

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد

جديدة المطهرة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٩٩

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجون بمنطقة إندراجيري حيلير

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

جديدة المطهرة

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٩٩

المشرف :

أفريجون أفندي

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو  
٢٠٢٠ م/١٤٤١ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : جديدة المطهرة

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٢٩٩٩:

العنوان : شارع مهاسنتري

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

"فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير"

و هذا البحث أعددت بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٩ شعبان ١٤٤١ هـ

٢٢ أبريل ٢٠٢٠

توقيع الباحثة

جديدة المطهرة



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع فعالية تطبيق استراتيجية التعليم لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير الذي أعدته الطالبة، جديدة المطهرة، ١١٦١٢٢٠٢٩٩٩ قد تم له التعديلات و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٩ شعبان ١٤٤١ هـ

٢٢ أبريل ٢٠٢٠ م

حققها

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون باميل

٧١٠٧٢٧١٩٩٩٠١١٠٠٢

١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

UIN SUSKA RIAU



## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : "فعالية تطبيق استراتيجيات التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير" الذي أعده الطالب : جديدة المطهرة ، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٩٩ ، وقررت اللجنة بنجاح واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢١ رمضان ١٤٤١ هـ  
١٥ مايو ٢٠٢٠ م

المناقشة الثانية

نيلفاوتي الماجستير

المناقشة الرابع

مشفيك هندي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج يثمر الدين بردانشاه الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج برومادي الماجستير

Digitally signed by Promadi.  
2020.06.25. 08.40:23 +7

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ٩٩٨٠٣١٠٠١ / ١٩٧٢٠٢٠٤

- Hak Cipta dan Merek Dagang Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَ لَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صلى الله عليه وسلم

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- إلى والدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- إلى والدي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- إلى أساتذ الكرام و الفضلاء
- إلى أسرتي المحبوبة
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في كلية التربية و التعليم
- إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

جديدة المطهرة، (٢٠٢٠) : فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير

هذا البحث بحث تجريبي، و هذا يهدف لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الإسلامية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير. و أما تكوين مشكلة البحث "هل تطبيق التعليم التفاعلي في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير؟". وموضوعه هو أنشطة التلاميذ. و أما أفرادها فهو جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ومجتمع البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير. و عينته التلاميذ الصف الحادي عشر عددهم ٢٠ تلميذا. والأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة. بعد تحليل البيانات، يتضح أن قيمة  $T_0 = 6,5625$  أكبر من  $T_t$  في درجة هامس  $1\% = 2,88$  و  $5\% = 2,10$ . ولذلك  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة، ويبدو واضحاً تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي فعال لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير.

الكلمات المفتاحية : تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي ، أنشطة التلاميذ

UIN SUSKA RIAU





**ABSTRACT**

**Alidatul Muthoharoh, (2020): The Effectiveness of Implementing Interactive Learning Strategy in Increasing Student Learning Activity on Arabic Language Subject at Islamic Senior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir**

This was an experimental research aiming at knowing the effectiveness of Interactive learning strategy in increasing student learning activity on Arabic Language subject at Islamic Senior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir by seeing whether Interactive learning strategy was or not effective in increasing student learning activity. The formulation of the problem was “was the implementation of Interactive learning strategy effective in increasing student learning activity on Arabic Language subject at Islamic Senior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir?”. The object of this research was student activity, and the subjects were the eleventh-grade students of Islamic Senior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir in the Academic Year of 2019/2020. All students of Islamic Senior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir were the population of this research, and the samples were the eleventh-grade students that were 20 students. The instrument of collecting the data was observation. Based on the data analysis result, it was obtained that  $t_o$  5.5625 was higher than  $t_t$  2.88 at 1% significant level and 2.10 at 5% significant level, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. It meant that the use of Interactive learning strategy was effective in increasing student learning activity at Islamic Senior High School of Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir.

**Keywords:** *Interactive Learning Strategy, Student Activity*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
  - a. Dilarang Menuguiip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Alidatul Muthoharoh, (2020) : Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Strategi Pembelajaran *Interaktif* Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Belajar Dalam Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir, dengan melihat efektif atau tidaknya strategi Pembelajaran *Interaktif* untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan strategi Pembelajaran *Interaktif* efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri hilir?”. Objek dari penelitian ini adalah aktivitas siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir tahun ajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir dan sampelnya adalah siswa kelas XI yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah observasi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai  $T_o = 6,5625$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $1\% = 2.88$  dan taraf signifikansi  $5\% = 2,10$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa penggunaan strategi Pembelajaran *Interaktif* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Indragiri Hilir.

**Kata kunci:** Strategi Pembelajaran Interaktif, Aktivitas Siswa

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى  
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد اتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيحة :

١. أبي وأمي الكريمان الذين رباني صغيرة وعظاني كبيرة
٢. الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٣. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عالم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور السالم نائب العميد الثالث.
٤. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٥. الدكتور الحاج أفريجون أفندي الماجستير مشرفي في كتابة هذا البحث.
٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير
٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٨. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير
٩. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير.



١٠. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير.
١١. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية التريبة والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
١٢. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
١٣. الأصدقاء المحبوبون : نورول إيل ميلا هرميليندا وديوي كرنيا أغرياني ونور وإمام الأمين وفطرى مولانا وكل الأعضاء من فصل الشجاع. باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٢٩ شعبان ١٤٤١ هـ

٢٢ أبريل ٢٠٢٠ م

الباحثة

جديدة المطهر

## محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف .....	1
تقرير لجنة المناقشة .....	1
الاستهلال .....	1
الإهداء .....	1
ملخص البحث .....	1
الشكر والتقدير.....	1
محتويات البحث .....	1
محتويات الجداول .....	1
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ. خلفية البحث .....	1
ب. مشكلات البحث .....	1
ج. حدود البحث .....	1
د. أسئلة البحث .....	1
هـ. أهداف البحث.....	1
و. أهمية البحث .....	1
ز. مصطلحات البحث .....	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني : الإطار النظري

١. تعريف الفعالية .....
٢. تعريف التطبيق.....
٣. تعريف استراتيجية .....
٤. استراتيجية التعليم التفاعلي.....
٥. المراد بالترقية.....
٦. أنشطة التعلم.....
٧. المفهوم الإجرائي .....
٨. الدراسة السابقة .....
٩. فرضيات البحث.....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث .....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ج. افراد البحث وموضوعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته .....
- هـ. أدوات لجمع البيانات .....
- و. طريقة جمع البيانات.....
- ز. طريقة تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث .....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State: Islamic University of Sulta

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

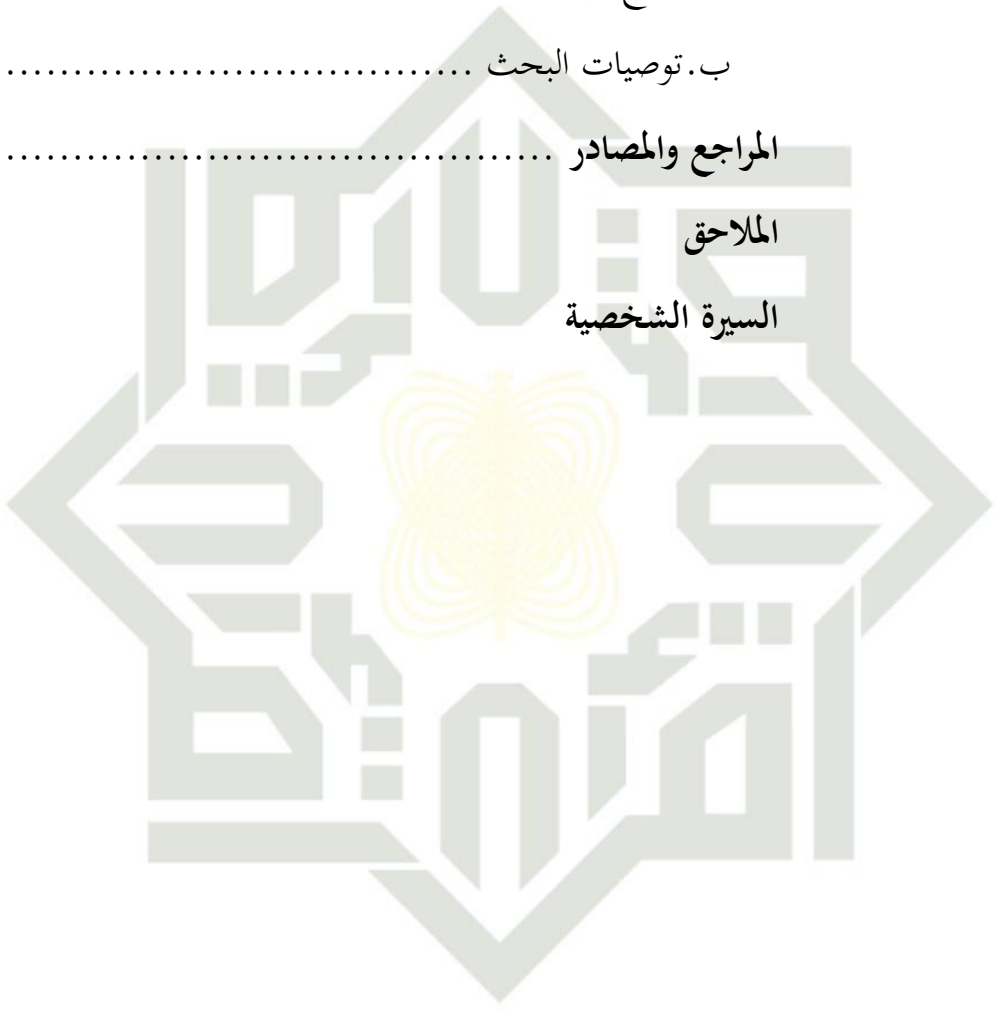
أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع والمصادر

الملاحق

السيرة الشخصية



UIN SUSKA RIAU



© ta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal

1.

2.

3.

4.

5.

ungi Undang-Undang

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## محتويات الجداول

1.	المجدول الأول
2.	المجدول الثاني
3.	المجدول الثالث
4.	المجدول الرابع
5.	المجدول الخامس
6.	المجدول السادس
7.	المجدول السابع
8.	المجدول الثامن
9.	المجدول التاسع
10.	المجدول العاشر
11.	المجدول الحادى عشر
12.	المجدول الثاني عشر
13.	المجدول الثالث عشر
14.	المجدول الرابع عشر
15.	المجدول الخامس عشر
16.	المجدول السادس عشر
17.	المجدول السابع عشر
18.	المجدول الثامن عشر
19.	المجدول التاسع عشر
20.	المجدول التاسع عشر

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول العشريون.....

الجدول الواحد وعشرون.....

الجدول الثاني وعشرون.....

الجدول الثالث وعشرون.....

الجدول الرابع وعشرون.....



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

استراتيجية التعليم هي خطط العمل ، بما فيه استخدام الأساليب واستغلالها من مختلف الموارد في التعليم<sup>١</sup>. أوضح كوزما (Kozma) في سانجايا (Sanjaya) استراتيجية التعليم العامة يمكن تفسيرها على أنها كل نشاط يتم اختياره ، أي يمكن أن يسهل أو يساعد التلاميذ لتحقيق أهداف تعليمية معينة<sup>٢</sup>. ونعرف منه أنه استراتيجية التعليم هي خطة أو سلسلة من الأنشطة اختارها المعلم حتى التلاميذ في تحقيق أهداف تعليمية معينة ، كتعليم مادة اللغة العربية . استراتيجية التعليم هي تطوير أو مشتقة من نماذج التعليم ، واستراتيجية التعليم متنوعة ، منها استراتيجية التعليم المباشرة ، و استراتيجية التعليم غير المباشرة ، واستراتيجية التعليم التجريبية ، و استراتيجية التعليم التفاعلي . استراتيجية التعليم التفاعلي هي إحدى استراتيجيات التعليم و هي طريقة أو أسلوب التعليم يستخدم عند تقديم مادة تعليمية ، حيث يصبح المعلم هو الفاعل الرئيسي في خلق بيئة تعليمية و تفاعلية ، يعني في التفاعل بين المعلم مع التلاميذ و التلاميذ مع التلاميذ و التلاميذ مع مصدر التعليم في دعم تحقيق أهداف التعليم<sup>٣</sup>. يجب على المعلم أن يتمتع الاتقان في اختيار الأساليب و يوزم المادة بحيث يصبح التعليم ممتعاً و فعالاً. كما أوضح دنكن (Dunkin) في مقال وسانجايا (Sanjaya)، أكثر من الجوانب التي تؤثر على جودة عملية التعليم عند النظر من

<sup>١</sup>Adwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm ٨٩

<sup>٢</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm ٧

<sup>٣</sup>*Ibid.*, hlm ٨٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال عوامل المعلم ، منها خصائص المعلم (Teacher Properties) وهي  
المواقف ، و الذكاء ، و دوافع المعلم، و كيفية تقديم المادة للتلاميذ في  
التعليم<sup>٤</sup>. لذلك يجب عليه أن يكون في اختيار و تعديل الاستراتيجية و الأساليب  
جيدًا حتى تؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ . ولكن ليس كل المعلم لديه المهارات  
المعرفة عن استراتيجية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية . على الرغم  
الاستراتيجية ، و الأساليب ، أو طرق تقديم المادة لها تأثير كبير على نجاح التعليم  
نجاح التعليم عندما يشارك التلاميذ جسديًا و عقليًا في أنشطة التعليم ، ويشعرون  
بيئة التعليم ممتعة وارتفاع نجاح التعليم لوجود أنشطة التلاميذ في عملية التعليم .  
النشاط هو أهم شيء في عملية التعلم و التعليم ، قال نانا سوجانا أن التعلم  
هو عملية أنشيطية ، إن لم يكن التلاميذ نشيطين في التعلم و التعليم فالنتائج المحققة  
منخفضة . أنشطة التلاميذ لابد أن تكون مرتكرة إلى اهتمام بالمعلومات الداخلية  
و محل المشكلات و غيرها<sup>٥</sup>. و هذا ما ذكره عمر مالك أن الاستخدام مبدئي  
الأنشطة قيم عظيمة في التعليم ، سببه :

١. التلاميذ يبحثون عن خبراتهم و يشعرون مباشرة
٢. التلاميذ يعملون بأنفسهم و يطورون بجمع الفواحيه الشخصيه المتكاملة
٣. تعزيز التعاون المسم بين التلاميذ
٤. التلاميذ يعملون أنشطتهم وفقا لمصالحهم و قدراتهم
٥. تعزيز النظام الفصلي كفا ، حتى تصبح بيئة التعلم ديمقراطية

١. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung: Kencana, ٢٠٠٦) hlm ٢  
٢. Ana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Sinar Baru, ١٩٩٨), hlm ١١٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تعزيز العلاقات بينالمعلم و المجتمع ، و العلاقات بين أولياء أمور المعلمين

٧. يتم التعليم بواقعية و بشكل ملموس حتى يتطور الفهم و التفكير النقدي تجنب اللفظية

٨. يصبح التعليم في المدرسة نشاطاً كما في حياة المجتمع

التعلم ليس نتيجة من عطاء المعلومات على التلاميذ . هو يحتاج إلى أنشطة التلاميذ و عملهم فيه . النتيجة الجيدة لا توجد من البيان و المسرحية ، و لكنها من أنشطة التلاميذ النشيطين . هذا يتناسب بمحفوظة فيلسوف مشهور من "Cina Confusius". قال "ما سمعت ، نسيت ، وما نظرت ، تذكرت ، وما فعلت فهمت".<sup>٦</sup> فلذلك تنشيط التلاميذ في التعلم مهم جداً . وجب عليهم أن يعملوا واجباتهم لكي يكون التعلم فعالا ، يعني عليهم أن يتفكروا بالعقل ، و يبحثوا عن الحجج ، و يحلّوا المشكلات ، و يفعلوا ما يتعلمونه . التعلم الفعال لابد أن يكون متنقلا ، و ممتعا وتشجيعا و غيره<sup>٧</sup> .

