takut membuat kesalahan <i>(I prefer not to speak in the classroom because I am afraid of making mistakes).</i>			✓	
9.	Saya lebih memilih tidak berbicara bahasa inggris di dalam kelas karna teman-teman dikelas akan menertawakan saya <i>(I prefer not to speak English in the classroom because my classmates will laugh at me).</i>	✓			
10.	Saya takut di tertawakan oleh guru bahasa inggris saya ketika berbicara bahasa inggris <i>(I am afraid that my English teacher will laugh if I make a mistake).</i>	✓			

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




- a. Penguji/penilai hanya untuk keperluan penulisan, penilaian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguji/penilai tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Guru bahasa inggris saya biasanya menggunakan bahasa indonesia ketika dikelas. <i>(My English teacher usually speaks in Indonesian in the Classroom).</i>	✓			
12.	Guru bahasa inggris tidak memotivasi saya untuk berbicara bahasa inggris didalam kelas. <i>(My English teacher does not encourage us to speak English in the classroom).</i>		✓		
13.	Guru bahasa inggris saya tidak banyak memberi tugas yang berkaitan dengan berbicara bahasa inggris. <i>(My English teacher does not give us many oral English quizzes).</i>				✓
14.	Saya lebih memilih bertanya kepada guru tentang pengucapan kata bahasa inggris yang benar. <i>(I prefer to ask my teacher about the correct pronunciation of English words).</i>		✓		
15.	Didalam buku pelajaran tidak banyak latihan berbicara bahasa inggris. <i>(The English textbook does not have enough speaking exercises).</i>	✓			
16.	Jam pelajaran bahasa inggris tidak cukup untuk melatih kemampuan berbicara bahasa inggris. <i>(English contact hours are not sufficient to have enough practice of speaking skills).</i>		✓		
17.	Saya lebih memilih berbicara bahasa indonesia ketika di dalam kelas. <i>(I prefer to speak Indonesian in the classroom).</i>	✓			



- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan peninjauan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
	Indeks Bertas : Kode : 009
Hal : Pengajuan Judul Skripsi Nomor :	
Tanggal : 22 Januari 2019	
Asal : Devy Trianisa Marita 11614201783	
Tanggal Penyelesaian :	Sifat : Biasa
INSTRUKSI/INFORMASI*) Pembimbing Devy Wahyuni, M.Pd. 	Diberikan Kepada : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kagur PB1 22/1 2019 M 2. 3. 4. 5. 6.
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتهذيب
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebianto No. 155 Km. 10 Lempur Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak.uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Maret 2019

Nomor : Un 04/F.II.4/PP 00 9-4066/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVY TRIANISA MARITA
 NIM : 11614201783
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : A QUALITATIVE RESEARCH ON STUDENTS' BARRIERS IN DEVELOPING ENGLISH ACCENT BY LEARNING WITH NON-NATIVE ENGLISH TEACHERS AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TEMBILAHAN
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan naskah atau uraian suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 16 Tamban Pekanbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1911/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjang)**

Pekanbaru, 10 Februari 2020

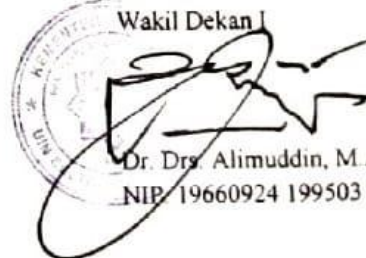
Kepada
 Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd., M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
 menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEVY TRIANISA MARITA
 NIM : 11614201783
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : STUDENTS' BARRIERS OF ORAL ENGLISH IN EFL
 CONTEXT : A DESCRIPTIVE STUDY AT SENIOR HIGH
 SCHOOL 1 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan Terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hak terkait dengan ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi
 dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
 Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : DEVY TRIANISA MARITA
Nomor Induk Mahasiswa : 11614201783
Hari/Tanggal Ujian : 23 Mei 2019
Judul Proposal Ujian : Students' Barriers of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Roswati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Devy Trianisa Marita
NIM. 11614201783



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Devy Thianisa Mania
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614201703
 Hari/ Tanggal : 23 Mei 2019
 Judul Proposal Penelitian : _____

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Barriers of Oral English
2.	focus on Indicator of the research
3.	Give the differences between the other researches
4.	Limit the problem

Penguji I

 Nuwardi, M. Ed.

Pekanbaru, 23 Mei 2019
 Penguji II

 Roswati, M. Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

d. Penguji dapat hanya untuk keperluan peninjauan, penilaian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan riik atau inggudan suatu masalah.
 b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail aftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15175/2019
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEVY TRIANISA MARITA
NIM : 11614201783
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



d. Penguji/penilaianya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguji/penilaianya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1**

"AKREDITASI : A"

*Jl. Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp. / Fax/ (0761) 21583 Kota Pekanbaru Kode Pos 28141
Laman : www.sman1pekanbaru.sch.id / Email : info@sman1pekanbaru.sch.id*

Pekanbaru, 03 Rabiul Awal 1441 H
31 Oktober 2019

Nomor : 421.3/SMA.01/KL/985
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth.
Bapak Dr. Drs. NURSALIM, M.Pd
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
di-

PEKANBARU

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Nomor :
Un.04/F.II.4/PP.00.9/15175/2019 tanggal 17 Oktober 2019 tentang permohonan izin melakukan Pra Riset.

