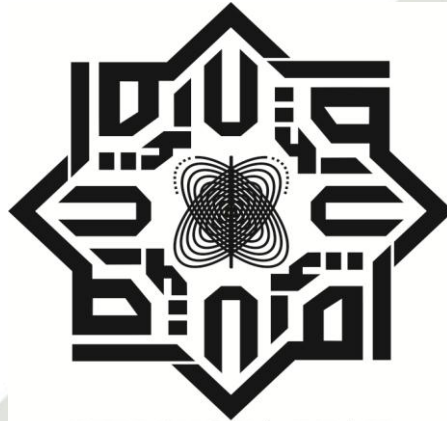




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على  
تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح  
بأير تيريس كمفار الشمال



UIN SUSKA RIAU

إعداد

لوسي رامادنتي

رقم القيد: ١٧٧٤: ١١٦١٢٢٠

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

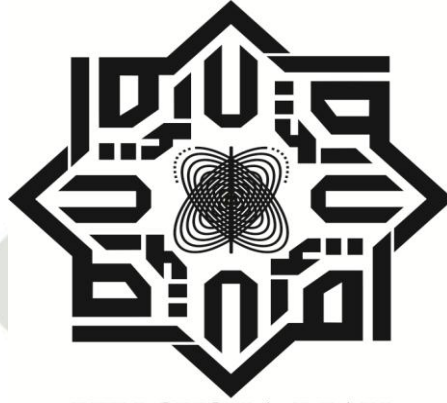
٢٠٢٠م/١٤٤١هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على  
تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح  
بأير تيريس كمفار الشمال

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

لوسي رامادنتي

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠١٧٧٤

المشرفة :

سيئي عائشة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لوسي رامادنتي

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠١٧٧٤

العنوان : شارع جارودا سكتي بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لقبول شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :

تأثير إعطاء الإمامة ( Pemberian Kuis ) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة الأدياء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٥ رمضان ١٤٤١ هـ

توقيع الباحثة



لوسي رامادنتي

## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تمت الموضوع : تأثير إعطاء الإمامة ( Pemberian Kuis )  
تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار  
الفتح بأير تيريس كمفار الشمال الذي أعدته الطالبة: لوسي رامادنتي، رقم القيد :  
١١٦١٢٢٠١٧٧٤ ، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيابة  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو، ١٥ رمضان ١٤٤١ هـ

٠٨ مايو ٢٠٢٠ م

حققها

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

سيدي عائشة الماجستير

٣١٠٠٢٠٣١٠٩٩٩٠٦٢٧١٠٦٢٧١

٣١٠٠٢٠٣١٠٩٩٩٠٦٢٧١٠٦٢٧١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تطبيق الإستراتيجية TTW (تفكير - حديث كتابة) بطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكتابة" إملاء المنقول" في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن كوبانج، كمفار" الذي أعده الطالب: النساء فرولياني، رقم القيد ١١٦١٢٢٠١٧٩٩ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية برياو.

باكنبارو، ١٦ شاول ١٤٤١ هـ

باكنبارو، ٨ جوني ٢٠٢٠ م

#### المناقشة الثانية



ميمونة الماجستير

#### المناقش الرابع



حفرين " إي " حولوا الماجستير

#### المناقشة الأولى



فيغاديلان رمي الماجستير

#### المناقش الثالث



الدكتور ألويزار

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

وقال الله تعالى ايضا في سورة المجادلة الآية: ١١

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ ١١:

قال عمر ابن خطاب رضى الله عنه :

"تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ"

قال الإمام الثعالبي :

"مَنْ أَحَبَّ اللَّهَ تَعَالَى أَحَبَّ رَسُولَ اللَّهِ مُحَمَّدًا، وَمَنْ أَحَبَّ الرَّسُولَ الْعَرَبِيَّ أَحَبَّ الْعَرَبَ  
وَمَنْ أَحَبَّ الْعَرَبَ أَحَبَّ الْعَرَبِيَّةَ الَّتِي بِهَا أَفْضَلُ الْكُتُبِ عَلَى أَفْضَلِ الْعَجَمِ وَالْعَرَبِ"

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على  
حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبلوغ  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هما الحاج  
أل عمران و الحاجة أسميدار الذان ريباني احسن تأديا و ريباني تربية حسنة وصاحب  
الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية  
رياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية  
والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نورسليم  
العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فيغاديلان رمي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٥. سيتي عائشة الماجستير مشرفة في كتابة هذا البحث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. دادنج فردوس الماجستير المشرف الأكادمكي التي وجهني وأرشدني في أداء الواجب الأكادمكية.

٧. أحمد شاه الماجستير الذي قام بتوجيه الباحثة في انتهاء كتابة هذا البحث.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ دارالفتح أير تيريس كمبار

٩. أبي و أمي لإتمام كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١٥ رمضان ١٤٤١ هـ

٠٨ مايو ٢٠٢٠ م



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

➤ إلى والدي المحبوب الفاضل

➤ إلى والدتي المحبوبة المحترمة

➤ إلى أساتذ الكرام و الفضلاء

➤ إلى أسرتي المحبوبة

➤ إلى جميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية

➤ إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

➤ إلى جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

➤ إلى جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

لوسي رامادنتي، (٢٠٢٠) : تأثير إعطاء الإمائة (Pemberian Kuis) في تعليم

اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ

المدرسة الثانوية بمعهد دارالفتح بأير تيريس

## كمفار الشمال

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة تأثير إعطاء الإمائة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال. وأسئلة البحث " هل تحصيل الدراسة لدى تلاميذ دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال في تعليم اللغة العربية ؟. ومنهج البحث من نوع البحث التجريبي الذي يتركب من الملاحظة والاختبار. ومجتمع البحث فيتكون من جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وعينته الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال. وأما أفراد البحث فهو المدرسة والتلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال.

وموضوعه تأثير إعطاء الإمائة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة. ومن أدوات لجمع البيانات : الملاحظة والاختبار. أنّ الخلاصة في عملية التعليم أن إعطاء الإمائة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية مؤثر على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دارالفتح بأير تيريس كمفار الشمال، لأن  $T_{0} = 5,37$  أكبر من في درجة دلالة  $5\% : 2,09$  ومن درجة دلالة  $1\% : 1,83$  بالحاصل  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.

الكلمات الأساسية : تأثير، الإمائة، تحصيل الدراسة

## ABSTRACT

**ShyRamadhanti, (2020): The Effect of Quiz on Arabic Subject toward Student Learning Achievement at Islamic Senior High School of Darul Fatah Boarding School Air Tiris, North Kampar**

This was an experimental research aiming at knowing the effect of Quiz on Arabic subject toward student learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Fatah Boarding School. The formulation of the problem was “did Quiz on Arabic subject affect student learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Fatah Boarding School Air Tiris, North Kampar?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The tenth-grade students of Islamic Senior High School of Darul Fatah Boarding School Air Tiris, North Kampar were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of classes A and B. Instruments of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that Quiz on Arabic subject affected student learning achievement at Islamic Senior High School of Darul Fatah Boarding School Air Tiris, North Kampar because  $t_{0.37}$  was higher than  $t_{1.82}$  at 1% significant level and  $2.09$  at 5% significant level. It meant that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Keywords:** *Effect, Quiz, Learning Achievement*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Shy Ramadhanti, (2020) : Pengaruh Pemberian Kuis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara .**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemberian Kuis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah Pemberian Kuis dalam Pembelajaran Bahasa Arab berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara? “. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran pelaksanaan observasi, dan test. Populasi penelitian adalah Seluruh Siswa Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara, dengan sampel kelas X Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Pemberian Kuis dalam Pembelajaran Bahasa Arab berpengaruh Terhadap Hasil Belajar siswa Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara. Karena nilai  $T_o = 0,37$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 2,09$  dan taraf signifikansi  $\alpha = 2,09$ . Ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci : Pengaruh, Kuis, Hasil Belajar**



## محتويات البحث

١	إقرار الباحثة
٢	موافقة المشرفة
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	ملخص اللغة العربية
٧	ملخص اللغة الإنجليزية
٨	ملخص اللغة الإندونيسية
٩	الشكر والتقدير
١٠	محتويات البحث
١١	محتويات الجدول
١٢	الفصل الأول : أساسيات البحث
١٣	خلفية البحث
١٤	مشكلات البحث
١٥	حدود البحث
١٦	سؤال البحث
١٧	هداف البحث
١٨	أهمية البحث
١٩	مصطلحات البحث

© Hak cipta :milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني : الإطار النظري

المفهوم النظري	٩
الإمارة	٩
فوائد الإمارة في تعليم اللغة العربية	٩
تحصيل الدراسة	١٢
المفهوم الإجرائي	١٢
الدراسات السابقة	١٢
فروض البحث	١٢
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b>	
تصميم البحث	١٤
زمان البحث ومكانه	١٤
أفراد البحث و موضوعه	١٤
مجتمع البحث و عينته	١٥
أدوات البحث	١٥
طريقة تحليل البيانات	١٧
<b>الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها</b>	
وصف ميدان البحث	١٩
عرض البيانات	٢٢
تحليل البيانات	٢٩

© Hak cipta milik UIN Suska Riau : State Islamic University Tarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الخامس : الاختتام

نتائج البحث .....