أنشطة التلاميذ في التعليم مهمة جداً ، لأن عملية التعليم يتعلّق بأنشطته دائما، و التعلم في الحقيقة هو تغيير الأخلاق بالخطوات . ليس التعلم بدون الأنشطة . فلذلك الأنشطة هي مبدأ مهم في تفاعل التعلم و التعليم<sup>٨</sup> .

١. Demar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda, ٢٠٠٤), hlm. ١٧٥  
 ٢. Melvin L. Sibermen, *Aktive Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: PT. Nuansa, ٢٠٠٦), hlm ٩  
 ٣. FitriDaraHasna, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi* di sekolah menengah atas Negeri ١ Kampar, Tugas Akhir Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SUSKA Riau, ٢٠١٥, Hlm ٥  
 ٤. Sugroho Widiyanto, *Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V SD*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol ٣, September ٢٠١٧, Hlm ٢٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

منها :

١. بعض التلاميذ لا يهتمون بتلك المادة

٢. بعض التلاميذ يتخيلون

٣. بعض التلاميذ يتكلمون مع أصدقائهم

٤. بعض التلاميذ يزعزعون أصدقائهم

٥. الطريقة يستخدمها المعلم لا يورث التلاميذ لاشتراك في التعليم

التعلم بنشاط وتفاعل<sup>٩</sup>.

كلها تدل على أن التلاميذ لم يشتركوا في التعليم ، فيسبب نتائج التعلم غير جيدة . من الظواهر المذكورة ، فالباحثة تريد أن تجرب استراتيجية التعليم التي ترجى أن تعطى التلاميذ التجديد و تجعل تعليم اللغة العربية ممتعا و بلغ أهدافه و أنشطة تعليم مقنعة . استراتيجية تختارها الباحثة "استراتيجية التعليم التفاعلي" . هذه الاستراتيجية هي مدخل التعلم يشير إلى النظرة البنائية ، و يشير إلى التفاعل بين التلاميذ و المعلم ، و التلاميذ مع التلاميذ ، أو التلاميذ مع وسائل الاعلا أو موارد التعليم<sup>١٠</sup>.

اعتبرت الباحثة أن تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي مناسبة لتوريط التلاميذ النشيطين في طرح الأسئلة و بحث عن معلوماتهم من خلال الأسئلة المطروحة حتى أهداف أنشطة التعليم متحققة . وجدت الباحثة المعلومات أن استراتيجية التعليم التفاعلي فعال لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية .

<sup>٩</sup>Stadzah Fitri, ١٢-٠٤-٢٠١٩, ٠٨.٥٧, Madrasah Aliyah Al-Islahiyah, Pancur, Keritang,

<sup>١٠</sup>Tembilaha bid



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فذلك تريد الباحثة أن تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية .

بناء على خلفية البحث المذكورة ، تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت عنوان "فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير"

### ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث ، فتعرف الباحثة المشكلات كما يلي:

١. أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. قدرة التلاميذ على تقديم الأسئلة
٣. وسائل التعليم المستخدمة في تلك المدرسة
٤. أنشطة التلاميذ في عملية التعليم
٥. استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

### ج . حدود البحث

و لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث ، فأرادت الباحثة أن تحدد "في" فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير"

### د . أسئلة البحث

سؤال البحث هي : "هل تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي فعال لترقية

أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير ؟"



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ه . أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة " فعالية تطبيق استراتيجية التعلم لترقية أنشطة التلاميذ فيتعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاحية التفاعلية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري هيلير".

## و . أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فيما يلي :

تنقسم أهمية هذا البحث إلى أهمية نظرية و أهمية تطبيقية ، من الناحية النظرية هذا البحث كزيادة خزائن العلومات في تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم التفاعلي في ترقية أنشطة التلاميذ و من الناحية التطبيقية يرجو هذا البحث أن يكون :

- ١ . مساعدة المعلم على اختيار الاستراتيجية المناسبة لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
- ٢ . مساعدة التلاميذ على ترقية أنشطتهم في تعلم اللغة العربية ، و يدفع التلاميذ إلى تعلم اللغة بكل جهد و نشاط
- ٣ . لتوسيع معرفة الباحثة عن استخدام الاستراتيجية المناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية أنشطة التلاميذ في التعلم.

## ز . مصطلحات البحث

- ١ . الفعالية : الفعالية هي فاعلية ، تأثير ، نفوذ<sup>١١</sup>.
- ٢ . الاستراتيجية : الاستراتيجية هي فنّ من الفنون العسكرية الذي يتناول الوسائل العسكرية التوجب الاعتماد عليها في قيادة الجيوش ( يوناني )<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> أتابك علي ، قاموس العصري ، (بغياكرتا : Multi Karya Grafika ، ١٩٩٨) ، ص. ١٣٩٩



### ٣. التعليم التفاعلي: التعليم التفاعلي عند مارغريتا (margaretha) المفيسة

ماجد هو التعليم يرتكز على التلاميذ كميزة أساسية من خلال اكتشاف أنشطة التلاميذ . تصميم التعليم التفاعلية لاشتراك التلاميذ في التعليم بنشاط من خلال أنشطة التحقيق أو البحث عن إجابات للأسئلتهم<sup>١٣</sup> .

٤. الترقية: الترقية هي مصدر من رقي-يرقي - ترقية بمعنى رفعه و صعده . و الترقية في هذ البحث أي في عملية التعليم هي ازدياد أنشطة التلاميذ في التعلم .

٥. أنشطة التلاميذ : الأنشطة هي من " نشط - ينشط " بمعنى خف و أسر . طابت نفسه للعمل و غيره<sup>١٥</sup> . أنشطة التعلم هي الأنشطة البدنية ( الجسدية ) و العقلية ( الروحية ) بحيث تكون على تغيرات سلوكية . الأنشطة هي وسائل نجاح التعلم لأنها ما وجد التعلم بدون أنشطة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>١٢</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٨٠٩. ص. ١٠٠.  
 Deny Ristiani, *Implementasi Pembelajaran Interaktif Dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Tugas Akhir Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, ٢٠١٦, Hlm ٧

<sup>١٤</sup> لويس معلوف، المرجع السابق، ص. ٢٧٦

<sup>١٥</sup> لويس معلوف، نفس المراجع، ص. ٨٠٩





## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الفعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "effect" باللغة العربية<sup>١٦</sup> فعال<sup>١٦</sup>. كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"<sup>١٧</sup>. الفعالية هي فاعلية<sup>١٧</sup> تؤدي إلى نفوذ<sup>١٨</sup>. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، والمؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة<sup>١٩</sup>.

و الفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.

و يقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا و وقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى<sup>٢٠</sup>.

<sup>١٦</sup> منير البعلبكيورمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموس الانجليزي - عربي، دار العلم للملايين، ٢٠٠٨)، ص. ٣٨٥

<sup>١٧</sup> أحمد ورسوتمنور ومُجد فيروز، قاموس المنور اندونيسي - عربي، (سورابايا: Pustaka Progressif، ٢٠٠٧)، ص. ٢٤٤

<sup>١٨</sup> أتابك علي، قاموس العصري، (يغياكرتا: Multi Karya Grafika، ١٩٩٨)، ص. ١٣٩٩

<sup>١٩</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢

<sup>٢٠</sup> مُجد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٢٢



## Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ٢. تعريف التطبيق

التطبيق جاء في المعجم الإندونيسي الكبير معنى تطبيق هو ريع ، وطريقة<sup>٢١</sup> في المعجم المنور ، تطبيق هو مطبقة ، ممارسة ، تكتيف<sup>٢٢</sup> . بناء على الشرح السابق فاستخلصت الباحثة أن تطبيق هو استخدام النظرية و الأساليب و غيرها لاجل أهداف معينة و المطلوب من قبل المجموعة التي تم تخطيطها و تنظيمها من قبل .

## ٣. تعريف استراتيجية

الاستراتيجية هي فنّ من الفنون العسكرية الذي يتناول الوسائل العسكرية<sup>٢٣</sup> التوجب الاعتماد عليها في قيادة الجيوش ( يوناني )<sup>٢٣</sup> . و مصطلح " الاستراتيجية " أصلها من اللغة اليونانية يعني علم المقاتلة أو قيادة المقاتلة الذي يعمله قائد الجيوش في ميدان الحرب للحصول على الفوز العظيم في ذلك الحرب . و بالنسبة للتعليم فاستراتيجية التعليم هي فن أو كيفية يتبعها المعلم أثناء عملية التعليم دخل حجرة الدراسة للحصول على أهداف التعليم المقررة من قبل حتى يكون التعليم فعالا في تحقيق الأهداف المطلوبة . فينبغي على المعلم أن يعرف حق المعرفة حقيقة عملية التعليم و مكانة استعمال استراتيجية التعليم في توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ كما أن و وظيفة المعلمة الرئيسية هي تنفيذ عملية التعليم الفعال حتى يتحقق به ما تريد المعلمة تحقيقها . و لذلك على المعلم أن يعرف استراتيجية التعليم معرفة تامة قبل أن يقوم بعملية التعليم في الفصل، وأن

<sup>٢١</sup> <http://kbbi.web.id/terap-٢>, diakses pada ٣٠-١٠-٢٠١٨

<sup>٢٢</sup> أحمد ورضونفور، قاموس المنور عربي - اندونيسي ، (سورابايا : Pustaka Progressif: ١٩٨٤) ص. ٢٠٠

<sup>٢٣</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٨٠٩ ص. ١٠٠



يستخدم استراتيجية التعليم الفعال ليسهل له تنفيذ عملية التعليم و ليسهل التلاميذ استيعاب مواد التعليم<sup>٢٤</sup>.

استراتيجية هي مناهج الخطوات لتفيد أعمال معينة و لها محاولة لتحقيق أهداف مقررات من قبل . و علقته بتعليم ، يجوز أن يفسر أنّها مناهج الخطوات المقررات لتفيد عملية التعليم بين المعلم و التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم<sup>٢٥</sup>.

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سعي المعلم في أداء التعليم الممتعة و الفعال الكفية ، حتى يشعر التلاميذ بالمرح و الممتع في اتباع تعليم اللغة العربية ولا يشعر بالصعوب و الممل<sup>٢٦</sup>.

تستدل الباحثة على مفهوم استراتيجية تعليم اللغة العربية المتقدمة أن الاستراتيجية هي شيء مهم جدًا في التعليم ، لأن باستراتيجية سيسهل تحقيق أهداف التعليم و بها يعلم المعلم بسهولة في توصيل المادة و التلاميذ يفهمها بسهولة أيضا . فلذلك على المعلم أن يكون لديه معرفة عن استراتيجية التعليم و تطبيقها في التعليم .

#### ٤ . استراتيجية التعليم التفاعلي (Interaktif)

##### أ. تعريف

استراتيجية التعليم التفاعلي هي تعليم بالمناقشة و المشاركة بين التلاميذ وضح (Seaman) و (Fellenz) أن المناقشة و المشاركة ستوفر فرصاً للتلاميذ لإستجابة بالأفكار أو الخبرات ، و الآراء ، و معرفة المعلم أو المجموعة و إنجاز بديل لتفكير .

٢٤) Nur Hamiyah, *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*, ( Jakarta: prestasi Pustaka, ٢٠١٤),

Hlm. ٤٤

٢٥) Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,

٢٠٠٧)hlm

٢٦) Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN

Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ١٣



التعليم التفاعلي هو مدخل يدلّ على الآراء البنائية . قالت مارغريتا (Margaretha) أن التعليم التفاعلي هو التعليم يركّز على أسئلة التلاميذ كميزة مركزية بالتشكشاف أسئلتهم<sup>٢٧</sup> . و هو تعليم يورّط التلاميذ للتنفيس عن احساساتهم كدليل على المادة التي يتعلمونها ( ما الفهم بدون التعبير ) . مؤشر هذا التعليم : يسأل التلاميذ ( مستجيبون ) ، و يقدم آرائهم ، و النقاش ، و المناظرة ، و الأفكار غيرها . سينشط التفاعل إذا قدّم التلاميذ عروضهم و استجاب الآخرين<sup>٢٨</sup> حقيقة أن هذا التعليم في معنى التعليم التوضيحي، الفرق بينهما التعليم التفاعلي تشجيع التلاميذ بإعطائهم الأسئلة ، و التلاميذ حين ذاك يحاولون في البحث عن الأجوبة حتى يكونون نشيطين في اتباع عملية التعليم ، و تتطور مهارات التفكير لإنتاج الآراء و المعلومات و الخبرات<sup>٢٩</sup> .

استراتيجية التعليم التفاعلي هي طريقة أو أسلوب التعليم يستخدمه المعلم عند تقديم المادة التعليمية حيث يقوم المعلم الرئيسي بإيجاد تعليمي تفاعلي ، يعنى التفاعل بين المعلم و التلاميذ ، و التلاميذ مع التلاميذ ، و التلاميذ مع موارد تعليمية لدعم تحقيق أهداف التعليم . عند شاه ، يجب أن تكون في عملية التعليم و التعلّم مشترك التلاميذ ، بإعطاء طاقة الحواش الخمسة كاملة للوصول إلى مهارة الكتابة المتكاملة . فيجب على المعلم أن يحث دعوة التلاميذ للاستماع ، و يقدم وسائل الإعلام لرؤيتها ، و يعطى الفرص الوافرة للكتابة و طرح الأسئلة أو الردود بحيث يحدث الحوار الخلقى الذي تظهره عملية التعليم و التعلم فعالة .