Memenuhi maksud surat tersebut di atas kami dari pihak sekolah bersedia untuk memberikan izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN suska Riau atas nama :

Nama	: DEVY TRIANISA MARITA
Tempat, Tanggal Lahir	: Tembilahan, 14 Maret 1997
NIM	: 11614201783
Semester / Tahun	: VII (Tujuh) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Demikian hal ini disampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Sekolah,

DR. WAN ROSWITA, M.Pd
NIP. 19680119 199103 2 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandi, No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 November 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16349/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEVY TRIANISA MARITA
 NIM : 11614201783
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul Skripsinya : *Students' Barries of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru*
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 November 2019 s.d 05 Februari 2020)

Sehubungan dengan kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a n Rektor
 Kuasa Dekan

 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

d. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan artikel, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan atau uraian suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27740
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/P.00.9/16349/2019 Tanggal 5 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

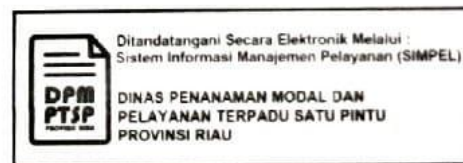
- | | | |
|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | DEVY TRIANISA MARITA |
| 2. NIM/ KTP | : | 11614201783 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | STUDENTS' BARRIERS OF ORAL ENGLISH IN EFL CONTEXT : A DESCRIPTIVE STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 November 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

d. Tenggupai riarya unruk keperguruan perniagaan, perniagaan, perniagaan riarya unruk, perniagaan riarya unruk atau unjukan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 28 NOV 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27740 Tanggal 13 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **DEVY TRIANISA MARITA**
 NIM : 11614201783
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **STUDENTS' BARRIERS OF ORAL ENGLISH IN EFL CONTEXT:
 A DESCRIPTIVE STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL 1
 PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 1 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keuruan UIN Suska Riau

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penyusunan karya atau terapan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1
"AKREDITASI : A"**

Jl. Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp. / Fax/ (0761) 21583 Kota Pekanbaru Kode Pos 28141

Laman : www.sman1pekanbaru.sch.id / Email : info@sman1pekanbaru.sch.id

SURAT – KETERANGAN

Nomor : 423.4/KL/SMA.01/ 1167

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru** menerangkan bahwa :

N a m a	: DEVY TRIANISA MARITA
Tempat, Tanggal Lahir	: Tembilahan, 14 Maret 1997
NIM	: 11614201783
Mahasiswa	: SI Pendidikan Bahasa Inggris FTK – UIN SUSKA Riau

Benar telah melakukan Penelitian di **SMA Negeri 1 Pekanbaru**, dari tanggal 29 November s.d 17 Desember 2019 dan hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai pembuatan Skripsi dengan judul :

**“ STUDENTS’ BARRIERS OF ORAL ENGLISH IN EFL CONTEXT : A
DESCRIPTIVE STUDY AT SENIOR HIGH SCHOOL 1
PEKANBARU “**

Demikianlah **Surat Keterangan** ini diberikan untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 18 Desember 2019
Kepala,

Dr. WAY ROSWITA, M.Pd
NIP. 19680119 199103 2 002



- a. Feringuipari riarya unruk keperguruan peruinikan, perennan, peruisan riarya inirari, periyusunan laporan, peruisan riuk atad tinjauan suatu masalah.
- b. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd
 - a. Nomor Induk (NIK) : 130 117 117
3. Nama Mahasiswa : Devy Trianisa Marita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201783
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Maret 2019	Finding the theories		
2.	20 Maret 2019	Mapping journal		
3.	28 Maret 2019	Technique Collecting data		
4.	8 April 2019	Back ground		
5.	22 April 2019	research question		
6.	8 Mei 2019	relevant research		
7.	13 Mei 2019	Acc		

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130 117 117

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd
 - a. Nomor Induk (NIK) : 130 117 117
3. Nama Mahasiswa : Devy Trianisa Marita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201783
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Maret 2019	Finding the theories		
2.	20 Maret 2019	Mapping journal		
3.	28 Maret 2019	Technique Collecting data		
4.	8 April 2019	Back ground		
5.	22 April 2019	research question		
6.	8 Mei 2019	relevant research		
7.	13 Mei 2019	Acc		

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130 117 117

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Junior High School 1 Tembilahan. She continued her study at State Senior High School 1 Tembilahan and finished it in 2015.

In 2016, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teaching Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Serumpun jaya, Indragiri Hulu. She was doing Pre-Service Teacher Training Practice at state Senior High School 1 Pekanbaru, Riau.

Finally, she followed final examination of this thesis entitled “Students' Barriers of Oral English in EFL Context: A Descriptive Study at Senior High School 1 Pekanbaru ” in 2020.

CURRICULUM VITAE

Devy trianisa marita is the third daughter from Mr. Syahrianto dan Mrs. Hartaty, was born in Tembilahan, March 14th, 1997. She lives in Tembilahan, Indragiri Hilir, Riau. In 2009, she was graduated from Elementary School 035 Tembilahan. In 2012, she finished her study at state

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.