توصيات البحث .....

المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## محتويات الجدول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادى عشر
.....	الجدول الثانى عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

في التعليم، خصوصاً في عملية تعليم اللغة العربية، كثير من المدرسين يعطون الإمطاء إلى التلاميذ هم التي تتعلق بالمواد المدرسة، أما أن تكون في أول التعليم وأما أن تكون في آخر عملية التعليم، بل، ليس جميعاً مدرسة مدرسونه يطبق بإعطاء الإمطاء إلى التلاميذ بعض المدرسة يوجد المدرس يعطي الواجبات في الكتاب أكثر إلى التلاميذ، مثلاً "LKS" بل أكثر من التلاميذ يتأفون بواجباتهم، لأن إجابات من الأسئلة في السؤال لا يوجد في "LKS"، ثم التلاميذ يخترون كيفية يبحث إجابة في الإنترنت، و هم لا يتلى بإعطاء الإمطاء مثلاً سؤال مطابقة ليس كتابي، لأن إذا كتابي التلاميذ يستطيعون أن يتشبهون بصديق بجانبه.

إعطاء الإمطاء (Pemberian Kuis) هو أحد أساليب لتدريب التلاميذ على التفكير في المواد الجديدة التي يتم تدريسها، مما يساعد التلاميذ على بناء القدرة على تقييم أنفسهم على مستوى الفهم الذي تم تحقيقه. يعد إعطاء الإمطاء (Pemberian Kuis) أحد طرق التعليم التي يمكن أن تشجع التلاميذ على التعلم ويمكن أن يجعل التلاميذ نشطين، حتى يستطيعوا لترقية تحصيل الدراسة.

يعرف سوجينتو (Sugianto)، تعتبر هذه المسابقة مهمة جداً في عملية التعليم، لأن الغرض من إعطاء الإمطاء في التعلم هو تقييم مدى تحقيق الكفاءة و إثراء المعرفة. بشكل عام، فإن المشكلة التي تواجه عالم التعليم لدينا هي عملية التعليم الضعيفة. في عملية التعليم، لا يتم تشجيع التلاميذ على تطوير مهارات التفكير، وبالتالي فإن عملية التعليم في الفصل الدراسي موجهة فقط إلى حفظ المعلومات العلمية.

يضطّر عقل التلاميذ إلى تذكر المعلومات المختلفة وتخزينها دون الحاجة إلى المعلومات المحفوظة وتوصيلها أو تطبيقها في الحياة اليومية. نتيجة لذلك، عندما التلاميذ من المدرسة، فإنهم أذكىء من الناحية النظرية و الفقراء في التطبيق. أحيانا، يشعر التلاميذ بالملل و الملل على مادة الدرس المعروض، لأن طريقة التعليم التي يتم تنفيذها لا تتوافق مع المواد المقدمة. من خلال تقديم الاختبارات للتلاميذ، المتوقع أن يتم استخدام الاختبار كوسيلة تعليمية بديلة تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. تحصيل الدراسة هو مجموعة من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات التي يكتسبها التلاميذ داخل المدرسة.<sup>1</sup> يعرف تحصيل الدراسة وصفيا بأنه معلومات تظهر مدى ما تعلمه التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية من خلال الاختبارات التي تطبق على التلاميذ خلال العام الدراسي لمعرفة مدى استدراكهم للمعارف والمفاهيم والمهارات.<sup>2</sup> يعرف ناسوتيون (Nasution)، فإن تحصيل الدراسة هي شئ يحدث داخل الشخص بعد انتهاء أنشطة التعلم.<sup>3</sup> نانا سودجانا (Nana Sudjana) شرحت أن تحصيل الدراسة هو القدرة التي تملكها التلاميذ بعد أن يحصلوا على خبرة تعلمهم. على رأي نانا سودجانا (Nana Sudjana) التعلم هو تغير في السلوك كالنتيجة من التعلم ويشمل معرفية، سلوكية وحركية. ولذلك، في تقسيم تحصيل الدراسة، دور الإمتحان التعليمي الذي يحتوي الصياغة على القدرة والسلوك الذي يرجى أن يسيطر على التلاميذ عنصرا هاما كأساسية ومرجع التقييم. تحصيل الدراسة أيضا هو نجاح التلاميذ في تشكيل الكفاءة وتحقيق الأهداف ونجاح المدرسين في توجيه التلاميذ للتعلم.<sup>4</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>1</sup> المسعود، ندى بنت أحمد، أسس حل المشكلات، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥،

ص. ١٤٩

<sup>2</sup> أبو علام، رجاء، علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم، ١٩٩٧، ص. ٣٠٦

<sup>3</sup> Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ٦١

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٨٩), hal. ٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في قاموس إندونيسي كبير، تحصيل الدراسة هي إتقان المعرفة بالمهارات الموضوعات التي ثبتت من خلال الاختبارات، في هذه الأثناء، و تعتبر جمرة (Djamarah) تحصيل الدراسة هو تفييرات أساسية تحدث داخل الشخص بعد انتهاء أنشطة التعلم. لذلك، يمكن الاستنتاج أن تحصيل الدراسة هي تغيير يحدث في التلاميذ في إتقان للمعرفة والمهارات المكتسبة بعد انتهاء أنشطة التعلم التي أثبتت الاختبارات. تحصيل الدراسة في هذه الدراسة هي في شكل فهم التلاميذ للمواد التي تسليمها. يجب على المدرس الانتباه إلى حدود قدرات و فهم تلاميذه، والتدريس لأهداف التدريس المقدمة. يمكن الحصول من خلال تقييم المعلومات على مدى المدرس في إعطاء المادة، ومدى امتصاص التلاميذ للمواد المعروضة. يجب أن يستند التقييم الجيد إلى الأهداف التعليمية التي حددها المدرس، ثم يتحقق حقا من قبل المدرس والتلاميذ من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة. لأنه للحصول على نتائج جيدة، يجب أن يكون المدرس قادرا على جعل التلاميذ يفهمون المواد التي تم تسليمها ويمكنهم إتقانها وتطبيقها. العديد من التلاميذ الذين لا تكون نتائجهم العلمية على النحو الذي يريدونه، لأن المدرس يولون اهتماما في تقديم المواد، وبالتالي فإن التلاميذ لا يفهمون المواد المقدمة المدرسة التي تقوم بتدريس اللغة العربية في الفصل العاشر هي تخرجت من قسم التعليم اللغوية العربية. تقوم المدرسة بتدريس طريقة المحاضرة. تولى المدرسة اهتماما أقل بطرق التعلم في تدريس اللغة العربية. بناء على ملاحظات تلميذان في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال الإعدادية برياو الذين قالان أن اللغة العربية صعبة أن يكون مفهوما لأن هناك كثير من المناقشات. حتى يأتي الملل والكرهية تعلم اللغة العربية، لأن المدرس يستخدم طريقة واحد فقط ولا يستخدم طرق أخرى. يلاحظ المدرس المزيد على السبورة، وبعد ذلك يطلب من التلاميذ تسجيل ما كتبه المدرس على السبورة. حتى لا يكون جميع التلاميذ يفهمونه مما تم شرحه. يشعر التلاميذ بالملل الشديد ويطلبون الرجاء

20. Syaiful Bahri Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

لكي المدرس لا يحضر إلى الفصل. هذا الحال، لأن المدرس لا يستخدم طريقة التعليم جيدة في عملية التعليم، أحدها بإعطاء الإمطة، مما يؤدي إلى عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم وجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة ويفتقرون إلى التركيز في التعلم. المدرسون لا يعطون الإمطة للتلاميذ في شكل أسئلة شفوية لمعرفة حدود فهم التلاميذ وإتقانها للمواد التي تم تدريسها. بحيث لا تصل القيم التي تم الحصول عليها التدريب أو التكرار إلى الحد الأدنى أو الحد الأقصى. قال التلاميذ، عدد قليل منهم على القيمة وفقا للحد الأدنى المحدد، فقط الأشخاص الأذكىاء في فصلهم. وبالتالي، ما يشتكي التلاميذ لأنهم لا يتفنون مواد اللغة العربية وأن تحصيل دراستهم ليس بل ومخيبة للأمال.