© Hikmah Hikmah UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Abdul majid, hlm ٨٢  
 Widodo, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٧), hlm ٩-١٠  
 Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja  
 Rosdakarya, ٢٠٠٩ .) hlm ١٨٠



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

في التعليم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن يقوم المعلم بتطوير استراتيجية التعليم التفاعلي في أداء التعليم في المواد الدراسية ، و ينتبه إلى تسعة أشياء ، وهي:

١. الدافع

٢. تركيز الإهتمام بما يحدث في التعليم

٣. خلفية التلميذ

٤. سياق الموضوع

٥. الفروق الفردية بين التلاميذ

٦. التعلم أثناء اللعب

٧. التعلم أثناء العمل

٨. التعلم لإيجاد المشكلات و تحليلها

٩. العلاقات الاجتماعية بين المعلم و التلاميذ و بين التلاميذ بعضهم

البعض

في العملية التفاعلية للتعليم و التعلم ، يعمل المعلم كمعلمين و محفّز و ميسر و وسطاء و مقيّم و موجه و مصلح . و بالتالي ، فإن وضع التلاميذ في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي من خلال دور نشط ، حيث يمكن قياس الأنشطة من الأنشطة إلى الانتباه إلى ، وتسجيل ، و طرح الأسئلة ، والتعبير عن الآراء ، و القيام بالمهام ، و كلا من مهام المجموعة و المهام الفردية . في مثل هذه الحالات التعليمية ، سيحصل التلاميذ على الخبرات المهيبة و المريحة و غير المملة<sup>٣٠</sup>.

بذلك ، يمكن أن نستنتج أن الاستراتيجية التعليم التفاعلي هي استراتيجية التعليم يستخدمه المعلم لتحفيز التلاميذ لشاركوا في التعليم بالنشاط في تحقيق أهداف

<sup>٣٠</sup> Dahadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), hlm ٣٣٠-٣٣١



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم . لأن تعليم تفاعلي يركز على أنشطة التلاميذ من خلال استكشاف الأشياء .  
إذا كانوا نشيطين ، فسيؤثر على نتائج التعليم .

### ب. مبادئ و قواعد التعليم التفاعلي

وضح أحمد صبار عن قواعد في استخدام إستراتيجية التعليم التفاعلي ،

يلي :

١. نموذج التعليم المستخدم أن يكون تميمس دافع و رغبة التلاميذ في التعلم
  ٢. نموذج التعليم المستخدم يمكن أن يثير على رغبة التلاميذ في التعلم المرتقية كمثل يتعامل مع المعلم أو مع أصدقائهم
  ٣. نموذج التعليم المستخدم أن يكون اعطاء التلاميذ الفرص لاستجابة عن المواد المتعلمة
  ٤. نموذج التعليم المستخدم أن يكون تكفل بتطوير عمالية التعليم و التعلم
  ٥. نموذج التعليم المستخدم أن يكون ارشاد التلاميذ في طريقة التعلم بنفسهم طريقة للحصول على المعلومات و المعارف من خلال جهودهم
  ٦. نموذج التعليم المستخدم أن يكون غرس و تطوير قيم و مواقف التلاميذ في الحياة اليومية
- للمعلم علاقة قوية بكيفية أنشطة التلاميذ في التعليم التفاعلي خاصة في تطوير مهاراتهم .

### ت. خطوات استيراتيجية التعليم التفاعلي

بناء على تعريف استيراتيجية التعليم التفاعلي ، ستوضح الباحثة كيفيات الاجراءات أو الخطوات في تنفيذ استيراتيجية التعليم التفاعلي ، كما يلي :

#### ١. الخطوة الأعدادية



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اعداد المعلم التلاميذ يبحث عن خلفية الموضوعات التي سيناقشون في التعليم . و يجمع المعلم الموارد التي سيستخدمون فيها ، كمثل المواد الموارد ، و وسائل التعليم ، و كل الأشياء يتعلق بها . في هذه الخطوة يعطي المعلم التقدير للتلاميذ فرصة لإعادة المادة قد تعلموها سابقاً

## ٢. الخطوة المعرفية الأولية

يستكشف المعلم المعرفة الأولية للطلاب حول الموضوعات التي سيستخدمونها في دراستهم . يمكن استكشاف المعرفة الأولية من خلال تقديم المشكلات تتعلق . ويمكن استخدام المعرفة الأولية للتلاميذ كمقياس لمقارنة معارفهم بعد أن يتعلموا.

## ١. الخطوة النشيطة

النشاط في هذه الخطوة الثالثة هي تقديم الأنشطة لتثير فضول التلاميذ علاوة على ذلك تشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع المقصود.

## ٢. أسئلة التلميذ

بعد أن يفعلوا أنشطة الاستطلاع من خلال أنشطة الظاهر، في هذه الخطوة يعطي على التلاميذ فرصة لجعل سؤال في مجموعتهم ، بعد جمع كل أسئلة المجموعة ، يدعو المعلم التلاميذ لاختيارها وكتابتها على السبورة.

## ٣. الخطوة التحقيقية

في عملية التحقيق سيكون التفاعل بين التلاميذ و المعلم ، والتلاميذ مع التلاميذ ، و التلاميذ مع وسائل التعليم ، و التلاميذ مع ادوات التعليم . في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه الخطوة، إعطاء التلاميذ الفرصة للعثور على مفهوم من خلال جمع تنظيم ، و تحليل البيانات في نشاط صممه المعلم .

#### ٤. الخطوة المعرفية النهائية

في هذه الخطوة ، يقرأ التلاميذ النتائج التي حصلوا عليها . ويوجه المعلم التلاميذ لإجراء مناقشات مع أصدقائهم .

#### ٥. الخطوة الانعكاسية

الخطوة النهائية هي التأمل ، و هي نشاط التفكير حول ما حدثت أو تعلمه . في هذه المرحلة ، يُمنح التلاميذ الوقت للتفكير ، و الهضم ، و المقارنة ، و التقدير ، و المناقشة بنفسهم . في هذه المرحلة ، يتم تخفيف التلاميذ أيضاً للتعبير عن رأي هادئ ما يتم اكتسابه بعد عملية التعليم<sup>٣١</sup> .

#### ت. مزايا استراتيجيات التعليم التفاعلي

مزايا استراتيجيات التعليم التفاعلي هي:

١. إعطاء الفرصة المزيدة للتلاميذ لإشتراك في تعريض فصولهم عن المادة المتعلمة
٢. زيادة التدريبات للتلاميذ في تعبير فصولهم من خلال الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم
٣. تعطى للتلاميذ وسائل اللعب بعملية الاستكشاف و الاستقصاء
٤. المعلم كميسر و محفز و مصمم أنشطة التعلم
٥. تضع التلاميذك موضوع التعليم النشط
٦. ترتقى بها نتائج تعلم التلاميذ

<sup>٣١</sup>Malana, dkk, *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, ٢٠١٠), hlm ٢٥١-٢٥٢



### ث. عيوب استراتيجية التعليم التفاعلي

١. تعتمد على مهارة المعلم في تصميم و تطوير القوى المحركة للجماعة
٢. تعتمد على مهارة المعلم في إدارة الفصل

### ٥. الترقية

هي مصدر من رقي-يرقي- ترقية بمعنى رفعه وصعده<sup>٣٢</sup>. و المراد بترقية في علم البحث أي في عملية التعليم هي ازدياد أنشطة التلاميذ في التعلم .

### ٦. أنشطة التعلم

عند ساديرمان أن أنشطة التعلم تتكون من الأنشطة الجسدية والأنشطة الخلقية<sup>٣٣</sup>. أما الأنشطة اللغوية تعني حلقة مكملة للتدريس بعناصره الثلاثة ، المنهج ، و الكتاب ، و الوسائل التعليمية . و إذا كان التدريس قائما على قيادة المعلم حركة المادة العلمية في انتقاله امن الكتاب إلى التلميذ ، أو من المعلم نفسه إلى التلميذ أو من الحياة إلى الدرس . فإن الأنشطة اللغوية تقوم على قيادة التلميذ حركة المادة العلمية في انتقالها من نفسه إلى الحياة و الواقع من حوله . فالقيادتان متكاملتان في المعرفة و التحصيل ثم الممارسة و التطبيق<sup>٣٤</sup>.

### (أ) أنواع

عند فول ب . ديدريك أن أنشطة التعلم على النحو التالي<sup>٣٥</sup>:

<sup>٣٢</sup> لويس معلوف، المرجع السابق، ص. ٢٧٦

Sadirman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠٠٨) hlm.

١٠٠

<sup>٣٤</sup> فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ( القاهرة : دار عالم الكتب ٢٠٠٠ )، ص ٢٦٥

Sadirman, *Interaksidan Motivasi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindoPersada), ٢٠١١, hlm .

١٠١



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الأنشطة البصرية ، مثل : القراءات ، اظهر الصور ، المفاهيم التجارية
٢. الأنشطة الشفوية ، مثل :الدول ، بين ، و صياغة ، والأسئلة إعطاء المشورة ، و إصدار الرأي ، المناقسة ، و إنقطاع
٣. أنشطة الإستماع ، مثل : الإستماع ، المناقسة ، المحادثة ، الخطبة
٤. أنشطة الكتابة ، مثل : كتابة القصص ، الإنشاء ، التقرير الإستبيان
٥. الأنشطة الرسمية ، مثل : الرسم ، خلق رسومات و الخرائط ، التخطيطيات
٦. أنشطة الحركة ، مثل : إجراء التجارب ، و تربية الماشية و البستانية
٧. الأنشطة النفسية ، مثل : الإستجابة ، أنتذكر ، حلال مشكلات و تحليلها و اتخاذ القرارات
٨. الأنشطة العاطفية ، مثل : رغبة ، و سائم ، و حماس، و حريص، شجاع ، و الهاء .

## (ب) أهمية

- في الحقيقة أن أنشطة التعلم مهمة جدا لدى التلاميذ ، لأنها
١. يبحث التلاميذ عن الخبرة بأنفسهم
  ٢. يعمل التلاميذ الشيء بأنفسهم
  ٣. يجد التلاميذ أن يعززوا التعاون المنسجم
  ٤. يعمل التلاميذ الشيء بإتباع رغبتهم و قدرتهم
  ٥. حال الفصل يتدقرط
  ٦. تسرع الصلة بين المعلم واتمعو الصلة بين المعلم و الوالدين

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

110

٧. يصبح التعليم حيا في المعلمة كما في المجتمع

٨. إذا كانت إقامة عملية التعليم واقعية ، فيسهل التلاميذ  
 ماشرحه المعلم<sup>٣٦</sup>

إذا كان التلاميذ يجهدون في الإستماع ، و البصر ، و الأسئلة  
 يجهدوا أن يعلموا إلى الآخر . كل أنشطة كما ذكرت تحتاج أنشطة  
 التلاميذ حتى يجد التلاميذ نتيجة التعلم الممتازة .

(ت) مؤشرات

مؤشرات النجاح في أنشطة التلاميذ ، فيما يلي:

١. يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الآخر و لا يتقبلونها من  
 المعلم فقط

٢. يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ

٣. يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو  
 التلميذ

٤. يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم

٥. يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله

٦. يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم

٧. ينتفع التلاميذ مصادر التعليم وبيئة التعليم حولهم<sup>٣٧</sup>

ب. المفهوم الإجرائي

أما خطوات استخدام استيراثية التعليم التفاعلي كما يلي:

١. تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم

Demar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm ١٧٥-١٧٦  
 Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: SinarBaru, ١٩٨٩): hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعطى المعلمة الفرص التلاميذ لمذاكرة المادة السابقة

٣. تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها

٤. تعرض المعلمة الموضوع الجديد

٥. تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع

٦. تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة

٧. تعطي المعلمة الفرص التلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم

٨. تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا أسئلتهم

٩. تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة

١٠. تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع

١١. تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالمناقشة

١٢. تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها

١٣. تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا معرفتهم الآن مع معرفتهم السابقة

١٤. توفر المعلمة التعزيز وتصويب الأمور التي لا تزال خاطئة

**ت. الدراسات السابقة**

الدراسات السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابات عملية و لتأكيد البحث الذي قام به الباحث .

١. الدراسة السابقة فهي البحث قامت به نور حميدة سنة ٢٠١٨ تحت الموضوع: فعالية تطبيق استراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة بالطريقة الصامتة لترقية أنشطة:

التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كمبار .

الخلاصة من هذا البحث أن تطبيق استراتيجية صناعة البطاقة المتشابهة فعالا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الثانية الحكومية كمبار .

٢. الدراسة السابقة الثانية فهي البحث قامت به أمي فيانا سنة ٢٠١٦ لترقية أنشطة "Time Game Tournamen" في المدرسة المتوسطة الثانية في الصنف الثاني بالمدرسة المتوسطة المتوسطة "الحسنة" فولاو كيجانج بمركز ريتيه بمنطقة إندراجيري حيلير بين التلاميذ يعملون بالطريقة "Time Game Tournamen" وبدون الطريقة "Time Game Tournamen". هذه بظهور أكبر من جدول "T" في درجة دلالة ١٠% ودرجات دلالة ١٠% . لذلك استراتيجية "Time Game Tournamen" فعال لترقية أنشطة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصنف الثاني بالمدرسة المتوسطة الأهلية الحسنة فولاو كيجانج بمركز ريتيه بمنطقة إندراجيري حيلير .

د. الفرضية

Ha = تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي فعال لترقية أنشطة التلاميذ في التعلم باللغة العربية  
 Ho = تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي غير فعال لترقية أنشطة التلاميذ في التعلم باللغة العربية



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي بنوع كمي . شرح عن " فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية فيمدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير". و هذا البحث يتكون من المتغيرين و هما المتغير المستقل (x) المتغير التابع (Y). فالمتغير المستقل (x) استراتيجية التعليم التفاعلي المتغير التابع (Y) أنشطة التعلم . و تقوم الباحثة بالبحث لدى تلاميذ الصف الثاني مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير .

### الجدول الأول

و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة : *Post Test-only Design*

*With Nonequivalent Group<sup>٣٨</sup>*

الإختبار القبلي	معاملة	الإختبار البعدي	المجموعة
-	X	T	التجريبية
-	-	T	المراقبة

<sup>٣٨</sup> Yuius Smet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, Surakarta : UNS Press, ٢٠٠٨, hlm. ١٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإيضاح :

X : الصفّ الذي فيه معاملة

- : الصفّ ليس الذي فيه معاملة

T : الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصف المرآب

### ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة بالبحث في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير سنة ٢٠١٩ م . و أما زمان البحث فهو في شهر يوليو حتى أغسطس ٢٠١٩ م .

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد هذا البحث فهو كل التلاميذ الصفّ الحادي عشر في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير عام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م . و أمم موضوعه فهو فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلّم اللغة العربية .

### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتانج بمنطقة إندراجيري حيلير . و أخذت الباحثة صفّين لهذا البحث .

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثاني

### مجموع البحث و عينته

الرقم	الصف	العدد	
١	الصف الثاني	١٠	الصف التجريبي
٢	الصف الثاني	١٠	الصف الضمني
	المجموعة	٢٠	

مصدر من إدارة مدرسة الإصلاحية الثانوية الإسلامية كريتاج بمنطقة إندراجيري حيلير

## هـ. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة لمعرفة نجاح استراتيجية التعليم التفاعلي

الرقم	الملاحظة	رقم
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلّم	١
٢	تعطى المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	٢
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	٣
٤	تعرض المعلمة الموضوع	٤
٥	تكتشف المعلمة المعرفة الأولية للتلاميذ حول الموضوع	٥



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع
٧	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة
٨	تتظاهر المعلمة الصورة تتعلق بالموضوع المراد دراسته
٩	تطلب المعلمة من التلاميذ أن يخبروا ويطلبوا آرائهم حول الصورة رأوها
١٠	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها
١١	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة
١٢	بعد أن تجمع كل الأسئلة ، تدعو المعلمة التلاميذ لاختيارها
١٣	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالمناقشة
١٤	بعد قيام التلاميذ بإجراء تحقيق ، يقرأ التلاميذ النتائج التي وصلوا عليها
١٥	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل
١٦	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة
١٧	تعطي المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة المتابعة إذا كانوا لم يفهموا جيدا

## ٢. الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

الرقم	الملاحظة
١	يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الأخر و لا يتقبلونها من المعلم فقط
٢	يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ
٣	يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو التلميذ
٤	يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم
٥	يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله
٦	يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم
٧	ينتفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم

### و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة لمعرفة نجاح استراتيجية التعليم التفاعلي التي تستخدمه الباحثة و لمعرفة أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية التعليم التفاعلي.

### ز. طريقة تحليل البيانات

#### ١. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية (statistik deskriptif)

تحليل البيانات المستخدمة بالملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P \frac{F}{N} 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

وأما النتيجة الموجودة من هذا الرموز سيقابلها الباحثة لمعرفة كمية عملية التعلم التعليم باستخدام إستراتيجية التعليم التفاعلي فيما يلي:

١٠٠٪ - ٨١٪ (جيد جدا)

٨٠٪ - ٦١٪ (جيد)

٤١٪ - ٦٠٪ (مقبول)

١٢٪ - ٤٠٪ (ناقص)

٠٪ - ٢٠٪ (ناقص جدا)<sup>٣٩</sup>

## ٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية (statistic inferensial)

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو "t" uji tes. قبله في شروط كما يلي:

أ. تغيير البيانات الترتيبية (ordinal) إلى البيانات الفاصلة (interval)

باستخدام الرموز:

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_i = 0,5 + 1,5 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

الإيضاح :

المتغير البيانات الترتيبية =  $X_i$

معدل =  $X$

الانحراف المعياري =  $SD$

ب. إختبار الطبيعية (Normalitas)

هدف إختبار الطبيعية في هذا البحث لمعرفة أن البيانات طبيعي و بالحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بالطريقة One-

*Sample Kolmogorov-Smirnov Test* بالمبادئ التوجيه :

إن كانت قيمة Signifikansi  $< 0,05$  فتكون قيمة residual طبيعي

إن كانت قيمة Signifikansi  $> 0,05$  فتكون قيمة residual غير طبيعي

ت. إختبار التجانس (Homogenitas)

هدف إختبار التجانس في هذا البحث لمعرفة أن البيانات متجانس أو غير متجانس و

بالحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بالمبادئ التوجيه :

إن كانت قيمة Sig.  $< 0,05$  فتكون قيمة متجانس

إن كانت قيمة Sig.  $> 0,05$  فتكون قيمة غير متجانس

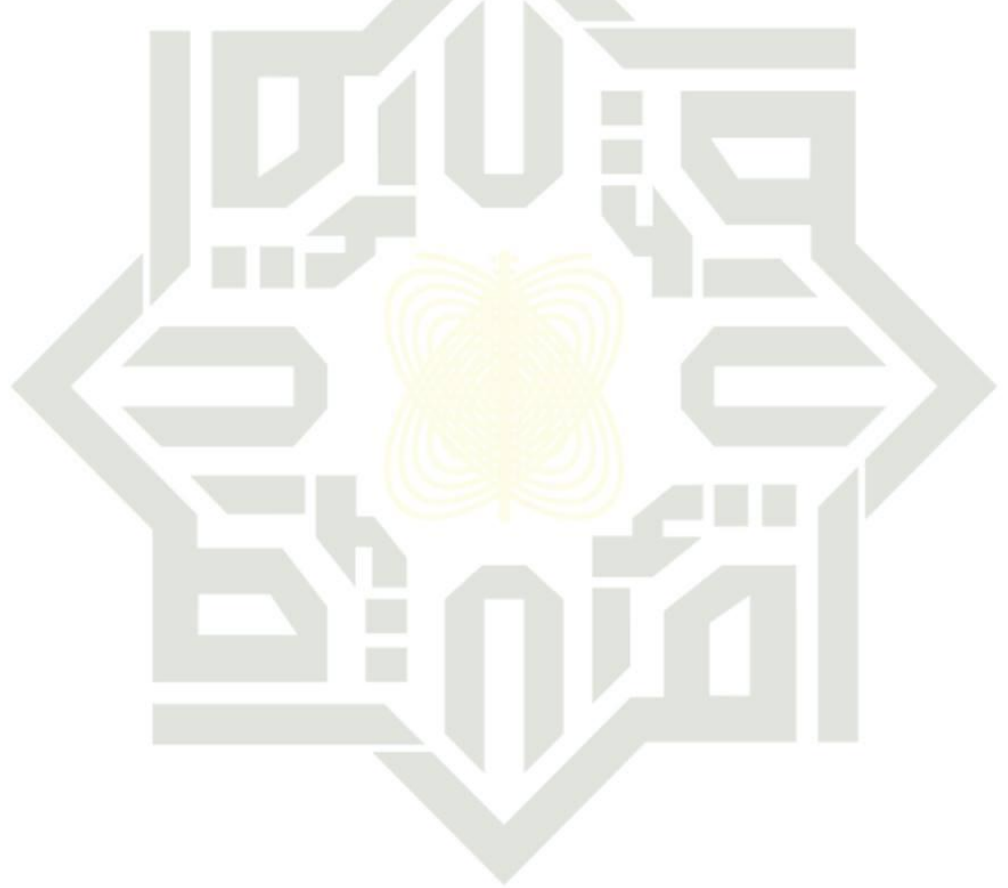
UIN SUSKA RIAU

<sup>4</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran dan Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2009, hlm. 10

### ث. إختبار الفرضية (Hepotesis)

إختبار الفرضية في هذا البحث لمعرفة أن البيانات متجانس أو غير متجانس و بالحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، بالطريقة *Uji Paired Sample T Test* عينته متزوجون بالمبادئ التوجيه :

إن كانت قيمة (٢-tailed) sig.  $> 0.05$  فتكون  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة  
إن كانت قيمة (٢-tailed) sig.  $> 0.05$  فتكون  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الخلاصة أن التعليم بتطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي في تعلم اللغة العربية فعالاً لترقية أنشطة التلاميذ الإصلاحيّة الثانوية الإسلامية بمنطقة إندراجيري حيلير. كما دلت عليه أن  $T_0 = 6,5625$  أكبر من "Tt" في درجة دلالة 5% وفي درجة دلالة 1% ويعني  $H_0$  مردودة. إذن تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي في تعلم اللغة العربية فعالاً لترقية أنشطة التلاميذ في مدرسة الإصلاحيّة الثانوية الإسلامية بمنطقة إندراجيري حيلير.

### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات آتية :

#### ١. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية التعليم التفاعلي في تعلم اللغة العربية فعالاً لترقية أنشطة التلاميذ في مدرسة الإصلاحيّة الثانوية الإسلامية بمنطقة إندراجيري حيلير

#### ٢. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يرفعوا دافع تعلم في التعليم اللغة العربية
- أرجو من التلاميذ أن يرفعوا أنشطة تعلم في التعليم اللغة العربية.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

أتابك علي ، ١٩٩٦ قاموس العصري ، يغيكرتا : Multi Karya Grafika

لويس معلوف، ١٩٨٦ المنجد في اللغة والأعلام ، دار المشرق : بيروت

منير البعلبكي ورمزي منير البعلبكي، ٠٠٠ المورد الحديث (قاموس الانجليزي - عربي) دار العلم للملايين

مُحَمَّد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي - عربي

مُحَمَّد علي الخولي، ١٩٩٧ أساليب تدريس اللغة العربية ، عمان: دار الفلاح

المعجم العرب الطبعة الحادية والأربعون لبنان : المكتبة الشرقية : ٢٠٠٥

مُحَمَّد طاهر ، ٢٠١٣ ، المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين، سورابايا  
الجامعة سونن انبيل الإسلامية

جمال عبد الناصر وكريا، ٢٠١٤، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

طرائق ومفاهيم، ماليزيا : الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر (IIUM Press)

فخرالدين عامر ، ٢٠٠٤ طرق التدريس خاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية



## ب. المراجع الأجنبية

- Darmadi, ٢٠١٧, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish
- Djanarrah, Syaiful Bahri, ٢٠٠٨, *Psikologi Belajar*, Jakarta: RinekaCipta
- Djanarrah, Syaiful Bahri, ٢٠٠٨, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar, ٢٠٠٩ *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya tahun
- Hamalik, Oemar, ٢٠١٠, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hartono, ٢٠١٢, *Statistik Untuk Panduan*, Yogyakarta: Pusat Pelajar
- Hasna, FitraDara, ٢٠١٥, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi* di sekolah menengah atas negeri ١ kampar, Tugas Akhir Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SUSKA Riau
- Haniyah, Nur, ٢٠١٤, *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*, Jakarta: prestasi Pustaka  
<http://kbbi.web.id/terap-٢>, diakses pada ٣٠-١٠-٢٠١٨
- Majid, Abdul, ٢٠١٣, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Maulana, dkk, ٢٠١٥, *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Sumedang: UPI Sumedang Press
- Ainin, Moh, ٢٠١٦, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Mustofa, Syaiful, ٢٠١١, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press
- M. Khalilullah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Aktif (Kemahiran Istima’ dan Takallum)*”. Jurnal Sosial Budaya, Vol. ٨ No. ٠٢ Juli- Desember ٢٠١١
- Sani, Ridwan Abdullah, ٢٠١٣, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Santaya, Wina, ٢٠٠٦, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Kencana
- Sartaman, ٢٠٠١, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Grafindo Persada
- Sibramen, Melvin L., ٢٠٠٦, *Aktive Learning ١٠١ Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: PT. Nuansa
- Slameto, ١٩٩١, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: CV.
- Sudjana, Nana, ١٩٩٨, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Sinar Baru
- Sudjana, Nana, ١٩٨٩, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru
- Ridwan, ٢٠١١, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



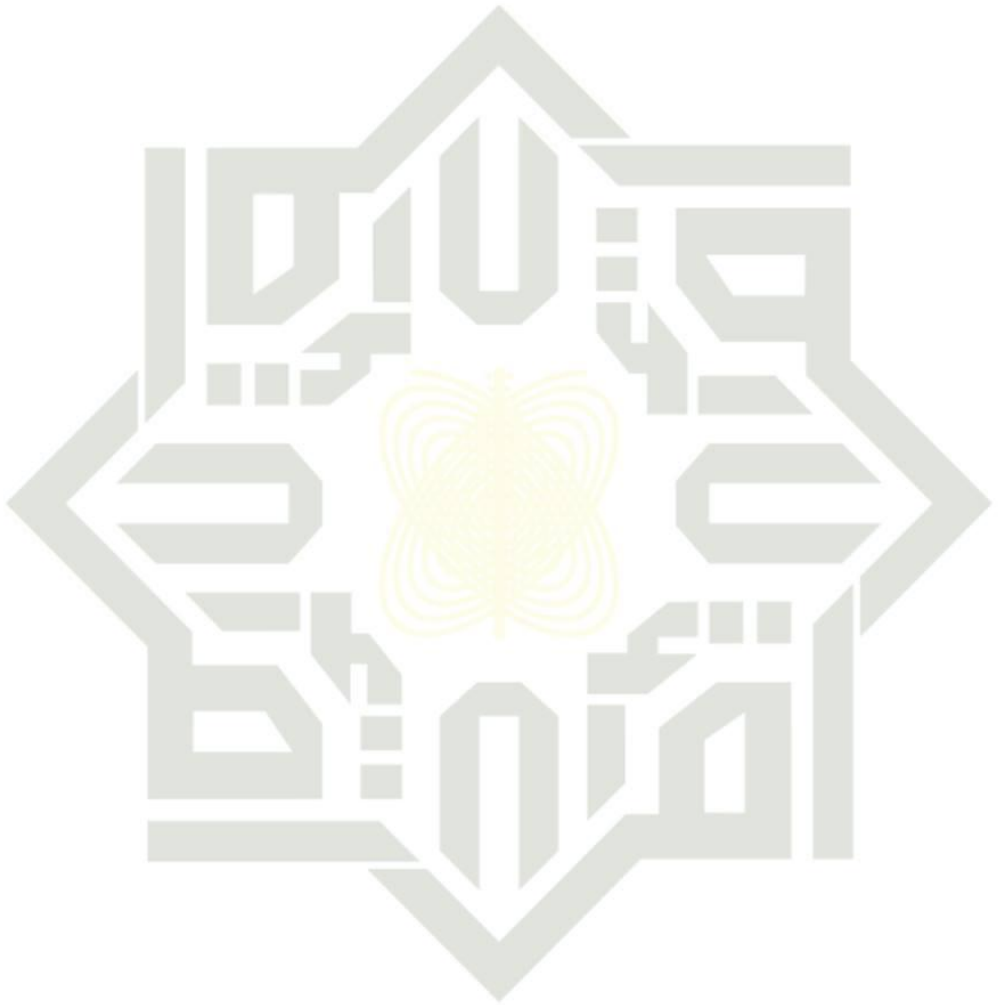
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ristiani, Deny, 2016, *Implementasi Pembelajaran Interaktif Dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Tugas Akhir Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto

Widianto, Nugroho, *Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 2 SD*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 3, September 2017

Widodo, 2007, *Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Grasindo



UIN SUSKA RIAU



## الجدول الاول

## الجدول في الملاحظة الأولى

## استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي

المعلمة : جديدة المطهرة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٨ يولي ٢٠١٩