بناء على الدراسات التمهيدية التي قامت بها الباحثة تكتشف أن تعلم اللغة العربية لم تكن فعالة. ولذلك من خلال الظواهر التالية :

1. إدراك بعض التلاميذ في تعلم اللغة العربية أنها مادة صعبة.
2. يستعمل المدرس طريقة المحاضرة
3. يشعر التلاميذ يمل في تعلم اللغة العربية
4. مرفق تعلم اللغة العربية لم يساوى
5. بيئة اللغة العربية في المدرسة لم أقصى

بناء على البيان السابق فتجذب الباحثة إلى القيام بالبحث العلمي العميق تحت الموضوع " تأثير إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال  
ب. مشكلات البحث

1. تأثير إعطاء الإمطة في تعليم اللغة العربية
2. تأثير إعطاء الإمطة في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة
3. طريقة تعليم يستخدم المدرس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تحصيل الدراسة لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية

٥. العوامل التي تؤثر على تحصيل الدراسة في تعليم اللغة العربية

### ج. حدود البحث

بناء على خلفية البحث و لكثيرة مشكلات البحث، تحددها في " تأثير إعطاء

الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال ".  
الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال "

### د. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلات السابقة فسؤال البحث هو " هل تحصيل الدراسة لدى

تلاميذ مؤثر بإعطاء الإمطة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال؟ "

### هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة " تأثير إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم

اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال "

### و. أهمية البحث

١. نظريا

البحث نظري يبرهن تأثير إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية

على تحصيل الدراسة لدى التلاميذ.

٢. عمليا

أ. المدرس

الخيار أو البديل الجديد في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل الدراسة.

ب. التلاميذ

مساعدة التلاميذ لفهم مادة عن اللغة العربية.

## ز. مصطلحات البحث

أ. تأثير

الأثر في اللغة العربية هو ترك الأثر وتأثير هو قوة وجود أو ظهور من الشيء ( )

شخص، شيء ) يؤلف خلق، قناعة، أو فعل الإنسان.<sup>٦</sup>

ب. الإمطة هي اختبار شفهي قصير أو اختبار كتابي.<sup>٧</sup>

ج. إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) هو طريقة سهلة للتلاميذ لتكرار

واسترجاع المواد المقدمة حتى يمكن تصديق أن محتويات المادة مفهومة تماما من

قبل التلاميذ.<sup>٨</sup>

د. تحصيل الدراسة هو مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب

والمرور بخبرات سابقة.<sup>٩</sup>

١١٥. Dedy Sugono, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), hal.

*Ibid*, hal. ٧٧١

Agustina, Muharram, Muhaedah Rasyid, jurnal *Pengaruh Pemberian Kuis pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri ٢ Pangkajene (Studi pada Materi Pokok Larutan Asam Basa)*, hal. ٨٦

<sup>٩</sup>عبد الرحمان العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية، ١٩٧٤، ص. ١٢٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف الإمادة

الإمادة عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس المهارات أو المعارف أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة<sup>١١</sup> وظائفه الإمادة لمعرفة أين و إلى أي مدى تحصيل الدراسة التي إجراؤها (تقييم العملية)، و مدى مستوى إتقان التلاميذ للمواد التي تم تقديمها في فترة زمنية معينة (تقييم المنتج) و الحصول على تعليقات من التلاميذ.<sup>١١</sup>

الإمادة هي أحد أساليب التقييم المستخدمة حاليا على نطاق واسع في أنشطة تقييم نتائج تعلم التلاميذ. يمكن إجراء الإمادة قبل بدء أنشطة التعلم أو بعد الانتهاء من أنشطة التعلم.<sup>١٢</sup>

إعطاء الإمادة (Pemberian Kuis) أحد طرق التعليمي التي يمكن أن تشجع التلاميذ على التعلم ويمكن أن يجعل التلاميذ نشطين، حتى يستطيعوا ترقية تحصيل الدراسة.<sup>١٣</sup>

إعطاء الإمادة (Pemberian Kuis) في كل إجتماع يستطيع لترقية تحصيل الدراسة التلاميذ. أما إصطلاح الإمادة في بادودو (Badudu) هي أسئلة للاختبار.

يعرف سلاميتو، إفادة عملية التعلم والتعليم بتطبيق إعطاء الإمادة (Pemberian

<sup>١١</sup> Ibid, hal. ٨٦

<sup>١٢</sup> Pince Salempa, Muhammad Anwar, Sitti Fatimah Ramadhani, jurnal *Pengaruh Pemberian Kuis di Akhir Pertemuan Pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri ٢ Watansoppeng Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia*, hal. ٥٧

<sup>١٣</sup> Flaviana Siwi Kusumastuti, jurnal *Perbedaan Respon Siswa terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot*, hal. ١٠-١١

<sup>١٤</sup> Op.cit, hal. ٨٦



Kuis) هو يستطيع أن يدفع بادرة التلاميذ، ترقية رغبة و يستطيع ترقية الدراسة.

وظيفة إعطاء الإمطة تنقسم إلى قسمين، وهما :

أ. للتلاميذ : لمعرفة ما إذا كان التلاميذ قد أتقنوا الموضوع ككل، و إنه للتلاميذ بمعرفة أن نتائج الإمطة تحصل على درجات عالية للتلاميذ أكثر تحفيزا للدراسة بجدية أكبر، و الجهود المبذولة للتجسين التعليقات التي تم الحصول عليها بعد الإمطة سيكتشف التلاميذ ضعفهم.

ب. المدرس : معرفة مدى قبول المادة التي يتم تدريسها للتلاميذ و تعرف على أجزاء مادة الدرس التي لم يتقنها التلاميذ بعد.<sup>١٤</sup>

بناء على التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات، سواء تم إجراؤها في بداية التعلم أو في نهاية التعلم.

٢. فوائد طريقة إمطة في التعلم :

أ. تدريب التلاميذ على التفكير بسرعة

القدرة على التفكير بسرعة مهمة للغاية في الحياة اليومية. في بعض الأحيان نقع في مشكلة تتطلب حل سريع. من خلال طريقة إمطة، يتم تدريب التلاميذ على التفكير بسرعة.

Fitri Wardani, Maria Ulfah, Sri Buwono, jurnal Efektivitas Pemberian Kuis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata pelajaran Ekonomi, hal. °



ب. زراعة ثقة التلاميذ بالنفس.

الثقة مهمة جدا. في اتخاذ القرارات، يجب على المرء أن يكون دائما على  
بطريقة إمارة، مع طريقة إمارة هذه، يتم تدريب التلاميذ على الثقة دائما

ج. لترقية نشاط التلاميذ

بطريقة إمارة، جميع التلاميذ سوف يكونون نشطين في التعلم. سوف  
التلاميذ بنشاط ويجدوا الحلول للمشاكل المعروضة.

د. أضف إلى جاذبية التعلم

المدرس الذي يعتمد فقط على المحاضرة عند التدريس، سيجعلون التلاميذ  
يشعرون بالملل بسرعة.<sup>١٥</sup>

٣. تعريف التحصيل :

التحصيل لغة، مشتق من الفعل حصل أي حصل عليه أو جمعه، أما اصطلاحا فهو  
يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، و غالبا ما يقترن التحصيل  
بالدراسة، فنقول تحصيل دراسي.

٤. تعريف التحصيل الدراسي :

تعريف صلاح الدين غلام : يعرفه على أنه مقدرا استيعاب التلاميذ لما تعلموه من  
خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاس بالدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في  
الاختبارات التحصيلية.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> <http://www.riyanpedia.com/٢٠١٧/٠١/la-dan-manfaat-metode-kuis-dalam-pembelajaran.html>, diakses pada tanggal ١٤.٠١.٢٠٢٠, pkl: ٢٠.٠٠ wib

<sup>١٦</sup> رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض : التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي ، دار المعرفة  
الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ ، ص. ٢٣

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و يعرف همزة ب. أونو، أن تحصيل الدراسة هو الخبرات الدراسي يحصل التلاميذ شكل كفاءة الخاصة.<sup>١٧</sup> و يعرف أحمد مهدي مصطفى تحصيل الدراسة بأنه " استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية ويتمثل في الدرجات يحصل عليها التلاميذ في اختبار التحصيل المعد لذلك "

و يعرف قاسم الصراف التحصيل الدراسي بأنه : المستوى الأكاديمي التلاميذ في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه، وهدف الاختبار التحصيلي هو قياس مدى استيعاب التلميذ للمعرفة، والفهم، والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين.

التعريف تحصيل الدراسة يمكن اليوضح بالفهم الكلمتين شاكلة هما يعني تحصيل و " تعلم ". التعريف التحصيل يدل على الكسب عاقبة يفعل الأنشطة. التعلم هو يفعل الأنشطة للمحاولة كان التغييرات في السلوك الفرد. ونكيل (Winkel) في فورونتو (Purwanto) يقول تحصيل الدراسة هي التغييرات يعقب الناس التغيير في سلوك و فعله.<sup>١٨</sup> يعرف الدكتور فاخر عاقل كلمة التحصيل أنه "اكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات، ويجدد باللغة الفرنسية وبالإنجليزية.<sup>١٩</sup>

( أ ) أهمية التحصيل الدراسي :<sup>٢٠</sup>

١. بالنسبة للطلاب :

إن تحصيل الدراسة هو هدف أساسي من أهداف التعلم الفردي يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته و حصوله على الشهادة:

<sup>١٧</sup>Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ١٧

<sup>١٨</sup>Purwanto, *Evaluasi hasl Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hal. ٤٤-٤٥

<sup>١٩</sup>فاخر عاقل، معجم علم النفس ( الإنجليزي - فرنسي - عربي ) نط ٢، بيروت دار الملايين، ١٩٧٠،

ص. ١٠٦

<sup>٢٠</sup>الشيبياني، التحصيل الدراسي، ٢٠٠١، ص. ٣٥٥

الدراسية التي يسعى للحصول عليها، و حصوله على العمل، و لذاته، و لتكيفه النفسي.  
٢. بالنسبة للمجتمع :

يعد التحصيل مظهرا من مظاهر التحسن في معدلات الإنتاج للنظام التعليمي في المجتمع وانخفاض في معدلات الإهداء، والتأخر في هذا النظام وضمان لمردود أكبر من النفقات التعليمية وهو مؤشر من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي.

(ب) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

إن عملية تحصيل الدراسة عملية معقدة وتؤثر فيها العديد من عوامل ذاتية خاصة بالمتعلم : كالذكاء، الثقة بالنفس، الطموح، عادات الاستذكار الجدة والمثابرة الدافعية للتعلم، الميل للدراسة، الصحة الجسمية والنفسية والعقلية ومنها عوامل خارجية ترجع للبيئة المحيطة بالمتعلم وتعرف بالعوامل البيئية كالأسرة ومستواها الاقتصادي.

أولا : العوامل الذاتية :

(١) الذكاء : يعد من أهم العوامل التي يستطيع الفرد عن طريقها تحقيق أفضل مستوى من الانجاز الأكاديمي وتحصيل الدراسة حيث إن الشخص الذي يتمتع بمستوى عالي من الذكاء ونسبة ذكائه مرتفعة " شخص مرتفع الذكاء " يكون في العادة أقدر على توظيف قدراته وإمكاناته وخبراته في عملية تحصيل الدراسة وتبوء مراتب متقدمة بين أقرانه، كما يتمكن من تكوين علاقات حميمة مع الآخرين.

(٢) دافعية التحصيل : إن الدافعية للتحصيل من العوامل ذات الأهمية البالغة في تأثير على مستوى تحصيل الدراسة، حيث أن إثارة دافعية المتعلم نحو أكبر قدر ممكن من التعليم من أهم العوامل النفسية التي تؤثر بشكل مباشر على ارتفاع مستوى تحصيل الدراسة لدى المتعلم.



(٣) مستوى الطموح : مستوى الطموح الأكاديمي هو المستوى الذي يضعه

لنفسه ويرغب في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه ويسعى لتحقيقه، ويعرف مستوى الطموح الأكاديمي " بأنه سمة ثابتة ثابتا نسبيا تفرق بين الأفراد في الوجدان والوصول إلى مستوى معين من النجاح الأكاديمي يتفق، والتكوين النفسي للفرد المرجعي ويتحدده حسب خبرات النجاح، والفشل التي مر بها.<sup>٢١</sup>

(٤) الثقة بالنفس : تعرف الثقة بالنفس " بأنها رأي الفرد في كفاءته النفسية، والعقلية والاجتماعية واعتقاده بأن لديه المهارة، والقدرة على بلوغ حاجاته، ومواجهة متطلبات البيئة و حل مشكلاته، وتحقيق أهدافه لمواجهة الحياة المدرسية وحسن توافقه مع زملائه، والتعامل معهم ومع المواقف التعليمية بفعالية ويقاس ذلك بالدرجة التي يحققها الطالب في المقياس المعد لذلك.<sup>٢٢</sup>

(٥) الميل للدراسة : الميل مفهوم يشير إلى الأشياء التي نحبها، أو نكرها، والميل للأشياء التي نفضلها أو نفر منها وينمى الفرد في مواجهة متطلبات الحياة حبا، أو كراهية لأشياء تدخل في خبراته وهذه الأشياء التي يحبها، أو يكرها لها أثر واضح على سلوكه فهو يتجنب ما يكره ويسعى إلى ما يحب ولذلك كان لما يحبه الإنسان أو يكره أهمية بالغة في تحديد سلوكه.

وأما مؤشرات تحصيل الدراسة فهي فيما يلي :

١- قدرة التلاميذ على ذكر المادة أو المفهوم

٢- قدرة التلاميذ على تبين المادة أو المفهوم

٣- قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم

٤- قدرة التلاميذ على تقويم المادة

## ب. مفهوم الإجرائي

<sup>٢١</sup> عبد الفتاح، التحصيل الدراسي، ١٩٨٤، ص. ١٤

<sup>٢٢</sup> عبد السميع، التحصيل الدراسي، ٢٠٠٠، ص. ١٧٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما خطوات يعطي الإمادة في آخر التعلم :

- ١ . يدخل المدرس الفصل بقول السلام
- ٢ . يأمر المدرس التلاميذ للدعاء
- ٣ . يبلغ المدرس موضوع الدرس
- ٤ . يبلغ المدرس أهداف الدرس
- ٥ . يشرح المدرس مادة الدرس
- ٦ . يأمر المدرس التلاميذ لأن يسأل عن المادة لم يفهم
- ٧ . يعطي المدرس الإمادة إلى التلاميذ عن مادة اليوم

### ج . الدراسة السابقة

- ١ . الدراسة السابقة فهي البحث قامت به ريسك واتي طالبة في جامعة محمدية مكسر بعنوان " تأثير إعطاء الإمادة في عملية التعلم فيزياء في تحصيل الدراسة التلاميذ فصل ٩ المدرسة المهنية الحكومية ٤ بولو كومب " . و أما النتائج من هذا البحث فهي لينظر هل يوجد تأثير إعطاء الإمادة في عملية التعلم فيزياء على تحصيل الدراسة. الفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به الباحثة في المتغير المستقل. أنه تبحث عن " تأثير إعطاء الإمادة في عملية التعلم فيزياء في تحصيل الدراسة التلاميذ ولكن في هذا البحث عن تأثير إعطاء الإمادة بلسان " .
- ٢ . الدراسة السابقة فهي البحث قام به محمد أبي فخري في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه بعنوان " رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على تحصيل الدراسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه " . و أما النتائج من هذا البحث فهي لمعرفة تأثير رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية على تحصيل الدراسة. الفرق بين بحثها والبحث الذي قامت به الباحثة في المتغير المستقل. أنه تبحث عن " تأثير إعطاء الإمادة في تعليم اللغة العربية على

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كنفار الشمال."

**د . فروض البحث**

Ha : إعطاء الإمارة في تعليم اللغة العربية مؤثر على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كنفار الشمال.

Ho : إعطاء الإمارة في تعليم اللغة العربية غير مؤثر على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كنفار الشمال.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي لبحث عن تأثير إعطاء الإمطاة في المدرسة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال.

وهذا البحث يتكون من المتغيرين و هما تأثير إعطاء الإمطاة (Pemberian Kuis) كالمتغير X. و تحصيل الدراسة كالمتغير Y.