موضوع المادة : آمال المراهقين

الصف : صف الثاني

الملاحظة : مدرسة اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم	✓	
٢	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	✓	
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	✓	
٤	تعرض المعلمة الموضوع	✓	
٥	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع	✓	
٦	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة	✓	
٧	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها	✓	
٨	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا أسئلتهم	✓	
٩	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة	✓	
١٠	تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع	✓	
١١	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



بالمناقشة	
١٢	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها
١٣	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل
١٤	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة
١٢	المجموعة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

اندراجيري حيلير، ١٨ يولي

مدرسة اللغة العربية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول الثاني

الملاحظة الثانية

استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي

المعلمة : جديدة المطهرة  
 الموضوع المادة : آمال المراهقين  
 اللغة العربية : الصف الثاني  
 التاريخ : ٢٠ يولي ٢٠١٩  
 المدرسة اللغة : الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم	✓	
٢	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	✓	
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	✓	
٤	تعرض المعلمة الموضوع	✓	
٥	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع	✓	
٦	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة	✓	
٧	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها	✓	
٨	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا أسئلتهم	✓	
٩	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة	✓	
١٠	تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



✓	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالمناقشة	١١
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها	١٢
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل	١٣
✓	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة	١٤
١٤	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

٩. اندراجيري حيلير، ٢. يولي

مدرسة اللغة العربية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثالث

### الملاحظة الثالثة

#### استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي

المعلمة : جديدة المطهرة : موضوع المادة : آمال المراهقين

الدرس : اللغة العربية : الصف : صف الثاني

التاريخ : ٢٥ يولي ٢٠١٩ : الملاحظة : مدرسة اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم	✓	
٢	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	✓	
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	✓	
٤	تعرض المعلمة الموضوع	✓	
٥	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع	✓	
٦	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة	✓	
٧	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها	✓	
٨	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا أسئلتهم	✓	
٩	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة	✓	
١٠	تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



✓	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالمناقشة	١١
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها	١٢
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل	١٣
✓	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة	١٤
١٤	المجموعة	

Hak Cipta-Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

اندراجيري حيلير، ٢٥ يولي ٩

مدرسة اللغة العربية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الرابع

### الملاحظة الرابعة

#### استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي

المعلمة : جديدة المطهرة  
 الموضوع المادة : آمال المراهقين  
 اللغة العربية : الصف : الصف الثاني  
 التاريخ : ٢٧ يولي ٢٠١٩ : ملاحظة : مدرسة اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم	✓	
٢	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	✓	
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	✓	
٤	تعرض المعلمة الموضوع	✓	
٥	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع	✓	
٦	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة	✓	
٧	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها	✓	
٨	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرأوا أسئلتهم	✓	
٩	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة	✓	
١٠	تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





✓	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالناقشة	١١
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها	١٢
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل	١٣
✓	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة	١٤
١٢	المجموعة	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

اندراجري حيلير، ٢٧ - ٩

مدرسة اللغة العربية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الخامس

### الملاحظة الخامسة

#### استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي

المعلمة : جديدة المطهرة

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١ أغسطس ٢٠١٩

موضوع المادة : الصحة و الرعاية الصحية

الصف : صف الثاني

الملاحظة : مدرسة اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم	✓	
٢	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	✓	
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	✓	
٤	تعرض المعلمة الموضوع	✓	
٥	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع	✓	
٦	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة	✓	
٧	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها	✓	
٨	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا أسئلتهم	✓	
٩	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة	✓	
١٠	تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



✓	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالمناقشة	١١
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها	١٢
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل	١٣
✓	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة	١٤
١٤	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

اندراجيري حيلير، ١ أغسطس ٩

مدرسة اللغة العربية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول السادس

### الملاحظة السادسة

#### استخدام استراتيجية التعليم التفاعلي

المعلمة : جديدة المطهرة

موضوع المادة : الحياة الصحية

الدرس : اللغة العربية

الصف : صف الثاني

التاريخ : ٣ أغسطس ٢٠١٩

الملاحظة : مدرسة اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تسأل المعلمة عن استعداد التلاميذ في التعلم	✓	
٢	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لمذاكرة المادة السابقة	✓	
٣	تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات تناسب الحاجة إليها	✓	
٤	تعرض المعلمة الموضوع	✓	
٥	تقدم المعلمة مشكلة تتعلق بالموضوع	✓	
٦	تسأل المعلمة التلاميذ عن آرائهم من المشكلة	✓	
٧	تعطي المعلمة الفرص للتلاميذ لطرح الأسئلة في مجموعتهم وقراءتها	✓	
٨	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا أسئلتهم	✓	
٩	تكتب المعلمة الأسئلة على السبورة	✓	
١٠	تدعو المعلمة التلاميذ لاختيار الأسئلة المناسبة مع الموضوع	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



✓	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث إجابات عن الأسئلة في مجموعاتهم بالمناقشة	١١
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقرؤوا النتائج التي وصلوا عليها	١٢
✓	تطلب المعلمة التلاميذ أن يقارنوا ما يعرفونه الآن بعرفوا من قبل	١٣
✓	توفر المعلمة التعزيز و تصويب الأمور التي لا تزال خاطئة	١٤
١٤	المجموعة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

اندراجيري حيلير، ٣ أغسطس ٩

مدرسة اللغة العربية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis

3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **آمال المراهقين**:

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

3.1.2 Menjelaskan kembali tentang **آمال المراهقين** dengan singkat dan jelas

3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين**

4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

4.1.2 Menyusun teks tulis yang terkait topik: **آمال المراهقين**

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

Mampu menjelaskan kembali tentang **آمال المراهقين** dengan singkat dan jelas

Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين**

Mampu Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

5. Mampu Menyusun teks tulis yang terkait topik : آمال المراهقين

## E. MATERI POKOK

### آمال المراهقين



Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Sultan Syarif Kasim Riau





• المفردات

الرَضِيْع - الطِّفْل - الرَّاهِق - الرَّاشِدُ - السِّنُّ - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ  
 مَرَحَلَةُ المَرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَلِ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَ العَمَلُ - الدَّرَسَةُ وَ الرِّيَاضَةُ - كَثْرَةُ السَّهْرِ  
 - جِسْمٌ - عَقْلٌ ج عُقُولٌ - أَمَلٌ ج آمَالٌ - عِمَارَةٌ ج عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ  
 - وَكْدٌ - شَابٌ

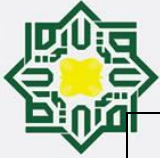
• الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماضٍ
Mencapai	بُلْغًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
Membagi	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَّمَ
Mengisi/menghabiskan	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
Mengatur	تَنْظِيمًا	يُنْظِمُ	نَظَّمَ
Tumbuh	نُموًا	يَنْمو	نَمَا
Mengharapkan	تَمَنِيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى
Lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفَضِّلُ	فَضَّلَ
Membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَ

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kegiatan Inti**

70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengamati:**

- Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan
- Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan
- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan
- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok

**Menanyai:**

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran
- Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis

**Mengeksperimen/mengeksplorasi:**

- Guru mengajak siswa menyaring pertanyaan-pertanyaan yang tela diajukan sesuai dengan materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio
- Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodah bahasa arab tentang آمال المراهقين
- Guru meminta siswa/kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sebelumnya tentang materi
- Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka

**Mengkomunikasikan:**

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung
- Guru meminta siswa untuk membandingkan pengetahuan awal mereka dengan pengetahuan akhir setelah pembelajaran

**Asosiasi:**

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai آمال المراهقين

**Penutup**

1 menit

- Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang tela dipelajari
- Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang ditanyakan
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis



**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
- Metode : Diskusi
- Strategi : Pembelajaran interaktif

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Papan tulis., Audio/video
- Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
- Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus Bahasa Arab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم								
يتنفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حوهم	يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم	يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله	يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم	يلغها المعلم أو التلميذ	يقدم التلاميذ الرأي الذي وحدوه من المعلومات التي	يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ	يقبلونها من المعلم فقط	يبحث التلاميذ عن المعلومات ويعطونها إلى الآخر و لا
١	الطلاب ١	٢	الطلاب ٢	٣				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta
1. Dilarang
  - a. Pe
  - b. Pe
2. Dilarang

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 22 Juni 2019

Mahasiswa Peneliti




Jadidatul Muthoharoh

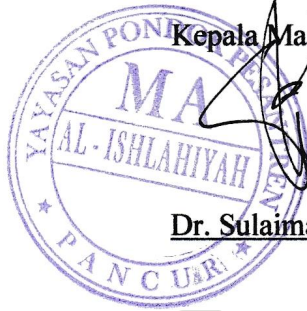
NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**

<b>Satuan</b>	<b>: MA Al-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **آمال المراهقين**
- 4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
- 3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

• **الحوار**

**خالد** : هل تريد أن تكون مهندسا ؟

**عثمان** : نعم ، لأبني البيوت و العمارات، و انت يا خالد ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خالد : أتمنى أن أكون طبيبا ، لأعالج المرضى . و أنت يا فاطمة ، ماذا تريدین ؟  
 فاطمة : أنا أفضل أن أكون داعية  
 خالد : هذا مناسب ، فأنت ماهرة في الخطابة  
 أمينة : أمّا أنا فأحب أن أكون مدرسة  
 خالد : عظيم ! التدريس مهنة نافعة جدا

• التركيب

ان + الفعل

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> 70 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penutup**  
10 menit

- Mengeksperimen/mengeksplorasi:**
- Guru mengajak siswa menyaring pertanyaan-pertanyaan yang tela diajukan sesuai dengan materi pelajaran
  - Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio
  - Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan
  - Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodah bahasa arab tentang *آمال المراهقين*
  - Guru meminta siswa/kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sebelumnya tentang materi
  - Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka
- Mengkomunikasikan:**
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung
  - Guru meminta siswa untuk membandingkan pengetahuan awal mereka dengan pengetahuan akhir setela pembelajaran
- Asosiasi:**
- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai *آمال المراهقين*
- Penutup**
- Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang tela dipelajari
  - Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang ditanyakan
  - Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
  - Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Strategi : Pembelajaran interaktif

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Papan tulis., Audio/video
- 2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas





3. Sumber yang relevan

: Buku Paket Siswa kelas XI, kamus Bahasa Arab dan sumber lain

**PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau proses kreatif tanpa izin lembaga pembantukan dan menyebutkan sumbernya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

مؤثرات التفكير		١	٢	٣
يتشبهون من المعلم فقط	يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم التلميذ	الطلاب ١	الطلاب ٢	الخ
يقدم التلاميذ الرأي الذي وحدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو التلميذ	يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم			
يعمل التلاميذ التقوم في عمل الذي لم يكمله	يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
ينتفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم				

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 27 Juni 2019

Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

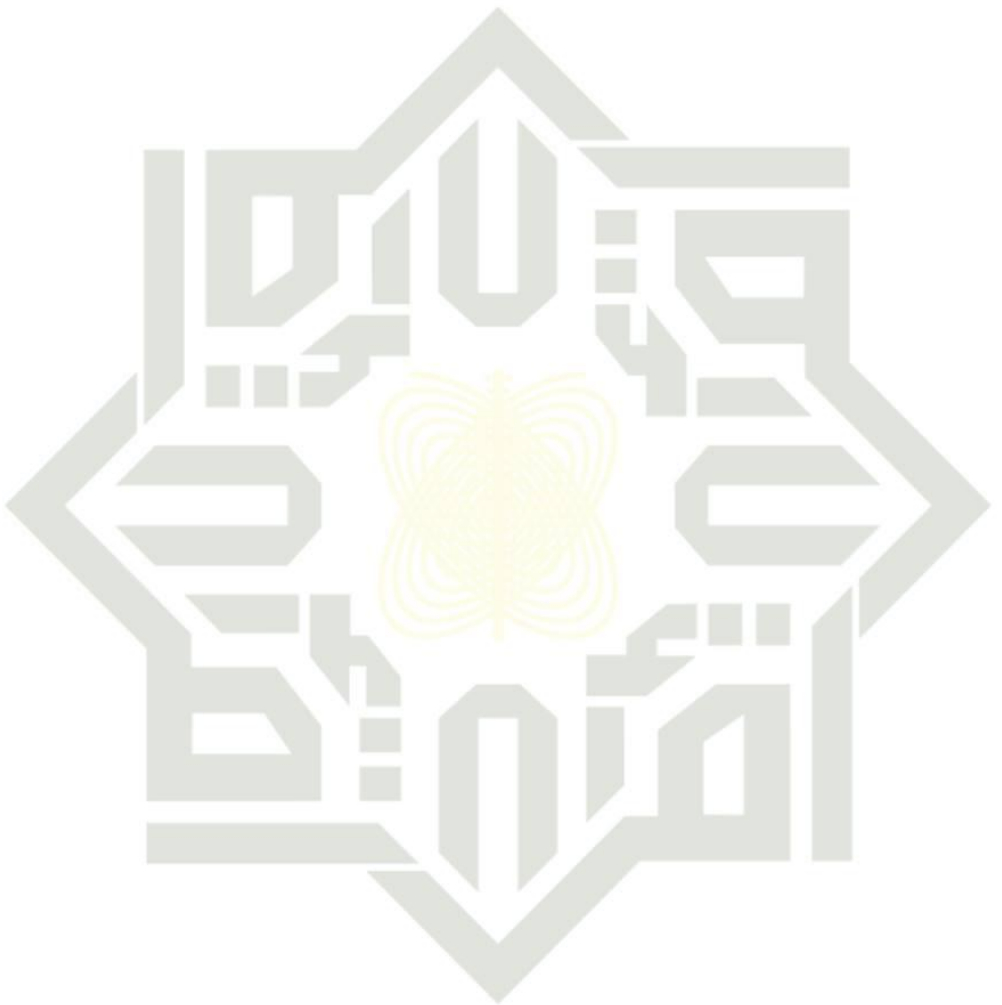
NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Indang-Undang**

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ra untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
: merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan dengan topic **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis

Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **آمال المراهقين**

4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 3.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 3.1.1 Menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
- 3.2 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
- 4.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- 1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
- 3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
- 4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

**آمال المراهقين**

ألقى الشيخ إبراهيم ، وهو مبلغ إلى الإسلام ، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع (مرحلة المراهقة)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ :

أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرَحَلَةِ الْمَرَاهِقَةِ ، وَ هِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ . وَ هِيَ مَرَحَلَةٌ هَامَّةٌ لِجَاهِهَا وَ فِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَ عَقْلِكُمْ بَلْ أَهَمُّ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ ، وَ فِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ . هَذَا يَتِمَّنِي أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا ، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ . وَ ذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَىاتِ . وَ هَذِهِ تُجِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرَسَةً ، لِتُدْرَسَ التَّلَامِيذُ فِي الْمَدَارِسِ وَ تَكُونِ تَلْمِذَةً لِتَتِمَّنِي أَنْ تَكُونَ مُحَامِيَةً ، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدَالَةِ .

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> 70 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materiterkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis</li> </ul> <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa menyaring pertanyaan-pertanyaan yang tela diajukan sesuai dengan materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio</li> </ul>

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodad bahasa arab tentang <b>آمال المراهقين</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sebelumnya tentang materi</li> <li>▪ Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan pengetahuan awal mereka dengan pengetahuan akhir setela pembelajaran</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai <b>آمال المراهقين</b></li> </ul>
<p><b>Penutup</b> 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan dan penekana kembali terkait materi yang tela dipelajari</li> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang ditanyakan</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
- 2. Metode : Diskusi
- 3. Strategi : Pembelajaran interaktif

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Papan tulis., Audio/video
- 2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
- 3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus BahasaArab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## مؤشرات التقويم

رقم	اسم
١	الطلاب ١
٢	الطلاب ٢
٣	الخ

ينتفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم			
يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله			
يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم			
يبلغها المعلم أو التلميذ			
يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي			
يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

يقبلونها من المعلم فقط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarahkan menghimbau sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masroha Fitri, SPd.I

Pancur, 29 Juni 2019

Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah

Dr. Sulaiman, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**

**Satuan** : MAAI-Ishlahiyah Pancur  
**Mata Pelajaran** : BAHASA ARAB  
**Kelas/Semester** : XI/1  
**Materipokok** : آمال المراهقين  
**Pertemuan ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2x45 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.





3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis

Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **آمال المراهقين**

4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**

3.1.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada materi yang disajikan

4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

● **القراءة**

وَأَخْرَجَ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ هَالِمًا وَدَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



هَذَا مَنْ يَخْتَرُونَ أَنْ يَكُونَ جُنُودًا شُجْعَانَ لِدَفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ ، وَ هُنَاكَ مَنْ تُفَضَّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَةً ، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ .

يَنْمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا ، وَ يَنْمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا . فَيَجِبُ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ ، وَ تُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الْعَمَلِ ، وَ بَيْنَ الدَّرَاسَةِ وَ الرِّيَاضَةِ .

وَ لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَ غَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَضُرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !  
( نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه د هدايات )

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> 70 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materiterkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis</li> </ul> <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa menyaring pertanyaan-pertanyaan yang tela diajukan sesuai dengan materi pelajaran</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio</li> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodath bahasa arab tentang <b>آمال المراهقين</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sebelumnya tentang materi</li> <li>▪ Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan pengetahuan awal mereka dengan pengetahuan akhir setelah pembelajaran</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai <b>آمال المراهقين</b></li> </ul>
<p><b>Penutup</b> 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang ditanyakan</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Diskusi
3. Strategi : Pembelajaran interaktif

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan tulis., Audio/video
2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas



3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus Bahasa Arab dan sumber lain yang relevan

**PENILAIAN**

**Rubrik Penilaian**

مؤشرات التقويم		١	٢	٣
يُنْتَفِعُ التَّلَامِيذُ مَصَادِرَ التَّعْلِيمِ وَ بِيئَةَ التَّعْلِيمِ حَوْلَهُمْ	يَأْخُذُ التَّلَامِيذُ خُلَاصَةَ الدَّرْسِ بِلُغَتِهِمْ	الطلاب ١	الطلاب ٢	الخ
يَعْمَلُ التَّلَامِيذُ التَّقْوِيمَ فِي عَمَلِ الذِّي لَمْ يَكْمَلْهُ	يَسْتَجِيبُ التَّلَامِيذُ دَافِعَ التَّعْلِيمِ الذِّي يَعْطِيهِ المَعْلَمُ			
يَبْلُغُهَا المَعْلَمُ أَوْ التَّلْمِيذُ	يَقْدَمُ التَّلَامِيذُ الرَّأْيَ الذِّي وَجَدُوهُ مِنَ المَعْلُومَاتِ الَّتِي			
يَقْدَمُ التَّلَامِيذُ الأَسْئَلَةَ إِلَى المَعْلَمِ أَوْ التَّلْمِيذِ	يَتَشَبَّهُونَهَا مِنَ المَعْلَمِ فَحَقًّا			State Islm

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 04 Juli 2019

Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

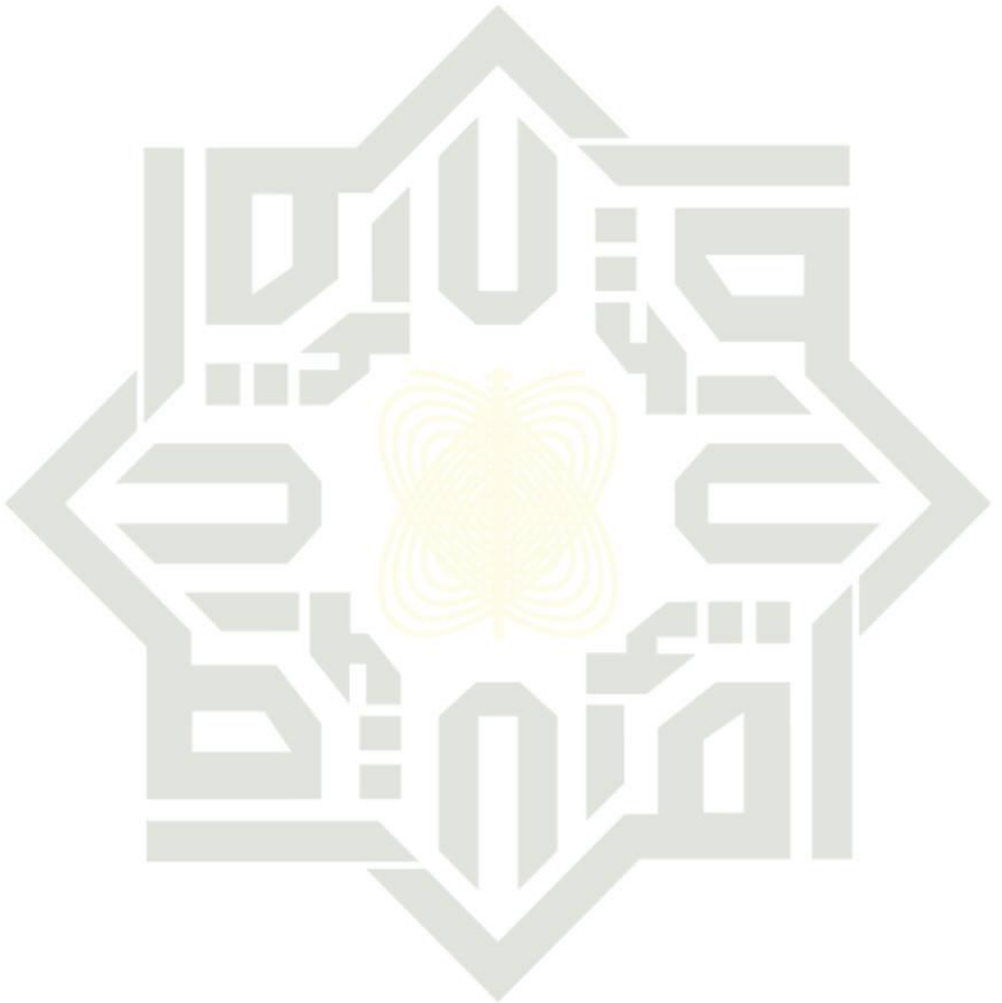
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau proses membantu atau menyebutkan sumbernya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Indang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ra untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN**

<b>Satuan</b>	<b>: MA Al-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: الصَّحَّة و الرعاية الصحية</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **الصحة و الرعاية الصحية** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الصحة و الرعاية الصحية**

- 4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية**
- 3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **الصحة و الرعاية الصحية** dengan struktur **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الصحة و الرعاية الصحية** yang disajikan
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية** yang berupa **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **الصحة و الرعاية الصحية** secara sederhana dan jelas

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topic **الصحة و الرعاية الصحية**
2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **الصحة و الرعاية الصحية** dengan struktur **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**
3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الصحة و الرعاية الصحية** yang disajikan
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية** yang berupa **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**
5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **الصحة و الرعاية الصحية** secara sederhana dan jelas



E. MATERI PEMBELAJARAN

• المفردات و العبارات

الغذاء الطيب - المواد الضرورية - حديد - البروتينات - فيتامينات - رياضة النفس  
 نوافل الصلوات - تلاوة الأذكار - الرّحة الكافية - ضروريّ - الطاقة - العضلات  
 الجري - السباحة - أوقات مناسبة - العادات المفيدة - مبكرا

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض
Memberi semangat, merangsang	تَنشِيط	يُنشِطُ	نَشِطَ
Membiasakan, melatih	ممارسة	يُمَارِسُ	مَارَسَ
Mencakup, mengandung	احتواء	يَحْتَوِي	احتوى
Merasa tenang, rileks	ارتياح	يَرْتَاحُ	ارتاح
Membangkitkan	بعثاً	يَبْعَثُ	بَعَثَ
Menasehai	نصيحة	يَنْصَحُ	نَصَحَ
Bangkit	نحوض	يَنْحِضُ	نَحِضَ
Memberi nikmat	إنعاماً	يُنْعِمُ	أَنْعَمَ

• التركيب

1. Perhatikan Maf'ul bi dalam جملة فعلية

فعل + فاعل	مفعول به	فضلة <i>pelengkap</i>
يقرأ الطالب	القرآن	الكرّم
بعث الله	محمدًا	نبيًا و رسولا
تصلي الطالبة	الظهر	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الطيب	الغداء	يأكل المراهقون
المراهقة	مرحلة	بلغتم
-	الظالمين	لا يهدي الله
أمام الباب الرئيسي	المدعوين	تستقبل الطالبات

٢. Perhatikan Maf'ul fih dalam kalimat isimiyah

فضلة <i>pelengkap</i>	مفعول به	مبتدأ + خبر
الكريم	القرآن	الطالب يقرأ
نبيًا ورسولًا	محمدًا	الله بعث
الطيب	الغداء	المراهقين يأكلون
المراهقة	مرحلة	أنتم بلغتم
-	الظالمين	الله لا يهدي
أمام الباب الرئيسي	المدعوين	الطالبات يستقبلن

ملاحظة :

1. Maf'ul fih adalah kata yang berfungsi sebagai 'objek' dalam kalimat isimiyah atau dalam kalimat isimiyah
2. Maf'ul fih yang berupa isim mufrod diberi harakat فتحة kalau berupa tatsniah diberi tanda (يُن) dan kalau berupa (وَن) bukan (يُن) جمع المذكر السالم

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<b>Orientasi</b> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Kegiatan Inti**  
70 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan motivasi pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

**Mengamati:**

- Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan
- Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan
- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan
- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok

**Menanyai:**

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran
- Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis

**Mengeksperimen/mengeksplorasi:**

- Guru mengajak siswa menyaring pertanyaan-pertanyaan yang tela diajukan sesuai dengan materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio
- Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa arab tentang *الصحة و الرعاية الصحية*
- Guru meminta siswa/kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sebelumnya tentang materi
- Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka

**Mengkomunikasikan:**

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung
- Guru meminta siswa untuk membandingkan pengetahuan awal mereka dengan pengetahuan akhir setela pembelajaran

**Asosiasi:**

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai *الصحة و الرعاية الصحية*



**Penutup**

10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Guru memberikan kesimpulan dan penekana kembali terkait materi yang tela dipelajari
- Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang ditanyakan
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

**PEKDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Diskusi
3. Strategi : Pembelajaran interaktif

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan tulis., Audio/video
2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus BahasaArab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

مؤشرات التفويم	
يتقبلونها من المعلم فقط	
يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ	
يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو التلميذ	
يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم	
يعمل التلاميذ التفويم في عمل الذي لم يكمله	
يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم	
ينتفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم	
الطلاب ١	١



								الطلاب ٢	٢
								١	٣

© Hak cipta

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 06 Juli 2019

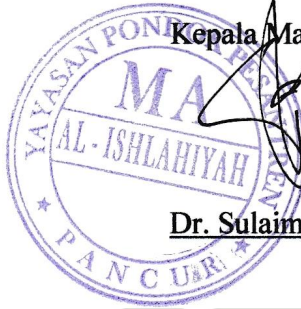
Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

tencantumkan dan menyebutkan sumber:

penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas

luruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengi
    - a. Pengutipan t
    - b. Pengutipan t
  2. Dilarang mengi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materi pokok</b>	<b>: الحياة الصحية</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **الحياة الصحية** baik secara lisan maupun tertulis  
 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الحياة الصحية**
- 4.1 mengungkapkan dialiog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **الحياة الصحية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **مفعول به** dalam **جملة فعلية** dan **جملة اسمية**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **الحياة الصحية** dengan struktur yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الحياة الصحية** yang terdapat pada materi yang disajikan
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik: **الحياة الصحية** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- 1- Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 2 Mampu menjelaskan teks tulis tentang **الحياة الصحية** dengan struktur berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3 Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الحياة الصحية** yang terdapat pada materi yang disajikan
- 4 Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 5 Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **الحياة الصحية** secara sederhana dan jelas



E. MATERI PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحياة الصحية

لكي يكون جسمنا صحيحا ، ينبغي أن نمارس ما يلي :

١- نأكل الغداء الطيب

٢- نمارس الرياضة البدنية

٣- ننال الراحة الكافية

نأكل الغداء الطيب ، لأن الغداء مصدر الطاقة اللازمة للعمل .

و الغداء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات و الفيتامينات و

نمارس الرياضة ، الرياضة تساعد العضلات على النمو و تجعل الجسم يعمل بلياقة . و

ينصح الأطباء بممارسة الرياضة البدنية في أوقات مناسبة . و من أهم أنواع الرياضة الجري و

السباحة و لعب الكرة .

و ينبغي كذلك أن نهتم بالرياضة الروح و النفس ، كقراءة القرآن ، و نوافل الصلوات ، و

تلاوة الأذكار . و الصلاة أيضا يستطيع أن تنشط الجسم و تبعث الراحة في نفس الإنسان و

كان النبي صلى الله عليه وسلم يرتاح بالصلاة ، و يقول لبلا : ( يا بلال أرحنا بالصلاة )

أخرجه أحمد في مسنده

و ينبغي كذلك أن نهتم بالراحة ، فالراحة ضرورية للصحة كالأغذية و الشراب . و يكون النوم

أهم راحة للإنسان و من العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا و أن يستقظ مبكرا . الصحة

و نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان . فيجب عليه أن يحافظ عليها . قال حكيم :

(الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى)



F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<p><b>Pendahuluan</b> 10 menit</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b> 70 menit</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <p><b>Menanyai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru menulis pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa menyaring pertanyaan-pertanyaan yang tela diajukan sesuai dengan materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio</li> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa arab tentang الحياة الصحية</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sebelumnya tentang materi</li> <li>▪ Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan pengetahuan awal mereka dengan pengetahuan akhir setelah pembelajaran</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai الحياة الصحية</li> </ul>
<p><b>Penutup</b> 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ada yang ditanyakan</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Diskusi
3. Strategi : Pembelajaran interaktif

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan tulis., Audio/video
2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus Bahasa Arab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤشرات التقويم

رقم	اسم
١	الطلاب ١
٢	الطلاب ٢
٣	الخ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau nama penulis.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, atau untuk keperluan lain yang sah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini.

يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ  
 يقدم التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم  
 يأخذ التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله  
 يعمل التلاميذ التقويم الذي يعطيه المعلم  
 يستجيب المعلم أو التلميذ  
 يبلغها المعلم أو التلميذ  
 يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 11 Juli 2019

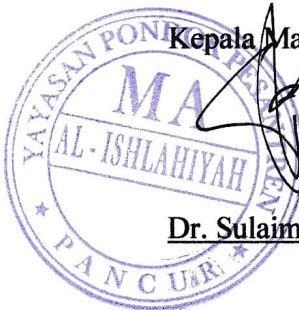
Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis

3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **آمال المراهقين**

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

3.1.2 Menjelaskan kembali tentang **آمال المراهقين** dengan singkat dan jelas

3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين**

4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

4.1.2 Menyusun teks tulis yang terkait topik: **آمال المراهقين**

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

Mampu menjelaskan kembali tentang **آمال المراهقين** dengan singkat dan jelas

Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين**

Mampu Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

5. Mampu Menyusun teks tulis yang terkait topik : آمال المراهقين

E. MATERI POKOK

آمال المراهقين



Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Sultan Syarif Kasim Riau



• المفردات

الرَضِيْع - الطِّفْل - الرَّاهِق - الرَّاشِدُ - السِّنُّ - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطُّفُولَةِ  
 مَرَحَلَةُ المُرَاقَبَةِ - مُسْتَقْبَلِ الحَيَاةِ - الرَّاحَةُ وَ العَمَلُ - الدَّرَسَةُ وَ الرِّيَاضَةُ - كَثْرَةُ السَّهْرِ  
 - جِسْمٌ - عَقْلٌ ج عُقُولٌ - أَمَلٌ ج آمَالٌ - عِمَارَةٌ ج عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ -  
 - وَكْدٌ - شَابٌ

• الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماضٍ
Mencapai	بُلْغًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
Membagi	تَقْسِيمًا	يُقَسِّمُ	قَسَّمَ
Mengisi/menghabiskan	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
Mengatur	تَنْظِيمًا	يُنْظِمُ	نَظَّمَ
Tumbuh	نُموًا	يَنْمو	نَمَا
Mengharapkan	تَمَنِيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى
Lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفْضِلُ	فَضَّلَ
Membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَ

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kegiatan Inti**

70 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penutup**

10 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Mengamati:**

- Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan
- Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan
- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan
- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok

**Menanyai:**

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran

**Mengeksperimen/mengeksplorasi:**

- Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio
- Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodath bahasa arab tentang آمال المراهقين
- Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka

**Mengkomunikasikan:**

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung

**Asosiasi:**

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai آمال المراهقين

- Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang telah dipelajari
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
- Metode : Diskusi

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Papan tulis., Audio/video
- Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
- Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus Bahasa Arab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

رقم	١	٢	٣
اسم	الطلاب ١	الطلاب ٢	الطلاب ٣

مؤشرات التقويم

يكتسب التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
يتنفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم			
يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله			
يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم			
يلغها المعلم أو التلميذ			
يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي			
يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ			

© HAR CIPITA MIILIK UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan me
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini da

Mengetahui  
 Guru Bahasa Arab  
  
 Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 22 Juni 2019  
 Mahasiswa Peneliti  
  
 Jadidatul Muthoharoh  
 NIM: 11612202999

Mengetahui  
 Kepala Madrasah  
  
 Dr. Sulaiman, S.Pd







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL**

<b>Satuan</b>	<b>: MA Al-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **آمال المراهقين**
- 4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
- 3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

• **الحوار**

**خالد** : هل تريد أن تكون مهندسا ؟

**عثمان** : نعم ، لأبني البيوت و العمارات، و انت يا خالد ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خالد : أتمنى أن أكون طبيبا ، لأعالج المرضى . و أنت يا فاطمة ، ماذا تريدین ؟  
 فاطمة : أنا أفضل أن أكون داعية  
 خالد : هذا مناسب ، فأنت ماهرة في الخطابة  
 أمينة : أمّا أنا فأحب أن أكون مدرسة  
 خالد : عظيم ! التدريس مهنة نافعة جدا

• التركيب

ان + الفعل

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> 70 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> </ul> <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan</li> </ul>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>intonasi Arab melalui audio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodad bahasa arab tentang آمال المراهقين</li> <li>▪ Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai آمال المراهقين</li> </ul>
<p><b>Penutup</b> 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan dan penekana kembali terkait materi yang tela dipelajari</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Diskusi

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Papan tulis., Audio/video
2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus BahasaArab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم	إسم	رقم
----------------	-----	-----



يتقبلونها من المعلم فقط			
يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ			
يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو التلميذ			
يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم			
يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله			
يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
ينتفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم	١	الطلاب ١	
	٢	الطلاب ٢	
	٣	الخ	

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 27 Juni 2019

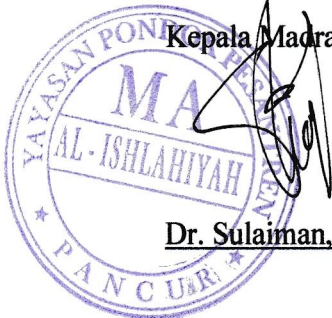
Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL**

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis

Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **آمال المراهقين**

4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 3.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 3.1.1 Menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
- 3.2 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
- 4.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- 1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
- 3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
- 4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
- 5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

**آمال المراهقين**

ألقى الشيخ إبراهيم ، وهو مبلغ إلى الإسلام ، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع (مرحلة المراهقة)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ :

أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرَحَلَةِ الْمَرَاهِقَةِ ، وَهِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ . وَهِيَ مَرَحَلَةٌ هَامَةٌ لِجِهَاتٍ كَثِيرَةٍ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ بَلْ أَهَمُّ مَرَحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ . هَذَا يَتِمَّنِي أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا ، لِيَبْنِيَ الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ . وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى . وَهَذِهِ تُجِبُّ أَنْ تَكُونَ مُدْرَسَةً ، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ وَتَلْكَ تَتِمَّنِي أَنْ تَكُونَ مُحَامِيَةً ، لِتُسَاعِدَ الْمُسْتَضْعَفِينَ فِي الْعَدَالَةِ .

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>10 menit</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>70 menit</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <p><b>Menanyai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio</li> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada materi yang disajikan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodad</li> </ul>

© Hak Cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	<p>bahasa arab tentang آمال المراهقين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai آمال المراهقين</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesimpulan dan penekana kembali terkait materi yang tela dipelajari</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
- Metode : Diskusi

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Papan tulis., Audio/video
- Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
- Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus BahasaArab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤشرات التقويم

يقتبلها من المعلم فقط			
يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ			
يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو التلميذ			
يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم			
يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله			
يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم			
ينتفع التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم			
اسم	الطلاب ١	الطلاب ٢	الخ
رقم	١	٢	٣

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sebagai bagian atau sumber dari karya tulis ini.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengumpulan bahan pustaka, atau kegiatan kepublikan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini di media massa elektronik dan media komunikasi lainnya.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 29 Juni 2019

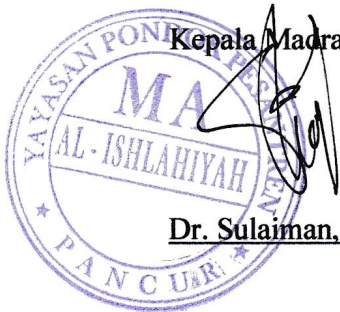
Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: آمال المراهقين</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topic **آمال المراهقين** baik secara lisan maupun tertulis

Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **آمال المراهقين**

4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **آمال المراهقين** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **ان + الفعل**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**

3.1.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada materi yang disajikan

4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**

4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **آمال المراهقين** dengan struktur **ان + الفعل**
3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **آمال المراهقين** yang terdapat pada hiwar
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **آمال المراهقين** yang berupa **ان + الفعل**
5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **آمال المراهقين** secara sederhana dan jelas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

● **القراءة**

وَأَخْرَجَ يُفْضَلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَمِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ لِيَكُونَ هَالِمًا وَدَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



هَذَا مَنْ يَخْتَرُونَ أَنْ يَكُونَ جُنُودًا شُجْعَانَ لِدَفَاعِ عَن بِلَادِهِمْ ، وَ هُنَاكَ مَنْ تُفَضَّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً ، لِتَكْتُبَ فِي الْأَخْبَارِ .

يَنْمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا ، وَ يَنْمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا . فَيَجِبُ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ ، وَ تُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ وَالْعَمَلِ ، وَ بَيْنَ الدَّرَاسَةِ وَ الرِّيَاضَةِ .

وَ لَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي كَثْرَةِ السَّهْرِ وَ غَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَضُرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !  
( نقل عن كتاب تعليم اللغة العربية الذي كتبه د هدايات )

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<b>Pendahuluan</b> 10 menit	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> 70 menit	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <b>Menanyai:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> </ul> <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio</li> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat</li> </ul>



	<p>pada gambar yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodad bahasa arab tentang آمال المراهقين</li> <li>▪ Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai آمال المراهقين</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan dan penekana kembali terkait materi yang tela dipelajari</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
- 2. Metode : Diskusi

**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Papan tulis., Audio/video
- 2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
- 3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus BahasaArab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass media  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤشرات التقويم

رقم	اسم
١	الطلاب ١
٢	الطلاب ٢
٣	الخ

يكتسب التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم  
 يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم  
 يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله  
 يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم  
 يبلغها المعلم أو التلميذ  
 يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي  
 يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ

يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

يقبلونها من المعلم فقط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebarkan atau salurkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sebagai asal dan seluruhnya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya i
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 04 Juli 2019

Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS KONTROL**

<b>Satuan</b>	<b>: MA Al-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materipokok</b>	<b>: الصَّحَّة و الرعاية الصحية</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.





- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **الصحة و الرعاية الصحية** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الصحة و الرعاية الصحية**

- 4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية**
- 3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **الصحة و الرعاية الصحية** dengan struktur **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الصحة و الرعاية الصحية** yang disajikan
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية** yang berupa **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **الصحة و الرعاية الصحية** secara sederhana dan jelas

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topic **الصحة و الرعاية الصحية**
2. Mampu menjelaskan teks tulis tentang **الصحة و الرعاية الصحية** dengan struktur **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**
3. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الصحة و الرعاية الصحية** yang disajikan
4. Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الصحة و الرعاية الصحية** yang berupa **جملة اسمية** dan **جملة فعلية** dalam **مفعول به**
5. Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **الصحة و الرعاية الصحية** secara sederhana dan jelas



E. MATERI PEMBELAJARAN

● المفردات و العبارات

الغذاء الطيب - المواد الضرورية - حديد - البروتينات - فيتامينات - رياضة النفس  
 نوافل الصلوات - تلاوة الأذكار - الرّحة الكافية - ضروريّ - الطاقة - العضلات  
 الجري - السباحة - أوقات مناسبة - العادات المفيدة - مبكرا

الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض
Memberi semangat, merangsang	تَنشِيط	يُنشِطُ	نَشِطَ
Membiasakan, melatih	مَمارِسة	يُمارِسُ	مارَسَ
Mencakup, mengandung	احتِواء	يَحْتَوِي	احتوى
Merasa tenang, rileks	ارتياح	يَرْتَاحُ	ارتاح
Membangkitkan	بَعَثًا	يَبْعَثُ	بَعَثَ
Menasehai	نَصِيحَةً	يَنْصَحُ	نَصَحَ
Bangkit	نُحُوضٌ	يَنْحَضُ	نَحَضَ
Memberi nikmat	إِنْعَامًا	يُنْعِمُ	أَنْعَمَ

● التركيب

١. Perhatikan Maf'ul bi dalam جملة فعلية

فعل + فاعل	مفعول به	فضلة <i>pelengkap</i>
يقرأ الطالب	القرآن	الكرّم
بعث الله	محمدًا	نبيًا و رسولا
تصلى الطالبة	الظهرَ	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الطيب	الغداء	يأكل المراهقون
المراهقة	مرحلة	بلغتم
-	الظالمين	لا يهدي الله
أمام الباب الرئيسي	المدعوين	تستقبل الطالبات

٢. Perhatikan Maf'ul ya dalam kalimat isimiyah

مبتدأ + خبر	مفعول به	فضلة <i>pelengkap</i>
الطالب يقرأ	القرآن	الكريم
الله بعث	محمدًا	نبيًا ورسولًا
المراهقين يأكلون	الغداء	الطيب
أنتم بلغتم	مرحلة	المراهقة
الله لا يهدي	الظالمين	-
الطالبات يستقبلن	المدعوين	أمام الباب الرئيسي

Mلاحظة :

1. Maf'ul ya adalah kata yang berfungsi sebagai 'objek' dalam kalimat isimiyah atau dalam kalimat isimiyah
2. Maf'ul ya yang berupa isim mufrod diberi harakat فتحة kalau berupa tatsniah diberi tanda (يُن) dan kalau berupa جمع المذكر السالم diberi tanda (يُن) bukan (وَن)

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<b>Orientasi</b> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Kegiatan Inti**  
70 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan motivasi pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran siswa
- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

- Mengamati:**
- Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan
  - Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan
  - Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan
  - Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
- Menanyai:**
- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran
- Mengeksperimen/mengeksplorasi:**
- Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio
  - Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan
  - Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodah bahasa arab tentang *الصحة و الرعاية الصحية*
  - Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka
- Mengkomunikasikan:**
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung
- Asosiasi:**
- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai *الصحة و الرعاية الصحية*

**Penutup**  
10 menit

- Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang telah dipelajari
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

**G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Diskusi



**H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1. Media : Papan tulis., Audio/video
- 2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
- 3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus BahasaArab dan sumber lain yang relevan

**I. PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم		مؤشرات التقويم							
يتقبلونها من المعلم فقط	يقدم التلاميذ الأسئلة إلى المعلم أو التلميذ	يقدم التلاميذ الرأي الذي وجدوه من المعلومات التي يبلغها المعلم أو التلميذ	يستجيب التلاميذ دافع التعليم الذي يعطيه المعلم	يعمل التلاميذ التقويم في عمل الذي لم يكمله	يأخذ التلاميذ خلاصة الدرس بلغتهم	يبتغى التلاميذ مصادر التعليم و بيئة التعليم حولهم	١	٢	٣
							الطلاب ١	الطلاب ٢	الخ

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 06 Juli 2019

Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Ilirik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ra untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
mkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

<b>Satuan</b>	<b>: MAAI-Ishlahiyah Pancur</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: BAHASA ARAB</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI/1</b>
<b>Materi pokok</b>	<b>: الحياة الصحية</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x45 Menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.



- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik **الحياة الصحية** baik secara lisan maupun tertulis  
 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الحياة الصحية**
- 4.1 mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik **الحياة الصحية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan **مفعول به** dalam **جملة فعلية** dan **جملة اسمية**

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1 Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3.1.2 Menjelaskan teks tulis tentang **الحياة الصحية** dengan struktur yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3.2.1 Menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الحياة الصحية** yang terdapat pada materi yang disajikan
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 4.1.2 Menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik: **الحياة الصحية** secara sederhana dan jelas

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

- 1- Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 2 Mampu menjelaskan teks tulis tentang **الحياة الصحية** dengan struktur berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 3 Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema **الحياة الصحية** yang terdapat pada materi yang disajikan
- 4 Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait topik **الحياة الصحية** yang berupa **مفعول به** dalam **جملة اسمية** dan **جملة فعلية**
- 5 Mampu menyimpulkan/menganalisis materi terkait topik : **الحياة الصحية** secara sederhana dan jelas





E. MATERI PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحياة الصحية

لكي يكون جسمنا صحيحا ، ينبغي أن نمارس ما يلي :

١- نأكل الغداء الطيب

٢- نمارس الرياضة البدنية

٣- ننال الراحة الكافية

نأكل الغداء الطيب ، لأن الغداء مصدر الطاقة اللازمة للعمل .

و الغداء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة مثل البروتينات و الفيتامينات و

نمارس الرياضة ، الرياضة تساعد العضلات على النمو و تجعل الجسم يعمل بلياقة . و

ينصح الأطباء بممارسة الرياضة البدنية في أوقات مناسبة . و من أهم أنواع الرياضة الجري و

السباحة و لعب الكرة .

و ينبغي كذلك أن نهتم بالرياضة الروح و النفس ، كقراءة القرآن ، و نوافل الصلوات ، و

تلاوة الأذكار . و الصلاة أيضا يستطيع أن تنشط الجسم و تبعث الراحة في نفس الإنسان و

كان النبي صلى الله عليه وسلم يرتاح بالصلاة ، و يقول لبلا : ( يا بلال أرحنا بالصلاة )

أخرجه أحمد في مسنده

و ينبغي كذلك أن نهتم بالراحة ، فالراحة ضرورية للصحة كالأغذية و الشراب . و يكون النوم

أهم راحة للإنسان و من العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكرا و أن يستقظ مبكرا . الصحة

و نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان . فيجب عليه أن يحافظ عليها . قال حكيم :

(الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرفه إلا المرضى)



F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<p><b>Pendahuluan</b> 10 menit</p> <p>1. Dilatirang mengulangi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b> 70 menit</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru menampilkan gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok</li> </ul> <p><b>Menanyai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mendengar kata/kalimat berbahasa Arab dengan intonasi yang sesuai dengan intonasi Arab melalui audio</li> <li>▪ Guru menjelaskan beberapa kosa kata yang terdapat pada gambar yang disajikan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodad bahasa arab tentang الحياة الصحية</li> <li>▪ Guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul> <p><b>Asosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai الحياة الصحية</li> </ul>
<p><b>Penutup</b> 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesimpulan dan penekanan kembali terkait materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach ( Pendekatan Ilmiah)
2. Metode : Diskusi

## H. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

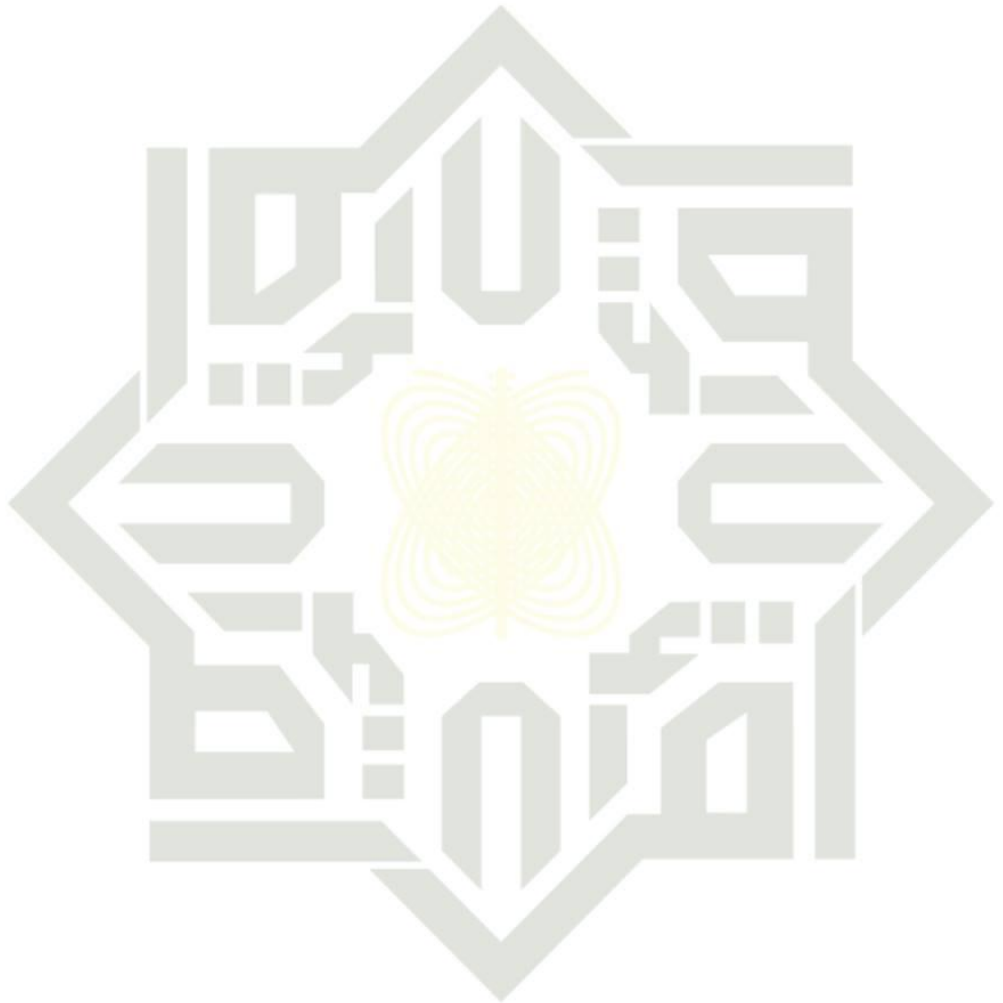
1. Media : Papan tulis., Audio/video
2. Alat : spidol, Gambar/tulisan kertas
3. Sumber : Buku Paket Siswa kelas XI, kamus Bahasa Arab dan sumber lain yang relevan

## I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

### 5. Hak Cipta dan Milindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





مؤشرات التقويم

رقم	اسم
١	الطلاب ١
٢	الطلاب ٢
٣	الخ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau sebagai bagian dari karya tulis penelitian, pendidikan, atau lainnya.
  2. Dilarang mengutip, menyalin, atau melakukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau sebagai bagian dari karya tulis penelitian, pendidikan, atau lainnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Masrona Fitri, SPd.I

Pancur, 11 Juli 2019

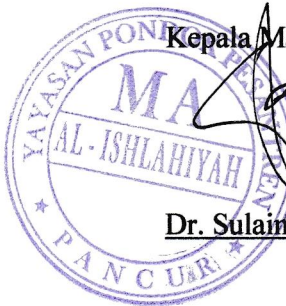
Mahasiswa Peneliti

Jadidatul Muthoharoh

NIM: 11612202999

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diinungi Undang-undang dan peraturan yang berlaku. Pelanggaran terhadap undang-undang dan peraturan yang berlaku akan dikenakan sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Hal ini merupakan hak cipta milik UIN Suska Riau. Tidak diperkenankan untuk menyalin, mendistribusikan, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Disusun dan dibimbing :
- 2. Seminar usul Penelitian :
- 3. Pembahasan Laporan Penelitian :
- 4. Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc., MA
- 5. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108262003121003
- 6. Nama Mahasiswa : Jadidatul Muthoharoh
- 7. Nomor Induk Mahasiswa : 11612202999
- 8. Jenis Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Desember 2018	Perbaiki Bab I		
2	7 Desember 2018	Perbaiki Bab II		
3	24 Desember 2018	Perbaiki Bab III		
4	20 Desember 2018	Acc Proposal		
5	14 April 2020	Bimbingan Skripsi Bab I-V		
6	21 April 2020	Perbaiki Penulisan Skripsi		
7				

Pekanbaru 22 April 2020  
 Pembimbing,

Dr. H. Aprijon Efendi, Lc., MA  
 NIP 197108262003121003



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengimajinasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

n.04.F.II.4/PP.00.9/15852/2018

Pekanbaru, 10 September

**Bimbingan Skripsi**

Kepada  
 Yth.

1. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A (Pembimbing 1)  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : Jadidatul Muthoharoh
- NIM : 11612202999
- Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Nurul Yaqin Kecamatan Keritang Kabupaten Indera Giri Hilir (Tembilahan)
- Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Desember 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/17800/2019

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

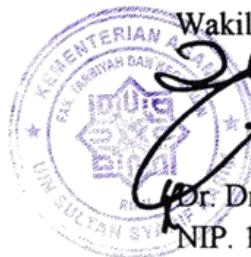
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Jadidatul Muthoharoh  
NIM : 11612202999  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM BELAJAR  
BAHASA ARAB DI PP MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAHYAH  
PANCUR, INDRAGIRI HILIR  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
3. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
4. Dilarang mengutip dan merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
5. Dilarang menyalin dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Juni 2019

Unsur : Unsur 4/F.II.4/PP.00.9/9194/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Pespes Al-Islahiyah, Desa Pancur Kec. Keritang Kab. INHIL  
di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Jadidatul Muthoharoh  
NIM : 11612202999  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan III

Nursalim, M.Pd  
19660410 199303 1 005

2. Di arang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
Dik  
Dipita Diilindungi Undang-Undang  
Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 11 September 2019 M

Un. 04/F.II/PP.00.9/13552/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Jadidatul Muthoharoh
NIM	: 11612202999
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MA PONDOK PESANTREN AL ISLAHIYAH KERITANG KAB. INDRAGIRI HILIR

Lokasi Penelitian : MA PONDOK PESANTREN AL ISLAHIYAH KERITANG KAB. INDRAGIRI HILIR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2019 s.d 11 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN Suska Riau

UIN Suska Riau  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau



**SURAT KETERANGAN PRA RISET**  
Nomor : 050/MA-PIS/S-KET/VI/2019

Dengan bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir.

Nama : Sulaiman, S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Sekolah : MA Al-Ishlahiyah Pancur

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Jadidatul Muthoharoh  
NIM : 11612202999  
Semester/Tahun : VI (Enam) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan akan melakukan Pra Riset di MA Al-Ishlahiyah Pancur Mulai dari tanggal 29 Juni 2019 s/d 29 Juli 2019, dengan Judul **"EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAHIYAH PANCUR"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diadakan perubahan sebagai mana mestinya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : 051/MA-PIS/S-KET/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Al-Ishlahiyah Pancur Kec. Keritang Kab. Indragiri-Hilir.

Nama : Sulaiman, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Sekolah : MA Al-Ishlahiyah Pancur

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Jadidatul Muthohareh  
 NIM : 11612202999  
 Semester/Tahun : VI (Enam) / 2019  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan Riset di MA Al-Ishlahiyah Pancur, dengan Judul **"EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADRASAH ALIYAH AL-ISHLAMIYAH PANCUR"**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, maka akan diadakan perubahan sebagai mana mestinya.

Pancur, 1 Januari 2020  
 Kepala Madrasah  
  
 Sulaiman, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26170  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**  
**00/Fd/PP.00-9/13552/2019 Tanggal 25 September 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>JADIDATUL MUTHOHAROH</b>  |
| 2. NIKM/ KTP         | : | 116122029990   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK<br/>         MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM BELAJAR BAHSA ARAB DI MA<br/>         PONDOK PESANTREN AL- ISLAHIYAH KERITANG KAB. INDRAGIRI HILIR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA PONDOK PESANTREN AL- ISLAHIYAH KERITANG KAB. INDRAGIRI HILIR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai  
 tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Terhadap pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan  
 Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 25 September 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**  
 EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Cipta Dilindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Tembusan :**

- Ditampilkan kepada Yth :
- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  - 2. Bupati Indragiri Hilir
  - 3. Up. Kabankesbangpol dan Linmas di Tembilahan
  - 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  - 5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Akasia No.01 Telephone ☎ (0768) 22904 Faximile (0768) 21383  
 Tembilahan Kode Pos 29211

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-POLMAS/2019/341

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 533/PMPS/NON-IZIN-RIS/26170/2019 Tanggal 25 September 2019, Tentang Pelaksanaan Kegiatan Pengumpulan data Untuk Bahan **Skripsi** dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

**: JADIDATUL MUTHOHAROH**  
 **: 11543104554**  
 **: Pendidikan Bahasa Arab /S1**  
 **: Parit Juyo Mulyo Pengalihan Kecamatan Keritang**  
 **: EFEKTIFITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MA PONDOK PASANTREN AL-ISLAHIYAH KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**  
 **: MA PONDOK PASANTREN AL-ISLAHIYAH KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitan selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 28 Nopember s/d 28 Februari 2019.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 28 Nopember 2019

**a.n KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid. Kewaspadaan dan Pengawasan Orang Asing



**KAMALUDDIN**

Pembina

NIP. 19711111 199503 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip, menerjemahkan atau menyebarkan dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengujiannya harus memperhatikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritikan atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Dilarang mengutip, menerjemahkan atau menyebarkan dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-undang  
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Jadidatul Muthoharoh adalah anak ke dua dari tujuh bersaudara dari pasangan suami istri Hamdan dan Rohani. Lahir pada tanggal 23 Mei 1997 di Pengalihan Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh Penulis adalah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurul Yaqin Pengalihan pada tahun 2005-2010, Kemudian dilanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Nurul Yaqin Pengalihan pada tahun 2011-2013. Kemudian dilanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 039 Tembilahan pada tahun 2014-2016 Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, dan kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari dosen pembimbing skripsi ustadz Aprijon Efendi., L.c M.A, dosen penasehat akademik ustadz Masbukin dan dosen-dosen PBA lainnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية تطبيق استراتيجيات التعليم التفاعلي لترقية أنشطة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاحية بنجور بمنطقة إندراجيري حيلير

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).