هذا البحث تقوم به الباحثة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال. و اختارت الباحثة العينة في هذا البحث صفتين فهما، الصف العاشر "أ" كصف تجريبي و تستخدم الباحثة فيه إعطاء الإمطاة (Pemberian Kuis)، و الصف العاشر "ب" كصف ضبطي و لا تستخدم الباحثة فيه هذه إعطاء الإمطاة (Pemberian Kuis).

### ب- مكان البحث و زمانه

أما مكان هذا البحث فهو في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال. و أما زمان البحث فهو في شهر فبراير حتى مارس ٢٠٢٠ م.

### ج- أفراد البحث و موضوعها

أفراد البحث هو المدرسة والتلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال و موضوعه البحث تأثير إعطاء الإمطاة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د- مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع البحث فهو جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح تيريس كمفار الشمال. وأما عينته التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح تيريس كمفار الشمال.

## ه- أدوات لجمع البيانات

### ١. الملاحظة

رقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تدخل المدرسة الفصل بقول السلام		
٢	تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة والدعاء معا		
٣	تسئل المدرسة عن استعداد التلاميذ في التعلم		
٤	تعطي المدرسة التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية		
٥	تسئل المدرسة إلى التلاميذ عن المادة في أسبوع الماض		
٦	تبلغ المدرسة موضوع الدرس		
٧	تبلغ المدرسة أهداف الدرس في هذا اليوم		
٨	تشرح المدرسة مادة الدرس		
٩	تأمر المدرسة التلاميذ لأن يسئل عن المادة لم يفهم		
١٠	تعطي المدرسة الإمامة إلى التلاميذ عن المادة في هذا اليوم		

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١	تعطي المدرسة التدريب إلى التلاميذ	
١٢	تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة في هذا اليوم إلى التلاميذ	
	المجموعة	

٢. الإختبار

مؤشرات التقويم	إسم			
قدرة التلاميذ على ذكر المادة او المفهوم	التمليذة ١			
قدرة التلاميذ على تبيين المادة او المفهوم	التمليذة ٢			
قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	الخ			
قدرة التلاميذ على تقويم المادة				

و- طريقة جمع البيانات

- (١) الملاحظة : هذه الملاحظة لملاحظة تأثير إعطاء الإمامة ( Pemberian Kuis )
- (٢) الاختبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ- الإختبار القبلي

لمعرفة تحصيل الدراسة لمادة اللغة العربية قبل أن يعطي الإمطاة

ب- الإختبار البعدي

لمعرفة تحصيل الدراسة لمادة اللغة العربية بعد أن يعطي الإمطاة

### ز- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معيار التأثير فيما يلي :

(١) ٧٦% - ١٠٠% : (مؤثر)

(٢) ٥٦% - ٧٥% : (كافي)

(٣) ٤٠% - ٥٥% : (ناقص)

(٤) ٠% - ٣٩% : (غير مؤثر)

تستخدم الباحثة معايير لمعرفة تأثير إعطاء الإمطاة في تعليم اللغة العربية على تحصيل

الدراسة لدى التلاميذ، منها :

١. ٨٦% - ١٠٠% : (جيد جدا)

٢. ٥٦% - ٨٥% : (جيد)

٣. ٤٠% - ٥٥% : (مقبول)

٤. ٠% - ٣٩% : (ضعيف)<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي: "t" Test

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

رمز معيار انحراف التغيير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغيير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

<sup>٤</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨), hal. ٢٠٧



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعدما حللت البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية مؤثر على تحصيل الدراسة لدى التلاميذ. هذه يظهر أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% و في جدول المراقبة نيلها الباحث ٩٠% لإعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة. بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

ولذلك أن إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية يكون مؤثرًا على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفاد الشمال.

#### ب. توصيات البحث

يقدم الباحثة توصياتا كما يلي :

- للمدرسة

من هذا البحث نعرف أن إعطاء الإمطة (Pemberian Kuis) في تعليم اللغة العربية يكون مؤثر على تحصيل الدراسة لدى التلاميذ، فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل الدراسة لدى التلاميذ.

- للتلاميذ

١. على التلاميذ أن يرفعوا تحصيل الدراسة اللغة العربية
٢. على التلاميذ أن يرفعوا مهارات اللغة العربية
٣. على التلاميذ أن يرفعوا انجاز في تعلم اللغة العربية

٤. على التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

- أبو علام، رجاء، علم النفس التربوي، الكويت، دار القلم، ١٩٩٧
- الشيبياني ، التحصيل الدراسي، ٢٠٠١.
- المسعود، ندى بنت أحمد، أسس حل المشكلات، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٥.
- عبد السميع، التحصيل الدراسي، ٢٠٠٠.
- عبد الرحمان العيسوي: القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية، ١٩٧٤، ص. ١٢٩.
- عبد الفتاح، التحصيل الدراسي، ١٩٨٤.
- رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض : التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٥
- فاخر عاقل، معجم علم النفس ( الإنجليزي - فرنسي - عربي ) نظ ٢، بيروت دار الملايين، ١٩٧١، ص. ١٠٦.

### ٢. المراجع الأجنبية

- Agustina, Muharram, Muhaedah Rasyid, jurnal *Pengaruh Pemberian Kuis pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri ٢ Pangkajene (Studi pada Materi Pokok Larutan Asam Basa)*
- Dedy Sogono. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa. ٢٠٠٨
- Fitri Wardani, Maria Ulfah, Sri Buwono, jurnal *Efektivitas Pemberian Kuis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata pelajaran Ekonomi*
- Flavian, Siwi Kusumastuti, jurnal *Perbedaan Respon Siswa terhadap Penggunaan Kuis Klasik dan Kuis Kahoot*



- Hamza Uno. *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2008
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar. 2008
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1989
- Nasution. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2006
- Pince Salempa, Muhammad Anwar, Sitti Fatimah Ramadhani, jurnal *Pengaruh Pemberian Kuis di Akhir Pertemuan Pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Watansoppeng Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia*. Makassar: Jurusan Kimia, Fakultas MIPA UNM. 2013
- Purwanto. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1989
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2011
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2000
- Syaiful Bahri Djamarah, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002
- <http://www.riyanpedia.com/2017/01/la-dan-manfaat-metode-kuis-dalam-pembelajaran.html>

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : الهواية الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit (٢x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية الطلاب** **المعرض** baik secara lisan maupun tertulis

4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الهواية الطلاب والمعرض**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **الهواية الطلاب والمعرض**
2. Mengucapkan mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **الهواية الطلاب والمعرض**
2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri





MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

➤ المرافق العامة	➤ فصول الدراسية	➤ معمل اللغات
➤ ملعب	➤ قاعة الإجتماع	➤ مكتب الشؤون الإدارية
➤ مكتب هيئة التدريس	➤ مقررة	➤ تدرب
➤ الرياضة البدنية	➤ نجتمع	➤ الحفل

المرافق العامة في المدرسة

اسمي عليّ، أنا طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجاكرتا الجنوبية. مدرستي كبيرة وجميلة. في مدرستي مرافق عامة كثيرة، مثل الفصول الدراسية ومعمل اللغات والمكتبة والمسجد والملعب، وقاعة الإجتماع ومكتب الشؤون الإدارية ومكتب هيئة التدريس ومقصف. أدرس الدروس المقررة في الفصول الدراسية. أتدرب على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية في معمل اللغات. أقرأ أنواعا من الكتب المدرسية في المكتبة. وأصلي جماعة في المسجد. وأتدرب على أنواع من الرياضة البدنية في الملعب. ونجتمع في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى مولد الرسول والحفل بنزول القرآن وغيرها.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 5-10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru membuka pelajaran dengan membaca Bismillah dan menyuruh ketua kelas memimpin do'a.</li> <li>- Guru mengabsen siswa</li> <li>- Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberikan</li> </ul>

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 30 menit</p>	<p>motivasi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <i>الهداية الطلاب والعرض</i> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama</li> <li>▪ Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan.</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</li> <li>▪ Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini</li> <li>▪ Guru memberikan kuis kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari hari ini</li> <li>▪ Sambil memberikan kuis, guru melihat sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>▪ Guru memberikan latihan kepada siswa</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>



Penutup  
menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metod
- Metode Sam'iyah wa Syafawiyah, Metode Kuis

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MA kelas X Kurikulum 13, sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم		إستم
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او المفهوم	
	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	
	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
	قدرة التلاميذ على تقويم المادة	
		1 التلميزة 1

						التلميذة ٢	٢
						الخ	٣

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



Raudhotul Jannah, S. Pd

Pekanbaru, Februari ٢٠٢٠

Mahasiswi Peneliti



Lushy Ramadhanti  
NIM: ١١٦١٢٢٠١٧٧٤



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : الهواية الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit (٢x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





٢.١ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

٢.٢ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية الطلاب** **المعرض** baik secara lisan maupun tertulis

٢.٣ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الهواية الطلاب والمعرض**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN**

١. Menjelaskan kembali tentang **معاني حروف الجر** **المصدر** dengan singkat dan jelas

٢. Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الهواية الطلاب والمعرض** yang berupa **معاني حروف الجر المصدر**

٣. Mengubah **Fi'il** menjadi **المصدر**

٤. Membuat sebuah kalimat yang mengandung **معاني حروف الجر المصدر**

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

١. Mampu menjelaskan kembali tentang **معاني حروف الجر** **المصدر** dengan singkat dan jelas

٢. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الهواية الطلاب** **المصدر** yang berupa **معاني حروف الجر والمعرض**

٣. Mampu mengubah **fi'il** menjadi **المصدر**

٤. Mampu membuat sebuah kalimat yang mengandung **معاني حروف الجر المصدر**



E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

➤ المرافق العامة	➤ فصول الدراسية	➤ معمل اللغات
➤ ملعب	➤ قاعة الإجتماع	➤ مكتب الشؤون الإدارية
➤ مكتب هيئة التدريس	➤ مقررة	➤ تدرب
➤ الرياضة البدنية	➤ نجتمع	➤ الحفل

الفعل يدل على حدث في زمن معين،  
والمصدر يدل على حدث بدون زمن معين

المصدر	المضارع	الماضي
معرفة/المعرفة	يعرف	عرف
نوم/النوم	ينام	نام
ممارسة/الممارسة	يمارس	مارس
تصوير/التصوير	يصور	صور
اختيار/الاختيار	يختار	اختار
استراحة/الاستراحة	يستريح	استراح

قرأ	يقرأ	قراءة/القراءة
رسم	يرسم	رسم/الرسم

### الجر

يجر الاسم اذا سبقه حرف من حروف الجار الاتية هي :

من، إلى، عن، على، في، الباء، الام والكاف

Simbol itu di jar-kan apabila didahului oleh salah satu huruf dari huruf-huruf jar ini, yaitu :

من : atas (diatas), على : dari, tentang, عن : ke (pada), إلى ,  
 : untuk ل : di (pada), في : dari, من : atas (diatas), على : dari, tentang, عن : ke (pada), إلى ,  
 : seperti ك : dengan, ب ,bagi,

di, dengan, karena : ب

ke, pada : إلى

- نكتب بالقلم

• ذهبت إلى المسجد

- ولدت بجاكرتا

• أذهب إلى السوق

على : kepada, di atas, kewajiban :

• نزل الوحي على الرسول

• الكتب على الرف

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 5 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru membuka pelajaran dengan membaca Bismillah dan menyuruh ketua kelas memimpin do'a.</li> <li>- Guru mengabsen siswa</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati materi tersebut</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat Bahasa Arab tentang <i>الهواية الطلاب والمعرض</i></li> <li>▪ Guru memberikan contoh fi'il dan diubah menjadi <i>المصدر</i></li> <li>▪ Guru meminta beberapa</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</li> <li>▪ Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini</li> <li>▪ Guru memberikan kuis kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari hari ini</li> <li>▪ Sambil memberikan kuis, guru melihat sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>▪ Guru memberikan latihan kepada siswa</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai</li> </ul>





<p>Penutup menit</p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p>	<p>materi yang telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---	--

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metod
- Metode Sam'iyah wa Syafawiyah, Metode Kuis

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MA kelas X Kurikulum 13, sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم	إسم
المفهوم	
قدرة التلاميذ على تبيين المادة او	
المفهوم	
قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	
قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
قدرة التلاميذ على تفهيم المادة	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					١ التلميذة ١	١
					٢ التلميذة ٢	٢
					٣ الخ	٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



Raudhotul Jannah, S. Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Februari ٢٠٢٠

Mahasiswi Peneliti



Lushy Ramadhanti  
NIM: ١١٦١٢٢٠١٧٧٤



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : الهواية الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit (٢x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية الطلاب** **المعرض** baik secara lisan maupun tertulis

4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الهواية الطلاب والمعرض**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **الهواية الطلاب والمعرض**
- 2. Mengucapkan mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan lafal dan intonasi yang benar
- 3. Mengetahui arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **الهواية الطلاب والمعرض**
- 2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan lafal dan intonasi yang benar
- 3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri



MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

➤ رسم	➤ يشتري	➤ حديقة الحيوان
➤ مراسلة	➤ يملك	➤ يزور
➤ كرة القدم	➤ ينظم	➤ بستان
➤ أوقات الفراغ	➤ مزرعة	➤ جريدة

الهوايات

عند سليمان هوايات كثيرة، فمن هوايات كثيرة، فمن هواياته قراءة ورسم ومراسلة وكرة القدم. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامية والمجلات والجريدة. يشتري سليمان كتاباً جديداً كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة والبستان وينظر إليها ثم يرسمه. وأحياناً يذهب إلى حديقة الحيوان ويرسم الحيوان مثل الفيل والأسد والقرود وغيرها. عند سليمان أصدقاء كثيرون، يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقائه في جاوى الوسطى.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan • menit	Orientasi - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru membuka pelajaran dengan membaca Bismillah dan menyuruh ketua kelas memimpin do'a.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kelompok Kerjasama Inti 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengabsen siswa</li> <li>- Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik <i>الهواية الطلاب والعرض</i> dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama</li> <li>▪ Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan.</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</li> <li>▪ Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini</li> <li>▪ Guru memberikan kuis kepada siswa terkait materi yang telah dipelajari hari ini</li> <li>▪ Sambil memberikan kuis, guru melihat sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>▪ Guru memberikan latihan kepada siswa</li> </ul> <p>Asosiasi:</p>



<p>Penutup menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<p>Penutup menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metod
- Metode Sam'iyah wa Syafawiyah, Metode Kuis

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MA kelas X Kurikulum 13, sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم					إسم
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او	المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	<p>التلميذة ١</p> <p>١</p>
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او	المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او	المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او	المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او	المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

						التلميذة ٢	٢
						الخ	٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



Raudhotul Jannah, S. Pd

Pekanbaru, Maret ٢٠٢٠

Mahasiswi Peneliti



Lushy Ramadhanti  
NIM: ١١٦١٢٢٠١٧٧٤





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: الهواية الطلاب والمعرض
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٥ menit (٢x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI ١ : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI ٢ : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI ٣ : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi di masyarakat.  
 KI ٤ : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- ١.١ Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- ٢.١ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks

dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tertulis

2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الهواية الطلاب والمعرض**

**INDIKATOR PENCAPAIAN**

1. Membaca teks qiroah tentang **الهواية الطلاب والمعرض** dengan makhraj serta intonasi yang benar
2. Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
3. Memahami teks qiro'ah tentang **الهواية الطلاب والمعرض**
4. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca teks' qiroah tentang **الهواية الطلاب والمعرض** dengan makhraj serta intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
3. Mampu memahami teks qiro'ah tentang **الهواية الطلاب والمعرض**
4. Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. MATERI PEMBELAJARAN

MuRodat :

➤ مرافق العامة	➤ فصول الدراسية	➤ معمل اللغات
➤ ملعب	➤ قاعة الإجتماع	➤ مكتب الشؤون الإدارية
➤ مكتب هيئة التدريس	➤ مقررة	➤ تدرب
➤ الرياضة البدنية	➤ نجتمع	➤ الحفل

المرافق العامة في المدرسة

اسمي عليّ، أنا طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بجاكرتا الجنوبية. مدرستي جميلة. في مدرستي مرافق عامة كثيرة، مثل الفصول الدراسية ومعمل اللغات والمكتبة والمسجد والملعب، وقاعة الإجتماع ومكتب الشؤون الإدارية ومكتب هيئة التدريس ومقصف. أدرس الدروس المقررة في الفصول الدراسية. أتدرب على الاستماع والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية في معمل اللغات. أقرأ أنواعا من الكتب المدرسية في المكتبة. وأصلي جماعة في المسجد. وأتدرب على أنواع من الرياضة البدنية في الملعب. ونجتمع في قاعة الاجتماع في الحفل بذكرى مولد الرسول والحفل بنزول القرآن وغيرها.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kejadian	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru membuka pelajaran dengan membaca Bismillah dan menyuruh ketua kelas memimpin do'a.</li> <li>- Guru mengabsen siswa</li> <li>- Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberikan motivasi pembelajaran</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti  
10 menit

- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Mengamati:

- Guru menjelaskan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik *الهواية الطلاب والعرض* dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut
- Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama
- Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan.

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini
- Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung
- Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri
- Guru memberikan latihan kepada siswa

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari





Penutup  
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Santific Metod
- Metode Qiroah

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab MA kelas X Kurikulum 13

PENILAIAN

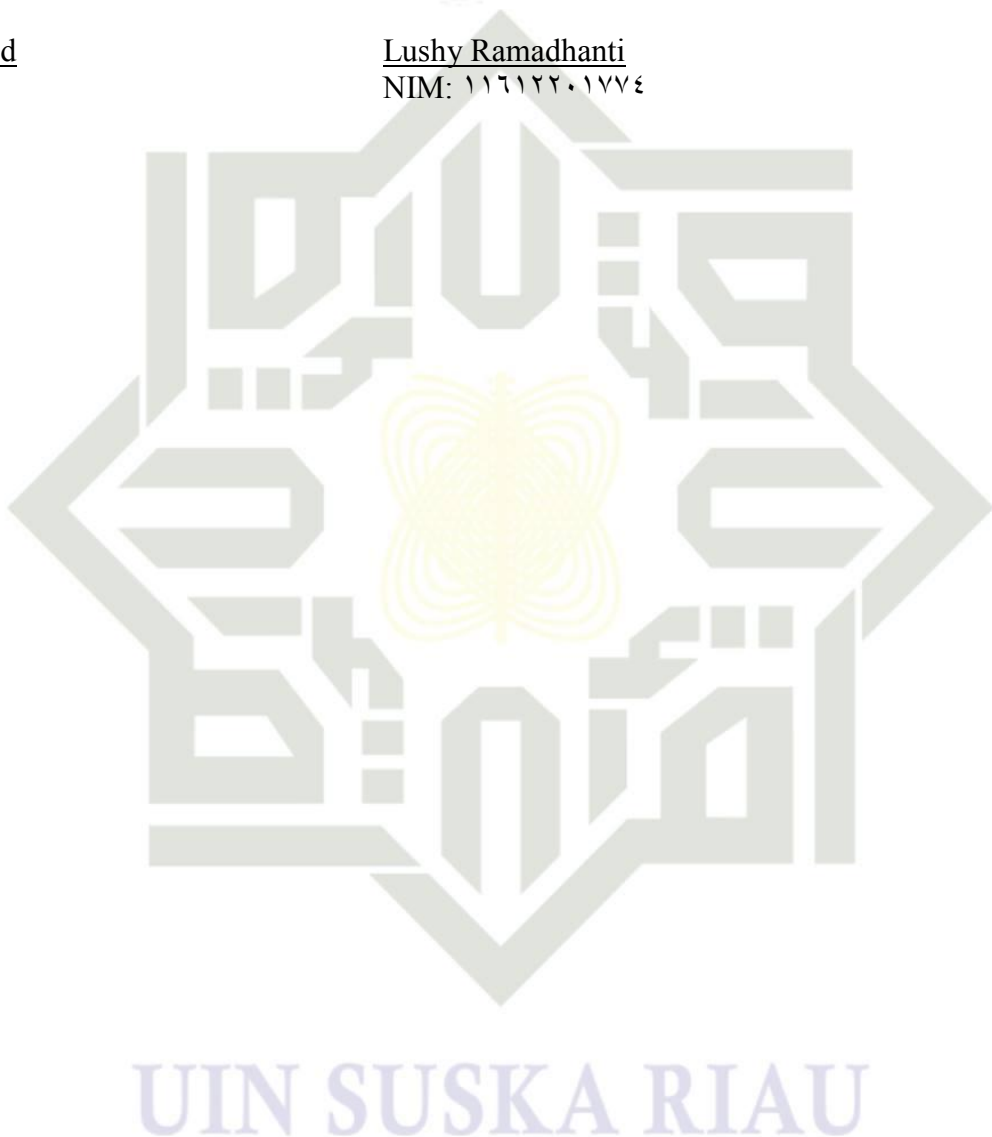
Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم					إسم
قدرة التلاميذ على ذكر	قدرة التلاميذ على تبيين	قدرة التلاميذ على تطبيق	قدرة التلاميذ على رمز	قدرة التلاميذ على تقويم	
					١ التلميذة ١
					٢ التلميذة ٢
					٣ الخ

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswi Peneliti

Lushy Ramadhanti  
NIM: 11612201774



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui  
Dekan  
Fakultas Bahasa Arab

Raufhotu Jannah, S. Pd

Hak Cipta © Diinunggru unuang-Uinang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Raufhotu Jannah, S. Pd

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : الهواية الطلاب والمعرض  
 Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit (٢x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- ٢.١ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- ٢.٢ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية الطلاب والمعرض** baik secara lisan maupun tertulis

- ٢.٣ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الهواية الطلاب والمعرض**

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- ١ Menjelaskan kembali tentang **معاني حروف الجر المصدر** dengan singkat dan jelas
- ٢ Mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الهواية الطلاب والمعرض** yang berupa **معاني حروف الجر المصدر**
- ٣ Mengubah **Fi'il** menjadi **المصدر**
- ٤ Membuat sebuah kalimat yang mengandung **معاني حروف الجر المصدر**

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- ١ Mampu menjelaskan kembali tentang **معاني حروف الجر المصدر** dengan singkat dan jelas
- ٢ Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik **الهواية الطلاب والمعرض** yang berupa **معاني حروف الجر المصدر**
- ٣ Mampu mengubah **fi'il** menjadi **المصدر**
- ٤ Mampu membuat sebuah kalimat yang mengandung **معاني حروف الجر المصدر**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

➤ مرافق العامة	➤ فصول الدراسية	➤ معمل اللغات
➤ ملعب	➤ قاعة الإجتماع	➤ مكتب الشؤون الإدارية
➤ مكتب هيئة التدريس	➤ مقررة	➤ تدرب
➤ الرياضة البدنية	➤ نجتمع	➤ الحفل

الفعل يدل على حدث في زمن معين،  
والمصدر يدل على حدث بدون زمن معين

المصدر	المضارع	الماضي
معرفة/المعرفة	يعرف	عرف
نوم/النوم	ينام	نام
ممارسة/الممارسة	يمارس	مارس
تصوير/التصوير	يصور	صور
اختيار/الاختيار	يختار	اختار
استراحة/الاستراحة	يستريح	استراح

قرأ	يقرأ	قراءة/القراءة
رسم	يرسم	رسم/الرسم

### الجر

يجر الاسم اذا سبقه حرف من حروف الجار الاتية هي :

من، إلى، عن، على، في، الباء، الام والكاف

Simbol itu di jar-kan apabila didahului oleh salah satu huruf dari huruf-huruf jar ini, yaitu :

من : atas (diatas), على : dari, tentang, عن : ke (pada), إلى ,  
 : untuk ل : di (pada), في : dari, من : atas (diatas), على : dari, tentang, عن : ke (pada), إلى ,  
 : seperti ك : dengan, ب ,bagi,

di, dengan, karena : ب

ke, pada : إلى

- نكتب بالقلم

• ذهبت إلى المسجد

- ولدت بجاكرتا

• أذهب إلى السوق

على : kepada, di atas, kewajiban :

• نزل الوحي على الرسول

• الكتب على الرف

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 5 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru membuka pelajaran dengan membaca Bismillah dan menyuruh ketua kelas memimpin do'a.</li> <li>- Guru mengabsen siswa</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ul>
	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati materi tersebut</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat Bahasa Arab tentang <i>الهواية الطلاب والمعرض المصدر</i></li> <li>▪ Guru memberikan contoh fi'il dan diubah menjadi المصدر</li> <li>▪ Guru meminta beberapa</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini</li> <li>▪ Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>▪ Guru memberikan latihan kepada siswa</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>



Penutup  
menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metod
- Metode Sam'iyah wa Syafawiyah, Metode Kuis

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MA kelas X Kurikulum 13, sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم		إسم
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او المفهوم	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	
المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تقويم المادة	



						١ التلمیذة ١	١
						٢ التلمیذة ٢	٢
						الخ	٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



Raudhotul Jannah, S. Pd

Pekanbaru, Februari ٢٠٢٠

Mahasiswi Peneliti



Lushy Ramadhanti  
NIM: ١١٦١٢٢٠١٧٧٤



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: الهواية الطلاب والمعرض
Alokasi Waktu	: ٢ x ٤٥ menit (٢x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
**KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
**KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.** Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan **الهواية الطلاب** **المعرض** baik secara lisan maupun tertulis

4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : **الهواية الطلاب والمعرض**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN**

- 1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks **الهواية الطلاب والمعرض**
- 2. Mengucapkan mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan lafal dan intonasi yang benar
- 3. Mengetahui arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks **الهواية الطلاب والمعرض**
- 2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan lafal dan intonasi yang benar
- 3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض**
- 5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik **الهواية الطلاب والمعرض** dengan bahasa mereka sendiri

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

➤ رسم	➤ يشتري	➤ حديقة الحيوان
➤ مراسلة	➤ يملك	➤ يزور
➤ كرة القدم	➤ ينظم	➤ بستان
➤ أوقات الفراغ	➤ مزرعة	➤ جريدة

الهوايات

عند سليمان هوايات كثيرة، فمن هوايات كثيرة، فمن هواياته قراءة ورسم ومراسلة وكرة القدم. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجريدة. يشتري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة والبستان وينظر إليها ثم يرسمه. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوان ويرسم الحيوان مثل الفيل والأسد والقرود وغيرها. عند سليمان أصدقاء كثيرون، يكتب الرسائل ويرسلها إليهم، وفي أيام العطلة سيزور سليمان أصدقائه في جاوى الوسطى.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan • menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru membuka pelajaran dengan membaca Bismillah dan menyuruh ketua kelas memimpin do'a.</li> </ul>

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keliatan Inti  
10 menit

- Guru mengabsen siswa
- Guru menanyakan kesiapan siswa dan memberikan motivasi pembelajaran
- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan judul pembelajaran yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

- Mengamati:
- Guru memberikan materi terkait topik pembahasan
  - Guru membacakan teks bacaan sesuai topik *الهواية العرض والطلاب* dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut
  - Guru menyuruh siswa untuk mengulang membacakan teks yang telah dibacakan bersama-sama
  - Guru menyuruh beberapa dari siswa membacakan teks yang telah dibacakan.

- Menanyai:
- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan jika ada yang ingin ditanyakan terkait materi hari ini
  - Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit
  - Guru menjawab pertanyaan siswa

- Mengeksperimen/mengeksplorasi:
- Guru meminta siswa untuk memahami kembali materi yang telah berlangsung
  - Guru meminta siswa untuk menutup buku-buku yang berkaitan dengan materi hari ini

- Mengkomunikasikan:
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri
  - Guru memberikan latihan kepada siswa

- Asosiasi:
- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup  
menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan sebagai evaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metod
- Metode Sam'iyah wa Syafawiyah, Metode Kuis

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab MA kelas X Kurikulum 13, sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم		إسم
المفهوم	قدرة التلاميذ على تبيين المادة او المفهوم	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	
المفهوم	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	
المفهوم	قدرة التلاميذ على تقويم المادة	

					التلميذة ١	١
					التلميذة ٢	٢
					الخ	٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab



Raudhotul Jannah, S. Pd

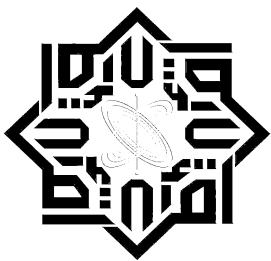
Pekanbaru, Maret ٢٠٢٠

Mahasiswi Peneliti



Lushy Ramadhanti  
NIM: ١١٦١٢٢٠١٧٧٤





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28193 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 Seminar usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Siti Aisyah, M. Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197011192002122002  
 Nama Mahasiswa : Lushy Ramadhanti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11612201774  
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1 Februari 2019	JUDUL & LATAR BELAKANG PROPOSAL		
11 Maret 2019	PENAMBAHAN TEORI TENTANG DI BAB II		
17 Mei 2019	PERBAIKAN RUMUS PENGARUH DI BAB III		
28 Mei 2019	PERBAIKAN COVER		
29 Mei 2019	ACC SEMINAR PROPOSAL		
4 Februari 2020	CEK BAB IV, PRE-TEST & POST-TEST		
10 April 2020	PERBAIKAN PRE-TEST DAN PENULISAN BAHASA ARAB		
18 Mei 2020	ACC UNTUK DIMUNAQASYAHKAN		

Pekanbaru, 10 Mei 2020  
 Pembimbing,

Siti Aisyah, M. Ag  
 NIP. 197011192002122002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15865/2018  
2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 September

Kepada  
Yth.

I. Siti Aisyah, M.Ag

( Pembimbing I )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUSHY RAMADHANTI

NIM : 11612201774

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Pemberian Kuis kepada Siswa terhadap Penguasaan Materi dalam Belajar Bahasa Arab di SMP Terpadu Fataha Tualang Riau

Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

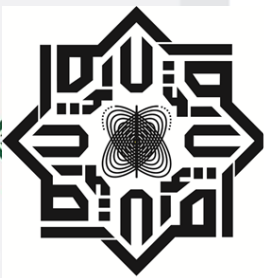
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP/19660924 199503 1 002

Tembusan :



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Cita Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Pengutipan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pengutipan karya untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Un 04/F.II.4/PP.00.9/4522/2020

Pekanbaru, 16 April 2020

Biasa

-

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUSHY RAMADHANTI

NIM : 11612201774

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Pemberian Kuis dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/606/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 16 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
PP DARUL FATAH AIR TIRIS  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LUSHY RAMADHANTI  
NIM : 11612201774  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



مؤسسة الفتاح كمبر

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION

YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

( MADRASAH ALIYAH )

**PONDOK PESANTREN DARUL FATAH**

NSM. 1.31.2.1401.0037



Alamat : Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara HP.0812 6876 321, Kodes Pos 28461

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 020/SKP/MA/PP-DF/I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAS.PP.Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LUSHY RAMADHANTI  
NIM : 11612201774  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan.

Nama tersebut diatas benar diberikan izin melakukan Prariset di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah.

Surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teratak Padang, 30 Januari 2020

Kepala Madrasah



H. MAHMUDDIN, S.Ag.M.Sy

NIP. 1974 1110 2007 101 002





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1995/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Februari 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LUSHY RAMADHANTI  
NIM : 11612201774  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMBERIAN KUIS DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR UTARA

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR UTARA

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2020 s.d 11 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP.19740704 199803 1 001

Pembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpisp@riau.go.id](mailto:dpmpisp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPISP/NON IZIN-RISET/0  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1995/2020 Tanggal 11 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **LUSHY RAMADHANTI**
2. NIM / KTP : **11612201774**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBERIAN KUIS DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR UTARA**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR UTARA**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal :



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2020/237

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **LUSHY RAMADHANTI**
2. NIM : 11612201774
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBERIAN KUIS DALAM BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR BAGI SISWA MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR UTARA**
8. Lokasi : MADRASAH ALIYAH DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH AIR TIRIS KAMPAR UTARA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 10 Maret 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,

**ONNITA, SE**  
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Fatah di Air Tiris





مؤسسة الفتح لحفظ

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION

YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

( MADRASAH ALIYAH )

**PONDOK PESANTREN DARUL FATAH**

NSM. 1.31.2.1401.0037



Alamat : Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara HP.0812 6876 321, Kodes Pos 28461

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 020 / SK/ MA/PP-DF/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAS.PP.Darul Fatah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lushy Ramadhanti  
NIM : 11612201774  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

Menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS PP Darul Fatah Dusun Teratak Padang Desa Sendayan Kec. Kampar Utara dengan judul penelitian " **Pengaruh Pemberian Kuis Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Bagi Siswa Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Darul Fatah Air Tiris Kampar Utara**"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teratak Padang, 16 Maret 2020  
Kepala Madrasah  
  
H. MAHMUDDIN, S.Ag.M.Sy  
NIP. 19741110 2007 101 002





## RIWAYAT HIDUP

**Lushy Ramadhanti** adalah putri pertama dari pasangan suami istri Bpk. Musfi Hendri dan Ibu.Zus Emriyeni, lahir pada tanggal 04 Januari 1998 di Koto Laweh, Solok Provinsi Sumatera Barat.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Taman Kanak-Kanak Asyiyah Perawang, Kec. Tualang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke Sekolah Dasar Muhammadiyah Perawang, Kec. Tualang, setelah itu kembali melanjutkan pendidikan ke SMP Islam Terpadu Fataha Perawang dan melanjutkan pendidikannya ke MAN Solok, Sumatera Barat.

Berkat do'a, kerja keras, serta dukungan penuh dari orang tua, keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Siti Aisyah, M.Ag dan Drs. Ahmad Syah, MA, serta dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab (PBA) sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير إعطاء الإمامة في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كمفار الشمال

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.